



## **Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online**

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### **Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor**

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### **Ophavsret**

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### **Links**

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



# HELSINGØR GYMNASIUM

**1958—59**  
Statens pædagogiske Studiesamling  
København

# HELSINGØR

---

# GYMNASIUM

*Skoleåret 1958—59*

Udgivet af  
K. W. NORBØLL  
Rektor

HELSINGØR  
*Helsingør Dagblads bogtrykkeri*  
1959

---

**Indholdsfortegnelse: Se side 63**

## **Helsingør skolekommission:**

Borgmester *Sigurd Schytz* (formand)  
Rådmand *Edwin Berg*  
Byrådsmedlem *Poul Rasmussen*  
Byrådsmedlem, fru *Else Olsen*  
Byrådsmedlem *Poul Birk*  
Byrådsmedlem *Oscar Kryger, M.*

### Forældrerepræsentanter:

Bestyrer *Holger Clausen*  
Maskinarbejder *Kaj Hallenberg*  
Fru *Gerda Tofte Jørgensen*  
Møllejer *Ove Kallenbach*  
Cykelhandler *Robert Sørensen*

## **Skolens rektor:**

*K. W. NORBØLL*

Kontortid:

Skoledage undtagen lørdage kl. 12<sup>1</sup>/<sub>4</sub>—13

Tlf. 21 02 19.

Omstilling til rektor, inspektør og skolebetjent.

Lærerværelset: Tlf. 21 11 03.

# Alt paa sin rette Plads

H. C. Andersen og Oehlenschläger i 1820'erne

Af Lektor Kr. Langdal Møller

## I

Blandt det imponerende Antal straalende Storheder og Berømtheder, som den fattige og groteske Skolediscipel Hans Christian Andersen i Juleferien 1825 vederkvægede sin af Rektor Meisling forpinte Sjæl ved at pleje Omgang med i København, var ogsaa Digterkongen Adam Oehlenschläger. Tilsyneladende tog den 46-aarige højt ansete Digter sig venligt og faderligt af den 20-aarige Knøs og problematiske Digterspire, men det forbløffende er, naar man læser Andersens Dagbogsoptegnelser fra denne Periode og hans Levnedsbog fra 1832, at man ikke kan frigøre sig fra en Følelse af, at Andersen vil lade skinne igennem, at Oehlenschläger parrede sin Venlighed med en Slags nedladede Overlegenhed for at dække over en Jalousi, der var fremkaldt af en instinktiv Fornemmelse af, at han i denne underlige Fremtoning engang vilde faa en Medbejler — og at Andersen selv ikke ansaa det for saa helt umuligt, at han med Tiden vilde kunne gøre Oehlenschläger Rangen stridig som Danmarks første Digter.

Hele to Gange inden for en Maanedstid kommer han i sin Dagbog ind paa denne Tankegang — dog saaledes, at det i begge Tilfælde er en anden, der under hans Protester fremsætter Udtalelsen. Den 22. Dec. besøger han den gamle Madam Jürgensen, Enke efter Hofurmageren, og læser sine Digte for hende. Hun udbryder: „Et Menneske der kan føle og skrive Sligt maa ogsaa kunne skrive en Tragedie, De siger Oehlenschläger fandt det komiske bedre han frygter for at De i Tiden skal blive ham en Rival — „Ih Gud hvorledes skulde jeg kunde vove at tænke det. — „Hvem veed hvad De kan blive, De er endnu en Yngling, tænk paa dette Øjeblik om en 10 Aar og see da hvad der er skeet“.

Og hjemme i Slagelse, da Festens Dage i København er forbi, og Hverdagen har meldt sig igen, fortæller Andersen i Dagbogen under 25. Jan. 1826, at hans Skolekammerat Jens Hvid i Frikvarteret siger til ham: „O du roser altid den tossede Ø.“ J e g : „han er ogsaa Danmarks største Digter.“ J . H v i d : „Du veed jo ikke om du kan blive større.“

Saadan som Andersen stadig kredser om denne Tanke, er der ingen Tvivl om, at den for Alvor optog ham. Hvordan det forholder sig med Oehlenschläger i denne Henseende — om Andersens Skildring af den faderlige Digterven mere eller mindre ubevidst tager Farve af hans Ideer — er saa en anden Sag. Den Maade, hvorpaa han lader Oehlenschläger rette Stil paa et af hans Digte, lyder næsten lige saa smaaligt og docerende som Kritikerens (Rahbeks) Korrektiver af Poppes Hymne i „Sct. Hans-Aftenspil“. Derimod omtaler han Mennesket Oehlenschläger paa det smukkeste. Da den fattige og kejtede unge Mand ved Festen for de kongelige hos Kommandør Wulff staa forladt og forlegen, skamfuld over sin tarvelige Paaklædning, kommer Oehlenschläger hen til ham. „Han gik midt gennem Vrimlen og rakte mig sin Haand, det gjorde mig stolt“.

Trods alle ungdommelige Fantasier om engang at gøre Oehlenschläger Rangen stridig paa Parnasset, er der ingen Tvivl om, at Andersen elskede og beundrede den store Mand. Og dog skulde det netop blive Oehlenschläger, der satte ondt for Andersen og skuffede og bedrøvede ham saa smerteligt, at han havde svært ved at glemme det.

Hermed hænger det saadan sammen. 2. Juledag modtog Andersen en skriftlig Besked fra Rektor Meisling om straks at vende tilbage til Slagelse og bruge Tiden til noget bedre end at „skrive Fortællinger og Digte, hvormed De til Vedkommendes store Moerskab her har opvartet... Jeg skal nok mundtlig tale med Dem og opgive Dem adskjellige D a t a , som mueligen turde kjøle“. Andersen maatte naturligvis adlyde og tilbragte 8 Dage i Slagelse under de frygteligste Selvpinsler, med Tanke paa Selvmord og Bøn til Gud om at maatte dø. Morgenen efter at Meisling var kommet hjem om Natten, gik Andersen til ham og bad om en Forklaring, især paa det Udtryk om „noget, der nok skulde køle“, og fik da til sin Bestyrtelse at vide, at det var — Oehlenschläger, „der havde fortalt ham, at jeg havde digtet og læst dette for ham og tillige yttret, at jeg var saa forfængelig, at jeg ansaae et hvert Smiil for et Bifalds-Smiil! det var det, som han troede vilde kjøle mig. — Saaledes opløste sig den frygtelige Angst, kun var jeg bedrøvet, ret inderlig bedrøvet at Oehlenschläger havde sagt Sligt, da jeg troede han maatte kjende til Meisling.“



*..Han gik midt gennem Vrmlen og rakte mig sin Haand,  
det gjorde mig stolt“.*

Saa endte da denne første Fase i Forholdet mellem de to Digtere med, at Oehlenschläger — uden at ane hvilke Kvaler han forvoldte — kom til at saare Andersen dybt. Men 20'erne skulde ikke gaa til Ende, før Andersen i ungdommelig Overgivenhed kom til at ærgre og fortrædige den ældre Digterbroder saa alvorligt, som han vel næppe havde tænkt sig. Før der er vel ikke nogen, der vil antyde, at det var Andersens Tak for sidst?

## II

Da Andersen ved gode og forstaaende Menneskers Hjælp omsider slap ud af det Meislingske Helvede, følte han sig fri som Fuglen i Luften og bildte sig ind, at alle Sorger og Ydmygelser var glemt. Alt det, der i fem lange Aar var blevet dæmmet op for, fik nu frit Løb, og det Lune, som uden Tvivl var ham medfødt, men som i det Meislingske Uvejr havde haft saa karrige Vækstbetingelser, foldede sig nu ud — men antog ofte overdrevne Former og blev — i Opposition mod hans tidligere Fortrykthed — præget af en noget kunstigt opstemt Overgivenhed og Persiflage.

Det første litterære Udslag af denne Stemning var den meget fantasi- og lunefulde „Fodrejse fra Holmens Kanal til Østpynten af Amager“, der udkom 1829. Den Lykke, dette hans første Værk gjorde, gav ham Blod paa Tanden, og mens han endnu var i en Stemning, hvor han betragtede alt fra en lystig Side, og hvor han havde Lyst til dristigt at parodiére al Sorg og hver Grille, mens hans Omgivelser tilklappede ham Bifald, skrev han paa 8 Dage en „heroisk“ Vaudeville, „Kjærlighed paa Nicolai Taarn eller Hvad siger Parterret“, som han indleverede til Det kgl. Teater. Trods Rahbeks Modstand blev det antaget (og opført Lørdag 25. April 1829). Rahbek var, efter Andersens Opgivelse, vred fordi „jeg havde ladet min Heltinde anvende paa en komisk Maade en Replik af „Axel og Valborg“.

Den lille „Kapricio“, som Andersen kalder sin Vaudeville, er unægtelig en meget let lille Ting, i sit Anlæg en bevidst Efterklang af „Kærlighed uden Strømper“ (ogsaa hos Andersen er „Helten“ en Skrædder) og med mere eller mindre vilkaarlige og tydelige Parodier paa kendte tragiske Numre fra Samtidens Litteratur, især Oehlenschläger. Det hele gør nærmest Indtryk af et ungdommeligt Drilleri, et studentikost Spex, hvor Forfatteren slaar om sig med løse, kaade, parodierende Indfald uden Dybde eller noget bestemt Maal og Med i Satiren, — Morsomheden for Morsomhedens egen Skyld. Ganske fikts og behændig er Slutningen, hvor det synes umuligt at finde en Udvej til at forene de Elskende, men hvor Forfatteren klarer den Haardknude, Handlingen er kommet i, ved at henstille Sagen til Publi-



kums Afgørelse: hvis Stykket gør Lykke, skal det elskende Par faa hinanden, men „drætter det“, maa den unge Pige ægte den hende forhadte Peer Hansen: Hvad siger Parterret?

Det er nu ikke bare et enkelt Sted, Oehlenschläger maa staa for Skud i den respektløse Vaudeville, og det er faktisk svært at se, hvad det er for en Replik, der særlig har stødt Rahbek. Det kan naturligvis være i den Scene, hvor Stykkets „Heltinde“, den unge Vægterdatter Ellen (i Personlisten kaldet „Borgfrøken paa Sct. Nicolai“), siger om sin Elsker, Skræddersvenden Søren Pind:

Jeg er ham Rosen jo for alle Blommer,  
I Kjærligheds Skjærsommer.

Det maatte i hvert Fald hos Datidens Publikum genkalde i Erindringen Slutningslinierne i Axels Brev til Valborg:

Farvel nu, Valborg, hulde Maar,  
Rose for alle Blomme.

Men i og for sig kunde det ogsaa være Ellens Replik i den følgende Scene i Andersens Stykke, efter at hun har genfundet sin elskede Søren:

Hvor Du er bleven smuk!  
Har faaet Skjæg paa Hagen.  
O hvor jeg længes dog, at se Dig lidt ved Dagen!  
Barbar, som Du est vorden! — o hvor yndig!  
Den Tale klinger elskovssød og fyndig;  
End smiler Du med samme Helte-Øie,  
Alt er som før, kun i en anden Trøie.

Her er det lige saa givet, at Publikum maatte mindes Valborgs Ord til den hjemvendte Axel:

Elskelige Svend!  
Hvor har du ogsaa stærkt forandret dig!  
Dit Hjerte kun, din Elskov er den samme.  
Jeg skuer næppe mer den skælmske Kløft  
i Hagen her for lutter sorte Kruser.  
Barbar, som du est vorden!

„Helte-Øiet“ forekommer hos Oehlenschläger i en anden Sammenhæng, nemlig i Slutningen af 4. Akt i „Axel og Valborg“, hvor de Elskende tager Afsked med hinanden, og Valborg udbryder:

Lad mig endnu en Gang, for sidste Gang,  
se Axel i sit skønne Helteøie!

Til det datidige tragediebegeistrede Publikums Yndlingssteder i „Axel og Valborg“ hørte utvivlsomt den Scene i sidste Akt, hvor Valborg efter Axels Død fremsiger den lange, sværmeriske Replik, der begynder:

Hvor her er godsligt her i denne Kirke!

Det maa formelig have gibbet i disse Tilskuere, da de hørte Ellen i den Scene, der foregaar i en Gade ved Nicolai Taarn, lige saa sværmerisk udbryde:

Hvor Alt er stille her i dette Stræde!  
Jeg kunde græde!

Og naar Valborg lidt længere henne i den samme Replik siger:

Her skal vi leve ret fornøjet sammen,  
bo roligt lige over for hinanden,  
du hos din Fader, Valborg hos sin Moder.  
Naar Klokken da slaar tolv, og Droslen synger  
i Birken uden for vort Kirkevindve —  
da revner Mur og hviden Marmelsten;  
da mødes vi ved Harald Gilles Grav;  
da gaa vi Haand i Haand opad mod Altret ...

saa har Ellen, der sidder i sit Værelse paa Nicolai Taarn, paa sin egen Maade noget tilsvarende at udmale sig i den mørke Fremtid:

Her vil jeg i min lille Celle bygge!  
Baldyre Hoser, drømme om min Pind.  
Naar Natten dækker Jorden med sin Skygge,  
Veirhanen piber i den skarpe Vind,  
Da vil jeg stige ud, og staae paa Gangen,  
See Stjernerne og høre Vægtersangen.  
Saa svinde snart de kolde Vinter-Nætter.  
Naar Vaaren da de grønne Marker spætter,  
Da vil jeg vandre til Charlottenlund ...

End ikke det gribende Sted i Oehlsenschlägers „Hakon Jarl“ (5. Akt), hvor Hakon, overvældet af Samvittighedsnag dybt fortvivlet mindes Ofringen af sin lille Søn, Erling, udbryder:

Hvad græder hist bag Busken?  
Det er det Værste. Erling! bløder du?

end ikke dette Sted undser den overmodige, unge Forfatter sig for at parodiere. I Værelset paa Nicolai Taarn siger Ellen til sin Fader:

Tys, stille! læg din Finger taus paa Munden.  
Hør, Droslen slaar saa sødt i Birkelunden\* ).  
Tys, tys! hvad er det, som i Busken græder?  
Min Skrædder!

### III

Saadan boltrede den unge Digter sig i naiv og overgiven Kaadhed i sit første Teaterstykke. Men Morskaben tog en Ende med

\*) Sml. det ovenfor citerede af Valborgs Replik: „og Droslen synger i Birken uden for vort Kirkevindve“.

Forskrækkelse. Store Digtere er tit ret ømfindtlige, naar det gaar ud over dem selv (det er H. C. Andersen da selv et slaaende Eksempel paa), og Oehlenschläger var ikke nogen Undtagelse fra Reglen. Det er ikke helt ved Siden af, naar P. A. Heiberg i sin „Sproggranskning“ siger: „Satire betyder Vittighed, naar den gaar løs paa andre, Ondskab, naar den træffer os selv“. Oehlenschläger blev for Alvor vred over Andersens „Overgivenhed og de, det veed vor Herre, uskyldig anbragte Ord af Øehlenschlägers Stykker“, som det hedder i Levnedsbogen.

Det var paa et hængende Haar blevet en dyr Spøg for den unge Forfatter og Student. Netop som han sidst i August var kommet tilbage fra en Rejse til Møen og Fyn, indtegnede han sig hos Professor Thorlacius til den saakaldte Anden Eksamen med Anmodning om at komme op den første Dag til Philologicum og den sidste i Maanedens til Philosophicum. Men — vi lader ham selv fortælle — „Thorlacius dør og Øehlenschläger kommer i hans Sted, der blev nogle Forvirringer, og til min Skræk, seer jeg mig sat antegnet til begge Dele af Examen de to første Dage i Maanedens. Det kunde jeg slet ikke gjøre, jeg maatte derfor nødes til at gaa til Øehlenschläger, sige ham at der var indløben en Feil og at jeg ønskede og maatte ansættes, som jeg først havde sagt. — Han var meget hæftig mod mig, og yttrede at han ikke vidste, hvorfor han skulde gjøre noget for mig, der havde været saa slem mod ham i min Vaudeville; jeg kunde intet svare, men følte mig endnu mere stødt fra ham og forudsaae at jeg nu slet ikke turde gaae op, da der ingen Mellemtid var at læse i. — Jeg gik da modløs bort, men Dagen efter havde hans gode Natur og barnlige Sind sejret, han sendte Bud til Kolins og Ørstedes, at jeg kom op som jeg havde ønsket.“

Saaledes endte da denne lille Skærmydsel mellem de to Digtere med den gode Natur og det barnlige Hjerte i nogenlunde Harmoni. Men mon ikke den taknemmelige unge Digter har ønsket at fuldstændiggøre Forsoningen med en Hyldest til Oehlenschläger, der ret kunde vise hans Beundring for den store Digter? Saaledes vil man i hvert Fald gerne opfatte den Blomsterbuket, han et Par Aar senere indlagde til Oehlenschlägers Ære i sine „Skyggebilleder af en Reise til Harzen“. Her omtaler han, at han paa en Vandring møder fire Studenter fra Jena, som han maatte fortælle noget om Danmark. „Da jeg nævnedes Oehlenschläger for dem, spurgte de, om vi havde nogen af hans Stykker oversatte; jeg svarede, at vi havde dem i Originalen, og nu blev de ikke lidet forundrede ved at høre, at Oehlenschläger var dansk, at han levede i Danmark, og skrev der. Jeg maatte beskrive dem, hvorledes han saae ud, fortælle dem om ham og hans Arbejder; og da de hørte jeg kjendte Digteren personlig, og at han paa denne Tid var i Tyskland, saae de mig ret venlig i

Ansigtet, og da vi skiltes ad, forærede den Ene mig sin Egekrands, som han tog af sit Hoved og satte paa min „Mütze“; rimeligvis fik jeg den for Oehlenschlägers Skyld.“

Dermed havde den unge Digter sat sig selv paa den Plads i Forhold til den ældre Digterbroder, som helt maatte behage den nordiske Sangerkonge.

