



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

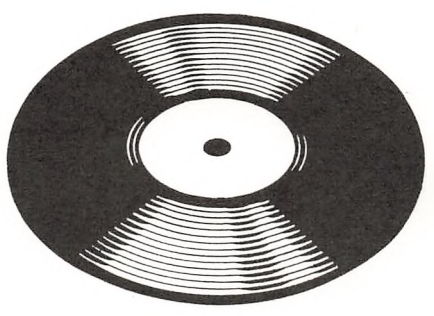
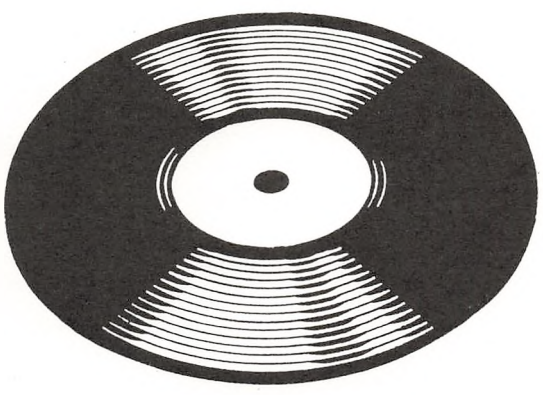
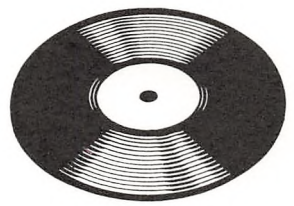
Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

*Pholyn*

# AUREHØJ

## 1987



DANMARKS  
PÆDAGOGISKE  
BIBLIOTEK

AUREHØJ  
AMTSGYMNASIUM  
GENTOFTE



*Crescat ---*

# ÅRSBERETNING 1987

**Omslaget:**

»Pladesamlingen i skolens musikbibliotek vokser  
og vokser«...

Udformet af Kristian Larsen

Årsskriftet er redigeret af:

Kristian Larsen og

Niels Jørgen Green-Pedersen

Sats: AN-Fotosats

Tryk: PR-Print

Skolens adresse:	Skolevej 7, 2820 Gentofte
Telefoner:	kontoret: 01 65 45 45 lærerværelset: 01 68 27 76 elever: 01 68 28 49
Rektor:	Søren Brogård
Inspektør:	Lisbeth Møntegaard
Sekretær:	Ingrid Richelsen
Regnskabsfører:	Karin Gade
Boginspektør:	Jens-Christian Jensen, tlf. 01 65 23 44
Pedel:	Bruno Jørgensen, tlf. 01 65 41 46
Studievejledere:	Tuula Kristiansen Niels Munck tlf. 01 65 23 44

## Indholds- fortegnelse

Ø-problemer i undervisningen .....	4
Geografi-ekskursion til Endelave .....	7
Studierejse til en landsby i Tunesien .....	17
Studentereksamen 1986 .....	22
Elevstatistik .....	23
Lærerkollegiet .....	24
Særlige hverv .....	25
Vikarer .....	25
Lærerkandidater .....	25
Dødsfald .....	26
Fratræden .....	27
Aurehøj Amtsgymnasiums Venner (ASV) .....	29
Legater .....	29
Fællesudvalget .....	30
Biblioteket .....	30
Kunstudlån fra Kunstbiblioteket .....	31
Studievejledning .....	31
Klassens time .....	31
Hytteture .....	32
Ekskursionsdage .....	32
Studierejser for 3.g .....	33
Udvekslingsrejser mellem Aurehøj og et fransk gymnasium ..	33
Årsfesten .....	34
Eleverrådsarbejdet i skoleåret 86/87 .....	34
»Snuden« .....	35
GAS .....	36
Skolekomedien .....	36
Pax Aurora – Aurehøjs fredsgruppe .....	37
Frivillig idræt .....	37
Musikkalender .....	37
Aurehøjkorset .....	39
Symfoniorkestret .....	39
Big Bandet .....	40
Swingkorset .....	41
Af årets dagbog .....	42
Normaltimeplan .....	45
Ordensregler .....	46
Årsafslutning .....	46
Det nye skoleår .....	46

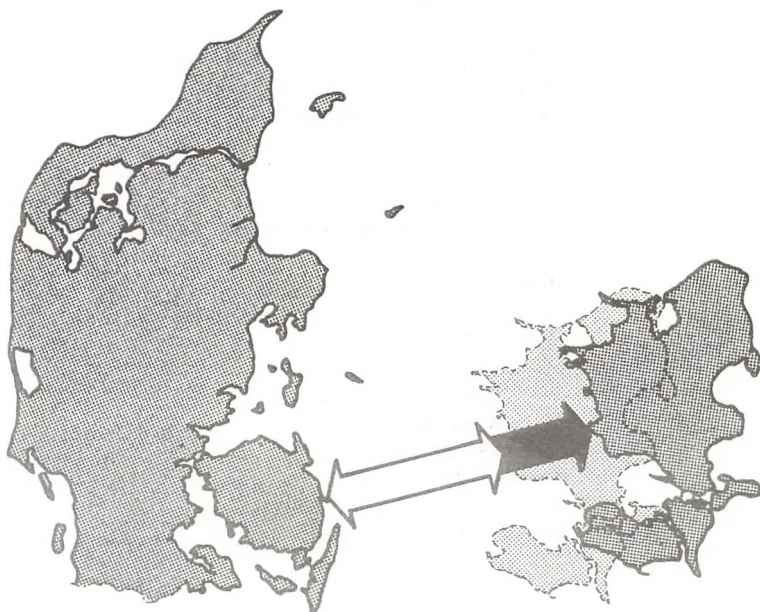
## Ø-problemer i Undervisningen

Ved Aurehøjs translokation plejer vi at synge: »Jeg ser de bøgelyse øer ud over havet spredt, så skært og kønt i solen, som aldrig jeg har set...«. L.C. Nielsens lidt nostalgiske verselinjer får os til at se vores små øer som sorgløse og uforanderlige. Men virkeligheden af i dag er en ganske anden. Vores mindre øer står midt i en problematik, der er meget central: Har de overhovedet nogen fremtid?

Ø-problemet, som det kaldes, er i første række et spørgsmål om befolkningstallet. I ældre tid var hver ø en selvforsynende enhed, der kun var afhængig af de lokale ressourcers bæreevne. Samfundsudviklingen med centralisering omkring større enheder har efterladt disse små samfund i en marginalposition.

Befolkningstallet er på mange øer det halve af, hvad det var for 30 år siden, og befolkningsstrukturen er blevet forrykket henimod en overvægt af de ældre aldersklasser. Erhvervene står i en yderposition sammenlignet med fastlandets, idet færgerne kan virke som et fordyrende mellemlid ved transporten af rå- og hjælpestoffer samt færdigvarer. Når der er ledige gårde vil de ofte blive samdvorne med andre, og landbrugets forarbejdningsindustrier har for lille opland til at kunne overleve økonomisk. Andre industrivirksomheder har intet incitament til at etablere sig i f.eks. det nedlagte mejeri, og servicefunktionerne som butikker og skole får vanskelige levevilkår, også på grund af aldersfordelingen.

Færgerne, øens navlestreng, bliver sværere at opretholde, hvis ikke det offentlige støtter her. Både tidsmæssigt og økonomisk virker en færge stærkt fordyrende. Man kan f.eks. se på figuren nedenunder, hvordan Øst- og Vestdanmark er blevet trukket væk fra hinanden på grund af den manglende Storebæltsbro. Udbygningen af vejnettet har medført, at marchhastigheden på landjorden er forøget med ca. 50%, herved er den tidsmæssige barriere ved Storebælt blevet 1½ gange så stor.



De mindre øer får på tilsvarende måde forøget deres afstands faktor, får ikke del i væksten og i samfundets øvrige udvikling, men skranter. Disse stagnerende samfund virker charmerende og tiltrækker en øget turiststrøm. Udefrakommende personer får måske lyst til at bosætte sig på en ø, men priserne på huse og gårde presses af feriehusbeboere op i et leje, som øernes eget erhvervsliv slet ikke kan honorere.

Således starter der en ond cirkel, der ifølge sin natur vil virke selvforstærkende. Fra øernes side gøres der en indsats for at bevare øerne som levesteder og arbejdspladser og så fremover.

Man koordinerer indsatsen i »Foreningen af Danske Småøer«, der formidler samarbejde mellem de respektive kommuner og amter, og de 27 medlems-øer og foreningen arbejder med nye initiativer og ideer til en ø-politik.



*Kort over de 27 medlemsøer af »Foreningen af Danske Småøer«.*

Gymnasiets geografiundervisning skal – udover at almindelige og studieforberede sammen med de øvrige fag – »give eleverne indsigt i forskellige miljøer, således som de er bestemt af naturforhold, økonomi, historisk udvikling, teknologi og politisk system« samt »belyse samspil mellem mennesker og de naturgivne betingelser og skabe grundlag for en kritisk stillingtagen til omverdenen« som der ordret står i gymnasiebekendtgørelsens afsnit om geografifagets formål.

Øerne er overskuelige eksempler på marginaliserede områder på vores økonomiske danmarkskort. En regionsanalyse giver tit øget forståelse for større sammenhænge, og en »case-study« over en ø giver forståelse for udkantssamfundets levevilkår og produktionsbetingelser.

Mange af facetterne i ø-problemerne kan umiddelbart erkendes, andre kræver litteratur- og/eller statistikstudier, før man får indsigt i dem. På vores øer er befolkningen positive overfor den »bløde« turisme, som en lejrskole/ekskursion jo er, og de vil gerne give sig tid til interviews. Det er også muligt at studere geografifagets mere naturorienterede sider såsom jordbund, grundvand, overfladeformer, vindklima og erosionsproblemer på øerne.

Alt i alt kan man fremdrage mange relevante problemstillinger og belyse dem ved besøg på en ø. Et eksempel herpå er 3x naturfaglig grens artikel om Endelave.

*Niels Ulrik Hansen*



## Geografi-ekskursion til Endelave

3. x naturfaglig gren var i slutningen af 2g på ekskursion til øen Endelave i det sydlige Kattegat. Vi havde fået bevilliget fire dage til turen: 1. til 4. juni 1986, men rejsen med tog til Horsens, bus til Snaptun og dertil færgeturen på en time tog en hel dag, og det viste os, hvor »langt ude« eller hvor langt væk vores ø var. Således havde vi kun to hele dage derovre.

## Befolkningsforhold

Vores udgangspunkt var her statistikker over befolknings- og erhvervsfordeling på Endelave. Vi er så heldige, at Endelave udgør et selvstændigt kirkesogn, dvs. den mindste selvstændige statistiske enhed der findes, således at man kan finde mange tal.

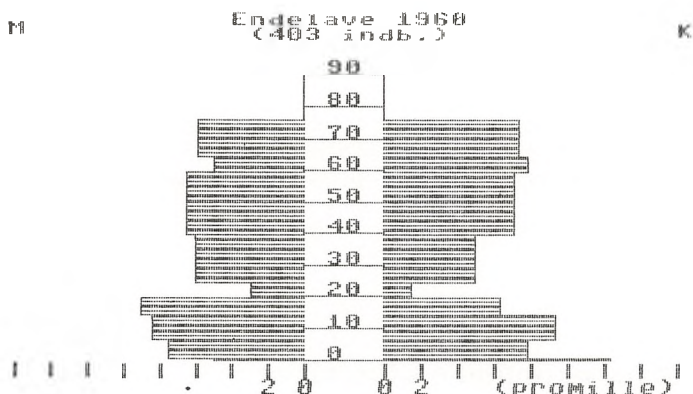
## Befolkningsudviklingen på Endelave 1780-1985

INDB. TAL

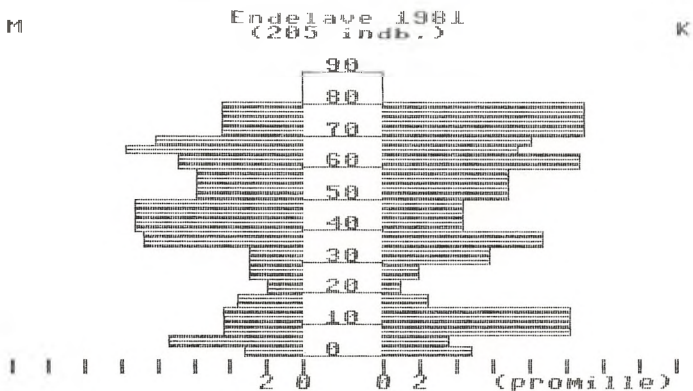


Som man kan se ud fra grafen, er befolkningstallet på de ca. 200 år, som grafen strækker sig over, ændret betydeligt. Fra omkring 1800 voksede befolkningen fra 400-500 indbyggere op til et maksimum på ca. 700 i 1905, men efter dette er befolkningstallet faldet kraftigt, og i dag bor der kun omkring 200 mennesker på øen.

Vores formål var at finde ud af, hvad det skyldes. Vi giver en karakteristik af udviklingen i befolkningsstrukturen i 1960 og 1981 på grundlag af befolkningspyramider, dvs. en tabel opbygget i pyramideform, med alderen som funktion af antallet af beboere. Venstre side er mænd og højre side kvinder.

