



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skole nr.

# Sortedam Gymnasium

## H. Adlers Fællesskole

1983-1984



# Indhold

Dagskema .....	5
Optagelse .....	5
Ringetider .....	5
Timeplan .....	6
Skolens lærere .....	7
Skolens elever .....	10
Arbejdet i skoleåret .....	14
Skolens dagbog .....	44
Almindelige bestemmelser .....	45
Adresseforandring .....	46
Konfirmation .....	46
Sygdom og forsømmelse .....	46
Feriebilletter .....	46
Befordringsgodtgørelse .....	47
Kulturfonden .....	47
Skolebiblioteket .....	47
Statens Uddannelsesstøtte .....	47
Eksamensoplysninger .....	48
Standpunktsbedømmelse .....	48
Reeksamination .....	49
Sygeeksamen .....	49
Fællesudvalg .....	50
Lærerforsamling .....	50
Lærerråd .....	50
Skoleråd .....	50
Elevrådet .....	51
Skolelægen .....	52
Skoletandplejen .....	52
Ferier og fridage .....	52
Første skoledag .....	52

NR. 90

MEDDELELSER OM

# SORTEDAM GYMNASIUM

H. ADLERS FÆLLESKOLE

1984







# Palle Fischer 1928-1984

Fraregnet nogle år som dansk lektor i Stockholm var Palle Fischer knyttet til Sortedam Gymnasium som lærer i dansk, fransk og formning lige siden 1955.

Af offentligheden var Palle Fischer bedre kendt som forfatter til en række bøger, hvoraf de fleste (og bedste) blev til i 70'erne. Den sidste, »Den store badedag«, udkom 1980. Dens livsnævne baggrund er hans barndom på Nørrebro. Så godt som noget vidner denne bog om hans skarpt usentimentale tilværelsesiagttagelse og om et boblende overskud, en festlig oplevelsesrådighed.

Lærergerningen var på ingen måde et venstrehåndsarbejde for ham. Hvad han gjorde, gjorde han altid med engagement. Det var hans livskunst, i skolen akkurat som i forfatterskabet, at spænde slid og slid fast omkring det overdådige indre.

Således fremtrådte han som et udpræget pligtmenneske, også til og med den slags trivielle jobrutiner, som andre måske føler sig hævet over. Men han gjorde ikke blot det, han skulle gøre. Altid stillede han op, når en indsats kunne give hans elever oplevelser og horisontudvidelse.

Palle Fischers undervisning var, især naturligvis, når det gjaldt litteratur og kunst, præget af det artistiske temperament. Samtidig var han jo særdeles belæst. Med nysgerrighed sugede han til sig fra både etablerede og nyopdagede interesseområder.

Han følte sig varmt knyttet til sin skole, hvis intimitet og pædagogiske arv bekom ham så vel. Både dens ydre rammer og dens fortsatte trivsel lå ham stærkt på sinde. Eleverne havde i ham en god fortæller. I en række tilfælde var han dog mere overbærende end tolerant. Og så sandt som han med al sin udstråling var beundret og afholdt, var han ikke i banal forstand en elskelig person. Der kunne forekomme pludselige eruptioner, som sved. Stikflammen ramte flokker, pladdermoraliseren, sjusk og svigt. Også den overdådige komiske sans, hvormed han ofte tryllebandt elever eller kolleger, kunne forvandle sig. For en halv snes år siden var han ved at dø mellem hænderne på os. Han kunne og ville komme sig, dengang, men mødte på jobbet, før det egentlig var forsvarligt. Han spøjte med sin tilstand, som endnu virkede foruroligende. Det var både forfærdelig morsomt og forfærdeligt.

Cancerdiagnosen, som han fik for tre år siden, modtog han umiddelbart som den dødsdom, den faktisk blev. Desperationen lod sig ikke skjule. Men skønt han vist ikke rigtig troede på, at det ville nytte noget, lod han sig først bestråle og siden operere. Med ødelagte kirtler og en halv tunge genoptog han undervisningen. Han klarede det med manér. Men da han havde ført sin 3g til studentereksamen sidste år, måtte han give op. Hjemme i Wesselsgade i sit blåmalede hus kunne han i efterårsmånederne endnu, gennem en bevidst underkastelse for den disciplin, sygdommen krævede, administrere en livskunst og trække gode stunder med venner og bøger ud af sin formindskede verden. Og han kunne spøge og le, så det gjorde både godt og ondt på os andre. Men i den sidste tid kom han til at betale en høj pris. Han døde den 23. april. Vi glemmer dig aldrig.

