



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



# Sortedam Gymnasium 1982

NR. 88

MEDDELELSER OM

# SORTEDAM GYMNASIUM

H. ADLERS FÆLLESSKOLE

1982



# Indhold

Dagskema .....	4
Optagelse .....	4
Ringetider .....	4
Timeplan .....	5
Skolens lærere .....	6
Skolens elever .....	9
Arbejdet i skoleåret .....	13
Skolens dagbog .....	44
Almindelige bestemmelser .....	46
Adresseforandring .....	47
Konfirmation .....	47
Sygdom og forsømmelse .....	47
Befordringsgodtgørelse .....	48
Feriebilletter .....	48
Kulturfonden .....	48
Skolebiblioteket .....	48
Statens Uddannelsesstøtte .....	48
Karakterskala .....	49
Eksamensoplysninger .....	50
Standpunktsbedømmelse .....	50
Fællesudvalg .....	51
Lærerforsamling .....	51
Lærerråd .....	51
Reeksamination .....	51
Sygeeksamen .....	51
Elevrådet .....	52
Skoleråd .....	52
Skolelægen .....	53
Skoletandplejen .....	53
Frier og fridage .....	53
Første skoledag .....	53

# SORTEDAM GYMNASIUM

**Sortedam Dossering 97**

**2100 København Ø**

**01 – 42 70 87**

Skolen blev oprettet 1. september 1893 af Hanna Adler. Fra sin oprettelse har den været en fællesskole, hvor drenge og piger er blevet undervist og opdraget sammen.

Siden 1918 er skolen blevet videreført af Københavns kommune, der har forpligtet sig til at opretholde den som fællesskole og som 12-årig sammenhængende skole.

Skolen består af 1.-3. gymnasieklasse, med nysproglig eller matematisk-fysisk studentereksamen som afslutning, af 1.-9. grundskoleklasse og af en 10. klasse.

Skolens kontor: 42 70 87

Rektor: *Arne Helman*

Træffetid: Alle skoledage kl. 12-13  
og efter aftale.

Privat telefon: (02) 81 54 42

Skolesekretærer: *Agnes Munck, Anne Mette Steen*

Lærerværelset: 38 18 79

Skolebetjent: *Jens Kramer*

Privat telefon efter kl. 17: 37 62 61

# Optagelse

24 børn (12 piger og 12 drenge) med bopæl i Københavns kommune kan hvert år optages i 1. grundskoleklasse.

Der kan søges om optagelse i 1. klasse for børn, hvis skolegang skal påbegyndes det følgende skoleår.

Ansøgningsblanketter fås på skolens kontor i perioden 1. september-15. december. Ansøgning må være i skolen i hænde inden sidstnævnte dato og indeholde oplysning om, i hvilken anden skole barnet er indskrevet. Grunden hertil er, at der erfaringsmæssigt tilmeldes mange flere børn, end skolen har plads til. Mellem ansøgerne trækkes der lod (ved skoledirektoratets foranstaltning), idet dog ansøgere med søskende på skolen har fortrinsret.

Vedrørende *pladser, der lejlighedsvis bliver ledige* på forskellige klassetrin, kan der rettes henvendelse til rektor.

Ved *flytning* fra Københavns kommune kan elever i grundskolen ikke fortsætte skolegangen på Sortedam Gymnasium. Rektor kan imidlertid, dersom særlige grunde taler derfor, tillade at udskrivning venter til udgangen af skoleåret.

*Optagelse i 1. gymnasieklasse* kan finde sted for et antal elever, der ikke på forhånd går på skolen. For alle ansøgere til 1. g, der går i 9. eller 10. klasse, gælder, at der søges på et officielt skema gennem hjemskolen. Ansøgere, der ikke for tiden går i dansk skole, kan henvende sig til rektor. Man kan søge optagelse i 1. g, uanset hvor man bor.

## DAGSKEMA

1. lektion .....	8.00 – 8.45	
2. lektion .....	8.45 – 9.30	
Frikvarter .....		9.30 – 9.40
3. lektion .....	9.40 – 10.25	
Børnene spiser .....		10.25 – 10.40
Frikvarter .....		10.40 – 11.00
4. lektion .....	11.00 – 11.45	
Frikvarter .....		11.45 – 11.55
5. lektion .....	11.55 – 12.40	
Frikvarter .....		12.40 – 12.50
6. lektion .....	12.50 – 13.35	
Frikvarter .....		13.35 – 13.45
7. lektion .....	13.45 – 14.30	

## TIMEFORDELINGSPLAN

Fag	Klassetrin	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	1s	1m	2s	2m	3s	3m
Kristendomskundskab/religion .....		1	1	1	1	1	1		1	1	2			1	1	2	2
Dansk .....		9	8	8	7	6	6	6	6	6	6	3	3	3	3	4	4
Engelsk .....						3	3	3	3	3	3	4	5	4		6	
Tysk .....								3	4	4	4	3		3		5	
Fransk .....											4	5	5	3	3	3	3
Latin .....												4		4			
Oldtidskundskab .....												1	1	2	2		
Historie .....				1	1	1	2	2	2	2		2	2	3	3	4	4
Samtidsorientering .....									3	3	3						
Geografi .....				1	1	1	2	2				2			3		
Biologi .....				1	1	1	2	2								3	3
Kemi .....													2		3		
Fysik .....								2	2	2	2		3		3		5
Matematik .....		5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3	5		6
Idræt .....		1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
Musik .....		2	2	2	2	2						2	2	2	2	1	1
Formning .....		1	2	2	2	2								2	2	1	1
Sløjd .....						2	2										
Håndarbejde .....					2	2											
Hjemkundskab .....							2	3									
Klassens time .....		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						

Eleverne i 2. g og 3. g vælger mellem musik og formning.

5 I 10. kl. er kun fagene dansk, engelsk, idræt og samtidsorientering obligatoriske.

## SKOLENS LÆRERE – Time- og fagfordelingen 81-82

Kommunelærer Erik Albrechtsen

(Al, aug. 1980): Tlf. 42 61 72

Fysik: 7., 8., 9., 10.

Matematik: 9.

Idræt: drengene i 4., 5., 6., 7., 8., 2g.

Studielektor Karen Andersen

(An, aug. 1956): Tlf. (02) 27 51 73

Engelsk: 2sN.

Historie: 2sN, 3sN, 3mF.

Overlærer Ole Hemmer Christensen

(OC, aug. 1978): Tlf. 41 13 98

Sløjd: 5.

Kommunelærer Ulla Dalsgaard

(Dg, aug. 1976):

Dansk: 6.

Religion: 3., 6.

Skolebibliotekar

Klasselærer for 6.

Stud.mag. Kirsten Danving

(Da, feb. 1981): Tlf. (02) 98 02 21

Musik: 1s, 1m, 2sN, 2mF, 3g.

Adjunkt Grethe Due

(Du, aug. 1972): Tlf. (02) 42 18 12

Fransk: 1s, 2sN, 3sN.

Engelsk: 1s, 1m.

Bibliotekar

Klasselærer for 1s.

Adjunkt Vibeke Due

(VD, aug. 1980): 78 03 08

Historie: 1s, 1m, 2mF.

Lektor Palle Fischer

(Fh, aug. 1955): Tlf. 35 07 20

Dansk: 2sN, 3sN, 3mF.

Fransk: 3mF.

Klasselærer for 2sN.

Kommunelærer Lisbet Thue Hansen

(LT, aug. 1979): Tlf. 34 99 96

Matematik: 3., 7., 8., 10.

Håndarbejde: 4., 6.

Rektor Arne Helman

(He, feb. 1964): Tlf. (02) 81 54 42

Dansk: 2mF.

Historie: 3.

Kommunelærer Lilian Høybye-Olsen

(Hb, feb. 1980): Tlf. 60 30 38

Dansk: 9.

Religion: 9.

Samtidsorientering: 9.

Håndarbejde: 5.

Læsehold

Klasselærer for 9.

Kommunelærer Ida Holm Jørgensen

(Jø, aug. 1977): Tlf. 26 70 07

Dansk: 4.

Religion: 4.

Formning: 3., 4., 5., 6., 8.

Klasselærer for 4.

Overlærer Karen Keiding

(Kd, aug. 1965): Tlf. (02) 86 02 09

Engelsk: 9., 10.

Fransk: 10.

Skolevejleder.

Kommunelærer Jørgen Kyed

(Ky, aug. 1980): Tlf. 42 83 13

Dansk: 2.

Religion: 2.

Formning: 2.

Idræt: 1.

Biologi: 5., 6., 7.

Klasselærer for 2.



**Kommunelærer Anna-Lisa Larsen**

(LL, aug. 1979): Tlf. 42 58 58

Dansk: 3, 10.

Religion: 9.

Samtidsorientering: 8., 10.

Klasselærer for 3.

**Stud.scient. Martin Larsen**

(La, feb. 1981): Tlf. (02) 48 49 92

Kemi: 1m, 2mF.

**Adjunkt Jørgen Lindstrøm**

(Li, aug. 1975): Tlf. 69 75 40

Matematik: 1m, 2mF, 3mF.

Klasselærer for 3mF.

**Overlærer, cand.pæd. Britta Lunøe**

(Lu, aug. 1966): Tlf. 38 84 20

Engelsk: 8., 3sN.

**Overlærer Merete Lykke**

(L,y): Tlf. 13 48 48

Hjemkundskab: 6., 7.

**Kommunelærer Lone Møllerup**

(Mo, aug. 1956): Tlf. 54 24 82

Dansk: 8.

Geografi: 3., 4., 6., 7.

Biologi: 4.

Historie: 4., 7.

Idræt: 3., pigerne i 6., 7., 8., 1g., 2g.

Klasselærer for 8.

**Lektor Tove Barfoed Møller**

(BM, aug. 1949): Tlf. 64 26 91

Tysk: 1s, 2sN, 3sN.

Studievejledning i gymnasiet

Klasselærer for 3sN.

**Kommunelærer, stud.mag. Annie Nielsen**

(Ni, aug. 1979): Tlf. 35 45 75, lok. 102

Tysk: 8.

Historie: 6.

Idræt: pigerne i 8., 9., 10., 3g.

**Kommunelærer Anita Klit Olsen**

(Kl, aug. 1976): Tlf. 74 31 50

Dansk: 7.

Matematik: 6.

Musik: 1., 2., 3., 4., 5.

Lærerrådsformand

Klasselærer for 7.

**Overlærer Preben Pedersen**

(PP, aug. 1978): Tlf. 87 59 50

Sløjd: 6.

**Adjunkt Leif Pjetursson**

(Pj, aug. 1981): Tlf. 54 67 73

Dansk: 1s, 1m.

Idræt: drengene i 9., 10., 1g, 3g.

Klasselærer for 1m.

**Overlærer Harald Poulsen**

(HP, aug. 1957): Tlf. (02) 95 28 85

Matematik: 4., 5., støtteundervisn.

Biologi: 3.

Indre inspektion

KL-tillidsmand.

**Lektor Eigil Rienecker**

(Ri, aug. 1963):

Religion: 2sN, 2mF, 3sN, 3mF.

Latin: 1s, 2sN.

Oldtidskundskab: 1s, 1m, 2sN, 2mF.

Administrativ inspektion

**Adjunkt Lilian Rønne**

(Rø, aug. 1975): Tlf. 67 63 56

Biologi: 3sN, 3mF.

Geografi: 8., 1s, 2mF.

**Kommunelærer Anne-Lise Sander**

(Sa, aug. 1975): Tlf. 62 22 49

Dansk: 1.

Engelsk: 5., 6., 7.

Formning: 1.

Klasselærer for 1.

**Stud.mag. Minna Schiller**

(Sc, aug. 1978): Tlf. 42 73 21

Tysk: 7., 9., 10.

Adjunkt Kurt Smith  
(KS, aug. 1979): Tlf. 22 81 04  
Formning: 2g, 3g.

Adjunkt Lasse Storr-Hansen  
(St, jan. 1980): Tlf. (02) 26 97 04  
Fysik: 1m, 2mF, 3mF.  
Matematik: 1s, 2sN.

Kommunelærer Connie Kolbrun Sørensen  
(Sø, aug. 1979): Tlf. 02 98 91 94  
Dansk: 5.  
Historie: 5., 8., 9.  
Geografi: 5.  
Matematik: 2.  
Idræt: 2., pigerne i 4., 5.  
Klasselærer for 5.

Under lektor Palle Fischers sygdom blev hans timer  
læst af cand.mag. Inger Nielsen.

## SKOLENS ELEVER

(1. april 1982)

3 sN

Jette Christensen, 50 78 76  
Thomas Djurhuus, 26 92 56  
Pia Freytag, 58 39 58  
Bettina Hansen, 42 80 89  
Vibeke Jensen, 59 30 64  
Henrik Klingenberg-Jensen, 26 80 20  
Anette Ludvigsen, 42 25 59  
Thomas Lundbæk, 55 10 09  
Tinna Munk, 20 73 86  
Charlotte Stenby Nielsen, 95 93 01  
Kim Rasmussen, 11 38 54  
Kit Rasmussen, 57 07 26  
Thomas Riemenschneider, 26 51 78  
Tina Schram, 95 47 37

3 mF

Anne-Birgitte Andersen, 26 91 72  
Steen Andersen, 38 99 95  
Annette Eberhardt, 35 38 22  
Rajiev Gupta, 42 54 90  
Sven Asp Hansen, 29 56 05  
Lars Højberg, 42 47 03  
Anne Jensen, 14 96 07  
Jesper Koefoed, 42 07 25  
Karl Kronskjold, 67 34 63  
Line Trap Mogensen, 38 75 44  
Signe Høst Moustgaard, 11 47 91  
Bettina Petersen, 26 08 93  
Lou Valerius Rasmussen, 38 92 35  
Claus Ullerlund  
John Veik, 26 55 53  
Louise Weltzer, 39 72 41  
Peter Wier, 38 81 40

2 sN

Tine Maria Bosse, 38 81 12  
Mette Christansen, 26 95 40  
Mikael Nordahl Christiansen, 38 50 39  
Charlotte Kiærulf, 29 87 67  
Mette Kålund-Jørgensen, 13 05 43  
Pauline Ley, 20 97 29  
Bettina Lunde-Christensen, 38 28 43  
Jesper Sø Nielsen, 42 64 83  
Vibeke Brandt Nilsson, 39 66 16

Christina Maria Noiesen, 15 66 52  
Anne Rasmussen, 20 20 72  
Ida Rump, (02) 86 44 08  
Carsten Sauer, 55 99 92  
Liza Ibenfeldt Schultz, 20 87 84

2 mF

Nusret Asanovski, 35 60 05  
Søren Carlsen,  
Daniel Goldschmidt, 11 01 05  
Jacob Heinsen, 39 28 40  
Mikael Goldbeg Heinsen, 42 85 14  
Richard Humlebæk Jensen, 49 04 59  
Søren Trøjgård Jensen, 20 11 93  
Kirstina Martoft, 86 77 92  
Mikael Holt Nielsen, 42 97 58  
Søren Søgaard, (02) 86 98 65  
Arne Willerslev, 12 12 52

1s

Christina Helen Andersen, 12 07 61  
Susanne Bruun, 35 39 95  
Bente Carlsen, 20 52 63  
Julie Goldschmidt, 11 01 15  
Lone Gundersen, 38 56 19  
Anne Vallø Hansen, 85 84 76  
Etly Larsen, 26 63 50  
Kim Madsen, 29 77 08  
Charlotte Marlet, 42 00 21  
Maj-Britt Bonnesen Nielsen, 56 11 41  
Bettina Pedersen, 29 62 17  
Inge Pedersen, 29 22 63  
Lene Petersen, 14 24 40  
Gitte Brønd Sørensen, 54 42 82  
Britt Thomasen, 29 08 70

1m

Pia Berring, (02) 24 62 36  
Niels Erik Bjergaarde, 18 27 04  
Anders Torsten Borup, 26 45 18  
Jens Busk, 14 83 02  
Morten Christensen, 26 95 40  
Kitta Flyvholm, 29 19 40  
Susanne Nygaard Irving, 15 55 17  
Michael William Klingenberg-Jensen, 26 80 20

Maciej Kruszewski  
Martin Funk Larsen, 38 76 30  
Tinne Lenskjold, 15 58 11  
Charlotte Martoft, 86 77 42  
Torben Moesby, 39 05 23  
Adem Musowski, 65 62 96  
Bo Einar Lohmann Nilsson, 50 78 80  
Berith Olsen, 38 60 44  
Tine Pedersen, 53 00 61  
Jim Valerius Rasmussen, 38 92 35  
Kasper Vad, 87 69 72  
Bettina Wendt-Johansen

10.

Birte Winge Andersen, 20 96 45  
Lars Appelt, 30 62 61  
Bent Alex Rane Bundgaard, 38 58 83  
Lonne Nordahl Christiansen, 38 50 39  
René Sundahl Christiansen, 29 44 30  
Anne Eskildsen, 35 88 24  
Isabelle Geoffroy, 14 18 35  
John Bomann Hansen, 35 47 10  
Birgitte Herborg, 14 00 32  
Trine Ursin Ingerslev, 29 23 62  
Anne Dorte Lindgren Jensen, 67 48 04  
Arne Dennis Johannessen, 38 28 42  
Rikke Marie Olsen, 14 90 05  
Ann Charlotte Thunbo Poulsen, 20 80 92  
Susanne Probst Schiødt Rasmussen, 14 67 13  
Trine Birgitte Bache Rasmussen, 38 02 68  
Jan Sjalín, 26 87 17  
David Tschernia, 12 10 56

9.

David Auken, 29 44 84  
Barbara Barrett, 26 96 69  
Nana Beier, 31 14 11  
Katrine Bjelke, 35 51 41  
Nina Christiansen, 42 92 19  
Lars Eberhardt, 35 38 22  
Marianne Elltong, 14 61 46  
Kathrine Engberg, 42 50 27  
Stefan Gross, 55 52 57  
Andreas Juul Hansen, 42 18 94  
Per Henning Hansen, 12 26 21  
Anette Høxbroe, 62 69 24  
Jesper Ilsoe-Mikkelsen, 39 60 89

Christian Irving, 15 55 17  
Morten Boje Jensen, 26 78 53  
Majken Rhod Larsen, 42 56 51  
Mette Rosenkilde Larsen, 26 77 37  
Claes Ludvigsen, 42 25 59  
Hanne Mønsted Nielsen, 38 09 74  
Paul Weng Nielsen, 13 30 24  
Per Møller Nielsen, 26 47 16  
Nils Olsen, 38 60 44  
Per Bjørn Rasmussen, 20 20 72  
Mone la Cour Sell, 42 35 21  
Jakob Tamsmark, 38 09 87

8.

Siri Aronsen, 14 31 46  
Anders Bülow, 42 99 89 – 65 52 42  
Thomas Carlsen, 30 50 40  
Lone Christensen, 26 14 55  
Carin Christiansen, 42 92 19  
Charlotte Vinkel Clausen, 38 43 65  
Jacob Clausen, 26 12 58  
Jeanette Fugmann, 38 46 90  
Julie Gredal, 42 40 53  
Signe Juul Hansen, 42 18 94  
Louise Birgitte Heimer, 11 44 54  
Nikolaj Heinsen, 42 85 14  
Simon Heinsen, 39 28 40  
Jesper Jensen, 42 13 25  
Steen Jensen, 42 37 11  
Morten Jung, 38 79 35  
Rosanna Kieffer, 42 73 12  
Eva Lykke, 42 09 50  
Ane Trap Mogensen, 38 75 44  
Nathalia Schmidt, 12 76 02  
Jesper Schönheyder, 83 69 03  
Lotte Sparreohn, 20 22 78  
Lars Staune, 26 10 98  
Eva Willerslev, 12 12 52

7.