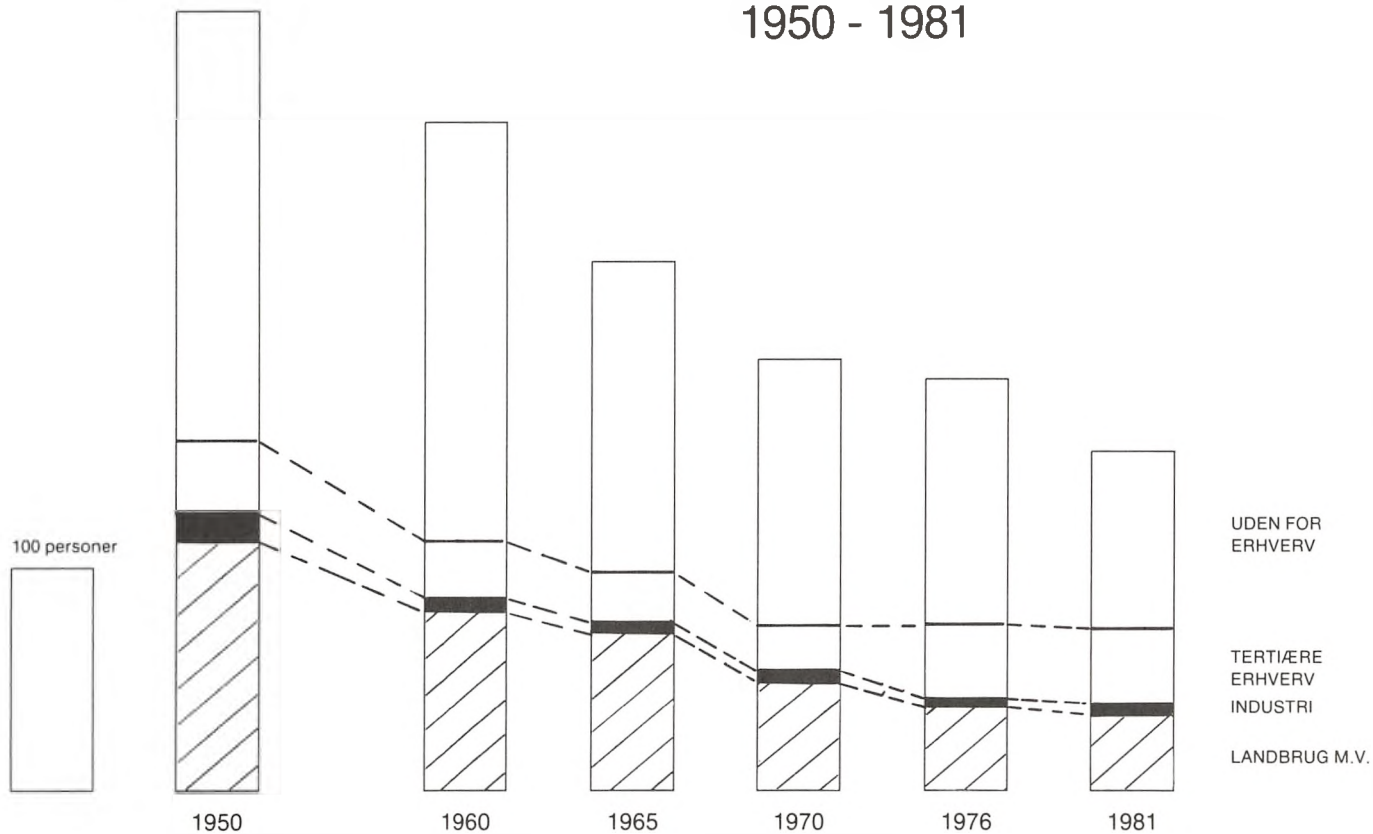


Figuren viser en meget pludselig indsnævring af årgangene 20 til 24 år; det at de unge rejser har været gennemgående for øbefolkninger. Ungdommen emigrerer til fastlandet enten for at få uddannelse eller arbejde, men de fødegytne aldre er endnu til stede, så øen har et relativt stort børnetal.



På befolkningspyramiden fra 1981 (de nyeste tal) kan vi se, at udviklingen fortsætter, og figuren får et langt mere uregelmæssigt præg. Dette skyldes dog i nogen grad også, at aldersgrupperingerne er tættere ved denne folketælling. Her kan man se, at bortset fra piger 7 til 14 år, er de yngre årgange stærkt underrepræsenteret, og man kan se, at en meget stor del af øens befolkning har nået pensionistalderen. Pyramiden er næsten blevet vendt om.

# ERHVERVSFORDELING PÅ ENDELAVE 1950 - 1981



## Erhvervsudvikling på Endelave

Man kan se på søjlerne, at ca. halvdelen af befolkningen er erhvervsaktiv i den behandlede periode fra 1950-81, hvorfra der er tilgængelig erhvervsstatistik. Befolkningstallet falder støt gennem tiden og dermed også de erhvervsaktives antal. Det er især i primærerhvervene, og her altså i praksis kun landbrug, at faldet er voldsomt. Af de oprindelige 157 landbrugsbeskæftigede i 1950 er der i 1981 kun 48 tilbage i denne sektor. Dette har sin årsag i landbrugets strukturrationalisering og samdrift af øens gårde.

Ved industri og håndværk ser man i 1950 11 beskæftigede, dette er den sidste rest af øens håndværkere, idet det fra 1960 og fremefter kun er de 4-5 beskæftigede ved øens mejeri, som hører til denne sektor. De tertiære erhverv har været konstante til svagt stigende. Det må hænge sammen med den forbedrede offentlige service, idet antallet af private butikker er faldet i vores tidsrum.

Alt ialt må man sige, at Endelaves erhvervsudvikling, eller rettere mangelen på samme, er typisk for stagnerende samfund, som ligger i samfundets udkant. Man ser faktisk en *erhvervsafvikling* i den behandlede periode.

### Endelave skole:

Endelave Skole er den eneste på Endelave. Der går 17 elever. Skolen er ikke årgangsdelt, men eleverne går i en »lilleklasse« fra 1. til 4. skoleår (10 elever) og en »storeklasse« fra 5. til 7. skoleår (7 elever).

Til næste skoleår vil der komme to nye elever på henholdsvis 2. og 3. årgang. På skolen er der ansat 2 lærere + 1 faglærer, der underviser de 17 børn.

Hvad sker der efter 7. klasse?

Da bliver børnene nødt til at tage til Horsens, hvor de kan vælge mellem efterskole, kostskole eller tage færgen hver dag frem og tilbage. Der er ingen elever, der vender tilbage til Endelave og bosætter sig, hvis de først har boet i Horsens et par år, og derfor er der praktisk taget ingen unge på vores alder (15-20), hvilket også fremgår af befolkningspyramiden fra 1981.

Skolen er lille, med kun to klasseværelser, et kontor og en stor gymnastiksal. Selvfølgelig er der nogle reservelokaler hvis der skulle komme flere børn til øen. Bagved skolen ligger der en lille fodboldbane, men det er også den eneste fritidsaktivitet efter skoletid.

### Landbrugserhvervet:

Der er på øen ialt 20 gårde. Vi forsøgte at besøge dem alle, men det lykkedes kun at træffe 5 landmænd, der tilsammen driver ialt 8 brug. Vores undersøgelser er derfor at betragte som en stikprøve, der ikke nødvendigvis behøver at være repræsentativ.

Formålet med dette afsnit var at karakterisere de forskellige landbrug rundt omkring på øen.

Arealudnyttelse: ud af de 576 ha. jord tilhørende de forskellige gårde, var 431 ha opdyrket og dermed 145 uopdyrket. Dvs. en arealudnyttelse på 33,6% uudnyttet land eller 66,4% udnyttet land. Grundene til, at 33,6% af jorden ikke er opdyrket, er at jorden er for fugtig eller svær at opdyrke p.g.a. sten og sænkninger i terrænet, dvs. den ligger hen som engarealer i lavninger. Vi fik indtryk af, at der var en kraftig tendens til at gå fra malkekvæg til fedekvæg p.g.a., at øens mejeri var ved at lukke. (Vi har senere fået at vide, at mejeriet lukkede få måneder efter, altså i sommeren -86). Dette vil medføre et stort tab af arbejdspladser og fremme fraflytningen fra øen.

Landbruget på Endelave må stadigvæk siges at være økonomisk rentabelt, men hvis udviklingen fortsætter i samme spor som hidtil, vil mange små gårde blive nødt til at give op, og øens landbrug vil til sidst bestå af nogle få store gårde, som udnytter jorden til industrilandbrug, hvilket vil sige at man vil satse på én eller højst to former for landbrug.

Det idylliske landbrug med høns, køer, får og grise samt nogle marker med forskellige afgrøder er på retur ikke kun på Endelave, men over hele verden.

#### **Fiskerierhvervet:**

Der er ikke flere erhvervsfiskere tilbage på øen. Indtil 1930-erne, før ålegræspestens ødelagde store dele af Kattegat, havde Endelave en mindre fiskerflåde. På øens kirkegård fandt vi flere gravsten med erhvervsbetegnelsen fisker, men der er ingen aktive fiskere mere, højst lidt bierhverv eller hobby.

#### **Pendlere:**

Der er næsten ingen erhvervsaktive, som pendler mellem Endelave og Jylland; dette kan skyldes den meget uhensigtsmæssige sejlplan, der gør det umuligt at overholde de faste arbejdstider. Om vinteren bliver det endnu sværere, da færgeoverfarten er meget uregelmæssig eller helt stopper p.g.a. is.

#### **Offentlig service:**

Præstepar: I kirken er der udover gudstjenester mulighed for foredrag, filmforevisninger osv. Kirken kan hermed også virke som et samlingssted for øboerne.

Skolelærere: Lærerkollegiet består af to lærere og en faglærer.

Desuden er der i forbindelse med skolen et mindre bibliotek.

#### **Privat service:**

Hoki: er den eneste **købmand** på hele øen, og derfor er der i denne et bredt udvalg. Her er også en benzinstander. På grund af turisternes indtog om sommeren er indtægterne meget varierende.

I tilknytning til posthuset ligger en **cykelsmedje**. Postbudet har cykelsmedjen som bierhverv. Turismen har skabt grobund for andre servicevirksomheder på øen, her kan nævnes grill-bar og campingplads, der i sagens natur er sæsonbetonede.

#### **Mejeriet:**

har længe befundet sig i en mangelsituation med hensyn til mælk p.g.a. den begrænsede kvægbestand. Øens osteproduktion var udelukkende skimmeloste. Osten var prima og anerkendt, men efterspørgslen var for ringe og transportomkostningerne blev for store. De ansatte på mejeriet var dels bestyrerparret, dels nogle få ansatte. Kort tid efter vores besøg læste vi i avisen, at Endelave har måttet opgive at drive mejeriet. Mælken sejles nu hveranden dag til Glud andelsmejeri, men vi har fået at vide, at mange har opgivet kvægbesætningerne.

#### **Dyrlægen:**

Da vi var der, havde øen stadig sin dyrlæge, hvilket er et særsyn på så lille en ø. Dette skyldes øens relativt store malkekvægbesætning. Efter mejerinedlæggelsen er der næppe længere basis for denne funktion, idet fedekvæg ikke så hyppigt kræver dyrlægebehandling. Vi må formode, at det offentlige ikke længere vil yde tilskud hertil.

### Lægen:

Da lægen ikke kan tjene nok på øens beboere alene, har han indgået en speciel aftale med den lokale sygesikring. På denne måde kan der stadig opretholdes en lægepraksis. Fremtiden for lægefunktionen er imidlertid usikker. Der er endvidere ansat en hjemmesygeplejerske og tre hjemmehjælpere på deltid. I alvorlige tilfælde er transportmulighederne udmærkede. På øens lille flyveplads kan patienter hentes med fly eller helikopter og bringes til sygehus på fastlandet.

## Turisternes betydning for Endelave

Højsæsonen på Endelave går fra pinse til efterårsferien. Om vinteren er der 180 fastboende, mens der om sommeren er op til 1500 mennesker, når der er flest.

Turisternes ferieform deler sig op i fortrinsvis sommerhus og camping, derudover er der gæstgiveriet, et pensionat på en gård, og folk som kommer og bor hos familie og venner. Udover de nævnte feriemuligheder er der den gamle herregård, Louisenlund, der er omdannet til lejrskole.

Øens attraktioner: Øen er meget naturskøn, der er f.eks. på øens nordlige del: Øvret, et 300 tønder land stort fredet område, og ialt ca. 30 km skøn badestrand. På Endelave er der desuden mulighed for sportsfiskeri og kaninjagt med fritter. Derudover er der den lille nyrestaurerede landsbykirke, et egnsmuseum og en burger-bar ved havnen for de unge.

Sommerhusområdet ved Lynger på øens sydøstlige hjørne er blevet bebygget indenfor de sidste 18 år. Alle sommerhusene er holdt i den samme naturvenlige stil og falder godt ind i landskabet. Der er ialt 117 egentlige sommerhuse, men herudover er der en del gamle helårshuse i Endelave by, der er indrettet til sommerhuse. Disse huse går ofte i arv fra generation til generation. Sommerhusbyggeriet er i tilbagegang, fordi transporten til øen simpelthen er for dyr.

Det er fortrinsvis jyder, der besøger Endelave. Dette skyldes færgetransporten, der jo for alle andre betyder flere færger og dermed fordyrelse. Der kommer også enkelte tyske turister til øen. De fleste turister kommer med færgen, men der er også en del lystbåde i havnen, og enkelte benytter lufthavnen. Vi hørte om en privatflyejer fra Ringkøbing, der flyver dertil for at passe sit landbrug.

