



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

ÅRSSKRIFT

FRA

ORDRUP GYMNASIUM OG HØJERE ALMENSKOLE

1910—1911

VED

DR. PHIL. ERNST KAPER
SKOLENS REKTOR

KØBENHAVN

TRIERS BOGTRYKKERI (G. L. LIND & NUMA ER. ENKEL)

1911.

ÅRSSKRIFT

FRA

ORDRUP GYMNASIUM OG HØJERE ALMENSKOLE

1910—1911

VED

DR. PHIL. ERNST KAPER
SKOLENS REKTOR



KØBENHAVN

TRIERS BOGTRYKKERI (G. L. LIND & NUMA FRÆNKEL)

1911.

Ordrup gymnasium og højere almenskole

Kirkevej 5

Charlottenlund.

Telefon: Ordrup 178.

Skolens rektor træffes i reglen bedst, personlig eller i telefon, på skoledage (undtagen mandag) mellem kl. 1 og 2 i sit kontor på skolen. Efter aftale kan han også træffes om eftermiddagen i sit hjem.

Samfundskrav og personlighedskrav i skolen.

Den dag ifjor sommer vil aldrig gå mig af minde, da jeg gik på en af de åbne pladser i København og pludselig hørte en forunderlig og mig ganske uforklarlig, surrende og brummende, stærkere og stærkere lyd, der fik mig til forbavset og ængstelig at stirre til alle sider for at udfinde årsagen, indtil jeg endelig højt over mit hoved så en flyver sikkert og majestætisk i en stor kurve komme sejlene hen over byens tage og tårne. Forundring, beundring, stolthed og jubel fyldte mig som næppe nogensinde før. Jeg forstår derfor så fuldt ud den betagelse, der fylder den opvoksende ungdoms sind overfor dette fænomen, og selv i hyldesten af danske og franske smedesvende og fyrbødere, der vover deres corpus for den i øjeblikket betydelige fortjenestes skyld, og som børn og barnlige sjæle begejstres for med samme motivfor-skydning som den, der lægger sværmeriske damer for en Lohengrin-tenors fødder, selv i denne hyldest ser jeg et naturligt, om end måske noget for menneskeligt udslag af stoltheden over den store erobring, menneskeånden her atter har gjort. Jeg forbeholder mig, rent privatim, personlig at ærgre mig over en sådan mis-

forståelse af flyverens ophøjede stilling som den, en af de omtalte herrer og et af vore største og mest ansete ugeskrifter gjorde sig skyldig i, da en flyver på samme tidsskrifts forside udstedte en proklamation i Napoleon Bonapartes stil til den danske nation («Mes salutations à tous les Danois!«). Men når denne rus er ovre, vil det glimrende faktum, hvad enten det nu rent praktisk kommer til at spille en større eller mindre rolle, blive stående tilbage som en integrerende del af et moderne menneskes bevidsthedsindhold. På samme, om end måske ikke slet så voldsomme, måde er det i løbet af få år gået med trådløs telegrafi, radium, Røntgenstråler og lidt længere tilbage med det elektriske lys, telefonen osv. Nu er det imidlertid således, at den menneskelige ånds spændkraft har sine ret faste grænser, og når hele dette gribende og overvældende stof, som nutiden selv har skabt, naturnødvendigt fordrer sin plads også i ungdommens opdragelse, så kan der ikke i skolen så lidt som i livet ske dette krav fyldest på anden måde end derved, at der er andet stof, der glider ud.

Det er denne udvikling, på det naturvidenskabelige som på andre områder, der har skubbet græsken helt og latinen næsten helt ud af den højere skole, og ikke en nyfødt opdagelse af en ringere værdi ved disse fag som opdragelsesmiddel end den, fortiden tillagde dem. Tværtimod véd enhver sagkyndig, at disse fag netop var i en rig og frugtbar indre udvikling bort fra en tidligere overdreven formalisme til en rigere udnyttelse af de store reelle værdier, der på grund af deres primitivitet er så let tilgængelige for ungdommen, altså bort fra 2den aorist over til mykenaisk kultur og So-

krates' indsats. Ud fra min forvisning om en yderligere hurtig fortsættelse af menneskehedens erobringer på det naturvidenskabelige som på andre områder og ud fra kendskabet til den omtalte begrænsning af den menneskelige hjernes rummelighed tvivler jeg ikke om, at der endnu gang på gang må ofres af det stof, som fortiden med rette anså for det da bedst mulige til ungdommens dygtiggørelse og humanisering. Det er en rimelig og naturlig ting, at skolen og da ganske særlig den højere skole fra tid til anden reformeres i overensstemmelse med den nutildags så hurtigt skiftende åndelige situation, men det er — om end måske forståeligt — så dog uberettiget, når den dannede almenhed forbavses, ja forarges over det tab, der er lidt ved en ny ordning, samtidig med, at den som en selvfølge indkasserer den nye stofmængde, der er tilført undervisningen. Bortset fra en vis sur, skeptisk og uræsonnabel konservativisme er det hyppigt dem, for hvem de gamle opdragelsesværdier har haft den største betydning, som altså selv er i besiddelse af det største fond af den nærmest svundne tids dannelse, der har mest, men dette ændrer ikke nyudviklingens nødvendighed.

Hvad jeg her har berørt, hører til den side af skolens arbejde, der tydeligst virker udadtil, og som bestemmes udefra. Ligesom det er staten, der har ret til gennem sine love og anordninger, eksaminer og kontrol at bestemme skolens niveau og dens struktur, således vil det også være denne del af skolens arbejde, der først vil interessere og beskæftige de forældre, der sender deres børn i skole, og som indtil da

kun har set på skolen udefra. Men overalt, hvor der udfolder sig et virkeligt liv indenfor en skoles mure, vil forældrene, om de da lyder deres ansvar og hævder deres rettigheder ved at følge deres børns færd, snart mærke, at der indenfor skolen foruden for disse *samfundskrav*, der kun udgør den ydre ramme, og som med mellemrum må ændres efter den skiftende udvikling, og som til enhver tid bør stilles med en vis rummelighed for frie rørelser, desuden er fyldestgørelse for en hel række andre krav, som jeg her vil samle under betegnelsen *personlighedskrav*.

Den professionelle børneopdrager og børneven vil komme til sin skolegerning fra en hel anden kant end fra samfundskravene. Han vil først og fremmest udvælge som stof for skolens arbejde ikke det, som samfundets øjeblikkelige åndelige og praktiske situation dikterer, men det, som hensynet til den idealt set bedste udvikling af barnet som individ synes ham at kræve. Han vil ikke se sin opgave i hurtigst muligt at få fyldt samfundsstoffet på barnet, men tværtimod i at finde det for barnets natur rette, langsomme tempo, som gør dets udvikling som person helstøbt; han vil sørge for de bedste legemligt og åndeligt hygiejniske vilkår for barnets opvækst, for en passende iblanding af friluftssyssel, for sikring og udvikling af barnets sanser; han vil tvinge ordet bort fra at være bogens og knytte det til den virkelige ting ved at anskueliggøre det og ved at skildre genstandens liv eller brug, samtidig med at ordet for den høres, læses, staves og skrives.

Ikke alle professionelle pædagoger vil standse på det rimelige punkt, ligesålidt som de, der stiller

samfundskravene op for skolen, i almindelighed har tendens til at stoppe ved det rette mål. Når nutildags således kravet om anskuelighed er ved at skifte over til et krav om håndgribelighed, hvor det ud fra en absolut mistillid til barnets abstraktionsevne forlanges, at barnet ved alt, hvad det lærer om, skal kunne tage tingen selv i hånden, ja helst selv udføre eller endog frembringe den eller dens afbillede, så er tendensen vel god nok, men overdrivelse nærliggende.

Pædagogen vil altså fra først af — og ikke mindre, efterhånden som barnet vokser til — kræve, ikke samfundsnyttigt stof, men sådant, der ifølge barnets natur bedst udvikler dets forstand, fantasi og følelse — så får efter hans mening samfundet bagefter, når det har fået et sådant, så rigt som muligt udviklet ungt menneske ud til sit arbejde, være glad til og selv se at finde sig til rette med ham, ligesom han selv må skaffe sig de specielle kundskaber og færdigheder, som hans særlige samfundsstilling vil fordrø hos ham. Vi kender her ved vor skole just særlig denne betragtning; hos os er det den grundtvigske tanke for folkeopdragelse, der blev overført til børnenes verden.

Det vil imidlertid til enhver tid være skolens opgave at forlige disse dobbeltartede krav, samfundskravene og personlighedskravene, måske nok i særlig grad at fastholde de sidste, der tilstræber den universelle humanisering, overfor kravene om den specielle samfundsuddannelse, men dog tillige at tage så meget af samfundsstoffet op, som ved pædagogisk rensning og ved methodisk tilrettelæggelse lader sig omforme til stof, der også frem-

mer individets almene vækst. Lad os som eksempel tage just det store nytilkomne naturvidenskabelige stof. Dette kan meget vel humaniseres og derved komme til at tjene til rig fyldestgørelse af personlighedskravet. Også her har den grundtvigske retning vist en vej frem, nemlig gennem den historiske fremstilling af den enkelte opfindelses gang og gennem fremførelse af de personer, som var bærerne af denne, deres vilkår, stræben og kamp. En fuldstændig omsmelting i denne retning af hele det naturvidenskabelige stof vilde dog foruden at føre ad lange omveje frem til kendskabet til og kundskaben om det nu foreliggende resultat og dets praktiske håndhævelse, desuden skabe usikkerhed hos eleverne, der dog tilsidst skal stå på de nuværende forholds grund. Det rette vil derfor sikkert være at tage sådanne udviklinger og sådanne personer frem, der i fremragende grad virker typisk, mens børnene ved de fleste afsnit føres gennem forsøg og tankerække lige til målet.

Indenfor skolens verden vil en sådan kamp mellem samfundskravene, som regering og kontrol, faglærere og de nytilkommende forældre særlig vil træde i skranken for, og på den anden side personlighedskravene, som børnevennen og opdrageren vil drage frem, altid være standende, og en skoles lykkelige gerning vil til enhver tid bero på den harmoni, just den formår at skabe mellem disse to stridende faktorer, som dog i virkeligheden, om de afvejes ret mod hinanden, begge beriger skolen.

Maj 1911.

Ernst Kaper.

Tale til prof. H. C. Frederiksen

ved festen på skolen d. 11. novbr. 1910, hans 70-års fødselsdag.

Et herligt syn åbner sig til alle sider for den lykkelige rejsende, der, som det engang er faldet i min lod, en strålende forårsdag står højt oppe på den smalle tange, der skiller Adriaterhav fra Ægæerhav. Vender han sig mod vest, da ser han Parnas' og Helikons snedækte bjerge og på sydsiden af den korinthiske havbugt den lille havneby, tæt ved hvilken man, ved foden af Akrokorinth, skimter resterne af et antikt tempel, mens normanniske tårn knejser højt oppe på borgklippen. Vender han sig så mod øst, glider øjet ud over Megaras orientalske flade tage og hen over det knaldende blå øhav til Ægina, der fortoner sig violet i det fjerne, mens horisonten mod nord afsluttes af det berømmelige Salamis' høje, bag hvilke han véd, at Athens Akropolis skjuler sig. På dette skønne sted er ikke blot en mængde betydningsfulde historiske begivenheder foregåede, men allerede i sagnhistorien spiller landtangen ved Korinth en stor rolle. Det er et sådant sagn fra den græske oldtid, jeg her vil fortælle.

Ad tangen gik den eneste vej fra Peloponnes til Mellemgrækenland. På et sted, hvor vejen var ganske smal — til den ene side ludede den bratte klippe ud over vejen, til den anden faldt bjærget stejlt af mod

havet — havde engang slemme røvere slået sig ned og udplyndrede de vejfarende. Særlig var der en, der var vidt og bredt berygtet og frygtet; han hed Prokrustes, »Strækkeren«, fordi han havde en seng, på hvilken han lagde alle dem, han fik fat i. De, der var for korte, dem strakte han ud til sengens længde, mens han huggede et stykke af dem, der var for lange, så at også de passede til den normallængde, som han med sin seng havde fastsat. Da brød en ung helt, Theseus, op fra Peloponnes for at drage til sin faders kongsstad, Athen. Hans fader havde pålagt ham først da at drage fra sin fødeby til Athen, når han fik løftet så stor en sten, som sjældent før nogen mand havde løftet, og hævet den skat, faderen havde gemt til ham derunder. Theseus kom ung og glad og sikker i sin tro til landtangen ved Korinth: han havde løftet stenen og under den fundet sin faders sværd. Han havde kongssværdet i hånd, og nu skulde det bruges. Han formåede, hvad ingen før havde kunnet: han fældede »Strækkeren« og hilstes både nord og syd for tangen som befrieren.

Kære Friser, tro nu ikke, at jeg har fortalt dette sagn for selv at optræde som en Prokrustes overfor dig; jeg vil ikke klippe hist en hæl og her en tå, så meget mindre, som jeg véd, at du holder af det hele og skyer brøken og det forbeholdne; nej, jeg vil udnytte sagnet på en hel anden måde, og ikke blot som den, der fører dit værk videre, men som dansk skolemand vil jeg i dag tværtom hilse og hylde dig som Prokrustes-dræber, som *befrier*.

Skolen ligger, vel mere end nogen anden institution i landet, ved alfarvej. Som vore love og forhold

er ordnede, er antallet af dem, der slipper udenom, rent forsvindende. Og det vil ikke kunne nægtes, hvor meget kærligt og dygtigt arbejde der end til enhver tid er lagt ind i den danske skole, den har haft sine Prokrustes-tilbøjeligheder og kan vel ikke endnu til enhver tid eller på ethvert sted siges at være fri derfor. Det kommer for, at skolen kapper af på de evner og muligheder hos et barn, der er for store efter dens normalmaal, om det vel nok er almindeligere og endnu mere var det, at den halede og trak de små store før tiden. Du begyndte og fortsatte din skolegering med den heltetro, at just du havde fået det kongssværd i hånden, der kunde fælde Prokrustes. Fordi du, stærkere end nogen anden herhjemme, lod børnene i din skole være børn, og lod det enkelte barn være sig selv, derfor har du virket som en befrier for børnene, ikke blot her, men så vide om, som din røst har lydt og dit eksempel har virket til efterfølgelse. Der er vel ikke noget område, hvor det har været klarere at se end ved religionsundervisningen. Du lod skolens børn bade deres sind i et frit strømmende væld af religiøs følelse, mens denne før lå bunden af katechismens og lektiebogens is. Hvor mange har dog endnu turdet følge dig heri?

Også for forældrene har din røst og din handling været befrierens. Hvor unaturligt, at forældrene, af hvem ethvert ideal må fordre vågen interesse og kærlig omsorg for deres børns liv og færden, så længe har måttet blive stående udenfor skolens port, eller dog har måttet nøjes med en sjælden gang, ofte kun til ind- og udmeldelse, at nå ind i forstanderens kon-

tor! Du gik ned til dem foran porten, slog den op på vid gab og sagde: værsgod og kom indenfor og se jer grundigt om herinde, bliv herinde, hør på, hvad her siges og synges; børnenes arbejde, skolens alvor som dens fest har bud også til jer! Og kom igen, når I vil, helst tit og længe ad gangen!

Man kan på en skole som vor, hvor skikken nu er så fast og selvfølgelig, næsten fristes til at sige: Herregud, ikke andet! Men det er netop kendetegnet på det virkelig betydelige, at man bagefter slet ikke kan begribe, at det før har kunnet være anderledes.

Det sværeste er vel nok straks at få øje for, på hvilket område du har virket som befrier for skolens mænd og kvinder, lærerne og lærerinderne. For du har så sandelig ikke mindsket kravene til dem, men tværtimod forlangt, at de helt og udelt skulde sætte deres liv ind på deres gerning. Og dog skal jeg også på dette punkt, særlig fordi jeg selv som ung lærer har fået min ilddåb her, vidne for, hvilken lykke og befrielse det var og er fremfor at give sine møjsommelige timer, én for én, i sit fag, at få lov til mellem naturlige og glade børn selv at tumle sig som ægte og helt menneske, uden pedanteri og krydser og minusser med slange og spadserestok, som vi som skolebørn i min tid udtrykte os.

Du kan, skønt din vej og din vis er så forskellig fra sædvanens, eller netop fordi den har været det, med stolthed se tilbage på, hvad du har virket, og du som vi andre kan se udad mod en lang fremtid, hvor din livsgernings indsats ikke blot vil mindes, men leve ved at vække og anspore nyt liv.

Ernst Kaper.

Nogle bemærkninger om valget af den matematisk-naturvidenskabelige retning

af

magister *C. R. Ette*

Når den tid nærmer sig, da skolens elever står i begreb med at forlade 4de mellemskoleklasse, opstår der for hjemmene det spørgsmål, hvorvidt mellemskoleeksamen skal danne afslutningen på skolegangen, eller denne skal fortsættes enten i realklassen eller i gymnasiet; og er valget endelig truffet, opstår der for de elever, der har valgt at gå over i gymnasiet, det ny spørgsmål, hvilken af dets retninger der i hvert enkelt tilfælde måtte være den bedste.

Nu er det engang indenfor skolen således, at der blandt eleverne let dannes en overlevering om, at enten denne eller hin retning er den »letteste«. Ganske vist har den ny skoleordning endnu ikke virket tilstrækkelig længe til, at en sådan overlevering har fået tid til at fæstne sig, men under den tidligere ordning, da der indenfor skolens fire øverste klasser kun fandtes to retninger, nemlig den sproglig-historiske og den

matematisk-naturvidenskabelige, var der ikke tvivl om, at det blandt skoleelever var en ret udbredt antagelse, at den matematiske retning var lettere end den klassiske. Dette havde til følge, at ikke få af frygt for græsken valgte den matematiske retning uden at have de nødvendige anlæg for matematik, hvad der ofte havde en mindre heldig indflydelse på undervisningen i dette fag i de to øverste klasser. Thi ganske vist var det og er det fremdeles endnu således, at den matematiske retning er forholdsvis let for dem, der har gode matematiske anlæg, men til gengæld er den så meget vanskeligere for dem, der savner sådanne anlæg.

Da i sin tid læseplanen for gymnasiet drøftedes i lærerkredse, blev der udtalt frygt for, at den stofmængde, der krævedes læst i matematik paa den matematisk-naturvidenskabelige linie, skulde vise sig at være vel stor, men herimod blev der indvendt, at man vel måtte erindre, at de fremtidige »matematikere« nu blev sådanne, der virkelig havde anlæg og interesse for faget, og ikke tillige sådanne, der alene af frygten for græsk var flygtet over til den matematiske linie, eftersom disse nu kunde undgå græsken ved at følge den nysproglige retning. Selv om der endnu ikke er mange års erfaring at bygge på, er det dog således, at håbet om de nuværende matematikeres særlig gode anlæg for matematik ikke er gået helt i opfyldelse, og derfor turde det ikke være uden betydning overfor hjemmene, når her fremsættes nogle af de synspunkter, som formentlig bør gøres gældende, inden den endelige afgørelse træffes om, hvorvidt en elev bør overgå til den matematiske linie eller til en af de to andre linier, og

når skolens rektor har anmodet mig om i al kort-hed at fremhæve et par af disse hovedsynspunkter, er jeg ham tak skyldig derfor.

Jeg vil da til en begyndelse sige, at der selvfølgelig er tilfælde, hvor eleven har en så udpræget lyst til en bestemt retning, at det vilde være urigtigt enten fra hjemmets eller fra skolens side at lægge ham nogen hindring i vejen ved direkte eller indirekte at søge at påvirke hans fri valg; men på den anden side gives der ikke få tilfælde, hvor eleven enten selv står vaklende, eller hvor han har en ganske skæv opfattelse af betydningen af den afgørelse, han står overfor, og i sådanne tilfælde turde det måske ikke være helt uden værdi for hjemmene at være bekendt med den opfattelse, der fra skolens side haves af dette ikke alene for eleven, men også for skolen, betydningsfulde skridt.

Undervisningen i mellemskolen er jo anlagt således, at de moderne sprog — tysk og engelsk — har fået en forholdsvis fremskudt plads. Det vil derfor ofte være således, at eleverne fra mellemskoleundervisningen har fået det fejlagtige indtryk, at der i sprogene stilles større krav end i matematik, hvorfor der vil være de elever, som ængstes for at vælge den nysproglige linie og derfor i stedet tyer over til den matematiske. Og her er det, jeg gerne vil have lov til at fastslå det første hovedsynspunkt ved at betone, at ganske vist er det således, at matematikken i mellemskolen er et forholdsvis let fag for eleverne, men at dette så til gengæld på gymnasiets matematiske linie er blevet et så meget sværere fag, idet det stiller store krav til

eleverne, så at den omstændighed, at en elev har haft nogenlunde let ved at klare matematiken i mellem-skolen, ingenlunde er et sikkert tegn på, at han også magter faget i gymnasiet.

At dette forholder sig rigtigt, turde følge af den statistik over hjemmearbejdet, foreningen til skolehygiejnens fremme har tilvejebragt, og hvoraf det fremgår, at medens den tid, der på de sproglige linier opgives som anvendt til stilopgaver — bortset fra ganske enkelte undtagelser —, kun afviger forholdsvis lidt fra middeltallet, så er afvigelserne for de matematiske opgavers vedkommende ret betydelige, hvad der hænger sammen med, at opgaveregningen for de elever, der har anlæg for matematik, er en leg, medens den for de elever, der har mindre gode anlæg for faget, ofte er et såre brydsomt arbejde, som, når de føler deres afmagt overfor de krav, der stilles til dem, let nedslår modet og dermed lysten til at arbejde.

Og herved er jeg kommen til det andet hovedsynspunkt, som bør gøres gældende, når valget står mellem at vælge den matematiske linie eller ikke, at denne kun bør foretrækkes, når eleven virkelig har anlæg for matematik.

