



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



Meddelelser  
fra

*Skolen på Duevej*

Oktober 1953

Statens pædagogiske Studiesamling  
København

*Bøgernes verden er som stille gemmer,  
rummer tit undere, øjeblikket glemmer.*

—

*Mangen en evne, mangen kostbar viden  
bæres af bogens tavshed ud i tiden;  
måske din søn, din sønnesøn den bringer  
løftende vinger.*

*(Thøger Larsen).*



## Om børns fritidslæsning

*Viceskoleinspektør A. Johnsen, der gennem en årrække har været skolebibliotekar, belyser her et for både hjem og skole overordentlig betydningsfuldt problem.*

Børns fritidslæsning er et emne så omfattende, at det ikke kan behandles udtømmende i en artikel som denne — ikke engang tilnærmelsesvis. Her vil det kun være muligt at berøre enkelte vigtige sider af emnet samt påpege, at hjem og skole også på dette område har en naturlig fælles arbejdsmark.

For en god menneskealder siden var problemet om børns fritidslæsning mere enkelt end i dag, idet der dengang praktisk talt ikke fandtes litteratur specielt for de små læsere — bortset fra eventyr og børnerim. Jeppe Aakjær skildrer, hvorledes Villads, en læsehungrende hyrdedreng, der sikkert er identisk med forfatteren, farer rundt på heden efter et blad, som vinden leger kispus med. Et par trykte sider var nemlig på den tid en kostelig ting for en ensom og videbegærlig dreng.

En egentlig børnelitteratur fandtes som sagt ikke, de mest læste værker som »Robinson Crusoe«, »Onkel Toms Hytte« og »Gøngehøvdingen« er skrevet for voksne læsere, men blev efterhånden annekteret af børnene og tilhører nu den klassiske ungdomslitteratur. Problemet var dengang det simple blot at finde stof, som børnene kunne læse. I dag er situationen en helt anden. Ikke alene findes der en ret omfattende litteratur, der specielt er skrevet for børn, men også ugepressen leverer læsning i kilometerlange spalter, ja, selv dagbladene bringer tegneserier og har særlige tillæg med læsestof for børnene. Iberegnet optryk af de ældre klassiske bøger og oversættelser kan man anslå den årlige bogproduktion for børn til et par hundrede bind, hvilket er en kolossal fremgang sammenlignet med tiden omkring 1. verdenskrig, men på den anden side et såre ringe tal i forhold til ugebladene, der vel alt i alt kommer i godt et par millioner eksemplarer hver tirsdag—fredag.

Nu er der altså dækket op for de unge, og det aktuelle problem bliver da at hjælpe børnene til rette og vejlede dem i den flod af læsestof på godt og ondt, som bejler til deres læselyst.

Her har hjemmet og skolen en fælles opgave, og af denne opgaves heldige løsning afhænger mere, end man umiddelbart skulle tro; for af de mange faktorer, der former børns karakter, bestemmer deres indstilling til tilværelsen og skaber deres idealer, er læsningen antagelig den vigtigste, selv om film og radio i de sidste 25 år er blevet medbestemmende.

Når man bør tillægge læsningen så stor betydning, hænger det ikke blot sammen med, at børn læser mere ukritisk end voksne, de er tillige lettere at påvirke, og endelig læser de mere intenst end ældre. På intet andet tidspunkt er der et så intimt forhold mellem bogen og læseren som i barndommen. Når børn kaster sig over en bog, oplever de den — hvis den da har deres interesse. Man kan iagttage, hvordan handlingen går igen i deres lege, hvordan de føler sig identiske med bogens personer. Heltene bliver børnenes idealer, *deres* syn på ret og uret bliver godkendt af børnene, og *deres* stilling til tilværelsens problemer præger — om end ubevidst — de små læsere. Mon man f. eks. kan være i tvivl om, hvordan et barn ser på negerslaveriet, efter at det har læst »Onkel Toms Hytte«? Nej, der er skabt en indstilling, som vil holde sig en lang årrække. Også nazisterne var vidende om litteraturens evne til at påvirke de yngste årgange og handlede derefter.

En påvirkning som den fra »Onkel Toms Hytte«, der vender sig mod racefordomme, kan man kun glæde sig over, men adskillige bøger og endnu flere blade bringer stof, som har en helt anden tendens og moral. Alle, der følger med i, hvad der årlig bringes på markedet, ved, at der eksisterer en mængde underlødige litteratur, som gennem et forløjet og forlorent indhold er med til at forkvakle de unges syn på mange af tilværelsens problemer. Ganske vist preller den

pjattede og fordømmende læsning af mod mange børns naturlige sunde sans, den får sikkert heller ikke tag i dem, som forinden har fået smag for noget bedre, men den kan forplumre fantasilivet hos svagere sjæle, indpode dem falske forestillinger, forvirre deres begreber og føre dem ind i dagdrømmeri, der intet har med virkeligheden at gøre.