Vi fik ikke indtryk af, at levevisen ændrer sig synderligt i højsæsonen. Dette blev bekræftet i en samtale med købmanden, der fortalte, at hun hverken ændrer priser eller vareudbud om sommeren, på nær enkelte turisting, som sommerhatte og badebolde. Købmanden er den eneste rigtige butik, og den er overordentlig vigtig, idet den har en masse funktioner: som apotek, souvenir- og gavebutik, tøjbutik og almindelig købmandsforretning. Købmanden ville ikke kunne overleve uden turisterne, og om vinteren lever den hovedsageligt af sommerens fortjeneste.

Med en bestand på 117 sommerhuse og 38 omdannede helårshuse er en udvikling henimod turistsamfundet igang. Det er en farlig udvikling for øen, at flere og flere helårshuse omdannes til sommerhuse. Når et hus står tomt bliver det oftest købt af folk, der ønsker at bruge det som sommerhus. Det medfører igen, at købmanden får sværere ved at overleve, og hvis den først forsvinder, er folk tvunget til at flytte. Det må være ensomt at være fastboende på en ø, hvor flere og flere huse står tomme om vinteren, og hermed kan det dårligt undgås, at det gode sammenhold, der normalt er på en lille ø, forsvinder. Grunden til at også flere og flere gårde omdannes er, at der ingen ny generation er til at

føre landbrugene videre. De unge nærmest flygter fra øen. Der er i øjeblikket 90 gårde og huse, der er beboede hele året.

Konklusion: Endelave er en ø, som har været dømt til affolkning, men turisterne er, ligesom mejeriet, nok en af de vigtigste årsager til, at dette ikke er sket, endnu i hvert fald. Endelave kunne formentlig ikke eksistere uden turisterne, da det er om sommeren, der tjenes penge til at leve for om vinteren. Da vi ikke kunne finde nogle turister at spørge, har vi kun vores egne indtryk. Vi synes, at øen er utroligt smuk og fredfyldt, og at de fastboende virker meget positive og glade, selv om turisterne til tider må dominere øen kraftigt.

## Endelaves naturgeografi:

### Form og ændring:

For at få overblik over øens rumlige form, lavede vi en model af papmaché i tre dimensioner. Vores udgangspunkt var 4 cm (1:25.000) kortet 1313 IV NØ Endelave. Dette forstørrede vi, overførte til pap og klippede ud langs højdekurverne. Disse blev limet oven på hinanden og omridset blev udjævnet med gips.

Til slut malede vi modellen efter de korrekte arealklasser, f.eks. brun for brakmark, grøn for eng osv. Denne model gav os et overblik over øens konfiguration og gav os mulighed for at skelne mellem øens forskellige landskabsformer.

Dette overblik hjalp os til en dybere forståelse af øens udvikling gennem tiderne.

### Øens fortid, nutid og fremtid:

Vi så på modellen, at øen består af en mindre nordlig del, »Øvret«, der er fladt (dvs. under 2,5 m over havniveau), bestående af strandvolde, og en større sydlig del, der er dannet af morænemateriale, især ler, fra istiden. Man kan erkende tre NØ-SV strygende bakkerygge, der kan tolkes som drumlinoide bakker. (Øens højeste punkt er 8 m!!).

(Drumlins er lave, langagtige bakker i isens bevægelsesretning, dannet ved ismassernes erosion).

De kræfter der påvirkede området, er formentlig de samme som de nuværende: bølgekraft, landhævning og en minimal vindpåvirkning.

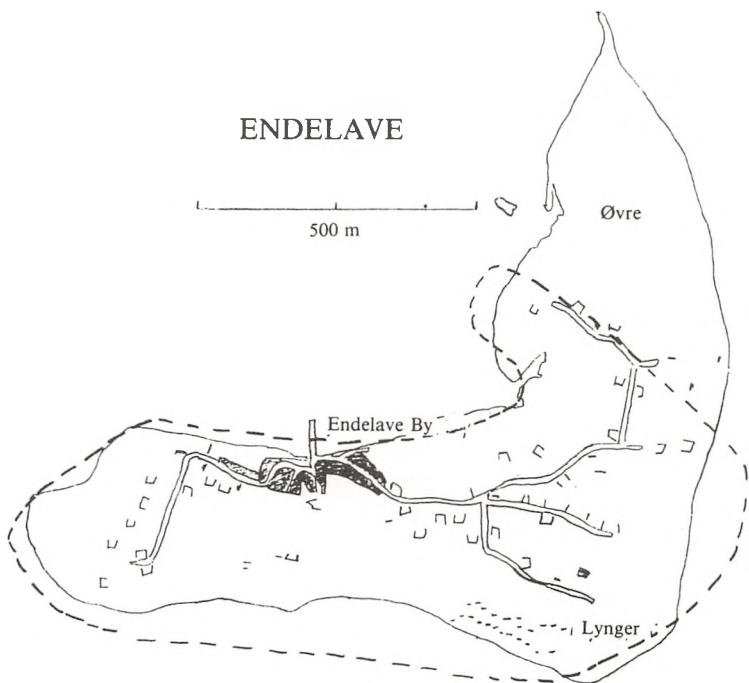
I fastlandstiden var området sammenhængende med Fyn og Jylland, men den efterfølgende havstigning trængte vandet op over de lavtliggende egne og Endelave opstod. Øens omrids har været anderledes end nu, vi har prøvet at ekstrapolere øens udseende dengang med de kræfter, der virker i dag.

Øens nordligste ende er under stadig ændring med materialetransport. Man kan se, at vinden fra øst påvirker nordspidsen, således at den yderste krumme drejer mod vest. Vi har at gøre med en »Skagensgren« i miniformat.

Hvordan vil øen se ud fremover? – Ja, forudsat at de samme kræfter stadig gælder, vil øen vokse nordpå. Erosionen vil gøre øen smallere, idet både syd- og østsiderne eroderes.

Mod vest vil erosionen sikkert gå stærkt, da hele øens vestside bæres af skrånende lerlag. Nordkysten ved havnen og det flade marskagtige landskab vil formentlig forblive uændret, da det kun påvirkes af svage kræfter.

Øens nordspids vil vokse stik nord (modsat Skagens gren, der vandrer mod øst), fordi bølgerne fra vest ikke opnår deres fulde kraft, p.g.a. det manglende frie stræk.



### Kystens forandringer:

En kyst består af andet end sand, sten og lerklinter. Den er under stadig forandring, da naturens dynamiske kræfter spiller ind.

En kystlinies udseende er resultatet af en række faktorer: Grus- eller lerbund, landhævning, havstigning, kystens orientering, bølgeklima og tiden.

Vi har koncentreret os om at betragte de marine processers indflydelse på kystforløbet med konstant havniveau = 0. Erosion og aflejring bevirker, at pynter eroderes og bugter fyldes; kort sagt, kystlinien forkortes ved kystudligning.

Vi har fremsat to hypoteser, som vi vil prøve at eftervise:

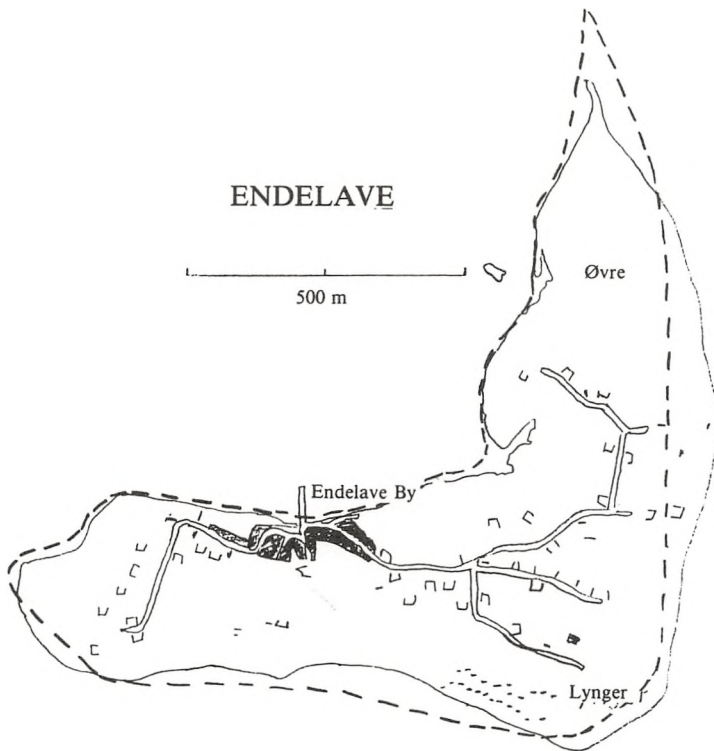
1. Kysten vil udligne sig således, at den står vinkelret på bølgepåvirkningsresultanten.
2. Jo større bølgepåvirkningsresultanten er, des højere bliver den nedre vegetationsgrænse.

For at undersøge disse hypoteser, gik vi hele vejen rundt langs øen og målte på 20 punkter den laveste vegetationsgrænse, dvs. fra havoverfladen til den første vegetation. Vi så også på strandtyper.

Fra de samme punkter afmålte vi i hovedverdeshjørnerne afstanden til den nærmeste kyst ud fra punktet. Dette kaldes »det frie stræk«, og jo større afstand, des større bølgetop. Bølgenes størrelse afhænger også af vindens styrke og hyppighed fra det pågældende verdeshjørne.

Ved vektoraddition, fik vi et mål for den resulterende bølgepåvirkningskraft.





### Diskussion af påstande:

Til påvisning af påstand 1 lavede vi et skema over kystliniens normaler, disse normaler sammenlignede vi med de udregnede vektorer. Her måtte vi konstatere, at størstedelen af vektorerne og normalerne passede sammen; hvis ikke de gjorde det, ville kysten jo efterhånden udligne sig efter de teoretisk udregnede vektorer.

Til påvisning af påstand 2 lavede vi en graf med vektorlængden som funktion af den nederste vegetationsgrænse; også her må vi sige at vores påstand passer udmærket. Det er tydeligt at aflæse på grafen at: Jo større bølgepåvirkning, des højere er den nederste vegetationsgrænse.

## Afsluttende konklusion om Endelave

Vi har på grundlag af de indsamlede informationer om Endelave mulighed for at samle disse i en række afsluttende konklusioner:

- Befolkningsudviklingen er ugunstig (stor tilbagegang).
- Befolkningsstrukturen bliver mere og mere skæv (især de unge rejser).
- Erhvervsstrukturen bliver dårligere (tilbagegang i arbejdspladser i de primære erhverv dvs. landbrug p.g.a. sammenlægning).

- d) Der er manglende industriudvikling (p.gr.a. transportfaktoren; her kunne landbrugets ledige arbejdskraft ellers opsuges).
- e) Der er manglende servicearbejdspladser (p.gr.a. begrænset bæreevne i størstedelen af sæsonen).
- f) Turisterhverv er koncentreret til sommersæsonen.
- g) Turisterne opkøber helårshuse og presser dermed prisniveauet på øens huse og gårde op.
- h) Øens erosionsproblemer, især på syd- og østkysten, medfører, at god landbrugsjord forsvinder; vi observerede kun tilfældige forsøg på at bremse dette arealtab.
- i) Arealudnyttelsen og vegetationsbilledet er afhængigt af landbrugets driftsform, især græsning er vigtig.
- j) Landbrugserhvervet med en relativt stor animalsk produktion er meget afhængigt af mejeriets fremtidige eksistens.
- k) Der er relativt mange små til middelstore brug med høj gennemsnitsalder hos ejeren/brugeren.
- l) Mejeriets eksistens er truet p.gr.a. manglende stordriftsfordele og lav rentabilitet; det er siden nedlagt.
- m) Transporten (= færgeren) tilfører via offentlig støtte øen mange arbejdspladser, idet de seks ansatte bor på øen. Udover at være øens navlestreng er det også et vigtigt erhverv, da færgeren har hjemsted på øen.
- n) Der er højt serviceniveau både m.h.t. undervisning, kirke, kultur og sundhed. Langt højere end befolkningstallet tillader.

## Hvordan kan man vende eller hæmme den skæve udvikling?

Det offentlige bør fortsat støtte på alle de fronter, det gør nu, og også gerne ved nye initiativer. Det er især vigtigt at undgå, at arbejdspladser forsvinder. Her har Endelave en aktiv turistpolitik: et nyoprettet museum, cykeludlejning, campingplads og kiosker. Endvidere gælder det om indadtil at stå sammen og bevare arbejdspladser. Affolkningen må bremses.

Hvis den onde cirkel ikke brydes, kan resultatet let blive en ø med kun ganske få helårsbeboere, hvor arealet drives ekstensivt af en eller nogle få brug med rent vegetabilsk produktion og kun med et sæsonbetinget servicenet. Turisterne ønsker vel at opleve et miljø i harmoni med sig selv snarere end en turistghetto. Vi må håbe, at kommune, amt og stat fortsat vil gøre det muligt for Endelave at bestå som et levedygtigt helårssamfund.

*Regine, Anja, Mads C., Marianne, Jakob, Lene, Jesper B., Janne, Dorte, Lars, Signe, Mads M., Jeanette, Bjørn, Niels, Alette og Niels Ulrik Hansen*

## Studierejse til en landsby i Tunesien

Traditionen tro var alle 3.G-klasser på studierejse i ugen før efterårsferien. I min klasse havde vi valgt et mere utraditionelt rejsemål – 2 uger i Tunesien.

