



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



Duborg-Skolen

DANSK GYMNASIUM
OG REALSKOLE

SKOLEÅRET 1971-72

FLENSBORG



Meddelelser om
DUBORG SKOLEN

Skoleåret 1971-1972

Skolen

rummer gymnasium og realskole, begge tysk anerkendte. I overensstemmelse med tysk skolelovgivning afskaffedes optagelsesprøven sommeren 1971, og eleverne optages nu alene på forældrenes ansvar efter den afgivende skoles rådgivning i mellemtrinnet, der skal strække sig over 5. og 6. skoleår. Ved overgangen til 7. skoleår skal der træffes beslutning, om eleven skal gå i gymnasium eller realskole eller tilbage til folkeskolen. Det egentlige gymnasium er herefter 7-årigt, realskolen 4-årig.

Fra G. 9 er der deling i matematisk og nysproglig linje. Elever, der efter det 6. skoleår måtte søge optagelse i eksamensskolen, skal fortsat bestå en optagelsesprøve.

Ved skoleårets begyndelse var elevtallet 480, ved skoleårets slutning efter påvirkning af til- og fraflytning og overgang til erhvervsuddannelse 483.

Eleverne

Klasse: M. 5 x

Klasselærer: gymnasielærer Frede Olsen

1. Albrecht, Dieter, f. 25. 4. 61
2. Andersen, Brit, f. 6. 11. 59
3. Bastiansen, Ute, f. 2. 1. 61
4. Buder, Ragnhild, f. 13. 6. 61
5. Christiansen, Bent, f. 7. 7. 61
6. Daetz, Wiebke, f. 22. 4. 61
7. Fliegel, Gunnar, f. 1. 11. 60
8. Friedrichsen, Annegret, f. 13. 4. 61
9. Friedrichsen, Ingeborg, f. 1. 9. 61

10. Gosch, Michael, f. 14. 5. 61
11. Grünewald, Tom, f. 18. 8. 60
12. Görns, Susanne, f. 21. 1. 61
13. Hauke, Kirsten, f. 11. 12. 60
14. Jepsen, Holger, f. 11. 10. 60
15. Kortum, Birte, f. 22. 10. 60
16. Kröll, Silvia, f. 28. 5. 61
17. Lund, Kirsten, f. 11. 3. 61
18. Nielsen, Susanne, f. 5. 2. 61
19. Nielsen, Sven, f. 27. 3. 61
20. Petersen, Stephan, f. 3. 10. 60
21. Rasmussen, Arne, f. 22. 1. 61
22. Reese, Finn, f. 4. 5. 61
23. Schridde, Bent, f. 17. 1. 61
24. Simonsen, Stephan, f. 11 .5. 61

Klasse: M. 5 y

Klasselærer: gymnasielærer Preben Busck-Nielsen

1. Budach, Asger, f. 13. 3. 61
2. Carstensen, Susan, f. 15. 10. 60
3. Dethlefsen, Marion, f. 18. 4. 61
4. Engsnap, Dorthe, f. 4. 10. 60
5. Geipel, Bente, f. 14. 11. 60
6. Goldberg, Bjørn, f. 16. 9. 60
7. Günther, Herbert, f. 22. 1. 59
8. Hartwig, Susanne, f. 29. 12. 60
9. Jacobs, Bodil, f. 19. 6. 61
10. Jensen, Garry, f. 3. 8. 61
11. Jessen, Jørgen, f. 14. 9. 61
12. Jürgensen, Britta, f. 19. 5. 59
13. Jürgensen, Jan Peter, f. 13. 4. 61
14. Keuchel, Lise, f. 10. 8. 60
15. Kontni, Anne Kristine, f. 25. 3. 61
16. Krempin, Nina, f. 7. 2. 61
17. Lichtenberg, Eike, f. 21. 7. 59
18. Müller, Carmen, f. 17. 12. 60
19. Nissen, Ingo, f. 7. 6. 61
20. Oechsle, Karin, f. 26. 5. 61
21. Petersen, Dirk, f. 28. 6. 60

22. Schubert, Irid Karenlis, f. 12. 2. 61
23. von Törne, Per Olof, f. 12. 1. 60
24. Vognsen, Jens Erik, f. 24. 11. 61
25. Wogensen, Sonja, f. 26. 5. 61

Klasse: M 5 z

Klasselærer: gymnasieoverlærer Poul Bavngård Jensen

1. Bohnsack, Dagmar, f. 22. 12. 60
2. Bublitz, Randi, f. 7. 1. 61
3. Burghardt, Angelika, f. 10. 7. 61
4. Böttger, Marlis, f. 13. 1. 61
5. Drauschke, Birte, f. 24. 3. 60
6. Feldstedt, Karin, f. 10. 10. 60
7. Genske, Jytte, f. 14. 6. 61
8. Hansen, Marion, f. 17. 5. 61
9. Hartwigsen, Ralf, f. 14. 9. 58
10. Henken, Kaj, f. 17. 7. 60
11. Hestbæk, Jan, f. 27. 10. 60
12. Jensen, Silke, f. 15. 3. 61
13. Jürgensen, Marion, f. 23. 9. 60
14. Kamenz, Ute, f. 9. 9. 60
15. Lehfeldt, Britta, f. 28. 8. 61
16. Nielsen, Hans, f. 24. 7. 60
17. Nissen, John, f. 9. 5. 60
18. Nölting, Siegfried, f. 31. 5. 60
19. Pöhlmann, Claus, f. 4. 10. 60
20. Reese, Katja, f. 12. 9. 60
21. Scheppach, Margrit, f. 9. 3. 61
22. Schwartz, Helle, f. 16. 11. 60
23. Sørensen, Renold, f. 18. 5. 61
24. Wolfhagen, Franz, f. 30. 9. 60

Klasse: Real 6

Klasselærer: gymnasieoverlærer Bent Ole Olesen

1. Bär, Susanne, f. 3. 2. 59
2. Borg, Sylvia, f. 12. 3. 59
3. Boysen, Ose, f. 3. 8. 59
4. Carstensen, Hans-Joachim, f. 15. 6. 59

5. Cordsen, Lucienne, f. 5. 7. 60
6. Coriand, Angela, f. 11. 3. 59
7. Hartwigsen, Frank, f. 8. 3. 60
8. Jensen, Birte, f. 18. 4. 60
9. Jensen, Jürgen, f. 8. 5. 59
10. Jürgensen, Britta, f. 20. 4. 60
11. Keil, Angelika, f. 8. 3. 60
12. Lassen, Annedore, f. 23. 9. 59
13. Lekkat, Vibeke, f. 18. 8. 60
14. Möhrer, Michael, f. 7. 8. 59
15. Möhrer, Susanne, f. 16. 8. 60
16. Petersen, Frank, f. 20. 12. 59
17. Petersen, Helmut, f. 18. 2. 60
18. Petersen, Leif, f. 24. 10. 59
19. Petzke, Peter, f. 12. 1. 60
20. Reusche, Udo, f. 22. 9. 59
21. Thams, Horst-Günter, f. 21. 2. 59

Klasse: Real 7

Klasselærer: gymnasielærer Bent Meng

1. Asmussen, Annegret, f. 3. 7. 59
2. Bossen, Ursula, f. 2. 2. 59
3. Börner, Svend, f. 29. 8. 59
4. Cordsen, Marlies, f. 29. 11. 59
5. Hansen, Kirsten, f. 19. 3. 58
6. Hüpfel, Kirsten, f. 30. 4. 58
7. Jensen, Hanne Torndal, f. 24. 9. 58
8. Johannsen, Peter, f. 5. 12. 57
9. Kaetow, Sonja, f. 8. 9. 58
10. Lorenzen, Angela, f. 4. 10. 58
11. Lund, Holger, f. 2. 10. 58
12. Petersen, Anette, f. 5. 11. 58
13. Petersen, Margit, f. 28. 5. 59
14. Pöhlmann, Gerd, f. 5. 4. 59
15. Schenk, Kirsten, f. 1. 6. 59
16. Søndergaard, Rune, f. 3. 11. 58
17. Sørensen, Ida Beathe, f. 30. 9. 57
18. Thomsen, Tove, f. 27. 4. 58
19. Vriesema, Marie, f. 21. 3. 57
20. Zürn, Angelika, f. 8. 8. 58

Klasse: Real 8

Klasselærer: adjunkt Heinrich Kopp

1. Asmus, Karen, f. 25. 2. 58
2. Clausen, Otto, f. 10. 7. 57
3. Damm, Sylvia, f. 27. 7. 58
4. Dreyer, Birthe, f. 6. 8. 57
5. Günther, Anton, f. 17. 4. 57
6. Hartwigsen, Volker, f. 18. 6. 57
7. Jessen, Jens, f. 12. 1. 58
8. Johannsen, Hanne, f. 14. 11. 57
9. Kloppenburg, Birgit, f. 17. 1. 59
10. Matthiesen, Peter, f. 2. 10. 56
11. Neve, Ute, f. 13. 6. 57
12. Petersen, Kirsten, f. 20. 9. 57
13. Petersen, Sven, f. 3. 12. 57
14. Petersen, Tom, f. 7. 9. 57
15. Petzke, Gabriele, f. 28. 12. 57
16. Preusser, Holger, f. 22. 2. 58
17. Raedel, Karsten, f. 18. 5. 57
18. Thomsen, Jon, f. 12. 1. 57
19. Wietz, Bjørn, f. 31. 10. 56

Klasse: Real 9

Klasselærer: gymnasieoverlærer Hans Werner Hansen

1. Anthonisen, Kirsten, f. 22. 8. 57
2. Christiansen, Karl, f. 12. 6. 57
3. Domeyer, Gudrun, f. 18. 12. 56
4. Geertz, Ursula, f. 10. 9. 56
5. Hansen, Birte, f. 18. 6. 57
6. Ivers, Christian, f. 20. 9. 54
7. Jessen, Jørgen, f. 7. 6. 56
8. Jürgensen, Momme, f. 15. 9. 57
9. Klynder, Steffen, f. 6. 3. 56
10. Lassen, Inken, f. 12. 6. 57
11. Lorenzen, Anders, f. 24. 6. 57
12. Mommsen, Arnold, f. 6. 4. 54
13. Müller, Dirk, f. 23. 9. 57
14. Nielsen, Niels Holger, f. 31. 3. 56

15. Niendorf, Anke, f. 19. 2. 57
16. Petersen, Elfriede, f. 21. 6. 56
17. Schubert, Werner, f. 9. 5. 56
18. Semrau, Holger, f. 3. 11. 56
19. Sørensen, Jørgen, f. 10. 3. 57

Klasse: Real 10

Klasselærer: gymnasieoverlærer Asger Svava Olsén

1. Aschberg, Svend, f. 30. 8. 54
2. Asmussen, Hans Heinrich, f. 30. 10. 55
3. Belkin, Ralf, f. 18. 10. 56
4. Bode, Holger, f. 18. 7. 55
5. Dethlefs, Helge, f. 5. 6. 54
6. Döring, Horst, f. 5. 8. 55
7. Holst, Monika, f. 14. 7. 56
8. Jedamus, Vibeke, f. 29. 1. 56
9. Jess, Gunnar, f. 27. 1. 55
10. Jessen, Hans, f. 9. 11. 54
11. Matthiessen, Heinke, f. 1. 5. 55
12. Michelson, Arved, f. 13. 10. 54
13. Reimer, Redlef, f. 2. 12. 55
14. Schenk, Reinhard, f. 27. 1. 56
15. Thomsen, Susann, f. 15. 10. 55

Klasse: G 6 x

Klasselærer: adjunkt Knud Engsnar

1. Asmussen, Elof Holger, f. 31. 1. 59
2. Arnkjær, Birgit-Tove, f. 25. 1. 60
3. Beerens, Britta, f. 18. 4. 60
4. Bossen, Heike, f. 22. 7. 60
5. Breuer, Brigitte, f. 10. 7. 60
6. Delfs, Karen, f. 31. 10. 59
7. Frantz, Rosemarie, f. 20. 9. 59
8. Geipel, Susan, f. 31. 3. 59
9. Grage, Susanne, f. 8. 11. 59
10. Hansen, Kai Peter, f. 9. 4. 60
11. Horstmann, Uta, f. 20. 2. 61

12. Jonasson, Solveig, f. 22. 8. 59
13. Keibel, Randi, f. 3. 3. 60
14. Lorenzen, Lone Wedel, f. 23. 3. 60
15. Lucassen, Brigitte, f. 17. 9. 58
16. Lux, Karl-Heinz, f. 28. 2. 60
17. Nehmdahl, Bernd, f. 12. 4. 59
18. Page, Hans-Jürgen, f. 6. 9. 59
19. Pedersen, Henrik Planck, f. 26. 10. 60
20. Reese, Sven, f. 27. 9. 59
21. Wisnewski, Kai, f. 30. 5. 60
22. Witt, Hans, f. 19. 3. 60
23. Wittmann, Judith, f. 22. 8. 60

Klasse: G 6 y

Klasselærer: gymnasielærer, fru Christiane Mejenborg

1. Buchholz, Horst, f. 6. 6. 59
2. Carstensen, Angelika, f. 23. 2. 59
3. Erichsen, Karen, f. 28. 12. 59
4. Helmer, Birthe, f. 20. 2. 60
5. Hempel, Jutta, f. 27. 9. 60
6. Hinrichsen, Tanja, f. 7. 8. 60
7. Hoffmeister, Angelika, f. 10. 8. 60
8. Jaacks, Sven, f. 29. 1. 60
9. Jensen, Heidi, f. 28. 8. 60
10. Johannsen, Bodil, f. 12. 5. 60
11. Jöns, Peter, f. 22. 8. 58
12. Klaus, Barbara, f. 12. 9. 59
13. Lessmann, Cornelia, f. 8. 3. 59
14. Rage, Flemming, f. 26. 6. 60
15. Schilling, Birgit, f. 12. 7. 59
16. Schmidt, Jan, f. 27. 1. 60
17. Schubert, Heike, f. 15. 1. 59
18. Schubert, Ralf, f. 25. 2. 60
19. Suppras, Charlotte, f. 27. 6. 59
20. Sørensen, Jeanette, f. 10. 6. 60
21. Walter, Michael, f. 17. 6. 59

Klasse: G 6 z

Klasselærer: timelærer, fru Else Fonager

1. Bastiansen, Anette, f. 20. 4. 60
2. Bjerregaard, Lis Shaw, f. 16. 12. 59
3. Clausen, Grit, f. 12. 12. 59
4. Clausen, Hans-Verner, f. 30. 5. 60
5. Dethlefsen, Sussi-Anne, f. 17. 2. 60
6. Fuglsang-Damgaard, Holger, f. 14. 10. 59
7. Hansen, Jørg Bieling, f. 24. 4. 60
8. Harck, Vibeke, f. 15. 2. 60
9. Hinrichsen, Birte, f. 13. 6. 60
10. Jacobsen, Anne Birgitte, f. 9. 5. 60
11. Johannsen, Jens-Peter, f. 13. 4. 58
12. Klein, Erik, f. 1. 1. 60
13. Lund, Helga, f. 2. 9. 59
14. Lyck, Helge, f. 11. 6. 59
15. Matzen, Marion, f. 1. 2. 60
16. Mikkelsen, Annemarie, f. 11. 3. 59
17. Nielsen, Michael Linfos, f. 10. 6. 59
18. Tappe, Peter Mikael, f. 19. 2. 60
19. Truelsen, Bjarne, f. 16. 9. 59
20. Weiner, Martina, f. 9. 4. 60

Klasse: G 7 x

Klasselærer: gymnasielærer, fru Hanne Østergaard Nielsen

1. Albertsen, Maike, f. 25. 3. 59
2. Bepler, Kirsten, f. 16. 9. 58
3. Blad, Thomas, f. 30. 7. 58
4. Breuer, Michael, f. 17. 7. 59
5. Brix, Karin, f. 16. 9. 59
6. Christiansen, Anette Sjørup, f. 31. 7. 58
7. Haase, Jan, f. 2. 6. 58
8. Hansen, Helge, f. 20. 10. 58
9. Hansen, Kaj, f. 21. 12. 57
10. Heins, Holger, f. 31. 7. 57
11. Herzog, Karen, f. 23. 10. 58
12. Jansen, Gudrun, f. 27. 7. 58

13. Jepsen, Gunhild, f. 3. 12. 58
14. Jess, Helge, f. 31. 5. 58
15. Johannsen, Britta, f. 1. 1. 58
16. Kürstein, Mette Poulsdatter, f. 14. 1. 59
17. Leckband, Kim, f. 9. 7. 58
18. Lorenzen, Joan, f. 29. 12. 57
19. Lorenzen, Lars Wedel, f. 30. 4. 59
20. Morsing, Esben Vester, f. 23. 4. 58
21. Titze, Frank, f. 25. 4. 58
22. Vognsen, Lene Birgitte, f. 16. 7. 59
23. Vriesema, Kai, f. 12. 7. 59
24. Wietz, Per, f. 17. 4. 59
25. Wolfhagen, Charlotte, f. 13. 11. 58

Klasse: G. 7 y

Klasselærer: lærer, fru Else Fanø

1. Asmussen, Jörg-Peter, f. 16. 4. 59
2. Fries, Solvejg, f. 30. 3. 59
3. Groß, Kay, f. 17. 12. 59
4. Hagel, Thorsten, f. 16. 10. 58
5. Hansen, Karina, f. 16. 6. 59
6. Hanten, Klaus, f. 3. 11. 58
7. Jürgensen, Bent, f. 16. 11. 58
8. Karstoft, Sunniva, f. 28. 2. 59
9. Keibel, Dag, f. 25. 10. 58
10. Lauszus, Finn Friis, f. 26. 8. 59
11. Lehfeldt, Erik, f. 8. 3. 59
12. Lohse, Bente, f. 28. 8. 58
13. Nielsen, Jette Thorup, f. 5. 3. 60
14. Paulsen, Esther, f. 11. 11. 58
15. Pöhlmann, Hanne, f. 5. 4. 59
16. Schlüter, Kirsten, f. 12. 1. 59
17. Stobbe, Tina, f. 28. 4. 58
18. Thomsen, Leif, f. 23. 6. 59
19. Trojaner, Cornelia, f. 30. 9. 58
20. Vestergaard, Stig Behrens, f. 28. 11. 58

Klasse: G. 8 x

Klasselærere: gymnasieoverlærer Børge Herlin Jensen

1. Christiansen, Thorkild, f. 27. 3. 58
2. Duggen, Steen, f. 21. 8. 57
3. Ernst, Bodil, f. 4. 6. 57
4. Feddersen, Kai, f. 31. 3. 58
5. Greffrath, Kaj, f. 7. 6. 58
6. Halvas, Bent, f. 17. 11. 56
7. Hansen, Helle Høyer, f. 13. 9. 58
8. Jepsen, Gunnar, f. 22. 2. 58
9. Jürgensen, Birte, f. 17. 5. 58
10. Kløver, Per Vingaard, f. 3. 5. 58
11. Kontni, Randi, f. 10. 2. 58
12. Lichtenberg, Sonja, f. 11. 2. 58
13. Mahler, Hanne, f. 27. 7. 58
14. Meyer, Jens Peder, f. 16. 10. 57
15. Paulsen, Birger, f. 12. 4. 57
16. Trojaner, Angela, f. 23. 4. 57
17. Wolfhagen, Henrik, f. 19. 5. 57

Klasse: G. 8 y

Klasselærere: gymnasieoverlærer Hakon Jørgensen

1. Bonde-Henriksen, Michael, f. 20. 2. 58
2. Buur, Jacob Haudrup, f. 19. 11. 57
3. Carstensen, Ronny, f. 23. 5. 57
4. Daetz, Birgit, f. 5. 10. 58
5. Dahlgaard, Peer, f. 31. 3. 57
6. Friedrich, Hilde-Marie, f. 2. 4. 58
7. Gerckens, Sigrid, f. 20. 1. 58
8. Gosch, Iris, f. 3. 8. 58
9. Hamre, Flemming, f. 2. 7. 57
10. Hansen, Birte, f. 20. 11. 58
11. Hansen, Jon Hardon, f. 29. 10. 57
12. Holm, Margret, f. 4. 5. 58
13. Jonasson, Leif, f. 19. 6. 57
14. Møller, Jytte Knudsen, f. 16. 1. 58
15. Parmann, Hanne Marie, f. 14. 3. 57
16. Reestorff, Gerd, f. 10. 9. 57

Klasse: G. 9 s

Klasselærer: gymnasieoverlærer, fru Birgit Hansen

1. Günther, Hella, f. 11. 2. 56
2. Hansen, Ingrid, f. 9. 5. 57
3. Harksen, Gerhard, f. 11. 7. 56
4. Jahnke, Herdis, f. 3. 12. 55
5. Jakobsen, Poul Kamstrup, f. 27. 4. 57
6. Jans, Jürgen Peter, f. 11. 2. 57
7. Klynder, Flemming, f. 25. 11. 57
8. Knizek, Birthe, f. 6. 8. 57
9. Kuhlmann, Kirsten, f. 1. 10. 56
10. Leckband, Birte, f. 11. 7. 56
11. Lessmann, Rita, f. 7. 9. 56
12. Mees, Helke, f. 27. 5. 57
13. Meyer, Hanne, f. 2. 11. 56
14. Meyer, Kirsten, f. 2. 1. 57
15. Ostendorf, Lars-Viggo, f. 28. 7. 57
16. Petersen, Ellen, f. 16. 5. 57
17. Schierff, Hanne-Lene, f. 4. 8. 56
18. Schütt, Ellen, f. 23. 12. 56
19. Thomsen, Annelise, f. 7. 1. 56
20. Wenzel, Frauke, f. 17. 5. 57
21. Wöllke, Regina, f. 21. 6. 56

Klasse: G. 9 m

Klasselærer: lektor Herbert Garmeister

1. Andresen, Jens-Bjørn Riis, f. 18. 4. 57
2. Andresen, Tove, f. 17. 11. 57
3. Brodersen, Dirk, f. 23. 6. 57
4. Brodersen, Flemming, f. 10. 12. 57
5. Christiansen, Armin, f. 3. 5. 56
6. Fedders, Hanne, f. 12. 7. 56
7. Fischer, Karl, f. 11. 6. 56
8. Heinecke, Werner, f. 6. 7. 56
9. Holm, Niels Chr., f. 4. 5. 57
10. Hoske, Birgit, f. 20. 9. 56
11. Jensen, Gunnar Bøhrnsen, f. 3. 6. 57
12. Jchannsen, Harald, f. 10. 6. 56
13. Kristensen, Tove, f. 6. 6. 57

14. Kühl, Holger, f. 17. 12. 56
15. Lauszus, Hans Friis, f. 3. 3. 57
16. Lorenzen, Volkert, f. 14. 9. 56
17. Matzen, Randi, f. 10. 6. 56
18. Morsing, Bodil, f. 7. 7. 55
19. Møller, Uwe, f. 20. 1. 56
20. Ottens, Torsten, f. 10. 8. 56
21. Polke, Hubert, f. 23. 11. 57
22. Tångeberg, Didrik, f. 17. 1. 57
23. Wolfhagen, Christian, f. 28. 6. 55