Alt for ofte bliver den dårlige litteraturs indflydelse slet ikke bemærket og derfor heller ikke imødegået. Når man tænker på, hvor langt man er nået i retning af at imødekomme børnenes legemlige fornødenheder gennem tandpleje, vaccination, varierende og vitaminrig kost, idræt o.s.v., så er det egentlig forstemmende at konstatere den forholdsvis ringe interesse, der åbenbares, når det gælder den litteratur, der skal bringe dem åndelig næring, berige deres fantasi, udvikle deres karakter, skabe deres idealer, forme deres indstilling til tilværelsen o. s. v.

Alt for ofte beror det på tilfældigheder, hvad børn får at læse, for inden for børnelitteraturen, som den fremtræder i bøger og blade, hersker der den mest gennemførte liberalisme. Mens der dog er filmcensur og en vis kontrol med det stof, der udsendes i radio, er der i handelen lige vilkår for den gode og den underlødige litteratur. Der kan derfor nok være grund til at vejlede de unge i valg af læsestof, og denne vejledning er lige påkrævet i hjemmet og i skolen.

I skolen søger man at give børnene gode læsevaner, lige fra de kommer der som syvårige, til de udskrives efter endt skolegang. Det sker på to måder. For det første søger man i dansktimerne at føre dem ind i vor litterære arv lige fra sagn, fabler og eventyr til vor egen tids digtning ved at lade dem læse prøver deraf afpasset efter deres alder og udvikling. For det andet giver man dem anvisning på god og velegnet fritidslæsning, som kan lånes med hjem fra skolebiblioteket. Bøgerne her er udvalgt af kyndige folk efter en omhyggelig gennemgang, hvorfor enhver trygt kan lade sit barn læse, hvad der står på reolerne der. Hver frederiksborgsk skole har et velforsynet skolebibliotek, som inde-

holder såvel skønlitterære som faglige bøger for enhver aldersklasse.

Men det er jo kun en del — måske endda kun en ringe del — af børnenes fritidslæsning, der medbringes fra skolen. Det øvrige læsestof får de på anden vis, og det ville være af stor værdi, om forældre var opmærksomme på, hvad deres børn læser. En del ugeblade er underholdende og ret uskadelige, andre — de såkaldte kulørte — bringer slet ikke passende læsning for børn. Derfor bør man henvise dem til noget bedre; børn med stor læselyst kan finde mængder af læsestof på børnebiblioteket, hvor ethvert skolesøgende barn kan blive selvstændig låner.

Mange børn holder af selv at samle på bøger. Det viser sig i deres ønsker ved fødselsdage og ved andre lejligheder, og da ville det være synd, om de ikke fik bøger, som var mere værd end papirprisen. Men hvordan er det muligt at vælge de rigtige bøger ud af bogfloden? Ja, først er der de gamle klassiske børnebøger, som har glædet generation efter generation, dem kan man trygt give sine børn. Iøvrigt kan man foretage sine indkøb efter de kataloger, biblioteket udsender. Under titlen »Fortegnelse over børne- og ungdomsbøger« udgives hvert tredje år en katalog over den bedste del af ungdomslitteraturen, og i de mellemliggende år suppleres denne med boglister over de tilkomne bøger. Både katalog og boglister uddeles på skolerne til alle børn fra fjerde klasse og opefter.

Desværre er den gamle hyggelige skik med højtlesning i hjemmene ved at forsvinde, og det er måske også svært at bevare den i radioens tidsalder. Men man bør forsøge det, fordi den har en dobbelt værdi, nemlig — foruden den underholdende og samlende side — tillige den at give familiens medlemmer en fælles oplevelse. Det er trist, når der mellem forældre og større børn opstår et tomrum, fordi de ikke har noget at tale om. Fælles oplevelser og interesser bevarer kontakten, og disse kommer let gennem højtlesning.



De unge af i dag tilhører helt og fuldt teknikkens tidsalder. De er født til verden sammen med atombomben, men just derfor er det så vigtigt at udvikle andre sider af det menneskelige end sansen for fart og teknik. Det er, som om beundringen for den høje tekniske udvikling stjæler interessen fra de karakterdannende og ansvarsskabende værdier, og det er farligt. Både hjemme og ude leveres der daglig vidnesbyrd om, hvad en ensidig teknisk udvikling fører med sig. Vor tids største kulturpersonlighed, filosofen og videnskabsmanden dr. Albert Schweitzer, der afbrød sin karriere som organist og teolog for at slå sig ned som lægemissionær i Afrikas urskove, skriver:

»I henrykkelse over videnskabens og teknikkens fremskridt er vi kommet til en fejlagtig opfattelse af kulturen. Vi overvurderer de materialistiske landvindinger og gør os ikke deres åndelige betydning tilstrækkelig klar. Nu kommer kendsgerningerne og maner os til besindelse, lærer os i et blodigt sprog, at en kultur, som udvikler sig til den materielle side, uden at den åndelige holder jævnt skridt hermed, ligner et skib, som med brækket ror og uden evne til at styres med stærkere og stærkere fart drives hen mod katastrofen«.

