



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

B. J. M.

Borgerdydskolen paa Kristianshavn.

1873.

Skoleefterretninger.

INDBYDELSESSKRIFT

TIL

AARSPRØVEN

I

BORGERDYDSKOLEN PAA KRISTIANSHAVN,

I APRIL 1873,

TILLIGEMED SKOLEEFTERRETNINGER M. M.

UDGIVET AF

JOHANNES HELMS,
SKOLENS FORSTANDER.

KJØBENHAVN.

TRYKT HOS J. D. QVIST & COMP.

1873.

I Skolens Program for 1870 udtalte jeg mit Ønske om ved en mulig forestaaende Forandring af vor Undervisningsplan at faa Aarsproven henlagt til en anden Tid end den varmeste Sommertid, og jeg gjorde da opmærksom paa, at „den bedste Examenstid er det tidlige Foraar, lige efter den lange Vinter, saa vel skikket til Arbejdstid, og lige før den friske Forsommer, der paa saa mange Maader og med saa megen Ret gjør Fordring paa den Unges Opmærksomhed og drager ham bort fra Bog og Pen o. s. v.“ Det var ganske kort derefter, at Kultusministeren lod et Udvalg træde sammen, hvilket i Sommerferien drøftede de af ham foreløbig opsatte Punkter med Hensyn til Udarbejdelsen af en ny Skolelov, af hvilket Udvalg jeg havde den Ære at være Medlem. I Ministerens Udkast var det netop foreslaaet at henlægge Examenstiden til det tidlige Foraar, i Marts eller April Maaned. Ved selve Forhandlingen fandt dette Punkt ingen betydelig Støtte i Udvalget, og Resultatet blev som bekjendt, at der blev foreslaaet, som senere vedtaget i Loven, at Skoleaaret afsluttes den 15de Juli, med andre Ord, at Aarsproven rykkedes 8 Dage tilbage. Med Hensyn til den uheldige Aarstid for Examens Afholdelse var dette selvfølgelig aldeles uden Betydning, og jeg har siden den Tid ofte været betænkt paa, hvorledes jeg i min Egenskab af Bestyrer for en privat Skole kunde efter Evne ved vor egen Skole raade Bod paa dette, som jeg anser for en Ulempe. Ved Loven var det slaaet fast, at de øverste Klassers Examen, der tillige er Afgangsexamen, skulde afholdes mellem den 15de Juni og 15de Juli. Deri lod

sig altsaa Intet forandre, men i hele den øvrige Skole forekom det mig, at det maatte være mig aldeles uforment at holde Examen paa hvad Tid af Aaret, det forekom mig mest hensigtsvarende. Dog trykkede jeg mig længe ved at indføre et System med dobbelt Examenstid af Frygt for de praktiske Vanskeligheder. Imidlertid udkom den kongelige Anordning af 5te August 1871 om Undervisningen ved de lærde Skoler. Strax fra Begyndelsen af var det mig klart, at der ved Fastsættelsen af Fordringerne paa de forskjellige Afslutningstrin var lagt et for stort Tryk paa 4de (vor Skoles nuværende 6te) Klasse. I forrige Skoleaars Program har jeg aabent udtalt mig derom, vedkjendt mig saavel min Mening som min Forpligtelse til at gjøre, hvad der staar i min Magt, for at lette Trykket, og jeg haaber ved den Forandring, der iaar er indtraadt i vor Skole, at have indfriet en væsenlig Del af dette Løfte. Det var Beskjæftigelsen med denne Tanke, der bragte mig til i Sommerferien paany at optage Tanken om at henlægge Aarsprøven for Skolens lavere Klasser indtil 5te Klasse inkl. til om Foraaret, hvorved jeg foruden at faa lagt Aarsprøven paa en gunstigere Aarstid, tillige vandt, at den Klasse, for hvilket Arbejdet blev strængest, fik en længere Arbejdstid for Tilegnelsen af det samme Pensum, idet dens Skoleaar kom til at regnes fra April det ene Aar til Juli det næste Aar. Jeg overvejede da nøjere den praktiske Gjennemførelses Enkeltheder og køm til det Resultat, at Vanskelighederne aldeles ikke vare af nogen betænkelig Art, især da en Vanskelighed, som kan beregnes aarevis i Forvejen, allerede derved har mistet sin Braad. Efter Skoleaarets Begyndelse indledede jeg Sagen ved Samtaler med Lærerne, opfordrede flere af dem til at tænke over Sagen og ved Samtaler med deres Kolleger gjøre sig fortrolige med Tanken om en saadan Ordning, og da Sagen saaledes var undergaaet en første Behandling, omsendte jeg til Lærerne følgende Cirkulære:

„Jeg agter med det Første at indbyde de Herrer
 „Lærere til et Lærermøde for at drøfte det Spørgsmaal,
 „hvorvidt det vilde være hensigtsmæssigt at afholde
 „Skolens Aarsprøve i Foraarstiden istedetfor som hidtil
 „i Midsommertiden. Jeg skal tillade mig at hidsætte
 „et Par korte Bemærkninger til foreløbig Orientering,
 „og beder de Herrer imidlertid at tænke over Sagen.

„6te og 7de Klasses Afgangsexamina forblive
 „selvfølgelig paa de officielle Tider, ligeledes Prøven
 „for 7de Klasse B.

„Jeg tænker mig Skoleaaret fra Paaske til Paaske
 „falde i 3 Perioder: 1) Fra Paaske til Sommerferien,
 „væsenlig anvendt til at indøve og fæstne det tidligere
 „Lærte under en langsom Bevægelse fremad. 2) Fra
 „Sommerferien til Jul, hvori der skrives raskere frem-
 „ad, og Aarets Pensum læses til Ende. 3) Fra Jul
 „til Paaske Repitition.

„Examen tænker jeg mig sammentrængt i den
 „kortest mulige Tid umiddelbart før Paaske. Maaske
 „maa 6te og 7de Klasse have nogle Dage fri i den Tid.

„6te og 7de Klasses Examen maa upaatvivlelig
 „kunne afholdes med meget liden Forstyrrelse for den
 „øvrige Skole, der ikke vil være berørt ved Følelsen
 „af at skulle til Examen selv bagefter, hvilket nu øde-
 „lægger Arbejdet ligefra den 15de Juni.

„Foruden den Fordel, at Aarsprøven i den varme
 „Tid undgaas, og at Prøven falder umiddelbart efter
 „Aarets gode Arbejstid, vindes, at 6te Klasses
 „Skoleaar bliver paa 5 Fjerdingaar, hvorved det utilbør-
 „lige Tryk lettes, der efter den ny Skoleplan lægges
 „paa denne Klasse.

„En praktisk (skematisk) Vanskelighed opstaar ved
 „de 2 6te Klasser fra Paaske til Pintse.

Den 30te September 1872.“

Paa det derefter følgende Lærermøde, som jeg indledede med en Opfordring til Lærerne om at hefte deres Opmærksomhed paa Vanskelighederne og endelig komme frem med alle de Betæneligheder, der kunde være forbundne dermed, viste der sig til min ikke ringe Overraskelse en fuldkommen Enstemmighed for det Gavnlige og Praktiske i Forslaget. Efter Forhandlingerne stemte alle Lærerne for dets Iværksættelse, og alle paa én nær stemte for at iværksætte det strax, i indeværende Skoleaar.

Mine sidste Betæneligheder vare nu svundne for mit eget Vedkommende, og da Sagen var mig selv klar, blev jeg snart enig med mig selv om at gribe den an paa den simpleste Maade; hverken at indgaa med noget Andragende til Kultusministeriet eller Undervisningsinspektoren eller at konferere derom med Bestyrerne af de andre private Skoler af Frygt for at drukne en efter min Overbevisning gavnlig Foranstaltning i et Hav af Betæneligheder, Tvivl og Ængstelser. Jeg besluttede at tage Ansvarret helt og udelt paa mig lige overfor de Forældre, hvis Børn besøge denne Skole, men da paa den anden Side ogsaa udelukkende indskrænke mig dertil. Jeg kunde umulig overse, om de Forhold, der her ved denne Skole gjorde en saadan Forandring ønskelig og praktisk gennemførlig, i samme Grad vare tilstede ved de andre Skoler, og jeg har intet Sted og ved ingen Lejlighed søgt at faa det gennemført som en almindelig Foranstaltning. Jeg indsendte da den 9de November en Skrivelse til Ministeriet, hvori jeg meddelte, at den Forandring var traadt i Kraft her ved Skolen, at Skoleaaret for Fremtiden regnedes fra Paaske til Paaske, saaledes, at Aarsprøven i Regelen vilde blive afholdt umiddelbart før Paaske, i Slutningen af Marts eller i Begyndelsen af April; at det ny Skoleaar derefter vilde tage sin Begyndelse, dog at 6te og 7de Klassen Examina afholdtes paa den sædvanlige Tid. Paa denne Meddelelse udbad jeg mig kun Ministeriets Svar i det Tilfælde, at jeg mig uafvidende skulde have

gjort mig skyldig i nogen Overtrædelse af Lov eller Forordning. Samme Dag sendte jeg Undervisningsinspektoren min Meddelelse herom, idet jeg fuldkommen aabent udtalte mig om Grunden, hvorfor jeg havde brugt den ovennævnte lidt raske Fremgangsmaade, men udtalte bestemt, at jeg ikke tilsigtede at indvirke paa nogen anden Skole for at faa den til at følge mit Exempel, at Forholdene her vare af den Natur, at det for vort Vedkommende var en gavnlig og gennemførlig Foranstaltning, men at det meget let var tænkeligt, at det paa andre Steder og under andre Forhold passede mindre. Da jeg i 3 Uger intet Svar havde faaet fra Ministeriet og altsaa kunde stole paa, at der fra dettes Side Intet var befundet at indvende med Hensyn til min Meddelelse, bragte jeg den trufne Foranstaltning til Forældrenes Kundskab ved følgende Brev:

Herved tillader jeg mig at bringe til Disciplenes Forældres eller Værgers Kundskab, at Skolens Aarsprøve for Fremtiden vil blive henlagt til om Foraaret, i Regelen umiddelbart før Paaske, og at det ny Skoleaar derefter vil tage sin Begyndelse, saa at Skoleaaret regnes fra Paaske til Paaske. Dette vil finde Sted allerede i indeværende Skoleaar, der saaledes kun vil omfatte 3 Fjerdingaar. Herfra undtages 6te og 7de Klasse. Aarsprøven for 6te Klasse og ældste Afdeling af 7de Klasse ere nemlig officielle Afslutningsprøver, der skulle holdes til den befalede Tid i Juni og Juli Maaned, og for 7de Klassen yngre Afdeling vil Aarsprøven af praktiske Grunde blive afholdt samtidig dermed. I min derom til Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet indgivne Meddelelse har jeg saaledes som følger fremstillet, hvorledes jeg agter at ordne Skolens Arbejdstid og Aarsprøven, samt angivet mine Grunde. Da jeg har troet, at det kunde interessere Forældrene allerede nu at modtage Oplysninger herom, har jeg ikke villet opsætte denne Meddelelse til Skolens aarlige Program, der vil udkomme i Marts.

Aarets Arbejde tænker jeg mig ordnet paa følgende Maade:

6te, 5te, 4de Klasse*) blive aldeles uberørte af den paatænkte Forandring af Skoleaaret med Undtagelse af, at 4de Klasses Skoleaar begynder ved Paaske og ender i Juni næste Aar som sædvanlig.

For alle lavere Klasser gaar Skoleaaret fra Paaske til Paaske. Det falder i 3 Afsnit:

Fra Paaske til Sommerferien,

Fra Sommerferien til Jul,

Fra Jul til Paaske.

Fra Paaske til Sommerferien gjenoptages tildels Arbejdet fra forrige Skoleaar, idet der læses langsomt fremad, og Opmærksomheden især fæstes paa alt det, der skal indøves og fæstnes, for der gaas hurtigere fremad. Der skal inden Sommerferien ikke være læst noget stort Pensum, men der skal læses smaalig nøjagtig, det Arbejde, der fordrer mindre Hjemmefid og som væsenlig skal gjøres paa Skolen. Dertil egner denne Aarstid sig langt mere end til Examenslæsning med dens lange Lektier og meget Hjemmearbejde. Drengene faa derved tillige Tid til at se og føle, at Sommeren kommer og Skoven grønnes, hvilket er deres Ret, fordi det er deres Natur. Hele vor dejlige Forsommer spoles ikke af Examensfornemmelser; Lysten til at færdes ude kommer og skal for den naturlige Dreng komme paa den Tid, og den skal have sin fornuftig begrænsede Ret. Jeg nærer ikke mindste Frygt for, at vi i den Tid skulle faa lært mindre end hidtil, især da Arbejdet i den Tid bliver morsommere, da det har hele Nyhedens Interesse, i ny Klasser, tildels ny Fag, ny Kammerater og ny Lærere.

