



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skoleprg. AALBØRGE



DANMARKS  
PÆDAGOGISKE  
BIBLIOTEK

Nørresundby Gymnasium og HF-Kursus

'90

# Nørresundby Gymnasium og HF-Kursus

Studievej, 9400 Nørresundby

Skolens telefoner :

Kontoret	98 17 28 33
Lærerværelset	98 19 20 07
Elevtelefoner	98 17 28 98
	98 17 24 53
Kantinen	98 17 78 08
Pedellerne	98 17 28 33 (lok. 15)

Skolens kontor ligger til venstre for hovedindgangen. Der er åbent mandag-torsdag kl. 08.00-15.00, fredag til kl. 14.00.

For skolens elever og personale har skolens kontor lukket 8.15-9.50.

Rektor træffes dagligt kl. 13.00-15.00, fredag 12.00-14.00, og efter aftale.

Nørresundby Gymnasium og HF-Kursus

# Årsskrift/Introduktion 1990



Redaktionskomite:

Ib Høgsbro  
Jørgen Nielsen  
Peter Rugholm  
Johs. Sparre

1990

---

Baliermann & Søn A/S Nørresundby



## Indhold

Rektors velkomst	3
Temadagen den 17. november 1989	4
KUP	6
Det åbne gymnasium	8
Praktiske oplysninger	9
Studie- og erhvervsvejledning	15
Økonomisk støtte	16
Aktivitetstilbud på skolen	17
Frisport	17
Frivilligt kor	17
Åbent værksted i formning	17
Morgensamling	18
Skolekomedie/revy	18
Studierejser	18
Studiekredse	18
Hvad der skete på skolen 1989/90	20
Idrætsturneringer	20
Fællestimeudvalget	21
Udveksling med Pushkin ved Leningrad	23
3y's rejse til Rom	25
Kunstkøb	26
Skolens dagbog	28
Afsked og jubilæer	29
Dimittender og legatmodtagere	31
Dimittender	31
Legater	34
Skolens beslutningsstruktur	36
Fællesudvalget	37
Elevrådet	37
Lærerrådet	38
Skole-hjem-samrådet	38
Administrativt og teknisk personale	40
Skolens lærere	42
Skemalæggeren	52

# Tak og velkommen



Dette årsskrift udgives til elever og medarbejdere på Nørresundby Gymnasium og HF-kursus, til medlemmer af skolens venneforening og til administrations- og forretningsforbindelser med tak for godt samarbejde i det forløbne skoleår. En særlig tak til alle jer, der under mottoet »Gør en god skole bedre« har engageret jer i og bidraget til skolens store kvalitetsudviklingsprojekt.

Samtidig er dette lille hæfte også et introduktionsskrift, tænkt som en velkomst og en hjælp til de nye elever, der til august optages i 1.g og 1.hf. I skal møde en stor skole: Mange nye ansigter, nye fag, nye krav og nye organisations- og administrationsformer.

Nogle af de praktiske problemer vil I kunne klare ved at orientere jer i dette skrift, og generelt vil det give jer en nødvendig viden om og et indtryk af den skole, der de næste to eller tre år også skal være jeres.

Pr. august 1990 optages der elever svarende til tre sproglige 1.g-klasser, fire matematikerklasser og fire 1.hf-klasser, og der vil således fortsat være 29 klasser på skolen. Det betyder, at vi kan opretholde skolens meget brede valgfagstilbud, både i gymnasieafdelingen og på hf.

Jeg byder jer velkommen til at bruge de mange undervisningstilbud og til samarbejdet og samværet her på skolen. Jeg håber, at I også vil få kræfter til mere end det rent faglige udbytte af jeres tid på skolen. Ud over en solid faglig arbejdsindsats forventer vi ideer og initiativ af jer til gavn for os alle. I er medansvarlige for, at Nørresundby Gymnasium og HF-kursus også fremover vil være et godt lære- og værested. Jo mere I er villige til at give skolen, jo mere kan den give jer.

Peter Rugholm  
rektor

# Tak og velkommen



Dette årsskrift udgives til elever og medarbejdere på Nørresundby Gymnasium og HF-kursus, til medlemmer af skolens venneforening og til administrations- og forretningsforbindelser med tak for godt samarbejde i det forløbne skoleår. En særlig tak til alle jer, der under mottoet »Gør en god skole bedre« har engageret jer i og bidraget til skolens store kvalitetsudviklingsprojekt.

Samtidig er dette lille hæfte også et introduktionsskrift, tænkt som en velkomst og en hjælp til de nye elever, der til august optages i 1.g og 1.hf. I skal møde en stor skole: Mange nye ansigter, nye fag, nye krav og nye organisations- og administrationsformer.

Nogle af de praktiske problemer vil I kunne klare ved at orientere jer i dette skrift, og generelt vil det give jer en nødvendig viden om og et indtryk af den skole, der de næste to eller tre år også skal være jeres.

Pr. august 1990 optages der elever svarende til tre sproglige 1.g-klasser, fire matematikerklasser og fire 1.hf-klasser, og der vil således fortsat være 29 klasser på skolen. Det betyder, at vi kan opretholde skolens meget brede valgfagstilbud, både i gymnasieafdelingen og på hf.

Jeg byder jer velkommen til at bruge de mange undervisningstilbud og til samarbejdet og samværet her på skolen. Jeg håber, at I også vil få kræfter til mere end det rent faglige udbytte af jeres tid på skolen. Ud over en solid faglig arbejdsindsats forventer vi ideer og initiativ af jer til gavn for os alle. I er medansvarlige for, at Nørresundby Gymnasium og HF-kursus også fremover vil være et godt lære- og værested. Jo mere I er villige til at give skolen, jo mere kan den give jer.

Peter Rugholm  
rektor

# Temadag d. 17. november 1989 over den franske revolution

I 200-året for den franske revolution var det naturligt at tænke på en temadag over dette emne. Her på gymnasiet kom tanken første gang til udtryk i april måned. Første udkast lød på en hel studieuge, men vi endte med én dag, som så blev koblet på skolens fødselsdag.

At overskue så vældigt og komplekst et emne på én dag kan man kun vanskeligt. Denne svaghed blev derfor forsøgt imødegået ved forskellige forberedende tiltag: tre morgensamlingsforedrag ved lærerne i ugerne forinden over de tre store sloganagtige begreber: *liberté* (frihed) ved Carsten Schiøtt, *égalité* (lighed) ved Risa Harder og *fraternité* (broderskab) ved Jes Paludan. Desuden ved arbejde »i marken«, d.v.s. historielærerne, der forberedte en sketch, musikelever, der forberedte sange, og formningselever, der stillede op til et levende tableau over Delacroix' frihedsmaleri. De tre sidstnævnte ting indledtes selve dagen med. Intet mindre end en storslået optakt. Derpå havde vi en gæst udefra, lektor Uffe Østergård fra Århus Universitet, der i et diasforedrag viste os symbolsproget i den franske revolution.

Så var der tid for alle elevers og læreres deltagelse ude i stamklasserne sammen med klasselærere og eventuelle hjælpelærere. Det var op til det enkelte hold at beskæftige sig med et hvilket som helst emne i forbindelse med den franske revolution.

Efter arbejdet i klasserne var det frokosttid.

Kantinen stod til rådighed med en fransk *déjeuner*, bestående af flûtes, paté, ost samt et glas rødvin for den beskedne pris af 15 kr. Afslutningen var ikke mindre storslået end optakten: Jens Weibrechts lysbilledserie over Paris 1989, alle de dristige arkitekturprojekter den franske stat har ladet opføre til uforglemmelig markering af jubilæet. Hvis man ikke vidste, hvori »la gloire française« består, fik man et indtryk af det nu!

Som man ser: en rummelig dag med gode muligheder for både at lære og opleve. Det hele blev fulgt op af festen om aftenen i tricolorens farver.

En af de gode oplevelser ved temadagen var det at uddelegere de mange forskellige opgaver og mærke, at de bare blev varetaget. Dette gælder specielt langtidsopgaverne i ugerne inden. Lad mig her fremhæve de to elevrepræsentanter i udvalget. De trådte først til i september, men så kunne man sandelig også mærke dem. De præciserede, strammede til, pegede på svagheder og fik nye ideer, specielt mannequinopvisningen af revolutionskostumer til en morgensamling. De overtog helt organisationen af dette og viste dermed et engagement fra elevside, som man ikke ofte ser. En dejlig oplevelse!

På denne dag kunne man - i det mindste glimtvis - opleve den tilstand af helhed og sammenhæng, vi efterlyser så ofte i den skemaopsplittede hverdag.

Birgit Vanghaug Reyman





*Udklædning i revolutionstidens dragter ved skolens årsfest den 17. november.*

*På skolens vegne takker jeg*

 **Nørresundby Bank**

*for bidrag til afholdelse af dimissionsfesten.*

*Peter Rugholm*

# KUP

I foråret 1989 gik der et »spøgelse« gennem den danske gymnasieverden. Med sin vedholdende rumsteren i de politiske kulisser havde det mystiske væsen gennem længere tid afstedkommet adskillig uro og bekymring, ja næsten kuldegysninger rundt om i lærerkollegierne, indtil det omsider kom frem i rampelyset og gav sig til kende - under det pompøse navn »Indholds- og kvalitetsudviklingsprojektet«.

Med inspiration især fra den norske og den engelske skoledebat havde undervisningsministeren besluttet at foretage en omfattende undersøgelse af hele vort uddannelsessystem med det formål »at formulere klarere mål for og krav til uddannelserne... at fremme de almindelige bestræbelser på at forbedre kvaliteten i undervisning og uddannelse... og at tilpasse uddannelsernes indhold til nye behov og krav fra arbejdsmarkedet og samfundet iøvrigt og dermed sikre uddannelsernes anvendelighed og relevans uden for undervisningssystemet«. (Nyt fra Direktoratet, 4. feb. 1989).

Dette kvalitetsudviklingsprojekt - der senere så morsomt kom til at hedde KUP - blev nu på gymnasieområdet sat i værk som to såkaldte pilotprojekter, nemlig som henholdsvis en intern og en ekstern skolevurdering. I det interne projekt skal den enkelte skole i en selvevalueringsproces udarbejde faglige, pædagogiske og organisatoriske rammer for kvalitetsvurdering og -udvikling. Resultatet af projektet skal kunne anvendes

på andre gymnasiale uddannelsesinstitutioner. Ideen i det eksterne projekt er, at en skole i samarbejde med Direktoratet udarbejder kvalitetsvurderingskriterier til brug for en ekstern evalueringsgruppe (sammensat af Direktoratet) og udvikler en model for denne gruppes skolebesøg. I marts 89 udsendtes der indbydelse til alle skoler om at være med i et af de to projekter.

Selvom hele sagen således nu i nogen grad syntes at være afmystificeret, var der alligevel flere som stadig anede lurende gæspenster i krogene: var der i virkeligheden ikke tale om et listigt forsøg på at skabe et mere effektivt kontrolapparat, og var det hele ikke et udtryk for tvivl om og mistillid til danske gymnasielæreres indsats og kvalifikationer?

Efter nogen tøven og mange overvejelser besluttede vi imidlertid at anmelde vor kandidatur som deltagere i det interne kvalitetsprojekt. Nogen tid senere kom så Direktoratets meddelelse om, at Nørresundby Gymnasium og HF-kursus var blandt de fire skoler, der var udvalgt til at medvirke i den del af projektet, der skulle udvikle modeller for gymnasieskolens selvevaluering og kvalitetsudvikling.

Så gjaldt det om at komme i gang. Først blev der nedsat et ad hoc-udvalg, som ved det nye skoleårs begyndelse afleverede et arbejdsoplæg bestående dels af principielle overvejelser vedrørende kvalitetsbegrebet, dels af forslag til projektets indhold og tilret-

telæggelse. Efter et orienteringsmøde med repræsentanter for Direktoratet - her deltog også medlemmer af skolens elevråd - valgtes der derpå en koordinationsgruppe, hvis opgave var at udarbejde en mere detaljeret plan for hele projektets forløb i resten af skoleåret.

Denne plan blev, med enkelte ændringer, vedtaget af lærerrådet, og det videre arbejde foregik nu i to hovedfaser:

1. *Fællesprojekt* med gruppearbejde i faggrupper og elevrådsgrupper, samt klassediskussioner med besvarelse af spørgsmål udarbejdet af elevrådet og koordinationsgruppen. Fælles tema: Hvad forstås der ved kvalitet i gymnasiet/HF? Hvordan er kvalitetsniveauet på Nørresundby Gymnasium og HF-kursus? Hvordan udvikler vi kvalitet på vores skole?

2. Arbejde med specifikke *delprojekter* i grupper, frit sammensat efter interesser. Blandt emnerne for dette forløb kan nævnes: Ansvarlighed (lærer-elevforholdet, det sociale og fysiske milieu), indskolingsproblematik, ledelse og virksomhedskultur, koordination af klassernes arbejde, skema-problemer.

For at opnå en uddybning og nuancering af elevernes synspunkter, og ud fra ønsket om også at inddrage forældregruppen, er der yderligere, med ekstern konsulentbistand, foretaget dels en række »dybdeinterviews«, dels en spørgeskemaundersøgelse med deltagelse af ca. 150 tilfældigt udvalgte elever samt disses forældre.

Ved udgangen af skoleåret 89-90 vil kvalitetsprojektets første del, selvevalueringsfasen, være gennemført. Næste opgave bliver at omsætte de indvundne resultater i praksis, d.v.s. kvalitetsudvikling.

Den gennemlysning af skolens forskellige funktioner, som nu har fundet sted, har utvivlsomt bidraget til at skærpe kvalitetsbevidsthed i det daglige arbejde. Undervejs har der, selvfølgelig, været forskelle i synspunkter og interesser, og mange af os har ind imellem ømmet sig en smule under ivrige meningsudvekslinger og kritiske tilkendegivelser, men der er blevet arbejdet loyalt og konsekvent i hele forløbet, ikke mindst under gruppearbejdet. Eventuelle forventninger om bekræftelse af egen fortræffelighed er ikke overalt eller uden videre blevet indfriet - der er fejl som bør rettes og forhold der bør ændres - men efter de erfaringer vi indtil nu har indhøstet synes der ikke at være nogen tvivl om, at Nørresundby Gymnasium og HF-kursus for langt de fleste, både ansatte og elever, står som et sted hvor det er godt at være - og som vi selv kan gøre endnu bedre.

Selvevaluering forudsætter selverkendelse. Hvis det er lykkedes os at præstere en rimelig grad af sidstnævnte, vil de kommende måneder vise om gamle Sokrates skønnede rigtigt, når han hævdede at den rette erkendelse fører til de rette handlinger. Hvad spøgeri angår, kan det noteres at ingen så vidt vides har fundet anledning eller haft stunder til at tage sig mere af det.

Johs. Sparre

telæggelse. Efter et orienteringsmøde med repræsentanter for Direktoratet - her deltog også medlemmer af skolens elevråd - valgtes der derpå en koordinationsgruppe, hvis opgave var at udarbejde en mere detaljeret plan for hele projektets forløb i resten af skoleåret.

Denne plan blev, med enkelte ændringer, vedtaget af lærerrådet, og det videre arbejde foregik nu i to hovedfaser:

1. *Fællesprojekt* med gruppearbejde i faggrupper og elevrådsgrupper, samt klassediskussioner med besvarelse af spørgsmål udarbejdet af elevrådet og koordinationsgruppen. Fælles tema: Hvad forstås der ved kvalitet i gymnasiet/HF? Hvordan er kvalitetsniveauet på Nørresundby Gymnasium og HF-kursus? Hvordan udvikler vi kvalitet på vores skole?

2. Arbejde med specifikke *delprojekter* i grupper, frit sammensat efter interesser. Blandt emnerne for dette forløb kan nævnes: Ansvarlighed (lærer-elevforholdet, det sociale og fysiske milieu), indskolingsproblematik, ledelse og virksomhedskultur, koordination af klassernes arbejde, skema-problemer.

For at opnå en uddybning og nuancering af elevernes synspunkter, og ud fra ønsket om også at inddrage forældregruppen, er der yderligere, med ekstern konsulentbistand, foretaget dels en række »dybdeinterviews«, dels en spørgeskemaundersøgelse med deltagelse af ca. 150 tilfældigt udvalgte elever samt disses forældre.

Ved udgangen af skoleåret 89-90 vil kvalitetsprojektets første del, selvevalueringsfasen, være gennemført. Næste opgave bliver at omsætte de indvundne resultater i praksis, d.v.s. kvalitetsudvikling.

Den gennemlysning af skolens forskellige funktioner, som nu har fundet sted, har utvivlsomt bidraget til at skærpe kvalitetsbevidsthed i det daglige arbejde. Undervejs har der, selvfølgelig, været forskelle i synspunkter og interesser, og mange af os har ind imellem ømmet sig en smule under ivrige meningsudvekslinger og kritiske tilkendegivelser, men der er blevet arbejdet loyalt og konsekvent i hele forløbet, ikke mindst under gruppearbejdet. Eventuelle forventninger om bekræftelse af egen fortræffelighed er ikke overalt eller uden videre blevet indfriet - der er fejl som bør rettes og forhold der bør ændres - men efter de erfaringer vi indtil nu har indhøstet synes der ikke at være nogen tvivl om, at Nørresundby Gymnasium og HF-kursus for langt de fleste, både ansatte og elever, står som et sted hvor det er godt at være - og som vi selv kan gøre endnu bedre.

Selvevaluering forudsætter selverkendelse. Hvis det er lykkedes os at præstere en rimelig grad af sidstnævnte, vil de kommende måneder vise om gamle Sokrates skønnede rigtigt, når han hævdede at den rette erkendelse fører til de rette handlinger. Hvad spøgeri angår, kan det noteres at ingen så vidt vides har fundet anledning eller haft stunder til at tage sig mere af det.

Johs. Sparre



# Det åbne gymnasium

Sammen med Folkeuniversitetet i Aalborg har Nørresundby Gymnasium og HF-kursus fra efteråret 1989 indledt et løfterigt samarbejde ved at udbyde kurser indenfor gymnasiets fagkreds til alle interesserede. Emnerne, der er almene og aktuelle, præsenteres af gymnasiets lærere, der står inde for den faglige lødighed og sikrer, at de kurser, der tilbydes, er inspireret af den nyeste forskning indenfor netop deres fag.

