



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



Meddelelser
fra

Skolen på Duevej

Oktober 1948

Statens pædagogiske Studiensamling
København

— lad os staa sammen
i skole og hjem
og hjælpe mod livslyset
spirerne frem!

(J. P. Nielsen: Skolesang, 1910)

Om børns hjemmearbejde til skolen

Fra gammel tid har det været skik, at skolen stiller krav om hjemmearbejde, og da der ret ofte fra forældrene kommer henvendelser om denne sag, kan der være grund til at se lidt nærmere på hele spørgsmålet.

I grundskolen, barnets fem første skoleår, lægges der først og fremmest vægt på indøvelsen af de grundlæggende færdigheder: Læsning, skrivning og regning. I undervisningsstimerne arbejdes der med disse fag, men skal der nås resultater, som både hjemmene og skolen er tjent med, kan noget hjemmearbejde blive nødvendigt, og som regel er vore småbørn også mere end villige til at honorere denne fordring. Det er ikke store ting, der forlanges: Et lille stykke i læsebogen skal gennemarbejdes, så det kan læses pænt på skolen, nogle få regnestykker skal klares, visse tabeltal læres, og undertiden kan der blive tale om en eller anden lille skriveøvelse — noget, der alltsammen skulle kunne ordnes i løbet af gennemsnitlig en halv times tid pr. dag, idet nogle dog bruger lidt mere, andre lidt mindre tid, alt efter begavelsesgrad og evne til at samle sig om arbejdet.

Idealet er selvfølgelig, at barnet selv helt og fuldt klarer hjemmearbejdet, gør det på eget initiativ uden ringeste opfordring og også selv ordner skoletasken, så alt er parat til næste dags skolegang — sådan gør det helt rigtige skolebarn. Andre skal erindres om pligterne og opfordres til at tage fat, hvorefter det plejer at glide, og atter andre må nu og da have en hjælpende hånd fra far eller mor — kun forholdsvis få søger helt at unddrage sig arbejdet.

Det er af største betydning, barnet mærker, at hjemmet interesserer sig for skolen og alt, hvad der vedrører den, også hjemmearbejdet — det vil afgjort give de bedste resultater og de rigtige arbejdsvaner. Det vil således være natur-

ligt, at barnet hjemme præsenterer sine færdiglavede regnestykker, småstile o. lg., og skulle der være et eller andet, den lille ikke selv kan klare, f. eks. et regnestykke, ja, så drøftes problemet med far eller mor, for dem taler man jo med om alting. Men selvfølgelig er det ikke far eller mor, der skal gøre arbejdet, nej, det må kun blive hjælp til selvhjælp, så det døde punkt passerer, ellers vil barnet meget let blive uselvstændigt, så det altid skal have en ved siden af sig. Heller ikke må der herses med barnet eller bebrejdes det, at det ikke kan selv, for så mister det meget let lysten til at stille spørgsmål, til samarbejde i det hele taget, og man risikerer at lukke sig selv ude fra sit barns fortrolighed, i hvert fald på skolearbejdets område; tværtimod bør man opmuntre, ja rose og sammen med den lille glæde sig over selv det mindste fremskridt. Det er den letteste sag af verden at slå et barn ud ved — måske endda uden grund — at kalde det dovent eller dumt, ord, man forøvrigt aldrig bør bruge til eller om et barn, for evnerne har man nu engang ikke selv ansvaret for, og flid og evner er det meget vanskeligt at skelne imellem. Ulige sværere er det at give et måske lidt småtkørende barn selvtillid og vished om, at der dog er noget, det kan magte — til gengæld er det en opgave, der bærer lønnen i sig selv.

Kniber det med læsningen, må man ikke læse det pågældende stykke i læsebogen højt for barnet, for så lærer det bare stykket udenad; det er barnet, der skal læse højt for far eller mor. I det hele taget bør der gives den lille rigelig anledning til at få læsefærdighed, men læsestoffet må være så let som muligt, så barnet mærker, det glider, og derved får lyst og mod.

Er der et lille vers, der skal læres, må det siges pænt højt. Som regel er børn glade for at lære vers, og det er dejligt at kunne sådanne udenad, men da børns lærenemhed på dette område har vist sig at være højst forskellig,

har mange lærere taget det fornuftige standpunkt at lade det være frivilligt for børnene at lære vers.

Ofte har barnet nogle staveord for til hjemmeforbere- delse, og da disse staveord næsten altid tages fra ordlister, hvoraf selve ordenes betydning ikke fremgår, gør man klogt i at sætte hvert enkelt ord ind i en lille selvlavet sæt- ning, så der ingen tvivl bliver om meningen, og derefter staves ordet højt.

