



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

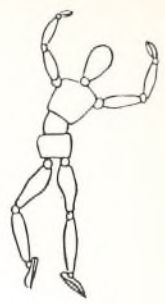
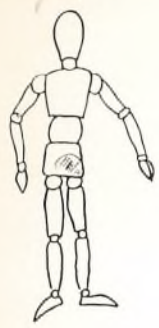
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skolepr.



Sortedam Gymnasium 1983



DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK



NR. 89

MEDDELELSER OM

SORTEDAM GYMNASIUM

H. ADLERS FÆLLESSKOLE

1983



Indhold

Dagskema	4
Optagelse	4
Ringetider	4
Timeplan	5
Skolens lærere	6
Skolens elever	9
Arbejdet i skoleåret	13
Skolens dagbog	45
Almindelige bestemmelser	47
Adresseforandring	48
Konfirmation	48
Sygdom og forsømmelse	48
Befordringsgodtgørelse	49
Feriebilletter	48
Kulturfonden	50
Skolebiblioteket	49
Statens Uddannelsesstøtte	50
Eksamensoplysninger	50
Standpunktsbedømmelse	50
Fællesudvalg	52
Lærerforsamling	52
Lærerråd	52
Reksamination	52
Sygeeksamen	51
Elevrådet	53
Skoleråd	52
Skolelægen	53
Skoletandplejen	53
Ferier og fridage	54
Første skoledag	54

SORTEDAM GYMNASIUM

Sortedam Dossering 97

2100 København Ø

01 – 42 70 87

Skolen blev oprettet 1. september 1893 af Hanna Adler. Fra sin oprettelse har den været en fællesskole, hvor drenge og piger er blevet undervist og opdraget sammen.

Siden 1918 er skolen blevet videreført af Københavns kommune, der har forpligtet sig til at opretholde den som fællesskole og som 12-årig sammenhængende skole.

Skolen består af 1.-3. gymnasieklasse, med nysproglig eller matematisk-fysisk studentereksamen som afslutning, af 1.-9. grundskoleklasse og af en 10. klasse.

Skolens kontor: 42 70 87

Rektor: *Arne Helman*

Træffetid: Alle skoledage kl. 12-13
og efter aftale.

Privat telefon: (02) 81 54 42

Skolesekretærer: *Kirsten Foss, Anne Mette Steen*

Lærerværelset: 38 18 79

Skolebetjent: *Jens Kramer*

Privat telefon efter kl. 17: 37 62 61

Optagelse

24 børn (12 piger og 12 drenge) med bopæl i Københavns kommune kan hvert år optages i 1. grundskoleklasse.

Der kan søges om optagelse i 1. klasse for børn, hvis skolegang skal påbegyndes det følgende skoleår.

Ansøgningsblanketter fås på skolens kontor i perioden 1. september-15. december. Ansøgning må være skolen i hænde inden sidstnævnte dato og indeholde oplysning om, i hvilken anden skole barnet er indskrevet. Grunden hertil er, at der erfaringsmæssigt tilmeldes mange flere børn, end skolen har plads til. Mellem ansøgerne trækkes der lod (ved skoledirektoratets foranstaltning), idet dog ansøgere med søskende på skolen har fortrinsret.

Vedvørende *pladser, der lejlighedsvis bliver ledige* på forskellige klassetrin, kan der rettes henvendelse til rektor.

Ved *flytning* fra Københavns kommune kan elever i grundskolen ikke fortsætte skolegangen på Sortedam Gymnasium. Rektor kan imidlertid, dersom særlige grunde taler derfor, tillade at udskrivning venter til udgangen af skoleåret.

Optagelse i 1. gymnasieklasse kan finde sted for et antal elever, der ikke på forhånd går på skolen. For alle ansøgere til 1. g, der går i 9. eller 10. klasse, gælder, at der søges på et officielt skema gennem hjemskolen. Ansøgere, der ikke for tiden går i dansk skole, kan henvende sig til rektor. Man kan søge optagelse i 1. g, uanset hvor man bor.

DAGSKEMA

1. lektion	8.00 – 8.45	
2. lektion	8.45 – 9.30	
Frikvarter		9.30 – 9.40
3. lektion	9.40 – 10.25	
Børnene spiser		10.25 – 10.40
Frikvarter		10.40 – 11.00
4. lektion	11.00 – 11.45	
Frikvarter		11.45 – 11.55
5. lektion	11.55 – 12.40	
Frikvarter		12.40 – 12.50
6. lektion	12.50 – 13.35	
Frikvarter		13.35 – 13.45
7. lektion	13.45 – 14.30	

TIMEFORDELINGSPLAN

Fag	Klassetrin	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	1s	1m	2s	2m	3s	3m
Kristendomskundskab/religion	1	1	1	1	1	1		1	1	2			1	1	2	2
Dansk	9	8	8	7	6	6	6	6	6	6	3	3	3	3	4	4
Engelsk					3	3	3	3	3	3	4	5	4		6	
Tysk							3	4	4	4	3		3		5	
Fransk										4	5	5	3	3	3	3
Latin											4		4			
Oldtidkundskab											1	1	2	2		
Historie			1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4
Samtidsorientering								3	3	3						
Geografi			1	1	1	2	2				2			3		
Biologi			1	1	1	2	2								3	3
Kemi													2		3	
Fysik							2	2	2	2		3		3		5
Matematik	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3	5		6
Idræt	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
Musik	2	2	2	2	2						2	2	2	2	1	1
Formning	1	2	2	2	2								2	2	1	1
Sløjd					2	2										
Håndarbejde				2	2											
Hjemkundskab						2	3									
Klassens time	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						

Eleverne i 2. g og 3. g vælger mellem musik og formning.

I 10. kl. er kun fagene dansk, engelsk, idræt og samtidsorientering obligatoriske.

SKOLENS LÆRERE – Time- og fagfordelingen 82-83

Kommunelærer Erik Albrechtsen

(A1, aug. 1980): Tlf. 42 61 72

Fysik: 7., 8., 9., 10.

Matematik: 10.

Idræt: drengene i 5., 6., 3g.

stud. scient. Kristoffer Almdal

(KA, aug. 1982): Tlf. 26 58 23

Kemi: 2mF.

Studielektor Karen Andersen

(An, aug. 1956): Tlf. (02) 27 51 73

Engelsk: 3sN.

Historie: 1s, 2sN, 3sN.

Adjunkt Stig Andersen

(St, aug. 1982): Tlf. 74 76 96

Matematik: 1mx, 1my, 2mF, 3mF.

stud. scient. Josef Ciecierski

(Ci, aug. 1982): Tlf.

Matematik: 1s, 2sN.

Overlærer Ulla Dalsgaard

(Dg, aug. 1976)

Dansk: 7.

Religion: 4.

Skolebibliotekar

Klasselærer for 7.

Adjunkt Grethe Due

(Du, aug. 1972): Tlf. (02) 42 18 12

Fransk: 3sN, 3mF.

Engelsk: 2sN, 1mx.

Studievejledn. i gymnasiet.

Lektor Palle Fischer

(Fh, aug. 1955): Tlf. 35 07 20

Dansk: 1mx, 1my, 2mF, 3sN.

Fransk: 2mF.

Kommunelærer Lisbet Thue Hansen

(LT, aug. 1979): Tlf. 67 07 27

Matematik: 4., 8., 9.

Håndarbejde: 6., 8., 9.

Rektor Arne Helman

(He, feb. 1964): Tlf. (02) 81 54 42

Dansk: 3mF.

Historie: 3.

Kommunelærer Lilian Høybye-Olsen

(Hb, feb. 1980): Tlf. 60 30 38

Dansk: 8.

Samtidsorientering: 8.

Læsehold.

Periodelærer.

Klasselærer for 8.

Kommunelærer Ida Holm Jørgensen

(Jø, aug. 1977): Tlf. 26 70 07

Dansk: 5.

Formning: 2., 4., 5.

Periodelærer.

Klasselærer for 5.

Stud. mag. Thomas von Jessen

(Je, feb. 1983): Tlf.

Musik: 1s, 1mx, 1my, 2sN, 2mF, 3g (fra 1/2-1983).

Overlærer Karen Keiding

(Kd, aug. 1965): Tlf. (02) 86 02 09

Engelsk: 7., 8., 10.

Fransk: 10.

Skolevejleder.

Kommunelærer Jørgen Kyed

(Ky, aug. 1980): Tlf. 42 83 13

Dansk: 3.

Religion: 1., 2., 3.

Formning: 3.

Biologi: 3., 6., 7.

Idræt: 1., 2.

Klasselærer for 3.

Kommunelærer Anna-Lisa Larsen

(LL, aug. 1979): Tlf. 42 58 58

Dansk: 4., 10.

Religion: 9.

Samtidsorientering: 9., 10.

Klasselærer for 4. & 10.

Adjunkt Annette Larsen
(La, aug. 1983): Tlf. 20 63 06
Fransk: 1s, 1mx, 1my, 2sN.
Idræt: pigerne i 1g, 2g, 3g.

Overlærer, cand.pæd. Britta Lunøe
(Lu, aug. 1966): Tlf. 38 84 20
Engelsk: 9., 1s, 1my.

Overlærer Merete Lykke
(Ly): Tlf. 13 48 48
Hjemkundskab: 6., 7.

Kommunelærer Anne Meinhardt
(Me, aug. 1982): Tlf. 60 27 07
Religion: 5.
Historie: 4.
Musik: 4., 5., 8.
Håndarbejde: 4., 5.
Idræt: pigerne i 4.

Kommunelærer Lone Møllerup
(Mo, aug. 1974): Tlf. 54 24 82.
Dansk: 9.
Religion: 8
Historie: 8.
Geografi: 5., 7.
Idræt: 3., pigerne i 5., 6., 7. 8., 9., 10.
Klasselærer for 9.

Lektor Tove Barfoed Møller
(BM, aug. 1949): Tlf. 64 26 91
Tysk: 1s, 2sN, 3sN.
Studievejledning i gymnasiet.

Stud. mag. Gunner Thor Nielsen
(Ni, aug. 1982): Tlf. 98 02 21
Musik: 1s, 1mx, 1my, 2sN, 2mF, 3g (til 1/2-8)

Stud. scient. Erik Nygaard Madsen
(Ny, feb. 1983):
Fysik: 2mF, 3mF (fra 1/2-83).

Kommunelærer Anita Klit Olsen
(Kl, aug. 1976): Tlf. 74 31 50
Dansk: 1.
Formning: 1.

Musik: 1., 6.
Klasselærer for 1.
Lærerrådsformand.

Overlærer Preben Pedersen
(PP, aug. 1978): Tlf. 87 59 50
Sløjde: 5.

Stud. scient. Steen Pedersen
(SP, feb. 1983): Tlf.
Fysik: 1mx, 1my. (fra 1/2-1983).

Adjunkt Torben Petersen
(Pe, aug. 1982): Tlf. 20 57 51
Historie: 1mx, 1my, 2mF, 3mF.
Idræt: drengene i 7., 8., 1my.

Adjunkt Leif Pjetursson
(Pj, aug. 1981): Tlf. 54 67 73
Dansk: 1s, 2sN.
Idræt: drengene i 9., 10., 1s, 1mx, 2g.

Overlærer Harald Poulsen
(HP, aug. 1957): Tlf. (02) 95 28 85
Matematik: 2., 5., 6., støtteundervisn.
Biologi: 4.
Geografi: 3., 4.

Overlærer Niels Gudme Rasmussen
(Gu, aug. 1982): Tlf. (02) 48 07 39
Matematik: 1., 7.
Geografi: 6.
Musik: 2., 3.
Idræt: drengene i 4

Overlærer Birgitta Renault
(Re, aug. 1982): Tlf. 28 78 08
Tysk: 7., 8., 9., 10.
Historie: 7.

Lektor Eigil Rienecker
(Ri, aug. 1963)
Religion: 2sN, 2mF, 3sN, 3mF.
Latin: 1s, 2sN.
Oldtidskundskab: 1s, 1mx, 1my, 2sN, 2mF.
Administrativ inspektion.

Adjunkt Lillian Rønne
(Rø, aug. 1975): Tlf. 67 63 56
Biologi: 3sN, 3mF, 8.
Geografi: 1s, 2mF.

Kommunelærer Anne-Lise Sander
(Sa, aug. 1975): Tlf. 62 22 49
Dansk: 2.
Engelsk: 5., 6.
Klasselærer for 2.

Adjunkt Kurt Smith
(KS, aug. 1979): Tlf. 22 81 04
Formning: 2g, 3g.

Stud. scient. Eva Storr-Hansen
(SH, aug. 1982): 22 96 16.
Kemi: 1mx, 1my.

Kommunelærer Connie Kolbrun Sørensen
(Sø, aug. 1979): Tlf. (02) 98 91 94.
Dansk: 6.
Religion: 6.
Historie: 6., 9.
Matematik: 3.
Periodelærer.
Klasselærer for 6.

Adjunkt Niels Ullman
(Ul, aug. 1982)
Fysik: 1mx, 1my, 2mF, 3mF (til 1/2-1983).

Under lektor Palle Fischers sygdom blev hans timer læst af adjunkt Ulla Vig.

SKOLENS ELEVER

(1. april 1983)

3 sN

Tine Maria Bosse, 181747
Mette Christiansen, 26 95 40
Mikael Nordahl Christiansen, 38 50 39
Charlotte Kierulf, 62 39 20
Mette Kälund-Jørgensen, 22 66 87
Pauline, Ley,
Bettina Lunde-Christensen, 38 28 43
Jesper Sø Nielsen, 42 64 83
Christina Maria Noiesen, 57 16 02
Anne Rasmussen, 20 20 72
Ida Rump, (02) 86 44 08
Carsten Sauer, 55 99 92
Liza Ibenfeldt Schulz, 20 87 84

3 mF

Søren Carlsen, 38 66 33, lok. 4250.
Daniel Goldschmidt, 38 68 07
Jacob Heinsen, 39 28 40
Mikael Goldberg Heinsen, 63 68 00
Richard Humlebæk Jensen, 49 04 59
Søren Trøjgård Jensen, 20 11 93
Kirstine Martoft, 38 68 07
Mikael Holt Nielsen, 42 97 58
Søren Søgaard, (02) 86 98 65
Arne Willerslev, 12 12 52

2sN

Christina Helen Andersen, 32 96 70
Susanne Bruun, 35 39 95
Bente Carlsen, 20 52 63
Julie Goldschmidt, 32 99 51
Lone Gundersen, 38 56 19
Anne Vallø Hansen, 60 88 35
Etly Larsen, 26 63 50
Kim Madsen, 29 77 08
Charlotte Marlet, 42 00 21
Maj-Britt Bonnesen Nielsen, 56 11 41
Bettina Pedersen, 29 62 17
Inge Pedersen, 29 22 63
Lene Petersen, 14 24 40
Britt Thomasen, 29 08 70

2mF

Pia Berring, (02) 24 62 36
Niels Erik Bjergaarde, 18 27 04

Jens Busk, 14 83 02
Kitta Flyvholm, 29 19 40
Susanne Nygaard Irving, 15 55 17
Michael William Klingenberg-Jensen, 26 80 20
Martin Funk Larsen, 38 76 30
Tinne Lenskjold, 15 58 11
Torben Moesby, 39 05 23
Adem Musowski, 65 62 96
Bo Einar Lohmann Nilsson, 50 78 80
Berith Olsen, 38 60 44
Kasper Vad, 87 69 72

1s

Jette Bjarre, 46 27 07
Thomas Due-Boje, 26 54 40
Lars Eberhardt, 35 38 22
Isabelle Geoffroy, 14 18 35
Pia Perch Hansen, 29 33 29
Trine Ursin Ingerlev, 29 23 62
Merete Jessen, (02) 26 45 77
Anja Teich, 26 12 60
Charlotte Sørrig Ulrichsen, 26 98 85
Christian Vaabensted, 26 26 25

1mx

Birthe Winge Andersen, 20 96 45
Mick Askler, 13 85 38
Nana Beier, (02) 95 34 55
Benny Lilleør Christensen, 20 00 14
Nina Christiansen, 42 92 19
Thomas Milton Corell, 10 93 85
Andreas Juul Hansen, 42 18 94
Per Henning Hansen, 12 26 21
Jesper Ilsøe-Mikkelsen, 39 60 89
Lars Christian Irving, 15 55 17
Anna Klajnbard, 37 73 24
Mette Rosenkilde Larsen, 26 77 37
Thomas Larsen, 38 47 36
Pia Gravholt Lohse, 20 13 30
Ulrik Mikael Meyer, 26 77 64
Per Bjørn Rasmussen, 20 20 72
Annemette Fjeldsted Søeberg (02) 64 53 35

1my

Lars Appelt, 30 62 61
Barbara Ann Barrett, 26 96 69

Lars Bjerre-Christensen
Enrico Graglia, 15 13 43
Bettina Rohrberg Hansen, 38 91 94
Kim Jensen, 57 36 09
Jens Alexander Lassen, 38 78 47
Claes Isted Ludvigsen, 42 25 59
Thomas Munch, 11 00 79
Laila Møller, 12 29 12
Mogens Saldern Nielsen, 37 58 76
Peter Bilde Rasmussen, 38 11 84
Ole Hørup Rode, 14 06 28
Morten Svensson, 12 87 52
Maria Vergeles, 83 82 84

10. kl.

Rikke Ebbenas, 54 32 52
Steen Ebbesen
Kathrine Engberg, 42 50 27
Susanne Glück, 12 61 83
Stefan Gross, 55 52 57
Jacob Heuseler, 26 88 08
Lennart Friberg Kramer, 37 62 61
Yael Lewinsky, 26 87 90
Per Møller Nielsen, 26 47 16
Nils Olsen, 38 60 44
Trine Pedersen, 11 26 35
Troels Pedersen, 11 26 35
Janne Petersen, 14 24 40
Christel Franke Pheiffer, 29 53 58
Lilah Raahauge, 26 12 24
Malene Folkersen Ryborg, 32 91 10
Alex Schrøder, 38 81 25
Mone la Cour Sell, 42 35 21
Lana Shafi, 20 98 58

9.

Siri Aronsen, 14 31 46
Anders Bülow, 42 99 89 – 65 52 42
Thomas Carlsen, 30 50 40
Lone Christensen, 26 14 55
Carin Christiansen, 42 92 19
Charlotte Vinkel Clausen, 38 43 65
Jacob Clausen, 26 12 58
Jeanette Fugmann, 38 46 90
Julie Gredal, 42 40 53
Signe Juul Hansen, 42 18 94
Louise Birgitte Heimer, 11 44 54

Nikolaj Heinsen, 42 85 14
Simon Heinsen, 39 28 40
Jesper Jensen, 42 13 25
Steen Jensen, 42 37 11
Morten Jung, 38 79 35
Rosanna Kieffer, 42 73 12
Eva Lykke, 42 09 50
Ane Trap Mogensen, 38 75 44
Nathalia Schmidt, 12 76 02
Jesper Schonheyder, 67 69 71
Lars Staune, 26 10 98
Signe Vad, 87 69 72
Eva Willerslev, 32 87 07

8.