Af kursusdeltagerne kræves ingen faglige forudsætninger, men de må gerne stille store krav og vanskelige spørgsmål til kursuslederne. Det er med til at sikre dynamikken de 4-7 aftener, som kurserne varer. Man kan imidlertid også bare møde op, sætte sig roligt til rette og lytte til foredragene og se på (lys)billederne. Aftnerne kan let blive en interessevækkende og hyggelig måde at være sammen på i selskab med nye mennesker og det levende ord.

Som medarrangør af to kurser: »Den græske kultur set gennem kendte monumenter og værker« (sammen med Ib Høgsbro) og

»Kunst og politik i oldtidens Rom« (sammen med Carsten Schiøtt) kan jeg oplyse, at disse kursusforløb har været bygget op omkring foredrag og lysbilleder. Aftnerne er i reglen todelte, så at lærerne skiftes til at have ordet og høre på - og eventuelt supplere. Denne form medfører også for tilhørerne en stimulerende vekslen mellem ord og billede - og mellem de forskellige temperamenter hos foredragsholderne. For de involverede lærere har det været berigende at samarbejde ud fra to forskellige faglige baggrunde.

Udover de omtalte kurser har der også været et velbesøgt kursus om »Danmarks økonomiske problemer« under ledelse af Peter Hvid Jensen og Peder Vrist, og der er flere kolleger, der står på spring for at tilbyde nye kurser. Så vi kan glæde os over, at Det åbne Gymnasium ser ud til at blive en tilbagevendende aktivitet med nye kursustilbud hvert efterår og hvert forår.

Et nyt program udsendes i september.

Anders Jensen

# Det åbne gymnasium

Sammen med Folkeuniversitetet i Aalborg har Nørresundby Gymnasium og HF-kursus fra efteråret 1989 indledt et løfterigt samarbejde ved at udbyde kurser indenfor gymnasiets fagkreds til alle interesserede. Emnerne, der er almene og aktuelle, præsenteres af gymnasiets lærere, der står inde for den faglige lødighed og sikrer, at de kurser, der tilbydes, er inspireret af den nyeste forskning indenfor netop deres fag.

Af kursusdeltagerne kræves ingen faglige forudsætninger, men de må gerne stille store krav og vanskelige spørgsmål til kursuslederne. Det er med til at sikre dynamikken de 4-7 aftener, som kurserne varer. Man kan imidlertid også bare møde op, sætte sig roligt til rette og lytte til foredragene og se på (lys)billederne. Aftnerne kan let blive en interessevækkende og hyggelig måde at være sammen på i selskab med nye mennesker og det levende ord.

Som medarrangør af to kurser: »Den græske kultur set gennem kendte monumenter og værker« (sammen med Ib Høgsbro) og

»Kunst og politik i oldtidens Rom« (sammen med Carsten Schiøtt) kan jeg oplyse, at disse kursusforløb har været bygget op omkring foredrag og lysbilleder. Aftnerne er i reglen todelte, så at lærerne skiftes til at have ordet og høre på - og eventuelt supplere. Denne form medfører også for tilhørerne en stimulerende vekslen mellem ord og billede - og mellem de forskellige temperamenter hos foredragsholderne. For de involverede lærere har det været berigende at samarbejde ud fra to forskellige faglige baggrunde.

Udover de omtalte kurser har der også været et velbesøgt kursus om »Danmarks økonomiske problemer« under ledelse af Peter Hvid Jensen og Peder Vrist, og der er flere kolleger, der står på spring for at tilbyde nye kurser. Så vi kan glæde os over, at Det åbne Gymnasium ser ud til at blive en tilbagevendende aktivitet med nye kursustilbud hvert efterår og hvert forår.

Et nyt program udsendes i september.

Anders Jensen

# Praktiske oplysninger

## Adresseændring

Meddel så hurtigt som muligt eventuel adresseændring til skolens kontor.

## Befordringsordning

I skoleåret 1990/91 er elevernes egenbetaling til transport fastsat til 175 kr. pr. elev pr. måned uanset afstand mellem hjem og skole.

## Biblioteket

Skolens bibliotek fungerer under fast tilsyn som læsesal. Bibliotekets åbningstider opslås på bibliotekets dør ved skoleårets begyndelse.

## Bøger og papir

Eleverne skal selv afholde udgifter til lommeregner, papir til eget brug samt til fotokopier til brug i undervisningen. Endvidere skal eleverne selv anskaffe ordbøger til dansk og to sprog.

Ved afslutningen af skoleåret 1989/90 vil det blive meddelt, om skolen kan tilbyde at sælge og/eller udleje lommeregner og ordbøger.

## Eksamen

### I. Gymnasiet.

Skolen tilmelder eleverne til eksamen i de fag, som afsluttes i den klasse, eleven går i. Dette forudsætter dog, at undervisningen er fulgt i tilfredsstillende omfang. Har eleven mange forsømmelser i et eller flere fag, skal rektor efter samråd med lærerforsamlingen indberette elevens forsømmelser til direktoratet, der afgør, om eleven kan fortsætte med at deltage i undervisningen og indstilles til eksamen. Mange forsømmelser i blot ét fag kan således betyde, at en elev ikke kan oprykkes eller indstilles til afsluttende eksamen.

Bliver en elev syg til eksamen, skal skolen straks have besked herom. Desuden skal der straks søges læge, der skal udfylde en særlig blanket. Denne blanket fås på kontoret (tilsendes eventuelt) og afleveres udfyldt sammesteds. Eleven kan herefter indstilles til sygeeksamen i august. Hvis man bliver syg til sygeeksamen, kan man først komme op i maj/juni det følgende år.

Reeksamination holdes i august, man kan tilmelde sig reeksamen, hvis man i studenterksamensfag i 1. og 2.g har fået 5 eller derover i årskarakter og til eksamen har fået 00 eller 03. Det er karakteren ved reeksaminationen, der gælder. *Vigtigt:* Hvis en elev i 1. eller 2.g får 00 eller 03 i årskarakter i et eksamensfag, og hvis eksamen efter direktoratets bestemmelse udgår, kan man søge om at komme til eksamen i faget i august. Tilmelding til reeksamination er bindende og sker i juni efter opslag i aulaen. Evt. ændringer som følge af gymnasiereformen vil blive meddelt eleverne.

Reeksamination holdes i august, man kan tilmelde sig reeksamen, hvis man i studenterksamensfag i 1. og 2.g har fået 5 eller derover i årskarakter og til eksamen har fået 00 eller 03. Det er karakteren ved reeksaminationen, der gælder. *Vigtigt:* Hvis en elev i 1. eller 2.g får 00 eller 03 i årskarakter i et eksamensfag, og hvis eksamen efter direktoratets bestemmelse udgår, kan man søge om at komme til eksamen i faget i august. Tilmelding til reeksamination er bindende og sker i juni efter opslag i aulaen. Evt. ændringer som følge af gymnasiereformen vil blive meddelt eleverne.

### II. HF-kurset.

Efter 1.HF er der eksamen i fællesfagene biologi, geografi, matematik, tysk og samfundsfag. Hvis man har valgt matematik,

tyk, biologi eller samfundsfag som tilvalgsfag, kan man framelde sig eksamen i fællesfaget. Dette skal ske inden 15. april.

Efter 2.HF er der eksamen i fællesfagene dansk, religion, historie og engelsk, og desuden i de valgte tilvalgsfag. Alle disse eksaminer er obligatoriske.

Bliver man syg til eksamen, skal man straks give skolen besked. Desuden skal der søges læge, der skal udfylde en særlig blanket, der udleveres på skolens kontor (tilsendes eventuelt) og afleveres udfyldt samsteds. Man kan derefter indstilles til sygeeksamen i august. Bliver man syg til sygeeksamen, kan man først komme op i maj/juni det følgende år.

Reeksamination holdes i august. Efter 1.HF kan man anmode om reeksamination i fag, hvor man har fået 00 eller 03. Efter 2.HF kan man anmode om reeksamination i et eller flere fag i august, men *kun* hvis man ikke har bestået eksamen. Har man bestået eksamen, kan man melde sig til omgængereksamen i et eller flere fag året efter. Husk i så fald at skolen skal have tilmelding inden 1. februar.

### **Beståskriteriet**

13-reglen i beståskriteriet for studentereksamen og højere forberedelseseksamen afskaffes. (13-reglen: summen af de to laveste karakterer + gennemsnittet af de øvrige karakterer skal give mindst 13.) Samtidig hæves gennemsnitskravet fra 5,5 til 6.

Det nye beståskriterium får virkning for de student- og højere forberedelseseksaminer, der afsluttes i 1991 eller senere. Dette indebærer, at den nye regel gælder for de nuværende 1.hf'ere samt 1.- og 2.g'ere.

### **Elevtelefon**

Skolen råder over to mønttelefoner til elevernes disposition:

98 17 24 53 og 98 17 28 98.

Ved opkald til elever henstilles det, at man anvender disse telefonnumre og kun i undtagelsestilfælde ringer til kontoret, når man ønsker at tale med elever.

## **Evaluering**

Undervisningen i gymnasiet og på HF-kurset skal løbende evalueres til internt brug, så elever og lærere informeres om udbyttet af arbejdet. Lærere og elever aftaler de metoder og midler, hvorved elevernes udbytte kan måles. Dette kan være af betydning for den videre tilrettelæggelse af undervisningen.

For HF-kursisterne gælder, at de - da de ikke får standpunktskarakterer - altid kan bede læreren i det enkelte fag om en vurdering af, hvordan de står i faget.

## **Ferier og fridage**

I løbet af skoleåret vil eleverne få udleveret en semesterplan, hvori der findes en oversigt over årets arbejder, f.eks. vedrørende udlevering af karakterbøger, terminsprøver, eksaminer o.l.

Ferier og fridage er i skoleåret 1990/91:

Sommerferie:

Mandag d. 25. juni - fredag d. 10. aug.

Efterårsferie:

Mandag d. 15. okt. - fredag d. 19. okt.

Juleferie:

Mandag d. 24. dec. - tirsdag d. 1. jan.

Vinterferie:

Mandag d. 18. feb. - fredag d. 22. feb.

Påskeferie:

Mandag d. 25. marts - mandag d. 1. april

St. Bededag: Fredag d. 26. april

Kr. Himmelfartsdag: Torsdag d. 9. maj

Pinseferie: Mandag d. 20. maj

Sommerferie: Mandag d. 24. juni

Alle nævnte dage incl.

## **Forsikring**

Nordjyllands amt har tegnet en kollektiv ulykkesforsikring for eleverne i de amtskommunale gymnasieskoler.

Amtet har tegnet en ansvarsforsikring, der dækker det erstatningsansvar, som skolen evt. pådrager sig i forbindelse med udøvelse af det daglige arbejde. Denne forsikring dækker ikke elevens ansvar. Skolen har heller ikke tegnet tyveriforsikring for eleverne. Det må derfor henstilles til forældre og



elever, at de selv sørger for andre forsikringsformer, som de kan være interesseret i. Det gælder f.eks. ansvarsforsikring og tyverforsikring.

Skolen har ikke tegnet abonnement hos Falck.

## **Forsømmelser**

### **Kontrol med møde- og afleveringspligten**

Ifølge undervisningsbekendtgørelsen har eleverne pligt til at følge undervisningen i alle fag, herunder at aflevere skriftlige arbejder og deltage i årsprøver. Dette er forudsætningen for at kunne deltage i eksamen på normale vilkår.

Det bemærkes, at eleverne skal møde rettidigt til undervisningen, og at gentagne forsinkelser også betragtes som forsømmelighed.

I tilfælde af fravær kan eleven afgive en skriftlig erklæring herom, hvis vedkommende er 18 år og derover. Er eleven ikke fyldt 18 år, skal en af forældrene (værgen) underskrive. Eleven har således ret, men ikke pligt til at afgive en erklæring (hyppigst: udfylde en sygeseddel).

Der bliver udskrevet EDB-liste over timefravær hver 14. dag. Disse lister udleveres til elevernes gennemsyn.

### **Vedrørende skriftligt arbejde**

Faglærerne har til opgave at sørge for elevernes rettidige aflevering af skriftlige opgaver, rapporter og lignende. Hvis faglærerne trods flere forsøg ikke kan få en elev til at respektere afleveringspligten, skal det meddeles rektor, som herefter behandler det som en forsømmelsessag og pålægger eleverne at aflevere de manglende arbejder.

### **Samtale**

Elever, der forsømmer undervisningen i et eller flere fag i væsentligt omfang, indkaldes til en samtale.

### **Mundtlig advarsel**

Hvis en elevs forsømmelser fortsætter og udgør mere end 15-20% i et eller flere fag,

indkaldes eleven til rektor og får en formel mundtlig advarsel, der også vedrører eventuel manglende aflevering af skriftlige arbejder.

Forældre/væрге til elever under 18 år har krav på at blive underrettet om, at advarslen er givet og at deres barns forsømmelser giver anledning til bekymring.

### **Skriftlig advarsel**

Hvis en elevs fremmøde eller opgaveaflevering herefter stadig ikke er tilfredsstillende, gives der en skriftlig advarsel.

Den skriftlige advarsel skal sendes anbefalet til forældre/væрге til elever under 18 år og til eleven selv, hvis denne er fyldt 18 år. Personligt myndige elever kan modtage den skriftlige advarsel personligt mod kvittering.

### **Ændring af eksamensvilkår efter skriftlig advarsel**

Hvis en elev til trods for skriftlig advarsel ikke forbedrer sit fremmøde, kan rektor efter en høring i lærerforsamlingen træffe beslutning om, at eleven overføres til eksamen på særlige vilkår eller udelukkes fra eksamen. Eleven kan klage over afgørelsen til direktoratet gennem rektor, men klagen har ikke opsættende virkning.

### **Forældremøder**

Skolen har forældrekonversationer 2 gange om året, for forældre til elever i 2. og 3. g normalt i november, og for 1.g's forældre i februar måned.

I begyndelsen af skoleåret finder et åbent husarrangement sted for forældre til elever i 1.HF og 1.g. Der vil ved den lejlighed blive orienteret om skolen, undervisningen, og der vil blive lejlighed til at hilse på lærerne samt bese skolen og dens faciliteter.

### **Fritagelse for idræt**

1. Eleverne deltager i idrætsundervisningen i det omfang og på de områder, deres konstitution og eventuelle skader tillader.
2. Eleverne kan helt eller delvist fritages for fysisk aktivitet - periodisk eller i sammen-

hængende tidsrum - hvis helbredsmæssige grunde taler derfor.

3. I tilfælde, hvor hindringen for fysisk aktivitet er umiddelbart indlysende, kræves ikke dokumentation.

4. I alle andre tilfælde gives fritagelse kun på grundlag af lægeattest. Lægeattesten skal angive fritagelsens årsag, omfang og varighed.

Lægeattesten afleveres til idrætslæreren og opbevares hos rektor. Lægeattesten indsendes af rektor til undervisningsministeriet, direktoratet for gymnasieskolerne og højere forberedelseksamen, sammen med indberetningerne om adgang til at deltage i eksamen ved skoleårets slutning.

Udgiften til lægeattesten afholdes af eleven.

Mindre skader eller menstruation er ikke fritagelsesgrund. Alle møder omklædte til idrætstimerne og aftaler med idrætslærerne, hvor meget man kan klare og hjælper ellers med redskaber og oprydning, samtidig med at man følger undervisningen.

Hvis man på grund af menstruation ikke kan deltage i svømmeundervisningen, skal man klæde om til træningsdragt, være behjælpelig med bæltet og plader og følge med i undervisningen.

Hvis man ikke er stærk nok til at klæde om og følge undervisningen på en eller anden måde, vil man blive noteret fraværende.

Idrætslærerne hjælper med tilrettelæggelse af let træning, hvis man har mindre skader, og de kan også være behjælpelige ved genoptræning efter sygdomsperioder, så fritagelse for idræt kan undgås.

## Fællestimer

Mindst 8 gange om året arrangeres der i skoletiden foredrag, filmforevisninger, musikalsk optræden o.l. Herigennem får eleverne mulighed for personligt at opleve, hvad der rører sig i tiden på forskellige kulturelle og politiske områder. Deltagelse i disse fællestimer, hvorigenennem der etableres en helt

konkret kontakt til samfundets liv, er obligatorisk for eleverne.

## Glemte sager

Mindre sager fremlægges i glasskabet i aulaen. Større ting opbevares hos pedellen.

## Hytteture

Det har vist sig, at en del af de nye klasser i begyndelsen af 1. skoleår arrangerer en hyttetur i en weekend. Det skal udtrykkeligt understreges, at disse ture er udenfor skolens regie og foretages på elevernes eget ansvar.

## Kantinen

Skolens kantine ligger centralt i bygningen og yder med sit forholdsvis store udvalg af mad, drikkevarer og lignende en god service. Kantinen bestræber sig på at tilbyde sund og næringsrigtig mad til en rimelig pris.

## Klassens time

Formålet med klassens time er at fremme et godt klima i hver enkelt klasse. Klassen får lejlighed til at tale sammen om fælles forhold og problemer, eventuelt sammen med nogle af de lærere, som klassen har. Desuden har man mulighed for at høre referater fra elevrådsmøder og udvalg.

Dette arrangement indpasses i skemaet på følgende måde: Hver fredag afkortes frikvarterene til 5 minutter (se ringetider).

Den indvundne tid lægges til spisefrikvarteret, der således forlænges til 40 minutter (11.35-12.15), hvoraf 35 minutter udnyttes til klassens time.

## Ordensregler

1. Cykler og knallerter skal parkeres i cykelkælderen.

2. Indtagelse af mad- og drikkevarer finder sted i elevkantinen, i buffeten og aulaen samt om fredagen i klassens time i de anviste klasselokaler - og ingen andre steder.

Overalt er der selvafrydning og oprydning. Efter endt brug af stolene i kantinen skal stolene hægtes op under bordene.

Kantinesalen forlades 5 minutter før det ringer ind efter spisefrikvarteret.

3. Rygning er kun tilladt i den højloftede del af aulaen, hvor de opstillede askebægre skal benyttes.
4. I fyringssæsonen må vinduer, flugtlemme og døre i skolens forskellige lokaler ikke benyttes til ventilation, da det hindrer funktionen af det mekaniske varme- og ventilationssystem.
5. Efter hver lektion skal stolene i klasselokalerne sættes op under bordene.
6. Alle skader, der påføres skolens bygninger og inventar, skal straks meddeles til kontoret.
7. Møbelopstillingen i skolens lokaler må kun ændres efter anvisning fra lærerne eller pedellerne.
8. Alle lærebøger skal umiddelbart efter modtagelsen forsynes med navn og klasse, og alle lærebøger, der ikke udtrykkeligt er udleveret for en kort periode, skal forsynes med indbindingspapir. Det er ikke tilladt at skrive i de udleverede bøger.

