



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskernes Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

NØRRE
AABY
REAL-
SKOLE

1939

Bestyrelsen for ^{A/S} Nørre Aaby Realskole.

Fabrikant J. Friis, Kauslunde.
Førstelærer L. Jakobsen, Rolund.
Proprietær N. G. Munk, Roerslev Møllegaard (Fmd.).
Kreaturhandler Magnus Rasmussen, Ejby.
Læge A. C. Sterndorff, Nørre Aaby.
Fuldmægtig Chr. Tvermose, Strandvejen, Middelfart.
Bogholder Niels Udbye, Nørre Aaby.

Skolens Lærerkæfter 1938—39.

Frk. Linda Borlund, cand. phil., 1. Del af Skoleembeds-
eksamen, Eksamen fra Statens Gymnastikinstitut: En-
gelsk, Tysk, Gymnastik.
Fru M. Hansen, eksam. Lærerinde: Dansk, Geografi,
Haandgerning, Tegning.
Niels Ebbesen Hansen, cand. phil., eksam. Lærer:
Regning, Matematik, Fysik.
Frk. Esther Andkjær Jensen, eksam. Lærerinde:
Regning, Dansk, Engelsk, Gymnastik.
R. V. Madsen, eksam. Lærer: Regning, Historie, Fransk,
Gymnastik.
P. Møller, eksam. Lærer: Sløjd.
Gunnar Olsen, eksam. Lærer: Religion, Naturhistorie,
Fysik.
Hans I. Hansen, eksam. Lærer, Skolens Bestyrer: Dansk,
Historie.

Undervisningen.

Nørre Aaby Realskole, der ejes af A/S »Nørre Aaby Realskole«, forbereder til Alm. Forberedelseseksamen (Præliminæreksamen). Den bestaar af Underklasserne for Elever i 6—10 Aars Alderen og Real- og Afgangsklasserne for Elever i 11—16 Aars Alderen.

Underklasserne.

Underklasserne har ligesom de øvrige Klasser Hverdagsundervisning. 1. Underklasse undervises 18—20 Timer ugentlig, de øvrige Klasser 22—30 Timer.

Der lægges i Underklasserne særlig Vægt paa at give Børnene et godt Grundlag i Dansk, Regning og Skrivning; men der undervises ogsaa i Religion, Historie, Geografi og Naturhistorie samt i Gymnastik, Tegning, Sang og kvindelig Haandgerning. I de første Klasser drives lejlighedsvis forskellige Haandarbejder (Klipning, Fletning, Lerarbejde o. l.) baade for Drengene og Piger. — Skolen ser helst, at Børn, der ønskes optaget i 1. Underklasse, ikke forud er undervist i Læsning og Skrivning.

I Underklasserne kræver vi fra Begyndelsen lidt Hjemmearbejde i Dansk og Regning. Hensigten med dette er ikke, at Børnene skal skaffe sig Kundskaber — det sker paa Skolen —, men at de skal vænnes til at have et, til at begynde med ganske let, dagligt Pligtarbejde. I de øvrige Fag kræves intet Hjemmearbejde før efter et Par Aars Skolegang og da kun saadant Arbejde, som forud er tilrettelagt paa Skolen.

I. Realklasse a.

I. Realklasse a er en Overgangsklasse fra Underklasserne til de egentlige Realklasser og fungerer tillige som en Modtagelses- og Forberedelsesklasse for Elever, der kom-

mer fra andre Skoler. Den blev oprettet i 1930, da Erfaringen havde vist, at en ret stor Del baade af de Elever, der havde gaaet i Skolens Underklasser, og af dem, der blev optaget udefra, savnede den Modenhed og de Forkundskaber, der skulde til, for at de kunde faa fuldt Udbytte af Undervisningen i de højere Klasser. Der undervises i de samme Fag som i 4. Underklasse; men ved Undervisningen benyttes der i en Del af Fagene fyldigere Bøger, saaledes at Eleverne derigennem forberedes til det mere omfattende Arbejde, de følgende Klasser kræver. Desuden kan Drengene faa Undervisning i Sløjd.

I. Realklasse b — III. Realklasse.

De tre Realklasser omfatter normalt Alderen 11—14 Aar.

I I. Realklasse b optages som ny Fag Engelsk og Fysik, i II. Realklasse Tysk og Aritmetik og i III. Realklasse Geometri og Fransk. Ogsaa i disse Klasser har Drengene Adgang til Sløjdundervisning.

I øvrigt gælder det, at Undervisningsplanen for Realklasserne lægges saaledes, at Elever, der har fulgt dem helt igennem, vil have gennemgaaet det vigtigste Stof inden for Fagene Religion, Historie, Geografi, Naturhistorie og Fysik i udvidet Form. Endvidere har de faaet en fyldig Undervisning i Dansk og Regning samt et Grundlag enten for Selvstudium eller for videre Læsning i Tysk, Engelsk og Matematik. — For Elever, der gaar ud fra Skolen ved Konfirmationsalderen, betyder en saadan Undervisningsplan med en foreløbig Afslutning ved 14 Aars Alderen, at de har faaet en udvidet Undervisning, der i Omfang svarer til noget mere end den gamle Borgerskoleeksamen og noget mindre end den nuværende Mellemskoleeksamen. For de Elever, der skal tage Eksamen, har Undervisningsplanen den Fordel, at der bliver to hele Skoleaar til det afsluttende Eksamensarbejde. Selv om Eleverne ikke skal tage Eksamen, bør de ikke afbryde deres Skolegang før Udgangen af 3. Realklasse.

Da Børnene i Realklasserne er naaet den Alder, da de kan præsteret et virkeligt Hjemmearbejde, tages dette i

Brug, dels ved Lektielæsning og dels ved Opgaveregning og Stilskrivning. Men Hovedreglen er, at intet Hjemmearbejde gives, uden at Skolen har sikret sig, at de Elever, der er kommet ind i dens Arbejdstakt, kan magte det. Til Gengæld kræver saa Skolen, at Hjemmearbejdet udføres med Omhu.

I. og II. Afgangsklasse.

I I. og II. Afgangsklasse foregaar det egentlige Eksamensarbejde paa det Grundlag, der er givet ved Undervisningen i de foregaaende Klasser. Der optages ikke ny Fag, men ny Omraader drages ind under de gamle samtidig med, at der arbejdes videre paa dem.

Eleverne er nu i en Alder, hvor ikke de blot kan tage mod noget nyt, men hvor de ogsaa med større Modenhed kan optage et Arbejde netop med disse gamle Fag. For at dette Arbejde, der har saa stor Betydning for de unges hele Udvikling, ikke skal blive trængt i Baggrunden af det nødvendige Eksamenshensyn, er det afsluttende Eksamensarbejde bredt ud over to Aar. For Elever, der samvittighedsfuldt har fulgt Skolens Undervisning gennem de foregaaende Klasser, mister Eksamenslæsningen derved det Præg af Eksamensterperi, der navnlig før i Tiden saa ofte klæbede ved Realskolerne, og Eksamen bliver det, den skal være: en naturlig Afslutning paa et roligt Skolearbejde.

Optagelse i Skolen.

Det fremgaar af det foran udviklede, at Skolens Klasse-rækker danner et sammenhængende Hele, der strækker sig fra Barnets 6.—7. Aar til dets 16. Aar. Det er derfor naturligt at lade Børn, hvis Undervisning skal betros Skolen, begynde ved Indtrædelsen af den skolepligtige Alder, saa et Skoleskifte senere kan undgaas.