*) Jeg har heri benyttet de ny officielle Klassenavne. 6te og 5te er vor Skoles 7de Klasses ældre og yngre Afdeling, 4de er vor 6te, 3die er vor 5te o. s. v. Disse Benævnelser ville vi optage fra det ny Skoleaars Begyndelse.

Fra Sommerferien til Jul læses der rask fremad, saa at Aarets Pensum er læst færdig til Jul. At Noget er glempt i Sommerferien, skal ikke benægtes, men jeg indser ikke, at det ny Skoleaar, saaledes som det nu er, mindre bygger paa de tidligere Kundskaber og mindre forudsætter Bevarelsen af det tidligere Læste, end naar Sommerferien falder inde i Skoleaaret. Den Indvending, der gjøres, at Sommerferien forstyrrer Arbejdets Gang ved at dele Skoleaaret, har efter min Mening kun Betydning i det Tilfælde, at man stræber til en endelig afsluttende Examen, efter hvilken Arbejdet ikke mere skal optages i den samme Form; men skal der efter Sommerferien strax bygges umidbart videre, saa er det virkelig ligegyldigt, om det Glemte er glempt før det ny Skoleaars Begyndelse eller midt i Skoleaaret, ja Skaden er efter min Mening mindst, naar det glemmes midt i Skoleaaret, fordi Traaden da gjenoptages mest direkte, saa at det strax mærkes, hvor det svage Punkt er. Med de lange Aftener blive Lektierne nu længere; der trænges nu ligefrem til Hjemmearbejde, derfor læses der saa rask fremad, at Aarets Pensum er læst tilende inden Juleferien.

Fra Jul til Paaske er i Udstrækning netop en passende Repetitionstid, ikke afbrudt af Ferier, og der er endnu ikke mange Fristelser, der lokke Drengen fra Bogen, medens Aftenerne endnu ere lange. Skoleaaret afsluttes sidst i Marts eller først i April, saa at de Disciple, der skulle forlade Skolen ved Konfirmationstiden, kunne ende deres Skolegang med en virkelig Afslutning og netop være færdige til den Tid, da de lettest kunne komme i Virksomhed, inden den 1ste Maj.

Dette synes mig at være den naturlige Ordning af Skolens Arbejdstid, men hvormeget jeg end allerede af Hensyn hertil kunde ønske at rette mig derefter, er det dog en anden Omstændighed, der for mig har været det Afgjørende.

Jeg har oftere havt Lejlighed til at udtale, at jeg anser det Arbejde, der ifølge den kongelige Anordning af 5te August 1871 er lagt paa Skolens 3die og 4de Klasse, for at være uforholdsmæssig svært, navnlig for de Disciple, der vælge den sproglig-historiske Vej. Dette Tryk bliver da navnlig haardt i 4de Klasse, hvis Hovedexamen bliver en fuldstændig lille examen artium med afgjørende Betydning i alle Fag. Jeg har ikke kunnet gjøre Noget for at formindske de der stillede Fordringer, men jeg kan gjøre noget meget Betydeligt for at lette Trykket, ved at lade denne (4de) Klasses Skoleaar blive paa 5 Fjordingaar, hvilket jo sker, naar 3die Klasses Skoleaar afsluttes i Marts—April, hvorefter Opflytningen i 4de Klasse finder Sted, medens denne Klasses Skoleaar først afsluttes i Juni—Juli næste Aar. Paa dette Punkt betyder det meget, at man har 2 à 3 Maaneder mere til at læse et vist bestemt begrænset Stof. For det første Hold, der nu til April skal opflyttes i 4de Klasse, faar dette ingen Betydning, da de vel faa 5 Fjordingaar i 4de Klasse, men kun 3 Fjordingaar i 3die Klasse, men for alle de følgende Hold vil det mærkes, at vi ere 3 Maaneder i Forhaanden. Dette Hensyn har for os her ved Skolen været det egenlig Bestemmende.

Selve Examen tænker jeg mig holdt umiddelbart før Paasken. At denne kommer til forskjellig Tid gjør Intet til Sagen, da man jo kan vide det saalænge forud, som man vil, og indrette sig derefter. Da vi ved denne Examen ere aldeles uafhængige af fremmede Censorer og kun bundne ved Hensynet til Skolens Tarv, staar det i vor Magt ved nogen Anstrængelse fra Lærernes Side at sammentrænge Examen til en meget kort Tid, formentlig til 8 à 10 Dage for skriftlig og mundtlig Examen tilsammen. At det vil kunne blive nødvendigt at give de øverste Klasser nogle Dage fri, har Intet at betyde, da de ere saa nær ved deres egen Examen, at de have god Brug for Tiden til Hjemmearbejde. Efter Paasken vil Skolearbejdet i det ny Skoleaar

kunne gaa saa godt som aldeles uberort af 4de, 5te og 6te Klassers Examen ligetil den Dag, da Sommerferien begynder. Disse Klassers skriftlige Examen mærkes slet ikke i den øvrige Skole, den mundtlige saare lidt, da det altid er et forholdsvis ringere Antal Lærere, der læse i de overste Klasser, hvoraf endog adskillige slet ikke læse i de lavere Klasser, ja Examen holdes jo tildels om Eftermiddagen, medens det hidtil har været meget vanskeligt at holde den øvrige Skole i god og regelmæssig Gang, saasnart Dimittendernes Examen begyndte, dels fordi der var saamange Slags Examina i Gang samtidig, der grebe forstyrrende ind i hverandre og tvang dem til at strække sig over et urimelig langt Tidsrum, hvoraf fulgte det ulidelige Examensdriveri, som alle Forældre kjende fra Hjemmet, dels fordi alle Drengene vidste, at nu var Examen begyndt, nu skulde de selv til Examen bagefter, nu var Arbejdet endt, og ubevidst paavirkedes Lærerne af Regelmæssighedens Ophør.

Jeg ser ved at ordne Sagerne paa denne Maade kun en eneste Ulempe, nemlig, at det bliver nødvendigt fra Paaske til Pintse at have 2 fuldstændige 4de Klasser, som slet ikke kunne læse sammen, da den ene begynder, den anden afslutter Skoleaaret, men hvor man, som hos os, har Plads og Lærerkræfter i Overflødighed, bliver dette et blot og bart økonomisk Spørgsmaal af aldeles underordnet Betydning.

Jeg har kun havt Grund til at glæde mig over den Modtagelse, som denne Meddelelse fandt fra Forældrenes Side. Jeg har ikke havt Lejlighed til at tale med en eneste af disse, uden at de have udtalt sig med Glæde og Anerkjendelse deraf, og jeg benytter denne Lejlighed til at bringe dem min Tak for den ogsaa i denne Henseende udviste Tillid.

I Ministeriet fandt min Meddelelse ligeledes en gunstig Modtagelse. Ministeriet udbad sig nemlig Undervisnings-

inspektørens Udtalelse om, hvorvidt en lignende Forandring ikke skulde være tilraadelig og ønskelig ogsaa ved Statens Skoler. Denne Udtalelse maa i ethvert Tilfælde ikke have været mig ugunstig, thi derefter omsendtes min Skrivelse eller et Udtog deraf*), ledsaget af en Skrivelse fra Ministeriet og Undervisningsinspektørens Udtalelse, til alle Landets Rektorer for at indhente deres Erklæringer derom. Havde man spurgt mig om, hvorvidt jeg ønskede, at min Skrivelse skulde sendes om til Rektorerne Kritik, vilde jeg upaatvivlelig have sagt Nej, fordi jeg vidste fuldkommen bestemt, at de saa godt som Alle vilde udtale sig derimod, væsenlig fordi der ikke kan drages nogen absolut Paralel mellem Forholdene i Provinsbyerne og i Kjøbenhavn, og fordi alle officielle Institutioner af Naturen ere konservative, og paa denne Maade havde jeg ogsaa selv forinden Omsendelsen af Ministeriets Skrivelse udtalt mig i et Brev til en af Rektorerne. Efter hvad jeg har erfaret, har ogsaa kun én Rektor bestemt udtalt sig for at følge mig — det var én flere end jeg havde ventet.

Ogsaa fra mine hojstærede Kollegers, de kjøbenhavnske Skolebestyreres, Side er der bleven vist denne Sag en hojst smigrende Opmærksomhed, om den end ikke gik i Retning af Anerkjendelse. Faa Dage efter at jeg havde sendt Brevene omkring til Forældrene, skrev en unavngiven Indsender i „Fædrelandet“ en anbefalende Meddelelse derom, hvori han var uforsigtig nok til at rette en Opfordring til de andre Bestyrere af private Skoler om at følge det af mig givne Exempel. Deraf toge disse Anledning til det hojst usædvanlige Skridt, samlede, med Navns Underskrift at indrykke følgende Udtalelse i „Berlingske Tidende“:

*) Jeg haaber ikke at gjøre mig skyldig i nogen Indiskretion ved at fortælle dette, som ikke er mig meddelt af Ministeriet, men som jeg lejlighedsvis har faaet Kundskab om. Hverken Ministeriets Skrivelse til Rektorerne eller Undervisningsinspektørens Udtalelse om min Meddelelse har jeg set.

„Fædrelandet“ af 30te November d. A. har bragt en Meddelelse om, at Bestyreren af en af Stadens høiere Privatskoler har taget den Bestemmelse at henlægge Aarsproven i sin Skole til Foraaret, og tillige fremsat den Formening, „at denne Ordning er saa hensigtsmæssig, at flere Skoler vist ville gjøre den efter“.

Da vi nu antage, at flere af de Forældre, der have Born i vore Skoler, kunne ønske at vide, om vi ogsaa agte at indføre en saadan Forandring, have vi anset det for rettest i al Korthed at udtale os derom. Dette gjøre vi saa meget hellere i Fællesskab, som vi ere enige i, ikke at kunne erkjende denne Forandring for hensigtsmæssig under de nugældende Bestemmelser for Afgangsexamen. Vi skulle ikke indlade os paa her at drøfte Spørgsmaalet om, hvilken Tid der overhovedet maa ansees for den heldigste til Examiners Afholdelse, da vi derom nære forskjellige Anskuelser; men i ethvert Tilfælde ere vi paa det Bestemteste imod en dobbelt Examenstid, saa meget mere som det formeentlige Tryk ved at afholde Examen i Midsommertiden ved den i „Fædrelandet“ anbefalede Forandring ikke vil hæves for de Klasser, paa hvilke Trykket stærkest hviler. Ikke heller kunne vi ansee det for nødvendigt at træffe en saadan Foranstaltning paa Grund af en formeentlig Overanstængelse af Eleverne i 4de Klasse. Vi troe, at det er noget for tidligt at udtale en afgjørende Dom om, hvorvidt de Fordringer, Anordningen stiller til 4de Klasse, ere for store, til at de forsvarligt kunne fyldestgøres uden Overanstængelse af Eleverne, førend den nye Plan endnu ret er traadt i Live og de lavere Klasser have kunnet skaffe de nødvendige Forudsætninger tilveie for de høiere, og førend man har seet, hvorledes Examensfordringerne i Virkelighed ville stille sig, om vi end nære nogen Frygt i saa Henseende. Skulde imidlertid en saadan Frygt vise sig begrundet, forekommer det naturligeste Middel herimod os at være alvorlig at arbeide paa at bevirke en Forandring i Examens-

fordringerne, forsaavidt Ministeriet ikke af sig selv skulde føle sig opfordret dertil. Vi føle os overbeviste om, at Ministeriet ikke vil lade en Anordning, der oprindeligt er fremkaldt ved Klage over Overbebyrdelse, bestaae, saafremt det viser sig, at den nu trufne Bestemmelse medfører en saadan.

Hvad derimod de praktiske Ulemper ved Forandringen angaaer, da nære vi for det Første ingen Tvivl om, at den Forstyrrelse, den dobbelte Examenstid vil medføre, i Praxis vil vise sig en hel Del større end for en uprøvet theoretisk Betragtning. Dernæst kan den væsentligste Ulempe, den, at have to fuldstændige 4de Klasser i de tre Sommermaaneder, aldeles ikke reduceres til et blot og bart økonomisk Spørgsmaal; thi maa man have dobbelt Lærerbesætning for 4de Klasse, er der jo ogsaa to Klasser, der erlægge Skolepenge. Men Vanskeligheden ligger i, at de samme Lærere, der læse i 3die og 4de Klasse, tillige skulle læse i den overkomplette 4de Klasse i de tre Sommermaaneder, medens det kun er undtagelsesviis, at de Lærere, der egne sig til at læse i disse Klasser, ere under saadanne Forhold, at de kunne have Raad til at holde endeel Timer om Ugen ledige blot til Anvendelse i de tre Maaneder af Aaret; thi skal 4de Klasse skifte Lærere i Skoleaaret, vil Fordelen ved dets Forlængelse i Reglen være illusorisk.

