



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



ÅRSSKRIFT  
FRA  
ORDRUP GYMNASIUM

VED  
DR. PHIL. ERNST KAPER  
SKOLENS REKTOR

1912 - 1913



ORDRUP  
ANTON ANDERSENS BOGHANDEL

# ÅRSSKRIFT

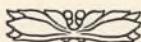
FRA

## ORDRUP GYMNASIUM

1912—1913

VED

DR. PHIL. ERNST KAPER  
SKOLENS REKTOR



ORDRUP  
ANTON ANDERSENS BOGHANDEL  
1913

## **Ordrup Gymnasium**

**Kirkevej 5—7**

**Charlottenlund. Telefon Ordrup 178.**

Skolens rektor træffes i reglen bedst, personlig eller i telefon, på skoledage (undtagen mandag) mellem kl. 1 og 2 i sit kontor på skolen. Efter aftale kan han også træffes om eftermiddagen i sit hjem.

## Nutids skoledisciplin.

---

Hverken ad logikens eller ad erfaringens vej vil man kunne nå frem til et faststående ideal for skoledisciplin. Disciplinens ideal vil nødvendigvis være forskelligt for hver enkelt tid, for hvert enkelt samfund, ja i nogen grad for hvert enkelt individ, der skal hævde den, og de enkelte individer, overfor hvem den skal håndhæves. Og dog vil det disciplinære ideal vise sig i det hele og store at glide frem ad bestemte udviklingsbaner, forkastende gammelt og optagende nyt, snart skridende rask fremad ud i det uprøvede, snart genoptagende, hvad der har vist sig uundværligt. Denne lille afhandling vil søge, lidenskabsløst overfor nyt og gammelt, ved systematisk og erfaringsmæssig betragtning at trække visse hovedlinjer op for nutidig skoledisciplin.

Afhandlingen vil derimod ikke berøre, hvorpå evnen til at holde disciplin beror, eller omhandle, hvorledes denne kan tilegnes, men ene, under hvilke synspunkter og på hvilken måde den, der har evnen, skal anvende den i praksis.

Orden, præcision, lydighed skal der være i en skole, fordi der skal udføres et arbejde, et undervisningsarbejde, et samarbejde. Men ikke blot af den grund. Orden, præcision, lydighed, såvelsom arbejdet selv, skal være der for selve opdragelsens skyld.



Goethe sad og læste i sin lille sønnesøns stambog. Da han så, hvad en af hans venner havde skrevet deri: »Lær at lyde«, sagde han med et smil: »Det er da det eneste fornuftige ord, der står i hele bogen«, og om vennen tilføjede Goethe, at han var genial og stor og altid traf sømmet på hovedet. Da Goethe blandt alle moderne mennesker har haft en særlig adkomst til at skønne om det geniale, er hans ord om dette vel værd at lægge mærke til. Og dog har årsagerne til dette krav siden Goethes tid udvidet sig meget i kraft af udviklingen. Som baggrund for Goethes og hans samtids lydighedskrav til børn og unge lå først og fremmest, at dette var midlet for den personlige opdragelse til selvbeherskelse. Hjemmets og skolens tugt har vel i uforandret målestok selvtugtens opøvelse til øjemed, men dertil er kommet nye faktorer, der gør sig gældende nutildags i langt højere grad end for de 100 år siden.

Det sociale liv spiller i vore dage en langt større rolle end før. Evnen til at færdes i samfundet er en livsbetingelse nutildags, og det er først og fremmest skolen, som den første samfundsinstitution barnet kommer i berøring med, der har den opgave hos den opvoksende slægt at skabe den i det moderne samfundsliv fornødne evne til samarbejde og underordnelse. Ligesom der faktisk, hvor nødvendig end mange erkender det, i ringere omfang end før er hjem at opdrage børnene i og i ringere grad hjem at opdrage børnene til, således er der på den anden side langt mere samfundsliv at opdrage til end før, og det er skolens sag, således som den stadig forbedres og stadig øger sit magtområde, at træde hjælpende til ved løsningen af denne opgave, som den allerede af den grund har bedre betingelser for at løse end hjemmet, fordi dette

er et samvær mellem få personer, skolen et samvær mellem mange mennesker.

Både for at opdrage hver enkelt til selvbeherskelse og for at opøve vanen hos den enkelte og hos alle til samarbejde og samfundsmæssig underordnelse må skolen have magt og myndighed. Derfor må skolens krav til syvende og sidst overfor børnene bero på et: »Du skal«, og vil barnet ikke føje sig, må skolen kunne anvende straf og, om denne ikke batter, kunne sætte en grænse for barnets ret til at deltage i skolens arbejde og samvær.

Dette lyder mere nøgent og usminket, end den moderne skoleopfattelse både hos lærere og forældre ofte er villig til at vedkende sig det, men ligesom der indenfor en statue af guld og elfenben er et solidt tømmerstillads, mens kunstværkets værd dog beror på det indtryk, det gør på beskueren, således er det heldigvis kun sjældent, at skolen, når dens disciplinære forhold er godt ordnede, behøver at vise hen til sit jernfaste fundament. Tværtimod stræber den moderne skole efter i så høj grad som muligt at frigøre sig for alle kendetegn på tvang. Når dette virkelig i stort omfang kan ske, så beror det først og fremmest på det lykkelige forhold, at normale børn er glædest ved at få lov og lejlighed til at være artige og gøre deres pligt. De føler sig lykkelige, ja taknemlige ved at færdes indenfor bestemte, men milde skranker.

Det har erfaringsmæssigt vist sig at være et misgreb, når man for en snes år tilbage i sin betingelsesløse anerkendelse af individualitetens ret vilde lade børnene selv om at sætte sig grænserne både fra først af og efterhånden, som de voksede til og gjorde deres erfaringer. Det er rigtigt, at børn ikke skal klippes til efter de

voksne, men skal have lov til at være børn, men ethvert vildskud i børns sjæleliv skal ikke anerkendes som individuelt berettiget. De voksne har ret og pligt til ud fra det indvundne kulturideal varsomt at bøje barnets sind og dæmpe fra lille af dets selvoptagethed og egoisme. Selv en udpræget originalitet vil vokse sundere op indenfor milde skranker, end i vild tilstand. Jeg har kendt en fortræffelig, men yderliggående skolemand, der ikke vilde lære børnene at sige tak, for at ikke dette ord skulde blive tankeløs snak i deres mund. Men dels er også den ydre høflighed en værdi i vort samvær, dels vil næppe en inderlig taknemligheds varme strømning hos sådanne børn i fremtiden være det eneste, der fremlokker et tak — de vil måske i endnu højere grad end andre børn lære at betragte opmærksomhed mod dem som en selvfølge, og de vil dog før eller senere simpelt hen blive smittede af deres hundredvise omgivelser til den traditionelle brug. En sådan idealisme ligger hinsides al praktisk tilværelse. Efterhånden som børn vokser til, er det godt og rigtigt at appellere til deres fornuft og lade dem forstå, at man har gode og sunde grunde for, hvad man har forlangt, forlanger nu og fremdeles vil forlange, men man skal ikke fra først af afvente sanktion fra dem selv, før man opstiller kravene, men tværtimod ved sin ledelse føre dem ind i de gode vaner som en selvfølge og så siden efter, i så stort omfang som det naturligt lader sig gøre, vinde deres forståelse af det fornuftige og nødvendige i éns krav.

Overfor dette krav til skolen om ubetinget anerkendelse af individualitetens ret hos barnet kan også med føje anføres, hvad børnene selv har på hjerte. Der er intet krav, som børnene i højere grad stiller til skolen og til hver enkelt lærer, ja selv til hjemmet, hvor



dog en individualisering langt lettere kan gennemføres, end kravet om »retfærdighed«. Børn kan godt indenfor rimelige grænser fatte og billige en særlig behandling, f. eks. af et svageligt eller et ubegavet barn, men ved en gennemført åbenlys individualisering overfor de sunde og normale børn i en skole vilde man øve en skæbnesvanger vold imod den sunde barne- og menneskenatur. Dertil kommer endelig, at en sådan indsigtfuld individualisering vil ligge langt ud over lærerens normale åndelige ydelse. Genialitet kan man ikke regne med i alenvis. Det normalt barnlige kan den normale voksne derimod vel lære sig at regne med. Der er endvidere, hvor fortræffelige mennesker man end har at gøre med som lærere, altid grund til indenfor en skole at advare mod den så menneskelige skrøbelighed for at »gøre forskel« efter umiddelbar sympati eller anti-pati. Det er de professionelle børneopdrageres, som de gode forældres, fornemste kendetegn, at de ikke giver slige tendenser råderum.

Jeg tror, at man tør regne med, at den principielle individualiseringsvæklende skoleideal er overvundet, og at man indenfor skolen trygt kan sætte den almindelige og sunde barnenatur op som norm for lærerens virke, når man blot ud af den tilbagelagte strømning vil drage det gode, at læreren dog er agtpågivende overfor den enkelte og varsom med ubetinget at forudsætte og absolut altid vil undlade at forlange ensartethed i evner og øvrige sjæleliv.

Det følger af skoledisciplinens øjemed som opdragsfaktor, at den må være forskellig for de forskellige aldre. Småbørnene skal lempeligt vænnes til skolen og bevare deres glæde og tillidsfuldhed. Den første pædagogiske regel, at man ikke af børn

må fordre mere eller andet, end hvad de evner at yde, må ske fyldest. Disciplinens strengthed tager derefter naturligt til, for hvert år børnene bliver ældre, og når sit højdepunkt, hvor lømmel- og backfisch-alderen sætter ind, omkring det 13.—14. år. Det er i vore dage noget af en social misère, at folkeskolebørnene slippes løs på livet i denne alder. Tidligere fulgte læretidens strengthed efter skolen. Den har utvivlsomt ofte haft sine store mangler, men det nuværende løse lærlinge- og erhvervs-forhold byder en tit misbrugt frihed. I gymnasierne har vi den store fordel, at vi atter lidt efter lidt kan løsne disciplinens bånd ved at give visse privilegier for de ældre klasser, d. v. s. en viss frihed under kontrol som forberedelse til de unges eget fulde ansvar.

Skolens disciplin bør bygges op så enkelt, klart og selvfølgeligt, at der er den mindst mulige gnidningsmodstand i skolens maskineri. Der til kræves først maskineriets jævne og ligelige gang. Det er en erfaringsætning, at børn overordentlig hurtigt taber contenancen, når de bringes ud af folderne. Huller i planen, når f. eks. en klasse overlades til sig selv, hvor den efter skolens orden skulde være under opsigt, forrykker hurtigt balancen; man kan og skal gerne vise børn, både enkeltvis og mange sammen, tilid, men bevidst og programmæssigt, ikke ved planløshed eller ved brud på planen. På samme måde skal læreren selv være ligelig, så at børnene véd, hvor de har ham. Første gang jeg traf på udtrykket »professionel venlighed« som krav til læreren, oprørte det mit da mere romantiske sind. Nu synes det mig at ramme, blot læreren ikke forfalder til enten for enhver pris at ville vinde børnene for sig, hvad de hurtigt mærker og udnytter, eller til rutinemæssighed i de gode følelser.

Et moderne begreb indenfor skolens ramme, der mere

og mere arbejder sig frem, særlig udstrålende fra de grundtvigske skoler, og som i høj grad virker fremmende for den naturlige og selvfølgelige disciplin er: h y g g e i skolen. Fyldestgørelsen af de moderne hygiejniske krav: lys, luft og renlighed, har gjort meget til at mane uhyggens spøgelse bort. Men man bør fortsætte ud derfra ad en ret linje. I stedet for de blegblå og bleggrønne pigeværelse-farver, der uden eftertanke blev malet på skolens vægge, kan der uden nævneværdig bekostning anvendes klare og muntre farver; de gabende tomme eller kortbehængte vægge kan uden alt for store udgifter gøres venlige for øjet ved billeder. Jeg har endnu selv som skoledreng oplevet, at en af mine lærere sled en gammel spidskjole op i timerne. Er det også et opdragelsesøjemed at lære børnene selv i livet at gøre det hyggeligt for sig selv og for andre, bør skolerne forvandle lærerværelset fra karlekammer til dannede menneskers opholdsrum; det forekommer mig noget af en falliterklæring, hvor lærere og lærerinder ikke kan deles om lærerværelset. Når lærerne pligtmæssigt påtaler klatter i stilebøger og uorden i læsebøgerne, er det meningsløst, hvis de ikke har sans for orden og hygge i deres egne forhold. Et sådant opdragelseskrav, der af sig selv falder tilbage på læreren, gælder også deres indbyrdes forhold og forholdet mellem dem og skolens leder. Rolig og høflig hensyntagen til skolens børn af samme art, som man i dannet omgangstone benytter udenfor skolen, gør hele skolens samliv naturligt og hyggeligt. Tak og hilsen og håndslag, hurtigt kendskab til fornavn og efternavn, tid tilovers til et lille besøg på hospitalet hos et sygt barn bringer varme over et forhold, som man nu kan undres over i lange tider næsten syntes naturbestemt til at være fjendtligt eller dog koldt. Jo mere lærerens overlegenhed, værdighed

og løjerlighed kan forsvinde for at afløses af den jævnt naturlige omgangsform mellem voksne og børn, des bedre. Lærerstillingen kræver en viss særlig beherskelse og idealitet, men det er mere til skade end til gavn, om dyden er malet læreren, eller lærerinden, i ansigtet.

Straf kan ved en selvfølgelig disciplin og en naturlig omgangsform begrænses i en skole, men ikke afskaffes. Det vilde være skadeligt og uværdigt, om børn ikke mødte en bestemt begrænsning i den frihed, de kan tage sig overfor deres voksne vejledere. Men det er uhyggeligt, hvor skolen opstiller straffereglement og udarbejder forbudstavler. En kollega spurgte mig en gang, om vor skole ikke havde krydser og minusser og anmærkninger som et straffesystem, der stod til lærerens rådighed. Jeg svarede ved et kontraspørgsmål, om i hans skole de forseelser, der straffedes efter dette system, var få og måske i stadig aftagen, og da han benægtede dette, om da ikke børnene og deres opdragelse var øjemedet fremfor en imaginær retfærdigheds gennemførelse. Ved alle mindre forseelser bør læreren have retten til uden smålighed efter sit bedste skøn at afgøre sagen, så langt som muligt i mindelighed.

Men med den enkelte lærers straffemyndighed følger også hans pligt til at klare sig visse grundforhold på dette område. For det første bør han altid mindes, at han selv er både anklager, dommer og eksekutor, dernæst at uartighed erfaringsmæssigt hyppigt skyldes legemlige årsager, som det er en lykke for barnet at han kommer på spor efter ved skolelægens eller forældrenes hjælp, og endelig at manglende evner aldrig må være årsag til straf. Straffen bør stå i et naturligt forhold til forseelsen, og netop når han ikke er bundet til et straffereglements gradsstigning, bør han være for-



sigtig med at skyde gråspurve med kanoner. Skældsord, harcellering, æreskænden og prisgivning af det enkelte barn overfor de andre bør være udelukket. Der er et enkelt ord, som man bør give særlig agt på, nemlig løgn, hvor meget man end bør bekæmpe usandfærdigheden. Derom vil jeg berette en historie.

En lærer i en tysk skole lod en daler gå rundt fra hånd til hånd imellem sin classes 55 elever og bad dem om hver for sig nøje at betragte den. Derefter puttede han daleren i vestelommen og lod så hvert barn for sig i sin stilebog besvare det spørgsmål, hvor i forhold til kejserens hoved på mønten hullet i daleren havde været anbragt. De 50 anbragte dette hul på forskellige steder, 5 svarede, at der intet hul havde været i daleren. Da han trak daleren op af lommen og efterviste, at der faktisk intet hul var, vilde hovedparten af klassens elever på det bestemteste hævde, at det umuligt kunde være den samme daler.

Lærere og forældre, der raskvæk beskylder for løgn, og forældre, der til gengæld frejdigt hævder, at deres børn aldrig lyver, kan heraf se, hvor overordentlig vaklende børns observationsevne er, og hvor stor en rolle suggestionen spiller, her lærerens, hyppigt hos børn den suggestion, der beror på deres egen følelse af at være enten helte eller martyrer. Dermed skal ikke være sagt, at det ikke forekommer, at børn lyver bevidst.

Vor skoles bestræbelse går ud på at begrænse lemlig straf til et rent minimum, men dette alvorlige spørgsmål har lidt under noget hysteriske synspunkter for overvejelsen, hvilke synspunkter man iøvrigt gør rettest i at tage et visst hensyn til, da de rent faktisk har gjort indtryk, ikke mindst på ungdommelige sind. I de højere, og særlig da de private skoler, har vi et godt middel til at undgå denne form for straf. Skolen har



været altfor villig til selv at klæbe fast ved den traditionelle forestilling, der også giver sig udtryk i børnenes anmodning om at »slippe« for tiden, nemlig den, at det er ubehageligt for børnene at være på skolen, og derfor er oversidning blevet anvendt som straf i overdreven grad. Der er tilfælde, hvor oversidning er en adæqvæt straf, f. eks. ved forsømmelser i arbejdet, som så må indhentes efter skoletid o. lign., men ved forseelser, som ved deres art, eller ved gentagelse trods påtale, vidner om manglende forståelse af de krav, en skoles samvær stiller til børnene, er udelukkelse fra skolen for resten af dagen, for dage, for en uge langt mere logisk. Det er sagt mig, at det er den gængse straf i Amerika. Derved får eleverne den rigtige forestilling, at skolegangen just i den skole er en ret, de ved deres optræden kan erhverve, bevare og — fortabe. Betænkeligheden ved denne form for straf er efter min erfaring ikke, at børnene skulde være ligeglade, tværtimod, at den virker stærkt, så stærkt, at den kun bør anvendes med en viss forsigtighed. Men hvor legemlig straf — med rette som sagt — søges undgået selv for en rå eller uvorn dreng, og hvor den naturmæssigt er udelukket for en raffineret eller trodsig pige, er udelukkelsen af udmærket virkning.

Dels som følge af den begrænsning, der som ovenfor skildret er for skolens individualisering, d. v. s. for særbehandlingen af hvert enkelt barn i den opdragelse, skolen yder, og dels ud fra skolens sociale opgave som den institution, der leder børnene fra hjemmet så lempeligt over i samfundet, kan der i skolen, ligesom man dér nødvendigvis og heldigvis er nået frem fra enkeltmandsundervisning af hver elev for sig til klasseundervisning af alle i klassen under eet, være tale om et tilsvarende begreb: klasseopdragelse, idet

klassen er den naturlige arbejdsenhed indenfor skolens mængde; denne opgave tilfalder i særlig grad klasse-læreren, der indenfor folkeskolen i det væsentlige er klassens lærer i alle fag, i den højere skole, der må have faglærersystemet, er en lærer med relativt stort timetal i klassen og med dennes varetagelse som særlig pligt. Men skolen kan særlig under vore dages sociale udvikling ikke blive stående herved, men må gå endnu et skridt videre for virkelig at opfylde sin mission. Den må endog kunne løse den store opgave at drive masseopdragelse. Der har altid været visse krav, der kun har kunnet fyldestgøres på denne måde, men disses betydning er i rapid stigning. En række i vore dage ganske fundamentale følelser og forestillinger er af kollektiv natur, i religiøs henseende overfor menigheden, i social henseende overfor samfundet, i sproglig og statslig henseende overfor nationen. Udvikles disse ikke nænsomt derved, at barnet føler sig som part i et stort skolemilieu, der er som en afspejling af det kommende livs større forhold, så prisgives barnet under sin videre udvikling de stærke, næsten overvældende påvirkninger, som det nødvendigvis senere hen i livet bliver genstand for. Det må opøves i sunde, gode, naturlige og afklarede kollektiv-følelser og -forestillinger for ikke at rives med af voldsom og ødelæggende agitation siden hen. Det er trist, at just byernes folkeskoler, hvis elever er mest udsatte for at hvirvles ind i en ensidig stands-massefølelse, der skiller dem ud af det øvrige samfund og af nationens helhed, er længst fra at udgøre et virkeligt og opdragende milieu. Der savnes samling i den enkelte skole, der nu nærmest er mange klasser i samme bygning.

Der er mange veje, ad hvilke det for den nødvendige masseopdragelse nødvendige skolemilieu kan skabes. En

hovedsag er en midtsamlende leder, som kollegerne i deres gernings interesse slutter sig til, og dernæst glad og alvorligt festligt samlingsvær mellem mange børn og mange lærere — og mange forældre, hvor dette lader sig gøre — om det fælles. Og for børn og barnlige sjæle findes der intet så naturligt samlende som den fælles sang. Ikke blot på grund af den store sum af naturlig glæde, som sangen udløser, bør den have en hædersplads i skolen, men hele skolen bør tit samles og føle sig som eet indbyrdes og med alle andre danske ved at synge sammen vore smukke salmer, forårs- og solskinssange og — hvad der har været skændig for sømt — vore fædrelandssange. Dertil trænger i øjeblikket — måske mere end til noget andet — vor danske skole og hele vort danske samfund.

Ordrup, November 1912.

**Ernst Kaper.**

## Foretagne og forestående forandringer i skolens arbejdsplan og i dens ydre forhold.

---

Ud fra den opfattelse, at børn lettest forstår og begejstres for, hvad der knytter sig til store personer, har skolen i år i III mkl. indført et ugentligt foredrag om fremragende danske og nordiske personer. I II og I mkl. har vi bevaret det ugentlige foredrag om sagatidens skikkelser, og i 5. ukl. er en række af de græske og nordiske heltesagn blevet fortalt på en måde, der var lagt til rette for dette alderstrin.

