



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skoleprg AALB026  
2.1

# Nørresundby Gymnasium og HF-Kursus



# Nørresundby Gymnasium og HF-Kursus

Studievej, 9400 Nørresundby

Skolens telefoner :

Kontoret	98 17 28 33
Lærerværelset	98 19 20 07
Elevtelefoner	98 17 28 98
	98 17 24 53
Kantinen	98 17 78 08
Pedellerne	98 17 28 33 (lok. 15)

Skolens kontor ligger til venstre for hovedindgangen. Der er åbent mandag-torsdag kl. 08.00-15.00, fredag til kl. 14.00.

For skolens elever og personale kan henvendelser på kontoret først finde sted efter kl. 10.00.

Rektor træffes dagligt kl. 12.00-14.00 og efter aftale.

Nørresundby Gymnasium og HF-Kursus

# Årsskrift/Introduktion 1989



Redaktionskomite:  
Ib Høgsbro  
Jørgen Nielsen  
Peter Rugholm  
Johs. Sparre

1989

---

Ballermann & Søn A/S Nørresundby



## Indhold

Rektors velkomst . . . . .	3
En jubilæumsgave - Chr. IV's bibel . . . . .	4
Min Søns Oldemors Radio . . . . .	8
Muligheder i den nye gymnasieordning . . . . .	10
Praktiske oplysninger . . . . .	12
Studievejledning- og erhvervsvejledning . . . . .	17
Økonomisk støtte . . . . .	18
Aktivitetmuligheder på gymnasiet . . . . .	19
Frisport . . . . .	19
Friformning . . . . .	20
Kor . . . . .	20
Skolekomedie/revy . . . . .	20
Studierejser . . . . .	20
Studiekredse . . . . .	24
Hvad skete der på skolen i 88/89 . . . . .	25
Tilbageblik på linjeforsøget i idræt . . . . .	26
Fællestimer . . . . .	27
Kunstudvalget . . . . .	27
Af skolens dagbog . . . . .	29
Skolens afsked med Knud Henriksen og hr. og fru Ejstrup . . . . .	30
Interview med hr. og fru Ejstrup . . . . .	31
Dimittender og legatmodtagere . . . . .	33
Dimittender . . . . .	33
Legatmodtagere . . . . .	36
Skolens beslutningsstruktur . . . . .	37
Fællesudvalget . . . . .	38
Elevrådet . . . . .	38
Lærerrådet . . . . .	38
Elevorganisationen Pupillen . . . . .	39
Administrativt og teknisk personale . . . . .	41
Skolens lærere . . . . .	43
For 25 år siden . . . . .	52

# Velkommen på Nørresundby Gymnasium og HF-kursus



Dette årsskrift udgives til alle elever på Nørresundby Gymnasium og HF-kursus, til årets dimittender til venlig erindring og som tak for samarbejdet, men det er også et introduktionsskrift, tænkt som en velkomst og en hjælp til de nyoptagne elever i 1.g. og 1.hf.

Overgangen fra folkeskolen til gymnasiet eller hf-kursus kan forekomme vanskelig nok, og nemmere føles det sikkert ikke af de kommende hf-elever, der i nogle år har været ude i erhvervslivet. Som nye elever skal I møde en stor skole: Mange nye ansigter, nye fag, nye krav og nye organisations- og administrationsformer - og over for det ukendte står man undertiden ængstelig.

Det er mit håb, at nogle af de praktiske problemer vil kunne klares ved læsning af dette hæfte, og jeg kan forsikre om, at de ældre elever og lærerne på mange måder vil forsøge at gøre overgangen så lempelig som muligt. I kan derfor lade jeres eventuelle ængstelse afløse af almindelig spændt forventning til alt det nye.

Nørresundby Gymnasium og HF-kursus er en stor skole med mange spændende undervisningstilbud.

Gennem en årrække har der i skolens gymnasieafdeling været mange grenvalgs-

muligheder, også forsøgsgrene og en særlig idrætslinje. Med den gymnasiereform, der nu er trådt i kraft, afløses grengymnasiet imidlertid af et tilvalgsgymnasium, der - som navnet siger - giver den enkelte gymnasieelev en større mulighed for selv at sammensætte sin fagrække. Det er derfor også glædeligt, at skolen blandt andet på grund af sin størrelse fortsat vil kunne give et meget varieret undervisningstilbud med mange fag. Ud over de gængse valgfag kan der som noget særligt tilbydes latin og græsk på højt niveau (en slags videreførelse af den klassisksproglige gren) og erhvervsøkonomi og teknikfag på mellemniveau.

HF-afdelingen får i 1989 fem spor med deraf følgende muligheder for oprettelse af mange forskellige tilvalgsfag.

Jeg byder jer velkommen til at bruge de mange undervisningstilbud og til samarbejdet og samværet her på Nørresundby Gymnasium og HF-kursus og håber, at I vil få kræfter til mere end det rent faglige udbytte af jeres tid på skolen. Ud over en solid arbejdsindsats forventer vi ideer og initiativ af jer til gavn for os alle.

Husk, at jo mere I er villige til at give skolen, jo mere kan den give jer.

**Peter Rugholm**  
rektor

# En jubilæumsgave - Chr. IV's bibel fra 1633

I 1987 fejrede Nørresundby Gymnasium og HF-kursus sit 25 års jubilæum og modtog ved den lejlighed talrige gaver heriblandt et eksemplar af Christian IV's bibel fra 1633. Den blev overrakt af Gunnar Ovesen, der havde været ansat ved skolen fra 1968 til 1980 som lektor i historie og religion. Fra gaverens side var der tale om en smuk gestus, idet biblen trods ødelagt indbinding stort set fremtrådte intakt med undtagelse af titelbladet og altså repræsenterede en stor værdi såvel kulturhistorisk som pekuniært. Skolen modtog da også gaven i den rette ånd selv om det hurtigt stod klart, at en totalrestauration og nyindbinding ville koste omkring 20.000 kr.

Rektor Peter Rugholm og økonomiudvalget fremskaffede ved omposteringer på skolens budget de 10.000 kr. og resten stillede Undervisnings- og Kulturudvalget for Nordjyllands Amt velvilligt til rådighed.

Restaureringsarbejdet blev udført med stor dygtighed af konservator Per M. Laursen ved Det Kongelige Biblioteks Bogbinderi, Restaurerings- og Konserveringsværksted. Biblen havde været udsat for såvel en mekanisk som en kemisk nedbrydning. Bogbindet manglede totalt, papiret var sine steder fyldt med rifter og ormhuller og kanterne nedslidte. Hertil kom den kemiske nedbrydning, der skyldes sollys, fugtighed og almindelig forurening af miljøet. En undersøgelse af papirets surhedsgrad viste, at en total papirkonservering var nødvendig.

Biblen blev skilt ad, og hver side børstet ren og rensset i en mild organisk sæbeopløsning. Arkene gennemgik så en afsyringsproces. Først nedsænkedes siderne i kalkvand ca. 20 minutter hvorved papiret blev basisk. Dernæst tilførtes calciumkarbonat i en ny opløsning, således at ph-værdien fremstod neutral. Den afsluttende behandling bestod i at udfylde huller og at genetablere arkene i det rette format, d.v.s. udfylde de nedslidte kanter. Til der formål anbragtes det beskadigede ark på et fintmasket nylonnet og blev nedsænket i et kar, der tilførtes en papirfiberopløsning tilsat limstof. Ved hjælp af trykforskel og en speciel sugemekanisme fjernedes vandet fra karret og papirfibrene lejrede sig i arkets huller og langs de beskadigede kanter. Siderne var herefter klar til heftning og indbinding. På grund af bogens tykkelse og folioformatet blev bogsiderne udført i træ, og som indbindingsmateriale er anvendt skind præget i et enkelt geometrisk mønster. Hjørner og låsebeslag er udført i messing.

Den foreliggende bibeludgave kan føre sin historie tilbage til reformationen, idet den nye kirkeordinans fra 1537 forudsatte udgivelse af en helbibel - en samlet udgave af såvel det gamle som det nye testamente på dansk. Christian III lod i den anledning nedsætte en kommission, der fik til opgave at udgive en bibel baseret på Luthers tyske oversættelse fra 1545. Den sprogligt begavede humanist og oversætter Christiern Pe-







dersen havde allerede i 1543 fuldenet en dansk oversættelse af biblen i et let forståeligt sprog med bl.a. forlæg i Luthers tidligere oversættelser, den katolske Vulgata på latin og Erasmus af Rotterdams arbejder. Man formoder at kommissionen overvejende har brugt Christiern Pedersens utrykte oversættelse og har revideret den i forhold til Luthers tyske bibel fra 1545. Sandsynligvis har kommissionen også haft en nedertysk bibeloversættelse fra 1534, Tausens oversættelse af Mosebøgerne fra 1535, samt den forkætrede Vulgata ved hånden. Den endelige udgivelse kom i 1550 og går under betegnelsen Christian III's bibel.

I 1589 og i 1633 blev nye reviderede udgaver udsendt og nu i nogen grad tilpasset de hebraiske og græske grundtekster. Alle tre bibeludgaver er rigt udstyrede værker i folioformat, tospaltede og trykt med store typer og smukt illustreret med talrige træsnit. Den første udgave kom i 3000 eksemplarer og kostede 5 daler, det var lige så meget som en god ko var værd. Christian IV's bibel fra 1633 var også dyr og kom kun i 2000 eksemplarer. Alle udgaver var beregnede til brug i kirkerne i Danmark og Norge. Senere blev samme bibel trykt i mindre format med titlen Huus- og Reysebibel, og den er blevet genoptrykt lige frem til 1802.

Allerede i 1603 var Christian IV imidlertid blevet gjort opmærksom på, at de forelig-

gende bibeludgaver var skæmmet af mange fejl i forhold til originalteksterne og han lod teologen Hans Poulsen Resen forestå en ny oversættelse fra hebraisk og græsk. Den blev udgivet i 1607 og var en nøje gengivelse af originalen men uden hensyn til det danske sprogs særpræg. Denne udgivelse henvendte sig til præsterne og kom til at danne grundlag for alle danske bibeludgaver frem til omkring 1900.

Om Nørresundby Gymnasium og HF-Kursus' unikke eksemplar af Christian IV's bibel beretter Gunnar Ovesen følgende: »...biblen kom i min families besiddelse o. år 1900. Min far, der senere var førstelærer ved Torpet skole, Vadum sogn 1908-52, var dengang karl på en gård i Rønnebjerg øst for Vraa. Gårdejerens yngre broder, der havde været elev på Nr. Nissum Seminarium, lå dødssyg af knogletuberkulose. Far tog sig af ham i enhver henseende og fik som tak biblen. Formodentlig har den syge seminarieelev erhvervet den på egnen omkring Nr. Nissum.

Da jeg den 3. april 1941 i Århus Domkirke blev ordineret til præst i Folkekirken, fik jeg biblen af min fader«.

Biblen ligger nu smukt restaureret på Nørresundby Gymnasium og HF-Kursus og er et vidnesbyrd om, at de historiske traditioner og interessen for vor kulturelle arv stadig holdes i live.

Elin Hansen

*På den foregående side: Illustrationer fra Chr. IV's bibel, 1633.*

*Øverst: Jakob vogter Labans får og får dem til at føde plettet afkom ved at lade dem betragte sribede stave, mens de drikker vand ved kilden. Nederst: Moses slår tavlerne med de 10 bud i stykker, da han kommer ned fra Sinai bjerg og ser israelitternes afgudsdyrkelse af guldkalven.*



# Min Søns Oldemors Radio

Rektor har bedt mig om at fortælle om skulpturen Min Søns Oldemors Radio (MSOR), som pryder 3u's garderobe og har gjort det i snart mange år. Jeg må være selvskreven til det, da jeg indgår i værkets titel som et 1. persons pronomen. Den festlige overdragelse af skulpturen hvert år en fredag i april er blevet en af skolens traditioner, og det er vel rimeligt at der redegøres for dens historie mens det endnu kan nås, især da de dokumenter der blev skrevet i forbindelse med den første ceremoni synes at være bortkommet.

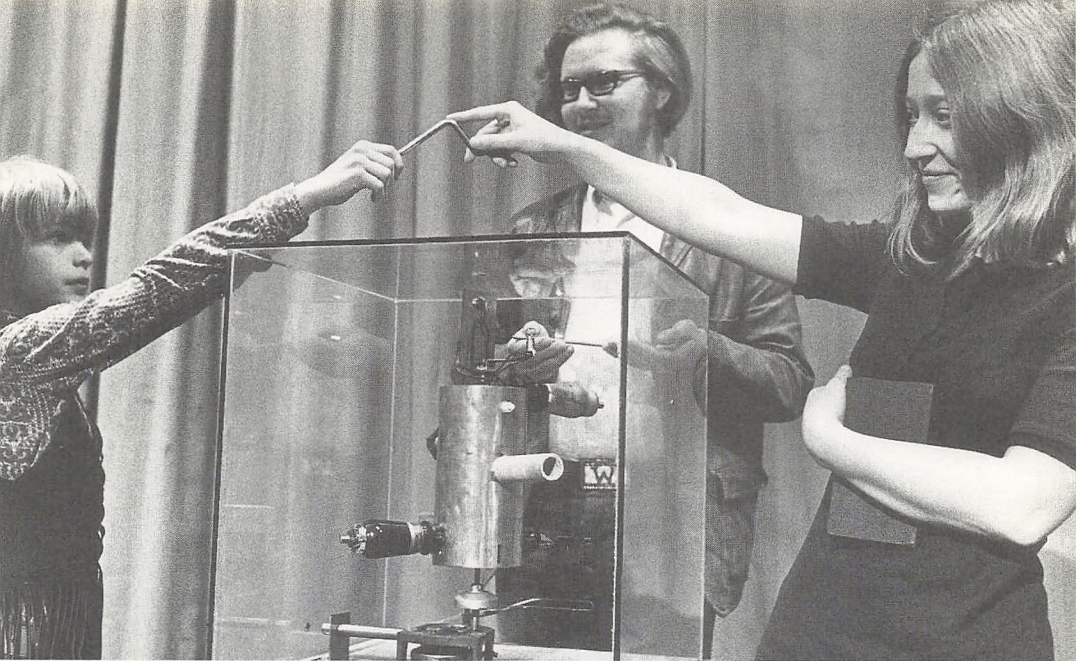
Skulpturen lavede jeg sammen med min søn Peter i 1969. Han havde dengang lige arvet en gammel radio fra sin mormor. Den havde tilhørt hendes forældre og var en del af hendes arv. De havde fået den i guldbrølupsgave en gang i 1930'erne. Jeg husker endnu at den stod på dækketøjsskabet i mine svigerforældres spisestue, og den fungerede indtil en gang midt i 1960'erne. Peter, som altid har interesseret sig for mekanik, fik radioen med hjem, men det varede ikke længe før den var kaput. Da vi dengang morede os med at lave fantasifulde skulpturer af gammelt skrammel blev radioen skilt ad i alle dens mange sære bestanddele og samlet igen ved hjælp af lim og loddebolt. Den genopstod i en ny og festlig skikkelse. Vi lo meget ad den da den var færdig.

Den 1. marts 1969 arrangerede skolen en storstilet auktion til fordel for befolkningen i den nigerianske provins Biafra, hvor der var

stor hungersnød. Mange elever og lærere skænkede ting og sager til auktionen. Mit bidrag var MSOR. Den daværende 3z købte i fællesskab den mærkelige skulptur og den blev stillet til skue på deres garderobeskab, som dengang lå ud for døren til rektor Frydendals kontor. Det er den dør der nu fører ind til kontorets kopirum. Frydendal havde ikke større forståelse for moderne kunst, så han forlangte snart den skrækkelige himstregims fjernet. Han måtte jo se på den hver gang han skulle ud og ind af sit kontor. 3z var hurtigt kommet til at holde af deres trofæ og klagede deres nød til mig. Jeg gik i forbøn for klassen hos rektor og tilbød for at formilde ham at indbygge figuren i et glashus, idet jeg lovede ham at den så ville komme til at se betydeligt smukkere ud. Rektor gik ind på dette kompromis. Jeg henvendte mig til skolens daværende glarmester John Askov Petersen, som straks indvilligede i at fremstille et glaskabinet til »radioen«. Jeg forelagde 3z vores planer og fortalte dem at jeg havde tænkt mig at forbedre skulpturen så den kunne blive til en mobile med indlagt lys.

De var straks med på idéen. Mit problem var imidlertid dels at skaffe en motor der kunne sætte skulpturen i roterende bevægelse, dels at der ikke er nogen stikkontakt i elevgarderoberne. Den geniale løsning på problemet kom fra Ole Friis fra klassen. Han tilbød at levere en motor fra en gammel rejsegammofon. Ved hjælp af en tokomponentlim lykkedes det mig at lime skulpturens





*Peter overrækker håndsvinget til Lillian Kongsbak Larsen. Bagved radioen ses Bjarne Ulvmose*

aksel fast på motorens midttertapp. Samtidig blev der i toppen af figuren monteret to små 12-volts glødelamper af den type der udsender intermitterende glimt. Batterierne blev gemt øverst i cylinderen. På selve cylinderen blev der monteret en trykafbryder til lamperne. Askov lavede af gammelt spejlglas et smukt kubisk hus. I dette blev der boret et aflangt hul til fartregulatoren, et hul til håndsvinget og et hul hvorigennem man med en tynd pind kunne påvirke afbryderen. Rektor godkendte skulpturen i den forskønnede form og 3z var glad. De besluttede at den skulle forblive på skolen til evig tid og hvert år i april overtages af en matematisk 2.g, som skulle have ansvaret for den et år. Ved en konkurrence mellem 2.g-klasserne skulle det afgøres hvilken klasse der skulle have æren.

Jeg husker ikke hvilke klasser der har haft MSOR i de forløbne år, men jeg husker mange festlige konkurrencer. På et ret tidligt tidspunkt blev der indstiftet et legat på nogle få kroner til uddeling til en lærer i forbindelse med overdragelsen. Dette har ikke gjort ce-

remonien mindre festlig, da legatmodtageren ofte kvitterer med en tale. Konkurrencen synes nu desværre at være illusorisk, idet det altid er 2u der vinder.

Jeg husker en meget festlig ceremoni omkring 1970, da Peter medvirkede. Han var inviteret til at overrække det håndsving hvorved man trækker motoren op til den nyudnævnte ihænde-haver af dette. Forestillingen fandt sted i festsalen, der var mørkelagt. Den begyndte med at lyset dæmpedes i salen, og da det var helt mørkt gik tæppet fra og afslørede MSOR, der stod roterende på et bord midt på scenen og med de blinkende lamper som spejlede sig strålende i det blankpolerede glas. Et betagende syn!