I Henhold til Foranførte maae vi derfor erklære, at vi, under nærværende Forhold, ikke agte at foretage nogen Forandring med Examenstiden i de af os bestyrede Skoler.

H. G. Bohr. C. Brix. H. Frisch. S. Neve.

J. Pio. H. Schneekloth. S. B. Thrige.

Jeg havde været vidende om, at noget Saadant var i Gjære, da de officielt havde indbudt mig til et Møde med det Formaal at vedtage en Udtalelse imod den til „Fædrelandet“ indsendte Artikel, en forunderlig Indbydelse, som

jeg selvfølgelig ikke tog imod. Derimod henvendte jeg mig skriftlig til én og personlig til en anden af de 7 Skolebestyrere for at bevæge dem til at opgive deres Forehavende, da jeg fandt, at en Avisfejde mellem Byens Skolebestyrere let kunde komme til at tage sig anstødelig ud. Da Artiklen alligevel kom, saa jeg mig nødsaget til at indrykke følgende Svar i „Berlingske Tidende“:

I Anledning af mine højtærede Kollegers, de 7 Skolebestyreres Erklæring i dette Blad for 20de December tillader jeg mig at bemærke Følgende:

I November Maaned omsendte jeg til de Forældre, hvis Børn gaa her i Skolen, et privat Brev, hvori jeg meddelte dem, at jeg havde truffet den Foranstaltning, at Aarsproven her ved Skolen i alle lavere Klasser for Fremtiden vilde blive afholdt om Foraaret istedetfor som hidtil ved Midsommerstid, hvilken Forandring jeg begrundede dels ved Hensynet til, at der derved opnaaedes en heldigere Fordeling af Aarets Arbejde og en gunstigere Examenstid, dels ved, at 4de Klasse, i hvilken der synes mig lagt et for haardt Tryk paa Disciplene, fik et Skoleaar paa 5 Fjerdingaar, idet denne Klasses saavelsom 6te Klasses Aarsprove, der ere officielle Afgangsexamina, skulle holdes i Juni og Juli Maaneder. Denne Foranstaltning fandt en gunstig Omtale i „Fædrelandet“, hvor en Indsender opfordrede de andre Skoler til at følge dette Exempel. Deraf have de 7 Herrer Skolebestyrere taget Anledning til samlede at erklære, at de ikke finde sig foranledigede til at følge denne Opfordring, og angive deres Grunde. Skjøndt denne Erklæring formelt ikke berører mig, tør jeg dog ikke unnlade at benytte den som Anledning til en Udtalelse, da 7 højt agtede Skolebestyreres Navne give den en saadan Vægt, at den let hos de Mange, der for mig have udtalt deres Glæde over det af mig foretagne Skridt, kunde vække Ængstelse for, at jeg havde handlet ubetænksomt, og at jeg ikke var istand til at

gjennemføre min Plan. Jeg vil berolige disse med den Forsikring, at jeg ikke er rokket et Hanefjed fra min Overbevisning om det Rigtige i denne Ordning og i min Tro paa, at jeg kan udføre den uden Ulemper, der i en væsenlig Grad tilintetgjøre den tilsigtede Virkning. For saa vidt som de Herrers Modgrunde gaa ud paa, at Examens-tiden om Foraaret ikke letter det formentlige Tryk paa de højere Klasser, der mest trænge til Lettelser, da skal jeg villig indrømme, at jeg helst saa hele Examen, ogsaa Afgangsprøverne, henlagte til om Foraaret, men da Examens-tiden for disse er slaaet fast ved Lov, staar det jo ikke i min Magt at rokke ved disse, men for alle de lavere Klasser anser jeg det for en afgjort Vinding. Ogsaa for 4de Klasses Vedkommende lettes Trykket, hvilket staar fast, saalænge det ikke er modbevist, — og det vil vare længe — at det er lettere at lære det samme Pensum i 5 Fjerdingaar end i 4. Et ganske andet Spørgsmaal er det derimod, om min Anskuelse er rigtig, at der overhovedet er fordret for meget paa dette Punkt, men dette kunne vi jo lade ude af Betragtning, dels fordi det jo altid beror noget paa et Skjøn, hvad der er meget og hvad der er lidt, dels fordi de Herrer synes i det Mindste ikke bestemt at ville bestride min Mening i denne Henseende. At stole paa, at Ministeriet vil formindske Fordringerne, hvis det viser sig fornødent, er fortræffeligt, men indtil dette sker, synes det dog ikke forkasteligt selv at hjælpe til efter bedste Evne for paa den hensigtsmæssigste Maade at økonomisere med de Unges Tid og Kræfter. Men her kommer det egenlige Stridspunkt, idet de Herrer finde, at den af mig indførte Forandring ikke træffer det Rette, og heri tør jeg ikke modsige dem, naar de, som de gjøre, tale for deres eget Vedkommende og ikke tillige for mit. Det er ganske vist, at det er forbundet med nogen *) Vanskelighed, som jeg naturligvis har

*) I „Berlingske Tidende“ stod ved en Trykfejl „megen“.

set ligesaa godt som de Herrer, men jeg har selvfølgelig ogsaa gjort mig selv klart, hvorledes den kan overvindes, inden jeg meddelte Forældrene, at jeg havde besluttet allerede i indeværende Skoleaar at sætte min Plan i Værk. Netop fordi jeg ikke kan se ind i de andre Skolers specielle Forhold, men kun kan bedømme dette for denne Skoles Vedkommende, har jeg ogsaa behandlet dette som en aldeles privat Sag og ikke opfordret Nogen til at følge mit Exempel, ligesom jeg overhovedet ikke har villet optræde som Reformator eller søge at gjøre Propaganda for nye Ideer; jeg har kun havt Forholdene ved denne Skole for Øje, og jeg er fuldkommen overbevist om, at Vanskelighederne her ville kunne overvindes uden at medføre større (og jeg haaber ganske bestemt mindre) Spild af Tid og Kræfter end ved den sædvanlige Examensorden. I dette Punkt ere vi altsaa ikke enige; de Herrer holde paa deres, jeg paa mit; Erfaringen vil nu dømme os imellem, og det er i ethvert Tilfælde heldigt, at Ingen har antydnet, at det i nogen Henseende kunde være forbundet med nogensomhelst Fare for de unge Menneskers Undervisning og Opdragelse at holde Examen for alle lavere Klasser ved Paasketid istedetfor om Sommeren, saa at Erfaringerne kunne gjøres uden al Ængstelse. Men som sagt, vi ere ikke enige, og det Bedste er, at det gjør ikke Noget. Jeg indser nemlig slet ikke, at der er noget særdeles Rart ved, at alle Skolerne ere skaarne nøjagtig efter samme Mønster. Hver Skole har jo og bør have sit ejendommelige Præg, i desto højere Grad, jo mere den ledes af en selvstændig Personlighed. Det er Tilfældet med alle de af de Herrer bestyrede Skoler, og det har i høj Grad været Tilfældet med denne i Krarups og Hammerichs Tid. Dette kommer ikke blot tilsyne i de Afhandlinger, der staa i Programmet og Bestyrerens Taler ved forskjellige Lejligheder, i Forholdet mellem Lærere og Disciple o. s. v., men ogsaa i Organisationens og dennes større eller mindre Bøjelighed og Evne til at følge bestemte

Retninger, til at optage Nyt eller til at staa med sikker Fod paa det Nedarvede og Tilvante. Alle Retninger kunne have deres Fortrin, og alle bør de have fuld Auerkjendelse, naar de med Dygtighed og ærlig Stræben følge den Vej, de vælge. Ligesaa bestemt som jeg fordømmer al Jagen efter det Afvigende blot for dettes Skyld, Noget, hvorfor jeg ved mig fuldkommen fri, ligesaa bestemt hævder jeg det for mig og for Enhver som et Fortrin, naar den Enkelte, der har en bestemt Overbevisning, følger denne, og jo større Ejendommelighederne og det Uensartede er, desto mere ville vi kunne lære af hverandre, thi desto større Mark er der til at gjøre Erfaringer paa.

Hvis jeg ikke frygtede for at blive misforstaaet som en urolig experimenterende Aand, kunde jeg have Lyst til at gaa noget videre endnu og ytre nogle kjætterske Tvivl, om det er saa særdeles værdifuldt, at Skolerne ikke blot ved Slutningsexamen, men ogsaa paa Mellestationerne ere bundne til en aldeles ensartet Kundskabsmasse og Kundskabsform. Jeg tror, at der ogsaa paa dette Omraade vilde være Muligheder for at tilstaa de enkelte Skoler større individuelt Spillerum, hvorved de vilde ansøres til kraftige Anstrengelser for at give det Bedste, de eje, og udvikle deres bedste Ejendommeligheder. Hertil haaber jeg engang i Tiden at komme tilbage, jeg har kun antydnet det for at klare min Stilling, min Tro paa, at det er gavnligt, at den Enkelte, naar han kan, gaar sin egen Vej endogsaa i langt højere Grad end i saadanne Ubetydeligheder, som det er, om Examen holdes om Foraaret eller om Sommeren, hvor det Hele er et Spørgsmaal om det Hensigtsmæssige.

Alligevel vil jeg ende med at tilstaa, at det har bedrøvet mig noget at se Erklæringen fra de 7 Skolebestyrere, som jeg alle nærer den største Agtelse for, og hvoraf de fleste ere mine personlige Venner, fordi det ser lidt ud, som om den Enkelte, der har vovet at gaa paa sin egen Haand, skulde se sin Tanke knust under den samlede Masse

af 7 vægtige Navne, og det er ogsaa udelukkende for at give de Mange, der have glædet sig over min Plan om Foraarsexamen, et Tegn paa, at der er lidt Liv i mig endnu, at jeg har vovet at besvære dem med disse Linier, der ere blevne lidt flere, end jeg havde tænkt.

Borgerdydskolen paa Kristianshavn,

den 22de December 1812.

Jeg tilstaar, at det var og endnu er mig aldeles uforklarligt, at de 7 Skolebestyrere havde taget mig det ilde op, at jeg i den af mig bestyrede Skole havde truffet en Foranstaltning af rent indre Natur, som ikke kunde berøre nogen af deres Skoler. Thi at en saadan Fortørnelse laa til Grund for en saa vægtfyldig Udtalelse, der dog tildels var en Kritik over en anden Skoles rent private indre Styrelse, blev jeg baade mundtlig og skriftlig underrettet om af de Herrer selv, ligesom selve Sagen var tydelig nok. Der bestaar ikke og har aldrig bestaaet nogen saadan Solidaritet mellem Hovedstadens private Skoler, at der skulde paahvile den ene eller den anden Noget, der lignede en Forpligtelse til at konferere med de andre om Organisationen, og de forskjellige Forhold, hvorunder de bestaa, gjøre desuden en absolut Ensartethed umulig. Hvormange Ting ere saaledes ikke ejendommelige for denne Skole blot paa Grund af dens afsides Beliggenhed? Deraf følger f. Ex., at vi kun have faa Lærere, der tillige undervise i andre Skoler, et Forhold, der netop letter Gjennemførelsen af den Ordning, hvorom her er Tale. Fremdeles følger deraf, at en Mængde af vore Disciple have en uforholdsmæssig lang Skolevej, et Forhold, der paalægger os en forøget Opmærksomhed for at økonomisere med Tid og Kræfter. Men endelig — og det er Hovedsagen — vedkjender jeg mig i fuldeste Maal følgende Grundsætning: Har man en bestemt Mening om, hvordan en Ting bør gjøres, og tror at have Evne til at kunne gjøre den, saa kjender jeg ingen Und-

skyldning for at lade være at gjøre den netop paa den Maade. Men vil man have en Ting slaaet grundig ihjel, saa er der intet sikrere Middel end at begynde at konferere derom med Andre, om hvem man véd, at de ere af en afvigende Mening — og saa vente til man bliver enig.

Sluttelig skal jeg kun tilføje den beroligende Oplysning, at hele Fordelingen af Arbejdet, navnlig Alt, hvad der angaar den dobbelte 6te Klasse i den kommende Tid mellem Paaske og Sommerferien, for længe siden er ordnet, uden at det har kostet mindste Vanskelighed at faa Arbejdet besørget ved vore egne faste Lærere, saaledes at 6te Klasse beholder alle sine nuværende Lærere.

Gjentagne Gange har Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet opfordret Rektorerne og Bestyrerne af private Skoler til megen Agtpaagivenhed med Hensyn til Opflytningen.