I I mkl. har drengene i een ugentlig time fået sløjd, for at de kan lære at bruge deres hænder til den simpleste snedkerering. Ud derover synes skolens formål ikke at føre os.

I det kommende skoleår vil vi begynde engelskundervisningen i 5. ukl. i stedet for i II mkl. Vor plan dermed er dels at lette trykket af de ældste gymnasieklassers arbejdspensum, dels at give børnene i ældste underklasse det til pligtens opøvelse fornødne arbejdsstof.

Lovsangssalen blev i sommerferien malet om efter tegning af arkitekt D y g g v e.

Da Ordrup i det sidst forløbne år endelig har fået sin kloakering bragt i orden, forestår der indlæg af W. C. i skolen, ved hvilken udmærkede reform vi tillige mener yderligere at kunne forbedre forholdene på skolens legeplads.

Skolens billeder er blevet forøgede i antal ved gaver fra ingeniør Nienstædt og frue (gengivelse i farver af Tizians »Skattens mønt«), inspektør Langballe (do. af Alexanderslaget), elev i I mkl. Oscar Meyling (Roald Amundsen) og fra lektor dr. Koskimies (Helsingfors), der i fjor besøgte skolen (Zacharias Topelius).

Af elev i 4. ukl. Helge Leisner har skolen fået Doré's billedbibel, og vore samlinger er blevet forøgede ved gaver fra gartner Juhl (et slesvigskort), fra elev i 4. ukl. Harry Monberg (en del kort over krigsskuepladsen; de ophængtes i de større klasser), fra elev i III mkl. Eigil Jantzen (en samling stenarter fra Grønland), fra elev i 5. ukl. Hans Mulvad (en udstoppet hermelin) og fra elev i 5. ukl. Hugo Eriksen (havdyr). Vi siger herved tak for gaverne.

---



## Af skolens dagbog.

Ved årets højtider, som skolen har fejret med betydelig tilslutning i forældre kredsen, har vi almindeligvis delt skolen således, at underskolen har haft sine højtideligheder for sig, mens mellemskolen og gymnasiet var sammen. Ved julefesten talte pastor K. E. Nielsen for de store elever, cand. theol. Alfred Andersen for de små, til påske talte dr. Kaper kl. 12 for underskolen og I—II mkl., kl. 1½ (om Selma Lagerlöf) for skolens større elever. Ved pinsefesten talte gymnasielærer cand. theol. Lenbroch (om Søren Kierkegård) for de større elever; hr. Bondesen talte for de mindre. Ved disse højtider danner en del af skolens elever et orkester.

Der er på skolen afholdt en række foredrag og oplæsninger, til hvilke almindeligvis børnenes forældre har været indbudt ved trykte meddelelser, ligesom de også har været indbudt til at overvære inspektør Langballes kunsthistoriske foredrag hver mandag kl. 10—11. Vi anser det for en vigtig ting for skolens liv og for de fælles oplevelsers skyld, at denne gode tradition bevares og udvikles.

- 1) Lørdag d. 19. oktober fortalte skolebestyrerinde frk. Winteler fra Odense eleverne fra III mkl.—III gymn. om sin barndom i Ditmarsken.
- 2) Fredag d. 1. november talte forstanderinden for det armeniske børnehjem i Urfa, tidligere lærerinde ved

- vor skole, frk. Karen Vel Jeppe, til skolens større elever om sit liv og sit arbejde i Mesopotamien.
- 3) og 4) Lørdag den 2. november talte inspektør Langballe for mellemskolen og gymnasiet om dronning Margrete i anledning af 500 års jubilæet, og frk. Jeppe for underskolen om at rejse i Asien.
  - 5) Tirsdag d. 19. november fortalte adjunkt Quam fra Trondhjem de større elever om en rejse til »Svartisen«.
  - 6) I december læste dr. Kaper udvalgte dele af Holbergs »Ulysses« op for gymnasiet og realklassen.
  - 7) Fredag d. 14. marts holdt gymnasielærer Max Olsen foredrag for III mkl.—III gymn. om Shakespeares skuespil »Købmanden i Venedig«.
  - 8) Tirsdag d. 18. marts talte dr. Kaper for III mkl.—III gymn. om Selma Lagerlöf. Et billede af digterinden med hendes egen signatur (labor vincit omnia) ophængtes i lovsangssalen.
  - 9) Tirsdag d. 29. april fortalte translitrice fru Olsen-Ventegodt om »Menneskene omkring og på Vesuv« for 5. ukl.—II gymn.
  - 10) Ved pinsehøjtiden talte gymnasielærer cand. theol. Lenbroch for de større elever om Søren Kierkegård, hvis hundredårsdag faldt få dage før.

For alt det arbejde, som snart udenforstående, snart skolens egne folk således har sat ind på at udvide og berige skolens arbejde, siger vi hjertelig tak.

Ved mange lejligheder har skolens bestyrer i få eller flere ord ved morgensamlingen talt om betydningsfulde begivenheder, der lå uden for døgnets kiv og strid.

I øvrigt har vi af fester på sædvanlig vis fejret skolens fødselsdag. Da 3. nov. i år var en søndag, holdtes festen den 2. Om formiddagen fejredes festen som ovenfor omtalt ved foredrag for store og små. Om

aftenen holdtes der på skolen i den lille sal fællesspisning for forældre og lærere, mens eleverne (fra II mkl.—III gym.) dansede i den store sal. Det var en skuffelse for os alle, at prof. Frederiksen ikke kom til stede ved festen. For skolens mindre elever holdtes der lørdag d. 30. nov. bal på skolen fra kl. 6—10. Mens det for de større elever kostede 35 øre for hver, måtte de mindre betale 50 øre, men fik så også kager og sodavand. Skolens ældste klasser hjalp til.

Det er os magtpåliggende, at disse fornøjelser holdes i så stor beskedenhed, at ingen af hensyn til bekostningen kan føle sig udelukket, og at børnene ikke får den tro, at det skal være dyrt og flot for at være morsomt.

Skolekomedie spillede lige efter juleferien. Der opførtes Hostrups »En spurv i tranedans«. Student Kaj Ullstad havde påtaget sig den store opgave at indstudere rollerne med eleverne i II og I g. Skolen er ham taknemlig for hans store arbejde, der førte til et udmærket resultat. Til generalprøven lørdag den 7. jan. var indbudt c. 150 elever fra Ordrup kommuneskole og børnene fra C. C. Christensens børnehjem. Den 8. jan. spillede der kl. 5<sup>1</sup>/<sub>2</sub> for vore småbørns skyld, den 9. og 10. derimod kl. 7.

Omstående cliché af skolekomedien er først benyttet andet steds og så foræret skolen. Særlig til glæde for skolens mindste børn, der altid søger efter billederne i årsskriftet, er den blevet indsat i teksten.

For småbørnene i 1. og 2. underklasse havde de store elever lavet julemørskab og fastelavnsløjer. Der holdes ikke juletræ. Til fastelavn gik småbørnene udklædte i procession gennem skolens gange, før de slog katten af tønden i salen.

De ældste klasser har haft deres »litterære forening«,





som vinteren igennem har haft møder om aftenen på skolen omtrent hver 14. dag, hvor eleverne har holdt foredrag og oplæsning for hverandre. I år afsluttedes sæsonen med en koncert og påfølgende dans.

Af større udflugter har der i år været følgende: Torsdag d. 12. sept., da vi endelig en dag fik godt vejr, drog i overensstemmelse med traditionen hele skolen (undt. 1. og 2. ukl.) i skoven og tilbragte et par timer med leg ved posemandens hus. Torsdag d. 19. sept. drog hele skolen i stort tog kl. 10 ned på Charlottenlund strand for at se det styrbare luftskib »Hansa«. Vi havde det bedste held med os og kom hjem til skolen kl. 12<sup>1</sup>/<sub>2</sub>. Torsdag d. 23. jan. fik skolen snefri kl. 12. Søndag d. 27. april, da et fodboldhold fra skolen havde kamp med Sorø akademi, var ca. 50 elever på udflugt til Sorø, hvor vi tilbragte en herlig dag, venligt modtagne af akademiets rektor, lærere og elever. Gymnasiets matematikere har været på besøg på Uraniaobservatoriet og på tur til Stevns og Fakse.

I pinsen deltog skolen med et drenge- og pigehold i gymnastik- og idrætsstævnet for skoledisciple i Vejle.

---

Fremdeles foranstalter skolen og forældreudvalget i årets løb i fællesskab en række foredrag, oplæsninger og koncerter på skolen om aftenen. Hensigten hermed er i nogen grad at give eleverne erstatning for den lettere adgang til sådanne goder, som hovedstadsbørnene har, og desuden at vænne børnene til, i fællesskab med deres forældre, at søge til skolen af andre grunde end for den daglige skolegangs skyld. Adgang til disse møder har i første række skolens elever, deres forældre og søskende. I så stor udstrækning, som plad-



sen tillader det, kan der efter nærmere aftale medtages pårørende.

Betalingen er 50 øre for en voksen og 25 øre for et barn; dog har een familie, d. v. s. forældre med de børn, som er nuværende eller forhenværende elever i skolen, adgang for 1 kr.

- 1) Onsdag d. 18. sept. kl. 8 holdt forfatteren hr. Åge Meyer Benediktsen foredrag med lysbilleder om »Island«.
- 2) Torsdag d. 3. okt. holdt recitator Mürbe fra Dresden oplæsning af tyske digterværker. Da forældreudvalget og skolen delte omkostningerne, var adgangen gratis.
- 3) Fredag d. 14. februar holdt næstkommanderende på Gjøa-ekspeditionen, premierløjtnant i marinen G. Hansen, foredrag med lysbilleder om sydpolarforskning.
- 4) Tirsdag den 18. marts afholdtes i Charlottenlund palmehave koncert under medvirkning af skolens mindre sangkor. Skolens sanglærer, hr. Anders Brems og frue, kgl. operasangerinde fru Lamprecht, fru Helga Weis og frk. Lindemann optrådte.
- 5) Mandag d. 14. april læste prof. Villh. Andersen »Holbergske scener« op.

På skolen har der været afholdt en række prøve-stile og -opgaveregninger for eksamensklasserne, for at de ikke skal være uvante med at arbejde under klausur.

Skolen har aftale med kommunelæge dr. Andresen om hjælp og råd i alle lægespørgsmål.

## Skolens forældrekræds.

Forældrekrædsens interesser sammen med og over for skolen varetages af forældreudvalget, der for tiden består af følgende fem medlemmer: Viceskolelederen ved det kommunale skolevæsen i København H. Rolsted (Ordrup), der er formand, postmester Finsen (Ordrup), fru landstingssekretær Julie Friderichsen (København), magister fru Eva Moltesen (Ordrup) og ingeniør Niens tædt (Hellerup). Mange både store og små ting er i årets løb forhandlede mellem skolen og forældreudvalget, både dette som helhed og formanden specielt. Intet forhold af større betydning, principielt eller praktisk, finder sin endelige afgørelse inden for skolens ledelse før efter konference med skolens forældreudvalg.

Alle forældre og værger, der har børn i skolen, er uden nogensomhelst yderligere betingelse medlemmer af forældrekrædsen, indbydes til skolens forældremøder og har stemmeret ved valg og afgørelser på disse.

Foruden den ovenfor omtalte af forældreudvalget arrangerede fest d. 2. november i anledning af skolens fødselsdag har der i år kun været afholdt det ordinære forældremøde torsdag den 24. oktober kl. 8. Formanden aflagde beretning, kassereren fremlagde regnskabet, og der foretoges valg (genvalg), hvorefter skolens rektor holdt foredrag om »Kundskaber og almindannelse«. Derefter diskussion. Foredraget vil, efter aftale med forældreudvalget, i særtryk efter »Vor Ungdom«, blive tilstillet alle hjem med børn i skolen.

Forældre eller værger til børn i skolen kan ved hen-

vendelse til skolens leder, undtagen i ganske ekstraordinære tilfælde, få adgang til at overvære skolens undervisning.

Efter aftale med forældreudvalget aftrykkes de gældende

## Bestemmelser

for

det ved Ordrup gymnasium fungerende  
forældreudvalg.

Godkendte af skolens bestyrer i 1906:

Foruden den opgave, som et udvalg af forældre hidtil har påtaget sig: at ordne den årlig tilbagevendende fest på skolens fødselsdag den 3. novbr., har man tænkt sig, at dette udvalg dels skulde virke som forældrenes talsmænd over for skolen i alle sager af mere almindelig interesse, som forældrene kunde ønske fremdraget, dels at skolen skulde kunne rådføre sig med udvalget i alle sådanne tilfælde, hvor vi kunde ønske eller trænge til et godt råd eller en hjælp i en sag af fælles interesse.

Godkendte af skolens bestyrer i 1908:

### § 1.

Opgaver for forældreudvalget er:

1. at være forældrenes talsmand over for skolen i alle sager af mere almindelig interesse, som forældrene kan ønske fremdraget, og hvis fremdragen udvalget billiger.
2. at være rede til at forhandle med forældre, som måtte ønske at høre dets mening angående et eller andet specielt spørgsmål vedrørende skolen, som

ligger dem på sinde. Dersom forældreudvalget tiltræder den enkeltes syn på vedkommende spørgsmål, skal det — om det af vedkommende ønskes — være villigt til at fremføre sagen for skolen.

3. at være rede til at forhandle med skolen, når den skulde ønske at rådføre sig med udvalget angående sager af fælles interesse.
4. i forening med skolen at arrangere de på forældremødet 13. marts 1907 vedtagne møder med foredrag, oplæsning, musik eller lignende, hvis formål er at yde de ældre elever en erstatning for den åndelige påvirkning, som deres jævnaldrende i København har så let adgang til ad lignende vej.
5. at administrere de ved møderne (se punkt 4) indkomne penge.
6. at administrere de ved salget af prof. Frederiksens og Branners billeder indkomne penge.
7. at arrangere festen 3. november.

## § 2.

Forældreudvalget består af 5 medlemmer, der alle skal have børn eller myndlinge i skolen. Mand og hustru kan ikke samtidig være medlemmer af udvalget; derimod er ægtefællen til et af medlemmerne suppleant for dette.

## § 3.

Udvalget vælger af sin midte en formand, en næstformand, en kasserer og en sekretær. De 3 sidste poster kan dog forenes.

## § 4.

Formanden sammenkalder udvalget til møde, så ofte han finder anledning dertil. Ønsker to af de andre medlemmer eller skolen et møde afholdt, skal formanden sammenkalde det. Formanden, eller i hans forfald et

andet medlem af udvalget, leder såvel udvalgsmøderne som andre møder, der måtte være indvarslede af forældreudvalget.

§ 5.

Kassereren modtager og opbevarer de pengemidler, som forældreudvalget kommer til at administrere.

§ 6.

Sekretæren fører referat af udvalgsmøder og andre af forældreudvalget indvarslede møder i en dertil bestemt protokol.

§ 7.

Skal en sag, der er behandlet af forældreudvalget, føres frem for skolen, kan det ske enten ved forhandling mellem et af forældreudvalgets medlemmer, der møder med mandat fra udvalget, og skolens bestyrer, eller på et møde i forældreudvalget, hvor skolens bestyrer — om denne ønsker det, i forening med en eller flere repræsentanter for skolen — efter indbydelse er til stede.

§ 8.

Kun dersom skolen og forældreudvalget er enige derom, kan et spørgsmaal, rejst af forældreudvalget, føres frem på et af skolen sammenkaldt forældremøde.

§ 9.

Forældreudvalget vælges årlig på et forældremøde, sammenkaldt af skolen i oktober måned. Nyvalgte medlemmer begynder først at fungere efter den påfølgende 3. november.

§ 10.

På dette møde skal forældreudvalget være berettiget til at gøre rede for sin virksomhed i det forløbne år.

---



Resolution, vedtaget med alle stemmer mod 2 på et af godt 200 forældre besøgt møde på skolen den 8. marts 1912:

»Forældrekredsen ved »Ordrup gymnasium og højere almenskole«, der ved resolution af novbr. 1908 angående forholdet til den københavnske forældreforening vedtog at bevare sin særegne ordning, således som denne har fundet udtryk i bestemmelserne af 1906 og 1908, udtaler, at den fastholder skolens traditioner for samvirket mellem skolen og hjemmene, og at den forventer, at skolens ledelse i fremtiden som hidtil ene vil anerkende det af forældrekredsen nedsatte udvalg som repræsentation for skolens forældrekreds.«

Dermed blev forholdet mellem Ordrup skoles forældrekreds og den københavnske forældreforening løst.

I tilslutning til ovenstående ønsker forældreudvalget følgende meddelelse bekendtgjort for forældrekredsen:

I anledning af den ved forældremødets resolution af 8. marts 1912 truffene ordning, hvorefter fremdeles som hidtil samtlige forældre og værger med børn i skolen er medlemmer af skolens forældrekreds og indbydes til og deltager i forhandlingerne og afstemningerne på skolens forældremøder, henleder vi opmærksomheden på vanskeligheden ved at tilvejebringe den ganske vist ikke betydelige sum, der årlig er nødvendig for forældreudvalget til bestridelse af tryksager m. m. Vi tillader os med skolens velvillige assistance at lade et beløb af 50 øre for hvert hjem opkræve een måned i året sammen med skolepengene, dog på en særlig kvittering, idet vi udtrykkelig betoner, at dette bidrag er fuldkommen frivilligt. Der vil blive aflagt regnskab for pengene på det årlige forældremøde i oktober, og opkrævningen vil kun ske, når der er brug for pengene.

Forældreudvalget.

## Årets arbejde.

### **Indledende bemærkninger om danskundervisningen.**

Vi lægger lige fra den første begyndelse af megen vægt på en klar og tydelig oplæsning, og eleverne bliver vænnet til gennem læsningen at vise, at de har forstået og sat sig ind i stoffets indhold og stemning. Vi arbejder på at åbne deres øre for de mange betoning og afskygninger, sproget rummer, og gennem eksempler viser vi dem den forskel i mening, der kan fremkomme ved forskellig betoning. Fremfor alt skyr vi den ensformige læsetone, og allerede fra 1. underklasse har vi vor opmærksomhed rettet på, at læsningen ikke bliver bogstavret, men så meget som muligt kommer til at nærme sig det gode talesprog.

Forudsætningen for denne indøvelse er altså forståelse og tilegnelse af indholdet. For at sikre os dette samtaler vi først med børnene om de enkelte ord, idet vi benytter det kendskab, som børnene enten som helhed eller enkeltvis har til tingen i forvejen; og vi forlader ikke tingen, før vi gennem billeder eller tegning på vægtavlen har vist, hvorledes den ser ud, og forklaret dens anvendelse og virkefelt; hvor børnene intet véd forud, søger vi yderligere gennem forklaring og oplysende eksempler at stille dens egenskaber og forhold klart frem for dem. Således følges ord og ting ind i barnets bevidsthed. Efter læsningen af et stykke søger vi

gennem spørgsmål og samtale at få vished for, at børnene har opfattet indholdet på den rigtige måde, og vi vænner dem samtidig ved genfortælling til at udtrykke sig i et klart og forståeligt sprog.

Grammatikundervisningen begynder i 4. underklasse; vi bruger i underskolen og de første mellemklasser ingen bog, men alt indøves på vægtavlen gennem stykker, der af læreren er tildannet og lagt til rette med henblik på det, der ønskes gennemgået. Børnene vænnes til selv at anstille deres iagttagelser og udlede resultaterne.

Et led i undervisningen, der navnlig i de mindre klasser kan give anledning til megen fornøjelighed, er fremsigelsen af vers. Her lader vi børnene sætte sig ind i den stemning, som hersker i digtet, og da børnene med deres levende fantasi let tænker sig som de optrædende personer, kommer de derved mere til at fremstille end fremsige versene. Hvor det kan lade sig gøre, får de hver sin rolle at udføre.

I de højere klasser dvæles der meget ved ordforklaring, og hvor det kan ske, henfører vi ordenes nuværende betydning til deres oprindelse.

### **Indledende bemærkninger om undervisningen i regning og matematik.**

Undervisningen i regning i under- og mellemskolen og matematikundervisningen i mellemskolen har metodisk set så meget tilfælles, at vi for at undgå gentagelser her skal give nogle samlede meddelelser om denne del af skolens arbejde.

Allerede når de små børn kommer ind i 1. underklasse, har de nogle, større eller mindre, forestillinger om tal, og ud fra disse må vi bygge vort arbejde op. For at børnene kan danne sig et bestemt billede af tal-

lene, arbejder vi i den første tid med kulørte papbrikker, hvoraf hver elev får tildelt det samme antal. Vi regner i alle fire regningsarter; men til at begynde med arbejder vi kun med få brikker, og først efterhånden øger vi antallet af brikker. Således tilegnes stykke for stykke af talrækken indtil 20, idet vi til stadighed regner med eksempler hentede fra børnenes egen verden. Senere anvendes kuglerammen, for at børnene ved hjælp af den kan komme til forståelse af titalsystemet. I 1. underklasse regner vi kun med tallene op til 100, da vi her må holde os inden for snævre grænser, for at tallene ikke skal blive tomme lyde og tegn. Brøk begynder vi så småt på allerede i 1. underklasse ved at vise børnene genstande, der er skåret igennem. I de andre klasser uddybes kendskabet til brøk, idet vi stadig lægger anskuelsen til grund.

For alle klassers vedkommende gælder det, at hovedregningen spiller en fremtrædende rolle, idet vi gennem den indøver alt nyt, dels for at sikre os en grundig forståelse af de forskellige regningsregler, dels for at give børnene det herredømme over tallene, som er af så stor betydning for dem i det praktiske liv.