Til slutning vil jeg blot endnu henlede opmærk-heden på den omstændighed, at ihvorvel flid under alle omstændigheder formår at udrette så overordentlig meget, tror jeg dog at turde udtale, at flid, hvor det gælder tilegnelsen af et vist gloseforråd og visse grammatiske regler, vil vise sig mere frugtbringende, end hvor det gælder om at erhverve den matematiske forståelse, uden hvilken undervisningen i matematik

er spildt, hvorved dog ingenlunde er ment endsigesagt, at den sproglige forståelse for sprogundervisningens vedkommende skulde være af mindre betydning end den matematiske forståelse for matematikundervisningens.

Fra de sine lærere

hvorved de lærere

Den anden halvdel af den følgende samfundslære er en samfundslære i den betydning, at den omhandler de sociale forhold, som er af betydning for mennesket i den moderne civilisation. Den omhandler de sociale forhold, som er af betydning for mennesket i den moderne civilisation. Den omhandler de sociale forhold, som er af betydning for mennesket i den moderne civilisation. Den omhandler de sociale forhold, som er af betydning for mennesket i den moderne civilisation.

Fra de små børns legeplads

af

inspektør *Jens Bondesen*

Om skolens have, hvor de tre nederste klasser har deres tumleplads i frikvartererne, vil jeg, som passer på dem der, gerne have lov at fortælle lidt, som jeg tror vil kunne interessere far og mor.

Det er jo Frisers gamle have, der nu har fået den indvielse, som han sikkert fremfor nogen anden glæder sig ved. Vi har sol, og vi har kønne træer og derfor også en passende skygge om sommeren. Vi har blomster og gamle græsplæner, som vi naturligvis ikke må gå i. Vi har en sandbunke, som er dejlig at rode i, særlig når solen skinner varmt om foråret efter den lange vintertid. Og vi har et andet sted, hvor vi må grave og rode i jorden med små skovle og spader. Og vi har fået — og det er noget af det allerbedste — en flagstang, og når en lille pige eller en lille dreng kommer og siger, at idag er det hans eller hendes fødselsdag, så får han eller hun lov til at hejse flaget, og hele klassen råber hurra! Det kan også ske, at bedstefar har 80-års fødselsdag, så råber vi også tre gange hurra for ham, når flaget går op. Sådan har

vi fest næsten hver dag. — Og lad mig endelig ikke glemme højen. Den er beplantet med grantræer og er dejlig om sommeren, men endnu dejligere om vinteren. Så kan vi glide og rutsche ned ad den. Og så har vi vore store venner: de to øverste klasser har lov til at komme ned til os. De er så rare, de kan hjælpe os og lege med os, svinge sjippetovet for os. Der er en, der er så dygtig til at vaske vore knæ, når vi er faldet og har skrabet os. Der er en, der altid har en på ryggen, og en anden har tit ckokolade i lommen. En anden er så morsom hver dag: Han går hjem og spiser frokost; når han så kommer igen, så står der en lille dreng ved lågen, og den store kommer ikke ind i haven, før han har afleveret en lille lap papir. Det kalder den lille, at den store »betaler told«.

Men nu nok om det og så til, hvad jeg egentlig vilde sige. Se, alt dette er en daglig glæde for os, der har vor gerning på skolen. Men vi synes, at vi ikke skal beholde den for os selv, men at også forældrene skulde komme og glæde sig over børnene. Man kan lære så meget ved at se det enkelte barn overfor kammeraterne.

Der er nu en, som har været et helt år om at komme i gang med at lege. En anden lille dreng vil bare lege med een eneste kammerat: det er for ham foreløbig det bedste af alt. En anden dreng kommer ind i skolen midt i året, og han er straks hjemme, leger med dem alle i samme øjeblik. En lille pige har en så udpræget ordenssans, at hun ganske af sig selv samler papir op i haven, og hun synes, uden at nogen har talt til hende derom, at det er nu

hendes pligt. En dreng har fra første dag af forstået at samle hele sin klasse om sig. Han er, synes jeg, en født chef, næsten en feltherre.

Der er drenge og der er piger, som altid kommer op at skændes, og der er fredsommelige børn, som altid kan klare sig. Der er børn, som stadig har noget at sige om de andre, og der er dem, som altid selv ordner de sager.

Hvorfor nu sige alt dette, der da sandelig ikke er noget nyt? Jo, for det første havde jeg nok lyst til at fortælle om, hvor rart de små børn og jeg har det i skolens have. Men for det andet er det min hensigt med disse få ord at sige til far og mor: I bør engang imellem komme herop på skolen i et frikvarter for at se, hvorledes eders børn har det sammen med andre børn.

En ting er det jo, hvordan de lever derhjemme blandt deres sødskende; en anden ting er det at se sit barn i det første samfund, som han eller hun nu er kommet ind i. Dette samfund lærer man, tror jeg, ligeså godt, eller bedre at kende ved at se børnene på legepladsen end ved bare at være tilstede ved en overhøring en dag i juli måned. Og det har jo dog også en overordentlig stor betydning at se netop dette, hvordan barnet klarer sig overfor de første fremmede, det støder på. Det kunde have den største værdi for barnets fremtid, om forældrene agtede derpå. Derfor siger jeg: kom og se!

Forandringer på bygninger og grund og forøgelse af materiellet.

Også i det forløbne år har vi af hensyn til det forøgede elevantal måttet foretage en del forandringer og udvidelser. Vi har således af to mindre klasseværelser på 1ste sal i den gamle fløj skabt eet stort, og til gengæld ved at flytte det ene laboratorium fra stuen op på anden sal indvundet et klasseværelse. I tårnfløjen er der desuden indbygget et nyt klasseværelse på 2den sal. Hermed synes for længere tid den indre ombygning at være tilendebragt. Varme anlægget er i den gamle del af skolebygningen blevet fornyet og vi har skiftet om fra varm luft til vand. Legepladsen er blevet betydelig udvidet ved inddragelse af det største stykke af rektors have.

Ved nedlæggelsen af frkn. Laub og Saltos skole fik skolen en del undervisningsmateriel, foruden borde og bænke geografiske kort, naturhistoriske plancher og genstande. Fra det nedlagte Lyceum fik vi en betydelig forøgelse af vor fysiske samling, til hvilken staten yderligere på dette års finanslov har bevilget henvend 500 Kr. På de små elevers legeplads, i haven, er der i år indrettet en sandkasse.

Fra skolens forældreudvalg har vi fået anvist 50 kr., som vi efter aftale med dette vil anvende til indramning af billeder. Til skolens samlinger og lille botaniske anlæg har vi modtaget gaver fra Lili Råschou, Ely Glæiser, Aksel Olin Hansen, pastor Wagner og gross. Jørgensen, Kirkevej.

Fra overretssagf. Jantzen og frue har vi modtaget 3 indrammede billeder (to bornholmske kirker og et tajumbillede), fra telegrafbestyrer Petersen og frue i Gøteborg en stor indrammet gengivelse af den finske maler Edelfelts billede i helsingfors universitets aula, forestillende Åbo universitets indvielse ved statholderen Per Brahe. Af skolens tidligere elev Orla Petersen har skolen fået en forstørrelse af et fotografi fra Bjørnsons ligfærd gennem København, og fra dr. Schandorphs dødsbo en større samling bøger, særlig udenlandsk (fransk og tysk) litteratur, samt en del mindre billeder. Gross. Sigvart Werner har foræret skolen flere smukke danske landskabsfotografier, og fru Erna Kaper gav os et stort fotografi af Pantheon. Tidligere lærerinde ved skolen, frk. Ida Olsen har foræret os en samling af skolens første årsskrifter, som vi længe har savnet. Grevinde Moltke, Espe, har givet skolen et billede af Otto Moltke til ophængning i hans gamle kammeraters klasse. For al denne venlighed siger skolen herved sin bedste tak.

Af skolens dagbog.

Ved siden af skolens leder og af lærernes repræsentation, skolerådet, består der ved vor skole som fast institution et forældredvalg, der dels afgiver sit skøn om de sager, skolens forstander henviser til det, dels fremfører, hvad det selv eller gennem det skolens øvrige forældre ønsker at forhandle med denne om. Efter aftale mellem forældredvalget og skolens rektor kan sager af større betydning også føres frem til diskussion eller afgørelse på forældremøder.

Af sådanne har der i årets løb været afholdt to. Det ordinære afholdtes onsdag d. 26de okt., hvor skolens rektor indledede en diskussion om elevernes hjemmearbejde, hvor forældredvalgets formand aflagde beretning for det forløbne år, og hvor der foretoges nyvalg af medlemmer af forældredvalget. I stedet for fru justitsråd Jørgensen, der ønskede at fratræde og hvem skolen herved siger sin tak for hendes virksomhed, valgtes fru magister Eva Moltesen, således at forældredvalget nu består af følgende damer og herrer: hr. viceskoledirektør Rolsted (formand), fru overretssagf. Julie Friderichsen, fru Eva Moltesen, hr. postmester Finsen og hr. ingeniør Nienstædt. Tirsdag den 14de

marts afholdtes et andet forældremøde med foredrag af dr. Kaper om spejderbevægelsens fortrin og mangler, hvori han påviste ved siden af meget udmærket dels den for børn og unge mennesker skadelige hastemte tone, hvori de såkaldte »spejderlove« var skrevet, dels hvorledes organisationen ikke havde kunnet følge trop med bevægelsens rivende vækst. Efter en indgående drøftelse enedes man om at søge visse ændringer gennemført og en egen organisation i en vis tilknytning til skolen oprettet. Sagens nærmere udførelse overlodes til rektor i forening med forældreudvalget. Vi har derefter udarbejdet et eget sæt »spejderlove«, med så små forandringer fra forbilledet, som det efter vore idealer lod sig forsvare. Disse nye »love« har forøvrigt vundet anerkendelse hos de ledende i bevægelsen. Endelig organiseredes vore patruljer som en særlig trop under skolens tidligere elev, kornet Helge Rafns ledelse, til hvem skolens rektor står i en stadig rapport. Hvorvidt en dreng skal være spejder eller ikke, om han ejer de karaktermæssige og legemlige forudsætninger for at at døje de dermed forbundne strabadser, hører fuldstændig ind under forældrenes afgørelse og ansvar. Dog forbeholder skolen sig at nedlægge forbud mod en så ivrig spejden, at skolearbejdet lider derunder. Den enkelte patruljes øvelser, der regelmæssigt foregår i nærheden af hjemmet og som tropsføreren kun kender gennem patruljeførerens rapporter, står ligeledes direkte under hjemmets kontrol. For tropsføreren dispositioner står skolen også kun forsåvidt inde, som den ved personligt kendskab værdsætter hans person og gennem forespørgsler på rette sted har sikret sig hans dygtig-

hed i spejdersportslig henseende. Idet skolen indtrængende opfordrer forældrene til, ifald de vil lade deres drenge »spejde«, da at lade dette ske i skolens trop, forat bevægelsen ikke skal fremkalde modsætninger indenfor en elevskare, som vi ellers på alle måder søger at sammenholde til en eenhed, har vi dog ment det rigtigst at gøre opmærksom på, i hvor høj grad forældrene selv må bære ansvaret. Dette gælder også i fuldt mål, om der skulde indtræde uheld eller ulykker af nogen art, hvad der jo ikke kan undgås helt hverken i noget stort eller lille samfund.

Piger bør efter skolens mening ikke være spejdere, bl. a. fordi patruljer vilde fremme deres i forvejen noget vanskelige tilbøjelighed til at slå sig sammen i små kammeratskaber på de øvrige pigers bekostning.

Medens 3die november, skolens fødselsdag, ved forældredvalgets foranstaltning plejer at samle skolens forældre, lærere og elever til en festlighed, trådte denne dag i år i skygge for den 11te november, prof. H. C. Frederiksens 70-års fødselsdag. En komité, bestående af skolens rektor, forældredvalgets formand og en repræsentant for skolens tidligere elever, indbød til en hel række festligheder på denne dag. Kl. 9 om morgenen samledes en stor kreds på skolen. Efter morgensangen udførtes »brudefærden i Hardanger« af et stort firstemmigt blandet kor af elever, hvorpå skolens forældredvalg og skolens lærerkorps hver overrakte Friser en stor buket og dr. Kaper holdt den ovenfor gengivne tale for fødselsdagsbarnet. Dernæst holdt på forældrenes vegne fru Moltesen en andetsteds

offentliggjort meget smuk tale, hvorpå Friser takkede. Kl. 6 afholdtes festmåltid i Charlottenlund palmehave. Af skolens elever havde kun de to ældste gymnasieklasser lov til at deltage. Inspektør Langballe talte her paa lærernes, docent Holstein-Rathlou på de tidligere elevs vegne for hædersgæsten. Under festen indløb en telegrafisk hilsen fra hs. majestæt kongen. Kl. 8 overraskedes Friser ved et fakkeltog på 70 fakler af skolens mellemskoledrenge med et musikkorps i spidsen. Det udgik fra den tidligere skolebygning på lindegårdsvej og svingede ind i restaurantens have. Under kaptajn Holger Nielsens ledelse gik alt med fuldendt præcision, og de sprudende fakler, der i det forrygende vejr spejlede sig i store vandflager, drengenes røde huer og barnesangen gjorde et stort indtryk paa alle og da ikke mindst på hædersgæsten. Derefter dansedes der i salen til midnat.

Skolen og forældreudvalget foranstalter i årets løb i fællesskab en række foredrag, oplæsninger og koncerter på skolen om aftenen. Hensigten er hermed i nogen grad at give eleverne erstatning for den lettere adgang til sådanne goder, som hovedstadsbørnene har, og desuden at vænne børnene til, i fællesskab med deres forældre, at søge til skolen af andre grunde end den daglige skolegangs. Adgang til disse møder har i første række skolens elever, deres forældre og søskende. I så stor udstrækning, som pladsen tillader det, kan der efter nærmere aftale medtages pårørende.

Betalingen er 50 øre for en voksen og 25 øre for et barn; dog har een familie, d. v. s. forældre med de

børn, som er nuværende eller forhenværende elever i skolen, adgang for 1 kr.

1. Den 3die og 7de Okt. holdt frk. *Hortence Panum* to sammenhængende foredrag om Mozart med prøver på hans kunst, dels på klavikord, dels i sang.

2. Den 5te nov. læste fru *Betty Hennings* op.

3. Den 13de febr. holdt dr. *Gudmund Schütte* (gratis) foredrag med lysbilleder om Danmarks historie for 2000 år siden.

4. Den 20de febr. talte hinduen dr. *Krishna* fra Bombay på engelsk om Indien.

5. Den 23de marts oplæste prof. *Vilhelm Andersen* Holbergs »den stundesløse«.

Endelig var prof. Vilhelm Andersen, fru Nienstædt, hr. sanglærer Brems og frue så elskværdige mod skolen den 23de maj at give en aftenunderholdning på skolen, hvorfra hele indtægten gik til hjælp ved bestridelsen af omkostningerne ved en rejse, et fodboldhold fra gymnasiet under brdr. Frederiksens ledelse i pinsen foretager til Kristiania for at kæmpe med et tilsvarende hold fra Frogners højere almen-skole og for at være dennes gæster i 4 dage.

Skolen lader også selv en række foredrag, oplæsninger og demonstrationer afholde i skoletiden, ikke blot for at give eleverne interesse og kendskab på områder, der ligger udenfor det sædvanlige skolepensum, men også for at vænne dem til en anden form for tilegnelse end skolens sædvanlige: gennemgang, hjemmeforberedelse og overhøring. Til disse foredrag osv. modtager også elevernes forældre og øvrige på-

rørende i reglen en trykt indbydelse nogle dage i forvejen, for at de således kan få adgang til at tage del i deres børns skoleliv og selv høste glæde og udbytte. Vi har den tilfredsstillelse til stadighed at samle en ikke ringe tilhørerkreds.

Således har:

1. Den 1ste Okt. prof. *H. C. Frederiksen* holdt foredrag om Booker-Washington i anledning af dennes besøg og foredrag i København den følgende dag.

2. Den 6te okt. reciterede fru *Plockross-Pohly* fra Berlin af tyske digtere for de øverste klasser.

3. Den 7de okt. — Peter Fabers 100-års fødselsdag — talte skolens rektor om denne ud fra dr. Brix' afhandling om »den tapre landsoldat«.

4. Den 4de nov. holdt inspektør *Peter Langballe* foredrag om Eleonora Christine Ulfeldt.

5. Den 3die april holdt hr. *Max Olsen* foredrag om Holbergs stilling til sæder og opfattelser i datidens Danmark.

I de egentlige foredrag, som insp. Langballe holder i kunsthistorie for gymnasiet, har en del af elevernes forældre og af skolens tidligere elever deltaget.

Jule-, påske- og pinse-afslutningerne er holdt i højtidelig form. For underskolen har insp. Bondesen talt i udtryk og vendinger, afpassede efter den barnlige opfattelsesevne, mens prof. Frederiksen til jul for skolens mellem- og gymnasieklasser talte om Grundtvigs »Dejlig er den himmel blå«, der just nu er 100 år gammel, mens dr. Kaper til påske talte om middelalderens påskespil og om et dertil svarende

stykke af Goethes Faust. Ved pinsehøjtideligheden spillede skolens orkester, som under ledelse af en af skolens gamle elever, hr. Poul Wetlesen, havde indøvet flere smukke stykker.

Af andre begivenheder indenfor eller i tilknytning til skolens arbejde skal omtales, at skolen fra 5. ukl. og opefter d. 17de september kl. 11¹/₂—2 var i skoven. Den 13de okt. drog realklassen kl. 1 på tur til den militære klædefabrik efter indbydelse af en af klassens forældre. Den 15de okt. kl. 12 tog skolens rektor med III gymkl. ind på rigsdagen, hvor vi overværede et møde i folketinget og iøvrigt elskværdigst vistes om af ing. Felding og folketingsmand Hans Nielsen. Den 28de okt. aflagde 1ste mkl. med hr. Meyling efter indbydelse fra en af klassens fædre besøg på Hellerup glasværk. Den 3die nov., skolens fødselsdag, holdt vi, som bebudet i forrige årsskrift, dans for skolens underklasser på selve skolen fra 6—10 (50 øre). Der dansedes i den store sal; børnene beværtedes med svensk sodavand og kager i den lille sal. Eleverne fra de to ældste gymnasieklasser havde forestået arrangementet og fik lov til at danse, da de små var gået hjem. Før juleafslutningen for de små havde III g. arrangeret juleløjer for 1ste ukl., II g. for 2 ukl. Der holdtes dog ikke juletræ, da dette bør forbeholdes hjemmet og juleaften. Hr. Holger Frederiksen læste op en timestid for 3—5 ukl.

Tirsdag den 10de, torsdag den 12te og lørdag den 14de januar spillede elever fra II g. komedie (æventyr på fodrejsen), instruerede af prof. Frederiksen, på skolens

teater. Den ene gang spillede der om eftermiddagen af hensyn til de små elever.

Lørdag den 23de febr. var der fastelavnsløjer for 1ste og 2den ukl. og deres mindre søskende. Småbørnene var udklædte og gik i et festligt optog gennem alle skolens gange. Insp. Bondesen og III g. var arrangører. Den 4de marts aflagde realklassen og II g. mat. med hr. Poul Frederiksen og hr. Ette besøg på Skovshoved elektricitetsværk. Den 17de marts (før fredag) afholdtes, som altid i beskeden form, uden tobak og alkohol, skolebal i skolens egne lokaler for klasserne fra 1ste mkl. og opefter. Den 10de april om aftenen læste nogle af de større elever op og holdt concert for deres mindre kammerater. I denne forbindelse bør omtales, at I og II g. har haft deres literære forening, som vinteren igennem hver 14de dag har holdt mødeaften på skolen med foredrag og oplæsninger for hverandre indbyrdes. Den 12te april holdt skolens rektor og kornet Rafn møde på skolen med spejderne. I bededagsferien var vi 63 lærere og elever på idrætsstævnet i Ålborg, mens samtidig I g. mat. var på geologisk ekskursion i Stevns med hr. Obel. Før afrejsen til Ålborg havde både pigerne og drengene holdt opvisning over deres gymnastik for forældre og kammerater.

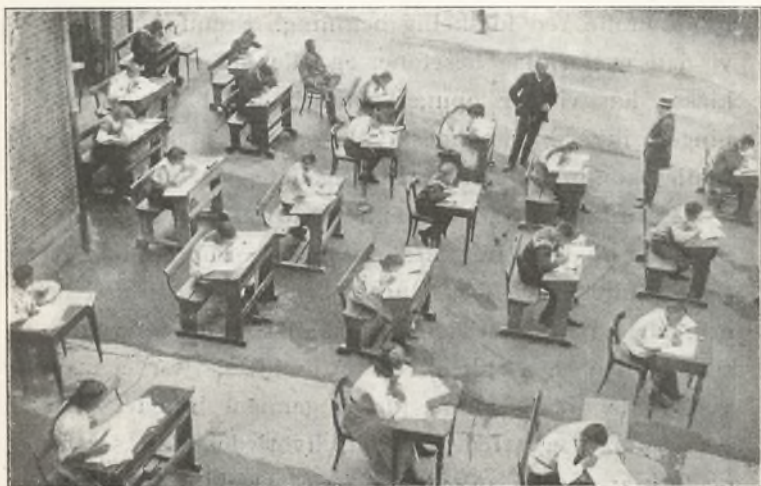
I efteråret var II g. mat. på en geologisk ekskursion til Stevns i 2 dage, III g. mat. på en lignende i 1 dag, begge under ledelse af hr. Obel. Desuden har II g. s. og III g. mat. besøgt privatobservatoriet på Dr. Olgas vej 4 aftener og I og II g. mat. mineralogisk museum med hr. Obel.

Endelig holder vi ved skoleårets afslutning en lille fest for dimittenderne fra gymnasiet og realklassen, hvortil ikke blot dimittendernes, men også skolens øvrige forældre er velkomne.

Også i år har vi ladet dimittenderne udføre en del prøvestile og opgaveregninger i 3—4 sammenhængende timer på skolen som forberedelse til skriftlig eksamen.

Vi har også i år givet III g noget rigeligere lejlighed til repetition hjemme på egen hånd end før brugeligt her ved skolen. Vi vil for hvert år indrette os dermed, som den enkelte klasses holdning foreskriver og forhandlinger med klassens forældre medfører det.