3z årgang 1969 har skabt en festlig tradition. Jeg vil håbe at kommende generationer vil passe godt på MSOR, så deres ønske om at den skal blive på Nørresundby Gymnasium og HF-kursus til evig tid vil blive respekteret.

Helge Laursen

# Muligheder i den nye gymnasieordning

Den nye gymnasieordning, der trådte i kraft i august '88, betyder, at gymnasieeleverne nu i højere grad har fået mulighed for at forme deres eget gymnasieførløb. Grunden hertil er, at der er oprettet en række nye tilvalgsfag. Årsskriftets redaktion har bedt nogle af skolens lærere om at introducere tre af disse nye fag for læserne. Om »erhvervsøkonomi« skriver Peter Hvid Jensen:

Erhvervsøkonomi er et spændende nyt mellemniveaufag, hvor virksomhedernes produktion, økonomi, medmenneskelige relationer og forholdet til omgivelserne er sat i centrum. Eleverne lærer, hvorledes produktionen kan foregå og tilrettelægges og hvorledes den teknologiske udvikling stiller den enkelte virksomhed overfor nye problemer og nye muligheder. Man lærer, hvorledes man opstiller og fortolker et erhvervsregnskab, og hvilke problemer det indebærer at styre en virksomhed økonomisk, således at den overlever på kort og langt sigt.

Der undervises i ledelsesteori og i, hvordan konflikter kan opstå og løses. Eleverne lærer også om, hvordan den enkelte virksomhed må pleje forholdet til markedet og til indenlandske og udenlandske offentlige myndigheder.

Undervisningen foregår i tæt kontakt med konkrete virksomheder. Det betyder virksomhedsbesøg og besøg af gæstelærere udefra. Undervisningsmaterialet vil udover en lærebog blive domineret af avisartikler, virksomhedscases og EDB-simulationsspil.

»Teknikfaget« kalder Thorkild Johs. Nielsen, for »en produktiv udfordring«:

Et nyt fag med et nyt indhold og en ny arbejdsform. Indholdet er de tekniske sider af samfundslivet. Undervisningen bygger på landvindingerne fra Aalborg og Roskilde Universitetscentre. Trods skepsis i starten har både offentlige og private virksomheder set, at man her lærer en arbejdsmetode, der er meget værd i alle erhverv: projektarbejde. Dermed bliver teknikfaget både studie- og erhvervsforberedende.

Undervisningen består af to projekter. På Nørresundby Gymnasium og HF-kursus kommer efteråret typisk til at omhandle fotografiske teknikker, som de anvendes i erhverv indenfor presse, reklame, trykkeri m.m. Klassen deles i mindre grupper, der hver vælger delemler. I løbet af efteråret vil der normalt være en uges praktikophold i en virksomhed med en relevant produktion. I foråret vil der blive fastlagt et projekt inden for den brede ramme, der hedder bioteknologi (mejeri, ølbrygning, planteavl, genteknologi m.m.). Det præcise indhold fastlægges sammen med klassen i løbet af efteråret.

I begge projektførløb skal man fremstille et konkret produkt samt skrive en samlet gruppe rapport. I løbet af året skal der afleveres nogle få mindre rapporter.

Projektarbejdet blive bakket op af småøvelser og relevante kursusforløb.

Datalogi har allerede i nogle år været etableret som tilvalgsfag på HF-kurserne. I

gymnasiet har datalogi været indlagt som en dimension i alle fag. Nu kommer dette fag også ind blandt gymnasiets valgfag som en anerkendelse af, at denne gren af kommunikationsteknologien vil få en helt dominerende indflydelse på det arbejdsmarked, hvor gymnasiets elever skal tilbringe mange år som produktive samfundsborgere. Om datalogi skriver Curt Sloth:

Undervisningen omfatter både en teoretisk og en praktisk indføring i datalogi. Man lærer gennem praktisk arbejde med en datamat at opstille og formalisere en problem-

stilling. Eleverne lærer at beherske en kerne af et programmeringssprog og opnå færdigheder i systematisk programudvikling. Programmering omfatter ca. en tredjedel af tiden. Den øvrige tid anvendes bl.a. til datamatens struktur, til anvendelse af programmer, til analyse af forskellen mellem naturlige sprog og datalogiske sprog, og til et valgfrit emne. Faget har en skriftlig side, hvoraf en del skal udføres på skolens datamater eller tilsvarende udstyr. Skolen anvender maskiner der bruger enten DOS eller CCPM styresystemer.

*Dagligt liv omkring kantineudsalg.*





# Praktiske oplysninger

## Adresseændring

Meddel så hurtigt som muligt eventuel adresseændring til skolens kontor.

## Biblioteket

Skolens bibliotek fungerer under fast tilsyn som læsesal. Bibliotekets åbningstider opslås på bibliotekets dør ved skoleårets begyndelse.

## Bøger og papir

Ifølge vedtaget besparelsesforslag fra undervisningsministeriet må eleverne påregne en udgift til anskaffelse af ordbøger og lommeregner. De øvrige bøger udleveres af skolen til låns. Bøgerne skal behandles omhyggeligt og indbindes med papir. Notering i bøgerne er ikke tilladt. Ødelagte og bortkomne bøger skal erstattes.

Et kvantum papir udleveres 2 gange årligt, i det omfang skolens økonomi tillader det.

## Eksamen

### I. Gymnasiet.

Skolen tilmelder eleverne til eksamen i de fag, som afsluttes i den klasse, eleven går i. Dette forudsætter dog, at undervisningen er fulgt i tilfredsstillende omfang. Har eleven mange forsømmelser i et eller flere fag, skal rektor efter samråd med lærerforsamlingen indberette elevens forsømmelser til direktoratet, der afgør, om eleven kan fortsætte med at deltage i undervisningen og indstilles til eksamen. Mange forsømmelser i blot ét fag

kan således betyde, at en elev ikke kan oprykkes eller indstilles til afsluttende eksamen.

Bliver en elev syg til eksamen, skal skolen straks have besked herom. Desuden skal der straks søges læge, der skal udfylde en særlig blanket. Denne blanket fås på kontoret (tilsendes eventuelt) og afleveres udfyldt sammesteds. Eleven kan herefter indstilles til sygeeksamen i august. Hvis man bliver syg til sygeeksamen, kan man først komme op i maj/juni det følgende år.

Reeksamination holdes i august, man kan tilmelde sig reeksamen, hvis man i studenterksamensfag i 1. og 2.g har fået 5 eller derover i årskaraktet og til eksamen har fået 00 eller 03. Det er karakteren ved reeksaminationen, der gælder. *Vigtigt*: Hvis en elev i 1. eller 2.g får 00 eller 03 i årskaraktet i et eksamensfag, og hvis eksamen efter direktoratets bestemmelse udgår, kan man søge om at komme til eksamen i faget i august. Tilmelding til reeksamination er bindende og sker i juni efter opslag i forhallen. Evt. ændringer som følge af gymnasireformen vil blive meddelt eleverne.

### II. HF-kurset.

Efter 1.HF er der eksamen i fællesfagene biologi, geografi, matematik, tysk og samfundsfag. Hvis man har valgt matematik, tysk, biologi eller samfundsfag som tilvalgsfag, kan man framelde sig eksamen i fællesfaget. Dette skal ske inden 15. april.

Efter 2.HF er der eksamen i fællesfagene dansk, religion, historie og engelsk, og desuden i de valgte tilvalgsfag. Alle disse eksaminer er obligatoriske.

Bliver man syg til eksamen, skal man straks give skolen besked. Desuden skal der søges læge, der skal udfylde en særlig blanket, der udleveres på skolens kontor (tilsendes eventuelt) og afleveres udfyldt sammenteds. Man kan derefter indstilles til sygeeksamen i august. Bliver man syg til sygeeksamen, kan man først komme op i maj/juni det følgende år.

Reeksamination holdes i august. Efter 1.HF kan man anmode om reeksamination i fag, hvor man har fået 00 eller 03. Efter 2.HF kan man anmode om reeksamination i et eller flere fag i august, men *kun* hvis man ikke har bestået eksamen. Har man bestået eksamen, kan man melde sig til omgængereksamen i et eller flere fag året efter. Husk i så fald at skolen skal have tilmelding inden 1. februar.

## Elevtelefon

Skolen råder over to mønttelefoner til elevernes disposition: 98 17 24 53 og 98 17 28 98.

Ved opkald til elever henstilles det, at man anvender disse telefonnumre og kun i undtagelsestilfælde ringer til kontoret, når man ønsker at tale med elever.

## Evaluerings

Undervisningen i gymnasiet og på HF-kurset skal løbende evalueres til internt brug, så elever og lærere informeres om udbyttet af arbejdet. Lærere og elever aftaler de metoder og midler, hvorved elevernes udbytte kan måles. Dette kan være af betydning for den videre tilrettelæggelse af undervisningen.

For HF-kursisterne gælder, at de - da de ikke får standpunktskarakterer - altid kan bede læreren i det enkelte fag om en vurdering af, hvordan de står i faget.

## Ferier og fridage

I løbet af skoleåret vil eleverne få udleveret en semesterplan, hvori der findes en oversigt over årets arbejder, f.eks. vedrørende udlevering af karakterbøger, terminsprøver, eksaminer o.l.

Ferier og fridage er i skoleåret 1989/90 følgende (de nævnte dage medregnes):

Sommerferie	26. juni - 11. aug.
Efterårsferie	16. okt. - 20. okt.
Juleferie	25. dec. - 2. jan.
Vinterferie	19. feb. - 23. feb.
Påskeferie	9. apr. - 16. apr.
St. Bededag	11. maj
Kr. Himmelfartsdag	24. maj
Pinseferie	4. juni
Grundlovsdag	5. juni
Sommerferie	25. juni

## Forsikring

Nordjyllands amt har tegnet en kollektiv ulykkesforsikring for eleverne i de amtskommunale gymnasieskoler.

Amtet har tegnet en ansvarsforsikring, der dækker det erstatningsansvar, som skolen evt. pådrager sig i forbindelse med udøvelse af det daglige arbejde. Denne forsikring dækker ikke elevens ansvar. Skolen har heller ikke tegnet tyverforsikring for eleverne. Det må derfor henstilles til forældre og elever, at de selv sørger for andre forsikringsformer, som de kan være interesseret i. Det gælder f.eks. ansvarsforsikring og tyverforsikring.

Skolen har ikke tegnet abonnement hos Falck.

## Forsømmelser

### Kontrol med møde- og afleveringspligten

Ifølge undervisningsbekendtgørelsen har eleverne pligt til at følge undervisningen i alle fag, herunder at aflevere skriftlige arbejder og deltage i årsprøver. Dette er forudsætningen for at kunne deltage i eksamen på normale vilkår.

Det bemærkes, at eleverne skal møde rettidigt til undervisningen, og at gentagne forsinkelser også betragtes som forsømmelig-hed.

I tilfælde af fravær kan eleven afgive en skriftlig erklæring herom, hvis vedkommende er 18 år og derover. Er eleven ikke fyldt 18 år, skal en af forældrene (værgen) underskrive. Eleven har således ret, men ikke pligt til at afgive en erklæring (hyppigst: udfylde en sygeseddel).

Der bliver udskrevet EDB-lister over timefravær hver 14. dag. Disse lister udleveres til elevernes gennemsyn.

### **Vedrørende skriftligt arbejde**

Faglærerne har til opgave at sørge for elevernes rettidige aflevering af skriftlige opgaver, rapporter og lignende. Hvis faglærerne trods flere forsøg ikke kan få en elev til at respektere afleveringspligten, skal det meddeles rektor, som herefter behandler det som en forsømmelsessag og pålægger eleverne at aflevere de manglende arbejder.

### **Samtale**

Elever, der forsømmer undervisningen i et eller flere fag i væsentligt omfang, indkaldes til en samtale.

### **Mundtlig advarsel**

Hvis en elevs forsømmelser fortsætter og udgør mere end 15-20% i et eller flere fag, indkaldes eleven til rektor og får en formel mundtlig advarsel, der også vedrører eventuel manglende aflevering af skriftlige arbejder.

Forældre/værge til elever under 18 år har krav på at blive underrettet om, at advarslen er givet og at deres barns forsømmelser giver anledning til bekymring.

### **Skriftlig advarsel**

Hvis en elevs fremmøde eller opgaveaflevering herefter stadig ikke er tilfredsstillende, gives der en skriftlig advarsel.

Den skriftlige advarsel skal sendes anbe-

falet til forældre/værge til elever under 18 år og til eleven selv, hvis denne er fyldt 18 år. Personligt myndige elever kan modtage den skriftlige advarsel personligt mod kvittering.

### **Ændring af eksamensvilkår efter skriftlig advarsel**

Hvis en elev til trods for skriftlig advarsel ikke forbedrer sit fremmøde, kan rektor efter en høring i lærerforsamlingen træffe beslutning om, at eleven overføres til eksamen på særlige vilkår eller udelukkes fra eksamen. Eleven kan klage over afgørelsen til direktoratet gennem rektor, men klagen har ikke opsættende virkning.

### **Forældremøder**

Skolen har forældrekonsultationer 2 gange om året, for forældre til elever i 2. og 3. g normalt i november, og for 1.g's forældre i februar måned.

I begyndelsen af skoleåret finder et åbent-husarrangement sted for forældre til elever i 1.HF og 1.g. Der vil ved den lejlighed blive orienteret om skolen, undervisningen, og der vil blive lejlighed til at hilse på lærerne samt bese skolen og dens faciliteter.

### **Fritagelse for idræt**

1. Eleverne deltager i idrætsundervisningen i det omfang og på de områder, deres konstitution og eventuelle skader tillader.
2. Eleverne kan helt eller delvist fritages for fysisk aktivitet - periodisk eller i sammenhængende tidsrum - hvis helbredsmæssige grunde taler derfor.
3. I tilfælde, hvor hindringen for fysisk aktivitet er umiddelbart indlysende, kræves ikke dokumentation.
4. I alle andre tilfælde gives fritagelse kun på grundlag af lægeattest. Lægeattesten skal angive fritagelsens årsag, omfang og varighed. Lægeattesten afleveres til idrætslæreren og opbevares hos rektor. Lægeattesten indsendes af rektor til undervisningsmi-

nisteriet, direktoratet for gymnasieskolerne og højere forberedelseseksamen, sammen med indberetningerne om adgang til at deltage i eksamen ved skoleårets slutning.

Udgiften til lægeattesten afholdes af eleven.

Mindre skader eller menstruation er ikke fritagelsesgrund. Alle møder omklædte til idrætstimerne og aftaler med idrætslærerne, hvor meget man kan klare og hjælper ellers med redskaber og oprydning, samtidigt med at man følger undervisningen.

Hvis man på grund af menstruation ikke kan deltage i svømmeundervisningen, skal man klæde om til træningsdragt, være behjælpelig med bæltter og plader og følge med i undervisningen.

Hvis man ikke er stærk nok til at klæde om og følge undervisningen på en eller anden måde, vil man blive noteret fraværende.

Idrætslærerne hjælper med tilrettelæggelse af let træning, hvis man har mindre skader, og de kan også være behjælpelige ved genoptræning efter sygdomsperioder, så fritagelse for idræt kan undgås.

## Fællestimer

Mindst 8 gange om året arrangeres der i skoletiden foredrag, filmforevisninger, musikalsk optræden o.l. Herigennem får eleverne mulighed for personligt at opleve, hvad der rører sig i tiden på forskellige kulturelle og politiske områder. Deltagelse i disse fællestimer, hvorigenem der etableres en helt konkret kontakt til samfundets liv, er obligatorisk for eleverne.

## Glemte sager

Mindre sager fremlægges i glasskabet i aulaen. Større ting opbevares hos pedellen.

## Hytteture

Det har vist sig, at en del af de nye klasser i begyndelsen af 1. skoleår arrangerer en hyttetur i en weekend. Det skal udtrykkeligt understreges, at disse ture er udenfor sko-

lens regie og foretages på elevernes eget ansvar.

## Kantinen

Skolens kantine ligger centralt i bygningen og yder med sit forholdsvis store udvalg af mad, drikkevarer og lignende en god service. Kantinen bestræber sig på at tilbyde sund og næringsrigtig mad til en rimelig pris.

## Klassens time

Formålet med klassens time er at fremme et godt klima i hver enkelt klasse. Klassen får lejlighed til at tale sammen om fælles forhold og problemer, eventuelt sammen med nogle af de lærere, som klassen har. Desuden har man mulighed for at høre referater fra elevrådsmøder og udvalg.

Dette arrangement indpasses i skemaet på følgende måde: Hver fredag afkortes frikvarterene til 5 minutter (se ringetider). Den indvundne tid lægges til spisefrikvarteret, der således forlænges til 40 minutter, hvoraf 35 minutter (11.35-12.15) udnyttes til klassens time.

## Ordensregler

1. Cykler og knallerter skal parkeres i cykelkælderen.
2. Indtagelse af mad- og drikkevarer finder sted i elevkantinen, i buffeten og aulaen samt om fredagen i klassens time i de anviste klasselokaler - og ingen andre steder. Overalt er der selvfrydning og oprydning. Efter endt brug af stolene i kantine skal stolene hægtes op under bordene. Kantinesalen forlades 5 minutter før det ringer ind efter spisefrikvarteret.
3. Det er kun tilladt at ryge i aulaen, hvor de opstillede askebægre skal benyttes.
4. I fyringssæsonen må vinduer, flugtlekke og døre i skolens forskellige lokaler ikke benyttes til ventilation, da det hindrer funktionen af det automatiske varme- og ventilationssystem.



5. Efter hver lektion skal stolene i klasselokalerne sættes op under bordene.
  6. Alle skader, der påføres skolens bygninger og inventar, skal straks meddeles til kontoret.
  7. Møbelopstillingen i skolens lokaler må kun ændres efter anvisning fra lærerne eller pedellerne.
  8. Alle lærebøger skal umiddelbart efter modtagelsen forsynes med navn og klasse, og alle lærebøger, der ikke udtrykkeligt er udleveret for en kort periode, skal forsynes med indbindingspapir. Det er ikke tilladt at skrive i de udleverede bøger.
- NB. Regler for brug af bordtennislokalet, biblioteket og EDB-lokalerne er meddelt ved opslag de respektive steder.

## Religion

Gymnasie- og HF-elever, der tilhører tros-samfund uden for folkekirken, kan fritages for undervisning i religion, hvis de anmoder om det. Elever, der er under 18 år, skal have forældrenes samtykke. Anmodning om fritagelse skal fremsættes over for rektor senest d. 15. august i det skoleår, hvor undervisningen påbegyndes.