Underklasserne kan dog ifølge Sagens Natur kun søges af Børn, hvis Hjem er beliggende i Skolens nærmeste Opland, da en lang Skolevej vil virke hæmmende paa de smaa. Paa den anden Side maa det imidlertid fremhæves, at Optagelsen ikke, uden hvor der foreligger ganske særlige Omstændigheder, nogen Sinde bør udskydes længere end til

I. Realklasse (11 Aars Alderen) — og aldrig, uden at der samtidig drages Omsorg for, at Børnene ved Privatundervisning, navnlig i Sprog og Matematik, bringes paa Højde med den Klasse, hvori de søges optaget. Det maa derfor indtrængende tilraades Forældre, der tænker paa at lade deres Børn begynde senere end I. Realklasse, i god Tid at søge Oplysning paa Skolen om, hvad Børnene skal læse.

I mange Tilfælde vil det være heldigst at lade Børnene udefra begynde allerede i I. Realklasse a (10 Aars Alderen), der er anlagt som en Modtagelses- og Tilvænningsklasse (jfr. Side 3).

Optagelse i Skolen sker normalt ved Skoleaarets Begyndelse (efter Sommerferien). Ved Udarbejdelsen af Skolens Timeplan for det kommende Aar er det ofte nødvendigt at tage særlige Hensyn til Togelever, Elever, der skal have Privatundervisning osv. Ogsaa Antallet af Dreng og Piger i de forskellige Klasser kan faa Indflydelse paa Timeplanen.

Indmeldelser til det nye Skoleaar bedes derfor foretaget i god Tid, senest 30. Juni.

Karakterer og Vidnesbyrd.

Da det ofte viser sig, at den Bedømmelse af Eleverne, der kan udtrykkes gennem maanedlige Karakterer, bliver ensidig og derfor ikke tilstrækkelig oplysende for Hjemmene, vil Skolen afvekslende med Karaktererne sende Hjemmene skriftlige Vidnesbyrd om Eleverne, hvor den gør Rede for sin Opfattelse af deres Anlæg, Flid og Fremgang.

Karakterer og Vidnesbyrd udsendes normalt saaledes:

Omkr. 15. September: Karakterer.	Omkr. 15. Marts: Vidnesbyrd.
— 15. Oktober: Vidnesbyrd.	— 1. Maj: Karakterer.
— 15. November: Karakterer.	— 1. Juli: Karakterer.
— 15. December: Vidnesbyrd.	(Aarseks.).
— 15. Februar: Karakterer.	

Det bemærkes udtrykkeligt, at baade Karakterer og Vidnesbyrd skal ses under Synsvinklen: Meddelelser til Hjemmene. I Tilfælde, hvor Skolens Opfattelse af et Barn synes at afvige væsentligt fra Hjemmets, bør det

paagældende Hjem altid sætte sig i Forbindelse med Skolen. Dette bør ogsaa ske, hvis man i Hjemmene bliver opmærksom paa kendelige Afvigelser fra det normale hos Barnet, f. Eks. Træthed, lang Arbejdstid o. lign.

Skoletiden.

For de ældre og mellemste Klasser begynder Skoledagen Kl. 8,20 og slutter Kl. 13,45. De yngste Klasser begynder som Regel først Kl. 9,10 og slutter Kl. 11,45 eller Kl. 12,30.

Ændringer i Statsbanernes Køreplaner har dog undertiden tvunget Skolen til at ændre Skoletiden, og Skolen ser sig derfor nødsaget til ogsaa i Fremtiden at forbeholde sig Ret til at ændre de Tider, der er anført ovenfor. Væsentlige Ændringer vil dog kun finde Sted, hvis det bliver tvungende nødvendigt.

Tog og Rutebil.

Elever østfra kan benytte et hurtigkørende Godstog, der afgaar fra Gelsted Kl. 7,33 og fra Ejby Kl. 7,41; Toget medfører Personvogn. Hjemrejsen kan ske med et Persontog, Afgang fra Nørre Aaby 13,52.

Elever vestfra har i Skoleaaret 1938—39 benyttet en Rutebil, som der er sluttet særlig Overenskomst med. Den afgaar fra Middelfart Kl. 7,50 og optager undervejs Elever fra Strandvejen—Staurby—Skrillinge—Kauslunde. Den gaar fra Nørre Aaby umiddelbart efter Skoletidens Afslutning og er i Middelfart Kl. godt 14. Under Forudsætning af, at der vedblivende er tilstrækkelig Tilslutning til, at Overenskomsten kan opretholdes, vil denne Ordning gælde ogsaa i det kommende Skoleaar.

Mælk paa Skolen.

Skolen har en Aftale med Andelsmejeriet »Aalund« om at levere Mælk til de Elever, der ønsker det. Mælken, der er langtidspasteuriseret, leveres i Flasker paa $\frac{1}{2}$ Liter; Prisen er 6 Øre for en Flaske.

Skolen har paataget sig Fordelingen af Mælken og Indkrævningen af Pengene. Mælken bestilles for een Maaned ad Gangen; Betalingen opkræves sammen med Skolepengene. Skulde en Elev komme til at forsømme Skolen nogle Dage og saaledes være afskaaret fra at faa den bestilte Mælk, opkræves der kun Betaling for den Mælk, der er udleveret.

Tandpleje for Eleverne.

Skolen har sluttet Overenskomst med »Dansk Tandlægeforening«, hvorefter Skolens Elever har Adgang til almindelig Tandbehandling (Plombering med almindelige Plomber, Rodbehandling, Tandudtrækning og Tandrensning) paa følgende Vilkaar:

1. Behandlingen foregaar paa Tandlæge Fru Lanstorps Klinik i Nørre Aaby. Den finder Sted to Gange aarlig — og iøvrigt, naar Barnet trænger til det.
2. For Behandlingen betales for Børn, hvis Forældre er bosiddende i Nørre Aaby Kommune, 4 Kr. aarlig, der opkræves af Skolen med 1 Kr. Kvartalet. For Børn, hvis Forældre ikke er bosiddende i Nørre Aaby Kommune, betales 9 Kr. aarlig, der opkræves af Skolen med 2 Kr. 25 Øre Kvartalet.
3. Retten til Tandlægebehandlingen er betinget af, at Barnet indtegnes til Behandling straks ved Indmeldelsen i Skolen. Den vedvarer til Udgangen af det Skoleaar, i hvilket Barnet fylder 14 Aar.
4. Overgangsbestemmelse: For Tiden har kun de tre yngste Aargange Adgang til Behandling; men for hvert Skoleaar medtages en Aargang mere. Elever, der fra andre Skoler indmeldes i behandlingsberettigede Klasser, har Adgang til Tandbehandling paa de ovenfor angivne Betingelser. Indmeldes de paa et højere Klassetrin end 1. eller 2. Underklasse, maa deres Tænder dog forud være fuldstændig istandsatte.

Skolen tilraader meget, at alle, der har Ret til at deltage i Ordningen, benytter sig af denne Ret.

Skolens Eksamenshold 1938.