Skal noget nyt indøves, imødekommer vi børnenes trang til selv at finde på ved at stille opgaverne således, at løsningen af dem så vidt muligt frengår af det gammelkendte; og vi vænner børnene til at finde den letteste og hurtigste fremgangsmåde, når de skal udføre regninger i hovedet. Denne øvelse i hovedregning holdes vedlige gennem alle klasser i mellemskolen.

Tavleregning anvendes først, når eleverne behersker løsningen af opgaverne i hovedregning med simple tal.

I alle klasser er metermålet indøvet. Vi har i de mindre klasser arbejdet på den måde, at børnene efter



øjemål har angivet længden af forskellige genstande i klassen, hvorefter de selv har udmålt den virkelige længde og sammenlignet denne med det, de selv havde tænkt sig. I alle klasser findes et metermål afsat på væg eller tavle.

Når m a t e m a t i k undervisningen træder til i II m., giver vi til en begyndelse — uden brug af lærebøger — eleverne kendskab til de simple geometriske figurer, idet vi overalt lægger anskuelsen til grund. Herfra føres vi naturligt over til konstruktioner, hvor vi altid lader eleverne operere med liniestykker og vinkler af bestemt opgivne størrelser. Kongruensbegrebet indøves ved tegning af kongruente figurer og udklipning af disse, ligesom vi også andre steder anvender dette hjælpemiddel, hvor det falder børnene naturligt, f. eks. ved måling af figurers vinkelsum.

En passer, lineal — helst med centimetermål — og en saks er udmærkede hjælpemidler ved begynderundervisningen i geometri, hvor det i første linie gælder om at opøve elevernes iagttagelsesevne og sans for nøjagtighed.

Undervisningen i aritmetik, som påbegyndes i løbet af II m., knytter sig nøje til regneundervisningen, idet de aritmetiske regneregler indøves og anvendes ved talstørrelser.

Først i III m., når forståelsen af grundelementerne er sikret, indfører vi lærebøger, og eleverne får fra nu af lektier for. Ved gennemgangen af disse lægger vi ligesom ved regneundervisningen megen vægt på at lade eleverne selv finde på det nye, idet lærerne ved at anvende klasseundervisning kan lede eleverne på spor efter det rigtige svar på spørgsmålene.

Ved en kort overhøring kan vi så sikre os, at det, som skal læres, virkelig er lært.

For at give eleverne sikkerhed i at anvende det lærte, bruger vi meget at lade dem regne opgaver på klassetavlen.

### 1. underklasse.

Klasselærerinde: E v a S t e n d e r.

Det indledende skolearbejde (fælles for alle fagene, men fordelt på de lærerinder, der nedenfor står opført ved de enkelte fag). De små børn begynder deres skolegang næsten som en leg, idet vi søger at gøre den store forandring i deres liv så munter og tillokkende som muligt. Vi synger, leger, fortæller historier og går ud i haven, for at børnene ikke skal trættes af skolelivets tvang, når de kommer fra den langt større frihed. Når børnene har lært at sidde stille og at svare enkeltvis, først da begyndes der på lidt rigtig undervisning, som f. eks. at lære et enkelt bogstav eller at tælle til ti. Umærkeligt for børnene går vi da efterhånden over til regelmæssigt arbejde, der ofte afbrydes af syngen for ikke at trætte dem. Denne fremgangsmåde benyttes i timerne over for de mindste børn, enten de læser, skriver, regner eller hører naturkundskab.

Efterhånden antager undervisningen fastere former, og de forskellige fag skiller sig mere og mere ud fra hverandre.

**Dansk** (E v a S t e n d e r). Børnene har lært at stave og læse efter lydmetoden med benyttelse af H. C. Frederiksens læsebog for småbørn, og bogen er læst ud; ud på foråret er bogstavbenævnelsen benyttet ved stavningen. Desuden er en del vers lært udenad, og en del småsange er blevet sunget, særlig er frk. Lønborg Jensens sanghæfter blevet benyttet. Børnene har sunget til klaverspil. I øvrigt henvises til de samlede bemærkninger om skolens danskundervisning.

**Skrivning** (E v a S t e n d e r) er nøje knyttet til læsningen. Først lærer børnene at skrive med griffel på tavle, senere med blyant i bog.

**Naturkundskab** (E v a H e i b e r g). Undervisnings-emnerne har for en stor del været valgt i tilslutning til de forskellige årstider. På denne måde har børnene fået gennemgået: forskellige af efterårets frugter, skoven ved vintertid, fugle om vinteren, det nye år, stæren og stor-ken, vintergækken og tulipanen, ærtens spiring, mælkebøtten, sneglen o. l. Vi har til iagttagelse af planters vækst sået forskellige frø i en kasse med jord. — Desuden har vi i årets løb talt om de forskellige husdyr og deres nytte, og vi har selv kærnet smør; vi har også pløjet, harvet og tromlet i sandkassen; dernæst har vi talt om klasseværelset og ved hjælp af pinde og ærter lagt et primitivt kort over det. Også skolens gård og have har vi iagttaget, og i sommermånederne har vi gentagne gange foretaget ture i skov og mark for at lære plantelivet der at kende. — En del af timerne har været anvendt til sanglege og til modellering i ler af lette ting, alt i tilslutning til undervisningen.

**Regning** (I n g r i d K u n s t). Vi har i denne klasse mest beskæftiget os med hovedregning, og angående arbejdet hermed henvises til de samlede bemærkninger om skolens regneundervisning. — I tavleregning har klassen lært at lægge to cifrede tal sammen.

**Håndarbejde** (H e l g a K ø n i c k e). Pigerne har strikket en støveklud med retstriking.

## 2. underklasse (2 afdelinger).

Klasselærerinder: E l l e n B r a n n e r, E l s e U l r i k.

**Dansk** (H e l g a K ø n i c k e, I n g r i d K u n s t). Børnenes danske læsebog af Andersen, Skarvig og Arild Sørensen er benyttet. Undervisningen har været delt

mellem øvelse i oplæsning, gengivelse og forklaring af det læste samt stavning. Som grundlag for stavningen har vi benyttet Boysens retskrivningsøvelser 1. hæfte, og i tilknytning hertil er vi så småt begyndt på at skrive små lette diktatstile; for så vidt som muligt at undgå fejl har vi først indøvet stilen meget omhyggeligt mundtlig, og dernæst har børnene skrevet den ned på tavlerne.

En del af bogens vers er lært udenad.

**Bibelhistorie** (A l f r e d A n d e r s e n). Den gamle pagt fra Abraham indtil rigets deling er i store sammenhængende træk gennemgået og genfortalt, således at der i særlig grad er dvælet ved det stof, der passer for småbørns opfattelse og kan sætte deres tanker og fantasi i bevægelse.

**Naturkundskab** (E l l e n B r a n n e r, K r i s t i a n D i d r i k s e n). Som grundlag for den senere undervisning i geografi og naturkundskab er Robinson blevet fortalt og gennemgået. Derved er der blevet anledning til at samtale om mange forskellige ting, f. eks. inddelingen af året og dagen, verdenshjørnerne, forskellige begreber som øer, bugter, have, søer, rev, revler o. s. v. Vi har på et bord lavet en lille hule af sten, og børnene har dertil, mest i ler, lavet forskellige småting, som nogle af Robinsons primitive redskaber o. a. I forårstiden har vi haft grene stående i vand og iagttaget knoppernes udfoldelse; ligeledes har vi set spiring og vækst hos forskellige planter.

**Regning** (E l s e U l r i k, I n g r i d K u n s t). I denne klasse har børnene efterhånden fået færdighed i at behandle ret store tal i hovedet, både i sammenlægning, fradragning og gangeregning, hvorimod der i deling kun har været arbejdet med mindre tal. Samtidig er fradragningstabellen indøvet, og til hjælp ved gangeregning har



børnene lært udenad at tælle 3—6—9 til 30, 4—8—12 til 40, 6—12—18 til 60, 7—14—21 til 70, 8—16—24 til 80, 9—18—27 til 90. På tavlen har klassen lært at sammenlægge og fradrage fircifrede tal og at gange fircifrede tal med eet ciffer. Med benævnte tal har der været regnet en del sammenlægnings- og fradragningsstykker.

**Håndarbejde** (Ellen Branner). Pigerne har strikket en støveklud med ret og vrangstriking, senere har de syet en sypose, på hvilken de har lært forsting, stikkesting, korssting, kastesting og sømning.

**Skrivning** (Emilie Holst Hansen). Frk. Stremmes skrivebøger er benyttede. Der er drevet klasseundervisning, og forskrifterne er gennemgået på klassetavlen. Børnene skriver nu med blæk, og de har også beskæftiget sig en del med afskrivning efter deres danske læsebog.

### 3. underklasse (2 afdelinger).

Klasselærerinde: Ellen Hansen.

**Dansk** (Eva Heiberg, Helga Kønicken). Slomanns læsebog nr. 1 er benyttet. I timerne har vi lagt megen vægt på oplæsning og staveøvelser. Ved grundig gennemgang, genfortælling og forklaring af tekstens billeder har børnene fået lejlighed til at sætte sig ind i læsestoffet. En del af bogens vers er lært udenad. Stavning er indøvet med Boysens retskrivningsøvelser som grundlag. En gang om ugen er der skrevet en diktatstil i tilknytning til staveøvelserne; inden stilen skrives på skolen, er den godt gennemarbejdet, idet staveordene først er lært som lektie og derefter nedskrevet som hjemmestil; på denne måde opnåede vi, at eleverne i de fleste tilfælde undgik fejl.

**Bibelhistorie** (E. Lenbroch). Med Nielsen og Håhrs bibelhistorie som grundlag er der fortalt om de vigtigste

begivenheder og betydeligste skikkelser fra den gamle pagt. Der er blevet talt om kirkens højtider, og deres betydning er forklaret for børnene.

Ret jævnlig synger vi salmer i timerne.

**Historie** (Ellen Hansen). Sten-, bronze- og jernalderen er blevet gennemgået, nærmest på grundlag af billeder. De vigtigste gudesagn og heltesagn og den historiske tid fra Gorm den gamle til Valdemar den store er blevet fortalt og genfortalt. Der bruges ingen bog.

**Naturkundskab** (Ellen Hansen). Der er blevet talt om dyr fra vore marker, haver og skove. Der er blevet lagt særlig vægt på, at børnene dels ved egne iagttagelser, dels ved hjælp af skolens samling har lært at kende vore almindeligste fugle og deres liv og færden. I botanik har vi talt om de vigtigste træer og skovbundsplanter, særlig forårsplanterne, som vi dels har iagttaget i det fri, dels gennemgået efter planter, lærerinden eller børnene har medbragt. Vi har lagt løg og kartofler og talt om deres spiring og vækst, iagttaget forskellen på egs og bøgs spiring o. s. v. Til undervisningen er blevet fortalt en del historier om dyr og planter, særlig Carl Ewalds.

**Geografi** (Ellen Hansen). Med C. C. Christensens lille geografi som hjælpemiddel er der blevet fortalt og gennemgået om Danmark med bilande. Der er vist billeder og fortalt historier om de vigtigste byer og steder.

**Regning** (Else Ulrik, Ingrid Kunst). I hovedregning er alle fire regningsarter indøvet, idet der dog særlig er lagt vægt på gangeregning, medens deling kun har været udført med mindre tal. I tavleregning har børnene lært at gange med flercifrede tal samt at sammenlægge, fradrage og gange benævnte tal. Sammenlægnings-, fradragings- og gangetabellen er indøvet.

**Skrivning** (Emilie Holst Hansen). Undervisningen har været drevet efter frk. Stremmes system, og børnene er desuden øvede i afskrivning efter læsebogen.

**Håndarbejde** (Eva Heiberg). Pigerne har som øvelse i strømpestriking strikket arbejdsposer, hvorpå der findes alle de strikkearter, de har brug for. I sytimerne har de syet et forklæde af meget enkel form.

#### 4. underklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: Eva Heiberg, Alfred Andersen.

**Dansk** (Eva Heiberg, Helga Kønicken). Slomanns læsebog 2. del er benyttet. Undervisningen har været delt mellem øvelse i oplæsning, gengivelse og forklaring af det læste. Som grundlag for staveøvelser har vi benyttet Boysens retskrivningsøvelser 1. hæfte. Vi er så småt begyndt på grammatik; den indøves på vægtavlen i stykker, der af læreren er tilrettelagt og tillempet efter børnenes forståelse, og de har på den måde lært at finde sætningsledene og at skille sætninger; desuden har de lært at kende navneord, udsagnsord, tillægsord og de vigtigste stedord. En del vers er lært udenad. Der er skrevet en diktatstil om ugen i tilknytning til staveøvelserne.

**Bibelhistorie** (Alfred Andersen). Med Nielsen og Håhrs bibelhistorie som grundlag er den nye pagt indtil lidelseshistorien taget igennem. Der er dog fortalt en del mere til, og særlig er lignelserne gjort til genstand for omtale og samtale, ligesom enkelte salmer er lært.

**Historie** (Ellen Hansen, Alfred Andersen). Med Johan Ottosens »Børnenes Fædrelandshistorie« som grundlag er tiden fra Gorm den gamle til enevældens indførelse taget igennem, men der er fortalt

en del mere til, end hvad der findes i bogen, og særlig er riddertiden og reformationstiden blevet udførligt behandlet. Kongerækken indenfor det læste tidsrum er til stadighed blevet indøvet.

**Naturkundskab** (Ellen Hansen). Med Balslevs naturhistorie for børn som grundlag er gennemgået de vigtigste danske dyr, der lever i eller ved salt og fersk vand, f. eks. sælen, anden, mågen, frøen, de almindeligste fisk, krebsen, orme, snegle o. m. a.

I botanik er gennemgået en del almindelige blomster, som dels børnene, dels lærerinden har medbragt på skolen. Til hjælp ved undervisningen er benyttet skolens samling og et akvarium, som står i klasseværelset. Der er blevet fortalt historier om planter og dyr, og der er foretaget enkelte udflugter i det fri, blandt andet for at samle smådyr til akvariet.

**Geografi** (Ellen Hansen, Regner Lefolii). Med C. C. Christensens lille geografi som grundlag er der lært om Europa, undtagen Danmark. Det har været målet at lære børnene grundtrækkene i de enkelte landes geografi og sammenhængen mellem naturen og folkelivet; derfor er vi ofte gået meget uden for bogens rammer. Undervisningen har været støttet af billeder og fortællinger, som særlig kunde karakterisere de forskellige lande.

**Regning** (Knud Meyling, Else Ulrik). Divisionstabellen er lært, og klassen har regnet hoved- og tavleregning med benævnte og ubenævnte tal i alle fire regningsarter. Brøk har vi arbejdet en del med, men kun i hovedregning og anskueliggjort ved tegninger på tavlen.

Hjemmeopgaver er regnet een gang om ugen.

**Skrivning** (Emilie Holst Hansen, Holger Nielsen). Undervisningen har været drevet efter frk.



Stremmes system, og børnene er desuden øvet i afskrivning efter læsebogen.

**Håndarbejde** (Eva Heiberg). Pigerne har lært at strikke rundt, idet de er begyndt på et par strømper. I sytimerne er der syet et pudevår med hulsømme, stikning og indersøm.

### 5. underklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: Ingrid Kunst, Kr. Didriksen.

**Dansk** (Eva Heiberg, Helga Kønigke). De fleste fortællinger i Kellers læsebog for det 5te skoleår er læst. En del tid har været anvendt på forklaring og gennemgang af stoffet, ligesom vi også så småt i denne klasse er begyndt på ordafledninger. I sproglære har eleverne lært de forskellige sætningsled at kende; desuden er navneord, udsagnsord, tillægsord, kendeord samt nogle stedord indøvet. Som grundlag for staveøvelser har vi benyttet Boysens retskrivningsøvelser. Af Oehlen-schlægers Helge er enkelte stykker lært udenad, og rollerne har været fordelt mellem børnene. Der er skrevet en stil om ugen, afvekslende diktat, genfortællingsstil, eller en lettere billedbeskrivelse. Børnene lærer selv at sætte tegn i disse stile.

**Bibelhistorie** (Alfred Andersen, E. Lenbroch). Vi har i denne klasse benyttet Lehmanns bibelbog som hjælpemiddel og efter denne gennemgået lignelserne, lidelseshistorien og apostlenes gerninger.

I timerne synger vi ofte salmer.

**Historie** (Alfred Andersen). Efter Joh. Ottosens »Børnenes Fædrelandshistorie« er tiden fra enevælden til vore dage taget særligt igennem; derefter er hele Danmarks historie i store træk repeteret, men i timerne er der fortalt betydeligt mere til, end hvad der findes i bogen, og hvor der har været anledning dertil,

er begivenhederne inden for vor historie sat i forbindelse med verdens- og kirkehistorien. Kongerækken er til stædighed indøvet.

**Heltesagn** (E. Lenbroch). Dels gennem foredrag og dels gennem oplæsning er de vigtigste græske og nordiske heltesagn gengivet for klassen. Under gennemgangen lader læreren eleverne gøre nogle optegnelser, og i den påfølgende time foretages så en kort overhøring, inden gennemgangen fortsættes.

**Naturkundskab** (Ellen Hansen, Kristian Didriksen). Med Balslevs naturhistorie for børn som grundlag er gennemgået de vigtigste leddyr og lavere dyr. Mennesket, i forbindelse med lidt sundhedslære, er gennemgået nærmest mundtligt i store træk. I botanik har vi talt om forskellige planter, og i forbindelse dermed om frøspredning, planternes forsvarsmidler, bestøvningsforhold o. a. m. Der er blevet læst eller fortalt nogle historier om planter og dyr, særlig Carl Ewalds.

**Geografi** (Kristian Didriksen). Med C. C. Christensens lille geografi som grundlag er de fremmede verdensdele gennemgået i store træk, da det nærmest har været hensigten at give børnene en oversigt over de enkelte verdensdeles geografi. I den sidste del af skoleåret er der efter samme bog læst om Danmark, og der er føjet en del til, som lå over børnenes fatteevne, da de første gang fik gennemgået fædrelandets geografi.

Børnene har tegnet nogle små lette kort over forskellige dele af Danmark.

**Regning** (Else Ulrik, Ingrid Kunst). Denne klasse har hovedsagelig beskæftiget sig med almindelig brøk, og de fleste brøkreger er lært. Tillige har klassen lært at sammenlægge og fradrage decimalbrøker samt gange og dele en decimalbrøk med et helt tal. Der er

regnet en del opgaver med forholdsregning, og vi har arbejdet med benævnte og ubenævnte tal både i hoved- og tavleregning. Samtidig er der en gang om ugen regnet hjemmeopgaver.

**Skrivning** (Holger Nielsen). Frk. Stremmes skriveøvelser har været benyttet.

**Håndarbejde** (Ellen Branner). I strikketimerne er et par sokker strikket færdig, og i sytimerne har pigerne syet en chemise uden rynker; de har desuden hæklet en blonde til at sætte i kanten af chemisen.

### 1. mellemskoleklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: Helga Kønicke, Regner Lefolii.

**Dansk** (Helga Kønicke, Kristian Didriksen). Børnenes danske læsebog af Fossing, Skarvig og Sørensen, 5te del, er benyttet. Undervisningen har været delt mellem oplæsning, gengivelse og forklaring af stof, ligesom der også i nogen grad er drevet ordforklaring og ordafledning. Med Boysens retskrivningsøvelser som grundlag er der daglig drevet mundtlige og til dels også skriftlige staveøvelser på vægtavlen. Grammatikken er indøvet på vægtavlen i stykker, som er lagt til rette af læreren efter børnenes standpunkt, og vi har på den måde særlig beskæftiget os med lideformede sætninger, indskudte sætninger samt tillægsmåderne, tillægsord og biord; desuden indøves børnene gennem denne undervisning daglig i tegnsætning. Klassen har haft en stil om ugen, afvekslende genfortællings- og diktatstile samt beskrivende stile efter billeder.

**Tysk** (Holger Frederiksen, Erik Jacobsen). Ingerslev og Vibæk: Tysk begynderbog for mellemskolen er læst; nogle afsnit er dog forbigået. Hovedvægten har været lagt på en grundig indøvelse af de almindeligste grammatiske former, også ved benyttelse af

Kapers stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler. Der er skrevet en del stile.

**Bibelhistorie** (Alfred Andersen, E. Lenbroch). Som lærebog er benyttet Lehmanns bibelbog til gennemgang af det gamle testamente. I timerne læser børnene selv højt af bogen, og gennem samtale sikres forståelsen af det læste.

Med forbigåelse af enkelte afsnit er der læst fra skabelsesberetningen indtil Akabs død.

I timerne synger vi ofte salmer, og således lærer børnene efterhånden en del af vore salmer at kende.

**Historie** (E. Lenbroch). Oldtidens historie er gennemgået og repeteret efter Schmidts lærebog for mellemskolen.

Odysseen er gennemgået for klassen på grundlag af Morten Pontoppidans bearbejdelse.

**Naturhistorie** (Regner Lefolii, Frederik Knudsen). I zoologi har klassen lært fugle, krybdyr, padder og fisk efter 1ste del af Bøving-Petersen og Alb. Stockmarrs lærebog for mellemskolen. Skolens samlinger har i så stort omfang som muligt været anvendt både ved gennemgang og overhøring.

I botanik er læst 1. hæfte af Balslev og Simonsens botanik for mellemskolen; udover hvad bogen giver, har klassen lært at kende og systematisere planter ved hjælp af levende blomster, som dels eleverne selv, dels læreren har samlet og medbragt.

**Geografi** (Regner Lefolii). Efter C. C. Christensens geografi for mellemskolen 1ste del har vi lært og repeteret Øst-, Vest- og Mellemeuropa samt den pyrenæiske halvø. Ved undervisningen har der været anvendt meget billedstof, og hvor der har været anledning til det, er der blevet fortalt adskilligt udover, hvad bogen giver.