Klasse: G. 10 s

Klasselærer: gymnasieoverlærer, frk. Grethe Biering

1. Block, Kirsten Margit, f. 6. 3. 56
2. Blum, Birgit, f. 9. 7. 55
3. Christiansen, Karen, f. 20. 2. 56
4. Christiansen, Solvejg, f. 2. 8. 55
5. Friedrich, Anna-Christine, f. 26. 1. 56
6. Haar, Barbro, f. 19. 2. 56
7. Hardt, Nis, f. 6. 8. 54
8. Jensen, Ida, f. 3. 3. 56
9. Lange, Jon Torsten, f. 28. 5. 56
10. Rasmussen, Kristian Bruun, f. 4. 9. 56
11. Runz, Olaf, f. 17. 6. 56
12. Schardelmann, Niels-Georg, f. 3. 7. 56
13. Svensson, Hanne Terkelsen, f. 31. 10. 55

Klasse: G. 10 m

Klasselærer: adjunkt Knud A. Rasmussen

1. Andersen, Finn Højlund, f. 27. 3. 55
2. Brodersen, Carl Børge, f. 4. 10. 55
3. Brodersen, Knud, f. 30. 3. 56
4. Buur, Dirch Haudrup, f. 28. 2. 55
5. Clausen, Ole, f. 12. 1. 56
6. Dierking, Glenn, f. 30. 5. 54
7. Friedrichsen, Hans-Jørgen, f. 16. 10. 56
8. Hansen, Monika, f. 1. 7. 55
9. Herzog, Sonja, f. 31. 3. 54
10. Ingwersen, Peter, f. 28. 12. 53
11. Jacobsen, Thommi, f. 4. 2. 54

12. Kristensen, Steen Ove, f. 18. 6. 56
13. Lohse, Britta, f. 8. 6. 56
14. Lorenzen, Harry, f. 22. 12. 54
15. Nahmens, Thomas, f. 27. 5. 56
16. Olesen, Jane Kragholm, f. 26. 9. 55
17. Plancke-Frey, Ulrich, f. 11. 4. 56
18. Petersen, Aage Bjerg, f. 23. 3. 56
19. Petersen, Frede Bjerg, f. 23. 3. 56
20. Rösch, Bent, f. 2. 11. 55
21. Sørensen, Lars, f. 28. 12. 55
22. Truelsen, Kirsten, f. 5. 1. 56
23. Uhlenfeldt, Martin, f. 16. 8. 55

Klasse: G. 11 s

Klasselærer: lektor Ewald Jacobs

1. Hansen, Holger, f. 19. 8. 54
2. Hansen, Miriam, f. 24. 5. 54
3. Jakobsen, Jan Kamstrup, f. 4. 5. 55
4. Keuchel, Inger, f. 2. 8. 55
5. Lessmann, Angelika, f. 26. 9. 54
6. Lorenzen, Solvejg, f. 3. 4. 56
7. Riis-Olsen, Kirsten, f. 19. 6. 54
8. Schulzki, Heidrun, f. 14. 8. 53
9. Steppat, Kirsten, f. 7. 4. 54
10. Svensson, Gunnar, f. 7. 9. 55
11. Søndergaard, Jon, f. 23. 11. 53
12. Sørensen, Arne, f. 15. 6. 55
13. Thomassen, Bente, f. 18. 3. 55
14. Thorsen, Inger, f. 4. 12. 54
15. Vriesema, Hiltje, f. 20. 8. 55

Klasse: G. 11 m

Klasselærer: lektor Torben Kvist

1. Andresen, Knud Riis, f. 17. 10. 54
2. Berthelsen, Ulf, f. 17. 12. 54
3. Bro, Kirsten, f. 9. 8. 54
4. Christensen, Inge Fonager, f. 30. 10. 55
5. Daetz, Dirk, f. 23. 3. 55
6. Folkerts, Marion, f. 7. 7. 54

7. Gaul, Inger Susanne, f. 19. 11. 55
8. Hansen, Per Høyer, f. 26. 5. 55
9. Jensen, Erik Bavngård, f. 1. 5. 55
10. Jensen, Laurits, f. 28. 6. 54
11. Jonasson, Svend, f. 11. 11. 55
12. Knust, Birgit, f. 18. 6. 54
13. Lauszus, Svend Friis, f. 2. 5. 55
14. Lohse, Bjørn, f. 1. 2. 55
15. Petersen, Rita, f. 25. 8. 55
16. Prahm, Holger, f. 25. 3. 55
17. Schubert, Uwe, f. 17. 5. 55
18. Sigaard-Madsen, Leif, f. 30. 9. 54
19. Suhr, Kirsten, f. 26. 8. 55
20. Sørensen, Svend Søren, f. 15. 10. 53
21. Thomsen, Lorenz, f. 13. 1. 55
22. Wellnitz, Hakon, f. 11. 7. 55

Klasse G. 12 s

Klasselærer: lektor Svend Erik Pedersen

1. Hinz, Hannelore, f. 26. 1. 55
2. Jakobsen, Steen Sonne, f. 4. 3. 55
3. Jensen, Viggo Bøhrisen, f. 13. 12. 53
4. Lange, Tove Krebs, f. 22. 1. 55
5. Olesen, Kirsten Grangaard, f. 14. 7. 53
6. Otzen, Kirsten, f. 12. 5. 53
7. Petersen, Gudrun, f. 10. 5. 54
8. Petersen, Kirsten, f. 7. 8. 54
9. Rösch, Antje, f. 1. 10. 54
10. Salomonsen, Else, f. 22. 11. 53
11. Schinz, Heike, f. 8. 9. 54

Klasse: G. 12 m

Klasselærer: lektor Svend Erik Pedersen

1. Andresen, Ole Riis, f. 24. 7. 53
2. Bartelsen, Georg, f. 8. 7. 53
3. Bichel, Helge, f. 30. 12. 53
4. Büchert, Jørgen, f. 27. 7. 54
5. Haar, Ditmar, f. 25. 10. 54
6. Hansen, John Steen, f. 7. 1. 55
7. Köpp, Norbert, f. 25. 3. 53

8. Lorenzen, Arne, f. 19. 9. 54
9. Olesen, Kim Kragholm, f. 20. 1. 54
10. Stockmar, Helge, f. 23. 6. 53

Klasse: G. 13 s

Klasselærer: lektor, fru Annemarie Dibbert

1. Bruhn, Mads, f. 17. 4. 52
2. Buur, Ina Haudrup, f. 6. 3. 52
3. Christensen, Kay, f. 26. 10. 52
4. Clausen, Karl, f. 14. 10. 51
5. Conradt, Barbara, f. 24. 4. 53
6. Gaul, Sven Holger, f. 11. 4. 53
7. Haase, Susan, f. 17. 7. 53
8. Jans, Irene, f. 29. 10. 53
9. Keuchel, Ole, f. 27. 10. 53
10. Nielsen, Birgitte Høg, f. 8. 1. 53
11. Petersen, Karen, f. 25. 2. 54
12. Petersen, Niels Egeris, f. 22. 8. 52
13. Riis-Olsen, Birgitte, f. 2. 7. 52

Klasse: G. 13 m

Klasselærer: adjunkt Axel Tolstrup

1. Bahnsen, Bahne, f. 30. 5. 51
2. Bundgaard, Søren Nielsen, f. 25. 1. 52
3. Christiansen, Hans-Chr., f. 8. 8. 53
4. von Czapiewski, Sybille, f. 25. 5. 52
5. Daetz, Gunhild, f. 14. 1. 53
6. Danneberger, Peter, f. 9. 6. 52
7. Duggen, Hans-Chr., f. 13. 2. 52
8. Häbel, Jørgen, f. 17. 8. 53
9. Hansen, Birthe, f. 23. 1. 53
10. Hansen, Jens-Peter, f. 17. 7. 53
11. Jakobsen, Søren Kofoed, f. 10. 8. 52
12. Lange, Steffen Krebs, f. 12. 11. 52
13. Møller, Svend Aage, f. 5. 10. 53
14. Nissen, Jytte, f. 1. 5. 53
15. Nyholm, Thorkild, f. 11. 3. 53
16. Petersen, Holger, f. 18. 10. 53
17. Sørensen, Karen Marie, f. 18. 2. 53
18. Wingender, Troels Balslev, f. 11. 5. 53

Elevernes hjemsted

Flensborg	186	Hyllerup	2
Harreslev	40	Kiel	2
Kobbermølle	17	Kruså	2
Læk	15	Langbjerg	2
Vanderup	12	Nordstrand	2
Lyksborg	11	Satrup	2
Slesvig	11	Store Vi	2
Kappel	10	Stenbjerg Kirke	2
Skovlund	9	Timmersig	2
Husum	8	Bollingsted	1
Bønstrup-Langballe	7	Bonn	1
Jaruplund	7	Bredsted	1
Ladelund	7	Bøglund	1
Sønder Brarup	7	Ellund	1
Tarp	7	Fjolde	1
Tarup	7	Holnæs	1
Frederikstad	6	Klægsbøl	1
Risum	6	Kollund, pr. Husum	1
Møllebro	5	Lille Tastrup	1
Graasten	4	Markerup	1
Frørup	4	Maasbøl	1
Husby	4	Maasbøl, pr. Lindholm	1
Medelby	4	Nyhus	1
Rendsborg	4	Pinneberg	1
Valsbøl	4	Stenbjergghav	1
Ves	4	Stenderup	1
Vesterland	4	Strukstrup	1
Arnæs	3	Svavsted	1
Hanved	3	Sønderhav	1
Hatlund	3	Sønder Løgum	1
Hatsted	3	Sønder Smødeby	1
Ravnkær	3	Tinum	1
Tønning	3	Tumby	1
Egernførde	2	Treja	1
Gottrupel	2	Veding	1
Hostrup	2	Venningsted	1
Humtrup	2	Veseby	1

Lærerkollegiet

- Rektor Knud Fanø: latin G 13s.
- Lektor Thomas Madsen: tysk M. 5y, R. 7, R 10; historie G. 6y.
- Lektor Jakob Grangaard Olesen: gymnastik M 5x, R. 8, G. 8x/y;
dansk G. 9m, G. 12s/m, G. 13m.
- Gymnasieoverlærer, frøken Grethe Biering: gymnastik M. 5x, R. 6,
G. 6x, R. 9, G. 9s/m; matematik: M. 5y, G. 10s, engelsk G. 8y.
- Timelærer, pastor Martin Nørgaard: religion G. 10m, G. 10s,
G. 13m, G. 13s; latin G. 10s, filosofi G. 11m, G. 11s, G. 12s/m,
G. 13m, G. 13s.
- Gymnasieoverlærer Poul Svensson: formning/kunst G. 6z, G. 7x
dr., G. 7y, G. 8x, G. 8y, G. 9m, G. 10m, G. 10s, G. 11m, G. 11s,
G. 12s/m, G. 13s/m.
- Overlærer, fru Marie Jessen: håndgerning R. 7 — R. 10, G. 6 —
G. 9; skolekøkken R. 9, R. 10, G. 10s/m.
- Lektor, fru Annemarie Dibbert: tysk G. 10m, G. 10s, G. 13s.
- Lektor, fru Carla Isselhorst: kemi G. 9s, G. 10s; geografi R. 10,
G. 10m, G. 10s, G. 12s; biologi R. 10, G. 10m, G. 10s, G. 11s,
G. 12s, G. 13m, G. 13s.
- Lektor, fru Elva Thorup Nielsen: matematik G. 11m, G. 12m,
G. 12s, G. 13m.
- Lektor Ewald Jacobs: engelsk G. 11s, G. 13s; tysk G. 8y,
G. 12s/m.
- Lektor, fru Anne Louise Jacobs: sang/musik M. 5x, G. 6z, G. 7x,
G. 8x, G. 8y, G. 10m, G. 10s, G. 11m, G 11s, G. 12s/m,
G. 13s/m.
- Gymnasieoverlærer Børge Herlin Jensen: sløjd M. 5z, G. 6y, G. 6z,
R. 7, G. 8x, G. 8y, G. 9m, R. 10; matematik G. 6y, G. 8x;
fysik G. 8x, G. 8y, G. 10s.
- Lektor Torben Kvist: geografi G. 6y, G. 8x, G. 8y, G. 9m, G. 11m,
G. 11s, G. 12m; biologi G. 6y, G. 8x, G. 8y, G. 9m, G. 11m,
G. 12m.
- Lektor Svend Erik Pedersen: engelsk G. 6y, G. 7y, R. 9, G. 12m,
G. 12s; gymnastik R. 7, G. 7x/y, R. 10, G. 10s/m.

- Adjunkt Knud Arne Rasmussen: historie G. 7x, R.9, R.10, G. 10m, G. 10s, G. 11m, G. 11s, G. 12s/m, G. 13m; religion R. 9, G. 11m, G. 11s, G. 12s/m.
- Gymnasieoverlærer Asger Svava Olsen: matematik M. 5x, G. 7x; dansk G. 8x, R. 10, G. 10s; religion G. 7x, G. 8x, R. 10.
- Lærer, fru Else Fanø: matematik G. 6x, G. 7y, R. 8, G. 9m, G. 9s, R. 10.
- Gymnasieoverlærer Hakon Jørgensen: dansk M. 5z, G. 8y; engelsk G. 6x, G. 6z, R. 10, G. 10m, G. 10s.
- Gymnasieoverlærer Bent Ole Olesen: formning M. 5x, M. 5z, R. 6, G. 6x, G. 6y, R. 7 pi., G. 7x pi., R. 8, R. 9. dr., R. 10 dr.; dansk R. 6; bio M. 5x, R. 6, G. 7x, G. 7y.
- Timelærer, fru Anna Kristine Wellnitz: gymnastik M. 5y/z, G. 6y/z, R. 7, G. 7xy/z, R. 8, G. 8x/y, R. 10, G. 10s/m, G. 12s/m, G. 13s/m.
- Adjunkt, frøken Karin Johannsen: tysk G. 7y, G. 11s, G. 12m; engelsk G. 9s.
- Adjunkt Axel Tolstrup: fysik G. 10m, G. 11m, G. 11s, G. 12m, G. 13m; kemi G. 10m, G. 11m, G. 12m, G. 13m.
- Gymnasielærer Bent Meng: gymnastik M. 5y/z, R. 6, G. 6x, R. 8, G. 8x/y, R. 9, G. 11 s/m, G. 12 s/m; biologi M. 5z, G. 6x, R. 7; geografi G. 6x, G. 6z, R. 7, R. 9; dansk R. 7.
- Gymnasieoverlærer Hans Werner Hansen: biologi M. 5y, R. 8, R. 9, R. 6, G. 6x, G. 7y, R. 9, G. 9m, R. 10; matematik R. 6, G. 8y, R. 9.
- Lektor Herbert Garmeister: tysk G. 6z, G. 8x, R. 9, G. 9m; engelsk R. 8, G. 11m.
- Gymnasieoverlærer, fru Birgit Hansen: musik M. 5z, G. 6y, R. 7, G. 9s; dansk R. 8, R. 9, G. 9s; religion R. 8, G. 9s.
- Adjunkt Knud Engsnap: dansk G. 6x, G. 7y, G. 11s, G. 13s; gymnastik G. 6y/z. R. 8, G. 8x/y, G. 9s/m, R. 10, G. 10s/m, G. 13s/m.
- Gymnasieoverlærer Povl Bavngård Jensen: sløid M. 5x, M. 5y; matematik M. 5z, R. 7; fysik R. 7, R. 8, R. 9, G. 9s, R. 10; religion R. 7.
- Gymnasielærer Preben Busck-Nielsen: formning M. 5y, R. 7 dr.; engelsk M. 5y, R. 6, R. 7; historie G. 6x, R. 7, R. 8, G. 8y; religion M. 5y, R. 6, G. 6x, G. 8y; geografi G. 7x.
- Adjunkt Heinrich Kopp: tysk G. 7x, R. 8, G. 9s, G. 11m; latin G. 11s, G. 12s.
- Adjunkt Gunnar Dyrvig: matematik G. 6z, G. 10m, G. 11s; fysik G. 9m; kemi G. 9m.

Gymnasielærer Frede Olsen: engelsk M. 5x; historie M. 5x, M. 5z, G. 6z, G. 9m; religion M. 5z, G. 6z, G. 9m; dansk G. 7x; latin G. 9s; gymnastik R. 7, G. 7xy.

Gymnasielærer Poul Andersen: sløjd R. 6, G. 6x, G. 7x, G. 7y, R. 8, G. 9s.

Gymnasielærer, fru Christiane Mejenborg: håndgerning M. 5x, M. 5y, M. 5z, R. 6; tysk M. 5x, R. 6, G. 6x, G. 6y.

Gymnasielærer Egon Rasmussen: geografi M. 5x, M. 5y, R. 6, G. 7y, R. 8, G. 9s; historie M. 5y, G. 7y, G. 9s; religion M. 5x, G. 6y, G. 7y; dansk M. 5y.

Gymnasielærer, fru Hanne Østergaard Nielsen: dansk M. 5x; engelsk M. 5z, G. 7x; geografi: M. 5z; svømning R. 6, G. 6x/y/z.

Adjunkt Jens Norman Nielsen: engelsk G. 8x, G. 9m.

Cand. phil. Jørgen Ervø: dansk G. 10m, G. 11m.

Årsvikar, fru Inge Matthes: tysk M. 5z; historie R. 6, G. 8x, G. 13s.

Timelærer, fru Else Fonager: dansk G. 6y, G. 6z.

Ingeniør Stig Duus har vikarieret i tiden fra 23. 8. 71 — 31. 1. 72, lærer Jørn Buch og lærerinde, frk. Kirsten Fanø har hjulpet med en række vikartimer i løbet af skoleåret 1971/72.

Inspektionen er blevet varetaget som følger:

Udvendig inspektion: gymnasielærer Bent Meng.

Indvendig inspektion: gymnasieoverlærer Børge Herlin Jensen og gymnasieoverlærer Hakon Jørgensen.

Administrativ inspektion: gymnasieoverlærer Bent Ole Olesen.

Kvindelig inspektion: lektor, fru Annemarie Dibbert og lektor, fru Carla Isselhorst.

Boginspektion: gymnasieoverlærer, frk. Grethe Biering.

Bibliotekar: adjunkt Knud A. Rasmussen.

Rektors sekretær: fru Annemarie Hagedorn.

Pedel: Wilhelm Johannsen.

Skolelæge: overlæge Jens Balle.

Sundhedsplejerske: fru Hildegard Andsager.

Lærerrådets formand: adjunkt Knud A. Rasmussen.

Elevrådets formand: Jørgen Häbel, G. 13m og Søren Jakobsen, G. 13m.

Samarbejdsudvalget: rektor som formand, adjunkt Knud A. Rasmussen, gymnasieoverlærer, fru Birgit Hansen, gymnasieoverlærer Bent Meng, elevrådets formand og 2 skiftende elevrepræsentanter, udvalgt efter det pågældende sagsområde af elevrepræsentationen.

Årets arbejde

Gymnasiet

Religion

G. 6x (P. Busck-Nielsen). Fogde, Jensen, Høgsted Jensen: Kristendomskundskab for 6.—7. skoleår. En række salmer er gennemgået til belysning af den bibelske historie.

G. 6y (E. Rasmussen). Fogde, Jensen, Høgsted Jensen: Kristendomskundskab 6.—7. En del emner fra den middelalderlige kirkehistorie er blevet nøjere belyst: Klostre og munkvæsen, fyrsten og kirken, helgener, etc. Desuden anvendt: salmebog, N. T., historisk billedmateriale og S. R. Larsen: Kirken og dens mænd.

G. 6z (F. Olsen). Fogde, Jensen, Høgsted Jensen: Kristendomskundskab for 6.—7. Parallellæsning med N. T., specielt om kirkeinstitutionens tilblivelse.

G. 7x (A. Svava Olsen). Fogde, Jensen og Høgsted Jensen: Kristendomskundskab for 6.—7. skoleår. Bibelarbejde og gennemgang af salmer.

G. 7y (E. Rasmussen). Fogde, Jensen og Høgsted Jensen: Kristendomskundskab 6.—7. Bibelens opbygning og historie, gennemgang af den danske salmebog. Endvidere: arbejdsopgaver til N. T. v/C. Conradsen.

G. 8x (A. Svava Olsen). Fogde, Holt og Jensen: Kristendomskundskab for 8. klasse og 1. real. Gennemgang af gudstjenesten. Missionsarbejdet.

G. 8y (P. Busck-Nielsen). Fogde, Jensen og Høgsted Jensen: Kristendomskundskab for 6.—7. skoleår. Undervisningen har været bygget op omkring en række elevforedrag, hvori selvvalgt ma-

teriale i vid udstrækning er indgået. Emner fra folkekirkens liv, missionsarbejde, over kristne sekter til de fremmede religioner.

G. 9s (B. Hansen). Fogde, Holt og Jensen: Kristendomskundskab for 1. real. Stofområdet heri bearbejdet gennem klassearbejde, elevforedrag og diskussioner. Desuden har aktuelle artikler været inddraget som grundlag for diskussion om bl. a. konfirmation, unges syn på religion, Jesus-bevægelserne.

G. 9m (F. Olsen) Klasseundervisning i de religiøse grundbegreber. Speciel vægt lagt på tilværelsens grundvilkår og disses motiver til religiøs adfærd. Fælles fastlæggelse af termer og definitioner.

G. 10s (M. Nørgaard). Sv. Aage Bay: Fremmede religioner i nutiden. Kaj Erik Lindquist: Kristenhedens kirkesamfund (den ortodokse kirke, den romersk-katolske kirke, bap-tismen, kvækerne).

G. 10m (M. Nørgaard). Som G. 10 s.

G. 11s, tilvalg (K. A. Rasmussen). Gruppearbejde over „Det synoptiske problem“ efter gennemgang af de synoptiske evangelier. H. Mosbech og Aa. Bertelsen: Træk af N. T.s tilblivelses-historie.

G. 11m, tilvalg (K. A. Rasmussen). Sv. Aa. Bay: Fremmede religioner i nutiden (med tekster). Gennemgået blev i form af kollokvier: Religion blandt naturfolkene, parsismen, hinduismen og buddhismen.

G. 12s, tilvalg (K. A. Rasmussen). Johannes Sløk: Det religiøse instinkt, suppleret med Idéhistorien (Lund, Pihl og Sløk). Gennemgang i form af enkeltreferater og kollokvier.

G. 12m, tilvalg (K. A. Rasmussen). Som G. 12s.

G. 13s, tilvalg (M. Nørgaard). Johannes Sløk: Det religiøse instinkt. Paulus' brev til romerne.

G. 13m, tilvalg (M. Nørgaard). Som G. 13s.

Filosofi

G. 11s, tilvalg (M. Nørgaard). Karl Jaspers: Hvad er filosofi? De store tænkere v. Johannes Sløk: Platon (den etiske godhed, mennesket).