Nelly Bell Andersen, 18 35 48  
Adam Auken, 29 44 84  
Ann-Pernille Byriel, 69 15 58  
Søren Als Christiansen, 37 79 93  
Tanja Dan, 38 22 95  
Laurids Fahl, 42 00 02  
Lisa Frederiksen, 37 02 40

Erica Gupta, 42 54 90  
Helle Nordstrøm Harring, 42 30 02  
Morten Trøjgaard Jensen, 20 11 93  
Tonny Jørgensen, 56 04 70  
Christina Karagiorgis, 26 24 14  
Jan Kauffmann, 26 27 58  
Stine Rosenkilde Larsen, 26 77 37  
Charlotte Lunde-Christensen, 38 28 43  
Hans Henrik Mygind, 38 32 68  
Lene Mønsted Nielsen, 38 09 74  
Peter Holt Nielsen, 42 97 58  
Lars Arbo Nommesen, 46 32 66  
Naja Pedersen, 54 60 35  
Nicolai Bronée Petersen, 37 40 57  
Teit Hedemark Poulsen, 38 21 85  
Thomas Specht, 20 51 59  
Kathrine Stefansen, 28 42 86  
Helle Nordstrøm Sørensen, 42 36 02

6.

Sarah Barrett, 26 96 69  
Thomas Barrett, 23 05 53  
Trine Christensen, 26 95 40  
Pernille Vinkel Clausen, 38 43 65  
Michael Dabrowski, 35 07 14  
Kira Grønlykke, 29 04 44  
Thomas Hamann, 67 55 72  
Tobias Henius, 38 17 24  
Klaudiusz Horowic, 80 28 42  
Jimmi Johannesen, 38 28 42  
Charlotte Johansson, 42 80 37  
Brian Jørgensen, 56 04 70  
Brian Kalleshave, 26 65 71  
Le Lindberg, 37 09 50  
Lars Malm, 37 33 92  
Henriette de Neergaard, 14 12 88  
Gitte Nielsen, 57 18 49  
Nicolas Schioldann Nielsen, 37 00 91  
Gry Pedersen, 26 19 59  
Tome Hedemark Poulsen, 38 21 85  
Ulrik Schyzt, 26 10 67  
Christine Seedorff, 39 72 41  
Maiken Sørensen, 29 75 96  
Peter Zornig, 42 83 70

5.

Line Berg, 20 36 09

Dan Bjerring, 38 18 35  
Christian Canzanella, 38 41 98  
Rikke Senius Clausen, 12 42 51  
Marcel Dühring, 42 32 14  
Morten Eskildsen, 35 88 24  
Christina Low Hansen, 42 22 12  
Camilla Hutter, 38 85 94  
Bettina Jakobsen, 42 88 64  
Gry Jakobsen, 38 05 99  
Louise Jankuhn, 26 47 18  
Karlo Kieffer, 42 73 12  
Anders Rhod Larsen, 42 56 51  
Anders Mølgaard, 18 28 16  
Andreas de Neergaard, 14 12 88  
Thomas Olsen, 42 59 80  
Kirsten Rasmussen, 24 67 46  
Sune Smidt, 20 99 01  
Anne Specht, 20 51 59  
Christian Steenberg, 18 30 80  
Per Tingleff, 42 54 65  
Rosa Trier,  
Stine Waldorff, 42 26 20  
Tine Westh, 26 07 38 – 64 17 34

4.

Klaus Bell Andersen 18, 35 48  
Louise Auken, 29 44 84  
Signe Søby Bech, 26 15 18  
Theodora Brøndsted, 13 82 55  
Helle Brøndum, 79 08 71  
Cathrine Byriel, 69 15 58  
Søren Engberg, 42 50 27  
Martin Fugmann, 38 46 90  
Kristijan Gross, 55 52 57  
Nicolaj Hjeds, 14 23 54  
Camilla Jensen, 42 37 11  
Aino Kalleshave, 26 65 71  
Signe Kjær Lassen, 26 13 70  
Claus Lunde-Christensen, 38 28 43  
Kirstine Mølgaard, 18 28 16  
Rikke Nielsen, 57 18 49  
Marie Sandmand, 18 48 08  
Josephine Schnohr, 15 03 45  
Kåre Smidt, 20 99 01  
Claus Sparrevohn, 20 22 78  
Claus Nordstrøm Sørensen, 42 30 02  
Thomas Tamsmark, 38 09 87

3.

Susanne Koch Andersen, 38 98 96  
Theodor Balslev, 13 49 08  
Jimmi Bertelsen,  
Jens Ilum Bock, 39 95 34  
Catherine Brøndum, 42 33 45  
Eva Bulow, 65 52 42  
Lars Nordahl Christiansen, 38 50 39  
Britta Eltard, 39 40 29  
Jakob Greve, 26 58 30  
Heidi Hansen, 26 29 04  
Vicki Skovfoged Hansen, 11 63 16  
Jesper Henriksen, 42 79 88  
Joachim Hutter, 38 85 94  
Anna Kjældgaard-Larsen, 38 07 29  
Christel Mastrup Nielsen, 85 99 08  
Morgan Nielsen, 57 06 59  
Peter Adam Riis, 38 16 01  
Anna Karina Terranella, 38 96 99  
Charlotte Tofsemann Thomsen, 38 85 18  
Annetette Tornqvist, 26 36 72  
Tobias Trier  
Julie Vintersborg, 20 95 90  
Mikkel Vintersborg, 20 95 90  
Alice Vøgg, 12 89 33

2.

Ronni Bertelsen, 21 84 82  
Kåre Sevelsted Berthelsen, 20 58 64  
Daniel Storm Canzanella, 38 41 98  
Susie Christensen, 10 35 15  
Pernille Christiansen, 26 89 99  
Signe Wolff Christiansen, 42 40 63  
Jacqueline Dühring, 42 32 14  
Rikke Frandsen, 20 75 68  
Mikkel Buch Grønlykke, 29 04 44  
Sine Jensen, 35 16 41  
Ralph Kauffmann, 26 27 58  
Michelle Kieffer, 42 73 12  
Henrik Bendt Kjerrumgaard, 35 37 45  
Oskar Justesen Lauritzen, 18 20 22  
Grith Nielsen, 38 31 69  
Frederik Ivar Persson, 38 32 38  
Mette Rasmussen, 29 68 58  
Julie Rørdam, 35 75 64  
Claudia Scholz, 39 59 96  
Nina la Cour Sell, 42 35 21

Martin Steenberg, 18 30 80  
Heide Rosenvinge zum Vohrde, 18 00 03  
Rasmus Svindt Voulund, 39 96 40  
Camilla Bergh Aagesen, 42 05 73

1.

Cecilie Berg, 20 36 09  
Camilla Bernild, 42 99 44  
Hans Christian Bisgaard, 39 95 24  
Jesper Carlsson, 42 57 47  
Ivan Dybskov Christensen, 26 84 85  
Susan Bomann Hansen, 35 47 10  
Sune Krogh Hansen, 38 90 31  
Christian Ulrik Heimer, 11 44 54  
Nicolai Hutter, 38 85 94  
Ulrik Gausbøl Hübbe, 62 05 80  
Mai Kristine Høst-Hasemann, 20 90 06  
Jacob Jessen, 15 20 76  
Karen Kjældgård-Larsen, 38 07 29  
Merele Knudsen, 26 21 26  
Marie Strandgaard Norsker, 26 22 73  
Stefan Oskarsson, 15 27 14  
Rikke Askanius Petersen, 37 40 57  
Kamilla Wulff Randrup, 42 96 31  
Christina Schnohr, 26 06 96  
Stefan Storm, 15 04 08  
Marie Emilie Sørensen, 42 97 01  
Sara Trier  
Simon Busk Vestergaard, 39 90 82  
Rune Svindt Voulund, 39 96 40

Den 1.4.82 er der 326 elever i skolen. Af disse er 151 drenge og 175 piger. Klassekvotienten er normalt maksimum 24.

# Arbejdet i skoleåret 1981-82

## 1.

Der har været afholdt et forældremøde samt en forældrekonsultation.

Klassen var i efteråret på en særdeles vellykket tur til zoo sammen med 4. klasse, hvilket resulterede i en hjemmelavet »læsebog«, som vi med stor fornøjelse benyttede i danskundervisningen.

*Sa*

### Dansk

Vi har arbejdet efter systemet »Pilebøgerne« med supplerende materialer.

Klassen har lært alle bogstaverne, hvad de hedder, og hvad de siger, hvilke der er vokaler, og hvilke der er konsonanter. Vi har arbejdet meget med at skrive dem pænt og anbringe dem rigtigt på linien.

I »fællestimerne« har vi mest beskæftiget os med læsning, samtale om alt muligt, oplæsning (så eleverne lærer at sidde stille og lytte), sange og forskellige lege.

I »deletimerne« har vi mest beskæftiget os med skriftligt arbejde, enten med systemets arbejdsbog, hjemmelavede øveark, læs og forstå, staveteknik Rasmus eller »skriftlig for første.« En time om ugen har vi tilbragt på biblioteket, hvor mange i klassen er begyndt at låne bøger, de selv kan læse.

*Klassens time* har vi fortrinsvis brugt til at lære at lytte til hinanden, at snakke sammen i stedet for at slås. Vi har taget problemer fra skolegården op, som vi har diskuteret og prøvet at finde en løsning på.

Vi har snakket »sund kost« og »færdsel« med besøg af en færdselsbetjent, som har gået tur med os.

*Sa*

### Religion

Klassen har fået fortalt historier fra Gamle Testamente. Børnene har lavet tegninger fra historierne og samlet dem i mapperne. Ud fra tegningerne øver vi os i at kunne huske og genfortælle historien fra sidste time.

*Ky*

### Matematik

De meget forskellige forudsætninger, eleverne i en første klasse møder med, gør sig stadig stærkt gældende. De viser sig i det motoriske, evnen til at holde på blyanten og farven o.l., såvel som i tallæsning og i regnefærdighed. Dette må imidlertid ikke give anledning til bekymring. De første to år må vi betragte som en indskolingsperiode, og først i begyndelsen af tredje klasse vil vi nærmere bedømme den enkelte elev.

Vi arbejder på grundlag af Cort og Johannesens »MATEMATIK« og efter de indledende øvelser med talskrivning, bedømmelse af mængder og størrelser o.s.v. er vi igang med additioner, subtraktioner og indledende multiplikationer. Vi ser fremtiden i møde med fortrøstning.

*HP*

### Musik

Vi har arbejdet med rim og remser for at opøve en pulsformelse, lavet sanglege og prøvet andre både frie og faste former for bevægelse. Vi har lært rytme- og enkelte toneinstrumenters lyd og navn at kende, og øvet os i at skelne nodeværdierne fra hinanden. Ligeledes har vi lært at skelne dybdehøje toner. Desuden har vi selvfølgelig sunget en del sange. Lette rytme- eller spillesatser er blevet benyttet til en del sange, og andre er blevet dramatiseret.

Derudover har vi lyttet til musikalske eventyr.

*Kl*

### Idræt

Vi har haft meget travlt i idræt. Vi har på én time klædt os af og gjort gymnastik, gået i

bad, klædt os på igen og spist frokost! Tiden i salen har vi brugt til opvarmning, bold- og løbelege samt tilvænningsøvelser til de forskellige redskaber. Forskellige fantasilege og dramatisering har været inddraget i undervisningen.

Ky

## 2.

### Dansk

Vi har i 2. klasse arbejdet videre i Pilebøgerne. Børnene er snart sikre i at læse en ikke for svær tekst. Vi har løst skriftlige opgaver i de arbejdsbøger, der er tilknyttet systemet. Ud over dette skriftlige arbejde har vi løst opgaver i Skriv dansk 2a og 2b. Efter jul startede vi på Skriftligt for anden, som vi håber, vi kan nå at blive færdige med inden sommer.

En ugentlig time har hele året været afsat til regulær skrivetræning med det formål, at alle gerne inden sommer skulle være helt sikre i skrivevejen i de store og små trykte bogstaver. Vi har i disse timer også øvet os i at have en god holdning under skrivearbejdet.

Vi har haft en fast ugentlig time på biblioteket, hvor børnene har mulighed for at låne bøger, som de på nuværende tidspunkt kan læse selv.

I december måned lavede klassen et lille teaterstykke, som vi opførte for 1. klasse. Det ene delhold spillede »Prinsessen og dragen« og det andet hold skrev selv stykket »Årets måneder«.

Der har i årets løb været afholdt to forældre-konsultationer og et forældremøde. Klassens kontaktførelse planlagde og arrangerede en meget vellykket og hyggelig julefest for børn og voksne.

I *klassens time* har vi læst historie, diskuteret problemer og hygget os sammen.

Ky

### Religion

Jeg har i år fortalt videre i historierne fra Gamle Testamente. Børnene har tegnet til og

samlet tegningerne i den snart tykke relationsmappe. Kravet om et sammenhængende referat af sidste times fortælling er øget. Jeg har i år suppleret undervisningen med Cecil Bødgers bøger »Da jorden forsvandt« og »Barnet i sivkurven«.

Ky

### Matematik

Tal og Mængder danner stadig grundlag for undervisningen. Vi har fulgt de samme retningslinier som sidste år. Undervisningen har især været koncentreret om de to regningsarter addition og subtraktion.

Mængdelære og geometri har også været en del af vores hverdag.

Den sidste del af året vil det især være geometri og tabeller, vi vil koncentrere os om.

Sø

### Formning

Klassen har i år lavet mange gruppe- og fællesarbejder. Parvis fabrikerede børnene stofbilleder, hvert delhold har lavet et stort fællesbillede i tørfarver over emnet »Skoven en sommerdag«, og vi har også arbejdet gruppevis med udklip fra forskellige kulørte blade. Vi gjorde vores første erfaringer med ler, da vi lavede alle dyrene fra zoo, og ind imellem har der selvfølgelig været tid til at fabrikere et utal af billeder over forskellige emner og med forskellige materialer.

Efter ophængning afsluttes timerne ofte med en samtale i klassen omkring de færdige produkter. Alt bliver senere godt gemt i mapperne med henblik på en udstilling.

Ky

### Musik

Vi har i år lært nodernes navne at kende, så vi hurtigere kan sætte en spillestemme til en sang. Lært nye sange og salmer, og vi har prøvet at synge kanons. Nogle sange har vi dramatiseret, og vi har danset enkle folkedanse.

Vi har kigget på orkestrets instrumentgrupper og prøvet at lære at skelne dem fra hinan-



den ved at lytte til illustrerende musik og musikalske eventyr.

*Kl*

### **Idræt**

Hver time starter med opvarmning til musik. De to lektioner om ugen har vi fordelt, så vi har gym/redskaber i den ene og boldspil i den anden time.

I udesæsonen vil vi benytte gården til boldspil og området ved søen til forskellige former for løb.

*S#*

## **3.**

Vi bor i år på nr. 101, skolens smørhul hvad plads angår. Men det kan ofte være svært, for det kræver ekstra overholdelse af regler og aftaler, for at timerne ikke skal blive brugt til unødvendigt smøleri.

*Klassens time* fungerer i år som ugens afklarende time. Store og små genvordigheder vendes en gang og søges løst ved nye forslag.

Selvfølger har vi også i år haft vinter- og sommerbørnernes fødselsdagsfest mellem børn og forældre, begge arrangementer forløb godt. Derudover har klassen ved juletid afholdt en lille klassefest, den blev godt nok lidt dyr, men ved klassekassens hjælp fik vi det til at løbe rundt.

Der kom forældre og søskende som »publikummer« da vi spillede selvskevne teaterstykker ved efterårstide. X-erne havde lavet et dramatisk stykke om en sørøverskat, som blev bevogtet af spøgelser og y-erne havde taget det lille problem med at stjæle op til debat.

### **Dansk**

Vi læser stadig i Hare og Herlak's Læsebog, i år for 3. kl., dog afbrudt i en periode, hvor vi har arbejdet med temabogen: Vores Skole. Vi har snakket om Sortedammen i gamle dage og hørt om hvor god en skole den var, dengang den startede.

Hele året har det været fast at skrive stil og

orddiktat en gang om ugen. Desuden arbejder vi i år videre med skrivning. I skriftlig dansk er vi gået i gang med grammatikken, eleverne lærer både den latinske og den danske betegnelse for de grammatiske betegnelser, derudover arbejder vi med arbejdsbogen Vi Taler og Skriver og Staveteknik Rasmus og Læs og Forstå. – Men selvfølgelig går der heldigvis også i år meget tid til samtale, oplæsning af historier og hyggeligt samvær.

*LL*

### **Religion**

Udover tekster fra Gamle Testamente og Ny Testamente har klassen arbejdet med emnet »Anderledes«, hvilket afløede mange og spændende samtaler samt nogle dejlige samlemapper. Ved juletid fik vi begyndt på nogle fine julemapper, som skal videreføres næste jul. Derudover har vi nået at læse og tale om bogen »Et barn er Født«, som handler om menneskers forskellige vilkår.

*Dg*

### **Historie**

Fortællefag: de gammelnordiske myter og sagn. Eleverne illustrerer historierne. Sidst på skoleåret handler det om istid og stenalder, og motiver fra forhistorisk tid tegnes i arbejdshefterne. Hertil genfortælling af f.eks. »Bræen« af Johs. V. Jensen.

*He*

### **Biologi**

Først på året var vi inviteret i Frederiksberg Have af Morgans far, som viste rundt og fortalte om arbejdet i haven. Til frokosten, den dag, blev vi trakteret med sodavand.

Undervisningen i det daglige er i øvrigt foregået i samtaleform dels på grundlag af børnenes egne oplevelser, dels efter oplæg fra vores biologibog, Poul Holm Joensens: BIOLOGI I »Et år i naturen«.

Vi har især beskæftiget os med husdyrene, skovens dyr og planter samt Grønlands dyreliv.

I undervisningen er vist film om de emner vi har behandlet.

HP

### Geografi

Vi har gennemgået Danmarks og Grønlands geografi, samt hørt om børns vilkår i u-lande. Timerne har været præget af megen samtale og indslag om børnenes egne oplevelser. Verdenshjørnerne og en del signaturer er klassen sikker i på nuværende tidspunkt.

Mo

### Matematik

Ud fra »Tal og Mængder« har klassen udvidet sine arbejdsområder. Af nye emner kan nævnes: at gange med 2- og 3-cifrede tal, små delehistorier, uddybning af arealbegrebet samt stabilisering af kundskaberne indenfor addition og subtraktion.

Klassen har som helhed været glad for faget og arbejdet aktivt i timerne. Af og til kan 3. kl. være lidt støjende i sin adfærd – vi håber på bedring i 4. kl.

LT

### Musik

Vi har lært en del nye sange og salmer i tilknytning til årstiderne og højtiderne, og sunget kanons. Vi har sat spillestemmer til nogle af vore sange, og vi er begyndt at danse lette folkedanse.

Vi har lært orkestrets instrumentgruppers navne og lyd ved at lytte til pladeeksempler.