Og så er der tabellen, den bør man også tage sig af, for den skal jo læres, og det ikke alene i rækkefølge, men der må også kunne springes i den og svares på spørgsmål som: Hvad er 42? Svar: 6×7 eller 7×6 . Når alle tabellerne har været igennem, kan det være nyttigt at undersøge, hvilke tabellat der findes i de forskellige tierrum, f. eks. mellem 50 og 60. Svaret herpå bliver: 50, 54, 56, 60 — hvorefter det fastslås, hvad disse tal er bygget op af. Da 54 og 56 meget let forveksles, kan man bruge et lille huskeknub, idet man indprenter barnet, at $56 = 7 \times 8$, ved at pege på, at her står 5, 6, 7 og 8 i rækkefølge.

De såkaldte regneøvebøger, hvis hensigt det er at skaffe børnene talfærdighed, kan til tider blive noget af et pro- blem for læreren med hensyn til gennemsyn og kontrol. Undertiden kan det nemlig for visse regneglade børn blive en ligefrem sport at regne løs hjemme i disse bøger, hvor- efter de stolte præsenterer deres lærer for 15—20 sider med hundreder af opgaver til retning -- det er for meget af det gode for en lærer, der også skal tage sig af 30 andre børns regnebøger. Derfor bør forældre, der lejlighedsvis lader deres børn uhæmmet regne løs i disse bøger, selv kontrollere stykkernes rigtighed. Husk iøvrigt, at øvebogen såvel som alle andre bøger, der daglig transporteres i skole- tasken, skal være forsynet med bind, som af og til må for- nyes — det er af betydning, at hjem og skole hjælper hinanden med at opdrage til god orden.

det, at kun de børn, der ved normal undervisning på egen hånd kan klare optagelsesprøven, vil få udbytte og glæde af eksamensmellemkolen, mens det at hjælpe børn til at knibe sig gennem prøven ved overdrevent terperi som regel vil vise sig at være en hjørnetjeneste.

I de to mellemkoleafdelinger er fordringerne til hjemmearbejde meget forskellige.

I den eksamensfri afdeling lægges hele undervisningen så vidt muligt an på elevernes selvarbejde, idet skoletimerne gøres til arbejdstimer, hvor børnene ved hjælp af bøger, skriftlige øvelser, tegning, elevforsøg o. lg. selv arbejder med stoffet under lærerens vejledning. Egentlig hjemmeforberedelse bliver derfor som regel kun krævet til timerne i engelsk og tysk — lejlighedsvis kan der dog blive tale om hjemmeregning, forberedelse af tabel eller staveord og eventuelt læseøvelser, det sidste navnlig for de læsesvage. Udover dette meget vigtige at opdrage eleverne til selvarbejde har denne skoleafdeling sin styrke på andre områder: Den giver mange timer til idræt og de såkaldte manuelle fag (sløjd, håndarbejde, husgerning, bogbinding, maskinskrivning o. lg.), fag, som alle giver gode praktiske færdigheder, øver hånd og øje, har børnenes udelte interesse og ikke kræver hjemmearbejde.

Helt anderledes er det i eksamensmellemkolen, her skal der et betydeligt hjemmearbejde til både i de fire mellemkoleklasser og i realklassen. Mens eleverne i de eksamensfri klasser i mange tilfælde kan få lov til at dyrke eller uddybe specielle interesser og ikke behøver at følges ad i arbejdet — nogle når meget, andre mindre — så stilles der i eksamensskolen ganske bestemte krav, som alle elever må honorere i årets løb, for alle skal til slut op til den samme eksamen. Her råder endnu som regel et udpræget faglærersystem, hver lærer søger højst naturligt at få det mest mulige ud af *sit* fag, og da hvert enkelt af disse

kun har få ugentlige timer, stiger kravene til hjemmearbejde. Ikke blot kræves der forberedelse til samtlige mundtlige fag og sprogtimer, men der skal også laves skriftlige hjemmearbejder i regning og matematik og udarbejdes danske stile. Hvor lang tid der daglig må bruges til hjemmeforberedelse, er vanskeligt at sige, men under 1½ til 2 timer i gennemsnit er der ikke mange, der slipper, og de dage, der skal laves skriftlige hjemmearbejder, kan det let blive adskilligt mere. Velbegavede og flittige børn kan sagtens klare fordringerne og bør som tidligere nævnt gøre det helt selvstændigt, men kniber det med evner eller flid, eventuelt med begge dele, vil det være påkrævet, at far eller mor lejlighedsvis taler med børnene om sagerne, gennemser deres skriftlige præstationer og i det hele sikrer sig, at arbejdet bliver gjort.