Skolen henvender sig i alle lægespørgsmål til kommunelæge dr. Andresen, med hvem vi har en fast aftale om assistance i alle slige tilfælde.



Stil i det fri.

Årets arbejde.

Indledende bemærkninger om danskundervisningen.

Vi lægger lige fra den første begyndelse af megen vægt på en klar og tydelig oplæsning, og eleverne bliver vænnet til gennem læsningen at vise, at de har forstået og sat sig ind i stoffets indhold og stemning. Vi arbejder på at åbne deres øre for de mange betoning og afskygninger, sproget rummer, og gennem eksempler viser vi dem den forskel i mening, der kan fremkomme ved forskellig betoning. Fremfor alt skyr vi den ensformige læsetone, og allerede fra 1. underklasse har vi vor opmærksomhed rettet på, at læsningen ikke bliver bogstavret, men så meget som muligt kommer til at nærme sig det gode talesprog.

Forudsætningen for denne indøvelse er altså forståelse og tilegnelse af indholdet. For at sikre os dette samtaler vi først med børnene om de enkelte ord, idet vi benytter den kendskab, som børnene enten som helhed eller enkeltvis har til tingen i forvejen, og vi forlader ikke denne, før vi gennem billeder eller tegning på vægtavlen har vist, hvorledes den ser ud og forklaret dens anvendelse og virkefelt; hvor bør-

nene intet véd forud, søger vi gennem forklaring og oplysende eksempler at stille dens egenskaber og forhold klart frem for dem. Således følges ord og ting ind i barnets bevidsthed. Efter læsningen af et stykke søger vi gennem spørgsmål og samtale at få vished for, at børnene har opfattet indholdet på den rigtige måde, og vi vænner dem samtidig ved genfortælling til at udtrykke sig i et klart og forståeligt sprog.

Grammatikundervisningen begynder i 4. underklasse; vi bruger ingen bog, men alt indøves på vægtavlen gennem stykker, der af læreren er tildannet og lagt til rette med henblik på det, der ønskes gennemgået. Børnene vænnes til selv at anstille deres iagttagelser og udlede resultaterne.

Et led af undervisningen, der navnlig i de mindre klasser kan give anledning til megen fornøjelighed, er fremsigelsen af vers. Her lader vi børnene sætte sig ind i den stemning, som hersker i digtet, og da børnene med deres levende fantasi let tænker sig som de optrædende personer, kommer de derved mere til at fremstille end fremsige versene. Hvor det kan lade sig gøre, får de hver sin rolle at udføre.

I de højere klasser dvæles der meget ved ordforklaring, og hvor det kan ske, henfører vi ordenes nuværende betydning til deres oprindelse.

Indledende bemærkninger om undervisningen i regning og matematik.

Undervisningen i regning i under- og mellemskolen og matematikundervisningen i mellemskolen har me-

todisk set så meget tilfælles, at vi for at undgå gentagelser her skal give nogle samlede meddelelser om denne del af skolens arbejde.

Allerede når de små børn kommer ind i 1. underklasse, har de nogle, større eller mindre, forestillinger om tal, og ud fra disse må vi bygge vort arbejde op. For at børnene kan danne sig et bestemt billede af tallene, arbejder vi i den første tid med kulørte papbrikker, hvoraf hver elev får tildelt det samme antal. Vi regner i alle fire regningsarter; men til at begynde med arbejder vi kun med få brikker, og først efterhånden som børnenes synskreds udvides, øger vi antallet af brikker. Således tilegnes stykke for stykke af talrækken indtil 20, idet vi til stadighed regner med eksempler hentede fra børnenes egen verden. Senere anvendes kuglerammen, for at børnene ved hjælp af den kan komme til forståelse af titalssystemet. I 1. underklasse regner vi kun med tallene op til 100, da vi her må holde os inden for snævre grænser, for at tallene ikke skal blive tomme lyde og tegn. Brøk begynder vi så småt på allerede i 1. underklasse ved at vise børnene genstande, der er skåret igennem. I de andre klasser uddybes kendskabet til brøk, idet vi stadig lægger anskuelsen til grund.

For alle klassers vedkommende gælder det, at hovedregningen spiller en fremtrædende rolle, idet vi gennem den indøver alt nyt, dels for at sikre os en grundig forståelse af de forskellige regningsregler, dels for at give børnene det herredømme over tallene, som er af så stor betydning for dem i det praktiske liv.

Skal noget nyt indøves, imødekommer vi børnenes

trang til selv at finde på ved at stille opgaverne således, at løsningen af dem naturligt fremgår af det gammelkendte, og hvad den anden side af sagen angår, herredømmet over tallene, søger vi at udvikle det til det mest mulige ved at vænne børnene til at finde den letteste og hurtigste fremgangsmåde, når de skal udføre regninger i hovedet; denne øvelse i hovedregning holdes vedlige gennem alle klasser i mellemskolen.

Tavleregning anvendes først, når eleverne behersker løsningen af opgaverne i hovedregning med simple tal.

I alle klasserne er metermålet indøvet. Vi har i de mindre klasser arbejdet på den måde, at børnene efter øjemål har angivet længden af forskellige genstande i klassen, hvorefter de selv har udmålt den virkelige længde og sammenlignet denne med det, de selv havde tænkt sig. I alle klasser findes et metermål afsat på væg eller tavle.

Når matematikundervisningen træder til i II m., giver vi til en begyndelse — uden brug af lærebøger — eleverne kendskab til de simple geometriske figurer, idet vi overalt lægger anskuelsen til grund. Herfra føres vi naturligt over til konstruktioner, hvor vi altid lader eleverne operere med liniestykker og vinkler af bestemt opgivne størrelser. Kongruensbegrebet indøves ved tegning af kongruente figurer og udklipning af disse, ligesom vi også andre steder anvender dette hjælpemiddel, hvor det falder børnene naturligt, f. eks. ved måling af figurers vinkelsum.

En passer, lineal — helst med centimetermål — og en saks er udmærkede hjælpemidler ved begynder-

undervisningen i geometri, hvor det i første linie gælder om at opøve elevernes iagttagelsesevne og sans for nøjagtighed.

Undervisningen i aritmetik, som påbegyndes i løbet af II m., knytter sig nøje til regneundervisningen, idet de aritmetiske regneregler indøves og anvendes ved talstørrelser.

Først i III m., når forståelsen af grundelementerne er sikret, indfører vi lærebøger, og eleverne får fra nu af lektier for. Ved gennemgangen af disse lægger vi ligesom ved regneundervisningen megen vægt på at lade eleverne selv finde på det nye, idet lærerne ved at anvende klasseundervisning kan lede eleverne på spor efter det rigtige svar på de spørgsmål, der stilles hele klassen.

Ved en kort overhøring kan vi så sikre os, at det, som skal læres, virkelig er lært.

For at give eleverne sikkerhed i at anvende det lærte, bruger vi meget at lade dem regne opgaver på klassetavlen.

1. underklasse.

Klasselærerinde: *Eva Stender.*

Det indledende skolearbejde (fælles for alle fagene, men fordelt på de lærerinder, der nedenfor står opført ved de enkelte fag). De små børn begynder deres skolegang ganske som en leg, idet vi søger at gøre den store forandring i deres liv så munter og tillokkende som muligt. Vi synger, leger, fortæller historier og går ud i haven, for at børnene ikke skal trættes af skolelivets tvang, når de kommer fra den langt

større frihed. Når børnene har lært at sidde stille og at svare enkeltvis, først da begyndes der på lidt rigtig undervisning, som f. eks. at lære et enkelt bogstav eller at tælle til ti. Umærkeligt for børnene går vi da efterhånden over til regelmæssigt arbejde, der ofte afbrydes af syngen for ikke at trætte dem. Denne fremgangsmåde benyttes i alle timerne over for de mindste børn, enten de læser, skriver, regner eller hører naturkundskab.

Efterhånden antager undervisningen fastere former, og de forskellige fag skiller sig mere og mere ud fra hverandre.

Dansk (*Eva Stender*). Børnene har lært at stave og læse efter lydmetoden med benyttelse af H. C. Frederiksens læsebog for småbørn, og bogen er læst ud; ud paa foråret er bogstavbenævnelsen benyttet ved stavningen. Desuden er en del vers lært udenad, og en del småsange er blevet sunget. Særlig er frk. Lønborg-Jensens og lærer Frederiksens sanghæfter benyttede. Børnene har sunget til klaverspil. I øvrigt henvises til de samlede bemærkninger om skolens danskundervisning.

Skrivning (*Eva Stender*) er nøje knyttet til læsningen. Først lærer børnene at skrive med griffel på tavle, senere med blyant i bog.

Naturkundskab (*Eva Heiberg*). Undervisnings-emnerne har for en stor del været valgt i tilslutning til de forskellige årstider. På denne måde har børnene fået gennemgået: forskellige af efterårets frugter, skoven ved vintertid, fugle om vinteren, det nye år, stæren og storken, vintergækken og tulipanen, ær-

tens spiring o. s. v. Vi har til iagttagelse af planter vækst sået forskelligt frø i jord i en kasse i klassen. — Desuden har vi i årets løb talt om de forskellige husdyr og deres nytte, og vi har selv kørt smør; dernæst har vi talt om klasseværelset og de ting, børnene daglig bruger i skolen, samt lidt om det menneskelige legeme, især sanserne. — Omtrent en tredjedel af timerne har været anvendt til modellering i ler af lette ting i tilslutning til undervisningen.

Regning (*Ingrid Kunst*). Vi har i denne klasse mest beskæftiget os med hovedregning, og angående arbejdet hermed henvises til de samlede bemærkninger om skolens regneundervisning. — I tavleregning har klassen lært at lægge 2-cifrede tal sammen.

Håndarbejde (*Helga Könicke*). Børnene har strikket en støveklud med retstriking.

2. underklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: *Jens Bondesen, Eva Heiberg*.

Dansk (*Eva Heiberg, Helga Könicke*). Børnenes danske læsebog af Andersen, Skarvig og Arild Sørensen er benyttet. Undervisningen har været delt mellem øvelse i oplæsning, gengivelse og forklaring af det læste samt stavning. Som grundlag for stavningen har vi benyttet Boysens retskrivningsøvelser 1. hæfte, og i tilknytning hertil er vi så småt begyndt på at skrive små lette diktatstile; for så vidt som muligt at undgå fejl har vi først indøvet stilen meget omhyggeligt mundtlig, og dernæst har børnene skrevet den ned på tavlerne.

En del af bogens vers er lært udenad.

Bibelhistorie (*Jens Bondesen*). Børnene har

hørt de lettere historier af den gamle og den nye pagt. Alt er sket mundtlig. Børnene har set billeder og fået lov til at fortælle, hvad billederne fremstiller, og derved er de lidt efter lidt blevet øvede i at genfortælle.

Naturkundskab (*Ellen Hansen*). Som grundlag for den senere undervisning i geografi og naturkundskab er Robinson blevet fortalt og gennemgået. Derved er der blevet anledning til samtale om mange forskellige ting f. eks. inddelingen af året og dagen, verdenshjørnerne, forskellige begreber som øer, bugter, have, søer, rev, revler o. s. v. Vi har på et bord lavet en lille hule af sten, og børnene har dertil lavet forskellige småting, som nogle af Robinsons primitive redskaber, små palmer o. a. I forårstiden har vi haft grene stående i vand og iagttaget knoppernes udfoldelse; ligeledes har vi set spiring og vækst hos ærter og bønner.

Regning (*Else Ulrik, Ingrid Kunst*). I denne klasse har børnene efterhånden fået færdighed i at behandle ret store tal i hovedet både i sammenlægning, fradragning og gangeregning, hvorimod der i deling kun har været arbejdet med mindre tal. Samtidig er fradragningstabellen indøvet, og til hjælp ved gangeregning har børnene lært udenad at tælle 3—6—9 til 30, 4—8—12 til 40, 6—12—18 til 60, 7—14—21 til 70, 8—16—24 til 80, 9—18—27 til 90. På tavlen har klassen lært at sammenlægge og fradrage fircifrede tal og at gange fircifrede tal med eet ciffer. Med benævnte tal har der været regnet en del sammenlægningsstykker.

Håndarbejde (*Eva Stender*). Pigerne har strikket

en støveklud med ret- og vrangstriking, hvorefter de har syet en sypose, og på den har de lært forsting, stikkesting, korssting, kastesting og sømning. De flinkeste elever har nået at sy navn på posen.

Skrivning (*Emilie Holst-Hansen*). Frk. Stremmes skrivebøger er benyttede. Der er så vidt muligt drevet klasseundervisning, og forskrifterne er gennemgået på klassetavlen. Børnene er i den sidste halvdel af året begyndt at skrive med blæk, og de har også beskæftiget sig en del med afskrivning efter deres danske læsebog.

3. underklasse (2 afdelinger)

Klasselærerinder: *Else Ulrik, Ingrid Kunst*.

Dansk (*Helga Kønigke*). Slomanns læsebog nr. 1 er benyttet. I timerne har vi lagt megen vægt paa oplæsning og staveøvelser. Ved grundig gennemgang, genfortælling og forklaring af tekstens billeder har børnene fået lejlighed til at sætte sig ind i læsestoffet. En del af bogens vers er lært udenad. Stavning er indøvet med Boysens retskrivningsøvelser som grundlag. En gang om ugen er der skrevet en diktatstil; staveordene til denne er først lært hjemme som lektie, dernæst er stilen blevet mundtlig indøvet paa skolen, inden den blev skrevet ind i stilebogen; på denne måde opnåede vi, at eleverne i de fleste tilfælde undgik fejl.

Bibelhistorie (*Jens Bondesen*). Vi har i år brugt Nielsen og Håhrs bibelhistorie som grundlag. Dog har børnene stadig fået fortalt mere til, og ved de store højtider har de altid fået at vide, hvorfor vi holder højtid. Vi har således gennemgået hele den gamle pagt.

Enkelte salmer har børnene lært udenad, dog kun på skolen ved gennemgang og ved at synge dem.

Historie (*Jens Bondesen*). Sten-, bronze- og jernalderen er gennemgået meget udførligt. Oldsager og billeder er benyttet, idet børnene ud fra det seer er ledet til at drage slutninger angående vore forfædres liv og færden. Med denne gennemgang som baggrund er de nordiske gude- og heltesagn samt vikingelivet fremstillet for børnene; endelig er der blevet fortalt og genfortalt om Dannevirkevolden, Jellingestenene og Ansgar. Der bruges ingen bog.

Naturkundskab (*Ellen Hansen*). Der er nærmest blevet talt om dyr fra vore marker, haver og skove. Der er blevet lagt særlig vægt på, at børnene dels ved egne iagttagelser, dels ved hjælp af skolens samling har lært at kende vore almindeligste fugle og deres liv og færden. I botanik har vi talt om de vigtigste træer og skovbundsplanter, særlig forårsplanterne, som vi dels har iagttaget i det fri, dels gennemgået efter planter, lærerinden eller børnene har medbragt. Vi har lagt løg og kartofler og talt om deres spiring og vækst. Til undervisningen er blevet fortalt en del historier om dyr og planter, særlig Carl Ewalds.

Geografi (*Knud Meyling*). Med C. C. Christensens lille geografi som hjælpemiddel er der i denne klasse lært om Danmark, idet vi har bygget på hjemstavnlæren, der blev gennemgået i forrige klasse. Der er hyppigt vist børnene billeder, og der er anstillet enkelte småforsøg.

Regning (*Else Ulrik, Ingrid Kunst*). I hovedregning er alle fire regningsarter indøvet, idet der dog

særlig er lagt vægt på gangeregning, medens deling kun har været udført med mindre tal. I tavleregning har børnene lært at gange med flercifrede tal samt at sammenlægge og fradrage benævnte tal. Sammenlægnings-, fradragnings- og gangetabellen er indøvet.

Skrivning (*Emilie Holst-Hansen*). Undervisningen er drevet efter frk. Stremmes system. Desuden har eleverne beskæftiget sig med afskrivning efter den danske læsebog.

Håndarbejde (*Eva Stender*). Pigerne har som øvelse i strømpestrikning strikket arbejdsposen, hvor på der findes alle de strikkearter, de har brug for. I sytimerne har de syet et forklæde af meget enkel form.

4. underklasse (2 afdelinger)

Klasselærerinder: *Ellen Branner, Helga Kønigke*.

Dansk (*Eva Heiberg, Helga Kønigke*). Slomanns læsebog II del er benyttet. Undervisningen har været delt mellem øvelse i oplæsning, gengivelse og forklaring af det læste. Som grundlag for staveøvelser har vi benyttet Boysens retskrivningsøvelser I. hæfte. Vi er så småt begyndt på grammatik; den indøves på vægtavlen i stykker, der af læreren er tilrettelagt og tillempet efter børnenes forståelse, og de har på den måde lært at finde sætningsledene og at skille sætninger; desuden har de lært at kende navneord, udsagnsord, tillægsord og de vigtigste stedord. En del vers er lært udenad. Der er skrevet en diktatstil om ugen i tilknytning til staveøvelserne.

Bibelhistorie (*Jens Bondesen*). Også i denne klasse har vi benyttet Nielsen og Håhrs bibelhistorie.

Vi har af den gennemgået og lært hele den gamle pagt, idet dog meget er udvidet og meget er fortalt til, og så har vi i slutningen af året gennemgået de betydeligste fortællinger fra det nye testamente; særlig er disse naturligvis knyttede til de store højtider.

Historie (*Jens Bondesen*). Vi har benyttet Joh. Ottosen: Børnenes fædrelandshistorie som grundlag. Vi har gennemgået fra kristendommens indførelse til reformationen. Der er stadig blevet fortalt mere til, og det er blevet forlangt, at børnene lige så fuldt skulde kunne det, der er blevet fortalt, som det, de kan læse i bogen. Kongerækken er indøvet. Vi har arbejdet meget på, at børnene kunde lære at fortælle i sammenhæng.

Naturkundskab (*Ellen Hansen, Ellen Bran-ner*). Med Balslevs naturhistorie for børn som grundlag er gennemgået de vigtigste danske dyr, der lever i fersk og salt vand, f. eks. sælen, anden, mågen, frøen, de almindeligste fisk, krebsen, orme, snegle o. m. a.

I botanik er gennemgået en del almindeligt forekommende blomster som: tulipan, valmue, døvnælde, kodriver o. a. Børnene har som oftest selv fundet og medbragt blomsterne på skolen.

Til hjælp ved undervisningen er benyttet skolens samling af dyr og planter; vi har desuden i år fået et akvarium. Der er blevet fortalt og læst historier om planter og dyr, og der er foretaget enkelte udflugter i det fri.

Geografi (*Ellen Hansen, Alfred Andersen*), Med C. C. Christensens lille geografi som grundlag er der lært om Europa undtagen Danmark. Det har

været meningen at lære børnene grundtrækkene i de enkelte landes geografi at kende og desuden sammenhængen mellem naturen og folkelivet; derfor er vi ofte gået meget udenfor bogens rammer. Undervisningen har været støttet af billeder og fortællinger, som særlig kunde karakterisere de forskellige lande.

Regning (*Ingrid Kunst, Knud Meyling*). Divisionstabellen er lært, og klassen har regnet hoved- og tavleregning med benævnte og ubenævnte tal i alle fire regningsarter. Brøk har vi arbejdet en del med, men kun i hovedregning og anskueliggjort ved tegninger på tavlen.

Hjemmeopgaver een gang om ugen.

Skrivning (*Holger Nielsen*). Undervisningen har været drevet efter frk. Stremmes system, og børnene er desuden øvede i afskrivning efter læsebogen.

Håndarbejde (*Erna Kaper*). Pigerne har lært at strikke rundt, idet de er begyndt på et par sokker. De har lært indtagning samt at strikke hæl og tå. I sylimerne er der syet et pudevær med hulsømme, stikning og indersøm.

5. underklasse (2 afdelinger)

Klasselærerinder: *Anna Kønigke, Ellen Hansen*.

Dansk (*Eva Heiberg, Anna Kønigke*). De fleste fortællinger i Kellers læsebog for det 5te skoleår er læst. En del tid har været anvendt på forklaring og gennemgang af stoffet, ligesom vi også så småt i denne klasse er begyndt på ordafledninger. I sproglære har eleverne lært de forskellige sætningsled at kende; des-

uden er navneord, udsagnsord, tillægsord, kendeord samt nogle stedord indøvet. Som grundlag for staveøvelser har vi benyttet Boysens retskrivningsøvelser. Af Oehlenschlägers Helge er enkelte stykker lært udenad, og rollerne har været fordelt mellem børnene. Der er skrevet en stil om ugen, afvekslende diktat, genfortællingsstil eller en lettere billedbeskrivelse. Børnene må selv sætte kommaer i disse stile.

Bibelhistorie (*Jens Bondesen*). Vi har i denne klasse benyttet børnebibelen. Vi har nærmest brugt den som læsebog — dog dette har ikke udelukket, at børnene er blevet hørte i det, som i den forrige time er gennemgået. Det, vi har beskæftiget os med, er dette: Børnene har efter lærerens anvisning slået op i børnebibelen og dér fundet en historisk fremstilling af Jesu liv og gerning. I slutningen af skoleåret har vi ved at læse udvalgte steder af Apostlenes gerninger hørt om, hvorledes kristendommen fra en asiatisk religion også blev til en europæisk, og derfra til en verdensreligion.

Historie (*A. E. Lenbroch*). Danmarks historie fra Frederik III. til vore dage er gennemgået med Johan Ottosens fædrelandshistorie som grundlag, og hele danmarkshistorien er repeteret.

Gennemgangen har stadig været meget udførlig, og der er taget betydelig mere med, end hvad der findes i bogen. Enkelte personligheder er blevet udførlig omtalt, således Leonora Christine Ulfeldt, og enkelte afsnit af »Jammersminde« i Knud Rosenstands bearbejdelse er blevet oplæst for klassen.

Kongerækken er til stadighed indøvet.