Nelly Bell Andersen, 18 35 48
Adam Auken, 29 44 84
Ann-Pernille Byriell, 69 15 58
Søren Als Christiansen, 68 16 44
Tanja Dan, 38 22 95
Laurids Fahl, 42 00 02
Lisa Frederiksen, 37 02 40
Niklas Bo Henricke Greve, 26 58 30
Morten Trøjgaard Jensen, 20 11 93
Tonny Jørgensen, 56 04 70
Christina Karagiorgis, 26 24 14
Jan Kauffmann, 26 27 58
Stine Rosenkilde Larsen, 26 77 37
Charlotte Lunde-Christensen, 38 28 43
Hans Henrik Mygind, 38 32 68
Lene Mønsted Nielsen, 38 09 74
Peter Holt Nielsen, 42 97 58
Lars Arbo Nommesen, 46 32 66
Naja Pedersen, 54 60 35
Nicolai Bronée Petersen, 37 40 57
Teit Hedemark Poulsen, 38 21 85
Kathrine Stefansen, 28 42 86
Helle Nordstrøm Sørensen, 42 30 02
Noel Justesen Wibrand, 18 20 22

7.

Sarah Barrett, 26 96 69
Thomas Barrett, 23 05 53
Trine Christensen, 26 95 40
Pernille Vinkel Clausen, 38 43 65
Michael Dabrowski, 35 07 14
Kira Grønlykke, 29 04 44

Thomas Hamann, 67 55 72
Tobias Henius, 15 55 31
Klaudiusz Horowic, 80 28 42
Jimmi Johannesen, 38 28 42
Charlotte Johansson, 42 80 37
Brian Jørgensen, 56 04 70
Brian Kalleshave, 26 65 71
Le Lindberg, 37 09 50
Lars Malm, 37 33 92
Henriette de Neergaard, 14 12 88
Gitte Nielsen, 57 18 49
Nicolas Schioldann Nielsen, 37 00 91
Gry Pedersen, 26 19 59
Tone Hedemark Poulsen, 38 21 85
Ulrik Schytz, 26 10 67
Christine Szedorff, 39 72 41
Maiken Sørensen, 29 75 96
Peter Zornig, 42 83 70

6.

Line Berg, 20 36 09
Dan Bjerring, 38 18 35
Christian Canzanella, 38 41 98
Rikke Senius Clausen, 12 42 51
Marcel Dühring, 42 32 14
Morten Eskildsen, 35 88 24
Christina Low Hansen, 42 22 12
Camilla Hutter, 38 85 94
Bettina Jakobsen, 42 88 64
Gry Jakobsen, 38 05 99
Louise Jankuhn, 26 47 18
Karlo Kieffer, 42 73 12
Anders Rhod Larsen, 42 56 51
Anders Mølgaard, 18 28 16
Andreas de Neergaard, 14 12 88
Thomas Olsen, 42 59 80
Kirsten Rasmussen, 24 67 46
Sune Smidt, 20 99 01
Anne Specht, 20 51 59
Christian Steenberg, 18 30 80
Per Tingleff, 42 54 65
Rosa Trier,
Stine Waldorff, 42 26 20
Tine Westh, 26 07 38 – (02) 42 19 41

5.

Klaus Bell Andersen, 18 35 48

Louise Auken, 29 44 84
Signe Søby Bech, 26 15 18
Theodora Brøndsted, 13 82 55
Helle Brøndum, 79 08 71
Cathrine Byriel, 69 15 58
Søren Engberg, 42 50 27
Martin Fugmann, 38 46 90
Kristjan Gross, 55 52 57
Thor Buch Grønlykke, 29 04 44
Claus Nordstrøm Hinsch Harring, 42 30 02
Nicolai Hjeds, 14 23 54
Camilla Jensen, 42 37 11
Aino Kalleshave, 26 65 71
Signe Kjør Lassen, 26 13 70
Claus Lunde-Christensen, 38 28 43
Kirstine Mølgaard, 18 28 16
Rikke Nielsen, 57 18 49
Thomas Petersen, 21 40 48
Jesper Riedel, 85 08 85
Marie Sandmand, 18 48 08
Josephine Schnohr, 15 03 45
Kåre Smidt, 20 99 01
Thomas Hjuler Tamsmark, 38 09 87

4.

Susanne Koch Andersen, 38 98 96
Theodor Balslev, 13 49 08
Rikke Bengtsson, 26 91 17
Jimmi Bertelsen,
Jens Illum Bock, 39 95 34
Catherine Brandum, 42 33 45
Eva Bülow, 65 52 42
Lars Nordahl Christiansen, 38 50 39
Britta Elltard, 39 40 29
Jakob Greve, 26 58 30
Vicki Skoufoged Hansen, 11 63 16
Jesper Henriksen, 42 79 88
Joachim Hutter, 38 85 94
Anna Kjeldgaard-Larsen, 38 07 29
Christel Mastrup Nielsen, 85 99 08
Morgan Nielsen, 57 06 59
Peter Adam Riis, 38 16 01
Anna Karina Terranella, 38 96 99
Charlotte Tofsemann Thomsen, 38 85 18
Annemette Tornquist, 26 36 72
Tobias Trier
Julie Vintersborg, 20 95 90

Mikkel Vintersborg, 20 95 90
Alice Vøgg, 12 89 33

3.

Ronni Bertelsen, 21 84 82
Kåre Sevelsted Berthelsen, 20 58 64
Daniel Storm Canzanella, 38 41 98
Susie Christensen, 10 35 15
Permille Christiansen, 26 89 99
Signe Wolff Christiansen, 38 60 90
Jacqueline Dühring, 42 32 14
Rikke Frandsen, 20 75 68
Mikkel Buch Grønlykke, 29 04 44
Sine Jensen, 35 16 41
Ralph Kauffmann, 26 27 58
Michelle Kieffer, 42 73 12
Henrik Bendt Kjerrumgaard, 35 37 45
Oskar Justesen Lauritzen, 18 20 22
Grith Nielsen, 38 31 69
Frederik Ivar Persson, 38 32 38
Mette Rasmussen, 29 68 58
Julie Rørdam, 35 75 64
Claudia Scholz, 39 59 96
Nina la Cour Sell, 42 35 21
Martin Steenberg, 18 30 80
Heide Roseninge zum Vohrde, 18 00 03
Rasmus Svindt Voulund, 39 96 40
Camilla Bergh Aagesen, 42 05 73

2.

Cecilie Berg, 20 36 09
Camilla Bernild, 42 99 44
Hans Christian Bisgaard, 39 95 24
Jesper Carlsson, 42 57 47
Ivan Dybskov Christensen, 26 84 85
Susan Bomann Hansen, 35 47 10
Sune Krogh Hansen, 38 90 31
Christian Ulrik Heimer, 11 44 54
Nicolai Hutters, 38 85 94
Ulrik Gausbøl Hübbe, 62 05 80
Mai Kristine Høst-Hasemann, 18 45 43
Karen Kjældgård-Larsen, 38 07 29
Merete Knudsen, 26 21 26
Milan Malinowski, 39 24 51
Marie Strandgaard Norsker, 26 22 73
Stefan Oskarsson, 15 27 14
Rikke Askanius Petersen, 37 40 57

Kamilla Wulff Randrup, 42 96 31
Christina Schnohr, 15 03 45
Stefan Storm, 42 00 34
Marie Emilie Sørensen, 42 97 01
Sara Trier
Simon Busk Vestergaard, 39 90 82
Rune Svindt Voulund, 39 96 40

1.

Christina Andersen, 42 44 19
Morten Koch Andersen, 38 98 96
Sisse Bengtsson, 26 91 17
Karsten Bjerring, 38 18 35
Ottilia Margrethe Brøndsted, 13 82 55
Jacob Carlsson, 42 57 47
Siri Dal Christiansen, 26 62 03
Isabelle Dühring, 42 32 14
Lasse Jonathan Hendrichsen, 26 56 20
Henriette Creutz Hoff, 20 40 21
Thor Sobol Irming, 38 06 71
Sana Wilken Jürgensen, 16 03 15
Sune Tobias Jønsson, 42 48 14
Daniel Igal Katz, 83 94 90
Jonas Riff Larsen, 42 90 67
Karen Strin Malling, 26 07 26
Ulrik Nielsen, 38 31 69
Lene Vassing Pedersen, 26 91 19
Philip Roitmann, 20 33 53
Stine Rossel, 38 46 15
Maj Trier Rygård, 35 41 17
Katja Møller Sørensen, 38 12 70
Sebastian Almann Sørensen, 38 01 08
Martin Tornqvist, 26 36 72

Den 1.4.83 er der 331 elever i skolen. Klassekvotienten er normalt maksimum 24. Af disse er 157 drenge og 174 piger.

Arbejdet i skoleåret 1982-83

1.

Der er blevet afholdt 2 forældremøder, 1 forældrekonsultation og 2 »fødselsdagsfester« (for sommer- og vinterbørn).

Vi havde sammen med vores »hjælper« fra 5 kl. i efteråret en meget vellykket tur til Dyrehaven, selv om vejret ikke var med os – (men det kan selvfølgelig også have charme at spise våde madder, i regnvejr, siddende på vådt græs, under dryppende træer). På trods af vejret fik vi samlet en masse materialer, som blev hjembragt, – (bortset fra det der blev glemt eller væltede ud af poserne på hjemturen i toget) – og som ved fælles hjælp blev til fine collager, der pyntede i klassen indtil jul.

Vi har været inde at se 3 vidt forskellige teaterforestillinger – hvor vi både har været bange, har moret os, og er blevet klogere. Vi har holdt en emnemåned om færdsel, der er udmundet i et gåcertifikat og et gåemblem. Undervejs har vi set et færdselstykke (opført af politifolk med dukketeater), og vores færdselbetjent har besøgt os to gange, og vi har været ude at gå med ham.

Dansk

Klassen er blevet undervist efter Hare og Herlaks »Pilebøgerne« med supplerende materialer.

Vi har lært vokalerne og konsonanterne og lært at sætte dem sammen, så de danner ord, vi kan forstå ved at lytte til lydene. Vi har øvet os på at anbringe bogstaverne rigtigt på linien og i at skrive dem flot, så alle kan se, hvilket bogstav det er.

I deletimerne arbejder vi mest individuelt med skriftligt arbejde. En time om ugen er efter jul blevet brugt på biblioteket, hvor vi læser og låner bøger.

Vi har øvet os på at lytte ved at høre eventyr og højtlesning fra forskellige bøger, men også ved at lytte til kammeraternes fortællinger fra dagligdagen.

I *klassens time* har vi især talt om de problemer, der opstår i frikvartererne, når 24 børn skal lære hinanden at kende ved at lege sammen, og det fornuftige i at få så meget ud af disse minutter som muligt ved at lege sammen i stedet for at drille. Vi øver os i at lytte til hinanden, at vente på at det bliver vores tur til at tale (det er søreme svært, for der bliver let lang ventetid, når vi er så mange), at komme roligt ind og ud af klasselokalet, at huske at være stille, så undervisningen kan komme i gang, og at huske alle de regler der gælder, når man nu går i skole. Af og til har der også været tid til, at en elev har fået lov til at fortælle om en film, en bog, en tur eller andet, som har optaget vedkommende meget, og som kræver længere tæletid, end vi normalt får lov til at få i en time.

KI

Religion

Klassen har fået fortalt historier fra Gamle Testamente. Børnene har lavet tegninger fra historierne og samlet dem i mapperne. Ud fra tegningerne øver vi os i at kunne huske og genfortælle historien fra sidste time.

Ky

Matematik

Klassen har gennemarbejdet grundbogen Tal og mængder 1A og 1B samt de tilhørende øvesider. Desuden er der brugt mange andre materialer og opgaver for at tilfredsstille elevernes store lyst til at arbejde med mængdelæren. Af og til har vi sunget en lille sang.

Gu

Formning

Vi har mest arbejdet med tørfarver, hvor vi har lært at udfylde vores tegninger, så de bliver flottere at se på, dette er sket både som enkeltmands-, gruppe- og klassearbejder. Vi

har lavet collager af skovmaterialer og lært at arbejde med ler. Inden sommerferien skal vi prøve at lave bladtryk.

Kl

Musik

Vi har arbejdet med rim og remser for at opøve en pulsfornemmelse, lavet sanglege og prøvet andre både frie og faste former for bevægelse. Vi har lært rytme- og enkelte toneinstrumenters lyd og navn at kende og øvet os i at skelne nodeværdierne fra hinanden. Ligeledes har vi lært at skelne dybe – høje toner. Desuden har vi selvfølgelig sunget en del sange. Lette rytme- eller spillesatser er blevet benyttet til en del sange, og andre er blevet dramatiseret. Derudover har vi lyttet til musikalske eventyr.

Kl

Idræt

Vi har haft fuld fart på i idræt. Vi starter med opvarmning til musik, og derefter leger vi forskellige bold- og løbelege, hvor alle kan få rørt sig. Ind imellem værner vi os til de redskaber gymnastiksalen byder på ved at inddrage dem i forskellige lege. Fantasilege og dramatisering har været inddraget i undervisningen. Alle timer afsluttes med et bad.

Ky

2.

Vi startede skoleåret med en hyggelig familiekovtur.

Der har været afholdt 1 stort forældremøde og en forældrekonsultation.

Dansk

I mundtlig dansk har vi trænet læsning ud fra Pilebøgernes to læsebøger, samtale og tekstforståelse ud fra en lille roman, som vi alle har læst og gennemgået kapitel for kapitel.

Der er jævnlige blevet læst op for eleverne, så de har lært at sidde stille og lytte, og »stillelæsning« har de haft mulighed for at dyrke i den ugentlige bibliotekstime.

I skriftlig dansk har vi lavet meget forskelligt. Stavning har vi øvet ved hjælp af »staveteknik Rasmus« samt en ugentlig orddiktat, som først er blevet gennemgået på tavlen. »Læs og forstå« har indøvet tekstforståelse, og i »Skriftlig for anden« er vi så småt begyndt på grammatikken. Små historier er man også begyndt at kunne digte – enten ud af fri fantasi eller ved hjælp af billeder.

Endvidere har vi forsøgt os med gruppearbejde. Resultatet blev en lille avis. Et vellykket forsøg!

Klassens time har børnene dels selv styret med en ordstyrer fra klassen, dels har vi snakket »sund kost« og »færdselslære«.

Sa

Religion

Vi har i år fortsat med fortællingerne fra Gamle Testamente, suppleret med Cecil Bødkers bøger: »Da jorden forsvandt« og »Barnet i sivkurven«.

Børnene laver med mellemrum tegninger, som samles i den snart tykke religionsmappe. Kravet om et sammenhængende referat af sidste times fortælling er øget.

Ky

Matematik

Arbejdet er fortsat og udvidet med hefterne i Cort og Johannesens Matematik. Lodret subtraktion med tierovergang, lette multiplikationer, udvidelse af talbegrebet over 100 op til 1000. – Emneregning fra slik, bager- og grøntbutik. Ciffer-begrebet – Indføring i metersystemet, uret, klokken o.s.v.

HP

Formning

Efter en kort »fagintroduktion« (nyt fag, nyt lokale, specielle ordensregler –), startede vi med som fællesarbejde at lave to store skoleskemaer til ophæng i klassen, og bagefter

blev der foldet og dekoreret mapper til at opbevare årets arbejder i: Emneformning; »Uhyret er efter mig«, »Hvordan ser et ansigt ud«, »Min butik«, blev til sjove ting. Malerier med tempera har vi lavet og lært lidt om at blande farver til nye kulører. Inspireret af klassens læsebog fabrikeredes en sand hær af »prop-mænd« med tilbehør. Op mod jul tumlede vi en hel del med ler efter at have snakket om hvad denne herlige og nyttige substans er og kan bruges til. Færdige arbejder blev brændt, malet med tempera og lakeret. Efter jul lavede vi igen fællesarbejder i form af kolossale vinter landskaber, lidenskabeligt inspireret af årstidens totale mangel på sne. Senere stiftedes bekendtskab med den svære kunst at folde og klippe gækkebreve uden at de deler sig i 4, når man folder ud!

Sidst på året har eleverne lavet »fortællinger«, i lange baner, bogstavelig talt. Her har man i overvejende grad arbejdet i grupper på 2 eller 3, hvilket har fungeret meget fint. Klassen er meget motiveret for faget og dejlig at have med at gøre.

Jø

Musik

Sangstoffet fra første klasse er blevet udvidet, og vi har sunget lette kanoner. Rytmiske og melodiske øvelser er gennemført i forbindelse med de lærte sange, ligesom vi har lagt vægt på at kunne høre og skelne forskellige lyde og instrumenter. Endelig har vi danset lette folkedanse.

Gu

Idræt

Vi starter med opvarmning som oftest til musik. Vi deler timerne sådan, at vi har boldspil i den ene og gymnastik/redskaber i den anden. I boldtimerne leger vi forskellige bold- og løbelege, og har kaste-gribe- og sparke-øvelser. I den anden time har vi koncentreret os om at springe, og vi er for tiden ved at lære at springe rigtigt på springbræt. Alle timer afsluttes med et bad.

Ky

3.

Dansk

Vi har det meste af året arbejdet efter et fast program ugen igennem.

Tre gange om ugen har vi læst i vores læsebog, og snakket om, hvad vi læste. Til hvert læsestykke har der været tilknyttet et skrivestykke. Formålet med skrivestykket har været at opøve eleverne i en sikker og funktionel sammenbinding af bogstaverne. Mandag er stiledag. Børnene afleverer og får rettet deres stil. Det har været herlig læsning. Ofte læser børnene selv deres stile op i klassen. I klassens time holdes der elevforedrag efter frit emne, og eleverne læser små historier op for hinanden. Resten af tiden bruger vi til at snakke om aktuelle emner af forskellig karakter. Mandag er endvidere biblioteksdag.

Hver torsdag har vi arbejdet med »Skriftligt for tredje«, hvor vi så småt har taget hul på grammatikkens glæder. Noget nyt er også stillelæsnings timer, hvor børnene læser i bøger, de selv har valgt på biblioteket.

Fredag arbejder vi i »læs og forstå« i individuelt tempo. Børnene får lov til at gå videre i dette system, når et hæfte er færdigt og rettet. Noget nyt om fredagen har været, at vi efter påske er begyndt at øve os i stavning ved at løse opgaver i de små »Rasmus« hæfter.

Ky

Religion

Vi er snart færdige med Gamle Testamente og har haft et kort »repetitionskursus«, så vi får et overblik, inden vi går videre. Det videre forløb kommer til at handle om Jesu liv.

Ky

Historie

Fortællefag: de gammelnordiske myter og sagn. Eleverne illustrerer historierne. Sidst på skoleåret handler det om istid og stenalder, og motiver fra forhistorisk tid tegnes i arbejdshefterne. Hertil genfortælling af f.eks. »Bræen« af Johs. V. Jensen.

He

Biologi

Vi startede året med et besøg i Skolebotanisk Have, hvor Bjarne Egholm fortalte os mange spændende ting om blomsterne.

I timerne, som er alt for korte, har vi snakket om dyre- og plantelivet ved sø og mose ud fra eksemplarerne i skolens samling. Børnene får, så vidt det er muligt, lov til at fortælle kammeraterne om egne oplevelser i naturen. Under gennemgangen af dyrenes sanser besøgte vi udstillingen på Zoologisk Museum. For tiden er vi igang med et emne omhandlende dyrenes udvikling fra fisk til pattedyr, kendskab til arter indenfor de enkelte klasser søges opnået v.h.j.a. film.

Ky

Geografi

Grundbog: Poul Holmelund og Ivan Holst: *Jorden og dens Folk*. – Indføring i geografiske grundbegreber som verdenshjørnerne, klima, fastland, ø, hav, fjord, osv. ved hjælp af atlas, film og samtale. Hovedvægten har været lagt på Danmark, Grønland og Færøerne med udblik til andre verdensdele.

HP

Matematik

Grundbog »Tal og mængder.«
Undervisningen har været koncentreret om de tre regningsarter – addition – subtraktion og multiplikation.

Arealbegrebet er blevet uddybet, og vi har også beskæftiget os med mange små tekstopgaver.

