



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skpry



Meddelelser  
fra

*Skolen på Duevej*

Oktober 1952

— langt mere værd end det røde guld  
det er sin Gud og sig selv at kende —

(N. F. S. Grundtvig, 1856).



## Om kristendomsundervisning

Skolen er et barn af kirken, som fra de ældste tider har sørget for, at der blev givet børnene og de unge undervisning, først og fremmest i religion, der gennem århundreder så afgjort var skolens hovedfag. I tidernes løb er båndet mellem kirke og skole blevet mere og mere løsnet, og i vore dage er den lovmæssige forbindelse mellem de to institutioner så godt som helt ophørt, men stadig underviser skolen i religion eller kristendomsundervisning, som vi nu kalder det med et meget bedre navn, og stadig indtager denne undervisning en særlig og fremskudt plads blandt samtlige fag i den danske folkeskole, idet kristendomsundervisningen ene af alle fag nævnes allerede i folkeskolelovens allerførste paragraf. Ganske naturligt bør forældrene derfor også på dette område orienteres om forholdene, og det så meget mere som der i de fleste tilfælde vil være ret stor forskel på de religionstimer, vi ældre erindrere fra vores barndomsskole, og de timer i kristendomsundervisning, som nu gives.

Tidligere var der noget, der hed at have lektier for og »blive hørt« i salmevers, i lærebog med skriftsteder og i bibelhistorie. »Hørt« kan børnene stadig blive, men som regel kun, når de frivilligt melder sig dertil, og hjemmelektier er der sjældent noget, der hedder, idet de frederiksborgske skolars plan for kristendomsundervisning indeholder følgende bestemmelser:

Udenadslæren og hjemmearbejde bør kun anvendes med stor varsomhed. Eftersiddende for bibelhistorie, skriftsteder eller salmevers må ikke finde sted. Der gives ikke karakterer, og der afholdes ikke årsprøve i kristendomsundervisning.

Hvorfor har man nu fastsat disse bestemmelser? Udelukkende for at gøre kristendomsundervisningen så tiltalende og dragende som muligt. Det skulle helst blive nogle af de

bedste timer, børnene har i deres skoletid. I hvert fald må det for enhver pris forhindres, at børnene går til disse timer med ulyst eller med frygt og bæven. De må ikke nervøst sidde og vente på, om de nu kommer op i noget, de kan, eller om de muligvis skulle blive uheldige. Det skal være timer, hvor børnene føler sig fri og trygge, for kun det kan give et åbent og modtageligt sind.

Og hvordan foregår så undervisningen i disse timer?

På alle klassetrin arbejdes der med salmer, der selvfølgelig vælges efter børnenes alder og modenhed. Et salmevers kan udmærket læres i timen, idet læreren fremsiger et par verslinier ad gangen, børnene gentager dem i kor, og til sidst samles og synges hele verset. Større børn kan også stille gennemlæse det pågældende vers nogle gange, eventuelt afskrive det, og næste time melder adskillige sig frivilligt for at få lov til at sige verset. Selvfølgelig tales der med børnene om salmens indhold, uden at der dog kræves fuld forståelse af alle enkeltheder — salmens helhedsstemning skal nok alligevel blive opfattet og bevaret i det modtagelige barnesind. Iøvrigt bliver der i skoleårenes løb sunget og talt om mange andre salmer end dem, der helt eller delvis læres udenad, så at børnene får et godt indblik i vort folks rige salmeskat. I de højere klasser øves eleverne desuden i selv at finde sig til rette i kirkesalmebogen og bruge dens forskellige registre — også teksterne til kirkeårets søndage arbejdes der lejlighedsvis med.

Og så fortælles der for børnene. Den lærer, der kan fortælle bibelhistorie sådan, at han får alle børnenes øjne fæstet på sig i levende interesse og grebthed, i medfølelse eller glæde, glemmer aldrig disse barneøjne. Han forstår, at her har han oplevet noget af det største og bedste, men tillige mest ansvarsfulde, lærergerningen kan byde ham. Forøvrigt kan forældre udmærket få den samme oplevelse ved selv at fortælle bibelhistorie for deres børn, f. eks. efter Morten Pontoppidans ypperlige bog: Bibelske historier for-

talt for børn — en bog, de allerfleste lærere går frem efter i småbørnsklasserne. Og det gør ikke noget, at de 6—7 årige allerede har hørt de bibelske historier derhjemme hos far og mor, tværtimod, for børn elsker gentagelsen, og netop de fortællinger kan tåle den. Og hvad ville det ikke betyde for et hjem, om børn og forældre af og til kunne få en fortælletime sammen.

Ikke alene i småbørnsklasserne fortælles der, men også i de følgende skoleår og lejlighedsvis endda i de højere og højeste klasser, for selv store elever kan betages af fortællingen og lytte så intenst som nogen. Selvfølgelig varieres fortællemåden efter børnenes alder, ligesom de større børn bagefter skal have lov til selv at gennemlæse det pågældende stykke i deres bibel- eller kirkehistorie, og når man så i den følgende time taler om, hvad der sidst blev gennemgået, har man tit den glæde, at adskillige elever frivilligt tilbyder at genfortælle afsnit deraf.

I de sidste to-tre skoleår lægges hovedvægten dog på bibellæsning, idet det først og fremmest tilstræbes at gøre eleverne hjemmevante i det nye testamente, hvoraf udvalgte afsnit læses og gøres til genstand for samtale, eventuelt kan der også gives børnene små opgaver til skriftlig besvarelse. Men også det gamle testamente ser vi i, for fra det har vi jo alle de gammelkendte beretninger fra jødefolkets historie og en hel række storslåede poetiske og profetiske skrifter, der skyldes særlig udrustede personligheder fra dette det mærkeligste af alle jordens folkeslag.