NB. Regler for brug af bordtennislokalet, biblioteket og EDB-lokalerne er meddelt ved opslag de respektive steder.

## Religion

Gymnasie- og HF-elever, der tilhører tros-samfund uden for folkekirken, kan fritages for undervisning i religion, hvis de anmoder om det. Elever, der er under 18 år, skal have forældrenes samtykke. Anmodning om fritagelse skal fremsættes over for rektor senest d. 15. august i det skoleår, hvor undervisningen påbegyndes.

Hvis man har deltaget i undervisningen i religion, kan man ikke fritages for at gå til afsluttende eksamen i faget. Gymnasieelever, der har været fritaget for undervisning i religion, vil komme til afsluttende eksamen i et andet fag, såfremt religion udtrækkes til studentereksamen.

## Ringetider

Mandag-torsdag	8.15 - 9.00 9.05 - 9.50 10.05 - 10.50 11.00 - 11.45 12.10 - 12.55 13.05 - 13.50 14.00 - 14.45
Fredag	8.15 - 9.00 9.05 - 9.50 10.00 - 10.45 10.50 - 11.35
»Klassens time«	12.15 - 13.00 13.05 - 13.50 14.00 - 14.45

## Rygning

Der må ryges i den højloftede del af aulaen og ikke andre steder.

Bemærk, at det, som for den ene person er frihed til at ryge, er for den anden en tvang til at opholde sig i dårlig luft.

## Venneforeningen

Foreningen »Nørresundby Gymnasium og HF-kursus' Venner«, som blev stiftet op til skolens 25-års jubilæum i 1987, har til formål at virke som bindeled mellem medlemmerne og skolen, samt at yde økonomisk støtte til skolen og/eller den enkelte elev inden for områder, hvor det offentlige ikke eller kun i utilstrækkelig grad yder støtte.

Foreningen afholdt generalforsamling fredag d. 17. nov. 1989 - Advokat Poul Gudberg og lærer Birgit Øskov Jensen blev genvalgt til bestyrelsen. Nyvalgt blev journalist Ove Nørhave.

Bestyrelsen består herefter foruden ovennævnte af rektor Peter Rugholm, journalist Søren Wormslev, skole-hjem-samrådets repræsentant bestyrer Lis Werenberg og lærerrådet repræsentant adjunkt Alice Nilsson.

## Årsprøver

Ved skoleårets afslutning holdes i gymnasiet årsprøver i alle skriftlige fag og i et

mindre antal af de mundtlige. Skolen tilrettelægger disse prøver i tiden mellem ophør af almindelig skolegang og sommerferiens begyndelse. På grundlag af de opnåede karakterer ved skoleårets afslutning rådgiver lærerforsamlingen eleverne i 1. og 2.g (samt eventuelt deres forældre) om, hvorvidt den enkelte elev vil have tilstrækkeligt udbytte af at fortsætte i næste klasse. Afgørelse om fortsættelse træffes af eleven selv eller - hvis han/hun er under 18 år og ugift - af forældre-

myndighedens indehaver. Man må dog være opmærksom på, at hvis en elev i væsentligt omfang har forsømt undervisningen i et eller flere fag, skal rektor efter samråd med lærerforsamlingen og ud fra en helhedsvurdering afgøre, om eleven kan indstilles til eksamen.

På HF-kurset er der ingen årsprøver (se under *eksamen*).

Hans Boisen

Der dances ved en skolefest. Foto: Thorkild Johs. Nielsen





# Studie- og erhvervsvejledning

## Til de nye elever i 1.g og 1.HF.

På forskellig måde søger skolen at gøre overgangen fra folkeskolen til gymnasiet lempelig. I de fleste fag lægger læreren for sigtigt ud for at give nye elever mulighed for at få godt fat. Ved deltagelse i en række introduktionsarrangementer får I derudover mulighed for at lære andre elever at kende under afslappede former. Det varer som regel ikke længe, før nye elever føler sig hjemme på skolen.

I folkeskolen havde I sikkert jeres klasselærere i så mange ugentlige timer gennem så mange år, at der blev mulighed for stor fortrolighed mellem parterne og en tryk stemning i klassen. På gymnasiet og HF har vi også klasselærere, men med ganske begrænsede opgaver og derudover med status som enhver anden af klassens lærere - og ikke nødvendigvis den, man først henvender sig til.

Det er her studievejlederen kommer ind i billedet. Det er studievejlederens opgave at medvirke til løsning af alle problemer der har tilknytning til elevernes skolegang.

I løbet af den første måned arrangerer studievejlederen et kursus i almen studieteknik for klassen som helhed. Her behandles forskellige emner vedrørende arbejdet med fagene, såvel forberedelsen hjemme som aktiviteten i klassen.

Der til kommer, at vi bruger en række timer i løbet af den første måneds tid på at snakke med jer enkeltvis (for HF-ernes vedkommende har disse samtaler dog allerede fundet sted inden optagelsen). I vil blive bedt om at komme til jeres studievejleders kontor på et bestemt tidspunkt og vil her få lejlighed til at drøfte alle mulige emner, som I finder vigtige, herunder selvfølgelig overgangsproblemer, som mange af jer uundgåeligt vil komme til at føle.

Studievejlederen vil ofte kunne være jeres advokat i situationer, hvor noget er gået i hårdknude. Er jeres forsømmelsestal f.eks. ved at blive for høje, vil studievejlederen måske indkalde jer, hvis I ikke selv har taget initiativet til at opsøge ham. Studievejlederens rolle vil her være at undersøge, hvad forsømmelserne skyldes, således at han har indsigt i sagen, hvis den skulle blive et problem på et senere tidspunkt.

I løbet af dine år på skolen vil studievejlederen tage sig af orientering om hf-tilvalgsmuligheder og om gymnasievalgfag på høj- og mellemniveau. Endvidere giver vejlederen orientering om studie- og erhvervsmuligheder efter hf/studentereksamen. Sidstnævnte orientering placeres i 1.-2. HF og 2.-3. g.

Studievejlederne

# Studie- og erhvervsvejledning

## Til de nye elever i 1.g og 1.HF.

På forskellig måde søger skolen at gøre overgangen fra folkeskolen til gymnasiet lempelig. I de fleste fag lægger læreren for sigtigt ud for at give nye elever mulighed for at få godt fat. Ved deltagelse i en række introduktionsarrangementer får I derudover mulighed for at lære andre elever at kende under afslappede former. Det varer som regel ikke længe, før nye elever føler sig hjemme på skolen.

I folkeskolen havde I sikkert jeres klasselærere i så mange ugentlige timer gennem så mange år, at der blev mulighed for stor fortrolighed mellem parterne og en tryk stemning i klassen. På gymnasiet og HF har vi også klasselærere, men med ganske begrænsede opgaver og derudover med status som enhver anden af klassens lærere - og ikke nødvendigvis den, man først henvender sig til.

Det er her studievejlederen kommer ind i billedet. Det er studievejlederens opgave at medvirke til løsning af alle problemer der har tilknytning til elevernes skolegang.

I løbet af den første måned arrangerer studievejlederen et kursus i almen studieteknik for klassen som helhed. Her behandles forskellige emner vedrørende arbejdet med fagene, såvel forberedelsen hjemme som aktiviteten i klassen.

Der til kommer, at vi bruger en række timer i løbet af den første måneds tid på at snakke med jer enkeltvis (for HF-ernes vedkommende har disse samtaler dog allerede fundet sted inden optagelsen). I vil blive bedt om at komme til jeres studievejleders kontor på et bestemt tidspunkt og vil her få lejlighed til at drøfte alle mulige emner, som I finder vigtige, herunder selvfølgelig overgangsproblemer, som mange af jer uundgåeligt vil komme til at føle.

Studievejlederen vil ofte kunne være jeres advokat i situationer, hvor noget er gået i hårdknude. Er jeres forsømmelsestal f.eks. ved at blive for høje, vil studievejlederen måske indkalde jer, hvis I ikke selv har taget initiativet til at opsøge ham. Studievejlederens rolle vil her være at undersøge, hvad forsømmelserne skyldes, således at han har indsigt i sagen, hvis den skulle blive et problem på et senere tidspunkt.

I løbet af dine år på skolen vil studievejlederen tage sig af orientering om hf-tilvalgsmuligheder og om gymnasievalgfag på høj- og mellemniveau. Endvidere giver vejlederen orientering om studie- og erhvervsmuligheder efter hf/studentereksamen. Sidstnævnte orientering placeres i 1.-2. HF og 2.-3. g.

Studievejlederne

# Økonomisk støtte

Som elev i gymnasiet eller på HF kan du søge stipendium i Statens Uddannelsesstøtte med virkning fra den første kvartalsmåned efter at du er fyldt 18 år. Bemærk at i denne sammenhæng er kvartalsmånederne august, november, februar og maj.

Indtil du er fyldt 19 år er muligheden for at få stipendium og størrelsen af dette dog afhængig af dine forældres indkomst. De nøjagtige satser kan du se i en pjecesom udleveres på kontoret eller hos din studievejleder.

Det er klogt at søge i god tid, da ekspeditionsstiden godt kan være op til et par måneder.

Stipendium skal ikke betales tilbage, men beløbet skal medregnes i din skattepligtige indtægt.

Alle elever over 18 år kan uanset forældrenes indtægt søge studielån, som forrentes med 4% i studietiden.

Du kan få nærmere oplysning om reglerne for støtte, samt vejledning om økonomiske problemer i øvrigt hos din studievejleder.

Studievejlederne

*På skolens vegne vil jeg gerne takke*

*Lindholm Boghandel ApS*

v/ Aage Jensen

der også i år har betænkt Nørresundby Gymnasium og HF-kursus med en legatportion til uddeling ved dimissionsfesten.

*Peter Rugholm*

# Økonomisk støtte

Som elev i gymnasiet eller på HF kan du søge stipendium i Statens Uddannelsesstøtte med virkning fra den første kvartalsmåned efter at du er fyldt 18 år. Bemærk at i denne sammenhæng er kvartalsmånederne august, november, februar og maj.

Indtil du er fyldt 19 år er muligheden for at få stipendium og størrelsen af dette dog afhængig af dine forældres indkomst. De nøjagtige satser kan du se i en pjecesom udleveres på kontoret eller hos din studievejleder.

Det er klogt at søge i god tid, da ekspediti-onstiden godt kan være op til et par måneder.

Stipendium skal ikke betales tilbage, men beløbet skal medregnes i din skattepligtige indtægt.

Alle elever over 18 år kan uanset forældrenes indtægt søge studielån, som forrentes med 4% i studietiden.

Du kan få nærmere oplysning om reglerne for støtte, samt vejledning om økonomiske problemer i øvrigt hos din studievejleder.

Studievejlederne

*På skolens vegne vil jeg gerne takke*

*Lindholm Boghandel ApS*

v/ Aage Jensen

der også i år har betænkt Nørresundby Gymnasium og HF-kursus med en legatportion til uddeling ved dimissionsfesten.

*Peter Rugholm*

# Aktivitetsmuligheder på skolen

Udover den skemalagte undervisning er der på Nørresundby Gymnasium og HF-kursus mulighed for at deltage i mange forskellige aktiviteter. I det følgende kan du få et indtryk af, hvilke muligheder der er for elever med særlige interesser.

## Frisport

Udover den obligatoriske idrætsundervisning tilbyder idrætslærerne introduktion og træning i en række idrætsgrene. Dette finder sædvanligvis sted på skolen efter kl. 14, og skolen stiller gratis lokaler og materialer til rådighed. Der er traditionelt mulighed for at melde sig til f.eks. volleyball, basketball, svømning, styrketræning og atletik, men hvis der er interesse for andre idrætsgrene, f.eks. akrobatik eller orienteringsløb, kan man prøve at finde deltagere og en lærer, så der kan oprettes et hold. Betingelsen for at oprette et hold er dog altid mindst 10 deltagere.

Nogle kommer for at træne med henblik på deltagelse på skoleholdene eller i det interne atletikmesterskab, andre kommer for at lære en idrætsgren fra grunden, atter andre kommer for motionens skyld, men vigtigst er samværet om en fælles aktivitet på tværs af klasserne.

## Frivilligt kor

Er et tilbud til alle dem der gerne vil nå noget længere med flerstemmig sang end det er muligt i den normale klasseundervisning.

Korene arbejder med et blandet repertoire:

klassisk musik

folkemusik

rytmisk musik

- ofte i samarbejde med en af de sammenstillingsgrupper som findes på skolen. Ved meget store opgaver har korene på Nørresundby Gymnasium og HF-kursus arbejdet sammen med kor fra andre gymnasier i Nordjylland.

Korene medvirker ved juleafslutning, forårskoncert og andre festlige lejligheder.

Korsangen finder sted uden for den normale undervisningstid, d.v.s. efter kl. 14 eller om aftenen - og lejlighedsvis på en hyggelig og arbejdsom hyttetur.

Korene står åbne for enhver der har lyst til at være med. Der stilles ikke krav om nodekendskab og der er ikke optagelsesprøve, man kan godt følge med selv om man ikke har sunget i kor før, forudsat at man kommer til alle prøverne.

## Åbent værksted i formning

Har du lyst til at lave billeder - bruge materialer som papir, karton, farver, lim, hobbykniv og meget mere - så er frivillig formning helt sikkert noget for dig. Her kan du mødes med andre elever, der har samme interesseområde, og du kan frit eksperimentere med og udvikle dit helt eget billedsprog.

I skolens velindrettede formningslokaler er



# Aktivitetsmuligheder på skolen

Udover den skemalagte undervisning er der på Nørresundby Gymnasium og HF-kursus mulighed for at deltage i mange forskellige aktiviteter. I det følgende kan du få et indtryk af, hvilke muligheder der er for elever med særlige interesser.

## Frisport

Udover den obligatoriske idrætsundervisning tilbyder idrætslærerne introduktion og træning i en række idrætsgrene. Dette finder sædvanligvis sted på skolen efter kl. 14, og skolen stiller gratis lokaler og materialer til rådighed. Der er traditionelt mulighed for at melde sig til f.eks. volleyball, basketball, svømning, styrketræning og atletik, men hvis der er interesse for andre idrætsgrene, f.eks. akrobatik eller orienteringsløb, kan man prøve at finde deltagere og en lærer, så der kan oprettes et hold. Betingelsen for at oprette et hold er dog altid mindst 10 deltagere.

Nogle kommer for at træne med henblik på deltagelse på skoleholdene eller i det interne atletikmesterskab, andre kommer for at lære en idrætsgren fra grunden, atter andre kommer for motionens skyld, men vigtigst er samværet om en fælles aktivitet på tværs af klasserne.

## Frivilligt kor

Er et tilbud til alle dem der gerne vil nå noget længere med flerstemmig sang end det er muligt i den normale klasseundervisning.

Korene arbejder med et blandet repertoire:

klassisk musik

folkemusik

rytmisk musik

- ofte i samarbejde med en af de sammenstillingsgrupper som findes på skolen. Ved meget store opgaver har korene på Nørresundby Gymnasium og HF-kursus arbejdet sammen med kor fra andre gymnasier i Nordjylland.

Korene medvirker ved juleafslutning, forårskoncert og andre festlige lejligheder.

Korsangen finder sted uden for den normale undervisningstid, d.v.s. efter kl. 14 eller om aftenen - og lejlighedsvis på en hyggelig og arbejdsom hyttetur.

Korene står åbne for enhver der har lyst til at være med. Der stilles ikke krav om nodekendskab og der er ikke optagelsesprøve, man kan godt følge med selv om man ikke har sunget i kor før, forudsat at man kommer til alle prøverne.

## Åbent værksted i formning

Har du lyst til at lave billeder - bruge materialer som papir, karton, farver, lim, hobbykniv og meget mere - så er frivillig formning helt sikkert noget for dig. Her kan du mødes med andre elever, der har samme interesseområde, og du kan frit eksperimentere med og udvikle dit helt eget billedsprog.

I skolens velindrettede formningslokaler er

der mange muligheder for kreativ udfoldelse. Du kan f.eks. gøre brug af det udbyggede mørkekammer - og her fremkalde dine egne billeder, eller gå i keramikværkstedet og arbejde med ler og skulptur. Her står bl.a. drejeskiver til fri afbenyttelse, og du kan eksperimentere med glasur og brændeteknik. Oliemaleri, tegning, akvarel og collage er »klassiske« tilbud i formningslokalet, og du har f.eks. også mulighed for at arbejde med lyd-dias - og således producere dit eget billedshow med overblænding.

Det kreative arbejde foregår i en afslappet og hyggelig atmosfære, og har du behov for råd og vejledning, så står der en lærer til din rådighed.

Værkstedet står åbent for alle - gør brug af det.

## **Morgensamling**

En gang om ugen, på skiftende ugedage, samles elever og lærere til morgensamling i festsalen. Det giver mulighed for at kommunikere på tværs af klasser og kan derfor skabe et fællesskab, der omfatter alle på skolen. Det udtrykkes konkret ved den sang, der synges på morgensamlingen - med større eller mindre begejstring, alt efter hvor velvalgt eleverne finder den.

Det fælles forum giver også mulighed for at bringe meddelelser af forskellig karakter, fra administration, elevråd, udvalg og frivillige aktiviteter. Det har også fra morgensamlingsudvalgets side været tilstræbt, at der så ofte som muligt kom indslag af mere underholdende karakter. Det er forsøgt ved at opfordre lærere og elever på skift til at bringe et sådant indslag.

Denne medansvarlighed for morgensamlingsforløb vil komme endnu tydeligere til

udtryk, når de nye planer for morgensamlings regi kommer til udførelse. Klasserne vil da på skift, sammen med morgensamlingsudvalget, blive ansvarlige for afviklingen af morgensamlingen, med mulighed for i højere grad at kunne sætte sit præg på den.

Vi håber i morgensamlingsudvalget, at denne udvidede medindflydelse vil skabe engagement og dermed flere positive oplevelser på morgensamlingen.