Sidst har Ministeriet udtalt dette i et Cirkulære af 13de Februar d. A., hvori det blandt Andet hedder:

„En Hovedbetingelse for at undgaa Overanstrengelse „for 4de Klasses Vedkommende og for at bevirke, at „der i denne Klasse kan arbejdes med den nødvendige „Ro og Sikkerhed og vindes Tid til det Arbejde, der „i denne bliver at udføre, vil det være, at Skolerne „efter den Opfordring, som Ministeriets Cirkulære af „9de August 1871 dertil allerede har givet, ere nøje „regnende i de Fordringer, der stilles saavel ved Op- „tagelsesprøven, som ved Disciplenes Opflytning fra en „lavere til en højere Klasse.“

Det har været mig ikke ukjært at modtage en saadan Paa- mindelse, hvortil jeg for mit eget Vedkommende ikke trængte, men det lader sig ikke nægte, at den private Skolebestyrer i dette Punkt trænger til en Støtte imod mindre vel betænkte Ønsker, om at Disciplene skulle opflyttes, og at der skal

lægges tungere Byrder paa dem, skjønt de ikke have kunnet bære de lettere. Det er dobbelt nødvendigt efter den nuværende Ordning, og jeg retter den indstændigste Anmodning til de Forældre, hvis Børn ved den forestaaende Opflytning blive tilbage i deres Klasser, ikke deri at se nogen Straf, men kun en Omhu. Selvfølgelig kan det blive en Skam for vedkommende Discipel, hvis han ved Forsømmelse og Ligegyldighed selv er Skyld deri, men det kan ikke undgaas, og Skammen ligger jo ikke i Oversidningen, men i Forsømmelsen.

Der er enkelte Punkter, hvor det særligt er af stor Vigtighed, at det læste Pensum er fuldt og godt tilegnet, inden Disciplen gaar videre; som et saadant skal jeg nævne 3die Klasse, hvor de første Begyndelsesgrunde i Latin og Mathematik bibringes. Ifjor holdt vi stærkt tilbage i denne Klasse, og det har i høj Grad vist sig frugtbringende baade for de Disciple, der i denne Klasse bleve tilbage og saaledes ere komne til at gjenoptage deres Begyndelseskursus i disse Fag, og for den højere Klasse, der blev befriet for de Disciple, der tyngede stærkt paa dens Fremgang i det Hele.

Som bekjendt have de kongelige Skoler ved den ny Skolelov mistet deres 2 nederste Klasser. En Følge deraf har været en forandret Klassebetegnelse, og da jeg anser det for rigtigt, at vi for at undgaa Misforstaaelser følge denne, ville vi fra det kommende Skoleaars Begyndelse forandre vore Klassenavne i Overensstemmelse dermed. Numrenes Rækkefølge vil altsaa komme til at begynde med vor nuværende 3die Klasse, der bliver 1ste Klasse. Vor nuværende 1ste og 2den Klasse ville vi da kalde med de Navne, der tidligere vare i Brug her ved Skolen, 1ste og 2den Fællesklasse, hvilke Navne fuldstændig ville passe nu, da Latinundervisningen først begynder i 3die Klasse.

Klasserne blive altsaa for Fremtiden betegnede saaledes :
Vore Underklasser som hidtil.

Den nuværende	1ste Klasse	bliver	1ste Fællesklasse.
»	»	2den	»
»	»	3die	»
»	»	4de	»
»	»	5te	»
»	»	6te	»
»	»	7de Klasse B	»
»	»	7de	» A »

Skolens nuværende Lærere ere :

- L. Jørgensen, cand. phil.; Skrivning i 6te Realklasse.
- J. H. C. Scheer, Krigsraad og Dbmd.; Gymnastik i alle Klasser.
- A. Andresen, cand. polyt., Beregner ved Livsforsikringsanstalten af 1871, Mathematik i 7de Klasse; Naturlære i 7de, 6te og 5te Klasse.
- A. Falkman, cand. phil.; Historie i 6te og 5te Klasse; Geografi i 6te, 5te og 4de Klasse.
- O. Bache, cand. theol., Inspektør; har i hele Skoleaaret opholdt sig i Udlandet for sproglige Studiers Skyld.
- C. G. Leuning, cand. philol.; Latin i 7de, 6te, 4de og 3die Klasse; Græsk i 5te Klasse. I Baches Sted har han deltaget i Inspektionen.
- F. A. Mohr, cand. jur., Sproglærer; Tysk i alle Klasser.
- H. L. Lehmann Tegnelerer; Frihaandstegning i alle Klasser; Regning i 4de og 3die Underklasse.
- J. Thygesen, cand. theol., Inspektør; Religion i 5te, 2den, 1ste Klasse samt i 4de og 3die Underklasse; Dansk i 3die Latinklasse, i 2den og 1ste Klasse; Historie i 4de, 3die og 2den Klasse; Fransk i 1ste Klasse.
- A. Hansen, stud. mag.; Engelsk i alle Klasser; Dansk i 4de Klasse og 4de Underklasse; Geografi i 3die Klasse.
- P. O. Q. Dahlberg, stud. theol.; Skrivning i alle Klasser undtagen 6te Realklasse; Geografi i 2den og 1ste Klasse.
- T. T. S. Elberg, cand. phil.; Sang i alle Klasser.
- S. Møller, cand. philol., har været indkaldt til Militærtjeneste og derefter opholdt sig i Udlandet for arkæologiske og kunsthistoriske Studiers Skyld.

- E. Østrup, cand. polyt.; Naturhistorie i 6te, 5te og 4de Klasse.
 C. T. Bahnson, cand. theol.; Dansk i 7de, 6te og 5te Klasse.
 H. Buchwald, stud. math.; Matematik og Regning i 6te, 5te og 4de Klasse, Matematik i 3die Klasse.
 W. L. S. Jantzen, stud. math.; Regning i 3die, 2den og 1ste Klasse; Fransk i 2den Klasse.
 J. Paludan, cand. theol.; Fransk i 7de, 6te, 5te, 4de og 3die Klasse Religion i 4de og 3die Klasse.
 M. A. Traustedt, stud. med.; Naturhistorie i 3die, 2den og 1ste Klasse.
 G. Thygesen, cand. theol.; Dansk i 3die Realklasse og 3die Underklasse, Geografi i 3die Underklasse; Lærer for 1ste og 2den Underklasse.
 Bestyreren; Historie i 7de Klasse; Græsk i 7de og 6te Klasse; Latin i 5te Klasse.
-

Af Skolens ældre Lærere have vi siden forrige Skoleaar mistet J. Møller og Fr. Ibsen. Den første blev fra September Maanedes Begyndelse forrige Aar Bestyrer for den ny oprettede Realskole i Svendborg. Den sidste blev ved dette Aars Begyndelse Postmester i Faaborg. Disse 2 Lærere, der i en længere Aarrække have virket her ved Skolen, bringe vi vor Tak for deres trofaste Bistand. De efterlade venlige og taknemmelige Erindringer hos Disciple og Medlærere. Det Samme gjælder i ikke mindre Grad om 3 andre Lærere, der i kortere Tid havde været knyttede til Skolen, cand. theol. Tornøe, der er bleven Kateket i Ribe, cand. philol. Selchau, der har forladt Byen, og cand. mag. F. V. Horn, der paa Grund af anden Beskæftigelse maatte opgive sine Timer. Vi bringe dem vor Tak for den svundne Tid og holde dem i venligt Minde.

Som det af ovenstaaende vil ses, have 2 af Skolens Lærere været fraværende hele Skoleaaret og opholde sig endnu begge i Udlandet for Studiernes Skyld. Deres Fag ere væsenlig blevne besørgede af Hr. Paludan, Hr. Leuning og af Bestyreren. Hr. Bache vil fra det ny Skoleaars Begyndelse overtage baade sine Timer og Inspektionen. Hr. Møller, der til Sommer skal til Lejren, vil først komme tilbage til Skolen efter Sommerferien.

Statistiske Meddelelser.

I Juni Maaned afholdtes Afgangsprøven for Studerende her ved Skolen; den mundtlige Del af samme i Dagene fra 22de til 28de Juni. Meddommere *) vare: I Dansk Hr. Dr. phil. G. Rode, J. Thygesen, F. V. Horn; i Latin. mundtlig og skriftlig, Hr. philol. cand. Siesbye, Selchau, Leuning; i Græsk Hr. philol. cand. Gertz, Leuning, Helms; i Historie Hr. Bibliothekar, Justitsraad Bruun, Tornøe, Helms; i Mathematik Hr. Dr. philol. Docent Zeuthen, Andresen, J. Møller; i Naturlære Hr. cand. mag. A. Paulsen, J. Møller, Andresen.

Der indstillede sig 12 Disciple, der alle bestode, nemlig:

- Bahne Christian Bahnson, Søn af Grosserer B., Kjøbenhavn.
 Christian Henrik Biering, Søn af Distriktslæge B., Ærøskjøbing.
 Harald Rudolph Franciscus Carlsen, Søn af Fabrikant C.,
 Kjøbenhavn.
 Carl Frederik Andreas Dahl, Søn af Hørkræmmer D., Kjøbenhavn.
 Niels William Dederding, Søn af Urtekræmmer D., Kjøbenhavn.
 Axel Peter William Hamburger, Søn af cand. polyt. H.,
 Kjøbenhavn.
 Hans Nicolaj Hansen, Søn af Vinhandler H., Kjøbenhavn.
 Peter Diderik Ibsen, Søn af Isenkræmmer I., Kjøbenhavn.
 Vilhelm Frederik Levison, Søn af Bogtrykker L., Kjøbenhavn.
 Niels Thomasius Neergaard, Faderen død som Præst i Rye;
 Moderen bor i Kjøbenhavn.
 Carl Johan Alexander Rydberg, Søn af Cigarhandler R.,
 Kjøbenhavn.
 William Secher, Søn af praktiserende Læge S., Kjøbenhavn.

Karaktererne ses af følgende Liste.

*) Den examinerende Lærer er nævnt sidst.

Navn.	Udarbeidelse i Moders- maalet		Latin		Græsk.	Historie.	Arithmetik.	Geometri.	Naturlære.	Hovedkarakter.	Points.
	fri	bunden	skr.	mdtl.							
Bahnson	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	tg. + $\frac{1}{2}$	g.	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	mg.	tg. + $\frac{1}{2}$	tg. + $\frac{1}{2}$	mg.	2den Karakter	56
Bjering	g. + $\frac{1}{3}$	g.	tg. + $\frac{1}{2}$	tg. + $\frac{1}{6}$	tg. + $\frac{1}{3}$	mg. ÷ $\frac{1}{6}$	tg. ÷ $\frac{1}{6}$	g. + $\frac{1}{6}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	2den Karakter	41
Carlsen	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	mg.	g. + $\frac{1}{2}$	ug. ÷ $\frac{1}{3}$	mg. + $\frac{1}{2}$	ug.	ug. ÷ $\frac{1}{6}$	ug.	ug.	1ste Karakter	78
Dahl	mg. + $\frac{1}{3}$	ug. ÷ $\frac{1}{3}$	g.	mg. ÷ $\frac{1}{6}$	g. + $\frac{1}{3}$	mg. + $\frac{1}{3}$	ug. ÷ $\frac{1}{6}$	mg. + $\frac{1}{3}$	mg. + $\frac{1}{3}$	1ste Karakter	72
Dederding	mg.	mg.	g. + $\frac{1}{6}$	g. + $\frac{1}{3}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	g. + $\frac{1}{3}$	mg.	mg. + $\frac{1}{2}$	ug. ÷ $\frac{1}{3}$	1ste Karakter	68
Hamburger	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	ug. ÷ $\frac{1}{3}$	mg. ÷ $\frac{1}{6}$	mg.	mg. + $\frac{1}{2}$	mg. ÷ $\frac{1}{6}$	g. + $\frac{1}{2}$	mg.	ug.	1ste Karakter	73
Hansen	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	tg. ÷ $\frac{1}{6}$	g.	tg.	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	g. + $\frac{1}{6}$	g.	tg.	2den Karakter	42
Ibsen	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	tg. + $\frac{1}{6}$	g. + $\frac{1}{3}$	mg. + $\frac{1}{3}$	ug. ÷ $\frac{1}{6}$	mg. + $\frac{1}{3}$	mg. + $\frac{1}{3}$	mg. + $\frac{1}{3}$	1ste Karakter	68
Levison	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	mg.	g. ÷ $\frac{1}{6}$	g. + $\frac{1}{3}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	g. + $\frac{1}{3}$	mg. + $\frac{1}{6}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	mg.	1ste Karakter	65
Neergaard	ug.	ug. ÷ $\frac{1}{3}$	g. + $\frac{1}{3}$	mg. + $\frac{1}{3}$	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	ug.	g. ÷ $\frac{1}{6}$	g.	g. ÷ $\frac{1}{3}$	1ste Karakter	67
Rydberg	mg. ÷ $\frac{1}{3}$	g. + $\frac{1}{3}$	g. ÷ $\frac{1}{6}$	g. ÷ $\frac{1}{3}$	tg.	g. + $\frac{1}{3}$	g. ÷ $\frac{1}{6}$	g. ÷ $\frac{1}{6}$	g. ÷ $\frac{1}{3}$	2den Karakter	44
Secher	mg. + $\frac{1}{3}$	mg. + $\frac{1}{3}$	tg. + $\frac{1}{2}$	g. ÷ $\frac{1}{3}$	g. + $\frac{1}{2}$	ug.	g. ÷ $\frac{1}{6}$	g.	mg. + $\frac{1}{3}$	2den Karakter	61

Afslutningsprøven i de 5 Fag, der afsluttes før Opflytningen i øverste Klasse, afholdtes den 9de og 10de Juli. Meddommere vare: i Tysk Hr. cand. theol. Kaper, Bache, Mohr; i Fransk Hr. cand. polit. Heering, Thygesen, Bache; i Geografi Hr. cand. polit. Heering, Tornøe, Falkman; i Naturhistorie Hr. cand. jur. Richardt Poulsen, Wichmann, Østrup; i Religion Hr. Pastor Madsen, Tornøe, Thygesen.