Det er ganske ejendommeligt at iagttage en klasse 12-års børn, når der første gang bliver delt et sæt rigtige bibler ud til dem. Den store, imponerende bog har de fleste af dem ikke bladet i før. Nogle har set den derhjemme, men ikke selv haft fat i den, mens andre aldrig før har været præsenteret for den. Og så må læreren fortælle dem om bibelen, dens navn, tilblivelse, inddeling o. s. v., mens bør-

nene samtidig finder det store værks mange forskellige bøger.

Dermed er så tidspunktet inde til at klarlægge for disse store elever, at en hel del af de fortællinger, de tidligere har hørt, og som findes her i bibelen, ikke er det, man ellers forstår ved historie, men må betragtes som storslåede profetiske syner. Og de store børn forstår udmærket, at ligesom danmarkshistorien begynder med konge- og heltesagn, sådan indledes det gamle testamente, der er jødefolkets historie, med syner og skildringer, som er blevet til i en meget fjern fortid og gennem hundreder af år er blevet genfortalt fra forældre til børn, akkurat som Morten Pontoppidan i sin ovenfor nævnte bibelhistorie lader Moses' mor fortælle de gamle beretninger for sin lille dreng. At der så i disse skildringer er historiske kendsgerninger, er hævet over enhver tvivl — blot er det yderst vanskeligt at udskille dem, men det gøres tid efter anden gennem videnskabelige undersøgelser, udgravninger og fund.

Samtidig understreger man over for børnene, at disse syner og fortællinger er højt hævet over alle andre folkeslags sagnhistorie og har stor religiøs værdi, beåndede og fyldt som de er med ejendommelige og uendelig fine træk, der vidner om en dyb forståelse af mennesker og deres forhold til Gud, og endelig slår man fast, at selv om det gamle testamente er forudsætningen for det ny, så er det gamle testamente dog først og fremmest jødefolkets syner, historie og digtning, men ikke kristendom, den møder vi først i det ny.

Det er nødvendigt, at læreren i tide giver de store børn klar og fyldestgørende besked om disse forhold og helst får det gjort, inden de selv konstaterer et modsætningsforhold mellem f. eks. bibelens skabelsesberetning og den geologiske og zoologiske udvikling, de hører om i naturfagene. Og gives disse oplysninger på rette måde med nænsomhed og ærbødighed over for det enestående stof, vil der ikke blive tale



om, at noget slås i stykker for børnene, tværtimod vil de forstå, at udviklingslæren ikke er i modstrid med kristendommens tro på en kærlig og almægtig Gud, der har sat det hele i gang — hvordan, er der blot ingen, der ved, men det er også troen, det kommer an på. Lykkeligvis kan der i denne forbindelse henvises til, at adskillige af vor tids førende naturvidenskabsmænd helt går ind for de samme synspunkter. Givet er det, at fuld besked i rette tid vil forskåne børnene og de unge for de vanskeligheder, mange nuværende voksne har været ude for i deres ungdomstid.

Til kristendomsundervisningen hører også samtaler om den kristne børnelærdom — det, man i gamle dage kaldte lærebog eller katekismus. Det er vist sjældent, at der i vor tid anvendes en særlig bog hertil, langt de fleste lærere tager disse samtaler i forbindelse med de bibelhistoriske fortællinger, der kan give grundlag derfor. Fadervor vil efterhånden danne den naturlige indledning til enhver time i kristendomsundervisning, og i de højere klasser vil trosbekendelsen kunne anvendes på samme måde, idet man selvfølgelig bruger frivillighedsprincippet; hvis børnene fremsiger den enkeltvis. Sakramentordene lærer vi ved at læse dem i bibelhistorien, det nye testamente eller kirkesalmebogen og gentage dem nogle gange, akkurat som vi lærer salmevers. Og skriftsteder? ja, dem finder børnene selv i bibelen, hvorefter vi læser de pågældende stykker i sammenhæng, og kun ganske enkelte skriftord læres udenad. Også de ti bud bliver der selvfølgelig talt om, de giver i kort begreb den almenmenneskelige moral.

Til sidst kunne der måske være anledning til at spørge, hvorfor skolen i det hele taget giver kristendomsundervisning, og hvad formålet med den er. Så godt som alle børn bliver døbt, og den kristne dåb er noget andet og meget større end navngivning, den betyder indlemmelse i den kristne menighed, og dermed følger — efter Jesu egne ord — pligt for forældre og menighed til at lade børnene opvokse



og oplære i den kristne tro. Denne oplæring foregår almindeligvis gennem skolens kristendomsundervisning, hvis formål er at udvikle børnenes religiøse anlæg og skabe betingelser for et kristent trosliv. Dette formål nås sikkert bedst ved, at læreren lader stoffet virke gennem dets egen værdi og storladenhed, og ikke ved, at han prædiker eller forkynnder for børnene. Dog stiller sagen sig således for mig, at skal børnene få noget virkelig positivt ud af kristendomsundervisningen, må de omgås og undervises på en sådan måde, at de aldrig et øjeblik er i tvivl om, at for deres lærer er kristendommen en virkelighed, en livsværdi. Ganske naturligt kan enhver lærer blive fritaget for timer i kristendomsundervisning, ligesom også de hjem, der måtte ønske det, under visse betingelser kan få deres børn fritaget for at deltage i denne undervisning — på dette område må der råde absolut frihed. Bortset fra forældre, som tilhører andre trosbekendelser, f. eks. katolikker og jøder, er der på Duevejens skole kun et enkelt hjem, der ikke lader sit barn deltage i kristendomsundervisningen. Forøvrigt må det i et gammelt kristent samfund som det danske siges at høre med til almindelig oplysning at kende bibelens fortællinger og vide noget om kirken og dens tro, idet alt dette er et væsentligt grundlag for hele vor kultur.