KI

### Formning

Vi har foldet mapper til vores tegninger og dekoreret dem. Vi har snakket om, hvad symmetri er, og lavet fine symmetribilleder dels i sort-hvidt, dels i kulørt papirklip, vi har tegnet og farvet billeder efter frie eller bundne emner. Vi har leget med ler og lært lidt om opbygningsteknik af figurer og potter. Med våde farver har vi malet skægge fjæs og skæggede skurke. Lavet mønsterformning i form af papirbatik, og vi har som sællesar-

bejde lavet et flot klasseskoleskema, der, som de øvrige arbejder på skift gør, pryder klasseværelset.

Vi har også lavet snedige gækkebreve til Lisa og Lisbeth – og i øvrigt haft det rart, sunget sange og sagt »god weekend.«

Jø

### Idræt

I udeperioden har klassen spillet langbold og m-bold. Indendørs har den ene ugentlige time ofte været anvendt til forskellige boldspil, og den anden har været præget af noget, der ligner en begyndelse til redskabsgymnastik. I enkelte timer har vi danset og bevæget os til musik.

Mo

## 4.

Vi holdt *julefest* som vi plejer, og der er afholdt 1 *forældremøde* og 1 *forældrekonkultation* (foreløbig).

I *klassens time* er eleverne på skift ordstyrer, og vi prøver så godt vi kan at løse de problemer eller behandle de emner – interne som eksterne – som opstår. Vi har haft mange rigtig gode snakketimer på den måde, og vi når faktisk sjældent den »hyggeoplæsning«, som aftalemæssigt plejer at afslutte klassens time. I øvrigt har adskillige af eleverne på eget initiativ holdt små foredrag om rejser o.a. i årets løb.

### Dansk

I efteråret har vi arbejdet ret traditionelt med mdl. og skr. dansk og grammatik efter de sædvanlige systemer og eleverne har jævnligt skrevet fristile, som de læser op for hinanden på skift – til fornøjelse og nyttig kritik, positiv som negativ.

Efter jul kørte vi for første gang et forløb m. gruppearbejde (»Omkring et hittegods-kon-tor«) som lykkedes virkelig udmærket. Dernæst gik vi i gang med at indstudere et skue-

spil »Prinsessen, som ikke kunne sove« – (heri integreres ALLE mine timer med klassen) og sideløbende arbejdede vi så på »årets stil« som, traditionen tro, bliver til vores årlige »bog«.

I skrivende stund planlægges yderligere et emneforløb som klassen skal arbejde med i slutningen af skoleåret eller i starten af 5. klasse.

## Religion

Religionsundervisningen i år er blevet kørt – lidt uortodokst måske, men med nok så fornuftigt udbytte.

Efteråret blev brugt til at lære lidt om vores europæiske kulturbaggrund i form af den oldgræske gudemytologi med Olympen, Hades, og denne mangfoldighed af guder!

– Eleverne tegnede mange *højt* illustrative billeder, inspireret af oplæsning, fortælling eller samtale om de forskellige gudesagn. – Efter jul kørte vi et emneforløb, som hed »Anderledes.« Det gav anledning til mange gode og fornuftige classesamtaler om tolerance og medmenneskelighed.

Adskillige religionstimer er i øvrigt blevet integreret i danskundervisningen, når vi har været i tidsnød.

*Ja*

*Ja*

## Historie

I historieperioden anvendte vi en ny bog om børn i vikingetid og middelalder. Bogens mange tegninger, de glimrende arbejdsopgaver til hvert afsnit har dannet grundlag for gode samtaler.

*Mo*

## Geografi

I den periode klassen har brugt ugens 3 orienteringstimer til geografi, har vi benyttet bøger i serien Nordkalotten, samt set lysbilleder herfra. En bog om Norge og grundbogen (Irgens og Rasmussen) har også dannet grundlag for den viden, vi nu har om vore nabolande.

*Mo*

## Biologi

For at blive i børnenes nærmiljø har vi arbejdet med dyr i hus og have. Det var meget inspirerende, og næsten alle var meget ivrige for at fortælle flue-, pindsvine- og musehistorier.

*Mo*

## Formning

Vi begyndte med at folde store mapper og dekorere dem. Flotte blev de, men det har senere vist sig, at de fleste af årets arbejder ikke var i »mappeformat« – skidt, vi bruger mapperne næste år med.

Mange ting har vi lavet: kæmpestore tegninger, udført på bordpapir med caran d'achestifter blev til duge til forældremødet, julebilleder; kulørte iskrystaller klippet i papir og anbragt på sort kardus forvandlede gy-sal til festsal (-juleindbydelsen blev også lavet som et lille fællesarbejde-) og op til jul blev også formet en del i ler, som blev farvet med begyning og/eller glasur, eller tempera og lak.

Vi har malet »humørbilleder« med temperamaling, bygget med tændstikker, leget med pen og ecolinetusch, lavet collager af ugeblade og illustrationer til afsnit af »Ronja røverdatter« og i øvrigt en gang imellem arbejdet med billeder og ting efter eget valg i grupper eller enkeltvis. Efter jul har klassen for første gang stiftet bekendtskab med linoleumssnitets svære kunst. Mange fine små velgennearbejdede ting blev lavet, og en mappe til hver af eleverne med egne og kammeraternes færdigmonterede, navngivne og signerede tryk blev resultatet.

Vi har desuden lavet mønsterformning, i form af papirbatik, vi har lavet stofbilleder med glaskridt på lærred, og vi har lavet billeder med skrabeteknik.

*Ja*

## Matematik

Vi begyndte i år med en anden grundbog Cort og Johannesen: »MATEMATIK« 4. klasse. Vi har udvidet vort talområde til 100000. I øvrigt har vi beskæftiget os med

begreber som deling, måling, division med rest samt afrunding af divisioner.

Multiplikationer af 2-cifret tal med 4-cifret tal

Addition og subtraktion af decimaltal

Geometriske begreber som normal til en linie og rette, stumpe og spidse vinkler.

Arealberegning af retvinklede trekanter.

Venn-diagrammer, delmængde og tom mængde.

Ørdnat par.

HP

### Musik

Vi har udvidet vort sangrepertoire med de nordiske nationalsange og andre nordiske sange, og desuden lært nogle flere salmer. Vi har lært nye kanons, sætter spillestemmer til nogle sange, og vi er begyndt at synge enkelte sange to-stemmigt.

Vi har danset enkelte enkle folkedanse, og lyttet til illustrerende musik og program-musik.

KI

### Håndarbejde

Faget var nyt for klassen. Som introduktion syede alle en gymnastikpose og en patch-workbold. Herefter valgte klassen at arbejde med broderi. Eleverne valgte mange forskellige arbejder inden for broderi, f.eks. broderi som dekoration på grillhandsker, punge, dukker, dukketøj, dækkeservietter, puder, vægophæng mm. De sidste emner klassen har valgt er tilskæring og quiltning.

LT

### Ildræt

*dreng*

Det har været en fornøjelse kun at være 12 i idrætstimerne. Det har givet os mulighed for at lære en masse ting. Boldspil i enhver af-skygning er elsket, men også gymnastik med eller uden redskaber har vist sig at være sjovt.

Svømmetimerne med 5. klasse har givet et meget stort udbytte og alle har nu prøvet at

svømme i det store bassin – vi glæder os til næste år.

AI

*piger*

Hver time starter med opvarmning til musik. De to lektioner om ugen har vi fordelt, så vi har gym/redskaber i den ene og forskellige boldspil i den anden time.

I udesæsonen vil vi benytte gården til boldspil og området ved søen til forskellige former for løb.

Vi vil også benytte Østerbro stadion, hvis jeg kan 'lokke' pigerne med derover.

Løbeturen frem og tilbage tager det meste af vores tid.

SØ

## 5.

Der har været afholdt en forældrekonsultation og 2 forældremøder. I oktober var vi på teaterbesøg, hvor vi så musikstykket 'Askepøt'. Vores årlige julefest blev lige så stor en succes som de foregående år.

Juleforestillingen var skrevet og iscenesat af eleverne.

### Dansk

Undervisningen i dansk har vekslet mellem gruppearbejde og klasseundervisning.

I undervisningen har vi brugt 5 kl.'s læsebog. Her har vi bl.a. udvalgt forskellige eventyr og diskuteret de karakteristiske træk, der knytter sig til disse.

I det skriftlige arbejde har vi benyttet Skriv dansk og Vi taler og skriver.

Sprog under lup, der udelukkende beskæftiger sig med grammatik, har også været flittigt benyttet.

Hver d. 1. i måneden afleveres der stil.

Vores årlige juleforestilling var en del af vores danskarbejde.

Alle tekster var skrevet af eleverne.

Emnet 'Vores nære miljø' vil afslutte dette års danskundervisning. Indholdet vil bl.a.

være historien om vor skole, miljøet omkring skolen, dagligliv i skolen, min hverdag, tanker og drømme. Disse delemler vil vi prøve at udtrykke gennem tegninger, skriftlige fremstillinger og digte.

### **Klassens time**

Alle aktuelle emner/problemer diskuteres. Der bliver stadig fra 'katedret' holdt mange små foredrag, og denne tradition ønsker eleverne at fortsætte med.

*Sø*

### **Historie/religion**

I år startede vi med 'de store opdagelser i 1500-tallet'. Igennem dette forløb har vi behandlet tidens verdensbillede, de store opdagelsesrejsende ligesom problemet koloni/kolonimagt er diskuteret.

Danmark i 1500-tallet, koncentreret omkring Chr. d.2., har været næste emne.

Unionstidens ophør og reformationstiden bliver afslutningen på dette års forløb.

Dias/lydbånd er brugt i undervisningen.

*Sø*

### **Geografi**

Geografi 5 og arbejdshæfte af Irgens og Rasmussen har været benyttet i undervisningen. Vi har 'rejst' vidt omkring, idet vi startede i Europa og endte i Afrika.

Det har givet os mulighed for at diskutere de meget forskellige naturgivne forhold, det europæiske og det afrikanske folk er underlagt. Vi har haft mange små foredrag undervejs, ligesom vi har set film om Afrika.

*Sø*

### **Biologi**

Vi har, med udgangspunkt i grundbogen Thorkild A. Nielsen Biologi 5, lært at stille os spørgende til biologien. Vi har opstillet hypoteser om, hvordan vi tror, tingene hænger sammen. Så har vi prøvet at lave små forsøg, der kunne be- eller afkræfte vores hypoteser. Vi har svaret på mange skriftlige opgaver og lavet tegninger, som er blevet samlet i map-

perne. Der har løbende været vist film til uddybning af emnerne.

Vi afslutter året med at se nærmere på søens biologi, samt Grønlands dyre- og planteliv.

*Ky*

### **Engelsk**

Vi har arbejdet ud fra systemet »The Grip«. Vi har lyttet til bånd, gentaget efter lærer eller bånd, læst op og talt sammen på engelsk. Vi har leget med billedkort, løst opgaver efter systemets arbejdsbog og sunget en del sange.

Undervisningen er fortrinsvis foregået på engelsk.

*Sa*

### **Matematik**

Jørgen Cort og Erik Johannesens »MATEMATIK« 5. skoleår har været vores grundbog.

Vi har udvidet vort talområde til 1000 000.

Arbejdet med brøkerne har nok beskæftiget os mest, begreber som forlængning, forkortning samt brøkdeler af o.s.v.

I geometrien har vi mødt cirklen og er så småt begyndt at arbejde med passer. Endvidere har vi stiftet bekendtskab med begreber som parallelle linjer, parallelogram samt målestoksforhold. Lette øvelser i kombinatorik; 3-delmenigheder.

*HP*

### **Formning**

Efter at have foldet og dekoreret mapper, lavede klassen som fællesarbejder to store skoleskemaer til klasseværelset. Videre kulørte billeder i klip og en del arbejder med våde og tørre farver og papir, dels efter egne oplæg, dels som bundne opgaver.

De har arbejdet med ler op mod jul, og vi sluttede af med at lave fine juledekorationer. Efter jul har de forsøgt sig med tegnekul efter emnet »ansigter.« De har udført mange flotte malerier på stof med stoftrykfarve og glaskridt, og arbejderne er færdigmonteret i håndarbejdstimerne. De har også lavet pa-

pirbatik og billeder hvor de har anvendt skrabeteknik. I øvrigt har de i årets løb haft mange muligheder for at arbejde frit efter egne ideer.

*Jø*

### Musik

Vi har lært mange nye sange, bl.a. folkesange, svenske, engelske/amerikanske, israelske, negro spirituals, selvfølgelig også danske sange fra vor sangskat og nogle salmer. Vi har sunget mange kanons, og mange sange tostemmigt. Vi har danset lidt folkedans.

Lyttet til klassisk musik i form af folkløstisk inspirerede messer, programmusik og opera.

*Kl*

### Håndarbejde

Året begyndte med et broderiprogram, hvor alle elever mindst skulle lære 5 forskellige broderisting. Derefter tegnede hver især et mønster, der blev broderet på vægophæng, puder, tasker, bæreposer o.s.v. efter eget valg. På den måde fik vi også prøvet forskellige former for montering.

I nov./dec. blev der udfærdiget små julegaver efter eget ønske, og i jan. lærte klassen at væve enkle vævetekniker på rammevæv. Dernæst begyndte nogle elever at strikke, mens andre lavede ting, der skulle sælges til forældre til fordel for lejrskolen i 6. klasse.

Ved et samarbejde med formning er der blevet lavet forskellige arbejder med stoftryk.

Vi har nogle dejlige håndarbejdstimer, hvor vi hygger os og arbejder samtidig. Alle er interesseret i faget til trods for at niveaet er meget forskelligt – men sådan er det jo ofte med kreative fag.

*Hb*

### Idræt

*dtreng:*

Vi har været gennem mange discipliner, men har stadig kun foragt tilovers for alt, der ikke ligner boldspil – disse er vi til gengæld også gode til. 5. klasse har haft svømning sammen

med 4. klasse og fortsat den store fremgang fra sidste år.

6. klasse har nydt godt af en tredje ugentlig lektion, der er brugt i svømmehallen. Alle har aflagt prøver af forskellig sværhedsgrad og alle har været tilmeldt på et af de to hold, der deltog i de københavnske skolars årlige stævne. Det ene hold kvalificerede sig til finalen og besatte en flot 6. plads.

*Al*

*piger:*

Udendørs har klassen spillet langbold og volleyball. Enkelte synes, det er rarere at løbe rundt om søen, så det har de gjort. Indendørs måtte jeg kæmpe en kamp for at undgå systematisk redskabstræning før efter jul. Inden jul spillede vi så en del bold. Januar-marts har vi så med enkelte undtagelser trænet til redskabsstævne. 7 piger deltog, alle bestod, og placeringen var fin. Der har desuden været afholdt »mærkeprøver« en eftermiddag i marts.

*Mo*

## 6.

### Dansk

Klassen har ligesom sidste år selv medvirket til udarbejdelsen af ugens arbejdsseddel. Denne er i år blevet udvidet med nye aktiviteter, såsom boganmeldelser af selvvalgte bøger eller foredrag om emner efter eget valg samt efterfølgende kritik af såvel kammerater som lærer. Desuden øver eleverne sig i diskussionens svære kunst ved at 2 eller flere vælger sig ind på et emne og fordeler for eller imod-rollerne mellem sig. Det er meget fornøjelige og lærerige timer. Derudover har vi naturligvis beskæftiget os med læsebogen, som både er blevet brugt til højtæsningsstræning, opøvelse i kort referat samt til indføring i litteraturforståelse. – Vi har endvidere fået tid til at låne klassesæt hjem for også at arbejde med en større sammenhængende tekst.

Af skriftlige arbejder er der blevet produceret flere gode stile, et par diktater og nogle ord-diktater. Desuden har vi arbejdet med skriftlig-dansk-bogens opgaver samt den nye riv-ud-bog, som både giver stavetræningsøvelser og grammatiske øvelser. I ledige stunder prøver klassen også at stable en revy på benene.

*Dg*

### **Religion**

Vi har i år fortsat med at læse om en jødisk dreng under 2. verdenskrig.

*Dg*

### **Engelsk**

Vi har arbejdet efter systemet »The Grip«, som indeholder tekstbog med illustrationer som oplæg til samtale, arbejdsbog med mundtlige og skriftlige opgaver samt systemets bånd med tekster, opgaver og sange. Derudover har vi læst en læsningsbog og løst opgaver dertil.

*Sa*

### **Historie**

Vi har i historie arbejdet med »De store Opdagelser«. Dette fulgte vi op med et besøg på Louisiana, hvor vi så »Eldorados guld«. Emnet blev suppleret med dias og bånd. Derefter lavede vi gruppearbejde: »Revolutioner i historien«. Året blev afsluttet med Grønland 1700-1900, og Danmark 1700-1900, disse emner blev suppleret med video og film.

*Ni*

### **Geografi**

Klassen har arbejdet sig via den transsibiriske jernbane til det fjerne Østen. Senere har vi været en tur i Antarktis, hvor vi så en meget lang og kold film om den seneste store ekspedition tværs over dette for os så fremmede fastland. I de seneste måneder har klassen i grupper arbejdet med Syd-Amerika og Australien, lavet foredrag og plancher.

*Mo*

### **Biologi**

På grundlag af Thorkild A. Niensens Biologi 6 har vi arbejdet med følgende emner: Havet, Menneske og miljø, Et område – kår, planter og dyr og Marken. Vi startede året med at diskutere kårfaktorerne i havet. Dernæst gik vi videre til årets hovedemne, hvor vi har prøvet at få et overblik over menneskets fysiologi, livet i cellen, sanserne samt seksualoplysning. Eleverne har besvaret opgaver v.h.a. deres bog, og som supplement til emnernes belysning har der været vist adskillige film.

*Ky*

### **Matematik**

Ud fra »Tal og Mængder 6A & 6B« har vi i år arbejdet meget intenst med forståelsen og arbejdsgangen i brøker og brøkrægning, og ud fra det har vi også udvidet vor kunnen med decimaltal. Vi har arbejdet en del med procentregning, med forskellige former for afbildning og deres egnethed til at udtrykke bl.a. forskellige statistiske oplysninger. Geometrien er blevet udbygget. Og vi har også prøvet at regne i andre talsystemer end vort normale talsystem.

*Kl*

### **Håndarbejde**

Det har været en sand fornøjelse at have håndarbejde i 6. klasse. De elever, der havde valgt håndarbejde, har arbejdet meget aktivt og flittigt. Da eleverne frit har kunnet vælge, hvad de ønskede at lave, er der blevet produceret mange forskellige ting.

F.eks. puder, patchworkbolde på størrelse med en fodbold, hækledede sjaler, forklæder, forskellige grydelapper, checkhæftectui, punge, småtasker m.m.

*LT*

### **Formning**

Vi brugte en del tid i starten af skoleåret til at tale om regler for perspektivtegning og øve os i det. Ved søen blev mange gode skitser til,

som så blev gennemarbejdet, »digtet« færdige og koloreret indendørs.

Dernæst begyndte lersæsonen, hvor vi i højere grad end de foregående år talte om opbygningen af dyre- og menneskefigurer og små skulpturer. Næsten alle har dog i år også prøvet at dreje »potter« på den store drejeskive. Som juleafslutning brugte vi marcipan i stedet for ler. (Nej ikke på drejeskiven.)

Efter jul startede vi med at tale om portrættegning, proportioner og former, og eleverne brugte hinanden som model og stiftede for første gang bekendtskab med brugen af tegnekl.

Efter dette forløb gik vi i gang med en omgang linoleumssnit, og her er virkelig blevet udført mange smukke og velgennemarbejdede billeder.