Anders Kristian Andersen (Repræsentant A., Nørre Aaby).
Poul Andersen (Sogneraadsformand A., Husby).
Ketty Banke (Uddeler B., Ejby).
Egon Feltsen (Maskinarbejder F., Nørre Aaby).
Edel Gårde (Højskoleforstander G., Vesterdal).
Ellen Hansen (Enkefru H., Bendixminde).
Harald Ebbesen Hansen (Realskolelærer E., Nørre Aaby).
Peter Johan Hansen (Gaardejer H., Ørslev).
Astrid Heide-Jørgensen (Enkefru H.-J., Skrillinge).
Marie Jeppesen (Vognmand J., Byllerup).
Hans Henning Larsen (Gaardejer L., Staurby Vestergaard).
Aage Nymann (Enkefru N., Nørre Aaby).
Carl Pedersen (Gaardejer P., Husby.)
Ellen Poulsen (Direktør P., Kauslunde).
Ehlver Hallberg Rasmussen (Købmand H. R., Husby).
Niels Høj Rasmussen (Kriminalbetjent H. R., Middelfart).
Hans Aksel Schou (Landpostbud S., Ejby).
Knud Christian Thidemann (Købmand T., Middelfart).

Skolens Elever.

Elevfortegnelsen er optaget Maj 1939. Hvor der ikke er anført noget Hjemsted, er dette Nørre Aaby.

2. Afgangsklasse.

Preben Andersen (Maskinmester A., Strandvejen, Middelfart).
Ruth Gyllun (Trafikassistent G.).
Annette Hansen (Enkefru H., Bendixminde).
Knud Erik Hansen (Politiassistent H., Middelfart).
Anker Kjær Jensen (Murer Kristensen, Byllerup).
Kjeld Jeppesen (Fyrbøder J., Kauslunde).
Karl Edvard Jørgensen (Gaardejer J., Staurby Nørregaard).
Magna Jørgensen (Enkefru J., København).
Aase Jytte Kerrild (Ekspedient K., Kauslunde).
Eva Lindvig (Vaskeriejer N.).
Karen Bang Mikkelsen (Mælkehandler M., Odense).
Esther Hjerrild Nielsen (Ølhandler N.).
Edith Issing Rasmussen (Barbermester R.).
Erik Jensen Rød (Blikkenslager R.).
Rudolf Salzwedell (Jæger S., Sparretorn).
Viggo Tarp (Førstelærer T., Gamborg).
Niels Johan Udbye (Bogholder U.).
Gustav Adolf Wilhelmsson (Enkefru W., Middelfart).
Gudrun Willadsen (Kreaturhandler W., Ejby).

1. Afgangsklasse.

Ellen Andersen (Pastor A.).
Ib Brusendorff (Driftsleder B., Strandvejen, Middelfart).
Annelise Hansen (Tømrer H., Indslev).
Poul Hansen (Gaardejer H., Hygind).
Solveig Hansen (Detailhandler H.).
Karen Dorthea Jensen (Gaardejer J., Voldby).
Stig Jensen (Mejerist J.).
Else Jespersen (Gaardejer J., Højbogaard).
Agnete Zoffmann Jessen (Førstelærer J., Indslev).
Karen Jørgensen (Gaardejer J., Staurby Nørregaard).
Esther Larsen (Bestyrer L., Brende Mølle).
Laurits Larsen (Husmand L., Eskør).
Tove Lauritsen (Maskinarbejder L.).
Alfred Madsen (Enkefru M.).
Henrik Milling (Fabriksarbejder M., Middelfart).
Ove Petersen (Smedemester P., Byllerup).
Laurits Petersson (Savværksejer P., Haare).
Edith Krüger Rasmussen (Værkpasser R., Brende Mølle).
Svend Høj Rasmussen (Kriminalbetjent H. R., Middelfart).
Poul Sterndorff (Læge S.).
Mogens Storm-Andersen (Repræsentant S.-A., Tommerup).
Inge Merete Thidemann (Købmand T., Middelfart).

3. Realklasse.

Ulla Marie Brix (Forpagter B., Sparretorn).
Lilly Dahlstrøm (Bilejer D.).
Oscar Gyllun (Trafikassistent G.).
Gertrud Hansen (Gaardejer H., Ørslev Damgaard).
Jens Hassing Hansen (Maskinmester H., Middelfart).
Sofie Hansen (Arbejdsmand H., Ejby).
Mogens Friis Jensen (Godskasserer F. J., Wedellsborg).
Karl Heide-Jørgensen (Enkefru H.-J., Skrillinge).
Jens Oluf Hugger (Kontorist H.).
Axel Jeppesen (Urmager J.).
Erik Johansen (Ekspedient J.).
Birgit Jørgensen (Købmand J., Gelsted).
Bent Larsen (Gaardejer L., Gamborg Østergaard).
Herluf Lumby (Fabriksarbejder L.).
Esther Mikkelsen (Kreaturhandler M., Ejby).
Ellen Nielsen (Postbud N., Nytofte).
Hans Lysholt Nielsen (Gaardejer N., Gadstrup).
Karen Kirstine Nielsen (Husmand N., Mosegaard).
Kjeld Petersson (Savværksejer P., Haare).
Vagn Petersen (Fabriksarbejder P.).
Jørgen Phillipsen (Lærer Olsen).

Carl Fritz Rasmussen (Værkpasser R., Rolund).
Carl Henning Rasmussen (Overmontør R., Middelfart).
Henning Rasmussen (Ekspedient R., Kauslunde).
Ingrid Rasmussen (Kreaturhandler R., Ejby).
Lillian Rasmussen (Politibetjent R., Ejby).
Signe Høj Rasmussen (Kriminalbetjent H. R., Middelfart).
Karen Skotte (Proprietær S., Hønneruplund).
Helga Ørum Sørensen (Uddeler S., Asperup).
Bodil Udbye (Bogholder U.).
Else-Margrethe Valmod (Gæstgiver V., Gelsted).

2. Realklasse.

Elisabeth Duch Andersen (Kreaturhandler A., Gelsted).
Vagn Danielsen (Muremester D.).
Rena Feltsen (Maskinarbejder F.).
Elly Hansen (Uddeler H.).
Eva Lind Hansen (Købmand H., Ejby).
Lise Holmstrøm (Snedker H.).
Folmer Jakobsen (Førstelærer J., Rolund).
Jørgen Jensen (Arbejdsmand J., Middelfart).
Aage Jørgensen (Postekspedient J.).
Hans Peter Jørgensen (Maskinarbejder J.).
Helge Larsen (Gaardejer L., Vibygaard).
Inge Madsen (Karetmager M., Gelsted).
Poul Madsen (Karetmager M., Gelsted).
Ehlver Schönberg Nielsen (Arbejdsmand N., Ejby).
Gerda Nielsen (Vulkanisør N.).
Leif Hedegaard Nielsen (Enkefru H. N., Gelsted).
Margit Hedegaard Nielsen (Enkefru H. N., Gelsted).
Max Nielsen (Manufakturhandler N.).
Etly Ormstrup (Apoteker O., Ejby).
Edith Petersen (Købmand P., Aabylund).
Peter Nygaard Petersen (Gaardejer P., Viby Nygaard).
Niels Poulsen (Mejeribestyrelser P., Bred).
Jørgen Rasmussen (Gaardejer R., Kærbyholm).
Vagn Salzwedell (Jæger S., Sparretorn).
Egon Schaff (Plejer S., Middelfart).
Minna Skotte (Proprietær S., Hønneruplund).
Torben Skotte (Proprietær S., Hønneruplund).
Elsa Sterndorff (Læge S.).
Dagny Ørum Sørensen (Uddeler S., Asperup).
Erna Sørensen (Gaardejer S., Gelsted).

1. Realklasse b.

Frank Busse Andersen (Cyklehandler A., Kauslunde).
Kaj Søren Andersen (Gaardejer A., Hygind).