# SORTEDAM GYMNASIUM

**Sortedam Dossering 97**

**2100 København Ø**

**01 – 42 70 87**

Skolen blev oprettet 1. september 1893 af Hanna Adler. Fra sin oprettelse har den været en fællesskole, hvor drenge og piger er blevet undervist og opdraget sammen.

Siden 1918 er skolen blevet videreført af Københavns kommune, der har forpligtet sig til at opretholde den som fællesskole og som 12-årig sammenhængende skole.

Skolen består af 1.-3. gymnasieklasse, med nysproglig eller matematisk-fysisk studentereksamen som afslutning, af 1.-9. grundskoleklasse og af en 10. klasse.

Skolens kontor: 42 70 87

Rektor: *Arne Helman*

Træffetid: Alle skoledage kl. 12-13  
og efter aftale.

Privat telefon: (02) 81 54 42

Skolesekretærer: *Aase Koefoed, Anne Mette Steen*

Lærerværelset: 38 18 79

Skolebetjent: *Jens Kramer*

Privat telefon efter kl. 17: 37 62 61

# Optagelse

24 børn (12 piger og 12 drenge) med bopæl i Københavns kommune kan hvert år optages i 1. grundskoleklasse.

Der kan søges om optagelse i 1. klasse for børn, hvis skolegang skal påbegyndes det følgende skoleår.

Ansøgningsblanketter fås på skolens kontor i perioden 1. september-15. december. Ansøgning må være skolen i hænde inden sidstnævnte dato og indeholde oplysning om, i hvilken anden skole barnet er indskrevet. Grunden hertil er, at der erfaringsmæssigt tilmeldes mange flere børn, end skolen har plads til. Mellem ansøgerne trækkes der lod (ved skoledirektoratets foranstaltning), idet dog ansøgere med søskende på skolen har fortrinnsret.

Vedrørende *pladser, der lejlighedsvis bliver ledige* på forskellige klassetrin, kan der rettes henvendelse til rektor.

Ved *flytning* fra Københavns kommune kan elever i grundskolen ikke fortsætte skolegangen på Sortedam Gymnasium. Rektor kan imidlertid, dersom særlige grunde taler derfor, tillade at udskrivning venter til udgangen af skoleåret.

*Optagelse i 1. gymnasieklasse* kan finde sted for et antal elever, der ikke på forhånd går på skolen. For alle ansøgere til 1. g, der går i 9. eller 10. klasse, gælder, at der søges på et officielt skema gennem hjemskolen. Ansøgere, der ikke for tiden går i dansk skole, kan henvende sig til rektor. Man kan søge optagelse i 1. g, uanset hvor man bor.

## DAGSKEMA

1. lektion .....	8.00 – 8.45	
2. lektion .....	8.45 – 9.30	
Frikvarter .....		9.30 – 9.40
3. lektion .....	9.40 – 10.25	
Børnene spiser .....		10.25 – 10.40
Frikvarter .....		10.40 – 11.00
4. lektion .....	11.00 – 11.45	
Frikvarter .....		11.45 – 11.55
5. lektion .....	11.55 – 12.40	
Frikvarter .....		12.40 – 12.50
6. lektion .....	12.50 – 13.35	
Frikvarter .....		13.35 – 13.45
7. lektion .....	13.45 – 14.30	



## TIMEFORDELINGSPLAN

Fag	Klassetrin	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	1s	1m	2s	2m	3s	3m
Kristendomskundskab/religion .....	1	1	1	1	1	1			1	1	2			1	1	2	2
Dansk .....	9	8	8	7	6	6	6	6	6	6	6	3	3	3	3	4	4
Engelsk .....					3	3		3	3	3	3	4	5	4		6	
Tysk .....								3	4	4	4	3		3		5	
Fransk .....											4	5	5	3	3	3	3
Latin .....												4		4			
Oldtidskundskab .....												1	1	2	2		
Historie .....			1	1	1	2	2	2	2	2		2	2	3	3	4	4
Samtidsorientering .....									3	3	3						
Geografi .....			1	1	1	2	2					2			3		
Biologi .....			1	1	1	2	2									3	3
Kemi .....													2		3		
Fysik .....								2	2	2	2		3		3		5
Matematik .....	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3	5		6
Idræt .....	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
Musik .....	2	2	2	2	2							2	2	2	2	1	1
Formning .....	1	2	2	2	2									2	2	1	1
Sløjd .....					2	2											
Håndarbejde .....				2	2												
Hjemkundskab .....						2	3										
Klassens time .....	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						

Eleverne i 2. g og 3. g vælger mellem musik og formning.