Hvis man har deltaget i undervisningen i religion, kan man ikke fritages for at gå til afsluttende eksamen i faget. Gymnasieelever, der har været fritaget for undervisning i religion, vil komme til afsluttende eksamen i et andet fag, såfremt religion udtrækkes til studentereksamen.

## Ringetider

Mandag-torsdag	8.15 - 9.00
	9.05 - 9.50
	10.05 - 10.50
	11.00 - 11.45
	12.10 - 12.55
	13.05 - 13.50
	14.00 - 14.45

Fredag	8.15 - 9.00
	9.05 - 9.50
	10.00 - 10.45
	10.50 - 11.35
	»Klassens time«
	12.15 - 13.00
	13.05 - 13.50
	14.00 - 14.45

## Rygning

Det er tilladt at ryge i aulaen, hvor der er opstillet kummer til tændstikker og skod. Det er altså IKKE tilladt at ryge i klasseværelserne, på gangene og i buffeten.

Bemærk, at det, som for den ene person er frihed til at ryge, er for den anden en tvang til at opholde sig i dårlig luft.

## Årsprøver

Ved skoleårets afslutning holdes i gymnasiet årsprøver i alle skriftlige fag og i et mindre antal af de mundtlige. Skolen tilrettelægger disse prøver i tiden mellem ophør af almindelig skolegang og sommerferiens begyndelse. På grundlag af de opnåede karakterer ved skoleårets afslutning rådgiver lærerforsamlingen eleverne i 1. og 2.g (samt eventuelt deres forældre) om, hvorvidt den enkelte elev vil have tilstrækkeligt udbytte af at fortsætte i næste klasse. Afgørelse om fortsættelse træffes af eleven selv eller - hvis han/hun er under 18 år og ugift - af forældre-myndighedens indehaver. Man må dog være opmærksom på, at hvis en elev i væsentligt omfang har forsvært undervisningen i et eller flere fag, skal rektor efter samråd med lærerforsamlingen sende indberetning herom til direktoratet. Direktoratet afgør ud fra en helhedsvurdering, om en elev kan indstilles til eksamen.

På HF-kurset er der ingen årsprøver (se under *eksamen*).

Hans Boisen

# Studie- og erhvervsvejledning

## Til de nye elever i 1.g og 1.HF.

På forskellig måde søger skolen at gøre overgangen fra folkeskolen til gymnasiet lempelig. I de fleste fag lægger læreren for sigtigt ud for at give nye elever mulighed for at få godt fat. Ved deltagelse i en række introduktionsarrangementer får I derudover mulighed for at lære andre elever at kende under afslappede former. Det varer som regel ikke længe, før nye elever føler sig hjemme på skolen.

I folkeskolen havde I sikkert jeres klasselærer i så mange ugentlige timer gennem så mange år, at der blev mulighed for stor fortrolighed mellem parterne og en tryk stemning i klassen. På gymnasiet og HF har vi også klasselærere, men med ganske begrænsede opgaver og derudover med status som enhver anden af klassens lærere - og ikke nødvendigvis den, man først henvender sig til.

Det er her studievejlederen kommer ind i billedet. Det er studievejlederens opgave at medvirke til løsning af alle problemer der har tilknytning til elevernes skolegang.

I løbet af den første måned arrangerer studievejlederen et kursus i almen studieteknik for klassen som helhed. Her behandles forskellige emner vedrørende arbejdet med fagene, såvel forberedelsen hjemme som aktiviteten i klassen.

Dertil kommer, at vi bruger en række timer i løbet af den første måneds tid på at snakke med jer enkeltvis (for HF-ernes vedkommende har disse samtaler dog allerede fundet sted inden optagelsen). I vil blive bedt om at komme til jeres studievejleders kontor på et bestemt tidspunkt og vil her få lejlighed til at drøfte alle mulige emner, som I finder vigtige, herunder selvfølgelig overgangsproblemer, som mange af jer uundgåeligt vil komme til at føle.

Studievejlederen skulle nødtigt opfattes som bussemand for utilfredse lærere eller for skolens administration. Tværtimod kan han være jeres advokat i situationer, hvor noget er gået i hårdknude. Er jeres forsømmelsestal f.eks. ved at blive for høje, vil studievejlederen måske indkalde jer, hvis I ikke selv har taget initiativet til at opsøge ham. Studievejlederens rolle vil her være at undersøge, hvad forsømmelserne skyldes, således at han har indsigt i sagen, hvis den skulle blive et problem på et senere tidspunkt.

I løbet af dine år på skolen vil studievejlederen tage sig af orientering om hf-tilvalgsmuligheder og om gymnasievalgfang på høj- og mellemniveau. Endvidere giver vejlederen orientering om studie- og erhvervs muligheder efter hf/studentereksamen. Sidstnævnte orientering placeres i 1.-2. HF og 2.-3. g.

Studievejlederne

# Økonomisk støtte

Som elev i gymnasiet eller på HF kan du søge stipendium i Statens Uddannelsesstøtte med virkning fra den første kvartalsmåned efter at du er fyldt 18 år. Bemærk at i denne sammenhæng er kvartalsmånederne august, november, februar og maj.

Indtil du er fyldt 19 år er muligheden for at få stipendium og størrelsen af dette dog afhængig af dine forældres indkomst. De nøjagtige satser kan du se i en pjecesom udleveres på kontoret eller hos din studievejleder.

Det er klogt at søge i god tid, da ekspeditionsstiden godt kan være op til et par måneder.

Stipendium skal ikke betales tilbage, men beløbet skal medregnes i din skattepligtige indtægt.

Alle elever over 18 år kan uanset forældrenes indtægt søge studielån, som forrentes med 4% i studietiden.

Du kan få nærmere oplysning om reglerne for støtte, samt vejledning om økonomiske problemer i øvrigt hos din studievejleder.

## **Buskort.**

Du kan købe et buskort som giver dig adgang til transport mellem hjem og uddannelsesinstitution alle dage døgnet rundt - også i de korte ferier. Kortet koster i 1989/90 210 kr. uanset afstanden. Skemaer udleveres på kontoret.

Studievejlederne

*På skolens vegne vil jeg gerne takke*

*Lindholm Boghandel ApS*

v/ Aage Jensen

der også i år har betænkt Nørresundby Gymnasium og HF-kursus med en legatportion til uddeling ved dimissionsfesten.

*Peter Rugholm*

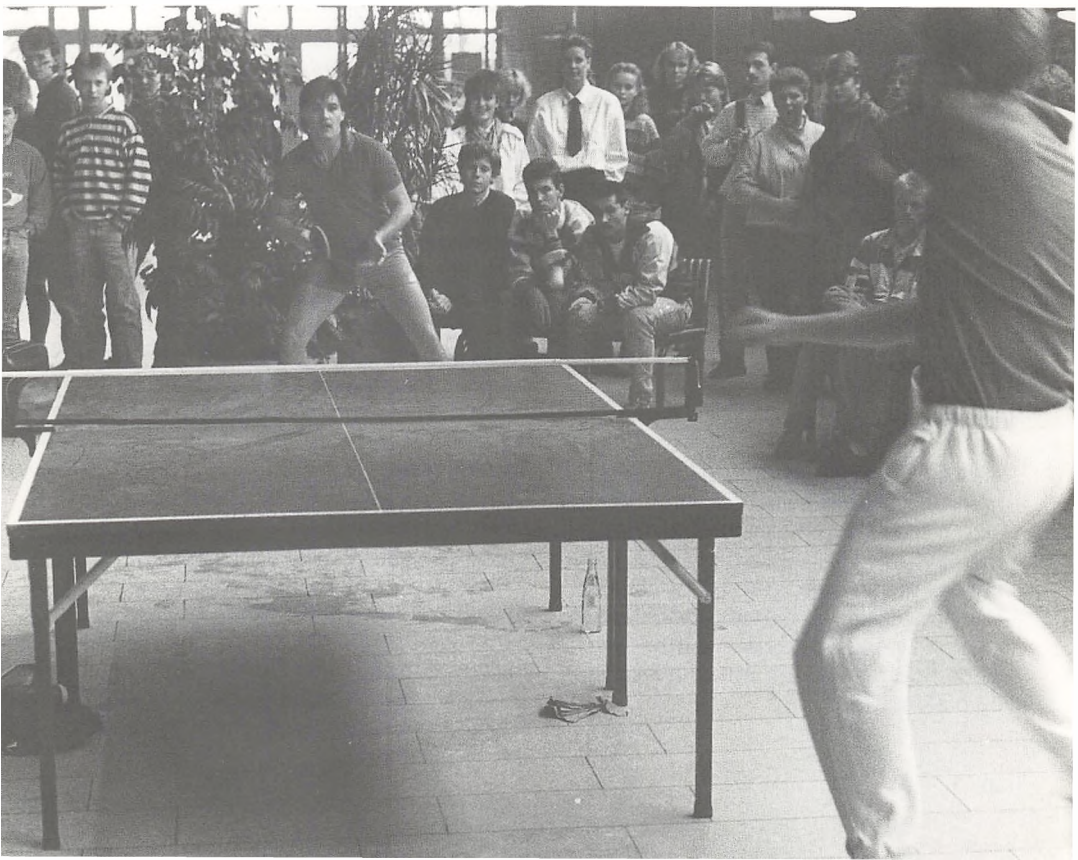
# Aktivitetmuligheder på skolen

Udover den skemalagte undervisning er der på Nørresundby Gymnasium og HF-kursus mulighed for at deltage i mange forskellige aktiviteter. I det følgende kan du få et indtryk af, hvilke muligheder der er for elever med særlige interesser.

## Frisport

Udover den obligatoriske idrætsundervisning tilbyder idrætslærerne introduktion og træning i en række idrætsgrene. Dette finder sædvanligvis sted på skolen efter kl. 14, og skolen stiller gratis lokaler og materialer til råd-

*Fra skoleturneringen i bordtennis. Finalen (Foto: Ulrik Sørensen, 2x)*





dighed. Der er traditionelt mulighed for at melde sig til f.eks. volleyball, basketball, svømning, styrketræning og atletik, men hvis der er interesse for andre idrætsgrene, f.eks. akrobatik eller orienteringsløb, kan man prøve at finde deltagere og en lærer, så der kan oprettes et hold. Betingelsen for at oprette et hold er dog altid mindst 10 deltagere.

Nogle kommer for at træne med henblik på deltagelse på skoleholdene eller i det interne atletikmesterskab, andre kommer for at lære en idrætsgren fra grunden, atter andre kommer for motionens skyld, men vigtigst er samværet om en fælles aktivitet på tværs af klasserne.

### **Frivillig formning - et kreativt tilbud til alle**

Har du lyst til at arbejde praktisk kreativt med forskellige teknikker og udtryk som f.eks.

oliemaleri

grafik

foto

keramik

skulptur

tegning

akvarel

serigraf

-så følg interessen op i frivillig formning!

Aktiviteterne finder sted uden for »normal« skoletid i formningslokalerne. Du bestemmer selv, hvilke kreative områder du foretrækker at udtrykke dig inden for, og skolen stiller materialer og hjælpemidler til din rådighed. I værkstedet vil der være en lærer til stede, hos hvem du kan indhente vejledning og praktiske råd.

Det er ikke nogen forudsætning for deltagelse i friformning, at du er en »skrap« tegner, billedmager eller specielt kreativ sjæl; alle kan være med!

### **Frivilligt kor**

Er et tilbud til alle dem der gerne vil nå noget længere med flerstemmig sang end det er muligt i den normale klasseundervisning. Korene arbejder med et blandet repertoire: Klassisk musik, folkemusik og rytmisk musik - ofte i samarbejde med en af de sammenspilsgrupper som findes på skolen. Ved meget store opgaver har korene på Nørresundby Gymnasium og HF-kursus arbejdet sammen med kor fra andre gymnasier i Nordjylland.

Korene medvirker ved juleafslutning, forårskoncert og andre festlige lejligheder.

Korsangen finder sted uden for den normale undervisningstid, d.v.s. efter kl. 14 eller om aftenen - og lejlighedsvis på en hyggelig og arbejdsom hyttetur.

Korene står åbne for enhver der har lyst til at være med. Der stilles ikke krav om nodekendskab og der er ikke optagelsesprøve. man kan godt følge med selv om man ikke har sunget i kor før, forudsat at man kommer til alle prøverne.

### **Skolekomedie/revy**

Der er tradition for, at eleverne hvert år opfører en revy og/eller en skolekomedie. Det er et stort ekstraarbejde, der her udføres, og eleverne går til opgaven med ildhu. Resultatet præsenteres ved en aftenopførelse på skolen og kombineres ofte med en fest.

### **Studierejser**

Der er på Nørresundby Gymnasium og HF-kursus en solid tradition for, at klasserne en gang i gymnasieforløbet i samarbejde med en eller flere af klassens lærere arrangerer en studierejse til udlandet. Det er rejser, hvor fagligt stof tilegnes på en ny og stimulerende måde. Her følger beretninger om to af de mange rejser, der i skoleåret 1988/89 blev foretaget af elever og lærere her fra gymnasiet.





## Studierejse til Rom

I ugen d. 1/10/88 - 8/10/88 foretog 3v med Poul Erik Olesen og Bjørn Gyland en studierejse til Rom. Emnet: Roms tre riger: det romerske imperiums, det ny, samlede Italiens, og det fascistiske Italiens Rom indgår i klas-sens eksamenspensum.

Emnet var gennemgået på forhånd.

Rejsen foregik med tog, og fra München bød rejsen på en interessant oplevelse.

Et hold opstemte passagerer - mange iklædt traditionelle dirndl-skørter og lederhosen invaderede toget og skabte et veritabelt kaos i korridorerne. Det var en gruppe tysksindede og tysktalende italienere fra Alto Adige, eller Sydtyrol, der tilfaldt Italien efter 1. verdenskrig. De var særdeles vanskelige at kommunikere med. Dels havde de øjensynlig indtaget store mængder øl i Münchens ølhaller, og dels talte de et nærmest uforståeligt tysk. Engelsk og fransk forstod de ikke, og italiensk nægtede de hårdnakket at tale. En for en norddanner interessant og konkret påmindelse om bestående nationale problemer i Europa.

Efter en kort hvilepause og et forfriskende bad begyndte den første tur rundt i Rom allerede søndag eftermiddag. Den første handling var - for de flestes vedkommende - at styre direkte mod en pizzabar, der stod placeret uden for Termini, Roms hovedbanegård. Medens man i hast slugte et par pizzaer ledsaget af et par colaer, kunne deltagerne betragte resterne af den serviske mur, der blev bygget efter gallernes indfald i Rom i 390 f. Kr. Det antikke Rom side om side med Mussolinis hovedbanegård påbegyndt i 1938, et enkelt eksempel på at det nærmest er umuligt at færdes i Rom uden næsten at falde over en historisk bygning.

Derefter spadseretur via den smukke barokkirke S. Maria Maggiore til den Spanske Trappe. Her har alverdens ungdom sat hunden stævne, og eleverne vendte ofte tilbage hertil i løbet af ugen. Turen sluttede på Piazza Navona med Berninis smukke Fontana de Fiumi. Alle var nu godt trætte, og det

var en pragtfuld oplevelse at sætte sig på piazzaen, medens et varmt, fløjlsagtigt mørke langsomt sænkede sig. Sent på aftenen gik turen tilbage til hotellet. Medens vi gik der i mørket, hørte vi en brusen som et vandfalds kaskader. Vi fremskyndede vores skridt og stod så ved Fontana di Trevi, Roms største fontæne.

På en snæver plads, tæt omgivet af høje huse og bygget op ad Palazzo Pois sydside ligger dette kunstværk fra barokken, som en genial sammensmeltning af arkitektur, skulptur, klipper og vand. Vandet, der bruser i fontænen, kommer fra Aqua Virgo, den akvædukt, eller vandledning, der i dag 2000 år efter anlægget, bringer det bedste drikkevand til byen. Fontænen brusen, lyset omkring den, den blide nats kærtegn mod huden og det myldrende folkeliiv smeltede sammen til en helhedsoplevelse, der gjorde det næsten umuligt at løsrive sig fra dette dejlige sted.

Mandag, den første egentlige arbejdsdag, begyndte på Piazza Venezia foran Palazzo Venezia, fra hvis balkon Mussolini holdt sine brandtaler til det italienske folk i 1920'erne og '30'erne. En gruppe havde hjemme forberedt sig på at skulle gennemgå Vittorio Emmanuele monumentet rejst til minde om Italiens samling i 1860. Monumentet, en kæmpe kranskelignende bygning i hvidt marmor, af romerne respektløst kaldt »Gebisset«, kan ses over det meste af byen. Til gruppens store ærgrelse måtte monumentet, en national helligdom, ikke betrædes, og de fik derfor ikke lejlighed til at vise os andre udsigten ud over Rom fra toppen af monumentet. Resten af dagen var afsat til Forum Romanum og Colosseum. Vi havde købt ind, og i middagsheden - der var ca. 30°C - indtog hele holdet frokosten i skyggen under oliventræerne på Palatinerhøjen. En afslappet stemning, fornemmelsen af »historiens sus«, og en stærk duft af forskellige krydderplanter gjorde vores beskedne frokost til en ganske særlig oplevelse. Gruppen, der var ansvarlig for Forum Romanum,



førte derefter rundt. En eftermiddag til Forum Romanum er naturligvis langt fra tilstrækkeligt, men kunne dog give et lille indtryk af dette sted, der i republikkens tid var Roms politiske og religiøse samlingssted. Nede fra Forum Romanum kunne man tydeligt se, hvorledes Michelangelo har bygget Palazzo Senatorio, Roms rådhus, på Capitohøjen, ovenpå en oldtidsbygning, Tabularium, der var kejsertidens statsarkiv. Nutidens administrationsbygning ovenpå oldtidens. Historien konkret!

Dagen sluttede af med en rundvisning i Colosseum. Imponerende!

Næste dag var afsat til dels EUR, dels Ostia Antica. EUR (Esposizione Universale Romana) er en bydel syd for Rom. Den blev planlagt og påbegyndt under Mussolini med henblik på den planlagte verdensudstilling i 1942 og færdiggjort efter 2. verdenskrig. I denne bydel skulle fascismens opfattelse af Italien som stormagt synliggøres og linien tilbage til det romerske imperium trækkes. Gruppen, der var ansvarlig for denne del af programmet førte rundt. De fandt bydelen flot, imponerende og fascinerende, men også en smule knugende, fordi det enkelte menneske forsvandt blandt bygningerne, der mere fremstod som skulpturer

## Studierejse til Athen

I september foretog 3b og 2x sammen med Elin Hansen, Carsten Schiøtt og Ib Høgsbro en rejse til Athen for at studere levnene fra den klassiske oldtid og Grækenlands historie, dels omkring selvstændigheden ca. 1920-40, dels omkring borgerkrigen efter 2. verdenskrig. Med Tjæreborgfly gik turen til Athen, hvor vi blev indkvarteret midt i byen i nærheden af frugtmarkedet og kødmarkedet, det sidste med levende fjerkræ, som man kunne høre give lyd fra sig i de overdækkede bure, når man gik hjem sent om aftenen.