Som en af de betydeligste repræsentanter for vor kultur taler Albert Schweitzer med vægt, og det er værd at tage hans ord til efterretning. Alle, der har indflydelse på børn og unge, må søge at interessere og begejstre dem for andet end teknik, fart og rekorder og pege på andre værdier, som kan vise, at mennesket altid står over maskinen, hvor hurtig og genial denne end kan være. Og en af de positive ting, vi her kan gøre, er at sætte børnene i forbindelse med den virkelig gode litteratur og helst kun den.

*Alfred Johnsen.*

## Forældrene og skolen

I 1952—53 har der ved skolen været afholdt 4 forældre-dage, 12 klasseforældremøder, 2 gymnastikopvisninger og



2 træffeaftener (forældrekonsultationer), hvilke sidstnævnte fandt sted efter karakterbøgernes hjemsendelse i november og februar. Der har endvidere været arrangeret tre samtalekredse:

- 1) *Opdragelsesproblemer* (3 aftener — lærerne *Fr. Paludan Rasmussen* og *P. E. Bigand*),
- 2) *Erhvervsvejledning og ungdomsundervisning* (2 aftener — lærer *A. Mangurten*),
- 3) *Børns læsning*, bl. a. med hensyn til læsevanskeligheder og fritidslæsning (3 aftener — lærer *Birger Nielsen*).

Udvalget arrangerede endvidere to store og velbesøgte forældremøder: Forstander for skoletandklinikkerne, fru *E. Lawætz*: »Hvad gør vi for vore børns tænder?« (foredraget var ledsaget af film og lysbilleder) og lærer *E. Raaberg*: »Hvordan jeg har talt med store børn om det seksuelle spørgsmål«.

Især det sidste foredrag fik betydning for udvalgets arbejde, fordi man gennem længere tid har drøftet, hvilke oplysende veje man muligt måtte betræde for aktivt at hjælpe forældrene i deres opdragergerning. Med lærer Raabergs foredrag modtog udvalget en yderligere impuls til at fortsætte med disse drøftelser og måske nå frem til et konkret forslag til forelæggelse på et forældremøde.

Om udvalget vil jeg iøvrigt gerne have lov til at gentage, hvad jeg også sidste år sluttede den lille opsats i årsberetningen med: Udvalgets medlemmer er taknemmelige for ethvert medarbejderskab fra forældrenes side i så hen-seende, ja, vil føle det som en styrkelse i deres daglige arbejde, om de i øget omfang kunne føle, at de havde endnu flere forældre med i bestræbelserne for (som det hedder i vedtægternes § 2) »at fremme samarbejdet mellem skole og hjem«.

*Bjørn Moe,*

formand for forældre- og lærerudvalget.

## Skoleåret 1. august 1952—31. juli 1953

**Skolens lærere.** Den 31. oktober 1952 tog overlærer *Kr. Bjerresø* afsked med pension efter at være fyldt 70 år og efter 43 års lærergerning ved Frederiksberg skolevæsen, deraf de 36 år ved Duevejens skole. Gennem de mange år har overlærer *Bjerresø* udført et trofast og nidkært arbejde og har ved sin flid og sin sans for orden og præcision været et eksempel for mange, ligesom hans sangglæde og kraftige forsangerrost i høj grad har virket inciterende såvel ved skolens fælles morgensang som ved højtidelige lejligheder.

— Tre af skolens tidligere lærere, der havde taget deres afsked i årene 1942—47, afgik ved døden i sommeren 1953: Fru *Margrethe Freiesleben*, lærer *U. A. Højmar* og frk. *Louisa Jephcott*.

**Klasse- og elevtal.** Skolen har i 1952—53 haft 32 klasser, der alle var fællesklasser. Året begyndte med 892 elever (428 drenge og 464 piger) og sluttede med 873. Heraf blev ved skoleårets slutning udskrevet 70 efter bestået real- eller mellemskoleeksamen eller ved udløbet af den undervisningspligtige alder.

Den 31. december 1952 var klassekvotienten, d. v. s. det gennemsnitlige elevtal pr. klasse, 27,6.

**Forsømmelser.** Beregnet i procent af skoledagenes antal (225) udgjorde forsømmelserne ialt 6,73 pct., nemlig 6,26 pct. på grund af sygdom og 0,47 pct. af andre grunde.