Samarbejde og forståelse mellem hjem og skole spiller en meget stor rolle for et barns harmoniske udvikling og hele sjælelige velbefindende, men på intet af skolens områder har samarbejde og helst overensstemmelse i synspunkter så stor betydning som ved kristendomsundervisningen. Skulle der derfor ved denne undervisning vise sig divergenser mellem hjem og skole, beder vi forældrene lade være med at diskutere sagen med børnene, men i stedet for henvende sig til skolen, for at problemerne kan blive klaret, uden at børnene blandes deri og derved muligvis gøres til genstand for forskellig påvirkning. Her er et område, hvor

der afgjort må fares med varsomhed, og skolen vil være yderst taknemlig for enhver hjælp fra hjemmets side.

For at nævne et eksempel på en sådan hjælp ville det ganske givet være af stor betydning, hvis forældrene lejlighedsvis ville tage deres børn med i kirke, ikke blot i sognekirken, men også nu og da i en eller anden af vore andre store, smukke kirker, f. eks. Domkirken og Slotskirken, Holmens-, Trinitatis-, Helligånds- og Marmorkirken, Vor Frelseres- og den ejendommelige Kristianskirke på Amager, Grundtvigskirken, Frederiksberg sognekirke og slotskirke, den minderige Vartov kirke eller den skønne af brødrene Skovgaard og Niels Larsen Stevns udsmykkede Immanuelskirke med det storslåede alterbillede af pinsedåben. Sådanne kirkevandringer ville være en god anvendelse af søndag formiddag, kan give rige oplevelser og få stor betydning for både forældre og børn.

*Johannes Vejlbj.*

## Forældrene og skolen

I 1951—52 har der ved skolen været afholdt 4 forældredage samt 11 klassemøder og 2 gymnastikopvisninger for forældre. I tilknytning til denne indsats fra skolens side for at øge kontakten med hjemmene kan om udvalgets arbejde oplyses, at der foruden de sædvanlige forældreaftener (direktør *Thomas P. Hejle* om Christian Kold og direktør *Ebbe Neergaard* om filmen som smagsdannende for vore børn) og elevarrangementer (filmen »*Min far har penge*« for samtlige klasser med forældre) især har været lagt vægt på *samtalekredse* og *forældrekonsultationer*.

I februar og marts afholdtes følgende samtalekredse:

1) *Opdragelsesproblemer* (bl. a. adfærdsforstyrrelser, deres årsager og midlerne til at rette dem) — lærer *Birger Nielsen*.

2) *Erhvervsvejledning og ungdomsundervisning*, herunder lærlingeforhold — overlærer *Jacob Olsen*.

3) *Hvordan skal vi tale med vore børn om det seksuelle spørgsmål?* — lærer *Fr. Palludan Rasmussen*.

Tilslutningen var så stor, at et par af kredsene måtte dubleres — lærer *K. Kongshøj Kristensen* overtog således et hold fra den første samtalekreds.

Forældrekonsultationerne, d. v. s. træffeaftener, hvor forældrene har lejlighed til at tale med samtlige barnets lærere i løbet af aftenen, har været afholdt 4 gange i årets løb og haft en sådan tilslutning, at 46 pct. af hjemmene har aflagt eet eller flere besøg. Konsultationerne søges derfor fortsat, og udvalget er i færd med forhandlinger, der forhåbentlig vil kunne skabe en ordening af permanent karakter, tilfredsstillende for både forældre og lærere.

Om udvalgets arbejde iøvrigt — »udvalget har til formål at fremme samarbejdet mellem skole og hjem« (Vedtægternes § 2) — kun dette, at udvalgets medlemmer er taknemmelige for ethvert medarbejderskab fra forældrenes side i så henseende, ja, vil føle det som en styrkelse i dets daglige arbejde, om det i øget omfang kunne føle, at det havde forældrene med sig i bestræbelserne for »at fremme samarbejdet«.

*Bjørn Moe,*

formand for forældre- og lærerudvalget.

## Skoleåret 1. august 1951—31. juli 1952

Skolens lærere. Fra 1. august 1951 blev lærer *A. Johnsen* udnævnt til pædagogisk viceskoleinspektør og konsulent i dansk ved Frederiksberg skolevæsen, men underviser fortsat ved Duevejens skole.

Den 3. juli døde overlærer *Jacob Olsen* efter syv ugers håbløs sygdom, en virusslungbetændelse.



*Jacob Olsen* blev kun 56 år gammel og ville d. 1. august have kunnet fejre 25 års jubilæum som lærer ved Frederiksberg skolevæsen. Hele hans virksomhed faldt ved Duevejens skole, og gennem mere end 20 år var han skolens eneste tysklærer, underviste tillige i dansk i mellem- og realskolen og var også gennem en årrække med i arbejdet i de eksamensfri mellemskoleklasser.