G. 11m, tilvalg (M. Nørgaard). Som G. 11s.

G. 12s + m, tilvalg (M. Nørgaard). Karl Jaspers: Hvad er filosofi? De store tænkere v. Johannes Sløk: Platon (den etiske godhed, mennesket).

G. 13s, tilvalg, (M. Nørgaard). Karl Jaspers: Hvad er filosofi?

Alf Ahlberg: *Filosofiens historie* (til og med I. Kant).

G. 13m, tilvalg (M. Nørgaard). Som G. 13s.

Dansk

G. 6x (K. Engsnap). Jansen, Kabel, Paaske: Et udvalg af nordisk litteratur I. Verden omkring os II. Silas og Ben-Godik. Forskellige former for skriftlige opgaver.

G. 6y (E. Fonager). Hansen, Heltoft: Dansk læsebog for 6. skoleår. Maria Gleit: *Kineserpigen*. Hauge og Messell: *Vi skriver dansk 6*. Et ugentligt skriftligt arbejde: diktat, genfortælling, stil eller forskellige sproglige øvelser.

G. 6z (E. Fonager). Som G. 6y.

G. 7x (F. Olsen). Jansen: „KZ-bogen 7c — Verden i dag I“. „Skriftlig dansk“ med tilhørende arbejds hæfte (formelle øvelser). Billeskov Jansen: *Litteratur for 7. klasse*. *Poetisk leg* — afsluttet med gruppearbejde. Diktater og referatøvelser.

G. 7y (K. Engsnap). Jansen, Kabel, Paaske. Et udvalg af nordisk litteratur II. Verden omkring os III. Verden i dag. I. E. og T. Hansen, P. Billeskov Jansen: *Litteratur for syvende*. Louis Armstrong: *Mit liv i New Orleans*. Enkelte digte fra „*Poesibogen*“. Forskellige former for skriftlige opgaver, („*Poetisk leg*“, resumé, referat, genfortælling og frie stile.)

G. 8x (A. Svava Olsen). Hansen, Heltoft, Nielsen: Dansk læsebog for 1. real. Sørensen: *Skriv rigtigt*, 1. reals pensum. Busk: *Sproglig forståelse*, 1. reals pensum. Et udvalg af „123 digte“. E. og T. Hansen: *Litteratur for ottende*. Diktater, referatstile, stile, gruppearbejder.

G. 8y (H. Jørgensen). Hansen, Heltoft, Nielsen: Dansk læsebog for realafdelingen I i uddrag. „*Der var engang*“, digtere fortæller om deres barndom, side 60 — bogen ud. Hauge og Messell: *Vi skriver dansk 8*. Diktater og frie skriftlige arbejder samt ret omfattende skriftlige rapporter i forbindelse med besøg på danske institutioner i Flensborg.

G. 9s (B. Hansen). Enkelte stykker fra Hansen, Heltoft og Nielsen: *Læsebog for II real*. J. V. Jensen: *Himmerlandshistorier*. Enkelte myter og digte. *Novellesamlingen: Røde heste i sneen*. Seeberg: *Fire noveller fra „Eftersøgningen“*. E. og T. Hansen og Billeskov Jansen: *Litteratur for ottende og Litteratur for niende*. *Lyrisk fra „123 digte“*. Busk: *Vejledning i stilskrivning*. Hauge og Messell: *Vi skriver dansk 9*. Referater og stile.

G. 9m (J. Grangaard Olesen). Hansen, Heltoft og Nielsen: Læsebog for II real, udvalgte tekster. Johs. V. Jensen: Bræen, Egils Saga. Pontoppidan: Illum Galgebakke og Den første gendarm. Leck Fischer: Skyldig i synd. Karen Blixen: En herregårdshistorie. Agerskov, Nørregård og Roikjær: Svensk læsebog, udvalgte tekster. Referatstile og stile.

G. 10s (A. Svava Olsen). Hansen, Heltoft, Nielsen: Læsebog for III real i udvalg. St. St. Blicher: En landsbydegns dagbog. Henrik Ibsen: Et dukkehjem. Martin A. Hansens noveller i uddrag. Et udvalg af „123 digte“. Kjeld Abell: Anna Sophie Hedvig. Adam Oehlenschläger: Hakon Jarl hin rige. Gustav Wied: Livsens ondskab. Referatstile, stile.

G. 10m (J. Ervø). Tove Ditlevsen: Barndommens gade. Danmarks radios skoleudsendelser (dansk lyrik). H. J. Schiødt: Litteratur og kommunikation. Pop-kunst og trivillitteratur. En landsbydegns dagbog. Den politiske kandestøber. Drøm og virkelighed (skoleradioudsendelse). Henrik Pontoppidan: Isbjørnen. Udvalgte tekster fra „123 danske digte“. Øvelser i synonymik, beretning, slutning og vurdering. Gustav Wied: Livsens ondskab.

G. 11s (K. Engsnap). Niels Kofoed: Hovedlinier i dansk litteratur. Falkenstjerne og Borup Jensen: Håndbog i dansk litteratur I—III. Udvalgte tekster fra folkeviserne til 1820. Hovedværker: Erasmus Montanus. Den kroniske uskyld. Desuden genrelæsning, novellen fra Blicher til i dag. Herunder som hovedværk: I. P. Jacobsen: Udvalgte noveller. Som gruppearbejde: H. C. Andersens eventyr.

Stile ved klasseprøver:

I a) „Fader vågede . . . langt strengere, end rigtigt var, over, hvem vi havde omgang med, og holdt os derved borte fra megen uskyldig færden med i virkeligheden gode kammerater. Jeg mener ikke, at omsorg i dette forhold er uforuden, men den må ikke lægge sig som en mur om børnenes naturlige lyster, og intet forbud bør gives, som ikke kan forstås af børnene.“

(Poul Hertz: Erindringer om Henrik Hertz. Gads Danske Magasin, 1926, s. 594 ff).

1. Beskriv den form for opdragelse, som digteren Hertz anvendte over for sine børn,
 2. meddel, hvad fortælleren (hans søn) mener om den, og
 3. gør rede for din egen opfattelse af den.
- b) Skriv om et aktuelt politisk emne.

- c) Giv en fortolkning af „Liden Kirsten“ og overvej, om det er en middelaldervise eller en pastiche (efterligning). Prøv endvidere at sammenligne den med andre viser med beslægtet motiv.
- II a) Citat fra en artikel i „Gymnasieskolen“ af Jesper Jensen: „Konsekvenser af karakterer“.
Der ønskes en vurdering af de fremsatte synspunkter.
- b) Skal man under alle forhold sige sandheden?
- c) Villy Sørensen: Sikkerhedsforanstaltningen.
- III En fortolkning af Martin A. Hansens novelle: Høstgildet.
- G. 11m (J. Ervø). Udvalgte tekster fra Svend Møller Kristensens litteraturudvalg I—II: Episk og lyrisk genre. „Ny dansk prosa“. Danmarks radios skoleudsendelser (dansk lyrik). Udvalgte kapitler af idéhistorien. KODA (Munksgaards-seriens udvalg af ikke-fiktive tekster: kommunikation/dansk). Der er øvet følgende stiltyper: normativ og deskriptiv fremstilling — beretning, beskrivelse, slutning og vurdering.
- G. 12s + m (J. Grangaard Olesen). Brøndsted og Møller Kristensen: Danmarks litteratur: Falkenstjerne og Borup Jensen: Håndbog i dansk litteratur II og III fra Poul Møller til Johs. V. Jensen. Hovedværker: Blicher: En landsbydegns dagbog. Pontoppidan: Muld. Jakob Knudsen: Den gamle præst. Ibsen: Vildanden. Stile ved klasseprøver:
- I a) Det forestående folketingsvalg i Danmark.
- 1) Karakteristik af valgkampen.
 - 2) Valgets hovedspørgsmål.
 - 3) Hvilket parti ville du stemme på, hvis du havde valget?
 - b) Hvorfra har vi vore meninger?
 - c) De tre kulturbilleder i „En landsbydegns dagbog“.
- II a) Hvorfor rejser vi i udlandet?
- b) En vurdering af familiens stilling i samfundet i dag.
 - c) Giv en interpretation af H. C. Andersens eventyr „Klokken“.
- III a) Hvilke opgaver har efter din mening et moderne dagblad, og hvordan løses de af det eller de dagblade, du kender?
- b) Hvordan mine interesser har skiftet i forskellige perioder af mit liv.
 - c) Virkelighedsskildring i dansk litteratur mellem 1820 og 1850.
- IV En interpretation af Pontoppidans fortælling: „Ørneflugt“.
- G. 13s (K. Engsnap). Brøndsted og Møller Kristensen: Dan-

marks litteratur. Falkenstjerne og Borup Jensen: Håndbog i dansk litteratur 3. Brodersen og Møller Kristensen: Litteraturudvalg II. Perioden 1900—1970. Større værker: Det daglige brød. Per Høgholt: 6512. Dansk lyrik 55—65. Enkelte noveller fra: Ny dansk prosa. Et gruppearbejde i moderne lyrik (Bødker, Malinovski, Benny Andersen) afsluttende med skriftlig rapport, som erstatter en klasseprøve. Triviallitteratur: Hjemmet.

Stile ved klasseprøver:

- I a) Fortæl om, hvordan man gennem skønlitteraturen kan få kendskab også til andre miljøer end sit eget. (Man kan give en personlig vurdering af nogle selvvalgte eksempler).
- b) Kommenter nedenstående uddrag af et flyveskrift fra 1874 af August Bebel, (tysk socialdemokratisk leder f. 1840 — d. 1913).

Kristendommen er friheds- og kulturfjendtlig. Ved sin lære om den passive lydighed imod den „af Gud indsatte“ øvrighed, ved sin prædiken om hengivelse og resignation under lidelse, forenet med den henvisning, at saligheden i det hinsidige liv vil holde en skadesløs for alle besværligheder hernede, har den draget menneskeheden bort fra dens mål, at fuldkommengøre sig i alle retninger, at stræbe efter sin højeste udvikling og at glæde sig ved de vundne goder. Den har holdt menneskeheden i trædom og undertrykkelse og er til den dag i dag blevet benyttet som det fornemste værktøj for politisk og social udbytning og har tjent dertil. Efter den græske og romerske kulturs fald har kristendommen hersket mere end 1000 år i Europa, og den tykkeste uvidenhed og barbari tyngede på folkene . . .

- c) Europa 1954. Digtet analyseres, idet der ud fra iagttagelser af dets opbygning og formulering søges tegnet et helhedsbillede af en digters følelser over for sin tid.

- II a) Citatstil: „Denne et nationalt mindretals selvskrevne opgave er kampen for omgangssproget. Mindretallet har den opgave at sikre kulturgrænsen, og da kulturgrænsen praktisk følger sproggrænsen, er opgaven letfattelig selv for den enfoldigste.

Jeg kender naturligvis de fleste forsøg på at slippe udenom, og der findes desværre alt for mange. Sindelaget er vigtigere end sproget, hedder det hyppigste af dem.

Så må man vel spørge: vigtigere for hvad? Stillet imod sproget hører sindelaget hjemme på det politiske område,

ikke på det kulturelle, og det er indlysende, at ved en stemmeafgivelse er det sindelaget, der er det afgørende. Men det nationale mindretals opgave er ikke i første række at samle stemmer, men at sikre sprogrænsen, og den kan desværre ikke sikres med 100.000 tysktalende stemmer, antagelig tværtimod".

(Fra Svend Johannsen: Mit sydslesvigske testamente).

Synspunkterne i ovenstående citat diskuteres, og der tages personlig stilling.

- b) Fortolkningsopgave: Johannes V. Jensens digt „Afsked“.
- c) Om strejkeretten. (En kortfattet historisk oversigt, en definition af begrebet og en personlig vurdering af strejkerettens brug i dag, specielt set i lyset af strejken inden for dansk radio og tv).
- d) Om imperialismen. (En kortfattet historisk oversigt, en definition af begrebet og et forsøg på at understrege, at ordet i dag er flertydigt og derfor ofte er en hindring for en frugtbar dialog).

III a) Det forestående folketingsvalg i Danmark. (Vælg selv en undertitel, hvis der er et specielt område, som du vil koncentrere dig om, f. eks.:

- a) En karakteristik af valgkampen (metoder, niveau evt. sammenlignet med forbundsdagsvalget).
- b) Hvilket parti ville du stemme på?
- c) Valgets hovedspørgsmål.

b) Børnenes stilling i det fremtidige samfund. En behandling af emnet kan tage udgangspunkt i følgende citat: Børnenes stilling i det fremtidige samfund vil naturligvis afhænge stærkt af familiestrukturen og lovgivningen. Men med mindre man bevidst søger at presse udviklingen i en anden retning, er der næppe tvivl om, at børnene vil tilbringe en større del af deres tilværelse i institutioner, vuggestuer, børnehaver, fritidshjem og uddannelsesinstitutioner. Vil vi få børn, der er rodløse, fordi kontakten til forældrene mindskes? Vil vi få børn, der er mere kollektivt indstillede, fordi de tidligt har lært at tilpasse sig andre? Vil vi få børn, der er mere standardiserede og ensrettede? Eller vil de tværtimod på grund af den bredere kontakt med andre mennesker under opdragelsen blive mere individualistiske og mere åbne? (Fra en kulturpolitisk redegørelse, betænkning nr. 517, 1969).

c) En fortolkning af Sophus Claussens digt „Balaften“.

Ved studentereksamen blev følgende emner udvalgt af Kultusministeriet:

I „ . . . Hvad der daglig forfærder mig, som var jeg et væsen fra en fremmed verden, det er forarmelsen af vort samvær, fattigdommen i vore omgangsformer — mens kulturen blomstrer som et speciale for gastronomer og poeter og juvelerer.

Jeg er ikke i tvivl om sammenhængen. Kunst er kommunikation, hvad enten den kalder sig impressionistisk, surrealistisk, modernistisk eller hvad ved jeg. Kulturinstitutionaliseringen er med andre ord usurperet kommunikation.

For at kunne regeres er vi blevet splittet, skilt ad, vi kender ikke hinanden. Vi kan ikke snakke sammen, se hinanden i øjnene. Vi tør ikke røre ved hinanden, knap nok be om en tændstik. Vi er sandsynligvis de ensomste mennesker historien har set. Vi lever i lejligheder, i familier der var ukendt for en menneskealder siden, i et mægtigt cellesystem, en naturstridig bikage. Det liv, vi uafladelig burde leve med hinanden, iagttar vi på en skærm; bagefter orker vi knap nok sige „Godnat, husk nu og stil vækkeuret“.

En af de tekster, der blev skrevet på murene i Paris i maj 68, lød „Snak med jeres naboer“. Det er simpelthen en af de mest revolutionære paroler, jeg nogen sinde har set. Det er et lyspunkt, at en yngre generation i dag er godt i gang med at praktisere den — stik imod magthavernes ønsker.

Ensomheden er på en gang et grundvilkår og et politisk kunstprodukt. I det omfang, den er samfundsskabt, behøver vi ikke at finde os i den. At ødelægge det samfund, der har skabt den, og erstatte det med et menneskeligt, det er en større og mere påtrængende opgave end at skrive gode digte. Og det er en politisk opgave, digte er for langsomme“ (Ivan Malinovski: Hop! Tale til akademiet 28. 11. 70. Trykt i Vindrosen 1/71.). Ordforklaring: Usurpere = bemægtige, tilegne sig med vold og uret.

Gør rede for de fremsatte tanker og diskuter deres berettigelse. Overskrift: Ensomhed, et grundvilkår og et politisk kunstprodukt.

II I hvor høj grad synes du skolen har kunnet honorere de krav og forventninger, du eventuelt har stillet, om tileg-

nelse af kundskaber og færdigheder, om inspiration til menneskelig udvikling og modning?

- III Giv en fortolkning af ovenstående digt. („Cecil“ fra Johs. V. Jensens „Digte 1906“). Forslag til fremgangsmåde: En beskrivelse af digtets komposition (herunder iagttagelse af virkemidler: gentagelser, kontraster, apostrofer og billedsprog og bestemte motiv, genre og digterens (jag'ets) holdning.

G. 13m (J. Grangaard Olesen). Brøndsted og Møller Kristensen: Danmarks litteratur. Falkenstjerne og Borup Jensen: Håndbog i dansk litteratur III: Seedorff, Bønnelycke, Tom Kristensen, Gelsted, Paul la Cour, Halfdan Rasmussen, Frank Jæger. Som hovedværker: Ibsen: Vildanden. Karen Blixen: En herregårdshistorie. Hans Kirk: Fiskerne. Martin A. Hansen: Løgneren. Jacob Paludan: En vinter lang og syv essays.

Stile ved klasseprøver:

- I a) Tag stilling til følgende citat: „Nej, jeg ved ikke, hvad det skal blive til med os to, jeg ved ikke. Men det er muligvis den gale Ende at tænke fra. En dårlig Vane måske. Hele den yndige nyere Civilisation er bygget på Lykkebegrebet, drives af Lykkejagten. Måske man må vælge en strengere Regel, en strengere Lov.“
(Johannes Vig til Rigmor i Martin Hansens radiroman „Løgneren“). Forklar, hvad Johannes Vig mener med „den nyere Civilisation“ og med „Lykkejagten“. Giv en historisk redegørelse for denne civilisation og for dens påståede lykkejagt. Prøv at forklare, hvilken ny historisk situation der i 1950 kunne være forklaringen på kritikken mod den foregående epoke. Giv selv opgaven en overskrift.
- b) På hvilke områder har Danmark været et foregangsland?
- c) På hvilke områder og i hvor stor udstrækning mener du, at det er rigtigt, at samfundet griber ind i den personlige frihed.
- II a) En vurdering af vor tids bestræbelser for at gøre tilværelsen lettere for menneskene.
- b) Mit syn på militærnægterne.
- c) Hamborgs senat har anbefalet, at medlemmer af „radikale partier“ ikke ansættes i offentlig tjeneste. Hvad kan anføres for og imod dette standpunkt?
- III som G. 13s a) c) d)
- IV a) og b) som G. 13s

- c) En fortolkning af Bjørnsons digt: „Ja, vi elsker dette landet“.

Ved studentereksamen blev følgende emner udvalgt af Kultusministeriet:

- 1.) Den 22. januar 1972 underskrev statsminister Krag E. F.-traktaten på den danske regerings vegne.

I løbet af sommeren skal den danske befolkning ved en folkeafstemning godtage eller forkaste regeringens tiltrædelsesunderskrift.

Hvilke forhold synes du taler for, og hvilke synes du taler imod en tilslutning? Hvor ville du sætte dit kryds, hvis du havde stemmeret?

- 2.) Danmark har siden anden verdenskrig udviklet sig fra at være et udpræget agrarsamfund til at kunne betegnes som et industrisamfund.

Hvilke konsekvenser har dette strukturskifte medført politisk, økonomisk og socialt?

- 3.) Et barns mulighed for en rig og frugtbar udfoldelse senere i livet er bl. a. afhængig af det sociale milieu, det fødes ind i. Mener du, at samfundet derfor bør stræbe efter at skabe lige chancer, d. v. s. det samme milieu som udgangspunkt for alle, selv om det dermed bliver nødvendigt at formindske kernefamiliens betydning?

Eller mener du, at kernefamilien er et så betydningsfuldt led i samfundets opbygning, at den opvejer de ulige chancer, som et forskelligartet udgangsmilieu medfører? Drejer det sig nødvendigvis om et „enten — eller“?

Tysk

G 6x (Ch. Mejenborg). Lesebuch 65, et udvalg af læsestykker og digte. Jugendzeitschrift „Gib acht“. Lagerlöf: Die kleine Reise des Nils Holgersson. Hauff: Das Wirtshaus im Spessart. Jack London: Eine Beute der Wölfe. Stevenson: Der Flaschenkobold. Ebner Eschenbach: Krambambuli und andere Erzählungen. D. Fischer: Spracherziehung B. II gennemgået. Diktater, genfortællinger, stile. Skriftlig lektie 3 gange om ugen.

G. 6y (Ch. Mejenborg). Fra „Kompaß 1“ gennemgået et antal læsestykker og digte. „Gib acht“ som Jugendzeitschrift. Kipling: Mowgli der Waldgott. Hauff: Das Wirtshaus im Spessart. Stevenson: Der Flaschenkobold. Ebner Eschenbach: Krambambuli und

andere Erzählungen. D. Fischer: Spracherziehung B. II gennemgået. Diktater, genfortællinger, stile. Skriftligt hjemmearbejde 3 gange om ugen.

G. 6z (H. Garmeister). Hopff-Iben: Spracherziehung B. II: Darstellungsformen, Wort- og Satzlehre er gennemgået. „Bunte Welt 6“ udvalgte læsestykker og digte. Nibelungenlied. Storm: „Bötjer Basch“ og „Regentrude“. 16 skriftlige arbejder (diktater, genfortællinger og stile).

G. 7x (H. Kopp). „Die Fähre 3“. Th. Storm: Bötjer Basch. Keller: Die drei gerechten Kammacher. Storm: Der Schimmelreiter. Hopff-Iben: Spracherziehung B. III. Skriftligt: Diktater, genfortællinger og stile.

G. 7y (K. Johannsen). „Kompaß 2“, udvalgte læsestykker og digte. Storm: Pole Poppenspüler; Bötjer Basch. Geschichten für das 7. Schuljahr (Diesterweg) i udvalg. Zeitschrift „Gib acht“. Hopff-Iben: Spracherziehung 3. Diktater og fristile.

G. 8x (H. Garmeister). Hopff-Iben B. 4: Spracherziehung: Gestaltungs- u. Ausdrucksübungen, Wortlehre u. Rechtschreibung er gennemgået. „Die Fähre 4“: udvalgte læsestykker og digte. Das Nibelungenlied. Droste-Hülshoff: Die Judenbuche. Fontane: Unterm Birnbaum. C. F. Meyer: Gustav Adolfs Page. Elevforedrag, gruppearbejde, 15 skr. arbejder (diktater, genfortællinger og stile).

G. 8y (E. Jacobs). Af „Die Fähre 4“: udvalgte læsestykker og digte. Retsskrivnings- og stiløvelser. Stilskrivningsøvelser, analyser og interpretationer. Videre lektur: Jules Verne: Die Kinder des Kapitän Grant og af to samlinger ældre og moderne noveller. Diktater, genfortællinger og fristile.

G. 9s (H. Kopp). Hopff-Iben B. 5: Spracherziehung. „Die Fähre 5“. Moderne Kurzgeschichten 2 (Borchert, Böll, Langgässer). Frisch: Biedermann und die Brandstifter. Gotthelf: Die schwarze Spinne. Keller: Die drei gerechten Kammacher. Skriftlige arbejder: referatstile, stile og diktater.