Der indstillede sig 10 Disciple, der alle fik det Antal Points, der behøves for at kunne opflyttes, nemlig:

	Tydk.	Fransk.	Geo- grafi.	Natur- historic.	Reli- gion.	Points.
Herman Valentin Host Beyer . . .	g.	g.	g.	mg.	mg.	29
Adam Henrik Bruhn	g.	g.	mg.	g.	g.	27
Ole Christian Middelboe Busch . .	mg.	mg.	mg.	mg.	ug.	36
Hans Eiler Henseman Hagerup . .	tg.	tg.	mg.	mg.	g.	21
August Valdemar Hansen	ug.	mg.	mg.	ug.	ug.	38
Henrik Theodor Svane Kollhoff . .	mg.	g.	g.	mg.	g.	29
Alfred Sophus Johannes Morell . .	mg.	mg.	ug.	g.	ug.	35
Julius Johan Elias Nærum	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	35
Christian Claudius Kromann . . .	tg.	g.	ug.	g.	g.	24
Carl Frederik Adolph Schlegel . .	g.	tg.	g.	mg.	g.	23

Fremdeles afholdtes den fuldstændige Realafgangsprøve. Hr. Professor Mundt, der af Ministeriet var beskikket til at overvære samme, blev ved Sygdom forhindret deri. Den mundtlige Del af Prøven afholdtes i Dagene fra 21de til 25de Juni.

Meddommere vare: i Dansk Hr. Dr. phil. G. Rode, Thygesen, F. V. Horn; i Tysk Hr. cand. theol. Kaper, Bache, Mohr; i Fransk Hr. cand. theol. Paludan, Thygesen, Bache; i Engelsk Hr. cand. jur. Shaw, Bache, Ibsen; i Historie og Geografi Hr. cand. polit. A. Hertel, Thygesen, Falkman; i Arithmetik og Geometri Hr. cand. polyt. Lieutenant G. Lassen, Andresen, J. Møller; i Naturlære Hr. cand. polyt. Lieutenant G. Lassen, J. Møller, Andresen; i Naturhistorie Hr. cand. jur. Richardt Poulsen, Wichmann, Østrup; i Skrivning og Tegning Hr. Genremaler Lytzen, Jørgensen, Lehmann.

Der indstillede sig 6 Disciple, der alle bestode Prøven, nemlig:
 Caspar August Andréa, Søn af Skibskapt. A., Kjøbenhavn.
 Rudolph Volkmar Busch, Søn af prakt. Læge B., Ballerup.
 Carl Frederik Vilhelm Caspar Eibe, Søn af afd. Boghandler E.,
 Kjøbenhavn.

Julius Christian Frost, Søn af Grosserer F., Kjøbenhavn.

Johan Ernst Peter Hauschou, Søn af Gjæstgiver H., Kjøbenhavn.

Sophus Frederik Villemann, Søn af Kammerassessor V., Kjøbenhavn.

De enkelte Karakterer vare:

	Dansk.	Tysk.	Fransk	Engelsk.	Historie.	Geografi.	Arithmetik.	Geometri.	Naturalære.	Naturhistorie.	Tegning og Skrivning.	Hoved- karakter.	Points.
Andréa . . .	mg.	g.	g.	mg.	mg.	mg.	tg.	tg.	mg.	mg.	g.	Bestaaet.	59
Busch . . .	g.	mdl.	tg.	tg.	mg.	g.	g.	tg.	tg.	mg.	mg.		33
Eibe . . .	g.	g.	mg.	g.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	g.	ug.	Bestaaet.	70
Frost . . .	g.	g.	mg.	g.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	ug.	mg.		72
Hauschou.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	mg.	g.	mg.	tg.	mg.	Bestaaet.	69
Villemann	g.	g.	g.	mg.	mg.	g.	tg.	tg.	g.	g.	g.		51

Skolens Disciple

vare i Juni, da forrige Skoleaar sluttede, 207. Nu (i Marts) 207. 35*) ny Disciple ere optagne i Skoleaaret. De ere fordelt i Klasserne paa følgende Maade:

7de Klasse A	5	Disciple
7de Klasse B	7	—
6te Klasse	11	—
6te Realklasse	5	—
5te Klasse	15	—
5te Realklasse	9	—
4de Klasse	15	—
4de Realklasse	7	—
3die Klasse	20	—
3die Realklasse	10	—
2den Klasse	23	—

*) Dette Tal af ny optagne Disciple er noget mindre end sædvanligt, men her plejer altid at optages en Del Disciple i Foraarsmaanederne, (ifjor 18). Ogsaa dette taler for vor Skoles Vedkommende for at begynde Skoleaaret paa den Tid.

1ste Klasse	27	Disciple
4de Underklasse	25	—
3die Underklasse	14	—
2den og 1ste Underklasse	13	—

I 6te og 4de Klasse have de Studerende og Realdisciplene helt læst de Fag sammen, som de have fælles. I 5te Klasse have de kun i Geografi, Regning, Religion og tildels i Historie og Naturlære været forenede. 3die Klasse var indtil Jul helt delt i 2 Klasser; de ere nu, foruden Latin, adskilte i Dansk, Engelsk, Naturlære og Regning.

Af Disciplene ville iaar 5 indstille sig til Afgangsexamen for Studerende, 11 til 4de Klasses Hovedexamen, der, naar den er bestaet med et vist Antal Points (33), medfører samme Ret som Realafgangsexamen af højere Grad; 2 til den højere og 3 til den lavere Realafgangsexamen. Denne sidste Examen vil blive afholdt strax efter Paaske. Denne Examen ligger helt uden for Skolens øvrige Plan, og det er kun rent undtagelsesvis, at den iaar vil blive afholdt.

Lærefagenes nuværende Fordeling.

	7de Kl.		6te		5te		4de		3die		2den	1ste	4de	3die	2den & 1ste	
	A.	Fæl. B.	St.	Fæl. R.	St.	Fæl. R.	St.	Fæl. R.	St.	Fæl. R.	Klasse	Klasse	Underkl.	Underkl.	Underkl.	
Latin	2	7	1	7	7		7		6							12 Timer til Læreren's Disposition.
Græsk	2	3	1	4	5											
Dansk		2		2	2 ^a	2	2	2	2	3	3	4	6	8		
Fransk			1	1	2	2	2	3	2		2	2				
Engelsk				1	3	1	3	1	3	3						
Tysk				2	5	2	5	2	1	2	1	3	2			
Religion						2		2		2	2	2	2	2	2	
Historie	2	4		2	2	2	1	3		3	3	3	2			
Geografi				2		2		2		2	2	2	2	2	2	
Naturhistorie				2	1	2	2	2		2	2	2				
Mathematik		5		5	3 ^a	4	4	4		4						
Regning				3		2		2		2	2	4	4	4	4	
Naturlære		3		2		2										
Skrivning					1 ^a			1		2	3	4	4	4	4	
Tegning					1	1 ^a	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
Gymnastik		2		2		2		3		3	4	6	6	6	6	
Sang									2	2	2	2	2	2	2	

De i 6te Klasse med ^a betegnede Timer ere særskilte Timer for de 3 Disciple, der skulle underkaste sig den mindre Realafgangsexamen.

I Aarets Løb er der i de forskjellige Klasser læst og gennemgaaet følgende Pensa; for 7de og 6te Klasse opgives tillige, hvad der agtes læst til Sommerferien.

7de Klasse A.

Latin. Cicero: Cato major, de officiis 3die Bog og Talen pro rege Dejotaro, Sallust: Catilina; Horats: 2den Bog af Brevene og udvalgte Oder af 3die og 4de Bog; Vergil: 1ste og 2den Bog af Æneiden. Desuden vil blive opgivet til Afgangsexamen: Cicero: Lælius; Talerne in Catilinam I-IV, pro lege Manilia og pro Quinto Ligario; Livius: 22de og 23de Bog; Horats: 1ste Bog af Brevene og 2den Bog af Oderne; Ovid: udvalgte Stykker af Metarmorphoserne.

To skriftlige Arbejder om Ugen. En Time er hver Uge anvendt til extemporeret Oversættelse.

Græsk. Herodot: 8de Bog til Kap. 78; Xenophon: 3die Bog af Anabasis; Plato: Apologia Sokratis; Lukian: Charon; Homer: Odysseens 2den og 6te Sang. Desuden vil blive opgivet til Afgangsexamen. Xenophon: 2den Bog af Anabasis; Plato: Kriton og Eutyphron; Lukian: Prometheus; Homer: Odysseens 1ste og 5te Sang, Iliadens 6te og 22de Sang.

Dansk. Literaturhistorien er gennemgaaet. Oplæsning af forskjellige Forfattere. To Stile om Maanedens.

Historie. Middelalderens, den nyere og nyeste Historie efter Blochs Lærebøger. Repeteret er Oldtidens og Nordens Historie efter Thriges Lærebøger.

Mathematik. Afsluttet og repeteret Arithmetiken, Geometrien, Trigonometrien og Stereometrien. Skriftlige Opgaver hver Uge afvekslende hjemme og paa Skolen; af og til mindre Afhandlinger efter Lærebogen, valgte indenfor et større Pensum, paa hvilket Disciplene have forberedt sig hjemme.

Naturlære. Den mekaniske Del med tilføjede matematiske Beviser er læst og repeteret. Inden Examen agtes den øvrige Del af Naturlæren repeteret tillige med Astronomien. Det Gennemgaaede er stadig oplyst ved Forsøg.

7de Klasse B.

Latin. Cicero: Cato Major og de officiis 3die Bog; Sallust: Catilina og c. 30 Kapitler af Jugurtha; Horats: 2den Bog af Brevene og udvalgte Oder af 3die og 4de Bog; Vergil: 1ste

Bog af Æneiden, hvoraf tillige 2deu Bog er repeteret sammen med den ældre Afdeling. To skriftlige Arbejder om Ugen; en Time om Ugen er anvendt til extemporeret Oversættelse. Syntaxen er repeteret.

Græsk. Herodot: 8de Bog til Kap. 78; Xenophon: 3die Bog af Anabasis; Plato: Apologia Sokratis; Lukian: Charon; Homer: Odysseens 2den og 6te Sang.

Dansk. Literaturhistorien er gennemgaaet. Oplæsning af forskellige Forfattere. To Stile om Maanedene.

Fransk. Scribe: La Calomnie. I Reglen en Gang maanedlig Oversættelse fra Dansk.

Historie Middelalderens, den nyere og nyeste Historie efter Blochs Lærebøger.

Mathematik. Nyt er læst Slutningen af Arithmetiken, Trigonometrien og Stercometrien. Inden Sommerferien agtes det Læste og Geometrien repeteret. Skriftlige Opgaver hver Uge afvekslende hjemme og paa Skolen; af og til mindre Afhandlinger, valgte indenfor et større Pensum, paa hvilket Disciplene have forberedt sig hjemme.

Naturlære. Den mekaniske Del er læst og repeteret. Det Gennemgaaede er stadig oplyst ved Forsøg. Inden Sommerferien agtes begyndt paa Astronomien.

6te studerende Klasse.

Latin. Ciceros Tale pro Sext. Roscio Amerino; Livius: 30te Bog; Vergil: 1ste Bog af Æneiden. Ugenlig to skriftlige Arbejder, af hvilke et hveranden Uge er skrevet paa Skolen. Hele Grammatiken er gennemgaaet.