I sådanne tilfælde vil det også være af betydning, at far og mor ved, hvordan man lettest gennemarbejder lektier i de mundtlige fag, f. eks. historie og geografi. Det gøres ikke ved, at eleven forsøger at lære bogens tekst ordret udenad side op og side ned, for så drukner man uvægerligt i alle mulige uvæsentlige enkeltheder og får i mange tilfælde slet ikke fat på hovedsagen, nej, man skal tage afsnit for afsnit og få slået fast over for sig selv, hvad hovedtanken er — man skal ligesom give hvert lille stykke sin overskrift og helst på et papir nedskrive alle hovedpunkterne. Har man først fået lavet en sådan oversigt over hele stoffet, er det ingen sag at fortælle visse enkeltheder fra de forskellige afsnit — med andre ord: Så kan man sin lektie og har desuden fået indøvet en fornuftig og tidsbesparende arbejdsform.

Ikke helt sjældent kan opgaverne i dansk stil volde de store elever bryderier. Selv om læreren har givet en mere eller mindre udførlig vejledning og forskellige praktiske vink om vedkommende opgaves behandling, så kniber det

for eleverne at komme i gang og få noget ud af det. Som regel har de en uge eller mere til opgavernes besvarelse, men alligevel udskydes det hele til den sidste aften. Sagen er afgjort ulystbetonet, og opgivende erklærer de, at aldrig er der givet en mere umulig opgave, de aner virkelig ikke, hvad de skal skrive o. s. v. Nu er dansk stil et vanskeligt fag, og det er et stort krav, at en elev skal behandle et emne, som muligvis slet ikke interesserer ham, og som han ikke kender nævneværdigt til, oven i købet skal det fremstilles i et godt sprog og fylde 3—4 sider i en stilebog. Men kravet er der, det stilles ved vore eksamener, og skolen må i tide søge at opøve eleverne til at kunne honorere fordringen — forøvrigt er det nu også et meget stort gode at få lært at ordne sine tanker og fremføre dem i et godt sprog. Her er afgjort et område, hvor far eller mor kan hjælpe deres store dreng eller pige. Få dem i gang med opgaven straks efter, at de har fået den, så tiden udnyttes — det er nemlig praktisk, at tankerne kredser omkring emnet gennem flere dage, så sagen kan blive gennemtænkt og belyst fra alle sider. Tal i den tid af og til med dem om stilen og lad dem efterhånden opnotere forskellige punkter, som skal med i afhandlingen. Lad dem derefter ordne disse punkter, så der dannes en fornuftig oversigt over det indsamlede stof svarende til de oversigter, børnene laver under lektielæsningen, og når nedskrivningen er kommet i gang, drøft så også af og til sprog og udtryksform med dem. Men husk hele tiden: Det er ikke far eller mor, der skal skrive stilen, de skal blot være igangsættere og vækkere, der søger at opflamme til dåd. Et sådant samarbejde er ingen dårlig måde til at komme sin store dreng eller pige lidt ind på livet, og det kan måske føre til mere, ja muligvis få en indesluttet og noget utilgængelig fyr i overgangsalderen til at lukke sig lidt op, og i hvert fald: Det er altid af betydning at have noget at tale med sine børn om.

Meningerne om hjemmearbejde er meget delte, nogle forældre klager over for meget, andre over for lidt. Her må man erindre, at hver enkelt lærer suverænt vælger sin undervisningsform, og forskellige metoder på undervisningens område kan bevirke en ret betydelig forskel i kravene til hjemmearbejde. Enkelte hjem kan være tilbøjelige til ligefrem at bedømme en lærers dygtighed eller en skoles værdi efter hjemmearbejdets størrelse, det turde være lige så misvisende som at ville vurdere lægers dygtighed efter mængderne af forordnet medicin. Sådanne forældre har som regel selv haft en meget krævende skolegang med ustandselig lektielæsning og overhøring, men også på skolens område er der heldigvis udvikling, og der er ingen tvivl om, at det ville være til gavn for eksamensskolen, hvis den tilegnede sig en del af de arbejdsformer, som råder i de eksamensfri klasser og er en af grundene til, at hjemmearbejdet her næsten er forsvundet. Vore børn bør også have tid til at være børn.

Til slut skal anføres følgende bestemmelser fra de frederiksbergske kommuneskolers undervisningsplan:

Børnenes hjemmearbejde bør tilrettelægges på skolen. Intet skriftligt hjemmearbejde gives for til mandag, og klasselæreren må ved forhandling med faglærerne drage omsorg for, at det skriftlige hjemmearbejde bliver fordelt på ugens forskellige dage, og at der ikke gives to skriftlige hjemmearbejder for til samme dag. Overhovedet bør der ikke stilles større fordringer til hjemmearbejde end højst nødvendigt.

Johannes Vejlby.