## **Skolekomedie/revy**

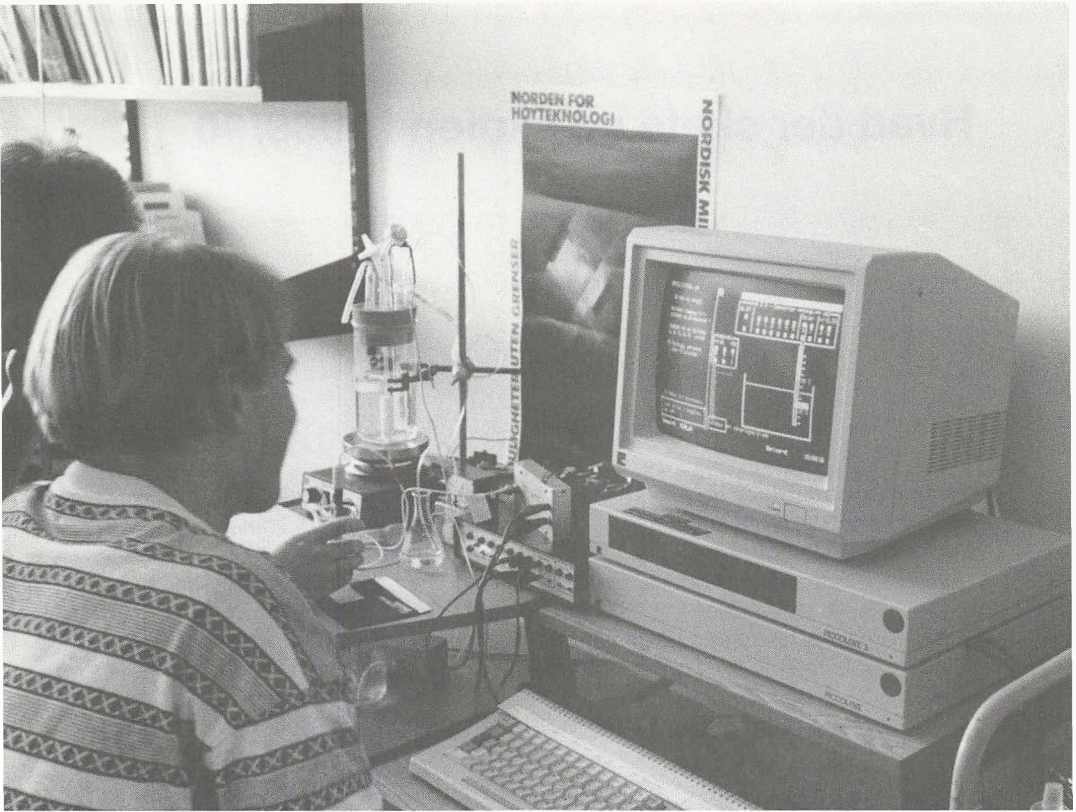
Der er tradition for, at eleverne hvert år opfører en revy og/eller en skolekomedie. Det er et stort ekstraarbejde, der her udføres, og eleverne går til opgaven med ildhu. Resultatet præsenteres ved en aftenopførelse på skolen og kombineres ofte med en fest.

## **Studierejser**

Der er på Nørresundby Gymnasium og HF-kursus en solid tradition for, at klasserne en gang i gymnasieforløbet i samarbejde med en eller flere af klassens lærere arrangerer en studierejse til udlandet. Det er rejser, hvor fagligt stof tilegnes på en ny og stimulerende måde. I afsnittet »Hvad der skete på skolen 1989/90« kan du læse om nogle af de rejser og udvekslinger, der foregik sidste år.

## **Studiekredse**

Har du lyst til sammen med andre at fordybe dig i et emne, der ligger uden for lærebogsstoffet, kan der oprettes en studiekreds. I skal blot være mindst 10, der er interesserede. Varigheden er mindst 10 timer, og de lægges uden for den normale skoletid.



*Biologi på højt niveau. Vi anvender datamater, bl.a. til styring af mikroorganismer i en gæringstank. (fermentor).  
Foto: Thorkild Johs. Nielsen.*

# Hvad der skete på skolen i 1989/90

## **Gymnasieturneringer og skolens interne idrætskonkurrencer.**

### **DM i volleyball til pigerne.**

Efter overbevisende spil og mange forviklinger lykkedes det i sæsonen 89/90 for pigerne i 3.g/2HF at hjembringe et dansk mesterskab i volleyball til skolen. Ved samme finalestævne i Thisted deltog også skolens drengehold, men efter en noget svingende præstation blev det »kun« til en syvende-plads.

Udover volleyball deltager skolen i gymnasieskolernes landsturnering i atletik og håndbold. I atletik lykkedes det for drengene at kvalificere sig til finalestævnet i Esbjerg, hvor holdet endda, ud fra resultaterne i det indledende regionsstævne, var seedet til at blive nummer 1. P.g.a. studierejser m.m. kunne vi dog ikke stille med det optimale hold og slutfacit blev en flot 4.-plads.

Pigerne manglede kun et point ved regionsstævnet i at kvalificere sig til finalestævnet, men det var nok godt det samme, for det ville have knebet gevaldigt med at stille fuldt hold - igen p.g.a. studierejser.

For en gangs skyld lykkedes det ikke at få noget hold med til finalestævnet i håndbold, men både pige- og drengeholdet gjorde en god figur i de indledende kampe.

I løbet af efteråret deltager skolen i Aalborgskolernes interne fodboldturnering for drenge (pigerne har endnu ikke nogen egentlig turnering, men vi spillede en enkelt

kamp mod Katedralskolen, hvor vi vandt 6-0). Drengene blev samlet vinder af turneringen, men undervejs tabte vi dog en enkelt kamp; til gengæld blev Hasseris slået med 12-0, og det rettede noget op på målscoren.

Internt på skolen afholder vi hvert år et atletikstævne, hvor der er mulighed for at stille op i 5-kamp (100m, kuglestød, spydkast, længde- og højdespring) og i 1500m. Vinder af 5-kampen for drenge blev i år Peter Arentsen 2.r, mens der desværre ikke var nogen piger, der stillede op i tilstrækkeligt mange discipliner til, at vi kunne kåre en vinder.

Som noget nyt blev der i år også løbet en 5000m. Her var der dog størst interesse for at være tilskuer, noget som gerne skulle ændre sig lidt i løbet af de kommende år. Hos drengene vandt Peter Munk 1.q i den meget fornemme tid 17.58 og hos pigerne vandt Trine Bach Nielsen i næsten lige så fornemme 21.55.

Når atletikken er færdig, står der håndbold og fodbold på programmet. I klasseturneringen er håndbold forbeholdt pigerne, mens der meget gerne må stilles mixede hold i fodbold. Der afsluttes i oktober med den store superfinale, hvor vinderne af fodboldturneringen får lov til, i overværelse af hele skolen, at møde det halvprofessionelle lærerhold.

René Oskjær



## Fællestimeudvalget

Årets 10 arrangementer fordelte sig ligeligt på emner fra den aktuelle debat (3), musik (3) samt teater og dans (4).

Vi indledte med *Jimmy Rasmussen*, en tidligere narkomisbruger og -handler, der til skræk og advarsel berettede fra sit omtumlede livs skyggesider, hvor vold og lemlæstelse til sidst ikke var en hindring i jagten på narkotika!

Mere fredsommeligt, men alligevel dystert tankevækkende, redegjorde *Ulla Fasting* for, hvordan den moderne lægeteknologis anvendelse af fostervæv til celledyrkning udfordrer definitionen på, hvornår livet begynder. *Det Etske Råd* havde tidligere på måneden offentliggjort sin betænkning om bl.a. dette emne og *Ulla Fasting*, der er medlem af Rådet, var her i mindretal med sine synspunkter. Indlægget blev fulgt op af en usædvanlig livlig debat og spørgerunde.

Elever med musik på skemaet havde lejlighed til at overvære en beskåret version af en symfonikoncert med *Ålborg Symfoniorkester*. Nogle konstaterede til deres overraskelse at melodien til skolens slagsang indgår i det klassiske repertoire. – I samarbejde med venskabsforeningen Danmark-Sovjetunionen kunne vi også byde på uforfalsket folklore fra *Aszerbajdjan*, en amatørflor som i deres spontane begejstring over den varme modtagelse endte med at improvi-

sere fællesdans i salen. – Senere fik vi besøg af *Bob Ricketts Band*, der var leveringsdygtig i såvel jazz/rock som telefonnumre på bandets musikere («Special Service»).

Forhåbentlig er *Den Britiske Uge* en tilbagevendende begivenhed i det ålborgensiske erhvervs- og kulturliv. Takket være den kunne vi i september 89 præsentere en engelsk skuespil af høj klasse. Stykket, med den dobbelttydige titel »SLAVE TO LOVE«, handlede om et herre-slaveforhold mellem to kvinder, hvor herskeren gradvist afsløredes som slave af sin egen vrangforestilling om kærligheden.

Førsteklasserne nærmest gispede efter vejret under den hæsblæsende afvikling af »FRANK'N'STEIN«, en crazy komprimering af filmklassikeren. Stykkets rollebesætning på mere end et dusin blev suverænt udfyldt af *Jan Hougaard* og *Bendt Hildebrandt*, der med tandbørster og silketørklæder m.m. effektivt hoppede ind og ud af de forskellige roller, så selv dialoger kun krævede een skuespiller. Samme aften kunne vi se klassikeren i TV.

Endelig lykkedes det med rektors hjælp at skaffe en gratis opførelse for 1. klasserne af *Jomfru Ane Teatrets* »FORSVINDINGSNUMRE«, som vi også bød på sidste år, og som blev yderligere aktualiseret af sidste sommers *Ulla Lyngsby-sag*.

Palle Justesen



## Fællestimeudvalget

Årets 10 arrangementer fordelte sig ligeligt på emner fra den aktuelle debat (3), musik (3) samt teater og dans (4).

Vi indledte med *Jimmy Rasmussen*, en tidligere narkomisbruger og -handler, der til skræk og advarsel berettede fra sit omtumlede livs skyggesider, hvor vold og lemlæstelse til sidst ikke var en hindring i jagten på narkotika!

Mere fredsommeligt, men alligevel dystert tankevækkende, redegjorde *Ulla Fasting* for, hvordan den moderne lægeteknologis anvendelse af fostervæv til celledyrkning udfordrer definitionen på, hvornår livet begynder. *Det Etske Råd* havde tidligere på måneden offentliggjort sin betænkning om bl.a. dette emne og *Ulla Fasting*, der er medlem af Rådet, var her i mindretal med sine synspunkter. Indlægget blev fulgt op af en usædvanlig livlig debat og spørgerunde.

Elever med musik på skemaet havde lejlighed til at overvære en beskåret version af en symfonikoncert med *Ålborg Symfoniorkester*. Nogle konstaterede til deres overraskelse at melodien til skolens slagsang indgår i det klassiske repertoire. – I samarbejde med venskabsforeningen Danmark-Sovjetunionen kunne vi også byde på uforfalsket folklore fra *Aszerbajdjan*, en amatørflor som i deres spontane begejstring over den varme modtagelse endte med at improvi-

sere fællesdans i salen. – Senere fik vi besøg af *Bob Ricketts Band*, der var leveringsdygtig i såvel jazz/rock som telefonnumre på bandets musikere («Special Service»).

Forhåbentlig er *Den Britiske Uge* en tilbagevendende begivenhed i det ålborgensiske erhvervs- og kulturliv. Takket være den kunne vi i september 89 præsentere engelsk skuespil af høj klasse. Stykket, med den dobbelttydige titel »SLAVE TO LOVE«, handlede om et herre-slaveforhold mellem to kvinder, hvor herskeren gradvist afsløredes som slave af sin egen vrangforestilling om kærligheden.

Førsteklasserne nærmest gispede efter vejret under den hæsblæsende afvikling af »FRANK'N'STEIN«, en crazy komprimering af filmklassikeren. Stykkets rollebesætning på mere end et dusin blev suverænt udfyldt af *Jan Hougaard* og *Bendt Hildebrandt*, der med tandbørster og silketørklæder m.m. effektivt hoppede ind og ud af de forskellige roller, så selv dialoger kun krævede een skuespiller. Samme aften kunne vi se klassikeren i TV.

Endelig lykkedes det med rektors hjælp at skaffe en gratis opførelse for 1. klasserne af *Jomfru Ane Teatrets* »FORSVINDINGSNUMRE«, som vi også bød på sidste år, og som blev yderligere aktualiseret af sidste sommers *Ulla Lyngsby-sag*.

Palle Justesen



*Festlig modtagelse af de russiske gæster ved morgensamlingen den 7. februar.*

*Anders Bojsen, 2z, spiller skak med en russisk pige i pionerpaladset i Pushkin.  
Foto: Thorkild Johs. Nielsen.*





## **Udveksling mellem Nørresundby Gymnasium og gymnaset i Pushkin ved Leningrad**

Gennem lang tid har Aalborg kommune i fællesskab med Nørresundby Gymnasium og HF-kursus forsøgt at gennemføre kontakt og udveksling med en gruppe elever fra Pushkin, der er Aalborgs venskabsby. Her i starten af 1990 er det så endelig lykkedes.

Russerne ankom mandag aften d. 5. februar til Aalborg banegård efter et mindre weekendophold i København, hvor de var blevet præsenteret for en masse af de københavnske seværdigheder. Mødet med os heroppe var først stor forvirring: forventningerne var på det højeste. Alt og alle blev set nøje an. I takt med Lisa Bendsens navneopråb blev vi præsenteret for hinanden. Spændingen blev udløst, og så gik turen til de små hjem.

Ugen forløb bl.a. med, at vi viste vore russiske venner rundt i Aalborg og omegn. Da gæsterne kom fra Aalborgs venskabsby Pushkin, blev der afholdt middag for dem med Aalborgs borgmester. En tur til Nordsø-museet blev det også til.

For at de russiske elever kunne få et naturligt indtryk af vores hverdag fulgte de undervisningen på skolen sammen med os. Når skoledagen var forbi, inddrog vi dem i vore sædvanlige aktiviteter, så de ikke kom til at føle hjemve. Således blev der f.eks. onsdag aften arrangeret besøg i Huset i Hasseris, hvor et lokalt band spillede, og bagefter underholdt russerne med sang og dans. Torsdag aften var der »russerfest« for alle på skolens forskellige russiskhold og de tilreisende fra Pushkin.

For os danskere var ugen en spændende og lærerig oplevelse - men også noget af en hård omgang, fordi mange af vore gæster var mellem 13 og 16 år og aldrig tidligere havde stået på egne ben udenfor USSR. De var således helt afhængige af os.

Så kom turen til vores genvisit.

Nervøse og spændte genså vi vore russiske venner. Ingen af os vidste, hvor vi ville blive indkvarteret, men det viste sig heldigvis at være privat. Vores værter havde tilrettelagt ugen, så at vi hele tiden havde travlt. Russernes stolthed er deres store, smukke paladser og museer, så dem så vi mange af. Ugens højdepunkter var iøvrigt en cirkusforstilling med levende løver, besøg på en musikskole og et pionerpalads, hvor vi oplevede sang, musik, dans og skakspil - og balletten Svanesøen.

Turen lærte os en del om vore russiske venner; samtidig fik vi også et indtryk af den russiske hverdag og det russiske system, som vi havde fået et tankevækkende indtryk af, da vi steg ind i flyvemaskinen til Leningrad og så standarden. Overraskende for os danskere var dog deres utrolige gæstfrihed og åbenhed om deres samfund. Vi blev behandlet som kongelige gæster - intet var for godt til os. Vi fik rig lejlighed til at afprøve vore talenter for russisk og til at forøge vores ordforråd.

Som afslutning på turen fik vi en masse gaver samt invitationer til at besøge dem igen sammen med vore familier. Trætte, men glade, vendte vi alle hjem fra en meget vellykket tur.

Henriette Hedegård Larsen, 2.a  
Randi Vanderskrog, 2.a



2a køber ind på Kolkhosmarkedet i Pushkin i Sovjetunionen.  
Foto: Thorkild Johs. Nielsen.

3y beser Colosseum i Rom.





Det er ikke muligt at omtale alle rejser og ekskursioner, som er foretaget i 1989/90. Her kan du som eksempel læse om en studierejse til Rom.

### 3y's studierejse til Rom

Lørdag morgen d. 26. august 1989 drog 24 forventningsfulde elever fra 3.y afsted med Bjørn Gyland og Carsten Schiøtt fra Aalborg banegård på en uges studierejse til Rom.

Den fagmæssige ramme var beskæftigelse i historieundervisning med det moderne Italien og dets baggrund som stat i anden halvdel af 1800-tallet. Naturligvis indgik i turens program bekendtskabet med det klassiske Rom samt indtryk af Rom som den katolske kirkes centrum.

Selve togturen ned gennem Tyskland, Østrig og Italien forløb glat og uden problemer. Stemningen var fin og samværet hyggeligt. Vi ankom til Roms Termini ved middagstid søndag og blev modtaget af Team Travels lokale guide, der gav os nogle gode råd med henblik på adfærd og udbytte af opholdet i Rom.

Efter en kort spadseretur var vi på vort hotel, der var til alles tilfredshed. Vi fordelte os på værelserne og besluttede derpå at spise sammen på en restaurant i nærheden.

Inden dette foretog vi en introduktionstur til den smukke barokkirke S. Maria Maggiore, og derfra til Den spanske Trappe. Vi gjorde hurtigt den erfaring, at prisniveauet i butikker, restauranter m.m. i nærheden af Den spanske Trappe befandt sig i den dyre ende.

Denne eftermiddag kom vi også til Piazza Navona med Berninis smukke Fontana dei Fiumi, og lidt senere til Piazza della Rotunda, som med sine restauranter og sit folkeliv faldt i alles smag. På vej hjem til hotellet kom vi til Fontana Trevi, Roms berømteste fontæne.

Om mandagen tog vi udgangspunkt på Piazza Venezia foran Palazzo Venezia. Denne bygning spillede en central rolle i Italiens fascistiske periode, da Mussolini herfra holdt

mange af sine taler. Derpå studerede vi Vittorio Emmanuelle Monumentet, der måske ikke er et smukt bygningsværk, men alligevel har noget imponerende over sig.

Dernæst besøgte vi Middelalderkirken S. Maria Aracoeli, en af Roms mest berømte kirker. Vejret var naturligvis dejligt, og derfor havde vi besluttet os for at indtage vor indkøbte frokost på Palatinerhøjen, inden vi for alvor studerede Forum Romanum, det romerske imperiums centrale område, hvor politik, religion og handel i kosmopolitisk anstrøg foregik. Senere gik vi ad Via Sacra til Colosseum. Aftenen var til fri disposition, så man kunne få lejlighed til at indsnuse Roms internationale atmosfære i den lune sommeraften.

Næste dag tog vi til EUR - Esposizione Universale Romana, bydelen syd for Rom, som det fascistiske styre under Mussolini planlagde og påbegyndte, men ikke fik færdiggjort. Bydelen imponerede og en særlig glæde fandt mange desuden ved, at der pludselig dukkede en MacDonald Burger-restaurant op.