G. 9m (H. Garmeister). Hopff-Iben: Spracherziehung V: Satzlehre, Gestaltungs- u. Ausdrucksübungen, gestaltendes Lesen u. Sprechen, Sprachkunde er gennemgået. „Die Fähre 5“: udvalgte læsestykker og digte. Moderne Kurzgeschichten (Borchert, Gaiser, Andres). Goethe: Götz von Berlichingen. Kleist: Prinz Fr. v. Homburg. Brecht: Der kaukasische Kreidekreis. Kursorisk: Droste-Hülshoff: Die Judenbuche. Elevforedrag og gruppearbejde. 15 skriftlige opgaver: diktater, genfortællinger og fristile.

G. 10s (A. Dibbert). Hopff-Iben: Spracherziehung VI. „Die Fähre 6“. Borchert: Kurzgeschichten (Draußen vor der Tür). Grass: Katz und Maus. Lenz: Mann im Strom, Böll: Und sagte kein einziges Wort. Dürrenmatt: Der Verdacht. Brecht: Die unwürdige Greisin, Das Experiment, Der gute Mensch von Sezuan. Stile og referatstile.

G. 10m (A. Dibbert). Hopff-Iben: Spracherziehung VI. „Die Fähre 6“. Borchert: Kurzgeschichten (Draußen vor der Tür). Böll: Und er sagte kein einziges Wort. Grass: Katz und Maus. Lenz: Mann im Strom. Dürrenmatt: Der Richter und sein Henker. Brecht: Die unwürdige Greisin, Das Experiment, Mutter Courage. Stile og referatstile.

G. 11s (K. Johannsen). „Die Fähre 7“. Referater til Grimmelshausen: Simplizissimus. Lessing: Minna von Barnhelm. Fontane: Unwiederbringlich. Gruppearbejde over Gottfried Keller, C. F. Meyer, Storm, Raabe, Fontane. Kurzgeschichten af Bergengruen, Jahnn, Böll, Lenz, Bobrowski, Piontek, Hemingway. Hörspiele af Leopold Ahlsen, Brecht, Eich, Frisch, H. O. Kühner. Deutsche Gedichte (Diesterweg) i udvalg. Ried: Wesen und Werden Deutscher Dichtung.

Stile ved klasseprøver:

- I a) Seit den Sommerferien haben wir uns mit der alt- und mittelhochdeutschen Literatur beschäftigt. War es die Mühe wert?
- b) Was macht nach deiner Ansicht das Leben lebenswert?
- c) Die Volksrepublik China wurde in die UNO aufgenommen. Breschnjew besuchte Pompidou. Brandt erhielt den Friedensnobelpreis. Drei Ereignisse, die in dieser Woche Schlagzeilen machten. Siehst du einen Zusammenhang zwischen ihnen?
- II a) Wolfgang Borchert: „Die drei dunklen Könige“. Interpretation.
- b) Welche Bedeutung hat die Kirche für junge Menschen unserer Zeit?
- c) Welcher politischen Partei der Bundesrepublik gilt deine Sympathie? — Begründe deinen Standpunkt!
- d) Zur Zeit bereitet deine Klasse die Aufführung eines Schulauspiels vor. — Hältst du diese Aufgabe für sinnvoll?
- III a) Andreas Gryphius: „Abend“. Joseph von Eichendorff: „Sehnsucht“. — Analyse und Vergleich.

- b) Die Bundesregierung und die Ministerpräsidenten der Länder haben sich darauf geeinigt, daß Mitglieder radikaler Parteien in der Regel nicht mehr Beamte werden können. Das „Flensburger Tageblatt“ schreibt dazu in einem Leitartikel vom 21. 1. 1972: „Ein junger Mensch, der sich das Berufsziel Lehrer, Richter oder Verwaltungsbeamter gesetzt hat, gleichzeitig aber Mitglied der NPD, der DKP, des „Spartakus“ usw. geworden ist, kann, wenn er sich einen Rest Nüchternheit bewahrt hat, beim besten Willen nicht erwarten, daß der Staat, den er beseitigen will, ihn mit offenen Armen plus Pensionsgarantie aufnimmt.“
Was meinst du zu dieser Ansicht?
 - c) Was hältst du vom Karneval und ähnlichen Volksbelustigungen?
- IV a) Heinz Piontek: „Abends im Oderried“ (Interpretation).
- b) Gibt es eine Krise der Familie?
 - c) Ein politisches Ereignis der letzten Tage, das mich nachhaltig beeindruckte.

V Som hjemmestil for alle:

Goethe: „Herbstgefühl“. Storm: „Oktoberlied“, Trakel: „Verfall“. (Analyse und Vergleich).

G. 11m (H. Kopp). „Die Fähre 7“. Ried: Wesen und Werden deutscher Dichtung. Frisch: Biedermann und die Brandstifter. — Marx: Das kommunistische Manifest. — Brecht: Der kaukasische Kreidekreis. Kurzgeschichten af Borchert, Böll og Langgässer. Goethe: Faust I.

Stile ved klasseprøver:

- I a) Innerhalb der Schulreformdiskussion wurde unter anderem vorgeschlagen, die bestehende Aufteilung in Volks-, Mittel- und Oberschule durch eine zehnjährige Einheitsschule abzulösen. Eine spezielle Oberschule würde nur noch das 11. bis 13. Schuljahr umfassen. Erläutere die Vor- und Nachteile eines solchen Schulsystems. Welche Schule würdest du persönlich vorziehen?
 - b) Fausts Wette.
 - c) Die Volksrepublik China ist jetzt in die Vereinigten Nationen aufgenommen worden, Formosa-China mußte sie verlassen. Wie beurteilst du diese Entscheidung?
- II a) „Vergessen ist Gnade und Gefahr zugleich“. Wie verstehst du diese Formulierung von Theodor Heuss?
- b) Die Friedensnobelpreisverleihung an Bundeskanzler Brandt.

- c) Toleranz als positive und negative Haltung.
- III a) Biedermann und die Brandstifter.
- b) Warum dichten Dichter?
- c) Soll man im Deutschunterricht in der Literatur längst vergangener Zeiten unterrichten?
- IV a) „Allgemein gesagt, ist richtig, was Erfolg bringt, und falsch, was mißlingt“. Nimm Stellung zu diesem Mao-Zitat.
- b) Es ist die Aufgabe des marxistischen Dichters, Widersprüche in der bestehenden Gesellschaft aufzuzeigen, um das Volk die Notwendigkeit der proletarischen Revolution zu lehren. Ist Brechts „Der kaukasische Kreidekreis“ ein Lehrstück in diesem Sinne?
- c) Azdaks kuriose Richtertätigkeit. Haben seine Urteile eine Einheit und einen Sinn? Warum konnte seine Richterzeit nur eine Goldene Zeit b e i n a h der Gerechtigkeit sein?
- V 1) Übersetze den dänischen Text in ein verständliches Deutsch.
- 2) Der Verfasser obigen Textes, W. D. Melchior, der Jude ist, (wie aus dem Zusammenhang natürlich zu erkennen war), nahm in einem Leserbrief der „Information“ Stellung zu der Annahme des bundesdeutschen Verdienstkreuzes durch seinen Vater. Der Text des Leserbriefes ist hier nicht vollständig wiedergegeben. Nimm du selbst Stellung zu diesem Problem!

G. 12 s+m (E. Jacobs). Ved hjælp af tekster af „Fähre 7 og 8“ samt Lessing: Nathan der Weise, Schiller: Die Räuber og Goethe: Faust er den kulturelle udvikling i Tyskland fra barok- til Goethe-tiden gennemgæet. Moderne læsning: Horst Krüger: Das zerbrochene Haus. Interpretations- og stiløvelser.

Stile ved klasseprøver:

- I a) Nimm Stellung zum folgenden Ausspruch des Präsidenten des Deutschen Feuerwehrverbandes auf der Delegiertenversammlung am 18. 9. in Flensburg: „Wehrdienstverweigerer haben in den freiwilligen Feuerwehren keinen Platz. Wir können unsere Reihen nicht verseuchen lassen. Soll man doch die Leute in ein Arbeitslager stecken!“
- b) Sexualerziehung in der Schule? Wenn ja, wann und wie müßte sie deiner Meinung nach sein?
- II a) „Immer größer wird die Zahl der Proletarier, immer massenhafter die Armee der überschüssigen Arbeiter, immer schroffer der Gegensatz zwischen Ausbeutern und Ausge-

beuteten, der die moderne Gesellschaft in zwei feindliche Lager trennt.“ Vergleiche diese Sätze aus dem Erfurter Programm von 1891 mit der Stellung der Arbeiterschaft heute und untersuche kritisch, ob es heute noch echte soziale Probleme für den Arbeiter gibt!

- b) Wie stellst du dir ein glückliches Leben vor, und was willst du tun, um es zu erreichen?
 - c) Interpretation der Kurzgeschichte „Saisonbeginn“ von Elisabeth Langgässer.
- III a) Interpretiere die Kurzgeschichte „Brief aus Amerika“ von Johannes Bobrowski.
- b) „Nach den Beamtengesetzen in Bund und Ländern darf in das Beamtenverhältnis nur berufen werden, wer die Gewähr dafür bietet, daß er jederzeit für die freiheitlich-demokratische Grundordnung im Sinne des Grundgesetzes eintritt.“ Äußere dich zu diesem Abschnitt des kommenden Beamtengesetzes, über das sich alle Parteien im Bundestag einig sind!
 - c) Wie tritt mir auf meinem Gang durch die Stadt der Wohlstand und die Not unserer Zeit entgegen?
- IV a) „Seine große Chance“, Kurzgeschichte von Günter Spang. Eine Interpretation.
- b) Nimm Stellung zu den Ostverträgen und den Argumenten der Parteien in Bonn.
 - c) „Wir sind toleranter und menschlicher geworden in den letzten 25 Jahren.“ Prüfe diesen Ausspruch unter Anführung von Beispielen aus der Sozial- und Strafgesetzgebung und aus deiner persönlichen Erfahrung. Versuche, die Gründe dieser Entwicklung aufzuzeigen!

G. 13s (A. Dibbert). „Die Fähre 8 og 9“ (Deutsches Lesebuch). Ried: Wesen und Werden deutscher Dichtung. Deutsche Lyrik (Ullstein Bücher). Goethe: Faust I og II. Hauptmann: Bahnwärter Thiel. Brecht: Mutter Courage. Frisch: Stiller, Homo Faber. Kurzgeschichten af Kafka, Aichinger, Böll, Lenz etc. Elevreferater.

Stile ved klasseprøver:

- I a) „Was das Berlin-Abkommen wirklich wert ist und welche Rolle es im langfristigen Ringen um die Vorherrschaft oder auch um mehr Menschlichkeit in Europa einmal vielleicht spielen wird, kann sich erst nach Jahren erweisen.“ So lautet der Kernsatz des Leitartikels im „Flensburger Tageblatt“

- vom 4. September 1971. Wie beurteilen Sie das Ergebnis der Berlin-Vereinbarung?
- b) Nach Berechnungen der Gewerkschaft „Erziehung und Wissenschaft“ (GEW) fehlen annähernd 170.000 Lehrer in der Bundesrepublik. Welche Maßnahmen können Sie vorschlagen, den Lehrermangel zu beheben und den Beruf des Pädagogen attraktiver zu machen?
- c) Gerd Gaiser: Du sollst nicht stehlen. (Interpretation).
- II a) Als kürzlich während des Unterrichts die Äußerung fiel, der Lehrer habe seiner Klasse gegenüber ein Vorbild zu sein, stieß diese Aussage auf heftige Kritik. Können Sie sie teilen?
Belegen Sie Ihren Standpunkt!
- b) „Immer größer wird die Zahl der Proletarier, immer massenhafter die Armee der überschüssigen Arbeiter, immer schroffer der Gegensatz zwischen Ausbeutern und Ausgebeuteten, die die moderne Gesellschaft in zwei feindliche Lager trennen!“ Vergleichen Sie diese Sätze aus dem Erfurter Programm von 1891 mit der Stellung der Arbeiterschaft heute, und untersuchen Sie kritisch, ob es heute noch echte soziale Probleme für den Arbeiter gibt!
- a) Möchten Sie auf die Behandlung von Goethes „Faust“ im Literaturunterricht der Oberstufe verzichten? Begründen Sie Ihre Meinung!
- III a) Am 10. Dezember nahm Bundeskanzler Willy Brandt in Oslo den Friedensnobelpreis entgegen. Können Sie die Entscheidung des Nobel-Komitees gutheißen?
- b) „Noch nie ist es dem Menschen von heute so gut gegangen. Aber noch nie wurde er so sehr in seiner Existenz bedroht!“ Analysieren Sie diese in der Presse häufig zu lesende Aussage, und belegen Sie ihre Gültigkeit durch Beispiele aus dem täglichen Leben und der Literatur!
- c) Als Primaner (Primanerin) hatten Sie die Möglichkeit, an einer Arbeitsgemeinschaft teilzunehmen. Entsprachen die gewonnenen Kenntnisse und Erkenntnisse den Erwartungen, denen Sie bei der Wahl Ihres zusätzlichen Faches entgegen-sahen? Begründen Sie Ihre Meinung!
- d) Ilse Aichinger: Seegeister. (Interpretation).
- IV a) Über die Problematik nationaler Minderheiten heute.
- b) Die Krankheiten unserer Gesellschaft. Behandeln Sie dieses

Problem in seiner ganzen Tragweite, und erörtern Sie Möglichkeiten der Behebung!

c) Heinz Albers: Die Hunde. (Interpretation).

Studentereksamenstilene havde følgende ordlyd:

1. Günter Eich: Züge im Nebel. (Interpretation).

2. „Zwischen der sozialistischen DDR und der imperialistischen BRD gibt es keine Einheit und kann es keine Einheit geben. Das ist so sicher und so klar wie die Tatsache, daß der Regen zur Erde fällt und nicht zu den Wolken hinauf fließt.“

Wie beurteilen Sie diese Aussage des SED-Chefs Erich Honecker?

3. „Vielleicht wird man den völlig gleichen Lohn niemals erreichen. Auf gewissen Gebieten wird der Lohnanreiz sicher weiterhin notwendig sein, z. B. für den, der Überstunden macht, eine besonders gefährliche Tätigkeit ausübt, im Ausland arbeitet, bei der Handelsflotte, u. s. w. Aber abgesehen von diesen besonderen Umständen muß es sich verwirklichen lassen können, die Verbindung zwischen Leistung und Entlohnung aufzuheben. Alle sollten monatlich einen gleichen festen Betrag ausbezahlt bekommen, der weder mit dem Alter noch der Ausbildung oder Stellung steigt, sondern ausschließlich mit dem Sozialprodukt.“

Übersetzt aus: H. Tjørnehøj: Uddannelse, arbejde og klas sedeling, 1970. Teilen Sie die Beurteilung des Verfassers?

G. 13m (K. Johannsen). „Die Fähre“ 8 og 9: udvalgte læsestykker. Ried: Wesen und Werden deutscher Dichtung. Goethe: Faust I. Heine: Die Harzreise. Georg Büchner: Woyzeck. Heibel: Maria Magdalena. Hauptmann: Die Weber. Brecht: Der kaukasische Kreidekreis. Kafka: Das Urteil und andere Erzählungen (Fischer). Thomas Mann: Der Tod in Venedig. Heinrich Böll: Erzählungen (Ullstein Bücher). 10 DDR-Erzähler (Haase-Forlaget, København). Dürrenmatt: Die Physiker. Elevreferater over: Keller, C. F. Meyer, Storm, Fontane, Fallada, Tucholsky, Bergengruen, Hesse, Böll, Gabriele Wohmann, P. Bichsel.

Stile ved klasseprøver:

I a) Friedrich Hölderlin: „Abendphantasie“ und Joseph von Eichendorff: „Mondnacht“. Interpretation und Vergleich.

b) Die vielfältigen Beziehungen zwischen Literatur und materiellem Besitz.

- c) Meine Einstellung zur Wehrpflicht.
 - d) Die Stellung der Frau in unserer Gesellschaft.
- II a) Marie Luise Kaschnitz: Das dicke Kind. (Interpretation).
- b) In welchen Beziehungen erscheint dir die höhere Schule, wie du sie kennengelernt hast, reformbedürftig?
 - b) „Immer größer wird die Zahl der Proletarier, immer massenhafter die Armee der überschüssigen Arbeiter, immer schroffer der Gegensatz zwischen Ausbeutern und Ausgebeuteten, die die moderne Gesellschaft in zwei feindliche Lager trennt!“ Vergleiche diese Sätze aus dem Erfurter Programm von 1891 mit der Stellung der Arbeiterschaft heute, und untersuche kritisch, ob es heute noch echte soziale Probleme für den Arbeiter gibt!
- III a) Ilse Aichinger: Das Plakat. (Interpretation).
- b) Erörtere einige Beispiele für Machtkonzentration im demokratischen Staatswesen!
 - c) Entspricht unsere heutige Lebensweise den biologischen Bedürfnissen des Menschen?
- V a) Stefan Andres: Das Trockendock. (Interpretation).
- b) Die Bundesregierung und die Ministerpräsidenten der Länder haben sich darauf geeinigt, daß Mitglieder radikaler Parteien in der Regel nicht mehr Beamte werden können. Das „Flensburger Tageblatt“ schreibt dazu in einem Leitartikel vom 29. 1. 1972: „Ein junger Mensch, der sich das Berufsziel Lehrer, Richter oder Verwaltungsbeamter gesetzt hat, gleichzeitig aber Mitglied der NPD, der DKP, des „Spartakus“ usw. geworden ist, kann, wenn er sich einen Rest Nüchternheit bewahrt hat, beim besten Willen nicht erwarten, daß der Staat, den er beseitigen will, ihn mit offenen Armen plus Pensionsgarantie aufnimmt.“
- Erich Frister, Vorsitzender der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft, warnt dagegen in der „Zeit“ vom 28. 1. 1972: „Unpolitisch und farblos zu sein, würde wieder Trumpf. Die Weimarer Republik ist nicht nur an den Verfassungsfeinden gescheitert, sondern auch an den Unpolitischen, den politisch Gleichgültigen, den Ängstlichen und Feigen . . . Es bedarf schon der aktiven Wirksamkeit der Unbequemen, der Originellen, derjenigen, die neue Wege und Möglichkeiten fordern; wir brauchen sie in der Ge-

sellschaft, besonders aber im Erziehungsbereich.

Was meinst du zu diesen Gesichtspunkten?

c) Über die Problematik nationaler Minderheiten heute.

Studentereksamenstilene: se G. 13s.

Engelsk

G. 6x (H. Jørgensen). Friis Hansen og Nielsen: Engelsk I, udvalgte stykker. Brier og Young: The Tortoise 2. Easy English Stories: Pale Faces and Red Indians.

G. 6y (S. E. Pedersen). Friis Hansen og Nielsen: Engelsk II med øvehæfte. The Gold Finders. Peter Wilkins.

G. 6z (H. Jørgensen). Friis Hansen og Nielsen: Engelsk I, udvalgte stykker. Brier og Young: The Tortoise 2. Easy English Stories. Robin Hood og Mark on the Moon.

G. 7x (H. Østergaard Nielsen). Friis Hansen og Nielsen: Engelsk II fra stk. 33 og Engelsk III til stk. 25 med øvehæfte. Fundamental English 2 b. Easy English Stories. Supplerende læsning: Children of The New Forest. Samtale over teksterne. Grammatik, diktater, genfortællinger og billedstile med grammatiske opgaver.

G. 7y (S. E. Pedersen). Friis Hansen og Nielsen: Engelsk III med øvehæfte. The Tortoise 3. Deerslayer.

G. 8x (J. Norman Nielsen). The Tortoise 4: 2—20, 22—27, 36—44; Fundamental English 3; grammatiske øvelser ud fra teksten. Diktater, genfortællinger samt oversættelser.

G. 8y (G. Biering). Friis Hansen og Nielsen: Engelsk 4 med øvehæfte + supplerende læsning af Longmans udg. Grammatiske øvelser ud fra tekster og øvelseshæfte. Genfortællinger og selvstændige skriftlige opgaver.

G. 9s (K. Johannsen). Friis Hansen og Nielsen: Engelsk V, side 5—107. Scott: Ivanhoe (Longmans). Grammatik efter øvehæfte og ud fra teksten. Genfortællingsøvelser og klasseprøver.

G. 9m (J. Norman Nielsen). The Tortoise 4: 22—27, 36—44; Fundamental English 4, grammatiske øvelser ud fra teksten. Genfortællinger, oversættelser, grammatiske opgaver samt fortolkningsopgave.

G. 10s (H. Jørgensen). Brier og Young: The Tortoise 5, side 7—123. Brier: Engelske stiløvelser for gymnasiet 1/26. Genfortællinger med skriftlige tests.

G. 10m (H. Jørgensen). Friis Hansen og Nielsen: Engelsk 5, udvalgte stykker, Shelagh Delaney: A Taste of Honey. Brier: En-

gelske stiløvelser for gymnasiet 1—27. Genfortællinger og skriftlige tests.

G. 11s (E. Jacobs). Young og Brier: Engelske stiløvelser. Seven British Short Stories: Mansfield: The Doll's House, Bates: Joe Johnson, Greene: The Destructors, Davies: The Benefit Concert, Sansom: The Vertical Ladder, Bowen: Pink May: Woolf: A Haunted House. Af samlingen: Extracts from 4 Modern Writers: Monsarrat: The Cruel Sea, Greene: The Man Within, Hemingway: The Old Man and the Sea, Tickell: Appointment with Venus. Georg Orwell: Animal Farm. Kommenteringsopgaver som klasseprøver.

G 11m (H. Garmeister). Intensiv gennemgang af Steinbecks „The Pearl“ og Goldings „The Lord of the Flies“ med skriftlige referater og afsluttende gruppearbejde. Ekstensiv gennemgang af Iris Murdochs „The Sandcastle“. Aflytning og bearbejdelse af skoleradioudsendelser („Immigration“ — „Mass Media“). Brier: Engelske stiløvelser 34—60. 7 skriftlige arbejder (comprehension exercises).

G. 12s (S. E. Pedersen). Friis Hansen: Engelsk for gymnasiet II. Hugh Rank: The American Scene. Miller: Death of a Salesman. Dickens: Dotheboy's Hall, Pickwick Papers. Udvalgte digte af: Pope, Gray, Wordsworth, Shelley, Keats, Tennyson, Browning, Swinburne, Hardy, Hopkins, Kipling, Lawrence, Brooke, Sandson, Day Lewis, Auden, McNeice, Whitman, Lee Masters, Sandburg, Hughes. Avisartikler fra „The Observer“. Shakespeare: Macbeth (påbegyndt). Brier: stiløvelser. Kommenteringsopgaver.

G. 12m (S. E. Pedersen). The Mirror: Look Back in Anger. They Call It Cricket, Historic Journey, Hurry On Down, Jack would be a Gentlemen, Uncle Ernest. Hugh Rank: The American Scene. Miller: Death of a Salesman. Bromhead: Life in Modern Britain. Enkelte essays fra „Aspects of British Life and Thought“. Silitoe: The Long-Distance Runner. Brier: Stiløvelser. Kommenteringsopgaver.