**Fysik** (K n u d M e y l i n g). Rasmussen og Simonsens fysik for mellemskolen 1. del er gennemgået indtil magnetismen. Undervisningen har stadig været bygget på forsøg.

**Regning** (I n g r i d K u n s t, K n u d M e y l i n g). Klassen har fortsat med almindelig brøk og forholdsregning. Af nyt er lært decimalbrøk, og klassen har gennem lette eksempler fået forståelse af procentregning. Der har stadig været øvet hovedregning.

Hver uge er der regnet hjemmeopgaver efter Pedersen og Røttings regnebog I.

**Håndarbejde** (E l l e n B r a n n e r). Strømpereglen er indøvet, og der er begyndt på et par halvstrømper, hvoraf den ene er strikket færdig. Som forøvelse til linnedsyning er der syet et arbejdsforklæde af lærred.

**Sløjd** (E l i s a b e t h A m m i t z b ø l l). Vort mål er gennem kort tid at give eleverne et begreb om at håndtere et stykke værktøj. Der er arbejdet efter »det danske sløjdsystem«. Gennem et par modeller er indøvet de mest almindelige former for savning og høvling (længde-, tvær- og skråsavning). Et stykke træ er rettet op på alle flader, plant i vinkel og efter en bestemt tykkelse og bredde. En model med skråhøvling er udført. Før end der begyndes et nyt arbejde, gennemgås de forskellige dele, det består af, og en arbejdstegning udføres, på hvilken alle målene er afsatte.

## 2. mellemskoleklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: A n n a K ø n i c k e, H o l g e r F r e d e r i k s e n.

**Dansk** (A n n a K ø n i c k e). Dansk læsebog for mellemklasserne af Agerskov og Rørdam er benyttet til indøvelse i oplæsning. Stoffet er blevet forklaret og gen-

givet, og vi har beskæftiget os en del med den etymologiske del af sproglæren. Staveøvelser er drevet efter Hertels illustrerede retskrivnings- og analyseøvelser. Grammatikken er indøvet på vægtavlen i stykker, som er lagt til rette af læreren efter børnenes standpunkt; vi har særlig beskæftiget os med ordklasserne og sætningsanalyse. Der er skrevet en stil ugentlig, afvekslende genfortællings- og diktatstile samt enkelte friere stile.

**Tysk** (Holger Frederiksen, Erik Jacobsen). Vi har benyttet Sarauw: Tysk læsebog, 2. del. Østklassen har læst s. 20—54 og 63—77, vestklassen forfra til s. 71. Til indøvelse af grammatikken har vi benyttet Kapers tyske sproglære og Kapers stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler. Der er skrevet en del stile (i reglen een hver fjortende dag).

**Engelsk** (Julius Albinus, Anna Kønicked). Engelsk læsebog af Otto Jespersen og Chr. Sarauw, 1. afd. og 2. afd. s. 1—38 er læst. Hovedvægten er lagt på oversættelse og indøvelse af udtalen; der er også anvendt nogen tid til taleøvelser. Werner og Brahdes forskole i engelsk stk. 1—10 er anvendt til indøvelse af grammatikken; stykkerne er først indøvet mundtligt, derefter har eleverne skrevet dem som stil. Stilearbejdet er udført på skolen under lærerens tilsyn og vejledning; kun indskrivningen i stilebøgerne er udført hjemme.

**Bibellhistorie** (Alfred Andersen, E. Lenbroch). Med Lehmanns bibelbog som grundlag har vi gennemgået jødefolkets historie i tidsrummet fra rigets deling indtil makkabæertiden.

I slutningen af året har vi påbegyndt gennemgangen af det ny testamente.

I timerne synger vi ofte salmer.

**Historie** (E. Lenbroch). Middelalderens historie er læst og repeteret efter Schmidts lærebog for mellem-

skolen. Enkelte afsnit er behandlet mere udførligt, således Norden i unionstiden.

**Naturhistorie** (Kristian Didriksen, Regner Lefolii). Efter Bøving-Petersen og Alb. Stockmarrs zoologi for mellemskolen I og II har klassen læst og repeteret om vekselvarme hvirveldyr, leddyr og orme. Skolens samlinger (og mikroskop) har stadig været benyttet.

V. Balslev og K. Simonsens botanik for mellemskolen II er læst og repeteret, idet der i så stort omfang som muligt er blevet benyttet levende planter ved undervisningen.

**Geografi** (Lefolii). Efter C. C. Christensens geografi for mellemskolen 1. og 2. del er læst og repeteret: Alperne, Schweiz, Østerrig-Ungarn, Sydeuropa, Asien og Afrika. Ved undervisningen har der været anvendt meget billedstof, og hvor der har været anledning til det, er der blevet fortalt adskilligt udover, hvad bogen giver.

**Fysik og kemi** (K n u d M e y l i n g). Efter Rasmussen og Simonsens fysik for mellemskolen 1. del er læst om magnetisme og elektricitet. De samme forfatteres uorganiske kemi for mellemskolen er gennemgået, og undervisningen har helt igennem været grundet på forsøg.

**Matematik og regning** (P a u l F r e d e r i k s e n). I geometri har eleverne lært cirklen og dens linier, trekanter, firkanter og parallelle linier; desuden er der drevet en del geometrisk konstruktion. I aritmetik er der lært en flerleddet størrelses multiplikation med en flerleddet størrelse, lidt potens og ligninger med tre ubekendte. I regning er lært procentregning og forholdsregning; der er lagt stor vægt på hovedregning.

Eleverne har haft hjemmeopgaver hver uge.

**Håndarbejde** (E l l e n B r a n n e r). Eleverne har lært selv at udmåle og klippe en chemise med bærekrave og

ærmer. Chemisen er syet omtrent færdig, idet de lange sømme er syet på maskine, og der er broderet tunger om ærmerne. Desuden har børnene strikket et øvelsesstykke til stopning.

### 3. mellemskoleklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: Paul Frederiksen, Erik Jacobsen.

**Dansk**, Ø-klassen (Holger Frederiksen). Af større arbejder er i årets løb læst og gennemgået: Molbech: »Ambrosius«; Blicher: »Røverstuen« og Bjørnson: »Synnøve Solbakken«. Desuden er læst litteraturprøver fra Agerskov og Rørdams læsebog for mellemskolen. Alle eleverne i klassen har i årets løb lært et større digt udenad; de har selv måttet vælge, hvilket digt de vilde lære. — Der er skrevet stil hver fjortende dag, skiftevis diktatstile, genfortællingsstile og frie stile. — Analyseøvelserne er fortsat fra forrige klasse; der er foretaget en mængde retskrivningsøvelser.

Af **svensk** er læst: Selma Lagerlöf: »Brobyprästen«, Runeberg: »Soldatgossen« (som er lært udenad), »Döbeln vid Juutas« og »Fänrik Stål«.

**Dansk**, V-klassen (Max Olsen). Til indøvelse i oplæsning og genfortælling er Agerskov og Rørdam: Dansk læsebog for mellemklasserne blevet benyttet. Uden for læsebogen er læst Molbech: Ambrosius og Hertz: Sparekassen. Endvidere har læreren oplæst for og samtale med eleverne om Ingemann: Vægterfamilien, Hertz: Kedelflikkeren, H. C. Andersen: Svinedrengen, Kålund: Bjørnen som rytter og Henrik Ibsen: Terje Vigen. — Enkelte af eleverne har i slutningen af skoleåret holdt foredrag for klassen over selvvalgte emner. — Der er skrevet stil hver uge, dels genfortællingsstile, dels fri-



stile, dels diktatstile. — De vigtigste regler i dansk analyse er indøvet ved eksempler på klassetavlen.

**Svensk** (H o l g e r F r e d e r i k s e n). August Blanche: »Figge Höglund«; Runeberg: »Soldatgossen« (som er lært udenad); »Sven Dufva« og Fänrik Stål«.

**Tysk** (J u l i u s A l b i n u s, E r i k J a c o b s e n). Østklassen har læst Sarauw: Tysk læsebog, 2. del, s. 54—88 og 94—105; derefter Kaper og Rodhe: Auf rauhen Pfaden, s. 7—20 og 34—55; dele heraf er benyttet til taleøvelser.

Vestklassen har læst Sarauws bog fra side 54 ud; en af fortællingerne (Aus Grossmütterchens Jugend) er benyttet til lidt taleøvelse; derefter er læst Kaper og Rodhe: Auf rauhen Pfaden, til side 33. Kapers tyske sproglære og stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler er benyttet i begge klasser, og der er skrevet en del stile.

**Engelsk** (A n n a K ø n i c k e, E r i k J a c o b s e n). I Jespersen og Sarauw: Engelsk lærebog for mellemskolens lavere klasser er der læst s. 30—67 og 80—c. 100. Dog er de fleste af versene forbigået. Til indøvelse af grammatikken er benyttet Jespersen: Engelsk begyndergrammatik samt A. Werner: Engelske stiløvelser; disse sidste er indøvet såvel mundtligt som skriftligt. Desuden er der drevet taleøvelser efter en del stykker i Branner og Rodhe: Engelske taleøvelser.

**Bibelhistorie** (E. L e n b r o c h). Efter Lehmanns bibelbog har vi med benyttelse af den i bogen givne kronologiske oversigt fortsat gennemgangen af Jesu liv og gerning indtil lidelseshistorien.

En del salmer er sunget i timerne.

Selma Lagerlöf: Kristuslegender er benyttet til oplæsning.

**Historie** (E. L e n b r o c h). Efter Schmidts lærebog

for mellemskolen er læst og repeteret afsnittet fra reformationen til den franske revolution. Det læste er repeteret afsnitsvis, og flere gange i årets løb er der blevet holdt skriftlige prøver på skolen, således at eleverne i selve timen nedskriver deres svar på spørgsmål, der falder inden for det nylig repeterede afsnit.

**Geografi** (R e g n e r L e f o l i i). Klassen har efter C. C. Christensens lærebog i geografi for mellemskolen læst og repeteret Asien, Afrika og Australien. Klassen har endvidere haft øvelse i korttegning.

**Naturhistorie** (R e g n e r L e f o l i i). Zoologi: Klassen har efter Bøving-Petersens og Stockmarrs lærebog læst og repeteret pattedyrene, bløddyrene og straaledyrene; undervisningen har stadig været støttet til skolens samlinger.

**Botanik**: Klassen har læst og repeteret Balslev og Simonsens lærebog i botanik for mellemskolen, 3. hæfte. Eleverne har lært planter at kende, ved at der stadig, når forholdene tillod det, er medbragt planter, som er samlet i naturen, og som så på skolen er blevet undersøgt og bestemt.

**Fysik og kemi** (K n u d M e y l i n g, P a u l F r e d e r i k s e n). Af fysik for mellemskolen af Rasmussen og Simonsen er læst og repeteret forfra til lyset. Uorganisk kemi for mellemskolen af Rasmussen og Simonsen er læst og repeteret.

**Matematik og regning** (P a u l F r e d e r i k s e n, K i r s t i n e S ø r e n s e n). I geometri er efter Foldbergs geometri for mellemskolen læst forfra til § 118 med forbigåelse af ind- og omskrevne polygoner.

I aritmetik er der, til dels med benyttelse af Foldbergs aritmetik for mellemskolen, gennemgået de fire regningsarter, proportioner, ligninger af 1. grad med 1, 2

og 3 ubekendte, potens, kvadratrodsuddragning og opløsning i faktorer.

I regning er gennemgået procentregning, forholdsregning, obligationer, aktier og beregning af flademål. Peder sen og Røttings regnebog II har været benyttet. Der har hver uge været givet hjemmeopgaver.

**Håndarbejde** (E l l e n B r a n n e r). Den chemise, som blev påbegyndt i forrige klasse, er syet færdig, og der er broderet tunger og syet engelsk broderi på linningerne. På øvelsesstykket er udført forskellige stopninger af tyndslidt sted, rift og hul.

Enkelte af eleverne har lært at sy hedebosyning.

#### 4. mellemskoleklasse (2 afdelinger).

Klasselærere: Kirstine Sørensen og  
E. Lenbroch.

**Dansk** (K. Didriksen). Efter Fengers læsestykker I er læst mindre digte af Wessel, Ewald, Baggesen, Oehlenschläger og Heiberg; af Grundtvig: Ole Vind og Bisp Vilhelm; af Chr. Winther: Henrik og Else og flugten af »Hjortens flugt«; endvidere Paludan-Müller: af »Adam Homo«; Kålund: Et fugleskjul, og af Drachmann: Karl for Frederikshald. Af prosa er læst fortællingen om Gunlaug Ormstunge; St. St. Blicher: Hosekræmmeren; H. C. Andersen: Den grimme ælling; Drachmann: af »Skib i kirke«, og J. P. Jacobsen: af »Mogens«.

Uden for læsebogen er læst: Oehlenschläger: Hakon Jarl; Heiberg: Aprilsnarrene; Bjørnson: En glad gut og Selma Lagerlöf: Gudsfreden.

Der er som regel skrevet en stil hver uge, således at friere opgaver, genfortællinger og særskilte tegnsætningsøvelser har afløst hverandre. Af grammatikken er ordklasserne, sætningslæren og tegnsætningsreglerne gennemgået systematisk, og der er stadig drevet ana-

lyseøvelser efter O. Langes analyse- og tegnsætningsøvelser.

**Svensk.** Ø-klassen (Kristian Didriksen). Af Runeberg: »Fänrik Stål« er læst: Fänrik Stål, Torpflickan, Sandels, Döbeln og Soldatgossen. Af Christensens svenske læsebog: John Ericsson, Brobyprästen og Flykten till Egypten.

V-klassen (Holger Frederiksen). Af Runeberg: »Fänrik Ståls sägner« er læst: Soldatgossen, Sven Dufva, Fänrik Stål og Döbeln vid Juutas; efter P. Christensen: Svensk læsebog for mellemskolen: Brobyprästen, En skål för fosterlandet, Den tjänande brodern.

**Tysk.** Ø-klassen (Ernst Kaper) har læst Rodhe og Kaper: Auf rauhen Pfaden. (Til eksamen opgives hele bogen undtagen s. 66—82). Historierne om Buffalo Bill er først læst og oversat som bogens øvrige kapitler, men er dernæst benyttet til taleøvelser. I grammatik er hele formlæren taget igennem efter Kapers kortfattede tyske sproglære, og i tilslutning hertil er »de blandede øvelser« i den lille stiløvelse for forberedelses- og folkeskoler benyttede. Der er skrevet en halv snes små stile.

V-klassen (Erik Jacobsen) har læst Kaper og Rodhe: Auf rauhen Pfaden, s. 21—93 (til eksamen opgives s. 21—82), og der er drevet lidt taleøvelser efter en af fortællingerne (Ein Sprung ums Leben). Kapers tyske sproglære og stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler er benyttet, og der er som regel skrevet stil hver 14. dag.

**Engelsk.** V-klassen (Anna Kønicked). Efter Otto Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser er læst s. 21—56 og 62—78, der opgives til eksamen. Som grundlag for grammatikundervisningen er benyttet Jespersens begyndergrammatik samt stiløvelser efter Adolf Hansen, desuden er der drevet grammatiske øvelser i tilslutning til læsebogen. Taleøvelser er drevet over en del styk-



ker i Branner og Rodhe: Engelske taleøvelser. Til ektemporaløvelser er benyttet: Stories of Robin Hood by Marshall. Der er skrevet stil fra dansk til engelsk hver fjortende dag.

Ø-klassen (Julius Albinus). Efter Otto Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser er læst s. 21—30, 34—40, 49—56, 62—65, 68—78, 92—98 og 104—113, der opgives til eksamen. — Til ektemporaløvelser er benyttet samme bogs s. 6—8, 31—33, 43—49 og 82—87. — Som grundlag for grammatikundervisningen er benyttet Jespersens begyndergrammatik med en del tilføjelser samt stiløvelser efter Adolf Hansens bog. — Taleøvelser er drevet i tilknytning til flere af fortællingerne i læsebogen. — Der er skrevet stil fra dansk til engelsk, som regel hver fjortende dag.

Fransk (Peter Langballe). Af Jespersen og Stigårds begynderbog er læst og repeteret første afdeling og de første 5 sider af anden afdeling (i alt s. 1—69).

Først gennemlæstes stk. 1—30 efter lydskriften, det læste repeteredes med benyttelse af retskrivningen, og det grammatiske stof, der står under stregen, indøvedes med særligt hensyn til retskrivningen. Derefter læstes stk. 31—51 efter retskrivningen, men med stadig benyttelse af lydskriften, og det tilsvarende grammatiske stof indøvedes, dog med forbigåelse af adskillige uregelmæssige verbalformer. Efter at stk. 31—51 var repeteret, læstes afsnittet af anden del med særlig indøvelse af gloseforrådet og de regelmæssige verbers bøjning; i hver time er lektien læst flere gange op og i reglen oversat to gange.

Kirkehistorie (E. Lenbroch). I en række foredrag er der givet en sammenhængende fremstilling af jødefolkets historie fra eksilet og op til nutiden. Endvidere

er der fortalt om vore salmedigtere, særlig Kingo, Brorson og Grundtvig; mange af vore salmer har vi dels gennemlæst og dels sunget. I slutningen af året er påbegyndt en skildring af Hans Nielsen Hauge og hans virksomhed.

**Historie** (E. Lenbroch). Efter L. Schmidts lærebog for mellemskolen, 2. del, er læst tidsrummet fra 1789 til 1905. Det læste er repeteret afsnitsvis, og flere skriftlige prøver er holdt i lighed med, hvad der finder sted for III m.s. vedkommende. — Det læste opgives til eksamen.

**Naturkundskab** (Pigerne: Ellen Hansen, Drengene: Regner Lefolii). Zoologi: Efter Bøving-Petersens og Stockmarrs bog er menneskets bygning og fysiologi og et eller to af de mest karakteristiske dyr for hver af dyregrupperne taget igennem. Det vigtigste af sundhedslæren er gennemgået efter samme bog og Arnold Møllers lille sundhedslære eller ved mundtlig fremstilling.

Kemi: Organisk kemi er læst efter Rasmussen og Simonsens lille lærebog, 2. udgave.

Botanik: Balslev og Simonsens botanik for mellemskolen, særlig 4. hæfte, er benyttet. Til systematik og plantebestemmelse er benyttet indsamlede planter. — Alt det læste opgives til eksamen.

**Geografi** (Regner Lefolii). Klassen har efter C. C. Christensens lærebog i geografi for mellemskolen læst og repeteret Amerika, Danmark med udlande og den skandinaviske halvø. Alt det læste opgives til eksamen.

Fysik og kemi (Paul Frederiksen). Af fysik for mellemskolen II af Rasmussen og Simonsen er læst og repeteret fra lyset og bogen ud. Organisk kemi for

mellemskolen af Rasmussen og Simonsen er læst og repeteret. Til eksamen opgives lyslære og elektricitet.

**Matematik og regning** (Kirstine Sørensen, Paul Frederiksen). I geometri er efter Foldbergs geometri for mellemskolen læst om polygoner samt fra § 118 og bogen ud.

I aritmetik er efter Foldbergs aritmetik for mellemskolen læst: Opløsning i faktorer, decimalbrøk, mål og fold samt kvadratiske ligninger.

Hele mellemskolens pensum er repeteret.

I regning er med benyttelse af Pedersen og Røttings regnebog II gennemgået af nyt: Veksler, rentesregning og rumfangsberegning. Derudover har der været regnet opgaver i alle regningsarter.

Fra jul har østklassen engang ugentlig haft opgave-regning på skolen i to sammenhængende timer.

Hver uge har der været givet hjemmeopgaver.

Til eksamen opgives i geometri fra fladeindhold og bogen ud; i aritmetik: rod, potens og decimalbrøk.

---

**Skrivning i mellemskolen** (Emilie Holst Hansen og Holger Nielsen). Mellemskolens skriveundervisning er i det væsentlige ledet efter det Stremmeske systems principper. Afvigelser kan dog ske, når et barn optages fra en anden skole, og man ser, at en forandring af skrivesystem vilde virke uheldigt.

Eleverne i II mellemskolekl. har benyttet de sidste hæfter af frk. Stremmes skriveøvelser; III og IV mellemskoleklasse har særligt haft øvelse i afskrivning (på helark) samt bogføring.

---

### Realklassen.

Klasselærer: Halfdan Kejser.

**Dansk** (Halfdan Kejser). Klassen har læst: Holberg: Jeppe på bjerget; Oehlenschläger: Aladdin (heraf opgives dog kun de 3 første akter til eksamen); Blicher: Juleferierne; H. Hertz: Svend Dyrings hus. Der er fortalt om disse digtere, og hvad der naturligt hører sammen dermed. — Sproglæren er ved analyse indøvet i det sædvanlige omfang. — Der er som regel skrevet en stil hver anden uge, et par gange på skolen, ellers hjemme.

**Tysk** (Julius Albinus). Theodor Storms »Pole Poppenspäler« samt en halv snes sider af R. Lindaus »Die kleine Welt« er læst og repeteret samt opgives til eksamen. Efter den sidst nævnte bog er der også læst en del kursorisk. — Til indøvelse af formlære og syntaks er benyttet Kapers stiløvelser for mellemklasserne stk. 1—12 og et stort udvalg af småfortællingerne bag i bogen. Desuden er der drevet grammatiske øvelser i tilknytning til læsebogen. — I systematisk grammatik er de vigtigste dele af syntaksen lært og hovedpunkterne af formlæren repeteret.