Vel ankommet tilbage til Rom midt på eftermiddagen kunne hver især gå på opdagelse i byen, hvor omtrent hvert eneste hjørne beretter om en spændende fortid.

Om onsdagen stod Peterskirken og Vatikanmuseet for tur. Det er ikke til at komme uden om, at Peterskirken får en til at føle sig en smule lille, samtidig med at kirken udstråler et skær af evighed. Kirken er magt, indflydelse, tryghed og fællesskab på een gang.

Vatikanmuseet var selvfølgelig et museum ud over det sædvanlige. På een gang er al kronologi ophørt, samtidig med at historiens vingesus puster til de besøgende museumsgæster. Mange interessante dokumenter og breve lå til skue, eksempelvis en korrespondance mellem svenske dronning Christina og forskellige paver.

Torsdag studerede vi indgående S. Maria maggiore, der i sin udsmykning indeholder det efter sigende første guld, som Columbus bragte til Europa. Den er mindre end Peters-



kirken, men efter manges opfattelse smukkere. Om eftermiddagen foretog vi alle diverse indkøb. Vi skulle jo lige kunne overbevise dem derhjemme om, at vi virkelig havde været i Rom.

Tidligt fredag morgen steg vi atter på toget. Denne gang for at vende hjemad til det nordjyske. Vi var mættede af indtryk, men alligevel, et særligt clou på studierejsen var

det, at vi i strålende solskin kørte op gennem Italien med den storslåede oplevelse at se Alperne i al deres skønhed.

Lørdag over middag ankom et træt, men tilværelsesoplivet selskab til Aalborg Bane-gård. En succes var gennemført, kræfter til hverdagens gøremål suppleret op.

Carsten Schiøtt

## Kunstkøb

Kunstudvalget på Nørresundby gymnasium og HF-kursus har primært til opgave at indkøbe og ophænge kunst samt tilrettelægge og forestå diverse udstillinger - alt sammen for at bidrage til at gøre det daglige miljø på skolen farve- og oplevelsesrigt.

Siden gymnasiets start i bygningerne på Studievej er der foretaget mange investeringer i denne niche af det kulturelle liv - f.eks. kan nævnes færdigudsmykningen af to afsnit på den nye B-gang, hvor Seppo Mattinens fabulerende og lettere groteske arbejder og Karin Nathorst Westfeldts forfinede pastelkridttegninger pryder rummene. Foruden mange andre indkøb af kunst kan nævnes erhvervelse af et typisk oliemaleri af skolens tidligere lærer i billedkunst, Knud Henriksen, hvor det nordjyske landskab »udpensles« i gråt, kobolt og okker. Også det nyindrettede lærerværelse er blevet udsmykket med en meget imponerende og dynamisk gobelin i vibrerende, næsten levende farver af billedværeren Jenny Hansen.

Kunstudvalget har også i år været ivrigt be-

søgende på diverse ferniseringer - for ved selvsyn at kunne vurdere nutidskunst med køb for øje. På en sådan udstilling opstod muligheden for at købe et oliemaleri af den sønderjyske maler Hans Tyrrestrup, og valget faldt på et italiensinspireret billede af en torso, hvor kunstnerens farvestærke og nyekspressionistiske formsprog springer lige i øjnene.

Disse formelle træk forankrer værket klart i 80'erne. Også billedets indholdsside markerer tidstypiske tendenser - her med en fokusering på kroppen kombineret med den frie gendigtning af en klassisk forestillingsverden, hvor såvel torsoen som søjlen indgår. I Tyrrestrups billede citeres fantasifuldt - og den omstændighed, at kunstneren netop er hjemvendt efter en inspirerende dannelsesrejse til Italien, har ikke gjort indholdet mindre levende.

Hans Tyrrestrups humanistiske værk passer fint ind i den ramme, hvor det skal fungere; det er ophængt i A-gangens østlige ende, hvor såvel gymnasiets daglige brugere som besøgende kan digte med.

Lars Brix Frandsen







## Uddrag af skolens dagbog

- 5/9 Atletikstævne på skolen.
- 13/9 Regionsstævne i Skovdalen (se om begge stævner i Hvad der skete på skolen i 1989).
- 5/10 Skolens drengehold vinder Aalborgmesterskabet i fodbold. Sidste kamp ender 12-0 over Hasseris.
- 27/10 Der plantes i skolens forstbotaniske park et træ for Ejstrup, der i sommer gik af som henholdsvis pedel og køkkenleder.
- 30/10-3/11 Uppercut danseteatret besøger skolen. Der undervises og afsluttes til sidst med optræden
- 10/11 Skolehistorie. Skolesekretær Gudrun Wormstrup afleverer skolens scrapbøger, der er blevet organiseret på en overordentlig præsentabel måde.
- 15/11 Skolens fødselsdag :  
9-9.50: Morgenkaffe.  
10-11: Adzerbadjansk folklore.
- 17/11 Skolens fødselsdagsfest. Se »Temadag« forrest i introduktionsheftet.
- 5/12 3. time : klassediskussion om kvalitet i undervisningen for alle skolens elever og ansatte. Se under KUP forrest i introduktionsheftet.
- 8/11 Jomfru Ane Teatret opfører Forsvindingsnumre for 1.g og 1.HF.
- 12/12 Fællesmøde i KUP kl. 13-17.
- 22/12 Juleafslutning.
- 12/1 Nytårskur. Elevfest.
- 3/2 Lørdagsfællesmøde i KUP kl. 9-15.
- 7/2- Besøg af 17 russiske skoleelever fra Pushkin ved Leningrad. Se beretningen herom andetsteds i heftet.
- 11/2 1/3 Skolerevy for forældre og pårørende.  
2/3 Revy og elevfest.
- 15/3 Pigernes volleyballhold fra 3.g og 2.HF vinder Danmarks mesterskabet. Tillykke!  
Drengenes hold blev nr. 7.
- 29/3 Elever opfører musicalen »Josef and the wonderful dreamcoat«. Den opføres også dagen efter.
- 4/4 Fagkonsulent Bitten Vecht besøger skolen og orienterer lærerne om lige muligheder for alle.

*Fløjtespiller fra det adzerbadjanske orkester, der underholdt på skolens fødselsdag.  
Foto : Thorkild Johs. Nielsen.*



# Afsked

Ved udgangen af dette skoleår skal der tages afsked med en af skolens mangeårige medarbejdere, lektor Kaj Frandsen, som har ønsket at gå på pension.

Kaj Frandsen blev ansat på skolen pr. 1. august 1964 med fagene engelsk og dansk, efter at han i seks år havde været ansat på Esbjerg Statsskole. Fra august 1981 har Kaj Frandsen tillige være gymnasiestudievejleder.

Det sidste år har Kaj Frandsen haft orlov fra sin stilling og flittigt øvet sig på en frugtbartilværelse som pensionist, travlt optaget af læsning og progstudier. Det er således blevet til nøjagtigt 25 år på Nørresundby Gymnasium og HF-kursus.

Her har Kaj Frandsens virke, både som lærer og studievejleder, været præget af en aldrig svigtende venlighed og imødekommenhed. Ingen har nogensinde appelleret forgæves til hans hjælpsomhed. Parret med faglig omhu og dygtighed har disse personlige egenskaber gjort ham til en skattet lærer og kollega. Også uden for skolen har man nydt godt af Kaj Frandsens faglige dygtighed, idet han i en årrække var medlem af engelsklærerforeningens bestyrelse og tillige har været lærebogsudgiver.

Skolen takker for de mange års gode indsats og ønsker Kaj Frandsen et langt, travlt og lykkeligt otium med håb om snarligt gensyn i Seniorklubben. – »Man belongning - or not belongning«.

Peter Rugholm

---

# Jubilæer

I skoleårets løb har vi kunnet fejre fire medarbejders 25 års jubilæum som lærere ved skolen.

Pr. 1. august: Lektor Kaj Frandsen,  
lektor Risa Harder

Pr. 1. august: studielektor Johannes Sparre.  
Pr. 15. februar: Lektor E. Stig Nielsen.  
Skolen takker for de mange års gode indsats.

Peter Rugholm

# Afsked

Ved udgangen af dette skoleår skal der tages afsked med en af skolens mangeårige medarbejdere, lektor Kaj Frandsen, som har ønsket at gå på pension.

Kaj Frandsen blev ansat på skolen pr. 1. august 1964 med fagene engelsk og dansk, efter at han i seks år havde været ansat på Esbjerg Statsskole. Fra august 1981 har Kaj Frandsen tillige være gymnasiestudievejleder.

Det sidste år har Kaj Frandsen haft orlov fra sin stilling og flittigt øvet sig på en frugtbar tilværelse som pensionist, travlt optaget af læsning og progstudier. Det er således blevet til nøjagtigt 25 år på Nørresundby Gymnasium og HF-kursus.

Her har Kaj Frandsens virke, både som lærer og studievejleder, været præget af en aldrig svigtende venlighed og imødekommethed. Ingen har nogensinde appelleret forgæves til hans hjælpsomhed. Parret med faglig omhu og dygtighed har disse personlige egenskaber gjort ham til en skattet lærer og kollega. Også uden for skolen har man nydt godt af Kaj Frandsens faglige dygtighed, idet han i en årrække var medlem af engelsklærerforeningens bestyrelse og tillige har været lærebogsudgiver.

Skolen takker for de mange års gode indsats og ønsker Kaj Frandsen et langt, travlt og lykkeligt otium med håb om snarligt gensyn i Seniorklubben. – »Man belongning - or not belongning«.

Peter Rugholm

---

# Jubilæer

I skoleårets løb har vi kunnet fejre fire medarbejders 25 års jubilæum som lærere ved skolen.

Pr. 1. august: Lektor Kaj Frandsen,  
lektor Risa Harder

Pr. 1. august: studielektor Johannes Sparre.  
Pr. 15. februar: Lektor E. Stig Nielsen.  
Skolen takker for de mange års gode indsats.

Peter Rugholm





**Mette Hansen 2z,**  
**på vej hjem fra Pushkin**  
**lært en gave - en sovjetisk uniform.**  
**Foto: Thorkild Johs. Nielsen.**

# Dimittender 1989

## 3a

1. Almeborg, Pia Christine
2. Christensen, Gitte Katrine
3. Christensen, Heidi Lindtoft
4. Dalgaard, Hanne Birgitte
5. Eisenhardt, Tina
6. Hansen, Tine Lindegaard
7. Jensen, Jesper
8. Jørgensen, Anne Marie Neldeborg
9. Jørgensen, Dorte Simoni
10. Klein, Anne Dorte
11. Marrup, Karsten
12. Nielsen, Kirsten Møller
13. Nielsen, Tinna
14. Otte, Elly Birgitte Myrup
15. Pedersen, Anni Ellebæk
16. Pedersen, Helle Overgaard
17. Poulsen, Michael Bundgaard
18. Refstrup, Christina Palsgaard
19. Reventlow-Mourier, Bettina
20. Riis, Susie
21. Slaaby-Larsen, Martin
22. Sørensen, Lotte
23. Sørensen, Pia Thorsø
24. Tjell, Line Maja Fanth

## 3b

1. Andreassen, Helle
2. Bislev, Carsten
3. Christensen, Mette Hovmøller
4. Ejlersen, Hanne Marie
5. Flyvbjerg, Dorte
6. Hansen, Kirsten Mørch
7. Hansgaard, Karen Margrethe
8. Holm, Anne-Birgitte
9. Jensen, Anette Strandgaard
10. Johannessen, Helle

11. Jørgensen, Tine Højfeldt
12. Kjeldsen, Dorte Bach
13. Knudsen, Jannie Lykke
14. Knudsen, Thomas Egon Neumann
15. Larsen, Pia Germann
16. Larsen, Vivi Birgitte
17. Madsen, Pia Spangsman
18. Nielsen, Dean Niels
19. Nielsen, Tina
20. Pedersen, Birgitte Bisgaard
21. Poulsen, Olav
22. Simonsen, Lotte Louise
23. Stender, Kirsten
24. Sørensen, Marianne
25. Villadsen, Ulla

## 3x

1. Ballermann, Christina
2. Christensen, Carsten
3. Christensen, Flemming
4. Christensen, Michael Uhrnhoved
5. Christensen, Rikke Søby
6. Fink, Lise
7. Hedegaard, Hanne Brøgger
8. Jacobsen, Anja Pernille
9. Jensen, Atte Andre
10. Johansen, Kristian
11. Juul, Torben
12. Larsen, Susanne
13. Lundtoft, Sanne
14. Madsen, Lars Bojer
15. Markersen, Pia
16. Nielsen, Peter Jesper
17. Pedersen, Malene Voss
18. Riskjær, Lone
19. Sørensen, Gitte
20. Thomsen, Tommy Vibe

# Dimittender 1989

## 3a

1. Almeborg, Pia Christine
2. Christensen, Gitte Katrine
3. Christensen, Heidi Lindtoft
4. Dalgaard, Hanne Birgitte
5. Eisenhardt, Tina
6. Hansen, Tine Lindegaard
7. Jensen, Jesper
8. Jørgensen, Anne Marie Neldeborg
9. Jørgensen, Dorte Simoni
10. Klein, Anne Dorte
11. Marrup, Karsten
12. Nielsen, Kirsten Møller
13. Nielsen, Tinna
14. Otte, Elly Birgitte Myrup
15. Pedersen, Anni Ellebæk
16. Pedersen, Helle Overgaard
17. Poulsen, Michael Bundgaard
18. Refstrup, Christina Palsgaard
19. Reventlow-Mourier, Bettina
20. Riis, Susie
21. Slaaby-Larsen, Martin
22. Sørensen, Lotte
23. Sørensen, Pia Thorsø
24. Tjell, Line Maja Fanth

## 3b

1. Andreassen, Helle
2. Bislev, Carsten
3. Christensen, Mette Hovmøller
4. Ejlersen, Hanne Marie
5. Flyvbjerg, Dorte
6. Hansen, Kirsten Mørch
7. Hansgaard, Karen Margrethe
8. Holm, Anne-Birgitte
9. Jensen, Anette Strandgaard
10. Johannessen, Helle

11. Jørgensen, Tine Højfeldt
12. Kjeldsen, Dorte Bach
13. Knudsen, Jannie Lykke
14. Knudsen, Thomas Egon Neumann
15. Larsen, Pia Germann
16. Larsen, Vivi Birgitte
17. Madsen, Pia Spangsman
18. Nielsen, Dean Niels
19. Nielsen, Tina
20. Pedersen, Birgitte Bisgaard
21. Poulsen, Olav
22. Simonsen, Lotte Louise
23. Stender, Kirsten
24. Sørensen, Marianne
25. Villadsen, Ulla

## 3x

1. Ballermann, Christina
2. Christensen, Carsten
3. Christensen, Flemming
4. Christensen, Michael Uhrnhoved
5. Christensen, Rikke Søby
6. Fink, Lise
7. Hedegaard, Hanne Brøgger
8. Jacobsen, Anja Pernille
9. Jensen, Atte Andre
10. Johansen, Kristian
11. Juul, Torben
12. Larsen, Susanne
13. Lundtoft, Sanne
14. Madsen, Lars Bojer
15. Markersen, Pia
16. Nielsen, Peter Jesper
17. Pedersen, Malene Voss
18. Riskjær, Lone
19. Sørensen, Gitte
20. Thomsen, Tommy Vibe



**3y**

1. Aaen, Britta
2. Andersen, Jesper Hougaard
3. Christensen, Kenneth
4. Hvarre, Jan
5. Jensen, Allan Norsk
6. Jensen, Ann Steen
7. Jensen, Hanne Melgaard
8. Jensen, Ingelise
9. Jørgensen, Anne Marie
10. Kloch, Jacob
11. Kristiansen, Lene Marianne
12. Lange, Vivian Nørgaard
13. Larsen, Henriette
14. Nielsen, Søren
15. Stevnshoved, Gitte
16. Sørensen, Marianne Døllerup
17. Sørensen, Thor Lilballe
18. Thorsen, Morten

**3z**

1. Arentoft, Jesper
2. Christensen, Lone
3. Eriksen, Michael Chul
4. Halkjær, Lars
5. Hansen, Asbjørn Trolle
6. Hansen, Maria
7. Hansen, Susanne Kramer
8. Jensen, Sussie Bøjer
9. Larsen, Hanne Lindblad
10. Mariager, Christian M.
11. Nielsen, Ann Christina
12. Nielsen, Ingrid Bang
13. Nielsen, Torben Thell.
14. Olesen, Per
15. Ottosen, Peter
16. Overbeck, Susanne
17. Pedersen, Edvard Meyenb.
18. Ravnsbeck, Mads

**3u**

1. Bohl, Lars
2. Bøgh, Ane Selde
3. Carlsen, Vibeke Kjær
4. Christiansen, Ulla Marlene
5. Engberg, Inger Samsø
6. Geisnæs, Morten
7. Hauch, Søren Rosenauer
8. Jensen, Allan Helge
9. Jensen, Rikke
10. Knudsen, Charlotte Heldorf
11. Koch, Dorte

12. Larsen, Karen Marie
13. Lavrsen, Pia Thordal
14. Pedersen, Brian
15. Petersen, Henrik Dan
16. Poulsen, Thomas Agersten
17. Skjelmose, Claus
18. Storgård, Bettina

**3v**

1. Andersen, Heine Bejlegaard
2. Andersen, Lars Berg
3. Christensen, Helle
4. Christensen, Thomas Ejersted
5. Christiansen, Flemming
6. Holst, Lisbet
7. Jensen, Janie Emborg
8. Jørgensen, Lone Blok
9. Mogensen, Claus
10. Nedergaard, Bitten Ingerslev
11. Pedersen, Susanne Margrethe Wieder
12. Pedersen, Tina Printz
13. Qvist, Heidi
14. Thellufsen, Niels Dahl
15. Thode, Anders
16. Thomsen, Inger Løgholt
17. Westerskov, Mette Schønning

**3æ**

1. Andersen Jesper
2. Andersen, Lotte
3. Bach, Bodil Lyngsø
4. Christensen, Anders
5. Clemmensen, John
6. Frandsen, Hanne Højris
7. Frandsen, Lene Astrup
8. Guldbæk, Stig Ehlers
9. Jensen, Christina
10. Jensen, Eva Holme
11. Jensen, Uwe Max
12. Lundtoft, Ann
13. Møller, Rasmus
14. Nørgaard, Christine Hovald
15. Pedersen, Elisabeth Hjulmand
16. Pedersen, Fritz Døllerup
17. Pedersen, Majbritt Dahl
18. Pedersen, Ole Skjold
19. Rasmussen, Hanne
20. Rønn, Annemette
21. Soløng, Jack
22. Steffensen, Gitte
23. Søndergaard, Carsten Bruun
24. Sørensen, Mads
25. Sørensen, Martin Bjørn