*Kr. Langdal Møller.*

*Tegningen paa side 5*

er af *Jensenius* i H. C. Andersens »Mit eget Eventyr uden Digting«, udg. af H. Topsøe-Jensen, Nyt nordisk Forlag, 1942, og er velvilligt udlånt os af Kunstneren og Forlaget.

## Lærerne

Dato og årstal angiver ansættelse her ved skolen. Oversigten angiver fag- og klassefordelingen ved skoleårets udgang.

### Rektor:

K. W. Norbøll ( $\frac{1}{8}$  47): Fysik i IIm, Ima, 3f, 2c.

### Lektorer:

B. Asmund ( $\frac{1}{3}$  30): Geografi i IIs, IImab, Ra, 4e, 2a, 1a,b. Naturhistorie i Ra,b, 4e, 2a, 1a.

M. Ernst ( $\frac{1}{8}$  39): Geografi i Rd, 4a, 3a, 1c. Naturhistorie i IIIs, Rc, d, 4a, 3a. Skrivning i 4cde, 3a, b, c, d. Tegning i 3b, d, f, 2b, 2c (drengene).

N. Å. Fjalland ( $\frac{1}{8}$  40): Dansk i Imb, 2b. Engelsk i 3e, f, 2c, 1b. Tysk i 3d.

P. Fuglsang ( $\frac{1}{6}$  42): Tysk i 4b, 3a, 2a. Latin i IIIs, IIs, 4. mellem. Oldtidskundskab i IIIIm, IIs, Ima, b.

K. Gravgaard ( $\frac{1}{8}$  39): Tysk i IIs, Ra, 4a, 3c. Fransk i IIIs, IIm, Rd, 4. mellem.

E. Haugsted ( $\frac{1}{12}$  41): Engelsk i 4d. Fransk i IIIIm, IIs, Ima, b, Rc. Latin i Is, 4. mellem.

S. A. Henningsen ( $\frac{1}{8}$  29): Engelsk i Im, 3d. Tysk i IIIIm. Historie i IIIs, Is, 4c, 3f, 2b, 1a, b.

R. Højberg-Christensen ( $\frac{1}{11}$  52): Tysk i IIIs, Is, Im, Rb, d, 4e, 2c.

S. Mariegaard ( $\frac{1}{8}$  41): Dansk i IIIIm, Ima, 3e. Engelsk i IIIs, Rc, d, 3a.

Kr. Langdal Møller ( $\frac{1}{8}$  20): Religion i 2a. Dansk i 4d. Engelsk i IIs, Is, 2a, 1a.

H. Vigand Nielsen ( $\frac{1}{2}$  47): Engelsk i IIm, 4c, 3b, 2b, 1c. Sang i III, II, I, 3ab, drenge og cd, drenge, 2ab, drenge og c drenge. Gymnasiet (musik).

H. B. Ring ( $\frac{1}{8}$  39): Historie i IIIIm, IIs, Rb, d, 4b, d, 3a, b, 1c. Dansk i Rb, 4b, 3f.

K. Rohde ( $\frac{1}{2}$  22): Religion i III, II, I, 4e. Dansk i Rc, d, 4c. Fransk i Rb, 4ab. Oldtidskundskab i IIIs, IIm, Is.

M. Schmidt ( $\frac{1}{8}$  31): Dansk i IIIs, IIs, Is. Tysk i Rc, 4c, d, 3e. Naturhistorie i IIm, 4b, c, 3d, 2b. Fysik i Ra, b, 3b, 1a.

P. Vind ( $\frac{1}{8}$  33): Geografi i Is, Rb, c, 3b. Naturhistorie i 3b. Fysik i 4b, d, 3c, 2b, 1c. Gymnastik i III, II, 4ab, e, 1bc.

A. Østergaard ( $\frac{1}{8}$  39): Fysik i IIIIm, Imb, Rc, 4e, 3a, e. Kemi i IIm, Ima. Matematik i 4e.

### Adjunkter:

E. Balle ( $\frac{1}{1}$  57): Matematik i IIIIm, IIm, Ima, b, 4b.

G. Ullerup ( $\frac{1}{13}$  49): Engelsk i Ra, b, 4a, b, e, 3c. Historie i IIm, Imb, Ra, 4a, 3c.

R. Ulrich ( $\frac{1}{8}$  56): Dansk i IIm, 4a, 3d. Historie i Ima, Rc, 4e, 3d, e, 2a, c.

A. Wischmann ( $\frac{1}{8}$  56): Fransk i Is, R, 4. mellem. Sang i III, II, I, 3ab, cd piger, 2ab piger, 2c, 1a.

#### Overlærere:

E. C. Henningsen ( $\frac{1}{8}$  26): Geografi i 4d, 3c, f, 2c. Naturhistorie i 4d, 3c, f, 2c. Gymnastik i III, II, I, R.

Kirsten Jørgensen ( $\frac{1}{8}$  43): Dansk i 4e, 3c. Håndgerning i 2a, b, c. Gymnastik i 4cd, e.

P. Jørgensen ( $\frac{1}{8}$  56): Gymnastik i 3cd, ef. Tegning i 1a, c (piger). Matematik i Rcd, 3a, 3e, 2b, c.

K. Klangel ( $\frac{1}{8}$  29): Fysik i Rd, 4a, c, 3d, 1b. Bgføring i R. Skrivning i 3f, 2. mellem, 1. mellem. Tegning i 4. mellem, 1a drenge.

I. Leth ( $\frac{1}{1}$  30): Matematik i 4d, 3b, 2a, 1a. Regning for piger i R. Håndgerning i 3a, b.

Th. Ratner ( $\frac{1}{8}$  43): Matematik i Rab, 4c, 3c, d, f, 1b.

V. Skovby ( $\frac{1}{8}$  53): Religion i 3a. Dansk i Ra, 3a, b. Gymnastik i I, R, 4cd, 3ab, 2ab, 2c og 1a.

#### Lærere og lærerinder:

U. Døstrup ( $\frac{1}{8}$  54): Dansk i 2a, Matematik 4a, 1c. Skrivning i 4ab. Tegning i 3a, c, e, 2a, 2c (piger), 1a (piger), 1b (drenge) 1c (drenge). Regning for piger i R.

#### Timelærere og timelærerinder:

E. Vind ( $\frac{1}{2}$  47): Religion i 1b, c. Dansk i 1c. Håndgerning i 1. mellem.

G. Rosenkilde Larsen ( $\frac{1}{8}$  55): Sang i 3ef, 2a og b, 1b og c.

G. Moltke ( $\frac{1}{8}$  56): Gymnastik i 4ab, 3. mellem, 2. mellem, 1. mellem.

E. Rohde ( $\frac{1}{8}$  54): Håndgerning i R, 4. mellem, 3c, d, e, f.

Pastor J. B. Leer Andersen ( $\frac{1}{8}$  57): Religion i 3e, f, 2b.

Pastor R. Bjerglund Andersen ( $\frac{1}{8}$  58): Religion i 4a, d, 3b, c.

Pastor J. E. Biering Sørensen ( $\frac{1}{8}$  58): Religion i 4b, c, 3d, 2c, 1a.

Aa. Møller Christensen ( $\frac{1}{8}$  58): Geografi i 3e, Naturhistorie i 3e, 1b.

E. Rasmussen ( $\frac{1}{8}$  58): Dansk i 2c, 1a, b. Tysk i 3b, 3f, 2b.

## Vikarer, sygeorlov o. l. 1958-59

1958.

Lektor H. Vigand Nielsen:  $^{11}/_8$ — $^{17}/_9$ .

Vikarer: Lærer Eggli og magister Dahlgren.

Adjunkt fru A. Wischmann:  $^{11}/_8$ — $^{18}/_{10}$ .

Vikarer: Lærer Eggli og magister Dahlgren.

Lektor H. Vigand Nielsen:  $^{10}/_9$ — $^{30}/_9$ .

Vikar: Rektor Chr. Nielsen.

Rektor K. W. Norbøll:  $^{1}/_{12}$ — $^{20}/_{12}$ .

Vikarer: Lektor A. Østergaard, lektor P. Vind, lektor Chr. Friis Sørensen.

1959.

Lærerinde, fru U. Døstrup:  $^2/_2$ — $^2/_4$ .

Vikar: Seminarist, frk. R. Eriksen.

Lektor Chr. Friis Sørensen:  $^{16}/_2$ — $^2/_4$ .

Vikarer: Stud. mag. O. Biilmann, rektor K. W. Norbøll.

Lektor S. A. Henningsen:  $^5/_3$ — $^3/_4$ .

Vikarer: Rektor Chr. Nielsen og lektor, fru Højberg-Christensen.

Lektor B. Asmund:  $^{20}/_4$ — $^9/_5$ .

Vikar: Stud. mag. O. Biilmann.

**Inspektion:** K. Rohde, K. Klangel, E. C. Henningsen og G. A. Ullerup.

**Bibliotekar:** K. Langdal Møller.

**Bibliotekar for børnebiblioteket:** (afdeling af Centralbiblioteket i Helsingør): K. Gravgaard.

**Tilsynsførende** ved den fysiske samling: A. Østergaard, ved den geografisk-naturhistoriske samling: B. Asmund, ved lærebogssamlingen: M. Ernst.

## Af skolens dagbog

1958.

$^6/_9$ — $^{13}/_9$ . R. d. på lejrskole i Hillerød.

$^{14}/_9$ . Nordsjællandske gymnasiers langboldstævne.

$^{17}/_9$ . Mr. J. M. Eckersley, M. A. (Oxon), Co-principal of the St. Giles School of English, gav demonstrationstimer i 1. mellem.

$^{18}/_9$ . Regionsstævne i atletik.

$^{24}/_9$ — $^{30}/_9$ . II. g. på lejrskole på Bornholm.

$^{25}/_9$ . Kaptajn Røder, Dansk Skibsadoption, holdt foredrag

for eleverne i realklasserne.

- $27/9$ . Landsatletikstævne.  
 $2/10$ — $9/10$ . I. g. på lejrskole på „Brændstoff“.  
 $8/10$ . Helsingorannersamfundets lang- og håndboldturnering.  
 $13/10$ — $18/10$ . Real a, b og c på lejrskole i Hillerød.  
 $15/12$ — $18/12$ . Skolekomedie.

1959.

- $7/2$ . Skolefest for alle klasser på „Marienlyst“.  
 $3/3$ . Forældremøde for 3. mel. a, c og f.  
 $4/3$ . — — 3. — b, d og e.  
 $5/3$ . — — 4. — d og e.  
 $12/3$ . — — 4. — a, b og c.  
 $16/3$ — $18/3$ . Oberst H. Young besøgte skolen.  
 $6/4$ . Skolens forårskoncert.  
 $9/4$ . Forældremøde for 1. mel.  
 $7/5$ — $9/5$ . Gymnasieskolernes 17. gymnastik- og idrætsstævne.

†

## Gerda Rendtorff

21.-7.-1944.

20.-11.-1958.

Skolen havde den sorg at miste elev i 4. ml. a. Gerda Rendtorff, der afgik ved døden den 20. november 1958 efter et færdselsuheld.

Eleverne mistede i Gerda en god kammerat fra klasse, skolegård og skolepatruljer, og vi lærere må savne den frejdige, flinke, flittige, praktiske og pligt-opfyldende Gerda, der altid mødte os med et smil i øjenkrogen.

Ære være mindet om Gerda.



## Eksaminer 1958

Til studentereksamen indstilledes 10 elever af den nysproglige linie og 14 af den matematiske linie. Af disse bestod 5 med  $mg \times$ , 11 med  $mg$ , 7 med  $mg \pm$ , 1 med  $g \times$ .

Til realeksamen indstilledes 71 elever. Af disse bestod 1 med  $ug \pm$ , 6 med  $mg \times$ , 13 med  $mg$ , 27 med  $mg \pm$ , 13 med  $g \times$  og 10 med  $g$ . 1 elev sygemeldt under eksamen.

Til mellemskoleeksamen indstilledes 113 elever. Af disse bestod 3 med  $ug \pm$ , 11 med  $mg \times$ , 26 med  $mg$ , 41 med  $mg \pm$ , 22 med  $g \times$  og 6 med  $g$ . 4 elever sygemeldt under eksamen.

Af disse sidste overgik 29 til gymnasiet, 74 til realklassen, 10 udgik af skolen.

### Studentereksamen

eksaminanderne	fødselsdag og -år
<b>ns.</b>	
Eriksen, Connie Dahl	12.— 4.—39.
Garming, Lise	28.—12.—40.
Larsen, Grethe	10.—12.—38.
Linde, Vibeke	13.—11.—39.
Magnussen, Inge Wøldike	2.—12.—37.
Nicholls, Karen Joanna	1.—11.—38.
Olsen, Jørgen Svan	15.— 5.—39.
Otzen, Flemming Jørgen	16.—11.—39.
Rasmussen, Karen Inger Lyngby	17.— 1.—39.
Skov, Anni Ilse	23.—12.—39.
 <b>mn.</b>	
Borck, Knud Erik Johan	3.—10.—40.
Dalgaard, Henrik Ankerstjerne	22.—10.—39.
Frederiksen, Ole-Birger	24.— 3.—39.
Jensen, Søren	26.—11.—39.
Jespersen, Jørgen Steen	9.— 5.—40.
Kallenberg, Arne	17.—11.—39.
Klem, Helen Lise	26.— 9.—39.
Larsen, Karen Elisabeth	3.— 5.—39.
Nielsen, Villy Vermund	9.— 5.—39.
Nørlyng, Peter	3.— 6.—39.
Olsen, Arne Kaae	8.—12.—39.
Tom-Petersen, Lorentz	25.— 5.—40.
Ulrich, Dorte	16.— 1.—40.
Østergaard, Karen Marie	21.— 2.—40.

## Realeksamen

### a.

Dræbye, Niels	18.— 6.—41.
Døssing, Orla	1.— 9.—40.
Fabricius-Jørgensen, Jørn Christian	19.— 9.—40.
Hallenberg, Finn	19.— 4.—41.
Hallquist, Ole	28.— 7.—41.
Rydeng, Hans Christian	13.— 3.—41.
Andersen, Tonni Birgit	16.— 7.—40.
Backe, Lisbeth	28.—10.—41.
Ertling, Lone	15.— 8.—41.
Gantzel, Hanne	19.— 1.—40.
Hastrup, Ulla	12.— 6.—41.
Hvid, Merete	11.—12.—40.
Jensen, Jette Elisabeth	4.— 4.—41.
Jensen, Sire Bergliot Tamborg	5.— 3.—41.
Larsen, Anne Kirsten	11.— 9.—41.
Lundahl, Jonna Tove	7.— 9.—40.
Nielsen, Birthe Elly	10.— 7.—41.
Nyborg, Lone Inge Therkelsen	27.— 9.—42.
Olrik, Elise Margrethe	27.— 7.—41.
Olsen, Ingelise Kaae	21.— 7.—41.
Rasmussen, Randi Hvam	4.— 5.—41.
Villadsen, Anne-Mette	16.— 7.—41.

### b.

Arvedlund, Steen Elholm	30.—12.—40.
Bendtsen, Bendt Erling	23.— 2.—41.
Hansen, Walther	16.— 6.—41.
Henningsen, Bent	24.—12.—41.
Jensen, Flemming Bøgelund	24.— 1.—41.
Jensen, Max Flemming	26.—12.—39.
Larsen, Erik Fritz	30.— 1.—41.
Nielsen, Hans Jørgen	23.— 6.—41.
Pedersen, Ib Christian	26.— 9.—40.
Ring, Hans	12.— 4.—41.
Strandmark, Frits	29.—12.—40.
Stub-Nielsen, Axel	19.— 8.—41.
Boldrup, Jytte	21.—11.—41.
Braden, Christina Julie	29.—12.—41.
Bøttcher, Birgit Nørregaard	12.— 3.—41.
Christensen, Jytte	15.—12.—40.
Holm, Kirstin Veyhe	6.— 4.—41.
Jørgensen, Grethe Friis	6.— 3.—41.
Karlskov, Gerda	19.— 4.—41.
Larsen, Janne Karin	11.— 6.—41.

Lindstrøm, Helle	20.— 4.—41.
Munch, Jette Elisabeth	1.— 7.—41.
Mygind, Ulla	16.— 4.—41.
Nielsen, Jette Lis	31.— 1.—41.
Ottosen, Hella Kirsten Sorgenfri	16.— 2.—41.
Petersen, Annette Saanne	23.— 3.—41.
<b>c.</b>	
Bach, Anders	10.— 2.—41.
Brask, Palle Harpøth	6.—11.—41.
Christensen, Bent-Arthur	14.— 9.—39.
Fenger, Jørn Ulrich Hauch	24.— 2.—42.
Nielsen, John Conrad Haugen	19.— 7.—41.
Petersen, Søren Ungstrup	4.— 8.—40.
Steffensen, Per Ole	29.— 9.—40.
Askov, Lene Kirsten	4.— 2.—41.
Brems-Pedersen, Thyra	2.—12.—40.
Christensen, Bente	4.— 9.—40.
Christensen, Lene Kirsten Lund	8.— 1.—41.
Christensen, Trudi Jane Voxen	25.—12.—40.
Ebbesen, Lillan Riis	27.— 7.—41.
Grotrian, Anne Lis Hartmann	10.— 4.—40.
Jacobsen, Gerd Vinding	1.— 2.—41.
Jensen, Elin Lodberg	29.—12.—40.
Larsen, Liss Kofoed	31.— 3.—41.
Mohr, Kirsten	15.— 8.—40.
Nielsen, Jette Lisbet	27.— 2.—41.
Olsen, Jane Gullmaj Lüders	5.—12.—39.
Petersen, Tove	24.— 4.—41.
Poulsen, Karen Margrete Bach	28.— 5.—40.