**Engelsk** (Anna Kønicked). Otto Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser s. 14—17, 79—87, 92—124, 151—179 er læst, repeteret og opgives til eksamen. Som grundlag for grammatikundervisningen er benyttet engelsk begyndergrammatik af Jespersen. Mundtlige og skriftlige stiløvelser er drevet efter Adolf Hansens stiløvelser. Til kursorisk læsning er benyttet: Conan Doyle: Memoirs of Sherlock Holmes.

**Fransk** (Max Olsen). Bødtker og Høst: Læsebog i fransk for begyndere er læst og repeteret stykkevis fra side 63 til 108. Der er anvendt megen tid på gennemgang af den nye lektie. Det vigtigste af formlæren



er indøvet efter skemaet bag i bogen. Der er ofte grammatiseret ud fra lektien. Den sidste måned før eksamen er hele det opgivne pensum (Bødtker og Høst, s. 63—108) repeteret endnu engang.

**Kirkehistorie** (E. L e n b r o c h). Der er givet en skildring af betydelige kirkehistoriske personligheder og samfund såvel fra middelalderen som fra den nyere og nyeste tid (Frans af Assisi, Valdenserne, Luther og Calvin, Kingo, Brorson, Mynster, Grundtvig, Kold, Hans Nielsen Hauge).

**Historie** (P e t e r L a n g b a l l e). H. L. Møllers lærebog i Danmarks historie fra 1848 er læst og stykkevis repeteret (og opgives til eksamen). Der har været anvendt særlig mange timer på de afsnit, der indeholder samfundskundskab.

**Naturhistorie** (F r e d e r i k K n u d s e n). Balslev og Andersen: Zoologi for realklassen og Balslev og Simonson: Botanik for realklassen er læst og opgives til eksamen.

**Geografi** (R e g n e r L e f o l i i). Klassen har efter C. C. Christensens geografi for realklassen og gymnasiet I læst og repeteret: Rusland, Tyskland, det britiske rige, Holland og Belgien. Ved gennemgangen er der flere steder taget mere med, end bogen giver, medens på andre steder noget af bogens stof er sprunget over. Det læste opgives til eksamen.

**Fysik** (P a u l F r e d e r i k s e n). Sundorphs varmelære og elektricitetslære er læst og repeteret. Alt det læste opgives til eksamen.

**Matematik og regning** (K i r s t i n e S ø r e n s e n). Foldbergs regning og algebra for realklassen er læst og repeteret (og opgives til eksamen). Der har været givet hjemmeopgaver hver uge, og i slutningen af skoleåret har der været regnet opgaver på skolen i to sammenhængende timer.

**Stenografi** (E l s e O b e l). Der er gennemgået korrespondanceskriften efter P. K. Stibolt og O. F. Jeppesens lærebog i Gabelsbergers stenografi. Desuden er Chr. Christiansens læseøvelser og skrivehæfte benyttet.

På grund af den ringe tid til hjemmearbejde er der udelukkende lagt an på en grundig gennemgang af begyndelsesgrundene, på hvilke eleverne senere kan arbejde videre for at opnå den egentlig praktiske færdighed.

### 1. gymnasieklasse.

Klasselærere: M a x O l s e n (for den nysprogl. afd.), C. R. E t t e (for den matemat.-naturvidenskabelige afd.).

**Dansk** (H o l g e r F r e d e r i k s e n). Klassen har læst Holberg: Jeppe på bjerget og Erasmus Montanus; Wessel: Kærlighed uden strømper; Oehlenschläger: Aladdin og Aksel og Valborg; Ibsen: Kongsemnerne; J. P. Jacobsen: Mogens og et udvalg af hans digte; Hertz: Svend Dyrings hus.

Af **Svensk** er læst: Tegnér: Fritjofs saga; Selma Lagerlöf: Kejsarinns kassakista; August Blanche: Bo Jonson Grip; Rydberg: Herre, hvart går du? Desuden er læst et udvalg af svensk poesi.

Der er skrevet stil ca. hver tredje uge.

**Tysk.** Den nysproglige afdeling (E r n s t K a p e r). Som læsestof er benyttet Meyer-Försters skuespil: Alt Heidelberg, fordi det på en fornøjelig måde fører ind i tysk studenterliv. I tilslutning til stykket er en del tyske studenter- og selskabssange læst og sunget af klassen. Som indførelse i højere tysk poesi er læst Schiller: Wilhelm Tell. Til ugelæsning anvendtes Storm: Pole Poppenspåler, der i en smuk ramme fortæller om dukkespillet: Dr. Faust. I taleøvelser er benyttet Nibelungen-sagnet og sagnet om Walther og Hildegunde. Læreren

gennemgik sagnene stykkevis for hver time i udførlig fremstilling på tysk. Til hjemmeforberedelse benyttede eleverne den mere kortfattede fremstilling, der gives i Klee: Die deutsche Heldensage. Ved overhøringen havde eleverne pligt til at kunne sagnet i bogens omfang, men hyppigt evne til at gengive det i det større mål. I grammatik er syntaksen gennemgået efter I. Kapers kortfattede tyske formlære og indøvet gennem brug af stiløvelserne for de mellemste klasser. Der er skrevet c. 30 stile, mest oversættelsesstile fra dansk til tysk, da disse er den bedste øvelse, selv om målet til slut blev evne til genfortælling.

**Engelsk.** Den nysproglige afdeling (Max Olsen). Vi begyndte med Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser. Derefter gik vi over til at læse 3 småhistorier af Kipling i Boysen: Engelske læsestykker, 4. hæfte; disse småhistorier er alle af læreren blevet gennemgået og forklaret på engelsk. Eleverne øvedes i på engelsk at forklare enkelthederne og genfortælle større dele af lektierne i sammenhæng. I slutningen af skoleåret læste vi Boysen: Engelske læsestykker, 2. hæfte. Dette hæfte er ikke gennemgået på skolen, men har som det øvrige statariske stof dannet grundlag for taleøvelser. — Med Jespersens grammatik som grundlag har vi gennemgået og fæstnet hovedpunkterne i formlæren og lidt efter lidt udvidet det i mellemskolen lærte grammatiske stof. Da der i denne klasse udelukkende er lagt vægt på den sproglige side af faget, har vi lagt et stort arbejde i stilene. Der er skrevet stil hver uge efter Ad. Hansens stiløvelser. Eleverne har måttet lære de til hvert stykke hørende gloser og oplysninger. Stilene er omhyggeligt gennemgået på skolen, men skrevet ind i stilebogen hjemme. Når stilene atter er blevet afleveret på skolen, er de krævet lærte og blevet benyttet som mundtlig

stiløvelse. Disse øvelser har yderligere skullet indøve og befæste momenter fra syntaks og fraseologi. Endvidere har eleverne til hver time haft et stykke mundtlig stiløvelse for.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (A n n a K ø n i c k e). Af Jespersens engelske læsestykker med øvelser er læst s. 82—87, 99—124, 151—179.

Som taleøvelser og genfortællingsøvelser er benyttet L. Jakobsen: Engelske øvelser ca. 20 stykker. Mundtlige og skriftlige stiløvelser er drevet efter Adolf Hansens stiløvelser stykke 1—10. Grammatiske øvelser er drevet i tilknytning til stiløvelserne. Conan Doyle: Memoirs of Sherlock Holmes er benyttet til ekstemporale øvelser.

**Fransk.** Den nysproglige afdeling (P e t e r L a n g b a l l e). Jespersen og Stigårds begynderbog s. 65 til 98 er læst og repeteret; derefter er af Bødtker og Høsts læsebog for gymnasiet læst og repeteret stykket »Histoire d'un conscrit de 1813« s. 43—73.

Eleverne har til hver time haft den gamle lektie for foruden den ny. Ved gennemgangen af lektien til næste time har de næsten hver gang haft øvelse i at oversætte en ulæst tekst. Der er til stadighed hørt i gloser ud fra lektien. Henrik Madsens grammatik for gymnasiet er læst og repeteret med ganske få udeladelser, og der er grammatiseret over teksterne i læsebøgerne.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (M a x O l s e n). Vi begyndte med Jespersen og Stigård: Fransk læsebog for begyndere, af hvilken de 8 første stykker af anden afdeling er læst. Derefter læste vi tillægshæftet til denne bog. Begge bøger er læst og repeteret afsnitsvis. Vi har anvendt megen tid på gennemgang af den nye lektie og på oplæsningen. Eleverne har til hver time måttet lære ca. 10 gloser. Det vigtigste af form-



læren er indøvet efter Henrik Madsens grammatik, og der er ofte grammatiseret ud fra lektien.

**Latin** (Erik Jacobsen). Der er læst Kr. Mikkelsen: Latinsk læsebog for mellemskolen, s. 1—30, og en halv snes sider af S. P. Cortsen: Latinsk læsebog for gymnasiet I. Linderstrøm-Lang: Latinsk sproglære er benyttet. Formlæren er indøvet, men kun ganske få regler inden for syntaksen. Der er stadig gjort opmærksom på de ord, som er fælles for latin og dansk, både dem, som fra først af er gået i arv til begge sprog, og dem, som dansk har lånt fra latin.

**Historie.** Den nysproglige afdeling (Carl Christiansen). P. Munchs verdenshistorie I er læst og repeteret.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (Peter Langballe). P. Munchs verdenshistorie I er læst og repeteret. De med småt trykte afsnit er i flere tilfælde ikke lærte som lektie, men kun gennemlæste i timerne. Eleverne har set en del billeder til stoffet.

**Oldtidskundskab** (Ernst Kaper). Klassen har først fået forelæst 6te sang af Odysseen (om Nausikaa) og dernæst læst 7de, 8de (med forbigåelse af sangerens foredrag), 9de, 10de og et stykke af 11te sang. Derved lærer eleverne foruden det skønne afsnit om Odysseus' forhold til Faia-kerne alle de morsomste æventyr at kende. Dernæst er Sofokles' Antigone læst i Thor Langes oversættelse. Medens der er lagt ringere vægt på den filologiske side af arbejdet, er dets rent menneskelige indhold efter evne uddybet. I litteraturhistorie er den episke digtning og dramaets historie gennemgået foredragsvis.

**Kirkehistorie** (E. Lenbroch). Der er givet klassen en kortfattet fremstilling af kirkens udvikling gennem oldtiden og middelalderen med udførligere omtale af de forskellige munkeordeners stiftere. I slutningen af skole-

året er påbegyndt en fremstilling af Luthers person og gerning tilligemed en skildring af reformationens vigtigste forløbere (Wyclif, Huss, Reuchlin, Erasmus).

**Matematik.** Den nysproglige afdeling (Kirstine Sørensen). Klassen har efter N. Niensens lærebog i aritmetik læst og repeteret: Kvadratiske ligninger, potens, rod, logaritmer og eksponentielle ligninger.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (C. R. E t t e) har læst og repeteret: Niels Nielsen: Algebra, kapitel I—V og kapitel VII samt kapitel VIII § 47—49. Niels Nielsen: Plangeometri, hele bogen. Niels Nielsen: Trigonometri, kapitel I—III. Gamborgs logarimetavler nr. 184 er benyttet. 6 hjemmeopgaver ugentlig.

**Naturlære** (Funch-Rasmussen). Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling har gennemgået Barmwaters optik og astronomien til kalenderen.

Der er udført elevforsøg i to sammenhængende timer ugentlig efter de læste bøger og desuden nogle varmesforsøg efter Sundorps: Praktiske øvelser for gymnasiet.

**Kemi** (Paul Frederiksen). Af Julius Petersens kemi for gymnasiet er læst og repeteret forfra til Siliiumgruppen.

**Naturkundskab** (Klavs Vedel). Den nysproglige afdeling. Efter Heegård, Vahl og Krogh: Naturkundskab for gymnasiet sproglige linier I er gennemgået mineralogi, dynamisk og historisk geologi.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling: Med A. Stockmarr: Lille biologi for gymnasiet som grundlag er gennemgået afsnit af biologien. Efter Vahls geografi er gennemgået mineralogi, dynamisk og historisk geologi; to sammenhængende timer har ofte i årets løb været anvendte til udflugter i omegnen.

## 2. gymnasieklasse.

Klasselærer: Julius Albinus.

**Dansk** (Julius Albinus). Efter Mortensens litteraturhistorie er der læst til Oehlenschlägers tilbagekomst fra den store udenlandsrejse; af dette stof er alt repeteret fra Holberg. I tilknytning til litteraturhistorien er der læst en mængde prøver af de betydeligere forfatteres værker. — Specielt er et fyldigt udvalg af folkeviserne grundigt gennemgået.

Der er skrevet stil som regel hver fjortende dag.

**Svensk** (Holger Frederiksen). Det svenske pensum er gjort færdigt. Følgende er læst i år: Selma Lagerlöf: L'univers undergång; Rydberg: Herre, hvart går du? Desuden er læst et righoldigt udvalg af svensk poesi.

**Oldnordisk** (Holger Frederiksen). Der er benyttet Bertelsens oldnordiske læsebog, og der er læst side 3—27 og 38—42. Endvidere er den oldnordiske grammatik læst og repeteret. Af sproghistorien er navnlig lydlæren indgående behandlet.

**Tysk.** Den nysproglige afdeling (Erik Jacobsen). Schiller: Wilhelm Tell, som påbegyndtes i forrige klasse, læstes til ende. Derefter er der læst: Meyer-Förster: Alt Heidelberg, nogle digte af Schiller og Lessing: Nathan der Weise I, 5, III, 5—7, IV, 1, 2 og 7. Paul Heyse: Der Weinhüter er læst dels statarisk, dels kursorisk. Af Vibæk und Kramer: Deutsche Umgangssprache für Ausländer er ca. 50 sider benyttet til taleøvelser.

Af litteraturhistorie er der fortalt om Gottsched og schweizerne, om Klopstock og om Lessing.

Vi har benyttet Kaper: Kortfattet tysk sproglære og sammes: Tyske stiløvelser for mellemskolen; stiløvelserne er drevet dels mundtligt, dels skriftligt; efter jul

har oversættelsesstilene afvekslet med genfortællingsstile. Der er i reglen skrevet en stil hver uge.

**Engelsk.** Den nysproglige afdeling (Max Olsen). Vi begyndte med statarisk at læse Boysen: Engelske læsestykker, 2. hæfte. Derefter gik vi over til Harraden: Ships that Pass in the Night. Af poesi har vi læst et fyldigt udvalg digte af Byron, Shelley og Keats efter Ad. Hansen: Engelske digtere I. Hver enkelt digters liv, digtning, litterære stilling er omhyggeligt behandlet. Af litteraturhistorien har læreren endvidere fortalt eleverne om de engelske mysterier og moraliteter, teaterforholdene på Shakespeare-tiden, Christopher Marlowe og særlig indgående om Shakespeare. — Til kursorisk læsning er benyttet: Jacobs: The Lady of the Barge og Conway: Called Back. Denne sidste bog har læreren valgt, ikke fordi den er noget litterært mesterværk, men fordi den indeholder megen handling, hvad der gør den særlig skikket til samtale i en let sprogform; den har nemlig, foruden Jacobs' bog og dele af det statarisk læste, dannet grundlaget for taleøvelser. — Der er skrevet en stil om ugen efter Ad. Hansens stiløvelser. Samme bog er også blevet benyttet til mundtlig stiløvelse. I slutningen af skoleåret er der skrevet nogle genfortællingsstile; efter at stilen er læst op to gange for eleverne, har de fået lov til at nedskrive et resumé. Et par gange i årets løb har eleverne i 2 å 3 sammenhængende timer skrevet stil på skolen uden hjælpemidler. — Al poesien og en del af prosaen er repeteret; desuden har vi repeteret flere af de skrevne stiløvelser for at fæstne hovedpunkterne i formlære og syntaks.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (Julius Albinus). Vi har læst Boysens engelske læsehæfte nr. 2 samt Louis Tracy: The Rainbow Island



s. 1—34. Dette sidste er ved repetitionen desuden benyttet som grundlag for taleøvelser og genfortællingsøvelser, efter at det ved første gennemgang var forklaret af læreren på engelsk gennem omskrivninger og ordforklaringer. — Mundtlige og skriftlige stiløvelser er drevet efter Adolf Hansens stiløvelser stk. 18—40.

**Fransk** (P e t e r L a n g b a l l e). Mérimée: Colomba er læst og repeteret. Gennemgangen er foregået således, at eleverne selv har oversat det meste af den ny lektie. Henrik Madsens grammatik for gymnasiet er læst og repeteret.

**Latin** (H a l f d a n K e j s e r). Af Cortsens latinske læsebog I er læst s. 16—53 og 59—62. Formlæren er repeteret efter Linderstrøm-Langs sproglære, og en del syntaks er gennemgået mundtligt. Ekstemporaloversættelse er kun drevet i den nye lektie.

**Kirkehistorie** (E. L e n b r o c h). Efter at have fuldendt gennemgangen af reformationens og kontrareformationens historie og omtalt de forskellige sekters historie har læreren i slutningen af året påbegyndt en skildring af det 19. århundredes kirkehistorie i Danmark (Mynster og Grundtvig).

**Oldtidskundskab** har klassen haft sammen med I gymnasieklasse.

**Historie** (C a r l C h r i s t i a n s e n). Klassen har læst og repeteret Nordens historie forfra til Struensee efter Johan Ottosens lærebog og verdenshistorien fra reformationen til den store franske revolution 1789 efter P. Munchs lærebog.

**Matematik**. Den nysproglige afdeling (K i r s t i n e S ø r e n s e n) har efter N. Niensens lærebog i aritmetik læst og repeteret: Rækker, rentesregning, annuiteter, irrationale tal og grænseværdier og efter sammes lærebog i geometri forfra og til 6. kapitel med forbigåelse

af 3. kapitel. Dels hjemme og dels på skolen er der blevet regnet en del opgaver til indøvelse af teorien.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (Bjørn Drachmann) har læst og repeteret: Niels Nielsen: Aritmetik og algebra § 34—40 og 49—62. Niels Nielsen: Trigonometri for gymnasiet § 13—26. Oluf Kragh: Analytisk plangeometri, hele bogen. 6 hjemmeopgaver om ugen samt nogen opgaveregning på skolen.

**Naturlære.** Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (Funch-Rasmussen) har gennemgået Barmwaters mekaniske fysik og dele af elektricitetslæren. Der er udført øvelser i to sammenhængende timer ugentlig.

**Kemi** (Paul Frederiksen). Af Julius Petersens kemi for gymnasiet er læst og repeteret metallerne og den fysiske kemi.

**Naturkundskab** (Klavs Vedel). Den nysproglige afdeling: Astronomien og den historiske geologi er gennemgået og repeteret efter Heegård, Vahl og Krogh: Naturkundskab for gymnasiets sproglige linier I.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling: Fysiologien er gennemgået efter A. Krogh: Fysiologi. Den historiske geologi er gennemgået efter Vahls geografi.

### 3. gymnasieklasse.

Klasselærer: Peter Langballe.

**Dansk** (Holger Frederiksen). Litteraturhistorien er gennemgået fra Oehlschlægers store udenlandsrejse og til vor tid efter Mortensens bog; derefter er hele det litterære pensum repeteret. Under gennemgangen af litteraturhistorien er adskillige af de betydeligere værker indgående behandlet; desuden er der læst litteraturprøver i tilknytning til litteraturhistorien.

Hele det gammel-danske pensum er læst og repeteret; derefter er det svenske og oldnordiske pensum repeteret.

Der er skrevet stil en gang om måneden.

**Tysk** (Ernst Kaper, Erik Jacobsen). Arbejdet har været samlet om læsningen af udvalgte dele af Goethes Faust. Udvalget er sket efter det synspunkt, at Fausts, Gretchens og Mefistos skikkelser og skæbne kunde træde så klart frem som muligt. En hovedsag er samtaler, selvfølgelig på dansk, om det læste. Kendskabet til tysk litteraturhistorie er gennem lærerens foredrag ført frem til romantikkens tid.

Desuden er læst: Chamisso: Peter Schlemihl (dels statarisk, dels kursorisk) og Bismarck: Rede, gehalten am 6. Februar 1888 (Velhagen u. Klasing: Rednerische Prosa).

Af Vibæk u. Kramer: Deutsche Umgangssprache für Ausländer er der læst 50 sider, som er benyttet til taleøvelser. Vi har brugt Kaper: Kortfattet tysk grammatik og sammes: Tyske stiløvelser for de højere klasser, dels til mundtlig, dels til skriftlig oversættelse. Der er skrevet en stil om ugen, afvekslende oversættelse og genfortælling.

Til eksamen opgives: Nathan der Weise, III, 5—7; alt, hvad der er læst af Faust; Schiller: Die Kraniche des Ibykus og Das Lied von der Glocke; Chamisso: Peter Schlemihl, kap. 8—11; Meyer-Förster: Alt Heidelberg, akt II—III.

**Engelsk.** Den nysproglige afdeling (Julius Albinus). Vi har statarisk læst en del fortællinger af Kipling, der giver et billede af englænderes og indfødtes liv i Indien. — Fremdeles har vi efter Jespersens England and America Reader gennemgået et fyldigt udvalg af de afhandlinger, der bedst egner sig til at oplyse om Eng-

lands og Amerikas sociale og politiske forhold. Der er meddelt reale og sproglige oplysninger dertil. — Af poesi har vi læst et udvalg digte af Byron og Shelley efter Adolf Hansen: Engelske digtere I. med den nødvendige litterære kommentar. — Hovedpunkterne af den engelske litteraturs historie er gennemgået efter Johanna Bubes *The Story of English Literature*, der tillige er benyttet som grundlag for tale- og genfortællingsøvelser. — Eleverne har fået et kort overblik over det engelske sprogs udvikling fra oldengelsk over middelengelsk til nyengelsk. — Der er skrevet en stil om ugen, afvekslende genfortælling og oversættelse efter Adolf Hansens stiløvelser, der dels på denne måde og dels mundtligt er gennemgået i deres helhed med undtagelse af de allersidste stykker. — Ved den mundtlige gennemgang er der lagt særlig vægt på tilegnelsen af de syntaktiske og idiomatiske ejendommeligheder.