Først besøgte vi Krigsmuseet for at få et overblik over Grækenlands historie: I oldtid-

end som bygninger, der skulle bruges af mennesker. I Ostia Antica, der var Roms havneby, nu en imponerende ruinby, kunne man modsætningsvis danne sig et klart indtryk af, hvorledes den menige romers dagligdag har formet sig i romerrigets storhedsperiode.

Tilbage i Rom kl. ca. 19.00 efter en lang dag i sol og varme med mange indtryk.

Hele onsdag var afsat til et besøg i Peterskirken og Vatikanmuseet. Vi kom netop i tide til at overvære Paven forrette gudstjeneste på selve Peterspladsen. Både Vatikanmuseet, Michelangelos Sixtinske Kapel og selve Peterskirken var imponerende, nærmest ærefrygtindgydende, men forekom overvældende og ret uoverskuelig. Det er måske betegnende for situationen, at en af deltagerne, stående foran Michelangelos enkle og smukke Pietà inde i selve kirken, tilkendegav, at denne skulptur var det smukkeste af det hele.

Sidste dag fik deltagerne lov til at gå på opdagelse i Rom på egen hånd og foretage indkøb.

Fredag kl. 07.00 begyndte hjemrejsen, og lørdag kl. ca. 16.30 kunne en gruppe trætte mennesker sige goddag til familie og venner på Aalborg banegård.

Bjørn Gyland

en kampen mod perserne, i 1820'erne kampen mod tyrkerne og i årene efter 2. verdenskrig borgerkrigen. Senere så vi oppe fra Akropolisklippen ud til Athens havn Piræus, ned på oldtidsbyens markedsplads, Agora, og over på folkeforsamlingens og domstolens høje: Pnyx og Areopagos. Men det var særlig gennem besøg på byens største helligdom Akropolis med de hvidgule marmortempler Erechteion og Parthenon lysende i solen fra en dyblå himmel, at vi for alvor fik befæstet vore indtryk af det gamle Athen.

To ture ud i landet supplerede oplevelserne i Athen: En dag i Delfi og en dag i Korinth, Mykene og Epidauros.

I Delfi besø vi først museet med bl.a. de to statuer af Kleobis og Biton, derefter arbejdede vi os i solskinnet op gennem det hellige område til Apollontemplet, hvor vi så den sten, Pythia vistnok har siddet på, mens hun spåede. Helt oppe i terrænet kom vi til stadion, hvor vi fandt antikkens starthuller bevarede, så at vi kunne afprøve det delfiske stadions løbebane. I øvrigt fik vi forevist en indskrift fra før 403 f. Kr., der under bødestraf af 5 drachmer forbød tilskuerne at medtage vin og kvinder på lægterne. På vejen hjem gjorde vi holdt i den lille by Arakova, der er berømt for, at alle mændene sidder på café hele dagen, mens kvinderne arbejder. Det så man tydeligt.

På turen til Peloponnes var Mykene den store oplevelse. Ganske vist er der ikke meget bevaret af Agamemnons borg, men Løveporten er der, og oppe på toppen kan man se gulvet i Agamemnons megaron, hvor han nok har siddet og holdt øje med, hvad der skete i Nauplionbugten. Særlig spændende var det at gå ned i cisternen, som i dybt mørke, der kun blev brudt af et par svage lichterflammer, førte 75 trin ned i klippen til det, der i oldtiden var borgens

hemmelige vandforsyning. Efter en frokost i den friske og kølige havneby Nauplion på en markiseoverdækket restaurant lige ved kajen så vi sidst på eftermiddagen Epidaurus, et af de berømteste kursteder i antikken, der ligger under skyggefulde og duftende pinjer og har et teater til 14000 tilskuere, indlejret i bjergsiden og med en storslået udsigt til det skovklædte landskab omkring.

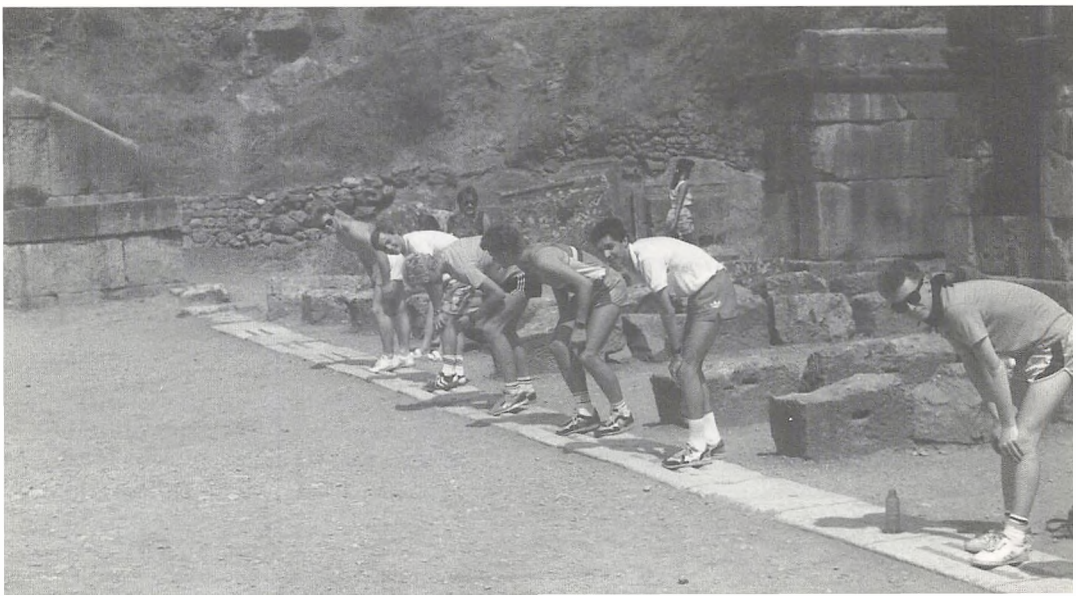
Athen er et fint rejsemål. Der er mange interessante ting at se, det er spændende at gå på indkøb i de snævre og overfyldte bazar-gader, og i Plaka'en finder man let restauranter, hvor vinranker er det eneste tag mod den dybsorte nattehimmel og munterheden udfolder sig i lyset fra rækker af nøgne, elektriske pærer i den varme natteluft.

Ib Høgsbro

### Studiekredse

Har du lyst til sammen med andre at fordybe dig i et emne, der ligger uden for lærebogsstoffet, kan der oprettes en studiekreds. I skal blot være mindst 10, der er interesserede. Varigheden er mindst 10 timer, og de lægges uden for den normale skoletid.

2x på stadion i Delfi. Torben Nielsen, Tim Pedersen m.fl. afprøver starthullerne  
(Foto: Jesper Østerheden Andersen, 2x)



# Hvad der skete på skolen i 1988/89

## Gymnasieturneringer og skolens interne idrætskonkurrencer

Skolen deltager i Aalborggymnasiernes interne fodboldturnering og i de landsdækkende gymnasieturneringer i atletik, håndbold og volleyball, ofte med stor succes i form af kvalifikation til finalstævnerne og topplaceringer ved samme. I 88/89 blev det f.eks. til en 2. plads til drengene i volleyball, en 3. plads til drengene i atletik, deltagelse i finalstævne i håndbold og sidst men ikke mindst: et dansk gymnasiemesterskab til pigerne i volleyball.

I vore interne atletikmesterskaber dystet vi en dag i september i 1500m løb, og 5-kamp bestående af kuglestød, 100m løb, spyd

kast, længde- og højdespring. Man kan deltage i enkeltdiscipliner eller vælge at prøve kræfter med den samlede 5-kamp, hvor skolemestrene findes. I 88/89 blev vinderne Pia Sørensen 3.a hos pigerne, Jens Sigh 2.x hos yngste drenge og Peter Arentsen 1.r hos ældste drenge.

Når atletikken er færdig, står der håndbold og fodbold på programmet. I klasseturneringen er håndbold forbeholdt pigerne, mens der meget gerne må stilles mixede hold i fodbold. Der afsluttes i oktober med den store superfinalet, hvor vinderne af fodboldturneringen får lov til, i overværelse af hele skolen, at møde det halvprofessionelle lærerhold.

René Oskjær

*På skolens vegne takker jeg*

 **Nørresundby Bank**

*for bidrag til afholdelse af dimissionsfesten.*

*Peter Rugholm*

## Tilbageblik på linjeforsøget i idræt

Med udgangen af skoleåret 1988/89 sættes der punktum for et strukturforsøg med idræt på højt niveau. Ved ansøgning om optagelse i 1.g på Nørresundby Gymnasium og HF-kursus i 1985 og 1986 var der mulighed for - ud over den matematiske og sproglige linje - at ansøge om optagelse på idrætslinjen. Næsten dobbelt så mange, som der var plads til, ønskede at komme i forsøgsklassen med faget idræt på højt niveau. Til forskel fra eleverne i de almindelige klasser skulle forsøgsklassernes elever ikke deltage i grendeling, men blev undervist samlet i alle fag, eller sagt på en anden måde: alle fag var fællesfag.

### *Hvilke elever søgte idrætslinjen*

Som det fremgik af forsøgsbeskrivelsen og det oplysningsmateriale, der blev udsendt til folkeskolerne og idrætsklubberne, var målgruppen for forsøget idrætsinteresserede unge, der var gymnasieegnede. Det skulle altså ikke være en uddannelse specielt for eliteidrætsudøvere, men det skulle være et tilbud også til elever, der ikke naturligt hørte til Nørresundby Gymnasium og HF-kursus' rekrutteringsområde.

De fleste af idrætsklassernes elever dyrkede en eller flere idrætsgrene på konkurrenceniveau, og bortset fra et par elever der trænede selv, var alle medlemmer af klubber inden for den organiserede idræt. Om trent lige mange piger og drenge var interesserede, og geografisk fordelte ansøgerne sig med halvdelen fra skolens normale rekrutteringsområde og den anden halvdel fra andre områder.

### *Indholdet i idrætsfaget*

Den teoretiske undervisnings hovedindhold var træningslære eller arbejdsfysiologi, i 3g indgik idrætssociologi og idrætspsykologi i undervisningen. For aktive idrætsudøvere har den teoretiske undervisning været særdeles relevant for forståelse af effekten af deres egen træning, og den ar-

bejdsform, som har været fremherskende med teorigennemgang og rapportskrivning baseret på øvelser og egen træning har givet indsigt og øvelse i både selvstændigt arbejde og samarbejde i grupper. Rapporterne er skrevet inden for emner som f.eks. kondition, styrketræning, ernæring og idræt og idrætsskader.

Den praktiske undervisning har drejet sig om grundtræning, holdidrætterne volleyball, fodbold og håndbold, samt de individuelle idrætsgrene badminton, svømning, rytmisk gymnastik og atletik.

I forbindelse med forsøgsundervisningen har der været besøg af gæstelærere i emner som idrætsskader og doping, og den ene forsøgsklasse har været på studietur til sportsskolen i Köln og til idrætsfysiologisk institut i København.

Alle elever har været i træningspraktik i en idrætsklub, hvor de i en periode på 3 uger har fulgt træning og konkurrencedeltagelse. Der har været arrangeret besøg på Sports-højskolen i Aalborg.

### *Erfaringer med idrætsforsøget*

Forsøget er snart afsluttet, og en foreløbig konklusion på forsøget må være, at faget idræt på højt niveau er velegnet i gymnasiet. Elevernes egne erfaringer fra konkurrencedeltagelse og træning er et virkelig godt udgangspunkt til forståelsen af arbejdsfysiologien, og det har været muligt at inddrage den nyeste forskning i undervisningen. Idrætssociologi og idrætspsykologi har bidraget til langt større indsigt i de forhold, der dyrkes idræt under og har altså skærpet elevernes forståelse for idrættens vilkår.

Umiddelbart kan elevernes udbytte af idrætsundervisningen bruges i klubberne, hvor de kommer til at fungere som ledere og trænere. For eleverne selv kan undervisningen give en fin baggrund for en uddannelse i sundhedssektoren.

### *Idræt i det nye gymnasium*

Forsøgsarbejdet lagde op til gymnasie-



formen, men desværre blev det nye gymnasium ikke godt for faget idræt. En lang række standardforsøg med idrætsgren og flere andre forsøg med idræt på højt niveau, forsøg, som havde elevernes store interesse, og som fik idrætslærere til at søge kvalificerende efteruddannelse, fik ikke den effekt, elever og lærere havde håbet. I det nye gymnasium kan man kun få idræt på mellemniveau, altså et et-årigt kursus med to praktik- og to teoritimer om ugen.

Det er idrætslærernes håb, at det vil være muligt - om nogle år, når reformen er gennemført - at søge om at lave forsøg med idræt på højt niveau igen. De erfaringer, der er samlet, og det udbytte eleverne har haft, tilskynder i høj grad til genoptagelse af forsøgsvirksomhed med idræt på højt niveau.

Helene Davidsen

## Fællestimer

Der har i årets løb været afviklet 8 fællestimerarrangementer, som har fordelt sig på samfundsforhold, musik og teater.

Avisen Informations sovjetkorrespondent *Poul Hansen* kom på det nærmeste direkte fra Moskva med en stribe nye lysbilleder og berettede om såvel ændringer som de udeblevne ændringer i det russiske samfund under perestroikaen.

På musikfronten indledte multibegavelsen *Peter Bastian* med at tale ud fra sin succesbog »*Ind i musikken*« suppleret med enkelte båndafspilninger - et vægtigt indlæg som i lige høj grad handlede om filosofi og musik, og som stillede store krav til sine tilhørere. Mange levede op til disse krav.

*Rock 56/96* gik anderledes direkte ind. Med synthesizers og traditionelle musikinstrumenter spillede to superenergiske englændere sig gennem dele af rockens historie samtidig med at de på glimrende vis kædede musikken sammen med vigtige samfundsbegivenheder og med udviklingen inden for massekommunikation. En vellykket koncert, hvor hverken publikum eller musikere havde lyst til at stoppe igen.

Det har også været dejligt at overvære den sprudlende spille- og sangglæde der blev lagt for dagen af skolens elever ved jule- og forårskoncerter.

Sidst men ikke mindst vil sæsonen 88/89 dog blive husket for 2 stærke teateroplevelser. I efteråret spillede *Fiolteatret* »*Er der tigre i Congo?*«, en sort komedie der samtidigt fik leveret en del AIDS-information ad bagdøren. Stykket var blændende godt spillet af *Geert Vindahl* og *John Lambreth*. De får bedømmelsen 0 strikkepinde på en skala, hvor 0 strikkepinde er højeste karakter og 5 (eller flere) strikkepinde gives for den absolut ligegyldige præstation.

Der er også 0 strikkepinde til *Jomfru Ane Teatret* for deres opførelse af *Lars Borbergs* »*Forsvindingsnumre*«. Stykket handler, som i typiske Amnesty International-sager, om en sagesløs person der arresteres og udsættes for tortur. Vi kan sikkert alle stadig for vort indre blik se den rystende pige som det rædselslagne torturoffer.

Den ovenfor nævnte omvendte strikkepindeskala stammer fra kunstnerne, som anvender den på *publikum!* Jeg er glad for at kunne sige at vi i ganske mange tilfælde har fået bedømmelsen 0 strikkepinde.

Palle Justesen

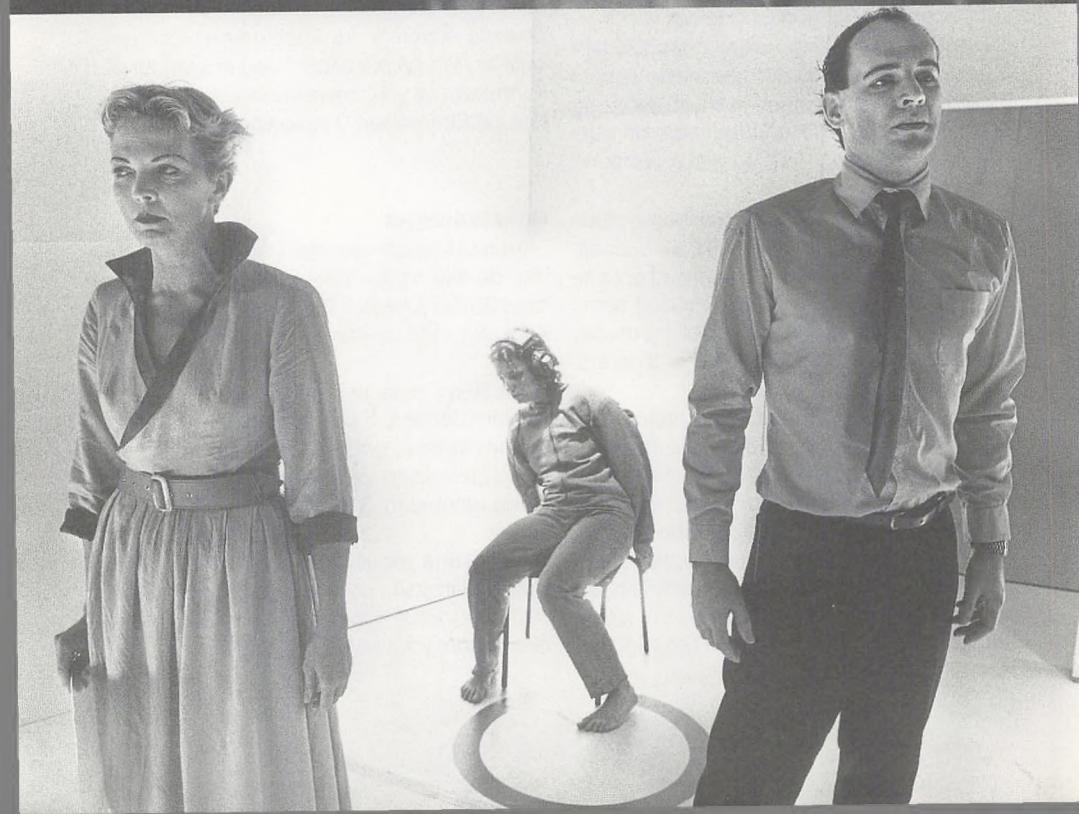
## Kunstudvalget

Kunstudvalgets aktivitet i 1988 var relativt lille, da alle midler blev brugt i forbindelse med 25-års jubilæet 1987. Her blev der indkøbt følgende værker:

Hans Berg, collage og acryl  
Asbjørn Jensen, 3 oliemalerier  
Jenny Hansen, gobelin  
Knud Henriksen, oliemaleri  
Linda Johansen, 3 akvareller

Den øvrige aktivitet bestod i indkøb af et Heerup-litografi, der er ophængt i lokale H13 og i ophængning af Gymnasieskolernes Vandredstilling på H-gangen.