**3y**

1. Aaen, Britta
2. Andersen, Jesper Hougaard
3. Christensen, Kenneth
4. Hvarre, Jan
5. Jensen, Allan Norsk
6. Jensen, Ann Steen
7. Jensen, Hanne Melgaard
8. Jensen, Ingelise
9. Jørgensen, Anne Marie
10. Kloch, Jacob
11. Kristiansen, Lene Marianne
12. Lange, Vivian Nørgaard
13. Larsen, Henriette
14. Nielsen, Søren
15. Stevnshoved, Gitte
16. Sørensen, Marianne Døllerup
17. Sørensen, Thor Lilballe
18. Thorsen, Morten

**3z**

1. Arentoft, Jesper
2. Christensen, Lone
3. Eriksen, Michael Chul
4. Halkjær, Lars
5. Hansen, Asbjørn Trolle
6. Hansen, Maria
7. Hansen, Susanne Kramer
8. Jensen, Sussie Bøjer
9. Larsen, Hanne Lindblad
10. Mariager, Christian M.
11. Nielsen, Ann Christina
12. Nielsen, Ingrid Bang
13. Nielsen, Torben Thell.
14. Olesen, Per
15. Ottosen, Peter
16. Overbeck, Susanne
17. Pedersen, Edvard Meyenb.
18. Ravnsbeck, Mads

**3u**

1. Bohl, Lars
2. Bøgh, Ane Selde
3. Carlsen, Vibeke Kjær
4. Christiansen, Ulla Marlene
5. Engberg, Inger Samsø
6. Geisnæs, Morten
7. Hauch, Søren Rosenauer
8. Jensen, Allan Helge
9. Jensen, Rikke
10. Knudsen, Charlotte Heldorf
11. Koch, Dorte

12. Larsen, Karen Marie
13. Lavrsen, Pia Thordal
14. Pedersen, Brian
15. Petersen, Henrik Dan
16. Poulsen, Thomas Agersten
17. Skjelmose, Claus
18. Storgård, Bettina

**3v**

1. Andersen, Heine Bejlegaard
2. Andersen, Lars Berg
3. Christensen, Helle
4. Christensen, Thomas Ejersted
5. Christiansen, Flemming
6. Holst, Lisbet
7. Jensen, Janie Emborg
8. Jørgensen, Lone Blok
9. Mogensen, Claus
10. Nedergaard, Bitten Ingerslev
11. Pedersen, Susanne Margrethe Wieder
12. Pedersen, Tina Printz
13. Qvist, Heidi
14. Thellufsen, Niels Dahl
15. Thode, Anders
16. Thomsen, Inger Løgholt
17. Westerskov, Mette Schønning

**3æ**

1. Andersen Jesper
2. Andersen, Lotte
3. Bach, Bodil Lyngsø
4. Christensen, Anders
5. Clemmensen, John
6. Frandsen, Hanne Højris
7. Frandsen, Lene Astrup
8. Guldbæk, Stig Ehlers
9. Jensen, Christina
10. Jensen, Eva Holme
11. Jensen, Uwe Max
12. Lundtoft, Ann
13. Møller, Rasmus
14. Nørgaard, Christine Hovald
15. Pedersen, Elisabeth Hjulmand
16. Pedersen, Fritz Døllerup
17. Pedersen, Majbritt Dahl
18. Pedersen, Ole Skjold
19. Rasmussen, Hanne
20. Rønn, Annemette
21. Soløng, Jack
22. Steffensen, Gitte
23. Søndergaard, Carsten Bruun
24. Sørensen, Mads
25. Sørensen, Martin Bjørn



**2p**

1. Andreassen, Anne Kristine
2. Christensen, Charlotte Röhl
3. Christensen, Karin
4. Christensen, Pia Bach
5. Dissing, Torben Nesgaard
6. Hansen, Vini Holm
7. Hellevik, Henriette
8. Ibsen, Ann-Charlott Frøst
9. Jensen, Anita Dige
10. Jensen, Heidi Krogh
11. Johansen, Grete
12. Johansen, Helle
13. Kristensen, Kirsten F.
14. Larsen, Søren Flemming
15. Nielsen, Helge Widemann
16. Olesen, Mette
17. Olesen, Tina Bredmose
18. Pallisgaard, Sinne Gertrud
19. Samsøe, Jakob
20. Schrøder, Claus Klitgaard
21. Simonsen, Annika Hjeds
22. Sørensen, Rikke Toftelund

**2q**

1. Andersen, Bitten Aster
2. Balsby, Malene
3. Christensen, Anne Kristine
4. Christensen, Carl-Erik
5. Christensen, Rikke Louise
6. Friehheit, Inge
7. Hansen, Lone Krogh
8. Henriksen, Anita Lindquist
9. Jacobsen, Janni Vibeke
10. Jensen, Karin Rønnau
11. Jensen, Morten
12. Jensen, Tina Grøn

13. Johansen, Lis
14. Johansen, Lise Lotte Risager
15. Kristensen, Jan Kjærsgaard
16. Larsen, Jan Sonne
17. Larsen, Nette Marian Bak
18. Nielsen, Henriette
19. Nielsen, Jesper
20. Nuppenau, Dennis
21. Olsen, Marianne
22. Stagsted, Thomas Kronborg
23. Sørensen, Gitte
24. Sørensen, Jette
25. Thomsen, Mette

**2r**

1. Jensen, Ea Højmark
2. Jensen, Lene Poulsen
3. Jensen, Marianne Kondrup
4. Jensen, Tina Stein
5. Jørgensen, Heidi
6. Jørgensen, Tina Sudergaard
7. Klit, Karsten
8. Mosbæk, Jannie
9. Nielsen, Joan
10. Nielsen, Karin
11. Nielsen, Tina Fischer
12. Nørgaard, Pia
13. Pedersen, Dorthe Johansson
14. Pedersen, Jens Steffen S.
15. Pedersen, Jette
16. Petersen, Malene Kjær
17. Riis, Anja
18. Simonsen, Pernille
19. Thomsen, Per
20. Tribler, Hanne
21. Troelsen, Henrik

# Legater

Ved translokationen og ved dimissionen i 1989 uddeltes følgende påskønnelser og legater:

1. »Forældrenes indvielseslegat« kunne i 89 udbetale 1.500 kr. Legatet tildeles elever, der ud over at passe skolegangen har gjort en særlig indsats for at støtte skoleaktiviteterne uden for undervisningen.  
Valget faldt på tre dimittender:  
Karsten Marrup, 3a  
Christina Ballermann, 3x  
Eva Holme Jensen, 3æ
2. »Jubilæumslegatet« kunne udbetale 2.600 kr. Det gives til én eller flere aktive kundskabssøgende og for undervisningen inspirerende elever.  
Ved translokationen uddeltes tre legatportioner á 200 kr. til:  
Merete Hyldegaard Svendsen, 2b  
Peter Thomsen, 2x  
Henrik Bach, 1q  
Ved dimissionen uddeltes fire legatportioner á 500 kr. til:  
Anne Marie Jørgensen, 3a  
Ane Bøgh, 3u  
Thomas Poulsen, 3u  
Tina Stein Jensen, 2r
3. »Nørresundby Banks Jubilæumslegat i anledning af Nørresundby Gymnasium og HF-kursus' 25 års jubilæum« er hvert år på 1.000 kr. Det gives til én eller flere dimittender, der i fagene formning, idræt eller musik har udvist særlig kreativitet til glæde for fagenes udøvere eller de øvrige elever på skolen:  
Asbjørn Hansen, 3z  
Carl Erik Christensen, 2q
4. »Fonden af 12. maj 1960, Sparekassen Nordjylland«. Tre legatportioner á 750 kr.

til de tre dimittender, der har opnået de højeste karakterer ved henholdsvis HF-eksamen, sproglig studentereksamen og matematisk studentereksamen:

Pernille Simonsen, 2r  
Anne Dorthe Klein, 3a  
De to matematiske studenter Lars Bøjer Madsen, 3x og Per Olesen, 3z opnåede samme høje resultat og delte de 750 kr.

5. Boggave fra Alliance Francaise til to dimittender med særlig interesse for fransk:  
Martin Slåby-Larsen, 3a  
Helle Christensen, 3v
6. Boggave fra Landsforeningen Danmark-Sovjetunionen til to dimittender med særlig interesse for russisk:  
Christina Nielsen, 3z  
Torben Thellefsen Nielsen, 3z
7. Lindholm Boghandels boggave (gavekort på 300 kr.) til en dimittend, der har udmærket sig ved interesse for dansk litteratur:  
Per Olesen, 3z
8. Boggave som skolens påskønnelse for indsatsen som kantinepræfeker. Uddelt ved translokationen til:  
Jesper Hansen, 2a  
Tine Hansen, 2v  
Ved dimissionen til:  
Karsten Marrup, 3a  
Mads Ravnsbeck, 3z

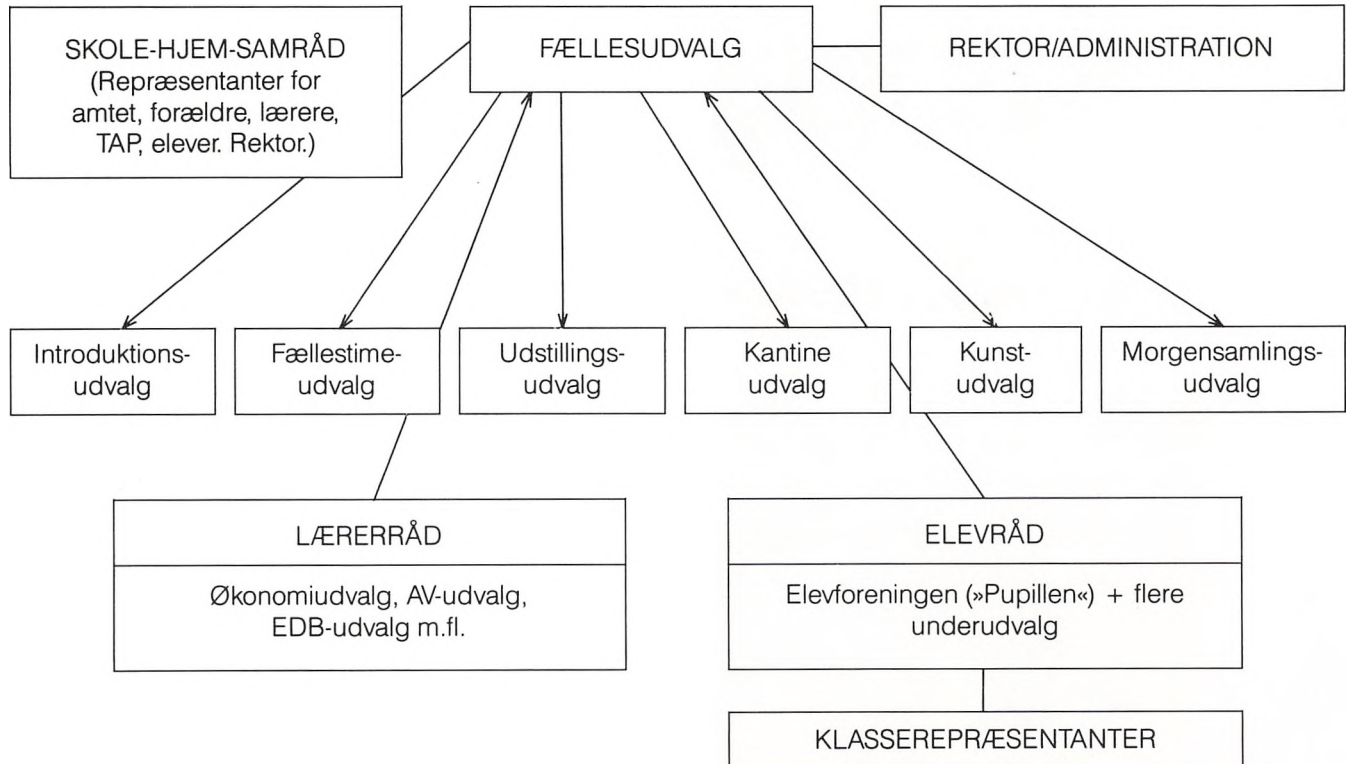
Rejsesfonden har i efteråret 89 uddelt i alt 3.825 kr., to portioner á 1200 kr. og 3 portioner á 475 kr. I finansåret 90 er der bevilget uddelt i alt 5.600 kr., to portioner á 1.600 kr., en portion á 1.300 kr. og én portion á 1.100 kr.

Peter Rugholm



*Højniveau biologi (2B1) på ekskursion i august 89. Foto: Thorkild Johs. Nielsen*

# Skolens beslutningsstruktur



En så stor institution som Nørresundby Gymnasium og HF-kursus kan naturligvis kun fungere tilfredsstillende i kraft af de mange udvalg, hvor de, der til daglig arbejder på skolen, i fællesskab træffer beslutninger, der på den ene eller anden måde bestemmer skolens liv. På de følgende sider kan du danne dig et indtryk af nogle af de vigtigste af disse udvalg og råd.

### **Fællesudvalget**

Fællesudvalget, der er et kontaktorgan mellem rektor, lærerråd og elever, består af rektor som formand, formanden for lærerrådet, formanden for elevrådet, 3 lærere valgt af lærerrådet, 3 elever valgt af elevrådet og 1 repræsentant for det tekniske og administrative personale.

Hvor der, som her på skolen, er oprettet kursus til højere forberedelseksamen, skal mindst én af elevrepræsentanterne vælges blandt HF-eleverne.

Valgene, der gælder for et skoleår, foretages snarest efter skoleårets begyndelse.

Fællesudvalget indkaldes af rektor. Indkaldelse skal foretages, når mindst tre medlemmer forlanger det. Over fællesudvalgets forhandlinger føres en protokol efter rektors diktat.

Fællesudvalget træffer inden for de bevilningsmæssige rammer afgørelse om introduktionsdage, studiedage, emnedage, fællesarrangementer og studiekredse samt fritidsaktiviteter og arrangementer såsom skolefester, skolekomedier, sportsstævner m.m.

Fællesudvalget vedtager skolens ordensregler.

Udvalgets medlemmer har i skoleåret 89/90 været:

elever: Henrik Bach, 2q  
Jacob Nørgaard, 1q  
Annikе Fossing, 3u  
Vibeke Røn Christiansen, 3v

lærere: Bjørn Gyland  
Mogens Andersen  
Ruth Jørgensen

lærere: Mogens Olesen  
TAP: Hanne Scheving  
Rektor

Peter Rugholm

### **Elevrådet**

Elevrådet fungerer som et kontaktorgan mellem eleverne og resten af skolen. Det indebærer et nært samarbejde med rektor, lærerne og TAP.

For at kunne løse de opgaver, der er forbundet med dette arbejde, er der af elevrådet nedsat en lang række udvalg, der hver for sig skal løse forskellige opgaver. Det skal bemærkes, at udvalgene ikke nødvendigvis skal bestå af elever fra elevrådet, men gerne ses besat af aktive elever fra de enkelte klasser, som ønsker at yde en indsats for skolens virke. Det er dog bestemt, at mindst en person i hvert udvalg skal være en repræsentant fra elevrådet, da elevrådet føler, at det bør sikre, at kontakten til udvalgene bevares.

Selve sammensætningen af elevrådet foregår på den måde, at der i hver klasse vælges en klasserepræsentant og en suppleant. Når dette er sket, samles de valgte klasserepræsentanter, der så vælger et forretningsudvalg bestående af en formand, næstformand og sekretær. Disse tre står for den daglige ledelse af elevrådet. De indkalder til elevrådsmøder og sørger i det hele taget for at varetage de interesser, som eleverne på skolen måtte have. I elevrådets vedtægter og forretningsorden er der endvidere udformet helt klare regler for fordelingen af de administrative opgaver i forretningsudvalget.

Elevrådets forretningsudvalg vælges før sommerferien. På den måde sikres det, at elevrådet straks efter sommerferien kan træde sammen og besætte de aktuelle udvalg. Denne fremgangsmåde udelukker de nye elever på skolen fra at indgå i forretningsudvalget. Det er dog elevrådets erfaring, at for megen spildtid i det nye skoleår undgås på denne måde. Det er således ikke et forsøg på at udelukke de nye elever fra elevrådsarbejdet, tværtimod er det elevrå-



dets overbevisning, at man kan animere de nye elever til at gøre en indsats i elevrådet ved straks i det nye skoleår at kunne præsentere et stærkt, handlings- og beslutningsdygtigt elevråd.

Eksempler på elevrådets arbejde:

Høringer fra rektor f.eks. i forbindelse med semesterplanen, oprettelse af valghold, interne uoverensstemmelser osv. Initiativ og stillingtagen til tegne/pyntekonkurrencer, fester (varetages normalt af Pupillen), pupilkort, Operation Dagsværk, salg af trøjer, medlemskab af faglige organisationer, arrangementer for elevrådet så som julefrokost, hytteture osv.

Det er i korte træk, hvad elevrådet beskæftiger sig med. Teoretisk set er der faktisk vide grænser for, hvad elevrådet kan behandle og involvere sig i. Det, som det i høj grad handler om, er, at der i elevrådet er nogle elever, som er parate til at yde en indsats for og tage et initiativ til, at skolen kan vedblive at være et attraktivt sted, hvor man ud over det rent faglige planlægger aktiviteter, der gør skoledagen spændende og afvekslende.

Henrik Bach 2q

## Lærerrådet

Lærerrådet består af rektor og lærere. Lærerrådet vælger af sin midte en formand, idet rektor dog ikke kan vælges. Desuden vælges en næstformand og en sekretær. Formand, næstformand og sekretær udgør forretningsudvalget. Lærerrådet fastsætter selv sin forretningsorden.

Formanden fastsætter dagsordenen og meddeler denne ved opslag.

Lærerrådet skal høres om en række emner bl.a. fag- og timefordelingsplaner, endelig holdoprettelse efter elevernes fagvalg, skolens budget, stillingsopslag og har indstillingsret, når det f.eks. gælder forsøgsundervisning, fordeling af stipendier og flidspræmier, principper for ekskursioner og studierejser.

Lærerrådet har ikke pligt og ikke ret til at

udtale sig om den enkelte lærers forhold.

Lærerrådets forretningsudvalg består af nærværende af Bjørn Gyland (formand), Mogens Andersen (næstformand) og Ruth Jørgensen (sekretær).