Børnene holdt af *Jacob Olsen*, og mellem ham og hans store elever bestod et sjældent smukt forhold, som bl. a. gav sig udslag i, at han i sommerferien 1951 med realklassen foretog en længere Norges-tur, som er skildret i skolens årsberetning i fjor. Også forældrene havde tillid til ham og mødte talrigt frem til hans klassemøder og samtalekredse om erhvervsvejledning. Der skete i det hele taget noget, hvor *Jacob Olsen* var med, og som den dygtige, sanvittighedsfulde og initiativrige lærer han var, betød han overordentlig meget for sin skole.

Mindet om *Jacob Olsen* vil blive bevaret og holdt i ære af både elever, forældre og kolleger.

I juni 1952 døde to af skolens tidligere lærerinder, frk. *Louise Dahl*, der tog sin afsked i 1936, samt overlærer frk. *Marie Jørgensen*, der forlod skolen i 1947.



**Klasse- og elevtal.** Skolen har i 1951—52 haft ialt 33 klasser, nemlig 1 drengeklasse, 1 pigeklasse og 31 fællesklasser. Pladshensyn nødvendiggjorde, at 3 af klasserne blev anbragt på Godthåbsvejens skole.

Ved skoleårets begyndelse var der indskrevet 156 børn til de nye førsteklasse, og skolen begyndte året med ialt 968 elever (465 drenge og 503 piger). I årets løb var der en afgang på 25, så året sluttede med 943 elever. Heraf blev yderligere ved skoleårets slutning udskrevet 48 efter bestået real- eller mellemskoleeksamen eller ved udgangen af den undervisningspligtige alder.

Den 31. december 1951 var klassekvotienten, d. v. s. det gennemsnitlige elevtal pr. klasse, 29,2.

**Forsømmelser.** Skoledagenes antal: 229.

Beregnet i procent af skoledagenes antal udgjorde forsømmelserne ialt 5,86 pct., nemlig 5,46 pct. på grund af sygdom og 0,40 pct. af andre grunde.

*Meddelelse om grunden til et barns fraværelse bedes altid snarest tilstillet klasselæreren, om muligt samme dag. Meddelelsen bør helst være skriftlig, f. eks. pr. brevkort — ikke telefonisk til kontoret.*

*Af hensyn til børnenes arbejdsvaner, eksemplet og hele skolearbejdet henstilles det indtrængende til hjemmene kun at bede om fritagelse for skolegang, når det er absolut påkrævet, ligesom hjemmene så vidt muligt bedes sørge for, at fars og mors ferie falder sammen med skoleferien.*

**Eksamener og optagelsesprøver.** Til real- og mellemskoleeksamen indstilledes henholdsvis 24 og 28 elever, der alle bestod. Fra IV mellemskoleklasse blev 5 elever optaget i 1. gymnasieklasse, 16 i realklassen, og 7 blev udskrevet.

99 elever (92 fra 5. kl. og 7 fra If) deltog i optagelsesprøven til eksamensmellemskolen; 63 bestod prøven.

**Stipendier, flidspræmier — opsparing.** I stipendier, legater og flidspræmier uddeltes 3875 kr.

Skolen har i årets løb solgt sparemærker til børnene for 2790 kr.

**Skolepsykologisk kontor — særundervisning.** Der blev i det forløbne skoleår foretaget skolepsykologisk undersøgelse af 44 børn, 26 drenge og 18 piger.

Ved skoleårets begyndelse var der ialt 32 børn, 19 drenge og 13 piger, der havde så store vanskeligheder med læsning og stavning, at de fik ekstrahjælp på skolen. I løbet af året kom der 20 til, mens

16 ophørte med at få ekstraundervisning, enten fordi de var blevet tilstrækkelig dygtige, eller fordi de havde så alvorlige vanskeligheder, at det var nødvendigt at flytte dem til en læseklasse.

Foruden de 32 børn med særlige læsevanskeligheder var der ved begyndelsen af det forløbne år 48 børn, hvis skolefremgang blev fulgt af skolepsykologerne. I årets løb kom 36 til, mens 33 enten ophørte med at være under observation eller flyttede til andre skoler eller overgik til at få læse- og stavetræning. 2 børn blev overført til hjælpeskolen.

Af de børn, der var indmeldt til at begynde deres skolegang fra 1/8 52, blev 3 undersøgt, fordi de var meget unge. I alle 3 tilfælde blev det anbefalet at lade dem begynde.

— Af anden særundervisning kan nævnes, at 5 børn (4 drenge og 1 pige) har været udtaget til talekursus, ligesom de børn, talelæreren tidligere har undervist, er blevet kontrolleret, hvorefter 8 af dem atter deltog i undervisningen. Af de 5 nye børn blev 1 i forbindelse med undervisningen henvist til halsspecialist og 1 til tandlæge.

Endvidere er 233 børn blevet høreprøvet, nemlig samtlige elever i skolens 2. klasser samt de børn fra andre klasser, der havde ørelidelser eller ønskedes undersøgt af hjem eller skole. Af de undersøgte blev 36 udtaget til fortsat kontrol, og 9 henvistes til lægebehandling. Ved skoleårets udgang var 34 stadig under kontrol.

21 elever med holdningsfejl (15 drenge og 6 piger) har deltaget i særlige timer i holdningssgymnastik.

Undervisning uden for skolen. Een klasse har været på lejrskole i Lumsås, og så godt som alle de større klasser har hver for sig været på tur til lejrhuset »Hyttten« ved Sønderød og overnattet der. Endvidere er der foretaget ekskursioner til Farum, Hareskovene og Dyrehaven (vinterekскурser).