Græsk. Xenophons Anabasis: 2den Bog, Kap. 1—4 og 4de Bog, Kap. 1—4; Homer: Odysseens 2den Sang; Herodot: 8de Bog, Kap. 78—96.

Dansk. Gennemgaaet enkelte Partier af Literaturhistorien. Oplæsning af forskellige Forfattere. En Stil om Ugen.

Tysk. Goethe: Götz von Berlichingen; et Udvalg af Schillers Gedichte. Som Extemporallæsning den sidste tredie Del af Hauffs „Lichtenstein“ og Hauffs „Jud Süß“. Formlæren og Syntaxen er gennemgaaet.

Fransk Souvestre: „Au coin du feu“, 150 Sider. Formlæren og det Vigtigste af Ordføjningslæren. En Stil hver 14de Dag.

En Time om Ugen Extemporallæsning efter O. Feuillet: „Le roman d'un jeune homme pauvre“ eller Oversættelse fra Dansk.

Engelsk. Listov: „Udvalg af engelske Forfatters Skrifter“, forfra til Side 56.

Historie. Nordens Historie efter Thriges Lærebog.

Geografi. Hele Geografien væsentlig efter Erslevs „mindre Geografi for Realskoler“.

Mathematik og Regning. Af Nyt er læst Mundts Geometri fra 5te Kapitel V og ud, Steens Algebra fra „Potens i udvidet Betydning“ og ud; tilføjet er Annuitetsregning, uendelige Rækker, dobbelt irrationale Størrelsers Transformation til enkelt irrationale. Hele Algebraen og Geometrien fra 4de Kapitel agtes repeteret. En Opgave ugenlig. I Regning efter Bokkenheusers Regnebøger, Kousregning, Rentenregning, omvendt og sammensat Reguladetri, Delingsregning, Kjedereglen, Areal- og Volumenberegning.

Naturhistorie. Nyt er læst af Zoologien: Straaledyrene; af Botanik: De enkimbladede Planter og Lønoplplanterne. Det hele Pensum af Zoologien og Botaniken er repeteret.

Naturlære. Læst og repeteret Naturlærens mekaniske Del; det Gjenemgaaede er jevnligen oplyst ved Forsøg. Inden Sommerferien agtes det tidligere Pensum repeteret tilligemed Kemien.

Geometrisk Tegning. Øvelse i plane Konstruktioner.

5te studerende Klasse.

Latin. Ciceros catilinariske Taler I—III; af Ovids Metamorphoser efter Blochs Udvalg, omtrent 240 Vers. Af Grammatiken er Formlæren og Kasuslæren repeteret; af Nyt er læst Syntaxen til Kapitel 4, „Konjunktivs Tider“. 2 Stile om Ugen, hvoraf siden Jul den ene er skreven paa Skolen.

Græsk. De græske Stykker i Bergs Læsebog til Side 35. Af Grammatiken er læst Formlæren indtil § 102, „Udsagnsord paa μ “.

Dansk. Oplæsning af forskellige Forfattere. En Stil om Ugen.

Tysk. Hebels Schatzkästlein, Side 98 og ud, Gerstäcker: Mahlhubers Reiseabenteuer, de første 78 Sider. Hele Grammatiken. En Stil om Maanedens.

Fransk. Souvestre: „Au coin du feu“, ca. 40 Sider. Formlæren; en Stil hver 14de Dag.

Engelsk. Listov: „Udvalg af engelske Forfatteres Skrifter“, forfra til Side 38.

Religion. Læste eller fremstillede, ofte i Samtaleform, ere Punkter af Lærebogen, udvalgte Stykker af Evangelierne samt Apostlenes Gjæringer, Kapitel 12—28; fremherskende Sekter og Retninger i Nutiden.

Historie. Thriges „Nordens Historie“; begyndt paa den almindelige Verdenshistorie efter Blochs Lærebog i Historien for Real-skoler.

Geografi. Indledningen, England og Syd-Europa samt — med større Vidtløftighed — de tre nordiske Riger.

Mathematik og Regning. Af Mundts Geometri 4de Kapitel og 5te indtil Korders Beregning; af Steens Algebra: „Potens“. En Opgave ugenlig. I Regning, efter Bokkenheusers Regnebog: Reguladetri i Brøk, Kursregning, Rentesregning, blandede Opgaver og Delingsregning.

Naturhistorie. I Zoologi: Leddyr og egenlige Bløddyr; i Botanik Kronløse, enkimbladede Planter og Bladløbplanter.

Naturlære. Læst og repeteret den mekaniske Del indtil Falde (§ 127). Jevnlig Forsøg.

Geometrisk Tegning. Øvelse i plane Konstruktioner.

4de studerende Klasse.

Latin. Cæsar de bello Gallico, 2den Bog, Kapitel 23 og ud, samt 3die og 4de Bog. Formlæren er repeteret; af Syntaxen er læst Kasuslæren. 2 Stile om Ugen.

Dansk og Svensk. Oplæsning af udvalgte Forfattere. Oversættelse fra Svensk. Øvelse i Analyse. En Stil om Ugen.

Tysk. Af Hauffs Märchen er læst. Side 53—350. Hele Formlæren. En Stil om Maanedn.

Fransk. Pios Læsebog for Mellemklasserne, 35 Sider. Formlæren med nogle Forbigaaelser. Af og til skriftlig Indøvelse af Formlæren eller Diktatstil.

Engelsk. Listov: Engelske Læsestykker, 2den Afdeling, forfra til Side 33. Begyndelsen af Bøjningslæren;

Religion. Assens Bibelhistorie (forkortet Udg.): det gamle Testamente; Balslevs Lærebog: Fadervor og Sakramenterne.

Historie. Thriges „Nordens Historie fra Erik Menved til 1814“.

Geografi. Indledningen, de nordiske Riger, Øst-Europa og en Del af Mellem-Europa.

- Mathematik og Regning.** Af Mundts Geometri 2det og 3die Kapitel; af Steens lille Arithmetik fra Division til Proportioner. I Regning efter Bokkenheusers Regnebog: Reguladetri i hele Tal og Brøk, Kursregning, Renteregning og blandede Opgaver.
- Naturhistorie.** I Zoologi: Fugle, Krybdyr, Padder samt Indledningen til Fiskene; i Botanik: De frikronbladede og helkronede Planter.
- Geometrisk Tegning.** Øvelse i Brug af Bestikket og simple plane Konstruktioner.

3die studerende Klasse.

- Latin.** Udvalgte Exempler af Bergs og Møllers Læsebog Side 1—20. Formlæren til § 102, „verba deponentia“. I Slutningen af Skoleaaret enkelte lette Stile.
- Dansk.** Oplæsning og Analyse. 5 Digte lærte udenad. Hjemmestil efter fri Opgaver en Gang om Ugen.
- Tysk.** Af Launys og Pios Læsebog c. 36 Sider. Hele Formlæren undtagen de sammensatte Verber. En Stil om Maanedens.
- Fransk.** Af Pios Læsebog for Mellemlasserne 17 Sider. Af Formlæren: Artiklerne, Komparationen, Talord, Pronominer, Hjælpeverber og regelmæssige Verber.
- Engelsk.** Af Mariboos engelske Læsebog (Tales of a Grandfather) Side 7—38. Begyndelsen af Bøjningslæren.
- Religion.** Assens Bibelhistorie (forkortet Udg.). Det ny Testamente indtil Apostlenes Gjerninger; Balslevs Lærebog; Loven og Synden.
- Historie.** Kofods Verdenshistorie: Forfra til „Pompejus og Cæsar“ og fra „den fra den franske Revolution“ til 1814.
- Geografi.** Indledningen, Danmark samt en Del af Nord-Europa.
- Mathematik og Regning** Af Steens „Hovedformerne i Rummet“ forfra til XVII; af Steens lille Arithmetik forfra til Brøk. Brøkgregning og tildels Reguladetri.
- Naturhistorie.** I Zoologi: Indledningen til Hvirveldyrene, Pattedyr og Fugle.

6te Realklasse.

- Dansk.** Gjennemgaaet enkelte Partier af Literaturhistorien. Oplæsning af forskellige Forfattere. En Stil om Ugen.
- Tysk.** Goethes „Götz von Berlichingen“; et Udvalg af Schillers Gedichte samt Hauffs „die Bettlerin vom Pont des Arts“.

Som Extemporal-læsning den sidste tredie Del af Hauffs „Lichtenstein“ og Hauffs „Jud Süß“. Simonsens Formlære og Funchs Syntax. 75 Stile.

Fransk. Souvestre: „Au coin du feu“ c. 150 Sider. Formlæren og det Vigtigste af Ordføjningslæren. $\frac{1}{2}$ Time ugentlig Øvelse i Extemporaloversættelse fra Fransk.

Engelsk. W. Scott: Quentin Durward, Kap. II—IX og Marryat: Peter Simple, 1ste Bogs Kap. XV til 2den Bogs Kap. VII. Hele Bøjningslæren. Af og til kursorisk Læsning.

Historie. Thriges „Nordens Historie“. Verdenshistorien med Kofods fragmentariske Fremstilling som Grundlag.

Geografi. Hele Geografien væsenlig efter Erslevs mindre Geografi for Realklasser.

Mathematik og Regning. Af Nyt er læst Mundts Geometri fra 5te Kapitel V og ud, Steens Algebra fra „Potens i udvidet Betydning“ og ud; tilføjet er Annuitetsregning, uendelige Rækker, dobbelt irrationale Størrelses Transformation til enkelt irrationale. Hele Algebraen og Geometrien fra 4de Kapitel agtes repeteret. En Opgave ugenlig. I Regning efter Bokkenheusers Regnebog: Koursregning, Rentesregning, omvendt og sammensat Reguladetri Delingsregning, Kjedereglen, Areal- og Volumenberegning.

Naturhistorie. I Zoologi: Straaledyrene; i Botanik: De enkimbladede og Løbplanterne. Det hele Pensum af Zoologien og Botaniken repeteret.

Naturlære. Læst og repeteret den mekaniske Del; det gennemgaaede er jevnlig oplyst ved Forsøg. Inden Examen agtes det tidligere Pensum repeteret tillige med Kemien.

Geometrisk Tegning. Øvelse i plane Konstruktioner.

5te Realklasse.

Dansk. Oplæsning af forskellige Forfattere. En Stil om Ugen.

Tysk. Hebels Schatzkästlein S. 98—200; Hauff: „Die Bettlerin vom Pont des Arts“. Hele Grammatiken. 50 Stile.

Fransk. Souvestre: „Au coin du feu“ c. 40 Sider. Formlæren. En Stil hver 14de Dag.

Engelsk. W. Scott: Quentin Durward, Kap. II—IX. Det Meste af Bøjningslæren. Omtrent 20 Sider læst kursorisk.

Religion. Læst eller fremstillet, ofte i Samtaleform, Punkter af Lærebogen, udvalgte Stykker af Evangelierne og Apostlenes Gjærninger Kap. 12—28; fremherskende Sekter og Retninger i Nutiden.

- Historie.** Thriges „Nordens Historie“; begyndt paa den almindelige Verdenshistorie efter Blochs Lærebog i Historien for Realskoler.
- Geografi.** Indledningen, England og Syd-Europa samt — med større Vidtløftighed — de tre nordiske Riger.
- Mathematik og Regning.** Af Mundts Geometri 4de Kapitel og 5te indtil Korders Beregning; af Steens Algebra: „Potens“. En Opgave ugenlig. I Regning efter Bokkenheusers Regnebog: Reguladetri i Brøk, Koursregning, Rentesregning, blandede Opgaver og Delingsregning.
- Naturhistorie.** Zoologi: Leddyr og egenlige Bløddyr; Botanik: Kronløse, enkimbladede Planter og Bladløbplanter.
- Naturlære.** Læst og repeteret den mekaniske Del indtil Faldet (§ 127). Jevnlig Forsøg.
- Geometrisk Tegning.** Øvelse i plane Konstruktioner.

4de Realklasse.