Sigvald Rosenberg Andersen (Inspektør A., Ejby).
 Leif Bloch (Sadelmager B., Gelsted).
 Elmer Gårde (Købmand G., Skrillinge).
 Verner Greve (Sognefoged G., Gelsted).
 Anna Hansen (Fru H., Indslev).
 Knud Helge Hansen (Handelsgartner H.).
 Kirsten Jespersen (Gaardejer J., Højbogaard).
 Poul Boris Larsen (Fabrikant L., Gelsted).
 Else Marie Lehrmann (Snedkermester L., Gelsted).
 Kaj Lund (Gartner L., Kauslunde).
 Tove Lysholt (Fru Apoteker Nielsen, Ejby).
 Ellis Madsen (Dyrlæge M., Ejby).
 Erik Madsen (Karetmager M., Gelsted).
 Vibeke Magnusson (cand. pharm. M., Ejby).
 Otto Henning Moos (Enkefru Jensen).
 Kaj Frimodt Mortensen (Skrædermester Hansen).
 Mogens Tsherning Møller (Enkefru M., Skrillinge).
 Svend Tsherning Møller (Enkefru M., Skrillinge).
 Thøger Møller (Lærer M.).
 Elinor Bang Nielsen (Gaardejer N., Gadstrup).
 Johannes Nielsen (Forpagter N., Svinø).
 Grethe Pedersen (Snedker P., Gelsted).
 Jørgen Pedersen (Gaardejer P., Lunge Møllegaard).
 Helge Petersen (Købmand P.).
 Kethil Petersen (Bagermester P., Middelfart).
 Finn Rasmussen (Fabriksarbejder R., Kauslunde).
 Harry Rasmussen (Fabriksarbejder R., Strandvejen, Middelfart).
 Preben Orum Therkildsen (Boghandler T., Middelfart).
 Karl Østerskov (Husmand Ø., Gamborg).

1. Realklasse a.

Karl Andersen (Repræsentant A.).
 Poul Ejlersgaard (Overretssagfører E., Middelfart).
 Henning Hansen (Kreaturhandler H., Gamborg).
 Ingvald Jensen (Vognmand J.).
 Elise Jeppesen (Urmager J.).
 Jørgen Peter Nielsen (Gaardejerske Fru N., Viby Ellegaard).
 Folmer Petersen (Fabriksarbejder P.).
 Otto Rasmussen (Ekspedient R., Kauslunde).
 Gunnar Sørensen (Maskinarbejder S., Byllerup).
 Anna Urban (Arbejdsmand U.).

3.—4. Underklasse.

Hans Aage Jespersen (Gaardejer J., Højbogaard).
 Annalise Brinch Møller (Gaardejer M., Viby Vestergaard).

Henning Nielsen (Vulkanisør N.).
 Karen Andersen (Repræsentant A.).
 Anette la Cour Brandt (Direktør B.).
 Erla Dürr (Montør D.).
 Jørgen Johansen (Ekspedient J.).
 Ole Larsen (Fabrikant L., Gelsted).
 Carl Mogens Sørensen (Købmand S.).

1.—2. Underklasse.

Poul Gyllun (Trafikassistent G.).
 Erik Lindvig Jensen (Mælkehandler J.).
 Svend Aage Andersen (Gaardejer A., Brangstrup).
 Hans Frederik la Cour Brandt (Direktør B.).
 Karen Brix (Forpagter B., Sparretorn).
 Birgit Jørgensen (Købmand J.).
 Preben Rasmussen (Cigarhandler R.).
 Bent Ørum Sørensen (Uddeler S., Asperup).
 Hanne Sørensen (Ingeniør S.).

Elevernes Hjemsted.

Hjemsteds- Kommunen:	Antal Elever:	Hjemsteds- Kommunen:	Antal Elever:
Asperup-Roerslev.....	3	Kauslunde.....	9
Balslev-Ejby.....	13	Middelfart.....	11
Føns-Ørslev.....	5	Nørre Aaby.....	60
Gamborg.....	11	Tanderup.....	4
Gelsted.....	19	Udby.....	9
Husby.....	4	Vejlby.....	6
Indslev.....	4	Andre Kommuner.....	3

Tilsammen: 161

Forældremøde.

Siden Udsendelsen af forrige Aarskrift har Skolen foruden de faste aarlige Sammenkomster (Aktieselskabets Generalforsamling, Skolefesten og Afslutningshøjtideligheden) holdt et Forældremøde.

Dette Møde, der havde usædvanlig god Tilslutning, fandt Sted den 20. Marts. Lærer Gunnar Olsen holdt Foredrag om »Normalbarn eller Problembarn«. Et Resumé af Foredraget, der gav Anledning til en livlig Forhandling, findes Side 19ff.

Vi benytter fra Skolens Side ogsaa denne Lejlighed til at fremhæve, at Aarsagen til, at der er Vanskeligheder med et Barn, enten hjemme eller paa Skolen, ofte kan søges paa det fysiske Omraade og skyldes enten Fejlernæring, uregelmæssig Sovetid, Over-

anstrengelse, Stofskiftebesværligheder, Blodmangel, Vitaminmangel, adenoide Vegetationer osv., osv. — eller en begyndende Sygdom.

Naar Skolen faar Mistanke om, at der paa et eller andet Omraade er noget i Vejen med et Barn, henleder den Hjemmets Opmærksomhed paa Forholdet og tilraader Lægeundersøgelse. Det vilde være meget ønskeligt, om Skolen paa tilsvarende Maade blev holdt underrettet, naar Hjemmet eller Lægen har opdaget, at et Barn fejler noget.

Skolepenge og Fripladser.

I Henhold til Cirkulære fra Undervisningsministeriet er der ved Nørre Aaby Realskole indført en saakaldt »glidende Skolepengeskala«, hvorved Skolebetalingen saa vidt muligt ansættes efter de forskellige Hjems Betalingsvegne.

Efter denne Skala, hvis Indførelse er mulig gjort ved et Fripladstilskud fra Staten, ansættes der 5 forskellige Skolepengesatser for hver Klasse (nedenfor: A, B, C, D og E). Til de Hjem, der begærer det, udleveres et Skema til Ansøgning om nedsat Skolepengebetaling eller Friplads. Naar Skemaerne er indgaaet, fastsætter Bestyrelsen efter Samraad med Skolens Bestyrer, efter hvilken Sats hvert Hjem i det kommende Aar kommer til at betale Skolepenge.

Der vil ved Fastsættelsen heraf især blive taget Hensyn til:

- 1) Elevens Flid og Evner,
- 2) Hjemmets økonomiske Forhold,
- 3) Antallet af skolesøgende Børn fra det paagældende Hjem.

Den glidende Skolepengeskala i Forbindelse med den Adgang, Skolen aabner for det enkelte Hjem til at nedsætte Bogudgifterne (se Afsnittet om Skolebøgerne), skulde tjene til at gøre Skolegangen økonomisk overkommelig ogsaa for de mindre velstillede.

De maanedlige Skolepenge (heri medregnet Betaling for Brændsel) er fastsat saaledes:

	<i>Normalsats:</i>		<i>Moderationssatser:</i>			
	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	
III Realklasse — II Afgkl. 21 Kr.	17 Kr.	13 Kr.	9 Kr.	5 Kr.		
II —	18 „	14 „	11 „	8 „	4 „	
I — b	15 „	12 „	10 „	7 „	4 „	
I — a	12 „	10 „	8 „	6 „	4 „	
4. Underklasse.....	10 „	8 „	6 „	5 „	4 „	
3. —	8 „	6 „	5 „	4 „	3 „	
2. —	6 „	5 „	4 „	3 „	3 „	
1 —	5 „	4 „	3 „	3 „	3 „	

Enkelte Elever kan erholde fuld Friplads, naar ganske særlige Forhold taler derfor. — Antallet af Fripladser eller Pladser til nedsat Betaling (Satserne B, C, D og E) er afhængigt af Skolens Elevantal, saaledes at godt Halvdelen af Skolens Elever kan forvente at komme til at betale efter en af Satserne B, C, D, E.