Skoleåret 1. august 1947—31. juli 1948

Skolens lærere. Den 5. februar 1948 døde viceskoleinspektør *Børge Møller Andersen* i en alder af 66 år. I næsten 40 år havde han virket ved Frederiksberg Skolevæsen, deraf de 23 som viceskoleinspektør ved Duevejens Skole. *Møller Andersen* var en meget dygtig lærer, og på geografiundervisningens område hørte han til foregangsmændene, der søger nye veje. Gennemmusikalsk som han var, betyder hans død også et stort tab for skolens musikliv. Hans dybe menneskelighed, hans stillfærdige, hyggelige væsen og rige lune gjorde, at både elever og kolleger holdt af ham — ingen kunne som han fortælle en historie. Hans minde vil leve og blive holdt i ære på Duevejens Skole, hvor han følte sig hjemme både blandt børn og voksne.

I skoleårets løb har ikke mindre end tre af skolens ældre lærerkræfter taget afsked med pension efter at være fyldt 70 år, nemlig overlærerne frk. *Marie Jørgensen*, fru *K. Jespersen* og fru *M. Freiesleben*. De to førstnævnte har virket her i næsten 40 år, fru *Freiesleben* i godt 32, og alle tre har gennem de mange år hver på sin vis været med til at præge undervisningen og livet her ved et dygtigt, trofast og nidkært arbejde, som skolen siger hjertelig tak for. Frk. *Marie Jørgensen* vil blive husket som forfatter til skolens smukke jule- og årsafslutningskantater.

Endvidere har inspektør for Høve Sanatorium *Oluf Larsen* taget afsked med pension efter 47 års tjeneste ved Frederiksberg Skolevæsen. Inspektør *Oluf Larsen* var lærer ved Duevejens Skole fra dens oprettelse i 1906, og selv om han fra 1918 fik sin egentlige gerning ved sanatoriet i Høve, fortsatte han gennem mange år i vintertiden som lærer ved skolen her, hvortil han følte sig knyttet ved stærke bånd. Hans gamle Duevejselover mindes ham med glæde, og skolen siger hjertelig tak for de mange års trofaste virke.

Endelig blev en af skolens unge lærere, cand. psyk. *G. Velsing-Rasmussen*, fra 1/10 47 udnævnt til skolepsykolog i Århus efter kun 3½ års virksomhed her.

Klasse- og elevtal. Skolen har i 1947—48 haft ialt 29 klasser, nemlig 6 drengeklasser, 5 pigeklasser og 18 fællesklasser.

Ved skoleårets begyndelse var der indskrevet 114 børn til de nye førsteklasser, og skolen begyndte året med ialt 804 elever (398 drenge og 406 piger). I årets løb var der en afgang på 2, så året sluttede med 802 elever. Heraf blev yderligere ved skoleårets slut-

ning 19 udskrevet efter bestået mellemskoleeksamen eller ved udløbet af den undervisningspligtige alder. På grund af lokalemangel måtte endvidere de elever, der skulle i realklassen, overføres til Lollandsvejens Skole, ligesom det også blev nødvendigt at sende et ret stort antal af eleverne til I x og I f til andre skoler.

Skolen har haft den sorg, at elev i 4 B *Peter Ludvig Staffeldt* afgik ved døden i august 1947, kun 10 år gammel.

Den 31. december 1947 var klassekvotienten, d. v. s. det gennemsnitlige elevtal pr. klasse, 27,7.

Forsømmelser. Skoledagenes antal: 222.

Beregnet i procent af skoledagenes antal udgjorde forsømmelserne ialt 5,81 %, nemlig 5,38 % på grund af sygdom og 0,43 % af andre grunde.

Meddelelse om grunden til et barns fraværelse bedes altid snarest tilstillet klasselæreren, om muligt samme dag. Meddelelsen bør helst være skriftlig, j. eks. pr. brevkort -- ikke telefonisk til kontoret.

Af hensyn til børnenes arbejdsvaner, eksemplet og hele skolearbejdet henstilles det indtrængende til hjemmene kun at bede om fritagelse for skolegang, når det er absolut påkrævet, ligesom hjemmene så vidt muligt bedes sørge for, at fars og mors ferie falder sammen med skoleferien.

Eksamener og optagelsesprøver. Til mellemskoleeksamen indstilledes 17 elever, der alle bestod. Af disse blev 1 optaget i 1. gymnasieklasse og 11 i realklassen, medens 5 blev udskrevet af skolen.

86 elever (1 fra 4. klasse, 82 fra 5. og 3 fra I f) deltog i optagelsesprøven til eksamensmellemskolen; prøven blev bestået af 76 (73 fra 5. klasse, 3 fra I f).

Stipendier, flidspræmier — opsparing. Kommunale stipendier tildeles 2 elever i IV x med 200 kr. til hver, og 2 elever i samme klasse fik hver 25 kr. som flidspræmie.

Skolen har i årets løb solgt sparemærker til børnene for 1545 kr.

Skolepsykologisk kontor — særundervisning. Der blev i det forløbne skoleår foretaget skolepsykologisk undersøgelse af 31 børn, 17 drenge og 14 piger.