Leif Bøgh



## Af skolens dagbog

- 8-12/8: Den første uge i det nye skoleår er præget af en række introduktionsarrangementer for de nye elever i 1.g og 1.hf: Der er almindelig orientering i de enkelte klasser ved tutorerne og klasselærerne, rundvisninger, folkedans i festsalen, det store »babyrace« og som afslutning fredag i 5. og 6. time fællesspisning med 1.g- og 1.hf-lærerne i kantinen, hvor klasserne, tutorerne samt lærerne leverer forskellig underholdning.
- 18-19/8: Pædagogiske dage. Skolens lærere diskuterer serviceudvikling i gymnasiet på grundlag af tankevækkende oplæg ved lektor Asker Bentsen, Århus og professor Per Øhrgaard, København.
- 26/8: »Babybal« for de nye elever.
- 5/9: Åbent hus for 1.g og 1.hf. Forældrene til nye elever er inviteret til at bese skolen og møde lærerne.
- 13/9: Eleverne demonstrerer mod regeringens finanslovsforslag. Undervisningen må aflyses i mange klasser fra kl. 12.
- 16/9: Ro-match mellem elev- og lærerhold fra Aalborggymnasierne. Elevholdet blev nr. 2 - lærerholdet nr. 4.
- 14/10: Superfinale i fodbold, lærere contra elever - eleverne udlignede i sidste øjeblik til 1-1.
- 15/11: Skolens fødselsdag! Der er morgenkaffe for alle i kantinen og derpå udvidet morgensamling i festsalen.
- 19/11: Fødselsdagsfest kl. 19.
- 8/12: Lysbilledaften for forældre til russisk-elever i 3.az ved Elisabeth Bendsen.
- 13/1: »Nytårskur« - elevernes nytårsfest.
- 23/1: Orienteringsmøde for kommende elever i 1.g og 1.hf og deres forældre.
- 31/1: Konsultation og orientering om valgfag for forældre til elever i 1.g.
- 7/3: Studieorienteringsmøde for 3.g, 2.g og 2.hf. Repræsentanter for forskellige uddannelser og institutioner står til rådighed en formiddag for alle interesserede elever.
- 30-31/3: Revy og revyfest. Elevernes intense arbejde kulminerer i en sprudlende vittig opførelse af årets revy, som høster stort bifald.

*På foregående side: to store forestillinger på skolens scene: »Fader Frost« spillet på russisk af Per Olesen og Susanne Overbeck, begge fra 3z (Foto: Lars Brix Frandsen). Nederst: Lars Borbergs »Forsvindingsnumre« med Bodil Lassen, Zetti Krarup og John Schelde fra Jomfru Ane Teatret (Foto: Jens Morten)*



# Skolens afsked med Knud Henriksen og hr. og fru Ejstrup

Ved udgangen af dette skoleår skal der tages afsked med tre af skolens mangeårige medarbejdere, der alle har ønsket at gå på pension:

Lektor *Knud Henriksen* blev ansat på skolen den 1. oktober 1971 med faget formning efter en årrække som formningslærer ved Gentofte Statsskole og mange år som udøvende, professionel billedkunstner.

Knud Henriksens virke som formningslærer har altid haft sit udgangspunkt i maleren Knud Henriksen. Billedkunstens æstetiske regler er kompromisløst blevet fastholdt og inspiration givet til alle, der har villet lade sig inspirere.

Med sin helt personlige stil, sin omfattende og undertiden kuriøse viden, sit skarpe (københavnske) vid og sin originale sans for det underholdende vil Knud Henriksen blive en savnet figur i skolelandskabet, - for trods for kærlighed for gråtonerne i sit eget maleri har »Henriksen« altid været et farverigt indslag i skolens liv.

Pedel *Niels Ejstrup Andersen* blev ansat på skolen den 1. maj 1964, allerede medens skolebygningerne var under opførelse, og har således taget næsten hele turen med.

Ganske vist har skolen til forskellige tider haft forskellige ejere, men »Ejstrup« har gennem alle årene samvittighedsfuldt passet på alt, som var det hans personlige ejendom. Uddannet som elektriker i en periode med knaphed på materialer, men med tid til forarbejdning har »Ejstrup« udvist en enestå-

ende omhu for alt det, der var ham betroet.

Med sin redelighed og dygtighed og sin sikre sans for stil og situation har Niels Ejstrup Andersen ikke blot på skolen, men også blandt skolens mange forbindelser i det omliggende samfund, skabt stor respekt om sin person og den skole han repræsenterede. Et forhold, der på smukkeste vis blev givet udtryk for af de mange gratulanter, der deltog, da vi fejrede Ejstrups 25 års jubilæum den 1. maj i år.

*Else Andersen*, »fru Ejstrup«, blev den 1. oktober 1964 ansat som kaffedame på lærerværelset og senere også som kantine-medhjælper.

Dygtigt, effektivt og med en næsten moderlig omsorg har fru Ejstrup sørget for borddækning, kaffe og te og oprydning på lærerværelset. Altid i et aldrig svigtende godt humør. I forbindelse med skolens officielle festligheder og ved møder med deltagelse af gæster har skolen ofte høstet megen anerkendelse for smukke blomsterarrangementer og smagfuld borddækning. Det var fru Ejstrups fortjeneste, at der ved sådanne lejligheder, til trods for beskedne økonomiske midler, også altid var glæder for øjet.

Skolen takker de afgangende medarbejdere for mange års indsats og ønsker dem et langt og glædeligt otium med håb om snarligt gensyn i »seniorklubben«.

Peter Rugholm

# Interview med Niels og Else Ejstrup

Redaktionen af årsskriftet har interviewet skolens pedelpar, Niels og Else Ejstrup, i anledning af, at de har besluttet at gå på pension til sommer.

Hvorfor blev du egentlig pedel her på skolen, Ejstrup?

Jo, jeg var jo elektriker her i Lindholm, hvor jeg er født og opvokset. Da Sundby-Hvorup kommune i 64' opslog pedelstillingen på det nye gymnasium, søgte jeg den, fordi det var en stor, ny, spændende institution, der var kommet til kommunen. Jeg gik nogen tid i uvished, men så mødte jeg en dag sognerådsformanden oppe på viadukten, og han ønskede mig tillykke med stillingen. I begyndelsen var jeg med rektor Frydendal rundt på byggepladsen hver dag, men i august 64' begyndte undervisningen i de nye bygninger, og så begyndte mine egentlige pligter som pedel.

Du var alene i begyndelsen. Hvornår fik du hjælp?

Egentlig skulle jeg kun passe det indvendige arbejde. Kommunegartneren tog sig af vedligeholdelsen af det udvendige anlæg - også snerydning. Men ved kommunalreformen i 73' blev det ændret, så at vi fik en pedel til det udvendige. Det var dengang, Carlo blev ansat. Senere, da skolen blev udvidet med B-afsnittet og kemi- og matematiklokalerne, kom John.

Havde du intet udvendigt arbejde?

Jo, flagningspligten påhvilede mig. Når der skulle flages fra offentlige bygninger,

skulle jeg sørge for, at flaget blev hejst om morgenen - og at det blev taget ned ved solnedgang. Det har mange gange betydet, at jeg tog ind fra sommerhuset, for jeg turde ikke overlade det til andre at passe flagningen.

Samtidig har jeg jo også altid ført tilsyn med skolens omgivelser, når Else og jeg før sengetid tog en runde for at lukke og slukke i skolens bygninger. Jeg husker således, at jeg en aften så nogle mennesker slå telt op på fodboldbanen. Der havde været snakket en del i pressen om sigøjnere, der slog sig ned, hvor det passede dem, så jeg var ikke rigtig tryk ved situationen. Men det viste sig nu blot at være nogle elever, der ville være helt sikre på at få sidste skoledag med, selv om de skulle i byen og feste det meste af natten.

Havde du ansvaret for bygningerne døgnet rundt?

Ja, det er ikke meget galt! I de første mange år var jeg altid sidste mand, når der var skolefest - uden at få betaling for det. Og jeg var ret besat i de første år pligtigt til at meddele sognerådsformanden, hvis jeg tog hjemmefra. I de sidste år har vagterne været delt mellem pedellerne.

Else, du har vist ikke været her så længe som din mand?

Jo, næsten. Jeg blev ansat i oktober 64' med 1½ time daglig til at sørge for borddækning, kaffebrøgning og opvask for skolens personale. Senere blev det til flere timer, da

skolen voksede.

Du er uddannet børnehavepædagog - var dette et arbejde, der passede dig?

Ja, faktisk. Du må huske på, at det betød, at jeg altid kunne være i nærheden, da vores børn var små. Dels kunne jeg være meget hjemme i huset, dels var jeg aldrig langt borte, når jeg var på arbejde. Vores børn har hjulpet med ved mange arrangementer på skolen. De har aldrig behøvet at føle, at de blev ladet alene. Det er i vore dage efterhånden en luksus.

Der har været mange andre i dit køkken?

Ja, sommetider står vi jo lidt tæt derude. Men jeg har nu altid været glad for den kontakt til lærerne, jeg har haft gennem samtalerne i køkkenet. Jeg har kunnet følge med i jeres liv og i mange børneflokkes vækst - og jeg må sige, at jeg altid har været glad for arbejdet. Jeg har aldrig været ked af, at jeg skulle herover.

Ejstrup bekræfter, at det samme gælder for ham, selvom betingelserne i de første 15 år kunne være lidt barske.

For nogle år siden fremstillede eleverne dig i et revynummer som »den mærkelige mand, der står stille på gangen og snakker med sin vestelomme«. Er du kommet noget på afstand af dem?

Jeg må jo nok indrømme, at efter at jeg holdt op med at forstå salget af drikkevarer i spisefrikvarteret, fordi vi fik kantinen, så kender jeg ikke mere eleverne så godt, som jeg gjorde i de første mange år. Og så betyder personsøgeren jo som helhed, at der er mere bud efter mig. Arbejdsdagen er blevet travlere.

Hvorfor går I på pension nu? Du er kun i begyndelsen af 60'erne, Niels?

Både Niels og Else Ejstrup mener, at man skal sørge for ikke at pine sig selv. Der skal være nogle gode år efter arbejdslivet.

Vi har et dejligt sommerhus i Løkken og en lille lejlighed i Nørresundby. Og vi vil rejse og læse noget mere. Det bliver ikke vanskeligt at få indhold i hverdagen.

Tak for samtalen, siger vi, og slutter med at ønske parret mange gode og aktive år i deres otium.

Ib Høgsbro





# Dimittender 1988

## 3a

1. Bøknæs, Johanne Margrethe
2. Friiheit, Helle
3. Harder, Søren
4. Jensen, Anette Hede
5. Jensen, Claus Weilgaard
6. Jensen, Dorte Marianne
7. Jensen, Tinne Bygum
8. Jørgensen, Anne
9. Knudsen, Charlotte
10. Larsen, Helle Kongsgaard
11. Larsen, Inge
12. Larsen, Susanne Lykke
13. Larsen, Tina Merete
14. Nielsen, Dennis
15. Nielsen, Helen Halkjær
16. Olesen, Thomas
17. Stiil, Anja Løkken
18. Wolder, Tina

## 3b

1. Gertsen, Lene
2. Hansen, Helle Niss
3. Jensen, Elisa Gårdbo
4. Jensen, Lars Skov
5. Jensen, Marianne Lykke
6. Jørgensen, Henriette
7. Kristensen, Dorte Bødker
8. Kristensen, Susanne
9. Kristensen, Tina
10. Kronborg, Iben Moesgaard
11. Kunnerup, Peter Michael Fristed
12. Larsen, Betina Søndergaard
13. Larsen, Tine Vestergaard
14. Lentz, Ann-Louise Beltoft
15. Mariager, Jan Klitgaard
16. Mortensen, Thomas Stentz
17. Pedersen, Annette Lykke

18. Pedersen, Trine Wagner
19. Petersen, Hanne
20. Rossen, Claus
21. Sachse, Katja Aga
22. Sørensen, Charlotte Juul
23. Therkildsen, Marianne
24. Wiinggaard, Ariane
25. Wærness, Solveig

## 3x

1. Andersen, Anita Britt
2. Andersen, Gitte Højer
3. Broe, Lise
4. Bækgaard, Anne
5. Christensen, Carsten Landors
6. Dissing, Camilla Aabo
7. Hansen, Hanne
8. Hansen, Kim Meyer
9. Hansen, Kjeld Dahl
10. Jensen, Ole Grønborg
11. Jensen, Pia Lene
12. Jørgensen, Britt Hedegaard
13. Jørgensen, Inge Blok
14. Kirkegaard, Brian
15. Landor, Jeanett Christina
16. Livoni, Peter
17. Madsen, Peter Lindequist
18. Nielsen, Jesper
19. Raaschou, Søren

## 3y

1. Bentsen, Thomas Elkjær
2. Bluhme, Mette
3. Christensen, Ann
4. Christensen, Henrik Lind
5. Crandal, Mads
6. Hansen, Kirsten Rosted
7. Hansen, Martin

8. Jensen, Frank Hedemann
9. Jeppesen, Anne Boesen Engel
10. Jørgensen, Marianne Gaarde
11. Kristensen, Jesper Hede
12. Larsen, Tina Veirum
13. Mortensen, Carsten
14. Nicolajsen, Lis
15. Nyrup, Henrik
16. Pedersen, Hanne Purkær
17. Stenstrop, Louise Tidemann
18. Thomsen, Claus

### 3z

1. Bonderup, Mette
2. Brix, Morten Gubi
3. Esbech, Tina
4. Haslund, Jette
5. Jakobsen, Vibeke
6. Jensen, Bente Melgaard
7. Konnerup, Birgitte
8. Larsen, Pia Laugård
9. Larsen, Susanne Simoni
10. Madsen, Carsten Øland
11. Mehlbye, Palle Henrik Duvier
12. Nielsen, Claus Peter
13. Pedersen, Henrik Buch
14. Petersen, Kenneth Mogens
15. Sejersen, Helle Margrethe M.
16. Sørensen, Jan Skall
17. Toksig, Jeanette

### 3u

1. Andersen, Charlotte
2. Andersen, Kenneth
3. Borup, Mette
4. Burmeister, Christoffer
5. Christensen, Gitte
6. Christensen, Henrik
7. Christensen, Rasmus Erkstrøm
8. Christensen, Susie Stærk
9. Jensen, Dorte Tvorup
10. Klindt, Torben
11. Kristensen, Helle Bødker
12. Laustsen, Karen Gleerup
13. Mølbak, Søren
14. Nielsen, Vibeke
15. Skjølstrup, Jens
16. Skole, Steen Larsen
17. Thomsen, Claus Aagaard
18. Vind, Christian
19. Vinterhøj, Hye Sook Han
20. Østergaard, Kim

### 3v

1. Andersen, Hanne Falkensten
2. Christensen, Jacob Noes
3. Christensen, Pia
4. Fredell, Birgitte
5. Frederiksen, Lene Paulette
6. Godiksen, Henrik
7. Kristensen, Peter Kyvsgaard
8. Langholz, Jette
9. Mikkelsen, Carsten
10. Nielsen, Helle
11. Nielsen, Thomas Dragø
12. Nygaard, Mads
13. Pedersen, Morten Baun
14. Pedersen, Niels
15. Stenstrop, Lotte Tidemann
16. Svaneborg, Trine Marianne
17. Søndergaard, Dorte
18. Sørensen, Marianne
19. Walther, Kirsten Honore

### 3æ

1. Frederiksen, Gitte
2. Hansen, Bo Thinggaard
3. Hermansen, Lars
4. Iversen, Morten
5. Jensen, Ki Stensgaard
6. Johansen, Henrik Michael
7. Ladefoged, Annemette
8. Madsen, Tim
9. Nielsen, Gitte
10. Olesen, Birgitte Bisgaard
11. Pedersen, Paul Archard
12. Pedersen, Rikke Thostrup
13. Person, Lotte Grøn
14. Petersen, Kirsten Overlade
15. Søndergaard, Anja
16. Sørensen, Johnny
17. Sørensen, Niels Valdemar Wortzier
18. Tousgaard, Mariann
19. Vuijk, Camilla

### 2p

1. Andersen, Bettina
2. Andersen, Hanne
3. Andersen, Helle Heidemann
4. Bernt, Mette
5. Christensen, Anne Katrine
6. Christiansen, Vibeke Møller
7. Gregersen, Sanne Heidemann
8. Jensen, Dorte Møller
9. Jensen, Morten

10. Kjellingbro, Anna Marie
11. Krabbe, Liselotte
12. Langkilde, Tina Charlotte Egeløkke
13. Larsen, Lone Dahl
14. Martinsen, Karin
15. Momme, Henrik
16. Møller, Bente Hejselbæk
17. Nielsen, Annette
18. Nielsen, Karen Bøgh
19. Nielsen, Tina Birk
20. Olesen, Birgitte Ballebye
21. Pedersen, Dorte Stine
22. Petersen, Ingrid Engelbrekt
23. Rasmussen, Jane
24. Schrøder, Bo Søndergaard

## 2q

1. Andersen, Niels-Hello Løgstrup
2. Andreasen, Jette
3. Eriksen, Ann Dybdal
4. Jakobsen, Karin Møller
5. Jensen, Bente Mørk Hartmann
6. Jensen, Betina Norsk
7. Jensen, Helle Bøgh
8. Jensen, Mette Asta Nellemann
9. Jensen, Pia
10. Jochumsen, Mette
11. Johansson, Lise Lotte Dorn
12. Kristensen, Lone Birk
13. Lind, Flemming
14. Lund, Tina
15. Madsen, Kurt

16. Nielsen, Berit Lise
17. Nielsen, Kate Høgsberg
18. Nielsen, Rita
19. Nielsen-Gøgsig, Svend
20. Pedersen, Dorte Kristine
21. Sørensen, Helle
22. Thomsen, Vibeke
23. Ziegler, Gitte

## 2r

1. Andersen, John
2. Bonde, Jeanette Julie
3. Christensen, Helle
4. Eskildsen, Kirsten Nørgaard
5. Frantsen, Lone Borup
6. Glinvad, Tina
7. Granding, Eva Malmberg
8. Jensen, Christiane Beith
9. Jensen, Dorte
10. Jensen, Lene
11. Jensen, Rikke
12. Johansen, Liselotte Nørgaard
13. Kristensen, Bente Merete
14. Kristensen, Joan Birgitte
15. Marrup, Kenneth
16. Munk, Ib Kasper
17. Møller, Carsten
18. Nikolajsen, Ann Christina
19. Olesen, Jan
20. Rasmussen, Malene
21. Sørensen, Ulla
22. Thøgersen, Karin Kjær