G. 13s (E. Jacobs). Arnold Wesker: Chicken Soup With Barley, Roots, Jerusalem. Barstow: A kind of Loving. E. M. Forster: Where Angels Fear to Tread. En række engelske og amerikanske noveller. Udvalgte essays af samlingen „Aspects of British Life and Thought“ og Hedberg „Introducing Britain“. Ugeavisen „The Observer“. 5 kommenteringsopgaver som klasseprøver.

Historie

G. 6x (P. Busck-Nielsen). S. B. Nielsen: Historie 4, suppleret med Buchreitz og Thru-Møller: År og dage. Undervisningen har været bygget op omkring en række elevforedrag, hvori selvvalgt materiale er indgået.

G. 6y (Th. Madsen). Efter S. B. Nielsen: Historie 5. Afsnit af Verdens- og Danmarkshistorien fra middelalderen til 1789: Ridertiden. Renæssancen. Reformationen. Adelsvældens glanstid under Frederik II. Trediveårskrigen. Enevældens indførelse. England under Elisabeth og stuarterne. Frankrig under Ludvig 14. Landboreformer med bondens frigørelse. Den amerikanske frihedskrig.

G. 6z (F. Olsen). S. B. Nielsen: Historie 6. Særlig vægt lagt på de politiske styreformers forløb. Emnelæsning (socialisme, fagbevægelse, kolonialisme, industrialisme) som gruppearbejder.

G. 7x (K. A. Rasmussen). S. B. Nielsen: Historie 4 og 5 side 5—36, suppleret med Buchreitz og Thru-Møller: År og dage. Billede.

G. 7y (E. Rasmussen). S. B. Nielsen: Historie 6 og 7. Med vægt lagt på den politisk-kulturelle udvikling fra Napoleonstiden til ca. 1933. Forsøg med selvstændige emnearbejder og bearbejdelse af aktuelt stof, bl. a. en undersøgelse af dansk og tysk T.V.'s emnevalg.

G. 8x (I. Matthes). S. B. Nielsen: Historie 5—6. Gennemgang af Nordens og Europas historie fra 1789—1914. I gruppearbejdsform er bondens frigørelse blevet særligt behandlet, ligesom den europæiske kolonisation af Afrika har været emne for en nøjere behandling. Hertil har været anvendt bøger udlånt fra Centralbiblioteket og Stadtbücherei.

G. 8y (P. Busck-Nielsen). S. B. Nielsen: Historie 7 og Knud Andersen: Historiebogen for 1. real. I første del af året var arbejdet koncentreret om vor egen tid, mens vi i sidste halvdel har arbejdet med antikken.

G. 9s (E. Rasmussen). K. Andersen: Historiebogen for 2. real. Romantik, nationalisme, vækkelser og folkelighed, gennemgang af den danske og den tyske grundlov. Billedkunstens udvikling til 1. verdenskrig. Efter eget valg har eleverne udfærdiget emnearbejder på grundlag af faglitteratur, lånt på Centralbiblioteket.

G. 9m (F. Olsen). K. Andersen: Historiebogen for 2. real. De politiske og kulturelle konsekvenser af renæssancen. Særlig vægt

er lagt på ideologiernes indflydelse. Væsentlige emner er fremstillet ved elevforedrag. Gruppearbejde om demokrati med udgangspunkt i „Utopia“.

G. 10s (K. A. Rasmussen). Geschichtliches Unterrichtswerk für Real- und Mittelschulen, Schöningh/Schroedel Verlag; Tysklands historie fra 1815—1955. Hirschgraben Lesereihe: Demokratie und Diktatur 1919-1945. Udvalgte kilder fra S. Aa. Bay: Sovjetunionen og Vestmagterne 1945—1955. De tyske forfatninger på historisk baggrund. Folkeforbundet og FN.

G. 10m (K. A. Rasmussen). Som G. 10s.

G. 11s (K. A. Rasmussen). Forelæsninger og øvelser over grundtræk af den historiske metode. Periodelæsning: Elin Bach: Fra senantik til renæssance, suppleret med Munch: Verdenshistorie I. Rids af Kinas historie fra oldtiden til Maos Kina (enkeltreferater og gruppedrøftelser).

G. 11m (K. A. Rasmussen). Forelæsninger og øvelser over grundtræk af den historiske metode. Periodelæsning: S. Aa. Bay: Det romerske kejserdømme indtil 180 e. v. t., suppleret med Munch: Verdenshistorie I. Udvalgte monumenter fra perioden.

G. 12s (K. A. Rasmussen). P. Munch: Verdenshistorie II. Perioden det 18. århundrede og Den industrielle revolution. Th. A. Müller: Frederik den Store, kildetekster i udvalg. Som forberedelse til studietur til Israel læstes: Per Birkebæk: Israel og araberne, historiske problemstillinger. Påbegyndt et tværgående tema: „Hvad er demokrati?“ på grundlag af udvalgte tekster. Torben B. Jansen og P. Sørensen: Samfundsorientering, side 22—90. Bornschein: Bürgerkunde, om Die Gemeinde, der Kreis og das Land (specielt Das Land Schleswig-Holstein). Studietur til Landdagen i Kiel.

G. 12m (K. A. Rasmussen). Som G. 12s.

G. 13s (I. Matthes). Verdenshistorie: P. Munch bind 3 og Grundriß 3—4; Nordens historie: Kierkegaard og Winding: Nordens historie 2. Samfundslære: Danmark i 70'erne (i tekster og tal) 1+3, samt Bornschein: Bürgerkunde. Gennemgang af verdenshistorie og nordisk historie fra 1914 til vore dage — i forbindelse hermed referater af eleverne om centrale emner. Som kilde er gennemgået: NSDAP-Program fra 1920. I samfundslære har undervisningen især været lagt an på en sammenligning af samfundsforhold i Danmark og Forbundsrepublikken, herunder især: forfatningsforhold, sociallovgivning, kommunal forvaltning og

undervisning. Også her har eleverne holdt foredrag om udvalgte problemer.

G. 13m (K. A. Rasmussen). P. Munch: Verdenshistorie III fra ca. 1900 til nutiden. En række selvvalgte temaer er fremlagt som enkeltreferater med påfølgende diskussion, f. eks. USA's forfatning og historie siden 1914, Latinamerika i grundrids, hovedtræk af Afrikas historie, Sydøstasien, de fascistiske bevægelser, hovedtræk af Japans historie, Kina efter 1911, Balkanproblemer, Indien — Pakistan, Marxismen, Den politiske udvikling i Danmark siden 1945, Danmarks sikkerhedspolitik, Cuba-krisen. T. B. Jansen og P. Sørensen: Samfundsorientering, side 90—250. Bornschein: Bürgerkunde, Die Bundesrepublik Deutschland. Kierkegaard og Winding: Nordens historie, perioden Danmark 1814—64.

Latin

G. 9s (F. Olsen). Mikkelsen: Latinsk læsebog p. 1 — p. 45.

G. 10s (M. Nørgaard). L. Høeg: Latinsk læsebog for gymnasiet p. 16—47.

G. 11s (H. Kopp). Caesar: Bellum Gallicum I+V. Plinius: De Christianis. Grammatik og syntaks repeteret. 6 klasseprøver.

G. 12s (H. Kopp). Cicero: In Catilinam I, 1 — I, 33. Cicero: In Verrem IV, 1 — IV, 87 (efter Karl Nielsens læsebog). Plinius: De Christianis. Ovid: Amores I, 3. Grammatik og syntaks repeteret. 6 klasseprøver.

G. 13s (rektor). Cicero: In Verrem færdiggjort. Cicero: In Catilinam I og III. Sallust: Catilina i uddrag. Prøver af Livius. Ekstempeløvelser i Ciceros breve og De imperio Gn. Pompeji. Repetition af formlære og syntaks. 6 klasseprøver.

Matematik

G. 6x (E. Fanø). Moth m. fl.: Regnebogen for 6. klasse. Påbegyndt geometri.

G. 6y (B. Herlin-Jensen). Moth m. fl.: Regnebogen for 6. klasse.

G. 6z (S. Duus / G. Dyrvig). Moth m. fl.: Regnebogen for 6. klasse. Christiansen m. fl.: Matematik 7, afsnittet om geometri i 1. del.

G. 7x (A. Svava Olsen). Moth m. fl.: Regnebogen for 7. klasse. B. Christiansen m. fl.: Udvalgte afsnit af bind I og II.

G. 7y (E. Fanø). Moth m. fl.: Regnebogen 7. B. Christiansen m. fl.: Matematik 7, bind 1 — afsnit om plangeometri.

G. 8x (B. Herlin Jensen). B. Christiansen m. fl.: Matematik G 8, bind I og II. Supplerende opgaver fra Hylling Christensen og Larsen: Opgaver i regning, aritmetik og geometri for 1.—2. real.

G. 8y (H. W. Hansen). Christiansen og Pedersen: Matematik G 8, 1. og 2. del. Opgaver fra forskellige samlinger og systemer.

G. 9s (E. Fanø). Andersen, Bo, Nielsen og Damgaard Sørensen: Realskolens regning og matematik for 1. og 2. real (side 205 og ud). Samme forfattere: Realskolens geometri (fra ensv. trekant). Opgaverregning efter Hylling Christensen.

G. 9m (E. Fanø). Andersen, Bo, Nielsen og Damgaard Sørensen: Realskolens regning og matematik for 1. og 2. real (side 205 og ud). Realskolens regning og matematik for 3. real, afsnittet om mængder, irrationale tal, funktionsbegrebet, potens. Samme forfattere: Realskolens geometri (fra multiplikation om et punkt).

G. 10s (G. Biering). Bülow, Handest m. fl.: Matematik for sprogligt gymnasium, kap. 1—18, 20—22 og 24—25.

G. 10m (S. Duus / G. Dyrvig). Andersen, Bo m. fl.: Realskolens regning og matematik 3, kapitel 9: Logaritmer, kapitel 12: Trigonometri. Kristensen og Rindung: Matematik 1, kapitel I: Mængder og udsagn, kapitel II: Reelle tal, kapitel III: Potens, regnestok, kapitel 7: Trigonometri §§ 32—39. Afbildningsteori efter duplikat (11 s).

G. 11s (S. Duus / G. Dyrvig). Bülow, Handest m. fl.: Matematik for sprogligt gymnasium 1. Fra kapitel 20 og bogen ud. Afbildninger, funktioner, polynomier, logaritmer, potenser, trigonometri og regnestok. Samme forfattere nr. 2, kapitel 1—10: Grænseværdi, kontinuitet, differentialregning og kurvetegning.

G. 11m (E. Thorup Nielsen): Kristensen og Rindung: Matematik I (2. udg.): Kapitel IV: Vektorer, kapitel V: Linien, kapitel VI: Afbildninger 1, kapitel VII: Trigonometri og kapitel VIII: Afbildninger 2.

G. 12s (E. Thorup Nielsen). Bülow, Handest m. fl.: Matematik for sprogligt gymnasium 2, fra § 13: Differentiation af sammensat funktion og af trigonometriske funktioner. Integration, regneregler, anvendelser, cirkel, parabel, sandsynlighedsregning og algebra (inclusive grupper). En del af stoffet er gennemgået ud fra noter. Repetition.

G. 12m (E. Thorup Nielsen). Kristensen og Rindung: Matematik I, kapitel IX: Relationer. Matematik II, kapitel I: Kvantorer, kapitel II: Reelle tal, kapitel IV: Kontinuitet (med overspringelser), kapitel V: Differentialregning, kapitel VI: Integralregning,

kapitel VII: Logaritme- og eksponential-funkt., kapitel IX: Afbildninger (§§ 1—12).

G. 13m (E. Thorup Nielsen). Kristensen og Rindung: Matematik 2, kapitel IX: Afbildninger (§§ 1—12), kapitel X: Ellipse, hyperbel, parabel. Matematik 3: Kapitel I: Kombinatorik og sandsynlighedsregning, kapitel III: Komplekse tal. Repetition.

Fysik

G. 8x (B. Herlin Jensen). Andersen og Norbøll: Fysik og kemi for hovedskolens 6.—7. klasse: Mekanisk fysik: side 7—78 (Luft, væsker, varmelære). Elevforsøg.

G. 8y (B. Herlin Jensen). Som G. 8x.

G. 9s (P. Bavgård Jensen). Andersen og Norbøll: Fysik og kemi for 1. og 2. realklasse. (Mekanik, lyden, lyset).

G. 9m (S. Duus / G. Dyrvig). Andersen og Norbøll: Fysik og kemi for 1. og 2. realklasse, side 7—32: Kræfter, side 46—54: Tryk i luft og væsker, side 59—67: Lydlære, side 142—162: Lyslære, elevøvelser.

G. 10s (B. Herlin Jensen). Andersen og Norbøll: Fysik og kemi 1.—2. real. Elektricitetslære, herunder elektrolyse m. v. Mekanisk fysik: Bevægelse. Elevforsøg. Adzer Blume: Atomere som supplerende læsning.

G. 10 m (A. Tolstrup). Andersen og Norbøll: Fysik og kemi 1.—2. real, side 161—169: Lyslære, side 68—112: Elektricitet. Udvidet med bl. a. diode og transistor, side 32—46: Mekanik, side 55—58: Varme uddybet med behandling af forskellige energiformer. Elevøvelser.

G. 11s (A. Tolstrup). Dorn: Physik, Ausgabe für Gymnasien sprachlicher Richtung: Mekanisk fysik, Newtons love, svingninger og bølger, modelforestillinger om lyset.

G. 11m (A. Tolstrup). Pihl og Storm: Fysik I. side 1—193: Kinetisk molekylteori og ideale gasser, Newtons love, energisætningen, det magnetiske induktionsfelt og stationære strømme. Elevøvelser med rapport.

G. 12m (A. Tolstrup). Pihl og Storm: Fysik II, side 39—140 og 179—195: Den kinematiske beskrivelse af bølgers og partiklers bevægelse, mekanikkens love og løsning af bevægelsesligningerne, side 252—316: Atomare partikler i makroskopiske felter og kernefysik. Elevøvelser med rapport.

G. 13m (A. Tolstrup). Pihl og Storm: Fysik III: Det elektriske

felt, Energiens kvantisering, Atomare partikler i mikroskopiske felter. Reversible og irreversible processer. Vekselstrøm og vekselstrømskomponenter. Elevøvelser med rapport.

Kemi

G. 9s (C. Isselhorst). Lüthje - Refele: Chemie für sprachliche Gymnasien (uorganisk kemi).

G. 9m (S. Duus / G. Dyrvig). Cany: Grundlagen der Chemie, side 1—80. Kapitel 1: Grundbegreber, kapitel 2: Kvantitative sammenhænge, kapitel 3: Baser, syrer og salte, kapitel 4: Grupper af kemiske grundstoffer.

G. 10s (C. Isselhorst). Lüthje - Refele: Chemie für sprachliche Gymnasien (uorganisk og organisk kemi).

G. 10m (A. Tolstrup). Lüthje, Gall, Reuber: Lehrbuch der Chemie I, side 67—111 og §§ 57, 58, 59.

G. 11m (A. Tolstrup). Andersen m. fl. Kemi I.

G. 12m (A. Tolstrup). Andersen m. fl.: Kemi II, kvælstof, reaktionskinetik og ligevægtslære, syrer og basers styrke, kulbrinter og alkoholer.

G. 13m (A. Tolstrup). Andersen m. fl.: Kemi II, Organisk kemi, repetition. Elevøvelser.

Biologi

G. 6x (B. Meng). Dragsholt: Du og din krop, seksualvejledning.

G. 6y (T. Kvist). Holm Joensen: Naturhistoriebog for 6. skoleår. Lykkebo og Høgh: Seksualvejledning for 4.—7. skoleår.

G. 6z (B. Meng). Holm Joensen: Naturhistoriebog for 6. skoleår, seksualvejledning.

G. 7x (B. O. Olesen). Holm Joensen: Naturhistoriebog for 7. skoleår. Lykkebo, Høgh, Bergstrøm-Walan: Seksualvejledning 4.—7. skoleår.

G. 7y (B. O. Olesen). Som G. 7x.

G. 8x (T. Kvist). Holm Joensen: Biologi 1 for realklasserne.

G. 8y (T. Kvist). Holm Joensen: Biologi 1 for realklasserne.

G. 9m (T. Kvist) Holm Joensen: Biologi 2 for realklasserne.

G. 10s (C. Isselhorst). Holm Joensen: Biologi 3. for realklasserne. Mikroskopi.

G. 10 m (C. Isselhorst). Som g. 10s.

G. 11s (C. Isselhorst). Munk: Biologi for sprogligt gymnasium. Gruppearbejde. Mikroskopi.

G. 11m (T. Kvist). Biologisk forskning — fra molekyle til menneske. (Redigeret af Christensen, Greve og Sporing).

G. 12s (C. Isselhorst). Munk: Biologi for sprogligt gymnasium. E. Holm: Arvelighedslære.

G. 12m (T. Kvist). Biologisk forskning — fra molekyle til menneske. (Redigeret af Christensen, Greve og Sporing).

G. 13s (C. Isselhorst). Munk: Biologi for sprogligt gymnasium. E. Holm: Arvelighedslære.

G. 13m (C. Isselhorst). Munk: Biologi for matematisk gymnasium. E. Holm: Arvelighedslære.

Geografi

G. 6x (B. Meng). Irgens og Rasmussen: Geografi 6.

G. 6y (T. Kvist). Irgens og Rasmussen: Geografi 6.

G. 6z (B. Meng). Irgens og Rasmussen: Geografi 6.

G. 7x (P. Busck-Nielsen). Knattrup og Pedersen: Geografibogen. Arbejdet har været koncentreret om Danmarks og Sydslesvigs geografi.

G. 7y (E. Rasmussen). Irgens og Rasmussen: Geografi 6. Hovedvægt lagt på Kina og Sydøstasien. Selvstændigt skriftligt arbejde gennemført om Kina på grundlag af lærebogen, „Læsning til geografitimen“ m. m.

G. 8x (T. Kvist). Knattrup og Pedersen: Geografibogen. Seydlitz 4, Deutschland in Europa.

G. 8y (T. Kvist). Som G. 8x.

G. 9s (E. Rasmussen). Larsen og Aagesen: Geografi for 2. real. Eleverne har med emner fra kulturgeografien udarbejdet 2 fyldige opgaver, der senere præsenteredes for klassen ved elevforedrag.

G. 9m (T. Kvist). Larsen og Aagesen: Geografi for 2. real. Larsen, Aagesen og Schou: Geografi for 3. real.

G. 10s (C. Isselhorst). Larsen, Aagesen og Schou: Geografi for 3. real.

G. 10m (C. Isselhorst). Som G. 10s.

G. 11s (T. Kvist). Andersen, Frederiksen og Hellner: Geografi for matematisk gymnasium.

G. 11m (T. Kvist). Hellner: Geografi for matematisk gymnasium 1. Schou: Geografi og samfund.

G. 12s (C. Isselhorst). Seydlitz IV: Tyskland. Grupperarbejde. Glacialmorfologi.

G. 12m (T. Kvist). Andersen og Frederiksen: Geografi for

matematisk gymnasium 2. Diverse litteratur om u-landsproblemer. (Bl. a. benyttedes Eppler: „Wenig Zeit für die Dritte Welt“).

Gymnastik

Drengene (K. Engsnap, B. Meng, J. Grangaard Olesen, F. Olsen, S. E. Pedersen). I sommerhalvåret boldspil (håndbold og fodbold) og atletik, i vinterhalvåret gymnastik. G. 6 svømmeundervisning i to timer hveranden uge. Idrætshallen er i vinterhalvåret blevet benyttet af nogle klassetrin til forskellige boldspil og styrketræning.

Pigerne (G. Biering, A. K. Wellnitz). I sommerhalvåret boldspil (håndbold, langbold, volley-ball) og atletik. I vinterhalvåret gymnastik. G. 6 svømmeundervisning to timer hveranden uge.

Musik

G. 6x (H. W. Hansen). En- og tostemmige sange og kanons. Satser for Orffinstrumenter. Engelske og tyske sange. Forberedelse til skolekoncerter.

G. 6y (B. Hansen). En- og tostemmige sange (da., ty., eng.). Kanons. Node- og hørelære efter Helldén: Musikhæfte 2. Satser for Orffinstrumentarium.

G. 6z (A. Jacobs). Morgensange. Folkesange fra mange lande. Folkedanse. Sang og spil med Orff-instrumenter og blokfløjteakkompagnement ved enkelte elever. Sang fra bladet nr. 1—50. Indøvet sange til klassefest.

G. 7x (A. Jacobs). Morgensange. Folkesange og -danske. Flerstemmige sange. Haydns Trompetkoncert, Eine kleine Nachtmusik, Moldau og Penderecki: Quartetto per archi.

G. 7y (H. W. Hansen). Satser for sang og Orffinstrumenter. En- og flerstemmige danske, engelske og tyske sange. Forberedelse til skolekoncerter og optræden ved klasseforældremødet.

G. 8x (A. Jacobs). Morgensange, folkesange og viser. Sang fra bladet nr. 60—72. Flerstemmige sange. Gennemgået Åge Hansen: Om musikkens former, med eksempler. Hørt dele af Purcell: Dido og Æneas. Hørt musik fra Elverhøj og et enkelt Avantgardestykke.

G. 8y (A. Jacobs). Morgensange, viser med guitarakkompagnement ved elever. Folkedanse. Åge Hansen: Noget om musik, gennemgået s. 7—77 med eksempler på grammofon og klaver.

G. 9s (B. Hansen). Enstemmige sange, akkompagneret af klaver-

spillende elever. Flerstemmige sange fra Visebogen. Enkelte danse. Gennemgang af gregoriansk sang, Minnesang og Folkeviser. Renæssancen med værker af bl. a. Dowland, Gabrieli, Orlando di Lasso, Monteverdi, Heinrich Schütz. Barokken med værker af Buxtehude, Bach og Händel. Desuden hørt og diskuteret Jesus Christ Superstar.

G. 9m (H. W. Hansen). Gregoriansk sang og musik fra renæssancen, bl. a. kor og instrumentalsatser af Gabrieli, Monteverdi: Marievesper, Heinrich Schütz: Musikalische Exequien, Diderik Buxtehude: Kantater, Joh. Seb. Bach: Johannespassionen og Juleoratoriet, G. F. Händel: Watermusic og dele af Utrechter Te Deum. Eksempler på nyere kor- og orkestermusik, bl. a. af Arne Mellnäs og György Ligeti samt Ingolf Gabold: Atlantis. Forberedelse til skolekoncerter.

G. 10s (A. Jacobs). Sange. Viser. Sang og spil. Flerstemmige sange. Værker: Carmina Burana, Elverskud, Fynsk forår, Beethovens 5. symfoni. Diskussion om og kritik af skolekoncerterne med Sønderjyllands Symfoniorkester.

G. 10m (A. Jacobs). Sange. Viser. Rytmeøvelser. Øvelser for slagtøj. Overblik over musikkens stilarter, eksempler fra barok, wienerklassik, romantik, modernisme. Af 20. årh. hørt værker af Strawinski, Varése, Orff, Mellnäs, Penderecki. Uddrag af Dido og Æneas. Enkelte folkedanse. Arbejdet med Terry Riley: In C og Calcoon.