*Meddelelse om grunden til et barns fraværelse bedes altid snarest tilstillet klasselæreren, om muligt samme dag. Meddelelsen bør helst være skriftlig, f. eks. pr. brevkort — ikke telefonisk til kontoret.*

*Af hensyn til børnenes arbejdsvaner, eksemplet og hele skolearbejdet henstilles det indtrængende til hjemmene kun at bede om fritagelse for skolegang, når det er absolut påkrævet, ligesom hjemmene så vidt muligt bedes sørge for, at fars og mors ferie falder sammen med skoleferien.*

**Eksamener, optagelsesprøver og andre prøver.** Til real- og mellemskoleeksamen indstilledes henholdsvis 18 og 36 elever, som alle bestod undtagen 1 realist, der på grund af sygdom først kan fuldføre den skriftlige del i februar 1954. Fra IV mellemskoleklasse blev 3 elever optaget i 1. gymnasieklasse, 22 i realklassen (deraf 19 her på skolen), og 11 blev udskrevet.

Optagelsesprøven til eksamensmellemskolen blev bestået af 60 elever (1 fra 4. kl., 58 fra 5. kl. og 1 fra If). Fra IIIf blev 7 elever optaget i III eksamensmellemskoleklasse.

Samtlige piger fra III f blev indstillet til samariterprøven under Røde Kors, og alle bestod.

Til cyklistprøven for færdselspolitiet meldte sig 66 elever. Heraf bestod 32, der hver fik overrakt et diplom samt cyklistemblemet.

**Stipendier, flidspræmier — opsparing.** I stipendier, legater og flidspræmier uddeltes 2325 kr.

Skolen har i årets løb solgt sparemærker til børnene for 2330 kr.

**Skolepsykologisk kontor — særundervisning.** Der blev i det forløbne skoleår foretaget skolepsykologisk undersøgelse af 23 børn, 12 drenge og 11 piger.

Ved skoleårets begyndelse var der ialt 36 børn, 19 drenge og 17 piger, der havde så store vanskeligheder med læsning og stavning, at de fik ekstrahjælp på skolen. I løbet af året kom der 19 til, mens 15 ophørte med at få ekstraundervisning, enten fordi de var blevet tilstrækkelig dygtige, eller fordi de havde så alvorlige vanskeligheder, at det var nødvendigt at flytte dem til en læseklasse.

Foruden de 36 børn med særlige læsevanskeligheder var der ved begyndelsen af det forløbne år 48 børn, hvis skolefremgang blev fulgt af skolepsykologerne. I årets løb kom 26 til, mens 39 enten ophørte med at være under observation eller flyttede til andre skoler eller overgik til at få læse- og stavetræning.

Af de børn, der var indmeldt til at begynde deres skolegang fra 1/8 53, blev 4 undersøgt, fordi de var meget unge. I 3 tilfælde blev det anbefalet at lade dem begynde.

— Af anden særundervisning kan nævnes, at 9 børn (6 drenge og 3 piger) har været udtaget til talekursus, ligesom de børn, talelæreren tidligere har undervist, er blevet kontrolleret, hvorefter 6 af dem atter deltog i undervisningen. Af de 9 nye børn blev 2 i forbindelse med undervisningen henvist til tandlæge. Endvidere er 3 børn blevet henvist til taleinstituttet.

223 børn er blevet høreprøvet, nemlig samtlige elever i skolens 2. klasser samt de børn fra andre klasser, der havde ørelidelser eller ønskedes undersøgt af hjem eller skole. Af de undersøgte blev 40 udtaget til fortsat kontrol, 15 henvistes til lægebehandling, og 2 får kursus i mundaflæsning. Ved skoleårets udgang var 27 stadig under kontrol.

9 elever med holdningsfejl (6 drenge og 3 piger) har deltaget i særlige timer i holdningsgymnastik.

**Undervisning uden for skolen.** 5 klasser har været på lejrskole, 3 i Lumsås og 2 i Sønderjylland, de sidste med udflugter til Sydslesvig. Iøvrigt har så godt som alle de større klasser været på tur til lejrhuset »Hytten« ved

Søndersø og overnattet der, ligesom der i vintertiden er foretaget ekskursioner til Dyrehaven.

Den 1. september var fælles udflugtsdag for hele skolen. De store elever fra 4. kl. og opefter (c. 480) var i Sorø, hvorfra klasserne — efter fællesbesøg i kirken med foredrag om denne — foretog ture til forskellige historiske og naturskønne steder: Trelleborg, Tersløsegård, Fjenneslev, Bjernede, Tjustrup sø, Parnas m. v. — 2. og 3. klasserne var i Dyrehaven, og de små nye elever fra 1. kl. legede på skolens sportsplads.

Forskellige klasseseture er gået til Malmö—Lund, Skärålid—Röstånga og Jægerspris.

Klassebesøg er blevet aflagt følgende steder: Bakkehuset, Christiansborg, Nationalmuseet, Rosenborg, Statens museum for kunst, Frilandsmuseet i Lyngby, Danmarks akvarium, Radiohuset, Carlsberg, Gutenberghus, Fællesforeningen for Danmarks brugsforeninger, Persilhuset og Uraniaobservatoriet.