## Karakterer og eksamensresultat

Ved udregningen af gennemsnitstallet af henholdsvis års- og eksamenskaraktererne benyttes følgende skala:

$$\begin{aligned} ug &= 15, & ug \div &= 14^{2/3}, & mg + &= 14^{1/3}, & mg &= 14, & mg \div &= 13^{1/3}, \\ g + &= 12^{2/3}, & g &= 12, & g \div &= 10^{2/3}, & tg \times &= 9^{1/3}, & tg &= 8, \\ tg \div &= 5^{1/3}, & mdl + &= 2^{2/3}, & mdl &= 0, & slet &= \div 16. \end{aligned}$$

Foruden standpunktskarakterer i årets løb gives der ved skoleårets slutning:

**Årskarakterer** i alle skriftlige og mundtlige fag (religion undtagen) samt i gymnastik, orden og sang.

**Eksamenskarakterer** gives i de samme fag undtagen i gymnastik og sang.

Af årskaraktererne (sang undtagen) udregnes et gennemsnitstal.

Af eksamenskaraktererne udregnes et gennemsnitstal.

Til at bestå eksamen kræves, at gennemsnitstallet såvel af årskaraktererne som af eksamenskaraktererne

for mellemskoleeksamens veakkommende er mindst 10,75				
« realeksamens	«	«	«	11,00
« studentereksamens	«	«	«	11,25

**Eksamensresultatet** er middeltallet af gennemsnitstallene for års- og eksamenskaraktererne.

## Legater og bogpræmier

Det Wiibroe-Galschiøtske legat (å 100 kr.) tildeltes Knud Borck (III. m.), Karen Østergaard (III. m.), Lise Garming (III. s.), Bente Mogensen (II. m.), Bente Arnstrup (II. s.), Bruno Jensen (I. m.), Elisabeth Næsthøldt Jensen (I. m.), Lene Kofoed Olsen (I. s.).

**Direktør P. F. Hansens legat** (å 50 kr.) og **Helsingørske borgeres legat** (å 50 kr.) tildeltes: Randi Rasmussen (R. a.), Anne Larsen (R. a.), Gerda Karlskov (R. b.), Bent Henningsen (R. b.), Karen Margrethe Bach Poulsen (R. c.), Jan Olsen (4. b.), Elisabeth Lynge-Nyebøe (4. c.), Jytte Mathiesen (4. c.), Ulla Nielsen (4. c.), Erik Christensen (4. d.), Lillian Vang Pedersen (4. d.).

**Kommunens bogpræmier** er tildelt dygtige elever i afgangsklasserne.

**Tilsynsrådet for Sparekassen for Helsingør og Omegn** har ydet støtte til 2 studenter af årgang 1958 til påbegyndelse af studier.

**Finansministeriet** har i efteråret 1958 af overskuddet ved brevdetotalisatorflyvningerne bevilget skolen 2000 kr. til studenterstipendier.

## Erhvervsvejledning

I 4. mellem og II. g. har der været almindelig erhvervsoplysning med gennemgang af erhvervskartoteket og anden erhvervsoplysende litteratur, ligesom der i en række tilfælde har været ydet individuel vejledning m. h. t. studieforhold m. v.

II. g. deltog d. 9/2. 59 i et store erhvervsoplysende møde på Den nordiske Lejrskole i Hillerød. Mødet, der var arrangeret af Frederiksborg Amts Arbejdsanvisning, omfattede dels 2 korte foredrag — af rektor Jens Ahm og adjunkt Vibeke Bjerrum — om erhvervsvalgs problemer — dels „bordkonferencer“ med en række fagfolk.

P. V i n d.

## Skolekomedie

Den 15., 16., 17. og 18. december opførte II. s. og II. m. Hostrups „Genboerne“. Instruktører var lektor H. Vigand Nielsen, adjunkt, fru R. Ulrich og adjunkt, fru A. Wischmann. Dekorationer og teateropbygning forestodes af lektor M. Ernst. Overlærerinde, fru K. Jørgensen og lærerinde, fru K. Rohde sørgede for dragternes syning og tilpasning. Sminkører var kunstmaler H. C. Bärenholdt og lektor Chr. Friis Sørensen.

Stykket blev en succes og af „Berlingske Tidende“ fundet værdig til præmiering som en af årets bedste skolekomedier.

## Realklassernes lejrskole

I ugerne 6/9—13/9 og 13/10—18/10 var skolens realklasser i to hold, Rd og Ra, b, c, på lejrskole hver i seks fulde arbejdsdage på „Lejrskolens for Nordisk Ungdom“ ved Hillerød.

I denne første uge var Rd sammen med Mariekällskolan fra Södertälje og Nya Elementarskolan fra Bromma, og i den anden uge var 30 drenge og 29 piger, der fordeltes på 8 arbejdsdage, 4 pige- og 4 drengehold, sammen med Blackeberg läroverk, Stockholm.

Dette samvær med andre skoler giver et værdifuldt plus i det kammeratlige samvær under måltiderne, ved underholdninger og ved deltagelsen i det daglige arbejde.

Arbejdsopgaverne på begge lejrskoler var: købstad og egn (Hillerød og Nordsjælland), industrivirksomhed (teglværkerne „Prøvelyst“ og „Hammersholt“), andelsmejeri („Toft“, Kokkedal), landbrug (Karlebo Møllegaard), kirkebygningens historie fra helligvi til kirke (Ølsted Kirke) og skolen fra rytterskole til centralskole (Fr. IVs rytterskole i Ølsted og Karlebo Centralskole). Desuden aflagde sidste hold besøg i Æbelholt Kloster.

De fleste ture foretages om formiddagen pr. cykel. En heldags-tur foretoges pr. bus gennem Nordsjælland og langs den store

ås, Strø Bjerger, til Ølsted (skolerne, kirken). Sidste hold var delt i to hold, der tog turen med besøgene i modsat rækkefølge.

Eftermiddagene brugtes til rapportskrivning, og her blev af eleverne udført et stort arbejde med udfærdigelse af personlige rapportbøger med beskrivelser, tegninger, indklæbning, statistik m. m. Ved indsamling af materiale arbejdede eleverne gruppevis med arbejdssedler som grundlag for iagttagelser og den personlige rapportskrivning.

Lærere og ledere, 1ste hold: K. Jørgensen og M. Ernst, 2det hold: G. Moltke, E. Vind, E. Rasmussen, P. Jørgensen, Th. Ratner og V. Skovby.

V. Skovby.

## Gymnasiets leirskole

I. g. ns. og mn. var fra 2/10—9/10 på lejrskole på „Brændstoff“ ved Rinkenæs. Trods det sene tidspunkt var lejrskolen begyndt af godt vejr og alle ture gennemførtes planmæssigt. Der blev arbejdet gruppevis med historiske og geologiske opgaver på grundlag af arbejdssedler og rapporter blev udfærdiget på lejrskolen.

Følgende historiske emner blev gennemgået: Dybbøl, Broager kirke og mindehøj, Graasten slot og mindemuren, Hærvejen, Tønder by, Møgeltønder, Gallehus og Løgumkloster. Af geologiske emner blev følgende gennemgået: Israndslinier (Kiskelund, Stagebjerg), isdæmmede sø (Nybøl Nor), inderlavning (Smøl Vold, Vemming Bund), hedeslette og bakkeø (Tinglev, Jejsing), marsk (Tønder) og tunneldale (Flensborg fjord).

Berit Asmund. G. A. Ullerup. P. Vind.

II. g. ns. og mn. var på lejrskoleophold på vandrehjemmet Hulehavn i Svaneke d. 24/9.—30/9. 58. I historie behandledes følgende emner: Hammershus, rundkirkerne Østerlars og Olskirke, helleristninger, Lilleborg og Gamleborg. Geologiske emner: Læså, Listed, Paradisbakkerne, Almindingen, Rønne granit og kaolinbrudet. Som befordringsmiddel anvendtes turistbusser.

Berit Asmund. Kirsten Jørgensen. Chr. Friis Sørensen.  
G. A. Ullerup.

## Beretning fra skoletandlægen

Oversigt over virksomheden i året fra 1/4 58 til 1/4 59.

Systematisk behandling	Antal børn				De forskellige behandlings antal								
	Indmeldte til behandl.	Fundne fri for karies	Af and. grund ikke behandl.	Behandlede	Fyldning		Extrakti.		Rensning	Rodbearndl.	Injektion	Andre behandlinger	Ialt
					Blivende tænder	Mælke-tænder	Blivende tænder	Mælke-tænder					
1. års behdl	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	410	—	—	410	2967	32	99	86	439	8	388	299	4318
Tilsammen	410	—	—	410	2967	32	99	86	439	8	388	299	4318

Der er foretaget 14 reguleringer.

*Agnete Nørlyng*

## Beretning fra skolelægen

Samtlige elever undersøges 1 gang årligt. Undersøgelsen omfatter almindelig helbredsundersøgelse, måling af højde, vægt, prøvelse af syn og hørelse samt tuberkulinprøve. De tuberkulin-negative tilbydes calmette-vaccination, der udføres af tuberkulosestationens personale.

Røntgengennemlysning af lungerne foretages på eleverne i 1. og 4. mellemskoleklasse, realklassen og samtlige gymnasieklasser.

Der føres journal over hver elev. For de elevs vedkommende, der kommer fra folkeskolen i Helsingør eller fra en anden skole, hvorfra der kan erholdes lægejournal, fortsættes elevens tidligere journal. I de øvrige tilfælde oprettes en ny journal, og hjemmets oplysninger om elevens helbredsmaessige forhold søges indhentet.

Tilsynet med eleverne har ikke undergået nogen forandring i det forløbne år.

Sundhedstilstanden mellem eleverne har gennemgående været god, og alvorlige epidemier er ikke forekommet.

*Svend K. Svendsen.*  
skolelæge.

Skoleåret 1958—59:	Drenge: 300	Piger: 343
Kontrolundersøgelser ... ..	11	12
Henvist til egen læge ... ..	36	29
Ikke koppevaccinerede ... ..	1	4
Ikke difterivaccinerede 3 gange ... ..	3	2
Tuberkulin positive efter nat. infect. ...	15	11
Tuberkulin negative ... ..	285	332
Calmettevaccinerede før skolegangen ...	33	49
— efter skolegangen	247	280
Nykonst. tuberkulose ... ..	0	0
Højde — vægt over + 15 % ... ..	21	36
Højde — vægt under + 15 % ... ..	5	14
Sukkersyge ... ..	1	0
Pareser efter børnelammelse ... ..	0	5
Fodvorter ... ..	7	7
Hjertelidelser ... ..	0	0
Asthma ... ..	3	1
Refraktionsanomalier påvist hos		
øjelæge ... ..	51	70
Syn under 6/24 på bedste øje ... ..	1	0
Hørelsen let nedsat ... ..	2	0
Farveblindhed ... ..	22	3
Knogleskørhed ... ..	1	0



## Kravene ved optagelsesprøven

til

### 1. mellemskoleklasse

1. **Dansk, mundtlig.** Der kræves af eleven sikker, flydende og forstandig oplæsning af et stykke læst prosa; desuden skal han (hun) prøves i oplæsning af et stykke ulæst fortællende prosa, som efter indhold og sprogform må antages at ligge indenfor hans alderstrins sædvanlige fatteevne, og vise nogenlunde sikkerhed deri. Efter oplæsningen må han, vejledet ved eksaminators spørgsmål, kunne genfortælle, hvad han har læst, og vise, at han *forstår* det. Han må kunne udenad nogle enkelte, væsentlig fortællende digte og være i stand til at gøre rede for deres indhold samt i det hele vise, at han har forstået dem. Ved samtale på grundlag af det læste skal eksaminator tillige forvise sig om, at han har øvelse i at finde hovedleddene i en sætning og i at kende de vigtigste ordklasser og deres bøjning.

2. **Dansk, skriftlig.** Han må uden væsentlige fejl i retskrivningen kunne skrive et i omfang passende stykke, som dikteres langsomt for ham med angivelse af skilletegnene, og som ikke indeholder sjældne ord eller ordforbindelser. Fremdeles må han være nogenlunde indøvet i at kunne gengive i skrift et ham fortalt eller langsomt forelæst fortællende stykke, som ikke er syndeligt langt, og hvis sætningsbygning og indhold er let fattelig.

3. **Regning.** Prøven skal være både skriftlig og mundtlig. Eleven må kunne den lille tabel med *sikkerhed* og have *færdighed* i at løse opgaver i de fire regningsarter med benævnte og ubenævnte hele tal, samt kunne anvende disse regningsarter på simple opgaver i reguladetri. Han må endvidere have kendskab til brøkbegrebet i almindelighed og kunne addere og subtrahere ensbenævnte brøker. Han må også kende decimalbetegnelsen og kunne foretage addition og subtraktion af decimalbrøker samt multiplicere sådanne med en hel multiplikator og dividere dem med en hel divisor. Hovedregning må han kunne udføre sikkert og hurtigt med mindre tal.

4. **Skrivning.** Han må kunne skrive latinsk skrift tydeligt og nogenlunde pænt i bog med pen og blæk, såvel enkelte bogstaver og ord som hele sætninger, der fylder en linie eller derover. Ligeledes skal han prøves i afskrift af et kort stykke efter en bog.

5. **Religion.** Eleven må have lært de vigtigste fortællinger af hele den bibelske historie at kende gennem mundtlig fortælling eller efter en let og kortfattet bibelhistorie, samt kunne nogle få letfattelige salmer. Der må kun prøves i det sidste forberedelsesårs pensum.

6. **Historie.** Han skal have læst eller mundtlig fået meddelt et efter tidsfølgen ordnet udvalg af fortællinger om hovedpersoner og hovedbegivenheder fra hele fædrelandshistorien og frit kunne genfortælle deres væsentlige indhold. Der må kun prøves i det sidste forberedelsesårs pensum.

7. **Geografi.** Han må på grundlag af landkortet, med eller uden hjælp af en lille lærebog, have vundet et ret fyldigt kendskab til Danmarks geografi og ligeledes, omend i mindre omfang, til Norges og Sveriges. Fremdeles må han have lært at orientere sig på en globus og et europakort, så at han kender verdensdelene og de store verdenshave, samt har en oversigt over Europas vigtigste lande og disses hovedstæder.

8. **Naturhistorie.** Han skal gennem *iagttagelsesundervisning* have vundet kendskab til en del, dog ikke ret mange, hovedtyper af dyre- og planteverdenen, særlig til vore egne husdyr og vore vigtigste nytteplanter.

### Karakter og vidnesbyrd

For eleverne udfærdiges periodevis vidnesbyrd og karakterer, som tilsendes forældrene. Karakterer gives normalt i oktober, december, marts og maj og vidnesbyrd i december og marts.

Meddelelser til skolen fra hjemmet bedes ikke skrevet i karakterbogen, men meddelt ved brev.

Sammen med vidnesbyrdene i marts tilkendegives det, hvis en elevs standpunkt er så ringe, at den mulighed må forudses, at vedkommende bliver oversidder i klassen.

I det tilfælde, at en elevs standpunkt efter martsvidnesbyrdene kendeligt svækkes, kan oversiddelsesvarsel udstedes på et senere tidspunkt.

Ved skoleårets slutning afholdes et lærermøde, hvor der træffes endelig afgørelse om elevernes oprykning. Forhandlingerne på dette møde, der indkaldes og ledes af rektor, foregår efter de af undervisningsministeriet herom fastsatte regler (som ved statens højere almenskoler, se paragraf 14 i det i nærværende program aftrykte uddrag af skoleplanen). Hvis der på mødet ikke er fuld enighed om en elevs oprykning eller ikke oprykning, skal afgørelsen træffes på grundlag af en dobbelt afstemning (d. v. s. først en vejledende afstemning, derpå evt. ny forhandling og endelig en bindende afstemning). I de tilfælde, hvor rektors stemme gør udslaget, skal han træffe sin afgørelse i selve lærermødet.

Som følge af ovenstående vil en bestemmelse angående oversiddelsen ikke kunne ændres ved forhandling mellem hjemmet og rektor.

### Valgfri fag i 4. mellem

I 4. mellem har eleverne mulighed for at blive undervist **enten i fransk eller i latin.**

De drenge i 4. ml., der ikke deltager i latin eller fransk, bliver undervist i skrivning og tegning.

De piger i 4. ml., der ikke deltager i latin eller fransk, bliver undervist i skrivning og håndgerning.

**I 4. mellem og realklassen er fransk valgfrit.** Det vil sige, at eleven kun deltager i fransk, hvis hjemmet ønsker det, og skolen finder det forsvarligt. Skolen kan nægte at give en elev fransk-undervisning, hvis skolen mener, at eleven ikke kan følge denne undervisning med udbytte. Det er dog en selvfølge, at skolen kun i særlige tilfælde vil benytte denne ret og i det væsentlige vil rette sig efter hjemmets ønsker.

**Franskundervisningen i 4. mellem er beregnet for de elever, der skal fortsætte i realklassen** og der deltage i franskundervisningen. I realklassen er de fransklæsende elever delt i to hold, et fortsættelsehold for de elever, der allerede har haft fransk i 4. mellem, og et begynderhold. De to hold anvender forskellige lærebøger, men kundskabskravene ved eksamen er efter de gældende bestemmelser de samme.