G. 11s (A. Jacobs). Sange. Flerstemmige sange. Danse. Øvede „Forklädd Gud“. Eksempler på 20. århundredes musik som G. 10m. Carmina Burana og Dido og Æneas i sin helhed. Sammenlignede Händel- og Haydn-kor. Begyndt på jazz-gennemgang.

G. 11m (A. Jacobs). Sange. Dans og spil. Jazzens historie. Formhøring: Beethoven: Forårssonate, Bach: Gavotte, Mozart: Serenade for 13 blæsere. Uddrag af Dido og Æneas. Øvede „Forklädd Gud“.

G. 12s + m musikhold (A. Jacobs). Gennemgang af musikhistorien fra gregoriansk sang til og med barok ud fra eksempelsamlingen Anthology of Music (noder og plader) og andre plader. Eleverne sang og spillede en del af disse satser 3- og 4-stemmigt samt en række andre 4-stemmige sange. Danske sange og viser. Gennemgang af orglet i Ansgar-Kirken ved organist Wolfgang Joern. Israelske danse indøvet til klassefest.

G. 13s + m musikhold. (A. Jacobs) Folkesange. Viser. Studenterange. Flerstemmigt. Romantik, senromantik, modernisme. Vær-

ker af Schubert, Schumann, Brahms, Mahler, Wagner, Smetana, Carl Nielsen (4. symfoni), Hindemith (Matthis der Mahler). Gennemgik Stuckenschmidt: Musikalsk modernisme og Avant-gardeserie. Per Nørgård: Konstellationer. En elev gennemgik teorierne bag den serielle teknik. Diskussion om elektronisk musik, ikke-musik, anti-musik og chance music. Som repetition formhøring af enkelte barokværker.

Kunst + formning

G. 6x (B. O. Olesen). Tegning. Arbejde med forskellige farvematerialer. Fri formning med ler og papmaché.

G. 6y (B. O. Olesen). Som G. 6x.

G. 6z (P. Svensson). Tegning og maling. Arbejder i gips, ler, linoleum og sten.

G. 7x drenge (P. Svensson). Tegning og maling. Arbejder i gips, ler, linoleum og sten.

G. 7x piger (B. O. Olesen). Arbejde med værdiløst materiale. Lærarbejder på drejebænk. Fri formning i ler og papmaché. Iagttagelsestegning.

G. 7y drenge (P. Svensson). Som G. 7x drenge.

G. 8 — G. 9 (P. Svensson). Tegning og maling. Arbejder i gips, ler, linoleum og sten.

G. 10s+m (P. Svensson). Modeltegning, linoleumstryk, indramning af tryk. Oldtidskunst i Norden. Byzantinsk kunst.

G. 11s+m (P. Svensson). Som G 10s+m.

G. 12s + m kunsthold (P. Svensson). Smykkekunst fra Jernalder og Vikingetid. Dansk nutidskunst, dansk grafik. Impressionisme, ekspressionisme. Edvard Munch, van Gogh, Gauguin.

G. 13s+m kunsthold (P. Svensson). Kubisme. Abstrakt kunst. Guernica.

Sløjd

G. 6x (P. Andersen). Savning og høvling. Fremstilling af forskelligt malet legetøj (havne, skibe m. v.). Arbejder med høvlede trælisters og x-finér.

G. 6y (B. Herlin Jensen). Listebrikse m. perler, adventstager, kasser til grammofonplader, boghylder, amagerhylde. Materiale: Fyr, dyvelstokke.

G. 6z (B. Herlin Jensen). Skibe og havne i fællesarbejder, for-

skelligt legetøj, brevholdere m. messingbøjler, holdere til kassettebånd, boghylder og bogkasser. Materialer: Fyr, spånplade, x-finér, 4 mm messingtråd.

G. 7x (P. Andersen). Fremstilling af skibe og reoler i fyrretræ, finerede æsker i spånplade og individuelle arbejder i forskellige træsorter og pladematerialer.

G. 7y (P. Andersen). Som G. 7x.

G. 8x (B. Herlin Jensen). Ølbakker, brødbakke, telefonborde, skåle i teak eller brændt fyr, Kalaha-spil, bogkasser, højtalerbokse. Materialer: Fyr, teak (massiv og finér), spånplader.

G. 8y (B. Herlin Jensen). Ølbakker, bogkasser, pladestativer, skammel, kasse til forstærkeranlæg, vandkikkert, materialebakker, højtalerbokse. Materialer: Fyr, spånplade, teakfinér.

G. 9s (P. Andersen). Fremstilling af reoler, borde og lænestole i fyrretræ og spånplade. Drejning af lystemager og skåle i teak.

G. 9m (B. Herlin Jensen). Fremstilling af forskellige borde, lænestole med hynder, højtalerbokse, bogreoler, æsker i teak, lamper. Materialer: Fyr, ramin, teak (massiv og finér), spånplader, x-finér.

Husgerning

G. 10s+m (M. Jessen). Teori efter Inga Madsen: Husgerning I—IV. Almindelig og finere madlavning og bægning. Dybfrost. Rengøringsarbejder og tøjbehandling.

Håndarbejde

G. 6x (M. Jessen). Forklæde med broderet lomme. Maskinsyning. Nederdel med påsat lomme, skrâbelægning, lynlås. Sangbogsomslag. Korssting.

G. 6y (M. Jessen). Som G. 6x.

G. 6z (M. Jessen). Som G. 6x.

G. 7x (M. Jessen). Forklæde i sygeplejefacon. Frit arbejde.

G. 7y (M. Jessen). Som G. 7x.

G. 8x (M. Jessen). Skjortebluse m. krave og lange ærmer. Frit arbejde.

G. 8y (M. Jessen). Som G. 8x.

G. 9s (M. Jessen). Kjoler eller buksedragt. Eget mønster. Frit arbejde.

G. 9m (M. Jessen). Som g. 9s.

*Som tilvalg i klasserne G. 12s+m og G. 13s+m
studiekredse:*

- 1) Fransk (H. Garmeister). Aage Grønkjær: Apprenez le français. Aflytning af franske sprogudsendelser: La famille Benoit. Grammatik efter Sten og Hyllested og Heurlin: En français, s'il vous plait. 3 ugentlige timer.
- 2) Psykologi (P. Busck-Nielsen). Gennemgået K. B. Madsen: Almen psykologi I+II. Charles Brenner: Psykoanalysens grundbegreber. 2 ugentlige timer.
- 3) Samfundslære (I. Matthes). Mette Kofoed Bjørnsen: Orientering i samfundsøkonomien. Bjøl, Amstrup-Hansen: Verdenspolitik. Gennemgang af de vigtigste nationaløkonomiske problemstillinger. Analyse af faktorer, der har betydning for den udenrigspolitiske beslutningsproces. 2 ugentlige timer.
- 4) Tysk (H. Garmeister). Gennemgang af moderne tekster. Uddybende grammatiske øvelser. 3 ugentlige timer.

Mellemtrinet

Religion

M. 5x (E. Rasmussen). Fogde, Jensen, K. Olsen: Kristendoms-kundskab 5. Det væsentlige stof omkring Jesu person, samtaler om det messianske problem. Desuden anvendt „Tro i fortid og nutid“ og den danske salmebog.

M. 5y (P. Busck-Nielsen). Fogde, Jensen og K. Olsen: Kristen-domskundskab for 5. skoleår .Gennemgang og fortolkning.

M. 5z (F. Olsen). Fogde, Jensen og K. Olsen: Kristendoms-kundskab for 5. skoleår. De vigtigste beretninger om Jesu liv. I forkyndelsen er vægten lagt på lignelserne.

Dansk

M. 5x (H. Ø. Nielsen). K-bøgerne: 5 A: „Verden omkring os“ med arbejdshæfte. 5 B: „Bogen fortæller III“. Skriftlig dansk 5. Derudover læst i classesæt: Sigrd Thomsen: Martin i Sydafrika. Ole Lund Kirkegaard: Orla Frø-snapper. Suppl. materiale: Enevoldsen og Nielsen: Svære staveord + orddiktater, diktater, småstille og 1 genfortælling.

M. 5y (E. Rasmussen). Dansk-systemet K-bøgerne, 5. Læsebog og skriftlig dansk. Læst på klassen: Odysseen. Lagerlöf: Niels Holgersen. Frilærningsbøger fra Centralbiblioteket; for hver læst bog afleverer eleven skriftlig rapport. Forskellige former for selvstændigt skriftligt arbejde. Månedlige klassebesøg på Centralbiblioteket.

M. 5z (H. Jørgensen). Cramer, Jacobsen, Jansen: Verden omkring os I. Bogen fortæller III. Læsetræning 5. Hansen, Jansen: Skriftlig dansk 5. Diktater og forskellige frie og bundne skriftlige arbejder.

Tysk

M. 5x (C. Mejenborg). Fra Lesebuch 65 gennemgået et antal udvalgte læsestykker og digte. „Die Mücke“ som Jugendzeitschrift. Hauff: Zwerg Nase. Volbehr: König Bob der Elefant. Kästner: Emil und die Detektive. Spracherziehung BI Ausdrucksübungen, Wort- und Satzlehre, Rechtschreibung, Gestaltungsübungen. Diktater, genfortællinger, små stile. Skriftlig lektie 3 gange om ugen.

M. 5y (Th. Madsen). Af Lesebuch 65 læst og gennemgået ca. 50 sider, dertil udvalg af digte passende til alderstrinet; et antal lært udenad. Jugendzeitschrift „Die Mücke“. Spracherziehung: Hopff-Iben I, specielt Rechtschreibung, Wortlehre (Subst., Adj., Verbum, Pröp.). Satzlehre. Hver uge skriftlige øvelser: Diktater, genfortællinger, småstile.

M. 5z (I. Matthes). Lesebuch 65, gennemgået læsestykker. Die Mücke august 71 — juli 72 læst udvalgte artikler. Klassen har i gruppe-arbejdsform skrevet og opført småstykker og arbejdet med båndoptager. Der er anvendt båndoptagelser af Wilh. Busch: Hucklebein, Münchenhausen og Grimm. Spracherziehung. Hopff-Iben, gennemgang af Rechtschreibung, Ausdrucksübung, Ligeledes er anvendt „Erfolgreich üben“ til støtte for tegnsætning og retskrivning. Jævnligt skrevet diktater, genfortællinger samt små oversættelser (i grupper).

Engelsk

M. 5x (F. Olsen). Fundamental English 1a og 1b til lesson 41.

M. 5y (P. Busck-Nielsen). Fundamental English 1a og 1b til lesson 38.

M. 5z (H. Ø. Nielsen). Fundamental English 1a og 1b til lesson 43. Easy English: Burwood Tylor.

Historie

M. 5x (F. Olsen). S. B. Nielsen: Historie 3, suppleret med „Fortællinger af vort folks historie“ I. Historie 4 til og med Valdemarkerne.

M. 5y (E. Rasmussen). S. B. Nielsen: Historie 3 og 4 til Unions-tiden, suppleret med „Møde med historien“ bind 1, „År og dage“ bind 1, S. R. Larsen: „Borgen“ og A. Andersen: „Jernalderen“. Desuden 3 museumsbesøg a 2—3 timer med opgaver og påfølgende bearbejdelse af disse.

M. 5z (F. Olsen). Samme pensum som M. 5x.

Matematik

M. 5x (A. Svava Olsen). Moth m. fl.: Regnebogen for 5. klasse.

M. 5y (G. Biering). Moth m. fl. Regnebogen for 5. klasse.

M. 5z (P. Bavngård Jensen). Moth m. fl.: Regnebogen 5. Opgaver og øvelser fra flere systemer.

Biologi

M. 5x (B. O. Olesen). Holm Joensen: Naturhistoriebog for 5. klasse. Else Lykkebo, Inge Høgh, Maj-Briht Bergström-Walan: Seksualvejledning 4.—7. skoleår.

M. 5y (H. W. Hansen). Som M. 5x.

M. 5z (B. Meng). Som M. 5x.

Geografi

M. 5x (E. Rasmussen). Irgens/Rasmussen: Geografi 4. Seydlitz: Deutschland. Suppleret med Læsning til geografitimen. Diaforevisning og kortlære.

M. 5y (E. Rasmussen). Som M. 5x.

M. 5z (H. Ø. Nielsen). Irgens og Rasmussen: Geografi 4 og 5 til Rumænien.

Gymnastik

M. 5 drenge (J. Grangaard Olesen og B. Meng).

I sommerhalvåret boldspil (fodbold, håndbold og volley-ball).

I vinterhalvåret gymnastik med særlig vægt på styrke- og udholdenhedstræning.

M. 5 piger (G. Biering og A. K. Wellnitz)

I sommerhalvåret boldspil (rundbold og langbold).

I vinterhalvåret gymnastik.

Musik

M. 5x (A. Jacobs). Morgensange. Kanons. Viser. Koncentrationsøvelser. Rytmeøvelser. Børneremser. Lette danse. Arbejde med Orff-instrumenter.

M. 5y (H. W. Hansen). Enstemmige sange og kanons. Helldén: Musikhæfte 1 og 2.

M. 5z (B. Hansen). Morgensangsrepertoire. Høre- og nodelære

efter Helldén: Musikhæfte 1. Småsatser for Orff-instrumenter.
Kanons.

Sløjd

M. 5x (P. Bavngård Jensen). Nogle modeller.

M. 5y (P. Bavngård Jensen). Nogle modeller.

M. 5z (B. Herlin Jensen). Forskellige arbejder i x-finér. Fremstilling af skibe, flyvemaskiner og både. Fremstilling af boghylder. Materialer: x-finér, spånplade, fyr. Overfladebehandling med bejdse, maling og lak.

Formning

M. 5x (B. O. Olesen). Forskellige former for tegning og farvelægning.

M. 5y (P. Busck-Nielsen). Tegning og lærarbejde. Enkle øvelser i perspektivtegning.

M. 5z (B. O. Olesen). Som M. 5x.

Håndarbejde

M. 5x (C. Mejenborg). Nålehæfte med forsting efter eget udkast, forskellige kantbefæstninger. Forklæde med stoftryk. Mellemarbejde efter eget ønske.

M. 5y (C. Mejenborg). Som M. 5x.

M. 5z (C. Mejenborg). Som M. 5x.

Realskolen

Religion

Real 6 (P. Busck-Nielsen). Fogde, Jensen og K. Olsen: Kristendomskundskab for 5. skoleår, suppleret med tekster fra GT og NT. En række salmer er indgået i undervisningen til belysning af den bibelske historie.

Real 7 (P. Bavngård Jensen). Fogde, Jensen og Høgsted Jensen: Kristendomskundskab for 6.—7. skoleår. NT. Salmebog.

Real 8 (B. Hansen). Fogde, Jensen og Høgsted-Jensen: Kristendomskundskab for 6.—7. skoleår, suppleret med læsestykker fra År og Dage 3 og Møde med historien 1.

Real 9 (K. A. Rasmussen). Fogde, Holt og Jensen: Kristendomskundskab 8. klasse og 1. real, side 53—83 (Frikirker og sekter). Fogde, Holt, Høgsted-Jensen og Jensen: Kristendomskundskab II—III real, side 1—17. GT, suppleret med udvalgte tekster.

Real 10 (A. Svava Olsen). Maltesen og Heltoft: Kirkehistorie. Gruppearbejde: Reformationen og Grundtvig .

Dansk

Real 6 (B. O. Olesen). Jansen, Kabel, Påske: Verden omkring os II. Verden i går. Et udvalg af nordisk litteratur I. Jules Vernes: Jordan rundt i 80 dage. Cecil Bødker: Silas og den sorte hoppe. Hauge og Messell: Vi skriver dansk 7. Ugentlige skriftlige arbejder: Stile, genfortællinger, diktater.

Real 7 (B. Meng). K. bøgerne. Genfortællinger og stile.

Real 8 (B. Hansen). Hansen og Heltoft: Læsebog for 1. real. Enemærke: 15 historier fra vor tid. E. og T. Hansen og Billeskov Jansen: Litteratur for syvende. Hauge og Messell: Vi skriver dansk 8. Diktater, stile og enkelte genfortællinger.

Real 9. (B. Hansen). Enkelte stykker fra Hansen, Heltoft og Nielsen: Dansk læseborg for 2. real. J. V. Jensen: Himmerlands-historier. Skibet. Enkelte myter og digte. Blicher: Høsekræmme-

ren og Præsten i Vejlbye. H. C. Branner: Røde heste i sneen. E. og T. Hansen og Billeskov Jansen: Litteratur for ottende. L. Busk: Vejledning i stilskrivning. Referater og stile.

Real 10 (A. Svava Olsen). Hansen, Heltoft og Nielsen: Dansk læsebog for 3. real. Kjeld Abell: Anna Sophie Hedvig. St. St. Blicher: En Landsbydegns Dagbog. Herman Bang: Tine. Busk: Sproglig forståelse, sidste halvdel. Referatstile og 6 klassestile.

Tysk

Real 6 (C. Mejenborg). Bunte Welt 6 et antal læsestykker og digte. Hauff: Zwerg Nase. Storm: Die Regentrude. Stevenson: Der Flaschenkobolt. Ebner Eschenbach: Krambambuli und andere Erzählungen. Hopff-Iben: Spracherziehung gennemgået. Diktater, genfortællinger, stile. Skriftlig lektie 3 gange om ugen.

Real 7 (Th. Madsen). Af læsebogen Bunte Welt 7 læst og gennemgået ca. 75 sider, deriblandt 8 digte. Desuden Storm: Pole Popenpäler og Janson: Fahrt nach der Robinsoninsel. Ebner-Eschenbach: Krambambuli. Spracherziehung: Hopff-Iben 3: Ausdrucksübung, Wort- und Satzlehre, Gestaltungsübungen. Hver uge skiftevis diktat, referat eller stil.

Real 8 (H. Kopp). Spracherziehung 4. Læsebogen „Bunte Welt 8“. Storm: Schimmelreiter. Borchert: Draußen vor der Tür. Keller: Die drei gerechten Kammacher. Skriftligt: diktater, stile og referatstile.

Real 9 (H. Garmeister). Spracherziehung V: Satzlehre, Gestaltungs- og Ausdrucksübungen, gestaltendes Lesen og Sprechen, Rechtschreibung, Sprachkunde. Lesebuch „65“: udvalgte læsestykker og digte. Moderne Kurzgeschichten (Borchert, Gaiser, Andres, Langgässer). Das Nibelungenlied. Borchert: Draußen vor der Tür. Brecht: Der kauk. Kreidekreis. Siegfried Lenz: Der Mann im Strom. Elevforedrag, gruppearbejde, 15 skriftlige arbejder (diktater, genfortællinger og stile.).

Real 10 (Th Madsen). Af Lesebuch für Realschulen 65 for 9. og 10. klasse gennemgået fra side 114. Af Moe: 100 Deutsche Gedichte ca. 25 digte: Bürger, Goethe, Schiller, Uhland, Mörike, Heine, Lenau, Miegel. Andet læsestof: Lessing: Minna von Barnhelm. Droste-Hülshoff: Die Judenbuche. Hauptmann: Die Weber. B. Brecht: Mutter Courage. Scholl: Die Weiße Rose. Heinr. Böll: Auswahl. Spracherziehung: Hopff-Iben 6: Ausdrucksübungen. Wort- og Satzlehre, Zeichensetzung, Groß- og Kleinschreibung.

Sommer/Zimmermann: Deutsche Sprachlehre. Skriftligt arbejde: 6 referater, 6 diktater, 6 hjemmeopgaver, 6 klasseprøver.

Engelsk

Real 6 (P. Busck-Nielsen). Friis-Hansen og Nielsen: Engelsk II, øvehæfte, grammatiske øvelser og samtale ud fra stoffet. Supplerende læsning: Easy Readers: Robin Hood og The Stolen Picture.

Real 7 (P. Busck-Nielsen). Friis-Hansen og Nielsen: Engelsk 3, øvehæfte, grammatiske øvelser og samtale ud fra stoffet.

Real 8 (H. Garmeister). Friis-Hansen og Nielsen: Engelsk 4, udvalgte læsestykker, hhv. billedbeskrivelser. Gennemgang af den engelske grammatik, dels efter øvelseshæftet, dels i forbindelse med Chr. Jørgensens engelske stiløvelser (fra 1—73). Aflytning og bearbejdelse af engelske skoleradioudsendelser.

Real 9 (S. E. Pedersen). Friis-Hansen og Nielsen: Engelsk for 2. real + øvehæfte. Stevenson: Treasure Island.

Real 10 (H. Jørgensen). Friis-Hansen og Nielsen: Engelsk IV, side 111, bogen ud, og Engelsk 5, udvalgte stykker. Grammatiske øvelser efter øvelseshæfterne. Genfortællinger og skriftlige tests.

Historie

Real 6 (I. Matthes). S. B. Nielsen: Historie 3+4: Perioder af Hellas og Roms historie, Ægypten og flodkulturer, dansk jernalder og vikingetiden samt korstogenes tid i Europa. Klassen har lavet små skriftlige referater og arbejdet i grupper om middelalder-samfundsforhold: ridder, gejstlig, bonde.

Real 7 (P. Busck-Nielsen). S. B. Nielsen: Historie 6 og 7. Fra Napoleonskrigene til Versaillesfreden.

Real 8 (P. Busck-Nielsen). S. B. Nielsen: Historie 7. Fra 1. verdenskrig til vor egen tid, med hovedvægt på Danmarks og Tysklands historiske udvikling.

Real 9 (K. A. Rasmussen). S. B. Nielsen: Historie 5, side 121 — 185 og Historie 6, side 5—140. Gruppearbejder omkring demokratiets fremvækst og Det sønderjyske spørgsmål 1830—1864. Supplerende læsning Leif Ingvorsen: Fortællinger af Sønderjyllands historie.

Real 10 (K. A. Rasmussen). Geschichtliches Unterrichtswerk für Real- und Mittelschulen, Schöningh/Schroedel Verlag: Tysklands historie fra 1815—1970. Hirschgraben Lesereihe: Demokratie und Diktatur 1919—1945. Udvalgte kilder fra Sv. Aa. Bay: Sovjet-

unionen og Vestmagterne 1945—1955. De tyske forfatninger på historisk baggrund. Folkeforbundet og F. N.

Matematik

Real 6 (H. W. Hansen). Moth m. fl.: Regnebogen 6.

Real 7 (P. Bavngård Jensen). Moth m. fl.: Regnebogen 7 og Regnebogen 8. Afsnit fra B. Christiansen m. fl.: Matematik 7. Opgaver og øvelser fra flere systemer.

Real 8 (E. Fanø). Andersen, Bo, Nielsen og Damgaard Sørensen: Realskolens regning og matematik for 1. og 2. real, side 5—205. Samme forfattere: Realskolens geometri, 1.—11. afsnit.

Real 9 (H. W. Hansen). Andersen, Bo, Nielsen, Damgaard Sørensen: Realskolens regning og matematik for 1. og 2. real.