I øvrigt har eleverne imellem de længere forløb haft mulighed for at arbejde med materialer og emner efter eget valg.

*Jø*

### **Idræt**

Som 5 h. Dog deltog herfra 3 piger sammen med 3 fra 7h. i et stævne, hvor øvelserne var en grad sværere. Klassetrinsbegrænsning. En time ugentlig har vi, uden 5h. været i svømmehallen. Der er aflagt prøver, og et hold deltog i svømmestævnet i marts.

*Mo*

## **7.**

### **Dansk**

Klassen har arbejdet med emneområder. Under mit fravær er der blevet set på reklamer: hvordan de er bygget op, og hvad man vil med dem. Ligeledes er der efter elevernes eget valg arbejdet med emnet narkotika, hvortil eleverne bl.a., har lavet rollespil, som er blevet vist for forældrene en aften; da jeg kom tilbage, var vi sammen inde at se filmen »Christiane F« til belysning af dette emne. Før jul havde vi et ganske kort emne om denne højtid, hvor vi bl.a. læste H. C. Andersens

lille eventyr: »Den lille pige med svovlstikkerne«. Så har vi set på atomkraftproblematikken, hvor eleverne selv skulle lave opsøgende virksomhed for at skaffe materiale til brug ved paneldiskussion med efterfølgende debat. Denne opgave syntes eleverne var meget svær, for den krævede jo en del af dem selv. Vi havde arbejdet med mobning, hvor vi har læst noveller, en roman og nogle har anmeldt andre romaner om emnet, desuden har vi set filmen »Kundskabens træ« og lavet rollespil. Vi skal inden sommerferien nå et emne efter elevernes valg om voldtægt, hvor vi skal læse lovtekster, og eleverne skal finde avisartikler til belysning af emnet. Sluttelig skal vi læse digte, noveller og anmeldte romaner om kærlighed/følelser mellem forældre, børn og unge indbyrdes. Desuden har vi haft en periode, hvor vi har arbejdet intenst med den danske grammatik og sætningsanalyse, hvilket eleverne har fundet meget svært.

Men da entusiasme bestemt ikke har været det, der har præget klassens arbejdsindsats og miljø mest, har resultaterne i forhold til, hvad klassen burde have nået, absolut ikke stået mål med forventningerne.

*Kl*

### **Engelsk**

Vi har arbejdet efter systemet »The Grip«, som indeholder tekstbog med illustrationer som oplæg til samtale, arbejdsbog med mundtlige og skriftlige opgaver samt systemets bånd med tekster, opgaver og sange. Vi har trænet stavning ved hjælp af engelske orddiktater, og vi har beskæftiget os en del med grammatikken i år. Derudover har vi læst en lætningsbog og løst opgaver dertil.

*Sa*

### **Tysk**

Med det nye tysksystem »Deutsch aktuell I« (B. Börjesson m.fl.) som udgangspunkt har klassen fået en systematisk indføring i faget. Arbejdet med tekstbogen, arbejds hæftet og dertil hørende bånd har i skøn forening haft



til formål at stimulere eleverne til at lære at lytte, tale, læse og skrive tysk. Undervejs har vi haft små kontrolprøver af let sværhedsgrad. Der er ligeledes foretaget en langsom indføring i sprogets grammatiske struktur, dels ved begyndende sprogiagttagelser, dels ved lette ordbogsøvelser.

Som supplement har vi beskæftiget os med »Lache mit Willi« (G. Schjørring m.fl.) og set tyske børnefilm: »Der Gestiefelte Kater« på Det tyske Kulturinstitut og »Guck mal, ich hab' Geld gefunden ...« på skolen.

Sc

### Historie

Efter at have arbejdet os op til 2. verdenskrigs udbrud forlod klassen det syddanske og har i de seneste måneder beskæftiget sig med Grønlands historie 17.-1900., samt draget sammenligninger til nutiden, eks. hjemmestyre, E.F.

Mo

### Geografi

Efter en gennemgang af Danmarks geografi rejste vi over Atlanten til U.S.A. og Canada. Senere har vi, samtidig med at emnet Grønlands historie kørte i historietimerne, arbejdet i grupper omkring Grønlands geografi. Som »tilbehør« har klassen set en del t.v.-udsendelser og film om landet. Der har i særdeleshed været arbejdet med kulturgeografiske emner.

Mo

### Biologi

I 7. klasse har vi prøvet at trænge lidt dybere ned i biologien. Vi har arbejdet med mikrobiologi og er blevet klar over mikroorganismernes store betydning. Vi gik videre med økologi, hvor vi har arbejdet med forskellige grundstoffers kredsløb samt energi og forurening. Vi er nu startet på genetikken, hvor vi er ved at lære arvelighedslovene, vi skal snakke om mutationer og lave krydsningsforsøg.

Undervisningen har været baseret på at op-

øve eleverne i selvstændig stillingtagen til biologiske problemer.

Ky

### Matematik

Grundbog: Cort og Johannesen, Matematik 7. Klassen har af nye emner arbejdet med konstruktion, reduktion, løsning af ligninger, rente m.m. I øvrigt har vi bygget videre på 6. kl's stof. Klassen er ivrig efter at lære og arbejde nye emner. – Socialt set håber vi på en bedring i 8. kl.

L.T

### Fysik

Året startede med en almindelig gennemgang af emnerne måleteknik, mekanik, tilstandsformer og molekylmodeller. Gennem små øvelser og en del snak har vi iagttaget og forklaret en del af de mærkværdigheder, vi støder på i hverdagen.

Sidste del af året er helt helliget vort nye projekt omkring el-læren. For at forstå begreberne strøm, strømvej (kredsløb), energi, effekt, modstand etc. har vi leget elektrikere og monteret lys, el-varme, blæser og andet elektrisk udstyr i vor »lejlighed«. Vi kan lodde og reparere ledninger, finde fejl i kredsløb og meget andet.

Lærebøger: Andersen og Norbøll – Fysik og kemi for 7. klasse

Jensen, Lütken, Vedelsby – El-7

Al

### Idræt

dreng:

Vi har haft svært ved at acceptere, at der findes andre idrætsdiscipliner end de, der har med boldspil at gøre. Det er dog lykkedes at finde en passende balance, så vi har prøvet forskelligt og alligevel tilgodeset behovet for at spille bold i rigeligt mål. Volley, hockey og fodbold er foretrukne.

Al

piger:

Klassen deltog i langboldstævnet. Desuden

var vi til stævne i basket, svømning og redskabsgymnastik. En del af eleverne har desuden været til mærkeprøve i gymnastik, hvor alle bestod. I øvrigt har vi trænet volley, håndbold, styrke- og konditrænet samt danset jazzballet og spillet hockey. Endelig har vi haft et orienteringsløb i Fælledparken.

Ni

## 8.

Klassen var i januar inde og se filmen »Christiane F«, en film om en tysk narkoluder. Besøget var en stor succes. I foråret har vi været på »sightseeing« på Christianshavn, en tur, der afsluttedes med besøg hos undertegnede. Vi har i år forsøgt at strukturere *klassens time*. Forskellige emner har derfor været taget op. I en lang periode havde 2 elever pr. time til opgave at fortælle om forskellige uddannelser og erhvervs muligheder. Herunder berørtes emner som adgangs betingelser – og begrænsninger, økonomi i studieløbetiden samt muligheder for arbejde bagefter.

Et andet emne, der har optaget klassen meget, var seksualvejledning, der kørte parallelt med emnet kønsroller i dansk.

Da en del elever viste særlig interesse for journalistik, havde vi besøg af en journalist, der besvarede spørgsmål, samt fortalte sidste nyt om faget.

### Dansk

Klassen har arbejdet systematisk med stavning og grammatik, hvorfor nu alle kan kommatere og stave næsten korrekt. Den skriftlige fremstilling, her især de 10 danske stile, har vist, at de fleste nu mestrer det danske sprog udmærket. Mange interessante emner, valgt af klassen selv, har ligget til grund herfor. Vi har læst en del noveller af nyere danske og norske forfattere samt enkelte uddrag af »klassikere«. Desuden har der været arbejdet med temaerne: Mobning, kønsroller, og

til sidst, i samarbejde med samtidsorientering, video.

Mo

### Samtidsorientering

Arbejdet i samtidsorientering har i år været besværliggjort af, at timerne har ligget spredt på ugeskemaet. Det har besværliggjort den arbejdsform, som er et vigtigt led i arbejdet med løsningen af de opstillede problemer, nemlig interview og opsøgende arbejde udenfor skolen.

Eleverne interesserer sig brændende for de problemer, som netop er oppe i tiden. Så brændende, at det netop er dem, der ønskes, når vi i fællesskab skal planlægge undervisningen i faget. Det betyder tit, at materialer til emnerne er svære at skaffe, f.eks. til vores Polen-emne, som 8. kl. valgte at arbejde med jan.-feb. 82. Vi snakkede grundigt om det og fandt frem til, at der f.eks. ved interview kunne skaffes mange informationer. Røde Kors hjælpen til Polen, hvorfor? hvordan? – Herboende polakker, hvad mener de om det, der sker i Polen? – DKP mener vistnok noget andet end Socialdemokratiet om Polen! Hvad skrev aviserne? o.l.

Narkoemnet gik det lettere med. Der havde vi allerede inden skoleårets start bestilt materialer bl.a. film og bøger. Det blev på mange måder et godt emne, flere grupper leverede fine resultater.

Vi havde også planlagt (nok mest læreren) et forløb i forb. m. Kommunevalget, som senere viste sig også at indeholde et Folketingsvalg. For øjeblikket arbejder vi igen med et meget aktuelt emne »Politiets arbejde«. Det drejer sig selvfølgelig om de unges kamp for et ungdomshus og politiets metoder i den forb. Forhåbentlig vil diskussionslysten fortsætte også til næste emne, som vil omhandle video-film markedet. Vi håber i den forb. på et samarbejde imellem dansk og samtidsorientering, for at få et grundigt arbejde med temaet! Det har været et godt arbejdsår i 8. kl.

LL.

## Religion

Vi tog emnet 'autoritetstro' op, og her har vi benyttet temahæftet 'Hvem styrer mig'.

Vi har fra forskellige synsvinkler og på forskellige måder, gennem kildemateriale, behandlet nogle af de autoriteter, især af religiøs art, som eleverne konfronteres med.

Det har givet mange gode diskussioner.

Se

## Historie

Ditte Bentzon Goldschmidt's hæfte 'Grønlandernes historie i 1700-1900' har været benyttet som grundlag for undersøgelser omkring grønlandernes måde at indrette tilværelsen på socialt politisk og økonomisk.

For at forstå tilknytningen til Danmark har den nordiske historie været en del af emnet. Derefter har emnet været Danmark i 1700-tallet, hvor vi har beskæftiget os med Chr. d. 7. og Struensee og har undersøgt de politiske, kulturelle, økonomiske og sociale modsætninger, der netop i denne tidsperiode præger landet.

Som afslutning på emnet så vi teaterstykket 'Månekongen'.

Den gamle kultur omkring Nillandet var næste ønske.

Vi har i store træk gennemgået Ægyptens historiske forløb. Samtidig har vi lavet gruppearbejde omkring nogle af de arkæologiske opdagelser i landet.

Emnet afsluttes med foredrag og plancheudstilling.

Som afslutning på årets historieundervisning vil vi beskæftige os med nogle af de danske arkæologiske fund.

Se

## Engelsk

My World, Entertainment, Crime, Travel og Work har været årets emner. De er valgt i Choice, et lærebogssystem, der fortsætter 'The Grip', som klassen havde i 5.-7. klasse. 'Choice' bruges her på skolen fra 8.-10. Grammatik mundtligt og skriftligt trænes i Workbook 1 og 2. Vi har gode bånd til både

Reader og Workbook. Desuden er tiden brugt til en del diskussioner med klassen (som med skam at melde ofte drejer over i dansk, fordi læreren får for let ret, hvis vi skal blive i engelsk), og vi har forsøgt at læse frilæsning ledsaget af korte fremlæggninger af bogen. Her sidst på året er vi ved at første behandle nogle korte enaktere, som vi evt. vil lære udenad og opføre for en sluttet kreds i 9.

Lu

## Tysk

Klassen har i tysk arbejdet ud fra grundbogen »Deutsch aktuell 2« med tilhørende båndmateriale (bl.a. lytteøvelser). Desuden har vi skrevet stile, haft frilæsning, ordleg, »Textparade III« og hørespil. Eleverne har set følgende film: »Rumpelstielchen«, »Primer« og »Der Kommissar«, og vi har arbejdet med et par temahæfter med tilhørende bånd om unges problemer idag. Endvidere har vi læst »Scala« (et ungdomsblad), samt besøgt »Das deutsche Kulturinstitut« på Nørrevold.

Ni

## Fysik/kemi

Vi har arbejdet videre med gamle begreber og føjet mange nye til, så vi ved en masse om bevægelse, arbejde og energi. Desuden tog vi for alvor fat på kemien: Det periodiske System, formelsprog, molekylmodeller, syrer, salte og baser, kemiske reaktioner.

Alle områder har vi belyst med mange småøvelser.

Lærebog: Andersen og Norbøll – Fysik og kemi for 8. klasse.

Al

## Biologi

Klassen startede skoleåret med adfærdsbiologi, hvor vi tog i Zoologisk Have for at foretage nogle forsøg med mus. Herefter har vi blandt andet beskæftiget os med kredsløb, respiration, fordøjelse, fødevarer. I relation hertil har klassen udført praktiske forsøg.

Rø

## Matematik

Klassen har arbejdet med Matematiktimen 8. – Som helhed har eleverne været meget aktive og flittige og vist en stor interesse for faget. Nye emner i 8. kl.: ligning for en ret linie, statistik, kombinatorik, sandsynlighedsregning m.m. – Klassen har hver tirsdag afleveret ugeregning.

*L.T*

## Formning

Holdet startede med et lille farvelærekursus, hvor eleverne lærte om farvecirklen, kontrastfarver og farveharmonier og dels lavede praktiske øvelser og dels billeder, hvor de prøvede at bruge, hvad de havde lært om harmoni. – Dernæst talte vi om proportioner og former af det menneskelige legeme og lavede nogle praktiske øvelser og skitser og tegnede billeder af mennesker, hvor vi brugte hinanden som modeller på skift. På samme måde har vi senere arbejdet med portrættegning. – Vi har arbejdet med ler (rød/blå) talt om og prøvet forsk. opbygningsteknikker, og de færdige arbejder er blevet brændt og glaseret med gode resultater.

Efter jul har holdet lavet linoleumssnit – højtrykteknikken har de lært, og der er blevet fremstillet adsk. gode tryk. – I øvrigt har eleverne ind imellem de længere forløb arbejdet individuelt med emner og materialer efter eget valg, såsom forsk. former for maling, tegning og collage. – I efteråret har vi besøgt Glyptoteket, og vi planlægger et udstillingsbesøg mere i foråret.

*Jø*

## Ildræt

Som 7.

## 9.

### Dansk og samtidsorientering

I 9. klasse har vi fulgt linien fra 8. skoleår med emneundervisning og kurser i de specifikke ting, der hører til de to fag.

Skriftlig dansk har vi haft sideløbende og i tilslutning til emnerne. Der har været kurser i sproglære, synsvinkelanalyse, personkarakteristik, afkodningsmodeller til digte, se-tekster og sagprosa. Desuden har vi dyrket metrik og semantik, hver gang vi har haft lejlighed. Ligeledes har vi gennemgået teksttyper, der ikke har været repræsenteret i emneteksterne.

Efter hvert emne blev der udarbejdet et arbejdsblad til forældreorientering om formålet, de anvendte tekster og materialer, arbejdsform, evaluering m.m.

Emner: »Turisme«, »Danmarks landbrug«, »Forsvaret« (herunder atomkraftdebat), »Kommunalvalg og folketingsvalg«, »Avisemne«, »Anderledes – hjerneskadet«, »Reklamer«, »Ligestilling«.

Dagsaktuelle politiske og økonomiske problemer blev løbende kommenteret.

Der er skrevet 8 stile og læst 6 romaner.

Eleverne har deltaget i en temaugle om arbejdsløshed og haft en uges erhvervspraktik. Vi har haft flere gæstelærere og klassen har samlet eller i grupper været på adskillige ekskursioner i forbindelse med dataindsamling til emnerne. Klassen har været i teatret to gange til »Månekongen« og »Myterne«.

Vi har haft et godt arbejdsår i 9. klasse. Den store grad af medindflydelse på fagenes indhold er af eleverne blevet mødt med arbejdsiver og ansvarlighed overfor stoffet og kammeraterne. Det er karakteristisk for klassen, at ingen unddrager sig arbejdet i grupperne. Der fremlægges både individuelt og gruppevis.

I år har vi lagt megen vægt på efterkritik af arbejdsresultaterne for derigennem at diskutere os frem til nye veje til optimalt udbytte af undervisningen.

*Hb*

## Religion

Religionsundervisningen blev tilrettelagt som supplement til fagene dansk/samtidsorientering/historie. Temaerne har været følgende: »Eskimoisk religion og livsform«, »De

folkelige vækkelser i 1800-tallets Danmark», »Ikke-vold«, »De ateistiske livsholdninger: Liberalisme, konservatisme, socialisme«, »Østens religioner«, »Nyreligiositet«. Arbejdsmetoden har været forelæsning, tekstgennemgang og først og sidst classesamtale- og diskussion. Det har været nogle meget udbytterige timer. Det synes både eleverne og deres lærer.

*Hb*

### Engelsk

I Choice 2 Reader har vi bl.a. læst om Sydafrika, flygtninge fra Uganda i England, episoder fra Australien og Canada, samt om husbesættelser i England, og vi har sunget sange fra de tilhørende bånd.

En tid har vi arbejdet meget med skriftlige øvelser. – Eleverne har alle holdt engelske foredrag over selvvalgte emner. Det blev til underholdende foredrag om tyrefægtning, en søsters undulat, buddhisme og international våbenhandel, med meget mere.

*Kd*

### Tysk

Med fortsættelsen af lærebogsystemet »Deutsch aktuell 3« (B. Börjesson m.fl.), der består af tekstbog, arbejdshæfte og dertil hørende bånd, er eleverne blevet stimuleret til en øget lytte-, tale-, læse- og skrivefærdighed i tysk. I efteråret læste vi desuden ekstensivt skole-TV-hæftet »Ein Wochenende« (W. Grote), hvilket gav fyldigt stof til gruppearbejde. Og i foråret arbejdes der intensivt med den socialrealistiske roman »Einweisung für drei Mädchen« (K. Bolte).

Parallelt hermed har »ugens grammatiske emne« været genstand for systematisk sproglagttagelse og -indlæring (skr. oversættelser og fristile). Deletimerne har været udnyttet dels til individuelle opgaver på tysk, hvortil eleverne har hentet stof fra »scala Jugendmagazin« eller fra deres egen hverdag, dels til situationsprægede lytteøvelser på bånd.

Endelig har vi set og debatteret videofilmene: »Rollentausch. Hausmänner« og »Mein

Partner ist Alkoholiker« samt de kendte biografilm: »Christiane F.« og »Mephisto«.

*Sc*

### Historie

Emnerne Grønlandernes historie og Danmark i 1700-tallet se 8. kl.

Som optakt til næste emne 'Sydafrika' gennemgik vi lov og ret i historien.