Da fransk er et sprog, der står dansk meget fjernere end f. eks. engelsk eller tysk, er det af største betydning, at eleven har to år til at skaffe sig kundskaber i dette fag. Det kan derfor som regel tilrådes at lade elever, som senere skal i realklassen, deltage i fransk i 4. mellem, og hjemmet advares imod at give efter for barnets ønske om fritagelse, fordi faget lige i begyndelsen falder svært.

**I 4. mellem er latin valgfrit. Latinundervisningen i 4. mellem er beregnet for de vordende gymnasieelever af begge linier,** den nysproglige og den matematisk-naturvidenskabelige. Kun virkelige flinke mellemskoleelever kan følge med i latin.

Latinen er en betingelse for, at en elev kan optages i I. gymnasieklasse på den nysproglige linie. En elev, der ikke har fået latinundervisningen i 4. m., men alligevel ønsker at begynde i I. gymnasieklasse, nysproglig, må bestå en tillægsprøve.

Til denne prøve gives der ikke undervisning på skolen, men prøven kan aflægges på skolen i begyndelsen af skoleåret efter aftale med rektor.

Latinen er ikke en betingelse, men **absolut tilrådelig** for den elev, der ønskes oprykket i I. gymnasieklasse, matematisk-naturvidenskabelig; dels fordi en elev derved ikke vil være afskåret fra en eventuel overflytning i begyndelsen af skoleåret fra I. g. mat.-nat.-videnskabelige til den nysproglige linie, dels fordi latinprøven ved mellemskoleeksamen kan træde i stedet for den

latinprøve, som ellers kræves af studenter af den mat.-nat.-videnskabelige linie i begyndelsen af læge- eller dyrlægestudiet og af studenter eller realister, der ønsker at begynde som apotekerdisciple.

Da de elever, der optages i gymnasiet, normalt har læst latin, men ikke fransk i 4. mellem, er franskundervisningen i I. gymnasieklasse på begge linier tilrettelagt således, at der ikke kræves forkundskaber i fransk.

I februar eller marts afholdes normalt en sammenkomst mellem forældre til og værger for eleverne i 3. mellemkoleklasserne og disse klassers lærere. Mødet skal især tjene til at vejlede forældrene i afgørelsen af, om eleven skal læse latin eller fransk i 4. ml.

En af de følgende skoledage får eleven en blanket med hjem, hvorpå hjemmet skriftligt kan fremsætte sit ønske.

**Efter at skolen har modtaget meddelelse om hjemmets ønsker, vil disse blive behandlet på et lærerrådsmøde, og såfremt skolen mener, at det er tvivlsomt, om hjemmets ønsker m. h. t. fransk eller latin kan imødekommes, vil der blive givet meddelelse herom i karakterbogen i marts måned. Endelig afgørelse træffes på lærermødet i juni.**

## **Om oprykning i realklassen og I. gymnasieklasse og de valgfri fag i disse skoleafdelinger**

Efter bestået mellemkoleeksamen har eleverne mulighed for at blive oprykket i realklassen eller I. gymnasieklasse.

Realklassen er etårig og afsluttes med realeksamen. Gymnasiet er treårigt og afsluttes med studentereksamen.

Realeksamen er den naturlige afslutning på skolegangen for flertallet af eksamensskolens elever. Til optagelse i realklassen kræves et rimeligt udbytte af undervisningen i mellemkolen.

I I. gymnasieklasse optages kun elever, der har vist anlæg for videregående boglig uddannelse.

Helsingør Gymnasium har to linier: 1) den nysproglige og 2) den matematisk-naturvidenskabelige.

I de fleste fag, f. eks. dansk, historie og fransk er undervisningen den samme for begge linier. Forskellen mellem linierne består væsentligst i, at fagene engelsk og tysk har mange timer på den nysproglige linie, og fagene matematik og fysik-kemi på den matematisk-naturvidenskabelige linie.

De nysproglige elever har ikke matematik, og kun de nysproglige har latin.

Matematikerne har enten tysk eller engelsk. Hjemmet kan frit vælge mellem disse to fag, men påbegyndt undervisning i det ene fag kan ikke ændres til undervisning i det andet fag.

Det er normalt en betingelse for optagelse i I. gymnasieklasse nysproglig, at eleven har læst latin i 4. ml. En elev, der ikke har fået latinundervisning i 4. ml., men alligevel ønsker at begynde i I. gymnasieklasse, nysproglig, må bestå en tillægsprøve.

Til denne prøve gives der ikke undervisning på skolen, men prøven kan aflægges på skolen i begyndelsen af skoleåret efter aftale med rektor.

I realklassen er fransk valgfrit. Det vil sige, at eleven kun deltager i fransk, hvis hjemmet ønsker det, og skolen finder det forsvarligt. Skolen kan nægte at give en elev franskundervisning, hvis skolen mener, at eleven ikke kan følge denne undervisning med udbytte. Det er dog en selvfølge, at skolen kun i særlige tilfælde vil benytte denne ret og i det væsentlige vil rette sig efter hjemmenes ønsker.

De elever i realklassen, der ikke undervises i fransk, bliver undervist i bogføring m. v.

I realklassen er de fransklæsende elever delt i to hold, et fortsættelseshold for de elever, der allerede har haft fransk i 4. ml., og et begynderhold. De to hold anvender forskellige lærebøger, men kundskabskravene ved eksamen er efter de gældende bestemmelser de samme.

I almindelighed kan det tilrådes at lade alle elever i realklassen deltage i franskundervisningen, og forældrene advares imod at give efter for elevens ønske om fritagelse, fordi faget til at begynde med falder eleven svært. Hvis skolen tilråder eller ser sig nødsaget til at beslutte, at franskundervisningen afbrydes, vil der blive sendt skriftlig meddelelse herom til hjemmet.

Med hensyn til betydningen af at have fransk til realeksamen kan det f. eks. oplyses at post- og telegrafvæsenet foretrækker elever med fransk til realeksamen, men at det ikke er nogen absolut betingelse for antagelse.

I realklassen er matematik valgfrit for pigernes vedkommende. Det er ret almindeligt, at pigerne bortvælger matematik.

De piger i realklassen, der ikke undervises i matematik, bliver undervist i håndgerning.

Efter gældende bestemmelser er også regning valgfrit for pigernes vedkommende, det må dog i almindelighed stærkt frarådes at regning bortvælges.

De elever i realklassen, der skal fortsætte ved en højere læreanstalt uden at tage studentereksamen, bør ikke udskyde fransk eller matematik.

I februar eller marts afholdes normalt en sammenkomst mellem forældre til og værgere for elever i 4. mellemskoleklasserne og disse klassers lærere.

Mødet skal især tjene til at vejlede forældrene i afgørelsen af

ønske om oprykning i I. gymnasieklasse, i realklassen eller om skolegangens ophør.

En af de følgende skoledage får eleven en blanket med hjem, hvorpå hjemmet skriftligt kan fremsætte sit ønske. Samtidig kan hjemmet tilkendegive sit ønske med hensyn til de valgfri fag i realklassen, eller, hvis eleven skal i I. gymnasieklases matematisk-naturvidenskabelige linie, træffe afgørelse, om eleven skal læse tysk eller engelsk.

**Efter at skolen har modtaget meddelelse om hjemmets ønsker, vil disse blive behandlet på et lærerrådsmøde, og såfremt skolen mener, at det er tvivlsomt, om hjemmets ønsker kan imødekommes, vil der blive givet meddelelse herom i karakterbogen i marts måned. Endelig afgørelse træffes på lærermødet i juni.**

### **Forældremøder**

I forårsterminen afholdes normalt en sammenkomst under tvangfri former mellem forældre til elever i 1. mellemskoleklasse og klassens lærere. Ved denne sammenkomst har forældre og lærere lejlighed til at samtale om de enkelte elever, om deres muligheder og særlige ejendommeligheder.

Sammenkomsten indledes med en kort orientering om arbejdet og forholdene i skolen.

Der afholdes normalt en lignende sammenkomst for 3. mellemskoleklasse. Denne skal særlig tjene til at vejlede forældrene i afgørelsen af, om eleven skal læse latin eller fransk i 4. mellemskoleklasse.

Ligeledes afholdes normalt en sammenkomst for 4. mellemskoleklassens vedkommende, hvor spørgsmålet om opflytning i gymnasiet eller realklassen drøftes.

## Skolepatruljerne

I samarbejde med justitsministeriets udvalg for større færdselssikkerhed og det lokale politi blev der i 1952 ved skolen oprettet skolepatruljer, således at elever fra 3. mellemklasserne efter fornøden instruktion leder kammeraternes færden i skolens umiddelbare nærhed før og efter skoletid. Skolepatruljerne har ingen myndighed over for andre trafikanter, men har som hovedopgave at forhindre skolens elever i at færdes ukorrekt eller uden for de faste overgange.

Der er indledt et samarbejde med skolen ved Søndre Strandvej, så også denne skoles elever falder ind under færdselsreguleringen.

De deltagende elever, der har gjort tjeneste skiftevis året igennem, har vist stor ansvarsbevidsthed og pligtfølelse. Arbejdet ledes af adjunkt G. A. Ullerup.

## Skolespareklubben

1. februar 1944 oprettedes »Skolespareklubben« i forbindelse med Sparekassen for Helsingør og Omegn. Enhver elev kan når som helst indmelde sig i spareklubben og deltage i opsparingen. Forrentningen er for tiden 5 pCt. p. a. Forudsætningen for at opnå sparepræmien (3 pCt.) er dog den, at medlemmet ikke i 3 år hæver på sin konto.

Elever, der optages i skolen fra folkeskolen, kan ved henvendelse i Sparekassen for Helsingør og Omegn forvente at få tilladelse til at overflytte det beløb, som de har opsparret i folkeskolens skolesparekasse.

Indtil maj 1959 indestod der på skolespareklubbens konti ca. 126.500 kr.

## Helsingør Skolebio

Filmklubben „Helsingør Skolebio“, som paa gymnasiet tæller 200 medlemmer, har for et kontingent af kr. 3,50 kunnet byde på 4 film. Filmene udvælges ved en konference mellem de ansvarlige lærere.

Der vistes i år:

Vesterhavsdrenge. — Bjergene kalder. — Nødråb fra havet. — Hurra for ungdommen.

Forestillingerne fandt sted i Kosmorama.

Kjeld Gravgaard.

# Uddrag af skoleplan for Helsingør Gymnasium

## Skolens art og indretning

### § 1

Helsingør Gymnasium omfatter en mellemskoleafdeling, en realklasseafdeling og en gymnasiafdeling; den sidste er delt i en nysproglig og en matematisk-naturvidenskabelig linie. Skolen følger med hensyn til arbejdsplan, ferieplan m. m. i det væsentlige statens højere almen-skoler.

### § 2

Undervisningen er fælles for drenge og piger, og der oprettes så mange klasseafdelinger, at elevantallet i en mellemskoleklasse normalt ikke overstiger 30 og i en real- og gymnasielasse normalt ikke overstiger 24.

### § 3

Skolen optager elever, hvis forsørgere er bosiddende i Helsingør kommune, når forsørgeren fremsætter ønske derom, og såfremt eleven opfylder de i § 4 nævnte betingelser for optagelse. For sådanne elever er undervisningen gratis. Elever, hvis forsørgere er bosiddende i Tikøb kommune, optages i henhold til den mellem Helsingør og Tikøb kommuner gældende overenskomst.

Andre elever kan optages i skolen, såfremt pladsen tillader det og mod en skoleafgift, som fastsættes af Helsingør kommune.

### § 4

Optagelse sker efter forudgående prøve.

Alle optagelsesprøver afholdes på Helsingør Gymnasium og ordnes af dette i overensstemmelse med de regler, der gælder for optagelse i statens højere almen-skoler.

Optagelse i 1. mellemskoleklasse af elever fra Helsingør Folkeskole kan dog efter rektors bestemmelse ske uden prøve, når eleven fra folkeskolen medbringer et vidnesbyrd, hvoraf fremgår, at folkeskolen skønner, at eleven opfylder de i kgl. anordning af 19. januar 1903 fastsatte betingelser, samt at eleven iøvrigt opfylder de i lov af 24. april 1903 IV. § 14 fastsatte almindelige betingelser.

Det forudsættes, at en elev, der er optaget i mellemskolen, gennemgår hele mellemskolen og underkaster sig mellemskoleeksamen.



## Lærerrådet

### § 12

Lærerrådet, der består af rektor, skolens faste lærere og time-lærere, vælger af sin midte en formand, der i forhandlinger med skolemyndighederne repræsenterer lærerne.

### § 13

Den årlige fordeling af undervisningsfagene foretages af rektor, der forud forhandler derom med skolens lærerråd. Forde-  
lingsplanen indsendes til skolekommissionen og undervisnings-  
inspektørens godkendelse.

### § 14

Elevernes opflytning i en højere klasse afgøres i lærerrådet  
under iagttagelse af de regler, der gælder for skolerådene ved  
statens højere alment skoler.

## Skolepenge

Vedrørende udenbys-boende elevers betaling for undervisning  
i Helsingør Gymnasium kan det meddeles, at skolepengene for  
skolåret 1958/59 udgjorde:

For elever i mellemskolen og realklasserne pr. elev 639,00 kr.

For elever i gymnasieklasserne pr. elev 830,00 kr.

Disse beløb indbetales til kærnerkassen i 11 månedlige rater.

## Ordensregler

for

## Helsingør Gymnasium

### 1.

Eleverne møder på skolen senest 2 minutter før første skole-  
times begyndelse. Er en elev undtagelsesvis forhindret i at møde  
til den fastsatte tid, medbringes så vidt muligt skriftlig medde-  
lelse fra hjemmet.

På vejen til og fra skolen er eleverne ved deres opførsel an-  
svarlig overfor skolen og bør udvise hensynsfuld og stilfærdig  
optræden.

### 2.

Eleverne samles på legepladsen og må ikke gå op i bygnin-  
gerne for at lægge tasker eller hænge overtøj fra sig.

Kun ordensduksene må opholde sig i klasseværelserne inden  
første time.

Elever, der ankommer med tog eller rutebil mere end et kvar-  
ter før første times begyndelse, vil få anvist opholdsrum, men  
skal forlade dette og gå ned på legepladsen *senest* 10 minutter  
før timens begyndelse.

## 3.

Kun ordensdukse og elever med speciel tilladelse fra rektor eller inspektionen må opholde sig i skolebygningerne i frikvartererne.

## 4.

Elever, der af helbredshensyn ikke kan tåle at opholde sig på legepladsen i frikvartererne, må medbringe skriftlig meddelelse fra hjemmet herom.

Af hygiejniske grunde henstilles det, at forældrene ikke sender forkølede børn i skole, før de kan tåle at færdes i fri luft i frikvartererne.

## 5.

Al cykling på skolens grund og ud og ind gennem indkørslen til skolen er forbudt.

## 6.

Penge og værdigenstande må hverken efterlades i overtøj eller klasseværelser, men kan afleveres til opbevaring hos inspektionen, i gymnastiktimen til gymnastiklæreren.

Gymnastiktøj, — sko, håndklæder o. lign. skal være forsynet med navn eller mærke efter faglærerens bestemmelse.

Skolen påtager sig intet ansvar for bortkommet tøj, værdigenstande, penge, cykler eller andre private ejendele.

## 7.

Al beskadigelse af skolens materiel, bøger og andre ejendele, der sker forsætligt eller skyldes grov uagtsomhed, må erstattes af den skyldige.

Alle bøger skal være forsynet med omslag med navn.

Enhver beskadigelse skal straks meldes til rektor eller inspektionen.

## 8.

Al handel og alt spil om penge på skolen er forbudt. Ingen indsamling til gaver eller i andet øjemed må finde sted uden rektors tilladelse.

## 9.

Ingen elev må forlade skolen i skoletiden uden rektors eller inspektionens tilladelse. Bliver en enkelt elev hjemsendt fra skolen medbringer han (hun) en trykt blanket med angivelse af grunden til og klokkeslet for hjemsendelsen. Denne blanket skal med forældres eller værges underskrift afleveres på rektors kontor ved tilbagekomsten til skolen. Hvis fraværelsen har været ud over hjemsendelsesdagen, bør det anføres paa blanketten.

## 10.

Hver klasseafdeling har sin ordensduks. Som sådan fungerer skiftevis enhver af eleverne 2 uger ad gangen, første uge som hjælpeordensduks. Ordensduksen henter inden første times begyndelse lektiebogen hos inspektør og afleverer den samme sted efter skoledagens slutning. Ordensduksen samler de skriftlige arbejder og afleverer dem til læreren efter nærmere anvisning. Ordensduksen bringer lektiebogen til eftersyn på rektors kontor kl. 12.

## 11.

En elev, der af helbredshensyn ønskes helt eller delvis fritaget for gymnastik, boldspil eller svømning, må derom medbringe skriftlig begæring fra hjemmet. Dog kræves der lægeattest, hvis fritagelsen skal gælde længere end 1 uge. Blanketter til sådanne lægeattester udleveres på rektors kontor.

Hjemmet bør meddele skolen, hvis en elev lider af sygdomme eller skrøbeligheder, der kræver særlige hensyn eller særlig opmærksomhed fra lærerens side. Ligeledes bør det straks meddeles skolen, hvis der i hjemmet opstår smitsomme sygdomme.

## 12.

Når en elev udebliver fra skolen paa grund af sygdom eller af anden lovlig årsag, må der derom snarest muligt sendes rektor skriftlig meddelelse, hvis fraværelsen forventes at blive af længere varighed.

Til fritagelse af en hvilken som helst anden grund må der, når ikke ganske særlige forhold foreligger, i forvejen af vedkommende elevs forældre eller værge indhentes tilladelse hos rektor, men skolen venter, at man aldrig af hensyn til en almindelig fornøjelse tager anledning til at begære frihed.