Ansøgninger om nedsat Skolebetaling eller Friplads maa indgives til Skolen før 30. Juni. Skemaerne udleveres paa Skolen.

— De Elever, der indstilles til Alm. Forberedelseseksamen, betaler en Eksamensafgift paa 25 Kr.

Som nævnt foran danner Statens Fripladstilskud Hovedgrundlaget for de Skolepengenedsættelser, der finder Sted gennem den »glidende Skolepengeskala«. Dette Tilskud har dog gennem adskillige Aar ikke været tilstrækkeligt til en rimelig Imødekomelse af de indgaaede Ansøgninger. Siden 1922 har derfor Nørre Aaby Sogneraad bevilget et særligt Fripladstilskud, der er forbeholdt Elever fra Nørre Aaby Kommune i Tilfælde, hvor Statens Tilskud viser sig utilstrækkeligt.

Skolen vil gerne udtale en Tak for den velvillige Forstaaelse, der herigennem er kommet til Udtryk.

Det ny Skoleaar 1939

begynder Tirsdag den 15. August Kl. 10.40. — Indmeldelser bedes foretaget senest den 30. Juni.

Skolebøgerne.

For at spare Forældrene for en Del af Bogudgifterne har Skolen for nogle Aar siden indført en Ordning, hvorefter den anskaffer de Skolebøger, som Eleverne kun skal bruge et enkelt Aar, og overlader dem til Elevernes Brug mod en Afgift paa ca. 25 pCt. af Bøgernes Bogladepris.

De Hjem, der ønsker at benytte sig af denne Ordning, bliver derved fri for at købe andre Bøger end dem, som Eleverne skal bruge til deres Eksamenslæsning. Besparelsen udgør 90—100 Kr. Det bemærkes udtrykkeligt, at alle har Ret til at benytte Bogordningen.

I Skolens Bogliste, som udsendes hvert Aar i Juni Maaned, er angivet, hvilke Bøger Eleverne kan faa paa Skolen, og hvilke de selv skal anskaffe.

Gymnastik.

Alle Eleverne skal være forsynede med Gymnastiksko uden Hæle, Drengene med et Par Gymnastikbenklæder af sort Stof og Pigerne fra 1. Rlk. og opad med Gymnastik-

dragt. Ligeledes fra 1. Rlk. og opefter skal hver Elev være forsynet med et Badehaandklæde. — Hver Elev skal have en Pose til at opbevare Gymnastiktøjet i.

Forskellige Bestemmelser.

Ind- og Udmeldelse af Elever sker ved personlig (mundtlig eller skriftlig) Henvendelse til Skolens Bestyrer.

Udmeldelse kan kun finde Sted med fuld Maanedes Varsel, saaledes at der betales Skolepenge for den Maaned, hvori Udmeldelsen sker, samt for den følgende. Foreløbig Udmeldelse eller Udmeldelse til 1. Juli modtages ikke.

Skolepenge erlægges naanedsviis forud. For Ferier eller Skolelukninger, der skyldes Epidemier eller lignende Aarsager, betales Skolepenge som sædvanlig. Elever, der gaar ud af Skolen ved Skoleaarets Slutning, betaler Skolepenge for Juli.

Smitsomme Sygdomme. — I Overensstemmelse med Cirkulære af 24. April 1904 skal følgende Forholdsregler iagttages:

1. Naar der udbryder smitsomme Sygdomme i et Hjem, hvori der findes skolesøgende Børn, gøres der straks Anmeldelse derom til Skolens Bestyrer, og der formenes indtil videre Børn, i hvis Hjem der findes en af disse Sygdomme, Adgang til Skolen, indtil Faren for Smitte er hævet.
2. Denne Forholdsregel iagttages i Reglen ikke ved Kighoste, Mæslinger, Faaresyge, Røde Hunde, Skoldkopper eller Halsbetændelse, medmindre Sygdommen er særlig ondartet.

Fritagelse for Gymnastik tilstedes kun efter Lægeattest, hvis den skal udstrækkes over mere end nogle faa Gange. Blanketter til Lægeattest faas paa Skolen ved Henvendelse til Gymnastiklæreren. Kortere Fritagelser kan tilstedes efter skriftlig Anmodning fra Hjemmet.

Konfirmationsforberedelse. — Skolens Plan lægges saaledes, at Konfirmationsforberedelsen, uden at volde noget større Afbræk i Skolearbejdet, kan foregaa i Sommerhalvaaret.

Forsømmelser. — Da ikke blot det enkelte Barn, men ogsaa Skolens hele Arbejde vil lide stærkt ved Forsømmelser, anmoder Skolens om, at alle unødvendige Forsømmelser undgaaes.

Sparsommelighed. — Skolen vil gerne henstille baade til Forældrene og Børnene, at Børnenes Forbrug af »Slik«

i Skolen og paa Vejen til og fra Skole holdes saa langt nede som muligt og helst ganske bortfalder. Skolen ønsker dog ikke at udstede noget egentligt Forbud paa dette Omraade; men baade Hensynet til det enkelte Barns Opdragelse til en naturlig Økonomi og Hensynet til dets mindre velbeslaaede Kammerater foranlediger denne Henstilling. — Skolen staar iøvrigt i Forbindelse med »Dansk Sparemærke-Kasse« og modtager Indskud fra 5 Øre og opefter.

Skiftetøj. — I Vinterhalvaaret (d. v. s. fra Efteraarsferien til Midten af April) skal alle Eleverne hver Dag bruge Skiftetøj; i Sommerhalvaaret forlanges det kun, naar det er daarligt Føre.

Cykler. — Skolen kan ikke paatage sig at skaffe Plads til Cykler for de Elever, der bor i Skolens umiddelbare Nærhed.

Af Skolens Ordensregler:

1. Ingen Elev maa forlade Skolen i Skoletiden uden Skolebestyrerens Tilladelse.
2. Ønskes det, at et Barn paa Grund af Sygdom skal holde sig inde i Frikvartererne, maa det medbringe Seddel herom fra Hjemmet. I Almindelighed er det bedst for Børnene, at de mellem Skoletimerne kommer ud i det fri.
3. Eleverne maa ikke opbevare Penge i Overtøjet eller i Pultene.
4. Elevernes Bøger og Skolerekvisitter, herunder ogsaa Gymnastikdragt, Gymnastiksko og Skiftetøj, maa være tydeligt mærkede med Navn.

Alm. Forberedelseseksamen 1939.

Onsdag	den 24. Maj	Kl. 9	.....	Dansk
Fredag	„ 26. „	„ 9	.....	Geografi
Tirsdag	„ 6. Juni	„ 9	.....	Engelsk
Torsdag	„ 8. „	„ 9	.....	Matematik
Fredag	„ 16. „	„ 13	.....	Tysk
Mandag	„ 19. „	„ 13	.....	Fransk
Torsdag	„ 22. „	„ 14	.....	Historie
Tirsdag	„ 27. „	„ 13	.....	Naturhistorie
Fredag	„ 30. „	„ 13	.....	Fysik

Plan over Aarsprøverne

for de øvrige Klasser, der afholdes i Dagene 26.—30. Juni, er opslaaet paa Skolen. — I de samme Dage er Elevernes

Haandarbejder, Tegninger og Sløjdarbejder fremlagt i Skolens Gymnastiksal.