*På skolens vegne vil jeg gerne takke*

**Fonden af 12. maj 1960**



*der også i år har tildelt Nr. Sundby Gymnasium  
og HF-kursus tre legatportioner til uddeling  
ved dimissionsfesten.*

*Peter Rugholm*



# Legater

Ved translokationen og ved dimissionen i 1988 uddeltes følgende påskønnelser og legater:

1. Boggave fra Alliance Francaise til en dimittend, som har ydet en god indsats i forbindelse med den årlige franske stilekonkurrence:  
Tinne Bygum Jensen, 3a.
2. Boggave fra Landsforeningen Danmark-Sovjetunionen til dimittender, der har udvist en særlig interesse for faget russisk:  
Mette Bonderup, 3z  
Claus Peter Nielsen, 3z.
3. Lindholm Boghandels boggave (gavekort på 300 kr.) til en dimittend, der har udmærket sig ved interesse for dansk litteratur:  
Anne Bækgaard, 3x.
4. Fonden af 12. maj 1960, Sparekassen Nordjylland. Tre legatportioner á 750 kr. til de tre dimittender, der har opnået de højeste karakterer ved henholdsvis HF-eksamen, sproglig studentereksamen og matematisk studentereksamen:  
Ib Kasper Munk, 2r  
Charlotte Juul Sørensen, 3b  
Kirsten Rosted Hansen, 3y.
5. »Nørresundby Banks Jubilæumslegat i anledning af Nørresundby Gymnasium og HF-kursus' 25 års jubilæum«. 1.000 kr. som skal gives til én eller flere dimittender, der i fagene formning, idræt eller musik har udvist særlig kreativitet til glæde for fagenes udførelse eller de øvrige elever på skolen:  
Ole Grønborg Jensen, 3x  
Martin Hansen, 3y  
Annemette Ladefoged, 3æ.
6. »Forældrenes Indvielseslegat«, kunne i 88 udbetale 1.200 kr. Legatet skal tildeles elever, der ud over at passe skolegangen har gjort en særlig indsats for at støtte skoleaktiviteterne uden for timerne. Valget faldt på tre dimittender, der alle har ydet en stor indsats i elevråd, fællesudvalg, revy m.m.:  
Morten Brix, 3z  
Rikke Pedersen, 3æ  
Ingrid Pedersen, 2p.
7. »Jubilæumslegatet« kunne i 88 udbetale 2.000 kr. Det gives til én eller flere aktivt kundskabssøgende og for undervisningen inspirerende elever. Ved translokationen uddeltes tre legatportioner á 333,33 kr.:  
Lars Bojer Madsen, 2x  
Jan Hvarre, 2y  
Thomas Poulsen, 2u.

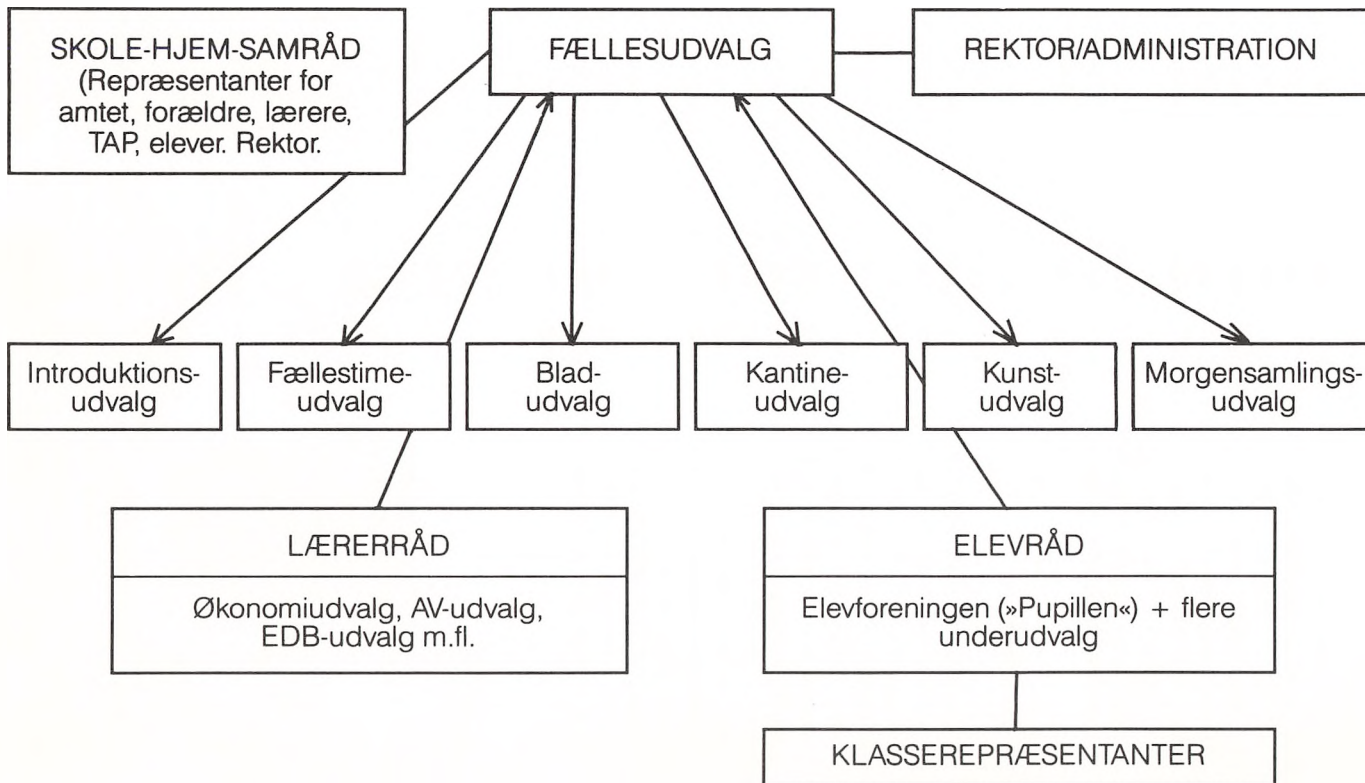
Ved dimissionen uddeltes én portion á 1.000 kr.:  
Ib Kasper Munk, 2r

Desuden påskønnede skolen med en boggave den indsats, som  
Dennis Nielsen, 3a  
Gitte Nielsen, 3a  
Thomas Elkjær Bentsen, 3Y  
har ydet som kantinepræfeker, og det store arbejde, som  
Thomas Elkjær Bendtsen, 3y  
har ydet i administrationen af lys- og lyd-anlæg i forbindelse med brug af scenen.

8. Skolens rejsefond uddelte 2.200 kr. i portioner på henholdsvis 1.000 kr. og 1.200 kr. til to elever, der skulle deltage i studierejser til Sverige og Italien i efteråret 88.

Peter Rugholm

# Skolens beslutningsstruktur



En så stor institution som Nørresundby Gymnasium og HF-kursus kan naturligvis kun fungere tilfredsstillende i kraft af de mange udvalg, hvor de, der til daglig arbejder på skolen, i fællesskab træffer beslutninger, der på den ene eller anden måde bestemmer skolens liv. På de følgende sider kan du danne dig et indtryk af nogle af de vigtigste af disse udvalg og råd.

### **Fællesudvalget**

Fællesudvalget, der er et kontaktoorgan mellem rektor, lærerråd og elever, består af rektor som formand, formanden for lærerrådet, formanden for elevrådet, 3 lærere valgt af lærerrådet, 3 elever valgt af elevrådet og 1 repræsentant for det tekniske og administrative personale.

Hvor der, som her på skolen, er oprettet kursus til højere forberedelseseksamen, skal mindst én af elevrepræsentanterne vælges blandt HF-eleverne.

Valgene, der gælder for et skoleår, foretages snarest efter skoleårets begyndelse.

Fællesudvalget indkaldes af rektor. Indkaldelse skal foretages, når mindst tre medlemmer forlanger det. Over fællesudvalgets forhandlinger føres en protokol efter rektors diktat.

Fællesudvalget træffer inden for de bevillingsmæssige rammer afgørelse om introduktionsdage, studiedage, emnedage, fællesarrangementer og studiekredse samt fritidsaktiviteter og arrangementer såsom skolefester, skolekomedier, sportsstævner m.m.

Fællesudvalget udarbejder forslag til skolens/kursus' ordensregler og fremsender dette til skole-hjem-samrådet til godkendelse.

Fællesudvalget kan ikke udtale sig om eller på dagsordenen optage sager, som vedrører skolens fag- og timefordelingsplan eller den enkelte lærers forhold eller undervisning. Sager vedrørende enkelte elever kan kun behandles, hvis den pågældende elev er indforstået hermed.

Den vigtigste beslutning, der er taget i år, har været ændringerne af ringetiderne fra og med næste skoleår.

Udvalgets medlemmer har i skoleåret 88/89 været:

Elever: Tine Hansen, 2v  
Carsten Marrup, 3a  
Peter Ottosen, 3z  
Christina Ballermann, 3x

Lærere: Mogens Olesen  
Mogens Andersen  
Bjørn Gyland  
Jens Weibrecht

TAP: Hanne Scheving

Rektor

Peter Rugholm

### **Elevrådet**

F.A.G. (forhåbentlig aktiv gruppe) er et kollektivt formandsskab for elevrådet. I stedet for en formand er det pålagt 2 gymnasieelever og en HF-elev at lede elevrådet. F.A.G.'s primære opgave er at indkalde til elevrådsmøder, der afholdes ca. en gang om måneden. På morgensamlingerne refererer F.A.G. indholdet af disse møder. Endvidere modtager F.A.G. al post, der har relation til skolens organisationer. I slutningen af skoleåret afholdes der F.A.G. valg. Valget foregår i kantinen, hvor alle skolens elever er samlet og alle er stemmeberettigede, dog er det kun muligt for 1. og 2. g'erne og 1.HF'erne at stille op.

Jesper Hansen, 2a

### **Lærerrådet**

Lærerrådet består af rektor og lærere. Lærerrådet vælger af sin midte en formand, idet rektor dog ikke kan vælges. Desuden vælges en næstformand og en sekretær. Lærerrådet fastsætter selv sin forretningsorden.

Formanden fastsætter dagsordenen og meddeler denne ved opslag.

Lærerrådet skal høres om en række ting bl.a. time- og fagfordelingsplaner, skolens budget, stillingsopslag og har indstillings-



ret, når det f.eks. gælder forsøgsundervisning, fordeling af stipendier og flidspræmier, principper for ekskursioner og studierejser. Lærerrådet har ikke pligt og ikke ret til at udtale sig om den enkelte lærers forhold.

I de forløbne to år har lærerrådets forretningsudvalg bestået af Jens Peder Weibrecht (formand), Bjørn Gyland (næstformand) og Mogens Andersen (sekretær). Der har været en stor mødeaktivitet og blandt de tunge sager, som vi har behandlet, kan nævnes planlægning af skolens 25 års jubilæum, herunder oprettelse af en rejsefond, principper for studierejser, den nye gymnasireform, nye regler for skolens fester, pædagogiske dage, koordinering af arbejdet i klasserne og ny struktur for forældre-rekonsultationerne.

Lærerrådets forretningsudvalg for de kommende to år består af Bjørn Gyland (formand), Mogens Andersen (næstformand) og Ruth Jørgensen (sekretær).

Jens Peder Weibrecht

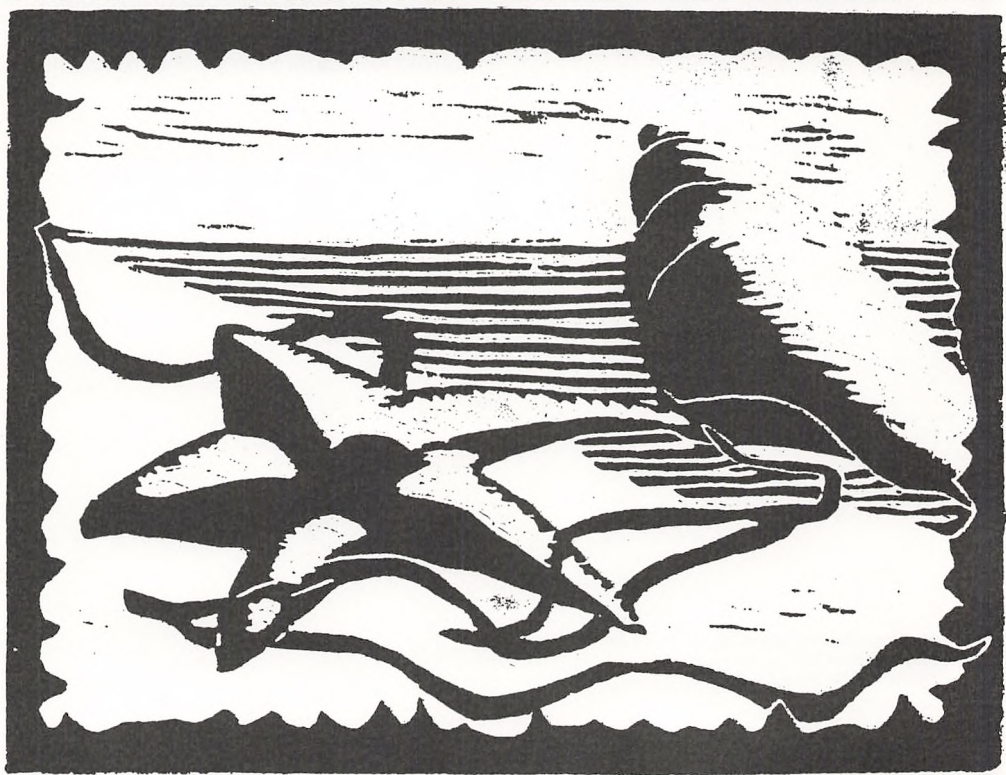
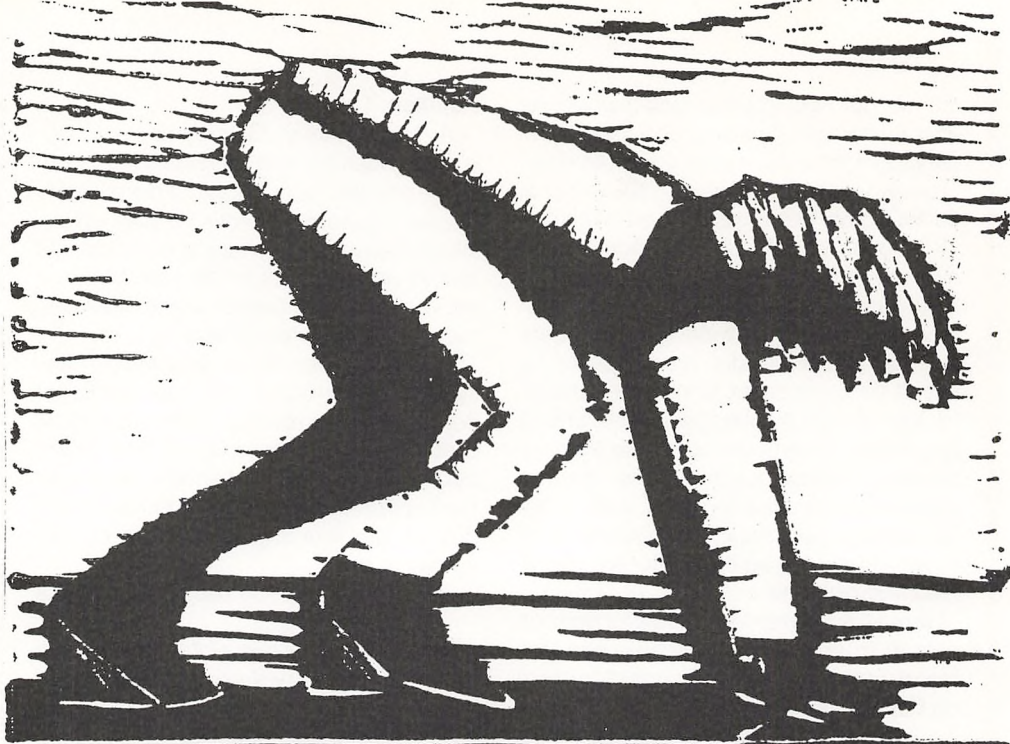
## Pupillen

På Nørresundby Gymnasium og HF-kursus findes der en organisation der varetager arbejdet vedrørende skolens fester. Denne organisation kaldes Pupillen og består af 5 elever, som er valgt af elevrådet. De skal så vidt muligt stå for det praktiske, hvilket vil sige salg af billetter, opretholdelse af roen, opsyn med festdeltagerne m.m.

Selvom Pupillen er en økonomisk selvstændig organisation og ikke modtager penge fra skolens budget, bliver et eventuelt overskud fra festerne brugt på diverse forbedringer af skolen. Ved enkelte lejligheder har pupillen støttet nogle af de fonde, der findes på Nørresundby Gymnasium og HF-kursus.

Jesper Hansen 2.a

Som du kan se af den grafiske fremstilling på s. 37 af skolens beslutningsstruktur er der en del flere udvalg end dem, der har været nævnt i det foregående. Det kan være udvalg under lærerrådet, under fællesudvalget eller under elevrådet. Disse udvalgs funktionsområder fremgår af deres navn.



# Administrativt og teknisk personale



Rektor Peter Rugholm



Lektor Hans Boisen,  
rektors stedfortræder



Skolesekretær Gudrun Wormstrup



Skolesekretær Ingrid Skjøth



Skolesekretær Hanne Scheving



Køkkenleder Else Ejstrup Andersen





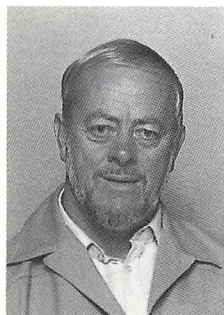
Kantineleder Lis Pedersen



Kantinemedhjælper  
Ketty Bjerregård



Biblioteksmedhjælper  
Hedvig Kastberg



Pedel N. Ejstrup Andersen



Pedelmedhjælper Karlo Thomsen



Pedelmedhjælper John Jakobsen

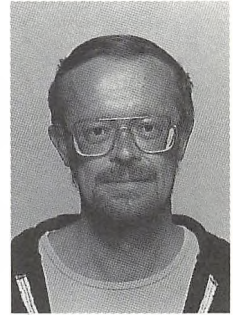
# Skolens lærere



Adjunkt Mogens Skov Andersen  
Nøddevej 21, Slæe, 9310 Vodskov,  
tlf. 98 25 76 63,  
(MA) fransk, dansk.