Elever, som er fritaget for deltagelse i gymnastikundervisningen, skal normalt overvære denne også i sådanne tilfælde, hvor den finder sted i første og sidste undervisningstime. Kun med rektors eller gymnastiklærerens særlige tilladelse kan denne regel fraviges.

Når en elev skal forberedes til konfirmation, må der forud gøres anmeldelse derom til rektor.

## 13.

Enhver elev skal ved sin tilbagekomst til skolen medbringe skriftlig meddelelse om fraværelsens længde og årsag. Meddelelsen afleveres på rektors kontor i 9-frikvarteret.

Blandt andet af hensyn til forbindelsen mellem skole og hjem bør ændringer af adresse og evt. telefonnummer omgående meddeles skolen.

Har elevens forsøger (indehaver af forældreretten) anden adresse end eleven selv, må begge adresser meddeles skolen.

## **Lærerudvekslingen**

mellem Högre allmänna läroverket för gossar og Högre allmänna läroverket för flickor i Hälsingborg og skolen her er blevet fortsat i dette skoleår. Skolen bringer de fra begge sider deltagende lærere og lærerinder sin tak.

## **Børnebiblioteket og humanistisk laboratorium**

Mellemskoleeleverne har daglig lejlighed til at låne børnebøger, såvel skønlitterære som faglige, på skolens bibliotek. Og forældrene bedes forstå, at det er gavnligt for læsefærdighed og læselyst i det hele taget, at børnene bruger skoleårene til at tilegne sig megen litteratur også udenfor skolens obligatoriske arbejde.

Der sker i disse år en udvidelse af bibliotekets rammer og bogbestand med henblik på den fornyelse i gymnasieundervisningen, som består i, at eleverne i højere grad forventes ved egen udvidede læsning at skaffe sig indsigt i de fag, de undervises i.

Lærerne kan således få værker anskaffet til skolebiblioteket, som de skønner nødvendige for at gennemføre laboratoriemæssig gennemgang af undervisningsstoffet.

I geografi- og naturhistorielokaler samt biologisk laboratorium er opstillet den herhenhørende del af bogsamlingen.

Denne ordning er baseret på, at Nordsjællands Centralbibliotek — efter skolebibliotekarens forslag — anskaffer de nødvendige bøger og anbringer dem som depotlån i skolens bogsamling. Dog er det en forudsætning for ordningens fortsættelse, at der snarest muligt indrettes et bibliotekslokale, som ikke samtidig tjener til klasseværelse.

## **Arets idræt**

Sommerferien igennem fra den 23. juni til den 9. august var der dagligt frivillig svømmeundervisning på svømmestadion. Der deltog 143 elever (drengene og piger) i undervisningen, der

dels var begynderundervisning og dels svømning for viderekomne.

Der blev aflagt følgende prøver:

83 elever deltog (med 200 m svømning) i den nordiske folkelandskamp, 33 elever aflagde Svømmerprøven, 22 Frisvømmerprøven og 20 Livredderprøven. I alt er der således i år aflagt 75 af skolens svømmeprøver.

På skolens sportsplads har der om eftermiddagen i tiden fra skoleårets begyndelse til regionsstævnet været frivillig træning i atletik, om mandagen for gr. I og II og om torsdagen for gr. III og IV. Pigerne har haft langboldtræning om eftermiddagen.

Af drengene blev der bestået ialt idrætsmærkeprøver:

8 bronze, 18 sølv, 17 guld, 25 sølv m. emalje og 4 guld m. emalje, ialt 72.

Træningen i atletik sluttede med de årlige skolemesterskaber i atletik. Mestre i de fire grupper blev: Ib van der Zee (1), Jørgen Høg (1), Peter Bertelsen (2) og Kjeld Hansen (1) i gruppe I. — Jan Jensen (3), Niels Halkjær (1) og Ove Karlsmark (1) i gruppe II. — Erik Rahbek Hansen (1), Jørgen Bertelsen (1), Torben Mikkelsen (1) og Kai Madsen (2) i gruppe III. — Bertil Nilssen (1), Iver Bruhn (1), Erik Birk (1) og Vilhelm Dalgaard (1).

Disse mesterskaber var samtidig udtagelse til regionsstævnet, hvori 40 af skolens elever deltog.

Gymnasieskolernes Landsatletikstävners regionsstævne i region 5 afholdtes på Rudegaard Stadion med Holte Gymnasium som arrangør torsdag d. 18. september. Gymnasierne fra Birkerød, Helsingør, Hillerød, Holte, Rungsted og Virum deltog i stævnet. Virum deltog for første gang. Ialt deltog 230 elever.

Frederiksborg Statsskole vandt gr. IV (Helsingør nr. 6), Virum Statsskole vandt gr. III (Helsingør nr. 2), Rungsted vandt gr. II (Helsingør nr. 5) og Helsingør vandt gr. I.

Den samlede konkurrence vandt Frederiksborg Statsskole (Helsingør nr. 3). Pointstillingen: Frederiksborg 80½, Rungsted 74, Helsingør 68½, Birkerød 63½ og Holte 56½. Virum deltog ikke i den samlede konkurrence (havde ikke hold med i gruppe I).

I det 10ende finalestævne i Aarhus den 27/9 deltog således fra region V Rungsted i gruppe II og Helsingør i gr. I. Det helsingørske hold bestod af Keld Hansen, Ebbe Andersen, Peter Larsen, Ib van der Zee, Tim Vibe Hastrup, Peter Bertelsen, Svend Poulsen, Jørgen Høg, Leif Hansen og Finn Hallenberg. Både holdet fra Rungsted og holdet fra Helsingør klarede sig fint i konkurrencen mellem de 10 regioners vindende hold, idet begge hold blev nr. 2 henholdsvis i gr. II og I.

For det 17. nordsjællandske langboldstævne den 14. september var Helsingør Gymnasium arrangør. Der var endvidere deltagelse fra Birkerød, Hillerød, Holte, Lyngby, Rungsted og Virum.

Helsingoranersamfundets Lang- og Håndboldturnering blev afholdt søndag d. 5. oktober på skolens sportsplads og på skolens legeplads. Der var meget stor deltagelse, ialt 23 hold i håndbold og 10 hold i langbold. I langbold vandt Real 55—56 over skolens B-hold i finalen, og i håndbold vandt St. 54 over Real 58. Skolens A-hold blev slået af St. 54 5—8. Real 58 var det „rene år-gangshold“, der nåede længst.

Skolen deltog med to hold (et gymnasiehold og et mellem-skolehold) i gymnasieskolernes mesterskaber i håndbold for København, Nordsjælland og Roskilde. Vore hold vandt henholdsvis mellemskole- og gymnasiepuljen i første runde og deltog derefter i finalekampene, hvor det blev henholdsvis Efterslægten og Vestre Borgerdyd, der vandt turneringen.

Udendørssæsonen sluttede med en klaseturnering i håndbold for hele skolen. Første runde vandtes af 4b, og anden runde vandtes af I G.

Desværre har der ingen træning været i vintersæsonen, da der ikke kunne skaffes plads i håndboldhallen på Ndr. Strandvej. Der var planlagt træning tre gange om ugen fra 14—15.

Den 21. marts afholdtes den årlige afsluttende gymnastik-opvisning for III Gs drenge (P. Vind) og piger (E. C. Henningsen).

I Gymnasieskolernes 17. Gymnastik- og Idrætsstævne deltog Helsingør Gymnasium med 3. mellem f, drengene under ledelse af P. Jørgensen og pigerne under ledelse af G. Moltke. Stævnet afholdtes i Odense i dagene 7.—10. maj. V. Skovby.

## Glauks

### EFTERAAR 1958

Generalforsamling.

„De vrede unge mænd“ ved forfatteren Hans Jørgen Lem-bourn.

„Gribedyret“ ved mag. art. Thorkild Ramskouw.

Efterårsbal.

Filmsaften.

Det gamle Helsingør, ved museumsinspektør H. Henningsen.

Surrealismen ved adjunkt Torben Brostrøm.

Julebal.

### FORÅR 1959

Generalforsamling.

Filmsaften

„Alverdens børn“ ved dr. med Heinild.

Grønland ved oberst Gabel Jørgensen.

Jens Juncker Jensen viste sin farvefilm „Hellas“.

Forfatteren Hans Scherfig holdt foredrag om sin bog „Det forsømte forår“.

# De i skoleåret 1958—59 gennemgåede pensa

## Mellemskolen

### Religion

Brodthagen og Jørgensen: Bibelhistorie for Mellemskolen — Tyberg og Tange: Kirke- og Missionshistoriske Skikkelser I — Balslev: Luthers Katekismus: — Kirkesalmebogen — Det nye Testamente. Bentzen, Glahn og Frigast-Hansen: Israels folk og Jesus og hans apostle.

1. klasse. Bibelhistorie: s. 1—71. — Katekismus: De ti bud. — Nogle salmer.
2. klasse. a. Bibelhistorie: s. 53—114. — Bibelens bøger. Kirkeåret. Velsignelserne. Kaldelse. Salmegennemgang. — b. Bibelhistorie: 71—95. — Bibelen. Kirkeåret. Lidelseshistorien. Katekismus: De ti bud. — Nogle salmer. — Arbejdshæfte: På rejse med apostlen Peter. — c. Bibelhistorie: s. 85—160. — Salmebogen. Kirkeåret. Nogle salmer.
3. klasse. a. Jesus og hans apostle: s. 1—69. — Salmegennemgang. — b. Lukasevangeliet. — c og d: Matthæusevangeliet. — e og f. Jesus og hans apostle: s. 1—87. Nogle salmer. Arbejdshæfte: 10 af Jesu lignelser.
4. klasse. Apostlenes gerninger. — Kirkehistorie og kirkehistoriske skikkelser.

### Dansk

Hans J. Hansen og Th. Heltoft: Dansk læsebog I, II, III, IV. — Olaf Lange: Dansk sproglære og øvelsesstykker til dansk analyse og tegnsætning — Ottar Jensen: Dansk grammatik og analysestykker — Ida Falbe Hansen og Keller: Svenske læsestykker — E. Jensen og A. Noesgaard: Øvelsesstykker i dansk analyse — P. Christensen: Svensk læsebog (22. udg.) — Roikjær: Svensk læsning for Mellemskolen (2. udg.).

1. klasse. Dansk læsebog I. — Sproglære: udv. stk. — Enkelte digte lært udenad. — Nogle digterværker læst for klassen.
2. klasse. Dansk læsebog II. — Sproglære: udv. stk. — Enkelte digte lært udenad. — Nogle digterværker læst for klassen.
3. klasse. Dansk læsebog III. — Analyse og grammatik. — Nogle værker læst for klassen. — Mytologi: a og b. Den nordiske Mytologi v. Sigurd Müller. — Svensk: a og b. P. Christensen: Svensk Læsebog. c, e og f. Roikjær: Svensk læsning for mellemskolen. — d. Svensk: Falbe-Hansen og Keller: Svenske læsestykker.
4. klasse. Dansk læsebog IV (og III). — a, b, e: Hostrup: Genboerne. — c: Oehlschläger: Aladdin. — d: Hauch: Søstrene på Kinnekullen.

Svensk: a og b: F. Roikjær: Svensk læsning for mellem-skolen. — c: P. Christensen: Svensk læsebog. — d og e: Falbe-Hansen og Keller: Svenske læsestykker.

*Til eksamen opgives:*

- a. Hostrup: Genboerne. — Læsebog IV: s. 21—30, 43—45, 98—107, 125—127, 173—189, 208—218, 224—233, 236—252, 276—294, 317—323.
- b. Hostrup: Genboerne. — Læsebog IV (5. opl.): s. 33—43, 46—57, 77—95, 98—127, 145—152, 173—189, 202—203, 208—218, 224—233, 236—252, 265—275.
- c. Oehlenschläger: Aladdin. — Læsebog III: s. 80—87, 92—97, 117—131, 165—168, 177—180. Læsebog IV: s. 78—94, 98—122, 208—218, 224—229, 230—233, 236—252, 265—275.
- d. Hauch: Søstrene på Kinnekullen. — Læsebog IV. (5. opl.): s. 10—30, 39—43, 77—95, 98—113, 125—131, 162—170, 173—193, 196—203, 208—215, 220—233, 236—252.
- e. Hostrup: Genboerne. — Læsebog IV: s. 10—27, 77—78, 98—122, 125—127, 173—189, 202—203, 208—218, 224—233, 236—252, 265—275, 276—294.

Svensk:

- a. F. Roikjær: s. 10—16, 25—32, 35—46.
- b. F. Roikjær: s. 25—32, 35—46, 47—48, 59—67, 69—71.
- c. P. Christensen: s. 27—35, 62—68, 78—80, 89—95, 126—131.
- d. Falbe-Hansen og Keller: s. 7—11, 14—19, 37—40, 69—73, 94—104.
- e. Falbe-Hansen og Keller: s. 26—40, 47—56, 112—116.

## Engelsk

O. Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Mellemskolen I, II, III og IV.

1. klasse. Engelsk for mellemskolen I. — b. og c. desuden C. E. Eckersley: Essential English. Book I.
2. klasse. Engelsk for mellemskolen II. — f. desuden: C. E. Eckersley: Essential English Book I.
3. klasse. Engelsk for mellemskolen III.
4. klasse. Engelsk for mellemskolen IV.

*Til eksamen opgives:*

- a. Stk. 3, 4, 7, 8, 10—13, 15, 17—19, 22, 26, 27.
- b. Stk. 3, 4, 7, 8, 10—13, 15, 17—19, 22, 26, 27.
- c. Stk. 3, 4, 7, 8, 10, 11, 15, 17, 18, 19, 26, 27, 30.
- d. Stk. 3, 5, 6, 7, 8, 10, 14, 15, 17, 18, 21, 22, 26, 28, 29, 30.
- e. Stk. 3, 4, 7, 8, 10—13, 15, 17—19, 22, 26, 27.



## Tysk

C. Hansen-Christensen og Sv. Brüel: Mellemskolens Tyskbog I-III. Wiggers-Smith, Hasselriis og Mogensen: Tysk I, II, III — Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser.

2. klasse. a: Wiggers-Smith m. fl.: Tysk I.
  - b: Wiggers-Smith: Tysk I og „Emil und die Detektive“.
  - c: Easy Readers nr. 71, 72 og 75.
3. klasse. a. Wiggers-Smith m. fl.: Tysk II.
  - b, d og e: Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog II.
  - c.: Jac. Wassermann: Das Gold von Caxamalca (forkortet).  
 Jos. v. Eichendorff: Aus dem Leben eines Taugenichts (forkortet).  
 Österreichische Erzähler (Fr. Halm: Alle Schuld rächt sich auf Erden) (forkortet).  
 Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog II s. 1—30.  
 Houken og Stenbjerre: Tysk stiløvelse s. 1—31.
  - f: Hansen-Christensen: Tyskbog II.
    - b: Der Tunnel.
    - e.: Kästner: Emil und die Detektive.
    - f: Drei Männer im Schnee.
4. klasse. a: Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog III: s. 1—83.
  - E. Kästner: Die verschwundene Miniatur (Bonnier): s. 1—140.
  - b. K. Wiggers-Smith m. fl.: Tysk III: s. 15 ff.
  - c. Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog III: s. 1—79.
  - d. Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog III: s. 1—92.
  - e. K. Wiggers-Smith m. fl.: Tysk III.

*Til eksamen opgives:*

- a. Tyskbog III: s. 36—58. — E. Kästner: s. 1—32.
- b. Tysk III: stk. 6, 7, 9, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 23, 25, 27, 29, 31, 32, 33, 39, 41, 42.
- c. Tyskbog: s. 10—13, 23—34, 36—53, 59—74.
- d. Tyskbog III: s. 23—34, 36—53, 59—74, 83—87.
- e: Tysk III: stk. 2, 4, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 23, 25, 27, 29, 31, 32, 33, 35, 37.

## Historie

1. klasse. Schmidt: Lærebog i historie I: s. 1—middelalderen.
2. klasse. Schmidt: Lærebog i historie I: Middelalderen ud.
3. klasse. Schmidt: Lærebog i historie II: Til den nyeste tid.
4. klasse. Schmidt: Lærebog i historie II: (18. udg.) 1815—1939. (s. 170—280).

*Til eksamen opgives: Det læste.*

## Geografi

Bruun og Bücher: Geografi for Mellemskolen I-II — C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen I-II — Krogsgaard og Christensen: Atlas for mellemskolen.

1. klasse. Lande i Europa nord for Alperne.
2. klasse. Øvrige lande i Europa. Afrika.
3. klasse. Asien, Australien, Sydamerika.
4. klasse. Nordamerika, Danmark, Island, Norge, Sverige, Finland. — Den almindelige geografi.

*Til eksamen opgives:*

Nordamerika, Danmark, Island, Norge og Sverige.

## Naturhistorie

Balslev og Simonsen: Botanik for mellemskolen I—IV — Rasmussen og Simonsen: Lille flora — Mogens Lange: Dansk Flora — Hvass og Jørgensen: Zoologi for Mellemskolen I, II, III, IV. — Lange og Leth: Zoologi I og II.

1. klasse. Lange og Leth: Zoologi I til skovens dyreliv. — Botanik I. — Flora.
2. klasse. Lange og Leth: Zoologi I, bogen ud. — Botanik II.
3. klasse. a, b, d, e, f. Lange og Leth: Zoologi II til mennesket. — c: Hvass og Jørgensen: III. — Botanik III.
4. klasse. Lange og Leth: Zoologi II: Mennesket. — Botanik IV.

*Til eksamen opgives:*

Mennesket. — Botanik IV.