Diskussionsemnerne har bl.a. været: De gamle kultursamfund – er opbygningen af regler og love afhængige af de ydre vilkår, mennesker lever under – koloni/kolonimagt – demokrati/diktatur.

Med udgangspunkt i begrebet 'apartheid' har vi undersøgt den historiske baggrund for Sydafrikas politiske, økonomiske og sociale stilling i dag.

Emnet afsluttes med elevforedrag.

*Sø*

### Fysik/kemi

Hovedområderne har været: Magnetfelter, induktion, bevægelseslære, energi, effekt og for kemis vedkommende: Det periodiske System, grundstoffernes opbygninger, oktetrengel og valens, elektrolyse, m.m. Desuden har vi beskæftiget os med atomfysikkens mysterier, radioaktivitet og alternative energiformer.

Vi har underbygget med mange øvelser, nogle med rapportskrivning. Det har været vigtigt for eleverne at kunne se fysikkens forbindelse til hverdagen, derfor har vi bl.a. beskæftiget os en del med et emne som elektrisk forbrug (effekt).

*Al*

### Matematik

Vi har puttet mere viden på alle de områder, vi tidligere har beskæftiget os med og føjet et par nye til: proportionalitet, sandsynlighedsregning, parabler, hyperbler, potens, etc., og eleverne har (næsten) hver uge afleveret et sæt opgaver.

Vi har haft fordel af at kunne bruge fysiktimerne til matematik og omvendt, når der har

været brug for det. I nogle tilfælde har vi inddraget alle timerne til sammen med Lili-an at arbejde på tværfaglige projekter, bl.a. er en del tid brugt til planlægning af lejrskoleturen til Skamlebæk.

*Al*

### Erhvervsvejledning

er givet af klasselæreren Hb og skolevejlederen Kd. I efteråret havde klassen orienterende timer, hvor de bl.a. kunne søge oplysninger i erhvervskartoteket, bøger og brochurer. Hb gennemgik grundigt pjecen Valg i 9. kl. i klassens time. I jan. var alle i erhv.praktik, ca. halvdelen skaffet privat (eks. jurist, journalist v. TV-avisen og v. informationstjeneste i et ministerium, læge) og resten gennem kommunens centralkontor (eks. EDB (Recku), assistent ved DSB, Falck-redder, konditor). De fleste fik meget ud af ugen, hvilket fremgår af de meget fyldige, gode rapporter, der er afleveret. – I februar personlige samtaler med hver enkelt elev før det endelige valg af fortsat uddannelse. I slutn. af febr. deltog nogle i »Uddannelsesdage 82« med besøg på EDB-central m.m.

*Kd*

### Idræt

*dreng:*

Niende klasses særlige talent for basketball afsløredes allerede ved skoleårets begyndelse for den nystartede lærer. Trods ønsket om at spille basket i en evighed, gik vi i gang med et forløb i atletik, hvor eleverne blev præsenteret for de vigtigste discipliner.

I indendørs sæsonen har vi arbejdet med boldspil: først og fremmest basket. Her opnåede vi en rimelig succes i skoleturneringen, men eleverne følte her på deres egen krop, at der er »koldt på toppen«: nerverne spillede os et puds i de afgørende kampe. Endvidere har vi spillet fodbold, volley og hockey. I tiden efter påske påtænkes et forløb i fodbold.

*Pj*

*piger:*

Klassen deltog i et langboldstævne, og desuden havde vi et hold med til basketballstævnet. En del af eleverne var med til mærkeprøve i redskabsgymnastik, hvor alle bestod. I øvrigt har vi trænet volley, håndbold, styrke- og konditræning samt danset jazzballet. Endelig har vi spillet hockey og løbet orienteringsløb i Fælledparken.

*Ni*

## 10.

Vi har hver fredag i 6. lektion haft *klassens time*. De fleste timer har startet med tedriking og fremlæggelse af dagsorden. En sekretær og en ordstyrer har organiseret timen. I efteråret var et af de tilbagevendende emner klassens ønske om at komme på lejr tur. Det blev til realitet lige før jul, hvor vi tog 5 dage til Karrebæksminde. Her blev teaterstykket, som skolen så ved juleafslutningen, indøvet. Det var en meget vellykket tur. Senere har andre praktiske ting været på dagsordenen, f.eks. planlægning af sidste skoledag, afslutningsfesten til sommer, fester, orientering om eksamen, praktikperioden m.m.

*LT*

### Dansk og Samtidsorientering

Fra skoleårets start blev der lagt op til et samarbejde imellem dansk og samtidsorientering. Efter et par forsøg med henholdsvis emneorienteret og problem/projekt orienteret undervisning, lagde vi os fast på emneorienteret. Dette gav os mulighed for at se mindre på timerens placering i ugeskemaet og mere på en sammenhængende undervisning for de to fags vedkommende. Det har vist sig at være til gavn både for fagene, for emnerne, for klassens arbejdsmåde og for lærerens forberedelse og undervisning. Klassen lagde en nogenlunde fast årsplan i skoleårets begyndelse, hvorved der var mulighed for at planlægge forløb og materialebestilling i nogenlunde god tid. Vi vidste endvidere, at vi skul-

le lave teater ved juletid og ansøgte derfor om penge til en lille »lejrskole«, hvor vi kunne arbejde med vores teaterstykke. Denne tur og vores selvproducerede teaterstykke forløb godt.

Vi havde heldigvis mulighed for at låne video-apparat og stueplads, da vi i forbindelse med vores første emne: Vold – i massemedierne, skulle analysere et par af de såkaldte vold/skræk-film. 4 elevrapporter blev et resultat af den problemorienterede undervisning.

I forb. m. vores andet emne: Fremtiden – en utopi?, læste vi romanen Kollocain af Karen Boye. Science Fiction genren var ny for de fleste elever, men blev mere nærværende da vi på samfundsfagssiden behandlede uhyggelige emner som: Krigsfares – Nedrustning/Oprustning – osv. Netop i disse måneder blev debatten om »Norden som atomvåbenfrit område« aktuel i medierne og de store massedemonstrationer mod atomvåben fandt sted flere steder i Vesteuropa!

Så behandlede vi selvfølgelig både Kommunervalget og Folketingsvalget! Arbejde – før og nu! var et klart lærerønske-emne. Der var lagt vægt på, at erfaringerne fra erhvervspraktikken skulle kunne indgå som grundlag for arbejdet med teksterne (både skrevne og ikke skrevne tekster). Det blev på mange måder et godt forløb.

Vi har nu afsluttet »Krimi-emnet«, hvor vi bl.a. har læst »Det lukkede rum« af Sjöwall og Wahlöö, og skal igang med årets sidste »Kærlighed – Forelskelse«. Forhåbentlig får vi også i dette emne mange gode diskussioner, som vi har haft så ofte før i dette skoleår.

Afslutningsvis vil jeg udtrykke min glæde ved at have været dansk og samtidsorienteringslærer i 10. kl. Klassen har været meget positiv, haft en god arbejdsmoral og været meget inspirerende at være sammen med.

LL



## Engelsk

I efteråret arbejdede vi meget med stiløvelser som forberedelse til fristile og Cloze tests, som vi er i gang med nu i foråret. Stilene skrives oftest over emner, der kræver en personlig stillingtagen. Vi har læst små stykker af Dickens og Orwell og i »Choice« artikler om kvindeproblemer, pressens magt, race-diskrimination etc.

*Kd*

## Tysk

I efteråret læste vi skoleradiohæfterne: »Urlaub im Wohnwagen« (L. Storzjohann) og »Das Stenogramm« (M. von der Grün). Erindringerne »Ein kurzer Rückblick auf meine Kindheit in Berlin« og »Gut angekommen« (M. Brehe) dannede udgangspunkt for forårets litterære emneområde: de menneskelige konsekvenser af Tysklands deling. I denne forbindelse arbejder vi intensivt med den socialrealistiske roman »Der Weg nach Drüben« (W. Körner).

Parallelt hermed har »ugens grammatiske emne« (skr. oversættelser) været genstand for systematisk sprogiagttagelse og -indlæring, hvilket har dannet grundlag for en ihærdig træning i cloze-tests (udfyldningsopgaver) og fri skr. sprogfærdighed (fristile).

Desuden er der blevet holdt individuelle foredrag på tysk, hvortil eleverne har hentet stof dels fra »scala Jugendmagazin«, dels fra deres egen hverdag. Og undervejs er eleverne blevet trænet i situationsprægede lytteøvelser på bånd.

Som supplement til denne udvidede lytte-, tale-, læse- og skriveaktivitet i tysk har vi set og debatteret videofilmen: »Mein Partner ist Alkoholiker« og den kendte biografilm: »Mephisto«.

*Sc*

## Fransk

Begynderfransk læres efter »On parle français« 1 og 2. Vi har øvet oplæsning og ført små, meget lette samtaler. Indlæringen af grammatik støttes af skriftlige øvelser. Som ekstra-

læsning har vi haft nogle let tilgængelige franske blade.

*Kd*

## Fysik/kemi

På dette klassetrin tilbydes udelukkende undervisning på udvidet niveau. Der arbejdes således hen mod Folkeskolens udvidede Afgangsprøve.

I årets løb har vi beskæftiget os med svingninger og bølger (lyd og lys), elektricitet (specielt el i hverdagen), atomteori (radioaktivitet, atomkraft). I kemi har vi ud over stofernes opbygning arbejdet en del med den organiske kemi. I mange tilfælde er teorien blevet underbygget af små øvelser, nogle med efterfølgende rapportskrivning.

*Al*

## Matematik

Klassen har arbejdet med Matematiktimen 10 – udvidet kursus.

Da vi mødtes i august 1981 var klassen ret spredt fagligt set. Det har vi været nødt til at arbejde ud fra i timerne, hvorfor klassen har været nødt til at hjælpe hinanden, arbejde i grupper efter skoletid m.m.

Pensum i 10. kl. er meget udvidet i forhold til 9. kl. Af nye emner kan nævnes: lineære ligningssystemer, hyperbler, andengradsligninger, parabler m.m. Mange af disse emner var ukendte for klassen, og vi har derfor været nødt til at være meget flittige. Det har altid været rart at komme i klassen – der har været en god og positiv stemning.

*LT*

## Erhvervsvejledning

I efteråret orienterende timer om efg, hf, gymnasiet etc. I januar en uge i erhvervspraktik, en del privat skaffet (eks. apoteksassistent, laborant), men de fleste fra kommunens anvisningskontor (eks. arkitekt, politi, fritidspædagog). –

I februar enkeltamtaler før det endelige valg af videre uddannelse. Sidst i februar deltog



nogle i »Uddannelsesdage 82«, hvor de fik orientering om sygepleje og edb.

*Kd*

## **Ildræt**

som 9. kl.

# **1 s**

## **Dansk**

Skoleåret indledtes med projektarbejde omkring temaet: Ung i dag. På forskellig måde behandlede vi de unges situation: de unges uddannelsesønsker- og muligheder, Punkbevægelsen, unges fritidsvaner og endelig sketches om de unges situation. Det var mærkbart, at ikke alle var lige fortrolig med denne arbejdsform.

Efter at have modtaget adskillige advarende tilråb fra sprog lærerne gennemgik vi grundliggende begreber i den danske grammatik. Herefter tog vi fat på en række noveller fra 70'erne, der på tidstypisk vis behandler nogle af alle de problemer, vi slæbte rundt på i det forløbne årti: skilsmisser og den hermed forbundne omsiggribende materialisme, kønsroller, børnenes situation med to udearbejdende forældre, arbejdsforhold m.m.

Desuden et forløb i digte, hvor der var adskillige hårde nødder at knække. Mere overkommelig syntes derimod Salingers: »Forbandede ungdom«, som vi behandlede på grundlag af en række fortrinlige elevoplæg. Endvidere har vi arbejdet med reklameanalyse og i slutningen af skoleåret vil vi gennemgå Ibsens drama: »En folkefjende«, hvor vi afslutningsvis vil overvære forestillingen på Folketeatret. Skriftlige opgaver som foreskrevet.

*Pj*

## **Historie**

Efter en kort introduktion af faget kastede vi os ud i Vikingetiden. Foruden grundbogstoffet har vi arbejdet med kildemateriale, centreret om at belyse kongemagtens omfang, og de forskellige samfundsgruppers

indbyrdes forhold. Som krydderi på emnet holdt eleverne foredrag om nordisk mytologi. Finalen var en dejlig tur til Vikingeskibshallen i Roskilde.

I forb. med kommune- og folketingsvalg havde vi en gennemgang af de pol. partiers opståen og program. Efter jul er vi efter klassens valg gået igang med Romerrikets historie. Her vil vi, udover grundbogsstof, koncentrere os om kvinders og børns forhold i perioden. I denne sammenhæng påtænkes en del selvstændige elevopgaver.

*VD*

## **Fransk**

Vi arbejdede de første 14 dage uden bog med udtaleregler ud fra franske ord, der ligner danske.

Dernæst gik vi i gang med begynder systemet: »Intercodes«, et system, der består af grundbog og øvebog med meget lidt tekst og mange billeder, et system, der lægger op til at sproglige strukturer skal indlæres gennem samtale om nutidige, dagligdags, vedkommende situationer, uden for megen teoretisk grammatik. Det var svært, selv om vi supplerede med selvavede øvelser og oversættelser, og efter nogle måneder ønskede eleverne – og læreren – mere tekst. Vi gik så over til læsning af en »rigtig« bog: »L'Homme au veston vert«.

Efter jul har vi læst tekster fra Heurlin: »En français dans le monde«, stadig suppleret med ugentlige skriftlige øvelser lavet på grundlag af de læste tekster.

Nogle timer er anvendt til læsning af nogle Edith Piaf tekster som en forberedelse af klassens overværelse af Edith Piaf – forestillingen på Nørrebrosteater.

*Du*

## **Oldtidskundskab**

Vi har i år af Iliaden læst hele 1. sang og uddrag af 2. sang (I'hersites-af læren), 6. sang (Hektor og Andromache) og 22. sang (Hektors død). Af Odysseen har vi læst 6. sang (Odysseus' møde med Nausikaa). Desuden skulle vi også gerne nå at læse Hesio-

dos' Værker og Dage. Mytologien har vi beskæftiget os med i tilknytning til teksterne på grundlag af L. Hjortsø: Græsk mytologi.

*Ri*

### Engelsk

I efterårssemestret læste klassen flg. tekster: Roald Dahl: »Lamb to the Slaughter«, »Way up to Heaven« og »Mrs. Bixby«. Charles Webb's roman »The Graduate«, og fra tekstsamlingen, »Here and Now«: novellerne: »Charles« og »Sucker«.

I forbindelse med en fællestime om Sydafrika, læste vi artikler om Sydafrika samt novellerne: »The Bench« og »Arrangement in Black and White«. Klassen så filmen »The Graduate«.

Efter jul har vi koncentreret tekstlæsningen omkring emnet »Pigelig - kvindelig« og vi har i den forbindelse læst flg. tekster: Joyce Cary: »Growing Up«, Joyce Carol Oates: »Silkie«, »Maureen, a Case Study«, Leslie Halward: »One Day They'll Marry« samt David Mercers skuespil: »In Two Minds«. Klassen har i forbindelse med emnet set filmene: »Rich and Famous« og »In Two Minds«, og eleverne har udarbejdet skriftlige opgaver og holdt foredrag.

Sproglige problemer er behandlet på grundlag af »Highlights« samt i forbindelse med de oversættelser og kommenteringsstile, de har afleveret i løbet af året.

*Du*

### Tysk

Året begyndte med studietekniske øvelser, der omfattede indføring i intensiv og ekstensiv læsning. Derefter orientering om de tysksprogede lande gennem læsning af skønlitteratur og sagprosa. Intensive høreforståelses- og samtaleøvelser i forbindelse med videofremførelse af filmen »Es geschah am hellichten Tag«. I de læste tekster har eleverne haft flere selvstændige opgaver, som de har arbejdet med enten enkeltvis eller to og to for derefter at aflægge mundtlig beretning for klassen.

Den elementære grammatik har vi repeteret efter Bundgårds Lille tysk Grammatik, men vi har også kigget i Kaper. Skr. opgaver hver uge, i efteråret differentieret efter standpunkt, og vi har vekslet mellem oversættelser, versioner, retroversioner og friere opgaver.

*BM*

### Latin

Efter latinens afskaffelse i folkeskolen har vi måttet begynde helt fra grunden med et begynderkursus; det har været hårdt for mange, især fordi de elementære grammatiske forkundskaber har været små, men det er faktisk lykkedes ikke mindst p. gr. af et grammatisk elementarkursus ved Minna Schiller, at få holdet op på et pænt niveau, således at vi nu er kommet godt igang med at læse antikke tekster, tematisk ordnede, som det skal være efter de nye bestemmelser for faget. Vi har læst tekster af Cato og Columella om villa rustica, og er nu i færd med en svær Livius-tekst om den romerske forfatningsudvikling.

*Ri*

### Geografi

I kulturgeografi har klassen beskæftiget sig med by- og befolkningsforhold. Emnerne indenfor naturgeografi har omfattet Danmarks landskabsudvikling samt klimatiske forhold. I tilknytning hertil er udfærdiget kurver, diagrammer ved hjælp af statistisk materiale.

*Rø*

### Matematik

Fra og med dette skoleår er der sket en mindre revolution af pensum på den sproglige linie. Visse emner er faldet bort (trigonometri, integralregning m.m.) og andre emner er nye (statistik) eller opprioriteret (sandsynlighedsregning).

I årets løb har vi arbejdet med statistik (grupperede og ikke grupperede observationer), sandsynlighedsregning, kombinatorik, stikprøveudtagning (med og uden tilbage-

lægning), binomialfordelingen og til slut lidt om funktioner.

Vi benytter bogen »Matematik« af N. Holm Larsen m.fl.

*St*

### Studieteknik

Øvelser med studie-, notat- og læseteknik på grundlag af udvalgte afsnit af Vibeke Bjernums Studieteknik for gymnasiet. Enkelte elever har fået individuel vejledning hos studievejlederen.

*BM*

### Musik

Musik er musik, og musik er mange ting, så derfor begyndte vi skoleåret med at snuse til hovedområderne: Hørelære, – specielt med rytmer hvor klassen fandt ud af, hvor svært det kan være at tælle til fire; Auditiv analyse; Musikhistorie (oversigtsgennemg.); Musik som socialt kulturfænomen og gennemgang af de klassiske instrumenter, der fuldendtes ved to besøg i Radiohusets koncertsal, hvor alle fik hørt og set et stort symfoniorkester i funktion.

Klassen er fantastisk sangglad, og de er alle meget gode til at synge. De deltager i forårs-koncerten med flerstemmige sange og en lille operaparodi.

*Da*

### Ildræt

*drenge:*

Vi startede på »amerikansk« vis: inspireret af baseball spillede vi – drenge og piger – »softball«. Stadig i en skøn blanding af drenge og piger bevægede vi os over på Østerbro Stadion, hvor eleverne blev præsenteret for en række af atletikkens discipliner: de udmarvende løbedistancer på 100m, 400m og 1500m, spydkast, højdespring og længdespring. Herefter skiltes vore veje. Drengene har i indendørssæsonen været beskæftiget med boldspil: basketball, fodbold, volley og hockey. Desuden har vi arbejdet med styrketræning i teori og praksis. Efter påske står det

på orienteringsløb og almindelig løbetræning. Afslutningsvis vil vi måle elevernes kondi-tal og desuden underholde dem med teorien bag konditionstræning.