Afslutningshøjtideligheden

(herunder Sang af Skolens Elever) finder Sted i Gymnastiksalen L ø r d a g d. 1. J u l i Kl. 14 p r.

Til at overvære de mundtlige Prøver og deltage i Afslutningshøjtideligheden indbydes hermed Elevernes Forældre og hvem der iøvrigt maatte have Interesse for Skolen.

Nørre Aaby Realskole, Maj 1939.

(Telf. 119, bedst Kl. 18—19).

Hans I. Hansen.

Problembarn eller Normalbarn.

Foredrag ved Forældremøde den 20. Marts 1939.

Af Gunnar Olsen.

Den Videnskab, der beskæftiger sig med Barnets Sjæleliv, Børnepsykologien, er — i hvert Fald i sin nuværende Form — af ret ny Dato. Det var den overordentlig vigtige Opdagelse indenfor Psykologien, at Barnet er et selvstændigt Væsen med sine egne psykiske (og fysiske) Love og ikke blot en mindre Udgave af det voksne Individ, der i Slutningen af det forrige Aarhundrede gav Stødet til den rivende Udvikling, der siden da er foregaaet inden for Børnepsykologien.

Fra mange Sider blev der sat ind for — ud fra det nye Synspunkt — at trænge ind til en Forstaaelse af de Love, der gælder i Barnets Verden. Der er i den forløbne Tid — kort i Forhold til de Perioder, Videnskaben ellers anvender for at naa en klar Formulering af en saa omfattende Teori — fremkommet en ganske overvældende Mængde Litteratur om Emner fra dette Omraade. Saaledes foreligger nu i Foraaret 1939 fra Statens pædagogiske Studiesamling en Fortegnelse over ca. 1100 Bind (paa de nordiske Sprog samt de tre Hovedsprog), alle fra den omtalte Periode. Endnu staar den Opgave tilbage at samle dette mægtige foreliggende Materiale i et let tilgængeligt og alsidigt tilfredsstillende Oversigtsværk.

I det følgende skal der gøres et Forsøg paa at give en Fremstilling af det Standpunkt, man i Øjeblikket staar paa i det børnepsykologiske Arbejde. Paa Grund af den begrænsede Plads, indskrænkes Redegørelsen til at omfatte den Periode af Barnets Liv, hvori Forældre og Lærere saa at sige har fælles Interesse. Det er altsaa i alt væsentligt kun Skolebarnet, det drejer sig om.

Men selv inden for dette snævre Omraade maa der finde en vis Begrænsning Sted. Er det end nok saa fristende at gaa ind paa et Spørgsmaal som: Opdragelsens Maal, saa maa vi dog lade det

ligge. Der kan ikke blive Lejlighed til at opstille og diskutere nye Idealer. Vi maa nøjes med at gaa ind paa det, vi kunde kalde Dagens Pædagogik, det daglige Livs Opdragergerning, der stiller hver af os overfor Mængder af Spørgsmaal, der kræver deres Løsning.

*

Den voksnes Viden om Barnet stammer fra tre forskellige Kilder. Den første: Erindringen om egen Barndom er som Regel en meget sparsom Kilde at øse af. Den anden: egne Iagttagelser og deraf dannede Erfaringer har en Værdi, der er fuldkommen afhængig af vedkommendes Evne til at gøre Iagttagelser og drage Slutninger derudfra. Den tredje Kilde er andre — maaske mere drevne — Iagttageres Erfaringer, tilgængelige gennem Digteres Værker og Fagpsykologers Afhandlinger. Ved paa passende Maade at kombinere det ad disse tre Veje indhøstede Materiale opnaar man en for Opdrageren gavnlig Viden.

Opdragelse kaldes ganske vist en Kunst og er det vel ogsaa. Men ingen Kunstner kan frembringe et Kunstværk uden grundigt Kendskab til det Materiale, han arbejder med.

Ud fra den saaledes erhvervede Viden er vi vant til at regne med, at en vis Paavirkning fra Opdragerens Side hos Barnet fremkalder ganske bestemte tilsigtede Reaktioner.

Et Eksempel: Jeg læser for en Klasse 6-Aars Børn Eventyret om Tommelise. Ud fra den Viden, jeg har om Børn, maa jeg vente, at de gribes af Eventyret, er fulde af Medynk, ja, maaske knuser en lille Taare, naar de hører, at Tommelise skal giftes med den ækle Skruptudsesøn. De jubler og ler, naar de smaa Fisk bider Aakanderanken over, saa Tommelise paa sit Blad glider bort fra Skruptudser og anden Ækelhed. Ikke alle Børn giver lige stærke Udtryk for deres Følelser, men taler jeg med dem om det læste, faar jeg dog at se, at det er gaaet, som jeg ventede. Saadanne Børn kalder man Normalbørn.

Men nu sidder der i Flokken en lille Fyr, som ikke ser Spor anderledes ud end de andre. Jeg maa vente, at Historien har gjort samme Indtryk paa ham som paa Kammeraterne. Og saa opdager jeg ved at tale med ham, at han synes, det er sjovt, at Tommelise skal ned til Skruptudsen, og at Fiskene er »godt dumme«, naar de hjælper hende.

Denne lille Fyr er et Problembarn. Det viser sig her, og det viser sig paa mange andre Maader:

Den Opfordring, som andre Børn følger som noget rimeligt, vækker Trods hos ham. En rosende Bemærkning, der faar hans Kammerater til at gaa løs paa Opgaverne med fornyet Ildhu, lader ham ganske kold. Skænd og Formaning, der kan ryste Klas- sen dybt, gaar sporstøvet hen over ham. Ansvarsfølelse kender han

ikke, og at appellere til hans Æresfølelse er fuldkomment haab-
løst, han har ingen!

Et Forsøg paa at paavirke ham er som at slaa i Gummi. Alt
retter sig ud uden at efterlade sig Mærker. Eller undertiden som
et Angreb paa et skudsikkert Panser. Alt preller af!

Han er et Problembarn! Og nu kan vi vist slaa fast, hvad vi
forstaar ved Betegnelsen: Problembarn.

Et Problembarn er et Barn, der overfor en
bestemt Paavirkning reagerer anderledes end
det normale Barn — altsaa overraskende, — og
hvis Opdragelse derfor selv for den øvede Pæ-
dagog er et Problem.

*

Som Aarsag til denne anderledes Reaktion ligger nu en Menta-
litet, skabt ved Arv eller Milieu. Hvor Arven er Aarsag — og her
skal det siges til Trøst, at Arven ikke behøver at være direkte
fra Forældrene, men kan stamme fra tidligere Slægtled og være
et Resultat af et Sammentræf af uheldige arvelige Egenskaber —
er Sandsynligheden for fuldstændig Helbredelse temmelig ringe.

Anderledes, naar Abnormiteten skyldes Indflydelse fra Milieuet,
Omgivelserne. Alene i at unddrage Barnet denne Indflydelse lig-
ger god Mulighed for Helbredelse.

Fra Fødslen af kan et Barn saaledes være Problembarn. Men
det almindeligste vil være, at det problematiske hos Barnet op-
staar en eller anden Gang i Barnealderen og skyldes Milieuet. Et-
hvert Barn vil saaledes fra Tid til anden kunne optræde som Pro-
blembarn og gør det faktisk. Hvor ofte — ja, det afhænger af
Barnets Natur, Omgivelsernes Art og sidst, men ikke mindst, af
Forældres og Læreres Evne til at erkende det problematiske,
naar det er der.