## Naturlære

Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemskolen I og II — Rasmussen og Simonsen: Uorganisk kemi for mellemskolen — Anders Østergaard: Uorganisk kemi for mellemskolen.

1. klasse. Rasmussen og Simonsen. I: Forfra til magnetisme.
2. klasse. Rasmussen og Simonsen. I: Fra magnetisme—ud.  
Kemi:  
a. Østergaard: kap. I—VIII.  
b og c: Rasmussen og Simonsen: 1. afsnit.
3. klasse. a. Fysik II: Mekanik II. Lyden. — Kemi: Østergaard: kap. VIII—ud. — b, c, d, e og f. Fysik II: Mekanik II. Lyden. Rasmussen og Simonsen: 2. afsnit.
4. klasse. Rasmussen og Simonsen II (15. udg.): Lyslære, Elektricitet II og Mekanik III.

*Til eksamen opgives:*

Lyslære ÷ §§ 38, 44a, 48a, 48b.

Elektricitet II ÷ §§ 80—83.

Mekanik III ÷ §§ 90a, 94—96, 99—101.

## Regning og Matematik

Pihl og Ring: Reoban for mellemskolen I—IV — Vilh. A. C. Jensen: Geometri for mellemskolen — Vilh. A. C. Jensen og H. Chr. Christiansen: Aritmetik for mellemskolen — Friis Petersen og Jensen: Regnebog II—IV — Juul og Rønnau: Geometri for mellemskolen — C. C. Andersen og Damgaard Sorensen: Regnebog.

1. klasse. a, b og c: Pihl og Ring: Regnebog I.
2. klasse. a: Pihl og Ring: Regnebog II: — Geometri: Juul og Rønnau: § 1—60. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 1—40.  
b og c. Pihl og Ring: Regnebog II. — Geometri: Juul og Rønnau: § 1—60. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 1—40.
3. klasse. a og e. Pihl og Ring: Regnebog III. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 39—67. — Geometri: Juul og Rønnau § 60—111.  
b. Pihl og Ring: Regnebog III. — Geometri: Juul og Rønnau: til § 111. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 29—67, 74—80.  
c, d, f. Pihl og Ring: Regnebog III. — Geometri: Juul og Rønnau: § 60—113. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 30—67.
4. klasse. Pihl og Ring: Regnebog IV. — a, c, d og e: Aritmetik §§ 64—89.  
b. Pihl og Ring: Regnebog IV § 7—11.  
Geometri: a, c og d. Juul og Rønnau: § 111—157.  
b. Juul og Rønnau: § 114—157.  
e. Geometriske steder, ensvinklede trekantede, retvinklet trekant, regulære polygoner og dertil knyttede anvendelser og eksempler.  
*Til eksamen opgives:*  
Regning: a, b, c, d og e: Pihl og Ring: Regnebog IV (kun regning).  
Geometri: a, b, c og d: Juul og Rønnau: § 114—157.  
e: Det læste.  
Aritmetik: a, c, d og e: V. A. C. Jensen: § 64—89.  
b: Pihl og Ring: Regnebog IV: § 7—11.

## Latin

Kr. Mikkelsen: Latinsk Læsebog.

4. klasse. Afdeling I og afdeling II til kap. XXXIII incl.  
*Til eksamen opgives:*  
Afdeling II. Kap. I—XXXIII incl.

## Fransk

N. Chr. Nielsen og Hoffman: Fransk begynderbog (25 udg.)  
Bruun, Holst-Jensen, Roskjær: Elementært fransk.

4. klasse. c og d: Chr. Nielsen og Hoffmann.  
a, b og e: Bruun, Holst-Jensen, Roskjær: s. 14—141.

*Til eksamen opgives:*

4. c. og d.: Chr. Nielsen og Hoffmann: Stk. 23—33, 36—45 og side 55—69 og 71—81.

4. a, b og e: Bruun, Holst-Jensen, Roskjær: S. 65—141.

### **Skrivning**

Skrivebøger efter faglærerens opgivelse.

1. og 2. klasse. Formskrift
3. klasse. Handelskorrespondance.
4. klasse. Bogføring.

### **Tegning**

- 1.—4. klasse drenge og 1.—2. klasse piger: Tegning efter fritstående modeller. Farvelægning med akvarelfarver, farveblyanter, pastelkridt og tusch.

### **Håndgerning**

- 1.—4. klasse. Efter håndarbejdsplanen for de højere skoler.

# Realklassen

## A. Bundne fag

### Dansk

Hans J. Hansen og Th. Heltoft: Dansk læsebog V — O. Lange: Øvelsesstykker til dansk analyse og tegnsætning — Ottar Jensen: Dansk grammatik og analysestykker.

Af litteratur er gennemgået:

Læsebogen: Udvalgte stykker. — Nogle værker læst for klassen.

- Ra. Jakob Knudsen: Den gamle Præst. — Holberg: Jeppe på Bjerget.  
 b. Blicher: En Landsbydegns Dagbog. — Pontoppidan: Isbjørnen.  
 c og d. Wessel: Kærlighed uden Strømper. — Holberg: Mascarade.

Til eksamen opgives:

- Ra. Jakob Knudsen: Den gamle Præst. — Holberg: Jeppe på Bjerget. — Læsebogen (udg. 1953): s. 15—19, 32—35, 78—81, 86—94, 102—108, 163—173, 182—186, 196—200, 236—247, 273—281, 284—289, 304—305, 331—334.  
 b. Blicher: En Landsbydegns Dagbog. — Pontoppidan: Isbjørnen. — Læsebogen V (6. udg.): 24—29, 38—50, 78—81, 102—118, 150—162, 171—173, 182—186, 196—200, 212—222, 224—235.  
 c og d. Wessel: Kærlighed uden Strømper. — Holberg: Mascarade. — Læsebogen (udg. 1951): s. 24—29, 34—35, 38—50, 78—81, 102—108, 120—144, 150—162, 171—173, 212—222.

### Engelsk

Friis Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Realklassen — Kindt Jensen: Engelske stiløvelser for realklassen — Ring Hansen og Mouridsen: English of today V med tilhørende stiløvelse.

- R.a. Friis-Hansen og Chr.-Nielsen: Eng. f. realkls. (7. udg.): Stk. 3—6, 8—9, 11—12.  
 b. Ring Hansen og Mouridsen: Engl. of To-day V: s. 7—17, 24—39, 45—52, 76—96, 99—112.  
 c. Ring Hansen og Mouridsen: Eng. of To-day V: s. 24—69, 76—95.  
 d. Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Eng. f. realkls. (6. udg.): Stk. 3—5, 8, 9, 11—12.  
 Alle klasser: Stiløvelser, taleøvelser og grammatiske øvelser.  
 1 ugentlig oversættelsesstil.

*Til eksamen opgives:*

- R.a. Stk. 3—6, 8—9, 11—12.  
 b. s. 7—17, 24—39, 45—52, 76—96 og 99—112.  
 c. s. 24—69, 76—95.  
 d. Stk. 3—5, 8, 9, 11—12.

## Tysk

Kaper: Sproglære — Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser — Hansen-Christensen og Brüel: Realklassens tyskboq.

- Ra. Tyskbogen: S. 1—80. — Vibæk und Kramer: Deutsche Umgangssprache s. 1—100.  
 b og d. Tyskbogen: Stk. 2—16, 19—24, 26—28, 30—34, 35—36, 39—47, 50—56, 68, 86.  
 c. Tyskbogen: s. 1—20, 21—31, 34—49, 56—79, 93—100.  
 Kästner: Die verschwundene Miniatur i uddrag.

*Til eksamen opgives:*

- Ra. Tyskbogen: s. 1—42, 43—49, 56—79.  
 b og d. Tyskbogen: Stk. 2—16, 19—24, 26—28, 30—34, 35—36, 39—47, 50—56, 68, 86.  
 c. Tyskbogen: s. 1—20, 34—49, 56—79, 93—100.

## Naturlære

K. W. Norbøll: Varmelære: § 1—20 (til tillæg I). — Samme: Elektricitetslære: til tillæg.

*Til eksamen opgives:*

- Ra.b. Varmelæren til tillæg. — Elektricitetslæren til 36, undtagen §§ 15, 16, 25, 26, 27 og 29.  
 c.d. Varmelæren til tillæg. — Elektricitetslæren til 36, undtagen §§ 16, 25, 26, 27 og 29.

## Naturhistorie

Mogens Lund: Biologi for realklassen.

*Til eksamen opgives:* Det læste.

## Geografi

Andersen og Vahl: Erhvervsgeografi

*Til eksamen opgives:* Det læste.

## Historie

Ra, b, c og d. Kierkegaard og Winding: Danmark siden 1901.  
—Kierkegaard m. fl.: Borger og samfund (hele bogen + afsnit med petit).

*Til eksamen opgives: Det læste.*

## B. Valgfri fag

### Fransk

1-årigt hold I: Bruun, Holst-Jensen, Roskjær: Elementært Fransk, s. 14—150.

1-årigt hold II: Chr. Nielsen: Fransk begynderbog (25. udg.).  
Stk. 23—33, 36—45 og s. 55—69, 71—81, 94—104.

2-årigt hold I: Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere:  
s. 7—97 (+ 83—86).

2-årigt hold II: Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere:  
s. 7—83, 92—97.

*Til eksamen opgives:*

1-årigt hold I: S. 83—150.

1-årigt hold II: stk. 23—33, 36—45 og s. 55—69, 71—81, 94—104.

2-årigt hold I: S. 25—49, 58—83, 88—97.

2-årigt hold II: S. 37—83, 92—97.

## Regning og Matematik

C. C. Andersen: Aritmetik og regning for realklassen. —  
Vilh. A. C. Jensen og H. Chr. Christiansen: Aritmetik for realklassen.

## Praktisk regning for piger

C. C. Andersen og J. Damgaard Sørensen: Praktisk regning for piger.

H. C. Christiansen: Opgavesamling.

## Bogholderi og Regnskabsføring

Elever, som ikke læser fransk.

Jensenius Klit: Bogføring A. — Breve og ansøgninger

## Håndgerning

Piger, der ikke læser matematik.

En kjole.

# Gymnasiet

## A. Begge linier

### Religion

- I. g. Udv. stykker af Gammel Testamente. — Kirkelig kunst.
- II. g. Sociale og religiøse forhold på Jesu tid. — Udv. tekster fra Kirkens historie. — Buddhismen.
- III. g. Religionspsykologi. — Frikirker og sekter i Danmark. — Søren Kierkegaard.

### Dansk

V. Falkenstjerne: Håndbog i dansk litteratur, (ved E. Borup Jensen) — Knud Jensenius: Dansk litteraturhistorie — H. Karlsson: Dansk grammatik for gymnasiet — Ferlov, Monrad Møller og Tolderlund-Hansen: Svensk og norsk litteratur for gymnasiet (1954).

- I. g. ns. Tekster fra det 18. årh. Desuden Holberg, bl. a. Erasmus Montanus og Wessel: Kærlighed uden strømper. — Grammatik: Fonetik og grammatik. Svensk: ca. 30 sider.
- I. g. mn. b. Norrøn digtning, dansk litteratur fra runer til Ewald. Tilsvarende prøver efter litteraturudvalget. Værker: Holberg: Erasmus Montanus. Wessel: Kærlighed uden Strømper. Grammatik. 35 sider svensk.
- I. g. mn. Norrøn digtning, dansk litteratur fra runer til Ewald. — Tilsvarende prøver efter litteraturudvalget. — Hovedværker: Holberg: Erasmus Montanus. Gunlaug Ormstunges Saga. Grammatik: § 1—§ 58. Svensk: ca. 50 sider.
- II. g. ns. Dansk litteratur fra Ewald til og med Baggesen samt fra oldtiden til Holberg med prøver efter litteraturudvalget. — Hovedværker: Wessel: Kærlighed uden strømper. — Grammatik. Svensk: ca. 40 sider.
- II. g. mn. Dansk litteratur fra Brorson til romantismen med tilsvarende prøver efter litteraturudvalget. — Hovedværker: Oehlenschläger: Hakon Jarl i uddrag. — Blicher: En Landsbydegns Dagbog. — Pontoppidan: Fra Hytterne. — Grammatik. Svensk: ca. 40 sider. — Norsk: ca. 20 sider.
- III. g. ns. Dansk litteratur fra Hauch efter Norrilds litteraturhistorie og Falkenstjernes udvalg. — Hovedværker: Poul Møller: En dansk Students Eventyr. — Herman Bang: Ved Vejen. — Henrik Ibsen: Et Dukkehjem. Svensk: 40 sider. — Norsk: 25 sider.
- III. g. mn. Dansk litteratur fra Brandes efter Jensenius. — Tilsvarende prøver. — Værker: I. P. Jacobsen: Noveller.



— Kj. Abell: Anna Sophie Hedvig. — Kaj Munk: Ordet.  
— Ibsen: Et dukkehjem.

Svensk: ca. 20 sider. — Norsk: ca. 20 sider.

*Til eksamen opgives:*

**ns.** Litteraturhistorie efter Sv. Norrild. — Holberg: Erasmus Montanus. — Oehlenschläger: Sct. Hansaften-Spil.  
— Poul Møller: En dansk Students Eventyr. — Falkenstjernes håndbog: 5. udg.

**I:** s. 37—40, 113—115, 156—159, 168—175, 194—198, 230—231, 243—246, 276—278, 343—347, 363—365, 372—375.

**II:** s. 14—15, 37—38, 59—63, 96—110, 181—185, 187—204, 231—235, 276—282.

**III:** s. 1—10, 26—33, 90—93, 306—307, 308—311, 318.

H. Karlsson: Dansk Grammatik for gymnasiet. — Ferlov, Monrad Møller og Tolderlund-Hansen: Svensk og norsk Litteratur for Gymnasiet (1954):

Svensk: s. 31—32, 33—37, 40—47, 49—50, 64—68, 75—79, 112—122, 132—136.

Norsk: s. 294—298, 321—323.

**mn.** Knud Jensenius: Dansk Litteraturhistorie (2. udg.). — Holberg: Erasmus Montanus. — Blicher: En Landsbydegns Dagbog. — Kaj Munk: Ordet. — Litteraturprøver efter Falkenstjernes håndbog i dansk litteratur:

**I'**: s. 12—21, 42—45, 94—98, 131, 161—164, 176—180, 202—206, 221—222, 252—255, 284—286, 326—328, 352—356, 375—376.

**II'**: s. 20—22m, 24—25, 34—35, 40—46, 103—116, 198—211, 227—234.

**III'**: s. 25—34, 91—95, 148—151, 273—281, 376.

H. Karlsson: Dansk grammatik for gymnasiet (1. udg.). Ferlov, Monrad Møller og Tolderlund-Hansen: Svensk og norsk Litteratur for Gymnasiet (1954):

Svensk: s. 31—32, 32n—36, 43—47, 75—79, 92—95, 99—101, 116—120ø, 132—134, 181—182, 194—197, 197—202.

Norsk: s. 268—272, 321—326.

## Historie

Kierkegaard og Winding: Nordens historie — Andrup m. fl.: Danmarks historie i billeder — Kierkegaard m. fl.: Danmark i Dag — P. Munch: Verdenshistorie I—IV.

- I. g. ns. og mn.** Munch: Verdenshistorie I—II. — Nordens historie til 1241. — Billeder og tekster.
- II. g. ns.** Munch: Verdenshistorie III. — Nordens historie: 1241 1814. — Speciale.  
**mn.** Munch: Verdenshistorie III + IV til 1814. — Nordens historie 1241—1814. — Billeder og tekster.
- III. g. ns.** Munch: Verdenshistorie IV. — Nordens historie 1814 —ud. — Samfundslære. — Speciale: Kronborg.

mn. Munch: Verdenshistorie IV. — Samfundslære. — Billeder og tekster. Speciale: Kronborg.

I løbet af de 3 gymnasieår er læst af:

III. g. ns. Munch: Verdenshistorie I—IV. — Kierkegaard og Winding: Nordens Historie. — Kierkegaard m. fl.: Danmark i Dag. — Th. A. Müller: Frederik den Store. — Andrup m. fl., Danmarks historie i billeder. — Tabeller efter „Danmark i Dag“. — Speciale: Kronborg, baseret på Wanschers og Weilbachs bøger om Kronborg og forskellige håndbøger. Mackeprang: Kronborg-tapeterne. Desuden et duplikeret hefte med kildesteder om slottets bygningshistorie. — Lejrskole i I. og II. g. på Bornholm og i Sønderjylland.

III. g. mn. Munch: Verdenshistorie I—IV. — Kierkegaard og Winding: Nordens Historie. — Kierkegaard m. fl.: Danmark i Dag. — Bundgaard: Athen i Storhedstiden. — Th. A. Müller: Frederik den Store. — Andrup m. fl.: Danmarks historie i billeder. — Tabeller efter „Danmark i dag“ og „Statistisk årbog“.

Speciale: Krogen, Kronborg og Kronborgtapeterne på grundlag af Weilbach: Kronborg, Wanscher: Kronborg, Norn: Kronborgs bastioner og hans billedbog om Kronborg, Mackeprang: Kronborgtapeterne og dupliserede oplysninger.

Lejrskole i I. og II. g. på Bornholm og i Sønderjylland, Museumsbesøg i Helsingør og København.

*Til eksamen opgives:*

ns. Munch I: Rom 266 f. Kr.—180 e. Kr.

Munch II: Europa i korstogstiden 1100—1300.

Munch III: Englands, Frankrigs, Tysklands, Ruslands og Amerikas historie 1643—1789.

Nordens historie 1660—1800.

Munch IV: Frankrigs, Tysklands, Englands, Italiens, Østrigs, Ruslands og U.S.A.s historie 1643—1789.