Planlægningen startede allerede i slutningen af 1.G, hvor Tuula kom med forslaget om et ophold i en tunesisk landsby. Efter megen diskussion blev det vedtaget 1 år før selve afrejsen.

Året blev brugt til tværfaglige projekter om Tunesien; geografi, kultur, religion (Islam) og fransk imperialism.

Vi diskuterede meget, hvordan det ville være at leve primitivt i 14 dage uden vand – men alle var opsatte på, at det skulle prøves.

Vi havde fremlagt vores specielle rejseønsker for IK (International Kontakt), som har specialiseret sig i utraditionelle studierejser. De ville så prøve at finde en landsby, som kunne leve op til vores ønsker. Det kan dog diskuteres, om det blev realiseret...

Nå, vi ankom til Tunis en varm oktobereftermiddag. De første indtryk var en omhyggelig paskontrol, palmer og 29°..... Vi skulle overnatte på et lille arabisk hotel den første nat, hvorefter vi skulle køre i bus til landsbyen næste morgen.

Turen fra lufthavnen gav allerede indtryk af de store forskelle, som findes i byen Tunis. Vi kørte gennem smalle (!) gader med faldefærdige huse for til sidst at komme ind til centrum af Tunis. Her stammer mange af de meget flotte huse fra den franske protektorattid (1888-1956).

Om aftenen var vi ude i Tunis' natteliv – som der i øvrigt ikke var ret meget af. Fredag er muslimernes helligdag, og der var ikke ret mange mennesker på gaden.

Centrum af Tunis er utrolig flot. Hovedgaden, Avenue Habib Bourghiba (opkaldt efter præsidenten), løber fra den ene ende til den anden i den virkelig fashionable del. Bag en gammel byport findes den gamle arabiske bydel – Medinaen, med alle de små boder og forretninger, som kendetegner en arabisk storby. Der er meget politi på gaderne. De er venlige over for turister (vi var, sammen med to andre klasser, næsten de eneste i byen), men man aner, at landet er mere politistat-præget, end man egentlig tror. De få mennesker, som var på gaden, var næsten alle mænd. Hvis det var kvinder, skyndte de sig hele tiden af sted.

Det er i det hele taget meget kendetegnende. De tunesiske kvinder *skal* altid noget, hvis de er på gaden – købe ind e.l. Sløret er forbudt, men mange kvinder (især dem over 30 år) er indhyllet i et stort stykke hvidt stof, som de trækker ned over ansigtet. Dette sås især i landsbyen – i Tunis var de fleste kvinder europæisk klædte.

Efter en meget smuk aften, hvor mange af os havde smagt tunesisk mad – *cous-cous* – med dertil hørende begyndende maveproblemer, drog vi til landsbyen pr. bus.

Haman el Ghezaz ligger ca. 120 km fra Tunis på halvøen Cap Bon, som strækker sig over mod Italien.

Undervejs til landsbyen fik jeg den opfattelse, at Tunesien er ét stort byggerod. Overalt står der halvfærdige huse. Senere fik vi forklaringen. Man har ikke tradition for at bygge til eller restaurere – i stedet bygger man et nyt hus ved siden af det gamle. Da vi ankom til landsbyen (som viste sig at være meget større, end vi havde regnet med – ca. 7000 indbg.), blev der temmelig meget postyr. De vidste simpelthen ikke, at vi kom... Det er ikke svært at forestille sig billedet af 29 lyse mennesker med oppakning og colaflasker på et støvet torv i eftermiddagsvarmen... Vi vakte mindst talt opsigt!! Efter et ufrivilligt ophold i rådhusalen, hvor vi var overvåget af »himsel« – der hænger billeder af Bourghiba *overalt* – blev vi indlogeret i vores hus.



*Markedsdag i Haman al Ghezaz.*

*Foto: 3.y.*

Det er svært at forestille sig 29 mennesker med oppakning og luftmadrasser på ca. 75 m<sup>2</sup> – men det lod sig da gøre. Huset havde en terrasse, hvor vi opholdt os det meste af tiden. Der var ingen møbler ud over et par senge og et bord samt et køleskab (stor luksus!!). Vandet blev hentet fra en brønd i haven, og drikkevand udgjorde en stor del af madbudgettet.

Toilettet var uden vand, hvilket dog først blev et problem, da halvdelen af os havde »turist-maver«. Derudover er toiletpapir ikke »opfundet« i de islamiske lande – vi medbragte tilsammen et bjerg på ca. 100 ruller.

Landsbyen bestod af hovedgaden – enhver by med respekt for sig selv har en Av. H. Bourghiba, hvor rådhuset lå centralt placeret på torvet. Derudover var der et net af små gyder med forretninger og fremfor alt caféer.

Caféerne er mændenes domæne. Her diskuteres alt, hvad man ikke mener vedrører kvinderne, især politik.

Jeg undrede mig temmelig meget over, hvornår mændene gik på arbejde. De sad allerede på caféerne kl. 6 om morgenen, og de sad der stadig, når vi gik hjem ved midnat.

En arabisk kvinde ville aldrig gå over dørtrinnet til en café. Derfor blev der kigget en del, da vi en aften ankom to piger alene til en café. Det sjove var, at de overhovedet ikke vidste, hvordan de skulle reagere... Vi havde egentlig regnet med, at vi ville få selskab – men det fik vi overhovedet ikke. Vi sad og drak vores café au lait, mens de højlydt diskuterede os – endnu højere end TV'et – og vores udseende.

Efterhånden vænnede de sig dog til, at vi piger kom på caféerne og drak kaffe eller mynte-the. De brugte timer på at overbevise os om, hvor usundt det var for kvinder at ryge, mens de selv kæderøg »Christall«.

Tuneserne er fantastisk gæstfrie. Vi (især pigerne) kunne næsten ikke gå rundt på gaderne uden at blive inviteret indenfor i den specielle kvindeverden, som er bag murene. Alle steder skulle vi lige se haven og huset, mens en hennafarvet tandløs morlil plaprede løs på arabisk og rørte ved vores hår.

Midt i ferien var der bryllup i landsbyen, og alle vi danske piger var inviteret med. Et tunesisk bryllup varer incl. forberedelser 7 dage, og dette var 7. dagen, hvor bruden blev hentet af brudgommen, som tog hende med hjem i brudeseng.



*Moskéen i Haman al Ghezaz.*

*Foto: 3.y.*

Dagen inden havde vi fået hennafarvet vores hænder og fødder som et led i forberedelserne. Personlig synes jeg, at det var turens højdepunkt.

Vi kom ind i en meget intim kvinde-atmosfære, hvor vi var midtpunktet og blev opvartede på alle leder og kanter. De tunesiske kvinder er meget kærlige over for hinanden på en måde, som vi slet ikke kender her hjemmefra. Vi blev kærtegnet og fik hele tiden styrket vores selvtillid, når de fortalte os, hvor smukke vi var...

Selve farvningen tog 4 timer, og undervejs blev vi stopfodret, mens bedstemor på ca. 60 år dansede mavedans til musik fra en båndoptager, som naboen var kommet løbende med.

Hvis der ikke var noget godt musik på båndene, tændte man for fjernsynet, som er et utroligt statussymbol. Efter arabisk tradition har man ingen møbler i stuen, kun madrasser til at sidde på, og et lavt bord til spisning. I hjørnet troner TV'et, og det kværner, så snart der bare er et eller andet program.

Atmosfæren er mættet med tryghed og kærlighed og var i sig selv en fantastisk oplevelse.

Syvende-dagen ved brylluppet er kun for kvinder. Der var inviteret ca. 100, og vi spiste en speciel fin form for cous-cous med store fedtklumper – en særpræget »fornøjelse«.

Bruden kommer langt om længe ud af huset og bliver anbragt på en trone, mens kvinderne »hyler« på en meget speciel måde, som både udtrykker sorg og glæde. Bruden skal stå helt stille – det anses for meget vulgært, hvis hun kigger på nogen af festdeltagerne. Sådan forløber en times tid, indtil brudgommen kommer med hele sin familie og fører hende væk under en masse larm.

Det var en spændende oplevelse. Bruden var meget smuk (de havde brugt de andre 6 dage på at smukkesere hende) og så ud til at være meget nervøs. Forinden var hun, efter traditionen, blevet informeret om sex af en ældre kvinde.

Der var mange andre oplevelser på turen. Møder med unge – først og fremmest mænd, besøg på gymnasiet, i underskolen, middage hos mange familier etc.

Jeg selv blev inviteret til at arbejde i et af byens snedkerværksteder. Det vakte opsigt – dels fordi jeg er så lys, men især fordi jeg var arbejdende kvinde i et traditionelt mandefag. Snedkeren var i øvrigt meget imponeret af, at jeg havde prøvet at save før...

En af de mere »fysiske« oplevelser var det tyrkiske bad efter 7 dage uden vand. Vi fik »nulret« al vores døde hud af kroppen af en kæmpestor tunesisk kvinde. Hun var iklædt de største underbukser, jeg nogensinde har set! Hun blev meget glad, da vi demonstrerede de 12 ord, vi havde lært på arabisk.

Alt dette er selvfølgelig meget personlige oplevelser. Generelt tror jeg, at man som pige blev mere involveret i familierne, fordi kvinderne har en indbygget barriere over for andre mænd end li-

ge deres egen familie. Drengene fik så til gengæld set f.eks. landbrug.

Selvfølgelig havde vi også problemer. Det siger sig selv, når man lever så tæt, og mange er syge.

Derudover havde IK kludret (?) en del i planlægningen, og vi fik f.eks. ikke opfyldt vores ønsker om at se lokalt fiskeri, fordi det simpelthen ikke var sæson.

Maden var et andet problem, fordi det var svært at variere over de få fødevarer, som vi kunne købe (brød & tomater, spaghetti & tomatsovs, kartofler & tomatsovs, kartoffelmos & tomatsovs o.s.v.). Derfor måtte vi nogle gange afreagere ved at spise på restaurant i den nærmeste større by, Kelibia.

Men heldigvis tror jeg, at mange af turens problemer er glemte nu. Tilbage står (i al fald hos mig) nogle fantastiske oplevelser i en helt anden kultur og religion.

*Charlotte Bülow 3.yN*

## Studentereksamen 1986:

<b>3a</b>			
Agertoft, Birgitte Nevin	M	Hansen, Finn	F
Andersen, Elisabeth	N	Ihlemann, Casper	F
Christensen, Anne Kirstine	M	Impagliazzo, Stefano	F
Damø, Thomas Skytte	N	Jensen, Jes Tovborg	M
Falmer-Nielsen, Charlotte Nicoline	N	Lauridsen, Mads	N
Frimodt-Møller, Søren	N	Michaelsen, Rene Jørgen	F
Grut, Lara Camilla Louise Meisen	N	Munch-Andersen, Martin	F
Hansen, Ida Haagen	N	Nielsen, Kasper	F
Hansen, Marianne Louise	M	Olsen, Elsebeth Staun	F
Ipsen, Anne Lene Kjøller	K	Pedersen, Merete Abildgård	F
Iversen, Helle Lundager	M	Schaumburg, Thomas Bo	F
Jensen, Jens Paaske	N	Schifter-Holm, Erik	F
Jensen, Line Mette Kromann	N	Sigsgaard, Thomas	N
Jønsson, Tina Linda	N	Thomsen, Lars Wellmann	N
Larsen, Ulla Beckmann	K		
Nielsen, Charlotte	M	<b>3y</b>	
Nielsen, Ingeborg	K	Beck, Carsten Alfred	F
Rasmussen, Sita (Michael)	M	Ghisler, Ulrich Ib	M
Skands, Karina	M	Gotholdt, Marie-Louise	M
Skøller, Trine	M	Graabæk, Peter	M
Stahr, Anne Marie	N	Johansen, Christian Thomas	N
Saabye, Marianne Kjærsgaard	N	Lau, Morten Igel	F
Thage, Christiane	M	Laudrup, Peter Kåre	M
Vester-Andersen, Bue Christian	M	Lewis, Mark Whitfield	M
		Mikkelsen, Anne Damsgaard	N
<b>3b</b>		Mortensen, Lisbeth Rathdach	N
Baunbæk, Lilian Schelde	M	Nøjgaard, Camilla	M
Bjufstrøm, Annika von Backhaus	M	Pedersen, Anna Louise Bæksted	N
Breds, Drude Katrine Bredahl	N	Pedersen, Jakob Mølsted	N
Friedberg, Maria Catherina	N	Præstegaard, Majbritt	N
Hansen, Katrin Næss	M	Quirinus, Anne Holm	N
Hansen, Sam Oliver Espen	K	Reichel, Claus	N
Hansen, Vibeke Hoff	N	Schlüter, Jan Christian	F
Hennum, Henriette	N	Smitt, Birgit Wagner	M
Høst, Ulla	N	Sørensen, Eskil	N
Jensen, Britt Miriam Lund	K	Velin, Charlotte	N
Jensen, Jakob Bjørn	K		
Jonassen, Anette Benedicte	N	<b>3z</b>	
Jørgensen, Suzanne Forsyth	N	Andersen, Kim Skjøldborg	F
Karlsen, Jesper Bræstrup	M	Andersen, Mads Lemche	N
Koch, Louise Langhoff	M	Bang, Jens Christian	F
Mottlau, Eva Pia	N	Buch, Morten Jarl	N
Petersen, Trine Heidemann	N	Colding, Søren	F
Rasmussen, Agnete Munk	K	Czartoryski, Michael Adam	N
Scheibye, Klaus	N	Gade, Jesper Nikolai	F
Sørensen, Katja Blaabjerg	N	Germer, Karen	N
Taul, Dorthe	M	Henriksen, Kirstian Boye	N
Thorup, Frederik	N	Jensen, Nikolaj Lau	F
Vorting, Tine	K	Karlslose, Bodil	M
Wingfield, Kristina Ann	N	Kofoed, Kirsten Ecksteen	N
		Kristensen, Anders Bjørn	F
<b>3x</b>		Larsen, Henrik Foss	N
Abell, Kathrine	N	Lassen, Jens Anders Vindahl	F
Alifragis, Michael	N	Madsen, Anders Bech	F
Andersen, Christine Buhl	M	Nielsen, Hans Ulrik Kjærem	N
Andersen, Karen Nedergaard	N	Olsen, Henrik Ramsgaard	F
Bertram, Charlotte	N	Prag, Gon Kiem Brorson	M
Binder, Maria	F	Smidt, Nina Maria Meng	N
Briguglio, Frederik Pepe	F	Thomsen, Naja Leander	N
Busk, Peter Kamp	N	Thorvardarson, Ausa Marie	N
Friis, Lene Astrid Wegener	N	Trap-Nielsen, Lise	M
Goldschmidt, Henrik Kaj	F	Vangstrup, Christina Sidsel	N
		Wenick, Martin	N