Real 10 (E. Fanø). Andersen, Bo, Nielsen og Damgaard Sørensen: Realskolens regning og matematik, 3. realklasse, hele bogen. Opgaveregning efter forskellige samlinger.

Fysik/Kemi

Real 7 (P. Bavngård Jensen). Andersen og Norbøll: Fysik og kemi for hovedskolens 6. og 7. klasse. Elevøvelser.

Real 8 (P. Bavngård Jensen). Andersen og Norbøll: Fysik og kemi for hovedskolens 6. og 7. klasse. Andersen og Norbøll: Fysik og kemi for 1. og 2. realklasse. Elevøvelser fra flere systemer.

Real 9 (P. Bavngård Jensen). Andersen og Norbøll: Fysik og kemi for 1. og 2. realklasse. Elevøvelser fra flere systemer.

Real 10 (P. Bavngård Jensen). Andersen og Norbøll: Fysik og kemi for 3. realklasse. Elevøvelser fra flere systemer.

Biologi

Real 6 (B. O. Olesen). Holm Joensen: Naturhistoriebog for 6. skoleår. Lykkebo m. fl.: Seksualvejledning 4.—7. skoleår.

Real 7 (B. Meng). Dragsholt: Dyrene omkring os. Planterne omkring os. Naturen omkring os. Dragsholt og Larsen: Du og din krop.

Real 8 (H. W. Hansen). Lange og Leth: Biologi for realafdelingen 1. Gruppearbejde om selvvalgte emner.

Real 9 (H. W. Hansen). Lange og Leth: Biologi for realafdelingen 1. Gruppearbejde om selvvalgte emner .

Real 10 (C. Isselhorst). Lange og Leth: Biologi for realafdelingen 2.

Geografi

Real 6 (E. Rasmussen). Irgens og Rasmussen: Geografi 5, suppleret med Læsning til geografitimen, desuden forsøg med selvstændige emnearbejder, kortarbejde og billedsamtaler.

Real 7 (B. Meng). Irgens og Rasmussen: Geografi 7.

Real 8 (E. Rasmussen). Irgens og Rasmussen: Geografi 7, desuden udfærdigelse af rapporter over emnearbejde.

Real 9 (B. Meng). Larsen og Rentsch: Geografi for 1. real. Larsen og Aagesen: Geografi for 2. real.

Real 10 (C. Isselhorst). Larsen og Aagesen: Geografi for 2. real (sidste del). Larsen, Aagesen og Schou: Geografi for 3. real.

Gymnastik

Real 6–10 drenge (K. Engsnap, B. Meng, J. Grangaard Olsen, F. Olsen, S. E. Pedersen). I sommerhalvåret boldspil (håndbold og fodbold) og atletik. I vinterhalvåret gymnastik. R 6 svømmeundervisning i to timer hver anden uge. Idrætshallen er i vinterhalvåret blevet benyttet af nogle klassetrin til forskellige boldspil og styrketræning.

Real 6–10 piger (G. Biering, A. K. Wellnitz). I sommerhalvåret boldspil (håndbold, langbold, volley-ball og atletik.). I vinterhalvåret gymnastik. R 6 svømmeundervisning to timer hveranden uge.

Musik

Real 6 (H. W. Hansen). En- og tostemmige danske, engelske og tyske sange. Lette satser for Orffinstrumenter. Helldén: Musikhæfte 2. Kanons. Forberedelse til skolekoncerter og optræden ved klasseforældremøde.

Real 7 (B. Hansen). En- og tostemmige sange (danske, tyske, engelske). Kanons. Høre- og nodelære efter Helldén: Musikhæfte 3. Forberedelse til skolekoncerter.

Real 8 (H. W. Hansen). Enstemmige sange og kanons. Flerstemmige sange for lige stemmer og for trestemmigt bl. kor. Forberedelse til skolekoncerter, optræden ved klasseforældremøde og på lejrskole.

Real 9 (H. W. Hansen). En- og flerstemmige sange og kanons. Forberedelse til skolekoncerter. Gregoriansk sang og musik fra renæssancen. Dansk musik: Niels W. Gade: 1. symfoni, Weyse: Romancer, Carl Nielsen: Helios og Sagadrøm, Ingolf Gabold: Atlantis.

Real 10 (H. W. Hansen). Enstemmige sange. Joh. Seb. Bach: Juleoratoriet, Wolfgang A. Mozart: Così fan tutte og klarinetkvintet, Franz Schubert: 8. symfoni, Danske romancer, Carl Nielsen: Helios, Ingolf Gabold: Atlantis.

Sløjd

Real 6 (P. Andersen). Save og høvle. Fremstilling af forskelligt malet legetøj. Arbejde med høvlede lister og krydsfiner (legetøj, æsker m. v.).

Real 7 (B. Herlin Jensen). Fremstilling af reoler, sinkede. Materiale: Fyr.

Real 8 (P. Andersen). Individuel fremstilling af blomsterkummer, reoler, skibe, fuglekasser, skåle m. v. i fyrretræ og teak. Enkelte elever har arbejdet med drejning af lysestager og skåle.

Real 9 (B. Herlin Jensen). Fremstilling af borde, højtalerbøks, æsker i teak, reoler. Fremstilling af skulpturer i løvtræ. Materialer: Spånplade, fyr, teak (massiv og finér), elmetræ. Overfladebehandling: Bøjse og lak.

Real 10 (B. Herlin Jensen). Fysiksløjd efter Knud Nørgård: Elektronik i undervisningen.

Formning

Real 6 (B. O. Olesen). Tegning, formning med ler og papmaché.

Real 7 drenge (P. Busck-Nielsen). Tegning og lærarbejde. Øvelser i akvarelmaling, perspektivtegning og reportagetegning.

Real 7 piger (B. O. Olesen). Som for drenge.

Real 8 (B. O. Olesen). Tegning, grafik, formning med ler, især på drejebænk.

Real 9 (B. O. Olesen). Som R. 8 + plakat- og bogstavtegning.

Real 10 (B. O. Olesen). Som R 9.

Håndarbejde

Real 6 (C. Mejenborg). Bælte med korssting. Hæklede veste (formhækling efter mønster). Mellemarbejde efter eget ønske.

Real 7 (M. Jessen). Forklæde i sygeplejefacon. Maskinsyning. Frit arbejde.

Real 8 (M. Jessen). Skjortebluse med krave og lange ærmer. Frit arbejde.

Real 9 (M. Jessen). Kjoler eller buksedragt. Eget mønster. Frit arbejde.

Real 10 (M. Jessen). Frit arbejde.

Husgerning

Real 9 (M. Jessen). Teori efter Inga Madsen: Husgerning I—IV. Praktisk arbejde. Grundregler for madlavning og rengøring. Bagning og tøjbehandling.

Real 10 (M. Jessen). Teori efter Inga Madsen: Husgerning I—IV. Praktisk arbejde: Finere madlavning, baging, dybfrost.

Af skolens dagbog

23. august. Skolen begyndte efter sommerferien. Rektor kunne ved morgensangen byde velkommen til ca. 30 nye elever på ældre klassetrin og en række nye lærere: adjunkt H. Kopp, gymnasielærerne Poul Andersen, Christiane Mejenborg, Frede Olsen, Egon Rasmussen og Hanne Østergaard Nielsen, cand. phil. Jørgen Ervø og cand. mag. Jens Norman Nielsen. Endvidere til ingeniør Stig Duus som vikar, imens cand. scient. Gunnar Dyrvig afsluttede pædagogicum, og endelig til professor Th. O. Schmitt som gæstelærer i faget engelsk. Sidstnævntes virksomhed kom imidlertid på grund af sygdom kun til at strække sig over en måned. — Af pladmæssige grunde mødte de 74 nye elever til M. 5-klasserne først d. 24. august. De blev budt velkommen i festsalen, hvor en del af forældrene også var til stede.

I tiden fra sommerferiens slutning til den 4. september deltog Antje Røsch, G. 125, i foreningen „Norden“s studierejse til Sverige.

30. august — 3. september. R. 5 med klasselæreren, hr. Hans Werner Hansen, var på besøg i Viborg på Østre Skole, hvor eleverne var indkvarteret hos jævnaldrende kammerater, og skolen havde lagt et indholdsrigt og afvekslende program, der også omfattede en række besøg i omegnen.

31. august. Ved morgensangen blev der taget afsked med gymnasieoverlærer H. C. Hansen, der den 1. september tiltrådte stillingen som skoleinspektør ved Gustav Johannsen-Skolen. Rektor takkede for 14 års energisk og dygtigt arbejde her på skolen.

13. september. Vort håndboldhold deltog i Tønder i de indledende kampe til de sønderjyske gymnasiers idrætsstævne.

14. september. Fru A. L. Jacobs indbød forældre og elever

til lette folkedanse fra syv nationer i festsalen. Adskillige fulgte indbydelsen.

15. september. Samtlige klasser var med deres klasselærer på „vandredag“, betjenende sig af bus, tog, skib, cykel og apostlenes heste. Målene strakte sig fra Helgoland i syd, til Legoland i nord, fra halligerne i vest til Egeskov i øst, og dagen var begunstiget af godt vejr.

17. september. Vore hold deltog i de sønderjyske gymnasiers regionsstævne i Sønderborg.

21. september. De flensborgske skolers boldspilstævne fandt sted på pladsen ved Marieskoven under deltagelse af 5. — 10. klasserne.

2. oktober. Skolen var om eftermiddagen vært for 50-års jubilæumsmødet i Danske Kvinders slesvigske Forening.

5. oktober. Om aftenen holdtes klasseforældremøde for M. 5-klasserne med deltagelse af ca. 140 forældre. I hver af klasserne undervistes der i to lektioner inden for fagene dansk, tysk, engelsk og matematik, hvorefter der var mulighed for drøftelse med klasselærerne. Ved kaffebordet i festsalen gav rektor en række almene oplysninger.

6. oktober. Den tyske naturbeskyttelsesforening viste i sidste time sin film „Fremskridtets skygger“ for 5. — 7. klasserne ved hr. Reinhold Hekne.

9. — 17. oktober. Efterårsferie.

18. oktober. Ved morgensang markeredes skolens 51-årsdag (15. oktober), og Gymnasielærernes Fadderskabs boggaver blev uddelt med en bog til en elev i hver klasse. En klasse-lærertime blev afsat til fri anvendelse.

19. oktober. Skolens voksenundervisning begyndte med dansk for begyndere ved hr. A. Svava Olsen, dansk for viderekomne ved hr. Egon Rasmussen og engelsk ved hr. Preben Busck-Nielsen.

19. oktober — 23. oktober. Tove Krebs Lange, G. 125, deltog i Danmarks kristelige Gymnasiastbevægelses instruktionskursus i Strib.

20. oktober. 6. — 10. klasserne deltog i Sønderjyllands Symfoniorkestres skolekoncert i Idrætshallen.

23. oktober. Ungdomskollegiet blev indviet.

26. oktober. Kursus i „Matematik for forældre“ begyndte ved fru Else Fanø.

28. oktober. Ved morgensang lykønskede hr. Povl Bavn-gård Jensen med 50 års fødselsdag.

6. november. Dansk lærerforening for Sydslesvig holdt generalforsamling i festsalen.

10. november. Anden folkloredanseaften i festsalen.

11. — 12. november. Overlærer Erik Pedersen, Frederiksberg kommunale skolevæsen, overværede som led i en stipendiatrejse danskundervisningen i en række klasser.

13. november. Det danske Teaters opsøgende skoleteater viste i sidste time forestillingen „Ansigt til ansigt“ for 5. — 7. klasserne.

16. november. Per Højholt læste egne digte og fortalte om sit forfatterskab for klasserne G. 11 — G. 13. Den efterfølgende spørgetid blev flittigt brugt.

17. november. Fridag i anledning af tysk bededag.

23. november. Efterretningen om, at skolens mangeårige hjælpepedel Markus Jürgensen var død 72 år gammel, indløb. Flaget blev sat på halv. Rektor sagde i sine mindeord bl. a.: „Igenennem 15 år var han en trofast hjælper på skolen, sindig og rolig i hele sin færd, optaget af, at alt gik, som det skulle. — Skæbnen havde på mange måder handlet hårdt med Markus. Alligevel var han en glad mand, der var i balance med sig selv og derfor god at få en snak med. Vi vil her på skolen fastholde hans minde i taknemmelig erindring“.

24. november. Klasserne kunne rykke ind i de lokaler, der var blevet frie, ved Dansk Skoleforenings udflytning. Ialt fremkom der herved 4 klasserum, et studiekredsrum (8 pladser) og et lokale til bibliotek, hvilket betød en meget væsentlig lettelse i vandreklassesproblematikken.

2. december. Gymnasielærernes Fadderskabs forretningsudvalg holdt møde på skolen.

3. december. Skolefest for eleverne i 9. klasserne og opefter. G. 11 s+m opførte „Jacques“ af Eugène Ionesco, instrueret af hr. Preben Busck-Nielsen, hr. E. Jacobs og hr. Torben Kvist. Stykket blev modtaget med varmt bifald. G. 11 s+m's festkomité drog omsorg for, at alt var lagt til rette for det efterfølgende skolebal.

5. december. „Jacques“ opførtes på Sophiesminde i Flensborg som led i „Kreisjugendring“s amatørteaterkonkurrence. Det opnåede 1. præmie i den samlede bedømmelse og endvidere 1. præmie for det bedste scenebillede.

8. december. Der holdtes forældremøde, der havde samlet fuldt hus. Skoledramaet blev genopført og modtaget med stor interesse. Efter opførelsen samledes man i festsalen til kaffebord. Her sang Margrethekoret med gymnasieoverlærer Hans Werner Hansen som dirigent. Iøvrigt var aftenen lagt an som en ren hyggeaften.

13. december. Skolen var vært for arbejdsgruppen for de forskellige skoleformer i Flensborg. Der samledes ca. 60 deltagere til drøftelse af „Reform der gymnasialen Oberstufe“.

17. december. R 10 holdt skolekøkkenmiddag.

21. december. Ved morgensang uddeling af gavebøger fra Gymnasielærernes Fadderskab for Duborg-Skolen med en bog til én elev i hver klasse. Et betydeligt beløb fra Haderslev Katedralskoles juleindsamling uddeltes i dagene op mod jul som sociale legater. Kl. 12.15 holdtes der juleafslutning for eleverne i M. 5 og M. 6 klasserne. Om aftenen holdt G. 10 middag i skolekøkkenet.

22. december. Efter to timers undervisning var der juleafslutning for de øvrige klasser. Organist Betty Skøtt spillede julepræludium, pastor Martin Nørgaard holdt juletalet, rektor læste juleevangeliet, og lypiger bar julen ind.

23. december kl. 7.30. Et morgendueligt selskab på 150, bestående af forældre, elever og lærere, samledes til morgenmad i festsalen for at sende Danmarks Radios julebus af sted på dens færd gennem Danmark. Underholdningen åbnedes herfra med sang, fortælling og interviews. Julebussen takkede siden for en god start.

5. januar 1972. Skolen begyndte igen.

10. januar. Skolekoncert, hvori deltog 5. – 7. klasserne.

15. januar. Kandidatstipendiat, cand. theol. Kresten Drejergaard, Århus Universitet, gav orientering om studiet af teologi og kristendomskundskab for eleverne i G. 135 + m.

17. januar. R. 8 begyndte kursus i biblioteksbenyttelse 5 dage à 2 timer på Dansk Centralbibliotek. I de følgende uger gennemgik G. 8x og G. 8y tilsvarende kursus. Bibliotekar, fru Kirsten Hoppe stod for undervisningen.

18. januar. Der holdtes afslutning med kaffebord for kursus i matematik for forældre.

3. februar. M. 5x modtog 2 timers biblioteksorientering på Dansk Centralbibliotek. I løbet af de følgende to uger gaves

tilsvarende orientering til M. 5y, M. 5z, R. 6, G. 6x, G. 6y og G. 6z. Vejleder for disse hold var bibliotekar, fru Vester-gaard.

Den 3. februar om aftenen deltog 35 elever fra G. 12 og G. 13 med klasselærere i arbejdsdirektoratets studievejledning på Sønderborg Statsskole.

7. februar. I sidste time gav pianisten Teddy Teirup koncert for eleverne i G. 11 — G. 13 med værker af Carl Nielsen, E. D. Bjerno og Niels Viggo Bentzon. Om aftenen havde skolen inviteret forældre og gæster fra grænsesognene i Nord-slesvig til Schumann - Brahms koncert. Forfatterinden Grethe Holmen kommenterede koncerten. Arrangementet var vel-besøgt.

9. februar. Henry Purcells opera „Dido and Aeneas“ opfø- res i Idrætshallen. Initiativtager og instruktør var lektor, fru A. L. Jacobs. Se videre om arrangementet under „Gymnasie- koret“. Salen var fyldt til sidste plads. Opførelsen blev gen- taget på Fördegymnasium d. 20. februar.

10. — 11. februar. Undervisningsfrie dage.

15. februar. Om aftenen fastelavnsfest for 5. — 8. klasserne. R. 8 indledte med et meget underholdende lille drama „Ska- defro“, instrueret af adjunkt H. Kopp. Derefter var der tøn- deslagning, bollespisning, dans og konkurrencer. Forældrene overværede efter indbydelse den sidste del af festen.

17. februar. Der holdtes forældrekonsultation i tiden fra kl. 19—21.30. Henvend 200 forældre benyttede lejligheden til at få samtaler med klasse- og faglærere.

21. februar. R. 8 og klasselæreren, hr. Kopp, indbød for- ældrene til en hyggelig aften, hvor „Skadefro“ blev genop- ført. Herudover talte man bl. a. om den kommende lejrskole og klasserejsen til Viborg.

22. februar. Der holdtes elevforsamling i de to sidste timer.

23. februar. Om aftenen holdtes valgmode til forældreråd og fællesråd. Tæt tåge betød, at kun ca. 100 mennesker havde givet møde. Efter kaffebordet gav rektor en kort rede- gørelse: Nye tanker vedrørende gymnasieundervisning i Dan- mark og Vesttyskland“. Heri påvistes det gunstige i, at større tilvalgsmulighed i Danmark og indførelse af Studienstufe øjensynligt kom til at gå hånd i hånd. Valgresultaterne kan aflæses i listen over forældreråd og fællesrådsmedlemmerne side 80—81.

2. - 7. marts. Skriftlig studentereksamen i fællesfagene dansk og tysk stil og for matematikerne i matematik og fysik, for nysproglige i engelsk og latin.

2. marts. G. 7y og klasselæreren, fru Else Fanø, indbød til klasseforældremøde. Der gaves undervisning i matematik og dansk, og ved det fælles kaffebord i festsalen, hvor der blev givet meddelelser om klassen, demonstreredes, hvad der blev arbejdet med i sangtimerne.

4. marts. Sekretær, cand. jur. Paul Hertrampf orienterede G. 12s+m om Landdagens opbygning og arbejdet i Landdagen.

7. marts. G. 12s+m var under ledelse af klasselæreren, lektor Sv. E. Pedersen, og adjunkt Knud Rasmussen på landdagsbesøg og til landdagsmøde i Kiel.

8. marts. R. 6 og klasselæreren, hr. B. O. Olesen, indbød til klasseforældremøde. Forældrene overværede en tysktid. Ved det efterfølgende kaffebord blev der givet prøver på, hvad der var arbejdet med i dansk og sangundervisningen, og der blev ført en drøftelse om, hvordan forældrene kunne hjælpe børnene til at læse lektier på rette måde.

10. - 11. marts. Undervisningsdirektør Rikard Frederiksen gæstede skolen. Ved et møde fredag eftermiddag i lærerforsamlingen redegjorde undervisningsdirektøren for nye træk i den gymnasiale uddannelse i Danmark og inden for H. F.-området. Lørdag aflagde undervisningsdirektøren en række undervisningsbesøg.

14. marts. Der holdtes klasseforældremøde i G. 12s+m, hvor dipl. rer. polit. Rolf Lehfeldt holdt lysbilledforedrag om en rejse til Israel, og eleverne gav musikalsk underholdning.

15. marts. Fagligt orienteringsmøde i festsalen, hvor en række faglærere gennemgik undervisningsstof og metode i fagene geografi, historie, filosofi og religion og gjorde rede for de seneste bekendtgørelsers indvirkning på undervisningen. Efter redegørelserne udspandt der sig en livlig diskussion. Som ved de tidligere pædagogiske orienteringsmøder var forældre, lærere og elever fra de højere klasser indbudt, og alle tre parter deltog i drøftelserne, der gav en række gode impulser.

25. marts - 9. april. Påskeferie. Den 24. marts rejste 32 elever, herunder hele G. 11m og en del af G. 12s+m til England med ophold på „The International School“ i Exeter for

øje. Turen varede til den 9. april og foretoges under ledelse af klasselæreren i G. 11m, hr. Torben Kvist, og frk. Karin Johanssen.

Den 5. april — 14. april var et hold på 16 fra G. 12s+m under ledelse af klasselæreren, hr. Sv. E. Pedersen, og fru Elva Thorup Nielsen i Israel. — Begge hold meldte om stort udbytte af rejserne, der var forberedt i undervisningen.

10. april. Den tidligere skoledirektørbolig blev taget i brug som „lærerværelse“; det omfatter kombineret spise- + mødelokale, opholdsstue og et stillerum samt køkken. I løbet af de følgende uger blev det hidtidige lærerværelse omdannet til klasseværelse.

11. — 13. april. Gymnasiekoret var sammen med de nord-slesvigske gymnasier, Ribe Katedralskole og Kolding gymnasium samt Sønderjyllands Symfoniorkester med i fremførelsen af Lars Erik Larssons „Förklädd gud“ i henholdsvis Tønder, Sønderborg og Kolding.

17. — 21. april. Besøg af 1. real b fra Viborg Østre skole. Klassen var indkvarteret hos vore 8. klasser, der på skift deltog i arrangementerne. Der var bytur under ledelse af hr. Thomas Madsen, ekskursion til Slesvig, Gottorp og Danevirke under ledelse af hr. Busck-Nielsen og til Vesteregnen under ledelse af rektor. Aftenfesten d. 20. april var tilrettelagt af R. 8.

18. april. Margrethekoret under ledelse af hr. H. W. Hansen sang ved mindefesten på Sønderborg kaserne.

19. april. Randers Statsskoles kor, orkester og jazzgruppe var vore gæster. Et særdeles varieret og smukt udført repertoire vakte meget bifald hos de mange distriktsmedlemmer, forældre og elever, der fyldte festsalen. Om eftermiddagen havde koret været på en lille bytur; aftensmaden, hvor Sydslesvigsk Forening var vært, blev indtaget på „Flensborg-hus“. Ved koncertens slutning takkede rektor Povl Marstal for gæstfriheden.

20. april. G. 6y og klasselæreren, fru Mejenborg, indbød til klasseforældreaften. Der blev først givet undervisningstimer i fagene dansk og geografi. Ved kaffebordet i festsalen vistest små dramaer, indøvet i tysktimerne. Om eftermiddagen havde fru Marie Jessen indbudt sydslesvigske håndarbejds lærerinder til idéeftermiddag i håndgerningslokalet.