Ved skoleårets begyndelse var der ialt 31 børn, 14 drenge og 17 piger, der havde så store vanskeligheder med læsning og stavning,

at de fik ekstrahjælp på skolen. I løbet af året kom der 19 til, mens 26 ophørte med at gå til ekstraundervisning, enten fordi de var blevet tilstrækkelig dygtige, eller fordi de havde så alvorlige vanskeligheder, at det var nødvendigt at flytte dem til en læseklasse. På grund af lokalemangel er skolens læseklasse fra begyndelsen af skoleåret 1948—49 overført til Skolen på Lollandsvej.

Foruden de 31 børn med særlige læsevanskeligheder var der ved begyndelsen af det forløbne år 54 børn, hvis skolefremgang blev fulgt af skolepsykologerne. I årets løb kom 33 til, mens 31 enten ophørte med at være under observation eller flyttede til andre skoler eller overgik til at få læse- og stavetræning. Ingen børn blev overført til hjælpeskolen.

Af de børn, der var indmeldt til at begynde deres skolegang fra 1/8 48, blev 5 undersøgt, fordi de var meget unge. I 2 tilfælde blev det anbefalet at lade dem begynde, i 3 tilfælde blev det frarådet.

— Af anden særundervisning kan nævnes, at 11 børn (6 drenge og 5 piger) har været udtaget til talekursus, ligesom de børn, talelæreren tidligere har undervist, er blevet kontrolleret, hvorefter 9 af dem atter deltog i undervisningen. Af de 11 nye børn blev 1 i forbindelse med undervisningen henvist til tandlægebehandling.

Endvidere er 242 børn blevet høreprøvet, nemlig samtlige elever i skolens 2. klasser samt de børn fra andre klasser, der havde ørelidelser eller ønskedes undersøgt af hjem eller skole. Af de undersøgte blev 49 udtaget til fortsat kontrol, 13 henvistes til lægebehandling, og 1 fik kursus i mundaflæsning. Ingen indstilledes til tung-høreskolen.

14 elever med holdningsfejl (6 drenge og 8 piger) har deltaget i særlige timer i holdningsgymnastik.

Undervisning uden for skolen. Så godt som alle de større klasser har foretaget ekskursioner i forbindelse med overnatning i lejrhuset »Hytten« på Hejrebakken ved Sønderø. Iøvrigt har der været foretaget ture til Helsingborg—Kullen, Malmø—Lund, Saltholm, Dyrehaven, Akvariet i Charlottenlund og Frilandsmuseet i Lyngby.

Klassebesøg har været aflagt på Nationalmuseets forskellige afdelinger, Thorvaldsens Museum, Rosenborg, Bymuseet med rådhusårnet, Glyptoteket, Tøjhusmuseet, Biologisk Studiesamling, Uraniaobservatoriet og stjernekammeret på Bellahøj Skole. Endvidere har flere klasser været på byvandring i det gamle København bl. a. for

at se Christian IV's bygninger, og i september 1947 var hele skolen i Zoologisk Have.

Endelig har 7 klasser fået korte kursus i bøggers brug på kommunebiblioteket.

Fritidsbeskæftigelse. Skolens læsestue har i vinterhalvåret været åben for eleverne 5 eftermiddage om ugen, i månederne september, april og maj 2 eftermiddage, hver gang 2 timer. 1568 elever har besøgt læsestuen og der været beskæftiget med lektielæsning og stilskrivning eller dyrket forskellige boglige interesser. Fra skolebiblioteket udlåntes 8850 skønlitterære og faglige bøger til hjemmelæsning.

I vinterhalvåret var der desuden adgang for eleverne til at deltage i følgende former for fritidsbeskæftigelse: Drengegygnastik, bogbinding, håndarbejde, ler- og papirsløjd, korsang og musikøvelser.

I sommerhalvåret blev der dyrket boldspil, og desuden havde 50 børn hver sin lille skolehave.

Fritidshjemmet, der har plads til c. 60 børn, og som regel er fuldt optaget, har sin egen ledelse, til hvilken alle henvendelser må rettes. Kun skolesøgende børn kan optages og kun, hvis begge forældre har arbejde uden for hjemmet; fortrinsret har hjem, hvor far eller mor savnes.

Dansk Skolescene. 261 elever fra begge mellemskoleafdelinger og fra 5. klasserne har været medlemmer af skolescenens yngste hold og i Det ny Teater set *William Shakespeare*: »Tvillingerne«, *Ludvig Holberg*: »Jeppe på Bjerget« og *Leck Fischer*: »I Porten«.

Skolelægens arbejde er væsentlig af kontrollerende og forebyggende art. Trænger et barn til lægebehandling, får hjemmet meddelelse derom.

Alle nyindskrevne børn undersøges, og der udfærdiges for hvert barn et helbredskort, der følger det skoletiden igennem. Særlig svagelige børn kontrolleres regelmæssigt.