Det til eksamen opgivne pensum er repeteret: Brekke og Western I, s. 51—86, 88—101. Jespersen: *England and America Reader*, s. 98—123, 209—219. Ad. Hansen: *Engelske digtere*, I, s. 16—24, 44—50; II, s. 13—20, 45—54, 59—62.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (Anna Kønicks). Statarisk er læst: Hugh Conway: *Called Back* s. 1—42, 46—56. Robert Ballantyne: *The Coral Island* s. 1—41, 54—62. Til mundtlige og skriftlige stiløvelser er benyttet Adolf Hansens stiløvelser, 29 stykker. Til eksamen opgives: *The Coral Island* af Ballantyne s. 1—39 (= 50 normalsider), som er benyttet til genfortællingsøvelser.

**Fransk** (Peter Langballe). Bødtker og Høsts læsebog for gymnasiet fra s. 155 er læst, dels som kursusisk, dels som statarisk læsning; derefter er H. Madsen: *Fransk læsebog for ældre begyndere II* læst på



samme måde. De første kapitler af Mérimée: *Chronique du règne de Charles IX* (efter Nyrop: *Lectures françaises II*) er læst kursorisk. I alt er henimod halvdelen af stoffet læst kursorisk, og der er holdt øvelser såvel af rent grammatisk art, som med gloseforrådets udvidelse som mål. H. Madsens grammatik er repeteret.

**Latin** (H a l f d a n K e j s e r). Der er læst Ciceros 4. tale mod Catilina og af talen for S. Roscius kap. 6—29, endvidere af Gertz's udvalg af middelalderlige forfattere s. 1—23, 44—60, 79—83, 105—112. Moduslæren er læst, formlæren og kasuslæren repeteret efter Linderstrøm-Langs sproglære. Det til eksamen opgivne pensum er repeteret, nemlig: Cæsar: *De bello Gallico*, IV kap. 11—16, 18—38; Cicero: *Pro S. Roscio*, kap. 6—16, *In Catilinam III*; Gertz's udvalg af middelalderlige forfattere, s. 18—23, 44—60, 106.

**Kirkehistorie** (E. L e n b r o c h). For klassen er gennemgået udvalgte afsnit af Danmarks kirkehistorie fra reformationen til nutiden. Særlig er dvælet ved Søren Kierkegårds betydning, og til nærmere belysning af hans tanker er udvalgte stykker af hans skrifter oplæst for klassen.

**Historie** (P e t e r L a n g b a l l e). P. Munchs verdenshistorie er læst og repeteret fra 1789. J. Ottosen: *Nordens historie* er læst og repeteret fra 1784. Af P. Munchs lærebog i samfundskundskab er de afsnit, der forlanges opgivne til eksamen, læste og repeterede. Som speciale er læst Frederik VII's regering med P. Munchs bog »Danmark 1848—64« som grundlag.

**Oldtidskundskab** (E r n s t K a p e r). Vi har læst Platons *Apologi*, dialogen *Kriton* og begyndelsen og slutningen af dialogen *Faidon*. Således har arbejdet været koncentreret om at skabe kendskab til Sokrates' person, fordi det personlige er langt lettere tilgængelig for unge

mennesker end det mere abstrakte. Et af dr. Kaper udarbejdet trykt resumé over græsk litteraturhistorie er benyttet som grundlag for hjemmearbejdet, efter at emnet først er behandlet i foredrag og i spørgsmål og svar. Til eksamen opgives: Odysseen: VII, VIII (v. 1—265, 370—586), IX, X, XI (v. 1—50); Iliaden I og VI; Sofokles: Antigone; Platon: Apologien, Kriton og begyndelsen og slutningen af Faidon; endvidere de 6 første scener af Plautus: Den stortalende soldat.

**Matematik.** Den nysproglige afdeling (Kirstine Sørensen) har efter N. Nielsens geometri læst fra cirkelperiferiens længde og bogen ud. Hele gymnasiets pensum er repeteret.

Til eksamen opgives: Kvadratiske ligninger, røddernes sum og produkt, fortegnsgenstand, maksimum og minimum, ligninger, der indeholder kvadratrødder, logaritmer, eksponentielle ligninger og annuiteter; ligedannede figurer, trekantens areal, cirkelens deling, periferi og areal.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (Jens Østergård) har læst N. Nielsen: Lærebog i stereometri og sammes lærebog i infinitesimalregning. Hele det i gymnasiet læste pensum er repeteret. Der er givet 5 hjemmeopgaver om ugen.

Til eksamen opgives: Niels Nielsen: Aritmetik og algebra, kap. 2—5, 7 og 8; sammes Infinitesimalregning; af Oluf Kragh: Analytisk plangeometri: parabelen, ellipsen og hyperbelen; Niels Nielsen: Stereometri, kap. 1—4, 5 til § 22, 7.

**Naturfag.** Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (Funch-Rasmussen) har gennemgået Barmwaters mekaniske fysik og anden del af astronomien med tillæg. Desuden er der repeteret til eksamen: Barmwaters varmelære og elektricitet og følgende 15 øvelser:

Ohms lov, spændingsfaldet, Wheatstones bro, vinånds

udvidelse, linsesystemer, sekstant og afstandsmåling, gnidning på skråplanet, en kugles acceleration på skråplanet, strækning, pendulforsøg, Torricellis teorem, faste legemers vægtfylde (opdriftmetoden), vædskers vægtfylde (aræometermetoden), luftblandings tryk, lysmåling. Der er udført elevforsøg i to sammenhængende timer ugentlig.

**Kemi** (P a u l F r e d e r i k s e n). Af Julius Petersens kemi for gymnasiet er læst og repeteret siliciumgruppen. Til eksamen opgives forfra til metallerne og den fysiske kemi.

**Naturkundskab.** Den nysproglige afdeling (K l a v s V e d e l). Efter Heegård, Vahl og Krogh: Naturkundskab for gymnasiets sproglige linier II er fysiologien gennemgået fra kredsløbet og blodet. Efter samme bogs I er læst klima og plantebælter og med C. C. Christensen: Geografiske hæfter for gymnasiet I som grundlag er gennemgået Holland og Belgien. Stoffet er repeteret til eksamen.

Den matematisk-naturvidenskabelige afdeling (K l a v s V e d e l). **Naturhistorie:** Med Kruse: Kortfattet celle- og vævslære som grundlag, men væsentlig forøget ved mundtlig fremstilling, er gennemgået de naturhistoriske discipliner, biologi og udviklingslære.

**Geografi:** Med C. C. Christensen: Geografiske hæfter for gymnasiet I som grundlag er gennemgået Storbritannien og Irland, Holland og Belgien. Efter Vahl: Geografi er gennemgået klima- og plantebælter. Hele stoffet er repeteret til eksamen.

### Tegning.

Ellen Branner og Else Ulrik.

Der er op igennem klasserne tegnet efter brugsgenstande og efter blomster, frugter, rødder, udstoppede fugle og andre naturhistoriske genstande. I begyndelsen tegner børnene, efter at de er gjort opmærksomme på stilling, form og farve efter deres indtryk uden mållægning. I underskolen har vi brugt: Alex. Langlets teckningar utgifven af kommittén för teckningsundervisningens ordnande i Göteborgs folkskolor. Vi har gengivet og farvelagt tegningerne med kulørt kridt på skoletavlen, hvorefter børnene har gengivet dem i deres bøger. I de ældre klasser indøver vi tegning efter forholdsmaal, og de første regler for perspektiv bliver gennemgået. Tegningerne bliver i reglen lagt over med vandfarve. — Tegneundervisningen strækker sig fra 3. underklasse til 4. mellemklasse.

### Gymnastik og idræt.

Dora Hindsberg (1.—3. underklasse og pigerne).

Holger Frederiksen (III m. og 4. u.).

Holger Nielsen (I g. m. og IV m.).

Frederik Knudsen (III g., II g., I g. spr., R., II m., I m. og 5. u.).

Alle skolens klasser har gymnastik. I 1. til 3. underklasse er undervisningen fælles for drenge og piger, i de øvrige klasser undervises de hver for sig.

I 1. underklasse består gymnastikken væsentlig af leg, fritstående øvelser og nogle enkelte øvelser i bom; i 2. underklasse begyndes så småt på de letteste former for redskabsøvelser, der fortsættes i 3. og 4. I alle disse klasser går legen dog stadig ind som led i undervisningen.





Fra skolens mindre idrætsplads (håndboldkamp med Helsingør h. almenskole).



Det store frikvarter på skolens isbane.

For pigernes vedkommende er der undervist efter »dansk kvindegymnastik«s regler. Adskillige af gymnastiktimerne er — når vejret har tilladt det — benyttet til øvelser i det fri, lege og boldspil (langbold og kurvbold).

For drengenes vedkommende har undervisningen og øvelserne spændt over et stort felt, men såvel under den egentlige gymnastik som ved de frie øvelser er der våget over, at undervisningen stadig er gået for sig således, at der for hver enkelt elev er sket en rolig, gradvis overgang fra de simple til de vanskeligere former.

I forårs- og efterårstiden er en stor del af gymnastiktimerne henlagt til skolens idrætspladser, hvor der — i tilslutning til den egentlige gymnastik — er øvet boldspil (fodbold, håndbold og andre boldlege) og frie idrætsøvelser (højde-, længde- og stangspring, diskos- og spydkastning samt løb).

---

Skolens større idrætsplads er indrettet til at kunne sættes under vand, således at vi i frostvejr kan have en fortrinlig bane til skøjteløbning. Vinteren i år har kun givet os få ugers lejlighed til at dyrke denne fornøjelige idræt.

---

Til skolen er knyttet en idrætsklub (Ordrup højere almenskoles idrætsklub), hvori nuværende og tidligere elever kan optages som medlemmer, ligesom andre, der står skolen nær, efter nærmere bestemte regler kan blive medlemmer og deltage i de øvelser og konkurrencer, klubben afholder.

Klubben er medlem af »dansk gymnastikforbund«.

Forår og efterår er der for drengene og de mandlige medlemmer hver eftermiddag boldspil eller idrætsøvelser på den store idrætsplads.

For pigernes og de øvrige kvindelige medlemmers vedkommende har interessen samlet sig om tennisspillet, og skolen retter en tak til hr. fabrikant B. Løw, der elskværdigst atter i år har tilladt os at benytte hans tennisbane.

Skolens elever, såvel drenge som piger, fra III m. op-efter har haft lejlighed til under hr. Frederik Knudsens vejledning at spille Hockey to ugentlige timer fra september til november og fra april til sommerferien.

Om vinteren har klubbens medlemmer desuden adgang til isbanen hver dag til kl. 6 eftermiddag, fra hvilket tidspunkt banen er offentlig og efter aftale med skolen elektrisk oplyst af kommunen.

### Fodbold.

Holger Frederiksen.

Af kampe har skolen i årets løb haft følgende:

Den 9. septbr. 1912: Kamp mod Plockross' skole, II mkl.; vi tabte med 0 mål mod 3.

Den 11. septbr. 1912: Kamp mod Plockross' skole, III mkl.; vi vandt med 3 mål mod 2.

Den 13. septbr. 1912: Kamp mod Plockross' skole, I g. + R.; vi vandt med 1 mål mod 0.

Den 18. septbr. 1912: Kamp mod kommuneskolen i Ordrup med vort hold fra III mkl.; vi vandt med 9 mål mod 0.

Den 19. septbr. 1912: Kamp mod Plockross' skole, I mkl.; vi vandt med 5 mål mod 0.

Den 11. oktober 1912: Kamp mod Plockross' skole, 5. underkl.; vi vandt med 2 mål mod 0.

Den 11. oktober 1912: Kamp mod Plockross' skole, gymnasiet; vi tabte med 1 mål mod 2.

Den 22. april 1913: Kamp mod Rungsted kostskole i Rungsted med et hold fra hele mellemskolen; vi vandt med 6 mål mod 0.

Den 27. april 1913: Kamp mod Sorø akademi i Sorø med et hold fra hele mellemskolen; vi tabte med 0 mål mod 2.

Den 28. april 1913: Kamp mod Plockross' skole, I g. + R.; vi tabte med 1 mål mod 2.

Den 3. maj 1913: Kamp mod Helsingør højere almenskole, gymnasiet; vi tabte med 1 mål mod 2.

Den 5. maj 1913: Kamp mod Plockross' skole, I mkl.; vi vandt med 4 mål mod 0.

Hr. dispachør Middelboe har vist skolen den elskværdighed at føre tilsyn med spejderpatruljen.

## Sang.

Anders Brems.

Sangundervisningen har omfattet 2., 3., 4. og 5. underklasse, I, II, III mellemklasse samt I, II og III gymnasieklasse.

Der er lagt særlig vægt på at få elevernes stemmer — små som store — egaliserede og lagt i et frit og naturligt leje; i den hensigt er der benyttet øvelser efter de bedste tonedannelsessystemer.

2. underklasse har lært en del forskellige små salmer og sange efter Bæk og Laursens sangbog og Småbørnenes sangbog.

Med 3. og 4. underklasse er gennemgået øvelser efter talmetoden; der er sunget salmer og sange efter Mikkelens metodisk, praktisk lærebog, småbørnenes sangbog, samt skolens sangbog.

5. underklasse har haft øvelser efter tal, og en del salmer og sange er lært efter Mikkelens lærebog, 2-stemmige sange og skolens sangbog.

I I, II og III mellemklasse er der arbejdet med ska-



lær og træffeøvelser på nodetavlen og vokaløvelser som tonedannelse; en-, to- og trestemmige salmer og sange er lært efter Mikkelsens 2-st. sange og »Den danske skoles sangbog«.

I, II og III gymn. har haft træffeøvelser og — efter stemmens overgang — små vokaliser som tonedannelse, samt sunget tre- og firstemmige sange efter Mikkelsens og Nic. Hansens 50 flerst. folkeviser og sange.

Af enstemmige salmer og sange er bl. m. a. indøvet og repeteret:

H. Rung: Kimer, i klokker.

Chr. Barnekow: Guds fred er mer end englevagt.

J. P. E. Hartmann: Giv mig gud.

8 af vore mest kendte fædrelandssange.

Ved sammensangen er bl. a. indøvet:

Chr. Barnekow: Marken er mejet.

N. W. Gade: På sjølund's fagre sletter. } 2-st.

P. Heise: Min fødestavn. }

C. F. Weyse: Aftensang. }

H. Kjerulf: Brudfærden i Hardanger. } 4-st.

A. Brems: Du skolehjem i den grønne skov. }

## Saga.

Holger Frederiksen.

For I—II mellemskoleklasse er Sverres saga fortalt.

Før fortællingen skrider videre frem, får eleverne i hver time lejlighed til gennem en kort overhøring at vise, at de har tilegnet sig stoffet.

### **Danske og nordiske personer.**

Holger Frederiksen.

III mkl.

Der har været fortalt om følgende danske personer: C. F. Tietgen, Thorvaldsen, H. C. Andersen, Poul Møller og den danske student, Oehlenschläger, Tyge Brahe og Bjørnstjerne Bjørnson.

Før foredragene holdes, finder der i hver time en kort overhøring sted i det nærmest foregående stof, for at eleverne kan vise, at de har tilegnet sig dette. Under gennemgangen af de danske digtere har der været læst nogle for elevernes alderstrin passende steder.

---

### **Kunsthistorie.**

Peter Langballe.

For gymnasiet og realklassen er oldtidens kunsthistorie fra de ældste tider og til den romerske kejsertid gennemgået foredragsvis med benyttelse af et udstrakt billedmateriale. Der er foretaget korte overhøringer i begyndelsen af timerne. — Hovedpunkterne af stoffet er repeteret med III g.

---

### **Skolens discipelbibliotek**

Peter Langballe,

tæller nu over 3000 bind.

---

## Timeplan.

1912—13.	III gymn. spr.	III gymn. mat.	II gymn. spr.	II gymn. mat.	I gymn. spr.	I gymn. mat.	realklassen	IV mellemskkl.	III mellemskkl.	II mellemskkl.	I mellemskkl.	5. underkl.	4. underkl.	3. underkl.	2. underkl.	1. underkl.
	Dansk og svensk	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	6	6	6
Kunsthistorie	1	1	1	1	1	1	1									
Oldtidskundskab	1	1	1	1	1	1										
Saga									1	1	1	1				
Tysk	5		5		5		3	3	3	3	5					
Engelsk	4	2	4	2	4	2	4	4	4	5						
Fransk	3	3	4	4	4	4	3	3								
Latin	4		4		4											
Bibelkundskab	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Historie	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2		
Geografi							2	2	2	2	2	2	2	2		
Naturkundskab og sundhedsl.	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Naturlære		6		6		6	2	2	2	2	2					
Matematik	2	6	2	6	2	6	2	2	4	4	3					
Regning							2	2	2	2	4	5	4	3	5	6
Tegning								1	1	2	2	2	2	2		
Skrivning								1	1	1	2	3	4	4	6	6
Stenografi							2									
Gymnastik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
Sang	1	1	1	1	1	1			1	2	1	1	1	1	1	1
Kvindeligt hånd- arbejde									2	2	2	3	3	3	3	2
Sløjd											1					
	36	35	36	36	36	36	34	35	34	36	34	29	29	27	25	24

For at skaffe plads til håndarbejdet (som ikke er medregnet i det ovenfor angivne ugentlige timetal), har pigerne fra III m. til 4. u. kun haft 3 timer gymnastik, og pigerne i II m. og I m. samt i 4—1 u. haft en skrivetime færre end drengene.

## Eleverne.

Skolen talte den 31. dec. 526 elever, deraf 307 drenge og 219 piger. I underskolen var der 203 elever (111 dr., 92 p.), i mellemskolen 232 (139 dr. og 93 p.), i realklassen 16 (5 dr., 11 p.), i gymnasiet 75 (52 dr., 23 p.).

Eleverne er fordelt i 24 klasser, nemlig 5 underklasser, 4 mellemskoleklasser, realklassen og 3 gymnasieklasser. 2., 3., 4. og 5. underklasse samt alle 4 mellemskoleklasser er delt i to afdelinger (ø og v). Alle 3 gymnasieklasser er delt i en nysproglig og en matematisk-naturvidenskabelig afdeling.

Fra kommuneskolen er der her i skolen 12 elever, 3 drenge og 9 piger, for kommunens tilskud.

Af de skolesøgende elever bor 493 i Gentofte kommune, 19 i København eller på Frederiksberg, 14 på landet uden for Gentofte kommune.



## Eksaminer.

I sommeren 1912 indstillede sig til afgangseksamen for studerende 27 elever, nemlig af den nysproglige retning: Oluf Brusck, Boris Buchardt, Svend Højmark Christensen, Valdemar Friis, Paul Glahnson, Vibeke Holm, Erik Holst, Bodil Jørgensen, Gerda Kunst, Jens Larsen, Gerda Levinsen, Svend Plum, Poul Schrader, Margrethe Steen, Kai Ullstad, og af den matematisk-naturvidenskabelige retning: Vilhelm Ankjær, Eyvind Finsen, Hannes Finsen, Torben Hougård, Sven Kiær, Gerda Lewinsky, Kai Lüttichau, Knud Eiler Othel, Gerda Oppermann, Sigurd Rump, Poul Schrøder, Olaf Stenersen. De bestod alle.

Til realeksamen indstillede sig 22 elever: Kjartan Bryde, Egon Buchardt, Anker Christensen, Thyge Christiansen, Otto Faurboe, Gunnar Olin Hansen, Steffen Illum, Ellen Kinch, Inger Larsen, Svend Åge Lorentzen, Eli Lund, Christian Lüttichau, Poul Neumann, Gerda Nielsen, Poul Othel, Siegfred Olsen, Poul Ottesen, Holger Permin, Åge Petersen, Holger Bauer-Petersen, Svend Rostrup, Else Borgen. De bestod alle.

Til mellemskoleeksamen indstillede sig 52 elever: Anna Margrethe Ahlbom, Astrid Andersen, Lilli Andresen, Povl Andresen, Emilie Backhaus, Kirsten Bech, Holger Blædel, Ellen Buch, Emil Børresen, Antoinette Dannevang, Eiler Dinesen, Poul Ehlern, Jeanne Eyer mann,

Valborg Faurboe, Agnes Feilberg, Ellen Hågensen, Eva Halling, Frey Halling, Jenny Hansen, Emil Hartz, Tove Hoffgård, Gerda Holst, Axel Jacobsen, Astrid Jensen, Elsa Johansen, Oscar Jørgensen, Ingrid Knudsen, Curt Lüttichau, Kaj Middelboe, Meta Mikkelsen, Axel Milthers, Poul Muusfeldt, Inger Dam-Nielsen, Inger Nielsen, Astrid Nienstædt, Jørgen Peetz, Inga Petersen, Eva Plum, Gunver Pontoppidan, Arne Preis, Martha Priess, Elsebil Reimann, Herbert Reimann, Walter Reimann, Åge Riedel, Svend Riedel, Ove Storm, Ulla Svane, Georg Svarrer, Holger Sørensen, Agnete Vedel, Olaf Wåge. De bestod alle.

I år indstiller sig til studentereksamen 19 elever (10 af den nyspr., 9 af den matem.-naturv. retning); til realeksamen indstiller sig 15 og til mellemskoleeksamen 48 elever.

---

## Lærerkræfterne.

**Skolens rektor: dr. phil. Ernst Kaper.**

**Cand. theol. & stud. mag. Julius Albinus:** Engelsk med III. g. s., II. g. m., IV. m. ø. og II. m. ø.; tysk med R. og III. m. ø.; dansk litteraturhistorie med II. g.