21. april. Skolen havde besøg af et selskab fra Ejderlandets Samfund under ledelse af formanden, direktør P. Larsen.

24. april. Regierungsschuldirektor Dr. G. Reinhardt fra Kultusministeriet i Kiel aflagde besøg på skolen for at drøfte organisatoriske spørgsmål.

26. april. Skolen sluttede kl. 11.30 af hensyn til fælleslærerrådsmøde. Om aftenen holdtes forældremøde for G. 8x og y med henblik på det forestående valg mellem nysproglig og matematisk-naturvidenskabelig retning. Forældre til udefra kommende elever på samme klassetrin deltog.

2. maj. Ved morgensangen takkede rektor på Dansk Skoleforenings og skolens vegne gymnasieoverlærer Grethe Biering for 25 års virke ved skolen og bragte skolens lykønskning til fhv. gymnasieoverlærer Inger Margrethe Ottosen til 75 års fødselsdagen. Frk. Ottosen havde ved bortrejse unddraget sig direkte hyldest.

3. maj. G. 6z og klasselæreren, fru Else Fonager, indbød til klasseforældreaften med undervisning i fagene dansk og historie og elevunderholdning i festsalen.

8. maj. Om eftermiddagen holdt Philologenverband, Ortsgruppe Flensburg, efter indbydelse hertil møde i festsalen. Rektor gav et referat over temaet „Das dänische Schulwesen und seine Reformen in den letzten Jahrzehnten“ og Oberstudiendirektor Wolfgang Hubrich talte om „Bildungsreform und Gymnasien“. Formanden, Dr. Pries, takkede for redegørelserne og den udviste gæstfrihed. — Om aftenen orienterede rektor 80 forældre til elever, der søgte optagelse i mellemtrinnet, om forholdene i dette.

25. maj. Skriftlig realeksamen i faget dansk — Om eftermiddagen rejste M. 5z med klasselæreren, hr. Bavngård Jensen, og en M. 5-klasse fra Gustav Johannsen-Skolen på besøg i Vojens, indbudt af Vojens Borgerskole. Eleverne var privat indkvarteret. Skolen havde tilrettelagt et omfattende program med tur i omegnen, sportskampe og fest. Holdet vendte tilbage d. 28. maj.

26. maj. G. 12s skriftlig forprøve i faget matematik og G. 12m skriftlig forprøve i faget engelsk.

27. maj. Rektor gav orienteringstime på Hiort Lorenzen-Skolen i Slesvig for elever, der søgte optagelse herfra, og disses forældre.

29. maj. Skriftlig realeksamen i tysk, 31. maj i engelsk og

2. juni i matematik. Nye bestemmelser fra Landesschulamt kræver denne spredning af den skriftlige realeksamen.

30. maj. Biblioteksstuderende, frk. A. G. Jensen, begyndte under tilsyn af Dansk Centralbibliotek katalogisering og ordning af skolens bibliotek.

31. maj. Deltagerne i Englandsturen viste lysbilleder fra denne for forældre og lærere i festsalen. Aftenens traktement bar præg af det engelske.

2. — 9. juni. G. 8x og G. 8y med klasselærerne, hr. Herlin Jensen og hr. Hakon Jørgensen samt fru A. K. Wellnitz var i lejrskole på „Vesterled“.

6. juni. Elever fra Jes Kruse-Skolen i Egernførde besøgte ungdomskollegiet og modtog derefter oplysninger om optagesmulighederne ved et kaffebord her på skolen.

7. — 14. juni. R. 8 var på Den nordiske lejrskole i Hillerød under ledelse af klasselæreren, hr. Kopp, og hr. Busck-Nielsen. Tilsyn med de kvindelige elever blev udøvet af lærerinde Tony Jessen, Egernførde, der samtidig havde et hold på lejrskole sammesteds.

8. juni. Mundtlig realeksamen i faget dansk med faginspektør K. E. Jørgensen som censor.

13. juni. Mundtlig studentereksamen. Regierungsschuldirektor Dr. G. Reinhardt fra Kultusministeriet i Kiel og fhv. Oberstudiendirektor P. Möller, Neumünster, overværede eksamen og ledede sideløbende eksaminationer. 30 elever bestod eksamen, 17 matematikere og 13 nysproglige. Ved eksamens slutning samledes man i festsalen, hvor Dr. Reinhardt og rektor lykønskede, og studenterne modtog studenterhuer som gave fra studenterforeningen „Heimal“s hufond. Efter dans om Neptunbrønden samledes studenterne med deres klasselærere i rektorboligen.

14. juni. 150 medlemmer fra Bov sogns historiske samfund afsluttede en tur i Sydslesvig med kaffebord i festsalen, hvor rektor redegjorde for det danske skolevæsen i Sydslesvig og iøvrigt for Duborgs jurisdiktion over sognet.

19. juni. Mundtlig realeksamen i de øvrige fag. De 15 elever bestod eksamen og blev ved et glas vin lykønsket af lærerkollegiet.

21. juni. De flensborgske danske skolers atletikdag.

26. juni. Rektor til vejledende møde for forældre og elever på Uffe-Skolen i Tønning.



*Matematikerholdet med klasselæreren, hr. Axel Tolstrup
(foto: Remmer)*

27. juni. Mundtlig forprøve til studentereksamen i fagene engelsk for matematikere og matematik for nysproglige.

29. juni. Samlet dimissionsfest for studenter og realister. Som matematisk-naturvidenskabelige studenter dimitteredes: Bahne Bahnsen, Søren Bundgaard, Hans-Chr. Christiansen, Peter Danneberger, Hans-Chr. Duggen, Jens Peter Hansen, Søren Kofoed Jakobsen, Steffen Krebs Lange, Svend Aage Møller, Thorkild Nyholm, Holger Petersen, Troels Balslev Wingender, Gunhild Daetz, Birte Hansen, Jytte Nissen, Karen Marie Sørensen, Sybille Winther. Som nysproglige dimitteredes: Mads Bruhn, Kay Christensen, Karl Clausen, Sven Holger Gaul, Ole Keuchel, Niels Egeris Petersen, Ina Buur, Barbara Conradt, Susan Haase, Irene Jans, Birgitte Nielsen, Karen Petersen, Birgitte Riis-Olsen. Som realister dimitteredes: Sven Aschberg, Hans Heinrich Asmussen, Ralf Belkin, Holger Bode, Helge Dethlefs, Horst Döring, Gunnar Jess, Hans Jessen, Arved Michelson, Redlef Reimer, Reinhard Schenk, Monika Holst, Vibeke Jedamus, Heinke Matthießen og Susann Thomsen.

I sin årsberetning rettede rektor en tak til forældrerådets formand, grosserer Hans Paulsen, der gennem 12 år havde beklædt formandsposten. Rektor takkede for „en kritisk og positiv holdning til arbejdet, for megen humor og mange gode ord ved given lejlighed“ og ledsagede sin tak med en boggave.

Grænseforeningen „Slesvigsk Samfund“s studenterlegat på 1000 DM tildeltes Peter Danneberger, mens realistlegatet tilfaldt Helge Dethlefs. Union-Banks studenterlegat blev givet til Hans-Christian Christiansen, realistlegatet til Redlef Reimer, mens realist Reinhard Schenk og Monika Hansen, G. 10m, fik Nikleander og Ninus Nissens legat og Horst Döring Provst Simonsens legat. Marius Jessens mindelegat modtog Karen Christiansen, G. 10s, og elektromester Richard Duggens gave for påskønnelse af manuelle færdigheder blev givet til realist Hans Heinrich Asmussen. Der uddeltes en række gode boggaver. Sprogforeningen lykønskede med en boggave til hver dimittend. Sydslesvigsk Forenings studenterlegat blev ved



Det nysproglige hold med rektor. Klasselæreren, fru A. Dibbert, havde sygeorlov. (foto: Remmer)



*Realistholdet med klasselæreren, hr. A. Svava Olsen
(foto: Remmer)*

formanden Ernst Meyer overrakt til student Holger Petersen. — 40-års og 25-års jubilarer deltog i stort tal i dimissionen og blev præsenteret af lektor Thomas Madsen, der også i år var bindeled mellem skolen og jubilarerne; blandt jubilarerne var to af skolens lærere, fru Marie Jessen og hr. Hans Werner Hansen.

3.—6. juli. Skriftlige og mundtlige prøver på 30 udefra kommende elever til ældre klassetrin.

12. juli. Sidste skoledag. Sommerferien varede til den 28. august.

Elevtallet var før sommerferien 483, efter sommerferien 556.

Frivilligt arbejde

GYMNASIEKORET

Korets arbejde var i det forløbne år præget af samarbejdet med Fördegymnasiets kor under ledelse af hr. Helmuth Deutschmann, som meget beredvilligt gik med i arbejdet på at opføre Purcells opera „Dido and Aeneas“. Fra september blev der øvet en gang om ugen, skiftevis på Fördegymnasiet og på Duborg. Fra vores side deltog 17 af korets 24 medlemmer og én lærer. På grund af operaarbejdet måtte koret desværre sige nej til at synge ved arrangementer rundt om i Syd-slesvig. Jeg håber, at dette forhold vil ændre sig i det kommende år.

18. november. Optagelse til radioens ungdomskor-konkurrence. Koret blev nr. 6 af samtlige 21 kor.

9. februar „Dido og Æneas“ blev opført på engelsk i Idrætshallens koncertsal for fuldt hus. Foruden sangerne fra Duborg-Skolen, hvoraf 8 havde soloroller, deltog 11 elever som dansere, 2 som lysteknikere, og 1 elev havde haft det store arbejde med at sørge for de kostumer, vi ikke kunne låne på Flensborg Teater, bl. a. blev der syet 44 kørgevandter! — Orchestergemeinschaft Flensburg, som ledes af hr. Joachim Strobelt fra Altes Gymnasium, medvirkede velvilligt. Hr. Strobelt overtog ledsagelsen på cembalo, hvorfor vi er ham stor tak skyldig. Det samme gælder hr. Deutschmann, som ved alle prøverne og opførelserne holdt sammen på tenorgruppen. Det lykkedes scene-instruktøren, hr. Egon Rasmusen, ved 4—5 prøver at få en optisk særdeles smuk forestilling ud af det; også ham skylder vi en varm tak. Systemet med de få prøver vil vi dog ikke anbefale til efterligning! Trods det forcerede arbejde blev operaen musikalsk tilfredsstillende, og forestillingen måtte gentages den 20. 2. på Fördegymnasiet. Til denne opførelse fik vi en økonomisk støtte af Arbeitsgemeinschaft Deutsches Schleswig. Det underskud, som i sidste



Plakat til „Dido og Æneas“, udført af Kim Olesen, G. 12m

ende var tilbage, blev venligt dækket af forældrefonden. Tak! Ialt var der 650 tilskuere ved de to forestillinger.

17. februar. Optagelse til radioens udsendelsesrække „Folkehøjskolens sange“. Der var enkelte ideologiske uoverensstemmelser imellem kor og dirigent om visse sange i programmet, men det jævnedes sig, og udsendelsen blev efter sigende hørt med glæde.

24. februar. Optagelse til 2. omgang af radioens konkurrence. Det er vist forståeligt, at vi ikke kunne gøre så meget ud af disse opgaver, og vi endte som nr. 9 af samtlige kor. Vi havde megen fornøjelse af den bundne opgave, „Opvask“, af Sven Såbye.

3. april. Nogle kormedlemmer overværede Haderslev og Kolding gymnasiernes opførelse af „Dido og Æneas“ i Haderslev.

11., 12., 13. april. De tre koncerter med Sønderjyllands Symfoniorkester og de nordslesvigske gymnasiekor, denne gang i Kolding, Sønderborg og Tønder. Kgl. kapelmester Jo-

han Hye-Knudsen dirigerede et lille smukt korværk af Lars-Erik Larsson: Förklädd gud. En del af korets „faste stok“ var til deres sorg forhindret af Israel-rejsen, men for de gamle som faldt . . . var der kommet ny og glædelig tilvækst fra G. 10 og G. 11. Alle 350 elever gik med begejstring til sagen, der var en festlig stemning ved alle koncerterne, en stemning, som kulminerede ved ballet efter Tønder-koncerten.

9. maj. Koret var af hr. Deutschmann indbudt til et lille korstævne på Fördegymnasiet. 4 kor var indbudt, men ét meldte fra, så det blev korene fra Förde, Duborg og Real-skole-Vest, som hver sang en afdeling, og korene sang naturligvis sammen. Vi brillerede for sidste gang(?) med gamle glansnumre — ved årets udgang forlod 10 af de „gamle“ koret som studenter; det er naturligvis en åreladning, når koret består af 24 sangere, men heldigvis har der tilmeldt sig 12 nye i de sidste måneder, og vi vil kraftigt opfordre elever fra R 10 og G 10 til at være med i den nye sæson.

A. J.

MARGRETHE-KORET

Efter at sangerstaben i Margrethe-Koret i begyndelsen af skoleåret 1970—71 var næsten totalt udskiftet, har der været stille omkring koret i næsten et helt år. Vi måtte have ro til at opbygge noget nyt, og skønt der i løbet af de nu forløbne to skoleår har været nogen til- og fragang, er det stort set lykkedes at få etableret et helt nyt kor, der imidlertid kun vil kunne eksistere fremover, dersom en betydelig del af de i dag ganske unge sangere vil holde ud en årrække, så koret ikke også fremover kommer til at rekruttere sine sangere udelukkende fra de mindre klasser.

Mødeprocenten til korprøverne om mandagen har været god. Desværre ligger korprøverne efter skoletidens ophør. Denne omstændighed afholder en del også dygtige sangere fra at være med, idet de eller deres forældre skønner, at det er en for stor fysisk belastning med en skoledag på otte timer.

Den 8. december sang koret en afdeling sange ved det store forældremøde på skolen.

Koret opnåede en 12. plads blandt 90 tilmeldte kor i Danmarks Radios „Sangerdyst fra Kyst til Kyst“'s B-række.

Den 18. 4. sang vi på Sønderborg kaserne i anledning af Dybbøldagen.

H. W. H.

FRIVILLIG SPORT

Boldspil og atletik er skoleåret igennem blevet dyrket af såvel piger som drenge mandag eller tirsdag eftermiddag. Træningen foregår om vinteren i Idrætshallen og om sommeren dels på pladsen ved hallen, dels på Frueskovpladsen. I frivillig gymnastik er der i det forløbne år for pigernes vedkommende blevet arbejdet med hold under ledelse af fru Anna Kr. Wellnitz. Disse hold har arbejdet inden for gymnastikforeningen „Dan“s rammer. Et større antal drenge og piger har deltaget i svømmeundervisning i svømmehallen i Flensborg. For arrangementet stod gymnastikforeningen „Dan“. Desuden har skolens håndboldhold for drenge deltaget i flere kampe og arrangementer med andre gymnasier.

B. M.

DUBORG-SKOLENS FORÆLDRERÅD

Ved mødet d. 27. juni udtalte formanden for forældrerådet, grosserer Hans Paulsen, dybtfølte mindeord over vandre-lærer Werner Christiansen, Jydbæk, der havde været medlem af forældrerådet siden 1969 og var genvalgt for den følgende periode.

Skolen føjer sin tak for interesseret og godt samarbejde til formandens; man vil også her savne Werner Christiansens initiativ og optagethed af de opgaver, der skulle løses.

Duborg-Skolens forældreråd, valgt 23. februar og konstitueret 27. juni 1972, idet det tidligere forældreråds funktion udløb 31. juli 1972, har følgende sammensætning:

bankdirektør Otto Christiansen, Storegade 2, Flensborg,
formand,

gårdejer Heinrich Lorenzen, Valsbøl,
næstformand,

læge, dr. H. W. Otzen, Wrangelgade 15, Flensborg,
lærerinde, fru Anna Büchert, Stendels pr. Markerup,
fru Elise Suhr, Slukeftervej 6, Harreslev,

pastor Ib Wolfhagen, Bjerggårdsgade 10, Harreslev,
prokurist Hans Uwe Harck, Gammel Kobbermøllevvej 44 b,
Flensborg,
Suppleanter:
liniemester J. Nissen, Ves,
skatterevisor Otto Keuchel, Ves,
stenhuggermester Wilfried Feddersen, Eckenergade 67,
Flensborg.

SKOLEKREDSSENS MEDLEMMER
AF DANSK SKOLEFORENINGIS FÆLLESRÅD:

grosserer Hans Paulsen, Fritz-Reuter-Vej 8, Flensborg,
formand,
bankdirektør Otto Christiansen, Storegade 2, Flensborg,
læge, dr. H. W. Otzen, Wrangelgade 15, Flensborg,
skatterevisor Otto Keuchel, Ves,
pastor Ib Wolfhagen, Bjerggårdsgade 10, Harreslev,

Suppleanter:
fru Inge Sørensen, Jaruplund,
gårdejer Heinrich Lorenzen, Valsbøl,
stenhuggermester Wilfried Feddersen, Eckenergade 67,
Flensborg,
fru Elise Suhr, Slukeftervej 6, Harreslev.

Valget af medlemmer til fællesrådet skete på baggrund af de 304 medlemmer, der var tilmeldt skolekredsen ved udgangen af sidste skoleår. Ved dette skoleårs udgang er antallet af medlemmer i skolekredsen ca. 325.

Som fælles kasserer for Duborg-Skolens forældrefond og skolekredsen valgtes skatterevisor Otto Keuchel. Som revisor for forældrefonden og skolekredsens regnskab valgtes fru Maria Wingender, Timm-Krögervej 8, Flensborg, og konsul Herluf Hansen, Frueskovvej 36, Flensborg.

DUBORG-SKOLENS FORÆLDREFOND

Regnskab for tiden 6. februar 1971 til 20. februar 1972.

Udgifter	DM
lejrskoler, udflugter, vandredag, besøg fra	
Viborg Østre Skole og elevunderstøttelse	2.771,43
tilskud til fester, foredrag, sang og koncert	2.303,11
div. udgifter: tryksager vedr. arrangementer,	
Dybbøldagen og Flensborg bys julehæfter	474,72
tilskud til Duborg-Skolens legatfond	1.000,00
indsat til Duborg-Skolens byggefond	1.500,00
	<hr/>
lait udgifter	8.049,26
	<hr/>
heroverfor stod i samme periode indbetaling	
fra forældre og skolekredsens medlemmer	8.067,00
og bankrenter.	129,00
Den 6. februar 1971 udgjorde bankbeholdningen ..	6.658,10
den 20. februar 1972 var den	6.804,84
begge gange umiddelbart efter afsluttede	
indbetalingsperioder.	

ELEVFORENINGEN „DUBORG“

lå i beretningsåret stille. Dens oprindelige opgaver er i efteråret 1972 overdraget et specielt kulturudvalg under elevrådet. Elevbladet „Vulkanen“ udkom ikke i beretningsåret. Der er efteråret 1972 på elevmøde nedsat et særligt redaktionsudvalg.

DANMARKS KRISTELIGE GYMNASIASTBEVÆGELSE

Skolens repræsentanter var Tove Krebs Lange, G. 12s og Ole Keuchel, G. 13s. Studiekredsen har i sæsonen arbejdet med Willy Sørensens udgave af Karl Marx: Økonomi og filosofi og Victor Frankel: Psykologi og eksistens. Studiekredsen, der har virket igennem en årrække, synes at kunne komme i fare, idet dens stofområde i stadig stigende grad inddrages i undervisningen, ikke mindst som følge af valgmuligheden mellem fagene religion og filosofi, men også fordi de litterære fag interesserer sig stadig mere for disse

emner. Det er derfor muligt, at man i den kommende sæson vil gå over til foredrag om særligt udvalgte emner.

Der har været deltagere i bevægelsens lejre med emnerne „Vold“, „Tradition og udvikling“ og „Jesus Christ Superstar“.

T. K. L.

FORENINGEN „NORDEN“S SYDSLESVIGKREDS

Duborgelevernes styrelsesmedlem var Per Høyer Hansen, G. 11m.

ADOPTIVSKIBET T/T „A. P. MØLLER“

Forbindelsen har været holdt vedlige skoleåret igennem, omend det kunne ønskes, at den var stærkere. Det værste handicap i adoptionsarbejdet er afgjort, at det kun én gang i adoptionsperioden er lykkedes at komme om bord på skibet og få skabt personlige kontakter. — Der er herfra sendt individuelle breve og klassebreve, skolens publikationer og enkeltnumre af „Flensborg Avis“. Også i år lykkedes det at få en pæn samling julegaver af sted. Fra skibet har vi modtaget en række breve og en del billeder, og som julegave modtog skolen en globus og slik, der blev fordelt til de klasser, der havde stået for korrespondancen.

DUBORG-SAMFUNDET

Duborg-Samfundets adresse:

i Danmark: Sydbank, Box D, 6340 Kruså,
i Sydslesvig: 239 Flensborg, Riddergade 27.

For medlemsbidrag: Sydbank: 146047-2.

Postgiro (København): 45321.

Union-Bank (Flensborg): 4091.

GYMNASIELÆRERNES FADDERSKAB FOR DUBORG-SKOLEN

Forretningsudvalget består af:

lektor Bent Valeur, Tønder Statsskole, formand,
lektor, fru Lisbeth Kiil, Haderslev Katedralskole, kasserer,
lektor P. Vestergaard Larsen, Åbenrå Statsskole,
lektor Hans G. Bojsen, Sønderborg Statsskole.

I udvalget i øvrigt:

rektor R. Stig Hansen, Kalundborg Gymnasium,
fhv. rektor Henry Jensen, Randers.

Også i det forløbne skoleår har fadderskabet ydet skolen en uvurderlig støtte: boggaver til påskønnelse og opmunt-ring, legater til muliggørelse af fortsat skolegang for elever og hjælp til kulturelle arrangementer for eleverne. Skolen har haft lejlighed til at bringe sin tak direkte til forretningsud-valget.

Til tillidsmænd og medlemmer på gymnasierne landet over skal der lyde en tak for interessen for arbejdet.

Duborg-Skolen, i november 1972.

Knud Fanø

Rektor træffes bedst kl. 12-13,
iøvrigt efter telefonisk aftale.
Duborg-Skolens telefonnummer er 2 23 31.
Pedellen kaldes over 2 22 82.

INDHOLDSFORTEGNELSE

Duborg-Skolen	3
Eleverne	3
Elevernes hjemsted	18
Lærerkollegiet	19
Årets arbejde: Gymnasiet	22
Mellemtrinnet	54
Realskolen	58
Af skolens dagbog	65
Frivilligt arbejde	77
Duborg-Skolens forældreråd	80
Duborg-Skolens medlemmer af fællesrådet	81
Duborg-Skolens forældrefond	82
Elevforeningen Duborg	82
Danmarks kristelige gymnasiastbevægelse	82
Foreningen „Norden“	83
Adoptivskibet t/t „A. P. Møller“	83
Duborg-Samfundet	83
Gymnasielærernes fadderskab for Duborg-Skolen	83