Adjunkt Elisabeth Bendsen,  
Brændeskoven 4, 9520 Skørping,  
tlf. 98 39 10 96,  
(EB) russisk, idræt



Lektor Niels Bjæreg,  
Svalevej 12, 9400 Nørresundby,  
(NB) engelsk, idræt.



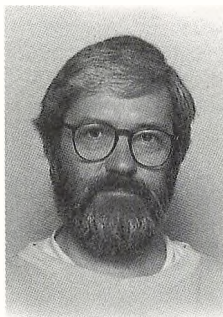
Lektor Hans Boisen,  
Møllegården, Nr. Øksevej 7  
Arentsminde, 9460 Brovst,  
tlf. 98 23 85 45, (HB) geografi.



Adjunkt Marianne Borch,  
Hvorupvej 13b, 9400 Nørresundby,  
tlf. 98 17 19 76,  
(MB) biologi, idræt.



Adjunkt Alice Damm Bruun,  
Høgevej, 3, 9900 Frederikshavn,  
tlf. 98 42 20 38,  
(AD) dansk, idræt.



Lektor Leif Bøgh,  
Brøndenevej 103, Brønden,  
9352 Dybvad, tlf. 98 86 91 30,  
(LB) biologi, geografi.



Lektor Helene Davidsen,  
Hvorupvej 23, 9400 Nørresundby,  
tlf. 98 17 44 35,  
(HD) historie, idræt.



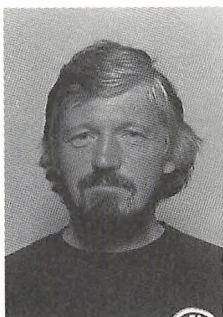
Lektor Reimert Dissing,  
Lupinvej 8, 9380 Vestbjerg,  
tlf. 98 29 61 80,  
(RD) fysik, kemi, matematik.



Lektor Kaj Frandsen,  
Larsen Stevnvej 3, 9310 Vodskov,  
tlf. 98 29 32 23,  
(KF) engelsk, dansk



Adjunkt Lars Brix Frandsen,  
Rud. Petersensvej 17, 9310 Vodskov,  
tlf. 98 29 22 60,  
(LF) dansk, formning



Lektor Thorkild Astrup Frandsen,  
Bakkelyvej 33, 9380 Vestbjerg,  
tlf. 98 29 64 54,  
(TF) engelsk, fransk



Lektor Bjørn B. Gyland,  
Ærøgade 22, 9740 Jerslev J.,  
tlf. 98 83 13 16,  
(BG) engelsk, historie.

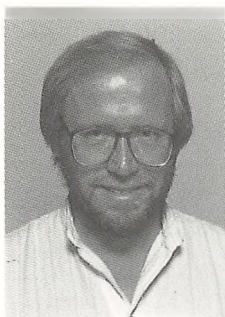


Lektor Mette Hampen,  
Bundgaardsvvej 45, 9000 Aalborg,  
tlf. 98 13 03 46,  
(MH) engelsk, fransk.

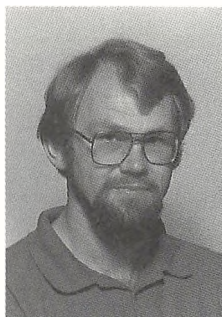


Lektor Elin Hansen,  
Drøvten 43, 9310 Vodskov,  
tlf. 98 29 30 51,  
(EH) historie, oldtidskundskab.





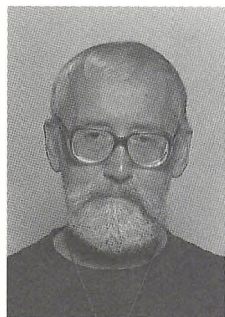
Lektor Kai Hansen,  
Vadum Kirkevej 105, 9430 Vadum,  
tlf. 98 29 64 32,  
(HK) matematik.



Adjunkt Peter Hansen,  
Møllehusvej 20, 9380 Vestbjerg,  
tlf. 98 29 69 80,  
(PE) fysik, matematik.



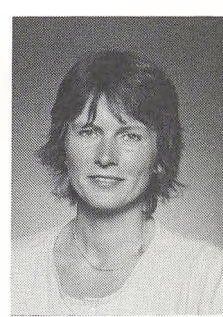
Lektor Risa Harder,  
Elverhøj 34, 9400 Nørresundby,  
tlf. 98 17 31 76,  
(RH) tysk, engelsk.



Lektor Knud Henriksen,  
Horsevænget 6, 9000 Aalborg,  
tlf. 98 13 94 72,  
(KH) formning.



Adjunkt Maj-Britt Hestehave,  
Annettesvej 3, 9000 Aalborg,  
tlf. 98 16 78 86,  
(HM) dansk, engelsk.



Adjunkt Jette Engelbreth Holm,  
Skytten 1b, 9000 Aalborg,  
tlf. 98 13 94 13,  
(JE) idræt, dansk.



Adjunkt Tormod Holm,  
Agrihøj 10, 9210 Aalborg SØ,  
tlf. 98 31 48 26,  
(TH) idræt.



Lektor Ib Høgsbro,  
Sdr. Kongevej 27, 9400 Nørresundby,  
tlf. 98 17 55 20,  
(IH) dansk, oldtidskundskab.

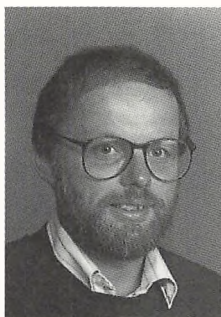


Adjunkt Anders Jensen,  
Larsensvej 23, 9400 Nørresundby,  
tlf. 98 19 14 18, (AJ) græsk, latin,  
oldtidskundskab, religion.

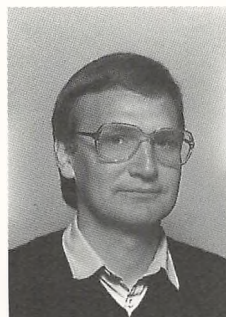




Lektor Peter Hvid Jensen,  
Alexander Kiellandsvej 9, Sulsted,  
9380 Vestbjerg, tlf. 98 26 16 92,  
(PH) samfundslag, historie.



Adjunkt Palle Erland Justesen,  
Drøvten 45, 9310 Vodskov,  
tlf. 98 29 36 94,  
(PJ) matematik, fysik.



Lektor Niels Therkel Jørgensen,  
Fr. Jensensvej 23, V. Hassing,  
9310 Vodskov, tlf. 98 25 74 91,  
(NJ) fysik, matematik.



Adjunkt Ruth A. Jørgensen,  
Eriksholmparken 74, 9400  
Nørresundby, tlf. 98 19 04 74,  
(RJ) religion, musik.



Lektor Werner Kindberg,  
Mølbjergvej 21, 9380 Vestbjerg,  
tlf. 98 29 68 18, (WK) matematik.



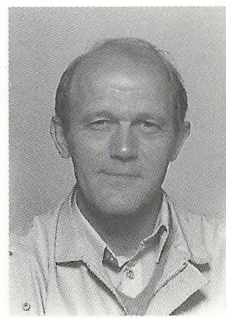
Lektor Inger Knudsen,  
Guldregnsvej 4, 9380 Vestbjerg,  
tlf. 98 29 63 16,  
(IK) engelsk, fransk.



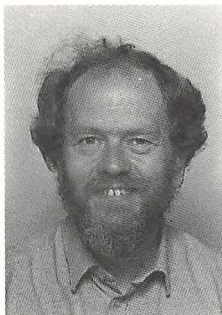
Lektor Vera Kragh,  
Nobillsvej 5, 9320 Hjallerup,  
tlf. 98 28 15 27,  
(VK) matematik.



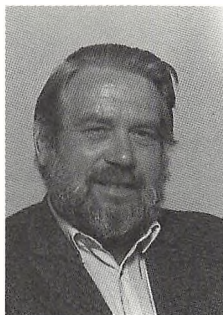
Lektor Marín Chr. Langhoiz,  
Soløjevej 3, 9400 Nørresundby,  
tlf. 98 17 31 49,  
(ML) fysik, kemi, matematik.



Lektor Helge Laursen,  
Blomsterskrænten 12,  
9400 Nørresundby,  
tlf. 98 17 37 56, (HL) dansk, fransk



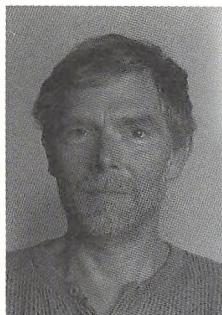
Lektor Jørn Mikkelsen,  
Vester Nørgaard, Dørlgade 19,  
9330 Dronninglund,  
tlf. 98 86 15 16. (JM) matematik.



Lektor Ove Munch,  
Kirkevej 13, 9330 Dronninglund,  
(OM) matematik, kemi, fysik.



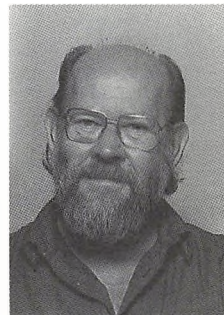
Adjunkt Birte Tønne Nielsen,  
Ryesgade 32, 9000 Aalborg,  
tlf. 98 11 36 39,  
(BT) engelsk, idræt



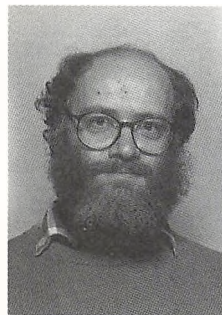
Lektor E. Stig Nielsen,  
Hundelevvej 29, 9480 Løkken,  
tlf. 98 99 62 54.  
(SN) dansk, religion.



Adjunkt Inge Nielsen,  
Ananasvej 62, 9000 Aalborg,  
tlf. 98 79 03 42,  
(IN) historie, samfundslag.



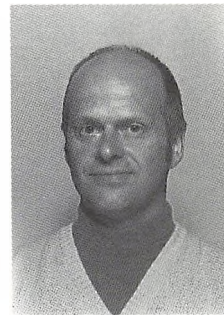
Lektor Jørgen Nielsen. »Udholm«,  
Rødhusvej 300, 9490 Pandrup,  
tlf. 98 24 51 75.  
(JN) biologi, geografi.



Adjunkt Mogens Nielsen,  
Limfjordsgade 16, Gjøel,  
9440 Aabybro, tlf. 98 27 74 66.  
(MN) fysik, matematik.



Adjunkt Thorkild Johs. Nielsen,  
Langbrokrovej 18, 9310 Vodskov,  
tlf. 98 29 32 62,  
(TJ) biologi, kemi.



Adjunkt Thorkild M. Nielsen,  
Fiordgade 13, 8900 Randers,  
tlf. 86 42 73 80,  
(TN) geografi.

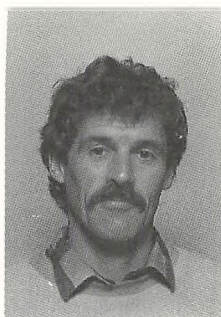




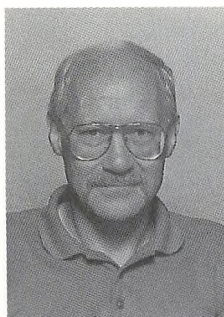
Klaus Bromand Nørgaard,  
Langesgade 62tv., 9000 Aalborg,  
tlf. 98 11 73 24,  
(KN) dansk, psykologi.



Lektor Jens Thorhauge Olesen,  
Guldregnvvej 3, 9380 Vestbjerg,  
tlf. 98 29 63 39,  
(TO) historie, dansk.



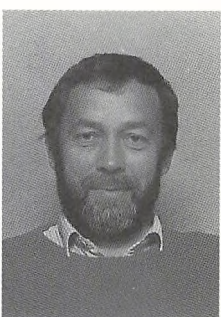
Adjunkt Mogens Olesen,  
Vedbøndvej 5, 9380 Vestbjerg,  
tlf. 98 29 69 73,  
(MO) idræt, samfundslag.



Adjunkt Poul Erik Olesen,  
Lindholmsvej 125, 9400 Nørresundby,  
tlf. 98 17 77 40,  
(PO) dansk, oldtidskundskab



Adjunkt René Oskjær,  
Lavendelparken 38, 9310 Vodskov,  
tlf. 98 29 32 66,  
(RO) idræt, engelsk.



Lektor Jes Paludan,  
Peder Paarsvej 17, 9000 Aalborg,  
tlf. 98 18 31 91, (JP) historie,  
religion, oldtidskundskab



Lektor O. Brunse Pedersen,  
Anemonevej 10, 9400 Nørresundby,  
tlf. 98 17 33 57,  
(BP) tysk.



Adjunkt Bente Primdal,  
Grindstedvej 36, Uggerhølnæ,  
9310 Vodskov, tlf. 98 28 65 07,  
(BL) engelsk, formning.



Lektor J. Schmidt Rasmussen,  
Asylvej 20, 9000 Aalborg,  
tlf. 98 13 63 40,  
(SR) kemi, fysik.



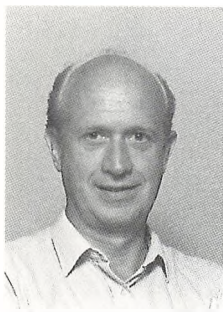
Lektor Thorkild Rasmussen,  
Guldbækvej 131, 9530 Støvring,  
tlf. 98 38 57 99,  
(TR) musik, historie



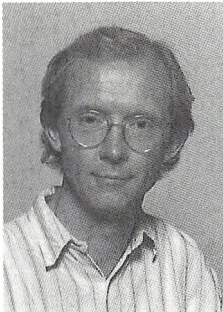
Lektor Birgit Reyman,  
Læhegnet 99, 9380 Vestbjerg,  
tlf. 98 29 70 80,  
(BR) dansk, fransk.



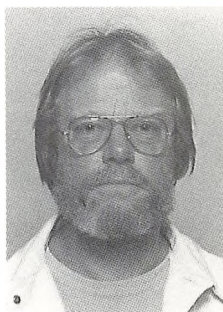
Rektor Peter Rugholm,  
Vestermarksvej 14, 9000 Aalborg,  
tlf. 98 13 22 49,  
(Rkt.) dansk, idræt.



Lektor Ole Flønn,  
Trekanten 10, 9270 Klarup,  
tlf. 98 31 82 89,  
(OR) biologi, geografi.



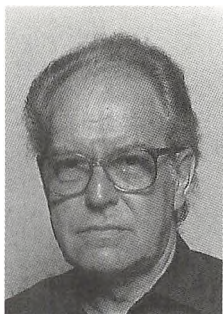
Adjunkt Carsten Schiøtt,  
Ledreborgparken 17,  
9400 Nørresundby,  
(SC) historie, religion.



Lektor Klaus Skyttegaard - Nielsen,  
Sdr. Allé 66, 9000 Aalborg,  
tlf. 98 16 44 24,  
(SK) musik, tysk.



Lektor Curt Sloth,  
Stakiaden 70, 9380 Vestbjerg,  
tlf. 98 29 67 37,  
(CS) geografi.

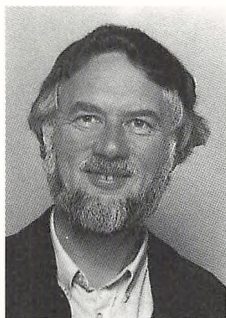


Lektor Johs. Sparre,  
Myntevej 12, 9380 Vestbjerg,  
tlf. 98 29 61 54,  
(JS) latin, græsk, oldtidskundskab

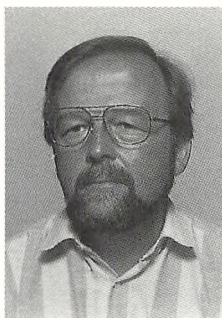


Adjunkt Birgitte Svenbæk,  
Niels Lykkesgade 1, 9400 Nørre-  
sundby, tlf. 98 17 41 97,  
(BS) engelsk, tysk.





Lektor Kjeld Juul Sørensen,  
Møgelbjergvej 56, 9310 Vodskov,  
tlf. 98 29 34 55,  
(KS) dansk, musik



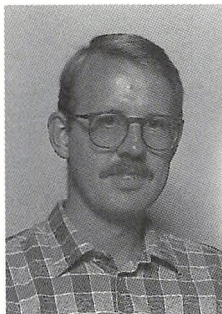
Lektor O. Winther Sørensen,  
Tinesvej 9, 9380 Vestbjerg,  
tlf. 98 29 61 84,  
(OW) fysik, kemi, matematik.



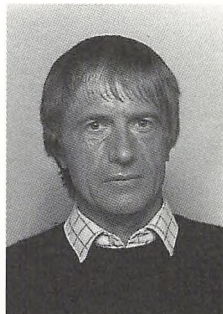
Lektor Hjørdis Volsing,  
Strubjerg 8, 9400 Nørresundby,  
tlf. 98 17 36 87,  
(HV) engelsk, fransk.



Adjunkt Peder Vrist,  
Amalienborgvej 52, 9400  
Nørresundby, tlf. 98 17 67 08,  
(PV) samfundslag, matematik.



Lektor J. P. Weibrecht,  
Kongensgade 22, 9400 Nørre-  
sundby, tlf. 98 17 70 98,  
(JW) fransk, dansk.