Naturkundskab (*Ellen Hansen*). Med Balslevs naturhistorie for børn som grundlag er gennemgået de vigtigste leddyr og lavere dyr. Mennesket, i forbindelse med lidt sundhedslære, er gennemgået nærmest mundtlig i store træk. I botanik har vi talt om forskellige planter, og i forbindelse dermed om frøspredning, planternes forsvarsmidler, bestøvningsforhold o. m. a. Der er blevet fortalt nogle historier om planter og dyr, særlig Carl Ewalds.

Geografi (*Ellen Hansen, Alfred Andersen*). Med C. C. Christensens lille geografi som grundlag er lært om de fremmede verdensdele i store træk, da det nærmest har været hensigten at give børnene en oversigt over de enkelte verdensdeles geografi. Der er til undervisningen blevet benyttet en del fortællinger, som skulde hjælpe til at fæstne det karakteristiske ved de forskellige lande og folkeslag i børnenes hukommelse. I den sidste del af skoleåret har vi efter den samme bog læst om Danmark, og der er føjet en del til, som lå over børnenes fatteevne, da de første gang lærte derom. Vi har anset det for nødvendigt, at børnene på denne tid atter fik gennemgået deres fædrelands geografi, da der ellers bliver et altfor stort spring imellem første gang de lærte derom i 3dje klasse, hvor de tilegner sig stoffet famlende, fordi det er første år, de lærer geografi, og så den sidste grundige gennemgang i 4de mellemklasse.

Regning (*Ingrid Kunst, Knud Meyling*). Denne klasse har hovedsagelig beskæftiget sig med brøkrekning, og brøkregerne er lært. Der er regnet en del opgaver med forholdsregning, og vi har arbejdet med

benævnte og ubenævnte tal både i hoved- og tavleregning. Samtidig er der en gang om ugen regnet hjemmeopgaver.

Skrivning (*Holger Nielsen*). Frk Stremmeskriveøvelser har været benyttet. En time ugentlig er anvendt til afskrivning.

Håndarbejde (*Ellen Branner*). I strikketimerne er sokkerne fra forrige klasse strikket færdige, og i sytimerne har pigerne syet en chemise uden rynker.

1. mellemskoleklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: *Jens Krarup, Knud Meyling*.

Dansk (*Ingrid Kunst, Helga Kønigke*). Børnenes danske læsebog af Fossing, Skarvig og Sørensen, 5te del, er benyttet. Undervisningen har været delt mellem oplæsning, gengivelse og forklaring af stoffet, ligesom vi også i nogen grad har drevet ordforklaring og ordafledning. Som grundlag for staveøvelser er benyttet Boysens retskrivningsøvelser 1. hæfte. Grammatikken er indøvet på vægtavlen i stykker, som er lagt til rette af læreren efter børnenes standpunkt, og vi har på den måde særlig beskæftiget os med lidedeformede sætninger, indskudte sætninger samt tillægsmåderne, tillægsord og biord. Klassen har haft en stil om ugen, afvekslende genfortællings- og diktatstil.

Tysk (*Holger Frederiksen, Erik Jacobsen*). Ingerslev og Vibæk: Tysk begynderbog for mellemskolen er læst; nogle afsnit er dog oversprungne, og grammatikken er heller ikke lært i hele det omfang, hvori bogen giver den. Af Kapers stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler er læst stk. 1—16. Hovedvægten

har været lagt paa at indøve brugen af de almindeligste grammatiske former ved at danne talrige lette tyske sætninger, dels i tilslutning til læsebogen, dels efter stiløvelserne. Der er skrevet en del stile.

Bibelhistorie (*A. E. Lenbroch*). Som læsebog er benyttet Lehmanns bibelbog til gennemgang af det gamle testamente.

Det er første gang, et sådant udførligt udvalg af bibelen lægges til grund for gennemgangen, og i overensstemmelse med forfatterens hensigt er bogen benyttet mere som læsebog end som lærebog.

I timen læser børnene selv højt af bogen, og gennem samtale sikres forståelsen af det læste. Hjemmearbejdet er nærmest indskrænket til en enkelt gennemlæsning af det gennemgåede stykke, og ved overhøring i den følgende time fæstnes yderligere hovedindholdet.

Med forbigåelse af enkelte afsnit er der læst fra skabelsesberetningen indtil Akabs død.

Historie (*Alfred Andersen, A. E. Lenbroch*). Oldtidens historie er gennemgået og repeteret efter Schmidts lærebog for mellemskolen. Enkelte afsnit er behandlet mere udførligt; særlig gælder dette de puniske krige, Gracchernes tid og den romerske kejsertid. Gennemgangen finder stadig sted med afbenyttelse af landkort.

Odysseen er gennemgået for klassen på grundlag af Morten Pontoppidans bearbejdelse.

Naturkundskab (*Regner Lefolii*). Efter Bøving-Petersen og Alb. Stockmarrs zoologi for mellemskolen I har klassen læst og repeteret om fugle,

krybdyr og padder. Skolens samling er stadig blevet benyttet.

V. Balslev og K. Simonsens botanik for mellemskolen 1ste hæfte er læst og repeteret, idet undervisningen i så stor udstrækning som muligt har været knyttet til levende planter, dels samlede af eleverne selv og dels fra skolens botaniske have.

Geografi (*Regner Lefolii*). Klassen har læst og repeteret om Rusland, Tyskland, Holland, Belgien, de britiske øer og Frankrig efter C. C. Christensens geografi for mellemskolen I.

Fysik (*Jens Krarup, Knud Meyling*). Efter Rasmussen og Simonsens lærebog er gennemgået om mål og vægt, om luftens og vandets tryk og en del af varmelæren. Undervisningen har været bygget på forsøg.

Regning (*Kirstine Sørensen, Knud Meyling*). Klassen har fortsat med almindelig brøk. Af nyt er lært decimalbrøk; desuden har klassen gennem lette eksempler fået forståelse af procent- og forholdsregning. Der er stadig øvet hovedregning.

Hver uge har der været givet 3 hjemmeopgaver efter Petersen og Røttings regnebog I.

Håndarbejde (*Erna Kaper*). Strømpereglen er indøvet, og der er begyndt på et par strømper, hvoraf den ene er strikket færdig. Som forøvelse til linnedsyning er der syet et arbejdsforklæde af lærred.

2. mellemskoleklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: *Kirstine Sørensen, Holger Nielsen*.

Dansk (*Ingrid Kunst, Anna Könicke*). Dansk læsebog for mellemskolerne af Agerskov og Rørdam

er benyttet til indøvelse i oplæsning. Stoffet er blevet forklaret og gengivet, og vi har her særlig søgt at vække elevernes interesse for den etymologiske del af sproglæren. Staveøvelser er drevet efter Boysens retskrivningsøvelser. I sproglære har vi særlig beskæftiget os med ordklasserne og med sætningsanalyse. Der er skrevet en stil ugentlig, afvekslende genfortællings- og diktatstile samt enkelte fristile.

Tysk (*Erik Jacobsen*). Sarauw: Tysk læsebog, 2. del, er læst og repeteret forfra til side 62. Det grammatikstof, som er lært i 1. klasse, er repeteret efter Kapers tyske sproglære, og af nyt er læst de stærke verber. I Kapers tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler er læst stk. 27, 29, 31—34 og et udvalg af sætningerne i stk. 42—47.

Engelsk (*Julius Albinus, Anna Könicke*). Engelsk begynderbog af Otto Jespersen og Chr. Sarauw 1. afd. og 2. afd. s. 1—32 er læst. Undervisningen har været delt mellem fonetiske øvelser, oversættelse og taleøvelser. Til indøvelse af grammatik er benyttet Werner og Brahdes forskole i engelsk 1—10. Stiløvelserne er først indøvet mundtligt, derefter har eleverne skrevet dem som stil. Stilearbejdet er udført på skolen under lærerens tilsyn og vejledning; kun indskrivningen i stilebøgerne er udført hjemme.

Bibelhistorie (*A. E. Lenbroch*). Med Matthæus's evangelium som grundlag, dog under stadig jævnførelse med de andre evangelier, er gennemgået de vigtigste begivenheder af Jesu og hans apostles liv.

Gennem læsningen på skolen er tilsigtet at lære børnene at slå op i deres testamente og efterhånden

at gøre dem fortrolige med de forskellige evangelisters egen fremstilling.

Selma Lagerløf: Kristuslegender er af og til benyttet til oplæsning.

Historie (*A. E. Lenbroch*). Middelalderens historie er læst og repeteret efter Ludvig Schmidts lærebog for mellemskolen; enkelte afsnit er behandlet udførligere, saaledes Danmark under Valdemar Atterdag og Kristian II. samt opdagelsernes historie.

Naturkundskab (*Regner Lefolii*). Efter Bøving-Petersen og Alb. Stockmarrs zoologi for mellemskolen I og II har klassen læst og repeteret om vekselvarme hvirveldyr, leddyr og orme. Skolens samlinger og mikroskop har stadig været benyttet.

V. Balslev og K. Simonsens botanik for mellemskolen 2det hæfte er læst og repeteret, idet der i så stort omfang som muligt er benyttet levende planter ved undervisningen.

Geografi (*Regner Lefolii*). Klassen har læst og repeteret om Alperne, Svejts, Østerrig-Ungarn, Rumænien og Sydeuropa efter C. C. Christensens geografi for mellemskolen I. Hvor der har været anledning dertil, er dele af den almindelige geografi taget igennem.

Kemi (*Paul Frøderiksen*). Rasmussen og Simonsens uorganiske kemi for mellemskolen er læst og repeteret. Forsøg har været anvendt i stor udstrækning.

Matematik og regning (*Kirstine Sørensen, Jens Krarup*). I geometri har eleverne faaet kendskab til simple geometriske figurer (cirklen, trekanten, firkanter, parallelle linier) og nogen øvelse i konstruktion,

i aritmetik har de lært at løse simple ligninger med en og flere ubekendte. Der er ikke benyttet nogen lærebog.

I regning er lært procent- og forholdsregning efter Petersen og Røttings regnebog. Hovedregning er stadig øvet. — Et sæt hjemmeopgaver om ugen.

Håndarbejde (*Ellen Branner*). Eleverne har lært selv at udmåle og klippe en chemise med bærekraue og ærmer. Chemisen er syet omtrent færdig, og der er broderet tunger om ærmerne. Desuden har børnene strikket et øvelsesstykke til stopning.

3. mellemskoloklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: *Regner Lefolii, A. E. Lenbroch.*

Dansk. V.-klassen (*Eva Heiberg*). I oplæsning og genfortælling er læst: Hertz: Sparekassen, Kedelflikkeren; Poul Møller: En dansk students eventyr (1ste afsnit), Glæde over Danmark; Goldschmidt: Min onkels tømmerplads; Carl Bernhard: Det gyldne skind.

Af svensk er læst: Topelius: Björken och stjärnan; Runeberg: Vårt land, Sven Dufva, Fänrik Stål, Løjtnant Zidén.

Der er skrevet 15 fristile og lige så mange diktatstile. Analyseøvelserne fra forrige klasse er fortsat, og eleverne har lært alle de almindelige sætningsarter at kende.

Ø.-klassen (*Max Olsen*). Til indøvelse i oplæsning er benyttet: Fenger: Læsestykker af danske forfattere I. Af denne bogs afsluttede værker har vi læst: Blicher: Himmelbjerget; Hertz: Kedelflikkeren og Skriftemålet; Goldschmidt: Tømmerpladsen. Endvidere er der

læst flere brudstykker og mindre digte. Udenfor læsebogen er læst Hertz: Sparekassen; Heiberg: Syvsoverdag. — Enkelte af eleverne har i slutningen af skoleåret holdt foredrag for klassen over selvvalgte emner. — Der er skrevet en stil hver fjortende dag, dels genfortælling, dels fristil, af og til diktatstil på skolen. De vigtigste regler i dansk grammatik er indøvet ved eksempler på klassetavlen.

Svensk (*Holger Frederiksen*). Af Christensens svenske læsebog er læst: Figge Höglund s. 80—84, Björken och stjärnan s. 29—37, Sven Dufva s. 67.

Tysk (*Holger Frederiksen, Erik Jacobsen*). Sarauw: Tysk læsebog, 2. del, som vi havde begyndt på i 2. klasse, er læst til ende og delvis repeteret. Af Kaper og Rohde: Auf rauhen Pfaden er læst og repeteret s. 7—33. Vi har benyttet Kapers og Rodhes tyske taleøvelser og Kapers stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler.

Engelsk (*Julius Albinus, Anna Könicke*). I Jespersen og Sarauw: Engelsk lærebog for mellem skolens lavere klasser er læst s. 44—66, 79—93, 96—104 med forbigåelse af de fleste af versene. Til indøvelse af grammatik er benyttet Jespersen: Engelsk begyndergrammatik samt A. Werner: Engelske stiløvelser; disse sidste er indøvet såvel mundtligt som skriftligt. Desuden er der læst en del stykker af Braner og Rodhe: Engelske taleøvelser; disse er lært således, at eleverne har oversat dem tilbage til engelsk, når læreren har fremsagt dem på dansk, sætning for sætning; derefter er det således indøvede stof blevet benyttet til taleøvelser.

Religion (*A. E. Lenbroch*). I det ny testamente er gennemgået Apostlenes gerninger.

I timerne læser eleverne selv højt af testamentet, og gennem nærmere forklaring og samtale sikres, at de har tilegnet sig det væsentlige. I den nærmest følgende time genfortælles ganske kort, hvad der er behandlet i den foregående time.

Historie (*A. E. Lenbroch*). Efter Ludvig Schmidts lærebog for mellemskolen er læst og repeteret afsnittet fra reformationen til den franske revolution. Repetitionen er foretaget afsnitsvis, og der er flere steder fortalt adskilligt til (Reformationen, Trediveårskrigen, Karl XII).

Naturkundskab (*Regner Lefolii*). Klassen har læst og repeteret afsnittene om pattedyr, bløddyr og stråledyr efter Bøving-Petersen og Alb. Stockmarrs zoologi for mellemskolen I og II. Skolens samlinger er benyttet så meget som muligt.

V. Balslev og K. Simonsens botanik for mellemskolen, III hæfte, er læst og repeteret. Levende planter er blevet benyttet ved undervisningen.

Geografi (*Regner Lefolii*). Klassen har læst og repeteret om Asien, Afrika og Australien efter C. C. Christensens geografi for mellemskolen II. En del spørgsmål af den almindelige geografi er blevet taget igennem.

Fysik (*Knud Meyling, Jens Krarup*). Efter Rasmussen og Simonsens lærebog, I del, er læst om elektricitet, og II del er gennemgået forfra til lyset. Undervisningen har været bygget på forsøg.

Matematik og regning (*Paul Frederiksen*).

I geometri er efter Foldbergs geometri for mellemskolen læst og repeteret forfra til ensvinklede trekanter; paragrafferne 96—107 er sprunget over. I Aritmetik er lært potens, rod, polynomiers opløsning i faktorer, polynomiers division og ligninger af anden grad; Foldbergs aritmetik for mellemskolen har været en del benyttet, men for en stor del er der undervist uden bog. I regning er elevernes kundskaber i procentregning og forholdsregning blevet betydeligt udvidet, ligesom der har været lagt stor vægt paa hovedregning. Et hold hjemmeopgaver hver uge.

Håndarbejde (*Ellen Branner*). Den chemise, som blev påbegyndt i forrige klasse, er syet færdig.

Paa øvelsesstykket er udført forskellige stopninger af tyndslidt sted, rift og hul.

4. mellemskoleklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: *Paul Frederiksen, Erik Jacobsen*.

Dansk (*Holger Frederiksen*). V.-klassen har læst Sagaen om Gunlaug Ormstunge; Oehlenschläger: Hakon Jarl; Holberg: Jeppe paa bjerget; Holger Drachmann: Ligprædiken, Store Bjørns endeligt, Hvor bliver jollen af?, Frisk morgen; Henrik Hertz: Kedelflikkeren; Kålund: Et fugleskjul, Bjørnen som rytter; Paludan-Müller: Af »Adam Homo«; Chr. Winther: Dansen i skoven; H. C. Andersen: Det døende barn, Den grimme ælling, Svinedrengen; Hostrup: En spurv i tranedans.

Svensk. Juhani Aho: En skål för fosterlandet; Selma Lagerlöf: Brobyprästen; Pelle Molin: En ringdans medan mor väntar. Af »Fänrik Stål«: Döbeln vid Juutas, Soldatgossen, Landshöfdingen, Nr. femton stolt.

Ø.-Klassen har læst Sagaen om Gunlaug Ormstunge; Oehlenschläger: Aksel og Valborg, De tvende kirketårne; Holberg: Den pantsatte bondedreng; Björnson: En glad gut; Baggesen: Da jeg var lille; H. C. Andersen: Svinedrengen; Chr. Winther: Dansen i skoven; Paludan-Müller: Af »Adam Homo« og Fremtidsmålet; Kålund: Et fugleskjul, Bjørnen som rytter; Drachmann: Frisk morgen; I. P. Jacobsen: Af »Mogens«.

Svensk. Juhani Aho: En skål för fosterlandet; Selma Lagerlöf: Brobyprästen; Pelle Molin: En ringdans medan mor väntar; Gejer: Vikingen; Af »Fänrik Stål«: Soldatgossen, Landshöfdingen.

Der har været drevet en del grammatiske øvelser i forbindelse med retskrivningsøvelser. Der er skrevet stil hver fjortende dag.

Tysk (*Julius Albinus, Erik Jacobsen*). Kaper og Rodhe: Auf rauhen Pfaden, s. 7—65 er læst og repeteret; s. 83—106 er læst kursorisk. Nogle stykker af Kaper og Rodhes tyske taleøvelser er benyttede. Formlæren er indøvet efter Kapers sproglære og tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskolen.

Engelsk (*Anna Könicke, Erik Jacobsen*). Otto Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser s. 21—56, 62-78 er læst og repeteret og opgives til eksamen. Som grundlag for grammatikundervisningen er benyttet Jespersens begyndergrammatik og A. Werners stiløvelser; der er også drevet grammatiske øvelser i tilslutning til læsebogen.

Vi har benyttet en del af stykkerne i Branner og Rodhes engelske taleøvelser. Der er skrevet en del stile.

Der er læst kursorisk efter Robin Hood (Told to the Children).

Fransk (*Peter Langballe*). Stigård og Jespersens begynderbog i fransk, første del, er læst og repeteret afsnitsvis, i reglen er repetitionen foretaget, efter at ca. 20 stykker er læste. Indtil jul læstes alle tekster efter lydskriften, derefter også efter retskrivningen. Ved hjælp af noterne under stregen i bogen er hovedpunkterne af formlæren gennemgåede og indøvede ved hyppige gentagelser, især de regelmæssige verber, hjælpeverber og talord. Ved slutningen af skoleåret er endnu en gennemlæsning af hele stoffet foretaget efter retskrivningsteksterne.

Kirkehistorie (*A. E. Lenbroch*). Efter gennemgang af udvalgte afsnit af evangelierne, særlig lignelserne og de store taler, delvis under form af overhøring og samtale, er der givet en sammenhængende fremstilling af jødefolkets historie fra eksilet gennem de følgende tider op til nutiden.

Endvidere er fortalt om Hans Nielsen Hauge, og udvalgte stykker af Jakob Bulls bog om Hauge er oplæst for klassen.

Historie (*A. E. Lenbroch*). Efter Ludvig Schmidts lærebog for mellemskolen er læst tidsrummet fra 1789 til 1904. Det læste er repeteret afsnitsvis, og til sidst er en afsluttende hurtig repetition foretaget.

Under gennemgangen har der ofte været anledning til nærmere at gå ind på de enkelte staters politiske stilling i nutiden, ligesom også samfundsforholdene er blevet nærmere drøftet.

Naturkundskab (*Pigerne: Ellen Hansen, Dren-*

gene: Regner Lefolii). Efter Bøving Petersen og Stockmarrs bog er menneskets bygning og fysiologi læst og repeteret. Det vigtigste af sundhedslæren er gennemgået efter samme bog og Arnold Møllers lille sundhedslære, men en del af den nærmest mundtligt. Et af de mest karakteristiske dyr for hver af dyregrupperne er ogsaa gennemgået. Organisk kemi efter Rasmussen og Simonsens lille læsebog, 2den udgave. I botanik er læst Balslev og Simonsens botanik for mellemskolen IV. En del systematik og plantebestemmelse er indøvet nærmest ved benyttelse af indsamlede planter.

Geografi (*Regner Lefolii*). Efter C. C. Christensens geografi for mellemskolen II er læst og repeteret og opgives til eksamen om Danmark, Norge, Sverrig og Amerika. En del spørgsmål af den almindelige geografi er taget igennem, og klassen har øvet korttegning.

Fysik (*Paul Obel, Jens Krarup*). Efter Rasmussen og Simonsens lærebog, II. del, er læst om lys, lyd og elektricitet. Alt det læste opgives til eksamen

Matematik og regning (*Paul Frederiksen*). I geometri er efter Foldbergs geometri for mellemskolen læst paragrafferne 96—107, og endvidere er der læst fra konstruktion af fjerdeproportional og bogen ud; hele det pensum, der opgives til mellemskoleeksamen, er repeteret. I aritmetik er efter Foldbergs aritmetik for mellemskolen læst rod og mål og fold; hele det pensum, der opgives til mellemskoleeksamen, er repeteret. I regning har hovedsagelig Wilsters regnebog IV været benyttet som grundlag. Der er lært rente af rente, rumfangsberegning og regning med aktier, med obligationer og med vekslers; der har været lagt stor

vægt på hovedregning. Et hold hjemmeopgaver hver uge. Til eksamen opgives i geometri fra flademål og bogen ud og i aritmetik potens, rod og decimalbrøk.

Skrivning i mellemskolen (*Holger Nielsen*). Mellemskolens skriveundervisning er i det væsentlige ledet efter det Stremmeske systems principer. Afvigelser kan dog ske, når et barn optages fra en anden skole, og man ser, at en forandring af skrivesystem vil virke uheldigt.

Eleverne — indtil II mellemskolekl. — har benyttet de sidste hæfter af frk. Stremmes skriveøvelser; III og IV mellemskoleklasse har særligt haft øvelse i afskrivning (på helark) samt bogføring.