I det forløbne år har der været en lang række møder. De væsentligste punkter har været: fastlæggelse af grundlaget for arbejdet med kvalitetsudviklingsprojektet, biblioteksordningen, forsøgsansøgninger, fastlæggelse af nye regler for studierejser, fastlæggelse af regler for 1-dages ekskursioner, endelig holdoprettelse.

Bjørn Gyland

## Skole-hjem-samrådet

Valg til skole-hjem samrådet finder sted hvert år i september måned.

Skole-hjem samrådets virksomhed:

Samrådet formidler sammen med lærerrådet et samarbejde mellem skole og hjem og sørger for et oplysningsarbejde blandt skolens forældre, der tager sigte på en forståelse af elevens situation i skolen.

Samrådet kan afgive udtalelser og stille forslag til amtsrådet om alle spørgsmål, der vedrører skolen. Det skal afgive erklæring i alle sager vedrørende skolen, der forelægges det af amtsrådet.

Skolen har gennem rektor pligt til at orientere samrådet om skolens virksomhed og planer m.v.

## Skole-hjem-samråd ved Nørresundby Gymnasium og HF-kursus

*Amtsrådsmedlem* Kirsten Krogh Jensen  
Rosenlunden 15, 9000 Aalborg. 98 12 02 70.

*Forældrerepræsentanter*

Jørgen Hofmeyer, Liljevej 7, 9310 Vodskov.

Lis Werenberg, Vestervang 44A,

9362 Gandrup. 98 25 97 69.

Lilian Buhl, Utrupvej 42, 9400 Nørresundby.  
98 19 15 10.

Nina Fejborg, Klokkelyngen 10, 9400 Nørresundby. 98 17 37 30.

Kurt Christensen, Møgelbjergvej 53, 9310 Vodskov. 98 29 30 25.

Jørgen Jensen, Vangen 37,  
9400 Nørresundby. 98 17 46 33  
Rektor Peter Rugholm  
Lærerrådsformand Bjørn Gyland  
Lærerrepræsentant Martin Langholz  
*Tap-repræsentant* John Jacobsen  
*Elevrepræsentanter*  
Lise Sohn Christensen  
Gitte Jeppesen  
Anja Larsen  
Annike Fossing

Som du kan se af den grafiske fremstilling på side 34 af skolens beslutningsstruktur er der en del flere udvalg end dem, der har været nævnt i det foregående. Det kan være udvalg under lærerrådet, under fællesudvalget eller under elevrådet. Disse udvalgs funktionsområder fremgår af deres navn.

Peter Rugholm

*På skolens vegne vil jeg gerne takke*

**Fonden af 12. maj 1960**



sparekassen  
**nordjylland**

*der også i år har tildelt Nr. Sundby Gymnasium  
og HF-kursus tre legatportioner til uddeling  
ved dimissionsfesten.*

*Peter Rugholm*

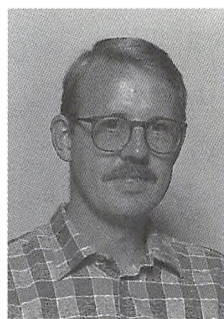
# Administrativt og teknisk personale



Rektor Peter Rugholm



Lektor Hans Boisen,  
rektors stedfortræder  
adm. inspektor



Lektor Jens P. Weibrecht  
adm. inspektor



Skolesekretær  
Gudrun Wormstrup



Skolesekretær Ingrid Skjøth



Skolesekretær Hanne Scheving



Køkkenleder Lis Pedersen



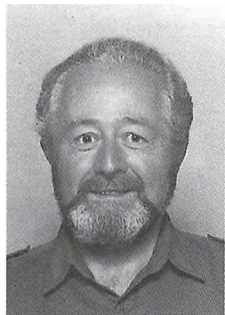
Kantineleder Dorthe Jensen



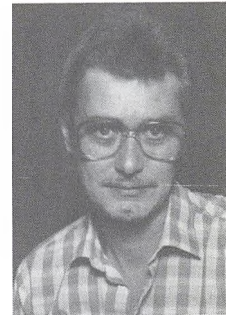
Kantinemedhjælper  
Ketty Bjerregård



Pedel John Jakobsen



Pedelmehjælper Karlo Thomsen



Pedelmehjælper  
Poul Erik Czaja



Biblioteksmedhjælper  
Hedvig Kastberg



# Skolens lærere



Adjunkt Mogens Skov Andersen  
Nøddevej 21, Slæe, 9310 Vodskov,  
tlf. 98 25 76 63,  
(MA) fransk, dansk.



Timeelærer Inger Guldbæk Bendixen,  
Sønderskovvej 42,  
9370 Hals, tlf. 98 25 15 97,  
(BE) samfundslag



Adjunkt Elisabeth Bendsen,  
Brændeskoven 4, 9520 Skørping,  
tlf. 98 39 10 96,  
(EB) russisk, idræt.



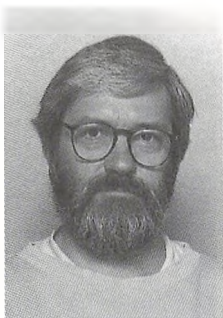
Lektor Niels Bjørng,  
Svålevej 12, 9400 Nørresundby,  
tlf. 98 17 75 57  
(NB) engelsk, idræt.



Lektor Hans Boisen, adm. insp.  
Møllegården, Nr. Øksevej 7  
Arentsminde, 9460 Brovst,  
tlf. 98 23 85 45, (HB) geografi.



Adjunkt Marianne Borch,  
Fyrrestien 3, 9560 Hadsund  
tlf. 98 57 36 56,  
(MB) biologi, idræt.



Lektor Leif Bøgh,  
Brøndenevej 103, Brønden,  
9352 Dybvad, tlf. 98 86 91 30,  
(LB) biolog, geografi.



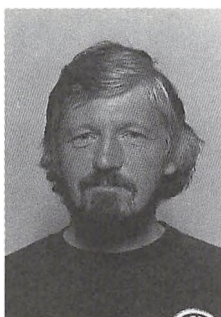
Lektor Helene Davidsen,  
Hvorupvej 23, 9400 Nørresundby,  
tlf. 98 17 44 35,  
(HD) historie, idræt



Lektor Reimert Dissing,  
Lupinvej 8, 9380 Vestbjerg,  
tlf. 98 29 61 80,  
(RD) fysik, naturfag, kemi, matematik.



Adjunkt Lars Brix Frandsen,  
Rud, Petersensvej 17, 9310 Vodskov,  
tlf. 98 29 22 60,  
(LF) dansk, billedkunst



Lektor Thorkild Astrup Frandsen,  
Bakkelyvej 33, 9380 Vestbjerg,  
tlf. 98 29 64 54,  
(TF) engelsk, fransk.



Lektor Bjørn B. Gyland,  
Ærøgade 22, 9740 Jerslev J.,  
tlf. 98 83 13 16,  
(BG) engelsk, historie.



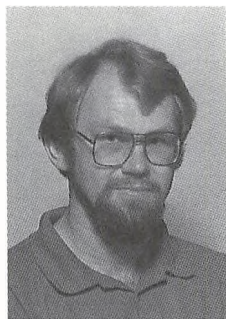
Lektor Mette Hampen,  
Bundgaardsvej 45, 9000 Aalborg,  
tlf. 98 13 03 46,  
(MH) engelsk, fransk.



Lektor Elin Hansen, bibliotekar,  
Drøvten 43, 9310 Vodskov,  
tlf. 98 29 30 51,  
(EH) historie, oldtidskundskab.



Lektor Kai Hansen,  
Vadum Kirkevej 105, 9430 Vadum,  
tlf. 98 29 64 32,  
(HK) matematik.



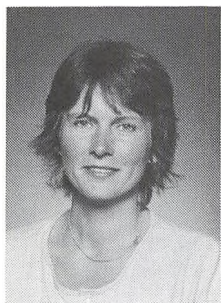
Adjunkt Peter Hansen,  
Møllehusvej 20, 9380 Vestbjerg,  
Tlf. 98 29 69 80,  
(PE) fysik, matematik, naturfag.



Lektor Risa Harder,  
Elverhøj 34, 9400 Nørresundby,  
Tlf. 98 17 31 76,  
(RH) tysk, engelsk.



Adjunkt Maj-Britt Hestehave,  
studievejleder HF,  
Annettesvej 3, 9000 Aalborg,  
Tlf. 98 16 78 86,  
(HM) dansk, engelsk.



Adjunkt Jette Engelbreth Holm,  
Skytten 1b, 9000 Aalborg,  
Tlf. 98 13 94 13,  
(JE) idræt, dansk.



Adjunkt Tornd Holm,  
Agnihøj 10, 9210 Aalborg SØ,  
Tlf. 98 31 48 26,  
(TH) idræt.



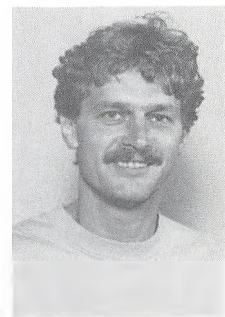
Studielektor Ib Høgsbro,  
Sdr. Kongevej 27, 9400 Nørresundby  
Tlf. 98 17 55 20,  
(IH) dansk, oldtidskundskab.



Lektor Anders Jensen,  
Larsensvej 23, 9400 Nørresundby,  
Tlf. 98 19 14 18,  
(AJ) græsk, latin,  
oldtidskundskab, religion.



Lektor Peter Hvid Jensen,  
studievejleder,  
Alexander Kiellandsvej 9, Sulsled,  
9380 Vestbjerg, Tlf. 98 26 16 92,  
(PH) samfundsfag, historie, erhvervs-  
økonomi.



Adjunkt Kaj Holmgaard Just  
Anemonevej 30, 9400 Nørresundby  
Tlf. 86 89 32 81  
(KJ) dansk, historie.

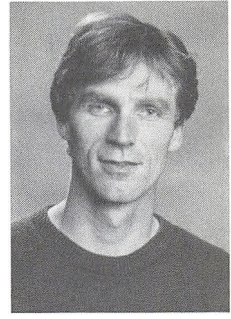




Lektor Palle Erland Justesen,  
Drøvten 45, 9310 Vodskov,  
tlf. 98 29 36 94.  
(PJ) matematik, fysik, naturfag.



Lektor Niels Therkel Jørgensen,  
studievejleder,  
Fr. Jensensvej 23, V. Hassing,  
9310 Vodskov, tlf. 98 25 74 91,  
(NJ) fysik, matematik, naturfag.



Adjunkt Palle Jørgensen,  
Oddesundvej 5, 9220 Aalborg Ø  
tlf. 98 15 73 40,  
(JØ) kemi, fysik.



Adjunkt Ruth A. Jørgensen,  
Eriksholmparken 74, 9400  
Nørresundby, tlf. 98 19 04 74,  
(RJ) religion, musik.



Lektor Werner Kindberg,  
Mølbjergvej 21, 9380 Vestbjerg,  
tlf. 98 29 68 18,  
(WK) matematik.



Lektor Inger Knudsen,  
Guidregnsvej 4, 9380 Vestbjerg,  
tlf. 98 29 63 16,  
(JK) engelsk, fransk.



Lektor Vera Kragh,  
Nobilsvej 5, 9320 Hjøllerup,  
tlf. 98 28 15 27,  
(VK) matematik.

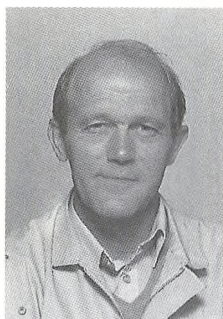


Lektor Marlin Chr. Langholz,  
Soløjevej 3, 9400 Nørresundby,  
tlf. 98 17 31 49,  
(ML) fysik, kemi, matematik, naturfag.



Adjunkt Kirsten Kaastrup Larsen,  
Dionevej 75, 9210 Aalborg SØ,  
tlf. 98 14 58 62,  
(KL) engelsk, dansk.

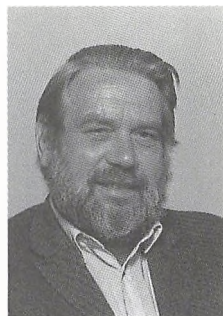




Lektor Helge Laursen,  
Blomsterskrænten 12,  
9400 Nørresundby,  
tlf. 98 17 37 56. (HL) dansk, fransk



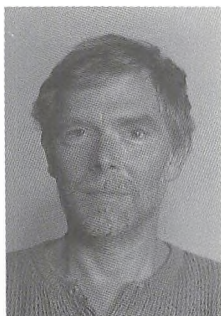
Lektor Jørn Mikkelsen,  
Vester Nørgaard, Dorfgade 19,  
9330 Dronninglund, tlf. 98 86 15 16,  
(JM) matematik.



Lektor Ove Munch,  
Kirkevej 13, 9330 Dronninglund,  
(OM) matematik, kemi, fysik.



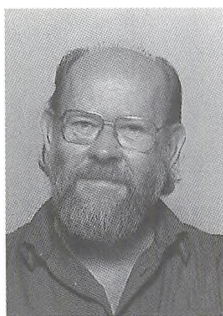
Adjunkt Birte Tønne Nielsen,  
Rymsgade 32, 9000 Aalborg,  
tlf. 98 11 36 39,  
(BT) engelsk, idræt.



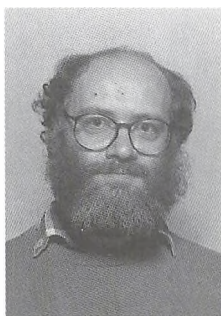
Lektor E. Stig Nielsen,  
Grotumsgade 1, 3.tv., 9000 Aalborg,  
tlf. 98 10 35 56  
(SN) dansk, religion, filosofi.



Adjunkt Inge Nielsen,  
Ananasvej 62, 9000 Aalborg,  
tlf. 98 79 03 42,  
(IN) historie, samfundsfag.



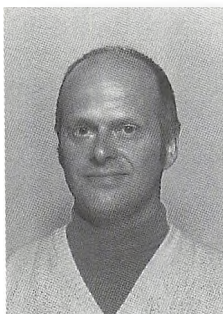
Studielektor Jørgen Nielsen,  
»Udholm«, Rødhusvej 300,  
9490 Pandrup, tlf. 98 24 51 75,  
(JN) biologisk, geografi.



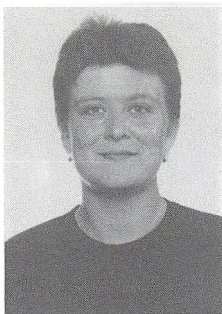
Lektor Mogens Nielsen,  
Limfjordsgade 16, Gjøl,  
9440 Aabybro, tlf. 98 27 74 66,  
(MN) fysik, matematik, naturfag.



Adjunkt Thorkild Johs. Nielsen,  
Langbrokrovej 18, 9310 Vodskov,  
tlf. 98 29 32 62,  
(TJ) biologisk, kemi, teknikfag.



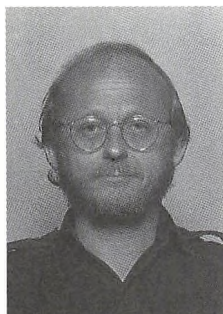
Adjunkt Thorkild M. Nielsen,  
Fjordgade 13, 8900 Randers,  
tlf. 86 42 73 90,  
(TN) geografi.



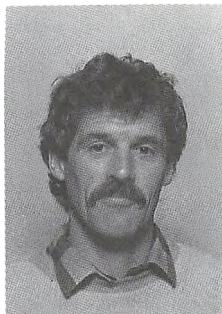
Adjunkt Alice Bergholt Nilsson,  
Møllebrinken 2, 9310 Vodskov,  
tlf. 98 29 24 34,  
(AN) musik, billedkunst.



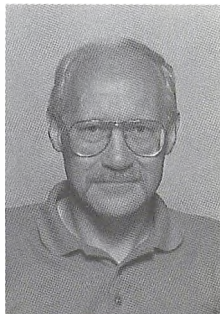
Adjunkt Klaus Bromand Nørgaard,  
Langsgade 6, 2.tv., 9000 Aalborg,  
tlf. 98 11 73 24,  
(KN) dansk, psykologi.



Lektor Jens Thorhauge Olesen,  
Guldregnevvej 3, 9380 Vestbjerg,  
tlf. 98 29 63 39,  
(TO) historie, dansk.



Adjunkt Mogens Olesen,  
Vedbenvej 5, 9380 Vestbjerg,  
tlf. 98 29 69 73,  
(MO) idræt, samfundsfag.



Lektor Poul Erik Olesen,  
Lindholsvej 125, 9400 Nørresundby,  
tlf. 98 17 77 40,  
(PO) dansk, oldtidskundskab.



Adjunkt René Oskjær,  
Lavendelparken 38, 9310 Vodskov,  
tlf. 98 29 32 66,  
(RO) idræt, engelsk.



Lektor Jes Paludan,  
Peder Paarsvej 17, 9000 Aalborg,  
tlf. 98 18 31 91,  
(JP) historie, religion, oldtidskundskab



Lektor O. Brunse Pedersen,  
Anemonevej 10, 9400 Nørresundby,  
tlf. 98 17 33 57,  
(BP) tysk.





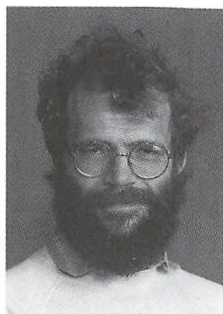
Adjunkt Birgitte Pilgaard,  
Niels Lykkesgade 1, 9400 Nørre-  
sundby, tlf. 98 17 41 97,  
(Bl) engelsk, tysk.



Adjunkt Bente Primdal,  
Grindsledvej 36, Uggerhøjne,  
9310 Vodskov, tlf. 98 28 65 07,  
(BL) engelsk, billedkunst.



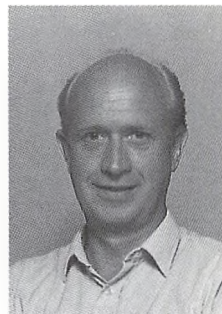
Lektor J. Schmidt Rasmussen,  
Asylvej 20, 9000 Aalborg,  
tlf. 98 13 63 40,  
(SR) kemi, fysik.



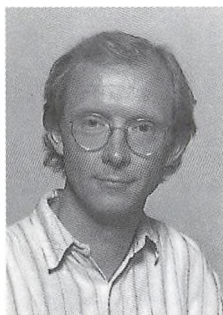
Lektor Thorkild Rasmussen,  
Guldbækvej 131, 9530 Støvring,  
tlf. 98 38 57 99,  
(TR) musik, historie.