**Cand. theol. Alfred Andersen:** Bibelhistorie med II. m. ø., I. m. v., 5. ø., 4. og 2.; historie med I. m. v., 5. og 4. v.; deltager i tilsynet med 4., 3., 2. og 1. på legepladsen.

**Sløjdlærerinde, frk. Elisabeth Ammitzbøll:** Sløjd med I. m. drenge.

**Lærerinde, frk. Ellen Branner:** Tegning med IV m., III. m. ø., II. m. v., I. m. v., 5. ø., 4. ø. og 3. ø.; naturhistorie med 2. ø.; håndarbejde med III. m., II. m., I. m., 5. og 2.

**Sanglærer Anders Brems:** Sang gennem hele skolen fra 2.

**Arkivsekretær, cand. mag. Carl Christiansen:** Historie med II. g. og I. g. s.

**Gymnasielærer Kristian Didriksen:** Dansk med IV. m. og I. m. v.; naturhistorie med II. m. v., 5. v. og 2. v.; geografi med 5.; deltager i tilsynet på legepladsen med 4., 3., 2. og 1.; fører tilsyn med skolens samlinger.

**Eksam. mag. Bjørn Drachmann:** Matematik med II. g. m.

**Mag. scient. Carl Ette:** Matematik med I. g. m.

**Gymnasielærer Holger Frederiksen:** Dansk med III. g., I. g. og III. m. ø.; dansk sproghistorie med II. g.; svensk

med IV. m. v. og III. m. v.; tysk med II. m. ø. og I. m. ø.; gymnastik med III. m. drenge og 4. drenge; saga med I., II. og III. m.; leder skolens fodboldspil.

**Gymnasielærer Paul Frederiksen:** Matematik med IV. m. v., III. m. ø. og II. m.; kemi med I. g. m., II. g. m. og III. g. m.; fysik med R., IV. m. og III. m. v.

**Faglærerinde, frk. Ellen Hansen:** Naturkundskab med IV. m. (piger), 5. ø., 4. og 3.; geografi med 4. v. og 3.; historie med 4. ø. og 3.

**Lærerinde, frk. Emilie Holst Hansen:** Skrivning med 4. (piger), 3. og 2.

**Eksamineret folkeskolelærerinde, frk. Eva Helberg:** Dansk med 5. ø., 4. ø. og 3. ø.; iagttagelsesundervisning med 1.; håndarbejde med 4. og 3.

**Gymnastiklærerinde, fru Dora Hindsberg:** Gymnastik med skolens piger samt 3., 2. og 1.

**Gymnasielærer, cand. mag. Erik Jacobsen:** Tysk med III. g. s., II. g. s., IV. m. v., III. m. v., II. m. v. og I. m. v.; engelsk med III. m. v.; latin med I. g. s.

**Dr. phil. Ernst Kaper:** Tysk litteraturlæsning med III. g. s.; tysk med I. g. s. og IV. m. ø.; oldtidskundskab med III. g., II. g. og I. g.

**Cand. mag. Halfdan Kejser:** Latin med III. g. s. og II. g. s.; dansk med R.

**Gymnastiklærer, cand. phil. Frederik Knudsen:** Gymnastik med III. g., II. g., I. g. s., R., II. m., I m. og 5.; naturhistorie med R. og I. ø.

**Lærerinde, frk. Ingrid Kunst:** Dansk med 2. v.; regning med I. m. v., 5. ø., 3. v., 2. ø. og 1.

**Gymnasielærerinde, frk. Anna Kønigke:** Engelsk med II. g. m., I. g. m., R., IV. m. v., III. m. ø. og II. m. v.; dansk med II. m. ø. og II. m. v.

**Lærerinde, frk. Helga Kønigke:** Dansk med I. m. ø., 5. v., 4. v., 3. v. og 2. ø.; håndarbejde med 1.



**Inspektør, cand. mag. Peter Langballe:** Historie med III. g., I. g. m. og R.; fransk med III. g., II. g., I. g. s. og IV. m.; kunsthistorie med III. g., II. g., I. g. og R.; er bibliotekar for skolebiblioteket.

**Gymnasielærer Regner Lefolii:** Naturhistorie med IV. m. (dreng), III. m., II. m. ø. og I. m. v.; geografi med R., IV. m., III. m., II. m., I. m. og 4. ø.; har inspektion med gymnasiet, mellemskolen og 5. u. på legepladsen.

**Gymnasielærer, cand. theol. E. Lenbroch:** Kirkehistorie med III. g., II. g., I. g., R. og IV. m.; bibelhistorie med III. m., II. m. v., I. m. ø., 5. v. og 3.; historie med IV. m., III. m., II. m. og I. m. ø.; saga med 5.

**Cand. theol. Knud Meyling:** Fysik med III. m. ø., II. m. og I. m.; regning med I. m. ø. og 4. ø.

**Gymnasielærer, kaptajn Holger Nielsen:** Gymnastik med I. g. m. og IV. m.; skrivning med IV. m., III. m., II. m., I. m., 5. og 4. (dreng); har inspektion i bygningen.

**Stenografassistent i rigsdagen, frk. Else Obel:** Stenografi med R.

**Gymnasielærer Max Olsen:** Engelsk med II. g. s. og I. g. s.; fransk med I. g. m. og R.; dansk med III. m. v.

**Cand. polyt. Th. Chr. Funch-Rasmussen:** Fysik med III. g. m., II. g. m. og I. g. m.

**Lærerinde, fru Eva Stender:** Dansk og skrivning med I.

**Inspektrice, cand. phil., frk. Kirstine Sørensen:** Matematik med III. g. s., II. g. s., I. g. s., R., IV. m. ø. og III. m. v.; har tilsyn med skolens piger; fører skolens regnskab.

**Matem. stud., frk. Else Ulrik:** Tegning med III. m. v., II. m. ø., I. m. ø., 5. v., 4. v. og 3. ø.; regning med 5. v., 4. v., 3. ø. og 2. v.

**Gymnasielærer, cand. mag. Klavs Vedel:** Naturkundskab med III. g., II. g. og I. g.

**Cand. mag. Jens Østergård:** Matematik med III. g. m.

Som klasselærere har følgende haft det særlige tilsyn med de enkelte klasser:

1.	kl.	fru Eva Stender
2. v.	„	frk. Else Ulrik
2. ø.	„	frk. Ellen Branner
3. v. og ø.	„	frk. Ellen Hansen
4. v.	„	hr. Alfred Andersen
4. ø.	„	frk. Eva Heiberg
5. v.	„	hr. Kristian Didriksen
5. ø.	„	frk. Ingrid Kunst
I. m. v.	„	hr. Regner Lefolii
I. m. ø.	„	frk. Helga Kønিকে
II. m. v.	„	frk. Anna Kønিকে
II. m. ø.	„	hr. Holger Frederiksen
III. m. v.	„	hr. Erik Jacobsen
III. m. ø.	„	hr. Paul Frederiksen
IV. m. v.	„	hr. E. Lenbroch
IV. m. ø.	„	frk. Kirstine Sørensen
Realklassen	hr.	Halfdan Kejser
I. g. s.	kl.	hr. Max Olsen
I. g. m.	„	hr. C. R. Ette
II. g.	„	hr. Julius Albinus
III. g.	„	hr. Peter Langballe

Med årets udgang forlader hr. cand. mag. Carl Christiansen skolen, fordi han er blevet udnævnt til arkivsekretær i rigsarkivet. Hr. Christiansen, der lige

siden 1894 har været lærer ved skolen og som prof. Frederiksens svigersøn var særlig knyttet til livet her, har været en udmærket lærer og en dygtig og elskværdig arbejdsfælle, og vi beder ham modtage en hjertelig tak for alt godt fra skolen, dens lærere og dens elever.

Frk. Else Ulrik, der er student fra vor skole, og som siden har virket som tegnelærerinde og desuden som regnelærerinde for småbørnene, trækker sig også tilbage i år. Skolens tak for dygtigt arbejde og elskværdigt samvær og vore gode ønsker for hendes nye forhold følger hende herfra.

---

### Vikariater.

---

Hr. Jens Bondesen har i et helt år haft permission fra skolen på grund af svagelighed. Cand. theol. Alfred Andersen har haft hans inspektionsarbejde. I stedet for hr. Max Olsen, der havde permission i efterårshalvåret for sine studiers skyld, læste mag. art. Cedergreen engelsk med gymnasiet. For frk. Eva Heiberg, der har været indlagt på rigshospitalet for at opereres for blindtarmsbetændelse, vikarierer nu på foråret eks. folkeskolelærerinde frk. Rosendahl. Hr. gymnastiklærer Köhl vikarierer i april, maj og juni her ved skolen i gymnastik og idræt.

---

### Læreruddannelsen.

---

I efterårshalvåret har cand. mag. frk. Schütten (tysk hos dr. Kaper og historie hos insp. Langballe) og mag. art. Cedergreen (engelsk hos frk. Anna Kønigke) fået deres praktiske læreruddannelse her ved skolen; i forårshalvåret har cand. mag., frk. Thora Gertz været lærerkandidat hos dr. Kaper i tysk og oldtidskundskab.

---

## Besøg.

---

Fredag den 20. sept. aflagde hs. exc. kultusminister Appel sammen med undervisningsinspektøren og ekspeditionsssekretær Glahn besøg på skolen og overværede undervisningen fra kl. 9—2. Af andre danske skolefolk skal særlig nævnes flv. skolebestyrerinde for Odense pigegymnasium, frk. Louise Winteler, fm. i g., der var her i tre dage og dels hørte på og så til, dels gav os en lejlighed til at høre hendes egen glimrende undervisning, idet hun i vore læreres nærværelse underviste i tysk og geografi i IV. og III. mkl. Fra statsskolen har adjunkterne fru Poulsen og fru Lassen fra Ålborg katedralskole og fra de kommunale gymnasier adjunkt V. Mørch fra Fredericia overværet vor undervisning. Fra Sverrig har frkn. Kruse og Bratt fra de højere pigeskoler i Stockholm og fra Norge adjunkterne Quam (Trondhjem) og Larsen (Stavanger) besøgt skolen og påhørt undervisningen i forskellige fag.

---

## Kristian Branners mindelegat.

---

Renterne af legatsummen, der er 1700 kr. stor, bortgives på Kr. Branners fødselsdag til en elev i skolen efter legatbestyrelsens bestemmelse. Legatet bestyres af skolens leder, dr. Kaper, af forældredudvalgets formand, viceskoledirektør Rølsted, og, som valgt af lærerpersonalet, hr. J e n s B o n d e s e n.

Overretssagfører K n u d J a n t z e n har elskværdigt modtaget lærerpersonalets valg til revisor.

---



## Skolesøgende pensionærer.

---

Hos inspektør Lefolii, hos bestyreren af Ordrup gymnasiums forskole på Christiansholm ved Klampenborg, cand. theol. Alfred Andersen og hos gymnasielærer Holger Frederiksen, ligesom også hos flere andre familier, der er knyttet til skolen, bor der skolesøgende elever i pension. Skolens bestyrer er villig til at give forældre, der kunde ønske at lade deres børn bo i omegnen og søge skolen, nærmere meddelelser.

---

## Dans.

Kaptajn Holger Nielsen og gymnastiklærerinde, fru Dora Engelbrecht-Hindsberg giver privat undervisning i dans.

## Sløjd.

Frk. Ammitzbøll har sløjdskole i et dertil indrettet lokale på skolen. Elever, der er fritagne for gymnastik eller sang, kan træffe arrangement med sløjdskolen om at benytte disse timer til sløjd.

## Boghandel.

Hr. Anton Andersen, Lindegårdsvej, fører de i skolen brugelige bøger, ligesom han forhandler stilebøger, papir osv.

---

## Almindelige bestemmelser og ordensregler.

Ethvert barn, der optages som discipel, medbringer ved indmeldelsen vaccinationsattest samt døbe- eller fødselsattest.

Skolen betragter det som givet, at den, når der i en familie, som har skolesøgende børn, udbryder en smitsom sygdom, straks får meddelelse derom.

Er sygdommen skarlagensfeber, difteritis eller en anden farlig sygdom, er det nødvendigt, at alle disciple fra hjem, hvor der er en sådan sygdom, ikke søger skolen, før al fare for smitte er forbi.

Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede mæslinge- eller kighosteepidemier eller andre mindre farlige sygdomme i reglen ikke være nødvendigt at formene eleverne fra hjem, hvor disse sygdomme findes, adgang til skolen.

Hvor ikke sygdom eller anden påtrængende grund gør det nødvendigt at forsømme undervisningen, kan skolen som regel ikke give tilladelse til, at nogen discipel udebliver; dette gælder også over for forlængelse af ferierne.

**Forældrene anmodes indstændig om — for den gode ordens og det regelmæssige arbejdes skyld — at gøre skolen den store tjeneste ikke uden særdeles tvingende grunde (lægebesøg eller lignende) at bede deres børn**

**fritaget for en enkelt undervisningstime; — dette gælder selvfølgelig også sang- og gymnastiktimer.**

Når elever efter at have forsømt en enkelt eller flere dage kommer i skole igen, må de medbringe en skriftlig meddelelse fra deres forældre om årsagen til deres fraværelse.

Det tillades ikke eleverne at bruge frikvartererne til læsning eller andet skolearbejde.

Bøger, overtøj, sko o. s. v. må være tydeligt mærket, og overtøjet må være forsynet med solide stropper.

Hver elev skal foruden gymnastiksko have et par skiftesko. — Pigerne skal have en særlig gymnastikdragt, hvorom besked gives på skolen.

Penge må hverken løse eller i portemonnæer anbringes i pultene eller i overtøjet på gangen.

Det er forbudt børnene at spare sammen til gaver til lærerne til jul, fødselsdage o. lign.

Skolen har ladet bygge et skur, hvor eleverne kan stille deres cykler, men den kan ikke påtage sig noget ansvar for disse.

### **Bedømmelser af elevernes arbejde og standpunkt.**

Gennem hele underskolen og mellemskolen får hvert barn normalt hver fjortende dag en bedømmelse indført i sin meddelelsesbog. Denne bedømmelse tilvejebringes derved, at hver lærer for sit fag skriftligt meddeler klasselæreren sin opfattelse, og denne sammenarbejder derpå vidnesbyrdene og indfører dem i barnets meddelelsesbog. I bestyrerens nærværelse oplæses de i klassen af klasselæreren, hvorpå barnet får bogen med hjem til forældrene, som forsyner bedømmelsen med under-

skrift. Næste dag skal barnet bringe bogen tilbage til klasselæreren.

Realklassen og gymnasieklasserne får kun en sådan bedømmelse hver måned.

Kun i undtagelsestilfælde, hvor en elev trænger til hyppigere kontrol, indføres der med kortere mellemrum vidnesbyrd i hans meddelelsesbog eller i en særlig lille bog.

Kort før jul og sommerferien gives der hver elev et mere omfattende vidnesbyrd. Det sidste af disse er i alle tilfælde det afgørende for elevens opflytning til den følgende klasse.

Afgangsklasserne: IV mellemklasse, realklassen og III gymnasieklasse får desuden 3 gange om året en terminsbedømmelse indenfor talskalaen 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0, som er fastsat af ministeriet, og således, at den sidste bedømmelse, skolen giver eleven, vejer med ved den endelige bedømmelse.

Også i I og II gymnasieklasse gives der eleverne en sådan terminsbedømmelse. Disse tal vil naturligvis, særlig da de sidste, have deres betydning ved overvejelser af en elevs opflytning.

I de tre nederste mellemklasser gives der eleverne hvert halvår talbedømmelser. Disse vil for fremtiden ved jul og sommerferie blive hjemmene meddelt, og eleverne i disse klasser må derfor efter sommerferien i år, ifald de endnu benytter skolens gamle vidnesbyrdbog, hos boghandler Anton Andersen købe og lade indklæbe heri et trykt skema til disse talbedømmelser.

Det er af megen betydning, at forældre og værgere henvender sig på skolen for ved mundtlig drøftelse at høre skolens opfattelse af deres børns arbejde og standpunkt og selv fremføre, hvad der ligger dem på hjerte.



Både skolens rektor og klasselæreren er, sammen eller hver for sig, meget villige til sådanne samtaler, ligesom overhovedet forældre, værger og pårørende er skolen såre velkomne, når de ønsker at deltage i skolens morgensang og højtideligheder, være tilhørere ved dens foredrag eller overvære undervisningen. Undervisningen forstyrres ikke derved; tværtimod glæder børn og lærere sig ved forældrenes interesse.

### Lærermøder.

Skolen har afholdt 6 lærermøder og skolerådsmøder i årets løb. I september behandles på et sådant møde særlig alle nyoptagne elever; ved juletid og før sommerferien gennemgås hver enkelt elevs standpunkt for lærerkollegiet. Skolen lægger vægt på, såvidt det kan lade sig gøre, allerede ved juletid at avertere forældrene til børn, hvis opflytning til den næste klasse kan synes tvivlsom. Ved lærermødet i juni afgøres opflytnings-spørgsmålet endeligt. Derimod betyder den opvisning, som skolen afholder først i juli, kun, at vi ønsker at byde forældrene en særlig lejlighed til at overvære skolens arbejde. De er jo også velkomne til daglig.

Fra III mkl. opefter afholdes der overgangsprøve i alle eller dog de fleste fag, og det kan ske, at denne prøve for elever, hvis opflytning er tvivlsom ved sidste lærermøde, bliver afgørende derfor.

### Skoletiden.

Eleverne skal hver skoledag være på skolens legeplads 5 minutter før 9. Efter morgensangen i den lille sal begynder den første undervisningstime, der varer til kl. 10.

2den time varer	fra 10 <sup>5</sup> — 10 <sup>50</sup>
3die time	fra 11 <sup>20</sup> — 12 <sup>5</sup>
4de time	fra 12 <sup>15</sup> — 1
5te time	fra 1 <sup>10</sup> — 1 <sup>55</sup>
6te time	fra 2 <sup>5</sup> — 2 <sup>50</sup>

Ved denne ordning er der opnået en spise fritid af en halv time, og desuden, at alle timerne er af en passende længde (45 min.). Eleverne har, når aftale derom træffes, lov til i det store frikvarter at gå hjem og spise frokost. I de mindre klasser gøres der hyppigt i midten af en time et ophold på et par minutter, mens børnene gør lidt legemsøvelser, og klassen luftes ud.

Om sommeren lægges en del af idrætstimerne op fra sidste time til mellem 8 og 9 om morgenen.

## I skoleåret 1913—14 bruges følgende bøger<sup>\*)</sup>).

### 1. u n d e r k l a s s e.

H. C. Frederiksens læsebog for små børn.

### 2. u n d e r k l a s s e.

Børnenes danske læsebog I, udg. af Andersen, Skarvik og Sørensens. Boysens retskrivningsøvelser 1. hæfte. Mikkelsen: småbørnenes sangbog 1. hæfte.

### 3. u n d e r k l a s s e.

Slomanns danske læsebog I. Boysens retskrivningsøvelser 1. hæfte. C. C. Christensens lille geografi. Et danmarkskort. Nielsen og Håhrs bibelhistorie. Mikkelsen: Metodisk-praktisk lærebog i sang. Mikkelsen: Småbørnenes sangbog 2. hæfte.

### 4. u n d e r k l a s s e.

Slomanns danske læsebog II. Boysens retskrivningsøvelser 1. hæfte. Johan Ottosen: Børnenes fædrelandshistorie. Dyrenes naturhistorie af V. Balslev. C. C. Christensens lille geografi. Et atlas (helst Christensen og Krogsgård: Atlas for mellemskolen, da dette benyttes i mellemskolen). Nielsen og Håhrs bibelhistorie. Mikkelsen: Metodisk-praktisk lærebog i sang. Mikkelsen: Småbørnenes sangbog, 3. hæfte.

### 5. u n d e r k l a s s e.

E. Kellers danske læsebog for det 5. skoleår. Boysens retskrivningsøvelser 1. hæfte. Jespersen og Sarauw: Engelsk begynderbog I. Johan Ottosen: Børnenes fædrelandshistorie. C. C. Christensens lille geografi. Christensen og Krogsgård: Atlas for mellemskolen. Dyrenes naturhistorie af V. Balslev. Edvard Lehmanns bibelbog, der derefter skal bruges mellem skolen igennem. Pedersen og Røttings regnebog I. Mikkelsen:

\*) Småbørnene skal, når de begynder deres skolegang, også have en tavle, et penalhus med griffel og blyant, en madkasse med rem, et par skiftesko (eller galoscher) og et par gymnastiksko, alt forsynet med navn.

sen: Metodisk-praktisk lærebog i sang. Mikkelsen: 52 tostemmige sange.

### I. mellemskoleklasse.

Børnenes danske læsebog 5. del, udarbejdet af Fossing, Skarvik og Sørensen. Olaf Lange: Grundtræk af dansk sproglære. Boysens retskrivningsøvelser I. hæfte. Ingerslev og Vibæk: Tysk begynderbog for mellemskolen. Kaper: Tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler. Ludvig Schmidts lærebog i historie for mellemskolen I. C. C. Christensens geografi for mellemskolen I. Christensen og Krogsgård: Atlas for mellemskolen. Bøving-Petersen og Stockmarrs zoologi I. Balslev og Simonsen: Botanik I. Rasmussen og Simonsen: Lille flora. Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemskolen I. Edvard Lehmanns bibelbog. Pedersen og Røttings regnebog I. Mikkelsen: Metodisk-praktisk lærebog i sang. Mikkelsen: 52 tostemmige sange.