- Dansk og Svensk.** Oplæsning af udvalgte Forfattere. Oveysættelse fra Svensk. Øvelse i Analyse. En Stil om Ugen.
- Tysk.** Af Hauffs Märchen er læst S. 53—350. Hele Formlæren. 24 Stile.
- Fransk.** Af Pios Læsebog for Mellemlasserne 35 Sider. Formlæren med nogle Forbigaaelser. Af og til skriftlig Indøvelse af Formlæren eller Diktatstil.
- Engelsk.** Listov: Engelske Læsestykker 2den Afdeling forfra til Side 61. Begyndelsen af Bøjningslæren.
- Religion.** Assens Bibelhistorie (forkortet Udg.): Det gamle Testamente; Balslevs Lærebog: Fadervor og Sakramenterne.
- Historie.** Thriges „Nordens Historie“ fra „Erik Menved“ til 1814.
- Geografi.** Indledningen, de nordiske Riger, Øst-Europa og en Del af Mellem-Europa.
- Mathematik og Regning.** Af Mundts Geometri 2det og 3die Kapitel; af Steens lille Arithmetik fra Division til Proportioner. I Regning efter Bokkenheusers Regnebog: Reguladetri i hele Tal og Brøk, Koursregning, Rentesregning og blandede Opgaver.
- Naturhistorie.** Zoologi: Fugle, Krybdyr, Padder samt Indledningen til Fiskene; Botanik: De frikronbladede og helkronede Planter.
- Geometrisk Tegning.** Øvelse i Brug af Bestikket og simple plane Konstruktioner.

3die Realklasse.

- Dansk.** Oplæsning og Analyse. Digte lærte udenad. Hjemmestil en Gang om Ugen.
- Tysk** Af Launys og Pios Læsebog er læst 36 Sider. Af „praktisk Lærebog efter Ahns Methode“ 22 Sider. Hele Formlæren undtagen de sammensatte Verber. 26 Stile.
- Fransk.** Af Pios Læsebog for Mellemløserne 17 Sider. Af Formlæren: Artiklerne, Komparationen, Talord, Pronominer, Hjelpeverber og regelmæssige Verber. Enkelte skriftlige Øvelser.
- Engelsk.** Mariboës engelske Læsebog (Tales of a Grandfather) S. 7—46. Begyndelsen af Bøjningslæren.
- Religion.** Assens Bibelhistorie (forkortet Udg.): det nye Testamente indtil Apostlenes Gjærninger; Balslevs Lærebog: Løven og Synden
- Historie.** Kofods Verdenshistorie: Forfra til „Pompejus og Cæsar“ og fra „den franske Revolution“ til 1814.
- Geografi.** Indledningen, Danmark samt en Del af Nord-Evropa.
- Mathematik og Regning.** Af Steens „Hovedformerne i Rummet“ forfra til XVII; af Steens lille Arithmetik forfra til Brøk. Brøkgregning og tildels Reguladetri.
- Naturhistorie.** Zoologi: Indledningen til Hvirveldyrene, Pattedyr og Fugle.

2den Klasse.

- Dansk.** Oplæsning og Analyse. 8 Digte lærte udenad. Stil paa Skolen 2 Gange ugenlig (Gjenfortælling).
- Tysk.** Af Launys og Pios tyske Læsebog 15 Sider. Af „Praktisk Lærebog efter Ahns Methode“ de første 60 Stykker. Formlæren er læst med Undtagelse af de uregelmæssige og de sammensatte Verber samt Præpositioner. 24 Stile.
- Fransk.** Af Læsebogen, Borrings Manuel, 35 Sider, hvoraf 3 ere lærte udenad.
- Engelsk.** I Listovs Ledetraad i Engelsk ere de engelske Stykker forfra til Stykke 65 læste og repeterede.
- Religion.** Det gamle Testamente efter Assens Bibelhistorie (forkortet Udgave). Balslevs Lærebog: De tre Trosartikler.
- Historie.** Efter Kofods Verdenshistorie er læst Middelalderen og den nyere Tid indtil „Fredrik den Anden i Preussen“.
- Geografi.** Efter Erslevs mindre Lærebog er læst og tildels repeteret Evropa fra Nederlandene samt de fire andre Verdensdele.

Røgning. Brøkgregning. De Flinkeste i Klassen have regnet en Del Reguladetri.

Naturhistorie. Efter Sahlertz: „Vejledning ved den første Undervisning i Naturhistorien“ er læst Fugle, Krybdyr, Padder og Fisk.

1ste Klasse.

Dansk. Oplæsning og Analyse. 11 Digte ere lærte udenad. Stil paa Skolen 2 Gange ugenlig (Gjenfortælling).

Tysk. Af Launys og Pios Læsebog 11 Sider læste og repeterede. Af Formlæren er læst: Artiklerne, Hjælpeverberne og Aktiv af Verbet „loben“.

Fransk. Sicks Læsebog Stykke 1 til 16.

Religion. Balslevs Bibelhistorie forfra til „Kristi Himmelfart“; Balslevs Lærebog: Fadervor. 18 Psalmer lærte udenad.

Historie. Efter Kofods Verdenshistorie er Oldtiden læst indtil Roms Anlæggelse. Med Barfods „Ledetraad i Danmarks Historie“ som Grundlag er der i Fædrelandshistorie læst fra Valdemar Atterdag til Kristian IV.

Geografi. Efter Erslevs mindre Lærebog er læst og tildels repeteret forfra til Nederlandene.

Røgning. De fire Regningsarter i ubenævnte og benævnte Tal. Hele Tabellen. De Flinkeste i Klassen ere blevne øvede i Brøkgregning.

Naturhistorie. Efter Sahlertz: „Vejledning ved den første Undervisning i Naturhistorien“ er læst: Pattedyr og Fugle.

4de Underklasse.

Dansk. Øvelse i Oplæsning og Analyse. Digte ere lærte udenad. Hver Uge er skrevet 2 Stile paa Skolen (Diktat, Nedskrivning af udenad lærte Vers eller Afskrivning) og 1 Stil hjemme (Gjenfortælling eller Afskrivning).

Religion. Af Balslevs Bibelhistorie: Det gamle Testamente fra „Rigets Deling“ og ud samt det ny Testamente forfra til „Kristi Himmelfart“. Af Katekismen ere de 10 Bud med Luthers Forklaring, Trosartiklerne og Fadervor lærte og mundtlig gennemgaaede. 17 Psalmer lærte udenad.

Historie. Efter Barfods „Ledetraad i Danmarks Historie“, er læst og repeteret forfra til Erik Plovpenning.

Geografi. Efter „Geografi for smaa Børn“, fra „Danmark“ til „Portugal“.

Regning. De fire Regningsarter i benævnte Tal.

3die Underklasse.

Dansk. Øvelse i Oplæsning. Gjenfortælling og Kjendskab til Ordklasserne. Digte ere lærte udenad. Tre Gange ugenlig Nedskrivning af de udenad lærte Vers eller Diktat.

Religion. Balslevs Bibelhistorie forfra til „Josva“ og af det ny Testamente forfra til „Johannes den Døber“. De ti Bud, Trosartiklerne og Fadervor ere lærte udenad med mundtlig Forklaring. 8 Psalmer ere lærte udenad.

Regning. De fire Regningsarter i ubenævnte Tal.

Geografi. En Oversigt over Evropa med „Geografi for smaa Børn“ som Grundlag.

2den Underklasse.

Dansk. Oplæsning. Indøvelse i Afskrivning efter Bog, Nedskrivning af udenad lærte Vers eller let Diktat.

Regning. Addition, Subtraktion og Multiplikation med ubenævnte Tal.

1ste Underklasse.

Dansk. Stavning og Læsning. De videre Fremskredne ere øvede i Afskrivning efter Bog eller Nedskrivning af udenad lærte Vers.

Regning. Talskrivning, Addition og Subtraktion med ubenævnte Tal efter Disciplenes forskellige Standpunkt.

Undervisning i Frihaandstegning har været meddelt Disciplene i 3die og 4de Underklasse, 1ste og 2den Klasse, 3die og 4de Realklasse. I Underklasserne og tildels i 1ste Klasse er som Fortegning benyttet Lærerens Tegning paa Klassens store Tavle, i de øvrige Klasser ere Prof. Hetsch's Fortegninger benyttede.

Fra 3die Klasse nedefter have Disciplene havt Undervisning i Sang. Dertil benyttes Boisens Visebog.

Ved Siden af Gymnastikundervisningen gaar hele Aaret igjennem, naar Vejret blot nogenlunde tillader det, en uophørlig Langboldt paa Skolepladsen. Om Sommeren ere Røvelserne en Kilde til megen Glæde for Disciplene og Lærerne. Skolen ejer nu 3' Baade, idet den i Efteraaret af Borgerdydskolen i Kjøbenhavn fik foræret Baaden „Gutten“, for hvilken Gave jeg har den Ære at bringe min Kollega, Skolebestyrer Pio, vor Tak. Jeg haaber, at vi navnlig nu, da Examen vil være forbi paa den Tid, da vi skulle tage dem i Brug, ville faa rig Lejlighed til at benytte dem. Vi fastholde ufravigelig den Regel, at aldrig nogen Baad gaar ud, uden at der er en Lærer med.

Næste Aar bruges følgende Lærebøger:

Iste og 2den Underklasse.

ABC og Læsebog for de første Begyndere ved Holbech og Matzen.
1ste Underkl. 1ste Del, 2den Underkl. 2den Del.

3die Underklasse.

Dansk Læsebog ved Matzen, 1ste Del. Luthers lille Katekismus.
Balslevs Bibelhistorie. Hammerich: 100 Psalmer. Almindelig Geo-
grafi af Erslev, No. 5. Et Atlas. Boisens Visebog.

4de Underklasse.

Dansk Læsebog ved Matzen, 1ste Del. Balslevs Bibelhistorie.
Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus. Hammerich: 100 Psalmer.
Barfods Ledetraad i Danmarks Historie (nyeste Udg.). Geografi for
smaa Børn, (nyeste Udg.). Et Atlas. Bokkenheusers Regnebog for
Begyndere. Boisens Visebog.

Iste Fællesklasse.

Dansk Læsebog ved Matzen, 2den Del. Praktisk Lærebog i det
tyske Sprog efter Ahns Methode, (3die eller 4de Oplag). Sicks franske
Læsebog, første Afdeling. Balslevs Bibelhistorie. Balslevs Forklaring
til Luthers Katekismus. Hammerich: 100 Psalmer. Det ny Testament.
Barfods Ledetraad i Danmarks Historie, (nyeste Udg.). Kofods Historiens
vigtigste Begivenheder. Erslevs mindre Geografi for Borgerskoler.
Et Atlas. Sahlertz: Vejledning ved den første Undervisning i Natur-
historie. Bokkenheusers Regnebog for Mellemklasser. Boisens
Visebog.

2den Fællesklasse.

Dansk Læsebog ved Matzen, 2den Del. Krossings poetiske Læse-
bog, 2den Del, (3die Udg.). Praktisk Lærebog i det tyske Sprog efter
Ahn's Methode, (3die eller 4de Oplag). Tysk Læsebog for de lavere
Klasser af Launy og Pio. Assens Bibelhistorie, (nyeste Udg.). Sicks
franske Læsebog, første Afdl. Listovs Ledetraad i Engelsk. Balslevs
Forklaring til Luthers Katekismus. Roskilde Konvents Psalmebog.
Det ny Testament. Kofods Historiens vigtigste Begivenheder (sidste
Udg.). Erslevs Mindre Geografi for Borgerskoler. Et Atlas. Sahlertz:
Vejledning ved den første Undervisning i Naturhistorien. Bokkenheusers
Regnebog for Mellemklasser. Boisens Visebog.

1ste Klasse.

Forchhammers latinske Læsebog. Madvigs latinske Sproglære (4de eller 5te forkortede Udg.). Matzens danske Læsebog 3die Del. Praktisk Lærebog i det tyske Sprog efter Ahn's Methode. 3die eller 4de Oplag). Tysk Læsebog for de lavere Klasser af Launy og Pio. Fransk Læsebog for Mellemklasser af Pio. Abrahams' franske Grammatik (nyeste Udg.). Engelsk Læsebog ved Mariboe; (Tales of a Grandfather). Mariboers engelske Formlære. Assens Bibelhistorie (nyeste Udg.). Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus. Roskilde Konvents Psalmebog. Det ny Testament. Kofods Historiens vigtigste Begivenheder. Blochs Lærebog i Historien for Realskoler. Erslevs mindre Geografi for Realskoler. Et Atlas: Lützens Begyndelsesgrunde i Dyreriget. (Nr. 2). Strøms Planterigets Naturhistorie til Skolebrug. Steens elementære Arithmetik. Steens Hovedformerne i Rummet. Bokkenheusers Regnebog for Mellemklasser. Boises Visebog.

1ste Realklasse.

Som 1ste Klasse med Forbigaaelse af de latinske Bøger.

2den Klasse.