## Elevstatistik

Skolen har pr. 1. april 1987 308 elever (128 drenge, 180 piger), hvortil kommer 27 GSK-elever således fordelt:

- 1g sproglig 2 klasser, 48 elever
- 1g matematisk 2 klasser, 74 elever
- 2g sproglig 2 klasser
  - nysproglig gren, 1 hold, 18 elever
  - musiksproglig gren, 2 hold, 13 elever
  - klassisksproglig gren, 1 hold, 7 elever
- 2g matematisk 2 klasser
  - matematisk-fysisk gren, 1 hold, 15 elever
  - naturfaglig gren, 1 hold, 16 elever
  - musik-matematisk gren, 14 elever (samlæses med sproglige)
- 3g sproglig 2 klasser
  - nysproglig gren, 2 hold, 27 elever
  - musiksproglig gren, 2 hold, 21 elever
  - klassisksproglig gren, 1 hold, 5 elever
- 3g matematisk 2 klasser
  - matematisk-fysisk gren, 1 hold, 13 elever
  - naturfaglig gren, 2 hold, 26 elever
  - musik-matematisk gren, 11 elever (samlæses med sproglige)
- GSK 1 klasse, 27 elever

## Lærerkollegiet 1986/87

EB	Erik Berg, adjunkt	(1978)	kemi, fysik
BB	Birgit Birch, lektor	(1974)	engelsk
BJ	Britta Bjerre, lektor	(1970)	dansk, fransk
BR	Søren Brogård, rektor	(1975)	matematik
NB	Niels Bundgaard, adjunkt	(1979)	musik, russisk
SC	Eva Sloth Carlsen, lektor	(1961)	dansk, fransk
JC	Johanne Lund Christiansen, adjunkt	(1979)	matematik, fysik
NC	Karsten Christiansen, adjunkt	(1983)	fysik, matematik
KC	Karen Clausen, lektor	(1945)	matematik
EL	Lillian Elbirk, adjunkt	(1967)	p.t. orlov
NG	Niels Jørgen Green-Pedersen, lektor	(1984)	latin, græsk, oldtidskundskab
AH	Anne Lindskov Hansen, adjunkt	(1979)	fransk, dansk
JH	Jakob Hansen, adjunkt	(1977)	historie, idræt
NH	Niels Ulrik Hansen, adjunkt	(1977)	biologi, geografi
SH	Stina Herskind, årsvikar	(1983)	biologi, idræt
HZ	Ragnhild Hertz, studielector	(1956)	tysk
CH	Carsten Hviid-Nielsen årsvikar	(1981)	engelsk, fransk
JE	Jens-Christian Jensen, adjunkt	(1979)	historie, geografi
KJ	Kirsten Jensen, lektor	(1958)	musik, tysk
GJ	Gunnar Johansen, lektor	(1972)	kemi, fysik
TK	Tuula Kristiansen, adjunkt	(1978)	fransk, engelsk
KL	Kristian Larsen, adjunkt	(1983)	musik, idræt
JL	Jesper Laub, adjunkt	(1979)	matematik, fysik
BM	Bjørn Matsen, adjunkt	(1979)	historie, geografi
MU	Niels Munck, lektor	(1970)	historie, engelsk
LM	Lisbeth Møntegaard, adjunkt	(1982)	dansk, idræt
JN	Jørgen Nilsson, lektor	(1980)	dansk
OL	Peter Olivarius, studielector	(1978)	dansk
EO	Eva Olofsson, lektor	(1963)	matematik, idræt
OO	Torben Olsen, timelærer	(1986)	fysik
PA	Tove Paludan, adjunkt	(1974)	musik, engelsk
PE	Stefanie Petersen, lektor	(1962)	tysk, musik
PO	Asger Poulsen, lektor	(1964)	religion, latin, oldtidskundskab
KS	Kim Skovgaard-Hansen, lektor	(1979)	græsk, latin, oldtidskundskab, religion
JS	Jan Steffensen, lektor	(1979)	matematik
TO	Flemming Torp, studielector	(1957)	engelsk
PV	Peter Volsøe, adjunkt	(1981)	biologi, idræt

Tallene i parentes angiver pågældende lærers ansættelsesår på skolen.

## Særlige hverv

<b>Lærerrådsformand</b>	Niels Jørgen Green-Pedersen
<b>Næstformand</b>	Anne Lindskov Hansen
<b>Sekretær</b>	Stina Herskind
<b>Formand f. økonomiudvalg</b>	Erik Berg
<b>Eleverrådsformand</b>	Rasmus Bing, 2y
<b>Næstformand</b>	Anne Katrine Andreassen, 2y
<b>Tillidsrepræsentant</b>	Karsten Christiansen
<b>Sikkerhedsrepræsentant</b>	Bjørn Matsen
<b>Datavejledere</b>	Jesper Laub og Jan Steffensen
<b>A/V-inspektør</b>	Erik Berg
<b>Bibliotekar</b>	Claus Jensen

## Vikarer

*Kirsten Hansen-Hersnap* for Tuula Kristiansen i fransk.

*Magnus Christer Irgens-Møller* for Niels Bundgaard, Kirsten Jensen og Tove Paludan i musik.

*Ilsebeth Klinge* for Britta Bjerre og Anne Lindskov Hansen i fransk.

*Kaj Olav Paul Reiter* for Søren Brogård og Eva Olofsson i matematik, Gunnar Johansen i fysik, Niels Ulrik Hansen og Peter Vol-søe i biologi.

*Lis Schrøder* for Eva Sloth Carlsen i fransk.

*Anne-Cathrine Tofte* for Asger Poulsen i latin og oldtidskundskab.

*Nives Tos* for Niels Bundgaard i russisk.

## Lærerkandidater

### Efterårssemestret 1986

Cand.mag. *Ilsebeth Klinge*, fransk og idræt (Carsten Hviid-Nielsen, Anne Lindskov Hansen, Lisbeth Møntegaard, Eva Olofsson, Stina Herskind).

### Forårssemestret 1987

Cand.mag.tech. *Anne-Marie Drenck*, fransk (Anne Lindskov Hansen, Carsten Hviid-Nielsen, Tuula Kristiansen).

## Dødsfald

**Sigurd Alving** var født 14/8 1906. Han var cand.mag. i engelsk og dansk, og efter at have undervist i København, Esbjerg og Nykøbing Mors kom han som lektor til Aurehøj 1/8 1948.

Alving var nok en streng lærer af den gamle skole, der stillede store krav til eleverne og til sig selv, men også en lærer, som skabte interesse om sine fag og virkede uhyre inspirerende, ikke mindst når han formidlede sin store viden om teatret og den engelske poesi. Hans kærlighed til teatret gjorde ham til en dygtig og engageret instruktør af mange skolekomedier, og hans store faglige viden kom en bredere kreds til gode gennem de lærebøger, han skrev inden sin afsked i 1973.

Efter at være trådt tilbage bevarede han kontakten med skolen og deltog gerne i kollegiale sammenkomster og fik en række gode år, hvor han fik lejlighed til at rejse og dyrke sine litterære interesser.

Hans død kom meget uventet efter kun få dages sygdom i juli 1986.

Æret være hans minde.

*På gamle kollegers vegne*

*Birgit Birch, Karen Clausen, Flemming Torp*

*Tidligere lektor ved Aurehøj Statsgymnasium* **Kaj Aage Mortensen** er afgået ved døden i juli 1986.

Kaj Mortensen var fynbo, født 1904 i Stenderup på Vestfyn hvor hans far var lærer. Han blev student i 1923 (Fredericia) og cand.mag. 1929 med fagene fysik, matematik, kemi og astronomi. Allerede i 1930 blev han ansat som adjunkt ved Odense Katedralskole hvor han underviste til han i 1945 blev udnævnt til lektor ved Aurehøj Statsgymnasium hvor han blev til han tog sin afsked i 1971. Han var fra 1949 medlem af eksamenskommissionen til afholdelse af studentereksamen for privatister.

Kaj Mortensen faldt godt til på Aurehøj hvor han hurtigt skabte respekt om sin person. Han viste sig som et helt igennem redeligt menneske, ikke af de meget udadvendte, men en loyal kollega og en dygtig og samvittighedsfuld lærer. Hans faglige dygtighed var ubestridelig, og i sin undervisning stillede han præcise krav til sine elever. Trods vanskeligheder med helbredet (astma) krævede han ikke mindre af sig selv, altid pædagogisk på toppen. Kort sagt, han var i bedste forstand af den gamle skole, og som sådan respekteret af kolleger og elever.

Vi der har kendt lektor Mortensen vil bevare mindet om en helstøbt personlighed.

*Erik Bruun*

## Fratræden

Lektor **Karen Clausen** afslutter med dette skoleår sit undervisningsarbejde på Aurehøj, hvortil hun blev knyttet allerede i 1945, kort tid efter skolens flytning til de nuværende bygninger på Skolevej. Hun kendte dog Aurehøj Gymnasium i forvejen, idet hun i 1939 blev student fra skolen, medens den endnu var beliggende på Gersonsvej i Hellerup.

I de første år havde Karen Clausen mange klasser i gymnastik, og i en årrække underviste hun samtidig i boldspil på Danmarks Højskole for Legemsøvelser; men i de sidste mange år koncentrerede hun sig alene om matematikundervisningen, hvorved jeg som fagkollega gennem 36 år efterhånden fik et stadig tættere samarbejde med hende.

Udover sit virke som en dygtig matematiklærer har Karen Clausen ydet en meget betydelig indsats for trivsel på skolen både for lærere og for elever. Her skal navnlig fremhæves hendes mangeårige arbejde med de årlige succesrige fester for lærerne med ægtefæller. Meget ofte påtog hun sig på kollegernes vegne at sende en hilsen, ofte i form af en altid smagfuldt valgt gave, i anledning af en eller anden mærkedag og gav samtidig dermed udtryk for sin medmenneskelige interesse.

Karen Clausens glæde over sporten viste sig bl.a. ved, at hun samlede en kreds af lærere til volleyball; ligeledes har hun sørget for at holde den gamle tradition i hævd, som hun kendte allerede fra sin egen skoletid, at »gamle« elever hvert år spillede en langboldkamp mod skolens bedste gymnastikhold.

Et andet initiativ har hun taget i forbindelse med skolekomedien, hvor hun har sørget for, at de sidste fem årganges studenter mødtes en aften til et tebord efter først at have overværet skolekomedien.

Karen Clausen var også en af dem, der tog initiativet til årsfesten for skolens elever og lærere. Her var alt både stiligt og fornøjeligt, og hun satte sit præg på sammenkomsterne, hvor det hele klappede perfekt fra spisning til underholdning og dans. Man må ønske Karen Clausen et godt otium, hvor hun må få mulighed for stadig at kunne skabe glæde og trivsel for de mennesker, hun kommer i berøring med.

*Rosa Winstrøm-Olsen*



*Karen Clausen*  
*Foto: Niels Ulrik Hansen*

Som elev på Aurehøj oplevede jeg første gang **Karen Clausen**, da hun lærte en flok af os nye 1g'ere at danse Lanciers i lille sal. Hun råbte til os og hersede rundt med os, indtil vi blev så drevne, at vi næsten ikke var til at standse. Vi lærte det virkelig, samtidig med at vi havde det skægt.

Det var vist nok eneste gang, at Karen råbte til os; men nogle vil nok mene, at hun har herset med os i matematiktimerne. Vi blev undervist med en entusiasme, grundighed og effektivitet, som har gjort, at vi er adskillige, der lærte at holde af matematik og har valgt et studium ud fra det.

Hvor mange elever har Karen Clausen mon haft i matematik? – jeg tør end ikke komme med et forsigtigt gæt. Men vi er mange, der er glade for, at skolens Karen blev vores Karen – og vi prøver på ikke at skyde gråspurve med kanoner.