Den 30. august var fælles udflugtsdag for hele skolen. De store elever fra 4. kl. og opefter (ca. 520) tog med toget til Storstrømsbroen og var derefter i Vordingborg, hvor de bl. a. besøgte slotsruinerne og Gåsetårnet; 2. og 3. klasserne var i Dyrehaven, og de små nye elever fra 1. kl. legede på skolens sportsplads.

Forskellige klasseturer er gået til Malmø—Lund og Kullen, og efter endt mellemskoleeksamen fik IVx en 8 dages skolerejse til Bornholm. Endelig har IIx Aa aflagt en uges genbesøg i Uppsala hos de svenske elever, som besøgte klassen her i foråret 1951. Vore drenge og piger havde folkedragter med på turen og dansede folkedans for sven-

skerne både i Uppsala og på »Skansen« i Stockholm, hvor klassen fik et par dages ophold.

Klassebesøg er blevet aflagt følgende steder: Christiansborg, Nationalmuseet, Radiohuset, Statens museum for kunst, Zoologisk museum, Rundetårn, Holmens kirke, Frilandsmuseet i Lyngby, Danmarks akvarium, Carlsberg, Allers etablissement, Uraniaobservatoriet samt på forskellige udstillinger i »Forum«.

Endvidere har flere klasser været på byvandring i det gamle København (Christian IV's bygninger) eller fået en tur til Langelinie, og i september besøgte samtlige grundskoleklasser og enkelte af de større klasser Zoologisk have.

Endelig har 8 klasser haft korte kursus i bøggers brug på kommunebiblioteket.

Fritidsbeskæftigelse. Skolens læsestue har i vinterhalvåret været åben for eleverne 5 eftermiddage om ugen à 2 timer og i sommerhalvåret 3 eftermiddage à 1 time. 2848 elever har besøgt læsestuen og der været beskæftiget med lektielæsning og stilskrivning eller dyrket forskellige private interesser. Fra skolebiblioteket udlåntes 11834 skønlitterære og faglige bøger til hjemmelæsning.

I vinterhalvåret var der desuden adgang for eleverne til at deltage i følgende former for fritidsbeskæftigelse: Gymnastik for drenge, bogbinding, håndarbejde, folkedans og korsang.

I sommerhalvåret blev der dyrket boldspil og fri idræt, og skoleidrætsmærket af forskellige grader med tilhørende diplom blev erhvervet af 28 elever.

Desuden havde 51 børn hver sin lille skolehave.

Endelig skal nævnes, at den pr. 1/12 1949 oprettede fritidsklub for de store elever med held har fortsat sin virksomhed i det forløbne skoleår. Fra 1. oktober 1951 til 31. marts 1952 var klubbens lokaler åbne for medlemmerne 5 aftener om ugen fra kl. 19—21. Medlemmer fra 1. mellemklasse havde adgang to aftener om ugen, fra de højere klasser tre aftener. For at skaffe midler til forskellige nyan-skaffelser afholdtes i september en fodboldkamp mellem elever og lærere, og denne gav klubben en indtægt på 109,59 kr. Iøvrigt indlededes sæsonen med en generalforsamling, ved hvilken love og ordensregler blev vedtaget. Senere afholdtes bestyrelsesvalg, hvortil hver klasse kunne opstille indtil 4 kandidater; afstemningen var hemmelig og foregik under lignende former som ved rigsdagsvalg med lukket stemmerum og lign. Den valgte bestyrelse arrangerede bl. a. en filmsaften og en afsluttende balaften. I 1951—52 havde

klubben 190 medlemmer, og på de 103 aftener, lokalerne var åbne, blev der aflagt 3436 besøg, hvilket vil sige 33 i gennemsnit pr. aften.

Fritidshjemmet, der har plads til ca. 60 børn, og som regel er fuldt optaget, har sin egen ledelse, til hvilken alle henvendelser må rettes. Kun skolesøgende børn kan optages og kun, hvis begge forældre har arbejde uden for hjemmet; fortrinsret har hjem, hvor far eller mor savnes.

Dansk skolescene. 267 elever fra begge mellemskoleafdelinger og fra 5. klasserne har været medlemmer af skolescenens yngste hold og set *Leck Fischer*: »Jeg vil være en anden«, *Benjamin Britten*: »Vi laver opera« og *Ludvig Holberg*: »Den stundesløse«.

23 af realklassens elever har været medlemmer af ældste hold og overværet 2 forestillinger i Det kongelige Teater (»Aida« og »Harlekins tryllestav«) samt 2 på Folketeatret, hvoraf den ene var *Kaj Munk*: »Egelykke«.

310 elever meldte sig til de filmsforestillinger, Skolescenens bio arrangerede, og så for mellemskoleklassernes vedkommende »Den gode jord«, »Tom Browns skoledage«, »Der var engang en kålorm« og »Doktorens Lassie«, mens programmet for 5. klasserne bød på: »Toms eventyr«, »Doktorens Lassie« og stavnsbåndsfilmene »Kongen bød —«. Endelig så 165 elever fra 3. og 4. klasserne den danske oldtidsfilm.

Skolelægens arbejde er væsentlig af kontrollerende og forebyggende art. Trænger et barn til lægebehandling, får hjemmet meddelelse derom.

Alle nyindskrevne børn undersøges, og der udfærdiges for hvert barn et helbredskort, som følger det skoletiden igennem. Iøvrigt undersøges alle skolens børn een gang årligt, og derudover bliver særlig svagelige børn regelmæssigt kontrollerede.