Hele skolen er under tuberkulosekontrol, også alle voksne. Af de nyindskrevne børn til førsteklaserne viste 110 sig at være tuberkulinnegative. Disse hjem fik tilbud om calmettevaccination for deres småbørn; 88 hjem modtog tilbudet, 22 afslog det. Også de elever, der ved udskrivningen af skolen stadig reagerede negativt, fik tilbud om vaccination, men desværre var der endnu 15 hjem, der afslog til-

budget og altså ikke forstår vaccinationens store forebyggende værdi i den for smitte meget udsatte ungdomsalder.

18 kirtelsvage børn blev af skolelægen udtaget til et 10 ugers kystophold i sommerhalvåret på feriekolonien »Nordstrand«, der bliver benyttet til dette formål, indtil sanatoriet ved Høve strand er blevet genopført.

Yderligere 31 børn har hver fået et 6 ugers ophold i særlige svagbørnskolonier.

Skolesygeplejersken tager sig af alle mindre skader, foretager eftersyn for utøj og hjælper skolelægen ved alle undersøgelser.

Skoletandpleje. Skolen har sin egen tandklinik, og her har 708 børn været til behandling hver to gange i årets løb.

Af de til førsteklaserne pr. 1. august 1948 indskrevne 114 børn blev 103 tilmeldt skoletandlægen, og af disse havde kun 21 helt sunde tænder.

Badning og svømning. Alle elever fra 1. til 3. klasse får hver uge et varmt bad på skolen, de nyindskrevne børn i førsteklaserne begynder dog først badningen i oktober.

Af hensyn til kammeraterne og klassens enhed henstilles det indtrængende til hjemmene kun at bede børnene fritaget for bad, når helbredshensyn gør det absolut nødvendigt.

Alle elever fra 4. klasse og derover bader i svømmehallen og får foruden renselsesbad tillige svømmeundervisning.

De forskellige svømmeprøver er i det forløbne år blevet bestået af følgende antal elever:

Den danske skoles svømmeprøve	36 drenge og 25 piger
Den danske skoles frisvømmerprøve	13 — - 5 —
Den danske skoles livredningsprøve	1 — - 5 —

Ferierejser og feriebeskæftigelse. Til det sædvanlige 3 ugers ophold i kommunelærerforeningens feriekolonier udsendtes i den forløbne sommer 142 elever, mens der kun kunne skaffes nye feriepladser på landet til 7. Fri jernbanerejse til ferieophold på landet fik — foruden kolonibørnene — c. 165 elever.

For de børn, der ikke kom ud i sommerferien, blev der ved skolevæsenets foranstaltning arrangeret boldspil, idræt, svømning og gratis heldagsture til smukke steder i omegnen, ligesom »Hytten« holdt åbent hus i ferien.

Forældreråd. Den 9. december 1947 afholdtes forældrerådsvalg på skolen. Kun een liste var opstillet, og for at denne kunne vælges, skulle ifølge loven mindst 208, d. v. s. 16% %, af de 1247 vælgere møde op og stemme. Der blev ialt afgivet 383 stemmer (30,7 %), og skolen fik, som den hele tiden har haft, et lovligt valgt forældreråd. Var valgdeltagelsen ikke overvældende, så var den dog større end ved nogen anden skole på Frederiksberg. Følgende blev valgt:

1. Fru *Ebba Erichsen*, Fuglebakkevej 28.
2. Fru *Bodil Pedersen*, Fuglebakkevej 83.
3. Hovedbogholder *Poul Knudsen*, Nrd. Fasanvej 164 (fmd.).

Stedfortrædere blev:

1. Civilingeniør *M. Maarbjergh*, Duevej 105.
2. Fru *H. Larsen*, Kong Georgsvej 70.
3. Civilingeniør *O. Husted*, Fuglebakkevej 97.

I forældrerådets møder deltager ifølge loven skolens inspektør og lærerrådets formand samt ifølge indbydelse af rådet 2 repræsentanter for lærerne.

Indsamlinger. I årets løb er der blandt eleverne foretaget en række indsamlinger, som har givet nedennævnte resultater. Til »Red Barnet« indkom 748,20 kr., til sarkofagen for kong Christian X i Roskilde Domkirke indsamledes 372,00 kr., og til juleindsamlingen for danske børn i Sydslesvig indgik 182,88 kr.

Ved en papirindsamling i efteråret 1947 blev der fremskaffet 840 kg papir, som indbragte 79,00 kr., der blev delt mellem »Børnenes Kontor« og »Red Barnet«.

Skolen siger hjemmene hjertelig tak for den offervilje og forståelse, der altid lægges for dagen, når vi henvender os med anmodning om støtte.

Af skolens dagbog.

13. august: Festlig modtagelse i den flagsmykkede gymnastiksal af eleverne til de nye førsteklaser. Forældrene orienteredes i en række forhold vedrørende skolen og skolegangen.