Eleverne er meget positive og arbejdsivrige i den daglige undervisning.

Sø

Musik

Sangstoffet er udvidet med en del sange og salmer, bl.a. har vi sunget sange, der passede til årstiderne. Vi har spillet på rytmeinstrumenter, både i forbindelse med sang og med dans. Vi har mimet og danset lette folkedanse. Det har været en fornøjelse.

Gu

Formning

Jeg har i år lagt stor vægt på samarbejdet eleverne imellem omkring forskellige produktioner.

Vi har lavet et utal af billeder med forskellige typer maling. Skrammelkollager blev fabrikeret af materiale, vi kunne finde i Fælledparken. Vi har brugt meget tid på lærarbejder i år, hvor der er blevet produceret mange figurer og potter.

Vi hygger os meget på delholdene, hvor vi nyder, at vi har mere tid til hinanden, end vi er vant til.

Ky

Idræt

I efterårets udeperiode lærte vi så småt at spille langbold, som vi til foråret vil fortsætte med. Vi skal derudover løbe små o-løb i Fælledparken og spille lidt m-bold. Inde har vi spillet forskellige boldspil om mandagen og brugt onsdagstimen til redskabsgymnastik m. opvarmning til musik.

Mo

4.

Det har været et godt arbejdsår for 4. kl. Selve overgangen til en deletime har ikke medført problemer. Det er måske sket, fordi vi i år fik lokaler i gymnasieafdelingen i nr. 99. Vi har her i flere lektioner kunnet disponere over tilstødende lokaler, så eleverne har kunnet sætte sig og arbejde få sammen og dermed mere koncentreret.

Klassen har udviklet sig socialt. Det har vist sig, at flere problemer med de enkelte elever har kunnet ordnes ved en grundig samtale i klassen og det gælder også alm. uoverensstemmelser og frikvartersepisoder. Samtidig har klassen vist sig moden til at kaste sig ud i et projekt, der hed arrangement og afholdelse af klassefest. Selvfølgelig uden indblanding fra voksne. Det viste sig, at festen blev afholdt på en god og kammeratlig måde.

Der har i år været afholdt 1 forældremøde og

I forældrekonsultation. I forb. med vores tur til Gribskov i maj håber vi at kunne arrangere en fest, så vi kan samle lidt penge ind.

Dansk

Via deres nu månedlige arbejdschema forsøger jeg at indarbejde indsigten i arbejds-ugens sammensætning og forløb. Der er hver måned vægтет en specifik arbejdsdisciplin. I januar-stillelæsning, februar-ordbogstræning, marts-grammatik. I månederne fra august til november var der et fast program på alle dage.

Orddiktaten ligger fast hver torsdag og stilen afleveres hver 14. dag. Vi havde et langt forløb i november-december måned, hvor vi havde et samarbejde mellem historie, dansk og sang. Der blev arbejdet med emnet: Danmark fra Jernalder til Vikingetid. Vi læste Det store Togt og senere Rejsen til Hedeby af Ole E. Christiansen. Senere blev klassen delt op i grupper og der blev lavet mange spændende modeller. Der var en vægegruppe, en skibsgruppe, en husgruppe, en landskabsgruppe og en interviewgruppe der på Vikingemuseet i Roskilde lavede et godt interview med en rep. fra museet. Resultaterne blev vist frem for 1., 2., og 3. kl.

Læsebogen er stadig Hare og Herlacks Læsebog for 4. kl. I skriftlig dansk bruger vi forskellige materialer bl.a. Skriftlig for 4. og Sprog under lup nr. 2.

LL

Historie

Vi har haft 2 grundbøger i år »Børn i forhistorisk tid« og »Børn i Vikingetid og middelalder«.

I nov.-dec. arbejdede vi fælles med dansk og håndarbejde om vikingetiden – se dansk.

Vi er nået til den tid, hvor kristendommen kommer til Danmark.

Me

Geografi

Grundbog: Irgens og Rasmussen: »Geografi 4«.

Emne: De nordiske lande. Ud fra grundbog og atlas er behandlet landenes alm. geografi, topografi, erhverv osv. i samtaleform. – Til yderligere belysning af naturen er anvendt film, og eleverne har udfyldt en arbejdsbog.

HP

Biologi

Med udgang i Arne Bjerrum og Th. A. Nielsen m.fl.: »Biologi« har vi behandlet følgende emner: Skoven, Havet, Stranden, Færøerne, Grønland, Mark, Grøft, Park. – Eleverne har arbejdet med arbejdshæfter ud fra grundbogen. Desuden er emnerne behandlet i samtaleform, og film har været anvendt til belysning af visse emner.

HP

Matematik

Klassen har i år lært at dividere, om brøker, og desuden stabiliseret deres viden om de øvrige regningsarter. Desværre savner vi deletimer – i år har vi kun haft een. Det er som regel i deletimerne der er tid til at gå i dybden med den enkelte elevs faglige problemer.

– Lærebogssystem: »Tal og mængder«.

LT

Musik:

Som forsøg har vi i år haft dobbelttimer – det giver flere muligheder for at benytte instrumenterne og for at danse.

Ud over årets sange og salmer har vi digtet (videre) og mimet. Danset lettere folkedanse, og lyttet til enkelte klassiske satser.

Fra december til april har vi et emne der hedder »sort musik« som handler om udviklingen i musikken fra negrenes oprindelige trommerytmer til vores disko. Vi skal i gang med nogle små musikalske rollespil, som vi håber at vise forældrene.

Me

Formning

Efter at have foldet nye mapper lagde vi ud med emnearbejder fra bibelhistorien: »Den

som er ren kaster den første sten,« som resulterede i fine og udtryksfulde billeder.

Så blev der leget med ecolinetusch og lavet fantasi- og klap-sammen symmetribilleder. Vi har også lavet »malerier« ved på forskellig vis at bruge silkepapir i alle nuancer i stedet for maling.

Op mod jul blev der formet i ler og produceret mange originale julegaver, som blev brændt og koloreret med tempera og lak.

Som nyt i år startede vi efter jul med at lære at lave linoleumssnit, højtryksteknik. Dette forløb strakte sig, grundet en utrættelig iver og interesse, over flere måneder, og resultatet blev en mappe til hver elev med eget og kammeraternes tryk, monteret og signeret.

Klassen, som for øvrigt er meget glad for faget, meget initiativrig og behagelig at være sammen med, har desuden i årets løb ofte arbejdet individuelt med ting efter eget valg: store fantasispil, tændstikbyggeri, brevpapir, landkort og meget meget andet.

Jø

Håndarbejde:

Faget er nyt og spændende for klassen, vi startede med at lære at sy på maskine. Det blev til sy-poser med en eller anden form for udsmykning.

Derefter håndsyede patchworkbolde. Vores sidste fællesemne er dukke/dyr/fantasiavæsen med broderi. Vi tegner selv mønstrene. Indimellem arbejdes der frit på mange forskellige niveauer.

Me

Ildræt

Drenge: Der skal ikke lægges skjul på, at elevernes foretrukne beskæftigelse er boldspil af alle slags, og vi har derfor bl.a. øvet forskellige former for boldbehandling – dribbling, kast osv. Et meget ønsket spil har været volleyball, selv om det er lidt svært.

Gu

Piger: Hver time starter med opvarmning, forskellige øvelser med tilhørende snak om

skelettets opbygning og hensigtsmæssige arbejdsstillinger. De to timer er fordelt på boldspil ude/inde og redskaber, styrketræning eller rytmik. En periode arbejdede vi med afslapningsøvelser.

Me

5.

Dansk

I år har vi efter elevernes ønske kun gjort sporadisk brug af det traditionelle læse- og skr. dansksystem, og har i stedet arbejdet med forskellige »hele« bøger og længere tekster: I efteråret Doris Buchanan-Smith: »Husker du smagen af brombær?«, som handler om en drengs følelser og reaktioner, stiller overfor mødet med døden, da hans bedste ven omkommer.

En novellesamling, red. af Torben Weinrich, om børns hverdagsproblemer har vi læst og diskuteret, og i foråret har vi arbejdet meget grundigt med Franz Berliners »Hestestormen«, som handler om sammenhold, ansvarsfølelse, om »det at vokse indeni, sejt og stærkt« – og om meget meget andet. Vi har begrundet håb om sidst på skoleåret at få besøg af forfatteren i en dobbelttime.

Efter »Husker du smagen af brombær?«, hvor spørgsmål til arbejde med teksten medfulgte bogen, har arbejdsformen i øvrigt været mundtlige eller skriftlige oplæg til klasse Diskussion, udfærdiget i overvejende grad af eleverne selv, som også på skift har styret diskussionerne i klassen.

Vi har gjort en del ud af at se på en teksts opbygning og har i år også i langt højere grad end tidligere gjort brug af disposition ved stilskrivning.

I øvrigt har vi en ugentlig orddiktat, og vi arbejder med grammatik ud fra Joh. Brinths: »Sprog under lup« m. arbejdshæfter. Sidst på året vil vi i traditionen tro »udgive« vores årlige bog, bestående af en historie fra hver enkelt elev.

I *Klassens time* har mønstret på det seneste været følgende: man starter med at påstå sig fri for samværmæssige problemer og ender med at bruge timen – og det efterfølgende frikvarter! – til at snakke om og diskutere – de samværmæssige problemet. Jeg tror det har løst lidt op for nogle spirende indbyrdes konflikter af den art, man ofte ser i forbindelse med før-puberteten. En god ting var det også sammen med klassen at se og snakke om Malmroos' film »Kundskabens træ.«

Der har været afholdt et forældremøde og en forældrekonsultation. I efteråret var vi på en 3-dages klassetur til »Sejersborg«kolonien, og i foråret havde vi klassefest med forældre i »Hånd i Hanke«.

Jø

Religion:

Fra august til oktober arbejdede vi med tiden omkring Jesus. Vi hørte Jesus Christ Superstar og læste i Det Nye Testamente samt Wernströms Kamrat Jesus som vi sammenlignede med de to første tekster. Vi har lavet gruppearbejde med mundtlig fremlæggelse af Jesu lignelser og undere.

Efter jul har vi brugt en grundbog om det gamle Israels historie og om jødedom, her arbejdede vi mest skriftligt. Resten af året skal vi læse om en jødisk dreng under 2. verdenskrig.

Me

Historie

Emnet var i år »Børn i nyere Tid« som også er titlen på den bog vi har brugt. Af emner, der særlig har optaget klassen var reformationen og Luthers opgør med Paven. Afladshandel gik man særdeles højt op i, især det, at man kunne købe afladsbreve for endnu ugjorte misgerninger. Dernæst beskæftigede vi os med de store opdagelser og opdagede at selv et lille land som vort har haft store opdagelsesrejsende, som har have og arealer opkaldt efter sig. En gennemgang af krigsførelsens historie virkede voldsom, når den i bo-

gen blev kortet ned til 8 sider, fra kølle/spyd til atombombe. Desuden har vi gennemgået bønders forhold før og i oplysningstiden, samt industrialisme og de levevilkår, man bød danske arbejdere og børn i slutningen af 1800tallet. Som supplement hertil læste jeg nogle afsnit op af en bog om en arbejderdreng, der voksede op i 1930erne, hvor det blev klart, at det ikke var de store fremskridt, der var sket i de forløbne 40-50 år. Vi har beskæftiget os meget lidt med konger og meget med folket.

Mo

Geografi

I år har emnerne været Europa og Afrika. Vi har arbejdet med nye begreber som klima og plantebælter, naturgivne forhold, der har haft indflydelse på befolkningens levevis. Vi har arbejdet lidt med vulkanisme og vandets kredsløb. Koloniseringen af Afrika såvel som slavehandel og slaveri var emner, der optog klassen en del. Europas geografi er ikke let at nå grundigt med 1 time ugentlig, så vi valgte et vest-øst- og sydeuropæisk land samt et hjergigt alpeland. Her blev der arbejdet i grupper, som fremlagde deres resultater for klassen.

Mo

Biologi

Vi har beskæftiget os med naturens småtingsafdeling, alt det man ved er der, men sjældent ser, snegle, larver, biller, bier, orme, sommerfugle m.m. Vi har talt om forskellige enkle kredsløb og lavet små forsøg. Endvidere har vi beskæftiget os med os selv: mad, hygiejne, pubertet og rusmidler. Disse sidste emner forekommer måske at være at foregribe begivenhedernes gang, men det er faktisk ikke for tidligt, og emnerne hører til i den bog, der har dannet grundlag for denne gennemgang.

Mo

Engelsk

Vi har arbejdet ud fra systemet »The Grip«,

og vi har nået en masse i år. Eleverne kan nu føre en lille hæderlig samtale på engelsk, og de kan forstå en masse. Båndoptageren har været flittigt brugt – eleverne har lyttet og gentaget efter båndet, og vi har sunget sange sammen med båndet. Også små skriftlige opgaver fra arbejdsbogen har vi hygget os med. Samtaler har vi ført ud fra bogens tekst og billeder.

Sa

Matematik

Jørgen Cort og Erik Johannesens »MATEMATIK« 5. skoleår har været vores grundbog.

Vi har udvidet vort talområde til 1000 000. Arbejdet med brøkerne har nok beskæftiget os mest, begreber som forlægning, forkortning samt brøkdeler af o.s.v.

I geometrien har vi mødt cirklen og er så småt begyndt at arbejde med passer. Endvidere har vi stiftet bekendtskab med begreber som parallelle linjer, parallelogram samt målestoksforhold. Lette øvelser i kombinatorik: 3-delængder.

HP

Formning

Vi startede med at lave store klasseskemaer som fællesarbejde og fortsatte med et emneforløb: »Min butik« hvor vi talte en del om perspektiv, hvilket vi tog op igen senere på året, hvor der som gruppearbejder blev lavet store landskabsbilleder med forgrund, baggrund osv.

Efter en hel del lærarbejder op mod jul blev der efter nytår klippet og klistret og frembragt smukke kularte billeder på sort kardus – et enkelt så eftertragtet af en af skolens kapaciteter på området, at det måtte foræres. Senere blev der brugt lang tid til at lave vegenemarbejdede billeder med skrabeteknik, resultaterne var imponerende.

Som nyt i år har klassen lært om farvebegrebet og farvecirkler, komplementærfarver og blandingsovergange.

Det seneste vi har arbejdet med er lidt teori

og praksis omkring portrættegning, og forbløffende resultater af »før« og »efter«-tegninger blev diskuteret.

For foråret har vi planer om at redekorere spånpladerne som hænger i skolegården.

Jo

Musik

Ud over årets sange og salmer er repertoiret blevet udvidet med udenlandske sange (engelsk, cubansk, brasiliansk o.lign.) Der er blevet spillet og digtet videre på de rytmiske ting. Vi har danset lettere folkedanse og sunget flerstemmigt. Enkelte gange har vi lyttet til klassiske satser.

I foråret prøver klassen at spille forskellige slags musik f.eks. en gammel dansk sang og noget helt nyt som klassen vælger (beat, rock eller lign.)

Me

Håndarbejde

Meget af tiden arbejdes der individuelt på forskellige niveauer. Af fællesting har vi haft primitiv vævning, hækle- og strikkeprøver samt forskellige slags snøre. I øjeblikket er hver enkelt ved at aplikere et lille billede til et fælles billedtæppe.

Me

Ildræt

dreng:

Vi har prøvet mange discipliner, men som tidligere er boldspil det foretrukne. Klassen har haft god gavn af et år alene i 4. klasse. Mange færdigheder er bedre indlærte end hos ældre kammerater, hvilket har givet en mindre spredning og dermed bedre arbejdsvilkår for alle.

I svømning er alle nu supersvømmere, og fra vipperne udføres de mest utrolige spring.

Al

piger:

Ude har klassen spillet langbold og løbet i Fæledparken og rundt om søen. I vinterhalvåret valgte vi, at den ene time egentlig

skulle bruges til boldspil af forskellig art og den anden til redskabsgymnastik og styrketræning. En time ugentlig har været henlagt til det våde element i svømmehallen, hvor det ses, at mange i år har gjort store fremskridt.

Mo

6.

Få har sikkert glædet sig så meget som 6. kl. elever til at starte skoleåret.

8 skoledage – og så afsted på den store drømmerejse til Grønland. Alle forberedelser til turen var klaret før sommerferien, og mandag d. 16. aug. steg vi ombord i en SAS-maskine med kurs mod Narssarsuaq. Det blev for os alle – 10 uforglemmelige dage i Grønland.

Rapport fra grønlandsturen kan rekvireres på skolen.

Jeg takker 6. klassens forældre (bedsteforældre) for den fantastiske opbakning og hjælp, der har været omkring hele projektet – uden denne interesse og hjælp, havde vi ikke kunnet gennemføre turen. Efter vores hjemkomst gik vi i gang med at bearbejde de mange fremmedartede oplevelser og indtryk.

Resultatet blev en revy, der blev opført for forældre og elever på skolen.

Danmarks Radio deltog i vores grønlandsrejse, og revyen blev en del af det radioprogram, der blev sendt i januar måned.

Dansk

Undervisningen i dansk har vekslet mellem gruppearbejde og klasseundervisning.

Vi har arbejdet med novellesamlingen »Med egne Øjne«, lavet revy, digte, holdt elevforedrag over en selvvalgt bog, og i øjeblikket arbejder vi med Tove Ditlevsens Roman »Annelise«. Alle er blevet dygtige til at stille sig op foran en forsamling, når der skal holdes foredrag. Man kan disponere det stof, der skal fremlægges, og et referat af en tekst er

ikke noget problem. I det skriftlige arbejde har vi benyttet skriftligt for sjette, sprog under lup, riv-ud-bog og stav rigtigt.

Grammatik, både skriftligt og mundtligt, har vi gjort meget ud af i år. Disse grammatiktimer, som har været en fast del af vores ugeprogram, har især været en positiv oplevelse – idet eleverne, med deres store arbejdsiver, selv skaber nogle spændende og altid aktive timer.

Orddiktat – som eleverne skiftes til at lave – skrives én gang om ugen.

Stil afleveres hver måned.

Sø

Religion/historie

Vores første emne blev middelalderen og dens forhold, reformationen, personen Martin Luther og hans indflydelse.

Vi undersøgte, hvilke konsekvenser disse begivenheder fik i Danmark og i Nordeuropa. Derefter gik vi i gang med at undersøge de politiske, økonomiske og sociale forhold i det 16. århundrede.

Vi har arbejdet i grupper, lavet plancher og holdt foredrag. En vandretur igennem København for at se på bygningsværker, og et besøg på Rosenborg afsluttede dette emne. I øjeblikket arbejder klassen med emnet »slavehandelen«.

Danmark i 1700-tallet vil afslutte dette års undervisning. Emnet vil være centreret omkring Struensee og de modsætninger, der netop i denne periode præger landet.

Sø

Engelsk

The Grip 2 har været udgangspunkt for engelskundervisningen i år. Vi har hørt tekster fra bogen på bånd, gentaget efter båndet for at træne udtale og intonation og ført samtaler ud fra tekst og billeder. Fra arbejdsbogen har vi løst opgaver mundtligt og skriftligt. Grammatikken er vi også godt i gang med. Ind imellem har vi hygget os med sange, som vi også kan høre på båndene.

Sø

Geografi

Der har været arbejdet med udvalgte problemstillinger i forbindelse med følgende regioner: USSR, Den arabiske verden og Asien (specielt Indien). Australien, Oceanien og Sydamerika er kun berørt perifert. Især har de politiske forhold samt u-landenes forhold og muligheder for forbedringer været behandlet. I mange diskussioner har bølgerne gået højt.