Realklassen

Klasselærer: *Paul Obel*.

Dansk (*Axel Dam*). Oehlenschläger: Aladdin; Winther: Hjortens flugt; Hostrup: Genboerne; Drachmann: Der var engang; Ibsen: Kongsemnerne samt litteraturprøver af Fengers læsestykker. Stil er skrevet hveranden uge.

Tysk (*Erik Jacobsen*). Kaper og Rodhe: Auf rauhen Pfaden s. 7—93 er læst og repeteret. Til kursorisk læsning er benyttet R. Lindau: Die kleine Welt. Hele formlæren er repeteret efter Kapers tyske sproglære, og dele af syntaksen er lært efter samme bog. Der er læst nogle stykker af Kapers stiløvelser for mellemklasserne.

Engelsk (*Anna Könicke*). Otto Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser s. 14—17, 79—87, 92—124, 151—179 er læst, repeteret og opgives til eksamen. Som grundlag for grammatikundervisningen er benyttet engelsk begyndergrammatik af prof. Jespersen. Stiløvelser er drevet, dels mundtligt, dels skriftligt, efter Adolf Hansens stiløvelser. Kursorisk er læst: Conan Doyle: *Memoirs of Sherlock Holmes* ca. 30 sider.

Fransk (*Max Olsen*). Bødtker og Høst: læsebog i fransk for begyndere fra side 63 til 108 er læst og repeteret stykkevis. I hver time er såvel ny som gammel lektie oplæst og oversat af eleverne. Det vigtigste af formlæren er indøvet efter skemaet bag i bogen. Der er ofte grammatiseret ud fra lektien. Den sidste måned før eksamen er hele det opgivne pensum repeteret endnu engang.

Kirkehistorie (*A. E. Lenbroch*). Efter en ganske kort omtale af statsmagtens stilling til kirken i oldtiden er der givet en fremstilling af munkevæsenets historie med særlig fremhævelse af Benedikt af Nurcia og Frans af Assisi. Endvidere er Savonarolas liv og gerning behandlet i en række foredrag og atter gengivet af eleverne.

I tilslutning til prof. Frederiksens foredrag om Grundtvig er der givet en gennemgang af den danske folkehøjskoles historie.

Historie (*Peter Langballe*). Efter Munchs lærebog er læst og repeteret verdenshistorien fra 1848—1904, sammes mindre lærebog i samfundskundskab er gennemgået, og af de afsnit, der opgives til eksamen, er hovedpunkterne repeterede.

Naturhistorie (*Paul Obel*). Botanik: Efter autograferet grundrids er læst om markens og skovens naturhistorie: jordbunden og dens liv, de dyrkede planter og ukrudt, skovtræerne, samt om arvelighed, variabilitet, krydsning og forædling.

Zoologi: Efter Balslev og Andersens zoologi for realklassen er hvirveldyrene gennemgået.

Geografi (*Regner Lefolii*). Efter C. C. Christensens geografi for realklassen og gymnasiet I er med en del forbigåelser læst og repeteret og opgives til eksamen: Rusland, Tyskland, de britiske øer, Holland og Belgien.

Matematik og regning (*Jens Krarup*). Foldbergs regning og algebra for realklassen er læst og repeteret. Der har været givet hjemmeopgaver hver uge, og ved siden af den daglige øvelse i opgaveløsning på klassetavlen er der jævnlig regnet opgaver på skolen i to sammenhængende timer.

I geometri er Foldbergs geometri for realklassen læst og repeteret; der er regnet opgaver hjemme og på klassetavlen.

Fysik (*Paul Frederiksen*). Sundorphs fysik for realklassen I og II er læst og repeteret. Til eksamen opgives hele det læste pensum.

1. gymnasieklasse

Klasselærer: *Holger Frederiksen*.

Dansk (*Holger Frederiksen*). Klassen har læst Holberg: Den politiske kandestøber, Jean de France og Jacob v. Thybo; Oehlenschläger: Aladdin og Aksel og Valborg; Wessel: Kærlighed uden strømper; Henrik

Ibsen: Kongsemnerne; Poul Møller: En dansk students eventyr; J. P. Jacobsen: Mogens og et udvalg af digte.

Af Svensk er læst efter Agerskov og Rørdam: Selma Lagerlöf: Kejsarinnans kassekista, l'univers' undergång; August Blanche: Bo Jonson Grip; Viktor Rydberg: Herre, hvart går du?, Athenarnes sång, Tomten, Älfven till flickan, Harpolekaren och hans son; Bellmann: Fredmans epistlar Nr. 18, 49, 81, Fredmans sånger Nr. 14 og 18; Lenngren: Pojkerne; Gejer: Odalbonden; Tegnér: Epilog vid magisterpromotionen i Lund 1820, Karl XII; Stagnelius: Flyttfåglarne; Runeberg: Bonden Pavo och hans hustru, Ojan Pavo, Behagen; Emil v. Quanten: Soumis sång; Snoilsky: Jag bringer drufvar, Den tjenande brodern, Stenbocks kurir; Frøding: Vallarelåt, Harens rätt, Ett gammalt bergtroll, Lelle Karl Johan, I valet och kvalet, Stadens löjtnant, Skalden Wennerbom, Ingaliil, Världens gång; Karlfeldt: Älgtiden, Ormvisa.

Der er skrevet stil hver tredje uge.

Tysk. Den nysproglige afdeling. (*Erik Jacobsen*). Statarisk er læst: Kaper og Rodhe: Auf rauhen Pfaden (100 sider); efter Klee: Die deutsche Heldensage en del af fortællingerne om Dietrich af Bern, Nibelungesagnet (i den nordiske og den tyske form) og sagnet om Walther og Hildegund (60 sider); Schiller: Wilhelm Tell (ikke helt til ende; ca. 80 sider). Kursorisk: R. Lindau: Die kleine Welt (85 sider). Der er drevet taleøvelser dels efter Die kleine Welt, dels efter Auf rauhen Pfaden. Af grammatikken er det meste af formlæren repeteret, og af nyt er læst s. 141—149 i Kapers kortfattede tyske sproglære. Der er drevet

mundlig oversættelse til tysk efter Kapers stiløvelser for mellemklasserne, og efter samme bog er skrevet lidt over 20 stile; kladden er altid skrevet på skolen.

Engelsk. Den nysproglige afdeling. (*Julius Albinus*). Statarisk er læst: Otto Jespersens engelske læsestykker med øvelser, s. 141—147 og 160—179. Brekke og Western: Udvalg af engelske forfattere s. 1—42, 50—62 og 114—125.

Som fjortendagslæsning: Reed, *The fifte Form at St. Dominic's*, s. 1—95. Der er drevet taleøvelser i tilknytning til fjortendagslæsningen og til enkelte dele af det statariske.

De 45 første stykker af Adolf Hansens stiløvelser er gennemgåede dels mundtligt dels skriftligt. Otto Jespersen: *Formlæren til de demonstrative pronominer og verberne*.

Engelsk. Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (*Anna Kønিকে*). Statarisk er læst ca. 70 sider af Jespersen: engelske læsestykker med øvelser. Kursorisk er læst ca. 16 sider af Conan Doyle: *Memoirs of Sherlock Holmes*. Mundtlige og skriftlige stiløvelser er drevet efter Adolf Hansens stiløvelser. Som taleøvelser og genfortællingsøvelser er benyttet L. Jakobsen: engelske øvelser c. 14 stykker. Som grundlag for grammatikundervisningen er benyttet Jespersen: engelsk begyndergrammatik.

Fransk (*Max Olsen*). Vi begyndte med tillægsbæftet til Jespersen og Stigårds begynderbog. Derefter gik vi over til selve begynderbogen, hvoraf de 8 første stykker af anden afdeling er læst. Begge bøgerne er læst og repeteret afsnitsvis. I hver time er såvel ny

som gammel lektie læst og oversat af eleverne. Det vigtigste af formlæren er indøvet efter Henrik Madsens grammatik. Eleverne har til hver time måttet lære ca. 10 gloser.

Latin (*Halfdan Kejser*). Klassen har først læst Mikkelsens latinske læsebog indtil *De bello Jugurthino* og repeteret stykkerne om de puniske krige. Derefter er læst en del af Cæsar: *De bello Gallico* III. Formlæren er læst og repeteret efter skemaet bag i Mikkelsens læsebog, de allervigtigste regler af syntaksen er indøvede mundtligt.

Historie (*Peter Langballe*). Efter Munchs Verdenshistorie er læst oldtidens og middelalderens historie; en hel del af de med småt trykte stykker er kun gennemlæste paa skolen og slet ikke repeterede. Det øvrige er repeteret med benyttelse af repetitionsudtoget til bogen.

Oldtidskundskab (*Ernst Kaper*). Ilias I og VI er læste, hvortil foruden de fornødne kommentarer er knyttet en skildring af den homeriske digtning, dens baggrund og ejendommeligheder. Dernæst læstes Sofokles: *Antigone* i Thor Langes oversættelse og Euripides: *Iphigeneia i Tauroi* i Wilsters. I tilslutning hertil gennemgik læreren det græske dramas oprindelse og udvikling og læste til slut Plautus' komedie: *Den stortalende soldat* op for eleverne. Se iøvrigt under kunsthistorie.

Kirkehistorie har klassen haft sammen med realklassen.

Matematik (*Kirstine Sørensen*). Den nysproglige afdeling har efter N. Niensens lærebog i

aritmetik læst og repeteret kvadratiske ligninger, potens, rod, logaritmer og eksponentielle ligninger. Der har været lagt megen vægt på teoriens anvendelse på lette opgaver. I årets løb har der været givet en del hjemmeopgaver.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling har gennemgået Niels Nielsens aritmetik indtil § 49 med forbigåelse af afsnittet om komplekse tal; sammes lærebog i plangeometri er læst, samt de 12 første paragraffer af hans lærebog i trigonometri. Som regel er der givet 6 hjemmeopgaver om ugen.

Naturlære (*Jens Krarup*). Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling. Efter Barmwaters lærebøger er gennemgået optiken og elektricitetslæren. Eleverne har udført forsøg i to sammenhængende timer.

Kemi (*Paul Frederiksen*). Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling. Efter Julius Petersens kemi for gymnasiet er læst og repeteret forfra til Siliciumgruppen. Eleverne har udført en mængde forsøg i laboratoriet.

Naturkundskab (*Paul Obel*). Den ny-sproglige afdeling. Efter Heegård og Vahls lærebog er astronomien og den fysiske geologi gennemgået og repeteret.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling. Efter Vahls geografi er geologien og meteorologien læst og repeteret.

II. gymnasieklasse

Klasselærere: *Peter Langballe, C. R. Ette.*

Dansk. Den nysproglige afdeling. (*Holger Frederiksen*). I Dansk har vi gjort vore hovedværker færdige; følgende er læst: Pal-Müller Adam Homo I; Wessel: Kærlighed uden strømper; Folkeviser. Dernæst er den danske litteraturhistorie gennemgået til 1800 med benyttelse af Mortensens mindre litteraturhistorie; af dette pensum er stoffet fra Holberg til år 1800 repeteret. Endvidere er gennemgangen af romantikken og dens indførelse i danmark påbegyndt.

I oldnordisk er benyttet Bertelsens oldnordiske lærebog, og der er læst side 3--27 og side 38--42. Endvidere er den oldnordiske grammatik læst og repeteret. Af sproghistorien er navnlig lydlæren indgående behandlet. Der er skrevet stil hver tredje uge.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (*Axel Dam*). Dansk litteratur: Stykker af Egils saga og af den ældre Edda i dansk oversættelse; Wessel: Kærlighed uden strømper; Heiberg: En sjæl efter døden; Ibsen: Vildanden; Andersen Nexø: Lotterisvensken. Dels på skolen, dels som hjemmelæsning er benyttet Paludan-Müller: Adam Homo. Endvidere er læst stykker af Karl Mortensens håndbog i tilknytning til litteraturhistorien, der er gennemgået efter Karl Mortensens bog indtil Oehlen-schlæger, med hovedvægten på tiden fra Holberg.

I oldnordisk er læst Bertelsens læsebog, s. 1—13, 27—38, 43—47.

I mundtlige foredrag og i stile har eleverne be-

handlet spørgsmål, især fra litteraturen og samfundslivet.

Tysk. Den nysproglige afdeling (*Ernst Kaper*). Af læsestof er Schiller: Wilhelm Tell, Schillers episke digte i udvalg og to større brudstykker af Lessing: Nathan der Weise benyttet. På egen hånd, men med lærerens noter, har eleverne læst Spielhagen: Ultimo, og en del af dem desuden, som prøve på tysk-national opfattelse, Busse: Das Gymnasium zu Lengowo. I stiløvelser er Kapers stiløvelser for mellemklasserne læst til ende. For hvert afsnit er den tilsvarende syntaks taget igennem. Af stile er der i alt skrevet over 20, deraf flere i 2 à 3 sammenlagte timer på skolen. Stilene har dels været oversættelsesstile, dels genfortællingsstile efter tysk eller dansk tekst. Ved genfortællingsstilene efter tysk tekst har eleverne fået lov til at anvende en del af timen til at skrive sig et resumé af indholdet, som de da har måttet udarbejde nærmere hjemme. I litteraturhistorie er tiden fra Gottched til Goethe gennemgået. Læreren har fortalt på dansk, og eleverne har nedskrevet en oversigt.

Vi har haft den fornøjelse at have besøg af den unge schweiziske pædagog hr. Wartenweiler, der sammen med læreren har læst op for eleverne af »Nathan« og desuden fortalt historier for dem på sit Thorgauer-Schwizerdütsch.

Engelsk. Den nysproglige afdeling. (*Max Olsen*). Vi begyndte med statarisk at læse Har-raden: Ships that pass in the Night. Endvidere har vi statarisk læst af Dickens: Sketches, Horatio Spar-

kins og *The Black Veil*. Disse to skitser er af læreren blevet gennemgået og forklaret på engelsk og de fornødne kulturhistoriske, reale og sproglige oplysninger er meddelte. Af poesi har vi læst et fyldigt udvalg digte af Byron, Shelley og Keats efter Ad. Hansen: *Engelske digtere I*. Hver enkelt digters liv, digtning og literære stilling er omhyggeligt behandlet. Som ugelæsning er Conway: *Called Back* blevet benyttet. Eleverne har fået et kapitel for om ugen at genfortælle på engelsk. Der er skrevet en stil om ugen efter Ad. Hansens stiløvelser. Et par gange i årets løb har eleverne i 2 à 3 sammenlagte timer skrevet en stil på skolen uden hjælpemidler. I slutningen af skoleåret har der desuden været skrevet nogle stile på skolen om dagligdags emner. Disse opgaver har foruden det kursorisk læste og store dele af det statarisk læste dannet grundlaget for taleøvelser.

Den matematisk naturvidenskabelige afdeling (*Anna Kønigke*). Statarisk er læst: Hansen og Magnussen: *Engelske læsehæfter I og II* til s. 19 samt IV. Kursorisk er læst c. 22 s. af Hugh Conway: *Called Back*.

Mundtlige og skriftlige stiløvelser er drevet efter Adolf Hansens stiløvelser. Som grundlag for taleøvelser og genfortællingsøvelser er benyttet L. Jacobsen: *Engelske øvelser samt stykker af »Called Back«*.

Fransk (*Peter Langballe*). Den nysproglige afdeling. Bødtker og Høst: *Franske læsestykker for gymnasiet* s. 1—141 og s. 167—193 er læst statarisk, s. 141—155 kursorisk. Formlæren er læst og repeteret efter O. Niensens grammatik. Indtil februar

er den ny lektie stadig gennemgået, hyppigt af eleverne selv; derefter har der i reglen ingen gennemgang fundet sted, undtagen ved de vanskeligste stykker. Der er anvendt megen tid til oplæsning.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling. Bødtker og Høst: Franske læsestykker for gymnasiet s. 1—17, 34—165, 167—193 er læst; der har ikke været tid til at læse ret meget kursorisk, men eleverne har hyppigt selv besørget gennemgangen. Det meste af formlæren er gennemgået efter Oluf Nielsens grammatik.

Latin (*Halfdan Kejser*). Klassen har læst Cæsar: De bello Gallico V, kap. 1—37 og Cicero: Pro S. Roscio, kap. 6—39. Formlæren er repeteret og kasuslæren læst efter Linderstrøm-Langs lærebog for gymnasiet; det vigtigste af moduslæren er indøvet mundtligt under læsningen.

Ekstemporallæsning er kun drevet, for så vidt som eleverne i reglen selv har oversat lektien til næste gang.

Kirkehistorie (*A. E. Lenbroch*). Efter at der i en række foredrag med derpå følgende kort overhøring er gennemgået om Savonarola og hans stilling til pavehoffet, er der givet en fremstilling af Luthers person og gerning tilligemed en skildring af reformationens vigtigste forløbere (Wyclif, Huss, Reuchlin, Erasmus). Endvidere er påbegyndt en kortfattet gennemgang af Danmarks kirkehistorie efter reformationen.

Historie (*Carl Christiansen*). Efter Johan Ottosens lærebog i nordens historie er læst og repeteret tidsrummet fra kong Valdemar Sejrs død til Struensee

og efter P. Munchs lærebog i verdenshistorie I—II middelalderens og den nyere tids historie til den franske revolution. Under undervisningen er der lagt særlig vægt paa at give eleverne et fyldigt indtryk af historiens storskikkelser og på at udvikle deres evne til mundtlig fremstilling.

Oldtidskundskab har klassen haft sammen med I. gymnasieklasse.

Matematik. Den nysproglige afdeling (*Kirstine Sørensen*) har efter N. Nielsens lærebog i aritmetik læst og repeteret rækker, rentesregning, annuiteter, irrationale tal og grænseværdier samt efter sammes lærebog i geometri forfra til geometriske steder. Dels hjemme, dels på skolen har der været regnet en del opgaver til indøvelse af teorien.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (*C. R. Elte*). Vi har læst og repeteret: Niels Nielsen: Aritmetik og algebra: side 75—88; fra side 107 og bogen ud; Niels Nielsen: Trigonometri for gymnasiet: Hele bogen; Oluf Kragh: Analytisk plangeometri: Hele bogen. Gamborg: Logaritmetavle nr. 4 (Decimaldeling af vinkelgraden) har været benyttet. 5 hjemmeopgaver ugentlig; desuden opgaveregning på skolen.

Naturlære. Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (*Jens Krarup*). Efter Barmwaters lærebog er gennemgået optiken, 1ste del af astronomien og elektricitetslæren til s. 45. Elevforsøg i to sammenhængende timer.

Kemi. Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (*Paul Frederiksen*). Efter Julius Pe-

tersens kemi for gymnasiet er læst og repeteret fra metallerne og bogen ud.

Naturkundskab (*Paul Obel*). Den nysproglige afdeling. Efter Heegård og Vahls lærebog er astronomien og den fysiske geologi gennemgået og repeteret.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling. Efter Vahls geografi er geologien og meteorologien læst, desuden efter trykt grundrids afsnit af den almindelige naturhistorie.

III. gymnasiøklasse

Klasselærer: *Ernst Kaper*.

Dansk (*Axel Dam*). Literaturhistorien er gennemgået fra Steffens til vor tid efter Karl Mortensens bog, og tiden fra Holberg er repeteret.

Af værker er gennemgået: Holberg: Erasmus Montanus; Oehlenschläger: Sct. Hansaftensspil; Ibsen: Brand; Andersen-Nexø: Lotterisvensken; Agerskov og Rørdam: Dansk digtning. Desuden er en del mindre prøver læst op i tilknytning til literaturhistorien. Af det tidligere læste er repeteret, hvad der opgives til eksamen.

Der er holdt enkelte foredrag af eleverne. I hjemmestile og stile på skolen har eleverne som regel haft valget mellem 3 emner.

Sproghistorie. Bertelsens sproghistorie (2. udg.), s. 9—11, 26—44, 75—89, 100—102, 105—107, 111—115.

Oldnordisk. Bertelsens oldnordiske læsebog (1. udg.), s. 1—27, 38—42.

Tysk. Den nysproglige afdeling (*Ernst*

Kaper). Klassen har i år først og fremmest læst Faust I. Vi har ikke blot læst og oversat den, men læreren har gennem en drøftelse søgt at få eleverne til selv at ræsonnere såvel over tankeindholdet som over værkets dramatiske opbygning. Til sidst er så de indvundne resultater slået fast og krævet lærte. Desuden har klassen måttet sætte sig ind i værkets tilblivelseshistorie og lært at gøre rede i de store træk for de tre lag, der lader sig sondre: Urfaust, fragmentet og første del. I tilknytning hertil har klassen benyttet hr. Erik Jacobsens hæfte om Faustsagnets historie.

Desuden har vi læst Heinrich v. Kleist: *Das Erdbeben von Chili*, som læreren har valgt, fordi denne novelle ved de voldsomme effekter, den indeholder, dels er let tilgængelig for unge mennesker, dels er et typisk udtryk for denne digters kraftnatur. Til ugelæsning er anvendt de la Motte Fouqué: *Undine*, som prøve på tysk romantik.

I literaturhistorie har vi særlig beskæftiget os med Goethe, Schiller, romantiken, Heinrich v. Kleist og Heine. Gennemgangen er sket mundtligt, men afsluttet med et resumé til nedskrivning. Emnerne er behandlet således, at det mere er de store personers milieu, udvikling og stræben, der er skildret, end den æstetiske side, der er behandlet.

Til taleøvelser har vi foruden *Die Schüler von Polajewo* (kampen mellem tyskere og polakker) og *Der schlauste Dieb* benyttet et udtog af Heinrich Heine: *Das Buch le Grand*, der dels omhandler Heines ungdom dels den store Napoleon. Læreren har desuden læst en del af Heines digte for eleverne.

Vi har i årets løb skrevet godt 20 stile, mest genfortællingsstile, fordi denne form anvendes ved den endelige prøve. I reglen har eleverne, efter at stilen er oplæst to gange for dem, fået lov til at anvende en time på at gøre optegnelser og skrive sig et resumé, til tider har de dog haft hele arbejdet at gøre hjemme. Flere gange har de endelig haft prøvestil på skolen i 3 sammenlagte timer.