Nordens historie 1864—1939.

Danmark i Dag: Side 13—42. — Side 80 og ud (undtagen s. 132—152). Speciale: Kronborg.

mn. Det romerske rige indtil 180 e. Kr. — Europa i Korstogstiden (ca. 1100—ca. 1300). — Kirkestriden i Tyskland (1517—1648). — England 1485—1789. — Danmark ca. 800—1241. — Norden 1660—1720. — Frankrig, England, Tyskland, Østrig-Ungarn, Italien, Rusland og U.S.A. 1850—1939. — Nordens Historie 1848—1939. — Samfundslære: Kapitlerne om erhvervslivet, folkestyrets opbygning, skatter. — Speciale: Krogen, Kronborg og Kronborgtapeterne.

## Oldtidskundskab

J. A. Bundgaard: Den græske kunsts historie — Sofokles: Antigone (ved Niels Møller) — Euripides: Medeia (ved S. Müller og C. Thomsen) — Sofokles: Oidippus — Herodot: Kong Kroisos (ved Chr. Thomsen) — Homer: Odysseen og Iliaden (Kragelund) — Platon: Sokrates' domfældelse og død (ved Hartvig Frisch) — Græske historikere (ved Kragelund).

- I. g. ns. Iliaden I og VI. — Odysseen VI og IX. — Herodot: Kong Kroisos (v. Chr. Thomsen).  
 mn. Iliaden I og VI. — Odysseen VI og IX. — Herodot: Kong Kroisos (v. Chr. Thomsen).
- II. g. ns. Bundgaard: Kunsthistorie. — Sofokles: Antigone og Euripides: Medeia.  
 mn. Bundgaard: Kunsthistorie. — Sofokles: Antigone. — Euripides: Medeia.
- I de 3 gymnasieklasser er læst af:
- III. g. ns. Iliaden I og VI. — Odysseen VI og IX. — Herodots 1. bog: Kong Kroisos XIII—XVI, s. 14—31, 44—51. — Græske historikere s. 38—44 og 68—80. — Sokrates domfældelse og død. — Sofokles: Oidippus og Antigone. — Bundgaard: Den græske kunsts historie (1947), fig. 5: Bøjlekande, 6: Geometrisk vase, 11: Kleobis, 18: Marmorpige, 21: Herakles, 22: Vognstyren, 23: Diskokasteren, 28: Pæstum (søjletyper), 29: Heraklesmetope, 35: Dyroforos, 53: Hermes.

*Til eksamen opgives:*

Iliaden I. — Odysseen VI, v. 1—331 og IX, v. 105—565. — Herodot 1. bog: Kong Kroisos: S. XIII—XVI, s. 14—31 og s. 44—51. — Græske historikere: S. 38—44 og 68—80. — Platon: Apologien. — Sofokles: Antigone. — Bundgaard: Fig. 5, 6, 11, 18, 21, 22, 23, 29, 35, 53 og det doriske tempel.

I de 3 gymnasieklasser er læst af:

- III. g. mn. Iliaden I og VI. — Odysseen VI og IX. — Herodots 1. bog: Kong Kroisos, afd. I, II og III. — Platon: Sokrates' domsfældelse og død. — (Platons syvende brev, Phaidon i uddrag, kursorisk). — Sofokles: Antigone. — Euripides: Medeia. — (Aristophanes: Skyerne, i uddrag, kursorisk). — I. A. Bundgaard: Den græske kunsts historie, suppleret med Bruhn-Hjortsø og lysbilleder: Kreta, Troja, Tiryns, Mykene, Geometrisk tid, Arkaisk stil, Den strenge stil, Akropolis, Theater, Søjlearter, Polykleitos, Praxiteles.

*Til eksamen opgives:*

Iliaden I og VI. — Odysseen: VI. — Herodot: Kong Kroisos, afd. I og III. — Platon: Sokrates' domfældelse. — Sofokles: Antigone. — Bruhn-Hjortsø: Troja (nr. 36), Kuppelgrav (nr. 30), Theatret i Epidauros (Bundgaard fig. 51—52), Geometrisk vase (Bundgaard fig. 6), Kleobis (Bundgaard fig. 11), Vognstyren, Guden fra Artemision,

Diskoskasteren (Bundgaard fig. 22, 23, 24, 25, 26), Atlasmetopen (Bundgaard fig. 29), Akropolis' bygninger, Søjlestilarterne, Doryforos (Bundgaard fig. 35).

## Fransk

Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere — Sten og Hyllested: Fransk rammatik — Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg — Brüel: Moderne franske skribenter — Bruun og Roskjær: La France occupée et délivrée — L. P. Høybye: Fransk grammatik med øvebog.

- I. g. ns: Bruun, Holst-Jensen og Roskjær: Elementær Fransk. — Radiohæftet: Paul et Françoise.  
mn. Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere. — Grammatik. — Tillige radiohæftet: Paul et Françoise.
- II. g. ns. Henriques og Willemoës: S. 91—176. — J. Bainville: Petite Histoire de France.  
mn. Henriques og Willemoës: S. 91—176, 184—200. — Bruun og Roskjær: La France occupée et délivrée, s. 3—61. — Høybye: Fransk gramm. og øvebog stk. 1—60.  
I de 3 gymnasieklasser er læst af:
- III. g. ns. Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere. — Bruun og Roskjær: La France occupée et délivrée. — Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg (4. udg.): s. 82—200, 220—263. — Danmarks Skoleradio: Let tilgængelig fransk poesi. — Bainville: Petite Histoire de France. — Encyclopédie par l'image (Hachette): Histoire de France. Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udv. 4. udg.: 208—220. — Brüel: Franske skribenter IV: s. 16—95. — Poul Høybye: Fransk grammatik og Fransk øvebog. — Kryssing-Berg: Parlez français.
- III. .g. mn. Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere. — A. Laugesen: Lectures faciles: s. 9—86. — Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg: s. 1—5, 11—46, 63—73, 90—111, 115—125, 133—141, 144—154, 161—174, 181—187, 198—204, 222—224, 260—334. — Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udv.: s. 55—63. — Bruun og Roskjær: La France occupée et délivrée: s. 65—92. — T. Brüel: Moderne franske skribenter IV: s. 11—15, 23—44, 47—56, 117—121. — Sten og Hyllested: Fransk grammatik.

## B. Den nysproglige linie

### Engelsk

- I. g. H. Helweg Møller: Modern Prose II. — R. C. Sherriff: Journey' End. — Ad. Hansen: Engelske stiløvelser for gymnasiet, stk. 1—60. — En stil ugentlig, dels oversættelse, dels genfortælling.

- II. g.** Vilhelm Stigaard: *The Dickens Reader*, s. 3—20. — Thackeray: *Vanity Fair*. (Eng. Forf. f. Gymn.) — Galsworthy: *Strife*. — Ad. Hansen: *Udv. af eng. digtere, Tennyson og Browning*. — *A Contemporary Reader*: ca. 50 sider. — *Litteraturhistorie i tilknytning til de læste forfattere*. — Ad. Hansen: *Engelske stiløvelser for gymnasiet*. — *En stil om ugen, oversættelse, genfortælling eller referatstil*.
- III. g.** har i de 3 gymnasieklasser læst: Shakespeare: *The Merchant of Venice* (Alsted og Østerberg). — *The Albatros Book of Living Verse*: s. 5—25, 29—33, 48—49, 51<sup>o</sup>—52<sup>o</sup>, 63—65<sup>o</sup>, 71—73, 107—108, 123—125, 125—126<sup>n</sup>, 131—132, 134, 139—140, 150—151, 167<sup>m</sup>—169<sup>n</sup>, 176—177, 187, 221—222, 258—262, 273—277, 281, 309, 312—331, 342—347, 349—350, 355—356, 360—362, 365—366, 408—410<sup>n</sup>, 537<sup>o</sup>—543. — Wordsworth-Keats: s. 3—17. — Browning: s. 7—15. — Ehler-Møller m. fl.: *A Contemporary Reader* (1948): s. 5—27, 54—84, 93—113, 128—134. — Thackeray: *Rebecca Sharp and the Crawleys*. — Galsworthy: *Strife* (Eng. forf. f. gymn. I—3. udg.). — *The Dickens Reader*: s. 3—20, 50—88. — Læst i I. g.: Helweg-Møller: *Modern Prose II*. — Sherriff: *Journeys End* (v. Skovgaard). — *Engelske forfattere for Gymnasiet I*: s. 5—53. — W. Somerset Maugham: *Of Human Bondage* (Pocket Book).

*Til eksamen opgives:*

Shakespeare: *The Merchant of Venice* III, 1—3. sc. og IV, 1. sc. — *The Albatros Book*: s. 10—12, 24—25, 30—31, 351—354, 360—362, 365—366, 537—541. — Wordsworth-Keats (v. Bredsdorff): s. 3—9. — Browning: s. 11—15. — Ehler-Møller: *A Contemporary Reader*: s. 16—27, 57—64, 80—84. — Galsworthy: *Strife*: s. 92—115. — *The Dickens Reader*: s. 68—88. — *Rebecca Sharp and the Crawleys*: s. 23—46.

## Tysk

- I. g.** Th. Mann: *Buddenbrooks* (v. Winkler). — Carl Gad: *Moderne tyske Noveller*, s. 5—113. — Ring Hansen og Stærmosé: *Kulturgeschichtliche Lesestücke*, s. 1—17, 110—153. — Kaper: *Tysk Grammatik*. — Houken og Stenbjerre: *Tyske stiløvelser*.
- II. g.** ns. Schiller: *Maria Stuart*. — *Tyske Digte*<sup>3</sup> (ved Østergaard) p. 3—43, 49—51, 86—120. — Ingerslev og Vibæk: *Deutschland II*<sup>4</sup> p. 68 (Goethe in Weimar. — Schiller und Goethe. — Die Romantik. — Die Zeit der Befreiungskriege) — p. 110. — Hans Winkler: *Die deutsche Litera-*

- tur p. 1—59. — Kaper: Tysk grammatik. — Stil: Oversættelse, genfortælling og referatstil.
- III. g.** har i løbet af de 3 gymnasieklasser læst: Carl Gad: 100 Deutsche Gedichte side 9—12, 46—66. — Schiller: Maria Stuart I, III, IV og V. — Gottfried Keller: Romeo und Julia auf dem Dorfe. — A. Højberg-Christensen og S. Sigtryggsson: Goethe-Auswahl, side 7—14, 18—27, 33—64, 73—78, 118—125, 139—158. — S. Sigtryggsson: Kultur und Charakterbilder: stk. 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14. — Schiller: Maria Stuart II. — Goethe Auswahl: Alt skrevet med petit. — Steph. Zweig: Die Welt von Gestern i uddrag. Læst i I. g.: Carl Gad: 100 Deutsche Gedichte: side 13—21, 96—107. — S. Sigtryggsson: Kultur und Charakterbilder: stk. 1, 2, 4, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 24, 25. — Gads noveller: Bernh. Kellermann: Die Katastrophe. — Th. Storm: Der Schimmelreiter.

*Til eksamen opgives:*

Schiller: Maria Stuart: I<sub>4, 6</sub>, III<sub>4</sub>, IV<sub>10</sub>, V<sub>7, 9, 10, 14, 15</sub>. — Goethe Auswahl: side 18—24, 33—45, 45—48, 51—53, 60—64, 74—78, 122—125, 139—144. — 100 Deutsche Gedichte: side 9—12, 46—50, 55—66. — Keller: Romeo und Julia auf dem Dorfe: Forfra til „Die Gedanken der sonst so wohlweisen (s. 17). — S. Sigtryggsson: Kultur und Charakterbilder: stk. 3, 5 II, 9, 11, 12, 14 I.

## Latin

S. P. Cortsen: Latinsk læsebog II — Saxild og Østergaard: Caesar. — Foss, Frisch, Høeg: Latinske teksthefter IV — Per Krarup: Romersk poesi.

- I. g. ns.** Caesar, De bello Gallico I, III, IV og VI. — Romersk poesi: Ovidius 4 og 6.
- II. g. ns.** Cicero: In Verrem: p. 41—51. Cicero og Caesar: s. 20—43. — Catul: 1, 2 og 3. — Vergilius: 2. — Horatius: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 14.

I de 3 gymnasieklasser er læst af:

- III. g. ns.** Caesar, De bello Gallico I, III, IV samt V kursorisk. Romersk poesi: Ovid 1, 4, 5. — Horatius 15. — Cicero: In Verrem: p. 41—52, 59—61. — Cicero og Caesar: s. 20—43. — Catul: 1, 2 og 3. — Vergilius: 2. — Horatius: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 14. — Ovid: Selvbiografien. — Cortsens Cicerovalg: In Catilinam I.

*Til eksamen opgives:*

Cicero og Caesar s. 12 D.

Cicero: Pro Roscio: Cap. 9—17 (incl.).

— : In Verrem: s. 41—51.

Romersk poesi: Det læste : selvbiografien.

## Geografi med Naturlære og Naturhistorie

W. Hellner: Geografi for det nysproglige gymnasium (2. udg.) -- Gjellerups skoleatlas II. — Krogh og Rehberg: Menneskets fysiologi. — Kristen Simonsen: Biologi (ved Mogens Lund, 9. udg.)

- I. g. Fysik og kemi; mineraler og bjergarter. Astronomi.
- II. g. Geologi, klima- og plantebælter, kulturgeografi. — Øvelser på målebordsblade, vejrkort og hydrotermfigurer. — Lejrskole ved Flensborg Fjord i I. g. og på Bornholm i II. g. Speciale: Kvægavlsprodukter.
- III. g. Fysiologi og Biologi. — Øvelser over mikroskopiske organismer. — Plantefysiologiske og planteanatomiske øvelser.

Nerve-, sanse- og muskelfysiologien er behandlet mindre udførligt. Planteanatomien og-fysiologien mere udførligt.

*Til eksamen opgives:* Det læste.

## C. Den matematisk-naturvidenskabelige linie

### Engelsk

- I. g. Udvalg af A modern English Omnibus (Rosenmeier): S. 3—67. — Udvalg af On England and the English (Ring Hansen): S. 9—17, 41—67, 166—72.
- II. g. har i de 2 gymnasieklasser læst: Hogben: Man must measure: Side 1—50. — Rosenmeier m. fl.: A Contemporary Reader: Side 39—54, 157—178, 200—216, 244—256. — Hansen og Mouridsen: On England and the English: s. 16—25, 30—36, 101—122, 122—129, 170—179, 206—217. — Mogensen, Rosenmeier: A modern English Omnibus s. 1—88.

### Tysk

- I. g. Ring Hansen og Stærmose: Kulturgeschichtliche Lese-stücke. 5, 6, 10, 19, 25, 26. — Albert Huber: Als Fremdenlegionär in Marokko: Side 1—80. — 1 hefte af Langenscheidts Sprachillustrierte.
- II. g. har i de 2 gymnasieklasser læst: Ring Hansen og Stærmose: Kulturgeschichtliche Lesestücke: 5, 6, 8, 10, 16, 19, 25, 26. — Moe og Bork: Tysk faglig læsning: s. 7—17, 33—47, 62—70. — A. Huber: Als Fremdenlegionär in Ma-

rokko. — Langenschneids Sprach-illustrierte nr. 2 og 12. — Stefan Zweig. Udvalg af: Die Welt von Gestern, ca. 20 sider.

### Geografi og Naturhistorie

Andersen og Vahl: Klima og plantebælter — Erhvervsgeografi — Geologi Krogh og Rehberg: Menneskets fysiologi — Simonsen: Biologi (ved Mogens Lund.) Gjellerups Skoleatlas II.

- I. g. Geologi. — Klima- og plantebælter.
- II. g. Erhvervsgeografi. — Målebladsovelser, vejrkortøvelser, hydrothermfigurer. — Lejrskole ved Flensborg Fjord i I. g. på Bornholm i II. g. — Specialer: Ris, Majs, Hvede, Olieplanter.
- III. g. Fysiologi og biologi. — Øvelser over mikroskopiske organismer, plantefysiologiske og planteanatomiske øvelser. Nerve-, sanse- og muskelfysiologien er behandlet mindre udførligt. Planteanatomien og -fysiologien mere udførligt.

*Til eksamen opgives: Det læste.*

### Fysik med Astronomi og Kemi

Th. Sundorph: Varmelære (9. udg.) — Th. Sundorph: Lyslære (7. udg.) — Th. Sundorph: Mekanisk fysik (8. udg.) — Th. Sundorph: Elektricitet og magnetisme (9. udg.) — Eriksen og Pedersen: Astronomi (4. udg.) — A. Østergaard: Kemi for gymnasiet med øvebog (2 udg.)