### II. mellemskoleklasse.

Agerskov og Rørdams danske læsebog for mellemklasserne. Th. Hertel: Illustrerede stave-, retskrivnings- og analyseøvelser. Chr. Sarauw: Tysk læsebog II. Kaper: Kortfattet tysk sproglære. Kaper: Tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler. Jespersen: Engelsk begyndergrammatik. Jespersen og Sarauw: Engelsk begynderbog I, senere også II. C. C. Christensens geografi for mellemskolen I, senere også II. Christensen og Krogsgård: Atlas for mellemskolen. Ludvig Schmidts lærebog i historie for mellemskolen I. Edvard Lehmanns bibelbog. Stockmarr og Bøving-Petersens zoologi for mellemskolen I og II. Balslev og Simonsens botanik for mellemskolen I og II. Rasmussen og Simonsen: Lille flora. Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemskolen I. Sammes: Uorganisk kemi. Pedersen og Røtting: Regnebog I. Mikkelsen: 52 tostemmige sange.

### III. mellemskoleklasse.

Agerskov og Rørdam: Dansk læsebog for mellemskoleklasserne. Th. Hertel: Illustrerede stave-, retskrivnings- og analyseøvelser. Runeberg: Fänrik Ståls sägner I—II med noter af M. Kristensen. Kristensens svenske læsebog. Edvard Lehmanns bibelbog. Chr. Sarauw: Tysk læsebog II. Senere, når Sarauws bog er læst til ende, en anden tysk læsebog. Kaper: Kortfattet tysk sproglære. Kaper: Tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler. Jespersen og Sarauw: Engelsk



lærebog for mellemskolens lavere klasser. Branner og Rodhe: Engelske taleøvelser. Engelske stiløvelser til brug ved systematisk begynderundervisning af A. Werner. Jespersens engelske grammatik for begyndere. Ludvig Schmidts lærebog i historie for mellemskolen II. C. C. Christensens geografi for mellemskolen I og II. Geografisk atlas. Bøving-Petersen og Stockmarrs zoologi I og II. Balslev og Simonsens botanik for mellemskolen I, II og III. Rasmussen og Simonsen: Lille flora. Foldbergs geometri og aritmetik for mellemskolen. Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemskolen I og II. Pedersen og Røttings regnebog II. Mikkelsen: 52 tostemmige sange.

#### IV. mellemskoleklasse.

Olaf Lange: Øvelsesstykker til dansk analyse og tegnsætning. Runeberg: Fänrik Ståls sägner I—II med noter af Marius Kristensen. Christensens svenske læsebog. Edvard Lehmanns bibelbog. Kaper og Rodhe: Auf rauhen Pfaden. Kaper: Tyske stiløvelser for forberedelses- og folkeskoler. Kaper: Kortfattet tysk sproglære. Jespersen og Stigårds franske begynderbog. Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser. Sammes engelske grammatik for begyndere. Branner og Rodhe: Engelske taleøvelser. Ludvig Schmidts lærebog i historie for mellemskolen II. C. C. Christensens geografi for mellemskolen I og II. Foldbergs geometri og aritmetik for mellemskolen. Bøving-Petersen og Stockmarrs lærebog i zoologi I og II. Balslev og Simonsens lærebog i botanik I, II, III og IV. Geografisk atlas. Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemskolen I og II. Rasmussen og Simonsen: Organisk kemi for mellemskolen. Arnold Møllers sundhedslære. Pedersen og Røttings regnebog II.

#### Realklassen.

H. Reincke: Tyske læsestykker for realklassen. Kaper: Tyske stiløvelser for mellemklasserne. Kaper: Kortfattet tysk sproglære. Otto Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser. Adolf Hansen: Engelske stiløvelser for realklassen. Jespersen: Engelsk begyndergrammatik. Bødtker og Høst: Lærebog i fransk for begyndere. C. C. Christensen: Geografi for realklassen og gymnasiet I. Foldberg: Regning og algebra for realklassen.

#### I. Gymnasieklasse.

Mortensen: Dansk litteraturhistorie. Agerskov og Nørregård: Svensk læsebog. Munch: Verdenshistorie I. Iliaden ved Gertz.

1. hæfte. Jespersen og Stigård: Fransk læsebog for begyndere. Henrik Madsen: Fransk grammatik for gymnasiet.

Den sproglige afdeling. Jespersen og Sarauw: Engelske læsestykker med øvelser. Boysen: Engelske læsehæfter, 2. og 4. Ad. Hansen: Engelske stiløvelser. Jespersen: Kortfattet engelsk grammatik. K. Mikkelsen: Latinsk læsebog for mellemkolen; senere en anden læsebog og en grammatik. Klee: Die deutsche Heldensage (Velhagen u. Klasings Sammlung deutscher Schulausgaben). Meyer-Förster: Alt Heidelberg (Das Schauspiel). Kaper: Tyske stiløvelser for mellemklasserne. Kaper: Kortfattet tysk sproglære. Niels Nielsen: Aritmetik og geometri for det sproglige gymnasium. Heegård, Vahl og Krogh: Naturkundskab for gymnasiet I og II. — Den matematiske Afdeling. Ad. Hansen: Engelske stiløvelser. Jespersen: Engelske læsestykker med øvelser. L. Jacobsen: Engelske øvelser. Niels Nielsen: Aritmetik og Algebra for det matematiske gymnasium. Niels Nielsen: Lærebog i plangeometri for det mat. gymnasium. Niels Nielsen: Lærebog i trigonometri for det mat. gymnasium. O. A. Smith: Matematiske opgaver. Lomholts eksamensopgaver, B. V. E. Gamburg: Logaritmetavler nr. 1 og 4. Julius Petersen: Kemi for gymnasiet. Barmwater: Lærebog i optik. Barmwater: Varmelære. Vahl: Geografi for gymnasiet.

## II. Gymnasieklasser.

Mortensen: Dansk litteraturhistorie. Bertelsen: Oldnordisk læsebog. Bertelsen: Gammeldansk læsebog. Iliaden ved Gertz, I. hæfte. Munch: Verdenshistorie II (2. udg.). Ottosen: Nordens historie. Bødtker og Høst: Fransk læsebog for gymnasiet. Mérimée: Colomba. Kruse: Kortfattet celle- og vævs-lære. Den sproglige afdeling. Cortsen: Latinsk læsebog for gymnasiet, 1. del. Linderstrøm-Lang: Latinsk sproglære for det moderne-sproglige gymnasium. Lessing: Nathan der Weise (Reclam). Goethe: Mignon (Velhagen und Klasing). Kaper: Tyske stiløvelser for mellemklasserne. Reincke: Tyske stiløvelser II, for gymnasiets højere trin. Kaper: Kortfattet tysk sproglære. Niels Nielsen: Aritmetik og geometri for det sproglige gymnasium. Heegård, Vahl og Krogh: Naturkundskab for gymnasiet I og II. — Den matematiske afdeling. Hansen og Magnussen: Engelske læsehæfter, I og II. Jacobsen: Engelske øvelser. Ad. Hansen: Engelske stiløvelser. Kragh:

Analytisk plangeometri for det matematiske gymnasium. Niels Nielsen: Grundtræk af infinitesimalregning. Julius Petersen: Kemi for gymnasiet. Barmwater: Lærebog i astronomi. Barmwater: Lærebog i mekanisk fysik. Krogh: Menneskets fysiologi.

### III. Gymnasieklassen.

Mortensen: Dansk litteraturhistorie. Bertelsen: Oldnordisk læsebog. Bertelsen: Dansk sproghistorie. Henr. Madsen: Fransk for ældre begyndere II. Sokrates' forsvarstale ved Gertz. Sokrates i fængslet og Sokrates' død ved Gertz. Ernst Kaper: Compendium i græsk-romersk litteraturhistorie. Munch: Samfundskundskab. C. C. Christensen: Geografi for realklassen og gymnasiet I, Nord- og Østersølande. Kruse: Kortfattet celle- og vævslære. Den sproglige afdeling. Ad. Hansen: Engelske stiløvelser. Jespersen: Kortfattet engelsk grammatik. Goethe: Faust, I. Velhagen u. Klasings Samml. deutscher Schulausgaben: Moderne erzählende Prosa, II. H. Reincke: Tyske stiløvelser II, for gymnasiets højere trin. Gertz: Latinske forfattere fra middelalderen. Niels Nielsen: Aritmetik og geometri for det sproglige gymnasium. — Den matematiske afdeling. Ad. Hansen: Engelske stiløvelser. Niels Nielsen: Grundtræk af infinitesimalregningen. Niels Nielsen: Lærebog i stereometri. Julius Petersen: Kemi for gymnasiet. Barmwater: Lærebog i mekanisk fysik. Barmwater: Lærebog i magnetisme og elektricitet.

I realklassen og gymnasiet har ikke alle bøger kunnet opgives, ligesom der i årets løb vil være forskellige at anskaffe.

**NB.** Skolen, der lægger megen vægt på fællessangen — daglig om morgenen og ved alle højtideligheder — har i år ladet udarbejde en egen sangbog, der forhandles hos hr. boghandler Anton Andersen. Hver ny elev i skolen må være i besiddelse af et eksemplar af denne, og vi henstiller til de hjem, hvis børn i forvejen har den tidligere hos os benyttede højskolesangbog, hvis det da ikke synes dem for meget, at lade børnene anskaffe den nye sangbog, for at vi så snart som muligt kan komme til at benytte de mange nye sange, der deri åbnes os adgang til at synge sammen.

# Timeplan

for

Fredag den 4. Juli.

Morgensang 9<sup>1</sup>/<sub>4</sub>.

Tid	Klasse	Fag	Lærer	Værel
9 <sup>35</sup> —10 <sup>10</sup>	II.g.s.	Latin	Hr. Kejser	Nr. 2
”	II.g.m.	Engelsk	Hr. Albinus	” 1
”	I.g.s.	Naturhistorie	Hr. Vedel	Natural
”	II.m.ø.	Mat. og Regning	Hr. P. Frederiksen	Nr. 1
”	II.m.v.	Historie	Hr. Lenbroch	” 1
”	I.m.ø.	Naturhistorie	Hr. Knudsen	”
”	I.m.v.	Geografi	Hr. Lefolii	” 2
”	5.ø.	Geografi	Hr. Didriksen	” 1
”	5.v.	Regning	Frk. E. Ulrik	”
”	4.ø.	Regning	Hr. Meyling	” 3
”	4.v.	Dansk	Frk. H. Kønicked	”
”	3.ø.	Geografi	Frk. E. Hansen	”
”	3.v.	Regning	Frk. J. Kunst	” 1
”	2.ø.	} Bibelhistorie	Hr. Andersen	”
”	2.v.			
10 <sup>25</sup> —11	II.g.s.	Latin	Hr. Kejser	” 2
”	II.g.m.	Engelsk	Hr. Albinus	” 1
”	I.g.s.	Naturhistorie	Hr. Vedel	Natural
”	III.m.ø.	Matematik	Hr. P. Frederiksen	Nr. 2
”	II.m.ø.	Tysk	Hr. H. Frederiksen	” 1
”	II.m.v.	Engelsk	Frk. A. Kønicked	” 1
”	I.m.ø.	Fysik	Hr. Meyling	”
”	I.m.v.	Tysk	Hr. Jacobsen	” 2
”	5.ø.	Historie	Hr. Andersen	” 1
”	5.v.	Bibelhistorie	Hr. Lenbroch	”
”	4.ø.	Geografi	Hr. Lefolii	” 3
”	4.v.	Regning	Frk. E. Ulrik	”
”	3.ø.	Dansk	Frk. Rosendahl	”
”	3.v.	Naturhistorie	Frk. E. Hansen	” 1
”	2.ø.	Dansk	Frk. H. Kønicked	”
”	2.v.	Naturhistorie	Hr. Didriksen	”
”	1.	Regning	Frk. J. Kunst	”



# Timeplan

for

Fredag den 4. Juli.

Tid	Klasse	Fag	Lærer	Værelse
<b>Ophold</b>				
— 11 <sup>35</sup>				
<sup>35</sup> — 12 <sup>10</sup>	I.g.m.	Naturhistorie	Hr. Vedel	Naturalik.
"	III.m.ø.	Matematik	Hr. P. Frederiksen	Nr. 23
"	II.m.ø.	Dansk	Frk. A. Kønigke	" 14
"	II.m.v.	Geografi	Hr. Lefolii	" 11
"	I.m.ø.	Tysk	Hr. H. Frederiksen	" 8
"	I.m.v.	Historie	Hr. Andersen	" 27
"	5.ø.	Helsesagn	Hr. Lenbroch	" 18
"	5.v.	Naturhistorie	Hr. Didriksen	" 1
"	4.ø.	Dansk	Frk. Rosendahl	" 31
"	4.v.	Naturhistorie	Frk. E. Hansen	" 2
"	3.ø.	Regning	Frk. E. Ulrik	" 9
"	3.v.	Dansk	Frk. H. Kønigke	" 10
"	2.ø.	Naturhistorie	Frk. E. Branner	" 5
"	2.v.	Dansk	Frk. J. Kunst	" 4
"	1.	Dansk	Fru E. Stender	" 7
<sup>25</sup> — 1	I.g.m.	Naturhistorie	Hr. Vedel	Naturalik.
"	III.m.ø.	Matematik	Hr. P. Frederiksen	Nr. 23
"	III.m.v.	Dansk	Hr. Max Olsen	" 12
"	II.m.ø.	Naturhistorie	Hr. Lefolii	" 14
"	II.m.v.	Tysk	Hr. Jacobsen	" 11
"	I.m.ø.	Bibelhistorie	Hr. Lenbroch	" 8
"	I.m.v.	Dansk	Hr. Didriksen	" 27
"	5.ø.	Dansk	Frk. Rosendahl	" 18
"	5.v.	Dansk	Frk. H. Kønigke	" 1
"	4.ø.	Historie	Frk. E. Hansen	" 31
"	4.v.	Historie	Hr. Andersen	" 2
"	3.ø.	} Gymnastik	Fru Hindsberg	Store sal
"	3.v.			
"	2.ø.	Regning	Frk. J. Kunst	Nr. 5
"	2.v.	Regning	Frk. E. Ulrik	" 4
"	1.	Dansk	Fru E. Stender	" 7

## Ferier og fridage i skoleåret 1913—14.

Skoleåret 1912—13 slutter lørdag den 5. juli

Skoleåret 1913—14 begynder onsdag den 20. august.

Efterårsferie fra 19.—22. oktober

Juleferie fra 23. dec.—6. januar

Påskeferie fra 8.—14. april

Pinseferie fra 30. maj—7. juni

} begge dage medregnede.

### Enkelte fridage:

Lørdag den 22. november, torsdag den 12. marts, lørdag  
den 9. maj, mandag den 15. juni.

## Skolebetalingen.

Efter forhandling med Gentofte kommunes sogneråd er skolebetalingen for elever, der fra skoleåret 1912—13 af optages i 1. underklasse fastsat som nedenfor angivet:

	ældste barn	næstældste barn	3. ældste barn
I 1. underklasse	12 kr.	10 kr.	8 kr.
- 2. —	14 —	11 —	9 —
- 3. —	16 —	12 —	10 —
- 4. —	18 —	13 —	11 —
- 5. —	20 —	14 —	12 —
- I. mellemskoleklasse	21 —	15 —	13 —
- II. —	22 —	16 —	14 —
- III. —	23 —	17 —	15 —
- IV. —	23 —	18 —	16 —
- realklassen	23 —	18 —	16 —
- I. gymnasieklasse	24 —	20 —	18 —
- II. —	25 —	20 —	18 —
- III. —	25 —	20 —	18 —

Af søskende, der samtidig går i skolen, går den 4de og de følgende frit.

For alle andre elever gælder den skolepengeskala, der er aftrykt i næstforrige års skoleprogram. Dog må skolerne forbeholde sig **fra 1ste april 1914 at regne**, for alle elevers vedkommende, at gøre forandringer i skolebetalingen, for så vidt der skulde ske ændringer ved overenskomsten, som de har sluttet med de kommuner, der yder dem tilskud.

Forsømmes skolen i længere tid på grund af en discipels sygdom eller på grund af sygdom i vedkommendes hjem, betales der for den måned, sygdommen begyndte i, og for de to næste.

Dimittenderne betaler til skoleårets slutning, det er til juli måneds udgang.

Ny elever, der begynder efter sommerferien, betaler kun halvt for august måned. 1. underklasse begynder 1. sept.

I indskrivningspenge betaler hver ny elev 4 kr.

Til brændsel betales 4 kr. for hver elev, 2 kr. i november og 2 kr. i februar; dog kun for den ældste af flere søskende.

Udmeldelse kan ske med to fulde måneders varsel; der betales altså for den måned, hvori udmeldelsen sker, og for de to følgende.

Ansøgning om fripladser og moderationer fra kommune og stat må være indsendt til skolen inden 1ste april. Ansøgninger om moderation fra skolens side må være indsendt inden 1ste maj. Ansøgningsblanketter fås på skolen.



## Eksamensafgifter.

1. En elev, der indstiller sig til mellemskole-, real- eller studentereksamen, betaler i eksamensafgift 10 kr.

2. En privatist, der indskriver sig til tillægsprøve til mellemskole- eller realeksamen, betaler 7 kr. Omfatter prøven flere end eet fag, betales desuden for hvert af disse 2 kr.

3. Ved ministeriel bekendtgørelse af 1. april 1912 er det pålagt skolerne — foruden den eksamensafgift, der betales til skolerne — at opkræve et særligt indmeldelsesgebyr til s t a t s k a s s e n af hver elev, der indmeldes til de offentlige eksaminer.

Denne afgift til statskassen er fastsat således:

For mellemskoleeksamen 3 kr.

For realeksamen 3 kr.

For studentereksamen 8 kr.

Afgiften opkræves ikke i hjemmene, men betales på skolen til vedkommende skolebestyrer inden 1. april, og dens kontante erlæggelse er en betingelse for, at staten giver vedkommende eksaminand adgang til eksamen.

## Det gamle skoleårs afslutning og det nyes begyndelse.

---

III gymnasieklasse nyspr. retning er i år fritaget for eksamen i latin og historie, III gym. mat.-naturv. retning i fransk og dansk, realklassen i fysik og fransk, IV mellemklasse øst i historie og engelsk, IV mkl. vest i matematik og tysk.

II gymnasieklasse og III mellemklasse har årsprøve i alle fag, I gym. i de fleste. I hele den øvrige skole holdes der ingen eksamen. Derimod er der den 4. juli i en del enkelte fag en overhøring, som giver forældrene en særlig lejlighed til at besøge skolen og få et indtryk af dens undervisning. Denne overhøring vedrører ikke spørgsmålet om elevernes opflytning i den følgende klasse. 1ste og 2den underklassens skolegang sluttes med denne dag.

Skoleåret afsluttes derimod for 3die underklasse til 2den mellemklassens vedkommende lørdag den 5te juli kl. 9, for den øvrige skole og dimittenderne kl. 11 samme dag.

Det nye skoleår begynder onsdag den 20de august kl. 9 for mellemskolens og gymnasiets vedkommende, kl. 12 for underklassernes (1ste underklasse møder dog først mandag den 1ste september kl. 9).

De hjem, der er knyttet til skolen, og skolens øvrige venner indbydes særlig til at overvære højtidelighederne den 5. juli og den 20. august.

---

# SKOLESANG

FOR

ORDRUP GYMNASIUM

---

SKREVET TIL SKOLEAFSLUTNINGEN  
SOMMEREN 1909

---

KOMPONERET 1913

---

*Tempo di marcia. Marcato.*

Anders Brems.

Piano

*f* *mf*

Du sko - le - hjem i den grøn - ne skov, nær

strand og a - ger, nær sand og en - ge, dit ry skal le - - ve, trods

*rit.*

hø - stenslov, i dan - ske pi - ger og dan - ske dren - ge, skal

*a tempo*

*mf*

vi - de van - ke og sted - se san - ke i tak og tan - ke en



ung - doms - hær, en ung - doms - hær.

»Hvad solskin er for det sorte muld,  
er sand oplysning for muldets frænde,  
langt mere værd end det røde guld  
det er sin Gud og sig selv at kende!«

De ord skal samle  
os, unge, gamle,  
som frejdigt famle  
∴ mod lyset frem. ∴

Hvad vi har levet og læst og lært,  
hvad vi har spejdet og søgt og sejret,  
skal bære oppe, bli'r livet svært,  
når døgnets støv er forlængst bortvejret,  
skal give styrke  
til ypperst yrke,  
hvad dåd vi dyrke  
∴ i trofasthed. ∴

Du skolehjem i den grønne skov,  
nær strand og ager, nær sand og enge,  
dit ry skal leve, trods høstens lov,  
i danske piger og danske drenge,  
skal vide vanke  
og stedse sanke  
i tak og tanke  
∴ en ungdomshær. ∴

## INDHOLDSFORTEGNELSE

	Side
Nutids skoledisciplin .....	3
Forandringer.....	15
Af skolens dagbog .....	17
Skolens forældrekreds .....	23
Årets arbejde .....	28
Timeplan .....	77
Eleverne .....	78
Eksaminer .....	79
Lærerkæfterne .....	81
Vikariater .....	85
Lærerruddannelsen .....	85
Besøg .....	86
Kristian Branners mindelegat .....	86
Skolesøgende pensionærer .....	87
Dans .....	87
Sløjd .....	87
Boghandel .....	87
Almindelige bestemmelser og ordensregler.....	88
Bedømmelser af elevernes arbejde og standpunkt.....	89
Lærermøder .....	91
Skoletiden .....	92
I skoleåret 1913—14 bruges følgende bøger.....	93
Timeplan for 4. juli.....	98
Ferier og fridage i skoleåret 1913—14.....	100
S k o l e b e t a l i n g e n .....	101
Eksamensafgifter.....	103
Det gamle skoleårs afslutning og det nyes begyndelse....	104
Skolesang .....	105