Cæsars galliske Krig. (Whittes Udg.). Madvigs lat. Sproglære (4de eller 5te fork. Udg.). Trojel: Materialier til lat. Stile. Matzen's danske Læsebog 3die Del. Hammerichs svenske Læsestykker. Praktisk Lærebog i det tyske Sprog efter Ahns Methode. Münchhausens Abenteuer af Bürger. Fransk Læsebog for Mellemklasser af Pio. Abrahams franske Grammatik. Engelsk Læsebog ved Mariboe; (Tales of a Grandfather). Mariboers engelske Formlære. Assens Bibelhistorie (nyeste Udg.) Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus. Roskilde Konvents Psalmebog. Det ny Testament. Blochs Lærebog i Historien for Realskoler. Erslevs mindre Geografi for Realskoler. Et Atlas. Lützens Begyndelsesgrunde i Dyreriget (Nr. 2). Strøms Planterigets Naturhistorie til Skolebrug. Julius Petersens Geometri. Steens elementære Arithmetik. Bokkenheusers Regnebog for Mellemklasser.

2den Realklasse.

Som 2den Klasse med Forbigaaelse af de latinske Bøger.

3die Klasse.

Ciceros Taler (Madvigs Udg.). Blochs Udvalg af Ovids Metarmorphoser 2det Hefte. Madvigs latinske Sproglære. Ingerstevs Materialier til latinske Stile. Bergs græske Læsebog, 1ste Afdeling. Bergs græske Formlære. Hammerichs Danske og norske Læsestykker. Hacklånders

Wachtstubenabenteuer I. Lorentzens tyske Stiløvelser. Souvestre: Au coin du feu. Abrahams franske Grammatik. Arlauds Franske Stiløvelser. Udvalg af engelske Forfatteres Skrifter ved Listow, 1ste Hefte. Roskilde Konvents Psalmebog. Det ny Testament. Blochs Lærebog i Historien til Brug for Realskoler. Erslevs mindre Geografi for Realskoler. Et Atlas. Et Atlas over den gamle Verden. Lützens Begyndelsesgrunde i Dyreriget (Nr. 2). Strøms Begyndelsesgrunde af Plantelæren. Mundts Lærebog i Plangeometri. Steens elementære Arithmetik og Algebra. Bokkenheusers Regnebog for Mellemklasser.*)

3de Realklasse.

Quentin Durward af W. Scott. Maribos engelske Formlære. Johnstrups Kemi. Houëls Logarithmetavler. Iøvrigt som 3die Kl. med Forbigaaelse af de latinske og græske Bøger.

4de Klasse.

Ciceros Taler (Madvigs Udg.). Livius, 29de Bog. Blochs Udvalg af Ovids Metamorph. 2det Hefte. Madvigs lat. Sproglære. Ingerslevs Materialier til lat. Stile. Xenophons Anabasis. Homers Odysse. Bergs græske Formlære. Hammerichs Danske og norske Læsestykker. Goethe: Reineke Fuchs. Malhubers Reiseabenteuer af Gerstäcker. Souvestre: Au coin du feu. Abrahams franske Grammatik. Arlauds franske Stiløvelser. Udvalg af engelske Forfatteres Skrifter ved Listow, 1ste Hefte. Blochs Lærebog i Historien til Brug for Realskoler. Erslevs mindre Geografi for Realskoler. Et Atlas. Et Atlas over den gamle Verden. Lützens Begyndelsesgr. i Dyreriget (Nr. 2). Strøms Begyndelsesgr. i Plantelæren. Mundts Lærebog i Geometrien. Steens Algebra. Houëls Logarithmetavler. Bokkenheusers Regnebog for Mellemklasser. Holtens: Læren om Naturens almindelige Love.

4de Realklasse.

Quentin Durward af W. Scott. Mariboers engelske Formlære. Thriges „Nordens Historie“. Iøvrigt som 4de Klasse med Forbigaaelse af de lat. og græske Bøger.

De Bøger, der skulle benyttes af 5te og 6te Klasse efter Sommerferien, skulle til den Tid blive opgivne.

*) Den Lærebog i Naturlære, der skal bruges, er ikke udkommen endnu. Titelen vil først senere kunne opgives.

Den skriftlige Del af Aarsprøven.

- 5te stud. Kl. Tirsdag d. 1ste April Kl. 8-11 Latinsk Stil; Kl. 4-7 Dansk Stil; Onsdag d. 2den April Kl. 11-2 Matematik og Regning.
- 5te Realklasse. Tirsdag d. 1ste April Kl. 8-11 Tysk Stil, Kl. 4-7 Dansk Stil; Onsdag d. 2den April Kl. 11-2 Matematik og Regning.
- 4de stud. Kl. Tirsdag d. 1ste April Kl. 8-11 Matematik og Regning, Kl. 4-7 Dansk Stil; Onsdag d. 2den April Kl. 8-11 Latinsk Stil.
- 4de Realklasse. Tirsdag d. 1ste April Kl. 8-11 Matematik og Regning, Kl. 4-7 Dansk Stil; Onsdag d. 2den April Kl. 8-11 Tysk Stil.
- 3die stud. Kl. Tirsdag d. 1ste April Kl. 11-2 Dansk Stil; Onsdag d. 2den April Kl. 8-11 Matematik og Regning, Kl. 4-7 Latinsk Stil.
- 3die Realklasse. Tirsdag d. 1ste April Kl. 11-2 Dansk Stil; Onsdag d. 2den April Kl. 8-11 Matematik og Regning.
- 2den Klasse. Onsdag d. 2den April Kl. 8-9½ Dansk Stil, Kl. 9½-11 Regning.
- 1ste Klasse. Onsdag d. 2den April Kl. 8-9½ Regning, Kl. 9½-11 Dansk Stil.
- 4de Underkl. Onsdag d. 2den April Kl. 8-9 Retskrivning, Kl. 9-10 Prøveskrivning, Kl. 10-11 Regning.
- 3die Underkl. Onsdag d. 2den April Kl. 8-9 Prøveskrivning, Kl. 9-10 Regning, Kl. 10-11 Retskrivning.

Den mundtlige Del af Aarsprøven.

5te studerende Klasse,

- Fredag d. 4de April Kl. 8-10 Tysk, Kl. 10-12 Engelsk, Kl. 12-2 Latin, Kl. 5½-7½ Historie.
- Lørdag d. 5te — Kl. 9-10 Naturlære, Kl. 4-7 Matematik.
- Mandag d. 7de — Kl. 8-10 Geografi, Kl. 11½-1½ Fransk, Kl. 12-2 Naturhistorie, Kl. 5½-6½ Græsk.

5te Realklasse,

- Fredag** d. 4de April Kl. 8-9½ Engelsk, Kl. 9½-11 Naturlære, Kl. 11-1
Mathematik.
- Lørdag** d. 5te — Kl. 11-12½ Historie, Kl. 12½-2 Geografi, Kl. 4-5½
Naturhistorie.
- Mandag** d. 7de — Kl. 12-1½ Tysk, Kl. 1½-3 Fransk.

4de studerende Klasse,

- Fredag** d. 4de April Kl. 8-10 Naturhistorie, Kl. 10-12 Historie, Kl. 12-2
Engelsk.
- Lørdag** d. 5te — Kl. 8-10 Tysk, Kl. 10-12 Fransk, Kl. 12-2 Religion.
- Mandag** d. 7de — Kl. 8-10 Matematik, Kl. 10-12 Geografi, Kl. 12-2
Latin.

4de Realklasse,

- Fredag** d. 4de April Kl. 9-10 Historie, Kl. 10-11 Naturhistorie, Kl. 4-5
Mathematik, Kl. 5-6 Engelsk, Kl. 6-7 Tysk.
- Lørdag** d. 5te — Kl. 4-5 Geografi, Kl. 5-6 Fransk.
- Mandag** d. 7de — Kl. 5-6 Religion.

3die studerende Klasse, 1ste Hold.

- Fredag** d. 4de April Kl. 11-12½ Naturhistorie, Kl. 1-2½ Religion, Kl. 5-6½
Fransk.
- Lørdag** d. 5te — Kl. 8-9½ Engelsk, Kl. 9½-11 Geografi.
- Mandag** d. 7de — Kl. 9-10½ Latin, Kl. 10½-12 Matematik, Kl. 4-5½
Tysk, Kl. 5½-7 Historie.

3die studerende Klasse, 2det Hold.

- Fredag** d. 4de April Kl. 8-9½ Religion, Kl. 9½-11 Fransk, Kl. 6-7½
Engelsk.
- Lørdag** d. 5te — Kl. 8-9½ Matematik, Kl. 9½-11 Latin, Kl. 5½-7
Naturhistorie, Kl. 6-7½ Historie.
- Mandag** d. 7de — Kl. 11-12½ Geografi, Kl. 5½-7 Tysk.

3die Realklasse,

- Fredag** d. 4de April Kl. 11-12½ Fransk, Kl. 12½-2 Historie, Kl. 4-5½
Naturhistorie.
- Lørdag** d. 5te — Kl. 11-12½ Tysk, Kl. 12½-2 Matematik.
- Mandag** d. 7de — Kl. 8-9½ Engelsk, Kl. 9½-11 Geografi, Kl. 6-7½
Religion.

2den Klasse, 1ste Hold.

- Fredag d. 4de April Kl. 8-9½ Geografi, Kl. 10-11½ Tysk, Kl. 5½-7 Naturhistorie.
 Lørdag d. 5te — Kl. 9½-11 Historie, Kl. 11-12½ Engelsk.
 Mandag d. 7de — Kl. 8-9½ Fransk, Kl. 9½-11 Religion.

2den Klasse, 2det Hold.

- Fredag d. 4de April Kl. 11½-1 Tysk, Kl. 1-2½ Fransk.
 Lørdag d. 5te — Kl. 8-9½ Historie, Kl. 4-5½ Geografi.
 Mandag d. 7de — Kl. 9-10½ Naturhistorie, Kl. 11-12½ Religion, Kl. 12½-2 Engelsk.

1ste Klasse, 1ste Hold.

- Fredag d. 4de April Kl. 4½-6 Tysk, Kl. 6-7½ Religion.
 Lørdag d. 5te — Kl. 12½-2 Historie, Kl. 5½-7 Geografi.
 Mandag d. 7de — Kl. 10½-12 Naturhistorie, Kl. 4-5½ Fransk.

1ste Klasse, 2det Hold.

- Fredag d. 4de April Kl. 4-5½ Geografi.
 Lørdag d. 5te — Kl. 11-12½ Religion, Kl. 12½-2 Fransk.
 Mandag d. 7de — Kl. 10-11½ Tysk, Kl. 4-5½ Historie, Kl. 5½-7 Naturhistorie.

4de Underklasse, 1ste Hold.

- Fredag d. 4de April Kl. 4-5 Dansk.
 Lørdag d. 5te — Kl. 4-5 Historie, Kl. 5-6 Geografi.
 Mandag d. 7de — Kl. 8-9 Religion.

4de Underklasse, 2det Hold.

- Fredag d. 4de April Kl. 4-5 Geografi, Kl. 5-6 Religion.
 Lørdag d. 5te — Kl. 5-6 Historie.
 Mandag d. 7de — Kl. 6-7 Dansk.

3die Underklasse,

- Fredag d. 4de April Kl. 8-9 Religion.
 Lørdag d. 5te — Kl. 6-7 Dansk.
 Mandag d. 7de — Kl. 4-5 Geografi.

1ste og 2den Underklasse,

- Lørdag d. 5te April Kl. 10-11 Dansk.

Om 6te og 7de Klasses Aarsprøver samt Afgangsprøverne for Studerende og Realdisciple vil der til sin Tid ske offentlig Bekjendtgjørelse.

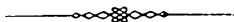
Skoleundervisningen ophører for 5te, 4de og 3die Klasse Lørdag Middag den 29de Marts, for alle lavere Klasser Tirsdag den 1ste April.

Tirsdag den 8de April Kl. 8 holdes Lærermøde. Samme Dag Kl. 11 meddeles Udfaldet af Aarsprøven samt Opflytningen, hvorefter Paaskeferien tager sin Begyndelse.

Ny Disciple prøves Torsdag den 17de April Kl. 9.

Samme Dag Kl. 12 møde alle Disciplene atter paa Skolen.

Til at overvære den mundtlige Prøve indbydes Enhver, der har Interesse for Skolen.



Skolebetalingen er fra 1ste Mai d. A.

1ste Underklasse	3	Rd.	»	Mk.
2den —	3	Rd.	3	Mk.
3die }	4	Rd.	3	Mk.
4de }				
1ste Fællesklasse {	5	Rd.	3	Mk.
2den — {				
1ste Klasse {	6	Rd.	3	Mk.
2den — {				
3die —	7	Rd.	»	Mk.
4de —	7	Rd.	3	Mk.
5te — {	8	Rd.	3	Mk.
6te — {				

For Brødre betales for 2den Broder $\frac{2}{3}$, for 3die $\frac{1}{2}$, for alle følgende $\frac{1}{3}$ af fuld Betaling. Heri er Alt indbefattet med Undtagelse af 2 Rd. ved Optagelsen.