Hele skolen er under tuberkulosekontrol, også alle voksne. Af eleverne i de nye førsteklasse viste 119 sig at være tuberkulinnegative, hvorefter hjemmene fik tilbud om calmettevaccination. 107 hjem modtog tilbudet, mens 12 afslog det. Kontrollen fortsættes gennem børnenes hele skoletid, og tilbudet om vaccination vil i fremtiden blive gentaget i 5. kl. og ved udskrivningen af skolen, men desværre er der endnu en del hjem, som ikke forstår vaccinationens store forebyggende værdi særlig i den for smitte meget udsatte ungdomsalder — i vore afgangsklasser var der således i år 5 tuberkulinnegative elever, der blev udskrevet af skolen uden at være vaccinerede. Det store mål



er at få tuberkulosen helt udryddet for den opvoksende generations vedkommende, ligesom det i alt væsentligt er lykkedes gennem vaccination at få bugt med difterien, men skal dette mål nås, må alle hjem være med i kampen ved at lade deres børn og unge calmettevaccinere.

28 elever blev af skolelægen udtaget til et 6 ugers ophold i særlige svagbørnskolonier, og 21 kirtelsvage børn fik i årets løb ophold af forskellig varighed på Høve sanatorium, idet dette nu holdes åbent hele året, så hvert enkelt barn kan blive der, så længe sanatorielægen finder det fornødent.

Skolesundhedsplejersken tager sig af alle mindre skader, foretager eftersyn for utøj og hjælper skolelægen ved alle undersøgelser.

Skoletandpleje. Skolen har sin egen tandklinik, og her har 799 børn været til behandling hver to gange i årets løb.

Af de til førsteklaserne pr. 1. august 1951 indskrevne børn blev 117 tilmeldt skoletandlægen, og af disse havde kun 12 helt sunde tænder.

Da mødetiderne for børnene i førsteklaserne meget ofte falder før børnenes skoletid, anmoder skoletandlægen indtrængende hjemmene om at sørge for, at børnene møder på klinikken til de på tandlægekortene anførte tider.

Badning og svømning. Alle elever fra 1. til 3. klasse får hver uge et varmt bad på skolen, de nyindskrevne børn i førsteklaserne begynder dog først badningen i oktober.

*Af hensyn til kammeraterne og klassens enhed henstilles det indtrængende til hjemmene kun at bede børnene fritaget for bad, når helbredshensyn gør det absolut nødvendigt.*

Alle elever fra 4. klasse og derover bader i svømmehallen og får foruden renselsesbad tillige svømmeundervisning.

De forskellige svømmeprøver er i det forløbne år blevet bestået af følgende antal elever:

Den danske skoles svømmeprøve . . . . .	22 drenge og 29 piger
Den danske skoles frisvømmeprøve ..	8 drenge og 20 piger
Den danske skoles livredningsprøve ..	18 drenge og 0 piger

Skolebespisning. Fra 1. november til 30. april blev der dagligt udleveret frokostpakker til de børn, hvis helbredstilstand efter skolelægens skøn gjorde det ønskeligt, et antal, der varierede fra 25 til 34. Endvidere udleveredes der dagligt i samme tidsrum en kvart liter varmebehandlet sødmælk til alle børn i grundskolen og de to første

mellemskoleklasser (ca. 700) samt fra januar og perioden ud tillige 1 leominpille og 1 ascorbinsyretablet pr. barn — disse sidste dog ikke til børn over 1. mellemskoleklasse.

Ferierejser og feriebeskæftigelse. Til det sædvanlige 3 ugers ophold i kommunelærerforeningens feriekolonier udsendtes i den forløbne sommer 207 elever, mens der blev skaffet nye feriepladser på landet til 4. Fri jernbanerejse til ferieophold på landet fik — foruden kolonibørnene — ca. 125 elever.

For de børn, der ikke kom ud i sommerferien, blev der ved skolevæsenets foranstaltning arrangeret boldspil, idræt, svømning og gratis heldagsture til smukke steder i omegnen.

Forældre- og lærerudvalget. På et forældremøde i oktober 1950 valgtes følgende til medlemmer af skolens forældre- og lærerudvalg:

Fru *Kirsten Boesen*, C. F. Richsvej 62,  
fru *Annelise Heinrichy*, Fuglebo 3,  
tandlæge *W. Riis Klausen*, Vagtelvej 34,  
fru *H. Larsen*, P. Bangsvej 147,  
magister *Bjørn Moe*, Borups allé 129, (formand),  
fuldmægtig *Robert Nilsson*, Kg. Georgsvej 68.

Medlemmer af udvalget er endvidere skolens inspektør, lærerrådets formand samt en lærer og en lærerinde valgt af skolens lærerråd.

Vedtægter for udvalgets virksomhed blev fastsat på årsmødet i oktober 1951.

Hovedbogholder *Poul Knudsen*, Ndr. Fasanvej 164, der indtil 31/3 1950 var formand for forældrerådet, er fortsat skolens forældrevalgte repræsentant i Frederiksberg skolekommission.

#### Af skolens dagbog:

15. august: Modtagelse i den flagsnykkede gymnastiksal af eleverne til de nye førsteklasse. Forældrene sang morgensang og orienteredes derefter i en række forhold vedrørende skolen og skolegangen.

30. august: Fælles udflugtsdag for hele skolen (se side 13).

12. september: Besøg i Zoologisk have, byvandring, museums- eller institutionsbesøg.