Endvidere har flere klasser været på byvandring i det gamle København (Christian IV's bygninger), og 7 klasser har haft kursus i bøgernes brug på kommunebiblioteket.

**Fritidsbeskæftigelse.** Skolens læsestue har i vinterhalvåret været åben for eleverne 5 eftermiddage om ugen à 2 timer og i sommerhalvåret 3 eftermiddage à 1 time. 2398 elever har besøgt læsestuen og der været beskæftiget med lektielæsning og stilskrivning eller dyrket forskellige private interesser. Fra skolebiblioteket udlåntes 12.940 skønlitterære og faglige bøger til hjemmelæsning.

I vinterhalvåret var der desuden adgang for eleverne til at deltage i følgende former for fritidsbeskæftigelse: Gymnastik for drenge, bogbinding, håndarbejde, folkedans og korsang.

I sommerhalvåret blev der dyrket boldspil og fri idræt, og skoleidrætsmærket af forskellige grader med tilhørende diplom blev erhvervet af 26 drenge og 42 piger.

Desuden havde 17 børn hver sin lille skolehave.

Endelig skal nævnes, at den pr. 1/12 1949 oprettede fritidsklub for de store elever med held har fortsat sin virksomhed i det forløbne skoleår. Fra 1. oktober 1952 til 31. marts 1953 var klubbens lokaler åbne for medlemmerne 5 aftener om ugen fra kl. 19—21. Medlemmer fra 1. mellemskoleklasse havde adgang to aftener om ugen, fra de højere klasser tre aftener. For at skaffe midler til forskellige nyanskaffelser afholdtes i september en fodboldkamp mellem elever og lærere, og denne gav klubben en indtægt på 171,93 kr. I 1952—53 havde klubben 173 medlemmer, og på de 99 aftener, lokalerne var åbne, blev der aflagt 3110 besøg, hvilket vil sige 31 i gennemsnit pr. aften.



**Fritidshjemmet**, der har plads til ca. 60 børn, og som regel er fuldt optaget, har sin egen ledelse, til hvilken alle henvendelser må rettes. Kun skolesøgende børn kan optages og kun, hvis begge forældre har arbejde uden for hjemmet; fortrinsret har hjem, hvor far eller mor savnes.

**Dansk skolescene.** 269 elever fra begge mellemskoleafdelinger og fra 5. klasserne har været medlemmer af skolescenens yngste hold og set *Hervé*: »Nitouche«, *W. Shakespeare*: »Helligtrekongersaften« og *Leck Fischer*: »I porten«; i stedet for sidstnævnte stykke så 5. klasserne dog *L. Holberg*: »Den stundesløse«.

18 af realklassens elever har været medlemmer af ældste hold og overværet 2 forestillinger i Det kongelige Teater (»Carmen« og »Barberen i Sevilla«) samt forskellige forestillinger på andre teatre.

311 elever meldte sig til de filmsforestillinger, Skolescenens bio arrangerede, og så for mellemskoleklassernes vedkommende »De grønne vidders land«, »Kim«, »Ulvehunden« og »Grøn var min barndoms dal«, mens programmet for 5. klasserne bød på »Mesterdetektiven«, »Doktorens Lassie« og stavnsbåndsfilmene »Kongen bød —«. Endelig så 109 elever fra 3. klasserne den danske oldtidsfilm.

**Skolelægens arbejde** er væsentlig af kontrollerende og forebyggende art. Trænger et barn til lægebehandling, får hjemmet meddelelse derom.

Alle nyindskrevne børn undersøges, og der udfærdiges for hvert barn et helbreds kort, som følger det skoletiden igennem. Iøvrigt undersøges alle skolens børn een gang årligt, og derudover bliver særlig svagelige børn regelmæssigt kontrollerede.

Hele skolen er under tuberkulosekontrol, også alle voksne. Af eleverne i de nye førsteklasse viste 118 sig at være tuberkulinnegative, hvorefter hjemmene fik tilbud om calmettevaccination. 106 hjem modtog tilbudet, mens 12 afslog det. Kontrollen fortsættes gennem børnenes hele skoletid, og tilbudet om vaccination gentages år efter år samt ved udskrivningen af skolen, men desværre er der endnu en del hjem, som ikke forstår vaccinationens store forebyggende værdi særlig i den for smitte meget udsatte ungdomsalder — i vore afgangsklasser var der således i år 2 tuberkulinnegative elever, der blev udskrevet af skolen uden at være vaccinerede. Det store mål er at få tuberkulosen helt udryddet for den opvoksende generations vedkommende, ligesom det i alt væsentligt er lykkedes gennem vaccination at få bugt med difterien, men skal dette mål nås, må alle hjem være med i kampen ved at lade deres børn og unge calmettevaccinere.