Gu

Biologi

Vi har ud fra grundbogen Thorkild A. Nielsens »Biologi 6« arbejdet med følgende emner: Havet, Menneske og miljø, Et område – kår, planter og dyr samt Marken.

Jeg har i år lagt hovedvægten på menneskets fysiologi, hvor vi har prøvet at få et overblik over, hvordan vi egentlig fungerer, specielt med henblik på livet i cellen, sanserne samt seksualoplysning.

Eleverne har besvaret skriftlige opgaver v.h.j.a. deres bog, og som supplement til emnernes belysning har jeg vist adskillige film.

Ky

Matematik

Grundbog: Cart og Johannesen: »Matematik 6. skoleår.«

Vi har i år fortsat og udvidet vort bekendtskab med brøkerne. Addition og subtraktion af brøk og blandet tal, omskrivning af brøk til decimaltal, multiplikation og division af brøk med helt tal.

Videre arbejdet med vinkler, måling af vinkler.

Areal af forskellige geometriske former.

Koordinatsystemet.

Funktioner, talpar, ordnet par.

Kombinatoriske emner.

HP

Musik

Klassen har i år hovedsagelig arbejdet i emner.

Vi har sunget folkeviser, hørt om deres op-

ståen og danset folkedanse i tilknytning her- til. Vi har sunget nergo-spirituals – nogle flerstemmigt, andre med egen musikledsagelse – hørt lidt om sangenes historie og betydning, og endelig har vi hørt andres fortolkning på plade. Vi har sunget salmer og sange i forbindelse med højtiderne og årstiderne. Vi har bevæget os ind på den moderne rytmiske musik, hvor vi har forsøgt at lave egen rytmeunderlægning – med vekslende held – men afgjort en oplevelse; det var nemlig meget sværere end ventet. Vi har sunget en del svenske viser og engelsksprogede sange – flerstemmigt og med egen ledsagelse. Vi har som skrevet danset almindelige folkedanse, men også lavet kreativ dans inspireret af forskellig musik. Klassen skal inden sommerferien vælge pladenumre, som skal fremlægges og anmeldes enkeltvis. Endelig har vi lyttet til klassisk musik i form af programmusik.

KI

Ildræt

Drenge:

Et rart år sammen med 5. klasse, med boldspil som den vigtigste interesse, men med god forståelse for andre discipliners værdi, ofte er det jo sjovt når man kommer igang med redskabsgymnastik, folkedans mv.

Klassen blev i år snydt for en ugentlig svømmetime, men det hindrede ikke, at man stillede 2 hold til de københavnske skoleme- sterskaber, hvor det ene hold besatte en meget flot 2. plads.

AI

Piger:

Som 5. klasse – klasserne har været undervist sammen. Derudover har 6. klasse en time ugentlig alene, hvor klassen selv har valgt program – dette har ofte været en eller anden form for boldspil.

MO

7.

Dansk

I lighed med foregående år har klassen selv medvirket ved tilrettelæggelsen af årets arbejde. Et fast punkt på ugens program har også i år været elevernes foredrag. Emnerne har været særdeles varierede; nogle har valgt at anmelde bøger, de har læst. Hver enkelt præstation er blevet sagligt kritiseret af kammeraterne. I stedet for læsebog har vi læst adskillige romaner, som er blevet efterbehandlet på forskellig vis. Emnerne har spændt vidt fra kønsroller i familien og samfundet («Det dages vel søstre» og Peters baby») over stofmisbrug («Spørg bare Alice»). En enkelt kriminalroman («Leg med Mord») er der også blevet tid til. Hovedemnet i år har været arbejdsløshed, i særdeleshed ungdomsarbejdsløshed. Dette emne har vi læst om i »Man går ind ad en Port« og »Fast Arbejde«. Desuden har klassen arbejdet sig ind på emnet via interviews af mange forsk. mennesker. Nogle grupper har afsluttet med fotoplancher (egne fotos), nogle diagramplancher, andre har skrevet og spillet små stykker og atter andre holdt gode lysbilledforedrag. Emnet rundes af med opførelsen af teatergruppen Skifteholdets stykke »– hvis bare de gad ...«. Af andre aktiviteter bør nævnes mange gode stile, f.eks. digte. Desuden arbejder klassen godt og interesseret med den danske grammatik ved hjælp af systemet »Sprøg under Lup«.

Dg

Engelsk

I 3. del af »The Grip« har vi bl.a. læst en hel del om, hvad der foregår i London. Ved hjælp af øvebogen har vi arbejdet flittigt med skriftlige grammatiske øvelser. En time om ugen har i det meste af året været brugt til individuel frilæsning af læsningsbøger af forskellig sværhedsgrad, lige fra klassikere som »Oliver Twist« til en helt moderne beretning om bestigningen af Mount Everest.

De fleste elever har med lyst og energi udnyttet dette tilbud.

Kd

Tysk

Med Deutsch Aktuell 1 har klassen fået en systematisk indføring i faget. Vi har arbejdet med tekstbog, arbejds hæfte og bånd med formål at stimulere eleverne til at lære at lytte, tale, læse og skrive tysk.

Desuden har vi brugt forskellige sprogpil, hørt et hørespil (Das Puppentheater spielt: Die seltsame Geschichte von Hinkebein und Happs») og set film fra det Tyske Kulturinstitut.

Vi har også set 1. del af TV-serien »Blut und Ehre« uden dansk undertekst, men den viste sig at være lidt for svær, hvorfor vi vil vende tilbage til den på et senere klassetrin.

Re

Historie

Vi begyndte med det gamle Romerrige, og klassen lavede gruppearbejde med delemner som »Livet i en romersk by«, »Livet på landet«, »Byggeri«, »Den romerske hær« og »De vigtigste begivenheder i Romerrigets historie. Derefter fik vi den nye historiebog i serien »Dig og historien«, som for 7. klasse behandler middelalderen og nyere tid, med hovedvægt på Danmarkshistorien. Vi har beskæftiget os en del med middelalderens kirker, dagligliv i landsbyer og købstæder, og med landets ledelse før, under og efter Kalmarunionen. Derefter tager vi fat på Reformationen og kigger lidt på Danmark og især København på Christian IV's tid. Vi vil også beskæftige os lidt med Færøernes historie før den forestående lejrskole.

Re

Geografi

I år er vi efter mange års fravær vendt tilbage til Danmark og områder, der har særlig tilknytning hertil, nemlig Grønland og Færøerne. Da klassen i juni skal til Færøerne, var det meget nærliggende at se nærmere på det-

te område, den specielle kultur og levevis vi finder der og de forskellige erhvervsmuligheder, der har været på øerne gennem tiderne. Derudover har vi arbejdet med USA og Canada. Der har været arbejdet i grupper, holdt foredrag og vi har set film.

Mo

Biologi

Vi prøver i år at trænge lidt dybere ned i biologien. Vi har arbejdet med mikrobiologi og er blevet klar over mikroorganismernes store betydning.

Vi gik videre med økologi, hvor vi har arbejdet med forskellige grundstoffers kredsløb samt energi og forskellige aktuelle forureningsproblemer belyst v.h.j.a. artikler i dagspressen.

Vi skal senere arbejde med genetik, hvor vi skal lære arvelighedslovene og snakke om mutationer og lave krydsningsforsøg.

Undervisningen har været baseret på at opøve eleverne i selvstændig stillingtagen til biologiske problemer.

Ky

Matematik

Grundbog: Tal og mængder 7A og 7B. I en vekselvirkning mellem klasseundervisning og gruppearbejde har vi især trænet brøk- og rentesregning, geometri samt løsninger af ligninger. Vi har forsøgt at få forbundet matematikkens abstrakte begreber med dagligdagen, men det er ikke helt nemt.

Gu

Fysik/kemi

På opdagelse i fysikkens verden åbenbares mange spændende ting. Vi har stiftet bekendtskab med molekylmodeller, tilstandsformer, mekanik, måleteknik og med megen snak og mange småøvelser har vi iagttaget og forklaret nogle af hverdagens mærkværdigheder.

Sidste halvdel af skoleåret er brugt til et projekt om elektricitet. For at forstå begreber som strøm, strømveje (kredsløb), energi, ef-

fekt, modstand etc. har vi leget elektrisk og monteret lys, el-varme, tyverialarm, emhætte og andet el-udstyr i vores »lejlighed«. Vi kan finde fejl i kredsløb, reparere ledninger og lodde.

Lærebøger: Fysik og kemi for 7. klasse, Andersen og Norbøl.

Erhvervsvejledning

Klassen er efter ønske blevet orienteret om mulighederne for erhvervspraktik i 9. og 10. kl. (undtagelsesvis i 8.). Ved en senere lejlighed skal de høre om efg, hf og gymnasiet.

Kd

Idræt

Drenge:

Vi har i årets løb beskæftiget os med følgende discipliner: Fodbold, Basketball og styrke- og konditionstræning.

Pe

Piger:

I udehalvåret har vi spillet langbold, baseball og håndbold. Desuden har der været mulighed for kondiløb rundt om søen og i Fælledparken. I indendørs-sæsonen har 1 ugentlig time været anvendt til boldspil, volleyball, kinesisk håndbold og høvdingebold. I den anden time har vi kondi-styrketrænet (interval og udholdenhed) samt øvet redskabsgymnastik. I år især forskellige spring.

Mo

8.

Dansk og samtidsorientering

For at rationalisere og få mest ud af de korte lektioner har 8. klasse arbejdet med selvvalgte emner, der tilgodeser begge fags fagplaner. Alle skriftlige arbejder er udført i tilslutning til emnerne.

Ind imellem har vi i kursusform arbejdet med elementær grammatik, stilistik, handlingsanalyse og sproglære.

De tværfaglige fag sundhedslære og uddannelses- og erhvervsvejledning er også afviklet som periodelæsning. Det giver en langt bedre kontinuitet og virker mere motiverende på eleverne, der får mulighed for at arbejde med stoffet både i dybden og bredden.

Emner: »Din by København«, »Kriminalitet«, »Julen, tradition eller økonomisk fidus«, »At spise, at drikke, at ryge«, »Ligestilling«, »Sport«.

Forfatterskaber: H.C. Andersen, St.St. Blicher, Tove Ditlevsen.

Romaner: Tove Ditlevsens »Barndommens gade«, »Spørg bare Alice/Gadepigen«, Chr. Christensen »En rabarberdreng vokser op«. I årets løb har klassen i biografen set: »Hosekræmmeren« og i teateret: »Anne Franks dagbog«, »Kristi Himmelfartsfesten, et vulkanstykke«, »Næste«.

Arbejdsformen har skiftet mellem individuelt arbejde og gruppearbejde og den har indeholdt elementer som lærerforelæsning, tekstlæsning, klassesamtaler, rollespil, foredrag, interviews, materialefremstilling m.m. Til samtlige emner er anvendt sagprosa, noveller, digte, billeder og statistik.

Hb

Religion

I forbindelse med 2. verdenskrig var det naturligt at begynde med jødedommen. Der blev ikke læst gammeltestamentlige tekster, men vi beskæftigede os mere med det jødiske livssyn, samfund før og nu og traditioner og skikke i et ortodokst hjem. Desuden blev jødernes forhold under krigen naturligvis behandlet. Da religion i 8. klasse giver vide muligheder for at lære om fremmede religioner, har vi derefter beskæftiget os med hinduer og buddhister, samt hørt lidt om forskellige sekter.

Mo

Historie

Vi lagde ud med at beskæftige os med 2. Ver-

denskrig. Om denne så vi film, lysbilleder og arbejdede i grupper med forskellige sider af krigen, såvel inden- som udenlands. Efter projektets afslutning besøgte vi Frihedsmuseet, hvor der netop var en særudstilling om hverdagslivet under krigen herhjemme. Derudover har vi beskæftiget os med arbejderliv i Danmark i slutningen af 1800-tallet, herunder især løn-, arbejds-, bolig- og sundhedsforhold. På opfordring fra klassen gik vi over til selvvalgte emner. Jeg lavede et oplæg med 18 valgmuligheder. 2 grupper arbejdede med Chr. 4's tid. 1 gruppe valgte at beskæftige sig med Amerikas erobring og kolonisering. 1 gruppe syntes, at Rom på Ciceros tid var spændende at belyse. Endelig en gruppe valgte at udvælge nogle af historiens store mænd/kvinder, der havde haft betydning for eftertiden på den ene eller anden måde. Der arbejdedes i grupper, og alle fremlagde for klassen til slut.

Mo

Engelsk

Vi har lyttet til, læst om og diskuteret emner inden for »My World«, »Crime«, »Family« og »Entertainment«. Diskussionerne er nok lykkedes bedst i de 2 ugentlige deletimer! I perioder har vi arbejdet meget med den elementære grammatik ved hjælp af øvebøgerne til Choice 1. – I slutningen af året kan vi måske begynde på små elevforedrag.

Kd

Tysk

Klassen har arbejdet ud fra grundbogen Deutsch Aktuell 2 med tilhørende arbejds hæfte og bånd. Desuden har vi hørt et hørespil fra DR: »Kurz vor Frankfurt«, en historie om en tysk familie, der bliver splittet ved slutningen af 2. verdenskrig, og vi har læst 2 korte noveller af Irmgard Meyer: »Das Segelboot« og »Die Aktentasche«.

Vi har også læst artikler fra Jugend-Scala, bl.a. en om arbejdet på en politistation i Frankfurt/M. og vi har set videofilm: »Mit den Augen eines Mörders« og TV-serien

»Blut und Ehre« uden danske undertekster.

Re

Idræt

Som 7.

Fysik/kemi

Vi har arbejdet videre med kendte begreber og føjet en del nye til, så vi nu ved en masse om bevægelse, energi og arbejde. Desuden tog vi for alvor fat på kemien: Det periodiske System, formelsprog, syrer og baser, kemiske reaktioner. Alt understøttet af mange småøvelser.

Al

Matematik

Klassen har i år arbejdet med faget ud fra »Matematiktimen 8«, et lærebogssystem, som er baseret på samlæst undervisning. Delektimerne er som regel blevet brugt til den grundigere gennemgang med tid til at hjælpe den enkelte elev. Fællestimerne til den bredere klassegennemgang. Desuden har der været lagt op til samarbejde mellem eleverne om løsning af opgaver. Nye emner i 8. kl.: Tælle- og statistik, sandsynlighedsregning m.m. – Eleverne har afleveret ugeregning hver fredag.

LT

Biologi

Eleverne har beskæftiget sig med cellers opbygning/funktion, pattedyr, plantefysiologi og fødevarers sammensætning. En del af tiden er anvendt til at udføre praktiske forsøg.

Desuden har klassen arbejdet med adfærdsbiologi, som blev afsluttet med et besøg i Zoologisk Have, hvor eleverne selv udførte forsøg med mus.

Rø

Håndarbejde

Eleverne har arbejdet individuelt. Det har været et meget aktivt hold med masser af kreativitet og lyst.

LT

9.

Klassen har været i Folkets Hus og se et lysbilledforedrag om arbejdets historie. Vi har set filmen »Zappa«, som vi for et par år siden læste i klassen. Der har været 2 svenske gæstelærere. I januar var de fleste en uge i praktik (se dette v. KD) og et par uger senere deltog klassens elever i temaugen for 9. kl.-3.g. Alle var stort set tilfredse. For at sætte et forhåbentlig godt punktum for 9 års samlet skolegang, for manges vedkommende, tager vi på lejrskole fra d. 25.-28. april. Bestemmelsesstedet er Skamlebæk i Odsherred, hvilket giver såvel gode faglige muligheder, som basis for godt samvær. Med på lejrskolen skal udover klassen og undertegnede Anne-Lise Sander og Klaus Mygind.

Dansk

I 9. klasse har vi stort set fortsat med de discipliner, vi arbejdede med i 8. klasse, og derudover har vi fælles med faget samtidsorientering arbejdet med emnet »video«. Dette meget aktuelle emne blev belyst fra forskellige vinkler af forskellige grupper, der så arbejdede med hver sit område. Vi så en udsendelse om emnet, som T.V. sendte på et for os meget belejligt tidspunkt, og som indledning så vi en af de lidt makabre film, markedet er fuldt af. I perioder har vi læst en del noveller af både danske og udenlandske forfattere, såvel som både nyere og ældre litteratur har været repræsenteret. Vi har i år forsøgt at behandle teksterne mere dybtgående og har fremdraget flere aspekter, ligesom jeg i tekstvalget har bestræbt mig på, at en valgt tekst har været at sammenligne med én eller flere andre. Flere tekster, i særdeleshed ét af vore hovedværker, Maj Sjöwall og Per Wahlöö's »Det lukkede rum«, har behandlet emnet »forbrydelse og straf«. Vi har læst en del tekster med en morale, som vi har diskuteret,

her kan nævnes som eksempel »Ørneflugt« og »Historien om en moder« samt et andet af vore hovedværker, Ludvig Holbergs »Jeppe på bjerget«. Vi har også afpudset stavningen, især i tiden inden afgangsprøven, da retstavning er en af de discipliner, der indgår i denne. Af skriftligt arbejde har der derudover været løst en del opgaver i »Skriftligt for niende«, en del af grammatisk art, andre mere fabulerende. Det fabulerende har der også været rig mulighed for at give sig i kast med i danske stile. I disse har jeg slået hårdt ned på dårligt sprog, og langt de fleste klarer dette overmåde fint efterhånden. Mange har gjort betragtelige fremskridt hvad angår begrebsverden.

Mo

Religion

Vi har arbejdet med religion i sammenhæng med samtidsorientering. I stedet for at have en time pr. uge har vi lagt timerne sammen, så vi har fået et længere forløb. Vi arbejdede med livsanskuelser og menneskesyn og gik videre med bogen »Hvem styrer mig« og arbejdede med forskellige afsnit herfra. I slutningen af skoleåret vil vi igen vælge et tema ud med religion som overskrift.

LL

Samtidsorientering

Efter at have lagt hårdt ud med Sommerens TV-avis, fremlagt som rollespil med diverse sjove påfund, gennemgik vi igen fagformål og fagindhold for faget. Vi skelede til sidste års arbejde og prøvede at få et overblik over, hvad vi skulle arbejde med i år. Der blev fastlagt 3 emner.

Temaet Vold-Vidco-Massemedier, som vi ikke nåede i sidste skoleår, tog vi fat på i efteråret, hvorefter vi gik igang med det store emne USA historisk, økonomisk og politisk. Vi arbejder nu med det 3. emne: Seksuelle minoriteter.

Vi har læst avis hele skoleåret. Vi læser avisen: SAMTID, som er beregnet til faget sam-

tidsorientering. En alsidig og meget populær avis beregnet for 8.-10. kl.

Vi har set film, studeret avisartikler og brugt diverse fagbøger til arbejdet med emnerne. Eleverne har desuden i vid udstrækning brugt at finde oplysninger udenfor skolen, interviewet folk og samlet oplysninger ved spørgeskemaer!

Arbejdsformen har både været klassesamtaler og gruppearbejde.

LL

Historie

Vi indledte året med i fællesskab at vælge følgende emner:

1.

Norden i vikingetiden.

Vikingetiden er en periode med en rivende samfundsudvikling.

Vi har, v.h.a. bøger/kildemateriale, været vidt omkring med de gamle vikinger for at danne os et overblik over de politiske, økonomiske og sociale forandringer, der finder sted i denne periode.

2.

Derefter har vi undersøgt baggrunden for, at Danmark blev et samlet rige, med kongemagt og kirke som de afgørende magtfaktorer.

3.

Nordirland blev vores næste emne.

Få elever kendte årsagen til den politiske/sociale uro, der i dag præger dagligdagen i Nordirland.