29. september: I anledning af »Nordens dag« samledes de store klasser i gymnastiksalen, der var pyntet med de nordiske flag. Her blev der talt af skolens inspektør og sunget nordiske sange.

3. oktober: Årsmøde for skolens forældrekræds med aflæggelse af

beretning og regnskab samt fastsættelse af vedtægter. Derefter var der oplæsning ved direktør *Thomas P. Hejle* fra skolescenen.

24. oktober: I anledning af »Forenede Nationers dag« fortalte viceskoleinspektør *A. Johnsen* eleverne fra de store klasser om »F. N.«s organisation og virksomhed.

3. november: Den årlige sammenkomst for tidligere elever, ca. 225 deltagere.

21. november: Skolebal for realklassen, IVx, IIIx og II f.

29. november: Møde for 5. klassernes forældre om optagelsesprøven til mellemskolen og de to mellemskoleafdelinger. Forældrene havde lejlighed til forhandling med klasselærerne.

1. december: Skolebal for IIx, Ix og If.

6. december: Skolebal for 4. og 5. klasserne.

22. december: Juleafslutning. Pastor *Lauge Nielsen* talte for de større børn (2 hold), skolens inspektør for de små.

11. januar: Besøg af en svensk rejselektor, der læste op og fortalte for eleverne i IIIx og IVx.

1. februar: Besøg af en norsk rejselektor, der viste lysbilleder og fortalte for eleverne i f-klasserne.

1.—14. februar: Politibetjent *H. Abrahamsen* fra færdselspolitiet gav 1.—5. klasserne hver to timers undervisning i færdselslære. I maj måned fik derefter hver af disse klasser een times praktisk vejledning på gaden.

13.—14. marts: Filmsfremvisninger for alle skolens elever med forældre fordelt i 4 hold. Der vistes kommunelærer *Holger Jensens* nye film »Min far har penge«, optaget ved hjælp af elever fra Rådmandsgades skole.

19. marts: Fælles legetime for eleverne i alle fem førsteklaser, og derefter dans og legestue for 2. klasserne.

2. april: Dans og legestue for 3. klasserne.

9. april og 5. maj: Mindehøjtideligheder i gymnastiksalen.

24. april: Forældremøde. Direktør *Ebbe Neergaard* fra Statens filmcentral talte om »Publikums smag, og hvad man ved om filmens virkning på folk, specielt med hensyn til børn«. Efter foredraget vistes eksempler på børne-, undervisnings- og dokumentarfilm.

18. juni: Årsafslutning for de udgående elever med forældre. — Udstillingen af eleverbejder holdtes åben både årsprøvedagen og aftenen før, for at så mange forældre som muligt kunne få lejlighed til at se den.

## Meddelelser om indeværende skoleår (1952-53)

Det nye skoleår er begyndt med 892 elever (428 drenge og 464 piger) fordelt i følgende 32 klasser:

Klasse	Lokale	Klasselærer
Real	30	<i>Kaj Johansen</i> (overlærer)
IVx Aa	28	<i>K. H. Jacobsen</i> (overlærer)
IVx Bb	26	<i>A. Johnsen</i> (viceskoleinspektør)
IIIx Aa	22	<i>E. Raaberg</i>
IIIx Bb	24	<i>E. Halved</i> (fru)
IIx Aa	25	<i>A. Mangurten</i>
IIx Bb	29	<i>A. M. Nøjgaard</i> (fru)
Ix Aa	27	<i>K. H. Jacobsen</i> (overlærer)
III f Aa	24	<i>B. Schmidt-Petersen</i> (fru)
III f Bb	1	<i>R. Schønecker</i> (fru)
If Aa	23	<i>G. Koman-Petersen</i> (fru)
If Aa	23	<i>S. Ahlquist</i> (fru)
5 Aa	18	<i>Birger Nielsen</i>
5 Bb	21	<i>I. Jensen</i> (frk.)
5 Cc	20	<i>K. Rørbech</i> (overlærer, frk.)
5 Dd	17	<i>Jenny Larsen</i> (overlærer, frk.)
4 Aa	15	<i>Johs. Pihl</i>
4 Bb	19	<i>V. Friis</i> (frk.)
4 Cc	7	<i>I. Kirkegaard</i>
4 Dd	11	<i>M. Johansen</i> (fru)
3 Aa	10	<i>B. Kristensen</i> (frk.)
3 Bb	14	<i>T. Ramløv Mortensen</i>
3 Cc	16	<i>Else Jensen</i> (fru)
3 Dd	12	<i>Birger Nielsen</i>
2 Aa	8	<i>Poul E. Bigand</i>
2 Bb	13	<i>K. Kongshøj Kristensen</i>
2 Cc	13	<i>J. Linderberg</i> (overlærer, frk.)
2 Dd	8	<i>Fr. Palludan Rasmussen</i>
1 Aa	16	<i>G. Frøslev Pedersen</i>
1 Bb	12	<i>E. Savard Nielsen</i> (fru)
1 Cc	14	<i>G. Bønding</i> (frk.)
1 Dd	10	<i>Rob. Scheel-Whitte</i>

Romertal betegner mellemskoleklasser, x eksamensmellemskole, f eksamensfri mellemskole. Almindelige tal betegner grundskoleklasser. Alle klasser er fællesklasser og betegnes derfor både med et stort og et lille bogstav.