*Ann Bettina Richelsen*  
*stud. 1982*

## Aurehøj Amtsgymnasiums Venner

Aurehøj amts-gymnasiums Venner (ASV) har som sin eneste opgave at støtte Aurehøj og dets elever i alle aktiviteter efter ASV's bestyrelses skøn. Disse venner kan være hvem som helst, men er i hovedsagen forældre og udgåede elever.

Som seneste eksempler på støttede aktiviteter kan nævnes: Oprettelse af musikbibliotek, forbedring af elevkøkken, maling til tidligere rektorbolig og forskellige arrangementer for 1.G'erne. Der bevilges kun tilskud til større grupper af elever (minimum af klassestørrelse), og midlerne indkommer ved frivillig indbetaling af »kontingent« fra de forskellige venner.

*Niels-Erik Olsen*

### Bestyrelse

Palle Andersen, formand, tlf. 01 62 74 15

Anne Bisgaard

Annette Storm Erichsen

John Hessing

Lisbet Tovborg Jensen

Birthe Nielsen, Københavns Amt

Niels-Erik Olsen, kasserer

### Lærerrepræsentanter

Søren Brogård

Niels Jørgen Green-Pedersen

Ragnhild Hertz

### Elevrepræsentanter

Dorthe Vang Jørgensen, 2y

Pernille Dahlgaard, 1y

## Legater

**Elisabeth Hye's legat.** I 1950 blev Elisabeth Hye student fra Aurehøj, men allerede i 1954 døde hun, kun 22 år gammel. Til minde om hende indstiftede forældrene et legat, som bærer hendes navn, og som skal uddeles til elever fra skolen ved translokationen. Den længstlevende af forældrene havde gjort legatet til sin universalarving, og legatsummen er derfor ret betydelig. Fundatsen fastsætter, at legatet skal uddeles til elever, som har været aktive i skolens musikliv og i øvrigt har vist evner og interesse for at igangsætte eller tage del i de aktiviteter, som foregår på skolen udenfor undervisningen. Legatet bestyres af skolens rektor og to lærere.

I 1986 uddeltes fem portioner, hver på 3.000 kr., til følgende elever:

Lilian Schelde Baunbæk

Peter Kåre Laudrup

Camilla Nøjgaard

Agnete Munk Rasmussen

Christiane Thage

## Fællesudvalget

Fællesudvalget består af tre elever, tre lærere, elevrådsformanden (næstformanden), lærerrådsformanden og rektor, som er udvalgets formand. Desuden deltager skolens pedel regelmæssigt i møderne. Lejlighedsvis kommer andre elever eller lærere til stede for at fremføre deres synspunkter ang. en eller anden sag. Der er møde i udvalget hver torsdag, og alle emner, som angår skolens forhold, kan tages op til drøftelse.

En hovedopgave er tilrettelæggelsen af fællestimer; i år har der bl.a. været filmforevisning af »Atomic Café« i Gentofte Kino, af Mai Wechselsmann's »Ingen Hamlet på Kronborg i år«, foredrag om Green-Peace og af Olly Ritterband om jødeforfølgelsen under nazi-tiden. Desuden har Bruno, vores pedel, talt om sine oplevelser, mens han sejlede overalt i verden som maskinofficer. Fællesudvalget har desuden drøftet bl.a. hytteture, klassens time, papiruddeling til elever, og vi har flere gange planlagt at iværksætte en »hold skolen ren«-uge, men har desværre ikke kunnet overkomme det i år – det er dog ikke glemt.

Hermed er listen over emner, som har været drøftet eller omtalt, langt fra udtømt. Faktisk er det normalt, at elever og lærere orienterer og forelægger hinanden alt, som har fælles eller gensidig interesse. Der er næppe tvivl om, at de meget åbne drøftelser, som foregår i fællesudvalget, har stor betydning for at skabe forståelse de to grupper imellem.

*Niels Jørgen Green-Pedersen*

## Biblioteket

Bibliotekets opgave er at stille litteratur og andet materiale til rådighed for skolens elever og lærere. Dette sker dels ved indkøb til egen samling, dels ved hjemlån fra andre biblioteker. Da biblioteket i 1986 brugte en stor del af sit budget til indkøb af en PC, var indkøbet af litteratur begrænset. I 1987 er indkøbet blevet systematiseret; bibliotekaren følger løbende den danske bogproduktion, dels i tidsskriftet »Det Danske Bogmarked«, samt ved at læse anmeldelser i aviser og tidsskrifter. Indkøbet er disponeret således at der købes faglitteratur; skønlitteratur og biografier købes i lille antal, tidsskriftholdet er begrænset. Biblioteket har i stedet valgt at starte et musikbibliotek med udlån af plader til eleverne. Til hjælp til dette har vi fra ASV og sparkekassen SDS modtaget et beløb som vi i disse spalter gerne vil takke for. Der er indkøbt ca. 220 plader, og der vil blive anskaffet yderligere ca. 120 plader i resten af 1987. I de følgende år vil ca. 1:4 af budgettet være øremærket til pladeindkøb. Musikbiblioteket er tænkt som en udbygning til den musik som eleverne stifter bekendtskab med i undervisningen, der bliver derfor købt bredt ind hovedsageligt i genrerne klassisk og jazz.

Efter sommerferien 1986, startede indtastningen af bibliotekets bogbestand på en PC, arbejdet er tilrettelagt så det hovedsageligt er tilvæksten og den faglitterære bogbestand der indtastes.



Samtidig med indtastningen bliver bøgerne klassificeret efter det samme system som anvendes i folkebibliotekerne, og der bliver foretaget kassationer således at den uaktuelle og nedslidte del af bogbestanden kommer ud. Mange af disse bøger kommer andre biblioteker til gode, således er der blevet sendt en større portion ældre skole- og lærebøger til Danmarks Pædagogiske Bibliotek.

*Claus Jensen*

## Kunstudlån fra Kunstbiblioteket

Skolen har aftalt løbende lån af 15 billeder med Kunstbiblioteket »Byens Billede«, Nikolaj Kirke.

Billederne udskiftes hver sjette uge. På skift vælger de forskellige klasser billederne fra billedbussen. Nogle få af billederne hænger klassen op i sit eget lokale, resten tages af de øvrige klasser.

Arrangementet med Kunstbiblioteket betragtes som et supplement til skolens pædagogiske aktiviteter, og udgiften, ca. 6.000 kr. pr. år, placeres på undervisningskontoen i skolens regnskab. Der er delte meninger om billederne. Og sådan skal det vel være, når de fleste af kunstnerne er unge, og man ikke kan finde bøger, hvor man kan læse sig til en mening om dem.

*Søren Brogård*

## Studievejledning

**Studievejledningens aktiviteter kan inddeles i to hovedområder:**

*1. Kollektiv vejledning.* Denne består i, at hele klasser (evt. flere klasser samtidigt) er til undervisning, diskussion, orientering m.v. om problemer vedrørende studieteknik, grenvalg, studie- og erhvervsforhold, sociale forhold osv.

*2. Individuel vejledning.* Her opsøger eleven selv en af studievejlederne, evt. efter opfordring fra rektor eller en lærer. Studievejlederen kan give vejledning og rådgivning vedrørende problemer af studiemæssige, økonomisk, social og personlig art i forbindelse med uddannelsessituationen og erhvervsvalget. Eller for at udtrykke det kortere: studievejlederen kan virke som indgangsport til rådgivning om alle former for elevproblemer.

Studievejlederen har tavshedspligt.

Hver elev kan frit vælge, hvilken af skolens studievejledere han/hun vil søge til individuel vejledning.

*Tuula Kristiansen og Niels Munck*

## Klassens time

I det forløbne skoleår har elevråd og lærerråd flere gange drøftet muligheden for at indføre noget svarende til »klassens time«, som den kendes fra folkeskolen. Ganske vist holder man allerede nu »klassens time«, når elever eller lærere føler behov for det, men eleverne ønskede, at det skulle have en mere offici-

el status. Formålet hermed var især, at de nye 1.g'ere skulle vide, at »klassens time« også kan forekomme i gymnasiet. Drøftelserne endte i følgende beslutning:

1. »Klassens time« afholdes i stamklasser eller grenhold efter ønske fra elever eller lærere.
2. En lærer kan nægte at afholde »klassens time« i en bestemt time, hvis det medfører alvorlige problemer for undervisningen i faget.
3. Hvis alle lærere for en klasse eller et hold afslår at holde »klassens time« inden for to skoledage, får klassen ubetinget ret til »klassens time«.
4. I første halvdel af 1.g holder klassens kontaktlærer øje med, at der regelmæssigt holdes »klassens time« (med forskellige lærere).
5. Der føres normal fraværsregistrering i »klassens time«.

Udover at »klassens time« nu anerkendes, er det vigtigste i beslutningen nok, at der fremover regelmæssigt vil blive holdt »klassens time« i begyndelsen af 1.g. Hensigten hermed er at bidrage til at løse nogle af de problemer, der ofte opstår ved overgangen fra folkeskolen til gymnasiet, og at skabe en bedre trivsel i klasserne.

*Niels Jørgen Green-Pedersen*

## Hytteture

For at ryste eleverne i 1.g-klasserne sammen plejer hver af de nye klasser at tage på en hyttetur et sted i Nordsjælland i begyndelsen af skoleåret (aug.-sept.). To af klassens lærere deltager i turen.

Fra det nye skoleår vil der blive to overnatninger på hver hyttetur, således at klassen får et helt døgn i hytten foruden en eftermiddag og en formiddag. I løbet af opholdet vil der blive afviklet et arrangement med en blanding af et socialt og et fagligt indhold. Det vigtigste formål hermed skal være at sætte klassen igang med at arbejde sammen. Arrangementet planlægges af lærere og elever i fællesskab.

Hytteturene vil i 1987 finde sted i uge 35 og 36.

*Niels Jørgen Green-Pedersen*

**Ekskursionsdage** Igen i år var 1. og 2.g klasserne på ekskursioner i de dage, hvor der blev afholdt skriftlig eksamen i musik.

Ekskursionerne afvikledes på følgende måde:

- 1.a: To endagsture: 1. Vandmøller ved Hellebæk. 2. Energihus i København og vindmøller ved Risø med SH, JL, BM.
- 1.b: Historisk byvandring i København med JE.

Besøg i TV-byen med BB.

1.x: Historieekskursion på cykel langs Mølleåen med JH.  
Kanutur på Mølleåen med BB.

1.y: To-døgns ekskursion til området omkr. Nykøbing Sj.: jord- og vandanalyser, besøg på medicinalfabrikken Lundbeck i Lumsås, kalkmalerier i Højby Kirke, med GJ og NG.

1.z: EDB-kursus.

Ekskursion til »Stjernerammeret« og Gladsaxe vandforsyning med JC og OO.

2.a: Repetitionskursus i latin og oldtidskundskab med KS.

2.b: Repetitionskursus i latin og oldtidskundskab i Gadevang med PO.

2.x: Dansk-historie projekt på Møn med BJ og JE.

2.y: Tre-dages ekskursion på cykel til Djursland med AH og KL.  
*Gunnar Johansen*

## Studierejser for 3.G

Studierejserne for 3.g er en fast institution på skolen. De foregår hvert år i ugen før efterårsferien. I oktober 1986 var alle fire klasser ude med følgende rejsemål:

3.a: Polen med BB og JH

3.b: Frankrig med AH og BM

3.x: Prag med EB og BJ

3.y: Tunesien med TK og JN – incl. efterårsferien; se særskilt artikel foran.

En række forskellige emner og temaer bliver studeret på disse ture: sprog, kulturliv, musik, historie, arkitektur, byplanlægning og samfundsforhold, altsammen planlagt og forberedt i undervisningen i flere fag.

## Udvekslingsrejser mellem Aurehøj og et fransk gymnasium

Igennem en snes år har Aurehøj haft et venskabsgymnasium, Fustel de Coulanges, i Strasbourg. Hvert andet år besøger et hold elever fra de to gymnasier hinanden. De indkvarteres begge steder i private hjem hos kammerater fra de respektive skoler, deltager i undervisningen og i et stort anlagt kulturelt program.

Europarådet tillægger sådanne udvekslingsrejser stor betydning og viser dette kontant ved hver gang at invitere vore elever til frokost, ligesom de også modtages på rådhuset i Strasbourg og beværtet der.

De mange elever, der i tidens løb har besøgt hinanden, har på denne måde fået et værdifuldt kig ind i hinandens hverdag, både i skole og hjem, og mange gode venskaber er blevet sluttet.

*Eva Sloth Carlsen*

## Årsfesten

Fredag d. 6. marts i den første forårmåned blev årsfesten afholdt.

Festen var blevet arrangeret ½ år i forvejen af det nedsatte årsfestudvalg (blandt undersåtter kaldet »juntaen«) og dets underudvalg. Alle udvalg bestod af elever, dog sad der tre lærere i juntaen.

På selve aftenen mødte elever og lærere op, festklædt og i højt humør (lidt for højt måske?). Der blev serveret underholdning fra en masse elever, men vi savnede noget fra lærerne, hvorfra der ellers plejer at komme nogle morsomme indslag. Middagen, som ellers kunne være blevet lækker, endte desværre i lidt af et rod, hvilket måske skyldtes 3.g'ernes høje humør, da dette var deres sidste årsfest. Dette kan ikke undgås, og jeg synes også det er at forenkle tingene at sige, at det kun var deres skyld.