12. september: De frederiksbergske skolars idrætsdag.

8. november: Sammenkomst for tidligere elever.

13. november: Møde for 5. klassernes forældre. Skolens inspektør fortalte om optagelsesprøven til mellemskolen og de to mellemskoleafdelinger, hvorefter forældrene havde lejlighed til at stille spørgsmål og til forhandling med klasselærerne.

18. november: Forældremøde. Beretning og regnskab for skole-

kredsens virksomhed samt opstilling af kandidater til forældre-rådvalget.

23. november: Koncert ved koncertsangerinde frk. *Else Jena* og pianist *Folmer Jensen* for de større klasser med forældre.

27. november: Eventyrtime ved skuespiller *Svend Fridberg* for 3. og 4. klasserne med forældre.

28. november: Eventyrtime ved direktør *Thomas P. Hejle* for 1. og 2. klasserne med forældre.

3. december: Skuespillerinde fru *Louise Jørgensen* læste udtog af *Selma Lagerlöfs* værker og eventyr af H. C. Andersen for de større klasser.

9. december: Forældrerådvalg (se side 17).

22. december: Juleafslutning med fremførelse af skolens julekantate. Pastor *Lauge Nielsen* talte for de større elever, skolens inspektør for de små.

5. januar: Besøg af en svensk rejselektor, der læste op og fortalte for de øverste klasser.

28. januar: Norsk rejselektor frk. *Skard* fortalte om lapperne i Nordnorge og viste film for de større klasser.

5. februar: Viceskoleinspektør *B. Møller Andersen* afgik ved døden, hvorfor de planlagte fastelavnsmøder aflystes.

10. og 17. februar: Instruktionskursus i skrivning for skolens lærere ved skoleinspektør *Ernst Thomsen*, Gentofte.

14. marts: De frederiksbergske skolers sang- og musikstævne i Sønderjyllandskolens aula.

16. marts: Forældremøde. Skolepsykolog *Harald Torpe* talte om emnet: Hvad gør vi for de børn, der ikke kan følge med i skolen? Derefter forhandling og spørgetime.

5.—7. april: Underholdninger for alle skolens elever med forældre, fordelt i 4 hold. Folkedanse blev fremført af 40 elever i nationaldragter under ledelse af frk. *Jenny Larsen*, skolens kor (50 elever) sang under ledelse af lærer *E. Råberg*, og et lille orkester fremførte spillemandsmusik. — Den sidste aften sluttedes af med en munter fest for de c. 100 medvirkende. — I maj måned gav en del af folkedanserholdet opvisning i »Forum« under udstillingen »Ny slægt«.

9. april og 5. maj mindedes ved højtideligheder i gymnastiksalen.

25. april: De frederiksbergske skolers svømmestævne.

30. april: Skolebal for eleverne fra mellemskoleklasserne.

14. maj: Pinseafslutning i Immanuelskirken (Niels Skovgaards

alterbillede: Pinsedåben). Skolens inspektør fortalte om pinsen og dens betydning samt om alterbilledet og kirken.

4. juni: Fodboldkamp mellem et elev- og lærerhold, i pausen harmonikamusik.

16.—17. juni: I tilslutning til årsprøven var der i en af gymnastiksalene arrangeret udstilling af årets elevarbejder i tegning, sløjd, håndgerning, bogbinding m. m. For at give så mange forældre som muligt lejlighed til at se udstillingen holdtes den åben aftenen før årsprøvedagen og fik også meget stort besøg. — Den 17. juni om aftenen var der festlig årsafslutning med fremførelse af kantate.

— I årets løb har der været afholdt 5 forældredage for hele skolen samt 7 klasseforældremøder.

Meddelelser om indeværende skoleår (1948-1949)

Det nye skoleår er begyndt med 824 elever (395 drenge og 429 piger) fordelt i følgende 29 klasser:

Klasse	Lokale	Klasselærer
IV x Aa	30	<i>K. H. Jacobsen</i> (overlærer)
III x Aa	26	<i>Jacob Olsen</i> (overlærer)
II x Aa	28	<i>K. Nørrekjær</i>
II x Bb	24	<i>Jørg. Pedersen</i> (overlærer)
I x Aa	22	<i>Kaj Johansen</i>
III f Aa	23	<i>K. Bjerresø</i> (overlærer)
II f Aa	26	<i>Jacob Olsen</i> (overlærer)
II f Bb	27	<i>R. Schønecker</i> (fru)
I f Aa	27	<i>K. Kongshøj Kristensen</i>
5 A	25	<i>A. Johnsen</i>
5 B	17	<i>Johs. Pihl</i>
5 Cc	18	<i>V. Friis</i> (frk.)
5 a	29	<i>I. Børresen</i> (fru)
4 A	15	<i>J. K. Groth</i>
4 Bb	21	<i>E. Savard Nielsen</i> (fru)
4 Cc	8	<i>E. Råberg</i>
4 a	20	<i>B. Smidt Petersen</i> (fru)
3 A	7	<i>Fr. Palludan Rasmussen</i>
3 Bb	13	<i>J. Linderberg</i> (overlærer, frk.)
3 Cc	11	<i>G. Koman-Petersen</i> (fru)
3 a	19	<i>A. M. Nøjgaard</i> (fru)
2 A	10	<i>I. Jacobsson</i>
2 Bb	16	<i>G. Frøslev Pedersen</i>
2 Cc	12	<i>S. Ahlquist</i> (fru)
2 a	14	<i>A. Hessellund</i> (overlærer, fru)
1 Aa	14	<i>K. Axelsen</i> (frk.)
1 Bb	12	<i>I. Jensen</i> (frk.)
1 Cc	16	<i>K. Rørbech</i> (frk.)
1 Dd	10	<i>J. Larsen</i> (overlærer, frk.)

Romertal betegner mellemskoleklasser, x eksamensmellem-skole, f eksamensfri mellem-skole. Almindelige tal betegner grundskoleklasser. Drengeskoler betegnes ved store bogstaver, pigeskoler ved små, fællesklasser har både et stort og et lille bogstav.

Foruden de nævnte klasselærere virker følgende lærere ved skolen:

O. Fuglsang

E. Halved (fru)

I. Kirkegaard

M. Leth-Petersen (viceskoleinspektør, frk.)

R. C. Rasmussen (viceskoleinspektør)

E. Vordskov (frk.)

Indskrivning til de ny førsteklasse pr. 1. august 1949 kan finde sted hver skoledag i kontortiden indtil 1. februar. Børn, der fylder 7 år inden 1. august 1949, er undervisningspligtige fra denne dato.

Udskrivning kan kun finde sted ved slutningen af et skoleår for de børn, der på dette tidspunkt er fyldt 14 år. Dog har kommunalbestyrelsen besluttet, at børn, der er født i skoleårets 3 første måneder (august, september og oktober), med hensyn til undervisningspligtens indtræden og ophør stilles lige med de børn, der er født før skoleårets begyndelse.

Forældredage afholdes 10. september, 10. november, 10. januar, 10. marts og 10. maj, såfremt disse dage er skoledage. Forældre og værgere er på disse dage velkomne til at overvære undervisningen.

Skolebespisning. Indtægtsgrænserne for deltagelse i skolebespisningen er nu helt bortfaldet, så alle børn kan være med. I løbet af september d. å. har der meldt sig 310, som alle daglig får en frokostpakke, $\frac{1}{4}$ liter varmebehandlet sødmælk og — når forholdene tillader det — et æble. Børnene spiser i klasseværelserne sammen med kammeraterne. Af praktiske grunde kan nye tilmeldinger kun finde sted til den første i en måned.

Mælkesalg. Børnene kan til deres frokost købe mælk på skolen. En flaske med $\frac{1}{4}$ liter sødmælk koster 13 øre, men salget finder kun sted mod aflevering af mælkemærker, der købes på skolen i ark a 10 stk. (pris 1,30 kr.).

Fundne sager udleveres hver dag i kælderen i frikvarteret kl. 12 af den vagthavende lærer. Det frarådes indtrængende at lade børnene medbringe smykker, ure, fyldepenne o. lg. værdigenstande. Skolen kan ikke påtage sig noget ansvar for sådanne ting — heller ikke

for cykler eller cykledele, selv om børnene har fået skolens tilladelse til at medføre cykler.

Ophold i klasselokalerne i frikvartererne må ikke finde sted, dels af hensyn til skolens orden og dels for at forebygge tyverier eller mistanke derom. Det henstilles derfor til hjemmene, at børnene efter en sygdomsperiode ikke kommer i skole, før de på normal vis kan deltage i skolelivet.

Skolen på Duevej i oktober 1948.

Johannes Vejlbj.

Træffetider m. m.

Skoleinspektør *Johannes Vejby* træffes daglig kl. 11—12. Anden tid efter aftale.

Viceskoleinspektør *R. C. Rasmussen* har kontortid kl. 9—10.

Skolelæge fru *G. Gørtz* har konsultation på skolen tirsdag kl. 9—9,30 og lørdag kl. 13,30—14.

Skolesygeplejerske frk. *J. Lassen* træffes mandag, onsdag og fredag kl. 13—14, tirsdag og torsdag kl. 8—9 og lørdag kl. 13,30—14.

Skoletandlæge fru *I. Østergaard* har konsultation på skolens tandklinik hver skoledag kl. 8—12.

Formand for skolens forældreråd: Hovedbogholder *Poul Knudsen*, Ndr. Fasanvej 164.

Formand for skolens lærerråd: Kommunalærer *Kaj Johansen*.