Det pensum, hvori der prøves til eksamen, er følgende: Af Faust I: Fra Prolog im Himmel (inkl.) til Vor dem Tor (ekskl.) og hele Gretchentragedien, Kleist: das Erdbeben, et større udvalg af Goethes og Schillers digte og endelig det omtalte stof til taleøvelser.

Engelsk. Den nysproglige afdeling (*Max Olsen*). Vi begyndte med statarisk at læse Macaulays afhandling om Frederik den store, hvortil historiske og kulturhistoriske noter er meddelte. Derefter læste vi 2 historier af Wells fra samlingen »Twelve Stories and a Dream« og 2 af Dickens' Sketches (Horatio Sparkins — The Tuggses at Ramsgate). Af poesi har vi læst et fyldigt udvalg digte af Tennyson, Browning og Morris efter Ad. Hansen: Engelske digtere II. Efter jul læste vi nogle afhandlinger fra Jespersens: England and America Reader; vi har særlig dvælet ved afsnittet om forfatningen, hvortil de fornødne reale oplysninger er meddelt. Som ugelæsning er benyttet: Conway. Called Back. Eleverne har fået en halv snes sider eller mere for om ugen at genfortælle på engelsk. — Den engelske literaturs historie er læst efter Ad. Hansens bog. Idet vi har søgt at undgå de mange enkeltheder, er der lagt væsentlig vægt på hovedskik-

kelserne og de store åndsstrømninger. Eleverne har fået et kort overblik over udviklingen fra middelengelsk til nyengelsk. — Der er skrevet en stil om ugen efter Ad. Hansens stiløvelser. I slutningen af skoleåret er der udelukkende skrevet genfortællingsstile. De sammenhængende småstykker i Ad. Hansens stiløvelser er i slutningen af skoleåret blevet benyttet til mundtlige stiløvelser og har foruden det kursorisk læste og dele af det statarisk læste dannet grundlaget for taleøvelser. Et par gange i årets løb har eleverne i 2 à 3 sammenhængende timer skrevet stil på skolen uden hjælpemidler. Brevstil er indøvet, og der har været skrevet et par frie opgaver. Det til eksamen opgivne er repeteret, nemlig: Dickens Sketches (Tales IV, V); Jespersen: England and America Reader (2. udg.) s. 98—110, 135—153, 189—210; Ad. Hansen: Engelske digtere II, s. 2—11, 13—20, 62—69.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (*Julius Albinus*). Efter Kipling Reader: Mowgli's Brothers, Tiger Tiger, Rikki Tikki Tavi, Wee Willy Winkie. — Enkelte småhistorier er læst kursorisk. — Stoffet er blevet oversat, oplæst og genfortalt paa engelsk.

Fransk (*Peter Langballe*). Nyrop: Lectures françaises s. 1—25, s. 89—141 er læst statarisk, s. 54—89 kursorisk. Holbech: Historiske læsestykker s. 1—41 og s. 107—127 statarisk, s. 127—170 kursorisk. — Olaf Niensens grammatik er læst og repeteret.

Latin (*Halfdan Kejser*). Af Ciceros tale for S. Roscius, som var påbegyndt i fjor, er der læst videre indtil kap. 43. Derefter er der af Gertz's »Latinske for-

fattere fra middelalderen« læst s. 18—23, 44—60, 69—79, 105—112. Ekstemporallæsning er kun drevet i lektionen til næste gang.

Moduslæren er gennemgået, formlæren og kasuslæren repeteret efter Linderstrøm-Langs lærebog for gymnasiet.

Det til eksamen opgivne pensum er repeteret, nemlig: Cæsar: De bello Gallico IV undtagen kap. 17; Cicero: Pro S. Roscio kap. 6—26; Gertz: Middelalderlige forfattere s. 18—23, 44—60, 106.

Kirkehistorie (*A. E. Lenbroch*). Den forrige år påbegyndte gennemgang af I. P. Mynster er fortsat og afsluttet. Endvidere er gennemgået Monrad og Søren Kierkegaard, og udvalgte stykker af dennes skrifter er oplæst for klassen.

I slutningen af året er behandlet, nærmest under samtaleform, modsætningen mellem protestantismen og catholicismen.

For eleverne i gymnasiet og realklassen har prof. Frederiksen i en række foredrag givet en skildring af Grundtvig og hans betydning for kirke- og folkeliv.

Historie (*Peter Langballe*). Verdenshistorien fra 1789 er læst og repeteret efter Munchs lærebog, Nordens historie fra 1784 (Sverrigs fra 1772) efter Ottosens lærebog, samfundskundskab efter Munchs lærebog (kap. 1, 2, 4 og 5).

Som speciale opgives Danmarks historie 1848—64, der er læst efter Munchs bog (historiske perioder nr. 3) med en del tilføjelser.

Oldtidskundskab (*Ernst Kaper*). Vi har i år læst Sokrates' forsvarstale og dialogen Kriton samt

begyndelsen og slutningen af dialogen Phaidon. Læsningen har således koncentreret sig om årsagen til og forholdene ved Sokrates' død. Foruden de for stoffets tilegnelse fornødne forklaringer har vi i store træk talt om den græske filosofi, særlig naturfilosofferne og sofistene. Af Tacitus har vi læst et udtog (ved dr. Cortsen) om Neros regering.

Til eksamen opgives: Af Homer: Iliaden I og VI, Odysseen IX og X og lidt af XI. Af Sofokles: Tragedien Antigone. Af Plato: Sokrates' forsvarstale, Kriton og begyndelsen og slutningen af Phaidon, udtoget af Tacitus om Neros regering og desuden, hvad eleverne i inspektør Langballes kunsthistorietimer har hørt om den græsk-romerske oldtids bildende kunst og arkitektur.

Matematik. Den nysproglige afdeling (*Kirstine Sørensen*) har gennemgået Niels Nielsens plangeometri fra § 16 og bogen ud, repeteret hele aritmetiken og den del af geometrien, der opgives til eksamen. Klassen har som regel regnet hjemmeopgaver hver 3die uge.

Til eksamen opgives: I aritmetik kvadratiske ligninger, sætningerne om røddernes sum og produkt, ligninger, der indeholder kvadratrødder, opløsning i faktorer, fortegnsdiskussion (uligheder af 2. grad), maksimum og minimum. I geometri regulære polygoner, cirkelperiferiens deling, hovedsætninger om ret linie og plan, de trigonometriske funktioner, retvinklede kvadraters anvendelse til grafisk fremstilling af simple funktioner.

Den matematisk - naturvidenskabe -

lige afdeling (*I. I. Østergård*). Der er læst Juels stereometri og Niels Niensens infinitesimalregning; desuden er det hele i gymnasiet læste pensum repeteret. Hver uge hjemmeopgaver.

Til eksamen opgives: I aritmetik: Den almindelige kvadratiske ligning, sætninger om røddernes sum og produkt, ligninger, der indeholder kvadratrødder. Fuldstændig diskussion af løsningen af 2 ligninger af 1ste grad med 2 ubekendte. Symmetriske ligninger af højere grader med 2 ubekendte. Algebraiske ligninger, højeste antal af rødder, komplekse rødder i ligninger med reelle koefficienter, koefficienterne udtrykt ved rødderne. Den binome ligning.

I stereometri: Hovedsætninger om ret linie og plan, arealet af omdrejningscylindrens, keglens, keglestubbens samt kuglens og kuglebælters overflade; rumfang af prisme, pyramide og pyramidestub, cylinder, kegle og keglestub, kugle, kugleudsnit og -afsnit.

Endvidere analytisk geometri og infinitesimalregning.

Naturlære. Den matematisk - naturvidenskabelige afdeling (*Paul Obel*). Barmwaters elektricitetslære er fra induktionen af læst ud, desuden samme forfatters astronomi. Af praktiske øvelser har eleverne udført forsøg over pendul, Torricellis teorem, og lydets hastighed. Til eksamen er repeteret optikken og astronomien efter Barmwaters lærebøger, samt følgende 15 praktiske øvelser: 1) udvidelseskoefficient af vinånd, 2) luftens udvidelseskoefficient, 3) kvægsølv's varmfylde, 4) damptryk af vand, 5) fordampningsvarme, 6) pendullove, 7) Torricellis teorem,

8) lydets hastighed og svingningstal, 9) jordmagnetismens horizontalintensitet, 10) Ohms lov, 11) spændingsfaldets afhængighed af modstanden, 12) lysstyrkemåling, 13) hulspejle, 14) lysets brydning i glas og vand, 15) linseformlen.

Kemi. Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (*Paul Obel*). Metallernes kemi, varmetoningen ved kemiske processer og atomteorien er gennemgået med øvelser efter Rasmussens kemi for gymnasiet III. Til eksamen er repeteret dette pensum samt halogenerne.

Naturkundskab (*Paul Obel*). Den nysproglige afdeling. Efter Vahls geografi for gymnasiet er der læst den historiske geologi og efter Christensens geografi Tyskland og England. Til eksamen er repeteret den fysiske og historiske geologi samt astronomien efter trykt grundrids.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling. Efter C. C. Christensens geografi for gymnasiet er Tyskland og England gennemgået, desuden efter Vahls geografi almindelige betragtninger over erhvervslivet.

I almindelig naturhistorie er efter autograferet grundrids gennemgået: Encellede dyr og planter, de grønne alger, cellens bygning hos dyr og planter, pattedyrfostrets embryologi, arvelighed, variabilitet, krydsning og forædling, og udviklingslære. Dette sidste pensum er repeteret til eksamen, desuden menneskets fysiologi (efter A. Krogh) og typer på højere og lavere dyr, sammenligning mellem dyr og planter, og forskellige livsformer indenfor planteriget.

Tegning

Ellen Branner og Else Ulrik.

Der er op igennem klasserne tegnet efter brugs-
genstande, blomster, frugter, rødder, udstoppede fugle
og andre naturhistoriske genstande. I begyndelsen teg-
ner børnene, efter at de er gjort opmærksomme på
stilling, form, farve og lign., efter deres indtryk uden
mållægning; undertiden tegner de også efter hukom-
melsen, idet de først forsøger på klassetavlen, og senere
indfører tegningerne i bøgerne. I de ældre klasser ind-
øver vi tegning efter forholdsmål, og de første regler
for perspektiv bliver omtalt; børnene får desuden
undertiden lov til at tegne mønstre efter deres egen fri
fantasi. Tegningerne bliver i reglen lagt over med
vandfarve. — Tegneundervisningen strækker sig fra 3.
underklasse til 4. mellemklasse.

Gymnastik og idræt

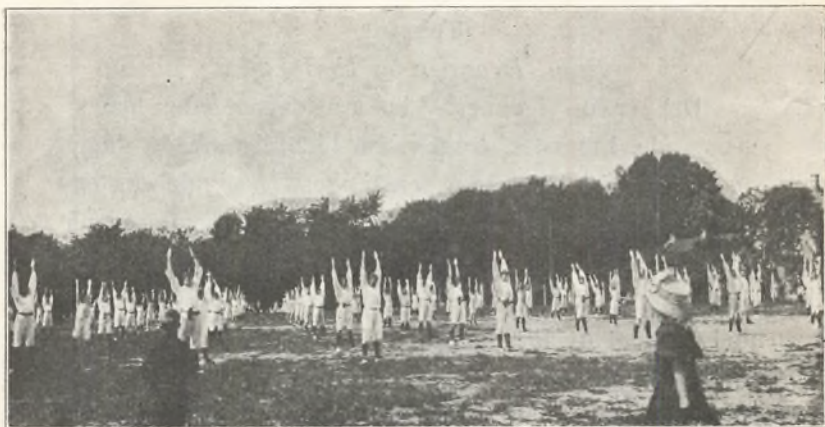
Dora Hindsberg (1.—4. underklasse og pigerne).

Holger Frederiksen (5. underklasse + I mkl.).

Holger Nielsen (II mkl—III gymnasieklasse).

Alle skolens klasser har gymnastik. I 1. til 4.
underklasse er undervisningen fælles for drenge og
piger, i de øvrige klasser undervises de hver for sig.

I 1. underklasse består gymnastiken væsentlig af
leg, fritstående øvelser og nogle enkelte øvelser i bom;
i 2. underklasse begyndes så småt på de letteste for-
mer for redskabsøvelser, der fortsættes i 3. og 4. I
alle disse klasser går legen dog stadig ind som led i
undervisningen.



Fra skolens større idrætsplads (gymnastikopvisning).

For pigernes vedkommende er der undervist efter 'dansk kvindegymnastik's regler. Adskillige af gymnastiktimerne er — når vejret har tilladt det — be-



Fra skolens mindre idrætsplads (håndboldkamp med Helsingør h. almenskole).



Opvisning på skolen af pigernes Ålborghold.

nyttet til øvelser i det fri, lege og boldspil (langbold og kurvbold).

For drengenes vedkommende har undervisningen og øvelserne spændt over et stort felt, men såvel under den egentlige gymnastik som ved de frie idrætsøvelser



Det store frikvarter på skolens isbane.

er der våget over, at undervisningen stadig er gået for sig således, at der for hver enkelt elev er sket en rolig, gradvis overgang fra de simple til de vanskeligere former.

I forårs- og efterårstiden er størstedelen af gymnastiktimerne henlagt til skolens idrætspladser, hvor der — i tilslutning til den egentlige gymnastik — er øvet boldspil (fodbold og håndbold) og frie idrætsøvelser (højde-, længde- og stangspring, diskos- og spydkastning samt løb).

Skolens større idrætsplads er indrettet til at kunne sættes under vand, således at vi i frostvejr kan have en fortrinlig bane til skøjteløbning. Desværre har vinteren i år — udover en enkelt uge — ikke givet os lejlighed til at kunne dyrke denne fornøjelige idræt.

Det har været skolen magtpåliggende at lægge sin gymnastikundervisning til rette på en sådan måde, at eleverne går med særlig lyst til disse timer, således at denne undervisning i virkeligheden bringer eleverne en åndelig rekreation i det daglige skolearbejde, samtidig med at ethvert hensyn tages til den rationelle gymnastiktimes krav og dermed til disciplenes sunde, legemlige udvikling.

Skolen deltog i »det 5te danske gymnastik- og idrætsstævne for skoledisciple« i Ålborg den 12. og 13. maj 1911 med et pige- og et drengehold.

Forud for stævnet afholdtes paa skolen — den 9. maj — i overværelse af en stor del af elevernes forældre en fremvisning af de øvelser, der skulde præsenteres ved stævnet.

Her fra skolen deltog 56 elever (36 drenge og 20 piger) — alle fra klasser, som arbejder sammen i gymnastiktimerne, nemlig elever fra III m ø, IV m og realklassen. Med undtagelse af de elever, der ved sygdom var forhindrede, samt 5 elever, hvis forældre ikke ønskede, at deres børn deltog, var alle klassernes elever med.

Torsdag morgen den 11. maj tog vi med toget 6²¹ til København. Ved stationen her ventede 11 biler, der i en fart befordrede os til kvæsthusbroen, hvor damperen »Dronningen«, der var lejet til at sejle de sjællandske skoles deltagere til Ålborg, lå og ventede. Såsnart vi nåede ombord, lettede damperen, og i det strålende forårsvejr blev det en meget smuk og fornøjelig sejltur med godt humør og glade sange. Kun nogle ganske enkelte af børnene mærkede lidt til søsygens kvaler en kort tid.

Af lærere fra skolen fulgte med: frkn. Sørensen og Groth (der førte pigeholdet), dr. Kaper, kapt. Nielsen, insp. Lefolii og gymnastikl. Kromann (drengeholdets leder). Endvidere havde »dansk gymnastikforbund« indbudt professor H. C. Frederiksen til at overvære stævnet. Vor skoles tidligere bestyrer stødte til os i Ålborg.

Kl. 8 $\frac{1}{2}$ aften lagde »Dronningen« til i Ålborg havn, medens de ombordværende sang: »Jylland mellem tvende have« og derpå gav Ålborg by et kraftigt hurra, som besvaredes med et velkomsthurra fra de mange forsamlede mennesker. Kvarterværterne stillede sig nu omkring store plakater, der angav navnet på den skole, hvorfra de skulde modtage deres gæster, og højst $\frac{1}{4}$ time efter at børnene havde forladt damperen, var alle overgivet til deres kvarterværter og på vej til deres tilholdssted under stævnet.

Der har fra alle skolens elever kun lydt begejstrede lovtaler over deres værter, og for flere af børnene har disse dages bekendtskab formet sig således, at sommerferien igen vil bringe dem til Ålborg.

Skolen bringer for sin part den varmeste og hjerteligste tak for den sjældne — og overfor børn så forstandige — gæstfrihed, der fra alle sider er udvist.

Fredag formiddag kl. 10 foregik i teatret stævnets højtidelige åbning, ved hvilken lejlighed borgmester Bornemann, havnebygmester H. C. V. Møller og stiftsamtmand Ch. Brun talte. Derefter marscherede alle til det smukke lystanlæg »Grusgraven«, hvor såvel gymnastikfremvisningerne som boldspillene og de fri idrætsøvelser foregik.

Der var rejst 3 gymnastiktribuner, hvor der arbejdedes 4 timer hver dag. Ordrup højere almenskoles to hold var begge fremme om fredagen, og præsentation

tionerne var for begges vedkommende således, at skolen mener at kunne være tilfreds dermed.

Eftermiddagene benyttedes til boldspil og frie idrætsøvelser. Da der ingen modstander havde tegnet sig til den aldersklasse, der var anmeldt til fodbold fra vor skole, kom vi ikke til at deltage i dette spil. Derimod fik vi lejlighed til en meget livlig og fornøjelig håndboldkamp med Helsingør højere almen-skole, der ganske vist sejrede over os med 10 mål mod 4. Kampen var dog ærefuld for os, fordi vore spillere var fra realklassen og mellemskolen, mens Helsingørs var gymnasiaster.

I øvrigt var vore drenge med til alle de udskrevne idrætskampe og klarede sig overalt pænt og sejrede i en del af øvelserne.

Hvad der især lå skolens ledelse på hjerte under stævnet, var elevernes opførsel og færd, og det er en glæde at kunne udtale, at der kun har været anledning til fuld tilfredshed på alle punkter; det gode sammenhold og den gode forståelse mellem eleverne indbyrdes og mellem disse og lærerne stod også sin prøve ved denne lejlighed.

Flere af værterne havde arrangeret småudflugter for deres unge gæster, og komiteen havde fredag aften tilrettelagt en promenadekoncert for stævnets deltagere og lørdag aften arrangeret bal — såvel i »håndværkerforeningen«s som i »klubben«s lokaler. At de unge tog del i disse adspredelser med liv og lyst, behøver næppe at bemærkes.

Søndag morgen var vi tidlig oppe, da vor damper skulde sejle kl. 6. Alle mødte raske og i godt humør, og efter et hurra til Ålborg by for de to smukke, og glade dage sejlede vi tilbage til vore hjem, vor skole og vort arbejde, medbringende lutter solskinsminder fra »det 5te danske gymnastik- og idrætsstævne for skoledisciple«.

Vi har grund til at takke »dansk gymnastikforbund« for det gode arrangement, og at dømme efter det indtryk, vi medbragte, gives der ved sådanne stævner gode impulser til nyt liv og arbejde indenfor skolegymnastik og skoleidræt.

Til skolen er knyttet en idrætsklub (Ordrup højere almenskoles idrætsklub), hvori nuværende og tidligere elever kan optages som medlemmer, ligesom andre, der står skolen nær, efter nærmere bestemte regler kan blive medlemmer og deltage i de øvelser og konkurrencer, klubben afholder.

Klubben er medlem af »dansk gymnastikforbund«.

Forår og efterår er der for drengene og de mandlige medlemmer hver eftermiddag boldspil eller idrætsøvelser under tilsyn på den store idrætsplads.

For pigernes og de øvrige kvindelige medlemmers vedkommende har interessen samlet sig om tennisspillet, og skolen retter en tak til hr. fabrikant B. Løw, der

elskværdigst atter i år har tilladt os at benytte hans tennisbane.

Om vinteren har klubbens medlemmer desuden adgang til isbanen hver dag til kl. 6 eftermiddag, fra hvilket tidspunkt banen er offentlig og efter aftale med skolen elektrisk oplyst af kommunen.

Af idrætskampe har klubben i årets løb haft følgende:

Den 22. september 1910: Kamp mod Hellerup gymnasium I mkl. og nedefter; vi vandt med 12 mål mod 0.

Den 26. september 1910: Kamp mod Plockross' skole, I mkl. og nedefter; vi tabte med 2—0.

Den 27. september 1910: Kamp mod Hellerup gymnasium med mellemskoleholdet; vi tabte med 3 mål mod 1.

Den 30. september 1910: Kamp mod Hellerup gymnasium med gymnasieholdet; vi vandt med 1 mål mod 0.

Den 14. oktober 1910: Kamp mod A. B II; uafgjort med 2 mål mod 2.

Den 26. oktober 1910 havde mellemskolen kamp mod Hellerup gymnasium; vi tabte med 2 mål mod 0.

Den 20. maj 1911: Kamp mod Hellerup gymnasium med et hold fra I mkl. og nedefter; vi vandt med 4 mål mod 1.

Sang

Anders Brems

Sangundervisningen har omfattet 2., 3., 4. og 5. underklasse, I, II, III mellemklasse samt I, II og III gymnasieklasse.

Der er lagt særlig vægt på at få elevernes stemmer — små som store — egaliserede og lagt i et frit og naturligt leje; i den hensigt er benyttet øvelser efter de bedste tonedannelsessystemer.

2. underklasse har lært en del forskellige små salmer og sange efter Bæk og Laursens sangbog.

Med 3. og 4. underklasse er gennemgået øvelser efter talmetoden; salmer og sange efter — henholdsvis — Mikkelsens metodisk, praktisk lærebog, småbørnenes sangbog, samt skolens sangbog.

5. underklasse har haft øvelser efter tal, og en del salmer og sange er lært efter Mikkelsens lærebog, 2-stemmige sange og skolens sangbog.