Resten af festen forløb godt: der blev danset »Les Lanciers«, og andre fik sig en almindelig »swing-om«, og så i det hele taget ud til at hygge sig.

Årsfest-traditionen er en glimrende og fin tradition, som jeg synes skal holdes vedlige, men så må folk også lære at te sig inden for visse grænser; ellers bliver der ingen elever, der gider bruge et halvt år på at arrangere festen. Men jeg synes trods alt, det var en god årsfest.

*Anne, 3y*

## Elevrådsarbejdet i skoleåret 86/87

Alle traditioner tro har elevrådet her på Aurehøj holdt møde så godt som hver onsdag i spisefrikvarteret. Møderne har indeholdt flere forskellige punkter, som klasserepræsentanterne er blevet informeret om med mindst en dags varsel – oftest to. Dagsordenen har konsekvent indeholdt referater fra de udvalg, hvori elevrådet sidder, så som fællesudvalget, lærerrådet, byggeudvalget, hyttetursudvalget m.v. Derudover har der været andre emner på tale; jeg vil her ridse de vigtigste op.

Elevrådet tog i skoleårets start initiativ til en afstemning om, hvorvidt skolen skulle være medlem af Danske Gymnasieelevers Sammenslutning, DGS, og med stort flertal vedtoges dette blandt skolens elever. Elevrådet har også haft besøg af folk fra DGS' hovedkontor som bl.a. har informeret om Haarders forslag til gymnasiereform. I DGS regi har der været afholdt to landsdækkende møder, hvor elevrådets DGS-repræsentant, Pernille Dahlgaard fra 1.y, har deltaget i det ene.

Igen i år har problemet om udnyttelse af rektorboligen været diskutert i elevrådet. Vi nedsatte i starten af året et udvalg, som skulle komme med forslag til hvordan den bedst kunne bruges. Administrationen har nu taget sagen i egen hånd, og en konkurrence om bedste rektorbolig-forslag er udskrevet, og elevrådet afventer de indkomne forslag og håber, at den gamle bolig kan komme til at blive centrum for Aurehøj-aktiviteter i fremtiden.

Problemstillingen omkring vinterferie blev taget op omkring jul, og efter en afstemning var der ingen tvivl om at flertallet af skolens elever ønskede en sådan. Dette til trods var lærerrådet såvel som det teknisk administrative personale imod en ferie i februar, og Brogård konkluderede så at en sådan ferie ikke skulle forekomme i skoleåret 87/88.

Elevrådets medlemmer i fællesudvalget har i samarbejde med skolens boginspektør fået en ordning op at stå, som skal give eleverne mulighed for at købe papir til engros-priser i bogdepotet. Dette også forårsaget af den beskårede papir-konto. Selvom Aurehøj som et af de få gymnasier har en såkaldt kontakt-lærer ordning mente elevrådet at en mulighed for klassens-time ville være en god ide. Derfor foreslog repræsentanterne i lærerrådet dette, og et fuldt acceptabelt forslag gik igennem. Et forslag som giver eleverne mulighed for i klasse-regi at diskutere problemer elever og lærere imellem.

Her på Aurehøj har vi i alle år lagt stor vægt på intro-ugen og herunder hytteturene. Ihukommende sidste års sene planlægning af disse startede vi allerede ved juletid i år med at diskutere deres udformning. Fra elevrådets side ville vi gerne give de nye 1.g'ere mulighed for to overnatninger, og dette accepterede lærerrådet mod at noget fagligt blev koblet på. Dette syntes vi var et godt kompromis, men vi følger selvfølgelig med i hvad dette »faglige« er.

I starten af skoleåret havde vi i elevrådet flere lange diskussioner om, hvorvidt skolen skulle oprette samfundsfaglige grene eller ej. Diskussionerne mandede ud i en indstilling om, at skolen ikke skulle prøve på dette, men i stedet lægge vægt på dens musiske særpræg.

Jeg synes året har været godt, selvom møderne som sædvanlig har haft et svingende antal deltagere - lige fra 8 til 30. Det er mit håb at næste år vil bringe en lige så god »årgang«, som dette skoleår gjorde, for så ser fremtiden for elevrådet i særdeleshed og hele skolen i almindelighed meget lys ud.

*På elevrådets vegne*

*Rasmus Bing, 2.y*

## Snuden

»Snuden« er navnet på Aurehøjs, synes vi selv (red.), meget livlige og originale skoleblad. Grundet en meget aktiv og kreativ redaktion udkommer Snuden hver 14. dag, hvilket er ganske imponerende. Ud over almindelige skoleblades indhold, såsom administrative meddelelser, aktivitetskalender, debatudvekslinger lærere og elever imellem, platte jokes etc., har »Snuden« også mange originale indslag, der giver bladet dets stil og særpræg. Således har »Snuden« udmærket sig ved at have udviklet sin »helt-egen« lay-out- og skrivestil, hvilket blandt andet har udtar-tet sig til surrealistiske digte, intellektuelt-humoristiske novel-

ler, talrige verbale nyskabelser til det danske sprog, og indtil flere brud på skolens presseetiske normer!

Sidste skud på stammen er kreativismen, der omfatter såvel digtning som non-figurativ billedkunst.

For at gøre en lang historie kort udgør »Snuderne« (redaktionen) Aurehøjs mest aktive elever, der naturligvis også sætter andre ting i verden end lige skolebladet. Vi bruger også megen tid på at »mobilisere og inspirere os selv«, og til det formål arrangerer vi hyppigt hytteture (Snude-Weekends), møder og hyggesessions, hvortil vi har indrettet to rum i rektorboligen.

»Snuden« har en stor redaktion, der omfatter elever fra alle årgange, og som til stadighed er åben for nye medlemmer. Den er udkommet i flere lande, og har prominente abonnenter og pennevenner som f.eks. Poul (en statsminister) og Bertel (en undervisningsminister).

Som det måske allerede er fremgået er »Snuden« meget levende og altid i udvikling, og vi ser frem til den glæde det er, at få nye mennesker, ny fantasi og nye ideer ind i redaktionen hvert år. *Søren, 2bN/red.*

## GAS

– Hedder festudvalget på Aurehøj. Men »festudvalg« lyder nu lidt for tamt og ordinært ... det at være **gasser** er nemlig noget ganske særligt!

Vi er omkring 30 personer (fordelt ligeligt på hver årgang), der sammen står med et stort ansvar. Og det giver et specielt sammenhold – der giver sig udslag i mange besynderlige traditioner! Samtidig tror jeg de fleste får et nært tilhørsforhold til skolen – vi kender alle kroge og afkroge og tilbringer en masse tid her. Der er næsten fest en gang hver måned, vi står for hele arrangementet: billetproduktion, salg, kontakt til div. bands og discoteker, fremrydning fredag eftermiddag, bar- og indgangsvagter om aftenen, **oprydning** lørdag formiddag kl. 10.00!!

Vi har fordelt opgaverne lidt; således har vi både to musikkvinder/mænd, to ølmænd/kvinder og to kasserere.

»Til gengæld« for al denne aktivitet får vi dels ovenstående sociale kvaliteter – dels de »synlige«: gratis adgang (og ditto indtagelse af div. flydende varer) til festerne – samt en lækker frokost betalt af GAS (festernes overskud)!

Alle 1.g'ere opfordres kraftigt til at være med i GAS – det er absolut den mest geniale måde at »komme ind« i skolen på – lige fra starten sikres man kontakter – og et utal af invitationer!!!

*Julie, 2xF*

## Skolekomedien

Det var en kold aften i begyndelsen af december. I mørket hørtes der hastige skridt, som bevægede sig i retning af de store røde bygninger. Enkelte steder havde skridtene efterladt nogle

drabelige røde pletter på jorden – var det mon blod eller ketchup fra dagens burger? (Sæt kryds ved det rigtige svar). Da skridtene endelig nåede deres mål, smækkede dørene i med et »slam«. Kort efter hørtes atter ivrige trin og andre forunderlige lyde bag de lukkede døre.

De nærmeste indbyggere havde været vidner til dette i ca. en måned. I begyndelsen havde det kun været få, sjældne trin en gang imellem, men det var i løbet af kort tid taget til i en sådan grad, at folk begyndte at bryde deres hjerner med, hvilke dulgte hændelser de røde mursten værnede om.

Men netop d. 3.12. kl. 19.30 blev dørene åbnet, og borgerne strømmede til. De blev ledt ind i den store sal, hvor de forventningsfulde satte sig til rette. Pludselig begyndte trinene igen. Det var **Showtime**. Danserne bevægede deres yndefulde lemmer til sød musik. De dansede sig gennem tiden – lige fra mavedans i det fjerne Østen til Vestens (altså ikke bomuldsvesten!) disko-daskodans. Og da projektørernes sidste stråler døde hen sammen med lyden af trin, gik folk ud for at se på andre stjerner? Da det var sket, kunne man dog stadigvæk bag murene ane en fjern lyd af stemmer og trin, der fortsatte deres okkulte gerninger i nattens mulm og mørke. Således fortsatte de i de næste tre dage og tre nætter, indtil oprydningens time oprandt.

Og skulle man en dag atter høre fjerne trin, er det måske de selv samme glade dansere, der ikke kunne stoppe. Men er det ikke dem – så pas på, for hvilke andre mystiske kræfter mon så er på spil?

*Stine, 1.a*

P.S. Send besvarelserne til »68'eren«, og se hvad der sker!

## **PAX AURORA – Aurehøjs fredsgruppe**

Modsat utallige andre unge er vi en halv snes elever her på Aurehøj, der er begyndt at tage verdenssituationen alvorligt. Og ikke bare har vi indset, at vi lever i en konstant fare for selvdudslettelse, vi har også tænkt os at gøre vores til at disse ting ændres. Megen kreativ tænkning førte bl.a. til vores happening ved morgensamling, hvor vi ved hjælp af »Skæbnesyfonien« samt diverse ting fra »Spøg og Skæmt« gjorde vores til at give et anderledes billede af en atomprøvesprængning. Den sørgelige anledning var, at USA netop den dag begyndte en ny serie af prøvesprængninger, hvilket medførte at USSR igen satte gang i deres sprængninger efter ca. 1½ års stop.

Men på trods af at den første halvdel af dette skoleår var fredsår, så skete der ikke andre nævneværdige ting på fredsfronten, udover en kæmpe verdensfredskongres. I disse oktoberdage var det dog, at de første initiativer til den så succesfulde »Next Stop Nevada«-kampagne blev taget. Unge for Fred fik nemlig fuld opbakning bag deres planer om at sende en masse unge danske fredsvagter til USA, for på en ny og anderledes måde at aktionere for et prøvestop.

Projektet udviklede sig kolossalt. Over en million kr. blev det samlede resultat af kampagnen, og her på Aurehøj blev der bl.a. solgt plakater og kage. Der blev der sammen med GUF (Gentofte Ungdoms Fredsgruppe) samlet 8.000 kroner ind, hvilket resulterede i, at den tidligere Aurehøj-elev Claus Christoffersen blev GUF's og Pax' repræsentant i USA.

I forbindelse med »Next Stop Nevada«-kampagnen blev der lavet et multi-total-teater-stykke af bl.a. Kunstnere for Fred og elever fra Danmarks Teaterskole. Dette stykke fik Pax og GUF vist her på skolen for ca. 50 tilskuere, der bagefter desuden havde fornøjelsen af at kunne nyde fornem rock-musik fra det nye lovende danske band Hell Field.

Til sikring af arrangementets økonomi, havde vi den glæde at Københavns Amts kulturudvalg (modsat bl.a. Gentofte Kommune) var så venlige at støtte arrangementet med 2.000 kroner. Dette var vi meget glade for.

Skønt flere af de etablerede kræfter i år forlader Pax, håber vi på, at vi med ny inspiration fra de kommende 1.g'ere kan leve videre i håbet om at de store magtfulde politikere snart finder fornuften frem og sætter en stopper for våbenkapløbet. Men allerede inden da sørger Pax og GUF for at sidste års succes i rektorboligen vender tilbage. I år sker det d. 23. maj, hvor film, dias-show og fest igen er på det brogede og alsidige program.

*Thomas, 1.a*

## Frivillig idræt

Ud over den normale idrætsundervisning, har der i skoleåret 1986/87 været frivillig idræt 2 timer ugentlig for alle interesserede. Undervisningen bliver for år til år tilrettelagt efter elevønsker, i det forløbne skoleår er der blevet undervist i volleyball og basketball.

Den frivillige idræt er selvfølgelig baseret på sjov og hygge, men skolen deltager sammen med alle andre gymnasieskoler i forskellige sportsstævner, håndbold, basketball og volleyball, og her er det naturligvis en fordel – dog ikke en betingelse – at have deltaget i den frivillige undervisning.