- I. g. Fysik: Varmelære. Lyslære: a: til lysets farvespredning, b: til lysets bølge teori, I. afs. af elektricitetslæren — Kemi: I—IX og XIX—XXI.
- II. g. Fysik: Mekanik, I. afs. til stødet. — Elektricitetslære: II afs. til elektriske svingninger. — Astronomi: Koordinationer paa himlen. — Kemi X—XIV, XXII—XXVI, XXX:A—D.
- III. g. Fysik: Lyslære: Bølge teori. — Elektricitet og Magnetisme: Fra elektriske strålearter—bogen ud. — Mekanisk fysik ÷ I. afs. — Astronomi: Fra gravitation — bogen ud. — Kemi: XV—XVIII, XXVII—XXX.  
I løbet af de 3 gymnasieår har den nuværende III. g. udført følgende øvelser: 1. Varmefyldemålinger. — 2. Glødetemperatur. — 3. Smeltepunktsbestemmelser. — 4. Smeltevarme. — 5. Fordampningsvarme. — 6. Lufts udvidelseskoefficient. — 7. Længdeudvidelse. — 8. Kogning ved lavt tryk. — 9. Damptrykskurve. — 10. Ilt's normalvægtfylde. — 11. Vægtfyldebestemmelser. — 12. Hulspejlet. — 13. Glas' brydningsforhold. — 14. Brydningsforhold ved goniometer. — 15. Måling af bølgelængde. — 16. Spektroskop. — 17. Fotoelektricitet. — 18. Modstandsmåling v. Ohms Lov. — 19. Wheatstones bro. — 20. Elektrolytmod-



stand. — 21. Elementers konstanter. — 22. Kompensation. — 23. Termoelektricitet. — 24. Tangenboussole og Gauss hovedstilling. — 25. Elektrodynamisk vægt. — 26. Jerns magnetisering. — 27. Kondensator. — 28. Vekselstrømsforsøg. — 29. Joules lov. — 30. Treelektroderør. — 31. Nernsts love. — 32. Radioaktivitet. — 33. Newtons anden lov. — 34. Det vandrette kast. — 35. Skråplan. — 36. Varmeækvivalentet. — 37. Bosers Faldmaskine. — 38. Nedbøjningsforsøg. — 39. Harmonisk svingning. — 40. Matematisk og fysisk pendul.

*Til eksamen opgives:*

Varmelære: s. 1—18, 31—38. — Lyslære: s. 17—32, 38—40. — Mekanik: s. 1—30, 35—44, 48—62. — Elektricitet: s. 1—11, 21—37, 52—87, 104—110, 143—150, 155—166, 175—180. — Astronomi: s. 9—21, 49—64, 86—89. — Kemi: Kap. II. Metal og syre. — V. Oxid og syre. — VI. Hydroxid og syre. — VII. Elektrolytisk dissociation. — VIII: Ionprocesser. — XI. Molekylernes bygning. — XIV. Syre og basefunktion. — XVII. Osmotisk tryk. — XX. Alkalimetaller. — XXII. Aluminium. — XXIII. Halogenerne. — XXV. Kvælstofgruppen. — XXVI. Kulstofgruppen. — XXVII. Første sidegruppe. — XXX. Organisk kemi stk. A, B, C, D, E og H.  
Øvelserne nr. 8, 9, 10, 11, 14, 15, 18, 20, 24, 29, 30, 32, 33, 36, 40.

## Matematik

- I. g. Juul og Rønnau: Lærebog i Matematik I — opgavesamling.
- II. g. Juul og Rønnau: Lærebog i Matematik II — opgavesamling.
- III. g. har i løbet af de tre gymnasieklasser læst: Juul og Rønnau: Lærebog i matematik I—III. — Erlangs logaritmetabel C er anvendt.

*Til eksamen opgives:*

Juul og Rønnau I (4. udg.): S. 29—45, 51—65, 115—129, 135—186.

Juul og Rønnau II (5. udg.): S. 22—55, 68—90, 92—99, 122—123, 126—134, 138—169.

Juul og Rønnau III (3. udg.): S. 20—25, 44—57, 95—109, 114—132.

## Musik

### 1.—2. mellem:

Arbejdet har her især samlet sig om repertoire til et par koncerter, dels en fælleskoncert med 1. mell. i andre af byens skoler, dels gymnasiets forårskoncert. Ved den førstnævnte lejlighed fremførtes Kjell Roikjers og Immanuel Tjernes: Fablen om slangen i Noahs ark, foruden nogle småsange. Programmet til forårskoncerten findes andetsteds i årsskriftet.

Udover arbejdet med korsange i fællestimerne er der sunget det sædvanlige sangrepertoire, i mange tilfælde med støtte af instrumentspillende elever.

Arbejdet med hørelære foregår i tilslutning til indstuderingen af nye sange.

### 2. mellem:

Gennemgang af Prokofieff: Peter og Ulven. — Elverhøjviser i forbindelse med gennemgang af musikken til skuespillet. — Nogle elever: små foredrag m. demonstrationer af jazz. — Baandoptagelse: Nordens nationalsange. — Drengene har i fællestimerne hørt båndoptagelse med jazz.

### 3. mellem piger:

Fællestimer: korsange bl. a. sammen med drengene som melodiførende basstemme. — Drengene desuden: arb. m. Orff-instr. — Blokfløjte-gruppe — Skoleradioens jazzuds. — Gennemg. af nogle musikværker m. grammofon.

### 4. mellem og real: Ingen sangtimer.

I. s.: Hørelære — toneartsforhold — forsøg med melodidannelse i pentaton skala — Orff-instr.

Musikgennemgang: Britten: Young Person's Guide. — Chopin: Preludier. — Polonaise i As.

I. a og b: Hørelære — toneartsforhold. — Forskellige musikformer; herunderer er gennemgået bl. a. C. Nielsens musik til „Moderen“, Bach: fuga, Mozart: Eine kleine Nachtmusik, Haydn: 2. sats af „Kaiserkvartet“ og 2. sats af symfoni i G-dur (paukeslag), Chopin: Polonaise i As.

II. s. + m.: J. A. P. Schultz — Mozart: Tryllefløjten — Bellmann — Schubert: Müllerlieder.

III. s. + m.: Operaen i det 19. årh. — Moderne musik fra impressionisme til elektronisk musik.

Korsange i gymnasiet: program til koncert + andre folkelige sange fra forskellige lande.

## Forårskoncert den 6. april 1959

### PROGRAM:

Hassler:

Intrada (Gamber, blokfløjter, violiner og celli).

1. og 2. mellem:

Nu kom den fagre sommer (Kanon af Oluf Ring).

Nu vågner alle blomsterfrø (Herm. D. Koppel — Halfdan Rasmussen).

Hvo som vælger sig musik (Heinz Lau — Luther).

Kirsten Piil (Oluf Ring — A. Oehlschläger).

3. mellem:

Frühlingsgruss (N. W. Gade — Heine).

Wiegenlied (Johs. Brahms).

Mir ist ein feins brauns Maidelein (Minnelied uds. v. Rich. Sennels).

Vinden drar (svensk folkemelodi uds. v. G. Maasz og Felicitas Kukuck).

What shall we do with a drunken sailor (eng. shanty uds. v. Herbert Langhans).

Gymnasiet:

The winter it is past (skotsk folkemelodi arr. v. John Horton — Robert Burns).

Pans fløjter (Finn Høffding — Harald Herdal).

2 franske folkesange: Sont les filles de la Rochelle. — En passant par la Lorraine.

## Helsingør Musikskole

*Elevantallet pr. 1. sept. 1958*

Violin: A. Brieghel-Müller .....	16
Klaver: Arthur Feldthusen .....	9
Kirsten Klinting .....	14
Ilja Rudolph Bergh .....	6
Claus Heerfordt .....	7
Cello: Mihalyka Telmanyi .....	4
Klarinet: Kofoed .....	10
Guitar: Helge Jacobsen .....	8
Holger Knudsen .....	18
Trompet: E. Gether Sørensen .....	30
Blokfløjter: E. Rosenkilde Larsen .....	61
Sv. Joensen .....	22
Hanne Jacobsen .....	53
Harmonika: E. B. Dehnke .....	10
Fidel: Britta Jørgensen .....	1
Obo: U. Krabbe .....	1

Trommefløjte: Heerfordt Danielsen .....	13
Pigekor: G. Rosenkilde Larsen .....	48
Hørelære: G. Rosenkilde Larsen .....	100
Drengekor: Johs. Larsen .....	10
Helsingør Musikforenings studieork. ....	4
	<hr/>
	445
Tilmeldt uden instr.: guitar .....	8
trompet .....	6
	<hr/>
	459

Arrangementer: Årsafslutning 19.—22. maj 1958.

Lærerkoncerter i løbet af sæsonen under medvirken af Ilja R. Bergh, Claus Heerfordt, Mihalyka Telmanyi, Astrid Brighel-Müller, E. Rosenkilde Larsen, Vigand Nielsen.

Elever fra Musikskolen har desuden medvirket ved foreningsfester og lignende arrangementer i Helsingør, bl. a. pigekoret, nogle blokfløjtegrupper, som også spillede i musikugen hos firmaet Wilh. Hansen, København, og en harmonikagruppe ved Nordiske Lejrskoles jubilæumsfest.

Sammenspilshold ved A. Brieghel-Müller (Strygere).

E. Rosenkilde Larsen og Hanne Jacobsen (Blokfløjte).

De viderekomne elever har adgang til sammenspil i Helsingør Musikforenings studieorkester, som ledes af højskolelærer L. Brockmann.

# Elevantallet

ved

udgangen af skoleåret 1958—59

(1.-4.-59.)

		Indenbys		Udenbys		Sum
		d.*	p.**	d.*	p.**	
1.	mellemskoleklasse a	8	16	1	2	27
	“ b	13	13	1	0	27
	“ c	10	19	1	0	30
2.	“ a	17	15	1	0	33
	“ b	16	14	0	1	31
	“ c	10	18	1	0	29
3.	“ a	12	14	0	0	26
	“ b	11	11	0	0	22
	“ c	12	17	0	1	30
	“ d	11	14	1	1	27
	“ e	13	14	0	2	29
	“ f	13	14	1	0	28
4.	“ a	4	10	2	1	17
	“ b	10	15	1	0	26
	“ c	10	13	1	0	24
	“ d	12	14	0	1	27
	“ e	12	17	0	0	29
mellemskolen ialt		194	248	11	9	462
reaklasse	a . . . . .	14	6	0	0	20
“	b . . . . .	8	14	0	0	22
“	c . . . . .	7	10	1	0	18
“	d . . . . .	10	9	0	3	22
reaklasserne ialt		39	39	1	3	82
I	gymnasieklasse ns.	2	6	0	4	12
	“ mn. a	6	2	2	2	12
	“ mn. b	6	0	6	3	15
II	“ ns.	0	3	1	3	7
	“ mn.	10	3	9	1	23
III	“ ns.	2	6	0	6	14
	“ mn.	6	4	5	0	15
gymnasiet ialt		32	24	23	19	98
skolen ialt		265	311	35	31	642

\*) drenge \*\*) piger

## Timefordeling 1958—59

	1. m.		2. m.		3. m.		4. m.		r.		I g.   II g.   III g.					
	p.	d.	p.	d.	p.	d.	p.	d.	p.	d.	ns.	mn.	ns.	mn.	ns.	mn.
Religion . . . . .	2		2		2		1				1		1		1	
Dansk . . . . .	5		4		4		4		4		4		4		4	
Engelsk . . . . .	5		3		3		3		5		5	(2)	6	(2)	5	
Tysk . . . . .			5		4		4		4		5	(2)	4	(2)	4	
Fransk . . . . .							(4)		(4)		5		5		4	
Latin . . . . .							(4)				4		4		3	
Oldtidskundskab . . . . .											1		1		1	
Historie . . . . .	2		2		2		2		2		3		3		4	4
Geografi . . . . .	2		2		2		2		2		2	2	2		2	
Naturhistorie . . . . .	2		2		2		2		2						4	4
Naturlære . . . . .	2		2		2		2		2		6		6		6	
Regning og matematik . . . . .	5		5		6		6		5		6		6		6	
Regning for piger . . . . .									(3)							
Regnskabsføring . . . . .									(4)							
Skrivning . . . . .	2		1		1		(2)									
Tegning . . . . .	1	2	1	2	2		(2)									
Håndgerning . . . . .	2		2		2		(2)		(2)							
Legemsøvelser . . . . .	3		3		3		3		3		3		3		3	
Sang . . . . .	2		2		1		1		1		2		2		2	

## Helsingoranersamfundet

Helsingoranersamfundet er en forening af forhenværende elever samt nuværende og forhenværende lærere ved skolen.

Foreningens formål er periodevis at samle medlemmerne til selskabeligt samvær til bevarelse af forbindelsen mellem de fra skolen udgåede elever indbyrdes og disses forbindelse med skolen.

Foreningen har gennem en årrække foruden til andre sammenkomster hvert efterår samlet medlemmerne og elever fra skolen til et håndbold- og langboldstævne. Stævnet afholdes normalt den første søndag i oktober.

Foruden det selskabelige formål har foreningen endvidere til formål af sine midler at yde udgående trængende elever en foreløbig støtte til påbegyndelsen af deres videre uddannelse. For videre at udbygge denne side af virksomheden tog foreningen ved skolens 50-års jubilæum initiativet til dannelse af Helsingoranerfonden.

## Årsafslutning og dimission

finder sted den 23. juni k. 9  
på „Marienlyst“.

## Det nye skoleår

begynder den 12. august kl. 9.

## Ferier:

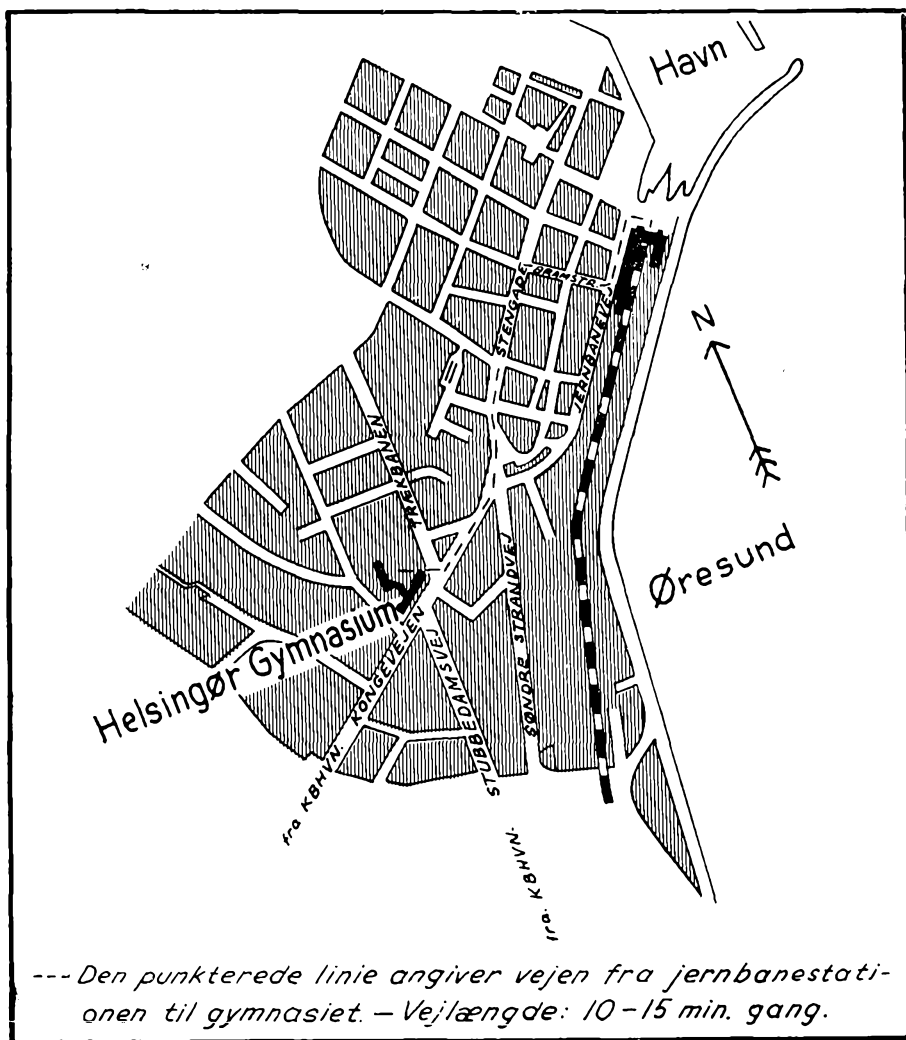
Sommerferien begynder 24. juni og varer til 11. august (begge dage medregnet).

Efterårsferien varer fra 19. oktober til 24. oktober (begge dage medregnet).

Juleferien begynder 23. december 1959 og varer til 5. januar 1960 (begge dage medregnet).

## Lejrskoler:

2. oktober til 9. oktober: I. g. ns. og mn. på „Brændstof“.  
II. g.: Tid og sted for lejrskolenfastlægges efter sommerferien.  
Real: Den nordiske Lejrskole, Hillerød. Tidspunkt fastlægges efter sommerferien.





# Indholdsfortegnelse:

	Side
Helsingør skolekommission .....	2
Kontortid og telefoner .....	2
Alt paa sin rette Plads — H. C. Andersen og Oehlen- schläger i 1920'erne .....	3
Lærerne .....	11
Vikarer, sygeorlov m. v. ....	13
Af skolens dagbog .....	14
Gerda Rendtorff .....	14
Eksaminere 1958 .....	15
Karakter og eksamensresultater .....	18
Legater og bogpræmier .....	18
Erhvervsvejledning, skolekomedie .....	19
Lejrskoler .....	19
Beretninger fra skoletandlæge og skolelæge .....	21
Kravene ved optagelsesprøven til 1. mellem .....	23
Karakter og vidnesbyrd .....	24
Valgfri fag i 4. mellem .....	25
Om oprykning i realklassen og I. gymnasieklasse .....	26
Forældremøder .....	28
Skolespareklubben, skolepatruljerne, Helsingør skolebio .....	29
Uddrag af skoleplanen .....	30
Ordensregler .....	31
Lærerudveksling .....	34
Børnebibliotek, humanistisk laboratorium .....	34
Årets idræt .....	34
Glauks .....	36
Pensaopgivelser .....	37
Musik .....	56
Forårskoncert, Helsingør Musikskole .....	57
Elevantallet .....	59
Timefordeling for 1958—59 .....	60
Helsingøransamfundet .....	61
Årsafslutning og dimission .....	61
Det nye skoleår, ferier og lejrskoler .....	61
Bykort .....	62