Vi gik i gang med at undersøge den historiske baggrund for denne uro, og i arbejdet har vi benyttet kildemateriale fra mange kendte nordirske personer.

4.

Sydafrika.

Med udgangspunkt i begrebet »apartheid« har vi undersøgt den historiske baggrund for Sydafrikas politiske, økonomiske og sociale stilling i dag. Emnet blev afsluttet med elevforedrag.

Sø

Engelsk

I CHOICE 2 har klassen valgt blandt følgende temaer 'Going Places', 'Love', 'Consumers', 'Adventure', 'Meetings' og 'Environment'. Workbook 1 og 2 har dannet grundlag for skriftligt arbejde til tirsdage og torsdage det meste af året. En del fredagstimer er brugt til et forsøg på at opøve talefærdighed via situationsspil og lignende. Et forsøg på, efter nogles ønske, at læse Oscar Wilde's 'The Importance of Being Ernest' i en lettere bearbejdet udgave blev dog opgivet. Det var for fjært fra, hvad der rører sig i vores niende. Sidst på året trænes lytteøvelser og talefærdighed, det sidste ud fra stykker i Extra Reader B. Klassen syntes godt om filmen 'Little Lord Fauntleroy'.

Lu

Tysk

Indtil jul arbejdede vi hovedsagelig med »Deutsch Aktuell 3«, tekstbog, arbejdshæfte og bånd. Derefter har vi læst en novelle af Ursula Wölfel: »Das Miststück«, samt »Einweisung für drei Mädchen«, en socialrealistisk beretning af Karin Bolte. Vi har også haft en del grammatikøvelser, stiløvelser og lytteøvelser samt set videofilmene »Mit den Augen eines Mörders« og TV-serien »Blut und Ehre« uden danske undertekster.

Re

Fysik/kemi

Hovedområder: Magnetisme, induktion, bevægelse, energi, effekt, For kemiens vedkommende: Det periodiske System, grundstoffernes opbygning, valens og oktetregel, elektrolyse m.m. Desuden har vi beskæftiget os med atomfysikkens mysterier, radioaktivitet etc. Alle emner belyst ved småøvelser.

AL

Matematik

Klassen har i år arbejdet med »Matematiktimen 9«. Arbejdet er oftest med individuelt arbejde eller i små grupper. Undervisningen har taget udgangspunkt i faget som en fælles

sag, dvs. eleverne underviser hinanden og er ansvarlige overfor hinanden. En gang om ugen er afleveret hjemmeopgaver. Emner: tallene, økonomi, geometri, funktioner, statistik, sandsynlighedsregning.

LT

Erhvervsvejledning

er givet af klasselæreren Mo og skolevejlederen Kd.

I efteråret havde klassen orienterende timer, hvor de blev gjort bekendt med det store erhvervskartotek, samt oplysende bøger og brochurer. Mo gennemgik grundigt »Valg i 9. kl.« i Klassens time.

I januar var de fleste en uge i erhvervspraktik, dels skaffet privat (f.eks. fysioterapeut, journalist), dels gennem kommunens centralkontor (f.eks. sygeplejerske, konstabel, bygningsnedker, hospitalslaborant). Mange gode rapporter tyder på, at eleverne fik noget ud af den uge. En elev, der havde en uheldig »praktikvært«, har fået tilbudt praktik et andet sted. – Som supplement til praktikugen kunne eleverne deltage i »Uddannelsesdage« sidst i januar og blive orienteret om uddannelser inden for f.eks. militæret og edb.

I februar var der personlige samtaler med alle elever før valget af fortsat uddannelse.

Kd

Musik

Vi har sunget og spillet nyere rytmisk musik eks.: Bassa Nova – Reggae – Rock, men også danske sange og viser, delvis efter eget ønske. Musikhistorien snuser vi lidt til ved at høre (dele af) klassiske værker fra nutid tilbage til barokken.

Vi har lært at sætte akkorder på melodier ved hjælp af kvintcirklen og desuden træner vi øret ved at skelne intervaller.

Resten af skoleåret skal vi spille små stykker som eleverne selv arrangerer og træne vores stemmer. Det har været et larmende, men rart år.

Me

Ildræt

Drenge:

Året indledtes med »softbal« i fælledparken. Under mange protester blev eleverne indviet i atletikkens mysterier og klasserne deltog også i o-løbet i Hareskoven. Fra efterår til påske har vi vekslet mellem de forskellige boldspil, og der har været mulighed for styrke og konditionstræning. Klasserne har været ivrige, når det gjaldt om at komme med forslag, men mindre ihærdige, når forslagene blev ført ud i livet. Efter påske vil vi en ugentlig time spille volley sammen med pigerne. I de øvrige timer vil vi spille fodbold og håndbold, men der vil også blive mulighed for at opbygge konditionen gennem løbetræning.

Pj

Piger:

I år har vi haft 3 ugentlige timer. Udendørs er der blevet løbet og trænet baseball, basket- og håndbold. Indendørs har vi beskæftiget os en del med styrketræning, springøvelser og volleyball. Desuden har vi snuset til drama-dans. Volleyball har især været på programmet mandag, hvor vi hveranden gang har været henvist til den lille sal, der ikke byder på så mange andre muligheder.

Mo

10.

Dansk og samtidsorientering

Det er klart, at erfaringer fra 10. kl. sidste år lå til grund for arbejdets tilrettelæggelse i år. Lejrskolen blev bevidst lagt tidligt i skoleåret, så den kunne opfylde 2 funktioner: at være social samlende og påbegynde arbejdet med den obligatoriske 10. kl. julekomedie. Lejrskolen blev holdt på Falster.

Som sidste år fremlagde jeg forslag til arbejdsformen i dansk og samtidsorientering, og der blev vægtet et tæt samarbejde mellem de to fag. Vi fastlagde efter nogen tids forarbejde et overordnet program for skoleåret.

Vi har nu afsluttet emnet VOLD, som vi har arbejdet med i feb.-marts måned. Via film, bånd, avisartikler, noveller, romaner osv. har vi arbejdet os ind på voldsproblematikken. Vi læste Den afskyelige mand af Sjöwahl & Wahlöö og så den amerikanske filmatisering af »Endestation mord«, en anden af de to forfatteres romaner i serien »Roman om en forbrydelse«.

Vi skal nu igang med »Seksuelle minoriteter«, her vil også være et tæt samarbejde mellem de to fag.

Eleverne havde valgt i en periode at arbejde med forfatterskab(er). De arbejdede sammen 2-3 og valgte ældre som nyere forfatteres værker. Der blev sat tid af til fremlæggelse af de enkelte grupper arbejder.

Det er klart, at ikke alle erfaringer fra sidste 10. kl. kan overføres direkte. Det fik jeg at mærke, da vi ved KØBENHAVNEREMNET fik problemer med den planlægning, som jeg havde gjort. Vi opnåede dog en aftale og arbejdet forløb godt for resten af perioden.

En del af klassen arbejdede med København ca. år 1600, i den forb. så vi Leonora – 3 scener for en heltinde på Bådteateret. Derfor blev DEN LITTERÆRE PERIODE ca. 1650-1750. Vi læste salmer af Kingo og Brorson og så Den Stundesløse på Folketeateret. I september-oktober blev der produceret 5 elevrapporter om temaet KROPPSPROG.

Som afslutning på hvert emne er der givet stileopgaver i tilknytning til de problemstillinger, der var blevet behandlet. Det har været et hektisk år med op- og nedture, hvor jeg har lært meget og hvor jeg også føler, at vi sammen har kunnet klare kriserne og opnået gode resultater.

Fredag morgens første time er *klassens time*. Der har nogen gange været the og franskbrød, men det sker ikke så tit mere, kassen er tom. Her bliver ugens program fastlagt og store og små problemer bliver drøftet.

LL

Engelsk

I efteråret arbejdede vi meget med stiløvelser som forberedelse til fristile og Cloze-tests, som vi begyndte på kort før jul. Da en del elever næsten ingen øvelse havde i at skrive engelsk, har det knebet noget med sproget, hvorimod indholdet ofte har været udmærket. –

Vi har læst små stykker af Dickens og Orwell, og i Choice 3 artikler om kvindeproblemer, kollektiver, racediskrimination etc., alt sammen emner, der lægger op til diskussion i klassen.

Alle elever har holdt foredrag over selvvalgte emner; det kunne f.eks. være spændende rejsebeskrivelser (fra Israel og Frankrig), tanker om fremtiden eller sport.

Kd

Tysk

Klassen har efter elevernes ønske arbejdet med følgende emner:

1. Alkohol, Hasch und harte Drogen
2. Sport
3. Die Freizeit
4. Liebe
5. Ein Jugend-Theaterstück

Teksterne har vi hovedsagelig hentet fra Deutsch Aktuell 4, men til det første emne har vi også læst uddrag af bogen Christiane F.: Wir Kinder vom Bahnhof Zoo.

Desuden har vi arbejdet med grammatik, stilskrivning, cloze-tests (udfyldningsopgaver) og kursus i brug af ordbog med henblik på den forestående prøve i skriftlig tysk.

Re

Fransk

Begynderfransk læres efter »On parle français« 1 og 2. Vi har øvet oplæsning og ført små, meget lette samtaler. Indlæringen af grammatik støttes af skriftlige øvelser. Vi håber at nå en del lette lytteøvelser til sidst.

Kd

Fysik/kemi

I årets løb har vi beskæftiget os med svingninger og bølger, elektricitet, atomteori, kemi (specielt organisk kemi). Vi har med fordel udnyttet, at timerne var placeret i sammenhæng med matematiktimerne og af og til »stjålet« lidt tid, når det var nødvendigt.

Al

Matematik

Vi mødte hinanden først på året med mange forskellige forudsætninger, hvilket har præget årets forløb. Stofområdet er betydeligt udvidet i forhold til 9. klasse og sværhedsgraden er højere og mange har indset at der skulle lægges et betydeligt stykke arbejde for dagen, hvis man skulle have alt med. Vi har i fællesskab kæmpet en hård kamp og med fordel gjort brug af hinanden, således at samarbejde har været en væsentlig forudsætning for årets arbejde. Det har betydet en god og behagelig stemning i klassen.

Al

Erhvervsvejledning

I efteråret drøftede vi muligheder for at gå videre fra 10. kl. i efg, hf eller gymnasiet, eller måske søge uddannelse på anden måde.

I januar var der igen i år tilbud om at komme i erhvervspraktik en uge. Nogle skaffede stedet privat (eks. radiotelegrafist, porcelæns-maler-, andre fik det fra kommunens anvisningskontor (eks. kok, dekoratør, politi). I slutningen af januar deltog en del i Uddannelsesdage, hvor der en enkelt dag blev givet oplysning om f.eks. edb og uddannelse til designer eller skuespiller.

I februar enkeltsamtaler med alle elever før det endelige valg af videre uddannelse.

KD

Idræt

Som 9. kl.

1 s

Dansk

Med hoveder kogende af forventninger kastede de nye elever sig over første punkt på dagsordenen: realismeformer. Med novellen som dominerende genre læste vi eks. på kritisk realisme, dokumentarisme/arbejderlitt., nyrealisme og symbolsk realisme. I forløbet fik vi også indskudt et elevønske, nemlig Dea Trier Mørchs »Vinterbørn«.

Herefter gik vi over til temalæsning: Norm & galskab. Med udgangspunkt i: hvem har ret (magt) til at definere, hvad virkelighed er? – diskuterede vi, hvad galskab er, forskellen på traditionel psykiatri og antipsykiatri, forholdene på vore galeanstalter m.m. Centralt stod naturligvis skønlitterære tekster, som belyste emnet: fra Amalie Skram til Maria Cardinale.

I næste forløb arbejdede vi med digte, hvor vi bl.a. forsøgte at få lidt styr på ekspressionismen. Massekommunikationens historie i Danmark dannede baggrund for en undersøgelse af, hvor meget der er tilbage af det oprindelige fire-bladssystem, hvilket førte videre til en nærlæsning af avistekster.

Endelig påtænker vi at afslutte skoleåret med at læse Salingers: »Forbandede ungdom« og et endnu ikke udvalgt drama.

Pj

Historie

Som introduktion til faget brugte vi Bredeudstillingen om Etruskerne. Materialet blev bearbejdet i grupper. Dernæst har vi beskæftiget os med forskellige samfundstyper, dels for at fremme begrebsdannelsen i almindelighed, dels for at skærpe appetitten for, hvad faget kan byde på. Med Danmark som det faste udgangspunkt har vi set på Babylon, Ægypten, Grækenland og Rom med passende kilder til belysning af væsentlige forhold. Sidste emne i år er Danmark 1150-1240 samt den almindelige europæiske baggrund.

An

Fransk

De første timer blev brugt til at konstatere, at fransk ikke er så svært endda: eleverne kunne forstå hovedindholdet af en avisartikel ud fra deres kendskab til andre sporg. Fulde af fortrøstning kastede eleverne sig ud i det franske sprog.

Vi har anvendt to begynder-systemer. »On parle français« dannede grundlag for indlæringen af udtaleregler, og »S'il vous plaît« var vores egentlige grundbog. Dette begynder-systems tekster er mere engagerende end mange af de tekster, man normalt beskæftiger sig med på begynderstadiet. Vi har læst om bl.a. arbejdsløshed, racisme og fremmedarbejdernes vilkår.

Efter jul har vi især arbejdet med mundtlig udtryksfærdighed, ekstensiv læsning af tekster samt forståelse af talt fransk. Hertil har vi anvendt »Hélène et le bonheur«, »En français dans le monde« (Heurlin) og videofilm: Pierre et Colette, 2. trin (Skoleradioen).

La

Engelsk

Vi har arbejdet med de fem arter tekster, som eleverne efterhånden skal kunne klare, nemlig avisartikler, romaner, skuespil, noveller og digte. Efterårets første chok var mødet med ubearbejdede avistekster fra 'The Sunday Times'. Samtidig hermed læstes 'Room at the Top', og nogle elever påtog sig personkarakteristik m.m. I digtsamlingen 'Seven New Ages ...' valgte klassen gruppevis en menneskealder at beskæftige sig med. Grupperne forelagde så et par digte fra hver alder for hinanden. Efter nytår har vi læst Brian Clerk's 'Whose Life Is It Anyway?' og diskuteret det. Før og efter påske får vi tid til at vælge forskellige short stories i 'Young People'. Vi har tillige arbejdet med Stan Barstow 'The Human Element' og Somerset Maugham 'The Wine Taster' fra Reader's Digest. Kontrasten mellem britisk og amerikansk kultur blev trukket skarpt op i filmen 'Little Lord Fauntleroy'. Det skriftlige indledtes med ti kortere over-

sættelser for at se, hvor vi stod. Fra efterårsferien har klassen skrevet HF-fællesfagsstile hver 14. dag, hvor både tekstkommentering og oversættelse trænes. Engelsk Opslagsgrammatik er gennemlæst med henblik på egentlige øvelser heri de to næste år.

Lu

Tysk

Først en studieteknisk indføring i intensiv og ekstensiv læsning, derefter orientering om de tysksprogede lande gennem læsning af skønlitteratur og sagprosa. Intensiv høreforståelses- og samtaleøvelser i forbindelse med videofremførelse af filmen »Es geschah am helllichten Tag.« Eleverne har læst romanen »Die Brücke« af Manfred Gregor, forståelsen er prøvet ved et skr.arbejde. Den elementære grammatik er repeteret efter Bundgårds Lille tysk grammatik med øvelser. Skr. opgaver hver uge, i efteråret differentieret efter standpunkt, og der er skrevet mange oversættelser, enkelte retroversioner og nogle friere opgaver.

BM

Latin

Det meste af året har vi arbejdet med indlæring af den elementære latinske grammatik med begynderbogen *Cursus Latinus* som grundbog. Det har været meget svært, da de grundlæggende grammatiske begreber manglede, men vi kom da igennem og er kommet igang med de originale lat. tekster, en lille bog til belysning af Ciceros liv og filosofiske indsats.

Ri

Oldtidskundskab

Vi har i år af Iliaden læst hele 1. sang og uddrag af 2. sang (Thersites-affæren), 6. sang (Hektor og Andromache) og 22. sang (Hektors død). Af Odysseen har vi læst 6. sang (Odysseus' møde med Nausikaa). Desuden skulle vi også gerne nå at læse Hesiodos' Værker og Dage. Mytologien har vi beskæftiget os med i tilknytning til teksterne på

grundlag af L. Hjortsø: Græsk mytologi.

Ri

Geografi

Klassen beskæftigede sig i efteråret med befolkningsforhold i forskellige områder ved fremstilling og tolkning af kurver og diagrammer. Herefter undersøgte klassen energiformer. Desuden er klimatyper og byudvikling bearbejdet.

Som region valgte klassen at arbejde med Ghana.

Rø

Matematik

Vi har i årets løb arbejdet med statistik (grupperede og ikke grupperede observationer), sandsynlighedsregning, kombinatorik, stikprøveudtagning (med og uden tilbagelægning) og til slut binomialfordeling og binomialtest. – Vi benytter bogen »Matematik« af N. Holm Larsen m.fl.

Ci

Studievejledning

I hver af de tre klasser anvendtes i begyndelsen af skoleåret fem timer dels til en kort indføring i studie-, notat- og læseteknik, dels til en mere generel drøftelse af praktiske og personlige problemer i forbindelse med overgangen fra folkeskole til gymnasium. Dette er senere fulgt op af individuelle samtaler med studievejlederen. Som forberedelse til grenvalget i 2. g er klassen blevet orienteret om de forskellige muligheder.

Du

Musik

Efter at have stiftet bekendtskab med musikens forskellige håndværksmæssige elementer, der indledte skoleåret (Hørelære, musikens opbygning m.m.) har klassen dyrket en hel del sammenspil. Klassen har også i efteråret lagt et stort arbejde i et projekt om reggae-musik og har således arbejdet med musik som et socialt kulturfænomen. Klassen har også arbejdet en hel del med barokmusikken

som periodebegreb og før sommerferien har vi set på symfoniorkestrets opbygning med de forskellige instrumenters klangkarakteristika og indbyrdes gruppering.

Je

Ildræt

Drenge:

I de dejlige sensommerdage spillede vi »softball« i Fælledparken. Senere bevægede vi os den lange vej over til Østerbro Stadion, hvor vi hovedsagelig beskæftigede os med løbediscipliner og højdespring. Herefter fulgte en ultrakort introduktion til orienteringsløb, som afsluttedes i Hareskoven, hvor eleverne blev bekendt med o-løbets veje og vildveje. I vintersæsonen har vi vekslet mellem hockey, volley, indefodbold og basket. I forårssæsonen påtænkes forløb i håndbold og fodbold.

Pj

Piger:

Vi startede med at spille »softball« sammen med drengene i Fælledparken. Som optakt til det fælles orienteringsløb for skolens gymnasieelever, brugte vi nogle timer til orienteringsløb i teori og praksis. Det lykkedes da også for klassens deltagere at finde målet under arrangementet i Hareskoven den 21. september.

I indendørsæsonen har pigerne været beskæftiget med styrketræning, redskabsgymnastik (som de var gode til), rytmisk gymnastik (som ikke var en ubetinget succes), yoga og hockey. Efter påske står programmet på løbetræning/styrketræning og – håber vi – svømning.

La

1 mx

Dansk

Fortælleteknisk kursus. Kommatæringskursus. Læsning af vidt forskellige tekster for at smidiggøre litteraturopfattelsen (spredte tek-

ster fra Kingo til Vita Andersen). Forsøg på sammenfattende periodebeskrivelser i slutningen af skoleåret. I anden del af skoleåret er klassen gået i gang med at skrive en roman (arbejdstitel: *Jorden rundt på cykel*). Kun Herren kan vide, hvordan det projekt ender. Elevforedrag om alt mellem himmel og jord. Fri læsning: Panduro: *De uanstændige*, Gregor: *Brocn*, Zweig: *Skaknovelle*. Skriftlige opgaver som foreskrevet.