*Med sportslig hilsen Jakob Hansen*

## Musikkalender

9/10	Kammermusikaften
5/11	Rytmask aften
3/12	Skolekomedie (elevgruppe medvirkede)
12/12	Elevernes julefest (elevgruppe leverede musikken)
17/12	Julekoncert
19/12	Juleafslutning (uddrag af julekoncert)
9/1	Rektors 60 års fødselsdag
	Kor og orkester underholdt



- 27/1 Møde for kommende 1.g'ere  
Big Bandet spillede
- 28/1-30/1 Kor- og orkesterlejrskole
- 12/2-13/2 Forårskoncert.  
Operaen »Orfeo« af Monteverdi
- 28/2- 1/3 Big Band – week-end  
6/3 Årsfest (Big Bandet spillede til dans)
- 12/3 Kammermusikaften  
2/4 + 4/4 Korsamarbejde med Ålborghus Gymnasium  
+ 1/4 og Roskilde Kathedralskole om »Elverskud«  
af N.W. Gade
- 26/4 Aurehøj Big Band medvirker ved den direkte  
radioudsendelse »Musikkomsammen«.
- 29/4 Rytmask aften
- 29/4-1/5 Samarbejde mellem big band fra  
»Mulernes Legatskole« fra Odense  
og Aurehøj Big Band
- 19/5 Blandet musikaften (eksamenskoncert)
- 19/6 Translokation (kor og orkester medvirker)  
*Musiklærerne*

## Aurehøjkoeret

**Aurehøjkoeret** har igen i år deltaget i mange forskelligartede arrangementer. Ved efterårets kammermusikaften således med mindre værker af danske komponister samt amerikanske negro spirituals.

Til julekoncerten optrådte koeret sammen med skolens symfoniorkester og sang Prologen fra Gades »Elverskud«, foruden diverse udenlandske og danske julesange og salmer.

Årets store musikalske begivenhed var opførelsen af barokkomponisten Monteverdis opera »Orfeo«, hvor skolens kor, solister og orkester forenedes i arbejdet med denne sjældent opførte musik.

Næppe var denne forårskoncert overstået, før koeret tog fat på indstuderingen af hele Gades »Elverskud« for i april måned at medvirke ved 3 koncerter i Aalborg, Roskilde og København sammen med to andre gymnasiers kor, samt professionelle sangere og Københavns Kammerorkester.

Alt i alt en righoldig og afvekslende sæson, med store udfordringer til elevernes musikalitet og samarbejdsevne.

*Kirsten Jensen*

**Symfoniorkestret** har i sæsonen 86-87 medvirket ved julekoncerten, hvor vi spillede Ouverturen af Händels »Fireworks-music«, Prologen af Niels W. Gades »Elverskud« og Johan Svendsens »Romance« for violin og orkester med Claus Kanneborn, 2y som solist. I januar fejrede vi Brogårds fødselsdag med Beethovens »Gratulations –

Menuet« og – sammen med koret – en sats af Vivaldis »Gloria«. Det største projekt var naturligvis vores operaopsætning i februar: Monteverdis »Orfeo«. Ved kammermusikafteinen i marts spillede vi Bachs 5. Brandenburgkoncert med Xenia Pauli Jensen, 3x på fløjte, Julie Pruzan, 2x på violin og Sune Olofsson Hansen, 2y på cembalo. Endelig medvirker orkestret ved translokationen, hvor vi spiller Johan Svendsens »Festpolonaise« og – sammen med koret – Prolog og Morgensang af »Elverskud«.

I den kommende sæson har vi planer om at foretage en koncertrejse til Italien sammen med koret.

*Niels Bundgaard*

## Big Bandet

**Aurehøj big band** årgang 86-87 involverede i alt 22 elever, det højeste antal siden starten for 4 år siden. Heldigvis var størstedelen af medlemmerne gengangere fra sidste år, således at vi i år har kunnet køre videre med en rutineret grundstamme. Dette har selvfølgelig kunnet mærkes på musikken med flere og sværere arrangementer.

Ligesom de forrige år har big bandet medvirket ved de to rytmiske aftener, mødet for kommende 1.g'ere, og ved Årsfesten. For at kunne levere 1 times musik ved sidstnævnte årsfest, tog vi i slutningen af februar på øveweek-end i en dejlig hytte i Nordsjælland.



*Aurehøj Big Band i Radiohusets koncertsal.*

Årets højdepunkt for big bandet var så ubetinget invitationen til at medvirke ved Danmarks Radios udsendelse »Musikkomsammen« d. 26. april. Ved koncerten, der foregik direkte fra Radiohusets Koncertsal, spillede bandet 3 numre. Dette var en stor oplevelse for os alle.

Til denne lejlighed fik vi lavet specielle Årehøj big band-trøjer med motiv af Jens Heide, 3.b. Trøjerne blev skænket af SuperSound.

Årehøj big band har i år haft besøg af et band fra Mulernes legeskole i Odense. De 13 elever fra Odense var indkvarteret hos os og medvirkede ved rytmisk aften samt ved vores fælles »spille-for-hinanden-aften« dagen efter. Derudover besøgte de forskellige musik-institutioner i København. Det er planen at vi skal besøge dem til næste forår.

I år har Årehøj big band gjort brug af 4 trofaste gamle elever som har hjulpet os med at fylde de huller der forhåbentlig bliver færre i de kommende år, trods den store udskiftning.

*Kristian Larsen*

## Swingkoret

I lighed med sidste år, har **Swingkoret** i år kun haft prøver op til de to rytmiske aftener. Dette skyldes den ulykkelige nedskæring af vores frivillige musiktimer. Trods dette har vi haft nogle hyggelige øvetimer med en trofast skare på ca. 15 elever. Forhåbentlig stopper nedgangen i antallet af frivillige timer, således at vi fortsat på Årehøj kan tilbyde rytmisk korsang for særligt interesserede.

*Kristian Larsen*

# Af årets dagbog

## 11. august

Skolestart med introduktionsdage for 1.g.

## 22. august

Fællestime: »Kanyama«-gruppen fra Zambia danser og synger.

## 1. september

DGS-fællestime, bl.a. om operation »Dagsværk«.

## 2. september

Idrætsdag

## 10. september

Fællestime om Green-peace.

## 18., 23. og 25. september

Forældreaftener for de nye 1.g'ere.

## 25. & 26. september

3.y Ekskursion som forberedelse til Tunesien-turen med TK & JN.

## 26. september

2.ayM Ekskursion til Radiohuset med KJ og 2.bxM med NB.

## 2. oktober

2ayM Ekskursion til Radiohuset med KJ og 2bxM med NB.

## 6. oktober

Fællestime om operation »Dagsværk«.

Fem svenske klassikerlærere besøger skolens klassikerelever og lærere.

## 6.-10. & 13.-17. oktober

Hytteture for 1.g'erne.

## 9. oktober

3yN Ekskursion til Retsmedicinsk Institut og Panums medicinsk anatomiske studiesal med PV.

## 10. oktober

2.x Ekskursion til Københavns Universitet med BJ.

## 13.-17. oktober

Rejseuge – se særskilt artikel.

## 2.-4. november

3.yN Økologiske feltundersøgelser i biologi med PV.

## 5. november

Rytmask aften.

## 6. november

Operation »Dagsværk«.

## 13. november

3.byM Ekskursion til Radiohuset til generalprøve på torsdagskoncert med KL.

## 17.-20. november

2.y Kemiexkursion til olieraffineri og el-værk ved Kalundborg med GJ og NH.

## 25.-26. november

Pædagogiske dage for lærerne.

## 3. december

2.abK Ekskursion til Glyptoteket med NG.

**3.-6. december**

Skolekomedie »Showtime« – se særskilt artikel.

**9. december**

2x Ekskursion til Nationalmuseets klunkelejlighed med BJ.

**17. december**

Julekoncert

**19. januar**

Blodbanken besøger skolen.

**22. januar**

Filmforevisning: »Atomic Café« i Gentofte Kino.

**27. januar**

Orienteringsmøde for 9. og 10. klasser om optagelse i gymnasiet.

**28.-30. januar**

Kor- og orkesterlejrskole

**30. januar**

2.x Ekskursion til Arbejdermuseet med BJ.

**2. februar**

Studieorientering for 3.g.

3.b »Bygmester Solness« på Avenue teatret med SC.

**9. februar**

3.b og 3.x Ekskursion til Emil Nolde-udstillingen på Louisiana med BJ og SC.

**11. februar**

2.abK Ekskursion til Nationalmuseets antiksamling med NG.

**12. & 13. februar**

Monteverdi: »Orfeo« med kor, orkester og solister.

**28. februar-1. marts**

Big-Band week-end med KL.

**6. marts**

Årsfest – se særskilt artikel.

**12. marts**

Kammermusikaften

ASV-årsmøde

3.xN Ekskursion til Zoologisk Have (om etologi) med NH.

**17. marts**

3.yN Ekskursion til Geologisk Museum med PV.

**19. marts**

2.xyN Ekskursion til Geologisk Museum med NH.

**27. marts**

3.xyF og 3.yN Ekskursion til Lundtofte Rensningsanlæg med NH og PV.

**31. marts**

3.yN Ekskursion til Stevn med JE.

3.xN Ekskursion til Lyngby bymidte (feltgeografi) med NH

**2. april**

Koncert i Roskilde: »Elverskud« med koret.

3.abK og 2.abK »Rosmarin og Heksevin« på Bådteatret med KS & NG.

**4.-7. april**

1.y, tysk: Ekskursion til Berlin med HZ.

**4. april**

Koncert i Ålborg: »Elverskud« med koret.

**7. april**

Koncert i Vangede kirke: »Elverskud« med koret.

**26. april**

Big bandet medvirker ved koncerten »Musikkomsammen« fra Radiohusets Koncertsal.

**29. april**

Rytmask aften

**30. april**

Big band-træf med Aurehøj big band og Mulernes Legatskoles band.

**1. maj**

Skolens fødselsdag med musikalsk underholdning ved en række elever.

**12.-13. maj**

Ekskursionsdage for 1.-2.g'erne – se særskilt artikel.

FAG	SPROGLIG LINJE					MATEMATISK LINJE				
	Fællesfag	Særfag				Fællesfag	Særfag			
		Ny-sproglig gren	Musik-sproglig gren	Samfundsfaglig gren	Klassisk sproglig gren		Matematisk-fysisisk gren	Samfundsfaglig gren	Naturfaglig gren	Musik-mat.
1. 2. 3.	2. 3.	2. 3.	2. 3.	2. 3.	1. 2. 3.	2. 3.	2. 3.	2. 3.	2. 3.	
Religion Dansk	0 1- 2 3- 3- 4					0 1- 2 3- 3- 4				
Engelsk Tysk	4- 3-	4 - 6 3 - 5	3 - 5	3 - 5		5 - 0 - 0				
Fransk (russisk) Latin	5 - 3 - 3 4-	4 - 0	4 - 0		5 - 5	5 - 3 - 3				
Græsk med oldtids- kundskab Oldtidskundskab					8 - 6					
Historie og samfunds- kundskab Samfundsfag	2 3- 3	0 - 1	0 - 1	5 - 5	0 - 1	2 - 3 - 3	0 - 1	5 - 5	0 - 1	0 - 1
Geografi Biologi Biokemi	2- 0 0- 3			3 - 2			3 - 0 0 - 3	3 - 2 0 - 3	3 - 2 3 - 7	3 - 0 0 - 3
Kemi Fysik						2- 3-	3 - 0 3 - 5	1 - 0 2 - 2	3 - 0 2 - 2	3 - 0 2 - 2
Matematik Musik, særfag	2 3 - 0		4 - 6			5-	5 - 6	3 - 3	3 - 3	3 - 3 4 - 6
Legemsøvelser Fællestimer	26-13 15 2 2- 2	13 - 12	13 - 12	13 - 12	13 - 12	26-12-12 2 - 2 - 2	14 - 15	14 - 15	14 - 15	15 - 15
Musik max. min.	2 2 - 1 (2)-(0)-(0)					2 - 2 - 1 (2)-(0)-(0)				
Formning og kunst- forståelse	(0)-(2)-(1)					(0)-(2)-(1)				
	30-17-18	13 - 12	13 - 12	13 - 12	13 - 12	30-16-15	14 - 15	14 - 15	14 - 15	15 - 15

## Ordensregler

Som bekendt har gymnasieelever mødepligt. Normalt accepteres fravær kun i sygdomstilfælde. Langvarige forsømmelser eller mange småforsømmelser (også af enkelttimer) kan medføre, at en elev bortvises fra skolen. Ved langvarig sygdom er der mulighed for ekstraundervisning i begrænset omfang for skolens regning.

Tyverier er sjældne, men forekommer. Skolen har ingen erstatningspligt. Penge, værdigenstande, evt. musikinstrumenter bør opbevares på kontoret. Efterlad aldrig penge i klassen, i garderobe eller omklædningsrum.

Af sikkerhedshensyn er boldspil i skolegården udenfor undervisningen kun tilladt omkring det mål, som er opstillet i den østlige del af gården.

Tobaksrygning i undervisningslokalerne er strengt forbudt. De trapper og gange, hvor tobaksrygning er forbudt, har tydelig afmærkning herom. Regler om rygebegrænsning i elevopholdsrummet fastsættes af elevrådet.

Hver klasse har sit eget klasselokale. Her bør klassen føle sig ansvarlig for orden og sømmelighed, herunder at tavlen er ren ved hver times begyndelse.

*Søren Brogård*

## Årsafslutning

For 1. og 2. g i store sal  
Torsdag d. 18. juni kl. 9.00

Translokation for årets studenter,  
Fredag d. 19. juni:

kl. 8.30: studenterne møder i elevrummet

kl. 8.55: Seneste mødetid for forældre m.fl. i store sal

kl. 9.00: Translokationen begynder.

## Det nye skoleår

begynder mandag d. 10. august 1987

kl. 9.00 lærerne møder

kl. 10.00 de nye 1.g'ere møder

kl. 11.00 det nye års 2. og 3.g'ere møder

Skriftlig sygestudentereksamen finder sted mandag d. 17.-torsdag d. 20. august.