Foruden de nævnte klasselærere virker følgende lærere ved skolen:

*K. Bjerresø* (overlærer)  
*M. Flensmark* (frk.)  
*O. M. Fuglsang*  
*I. Jacobsson* (overlærer)  
*M. Leth-Petersen* (viceskoleinspektør, frk.)  
*R. C. Rasmussen* (viceskoleinspektør)  
*E. Riemer* (fru)  
*E. Vordskov* (frk.)

Indskrivning til de nye førsteklasse finder hvert år sted fra 1. september til 31. januar i kontortiden. Undervisningspligten indtræder først, når barnet er fyldt 7 år.

Udskrivning kan kun finde sted ved slutningen af et skoleår for de børn, der på dette tidspunkt er fyldt 14 år. Dog har kommunalbestyrelsen besluttet, at børn, der er født i skoleårets 3 første måneder (august, september og oktober), med hensyn til undervisningspligtens indtræden og ophør stilles lige med børn, der er født før skoleårets begyndelse.

**Konfirmationsforberedelse.** Ifølge aftale mellem skolevæsenet og præsterne finder konfirmationsforberedelse kun sted i vinterhalvåret, mens selve konfirmationen som hidtil stadig vil kunne foregå såvel om foråret som om efteråret. Af hensyn til tilrettelæggelsen af skolens arbejde kan eleverne kun deltage i konfirmationsforberedelse, når de går i II<sup>f</sup> eller III<sup>x</sup>.

**Mælkesalg.** Børnene kan til deres frokost købe mælk på skolen. En flaske med  $\frac{1}{4}$  liter sødmælk koster 16 øre, men salget finder kun sted mod aflevering af mælkemærker, der kan købes på skolen i ark à 10 stk. (pris 1,60 kr.).

**Fundne sager** udleveres i kælderen hver mandag, onsdag og fredag i frikvarteret kl. 12 af den vagthavende lærer. Det frarådes indtrængende at lade børnene medbringe smykker, ure, fyldepenne og lign. værdigenstande. Skolen kan ikke påtage sig noget ansvar for sådanne ting — heller ikke for cykler eller cykledele, selv om børnene har fået skolens tilladelse til at medføre cykler.

Ophold i klasselokalerne i frikvartererne må ikke finde sted, dels af hensyn til skolens orden og dels for at forebygge tyverier eller mistanke derom. Det henstilles derfor til hjemmene, at børnene efter en sygdomsperiode ikke kommer i skole, før de på normal vis kan deltage i skolelivet.

**Forældre- og lærerudvalget.** Ved årsmødet d. 2. oktober d. å. valgtes fru *Dagmar Vigandt Larsen*, N. Fasanvej 143, som afløser for fru *H. Larsen*, der ikke mere har skolesøgende børn. De øvrige fem medlemmer (se side 17) genvalgtes.

Skolen på Duevej i oktober 1952.

*Johannes Vejlbj.*

## Skolens ordensregler

1. Når du kommer i skole, skal du være på legepladsen, før det ringer. Ophold på fortovet uden for skolen er forbudt.
2. Når du har frikvarter, skal du opholde dig på legepladsen — ingen må være i skolebygningen eller på idrætspladsen. Unødigt ophold på toiletterne er forbudt, og der må ikke være mere end een elev i hvert rum.
3. Når du leger, må du være hensynsfuld mod kammeraterne og ikke lege noget, der kan være farligt for andre, f. eks. springe buk, spille bold eller kaste med sne — skån altid dit eget og kammeraternes tøj! Skydevåben, dolke, brændglas og lign. må ikke medbringes, og handel samt spil om penge er forbudt.
4. Når klokken ringer, skal legen holde op, og du skal straks gå til din plads i rækken.
5. Når du færdes på trappen, skal du holde til højre, og du må ikke løbe eller råbe op. I skal altid gå to og to, når I klassevis går op eller ned.
6. Når du henter mælk eller bringer tomme flasker tilbage, skal du bruge mælkekassen.
7. Når du har spist, skal madpapir, æblerester og lign. i papirkassen.
8. Når du forlader klassen, må der ikke ligge papir eller andet affald på dit bord, på hylden eller på gulvet. Du må aldrig tegne på borde eller vægge.
9. Du må kun cykle til skole, når du har fået skolens tilladelse dertil. Cyklen skal da forsynes med nummer og stilles i et af stativerne. Du må ikke cykle i skolegården eller over fortovet.
10. Du skal altid have navn i alle dine bøger og bind om dem. Også gymnastiktøjet skal mærkes med navn, og det tilrådes ligeledes at have navn i taske, hue og overtøj.

## Træffetider m. m.

Skoleinspektør *Johannes Vejlbj* træffes daglig kl. 12—13. Anden tid efter aftale.

Viceskoleinspektør *R. C. Rasmussen* har kontortid kl. 10—11.

Viceskoleinspektør frk. *M. Leth-Petersen* har kontortid kl. 9—10.

Skolelæge fru *G. Gørtz* har konsultation på skolen tirsdag kl. 13—14 og fredag kl. 9,30—10,30.

Skolesundhedsplejerske frk. *J. Lassen* træffes tirsdag og onsdag kl. 11—14, torsdag og fredag kl. 8—10,30.

Skoletandlæge fru *I. Østergaard* har konsultation på skolens tandklinik hver skoledag kl. 8—12.

Formand for forældre- og lærerudvalget: Magister *Bjørn Moe*, Borups allé 129.

Formand for skolens lærerråd: Overlærer *Kaj Johansen*.

Skolens repræsentant i skolekommissionen: Hovedbogholder *Poul Knudsen*, Ndr. Fasanvej 164.