*Pj*

*piger:*

Udendørs spillede vi volleyball, både efterår og forår. Standarden bedredes i foråret, da vi hveranden mandag inde også har trænet dette spil. Den anden mandagstime har været anvendt til basketball. Om onsdagen har man sukket og arbejdet bravt med styrke og konditionstræning.

*Mo*

## 1 m

### Dansk

For at imødekomme et pædagogisk princip, som er »oppe i tiden« – nemlig »at tage udgangspunkt i en tid, som de unge har baggrund for at forstå« – tog vi fat på en række noveller fra 1970'erne. Efter en kort indføring i tekstanalyse fremkom eleverne selv med deres bud på en læsning af de enkelte noveller. Blandt andet på baggrund af visse vanskeligheder med skriftligt arbejde gennemgik vi den elementære danske grammatik: ordklasser og sætningslære.

Kommune- og folketingsvalget dannede ramme om det næste forløb: kommunikation. Vi analyserede de enkelte partiers valgoplæg – og plakater og i forlængelse heraf foretog vi en nærlæsning af en af vore populære formiddagsaviser: Ekstra Bladet.

Herefter gik vi i gang med Salingers »Forbandede ungdom«, som tilsyneladende ikke havde nogen mærkbar virkning på eleverne. Desuden har vi arbejdet med digte og i slutningen af skoleåret påtænker vi af læse og se Henrik Ibsens »En folkefjende« for endelig at runde af med reklameanalyse.

Trods mange personlige overvindelser og trængsler: skriftlige arbejder som foreskrevet.

*Pj*

## Historie

Vi indledte med en introduktion af faget og tog derefter fat på Roms historie. Ret hurtigt blev klassen indført i mysteriet »historisk metode«. – Dette nyerhvervede værktøj blev derefter afprøvet på en efter elevernes skøn temmelig svær kildegruppe, der skulle belyse 2. puniske krigs udbrud. Det gik op for nogle, at man ikke skal tro på et hvilket som helst udsagn! – Hertil blev serveret bloddryppende elevforedrag om romerske kejseres liv og levned.

I anledning af kommune- og folketingsvalg gennemgik vi, via elevindlæg partiernes opståen og politiske programmer. – Højrestede diskussioner fulgte. –

Som 2. periode i år har klassen valgt »de store opdagelser«, hvor vi læser en del kilde materiale bl.a. samtidige breve og dagbøger. Emnet tænkes afsluttet med lysbilleder af resterne af Inkariget i Peru.

*VD*

## Oldtidskundskab

Som 1 s.

### Fransk

Ved hjælp af »Rendez – vous en France I« (Hellström, Johansson, Grand – Clement) og »En français dans le monde« (Kaj Heurlin) har klassen af og til forsøgt at tilegne sig lidt elementært fransk. Vikaren Inger Nielsen har arbejdet med bånd i tilknytning til teksterne. Hun har – efter sigende – også et par gange fået klassen til at bryde ud i sang på fransk.

*Fh*

### Engelsk

Vi har i år prøvet at samle en del af tekstlæsningen omkring et bestemt emne: »De unges situation og holdning til voksenverdenen og samfundet«. Vi har i den forbindelse læst flg. tekster: Charles Webb: »The Graduate«, novellerne: »The Destroyers«, »Antaeus« og »Down our Way«, Mercer's skuespil »In two

Minds« og sagprosa artikler: »Europe's Dead – end Kids« og »Joey, one of the Lads«.

Derudover har klassen set filmene: »The Graduate«, »Babylon« og »In two Minds«. Uden forbindelse med emnet har vi læst nogle noveller af Roald Dahl, samt Daniel Keyes roman: »Flowers for Algernon«.

Sproglige problemer er behandlet på grundlag af »Engelsk fejlstøvsuger« og ud fra skriftlige opgaver, udarbejdet i forbindelse med de læste værker.

*Du*

### Matematik

Vi har dyrket vektorregning, analytisk geometri, elementær funktionsteori samt trigonometri.

*Li*

### Fysik

I 1g m er arbejdet lagt i ret faste rammer: varmelære, ellære og mekanik samt 16-20 timers fysikøvelser.

Alligevel har vi foretaget lidt småjusteringer i forhold til pensum f.eks. arbejder vi med transmissionsvarmetab og k-værdier, fordi dette er vigtigt i denne isoleringstid.

Vi arbejder efter »Fysik for fodgængere«, »M 1« af M. Møller Jørgensen m.fl. samt noter.

*St*

### Kemi

Forskellige typer processer er belyst eksperimentelt og teoretisk, herunder syre/baseprocesser og redoxprocesser. Endvidere er grundstoffernes periodiske system og principperne for støkiometriske beregninger gennemgået.

*La*

### Musik

Skoleåret indledtes med at konstatere at musik ikke bare er sang og spil, men et fag der indeholder forskellige discipliner som: 1) hørelære (ved gennemgang af rytmerne fandt mange af disse vordende mat. studenter ud

af, hvor svært det kan være at tælle til tre), 2) auditiv analyse, 3) musikhistorie, 4) musik som socialt kulturfænomen og 5) instrumentlære. Gennemgangen af de klassiske instrumenter afsluttedes med to koncerter i Radiohusets koncertsal. Klassen giver sit bidrag til forårskoncerten med et par flerstemmige klassiske og rytmiske sange.

*Da*

### **Studieteknik, Idræt**

som 1 s.

## **2 sN**

### **Dansk**

Arbejdet har stort set været koncentreret omkring førromantikken (Ewald) og dansk guldalder (bl. andet med tekster af Oehlenschläger, Grundtvig, Blicher, Poul Martin Møller, Chr. Winther, Aarestrup, H. C. Andersen, Kirkegaard, Schack). I sidste del af skoleåret begyndte man at beskæftige sig med realismen fra Brandes-tiden. I en periode har klassen taget ferie fra denne regelrette fremgangsform. Den valgte at beskæftige sig med Polen. Temaet blev ved hjælp af historiske og litterære tekster bearbejdet gennem gruppearbejde og elevforedrag. I tilknytning til emnet så man den polske filminstruktør Wajdas »Jernmanden«. Størstedelen af arbejdet har vikaren Inger Nielsen tilrettelagt sammen med eleverne.

Fri læsning: Harper Lee: Dræb ikke en sangfugl og Soya: 17

*Fh*

### **Religion**

I den ugentlige time, som er faget beskåret, har vi beskæftiget os med fremmede religioner, primitiv religion, hinduisme, buddhisme og jødedom. Undervisningen har bygget på læsning af tekster fra de nævnte religioner og om dem.

*Ri*

### **Historie**

De første 2 måneder af skoleåret blev brugt til en oversigt over historiske perioder og grundbegreber fra middelalderens feudalsamfund og frem til industrialismen.

Efter elevønske har vi så læst om Kina fra o. 1000 f.kr. med hovedvægten på Tang-tiden, 600-900 og spundet en tynd snor frem til Kina i 1800-tallet. Emnet skal fortsættes næste år med Mao-Kina. Vor anden periode er noget om industrialisering, arbejderbevægelse og landbrug i Danmark i 1800-tallet.

*An*

### **Oldtidskundskab**

Af græsk drama har vi læst Aischylos' Agamemnon og Euripides' Medea. Prosaeksterne er alle taget fra Platon, hvoraf vi har læst Sokrates' forsvarstale, Symposion og 6. bog af Staten. Græsk kunsthistorie er blevet gennemgået med benyttelse af J. A. Bundgård: Den græske kunsts historie, suppleret med billedmateriale fra Bruhn og Hjortsø: Græsk kunst.

*Ri*

### **Fransk**

Vi fortsatte i beg. af skoleåret læsningen af tekster fra Heurlin: »En français dans le monde«. Et uddrag fra denne bog: Pierre Duchesne: »Mourir d'aimer« førte os videre til læsning af andre uddrag fra samme roman, ligesom teksten »L'herbe bleue« der omhandler narkotikaproblemer, førte os videre til læsning af en anden artikel om samme emne: Laure Boulay: »Les enfants perdus«.

For at komme lidt væk fra problemorienterede tekster læste vi en del historier fra »Le petit Nicolas«.

Efter jul har vi læst Emile Ajar »La vie devant soi«. Vi har set filmen, og det er tanken, at klassen skal udarbejde skriftlige opgaver i forb. med filmen og bogen.

Sideløbende har vi arbejdet med grammatik og sproglige problemer ud fra oversættelser

og øvelser udarbejdet på basis af- og med glosler fra de læste tekster.

*Du*

### Engelsk

Vi begyndte skoleåret med at læse avisartikler om byoprørene i England i sommeren 1981. Dette førte naturligt til det irske spørgsmål. Foruden dagsaktuelle artikler har vi læst uddrag af Bernadette Devlin samt *The Hostage* af Brendan Behan. En fællesteme blev årsag til en del læsning omkring Sydafrika dels skønlitterært (Peter Abrahams) dels sagprosa fra *Topics of our Time* ved Møller og Rasmussen og endeligt filmen *The Last Grave In Dimbaza*. Af amerikansk litteratur har vi læst og set videoudgaven af *Kennedy's Children* samt læst Hemmingway: *Soldier's Home* og set filmen. Vor romanlæsning har været *John Wain: Hurry On Down*. Vi afslutter skoleåret med at læse moderne poesi fra USA og England.

Der afleveres et skriftligt arbejde pr. uge.

*An*

### Tysk

Efter elevernes valg har vi koncentreret os om to større værker. I efteråret var det skuespillet »Andorra« af Max Frisch, og det hørte vi også på grammofon. I skrivende stund er vi i fuld gang med en DDR-roman »Die Reise nach Jaroslaw« af Rolf Schneider, et værk, der bl.a. behandler forholdet til naboen Polen. Inden vi gik i gang med romanen, blev uddannelsessystemet i DDR gennemgået, og vi læste en text om studievejledning i skolesystemet i den østtyske stat. Da eleverne samtidig havde deres kollektive studievejledningstimer, kunne vi anstille passende sammenligninger. Endv. stiløvelser og et skr. arbejde ca. hver uge.

*BM*

### Latin

Ciceros heroiske bekæmpelse af den catilinariske sammensværgelse, sådan som det fremgår af hans fremstilling i 1. og 3. catilinariske

taler, fængslede klassen gennem det meste af efteråret. Efter nogle kærlighedsdigte af Catul og et par oder af Horats gik vi igang med Plinius' beskrivelse af Pompeiis undergang og onklens død ved samme lejlighed. Året afsluttedes med Livius's fortælling om *bacchanalia*ffæren i 186 f.kr.

*Ri*

### Matematik

I årets løb har vi arbejdet med statistik, sandsynlighedsregning, differentialregning og frie timer. De frie timer er en nyskabelse i forbindelse med den nye bekendtgørelse, som denne klasse læser efter på dispensation.

Vi arbejder efter et mønster bestående af arbejde (evt. i mindre grupper) omkring tekst og opgaver efterfulgt af en »kongres«, hvor hver elev på forhånd har fået tildelt en opgave som vedkommende skal gennemgå for de øvrige.

De frie timer har vi brugt til at udforske almindelige låneformer i modsætning til indexlån.

Vi læser efter noter samt »Matematik 1 & 2« af Johny Schultz m.fl.

*St*

### Musik

Klassen har arbejdet med videregående hørrelære og teori og har derigennem fået de nødvendige forudsætninger for at undersøge satser af forskellige genrer. Musikhistorisk har vi gennemgået barokken, periodens komponister og deres arbejdsvilkår samt de forskellige instrumentale og vokale kompositionsformer. Som hovedværk har vi gennemarbejdet J.S. Bach's *Matthäus passion*, 1. del, og var i Domkirken for at høre generalprøven på denne del.

Holdet deltager i forårskoncerten m. sange udsatte for 2-3 stemmer og fløjte.

*Da*

### Formning

Vi har arbejdet med et forløb bestående af:  
1. Det sort-hvide billede i collage, kontur-

perspektiv-, bevægelses- og skyggetegning samt maleri. Herunder har vi ligesom i det følgende diskuteret forskellige billedanalytiske og -kompositoriske emner.

2. Farvebilledet i maleri, herunder farveteori og farvøvelser samt en facetkubistisk analyse af det menneskelige ansigt.
3. Skulptur i keramik, herunder modellering, skulptering og specifikke teknikker som drejning, pølsning, dekorering og glasering samt en gennemgang af skulpturens formelle område.
4. Grafik i linoleumssnit, herunder en historisk-teknisk gennemgang.
5. En kort gennemgang af kunsthistoriens vigtigste perioder.
6. Individuelle projekter indenfor ovennævnte områder.

Resultater af de praktiske arbejder udstilles på forårsudstillingen, der bliver afholdt i forbindelse med forårskoncerten den 27. april. P.g.a. timerens placering, (kl. 8-9,30) har det ikke været muligt at foretage udstillingsbesøg og således bese original kunst, men jeg har erstattet dette med forevisning af reproduktioner i form af lysbilleder.

KS

### Studievejledning

Alle elever har fået udleveret Studie- og erhvervsvalget I, og i 7 kollektive studievejledningstimer har vi gennemgået en række kapitler med henblik på uddannelsesvalgsituationen. Eleverne har undersøgt forskellige uddannelser og erhverv efter eget valg og har været til individuel vejledning hos studievejlederen.

BM

### Ildræt

*dtreng:*

Udendørs programmet har stået på atletik, fodbold, hockey og håndbold. Desuden orienteringsløb i Fælledparken og året afsluttedes med et rigtigt O-løb i Hareskoven.

Indendørs har boldspillet endnu engang været i højsædet. Hockey, fodbold, volleyball og

basket suppleret med redskabsgymnastik og grundtræning.

Al

*piger:*

Der har i år udviklet sig en sand basketmani, hvorfor dette spil har haft en stor plads i undervisningen. Der har enkelte gange været spillet »softball«, samt dyrket lidt redskabsgymnastik. Udendørs har orienteringsløb lagt beslag på en del timer, ligesom der er spillet baceball.

Mo

## 2mF

### Dansk

Arbejdsåret har haft to tyngdepunkter: først tekster fra den danske guldalderlitteratur, siden periodelæsning omkring 1880'erne. I det sidste indgår romaner af Bang og Pontoppidan, men også andre emner fra perioden end de skønlitterære. Eleverne arbejder i marken med det sidstnævnte, ligesom der kombineres med det skriftlige arbejde.

He

### Religion

som 2sN, dog har vi i stedet for jødedom beskæftiget os med parsisme.

Ri

### Historie

Vi indledte året med at behandle den industrielle revolution i England. Bortset fra grundbogsmateriale og læsning af kilder kom vi langt omkring i dette emne: Idehistorie, den engelske arbejderbevægelses udvikling, Victoriatidens moralopfattelse, malerkunst og arkitektur m.m., dels via klasseundervisning, dels via elevopgaver. Vi gennemgik dernæst det danske politiske system i forb. med kommune- og folketingsvalg.

Som 2. periode har vi gennemgået Danmarks historie ca. 1850-1920 med særlig fokusering på den forfatningsmæssige udvikling, samt

arbejderbevægelsens og Socialdemokratiets udvikling. Emnet afsluttes med et besøg på klunkehjemmet på Nationalmuseet, samt en mindre byvandring. 3. periode i år bliver amerikansk historie fra Uafhængighedserklæringen i 1776 til borgerkrigen 1861.

VD

### Fransk

I perioden fra skoleårets begyndelse til efterårsferien læste vi tekster fra Heurlin »En français dans le monde«, samt den bearbejdede udgave af Christiane Rochefort: »Les petits enfants du siècle«.

Timerne fra efterårsferien til jul har præg af forberedelserne til en pariseretur, som fandt sted i ugen fra d. 12.-19. dec. Eleverne holdt foredrag om Paris, vi læste tekster, der beskrev dagligdags situationer, besøg i butikker, på restauranter, i banker etc. og vi hørte bånd med lignende situationer. Endelig gennemgik vi kort Ionesco: »La leçon«, som vi senere så på »Théâtre de la Huchette« i Paris.

Efter jul har vi læst Francolin: »A bout de souffle« en roman der danner grundlag for Goddard's film af samme navn, som vi skal se senere på året.

Sideløbende har vi arbejdet med grammatik og sproglige problemer ud fra skriftlige oversættelser og øvelser, der er udarbejdet på grundlag af de læste tekster.

Du

### Oldtidskundskab

Af græsk drama har vi læst Medea af Euripides og Antigone af Sofokles. Prostateteksterne er alle af Platon, nemlig Sokrates forsvarstale samt Kriton og Symposion. Græsk kunsthistorie er blevet gennemgået efter J. A. Bundgaard: Den græske kunsts historie samt Bruhn og Hjortø: Græsk kunst.

Ri

### Geografi

Året begyndte med naturgeografi, hvor vi så på klimatiske faktorer kombineret med et be-

søg på Meteorologisk Institut. I kulturgeografi har klassen arbejdet med demografiske forhold, belyst ved statistisk materiale. Som region har klassen beskæftiget sig med Japan. I tilknytning til emnerne er udarbejdet opgaver.

Rø

### Fysik

I årets løb har vi gennemarbejdet bølgelære og mekanik 2 efter »Fysik i grundtræk« bog 2A.

Efter jul har vi prøvet en arbejdsform der skal aktivere eleverne mere. Materialet uddeles på forhånd til grupper af ca. 3 personer, som så skal gennemgå dette for de øvrige. Denne form virker udmærket for de fleste emners vedkommende.

Perioden efter påskeferien benytter vi til valgfrit emne. Forskellige grupper arbejder med forskellige emner.

St

### Matematik

Vi har dyrket differential- og integralregning samt differentia ligninger.

Li

### Kemi

Blandt de gennemgående emner kan nævnes: Kemiske reaktioners hastigheder, kemisk ligevægt, syrer og basers styrke, elektrokemi samt organisk kemi. Inden for disse områder er der udført 14 større elevøvelser samt utallige demonstrationsforsøg. Kviksølvs kemiske egenskaber og kviksølvforurening er behandlet som valgfrit emne.

La

### Studievejledning

som 2.sN

Klassen har været på besøg på Slagelse tekniske skole for at blive orienteret om uddannelserne til Miljøtekniker og måletekniker.

BM

### Musik, Formning, Idræt

som 2.sN.





## 3sN

### Dansk

Klassen arbejdede i begyndelsen af skoleåret med tekster knyttet til litterære epoker som naturalismen, symbolismen og den folkelige realisme. Derefter valgte man – under kyndig vejledning af vikaren Inger Nielsen – at få indblik i litteratur gennem temalæsning. Man samlede og analyserede for eksempel rocktekster, kvindesagtekster, tekster om minoritetsgrupper, tekster fra trivillitteratur, tegneserier samt enkelte forfatterskaber som Jesper Jensens, Panduros og Risbjergs. Indsigten blev ofte opnået gennem gruppearbejde, og meget ofte blev foredragsformen benyttet ved fremlæggelsen af stoffet. I slutningen af skoleåret blev modernismen gennemgået samt enkeltstående svenske og norske tekster.

Bøger – frit behandlet og anvendt som basis for hede diskussioner – var følgende: Tolstoj:

Krig og fred, Martin A Hansen: Løgneren, Desmond Morris: Den nøgne abe.