Fh

Historie

Efter en generel indføring i faget kastede vi os, efter klassens valg, over en gennemgang af Ægypten i Oldtiden, specielt »det mellemste Rige«. Med vores grundbog som guide forsøgte vi herefter at forstå udviklingen fra de orientalske despotier over de græske bystater til det antikke Rom. Ved gennemgangen af Rom læste vi bl.a. en række tekster om Graccherne. Igen via grundbogen fulgte vi udviklingen fra Romerrikets opløsning gennem feudalismen til den spirende renevalde. Som sidste specielle emne læste vi kilder og grundbogstof om den europæiske ekspansion i det 15.- og 16. århundrede.

Pe

Oldtidskundskab

Som I s.

Fransk

Undervisningen var i efteråret bygget op således at fire timer om ugen blev brugt til indlæring af elementært fransk ud fra »Rendezvous en France 1« (Helstrøm o.a.), hvorefter vi om fredagen tog forsmag på week-enden ved at kaste os ud i mere frie opgaver. Disse timer havde relation til de foregående, men var baseret på at eleverne selv skulle producere sætninger på fransk, istedet for at reproducere: skriftlig fremstilling ud fra tegneserier, billedbeskrivelser og rollespil var gennemgående opgaver. »Fredagstimerne« afslørede skjulte talenter og en livlig fantasi hos flere elever.

I december tog vi fat på franske julesange og juletraditioner. En del af juletraditionerne blev gennemgået som rollespil, mens vi overlod til båndoptageren at formidle sangene. I foråret har der i undervisningen været lagt vægt på den mundtlige udtryksfærdighed, ekstensiv læsning, samt forståelse af talt fransk. Materialet hertil blev hentet i »En français dans le monde« (Heurlin), »L'homme au veston vert«, »Hélène et le bonheur« og videofilm: Pierre et Colette, 2. trin (Skole-radioen).

La

Engelsk

Vi startede skoleåret med, at eleverne i en række timer individuelt gennemlæste en samling noveller, skuespil, sagprosattekster og romanuddrag med henblik på tilrettelæggelsen af årets pensum. Ud fra de enkelte elevers resumé og anbefaling, eller det modsatte, valgte klassen flg. tekster, som vi har læst i løbet af året: Noveller: Roald Dahl: »Lamb to the Slaughter« og »Skin«, Graham Greene: »The Destroyers«. Romaner og romanuddrag: Charles Webb: »The Graduate«, uddrag af Ken Kesey: »One Flew over the Cuckoo's Nest« og af Daniel Keyes: »Flowers for Algernon«. Skuespil: Shelagh Delagney: »A Taste of Honey«. Sagprosattekster: David Frost and Antony Jay: »Class and Crime« og nogle artikler fra »Time« om dødsstraf. I de sidste par uger forsøger vi os efter ønske fra klassen med korte uddrag fra Shakespeare: »Julius Caesar«.

Eleverne har holdt foredrag, de har udarbejdet skriftlige opgaver i forbindelse med de læste værker og har løbende øvet ekstemporale tekster.

Klassen har set filmene: »The Graduate«, »One Flew over the Cuckoo's Nest« samt skuespillet: »En duft af honning«.

Du

Matematik

Vi har beskæftiget os med to grundlæggende matematiske begreber: vektorer og funktio-

ner. Vektorerne indførte vi ud fra fysiske betragtninger som størrelser der f.eks. kan repræsentere hastigheder og kræfter, og siden har vi anvendt vektorregning som redskab i den analytiske geometri: ligninger for linier og cirkler, afstandsformler, m.m. Funktionslæren har bl.a. omhandlet: det almene afbildningsbegreb, graf for funktion, omvendt funktion, polynomier samt trigonometriske funktioner. I form af opgaveregning har vi ved lejlighed forsøgt at belyse anvendelser af matematikken inden for forskellige områder, særlig fysikken.

St

Fysik

I 1m er arbejdet lagt i faste rammer: mekanik, varmelære og ellære samt fysikøvelser. – Vi arbejder efter »M1«, »V« og »E1« af Møller-Madsen og Praktisk Fysik af Henrik Trap-Johansen.

SP

Kemi

I mx har været beskæftiget med grundlæggende emner indenfor kemi, f.eks. støkiometriske beregninger, redoxprocesser og syrebaseprocesser. Der er lagt vægt på den eksperimentelle side af faget, via både elevøvelser og demonstrationsforsøg.

SH

Musik

Først på skoleåret lærte vi et par tekniske færdigheder for at kunne spille sammen, og i forbindelse hermed fandt vi ud af, at det indenfor musikken er meget svært at tælle. Klassen har gjort meget ud af at lytte til musik og har arbejdet med musikens forskellige formtyper og musik som et socialt kulturfænomen. Vi fandt ud af, at meget rytmisk musik henter opbygningsmæssig inspiration tidligere i musikhistorien, f.eks. i barokken. Sidst på skoleåret har klassen arbejdet med symfoniorkestrets opbygning og dets forskellige klanggrupper.

Je

Idræt

Drønge:

Som 1 s.

Piger:

De første to uger havde vi integreret undervisning, idet både piger og drenge spillede »softball«. Efter en periode med orienteringsløb i teori og praksis, forsøgte vi os med atletik på Østerbro Stadion. Det blev dog ved forsøget, da en i forvejen kort time svandt ind til ingenting p.g.a. transporttiden. Vi har i indendørszonen beskæftiget os med volley, basket, yoga, modern dance, redskabsgymnastik og styrke/konditræning.

For at øge den enkelte elevs valgmuligheder delte vi os i en periode i to grupper, således at den ene gruppe havde selvstændig styrketræning efter et skema og musik, og den anden gruppe spillede volley. Dette forsøg gik udmærket. Ligeledes for at øge valgmulighederne genoptog vi den integrerede undervisning, men da der ikke blev udvist den fornødne sociale adfærd, blev forsøget opgivet.

Studieteknik

Som 1 s.

1 my

Dansk

Litterær analyse er blevet foretaget med tekster af forskellige genrer (lyrik, roman, novelle, drama) og fra forskellige tidsaldrer (litteratur fra 1870'erne, 1930'erne og 1970'erne – her blandt andet Vita Andersen, Dan Turrell, Susanne Brøgger). Sammenfattende periodebeskrivelser i slutningen af skoleåret. Kursus i billedanalyse (fortrinsvis reklamer). Fri læsning: Steinbeck: Mus og mænd, Gregor: Bronen, Zweig: Skaknovelle. Elevforedrag om alt mellem himmel og jord – mest det sidste. Skriftlige opgaver som foreskrevet.

F/h

Historie

Efter en generel indføring i faget valgte klassen at beskæftige sig med det antikke Rom. Vi gennemgik herefter, primært via grundbogsstof, Roms udvikling fra landsby til Metropopol og forsøgte at klargøre, hvorledes dette kunne ske. Et større gruppearbejdsprojekt førte til fremlæggelser af redegørelser over den sociale- og økonomiske udvikling efter den 2. Puniske Krig og Gracchernes løsningsmodel. Som næste emne valgte klassen at beskæftige sig med Kina's historie nærmere bestemt T'angdynastiet, som blev læst via grundbog og udvalgte centrale tekster.

Pe

Oldtidskundskab

Som 1 s.

Fransk

Som 1 mx.

Engelsk

Vi har læst Ray Bradbury 'Fahrenheit 451' i efteråret, og den var svær. Men rædslerne ved et overstyret og overmekaniseret samfund blev vist alligevel klar for de fleste. Som en balance hertil læstes James Baldwin 'If Beale Street Could Talk ...' Den behandler politi-korruption og raceuligheder i det hele taget i New York. Vi har arbejdet med tre noveller, Roald Dahl's 'Man From the South', Stan Barstow 'The Human Element' og J.D. Salinger 'The Laughing Man'. Klassen valgte mellem to moderne skuespil, 'Whose Life Is It Anyway?' og 'Otherwise Engaged'. Det blev det første. Vi har læst mange avisartikler. I efteråret i en klasserunde, hvor hver enkelt skulle vælge en artikel og præsentere den, med begrundelse for sit valg. Det skriftlige er først dyrket ved en række oversættelser, senere ved opgaver i forbindelse med teksterne.

I dobbelttimen torsdag har vi efter bedste evner og AV-udstyr forsøgt at optræne talefærdigheden. Resultatet har især været af-

hængig af, hvor god den enkeltes koncentrationsevne er (svingende), når vi alle er i et rum, men de fleste ved mere om, hvordan man kan træne talefærdighed bevidst og systematisk.

Vi har lejlighedsvist set skole tv-udsendelser og film.

Lu

Matematik, fysik, kemi

som 1 mx.

Musik

Skoleåret er indledt med at snuse til forskellige teoretiske elementer, så som hørelære (f.eks. at kunne tælle til 4!), auditiv analyse og klassen har derved fået et elementært redskab til selv at kunne musicere. Klassen, der er meget sangglad og i det hele taget har et varmt forhold til musik, har spillet og sunget en hel del sammen og har også til årets forårskoncert bidraget med et par numre. Derudover har klassen arbejdet med nogle musikhistoriske tværnsnit. Klassen har gennem arbejdet med musik som et socialt kulturfænomen opdaget, at mange numre fra den moderne rytmiske musik har et udgangspunkt i et stykke klassisk musik. Sidst på året har vi set på opbygningen af et symfoniorkester og dets forskellige instrumenter.

Je

Ildræt

Drenge:

Vi har i årets løb beskæftiget os med følgende discipliner: Atletik, fodbold, volleyball, basketball, hockey og styrke- og konditionstræning.

Pe

Piger:

Som 1 mx.

Studievejledning.

Som 1 s.

2 sN

Dansk

Klassen lagde ud med en undersøgelse af en moderne omnibusavis: Politiken. Her forsøgte vi at indkredse et moderne dagblad: ledelsesstruktur & økonomi, markedstal & dækningstabeller, journalistiske & redaktionelle principper, bladets ideologi m.v. Arbejdet var formet som projektarbejde, hvor eleverne selv skulle opsøge relevant litteratur, og der afsluttedes med en rapport om det særområde, man havde beskæftiget sig med. Læreren måtte endnu engang sande, at projektarbejde sluger en masse tid.

Herefter gik vi over til periodelæsning: 1870-1890 – sideløbende med faget historie. Det moderne gennembrud blev vendt og drejet bl.a. ved hjælp af I.P. Jacobsen, Pontoppidan, Drachmann, Bang, Strindberg m.fl.

I den resterende del af skoleåret vil vi arbejde med folkeviser, barokdigtning og Holberg. Endelig kan det nævnes, at vi også har haft tid til at diskutere, hvordan det er at være gymnasiasit i dag – og hvordan det var tidligere. Her har vi gennemgået bøgerne: Sonja Hauberg: Syv år for Lea, Ribbjerg: Den kroniske uskyld, Lene H. Bagger: Lester. Lester.

Pj

Religion

I den ugentlige time, som er faget beskåret, har vi beskæftiget os med fremmede religioner, primitiv religion, hinduisme, buddhisme og jødedom. Undervisningen har bygget på læsning af tekster fra de nævnte religioner og om dem.

Ri

Historie

For at skabe en overgang fra 1.g stof gennemgik vi i skoleårets begyndelse opbygningen af middelaldersamfundet samt begreber som renæssance, reformation og opdagelsestiden. Efter diskussionen nåede vi til enighed om emnet industrialisering med hovedvægten på

Danmark 1870-1901. For at få baggrund for udviklingen i Danmark begyndte vi med et kort emne: Den tidlige Industrialisering i England. Vort sidste emne i år bliver Imperialismen fra o. 1870 til 1914 med eksempler fra Asien og Afrika.

An

Oldtidskundskab

Af græsk drama har vi læst Aischylos' Agamemnon og Euripides' Medea. Prosateksterne er alle taget fra Platon, hvoraf vi har læst Sokrates' forsvarstale, Symposion og 6. bog af Staten. Græsk kunsthistorie er blevet gennemgået med benyttelse af J. A. Bundgård: Den græske kunsts historie, suppleret med billedmateriale fra Bruhn og Hjortsø: Græsk kunst.

Ri

Fransk

For at mildne overgangen til 2. G. og en ny lærer fortsatte klassen med Heurlin »En français dans le monde«. Hurtigt supplerede vi dog med autentisk materiale, som havde relation til teksterne i Heurlins bog. Vi læste således uddrag af Pierre Duchesnes roman »Mourir d'aimer« og en lang artikel fra Le Nouvel Observateur om narkotikaproblemerne i Frankrig »Alerte à la drogue«.

Efter jul har vi læst Emile Ajar's roman »La Vie devant soi«, og de fleste i klassen har set filmen. Næste punkt bliver en rock-opera. Ganske vist er titlen »la Révolution française«, men vi har dog ikke tænkt os at bruge den som historisk kildemateriale! I stedet vil vi gøre brug af billederne og musikken som støtte for mundtlig sprogfærdighed.

La

Engelsk

Klassen har i det forløbne skoleår læst flg. værker: Romaner og romanuddrag: Daniel Keyes: »Flowers for Algernon«, og uddrag af Charles Dickens »A Tale of two Cities«, noveller: John Wain: »Manhood« og Shirley Jackson: »The Lottery«. Skuespillet: »A Ta-

ste of Honey« af Shelagh Delaney, samt digte fra samlingen »Recent English Poetry«. I den kommende tid skal vi arbejde med temaet »Ungdom: holdninger, muligheder«, og vi skal i den forbindelse læse forskellige sagprosaartikler, digte og noveller. Eleverne har lavet skriftlige opgaver i forbindelse med de læste værker, samt året igennem arbejdet med oversættelser og kommenteringsstile. Klassen har set teaterforestillingen: »En duft af honning«.

Du

Tysk

I efteråret læste og hørte vi hørespil, bl.a. »Die Panne« af Dürrenmatt. Fra nytår har vi arbejdet med DDR-stof og har læst tekster om skole- og ungdomsuddannelser og -organisationer. Vi er nu i gang med Rolf Schneiders »Die Reise nach Jaroslaw«. Endvidere stiløvelser og et skr. arbejde ca. hver uge.

BM

Matematik

Klassen har arbejdet med følgende emner: funktioner, differentialregning, og eksponentialfunktioner. De såkaldte frie timer har vi brugt til uddybning af grænseværdibegrebet. Vi benytter bogen »Matematik« af N. Holm Larsen m.fl.

Ci

Musik

En egentlig dobbelttime har været et værdifuldt redskab til koncentreret at beskæftige sig med musikalske emner. Klassen har dyrket en hel del korisk opvarmning og stemmetræning og samtidig med skolens instrumenter dyrket forskelligt rytmisk sammenspil. Klassen bidrog med et par numre ved årets forårskoncert. Den egentlige dobbelttime har også været brugt til mere detaljeret at gå ind i musikhistoriske og teoretiske emner. Klassen har bl.a. i forbindelse med Haydn-året beskæftiget sig med ham, hans tid og hans musik. Et stort arbejde er der også lagt i be-

skæftigelsen med jazz-musikken og denne musikgenres baggrund.

Je

Formning

Først har vi arbejdet med et forløb bestående af tegning (kontur-, perspektiv-, negativ flade- og skyggetegning) og maleri (sort/hvid, farvelære og farveblandingsøvelser). Derefter har vi dyrket det individuelle arbejde indenfor de gennemarbejdede teknikker samt lino-leumssnit og keramisk skulptur. Resultatet af årets arbejde fremvises på forårsudstillingen. – På gr. af timernes placering (kl. 8-9³⁰) har der ikke været mulighed for at foretage besøg på udstillinger og således bese original kunst, men jeg har erstattet dette med forevisning af kunstreproduktioner i form af lysbilleder.

KS

Studievejledning

Studievejledningen i 2. g er især koncentreret om en indledende studie- og erhvervsorientering på grundlag af »Studie- og erhvervsvalget« 1. Vi har diskuteret økonomi, boligforhold, adgangs begrænsning, arbejdsløshedsprognoser, og eleverne har via erhvervs-kartoteket undersøgt forskellige muligheder i forbindelse med uddannelsesvalg. Dette er efter ønske suppleret med individuelle samtaler med studievejlederen.

Du

Idræt

Drenge:

Som 1xs

Piger:

Udendørssæsonen i efteråret blev anvendt til »softball«, volley og orienteringsløb. Efter en periode med styrke/konditræning lavede eleverne en konditest, og til alles store glæde – og forundring – var det fine resultater, der kom frem. For at bøde på 2. G'ers stressede tilværelse dyrkede vi i en periode yoga. Efter fremmødet at dømme må man konstatere, at 2. G'er har et stort behov for at slappe af. Foråret har været præget af rytmisk gymnastik,

hvor vi har beskæftiget os med koordinationsøvelser, isolerede bevægelser og 2 serier i modern-dance-stilen. Indimellem har der været tid til boldspil og alternative emner såsom selvforsvar og det intrapælvine tryk (bughulens tryk) i teori og praksis.

La

2 mF

Dansk

Tekstanalyse af fortællekunst, fortrinsvis fra trediverne. Desuden blev der tilrettelagt et kursus, hvor man tog sit udgangspunkt i begreberne norm og afvigelse. Som grundbog blev »Hvem er gale?« benyttet. I anden del af skoleåret har klassen koncentreret sin opmærksomhed om den ældre litteratur (oldnordisk digtning, middelalderdigtning, barok og klassicisme). Fri læsning: Vlardimov: 'Trofaste Rusland, Orwell: 1984, Rilbjerg = 1970, Zweig: Skaknovelle, Weldon: Praksis. Filmen »Verden ifølge Garp« har været genstand for diskussion. Skriftlige opgaver som foreskrevet.

Fh

Religion

Som 2sN, dog har vi i stedet for jødedom beskæftiget os med parsisme.

Ri

Historie

Efter fælles drøftelser blev vi enige om at beskæftige os med følgende emner: 1. Den industrielle revolution i Danmark ca. 1850-1914. Her har vi forsøgt at klargøre industrialismens udvikling og hvad denne betød for de forskellige erhverv og befolkningsgrupper i Danmark. Herunder har vi naturligvis arbejdet med arbejderbevægelsens udvikling og industrialismens sociale »følgesygdomme«. 2. Herefter gik vi igang med et større gruppe-

arbejde for at kortlægge specielt den europæiske imperialismes udvikling. Da dette var vel afsluttet læste vi adskillige tekster for at forstå baggrunden for denne udvikling. 3. Som sidste store emne valgte klassen at beskæftige sig med den Russiske revolution i 1917. Vi forsøgte først at danne os et begreb om det før-revolutionære Rusland, og læste herefter tekster for at klarlægge selve revolutionsperioden. Endelig læste vi tilsidst grunndbogsstof for at følge udviklingen op til ca. 1940.

Pe

Fransk

Ved hjælp af bøgerne »En français dans le monde« og »La vie devant soi« har klassen forsøgt at udvide sit ordforråd. Grammatiske øvelser, ofte baseret på repetition af grammatik indlært i l. g. Udtalen er – uden synderligt held – forsøgt vedligeholdt. Underviseren har med voldsom energi forsøgt at få eleverne til at sige nogle få franske sætninger i sammenhæng – af og til er det lykkedes.