Naar Barnet er erkendt som Problembarn, gælder det først og
fremmest at finde Aarsagerne til Abnormreaktionerne. Det er
naturligvis ikke Hvermands Sag. Vi skal siden se, hvorledes det
kan lade sig gøre.

Der foreligger ogsaa den Mulighed efter Abnormreaktionernes
Art at inddele Problembørnene i to Hovedgrupper: fysiske Pro-
blembørn og psykiske Problembørn. Disse Grupper lader sig i
Reglen slet ikke skarpt adskille, men glider jævnt over i hin-
anden.

De fysiske Problembørn er Børn, der ikke vil trives paa Nor-
malkost og under hygiejniske Forhold. Ved Lægeundersøgelse
kan ikke paavises nogen egentlig Sygdom, Barnet er bare sløjt,
uoplagt og maaske appetitløst, hvad der ikke gør Sagen bedre.
Maaske kan Lægen paavise en udtalt Blodmangel, der kan bedres
ved passende Medicin, men overlades Barnet efter nogen Tids

Behandling til sig selv, synker Blodprocenten hurtigt, og den gamle Sløghedstilstand indtræder igen.

Det fysiske Problem hos et saadant Barn vil almindeligvis ledsages af et ikke mindre vigtigt psykisk Problem. Det er indlysende, at her er Tale om et milieubestemt Problem, idet Milieuet blot er forlagt til Barnets eget Legeme og dets Funktioner.

I Længden medfører den almindelige Sløghed, at Barnet ikke formaar at følge med i Skolearbejdet paa Grund af Uoplagthed i Undervisningstimerne og Mangel paa Lyst og Kræfter til at tage fat paa Lektierne derhjemme. Den Smule Arbejde, Problem-barnet faar udført, tager uforholdsmæssig lang Tid. Det »hænger« over Lektierne. Daarlig Samvittighed og et muligt Mindreværds-kompleks kan som Følge heraf volde alvorlige Forstyrrelser i Barnets Sjæleliv.

Der er her Grund til at minde om, at et intimt Samarbejde mellem Skole og Hjem foruden sine mange fortræffelige Sider ogsaa rummer en Fare!

Der er jo nemlig den Mulighed, at det saaledes daarligt stillede Barn føler sig i Ordets egentligste Forstand indeklemmt, uden Reaktionsmuligheder til nogen af Siderne. Barnesindet kan i denne Situation sammenlignes med en Tordensky. Uden passende Afledning opsamles mere og mere Spænding, der til sidst kan udlades i en Gnist, som kan anrette store Ulykker. Men med en velegnet Lynafleder opnaar man at holde Spændingen under det kritiske Punkt og undgaar derved det farlige Nedslag. En saadan Lynafleder for Barnesindets Affekter er Afreageringen, som skal foregaa jævnt og stadigt og derved forhindre den frygtede Kortslutning. I Virkeligheden er et nogenlunde rigeligt Spillerum af stor Betydning for Barnet, saaledes at det derigennem faar en vis Træning i at styre sin lille Skude mellem de to Skær, som Hjem og Skole danner, en Træning, der vil komme Barnet til gode, naar det engang skal navigere paa Livets oprørte Hav.

Uden Tvivl vil det »indeklemte« Barn — naar Spændingen bliver tilstrækkelig stor, vel at mærke, og det er jo Opgaven at undgaa det — vide at skaffe sig en Vej ud af Klemmen uden om alle Hæmninger og Hindringer. Vi kender disse Veje, om ikke andet saa fra Radioavisens Efterlysninger og Pressens Sensationsartikler. Lad os nævne: Forstillelse, Skulken fra Skole, Vagabondereren og som den alvorligste Barneselv-mordet.

Karakteristisk er det, at Omgivelserne (Lærere og paarørende af enhver Art) stedse maa erklære: »Vi var nok klar over, at alt ikke var, som det skulde være, men vi havde dog ikke tænkt, at det skulde komme saa vidt!« Nej, det er Sagen, man tænker ikke, at det skal komme saa vidt. Følgelig overlades mangen begyndende Neurose hos Børn til sig selv. Ofte gaar det

godt, Naturen har en rent fantastisk Evne til selv at bygge op, hvad Uforstand nedbryder (den egentlige Aarsag til, at Menneskeheden fremdeles bestaar!!). Men ofte gaar det galt, og meget ofte i alt Fald lider Barnet i Aarevis under, at der intet gøres for at bringe dets Sjæleliv ind i en sund Bane igen.

*

Er man naaet saa vidt som til at erkende, at Barnet befinder sig i en fysisk eller psykisk problematisk Tilstand, saa er Spørgsmaalet: Hvad skal man da foretage sig?

Svaret kan lyde kort og godt: Barnet skal til Læge.

Meget ofte vil Hjemmet fra Skolen modtage en Opfordring til at sende Barnet til Læge, maaske oven i Købet med en Angivelse af, hvad Barnet sandsynligvis fejler. Diagnoser som Blodmangel, Polyper, Syns- eller Hørefejl stilles ofte med stor Sikkerhed paa Skolen. Det er da vigtigt, at Hjemmet ikke sidder denne Henstilling overhørig, men virkelig lader Barnet undersøge.

Eksisterer der en Skolelægeinstitution, er det det allerbedste. Der bliver Barnet undersøgt med regelmæssige Mødemøder, og Tilfælde opstaaede i disse Mødemøder henvises omgaaende til Lægens Behandling. Skolelæger findes nu i mange Byer knyttet til de enkelte Skoler, og det er af stor Betydning, at denne Institution udvikles derhen, at det er en lige saa naturlig Ting, at der er en Skolelæge ved en Skole, som at der er Lærere! Skolelægen vil ved sin Undersøgelse af Barnet ofte kunne konstatere en Lidelse paa et saa tidligt Trin, at en Behandling hurtigt kan hindre, at den udvikler sig og bliver Aarsag til langvarig Afbrydelse af Skolearbejdet.

Men dersom nu Resultatet af Lægens omhyggelige Undersøgelse bliver, at der ikke kan paavises nogen egentlig Sygdom hos Problembarnet, da er ikke alt dermed i Orden. Saa er det, den moderne Børnepsykologi træder til og siger: »Nu er det Skolepsykologens Tur.«

Hvad er saa en Skolepsykolog?

De fleste Lærere og Forældre kan ved den daglige Omgang med Barnet danne sig et Skøn over Barnets Tilstand i fysisk og psykisk Henseende. Meget faa vil, naar de opdager en Brist i Barnets legemlige Sundhedstilstand, overlade det til et tilfældigt Skøn at afgøre, hvad der er i Vejen. Men lige saa uforvarsomt vil det være at overlade Erkendelsen af Barnets psykiske Tilstand til et mangelfuldt motiveret Skøn!

Skolepsykologens Undersøgelser er som Lægens baseret paa videnskabelige Principer, de ligger bare paa et andet Omraade. Deres Grundlag er den øjeblikkelige børnepsykologiske Viden, et

grundigt Kendskab til systematisk Iagttagelse af Børn og Eksperimentalpsykologiens Arbejdsmetoder. Endvidere er Skolepsykologen naturligvis fuldt bekendt med de Kaar, Børnene har i Skolen, og de Krav, Skolearbejdet stiller til dem, og bl. a. her staar han bedre rustet end Lægen til Bedømmelse af Vilkaarene. Ved Anvendelse af sine Metoder har han en Mulighed for at finde Kilden til de hos Barnet iagttagne Abnormiteter. En Mulighed, der ligger uendelig langt over den, der er levnet det tilfældige Skøn.