I I, II og III mellemklasse er der arbejdet med skalaer og træffeøvelser på nodetavlen og vokaløvelser som tonedannelse; en, to og trestemmige salmer og sange er lært efter Mikkelsens 2-st. sange og »den danske skoles sangbog«.

I, II og III gym. har haft træffeøvelser og — efter stemmens overgang — små vokaliser som tonedannelse, samt sunget tre og firstemmige sange efter Mikkelsens og Nic. Hansens 50 flerst. folkeviser og sange.

Af enstemmige salmer og sange er bl. m. a. indøvet:

Aug. Winding: Den mørke nat forgangen er.

J. Malling: Ved solbjergslag.

— : Nu rinder solen op.

Weyse: Nu ringer alle klokker.

— : Lysets engel.

— : Der står et slot.

Nutzhorn: Danmark delt ved hav.

Heise: Det var en sommermorgen.

— : Jylland mellem tvende have.

H. Stuntz: Unge genbyrds liv i norden.

Ved sammensangen er bl. a. indøvet:

Lembcke: Absalon bygged borg ved havn. } 2-stemm.
Hornemann: Kong frode.

Kuhlau: Karen Back. Canon. 3-st.

Dansk folkesang: Agnete hun stander. 4-st.

H. Kjerulf: Brudfærden i hardanger. 4-st.

I. P. E. Hartmann: Julesang af »Nøddebo præstegård«.
4-st.

Saga

Holger Frederiksen

For I-II-III mellemskoleklasse er fortalt Torvald Vidførles saga.

Før fortællingen skrider videre frem, får eleverne i hver time lejlighed til gennem en kort overhøring at vise, at de har tilegnet sig stoffet.

Kunsthistorie

Peter Langballe

I en ugentlig time er for gymnasiets og realklassens elever foredragsvis gennemgået oldtidens kunst efter Alexander den stores tid. Der er holdt eksaminatorier over de vigtigste værker fra denne periode med stadig benyttelse af Luckenbachs atlas (Kunst und Geschichte I).

Efter nytår er i tilslutning til denne foredragsrække oplæst for de samme klasser (undtagen III g.) Ibsen: Kejser og galilæer i udtog. I april og maj er oldtidens kunsthistorie repeteret med III g.

Skolens discipelbibliotek

Peter Langballe

tæller henimod 3000 bind, idet vi i slutningen af skoleåret iflg. enkefru Schandorphs testamente har modtaget en betydelig forøgelse, især af tyske og franske bøger. Biblioteket har været tilgængeligt for elever fra III mellemklasse og opefter, samt undtagelsesvis for elever i II mellemklasse. Der har ialt fundet 1125 udlån sted.

Timeplan

1910 - 11	III gymn. spr.	III gymn. mat	II gymn. spr.	II gymn. mat.	I gymn. spr.	I gymn. mat.	realklassen	IV mellemskkl.	III mellemskkl.	II mellemskkl.	I mellemskkl.	5. underkl.	4. underkl.	3. underkl.	2. underkl.	1. underkl.
	Dansk og svensk	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	6	6	6
Kunsthistorie	1	1	1	1	1	1	1									
Oldtidskundskab	1	1	1	1	1	1										
Saga									1	1	1					
Tysk	5		5		5		3	3	3	3	6					
Engelsk	4	2	4	2	4	2	4	4	4	5						
Fransk	3	3	4	4	4	4	3	3								
Latin	4		4		4											
Bibelkundskab	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
Historie	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Geografi							2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Naturkundskab og sundhedsl.	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Naturlære		6		6		6	2	2	2	2	2					
Matematik	2	6	2	6	2	6	4	4	4	3						
Regning							2	2	2	2	4	5	4	3	5	6
Tegning								1	1	2	2	2	2	2		
Skrivning								1	1	1	2	3	4	4	6	6
Gymnastik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
Sang	1	1	1	1	1	1			1	2	2	2	2	1	1	
Kvindeligt hånd- arbejde										2	2	2	3	3	3	2
	36	35	36	36	36	36	34	35	34	36	36	29	30	27	25	24

For at skaffe plads til håndarbejdet (som ikke er medregnet i timeantallet), har pigerne fra III m. til 4 u. kun haft 3 timer gymnastik, og pigerne i II m. og I m. samt i 4—1 u. haft en skrivetime færre end drengene.

Eleverne

Skolen tæller i maj 1911 475 elever (maj 1910: 428), hvoraf 193 piger (ifjor 155).

Eleverne er fordelt i 24 klasser, nemlig 5 underklasser, 4 mellemskoleklasser, realklassen og 3 gymnasieklasser. 2., 3., 4. og 5. underklasse samt I, II, III og IV mellemskoleklasse er delt i to afdelinger (ø og v). I, II og III gymnasieklasse er delt i en nysproglig og en matematisk-naturvidenskabelig afdeling.

Ved nedlæggelsen af frkn. Laub og Saltos skole fik skolen 24 piger derfra.

Fra kommuneskolerne er der for kommunens tilskud kommet 8 elever her til skolen, 3 drenge og 5 piger (fra Ordrup kommuneskole 1, fra Skovshoved kommuneskole 1, fra Hellerup kommuneskole 2 og fra Maglegårdsskolen 4).

Af de skolesøgende elever bor 331 i Ordrup og Skovshoved, 26 på Christiansholm, 25 i Gentofte, 53 i Hellerup, 17 i København, 12 i Lyngby—Tårnbæk kommune og 11 i Søllerød kommune.

Eksaminer

I sommeren 1910 indstillede sig til afgangseksamen for studerende 13 elever: *Andreas Dellefsen, Thorstein Ibsen, Anne Marie Gilbert Jespersen, Hjalmar Jørgensen, Leo Per Vorlund Kiær, Max Lüttichau, Jean Louis Mariboe, Carl Johan Nielsen, Einar Oppermann, Edmund Salicath* af den nysproglige retning samt: *Julius Ahlefeldt-Laurvigen, Helge Preis og Knud Rump* af den matematisk-naturvidenskabelige retning. De bestod alle.

Til realeksamen indstillede sig 9 elever: *Karen Busse, Poul Henriksen, Gerda Lewinsky, Carl Lund, Holger Nielsen, Ragnhild Preis, Elisabeth Scholten, Axel Thorsen og Lauritz Thurah*. De bestod alle.

Til mellemskoleeksamen indstillede sig 34 elever: *Erik Blædel, Britha Bruun, Kaj Cordosa, Poul Christensen, Bengt Dinesen, Gudrun Fleischer, Henry Hansen, Ellen Hartz, Svend Hoffgård, Marie Hoff Hansen, Poul Bille-Holst, Ida Horneman, Grete Hørup, Gunnar Hågenesen, Skat Illum, Åge Liep Jacobsen, Torben Krogh, Ove Lerche, Carl Lundstrøm, Mogens Lüttichau, Kamma Løw, Kai Meyling, Ellen Holger-Nielsen, Frida Nielsen, Rudolf Nienstædt, Per Nyholm, Ellen Peetz, Kåre Fenger-Petersen, Otto Posselt, Edwin Reimann, Astrid Rolsted, Asta Rump, Ellen Margrethe Stein og Axel Thurah*, som alle bestod.

I år indstiller sig til afgangseksamen for studerende 17 elever, 11 af den nysproglige og 6 af den mat.-naturv. retning; til realeksamen indstiller sig 14 elever og til mellemskoleeksamen 41 elever.

Lærerkræfterne

Skolens rektor: dr. phil. Ernst Kaper.

Cand. teol. & stud. mag. Julius Albinus: Engelsk med III. g. m., I. g. s.; III. m. v. og II. m. ø; tysk med IV. m. ø.

Cand. teol. Alfred Andersen: Bibelhistorie med I. m. v.; historie med I. m. v.; geografi med I. m. ø., 5 v. og 4 v.

Inspektør Jens Bondesen: Bibelhistorie med 5., 4., 3. og 2.; historie med 4. og 3.; fører tilsyn med undervisningen i haven.

Lærerinde, frk. Ellen Branner: Håndarbejde med III. m., II. m. og 5.; tegning med IV. m., III. m. v., I. m. ø, 5. v., 4. v. og 3. ø.; naturhistorie med 4. v.

Sanglærer Anders Brems: Sang gennem hele skolen fra 2. u.

Assistent i rigsarkivet, cand. mag. Carl Christiansen: Historie med II. g.

Mag. art. Axel Dam: Dansk med III. g., II. g. m. og R.

Mag. scient. Carl Ette: Matematik med II. g. m.

Gymnasielærer Holger Frederiksen: Dansk med II. g. s., I. g. og IV. m.; tysk med III. m. v. og I. m. ø;

gymnastik med I. m., 5. og 4.; saga med III. m., II. m. og I. m.; leder skolens fodboldspil.

Gymnasielærer Paul Frederiksen: Matematik med IV. m. og III. m.; fysik med R. og II. m.; kemi med II. g. m. og I. g. m.

Lærerinde, frk. Ellen Hansen: Naturkundskab med IV. m. piger, 5. ø., 4., 3. og 2.; geografi med 5. ø. og 4. ø.

Lærerinde, frk. Emilie Holst-Hansen: Skrivning med 3. og 2.

Lærerinde, frk. Eva Heiberg: Dansk med III. m. v., 5. ø., 4. v. og 2. ø.; historie med 5. ø.; iagttagelsesøvelser med 1.

Gymnastiklærerinde, fru Dora Hindsberg: Gymnastik med skolens piger samt 3., 2. og 1.

Gymnasielærer, cand. mag. Erik Jacobsen: Tysk med 1. g. s., R., IV. m. v., III. m. ø., II. m. og I. m. v.; engelsk med IV. m. v.

Cand. phil., fru Erna Kaper: Håndarbejde med I. m. og 4.

Dr. phil. Ernst Kaper: Tysk med III. g. s. og II. g. s.; oldtidskundskab med III. g., II. g. og I. g.

Cand. mag. Halfdan Kejser: Latin med III. g. s., II. g. s. og I. g. s.

Overlærer, mag. scient. Jens Krarup: Fysik med II. g. m., I. g. m., IV. m. v., III. m. ø. og I. m. v.; matematik med R. og II. m. v.

Lærerinde, frk. Ingrid Kunst: Dansk med II. m. ø. og I. m. v.; regning med 5. v., 4. v., 3. ø., 2. ø. og 1.

Gymnasielærerinde, frk. Anna Kønigke: Dansk med

II. m. v. og 5. v.; engelsk med II. g. m., I. g. m., R., IV. m. ø., III. m. ø. og II. m. v.

Lærerinde, frk. Helga Kønigke: Dansk med I. m. ø., 4. ø., 3. og 2. v.; håndarbejde med 1.

Inspektør, cand. mag. Peter Langballe: Fransk med III. g., II. g. og IV. m.; historie med III. g., I. g. og R.; kunsthistorie med III. g., II. g., I. g. og R.; er bibliotekar for skolebibliotheket.

Inspektør, gymnasielærer Regner Lefolii: Naturhistorie med IV. m. s. drenge, III. m., II. m. og I. m.; geografi med R., IV. m., III. m., II. m. og I. m. v.; fører tilsyn med gymnasiet og mellemskolen på legepladsen.

Cand. teol. A. E. Lenbroch: Kirkehistorie med III. g., II. g., I. g., R. og IV. m.; bibelhistorie med III. m., II. m. og I. m. ø.; historie med IV. m., III. m., II. m., I. m. ø. og 5. v.

Cand. teol. Knud Meyling: Geografi med 3.; fysik med III. m. v. og I. m. ø.; regning med I. m. ø., 5. ø. og 4. ø.

Inspektør, kaptajn Holger Nielsen: Gymnastik med III. g., II. g., I. g., R., IV. m., III. m. og II. m.; skrivning med IV. m., III. m., II. m., I. m., 5. og 4.; har inspektion i hele skolen.

Gymnasielærer, cand. mag. Paul Obel: Fysik med III. g. m. og IV. m. ø.; kemi med III. g. m.; naturkundskab med III. g., II. g., I. g. og R.

Stud. mag. Max Olsen: Engelsk med III. g. s. og II. g. s.; fransk med I. g. og R.; dansk med III. m. ø.

Lærerinde, fru Eva Stender: Dansk og skrivning med 1.; håndarbejde med 3. og 2.

Inspektrice, frk. cand. phil. Kirstine Sørensen: Matematik med III. g. s., II. g. s., I. g. og II. m. ø.; regning med I. m. v.; har tilsyn med skolens piger; fører skolens regnskab.

Matm. stud. frk. Else Ulrik: Regning med 3. v. og 2. v.; tegning med III. m. ø., I. m. v., 5. ø., 4. ø. og 3. v.

Cand. mag. J. J. Østergård: Matematik med III. g. m.

Som klasselærere har følgende haft det særlige tilsyn med de enkelte klasser:

- | | |
|------------|---------------------------------|
| 1. | kl. fru <i>Eva Stender</i> |
| 2. v. | » hr. <i>Jens Bondesen</i> |
| 2. ø. | » frk. <i>Eva Heiberg</i> |
| 3. v. | » frk. <i>Else Ulrik</i> |
| 3. ø. | » frk. <i>Ingrid Kunst</i> |
| 4. v. | » frk. <i>Ellen Branner</i> |
| 4. ø. | » frk. <i>Helga Kønicke</i> |
| 5. v. | » frk. <i>Anna Kønicke</i> |
| 5. ø. | » frk. <i>Ellen Hansen</i> |
| I. m. v. | » hr. <i>Jens Krarup</i> |
| I. m. ø. | » hr. <i>Knud Meyling</i> |
| II. m. v. | » hr. <i>Holger Nielsen</i> |
| II. m. ø. | » frk. <i>Kirstine Sørensen</i> |
| III. m. v. | » hr. <i>A. E. Lenbroch</i> |
| III. m. ø. | » hr. <i>Regner Lefolii</i> |
| IV. m. v. | » hr. <i>Erik Jacobsen</i> |
| IV. m. ø. | » hr. <i>Paul Frederiksen</i> |

Realklassen hr. *Paul Obel*

I. g. kl. hr. *Holger Frederiksen*

II. g. s. » hr. *Peter Langballe*

II. g. m. » hr. *Carl Ette*

III. g. » hr. *Ernst Kaper.*

Vikariater

Hr. *Holger Frederiksen* havde permission af helbredshensyn fra jul til 1ste april. Under hans fraværelse besørgedes hans undervisning af magister *Brask* (tysk), gymnastiklærer *Kromann* og exam. mag. *Jensen* (dansk), medens pastor *Wagner* fra Grønland var så elskværdig i sagatimerne at fortælle om »nordboerne i Grønland«. Gymnastiklærer *Kromann* og almuelærerinde, frk. *Eckeroth* vikarierede for insp. *Holger Nielsen* under dennes sygdom i marts og april, ligesom frk. *Eckeroth* også vikarierede for frk. *Holst-Hansen* i c. 3 uger. Frk. *Eckeroth* har overhovedet haft meget vikararbejde på skolen ved alle mindre sygdomstilfælde indenfor personalet. For fru *Hindsberg* vikarierede fra jul til sommerferien ex. gymnastiklærerinde frk. *Groth*.

Læreruddannelsen

Som faglærerinde har frk. *Kåe* fået sin praktiske uddannelse her ved skolen (i tysk hos dr. Kaper og hr. Erik Jacobsen, i engelsk hos frk. Kønigke) med afsluttende prøve for dr. phil. fru *Kirstine Meyer*; som lærerkandidat har magister *Brask* i de samme fag været knyttet til skolen. Han bestod prøven med undervisningsinspektør, prof. dr. *Tuxen* som censor.

Besøg

Adjunkt, cand. mag. *Mellby* fra Kristiania har været skolens gæst for at påhøre undervisningen, særlig i tysk. Efter undervisningsinspektørens anvisning var adjunkt *Garde* fra statsskolen i Nykøbing F. i en uge her på skolen for at sætte sig ind i vore undervisningsmetoder. Cand. *Wartenweiler* fra Schweiz har oftere i årets løb aflagt skolen besøg. Desuden har vi haft besøg af adskillige danske skolefolk.

Kristian Branners mindelegat

Renterne af legatsummen, der er 1700 kr. stor, bortgives på Kr. Branners fødselsdag til en elev i skolen efter legatbestyrelsens bestemmelse. Legatet bestyres af skolens leder, dr. *Kaper*, af forældreudvalgets formand, viceskoleinspektør *Rolsted*, og, som valgt af lærerpersonalet, inspektør *Bondesen*.

Overretssagfører *Knud Jantzen* har elskværdigst modtaget lærerpersonalets valg til revisor.

Skolesøgende pensionærer

Hos inspektørerne Lefolii og Bondesen samt hos bestyreren af Ordrup højere almenskoles forskole på Christiansholm ved Klampenborg, cand. theol. Alfred Andersen, ligesom også hos flere andre familier, der er knyttet til skolen, bor der skolesøgende elever i pension. Skolens bestyrer er villig til at give forældre, der kunde ønske at lade deres børn bo i omegnen og søge skolen, nærmere meddelelser.

Dans

Inspektør, kaptejn Holger Nielsen giver privat undervisning i dans.

Sløjd

Frk. Ammitzbøll driver sløjdscole i et dertil indrettet lokale på skolen. Elever, der er fritagne for gymnastik eller sang, kan træffe arrangement med sløjdscole om at benytte disse timer til sløjd.

Boghandel

Fru Caroline Rønnov, Lindegårdsvej, fører de i skolen brugelige bøger, ligesom hun forhandler stiletter, bøger, papir osv.

Almindelige bestemmelser og ordensregler

Ethvert barn, der optages som discipel, medbringer ved indmeldelsen vaccinationsattest samt døbe- eller fødselsattest.

Skolen betragter det som givet, at den, når der i en familie, som har skolesøgende børn, udbryder en smitsom sygdom, straks får meddelelse derom.

Er sygdommen skarlagensfeber, difteritis eller en anden farlig sygdom, er det nødvendigt, at alle disciple fra hjem, hvor der er en sådan sygdom, ikke søger skolen, før al fare for smitte er forbi.

Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede mæslinge- eller kighosteepidemier eller andre mindre farlige sygdomme i reglen ikke være nødvendigt at formene eleverne fra hjem, hvor disse sygdomme findes, adgang til skolen.

Hvor ikke sygdom eller anden påtrængende grund gør det nødvendigt at forsømme undervisningen, kan skolen som regel ikke give tilladelse til, at nogen discipel udebliver; dette gælder også overfor forlængelse af ferierne.

Forældrene anmodes indstændigt om — for den gode ordens og det regelmæssige arbejdes skyld — at gøre skolen den store tjeneste ikke uden særdeles tvingende grunde (lægebesejg eller lignende) at bede deres børn fritaget for en enkelt undervisningstime; — dette gælder selvfølgelig også sang- og gymnastiktimer.

Når elever efter at have forsømt en enkelt eller flere dage kommer i skole igen, må de medbringe en skriftlig meddelelse fra deres forældre om årsagen til deres fraværelse.

Det tillades ikke eleverne at bruge frikvartererne til læsning eller andet skolearbejde.

Bøger, overtøj, sko o. s. v. må være tydeligt mærket, og overtøjet må være forsynet med solide stropper.

Da eleverne ikke må have deres skolemad i klassen, må madkassen være forsynet med en rem eller snor, så at den kan anbringes på knagerækken i skolegangen, hvis eleven ikke har tornyster eller pose. Hver elev skal foruden gymnastiksko have et par skiftesko. — Pigerne skal have en særlig gymnastikdragt, hvorom besked gives på skolen. — Af hygiejniske hensyn anbefales det, at hver elev medbringer sit lille bæger.

Penge må hverken løse eller i portemonnæer anbringes i pultene eller i overtøjet på gangen.

Det er forbudt børnene at spare sammen til gaver til lærerne til jul, fødselsdage o. lign.

Bedømmelser af elevernes arbejde og standpunkt

Gennem hele underskolen og mellemskolen får hvert barn normalt hver fjortende dag en bedømmelse indført i sin meddelelsesbog. Denne bedømmelse tilvebringes derved, at hver lærer for sit fag skriftligt meddeler klasselæreren sin opfattelse, og denne sammenarbejder derpå vidnesbyrdene og indfører dem i barnets meddelelsesbog. I bestyrerens nærværelse oplæses de i klassen af klasselæreren, hvorpå barnet får bogen med hjem til forældrene, som forsyner bedømmelsen med underskrift. Næste dag skal barnet bringe bogen tilbage til klasselæreren.

Realklassen og gymnasieklasserne får kun en sådan bedømmelse hver måned.

Kun i undtagelsestilfælde, hvor en elev trænger til en hyppigere kontrol, indføres der med kortere mellemrum vidnesbyrd i hans meddelelsesbog eller i en særlig lille bog.

Kort før jul og i sommerferien gives der hver elev et mere omfattende vidnesbyrd. Det sidste af disse er i alle normale tilfælde det afgørende for elevens opflytning til den følgende klasse.

Afgangsklasserne: IV mellemklasse, realklassen og III gymnasieklasse får desuden 3 gange om året en terminsbedømmelse indenfor talskalaen 8, 6, 4, 2, 0, som er fastsat af ministeriet. 8 må kun anvendes i rene undtagelsestilfælde. Den bedømmelse, skolen således giver eleven i årets løb, vejer med til den endelige bedømmelse, idet den lægges sammen med talbedømmelsen ved den afsluttende prøve.

Også i I og II gymnasieklasse gives der eleverne en sådan terminsbedømmelse. Dog er her hele tal-skalaen fra 8 til 0 frigivet til brug. Disse tal lægges ikke sammen, men vil naturligvis, særlig da de sidste, have deres betydning ved overvejelsen om en elevs opflytning.

I de tre nederste mellemklasser gives der eleverne hvert halvår en talbedømmelse. Denne meddeles ikke eleverne, men forældrene kan ved henvendelse til skolens bestyrer erfare dette konciserende udtryk for elevens standpunkt i de enkelte fag.