*Fh*

### Historie

Opgaven er i dette fag at belyse væsentlige sider af verdenshistorien efter 1945. For at få et begreb om de grundlæggende faktorer for politikken i denne periode har vi læst om, hvordan Europa tog stilling i forhold til de 2 supermagter 1945-1956. I tilknytning hertil er vi gået i detaljer med skiftet i dansk udenrigspolitik 1945-1949 samt har gennemgået Danmarks deltagelse i internationale organisationer med hovedvægt på EF.

Vort andet hovedemne har været Mellemøsten 1948-1981. Gennem tekster, litteratur og film har vi forsøgt at få klarhed over de to parters synspunkter. Endelig har vi arbejdet med velfærdsstaten Danmark, et emne som har nær tilknytning til 2gs stof.

*An*

## Religion

Kristendommen har været tema for årets undervisning. Efter en gennemgang af de vigtigste tanker i kristendommen ud fra relevante tekster i Det ny Testamente og på grundlag af tankegangen i Anders Nygrens bog *Den kristne Kærlighedstanke* læste vi nogle afsnit i Finn Jacobis tekstsamling om Jesu død og opstandelse, især om Jesusbevægelsen set på baggrund af og i forhold til andre oprørsbevægelser i tiden. Derefter tog vi fat på en sammenligning af katolicismen og protestantismen med udgangspunkt i tekster fra 2. Vatikankoncilis dogmatiske konstitutioner. Derfra gik vi videre med at læse kirkehistoriske tekster til belysning af ortodoksi, pietisme og rationalisme. Året sluttede med en kort gennemgang af Grundtvig.

Ri

## Fransk

Vi startede skoleåret med læsning af uddrag af 2 romaner: Marguerite Duras: »Hiroshima, mon amour« og Simone de Beauvoir: »Le sang des autres«. Efter efterårsferien, hvor vi stadig syntes, vi havde god tid, brugte vi nogle timer på litteraturhistorie samt læsning af et par scener fra Moliere: »Tartuffe«.

Siden da har vi læst: maupassant: »La parure«, Solange Fasquelle: »L'Autre enfant«, uddrag af Christiane Rochefort: »Les petits enfants du siècle« og Françoise Sagan: »Bonjour tristesse«. Den sidste er læst ekstensivt med referater ved eleverne.

I hele perioden har vi arbejdet med grammatik og syntaks ud fra »Fransk grammatik med øvelser«, og eleverne har udarbejdet skriftlige opgaver i forbindelse med de læste værker.

Du

## Engelsk

'Hamlet', på tryk, på bånd og på film optog os det meste af efteråret. Derefter gennemgik vi et par noveller, vi manglede, af James Thurber og Ted Hughes. Som 14-dages bø-

ger fra sommer til jul læste klassen enten 'The Human Factor' eller 'The Middle Ground', således at forskellige interesser i gruppen kunne tilgodeses i et vist omfang. Et par non-fiction tekster om sommerurolighederne i England fik derefter, hvad de havde godt af.

Efter jul forlystede vi os med 'Cats', en musical over T.S. Eliot's kattedigte 'Old Possum's Book of Practical Cats'. Det appellerede i forskellig grad, som vel naturligt er. Efter den lettere genre i digte gik vi over til 'Two Centuries ...', og læste Blake, Coleridge, Wordsworth m.fl., suppleret med hand-outs med nyere digte. Der er skrevet ca. et skriftligt arbejde om ugen. På stormdagen i november var nogle af os inde i Dansk-Engelsk Selskab og se 'The Human Factor'.

Lu

## Tysk

Efter ret stor energiudfoldelse i 2.G har vi taget det lidt mere roligt i år. Vi begyndte med orientering om DDR efter 2 skoleradioudsendelser. Derefter læste vi et uddrag af Christa Wolfs roman »Der geteilte Himmel«, samt nogle flygtningeskæbner. De skr. opgaver i denne periode havde også emner fra DDR. Så kom turen til den lidt ældre litteratur, og vi læste et uddrag af Thomas Manns »Tonio Kröger« samt fortællingen »Das Wunderkind«, som eleverne også hørte forfatteren læse op. En skoleradioudsendelse om Thomas Mann sluttede dette tema af. Til sidst læste vi en dramatisk situation »Der Spitzel« og en kalenderhistorie »Der verwundete Sokrates« af Bertolt Brecht. En skoleradioudsendelse om Østrig afrundede billedet af de tysktalende lande.

Vi har været flittige med stiløvelser, og eleverne har afleveret et skr. arbejde ca. hver uge.

BM

## Biologi

Klassen har overvejende arbejdet med menneskets fysiologi, hvor emnerne respiration,

kredsløb, fordøjelse, fosterudvikling er indgået. Sideløbende hermed er udført praktiske forsøg omfattende bl.a. mikroskopering, blodtryksmåling, kostundersøgelse. Som specialer har klassen undersøgt farvestoffer i fødevarer, fordøjelsenzymers funktion samt adfærdsbiologi.

Rø

### Musik

Klassen har gennemgået reggae og denne stilarts sociale og musikalske grundlag. Som musikhistorisk periode har vi arbejdet med barokken, dens udvikling fra Italien til Tyskland, komponisternes sociale status og gennemgang af periodens instrumentale kompositionsformer og disses påvirkninger på den rytmiske musik i dag.

Da holdet er gode til rytmiske sange, bliver det med sådanne, der bidrages til forårskoncerten.

Da

### Formning

Faget har i år været lagt som dobbelttime – kun i efterårsemestret, og i disse 34 timer (ialt) har vi arbejdet med individuelle projekter af mere dybtgående art indenfor maleri, collage og de grafiske teknikker, især linoleumssnit, koldnålsradering og linieætsning og skal fremvise resultater af disse projekter på forårsudstillingen.

Endelig har vi – i forbindelse med det praktiske arbejde – været på 2 kunstudstillinger:

1. den 5. oktober: grafikudstillingen, »Danske Grafikere« i Nikolaj Kirke, hvor vi bl.a. har studeret de grafiske teknikker.

2. den 9. november: den islandske fødte, amerikanske popkunstner og nyrealist Erro i Kunstforeningen, hvor vi bl.a. har studeret acrylmaleriets teknik.

KS

### Studievejledning

Alle elever har fået udleveret Studie- og er-

hvervsvalget II og har iøvrigt været inddraget i planlægningen af de timer, der var til rådighed. I samarbejde med lærerne i naturfag aflagde begge 3.G-klasser et besøg på fabrikken NOVO. 14 elever fra begge klasser har deltaget i Københavns kommunes uddannelsesdage, og begge klasser har været til studicorienterende møde, arrangeret af arbejdsdirektoratet og direktoratet for Gy. og HF. Enkelte elever har været på besøg på RUC, Handelshøjskolen og DTH, DIA. Studievejlederen har orienteret om ansøgnings teknik, økonomiske forhold under studiet, adgangsbegrænsning og lignende emner. Endvidere har en del elever fået individuel vejledning.

BM

### Idræt

dreng:

De pædagogiske bestræbelser havde håret frugt med hensyn til 3g: fra skoleårets start udviste klassen en bemærkelsesværdig egenrådighed og selvstændighed. Der måtte en demokratisk afstemning til, før vi kunne afgøre, hvad vi ville foretage os. Udfaldet blev således: i udendørs sæsonen startede vi med et forløb i fodbold; derefter spillede vi hockey og endelig håndbold. Som man kan forstå havde afvekslingen en høj prioritet i denne klasse. I indendørs sæsonen har vi arbejdet med diverse boldspil; basket, fodbold, volley og hockey. I tiden op til den afsluttende eksamen vil vi veksle mellem fodbold og hockey.

Pj

Piger:

3m.s deltog i det indledende volleyballstævne, hvor vi klarede os virkelig godt. Resten af året har vi spillet håndbold, basket og hockey. Desuden dyrkede vi løbetræning, styrke-konditræning og dansede jazzballer.

Ni



## 3mF

### Dansk

Skoleårets arbejde indledtes med en sammenhængende gennemgang af dansk litteratur fra 800 til 1800, baseret på forskellige typiske tekster fra de forskellige perioder. Senere arbejdede klassen med begrebet realisme, og man forsøgte at indkredse begrebet ved hjælp af tekster fra 1870'erne op til vor egen tid. Derefter koncentrerede man sig om vor egen tid. Oversigtsartikler over de sidste fire tiårs litterære strømninger blev udarbejdet af ele-

verne, og eksempler på de forskellige aktuelle litterære tendenser blev fremlagt i foredragsform. I slutningen af skoleåret arbejdede man med modernistiske digte og enkeltstående svenske og norske tekster. En stor del af årets arbejde blev tilrettelagt af vikaren Inger Nielsen i samarbejde med eleverne. Fri læsning: Herdis Møllehave: *Le og Leif Panduro*: *De uanstændige*.

*Fh*

### Historie

Efter fælles overenskomst valgte klassen og jeg at læse følgende emner i tiden efter 1945.

1. Den kolde krig med hovedvægten på Europa 1945-1956. Under dette emne har vi detaljeret arbejdet med Danmarks skifte i udenrigspolitik 1945-1949.

2. Krigen i Vietnam 1945-1975 med et video-bånd om veteranernes problemer.

3. Indre forhold i USSR efter 1945 med hovedvægten på tiden efter 1958. Dertil har vi set en russisk film om partiets rolle i samfundet. Integreret med disse emner har vi læst om beslutningsprocesser i udenrigspolitik og Det repræsentative demokrati i Danmark. Endelig har klassen været på en studietur i Prag.

*An*

### **Religion**

Kristendommen har været tema for årets undervisning. Efter en gennemgang af de vigtigste tanker i kristendommen ud fra relevante tekster fra Det nye Testamente og på grundlag af tankegangen i Anders Nygrens bog *Den kristne Kærlighedstanke* beskæftigede vi os med ateistiske livsopfattelser som videnskabsstro, marxisme og eksistentialisme. Derpå tog vi fat på en gennemgang af forsk. kristne kirkesamfund, især en grundig sammenligning af katolicisme og protestantisme på grundlag af tekster fra 2. Vatikanerkoncilens dogmatiske konstitutioner og idehistoriens fremstilling af Luthers tanker. – Til slut en kort gennemgang af nyreligiøsitet ud fra tekstsamlingen *Sjæl og Beton*.

*Ri*

### **Fransk**

Følgende franske tekster er i løbet af skoleåret blevet behandlet: *Maupassant: L'aventure de Walter Schnaffs*, *Georges Simenon: L'Enfant de Choeur* (specielt 1 og 3. kapitel – teksten fra *Lectures faciles* af M. Rochay og A. Laugesen), *Skoleradioprogrammet: Une famille française*, C. Rochefort: *Les petits enfants du siècle*. En stor del af arbejdet er udført af vikaren Inger Nielsen, der til en vis grad har arbejdet med bånd. I de sidste må-

neder af skoleåret har klassen fortrinsvis arbejdet med konversationsøvelser, der har fået nogle elever til at opdage at fransk er et os fjernstående sprog.

*Fh*

### **Biologi**

Ved skoleårets begyndelse blev klassen enig om, at der skulle lægges størst vægt på menneskets fysiologi. Indenfor dette område har vi beskæftiget os med fosterudvikling, kredsløb og respiration. Desuden har arbejdet omfattet genetik og økologi. I forbindelse hermed er udført øvelser omfattende puls-blodtryksmåling, blodtypebestemmelse, respirationsvariation og planterets vækstmulighed ved bestråling. Som specialer har klassen arbejdet med dissektion af hvirveldyr, bananfluegenetik, fosterudvikling hos kyllinger, koldtestning og adfærdsbiologi.

*Rø*

### **Matematik**

Resten af det anordnede pensum er gennemarbejdet.

Valgfrit emne: Sandsynlighedsregning og anvendt statistik.

*Li*

### **Fysik**

I årets løb har vi læst ellære og atomfysik efter M. Møller Jørgensen m.fl.

Som valgfrie emner har klassen valgt »Solenergi og solvarmeanlæg« 20 t og »Elektronik« 10 t.

I forårsperioden kører vi hårdt på med et studentereksamenssæt pr. uge som skriftlig hjemmeopgave.

I forbindelse med temaugen har klassen været en stor støtte ved arbejdet med proportionalitetsmodellen af det økonomiske kredsløb.

*St*

### **Musik, Formning, Studievejledning, Idræt**

Som 3 sN.

## AF SKOLENS DAGBOG (april 1981-marts 1982)

27. april 2mF på ekskursion med Lilian Rønne.
- 9.-14. maj 9. kl. på lejrskole i Vigsø i Thy med Britta Lunøe, Lisbet Thue Hansen og Erik Albrechtsen.
12. maj 1m til vikingedstilling i Brede med Vibeke Due.
18. maj 1s til vikingedstilling i Brede med Karen Andersen.
20. maj 1. kl. i Zoologisk Have med Jørgen Kyed.
27. maj 7. kl. på Frihedsmuseet med Connie Sørensen.
27. maj 2. kl. til Roskilde med Anna-Lisa Larsen og Lisbet Thue Hansen
1. juni 3. kl. til stenalderboplads med Ida Holm Jørgensen og Harald Poulsen.
2. juni 4. kl. til Helsingør med Connie Sørensen og Harald Poulsen.  
5. kl. til Jægerspris med Ulla Dalsgaard og Jørgen Kyed.  
8. kl. på natur til Vaserne med Lilian Høybye-Olsen.
9. september Pigerne fra 8., 9. og 10. kl. deltager i københavnske skolars idrætsdag.
17. september Eleverne fra biologiholdet i 8.-9. kl. i Zoologisk Have med Lilian Rønne for at studere adfærdspsykologi.  
1.-4. kl. i Zoologisk Have med Anne-Lise Sander, Harald Poulsen og Ida Holm Jørgensen.
23. september 9. kl. på ekskursion til landbrugsbedrift i Ruds Vedby med Lilian Høybye-Olsen og Erik Albrechtsen.
24. september 3. kl. på udflugt til Frederiksberg Have med Lilian Høybye-Olsen.
27. september Fællestime for gymnasieklasserne og 9. og 10. kl. Godfrey Beck (sort sydafrikaner, flygtning) fortæller på engelsk om forholdene i Sydafrika og om sin egen skæbne.
5. oktober 7. og 8. kl. får besøg af politibetjent Vestergaard-Jepesen fra det kriminal-præventive råd, som fortæller om narkotika m.v.
8. oktober 3sN til Hamlet-film med Britta Lunøe.
10. oktober 7. og 8. kl. får besøg af »Folkebevægelsen mod hårde stoffer«.
- 12.-16. oktober Gæstelærer i 1s: Enriko Baglioni.
16. oktober 10. kl. får besøg af mand fra forsvarrets oplysningsstjeneste.
6. november 4. og 5. kl. ser »Askepot« på Skt. Annæ med Anne-Lise Sander og Ida Holm Jørgensen.
9. november 6. kl. til Louisiana med Annie Nielsen for at se Azteker-udstilling.
13. november Fællestime for gymnasieklasserne og 10. kl. Mark Schneider spiller ragtime-musik.
18. november 8. og 9. kl. til basket-turnering.
24. november 8. kl. til »Maskerade« i Bådteatret med Connie Sørensen og Lone Møllerup.

26. november	9. kl. til »Maskerade« i Bådteatret med Lilian Høybye-Olsen.
27. november	Elever fra 3mF på virksomhedsbesøg på »Novo« med Lilian Rønne, Lasse Storr-Hansen og Tove Barfoed Møller.
30. november	1s på ekskursion til Roskilde med Vibeke Due.
3. december	3. kl. på Gutenberghus med Anna-Lisa Larsen og Lisbet Thue Hansen.
7.-11. december	10. kl. på lejrskole i Næstved med Lisbet Thue Hansen og Anna-Lisa Larsen.
11.-18. december	3mF på skolerejse til Prag med Kirsten Danving. 2mF på skolerejse til Paris med Grethe Due.
22. december	Juleafslutning. For 1.-7. kl. opføres julekomedie, indstuderet med 10. kl. af Anna-Lisa Larsen. For eleverne i 8. kl.-3g opføres cabaret'en »Herluf & Columbine«.
19. januar	9. kl. ser »Myterne« på Cafeteatret med Lilian Høybye-Olsen.
25. januar	Piger fra 1., 2. og 3.g til volleyballstævne.
27. januar	7. og 8. kl. ser Christiane F. i Palads Bio med Anita Klit Olsen og Lone Møllerup.
16. februar	Elever fra 5. kl. deltager i gymnastikstævne på Jagtvejens skole.
19. februar	2mF på erhvervsorienterende tur til Slagelse tekniske Skole med Martin Larsen.
22. februar	Elever fra 6. og 7. kl. deltager i redskabsstævne på Tingbjerg skole.
2.-3. marts	Drenge og piger fra 6. og 8. kl. deltager i svømmestævne i Øbrohallen. – 6.kl.'s drenge kom i finalen. – 8.kl.'s piger vandt finalen.
11. marts	10. kl. i Byretten med Anna-Lisa Larsen.
18.-20. marts	1s og 1m på week-end-tur med Grethe Due og Leif Pjetursson.
29. marts	2g.'s musikhold overværer generalprøven på Bachs Matthæuspassionen i Domkirken.

## BESTEMMELSER OG OPLYSNINGER

### Almindelige bestemmelser for elever

1. Eleverne møder i god tid på skolen. Der er adgang til klasseværelserne fra kl. 7,45.  
Hvis en elev ønsker at opholde sig på skolen efter undervisningstid, kan tilladelse opnås hos rektor, der vil anvise et hensigtsmæssigt lokale.
2. Slagsmål og farlig leg, herunder kasten med sne, er forbudt. På trapper og gange må der ikke løbes. Der holdes til højre under op- og nedgang, og kun to elever må gå ved siden af hinanden.
3. I alle frikvartererne opholder ordensduksen sig i klassen og sørger for at gøre den i stand efter hver time. Hvis en lærer ikke kommer til en time, opsøger ordensduksen efter 5 minutters forløb rektor og meddeler det. Ordensduksen sørger for, at glemte sager afleveres til skolebetjenten.
4. Skolen kan give kollektiv tilladelse til, at eleverne i klasser fra og med 8. skoleår forlader skolen i bestemte af skolen angivne frikvarterer og i eventuelle mellemtimer. Dog må hver enkelt elevs forældre eller værge skriftligt tilkendegive over for skolen, at de er indforstået hermed. Denne tilladelse kan annulleres, såfremt ordningen ikke fungerer tilfredsstillende. Såfremt elever, der omfattes af kollektiv tilladelse til at forlade skolen, ved deres adfærd uden for skolen giver anledning til klage, kan tilladelsen inddrages midlertidigt eller permanent.  
Derudover må ingen elev forlade skolen i skoletiden uden en lærers tilladelse i hvert enkelt tilfælde.
5. Beskadigelse af skolens materiel og bøger eller af en kammerats ejendele må straks meldes til rektor. Skade kan kræves erstattet af skadevolderen.  
De af skolen udleverede bøger betragtes som lån, for hvilke hjemmene er ansvarlige, og skal forsynes med solidt omslag og med navn på omslaget samt på indersiden af bindet. Tilskrivning må kun finde sted efter lærerens anvisning.
6. Eleverne i 1.-10. kl. får udleveret en kontaktbog, der altid skal medbringes i skolen.
7. Tobaksrygning er ikke tilladt i skoletiden på skolens område, undtagen, hvor særlig tilladelse udtrykkeligt foreligger.
8. Indsamlinger til forskellige formål må kun foretages efter indhentning af rektors tilladelse. Salg af lodsedler er forbudt.
9. Ophængning af plakater kan kun foretages efter aftale med rektor. Tvivlstilfælde forelægges fællesudvalget.
10. Skolen påtager sig intet ansvar for værdigenstande, som eleverne medbringer på skolen, ej heller penge, medmindre disse opbevares på skolens kontor. Penge må under ingen omstændigheder efterlades i overtøjet.  
Fundne sager afleveres til skolebetjenten. Glemte sager kan efterlyses over for klasselæreren eller skolebetjenten.