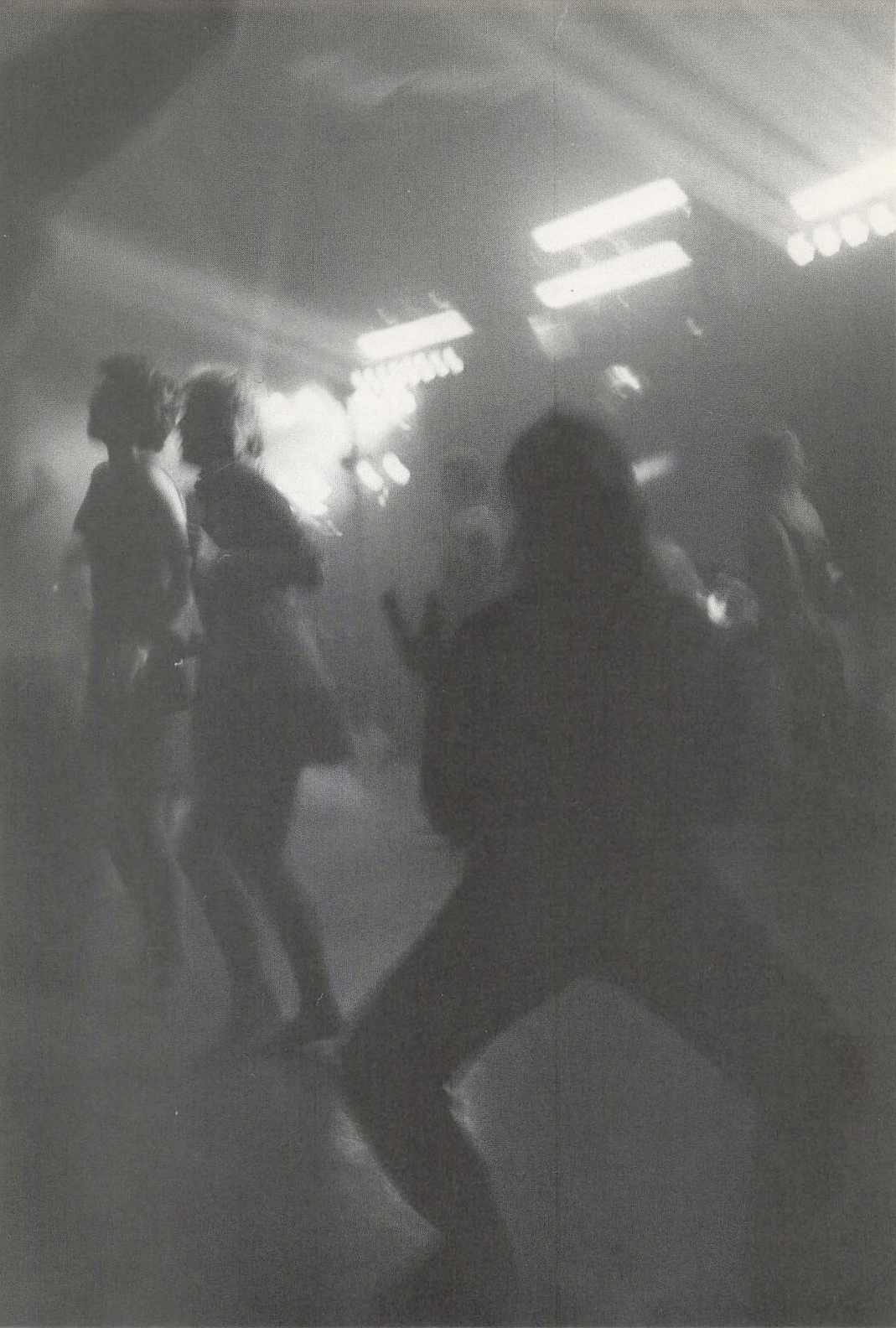


Lektor Bjarne Wærness,  
Soløjevej 22, 9400 Nørresundby,  
tlf. 98 17 33 16,  
(BW) tysk, idræt.



Lektor Inger Wærness,  
Soløjevej 22, 9400 Nørresundby,  
tlf. 98 17 33 16,  
(IW) tysk, latin, oldtidskundskab.

*På følgende side: Der danses ved fødselsdagsfesten 1988.  
(Foto: Thorkild Johs. Nielsen)*





Det er i år netop 25 år siden, at skolens bygninger blev taget i brug. I den anledning aftrykker vi rektor H. Frydendal Jensens spidsartikel fra »Årsberetning 1964/65«:

### **Beretning**

Ved ihærdig indsats fra alle sider lykkedes det at få den nordre halvdel af hovedbygningen så brugbar, at skolen kunne begynde den 12. august 1964 med 346 elever. Dog måtte man indlede skolegangen lidt efter lidt, således at eksamensklasserne startede til tiden, og de andre klasser kom med i løbet af den følgende uge.

Men som sagt: den nordre halvdel af bygningen var kun brugbar. I løbet af den første del af skoleåret lykkedes det i det store og hele at få 18 klasseværelser i sving, og det var fysik-, kemi-, naturfags- og sanglokalerne plus enkelte mere normalt prægede klasselokaler. Faglokalerne måtte i stor udstrækning bruges også til de humanistiske fag, og alle ekstraordinære rum som kantine, festsal, elevlokaler, lærerværelse og skolelægelokaler var langt fra færdige. Selv drengenes toilet var kun »brugbart med forsigtighed«. En fast lokalefordeling kunne kun gennemføres efter nogen tids forløb. Der måtte de første måneder faktisk lægges klassefordelingsskema fra dag til dag. Skolen bygges som fagklassегymnasium, men under disse forhold var det naturligvis umuligt at tænke på at benytte fagklassesystemet. Hovedindgangen kunne ikke benyttes. Kældernedgangen har hele året fungeret som hoveddør.

Støv anføres som tegn på ælde og værdighed, men i vort tilfælde har det absolut ikke dækket disse begreber, men har været yderst generende overalt. Varme- og ventilationssystemet har fungeret tilfældigt.

Når dertil så kommer skemaproblemer og vel også en vis lærermangel, vil man forstå, at problemerne har været talrige.

Men når alt dette er sagt, står tilbage at sige, at det alligevel har været et yderst interessant skoleår. Vi har alle oplevet en gymnasiebygnings fødsel. Vi har været i nær kontakt med arkitekter, ingeniører og håndværkere af snart sagt enhver kategori, og både elever og lærere har taget besværlighederne i den rækkefølge, de er kommet, uden at beklage sig, og det har naturligvis for skolens ledelse været en meget stor behagelighed.

Forholdet til byggestabens folk har været – synes jeg da – særdeles godt. De har i fuldt mål været forstående og hjælpsomme, og det skal de have tak for. Naturligvis har vi til tider været utålmodige,

når aftaler om færdiggørelse ikke kunne overholdes; så meget desto større har til gengæld glæden været, når nye lokaler kunne tages i anvendelse.

Lige før julen 1964 blev kantinen færdig, og det blev vel nok den største begivenhed i skoleårets løb, indtil vi 10. april kunne tage festsalen og scenen i brug til skolens første teateraften.

For lærerne, der havde benyttet først et klasseværelse, dernæst kontordamekontoret og endelig rektorkontoret til lærerværelse, var det med glæde, at man ca. 1. marts kunne tage det rigtige lærerværelse i brug – selv om toiletterne først blev færdige efter påske.

Omkring 1. maj 1965 stod skolens stueetage i det store og hele færdig, når bortses fra, at flisebelægningen på gangene i skolens sydlige del ikke har kunnet færdiggøres på grund af forsinkelse i leverancerne fra udlandet.

Trods forsinkelser her og der undervejs vil man nå det mål, man havde sat sig: at få gymnasiet færdigt til skoleårets begyndelse 1965/66, således at indvielsen skulle kunne finde sted den 27. august 1965.

— — —

Siden gymnasiet påbegyndte undervisningen i 1962, er der foregået en stærk udvikling. De 3 gymnasieklasser, vi startede med dengang, er blevet til 11, og til næste skoleår vil der sandsynligvis være 14. I realklasse i 1962 vil være forøget til 5.

En så stærk udvikling stiller krav på andre områder, f. eks. til ansættelse af lærere og til anskaffelse af undervisningsmateriale.

For at tage det sidste først: Vi har måttet anskaffe undervisningsmateriale successivt. Vi havde naturligvis f. eks. ikke brug for undervisningsmateriel til IIIg de to første år, men vi har haft meget lidt plads til at opbevare det, der nødvendigvis skulle anskaffes. Først med udgangen af dette skoleår vil vi kunne få alt anskaffet, men ikke helt i det omfang, vi har ønsket det. Således er der kun stillet 100.000 kr. til rådighed til anskaffelse af bibliotek til undervisningsbrug. Dette beløb kan forekomme betydeligt, men er det dog ikke, når man tænker på, at Sundby-Hvorup gymnasium er den største type fagklassegymnasium, der bygges herhjemme. Vi har ganske vist ikke på lærerkollegiet endnu gennemdrøftet anbringelsen af bøgerne i de forskellige lokaler, men det må dog allerede nu stå klart, at når vi f. eks. i både dansk og historie arbejder med 3 faglokaler, der hver for sig gerne skulle udstyres i forsvarligt omfang, og til hvert af sprogene har 2 lokaler, der tilsvarende skal dækkes med fag-



litteratur, og dertil yderligere har de matematiske, fysiske og naturfaglige lokaler, samt et lærerværelse og ikke mindst et bibliotekslokale, der skal forsynes med bøger i blot beskedent omfang, så slår 100.000 kr. ikke til. Mange bøger må købes antikvarisk, og den stærke efterspørgsel efter disse i årene efter den nye gymnasielovskrafttræden har absolut ikke virket befordrende på prisbilligheden.

Desuden havde vi søgt om et beløb til indkøb af reproduktioner af anerkendte kunstværker, og håbet, måske også at få råd til et stykke »ægte« kunst. Det har på baggrund af den standende strid om støtte til kunstnerne været os en gåde, at vi ikke kunne opnå et ringe beløb, så vi blot i beskedent omfang kunne få de nye, smukke, men bare vægflader dækket af kunst. Kunne det ikke blive skik og brug, at i hvert fald skolerne fik et vist årligt beløb stillet til rådighed, så de i tidens løb kunne få oparbejdet en lille samling af moderne kunst, så eleverne herigennem fik lejlighed til at stifte bekendtskab med moderne kunst. Mange af eleverne står komplet uforstående over for denne. Herigennem var der absolut en mulighed for at sætte forbruger og producent af moderne kunst i kontakt med hinanden og derved – også ad denne kanal – øge støtten til kunsten.

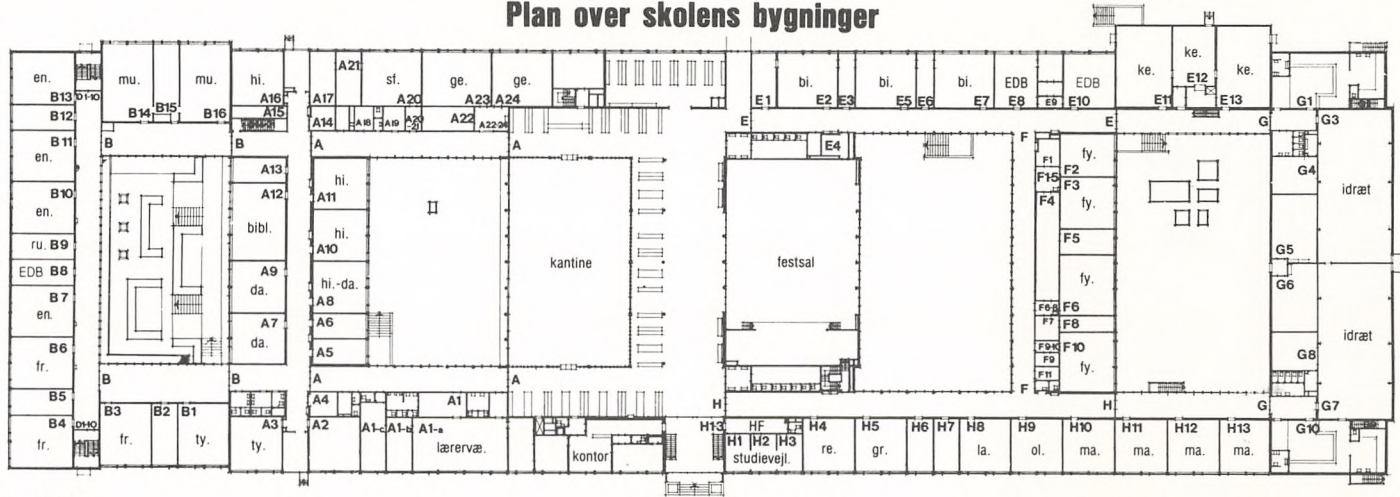
*Lærermangelen* trykker alle gymnasieskoler uden for København. Ved Sundby-Hvorup gymnasium har vi måttet opbygge en helt ny lærerstab, og det er egentlig gået forbavsende godt, selv om det har været meget føleligt i det daglige arbejde, at mange unge lærere skal gennemføre det praktisk-pædagogiske kursus samtidig med, at de passer arbejdet her på skolen. Skemamæssige vanskeligheder giver det også. Lærerne har været villige til at påtage sig et stort arbejde, de har været grebet af en pioncrånd, og det skal de have tak for. De mange undervisningstimer har imidlertid den ulempe, at når lærere bliver syge, som f. eks. under influenza-epidemien, har vi ingen arbejdskraftreserve at sætte ind, så de ledige timer kan besættes. I længden vil lærerne næppe heller kunne holde til arbejdspresset, rent bortset fra, at det høje undervisningstal kræver mere af lærerne, når det gælder om at holde deres viden a jour.

Om få år skulle tilgangen til lærergerningen på gymnasiet blive større, så en vis lettelse i situationen må kunne imødeses.

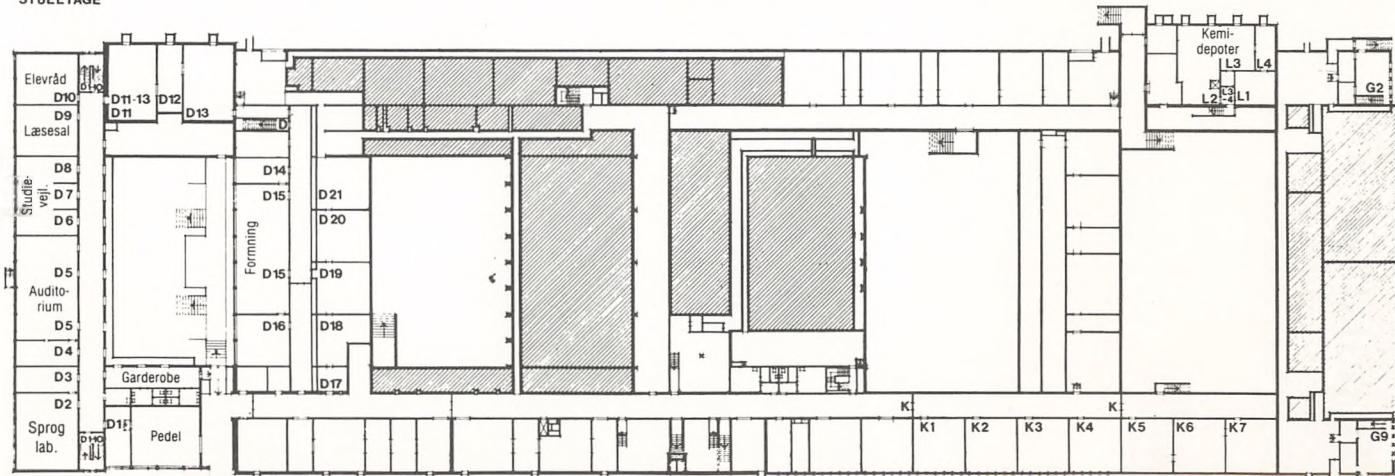
Sundby-Hvorup gymnasium har nu i 3 år levet på feltfod og vil forhåbentlig fra næste skoleår glide ind i normale forhold, så det bliver muligt fuldt ud at opfylde de krav, den nye gymnasielov stiller med hensyn til gymnasielivet i dets forskellige variationer.

# Til notater

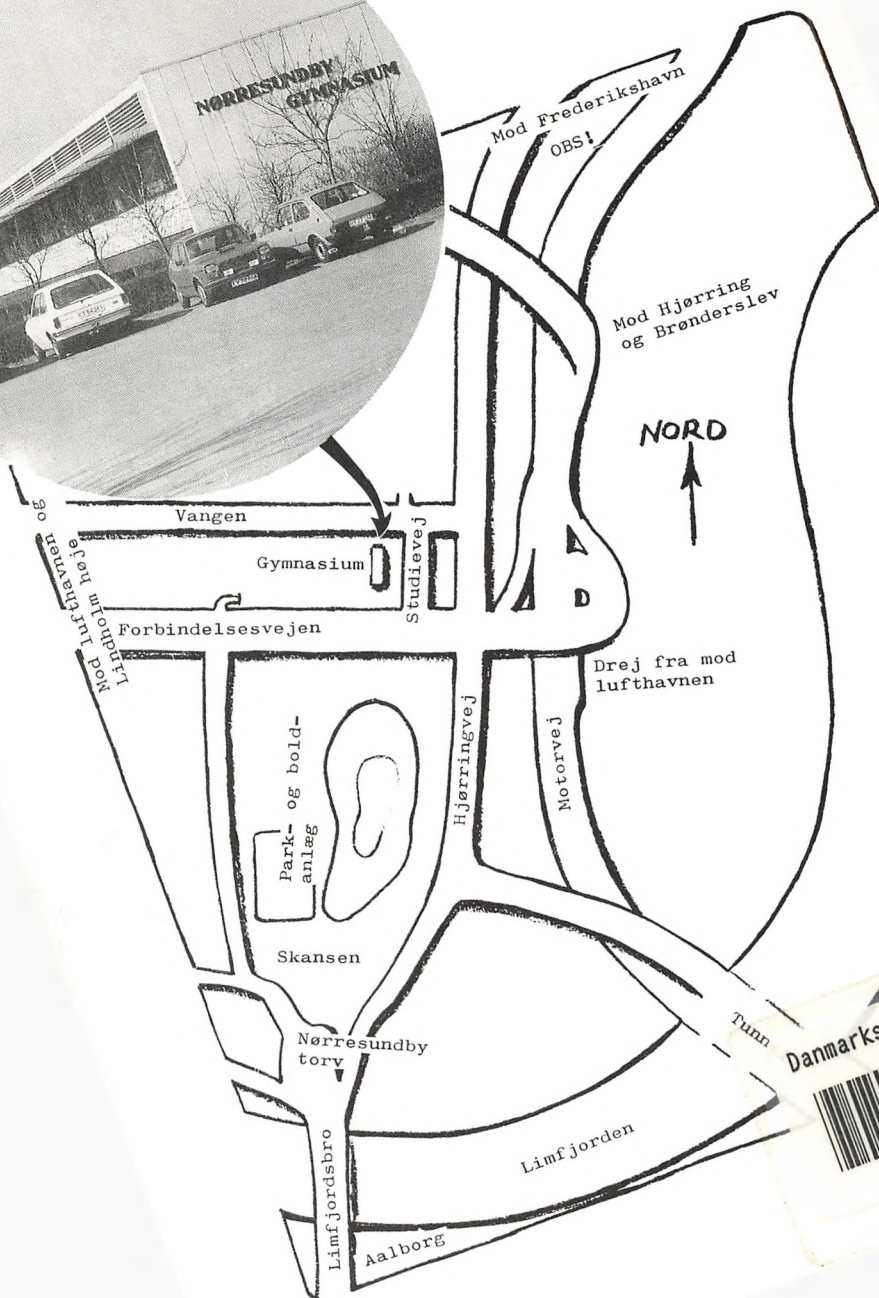
# Plan over skolens bygninger



## STUEETAGE



## KÆLDERETAGE



Danmarks Pædagogiske Bibliotek