26 elever blev af skolelægen udtaget til et 6 ugers ophold i særlige svagbørnsskolonier, og 20 kirtelsvage børn fik i årets løb ophold af forskellig varighed på Høve sanatorium, idet dette nu holdes åbent hele året, så hvert enkelt barn kan blive der, så længe sanatorielægen finder det fornødent.

**Skolesundhedsplejersken** tager sig af alle mindre skader, foretager eftersyn for utøj og hjælper skolelægen ved alle undersøgelser.

**Skoletandpleje.** Skolen har sin egen tandklinik, og her har 809 børn været til behandling hver to gange i årets løb.

Af de til førsteklasse pr. 1. august 1952 indskrevne børn blev 115 tilmeldt skoletandlægen, og af disse havde kun 8 helt sunde tænder.

Da mødetiderne for børnene i førsteklasse meget ofte falder før børnenes skoletid, anmoder skoletandlægen indtrængende hjemmene om at sørge for, at børnene møder på klinikken til de på tandlægekortene anførte tider.

**Badning og svømning.** Alle elever fra 1. til 3. klasse får hver uge et varmt bad på skolen, de nyindskrevne børn i førsteklasse begynder dog først badningen i oktober.

*Af hensyn til kammeraterne og klassens enhed henstilles det indtrængende til hjemmene kun at bede børnene fritaget for bad, når helbredshensyn gør det absolut nødvendigt.*

Alle elever fra 4. klasse og derover bader i svømmehallen og får foruden rensensbad tillige svømmeundervisning.

De forskellige svømmeprøver er i det forløbne år blevet bestået af følgende antal elever:

Den danske skoles svømmeprøve . . . . .	21 drenge og 30 piger
Den danske skoles frisvømmeprøve . . . .	13 drenge og 8 piger
Den danske skoles livredningsprøve . . . .	7 drenge og 7 piger

**Skolebespisning.** Fra 1. november til 30. april blev der dagligt udleveret frokostpakker til de børn, hvis helbredstilstand efter skolelægens skøn gjorde det ønskeligt, et antal, der varierede fra 25 til 29. Endvidere udleveredes der dagligt i samme tidsrum en kvart liter varmebehandlet sødmælk til alle børn i grundskolen og de to første mellemskoleklasser (ca. 710) samt fra januar og perioden ud tillige pr. barn 1 vitamintablet indeholdende 3000 A-, 500 C- og 300 D-vitaminerheder. Tabletter uddeltes dog ikke til børn over 1. mellemskoleklasse.

**Ferierejser og feriebeskæftigelse.** Til det sædvanlige 3 ugers ophold i kommunelærerforeningens feriekolonier udsendtes i den forløbne sommer 190 elever, mens der kun blev skaffet ny ferieplads på landet til 1. Fri jernbanerejse til ferieophold på landet fik — foruden kolonibørnene — ca. 130 elever.

For de børn, der ikke kom ud i sommerferien, blev der ved skolevæsenets foranstaltning arrangeret boldspil, idræt, svømning og gratis heldags-ture til smukke steder i omegnen.

**Forældre- og lærerudvalget.** På et forældremøde i oktober 1952 valgtes følgende til medlemmer af skolens forældre- og lærerudvalg:

Fru *Kirsten Boesen*, C. F. Richsvej 62,  
fru *Annelise Heinricy*, Fuglebo 3,  
tandlæge *W. Riis Klausen*, Vagtelvej 34,  
fru *Dagmar Vigandt Larsen*, N. Fasanvej 143,  
direktør for Dansk skolescene *Bjørn Moe*, Borups allé 129 (formand),  
fuldmægtig *Robert Nilsson*, Kg. Georgsvej 68.

Medlemmer af udvalget er endvidere skolens inspektør, lærerrådets formand samt en lærer og en lærerinde valgt af skolens lærerråd.

Vedtægter for udvalgets virksomhed blev fastsat på årsmødet i oktober 1951.

Hovedbogholder *Poul Knudsen*, Tranegårdsvej 63, der indtil 31/3 1950 var formand for forældrerådet, er fortsat skolens forældrevalgte repræsentant i Frederiksberg skolekommission.

#### **Af skolens dagbog.**

14. august: Eleverne i de ny førsteklasse og deres forældre til morgensang og modtagelse i den flagsmykkede gymnastiksal. Derefter orienteredes forældrene i en række forhold vedrørende skolen og skolegangen.

1. september: Fælles udflugtsdag for hele skolen (se side 11).

24. september: En skolepatrulje oprettedes med den opgave at hjælpe eleverne over de stærkest befærdede gader i nærheden af skolen.

2. oktober: Årsmøde for skolens forældrekræds med aflæggelse af beretning og regnskab samt valg. Derefter talte forstander for skoletandklinikkerne fru *E. Lawætz* om emnet: »Hvad gør vi for vore børns tænder?« Foredraget ledsagedes af en film og efterfulgtes af forhandling.