Det er af megen betydning, at forældre og værger henvender sig på skolen for ved mundtlig drøftelse at høre skolens opfattelse af deres børns arbejde og standpunkt og selv fremføre, hvad der ligger dem på hjerte. Både skolens rektor og klasselæreren er, sammen eller hver for sig, meget villige til sådanne samtaler, ligesom overhovedet forældre, værger og pårørende er skolen såre velkomne, når de ønsker at deltage i skolens morgensang og højtideligheder, være tilhørere ved dens foredrag eller overvære undervisningen. Undervisningen forstyrres ikke derved; tværtimod glæder børn og lærere sig ved forældrenes interesse.

Lærermøder

Skolen har afholdt 8 lærermøder og skoleråds-møder i årets løb. I september behandles på et sådant møde særlig alle nyoptagne elever; ved juletid og

før sommerferien gennemgås hver enkelt elevs standpunkt for lærerkollegiet. Skolen lægger vægt på, såvidt det kan lade sig gøre, allerede ved juletid at avertere forældrene til børn, hvis opflytning til den næste klasse kan synes tvivlsom. Ved lærermødet i juni afgøres opflytningsspørgsmålet endeligt. Derimod betyder den opvisning, som skolen afholder først i juli, kun, at vi ønsker at byde forældrene en særlig lejlighed til at overvære skolens arbejde. De er jo også velkomne til daglig.

Fra III mkl. opefter afholdes der overgangsprøve i alle eller dog de fleste fag, og det kan ske, at denne prøve for elever, hvis opflytning er tvivlsom ved sidste lærermøde, bliver afgørende derfor.

Skoletiden

Eleverne skal hver skoledag være på skolens legeplads 5 minutter før 9. Efter morgensangen i den lille sal begynder den første undervisningstime, der varer til kl. 10.

2den time varer fra 10⁵ — 10⁵⁰

3die time fra 11²⁰ — 12⁵

4de time fra 12¹⁵ — 1

5te time fra 1¹⁰ — 1⁵⁵

6te time fra 2⁵ — 2⁵⁰

Ved denne ordning er der opnået en spisefritid af $\frac{1}{2}$ time, og desuden, at alle timerne er af en passende

længde (45 min.). Eleverne har efter aftale med hjemmet lov til i dette frikvarter at gå hjem og spise frokost. I de mindre klasser gøres der hyppigt i midten af en time et ophold på et par minutter, mens børnene gør lidt legemsøvelser og klassen luftes ud.

Om sommeren lægges en del af idrætstimerne op fra sidste time til mellem 8 og 9 om morgenen.

I skoleåret 1911-12 bruges følgende bøger*)

1. u n d e r k l a s s e

H. C. Frederiksens læsebog for små børn.

2. u n d e r k l a s s e

Børnenes danske læsebog I, udg. af Andersen, Skarvik og Sørensen. Boysens retskrivningsøvelser 1. hæfte. Bæk og Laursens sangbog.

3. u n d e r k l a s s e

Slomanns danske læsebog I. Boysens retskrivningsøvelser 1. hæfte. C. C. Christensens lille geografi. Nielsen og Håhrs bibelhistorie. Mikkelsen: Metodisk-praktisk lærebog i sang. Bæk og Laursens sangbog.

4. u n d e r k l a s s e

Slomanns danske læsebog II. Boysens retskrivningsøvelser 1. hæfte. Johan Ottosen: Børnenes fædrelandshistorie. Dyrenes naturhistorie af V. Balslev. C. C. Christensens lille geografi. Et atlas (helst Christensen og Krogsgård: Atlas for mellemskolen, da dette benyttes i mellemskolen). Nielsen og Håhrs bibelhistorie. Mikkelsen: Metodisk-praktisk lærebog i sang. Mikkelsen: Småbørnes sangbog, II hæfte. Bæk og Laursens sangbog.

5. u n d e r k l a s s e

E. Kellers danske læsebog for det 5. skoleår. Boysens retskrivningsøvelser 1. hæfte. Johan Ottosen: Børnenes fædrelands-

*) Småbørnene skal, når de begynder deres skolegang, også have en tavle, et penalhus med griffel og blyant, en madkasse med rem, et par skiftesko (eller galoscher) og et par gymnastiksko, alt forsynet med navn.

historie. C. C. Christensens lille geografi. Dyrenes naturhistorie af V. Balslev* Edvard Lehmanns bibelbog, der derefter skal bruges mellem skolen igennem. Mikkelsen: Metodisk-praktisk lærebog i sang. Mikkelsen: 52 tostemmige sange. Bæk og Laursens sangbog.

I. m e l l e m s k o l e k l a s s e

Børnenes danske læsebog 5te del, udarbejdet af Fossing, Skarvik og Sørensen. Boysens retskrivningsøvelser 1. hæfte. Ingerslev og Vibæk: Tysk begynderbog for mellem skolen. Kaper: Tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler. Ludvig Schmidts lærebog i historie for mellem skolen I. C. C. Christensens mindre lærebog i geografi for mellem skolen I. Christensen og Krogsgård: Atlas for mellem skolen. Bøving-Petersen og Stockmarrs zoologi I. Balslev og Simonsen: Botanik I. Edvard Lehmanns bibelbog. Petersens og Røttings regnebog I. Mikkelsen: Metodisk-praktisk lærebog i sang. Mikkelsen: 52 tostemmige sange. Bæk og Laursens sangbog.

II. m e l l e m s k o l e k l a s s e

Agerskov og Rørdams danske læsebog for mellemklasserne. Th. Hertel: Illustrerede stave-, retskrivnings- og analyseøvelser. Chr. Sarauw: Tysk læsebog II. Kaper: Kortfattet tysk sproglære. Kaper: Tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler. Jespersen; Engelsk begyndergrammatik. Jespersen og Sarauw: Engelsk begynderbog I., senere også II. C. C. Christensens geografi for mellem skolen I. Christensen og Krogsgård: Atlas for mellem skolen. Ludvig Schmidts lærebog i historie for mellem skolen I. Edvard Lehmanns bibelbog. Stockmarr og Bøving-Petersens zoologi for mellem skolen II. Balslev og Simonsens botanik for mellem skolen I og II. Petersen og Røtting: Regnebog I. Mikkelsen: 52 tostemmige sange. Bæk og Laursens sangbog.

III. m e l l e m s k o l e k l a s s e

Fengers danske læsestykker I. (Ret skrivningsøvelser vil senere blive opgivet, da Boysen h. II er udsolgt). Runeberg: Fänrik Ståls sägner I—II med noter af M. Kristensen. Kristensens svenske læsebog. Det nye testamente. Chr. Sarauw: Tysk læsebog II.

Senere, når Sarauws bog er læst til ende, en anden tysk læsebog. Kaper: kortfattet tysk sproglære. Kaper: Tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler. Jespersen og Sarauw: Engelsk lærebog for mellemskolens lavere klasser. Branner og Rodhe: Engelske taleøvelser. Engelske stiløvelser til brug ved systematisk begynderundervisning af A. Werner. Jespersens engelske grammatik for begyndere. Ludvig Schmidts lærebog i historie for mellemskolen II. C. C. Christensens geografi for mellemskolen II. Geografisk atlas. Bøving-Petersen og Stockmarrs zoologi I og II. Balslev og Simonsens botanik for mellemskolen I, II og III. Foldbergs geometri og aritmetik for mellemskolen. Petersen og Røttings regnebog II. Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemskolen I og II. Mikelsen: 52 tostemmige sange. Bæk og Laursens sangbog.

IV. mellemskoleklasse.

Fengers danske læsestykker 1. Olaf Lange: Øvelsesstykker til dansk analyse og tegnsætning. Runeberg: Fänrik Ståls sägner I—II med noter af Marius Kristensen. Kristensens svenske lærebog. Det nye testamente. Kaper og Rodhe: Auf rauhen Pfaden. Kaper: Tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler. Kaper: Kortfattet tysk sproglære. Kaper og Rodhe: Tyske taleøvelser. Jespersen og Stigårds franske begynderbog. Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser. Sammes engelske grammatik for begyndere. Branner og Rodhe: Engelske taleøvelser. Engelske stiløvelser til brug ved systematisk begynderundervisning af A. Werner. Ludvig Schmidts lærebog i historie for mellemskolen II. C. C. Christensens geografi for mellemskolen II. Foldbergs geometri og aritmetik for mellemskolen. Bøving-Petersen og Stockmarrs lærebog i zoologi I og II. Balslev og Simonsens lærebog i botanik I, II, III og IV. Geografisk atlas. Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemskolen II. Arnold Møllers sundhedslære. Petersen og Røttings regnebog II.

Realklassen.

Otto Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser. Jespersen: Engelsk begyndergrammatik. Bødtker og Høst: Lærebog i fransk for begyndere. Foldberg: Geometri og aritmetik for realklassen. Sundorph: Fysik for realklassen I.

I. Gymnasieklassse.

Munch: Verdenshistorie I. Odysseen ved Gertz, II hæfte. Jespersen og Stigård: Fransk læsebog for begyndere og tillægshæfte til samme. Henrik Madsen: Fransk grammatik for gymnasiet. Mikkelsen og Nic. Hansen: 50 tostemmige folkeviser og sange. Bæk og Laursens sangbog.

Den sproglige afdeling. Jespersen og Sarauw: Engelske læsestykker med øvelser. Ad. Hansen: Engelske stiløvelser. Jespersen: Kortfattet engelsk grammatik. Kr. Mikkelsen: Latinsk læsebog for mellemskolen. Klee: Die deutsche Heldensage (Velhagen u. Klasing Sammlung deutscher Schulausgaben). Theodor Storm: Pole Poppenspæler (Westermanns Verlag). Kaper: Tyske stiløvelser for mellemlklasserne. Kaper: Kortfattet tysk sproglære. Niels Nielsen: Aritmetik og geometri for det sproglige gymnasium. Hegård, Vahl og Krogh: Naturkundskab for gymnasiet I og II. — Den matematiske afdeling. Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser. L. Jacobsen: Engelske øvelser. Niels Nielsen: Aritmetik og geometri for det matematiske gymnasium. Barmwater: Lærebog i optik. Vahl: Geografi for gymnasiet.

II. Gymnasieklassse.

Mortensen: Dansk litteraturhistorie. Bertelsen: Oldnordisk læsebog. Bertelsen: Gammeldansk læsebog. Odysseen ved Gertz, III hæfte. Munch: Verdenshistorie II (2 udg). Mikkelsen og Nic. Hansen: 50 flerstemmige folkeviser og sange. Bæk og Laursens Sangbog. Bødtker og Høst: Fransk læsebog for gymnasiet. — Den sproglige afdeling. Cæsar: Bellum Gallicum, udg. af Gertz, I. Linderstrøm-Lang: Latinsk sproglære for det modernesproglige gymnasium. Lesing: Nathan der Weise (Reclam). Meyer-Förster: Alt-Heidelberg (Ein Schauspiel). Kaper: Tyske Stileøvelser for mellemlklasserne. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære. Niels Nielsen: Aritmetik og geometri for det sproglige gymnasium. Hegård, Vahl og Krogh: Naturkundskab for gymnasiet I og II. — Den matematiske afdeling. Ad. Hansen og Johannes Magnussen: Engelske læsehæfter I og II. L. Jacobsen: Engelske øvelser. Ad. Hansen: Engelske stil-

øvelser. Niels Nielsen: Analytisk geometri for det matematiske gymnasium. Barmwater: Lærebog i astronomi. Krogh: Menneskets fysiologl.

III. Gymnasieklassen.

Mortensen: Dansk litteraturhistorie. Bertelsen: Oldnordisk læsebog. Bertelsen: Dansk Sproghistorie. Sokrates' forsvarstole ved Gertz Sokrates i fængslet og Sokrates' død ved Gertz. Mikkelsen og Nic. Hansen: 50 flerstemmige folkeviser og sange. Bæk og Laur-sens sangbog. C. C. Christensen: Geogæafi for realklassen og gym-nasiet I, Nord- og Østersølande. Den sproglige afdeling. Dickens: Sketches (Everyman's Library). Jespersen: England and America Reader. Ad. Hansen: Engelske stiløvelser Ad. Hansen: Engelsk litteraturhistorie for skole og hjem. Jespersen: Kortfattet engelsk grammatik. Gertz: Latinske forfattere fra middel-alderen. Niels Nielsen: Aritmetik og geometri for det sproglige gym-nasium. — Den matematiske afdeling. Ad. Hansen og Johannes Magnussen: Engelske læsehæfter II og III. Hugh Conway: Called Back med gloser af E. Trøan. Niels Nielsen: Grundtræk af infinitesimalregningen. Niels Nielsen: Lærebog i stereometri. Barm-water: Lærebog i magnetisme og elektricitet.

I realklassen og gymnasiet har ikke alle bøger kun-net opgives, ligesom der i årets løb vil være forskellige at anskaffe.

Ferier og fridage

De forenede skoler har vedtaget følgende ferier og fridage for skoleåret 1911—12.

Skoleåret 1911—12 begynder *tirsdag den 22. august*.

Efterårsferie fra 15.—18. oktober

Juleferie — 23. dec.—8. januar

Påskeferie — 3.—9. april

Pinseferie — 25. maj—5. juni

} begge dage medregnede.

Enkelte fridage:

Mandag den 11. september, tirsdag den 31. oktober, lørdag den 25. november, onsdag den 13. marts, lørdag den 4. maj.

Timeplan

for

Fredag den 7 juli.

Kl. 9¹/₄ morgensang

Tid	Klasse	Fag	Lærer	Værelse
9 ³⁵ —10 ¹⁰	II.g.m.	Naturkundskab	Paul Obel	Nr. 15
»	I.g.s.	Historie	Peter Langballe	» 20
»	III.m.ø.	Matematik	Paul Frederiksen	» 27
»	II.m.ø.	Engelsk	Julius Albinus	» 21
»	II.m.v.	Matematik	Jens Krarup	» 22
»	I.m.ø.	Tysk	Holger Frederiksen	» 14
»	I.m.v.	Regning	Kirstine Sørensen	» 12
»	5.ø.	Dansk	Eva Heiberg	» 31
»	5.v.	Naturhistorie	Ellen Hansen	» 8
»	4.ø.	Regning	Knud Meyling	» 11
»	4.v.	Geografi	Alfred Andersen	» 5
»	3.ø.	Regning	Ingrid Kunst	» 9
»	3.v.	Dansk	Helga Kønigke	» 10
»	1.	Gymnastik	Hedvig Groth	lille sal
10 ²⁵ —11	II.g.m.	Naturkundskab	Paul Obel	Nr. 15
»	II.g.s.	Engelsk	Max Olsen	» 19
»	I.g.s.	Historie	Peter Langballe	» 20
»	III.m.ø.	Matematik	Paul Frederiksen	» 27
»	III.m.v.	Tysk	Holger Frederiksen	» 25
»	II.m.ø.	Historie	A. E. Lenbroch	» 21
»	II.m.v.	Engelsk	Anna Kønigke	» 22
»	I.m.ø.	Naturhistorie	Regner Lefolii	» 14
»	I.m.v.	Tysk	Erik Jacobsen	» 12
»	5.ø.	Naturhistorie	Ellen Hansen	» 31
»	5.v.	Geografi	Alfred Andersen	» 8
»	4.ø.	Dansk	Helga Kønigke	» 11
»	4.v.	Naturhistorie	Ellen Branner	» 5
»	3.ø.	Historie	Jens Bondesen	» 9
»	3.v.	Geografi	Knud Meyling	» 10
»	2.ø.	Dansk	Eva Heiberg	» 1
»	2.v.	Regning	Else Ulrik	» 2
»	1.	Regning	Ingrid Kunst	» 7

11—11³⁵

Ophold

Timeplan

for
Fredag den 7 juli.

Tid	Klasse	Fag	Lærer	Værelse
8 ⁵ —12 ¹⁰	II.g.s.	Engelsk	Max Olsen	Nr. 19
»	I.g.m.	Historie	Peter Langballe	» 20
»	III.m.v.	Tysk	Holger Frederiksen	» 25
»	II.m.ø.	Matematik	Kirstine Sørensen	» 21
»	II.m.v.	Geografi	Regner Lefolii	» 22
»	I.m.ø.	Historie	A. E. Lenbroch	» 14
»	I.m.v.	Historie	Alfred Andersen	» 12
»	5.ø.	Regning	Knud Meyling	» 31
»	5.v.	Dansk	Anna Kønicke	» 8
»	4.ø.	Bibelhistorie	Jens Bondesen	» 11
»	4.v.	Dansk	Eva Heiberg	» 5
»	3.ø.	Naturhistorie	Ellen Hansen	» 9
»	3.v.	Regning	Else Ulrik	» 10
»	2.ø.	Regning	Ingrid Kunst	» 1
»	2.v.	Dansk	Helga Kønicke	» 2
»	1.	Dansk	Eva Stender	» 7
12 ²⁵ —1	I.g.m.	Historie	Peter Langballe	Nr. 20
»	II.m.ø.	Geografi	Regner Lefolii	» 21
»	II.m.v.	Tysk	Erik Jacobsen	» 22
»	I.m.ø.	Regning	Knud Meyling	» 14
»	I.m.v.	Fysik	Jens Krarup	» 12
»	5.ø.	Historie	Eva Heiberg	» 31
»	5.v.	Historie	A. E. Lenbroch	» 8
»	4.ø.	Naturhistorie	Ellen Hansen	» 11
»	4.v.	Regning	Ingrid Kunst	» 5
»	3.ø.	Dansk	Helga Kønicke	» 9
»	3.v.	Bibelhistorie	Jens Bondesen	» 10
»	2.ø.	} Gymnastik	Hedvig Groth	lille sal
»	2.v.			

Skolebetalingen

Vore skolepengesatser er følgende:

	ældste barn.	næstældste barn.	3. ældste barn.	4. ældste barn.
I 1. underklasse	14 kr.	10 kr.	8 kr.	4 kr.
- 2. —	15 —	11 —	9 —	5 —
- 3. —	16 —	12 —	10 —	6 —
- 4. —	17 —	13 —	11 —	7 —
- 5. —	18 —	14 —	12 —	8 —
- I. mellemskoleklasse	19 —	15 —	13 —	9 —
- II. —	20 —	16 —	14 —	10 —
- III. —	21 —	17 —	15 —	11 —
- IV. —	22 —	18 —	16 —	12 —
- realklassen	22 —	18 —	16 —	12 —
- I. gymnasieklasse	23 —	20 —	18 —	14 —
- II. —	24 —	20 —	18 —	14 —
- III. —	25 —	20 —	18 —	14 —

Af søskende, der samtidig går i skolen, går den 5te og de følgende frit.

Disse satser er for de to nederste underklasser højere, i 3die ukl. den samme, for de øvrige klassers vedkommende lavere end satserne i hovedstaden.

Forsømmes skolen i længere tid på grund af en discipels sygdom eller på grund af sygdom i vedkommendes hjem, betales der for den måned, sygdommen begyndte i, og for de to næste.

En discipel, der indstiller sig til afgangseksamen for studerende, til realafgangseksamen eller mellem-skoleeksamen, betaler 10 kr. En elev, der ikke har taget mellemskoleeksamen ved en af de forenede skoler, betaler 20 kr. ved afgangseksamen for studerende.

Dimittenderne betaler til skoleårets slutning, det er til juli måneds udgang.

Ny elever, der begynder efter sommerferien, betaler kun halvt for august måned. 1. underklasse begynder 1ste sept.

I indskrivningspenge betaler hver ny elev 4 kr.

Til brændsel betales 4 kr. for hver elev, 2 kr. i november og 2 kr. i februar; dog kun for de 2 ældste søskende.

Udmeldelse kan ske med to fulde måneders varsel; der betales altså for den måned, hvori udmeldelsen sker, og for de to følgende.

Ansøgning om fripladser og moderationer fra kommune og stat må være indsendt til skolen inden 1ste april. Ansøgninger om moderation fra skolens side må være indsendt inden 1ste maj. Ansøgningsblanketter fås på skolen.

Det gamle skoleårs afslutning og det nyes begyndelse

Mundtlig afgangseksamen begynder lørdag den 17. juni.

III gymnasieklasse nyspr. retning er i år fritaget for eksamen i dansk, matematik og naturkundskab, III gym. matematisk-naturvid. retning i dansk og historie, realklassen i dansk og fransk, IV mellemklasse øst i fysik og naturhistorie, IV mkl. vest i engelsk og geografi.

II gymnasieklasse og III mellemklasse har årsprøve i alle fag, I gym. i de fleste. I hele den øvrige skole holdes der ingen eksamen. Derimod er der fredag den 7de juli i en del enkelte fag en overhøring, som giver forældrene en særlig lejlighed til at besøge skolen og få et indtryk af dens undervisning. Denne overhøring vedrører ikke spørgsmålet om elevernes opflytning i den følgende klasse. Underklassernes skolegang sluttes med denne dag.

Skoleåret afsluttes derimod for mellemskolens og gymnasieklassernes vedkommende lørdag den 8de juli kl. 10.

Det nye skoleår begynder tirsdag den 22de august kl. 9 for mellemskolens og gymnasiets vedkommende,

kl. 12 for underklassernes (1ste underklasse møder dog først fredag den 1ste september kl. 9).

De hjem, der er knyttet til skolen, og skolens øvrige venner indbydes særlig til at overvære højtidelighederne den 8de juli og den 22de august.

INDHOLD

	Side
Samfundskrav og personlighedskrav i skolen.....	3
Tale til prof. H. C. Frederiksen	9
Nogle bemærkninger om valget af den matematisk-naturviden- skabelige retning	13
Fra de små børns legeplads.	18
Forandringer på bygninger og grund.	21
Af skolens dagbog.....	23
Årets arbejde	32
Timeplan.....	91
Eleverne	92
Eksaminer	93
Lærerkræfterne	94
Kristian Branners mindelegat	100
Skolesøgende pensionærer.....	101
Dans og sløjd	101
Almindelige bestemmelser og ordensregler (vidnesbyrd og tal- bedømmelser, skoletidens varighed).....	102
Bøger 1911—12.....	108
Ferier og fridage.....	113
Timeplan for 7. juli.....	114—115
Skolebetalingen.....	116
Det gamle skoleårs afslutning og det nyes begyndelse.....	118