Fh

Oldtidskundskab

Af græsk drama har vi læst Medea af Euripides og kong Oidipus af Sofokles. Prosateksterne er alle af Platon, nemlig Sokrates forsvarstale samt Kriton og Symposium. Græsk kunsthistorie er blevet gennemgået efter J. A. Bundgaard: Den græske kunsts historie samt Bruhn og Hjortsø: Græsk kunst.

Ri

Geografi

Klassen startede med at sætte sig ind i Danmarks sidste istid samt de topografiske resultater heraf, belyst ved kortblade. Herefter undersøgte klimatyper v.h.j.a. vejrkort og hydrotermfigurer. Endvidere har klassen arbejdet med befolkningsforhold. Som selvvalgt emne har klassen forsøgt at placere Ungarn udviklingsmæssigt i forhold til New Zealand og Ghana.

Ra

Fysik

I efteråret er der læst noget varmelære, og i foråret er der læst bølgemekanik og mekanik 2.

Ny

Matematik

Skoleåret indledtes med en kort repetition af trigonometriske ligninger og uligheder. Derefter beskæftigede vi os med eksponential- og logaritmefunktioner, i første omgang på et lidt »løsagtigt grundlag«, idet vi ikke gjorde os klart om sådanne funktioner overhovedet eksisterer. Efter en omhyggelig indføring af grænseværdibegrebet gik vi i gang med infinitesimalregningen, som jo er kernen i gymnasiets matematikpensum. Højdepunktet var her bevis for eksistensen af den naturlige logaritmefunktion, og dermed af alle logaritmefunktioner og eksponentialfunktioner. I form af opgaveregning har vi af og til studeret anvendelser af matematikken, f.eks. ved løsning af optimeringsproblemer.

St

Kemi

I årets løb har vi gennemgået organisk kemi, kemisk ligevægt, syrens og basers styrke samt nitrogen og svovls kemi. Desuden har vi lavet flere elevøvelser og demonstrationsforsøg. Efter påske behandles produktionen på Cheminova og pesticider som valgfrit emne.

KA

Studievejledning, musik, formning, idræt

Som 2sN.



3 sN

Dansk

Først og fremmest har klassen koncentreret sin opmærksomhed om perioderne 1870-1890 (realisme) og 1890-1900 (symbolisme). Kort gennemgang – ved hjælp af billeder – af impressionismen og ekspressionismen. I slutningen af skoleåret blev der arbejdet med begreberne norm og afvigelse på grundlag af bogen »Hvem er gale?« To film fra båndcentralen blev også anvendt som materiale og udgangspunkt for diskussioner om emnet. Fri læsning: Nabokov: Lolita, Weldon: Praksis. Skriftlige opgaver som foreskrevet.

Lh

Historie

Baggrunden for alt det læste i år har været Den kolde Krig og dens følger. Under denne synsvinkel har vi dels beskæftiget os med svingningerne i forholdet mellem supermag-

terne frem til 1970'erne, dels set på hvilke handlingsmuligheder småstaten har haft i denne periode (specielt Danmark og Cuba). Som udløber af ovennævnte emne har vi læst om Mellemøsten (1948-1978) og Den indre udvikling i Kina under formand Mao (1959-1977). Vort sidste emne i år har været U-landshjælp: hjælp eller selvhjælp.

An

Fransk

Læsningen de første to måneder af skoleåret koncentrerede sig om emnet: Frankrig under 2. verdenskrig, og vi arbejdede i den forbindelse med uddrag af flg. værker: Simone de Beauvoir: »Le sang des autres« og M. Duras: »Hiroshima, mon amour«.

Efter efterårsferien begyndte vi forberedelserne til en tur til Paris, hvor vi bl.a. skulle besøge et parisisk gymnasium og se Ionescos stykke: »La leçon« – Vi læste »La leçon« og hørte skuespillet på bånd, og vi læste om det franske skolesystem: »Mon collège est un

monstre« og teksterne til skoleradioudsendelsen »Le système scolaire«.

I forårssemestret har vi dels læst novellen »L'Autre enfant« af Solange Fasquelle, dels arbejdet med filmen »Que la bête meure« ud fra drejebog og videobånd. Sideløbende: grammatiske øvelser, ekstemporaltekster og skriftlige opgaver i forbindelse med de læste værker.

Du

Engelsk

Hovedpunkterne i dette års pensum har været Shakespeares drama, Merchant of Venice og fra vor tid Joseph Hellers Catch 22. For at støtte tilegnelsen og få en ekstra oplevelse har vi set begge værker i filmgengivelse. Vi har læst forskellige behandlinger af dødsstraf (Laurie Lee, Orwell og Lewin) samt fortsat en linie fra sidste år om mennesker i småsamfund (D.H. Lawrence og Faulkner). I poesi har vi dels læst moderne forfattere som Philip Larkin og amerikaneren Randall Jarrell dels læst ældre som Tennyson, H.D. Lawrence og Auden.

An

Tysk

I begyndelsen af skoleåret blev DDR-læsningen fra 2.g suppleret med endnu nogle tekster og et par skr. opgaver. Derefter læste vi Brecht, Eich, Kaschnitz m.fl. og øgede vort Frisch-pensum med uddrag af Tagebuch 1946-49.

Resten af skoleåret er blevet brugt til temaerne: terrorisme og Volksmärchen-Kunstmärchen, samt nogle moderne digte af Brecht, Kästner, Enzensberger, Fried m.fl. Endvidere stiløvelser og et skr. arbejde ca. hver uge. Klassen har – i forbindelse med tema: terrorisme – set filmen »Die bleierne Zeit«.

BM

Biologi

Klassen har fået kendskab til faget ved at beskæftige sig med cellestruktur/funktion, genetik, økologi samt menneskets fysiologi. I

forbindelse med det læste stof er udført øvelser. Klassen har i en måned af undervisningsforløbet beskæftiget sig med et selvvalgt speciale, hvilket førte til undersøgelse af mikroorganismers vækst, fosterudvikling hos høns, farvestoftilsætning til levnedsmidler samt synssans.

Rø

Musik

Klassen har fortsat den linie, der blev lagt i 2.g Vi har i årets løb bl.a. set på jazz-musikken og det miljø, hvori den er opstået (Amerika, New Orleans), men vi har også mere indgående beskæftiget os med forskellige klassiske emneområder. Således har vi lagt et stort arbejde i at konkretisere »programmuskikken« som begreb og genretype i musikhistorien fra barokken (Vivaldi) til senromantikken (Wagner). Forårets undervisning er i forbindelse med det Københavnske Karneval blevet brugt til beskæftigelsen med latin-amerikanske rytmeinstrumenter og deres kulturelle baggrund (Cuba og Brasilien). Klassen opførte ved årets forårskoncert et sådant nummer.

Je

Formning

De 26 formningstimer (enkelttimer) er hovedsageligt gået med arbejde med individuelle projekter af mere dybtgående art indenfor maleri, collage og de grafiske teknikker, især linoleumssnit. Resultaterne heraf fremvistes på forårsudstillingen. – Endelig har vi haft en 2-timers ekskursion, hvor vi besøgte »Den frie Udstilling« og havde nogle gode samtaler over de mangeartede visuelle oplevelser, denne udstilling muliggjorde.

KS

Studievejledning

Alle elever har fået udleveret Studie- og erhvervsvalget II og har været inddraget i planlægningen af de kollektive timer. Klassen har været på et ret vellykket besøg på en import-eksport virksomhed (Rask-Pedersen

& Dalsgaard a/s) i Nærum, de fleste har deltaget i Københavns kommunes uddannelses-dage og i det studieorienterede møde, ar-rangeret af arbejdsdirektoratet og direktora-tet for Gy og HF. Enkelte elever har været på besøg på Handelshøjskolen.

Studievejlederen har orienteret om an-søgningsteknik, økonomiske forhold under uddannelsen, beskæftigelsessituationen, ad-gangsbegrænsning og lignende emner. End-videre har en del elever fået individuel vej-ledning.

BM

Ildræt

Drenge:

Der er i løbet af året opstået en balance mel-lem elevernes trang til at beskæftige sig med kendte ting (boldspil) og lærerens behov for at vise andre sider af idrætten og muligheden for fysisk udfoldelse. Således er hovedsagelig det rekreative element i faget tilgodeset sam-tidig med en god portion motion er kommet alle tilgode.

I august arrangerede vi et o-løb ved Bag-sværd sø, med deltagelse af hele gymnasieaf-delingen.

Al

Piger:

Klassen er meget boldorienteret, så en stor del af skoleåret er gået med boldspil: basket, volley og hockey. I perioder har klassen dog også været interesseret i emner som rytmisk gymnastik, yoga, selvforsvar og i teorien, der er knyttet til kondibegrebet og det intrapelvi-ne tryk.

Efter påske vil vi gennemgå løfte-bæreteknik, hvorefter der i skoleårets sidste gymnastikti-mer vil blive plads til den frie udfoldelse.

La

3 mF

Dansk

Af årets arbejde med dansk sprog og littera-tur kan fremhæves hovedværker som Bran-ner: Rytteren, Abell: Den blå pkingeser, Ca-mus: Pesten og Kafka: Processen.

He

Historie

Efter indledende drøftelser blev klassen og undertegnede enige om at indlede skoleåret med en række elev (-og lærer) foredrag om udvalgte emner i perioden ca. 1900 til ca. 1930. Herefter gik vi igang med de egentlige perioder og emner som har været følgende:

1. Fascismen – Teori og praksis. Med bag-grund i tekster af Mussolini og Hitler, H. Pers: Dagligdag under Fascismen og J. Se-valdsen: Fascismen-Ideologi og Begreb dis-kuterede vi Fascismens Ideologi og dens fak-tiske udformning i Tyskland og Italien.

2. Udviklingen i Europa 1945-49. Specielt med henblik på dansk udenrigs- og sikker-hedspolitik i den nævnte periode. Vi indledte dette emne med en omfattende læsning af T. Thuréns Kold krig og fredelig sameksistens og læste herefter en lang række tekster for at belyse de danske problemer i denne periode. Endelig forsøgte vi at inddrage en diskussion angående »Småstatens« generelle rolle i stor-politik.

3. Udviklingen i Sydøstasien 1945-75. Spe-cielt med henblik på USA's engagement i Vietnam i den nævnte periode. Vi forsøgte som indledning til dette emne at sætte udvik-lingen i Sydøstasien ind i en verdensproble-matik, herefter forsøgte vi via en omfattende tekstlæsning at få indblik i USA's rolle i dette område – specielt i Vietnam.

4. Vi har desuden, dels for at løse overens-komstforhandlingernes mystik og dels for at klarlægge begrebet »Velfærdsstat«, læst grundbogsstof og en række artikler.

Pe



Fransk

Efterårets hovedtema var franskmændenes situation under- og holdning til 2. verdenskrig og Algerkrigen, og vi læste i den forbindelse uddrag af flg. tekster: Simone de Beauvoir: »Le sang des autres«, M. Duras: »Hiroshima, mon amour«, Jules Roy: »La guerre en Algérie« og Bernard Clavel: »Le silence des armes«.

I forårssemestret har vi koncentreret os om læsningen af A. Camus: »L'Étranger«. Side-løbende har vi beskæftiget os med grammatiske øvelser, ekstemporaltekster og skriftlige opgaver i forbindelse med de læste værker.

Klassen skal se filmen: »L'Étranger«.

Du

Biologi

Som 3s. Derudover fik klassen et mere omfattende kendskab til genernes funktion i forbindelse med proteinsyntese. Specialeperioden blev anvendt til undersøgelse af synssans og kemisk analyse af forskellige fødevarers ind-

hold af protein, fedtstof og farvestoftilsætning.

Rø

Matematik

Efter en kort repetition af løsning af visse 1. ordens differentialligninger har vi interesseret os for flg. emner: den fuldstændige løsning til 2. ordens differentialligningen $y'' = cy''$, c konstant, sandsynlighedsregning, vektorfunktioner, lineær programmering, affine afbildninger og algebra, hvilket netop udgør resten af det af bekendtgørelsen fastlagte pensum. Som valgfrit emne valgte vi at arbejde videre med differentialligninger, og vi kan i forbindelse hermed nævne: eksakt løsning af lineære differentialligninger af 1. og 2. orden, eksempler på sådanne opståen inden for fysikken (f.eks. ved radioaktivt henfald, skrå kast og svingninger) samt numerisk løsning af differentialligninger på skolens datamater.

St

Fysik

3. mf har i efteråret beskæftiget sig med ellære: om elektriske og magnetiske felter. Desuden er der gennemgået et valgfrit emne i speciel relativitetsteori.

I foråret er der læst atomteori, radioaktivitet og kernefysik. Efter at have lavet de øvelser vi mangler at lave, skal vi nu til at lave valgfrit emne i astrofysik-kosmologi, hvor vi bl.a. vil komme ind på sorte huller. Desuden vil vi foretage et studiebesøg på Niels Bohr Institutet.

Ny

Studievejledning

Alle elever har læst udleveret Studie- og erhvervsvalget II og har været inddraget i planlægningen af de kollektive timer.

Klassen har haft besøg af en gruppe tidligere elever, (studentereks. 1978), der orienterede om deres uddannelser og besvarede spørgsmål.

Et par elever har deltaget i Københavns kommunes uddannelsesdage og et par stykker har været til studieorienterende møde og på besøg på Handelshøjskolen.

Studievejlederen har orienteret om økonomiske forhold under uddannelsen, beskæftigelsessituationen, adgangsbegrænsning o.lign. emner. Enkelte elever har læst individuel vejledning.

BM

Musik, Formning, Idræt

Som 3 sN.

AF SKOLENS DAGBOG (april 1982-marts 1983)

- | | |
|-------------------|---|
| 14. april | 7. kl. ser filmen »Kundskabens træ« med Anita Klit Olsen. |
| 27. april | Forårskoncert. |
| 10.-14. maj | 9. kl. på lejrskole i Skamlebæk med Lilian Høybye-Olsen, Erik Albrechtsen og Ida H. Jørgensen. |
| 9. juni | 3. kl. på udflugt til Vordingborg med Anna-Lisa Larsen og Lisbet Thue Hansen. |
| 14. juni | 6. kl. på udflugt til Nationalmuseet i Brede. |
| 18. august | 3. kl. i skolebotanisk have med Harald Poulsen og Jørgen Kyed. |
| 16.-25. august | 6. kl. på lejrskole i Grønland med Connie Sørensen og Lilian Høybye-Olsen. |
| 6. september | 8. kl. er i teatret og ser Hosekræmmeren med Lilian Høybye-Olsen og Lisbet Thue Hansen. |
| 8.-10. september | 4 elever i 9. i Slesvig med Foreningen Norden. |
| 13.-16. september | 10. kl. på lejrskole i Brarup med Anna-Lisa Larsen og Erik Albrechtsen. |
| 21. september | 9. kl.-3g på orienteringsløb i Hareskoven. |
| 23. september | 1s på Nationalmuseet i Brede med Karen Andersen. |
| 27.-30. september | 5. kl. på lejrskole i Sejrborg med Ida Holm Jørgensen og Harald Poulsen. |
| 28. september | 3sN ser filmen »De tyske Søstre« med Tove Barfoed Møller. |
| 29. september | 1.-5. kl. ser filmen »Køkkenet på den anden Ende« i Boulevardteatret. |
| 1. oktober | Fællestime for gymnasiet og 10. kl. om Greenpeace. |
| 6. oktober | 1mx ser i Klapptræet »The Graduate« med Grethe Due. |
| 11. oktober | Fællestime for gymnasieklasserne og 10. kl. Foredrag om moderne kunst ved prof. Hein Heinsen. |
| 5.-12. november | 2sN på ekskursion til Rom med Eigil Rienecker og Ulla Dalsgaard. |
| 8. december | Fællestime for gymnasieklasserne og 10. kl. Dea Trier Mørch fortæller om forfatterens håndværk. |
| 10. december | 7.-10. kl. i Parkteatret med Ulla Dalsgaard, Lone Møllerup, Lilian Høybye-Olsen, og Anna-Lisa Larsen. |
| 10.-17. december | 3sN på ekskursion til Paris med Grethe Due og Ida Holm Jørgensen. |
| 22. december | Juleafslutning. Skuespilleren Nis Bank-Mikkelsen synger Bellmann-viser for 7. kl.-3g. |
| 18. januar | 8. kl. i Folkets hus på Enghavevej med Lilian Høybye-Olsen og Lone Møllerup. |
| 21. januar | 9. & 10. kl. i Folkets hus med Anna-Lisa Larsen og Lone Møllerup. |
| 4. februar | 10. kl. ser »Den Stundesløse« i Folketeatret med Anna-Lisa Larsen. |

8. februar 8. kl. på besøg på hotel- og restaurationsskolen i Kødbyen med Lilian Høybye-Olsen.
- 14.-18. februar Studieuge – se art.
11. marts 6. kl. besøger Rosenborg slot med Connie Sørensen.

Studieugen

Ligesom sidste år blev der afholdt studieuge i foråret, 9. kl.-3.g deltog. Til forskel fra sidste år stod eleverne for den overordnede planlægning af ugen, selvfølgelig med velvillig bistand fra lærerne.

Det overordnede sigte for studieugen var at give eleverne større mulighed for selv at bestemme undervisningens form og indhold. Eleverne blev delt op på tværs af klasserne, den enkelte elev kunne frit vælge sig på én af 8 grupper, der arbejdede med hver sit emne. Grupperne planlagde selv aktiviteterne i ugen.

Der blev arbejdet med følgende emner: Stimulanser, Oprustning, Psykiatri-antipsykiatri, Miljø, Kunst, Teater, Musik. Fredagen blev brugt til fælles fremlæggelse af gruppernes arbejder, der var plancher, sketches, teater, AV-show og koncert.

Mikael G. Heinsen, 3m

BESTEMMELSER OG OPLYSNINGER

Almindelige bestemmelser for elever

1. Eleverne møder i god tid på skolen. Der er adgang til klasseværelserne fra kl. 7.45. Hvis en elev ønsker at opholde sig på skolen efter undervisningstid, kan tilladelse opnås hos rektor, der vil anvise et hensigtsmæssigt lokale.
2. Slagsmål og farlig leg, herunder kasten med sne, er forbudt. På trapper og gange må der ikke løbes. Der holdes til højre under op- og nedgang, og kun to elever må gå ved siden af hinanden.
3. I alle frikvartererne opholder ordensduksen sig i klassen og sørger for at gøre den i stand efter hver time. Hvis en lærer ikke kommer til en time, opsøger ordensduksen efter 5 minutters forløb rektor og meddeler det. Ordensduksen sørger for, at glemte sager afleveres til skolebetjenten.
4. Skolen kan give kollektiv tilladelse til, at eleverne i klasser fra og med 8. skoleår forlader skolen i bestemte af skolen angivne frikvarter og i eventuelle mellemtimer. Dog må hver enkelt elevs forældre eller værge skriftligt tilkendegive over for skolen, at de er indforstået hermed. Denne tilladelse kan annulleres, såfremt ordningen ikke fungerer tilfredsstillende. Såfremt elever, der omfattes af kollektiv tilladelse til at forlade skolen, ved deres adfærd uden for skolen giver anledning til klage, kan tilladelsen inddrages midlertidigt eller permanent.
Derudover må ingen elev forlade skolen i skoletiden uden en lærers tilladelse i hvert enkelt tilfælde.
5. Beskadigelse af skolens materiel og bøger eller af en kammerats ejendele må straks meldes til rektor. Skade kan kræves erstattet af skadevolderen.
De af skolen udleverede bøger betragtes som lån, for hvilke hjemmene er ansvarlige, og skal forsynes med solidt omslag og med navn på omslaget samt på indersiden af bindet. Tilskrivning må kun finde sted efter lærerens anvisning.
6. Eleverne i 1.-10. kl. får udleveret en kontaktbog, der altid skal medbringes i skolen.
7. Tobaksrygning er ikke tilladt i skoletiden på skolens område, undtagen, hvor særlig tilladelse udtrykkeligt foreligger.
8. Indsamlinger til forskellige formål må kun foretages efter indhentning af rektors tilladelse. Salg af lodsedler er forbudt.
9. Ophængning af plakater kan kun foretages efter aftale med rektor. Tvivlstilfælde forelægges fællesudvalget.
10. Skolen påtager sig intet ansvar for værdigenstande, som eleverne medbringer på skolen, ej heller penge, medmindre disse opbevares på skolens kontor. Penge må under ingen omstændigheder efterlades i overtøjet.
Fundne sager afleveres til skolebetjenten. Glemte sager kan efterlyses over for klasselæreren eller skolebetjenten.