16. oktober: Møde for 5. klassernes forældre om den nye form for optagelsesprøven til mellemskolen. Forældrene havde lejlighed til at forhandle med klasselærerne.

27. oktober: I anledning af »Forenede Nationers dag« fortalte viceskoleinspektør *A. Johnsen* eleverne fra de store klasser om »F. N.«s virksomhed.

1. november: Den årlige sammenkomst for tidligere elever.

November-december: Skoleballer for eleverne fra realklassen til 2. kl. fordelt på 4 aftener — for de små i form af legestue og enkelte danse.

18. november: Børnebogsforfatteren *Jørgen Clevin*: Tegne- og fortælle-tid for grundskolens elever fordelt i 2 hold.

5. december: *Søren Telling*, tilsynsførende ved Gottorpmuseet, fortalte de store elever om Danevirke og dets historie gennem tiderne. Foredraget ledsagedes af lysbilleder.

9. december: I forbindelse med indsamlingen til hungerdistrikterne i Indien blev der fortalt om landet og fremvist 2 film: »Med missionæren til Indien« og »Indisk landsbyskole«. Eleverne var fordelt i 2 hold.

22. december: Juleafslutning. Eleverne fordeltes i 3 hold, for hvilke der blev talt af henholdsvis viceskoleinspektør *A. Johnsen*, pastor *Lauge Nielsen* og skolens inspektør.

Januar: Besøg af en norsk og en svensk rejselektor, der læste, fortalte og viste film for de større elever.

Februar: »Broget underholdning« under ledelse af lærer *E. Raaberg*. Ved 3 forestillinger for forældre og børn medvirkede 110 elever, der fremførte folkedans, korsang, klaver-, violin- og klarinetsoli samt forskellige småsketches.

9. marts: Forældremøde. Lærer *E. Raaberg*: »Hvordan jeg har talt med store børn om det seksuelle spørgsmål«. Derefter forhandling.

20.—21. marts: Skolekomedie. Under instruktion af lærer *Tage Ramløv* opførte elever og lærere ved 4 forestillinger »Salomon Bådsmænd og hans drenge«, historisk optrin i 4 afdelinger af *Carit Etlar*.

I skuespillet medvirkede 44 elever og 6 lærere, mens yderligere 41 elever og 7 lærere på forskellig vis havde deltaget i forberedelser (tegning og maling af kulisser o. lg.) eller hjalp til ved selve forestillingerne som belysnings- og maskinfolk m. v.

9. april og 5. maj: Mindehøjtideligheder i gymnastiksalen.

18. juni: Årsafslutning for de udgående elever med forældre. — Udstillingen af elevarbejder holdtes åben både årsprøvedagen og aftenen før, for at så mange forældre som muligt kunne få lejlighed til at se den.



## Meddelelser om indeværende skoleår (1953-54)

Det nye skoleår er begyndt med 920 elever (442 drenge og 478 piger) fordelt i følgende 32 klasser:

Klasse	Lokale	Klasselærer
Real a	30	<i>A. Johnsen</i> (viceskoleinspektør)
IV x Aa	28	<i>E. Ruaberg</i>
IV x Bb	26	<i>E. Halved</i> (fru)
III x Aa	23	<i>M. E. Barfod</i> (frk.)
III x Bb	22	<i>A. M. Nøjgaard</i> (fru)
II x Aa	24	<i>K. H. Jacobsen</i> (overlærer)
I x Aa	27	<i>I. Jensen</i> (frk.)
I x Bb	29	<i>Kaj Johansen</i> (overlærer)
III f Aa	1	<i>G. Koman-Petersen</i> (fru)
II f Aa	22	<i>S. Ahlquist</i> (fru)
I f Aa	23	<i>Birger Nielsen</i>
5 Aa	25	<i>Johs. Pihl</i>
5 Bb	19	<i>V. Friis</i> (frk.)
5 Cc	20	<i>I. Kirkegaard</i>
5 Dd	21	<i>M. Johansen</i> (fru)
4 Aa	15	<i>B. Kristensen</i> (frk.)
4 Bb	18	<i>B. Andersen</i> (frk.)
4 Cc	17	<i>Else Jensen</i> (fru)
4 Dd	7	<i>Birger Nielsen</i>
3 Aa	16	<i>P. E. Bigand</i>
3 Bb	14	<i>K. Kongshøj Kristensen</i>
3 Cc	12	<i>J. Linderberg</i> (overlærer, frk.)
3 Dd	10	<i>Fr. Palludan Rasmussen</i>
2 Aa	8	<i>G. Frøslev Pedersen</i>
2 Bb	13	<i>E. Savard Nielsen</i> (fru)
2 Cc	8	<i>G. Bønding</i> (frk.)
2 Dd	13	<i>R. Scheel-Whitte</i>
1 Aa	16	<i>Jenny Larsen</i> (overlærer, frk.)
1 Bb	14	<i>K. Rørbech</i> (overlærer, frk.)
1 Cc	12	<i>R. Schønecker</i> (fru)
1 Dd	10	<i>B. Schmidt-Petersen</i> (fru)
1 E	11	<i>M. E. Barfod</i> (frk.)