Rektor Peter Rugholm,  
Vestermarksvej 14, 9000 Aalborg,  
tlf. 98 13 22 49,  
(Rkt.) dansk, idræt.



Lektor Ole Rønn,  
Trekanten 10, 9270 Klarup,  
tlf. 98 31 82 89,  
(OR) biologi, geografi.



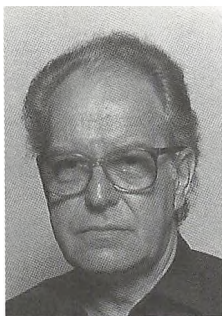
Adjunkt Carsten Schiøtt,  
Ledreborgparken 17,  
9400 Nørresundby,  
(SC) historie, religion.



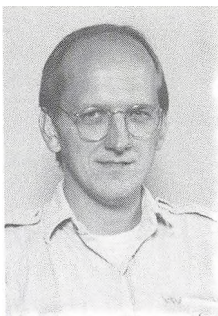
Lektor Klaus Skyttegaard - Nielsen,  
Sdr Allé 66, 9000 Aalborg,  
tlf. 98 16 44 24,  
(SK) musik, tysk.



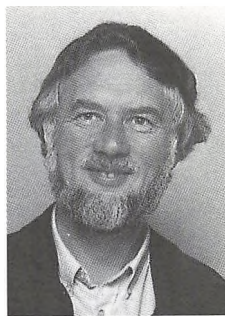
Lektor Curt Sloth,  
datavejleder, boginspector  
Stakiaden 70, 9380 Vestbjerg,  
tlf. 98 29 67 37,  
(CS) geografi, datalære.



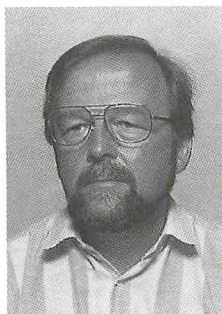
Studielektor John Sparre,  
Mynlevvej 12, 9380 Vestbjerg  
Tlf. 98 29 61 54,  
(JS) latin, græsk, oldtidskundskab



Adjunkt Bjarne Sønderstrup  
Østre Alle 69, 9000 Aalborg  
Tlf. 98 12 58 42  
(SØ) biologi



Lektor Kjeld Juul Sørensen,  
studevejleder  
Møgelbjergvej 56, 9310 Vodskov,  
Tlf. 98 29 34 55,  
(KS) dansk, musik



Lektor O. Winther Sørensen,  
studevejleder HF,  
Tinesvej 8, 9380 Vestbjerg,  
Tlf. 98 29 61 84,  
(OW) fysik, kemi, matematik



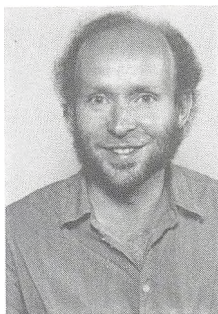
Lektor Birgit Vanghaug,  
Læhegnet 99, 9380 Vestbjerg,  
Tlf. 98 29 70 80,  
(BV) dansk, fransk



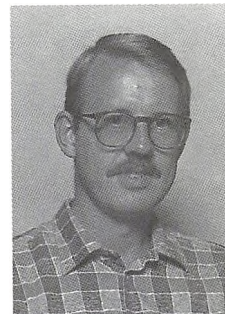
Lektor Hjørdis Volsing,  
Strubjerg 8, 9400 Nørresundby,  
Tlf. 98 17 36 87,  
(HV) engelsk, fransk



Lektor Peder Vrist, datavejleder,  
Amalienborgvej 52, 9400  
Nørresundby, Tlf. 98 17 67 08,  
(PV) samfundslag, matematik,  
dataizere



Adjunkt John Warcelmann,  
Skodsborgvej 67B, 9270 Klarup  
Tlf. 98 31 88 18,  
(WA) samfundslag, geografi



Lektor J. P. Weibrecht, adm. insp.,  
Kongensgade 22, 9400 Nørre-  
sundby, Tlf. 98 17 70 98,  
(JW) fransk, dansk

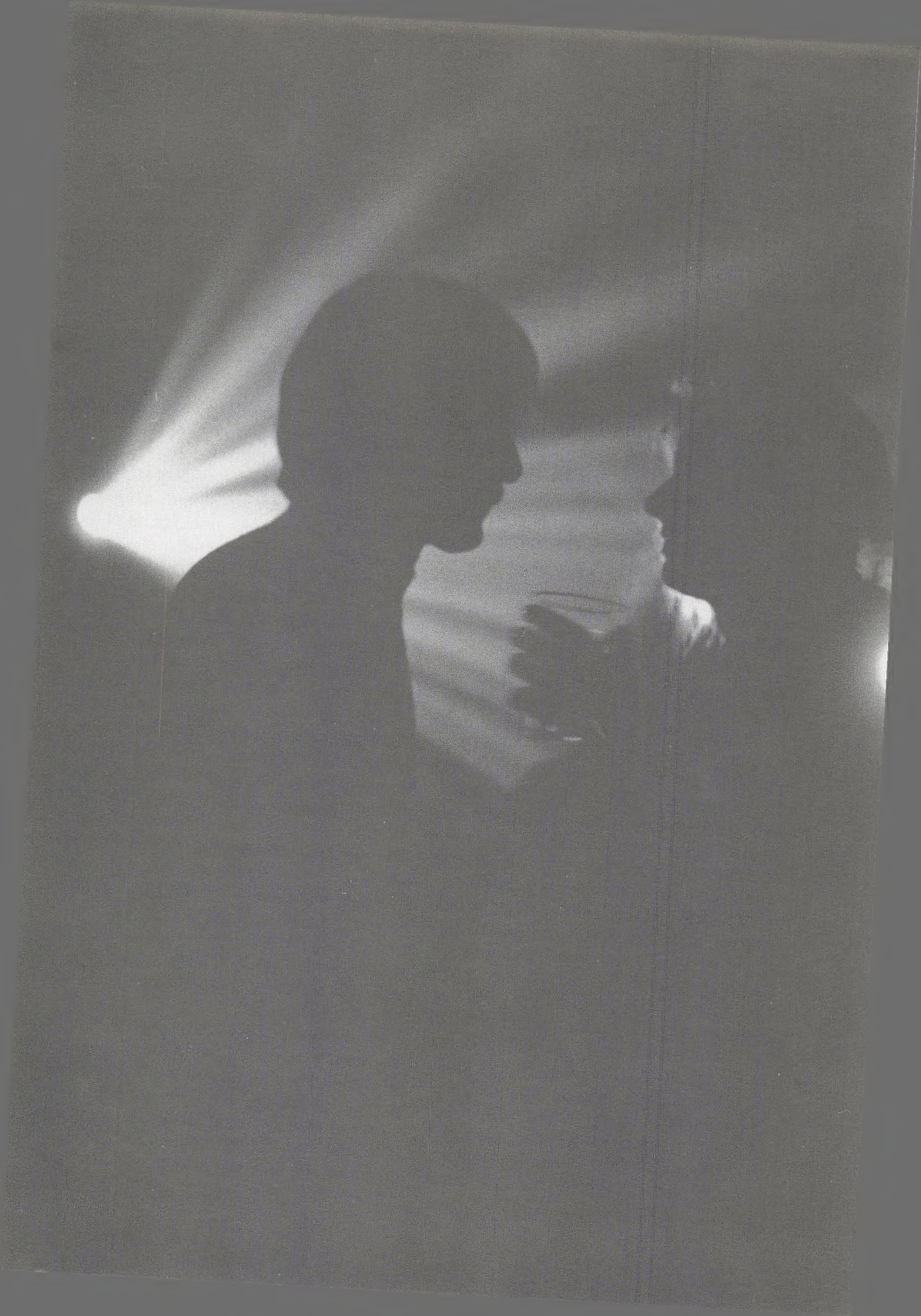




Lektor Bjarne Wærness,  
Soløjevej 22, 9400 Nørresundby,  
tlf. 98 17 33 16,  
(BW) tysk, idræt



Lektor Inger Wærness,  
Soløjevej 22, 9400 Nørresundby,  
tlf. 98 17 33 16,  
(IW) tysk, latin, oldtidskundskab



# Skemalæggeren

Skemalæggerens arbejde har betydning for alle, der arbejder på skolen. Ved begyndelsen af hvert skoleår er det hyppigste spørgsmål: »Hvordan bliver mit skema i år?« Interessen for mødetidspunkt, mellem-timer og det tidspunkt på eftermiddagen, hvor man kan gå hjem, deler elever og lærere med hinanden. Det er således manges interesser, der samler sig i skemalæggerens bevidsthed, når han sætter sig foran de tomme skematavler.

Skemalæggerens arbejde ses ikke af mange. Det foregår nemlig, når de fleste andre medarbejdere på skolen for længst har vendt den ryggen for at nyde det danske sommerland eller sydens sol. I et uforstyrret lokale udarbejdes i løbet af 2-3 uger i sommerferien det skema, som skal gælde for det næste skoleår. På grundlag af fag- og timefordelingen, som udarbejdes af skolens administration i nogle ofte hektiske uger i eksamensperioden, påhviler det skemalæggeren at placere alle skolens undervisningsaktiviteter i så tæt et netværk som muligt.

De hensyn, der skal tages i denne forbindelse, er mangfoldige. Først og fremmest gælder det om, at skolens elever får så tæt et skema som overhovedet muligt. Men det er ikke så enkelt, som det lyder. For det første stiller skolens lokaler snævre rammer. Det er jo let at forstå, at timer i biologi, kemi, fysik, geografi, musik og idræt med nødvendighed må ligge i de pågældende fags faglokaler. Men en række andre fag har også beret-

tigede ønsker om at blive lagt i de lokaler, der er indrettet til dem med kort, ordbøger og andre hjælpemidler. Hertil kommer, at det af pædagogiske grunde er ønskeligt at fagene i ugeskemaet får en så varieret placering som muligt. Det er f.eks. uheldigt, at et fag med 3 ugentlige timer kommer til at ligge i 1 første- og 2 sjettetimer. Ikke desto mindre kan det i visse tilfælde vise sig nødvendigt. Det skyldes, at der er endnu flere faktorer, der har indflydelse på skemalægningen. Det gælder f.eks. tilvalgsstrukturen på HF og i gymnasiet efter den nye gymnasielov.

Tilvalgsordningerne medfører flere lange »strenger«, hvor en række klasser opdeles i mange hold, der nødvendigvis må lægges samtidigt, dersom en helt uoverskuelig opsvulmen af elevskemaerne skal undgås. På samme måde gælder, at gymnasieelevernes mulighed for at vælge frit mellem f.eks. fransk og tysk fremtvinger skemablokke, hvor 2 eller flere klasser må lægges i samme lektion. Samtidig lægger den pågældende blok beslag på 3 eller flere lærere, der herefter absolut ikke er til at flytte, fordi de i forvejen har været vanskelige nok blot at få ind i skemaet.

Selve arbejdet tager sin begyndelse med, at skematavlerne ryddes for de gamle skemasedler. Derefter udskrives ca. 3500 små sedler i forskellige farver (hver lærer har sin). For hver time skrives 3 sedler: 1 for klasse-skemaet, 1 for lærerskemaet og 1 for lokale-skemaet. På hver lille farvebit skrives klas-



sens signatur og fagets, og alle sedlerne sættes op på nogle hjælpeplancher. Efter dette arbejde, der tager 3 dage, kan så selve lægningen påbegyndes.

Først lægges de vanskeligste dele af skemaet. Det er idrætstimerne, tilvalget på HF og i gymnasiet og alle fag, der har uomgængelige lokalekrav. Langsomt tager skemaet form, og det bliver efterhånden muligt at lukke klasse efter klasse. Samtidig bliver det stadig sværere placere de sidste timer. Men efter knap 2 uger lykkes det, og skemalæggeren kan sætte sig til at kontrollere det færdige produkt for fejl.

Skemalæggeren kan godt under udarbejdelsen af skemaet sætte sig ind i, hvordan elever og kolleger oplever mindre hensigts-

mæssige træk i det færdige skema - og han prøver af al magt at undgå de værste ubehageligheder - men det viser sig næsten altid, at krav, der udefra stilles til skemalægningen fremtvinger de placeringer, der af brugerne opleves som ubehagelige.

Når skemaet er lagt færdigt, står endnu et par dages arbejde tilbage med at skrive alle skemaerne ud, så de kan bruges af eleverne, lærerne og administrationen. Derefter kan skemalæggeren begynde på sin sommerferie, idet han med nogen uro ser frem til den første uge i skoleåret, hvor det skal vise sig, om hans rutine og omhu har været tilstrækkelig til, at skolen kan fungere uden skemafejl.

Ib Høgsbro

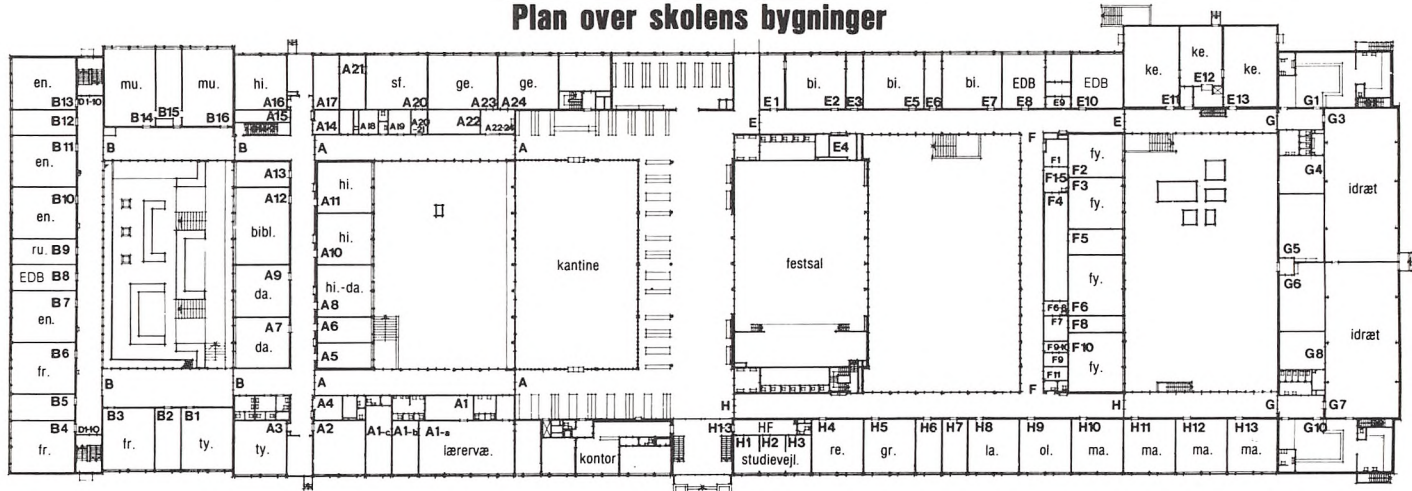
*Skemalægger Ib Høgsbro i arbejde i juli 1989. Fra 1990 er der to om arbejdet, idet Carsten Schiøtt bliver medskemalægger. Foto: Lars Brix Frandsen.*



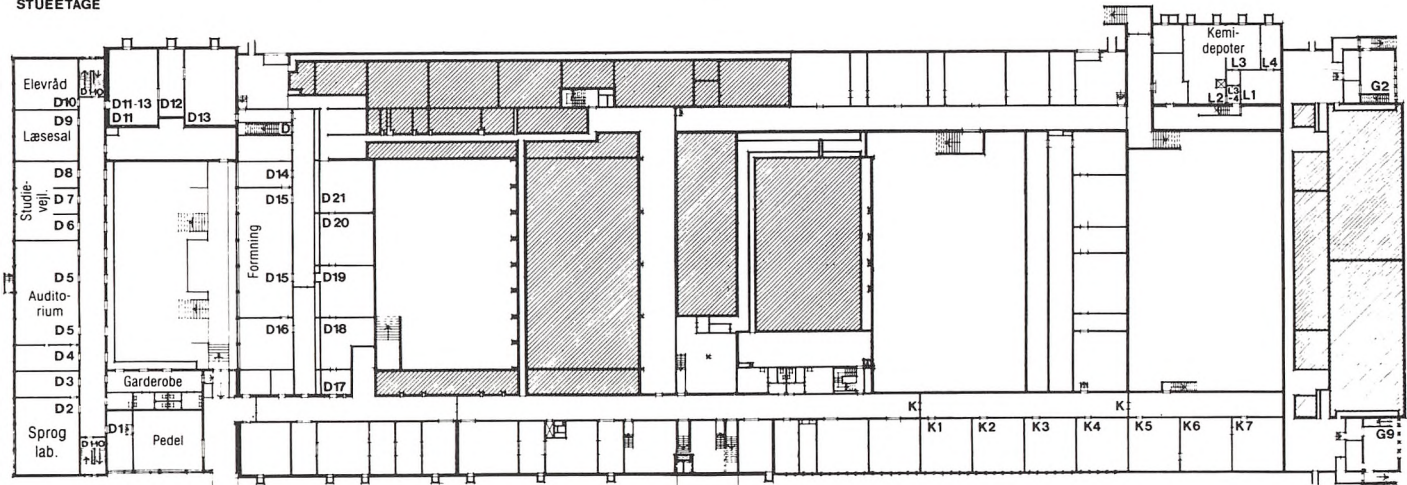


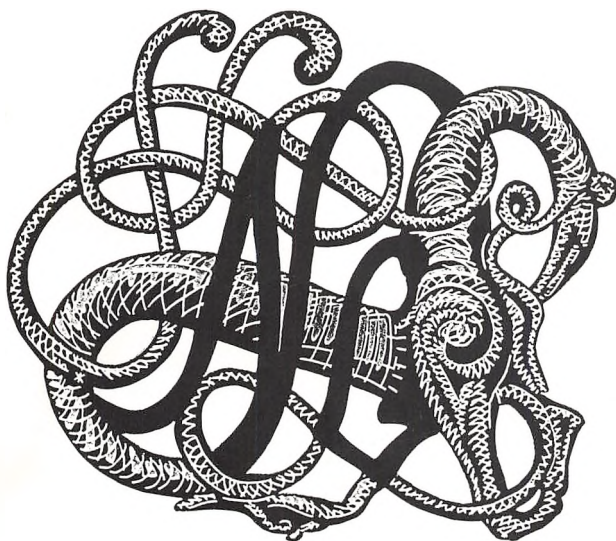
# Til notater

# Plan over skolens bygninger



STUEETAGE





Danmarks Pædagogiske Bibliotek



450004887757