Ifølge færdselsloven er kørsel på cykel og knallert forbudt på Sortedam Dossering.

Adresseforandring

Elevernes adresseforandringer skal omgående skriftligt meddeles skolen.

Sygdom og forsømmelser

Hvis der i et hjem udbryder *alvorlig smitsom sygdom*, meddeles dette straks til rektor. Elever fra dette hjem kan ikke fortsætte skolegangen, førend det ved lægeattest godtgøres, at smittefaren er ovre.

Hvis der hos en elev konstateres *hovedbundslus*, må denne elev ikke genoptage skolegangen, førend effektiv behandling er iværksat.

Elever i 1.-9. klasse, der har været fraværende, fremviser straks ved skolegangens genoptagelse kontaktbogen, som skal indeholde *meddelelse fra hjemmet om udeblivelsens årsag og varighed*. Elever i gymnasieklasser, og 10. klasse bør senest tredjedagen efter en forsømmelse indgive en *forsømmelseserklæring på skolens blanket*.

For alle elever gælder, at skolen snarest underrettes, når det skønnes at et sygdomsfravær vil komme til at strække sig over mere end et par dage. Ved fravær af længere varighed, eller hvor særlige grunde taler derfor, vil skolen kunne kræve lægeattest.

Fritagelse for skolegangen søges i god tid i brev stilet til rektor. Tilladelse kan meddeles, når en familie har været forhindret i at holde ferie sammen i skolesommerferien. Der kan herudover normalt ikke opnås tilladelse til ekstra ferier eller til forlængelse af skolens ferier.

For gymnasieklassernes elever gælder særlige ministerielle regler m.h.t. forsømmelsesstatistik. Da konsekvenserne af forsømmelser kan blive alvorlige, bør gymnasiasterne kun i helt ekstraordinære situationer søge skolens forståelse for et fravær, der ikke skyldes sygdom.

Fritagelse for idræt kan ske efter skriftlig anmodning fra hjemmet, for elever, der er fyldt 18 år fra eleven selv. Der kan fritages for 1 uge ad gangen, helt eller delvis, dog højst i 4 sammenhængende uger. Fritagelse herudover kan kun ske efter fremlæggelse af lægeattest, som skal udfærdiges på en særlig blanket, der udleveres på skolen. Udgiften til lægeattest afholdes af eleven.

Demonstrationer o.lign. er normalt skolen uvedkommende, men bør i god tid drøftes i fællesudvalget, hvis en påtænkt elevdemonstration berører undervisningstiden. Både hjem og skole er principielt afskåret fra at godkende forsømmelser af en sådan årsag.

Konfirmation

Elever forberedes normalt til eventuel konfirmation, medens de går i 7. klasse, uanset hvornår konfirmationen skal finde sted. Konfirmationsforberedelsen finder sted mandag og torsdag efter skoletid.

Elever, der ønskes konfirmeret, efter at de har forladt 7. klasse, deltager umiddelbart før konfirmationen i nogle få repetitionstimer uden for skoletid.

Indtegning til konfirmation sker hos den præst, af hvem konfirmation ønskes foretaget.

Feriebilletter

Københavnske Skolebørns Landsophold udsteder feriebilletter til elever i 1.-7. kl., der skal rejse på landet mindst 8 dage i sommerferien. En rekvisition, der udleveres på skolen, skal afleveres til Børnenes Kontor, Nørre Farimagsgade 63, 1364 København K. Åbningstid:

Mandag, tirsdag, onsdag, torsdag og fredag kl. 9-12 og 13-16, lørdag lukket.

Befordringsgodtgørelse

I henhold til bekendtgørelse fra Undervisningsministeriet og efter tilslutning fra Københavns kommunale Skolevæsen kan der ydes befordringsgodtgørelse til elever efter nedenstående regler:

Gymnasieelever og elever fra 10. kl., når afstand mellem hjem og skole er mindst 9 km ad nærmeste vej.

Elever i 7.-9. kl.: 7 km.

Elever i 4.-6. kl.: 6 km.

Elever i 1.-3. kl.: 2,5 km.

Ansøgningsskema udleveres på skolens kontor.

Skolebiblioteket

Regler for hjemlån

1. Skolens elever fra 1.-10. klassetrin har ret til at låne bøger.
2. Du kan selv vælge bøger fra hylderne og bruge katalogerne. Skolebibliotekaren vil hjælpe med at finde bøger og med brugen af katalogerne.
3. Du må som regel låne så mange bøger ad gangen, som du har brug for. Ethvert lån skal noteres.
4. Du må beholde de lånte bøger højst 1 måned, men lånet kan som regel fornyes. Hvis du beholder bøgerne for længe, vil de blive hjemkaldt af skolebibliotekaren.
5. Du har ansvaret for de bøger, du låner på skolebiblioteket.
6. Hvis du flytter, skal det meddeles til skolebibliotekaren.
Ved skoleflytning eller udmeldelse af skolen skal de lånte bøger afleveres inden flytningen.
(Disse regler er gældende for skolebibliotekerne i København).

Periode-lærerordning

Som noget nyt har vi på Sortedam gymnasium fået tildelt 20 ugentlige timer til en periodeklasserordning.

Timerne blev givet på særlige betingelser, fordi der på vor skole ikke kunne indrettes et p-klasselokale, der svarede til kravene for et sådant.

I stedet for blev timerne tilbudt lærerne/eleverne i grundskolen som en slags støttetimer til en hel klasse eller til enkelte elever, der havde behov for en ekstra gennemgang af stoffet. Der var altså to lærere i klassen samtidig.

Nu hvor det første år er ved at være forbi, kan vi konstatere, at ordningen har været en succes. Det sker ofte, at 2-3 lærere skriver sig på listen til den samme p-time. Der bliver så lavet en prioritering. For hele året gælder, at timerne har været benyttet næsten 100%.

Hvad eleverne angår, så kappes de om at blive undervist af p-lærerne. For mange børn har behov for en ekstra voksenkontakt, og en ekstra understregning af at det, de laver netop nu, også er helt rigtigt. Det er jo helt umuligt for en »enelærer« at yde den service med 24 elever i 45-minutters lektioner. Derfor er alle glade og tilfredse med ordningen, og vi håber den vil fortsætte.

Sø, Jø, Me, Hl

Statens Uddannelsesstøtte

Stipendienævnet består af rektor, studievejlederen og skolesekretæren samt 3 elevrepræsentanter.

I skoleåret 82-83 har 18 af skolens elever fået stipendium fra Statens Uddannelsesstøtte, og 1 elev har fået bevilget statsgaranteret lån.

Elever, der er fyldt 18 år kan søge denne støtte. Tildeling af stipendium er dog bl.a. betinget af forældreindtægts størrelse. Vejledning og ansøgningskema fås hos studievejlederen.

Sortedam Gymnasiums fond for kulturelle formål

Fonden oprettedes i 1961 af Sortedam Gymnasium og det daværende skolenævn. Fundatsens § 1 lyder således:

»Fondens formål er: Blandt eleverne i Sortedam Gymnasium at fremhjelpe sansen for og kendskabet til kulturværdierne – udover hvad selve skolearbejdet giver.

Fonden arbejder for dette formål ved indkøb af malerier og andre kunstgenstande til anbringelse på skolen; ved at yde hjælp til ekskursioner for skolen eller for enkelte klasser; ved at yde hjælp til museumsbesøg; til teater- og koncertbilletter for eleverne; endvidere til afholdelse af foredrag eller kunstnerisk underholdning for eleverne; samt til rejser for elevrepræsentanter til andre skoler for deltagelse i møder med kulturelt formål.

I ganske særlige tilfælde kan fonden yde økonomisk hjælp til en elev på skolen, hvor skolens ledelse og skolerådet finder dette påkrævet.«

Fondens regnskab fra 1. marts 1981 til 1. marts 1982:

Formue 1. marts 1982	kr. 6.626,71
Indtægter i 1982-83	kr. 1.646,51
	<hr/>
	kr. 8.273,22
Udgifter i 1982-83	kr. 2.328,30
	<hr/>
Formue 1. marts 1983	kr. 5.944,32

Skolen og skolerådet takker herved for store og små bidrag. I dette regnskabsår beløb de sig til 1.646,- kr., mens summen sidste år var 3.159,- kr. Vi opfordrer varmt til at benytte det indlagte girokort, således at fonden kan opfylde nogle af sine formål på fornuftig måde, uden at formuen bliver udhulet. Der er i dette skoleår bl.a. givet tilskud til supplerende ture ved udlandsrejser, til en lejrskole for de nye 1.g-klasser og til de yngste årganges fastelavnstest. Der er også for fondsmidler foretaget op- og nymaling af lejedekorationer i skolegården.

Lene Seedorff
formand for skolerådet

Standpunktsbedømmelse

I gymnasieklasserne og i 7.-10. kl. gives der meddelelser til hjemmene om elevernes standpunkt i hvert af de fag, hvori der gives årskaracter, yderligere 2 gange i løbet af skoleåret.

I 1.-6. kl. er der standpunktsbedømmelse 2 gange årlig.

Hver enkelt faglærer kan til en karakter føje et i ord affattet vidnesbyrd. Dette vil i gymnasieklasserne altid finde sted, såfremt der i et fag indtræffer en væsentlig nedgang, eller hvis eleven i et fag bedømmes til under 6.

Karakterbøger og standpunktsbedømmelser skal, hver gang de gives, kvitteres med forældreunderskrift. For elever, der er fyldt 18 år, kræves ikke hjemmets påtegning, eleven kan selv skrive under.

Folkeskolens afgangsprøver

Elever i 9. kl. kan indstille sig til folkeskolens alm. afgangsprøve i flg. fag:

dansk – skriftlig og mdl.
matematik – skriftlig
engelsk – mdl.
tysk – mdl.
fysik – mdl.

Elever i 10. kl. kan herudover indstille sig til folkeskolens *udvidede* afgangsprøver i flg. fag, idet det dog er en betingelse, at man har årskaraktet i faget:

dansk – skriftl. og mdl.
matematik – skriftl. og mdl.
engelsk – skriftl. og mdl.
tysk – skriftl. og mdl.
fysik – mdl.

samt folkeskolens alm. prøve i:

fransk og latin

Til optagelse i gymnasiets sproglige linie kræves *bl.a. folkeskolens afgangsprøve i dansk, matematik, engelsk og tysk*. Til optagelse i gymnasiets matematiske linie kræves *bl.a. afgangsprøve i dansk, matematik og fysik*. Prøverne skal være aflagt med tilfredsstillende resultat.

Elever i 9. og 10., som har indstillet sig til prøve i den ordinære prøvetermin, men som p.g.r.a. sygdom bliver forhindret i helt eller delvis at gennemføre prøverne, kan indstille sig til prøve i den ekstraordinære prøvetermin i december.

Studentereksamen – nysproglig og mat.-fys.

Hver elev skal ialt aflægge 10 prøver, skr. og mdl. På *den sprogl. linie* er der 2 prøver i engelsk, og på *den mat. linie* er der 2 prøver i matematik, som bedømmes men én karakter.

På *den sprogl. linie* afsluttes faget geografi med eksamen efter 1.g; latin, matematik og oldtidskundskab afsluttes efter 2.g. – På *den mat. linie* afsluttes engelsk/tysk efter 1.g; efter 2.g afsluttes oldtidskundskab, kemi og geografi. Alle andre fag afsluttes efter 3.g.

Almindeligvis har man efter 2.g aflagt 2 af de 10 prøver. Hvis eksamen bortfalder i et fag, tæller årskaraktet som eksamenskaraktet.

For at bestå studentereksamen skal følgende to betingelser være opfyldt:

1. *Summen af samtlige karakterer skal være mindst 5,5 gange karakterernes antal.*
2. *Summen af de to laveste karakterer plus gennemsnittet af de resterende skal være mindst 13.*

Disse krav skal opfyldes for årskaraktererne og eksamenskaraktererne hver for sig.

Sygeeksamen

Bliver en elev af sygdom forhindret i at deltage i eller gennemføre studentereksamen, skal den

pågældende omgående søge læge og indsende lægeattest til skolen på en særlig blanket, der fås på kontoret.

Sygeeksamen holdes i august måned.

Reeksamination

Undervisningsministeriets bekendtgørelse af 12. marts 1973 om eksamensordningen og karaktergivningingen ved studentereksamen fastsætter flg. bestemmelser:

1. En elev i 1.g eller 2.g, der i et fag har fået årskaracteren 5 eller derover, kan anmode om fornyet prøve i det pågældende fag, hvis vedkommende i eksamenskaracter får 00 eller 03. Reeksamination finder sted i august samme år.
2. En elev i 1.g eller 2.g, der i det år, hvor eksamen afholdes, har fået 00 eller 03 i årskaracter, kan – hvis prøve i faget er bortfaldet efter direktoratets bestemmelse – anmode om at aflægge prøve i faget. En sådan prøve vil finde sted i august samme år.

Alle ønsker om de ovenfor nævnte prøver skal meddeles rektor senest den dag afslutningen holdes.

For en elev, der går op til prøve i henhold til pkt. 1 og 2 ovenfor, er eksamenskaracteren den karakter, der opnås ved prøven i august. For elever der går op til prøve i august i henh. til pkt. 2 ovenfor, tæller den opnåede eksamenskaracter med blandt de ialt 10 prøver, der skal aflægges i forbindelse med studentereksamen.

SKOLESTYRELSESORGANER

Lærerforsamlingen

Lærerforsamlingen indkaldes og ledes af rektor. Her drøftes den enkelte elevs faglige standpunkt. Dette sker altid forud for udsendelsen af karakterer eller standpunktsmeddelelse. Lærerforsamlingen må i visse situationer give en elev og dennes hjem særlige råd, som gennem rektor meddeles skriftligt. Lærerforsamlingen bedømmer ansøgers kvalifikationer vedr. optagelse i 1.g. Lærerforsamlingen kan, for at forbedre sit drøftelsesgrundlag, indstille skolepligtige elever til skolepsykologisk undersøgelse.

Lærerrådet

er det pædagogiske personales eget organ. Det vælger selv sin formand og fastsætter sin forretningsorden. Lærerrådet varetager mange administrative opgaver, således forvaltningen af bevillingerne til inventar og undervisningsmidler, og det afgiver indstillinger til skolerådet og/eller skolemyndighederne.

Fællesudvalget

er sammensat således, at der er lige mange lærere og elever, og grundskolen og gymnasieafdelingen er tilsvarende ligeligt repræsenteret. Rektor er formand. Fællesudvalget behandler trivselsspørgsmål og arrangementer for eleverne.

Fællesudvalget kan foretage indstillinger til skolerådet.

Skolerådet

Skolerådet er den lokale myndighed, der har ansvar for skolens videreførelse i den ånd og med den opbygning, som fremgår af fundatsbestemmelserne. Det kan behandle alle spørgsmål

vedr. skolen (bortset fra lærerforsamlingens område, eksamensforhold og tjenstlige sager), og det kan afgive indstillinger til skoledirektionen og undervisningsministeren.

Skolerådet er ikke et specielt forældreorgan, men forældrerepræsentationen er ved denne gymnasieskole udvidet til 5, under hensyn til de skolepligtige årgange.

Skolerådet består af følgende medlemmer:

- rektor
- et borgerrepræsentationsmedlem
- lærerrådets formand og næstformand
- to gymnasielever repræsenterende elevrådet
- et medlem valgt af det teknisk-administrative personale
- fem forældrevalgte, som fra 1.10.82-1.10.84 er:

Lene Seedorff (formanden for Skolerådet) Tlf. 39 72 41

Tove Blomgreen Bisgaard, Tlf. 39 95 24

Borghilde Dal Christiansen, Tlf. 26 62 03

Henrik Lunde-Christensen, Tlf. 38 28 43

Inge Jensen, Tlf. 57 36 09

De ovenfor nævnte er de egentlige, stemmeberettigede medlemmer af skolerådet. Herudover kan to elever fra grundskoleklasserne deltage i skolerådets møder uden stemmeret.

Elevrådet

Mikael G. Heinsen, 3m, har været elevrådsformand i størstedelen af skoleåret.

Elevrådet har brugt mest tid og energi på forberedelsen af studieugen (se nedenfor). Vi har i perioden udvidet festaktiviteten og har med held oprettet en filmklub for de største klasser. Fagpolitiske aktiviteter: gymnasiet har sendt repræsentanter til Danske Gymnasieelevers Sammenslutnings repræsentantskabsmøde, landsmødekonference og landsmøde. Folkeskolen har sendt repræsentanter til Landsorganisationen af Elevers landsmøde og til Københavns Fælles Elevråds generalforsamling.

Mikael G. Heinsen

SUNDHEDSPLEJE

Skolesundhedstjenesten

Ifølge indenrigsministeriets bekendtgørelse af 4/10-1982 skal der fremover gennemføres en ændring af skolesundhedstjenestens arbejdsområde.

For Københavns kommunes vedkommende bliver der fremtidig kun skolelægeundersøgelse af alle elever i 1. kl. og 9. kl. Derudover undersøgelse af børnene *efter behov*, når særlige forhold gør en ekstra undersøgelse ønskelig.

Det påhviler sundhedsplejersken ved funktionsundersøgelse og gennem regelmæssig kontakt med det enkelte barn at afdække individuelle og almen sundhedsmæssige problemer.

Det er endvidere sundhedspersonalets opgave i samarbejde med elever, forældre og lærere at iværksætte sundhedspædagogiske aktiviteter.

Grethe Franck
skolelæge

Ida Cold
sundhedspl.

Træffes torsdage på telf: 01 38 92 87

Skoletandplejen

foregår på Nyboder skole (afdelingstandlæge: Fru Nina Faarbæk).

Elever i 1.-10. kl. behandles her. Elever i 1.g, der bor i Københavns kommune, har også ret til tandpleje på kommunens klinikker og indkaldes i løbet af skoleåret til den klinik, hvor de hidtil er blevet behandlet.

FERIER OG FRIDAGE I SKOLEÅRET 1983-84

Mandag den 17. oktober til fredag den 21. oktober: Efterårsferie.

Torsdag den 22. december til onsdag den 4. januar: Juleferie.

Onsdag den 28. marts: Dronning Ingrid's fødselsdag.

Mandag den 16. april til tirsdag den 24. april: Påskeferie.

Fredag den 18. maj: Bededag.

Torsdag den 31. maj: Kristi himmelfart.

Tirsdag den 5. juni: Grundlovsdag.

Mandag den 11. juni: 2. pinsedag.

Mandag den 25. juni til fredag den 10. august: Sommerferie.

Skoleåret 1983-84 begynder mandag d. 13. august kl. 10,
dog begynder den nye 1. grundskoleklasse tirsdag d. 14. august kl. 10.

København, i maj 1983

ARNE HELMAN

rektor