Romertal betegner mellemskoleklasser, x eksamensmellemskole, f eksamensfri mellemskole. Almindelige tal betegner grundskoleklasser. Drengeskoler betegnes ved store bogstaver, pigeklasser ved små, fællesklasser har både et stort og et lille bogstav.

Foruden de nævnte klasselærere virker følgende lærere ved skolen:

*O. M. Fuglsang* (overlærer)

*K. Holm-Petersen* (fru; viceskoleinspektør fra 1/10 53)

*I. Jacobsson* (overlærer)

*M. Leth-Petersen* (viceskoleinspektør, frk.; afsked pr. 30/9 53)

*H. Ludvigsen*

*R. C. Rasmussen* (viceskoleinspektør)

*E. Riemer* (fru)

*I. Tastum* (fru)

*E. Vordskov* (frk.)

Lærer *T. Ramløv Mortensen* har fået orlov i 2 år for i den tid at kunne overtage en lærerstilling på Grønland.

**Indskrivning** til de nye førsteklaser finder hvert år sted fra 1. september til 31. januar i kontortiden. Undervisningspligten indtræder først, når barnet er fyldt 7 år.

**Udskrivning** kan kun finde sted ved slutningen af et skoleår for de børn, der på dette tidspunkt er fyldt 14 år. Dog har kommunalbestyrelsen besluttet, at børn, der er født i skoleårets 3 første måneder (august, september og oktober), med hensyn til undervisningspligtens indtræden og ophør stilles lige med børn, der er født før skoleårets begyndelse.

**Konfirmationsforberedelse.** Ifølge aftale mellem skolevæsenet og præsterne finder konfirmationsforberedelse kun sted i vinterhalvåret, mens selve konfirmationen som hidtil stadig vil kunne foregå såvel om foråret som om efteråret. Af hensyn til tilrettelæggelsen af skolens arbejde kan eleverne kun deltage i konfirmationsforberedelse, når de går i IIf eller IIIx.

**Forældredage** afholdes 10. september, 10. november, 10. januar, 10. marts og 10. maj, såfremt disse dage er skoledage. Forældre og værgere er på disse dage velkomne til at overvære undervisningen.

**Mælkesalg.** Børnene kan til deres frokost købe mælk på skolen. En flaske med  $\frac{1}{4}$  liter sødmælk koster 16 øre, men salget finder kun sted mod aflevering af mælkemærker, der kan købes på skolen i ark à 10 stk. (pris 1,60 kr.).

**Fundne sager** udleveres i kælderen hver mandag, onsdag og fredag i frikvarteret kl. 12 af den vagthavende lærer. Det frarådes indtrængende at lade børnene medbringe smykker, ure, fyldepenne og lign. værdigenstande. Skolen kan ikke påtage sig noget ansvar for sådanne ting — heller ikke for cykler eller cykledele, selv om børnene har fået skolens tilladelse til at medføre cykler.

**Ophold i klasselokalerne i frikvartererne** må ikke finde sted, dels af hensyn til skolens orden og dels for at forebygge tyverier eller mistanke derom. Det henstilles derfor til hjemmene, at børnene efter en sygdomsperiode ikke kommer i skole, før de på normal vis kan deltage i skolelivet.

Skolen på Duevej i oktober 1953.

*Johannes Vejlby.*

## Træffetider m. m.

Skoleinspektør *Johannes Vejby* træffes daglig kl. 12—13. Anden tid efter aftale.

Viceskoleinspektør *R. C. Rasmussen* har kontortid kl. 10—11.

Viceskoleinspektør fru *K. Holm-Petersen* har kontortid kl. 9—10.

Skolelæge *T. Jersild* har konsultation på skolen tirsdag kl. 13—14 og torsdag kl. 8—9.

Skolesundhedsplejerske frk. *J. Lassen* træffes tirsdag kl. 8—9 og 13—14, onsdag kl. 11—14, torsdag kl. 8—10,30 og fredag kl. 11—14.

Skoletandlæge fru *E. Braae* har konsultation på skolens tandklinik hver skoledag kl. 8—12.

Formand for forældre- og lærerudvalget: Direktør for Dansk skolescene  
*Bjørn Moe*, Borups allé 129.

Formand for skolens lærerråd: Overlærer *Kaj Johansen*.

Skolens repræsentant i skolekommissionen: Hovedbogholder *Poul Knudsen*,  
Tranegårdsvej 63.