*Ifølge færdselsloven er kørsel på cykel og knallert forbudt på Sortedam Dossering.*



## Adresseforandring

Elevernes adresseforandringer skal omgående skriftligt meddeles skolen.

## Sygdom og forsømmelser

Hvis der i et hjem udbryder *alvorlig smitsom sygdom*, meddeles dette straks til rektor. Elever fra dette hjem kan ikke fortsætte skolegangen, førend det ved lægeattest godtgøres, at smittefaren er ovre.

Hvis der hos en elev konstateres *hovedbundslus*, må denne elev ikke genoptage skolegangen, førend effektiv behandling er iværksat.

Elever i 1.-9. klasse, der har været fraværende, fremviser straks ved skolegangens genoptagelse kontaktbogen, som skal indeholde *meddelelse fra hjemmet om udeblivelsens årsag og varighed*. Elever i gymnasieklasser, og 10. klasse bør senest tredjedagen efter en forsømmelse indgive en *forsømmelseserklæring på skolens blanket*.

For alle elever gælder, at skolen snarest underrettes, når det skønnes at et sygdomsfravær vil komme til at strække sig over mere end et par dage. Ved fravær af længere varighed, eller hvor særlige grunde taler derfor, vil skolen kunne kræve lægeattest.

*Fritagelse for skolegang søges i god tid i brev stilet til rektor*. Tilladelse kan meddeles, når en familie har været forhindret i at holde ferie sammen i skolesommerferien. Der kan herudover normalt ikke opnås tilladelse til ekstra ferier eller til forlængelse af skolens ferier.

For gymnasieklassernes elever gælder særlige ministerielle regler m.h.t. forsømmelsesstatistik. Da konsekvenserne af forsømmelser kan blive alvorlige, bør gymnasiasterne kun i helt ekstraordinære situationer søge skolens forståelse for et fravær, der ikke skyldes sygdom.

*Fritagelse for idræt* kan ske efter skriftlig anmodning fra hjemmet, for elever, der er fyldt 18 år fra eleven selv. Der kan fritages for 1 uge ad gangen, helt eller delvis, dog højst i 4 sammenhængende uger. Fritagelse herudover kan kun ske efter fremlæggelse af lægeattest, som skal udfærdiges på en særlig blanket, der udleveres på skolen. Udgiften til lægeattest afholdes af eleven.

*Køreprøver* kan ikke motivere fritagelse for undervisning. Fra færdsselschefen foreligger en redegørelse, hvorefter gymnasieelever altid vil have mulighed for at aflægge såvel teoretiske som praktiske prøver efter kl. 14,30.

*Demonstrationer o.lign.* er normalt skolen uvedkommende, men bør i god tid drøftes i fællesudvalget, hvis en påtænkt elevdemonstration berører undervisningstiden. Både hjem og skole er principielt afskåret fra at godkende forsømmelser af en sådan årsag.

## Konfirmation

Elever forberedes normalt til eventuel konfirmation, medens de går i 7. klasse, uanset hvornår konfirmationen skal finde sted. Konfirmationsforberedelsen finder sted mandag og torsdag efter skoletid.

Elever, der ønskes konfirmeret, efter at de har forladt 7. klasse, deltager umiddelbart før konfirmationen i nogle få repetitionstimer uden for skoletid.

Indtegning til konfirmation sker hos den præst, af hvem konfirmation ønskes foretaget.

### **Feriebilletter**

Københavnske Skolebørns Landsophold udsteder feriebilletter til elever i 1.-7. kl., der skal rejse på landet mindst 8 dage i sommerferien. En rekvisition, der udleveres på skolen, skal afleveres til Børnenes Kontor, Nørre Farimagsgade 63, 1364 København K. Åbningstid: Mandag, tirsdag, onsdag, torsdag og fredag kl. 9-12 og 13-16, lørdag lukket.

### **Befordringsgodtgørelse**

I henhold til bekendtgørelse fra Undervisningsministeriet og efter tilslutning fra Københavns kommunale Skolevæsen kan der ydes befordringsgodtgørelse til elever efter nedenstående regler:

Gymnasieelever og elever fra 10. kl., når afstand mellem hjem og skole er mindst 9 km ad nærmeste vej.

Elever i 7.-9. kl.: 7 km.

Elever i 4.-6. kl.: 6 km.

Elever i 1.-3. kl.: 2,5 km.

Ansøgningsskema udleveres på skolens kontor.

### **Skolebiblioteket**

#### *Regler for hjemlån*

1. Skolens elever fra 1.-10. klassetrin ar ret til at låne bøger.
2. Du kan selv vælge bøger fra hylderne og bruge katalogerne.  
Skolebibliotekaren vil hjælpe med at finde bøger og med brugen af katalogerne.
3. Du må som regel låne så mange bøger ad gangen, som du har brug for.  
Ethvert lån skal noteres.
4. Du må beholde de lånte bøger højest 1 måned, men lånet kan som regel fornyes. Hvis du beholder bøgerne for længe, vil de blive hjemkaldt af skolebibliotekaren.
5. Du har ansvaret for de bøger, du låner på skolebiblioteket.
6. Hvis du flytter, skal det meddeles til skolebibliotekaren.  
Ved skoleflytning eller udmeldelse af skolen skal de lånte bøger afleveres inden flytningen.  
(Disse regler er gældende for skolebibliotekerne i København)

### **Statens Uddannelsesstøtte**

Stipendienævnet består af rektor, studievejlederen og skolesekretæren samt 3 elevrepræsentanter.

I skoleåret 1981-82 har 24 af skolens elever fået stipendium fra Statens Uddannelsesstøtte, og 1 elev har fået bevilget statsgaranteret lån.

Elever, der er fyldt 18 år kan søge denne støtte. Tildeling af stipendium er dog bl.a. betinget af forældreindtægten størrelse. Vejledning og ansøgningsskema fås hos studievejlederen.

### **Sortedam Gymnasiums fond for kulturelle formål**

Fonden oprettedes i 1961 af Sortedam Gymnasium og det daværende skolenævn. Fundatsens § 1 lyder således:

»Fondens formål er: Blandt eleverne i Sortedam Gymnasium at fremhjælpe sansen for og kendskabet til kulturværdierne – udover hvad selve skolearbejdet giver.

Fonden arbejder for dette formål ved indkøb af malerier og andre kunstgenstande til anbringelse på skolen; ved at yde hjælp til ekskursioner for skolen eller for enkelte klasser; ved at yde hjælp til museumsbesøg; til teater- og koncertbilletter for eleverne; endvidere til afholdelse af foredrag eller kunstnerisk underholdning for eleverne; samt til rejser for elevrepræsentanter til andre skoler for deltagelse i møder med kulturelt formål.

I ganske særlige tilfælde kan fonden yde økonomisk hjælp til en elev på skolen, hvor skolens ledelse og skolerådet finder dette påkrævet.»

Fondens regnskab fra 1. marts 1981 til 1. marts 1982:

Formue 1. marts 1981 .....	kr. 4665.44
Indtægter i 1981-82 .....	kr. 3159.32
	<hr/>
	kr. 7824.76
Udgifter i 1981-82 .....	kr. 1198.05
	<hr/>
Formue 1. marts 1982 .....	kr. 6626.71

Såvel skole som skoleråd vil gerne udtrykke glæde over store og små bidrag, der tilsammen beløb sig til over 3.000 kr. Vi takker de mange hjem, der har betænkt fonden. Vi håber, at man også i år vil benytte det indlagte girokort.

Som det ses, er der ikke anvendt mere end ca. 1200 kr. i regnskabsåret 81/82. Der er bl.a. ydet tilskud i forbindelse med skolarejser, og fonden har bidraget til temaugen i februar i år. Men med disse års budgetstramninger er det sikkert, at der bliver mange gode anvendelsesmuligheder (for endnu ikke at bruge ordet behov) for alle elevgrupper i de kommende år.

*Lene Seedorf*  
formand for skolerådet

## Karakterskala

I gymnasieklasserne og på 8.-10. klassetrin anvendes følgende karakterskala:

- 13: Gives for den usædvanlig selvstændige og *udmærkede* præstation.
- 11: Gives for den *udmærkede* og selvstændige præstation.
- 10: Gives for den *udmærkede*, men noget rutineprægede præstation.
- 9: Gives for den gode præstation, der ligger lidt over *middel*.
- 8: Gives for den *middelgode* præstation.
- 7: Gives for den ret jævne præstation, der ligger lidt under *middel*.
- 6: Gives for den noget *usikre*, men nogenlunde tilfredsstillende præstation.
- 5: Gives for den *usikre* og ikke tilfredsstillende præstation.
- 3: Gives for den meget *usikre*, meget mangelfulde og utilfredsstillende præstation.
- 0: Gives for en helt uantagelige præstation.

Af karakterdefinitionerne fremgår tydeligt skalaens hovedinddeling i tre trin. De karakteristiske hovedord er »udmærkede«, »middel« og »usikker«.

For at bestå studentereksamen skal følgende to betingelser være opfyldt:

1. *Summen af samtlige karakterer skal være mindst 5,5 gange karakterernes antal.*
2. *Summen af de to laveste karakterer plus gennemsnittet af de resterende karakterer skal være mindst 13.*

Disse krav skal opfyldes for årskaraktererne og eksamenskaraktererne hver for sig.

### Standpunktsbedømmelse

I gymnasieklasserne og i 7.-10. kl. gives der meddelelse til hjemmene om elevernes standpunkt i hvert af de fag, hvori der gives årskarakter, yderligere 2 gange i løbet af skoleåret.

I 1.-6. kl. er der standpunktsbedømmelse 2 gange årlig.

Hver enkelt faglærer kan til en karakter føje et i ord affattet vidnesbyrd. Dette vil i gymnasieklasserne altid finde sted, såfremt der i et fag indtræffer en væsentlig nedgang, eller hvis eleven i et fag bedømmes til under 6.

*Karakterbøger og standpunktsbedømmelser* skal, hver gang de gives, kvitteres med forældreunderskrift. For elever, der er fyldt 18 år, kræves ikke hjemmets påtegning, eleven kan selv skrive under.

### Folkeskolens afgangsprøver

Elever i 9. kl. kan indstille sig til folkeskolens alm. afgangsprøve i flg. fag:

dansk – skriftlig og mdl.

matematik – skriftlig

engelsk – mdl.

tysk – mdl.

fysik – mdl.

Elever i 10. kl. kan herudover indstille sig til folkeskolens *udvidede* afgangsprøve i flg. fag, idet det dog er en betingelse, at man har årskarakterer i faget:

dansk – skriftl. og mdl.

matematik – skriftl. og mdl.

engelsk – skriftl. og mdl.

tysk – skriftl. og mdl.

fysik – mdl.

samt folkeskolens alm. prøve i:

fransk og latin

Til optagelse i gymnasiets sproglige linie kræves *bl.a.* folkeskolens afgangsprøve i dansk, matematik, engelsk og tysk. Til optagelse i gymnasiets matematiske linie kræves *bl.a.* afgangsprøve i dansk, matematik og fysik. Prøverne skal være aflagt med tilfredsstillende resultat.

Elever i 9. og 10., som har indstillet sig til prøve i den ordinære prøvetermin, men som p.gr.a. *sygdom* bliver forhindret i helt eller delvis at gennemføre prøverne, kan indstille sig til prøve i den ekstraordinære prøvetermin i december.

### Studentereksamen – nysproglig og mat.-fys.

Hver elev skal ialt aflægge 10 prøver, skr. og mdl. På *den sprl. linie* er der 2 prøver i engelsk, og på *den mat. linie* er der 2 prøver i matematik, som bedømmes men én karakter.

På *den sprogl. linie* afsluttes faget geografi med eksamen efter 1g; latin, matematik og oldtidskundskab afsluttes efter 2g. – På *den mat. linie* afsluttes engelsk/tysk efter 1g; efter 2g afsluttes oldtidskundskab, kemi og geografi. Alle andre fag afsluttes efter 3g.

Almindeligvis har man efter 2g aflagt 2 af de 10 prøver. Hvis eksamen bortfalder i et fag, tæller årskarakteren som eksamenskarakter.

## **Sygeeksamen**

Bliver en elev af sygdom forhindret i at deltage i eller gennemføre studentereksamen, skal den pågældende omgående søge læge og indsende lægeattest til skolen på en særlig blanket, der fås på kontoret.

Sygeeksamen holdes i august måned.

## **Reeksamination**

Undervisningsministeriets bekendtgørelse af 12. marts 1973 om eksamensordningen og karaktergivningene ved studentereksamen fastsætter flg. bestemmelser:

1. En elev i 1g eller 2g, der i et fag har fået årskaracteren 5 eller derover, kan anmode om fornyet prøve i det pågældende fag, hvis vedkommende i eksamenskaracter får 00 eller 03. Reeksamination finder sted i august samme år.
2. En elev i 1g eller 2g, der i det år, hvor eksamen afholdes, har fået 00 eller 03 i årskaracter, kan – hvis prøve i faget er bortfaldet efter direktoratets bestemmelse – anmode om at aflægge prøve i faget. En sådan prøve vil finde sted i august samme år.

Alle ønsker om de ovenfor nævnte prøver skal meddeles rektor senest den dag afslutningen holdes.

For en elev, der går op til prøve i henhold til pkt. 1 og 2 ovenfor, er eksamenskaracteren den karakter, der opnås ved prøven i august. For elever der går op til prøve i august i henh. til pkt. 2 ovenfor, tæller den opnåede eksamenskaracter med blandt de ialt 10 prøver, der skal aflægges i forbindelse med studentereksamen.

# **SKOLESTYRELSESORGANER**

## **Lærerforsamlingen**

Lærerforsamlingen indkaldes og ledes af rektor. Her drøftes den enkelte elevs faglige standpunkt. Dette sker altid forud for udsendelsen af karakterer eller standpunktsmeddelelse. Lærerforsamlingen må i visse situationer give en elev og dennes hjem særlige råd, som gennem rektor meddeles skriftligt. Lærerforsamlingen bedømmer ansøgerees kvalifikationer vedr. optagelse i 1g. Lærerforsamlingen kan, for at forbedre sit drøftelsesgrundlag, indstille skolepligtige elever til skolepsykologisk undersøgelse.

## **Lærerrådet**

er det pædagogiske personales eget organ. Det vælger selv sin formand og fastsætter sin forretningsorden. Lærerrådet varetager mange administrative opgaver, således forvaltningen af bevillingerne til inventar og undervisningsmidler, og det afgiver indstillinger til skolerådet og/eller skolemyndighederne.

## **Fællesudvalget**

er sammensat således, at der er lige mange lærere og elever, og grundskolen og gymnasieafdelingen er tilsvarende ligeligt repræsenteret. Rektor er formand. Fællesudvalget behandler trivselsspørgsmål og arrangementer for eleverne.

Fællesudvalget kan foretage indstillinger til skolerådet.

### **Skolerådet**

Skolerådet er den lokale myndighed, der har ansvar for skolens videreførelse i den ånd og med den opbygning, som fremgår af fundatsbestemmelserne. Det kan behandle alle spørgsmål vedr. skolen (bortset fra lærerforsamlingens område, eksamensforhold og tjenstlige sager), og det kan afgive indstillinger til skoledirektionen og undervisningsministeren.

Skolerådet er ikke et specielt forældreorgan, men forældrerepræsentationen er ved denne gymnasieskole udvidet til 5, under hensyn til de skolepligtige årgange.

Skolerådet består af følgende medlemmer:

- rektor
- et borgerrepræsentationsmedlem
- lærerrådets formand og næstformand
- to gymnasieelever repræsenterende elevrådet
- et medlem valgt af det teknisk-administrative personale
- seu forældrevalgte, som fra 1.10.80 til 1.10.82 er:

Lene Seedorff (formand for Skolerådet) Tlf. 39 72 41

Inger Hutters Tlf. 38 85 94

Hanne Kjær Tlf. 29 23 62

Henrik Lunde-Christensen Tlf. 38 28 43

Jens Høiriis Nielsen Tlf. 26 98 94

De ovenfor nævnte er de egentlige, stemmeberettigede medlemmer af skolerådet. Herudover kan to elever fra grundskoleklasserne deltage i skolerådets møder uden stemmeret.

### **Elevrådet**

Ved skoleårets begyndelse fik Elevrådet nye talsmænd: Anette Ludvigsen 3.s og Anders Borup 1.m. De har begge gjort et stort arbejde, og 81/82 har derfor været et usædvanlig godt år for Elevrådet.

Vi startede med at genoprette filmklubben, hvor der hele efteråret har været vist film en gang om ugen.

Vi har i år holdt flere skolefester, til trods for at vi har haft en del problemer. For skolefesterne er vigtigere end man måske skulle tro. Bortset fra forældremøder er skolefesterne de eneste arrangementer, hvor skolen bliver brugt uden for normal skoletid, og en af de få lejligheder hvor man kan mødes på tværs af klasser og fag.

Sortedam har markeret sig kraftigt i de faglige organisationer. Mange folkeskoleelever har været med i det lokale arbejde i KFE (Københavns Fælleselevråd), hvor Gry Pedersen 6. kl. sidder i hovedbestyrelsen. Sortedam har også været initiativtager til et samarbejde mellem de københavnske gymnasiers elevråd. På DGS's (Danske gymnasieelevers Sammenslutning) sidste landsmøde foreslog vi en vedtægtsændring om en regionssekretær for København for derigennem at styrke det lokale arbejde, og denne ændring blev vedtaget.

Vort største problem har været pladsmangel. Vi har Skuret, men selv om vi elsker det højt, er det dog alt for lille til at holde fx redaktionsmøder i.

*Jacob Heinsen 2.m*

## SUNDHEDSPLEJE

**Skolelægen**  
Grethe Franck træffes to torsdage i måneden kl. 9-10. Skole sundhedsplejersken er på skolen hver torsdag, tlf. 38 92 87.

**Skolelægeplejen**  
forår på Nyboder skole (afdelingsstandlæge: Fru Nina Farbæk).

Bliver i 1.-10. kl. behandles her. Bliver i lg, der bor i Københavns kommune, har også ret til tandpleje på kommunens klinikker og indkaldes i løbet af skoleåret til den klinik, hvor de hidtil er blevet behandlet.

## FERIER OG FRIDAGE I SKOLEÅRET 1982-83

Mandag den 18. oktober til fredag den 22. oktober: Efterårsferie  
Torsdag den 23. december til onsdag den 5. januar: Juleferie  
Mandag den 28. marts til tirsdag den 5. april: Påskeferie  
Fredag den 29. april: Bededag  
Torsdag den 12. maj: Kristi Himmelfart  
Mandag den 23. maj: 2. pinsedag  
Mandag den 20. juni til fredag den 5. august: Sommerferie  
(De nævnte dage medregnet)

**Skoleåret 1982-83 begynder mandag d. 9. august kl. 10,**  
dog begynder den nye 1. grundskoleklasse tirsdag d. 10. august kl. 10.

København, i maj 1982  
**ARNE HELMAN**  
rektor