Følgende yderst kortfattede Fremstilling af Skolepsykologens Arbejdsmetode kan maaske give et Indtryk af, hvad det er, der skal tages i Betragtning, naar Aarsagerne til Abnormreaktionerne skal findes.

Naar Barnet efter endt Undersøgelse hos Skolelægen henvises til Skolepsykologen, faar denne en Journal over Barnet, indeholdende mange for ham vigtige Oplysninger. Dels ved Hjælp af denne Journal, dels ved Fremskaffelse af andre ønskelige Oplysninger fra Barnets Omgivelser danner Skolepsykologen sig nu et Billede af Barnets Omgivelser og Barnet selv.

Af allerstørste Betydning er de Samtaler, han har med Barnet selv, ofte talrige og langvarige og altid tilsigtende at give ham Indblik i Barnets sjælelige Tilstand.

Ved den minutløse Nøjagtighed, hvormed Arbejdet foregaar, bliver det Billede, han danner sig, helt anderledes præcist og fyldigt end det, det tilfældige Skøn kan sætte en i Besiddelse af.

Under sit Arbejde gaar han frem efter et udarbejdet Skema, der borger for, at han ikke overser væsentlige Kendsgerninger.

Her er nogle af dette Skemas Hovedpunkter. Undersøgelsen gælder:

- I. Hjemmet med alt, hvad dertil hører. Forældre, Søskende, Livsførelse. Forældrenes Livsanskuelse (umoralisk, kunstnerisk, religiøs). Legekammerater, Forestillingskreds (Rejser, Landophold).
- II. Barnets Tilstand. Udvikling. Sygdomme (slaaet Hovedet?). Eftervirkninger af Sygdom. Konstitution. Nervøsitet. Talemotoriske Hæmninger. Tunghørighed. Nærsynethed. Krampe. Blæresygdomme. Daarlige Vaner: bide Negle, Suttet, pille Næse. Udtakt Træthed efter Skoledagen.
- III. Barnets Mentalitet.
 - A. Vurdering af egne Ydelser. Egoisme. Stilling til Orden, Kammerater, Lærere. Behandling af Dyr, Planter og Ting.
 - B. Sproglig Udvikling. Leg. Arbejde (Stilling til dette og Arbejdsmaade). Stilling til forskellige Beskæfti-

geler: Sang, Tegnen, Malen, Skrivning (Formsans, Smag). Aandelig og teoretisk Virksomhed: Læsning, Regning, Fortælling. Intelligensprøver.

Angaaende Intelligensprøverne, saa erholdes mange af de ønskede Oplysninger gennem dem. De har forlængst bestaaet deres Prøve og er udmærkede Undersøgelsesmidler for den, der kendes deres Begrænsning.

Naar Skolespsykologen har endt sin omfattende og indgaaende Undersøgelse, hvis Hovedlinje her er fremstillet, kommer Tidspunktet for Vurderingen af Billedets mange Enkeltheder i Forhold til hinanden, et ikke mindre vigtigt Arbejde, og navnlig ikke mindre krævende. Der ligger i denne Vurdering (som i Virkeligheden ogsaa er en Sammenligning med Normalbarnets Forhold og psykiske Struktur) en stor Mulighed for at finde det eller de Misforhold, der bærer Skylden for Barnets Abnormreaktioner. Og dette er naturligvis den første Betingelse for at kunne indlede en virkningsfuld Behandling.

Behandlingen bestaar i — om muligt — fuldstændigt at fjerne Aarsagerne til Abnormiteterne. Nogen »Medicin« kendes ikke, men den er heller ikke nødvendig. Er først Milieuet — dette taget i videst mulig Forstand — bragt i Orden, vil Sindets vidunderlige Regenerationsevne sørge for Resten.

Det lyder maaske, som det hele var en let Sag. Det er det imidlertid langt fra! Det kræver Tid og Ro hos Barnet, og hos Opdrageren kræver det Taalmod og Takt.

*

Kan nu Forældre og Lærer, den almindelige Opdrager, lære noget af Skolepsykologens Arbejdsmaade?

Eet er i alt Fald iøjnefaldende: vi er ikke ene om at opdrage. Der er Hundreder af andre Kræfter, der spiller ind, og som det er vanskeligt for ikke at sige umuligt for os at gøre os til Herre over. Med disse Kræfter kan vi da kun i bedste Fald konkurrere, og vor Chance ligger i, at vor Paavirkning af Barnet er bevidst og helhedspræget, medens de andre Faktorer virker med Tilfældighedens Præg.

Men skal vor Paavirkning af Barnet være bevidst og navnlig helhedspræget, maa vort Kendskab til Barnets Natur være størst muligt. Vi maa hente Oplysning om Barnet, hvor den findes (se bl. a. vedføjede Fortegnelse over let tilgængelige Bøger om Emnet. Bøgerne kan faas paa Bibliotekerne!).

Der drives vel paa intet Omraade saa meget Kvaksalveri som paa Opdragelsens. Det er i højeste Grad paakrævet, at der sker en Ændring netop paa dette Felt og netop i vor Tid, hvor Milieuet for Barnets Vedkommende er udvidet indtil det mangedobbelte og synes at virke med en langt større Kraft end tid-

ligere. Det er ikke vanskeligt at nævne en Mængde nye Forhold i Milieuet, opstaaet i Løbet af de sidste 25 Aar og af stor Indfyldelse paa Barnets Karakterdannelse og hele Udvikling. Man behøver blot at tænke paa Rejser, Udflugter, Biografbesøg, Overværelse af Sportsbegivenheder osv. Milieuet er udvidet langt ud over Skolens og Hjemmets Grænser, og selv ind i Hjemmet bringer Radioen en Vrimmel af godt og ondt og Især ligeegyldigt — men derfor ikke uskadeligt. Der hører utvivlsomt en fast og navnlig kyndig Haand til at begrænse Nutidsbarnets Milieu til det ønskelige. Opgaven er ingenlunde lettere, end den var for Aar tilbage, Ansvarret ikke mindre.

Og med Ansvarsfølelsen som første Betingelse hedder de følgende: Kendskab til Barnets Natur og Kyndighed i de Love, dets Udvikling følger.

Litteraturfortegnelse.

I. Faglitteratur.

- Vilhelm Rasmussen: Et Barns Dagbog. 1919.
— Børnehavebarnet. 1919.
— Forskolebarnet. 1921.
— Hjemmebarnet. 1921.
— Mellemskolebarnet. 1925.
— Børnepsykologi og Pædagogik. 1938.
S. A. Tordrup: Børnepsykologi. 1937.
Th. Bøgelund: Forældre og Opdragelse. 1935.
Anton Tesarek: Du og dit Barn. 1938.
Alfred Mortensen: Menneskekim. 1938.
A. C. Sterndorff: Sund Skoleungdom. 1937.

II. Skønlitteratur.

- Knuth Becker: Det daglige Brød. 1932.
— Verden venter. 1934.
— Uroligt Foraar. 1938—39.
Harry Martinson: Nælderne blomstrer. 1937.
Martin Andersen Nexø: Pelle Erobreren. 1915.
— Ditte Menneskebarn. 1919.
Karin Michaëlis: Pigen med Glasskaarene.
— Lille Løgnerske.

Saa langt Oplaget rækker, kan følgende Skrifter faas udleveret gratis ved Henvendelse til Skolen:

Hans I. Hansen: Vore Elevers Hjemmearbejde.

— Realskolen og Erhvervslivet (Besvarelse af Tuborgfondets Prisopgave 1934).

A. C. Sterndorff: Sund Skoleungdom.