I 10. kl. er kun fagene dansk, engelsk, idræt og samtidsorientering obligatoriske.

## SKOLENS LÆRERE – Time- og fagfordeling 83-84

Lektor Karen Andersen

(An, aug. 1956): Tlf. (02) 27 51 73

Engelsk: 1s.

Historie: 1s, 2sNmF, 3sN.

Adjunkt Stig Andersen

(SA, aug. 1982): Tlf. 12 88 07

Matematik: 2sN, 2mF, 2mN, 3mF.

Adjunkt Anne-Mette Bentzen

(Be, aug. 1983): Tlf. 63 02 18

Dansk: 1m.

Formning: 2g, 3g.

Overlærer Ole Hemmer Christensen

(OC, aug. 79): Tlf. 41 13 98

Sløjd: 5.

Overlærer Ulla Dalsgaard

(Dg, aug. 1976)

Religion: 3., 5.

Skolebibliotekar.

Adjunkt Grethe Due

(Du, aug. 1972): Tlf. (02) 42 18 12

Engelsk: 3sN, 1m.

Fransk: 2sNmF.

Studievej. i gymnasiet.

Kommunlærer Lisbet Thue Hansen

(LT, aug. 1979): Tlf. 67 11 05

Matematik: 5., 9., 10.

Håndarbejde: 4., 8./9.

Idræt: pigerne i 3.

Rektor Arne Helman

(He, feb. 1964): Tlf. (02) 81 54 42

Dansk: 2mN, 3mF.

Historie: 3.

Kommunlærer Lilian Høybye-Olsen

(Hb, feb. 1980):

Dansk: 9.

Religion: 9.

Samtidsorientering: 9.

Læsehold.

Støtteelemlærer.

Kommunlærer Henrik Iversen

(Iv, aug. 1983): Tlf. 85 92 47

Dansk: 1.

Religion: 1., 4.

Formning: 1.

Idræt: 1., 2., drengene i 6., 7.

Klasselærer for 1.

Kommunlærer Poul W. Jensen

(Js, aug. 1983): Tlf. 29 10 17

Fysik: 7., 8., 9., 10.

Geografi: 3.

Datalogi: 9.

Elektronik: 8.

Idræt: drengene i 4., 5.

Støtteelemlærer.

Stud.mag. timelærer Thomas von Jessen

(Je, febr. 1983): Tlf. 14 25 11

Adjunkt Hans Christian Jørgensen

(HC, aug. 1983): Tlf. 68 30 04

Fysik: 2mF, 2mN.

Kemi: 1m, 2mF, 2mN.

Kommunlærer Ida Holm Jørgensen

(Jø, aug. 1977): Tlf. 22 45 90

Dansk: 6.

Formning: 2., 3., 5.

Klasselærer for 6.

Støtteelemlærer.

Overlærer Karen Keiding

(Kd, aug. 1965): Tlf. (02) 86 02 09

Engelsk: 8., 9.

Fransk: 10.

Skolevejleder.

Kommunelærer Jørgen Kyed

(Ky, aug. 1980): Tlf. 42 83 13

Dansk: 4.

Biologi: 3., 4., 7., 8.

Idræt: drengene i 3.

Formning: 4.

Klasselærer for 4.

Adjunkt Annette Larsen

(La, aug. 1982): Tlf. (02) 19 22 31

Fransk: 1s, 1m, 2mN, 3sN, 3mF.

Idræt: pigerne i 1g, 2g, 3g.

Overlærer, cand.pæd. Britta Lunøe

(Lu, aug. 1966): Tlf. 38 84 20

Engelsk: 10., 2sN, 7.

Kommunelærer Anne Meinhardt

(Me, aug. 1982): Tlf. 60 27 07

Dansk: 5.

Musik: 1., 3., 5., 6.

Historie: 5.

Håndarbejde: 5.

Støttecenterlærer.

Klasselærer for 5.

Kommunelærer Lone Møllerup

(Mo, aug. 1974): Tlf. 54 24 82

Dansk: 10.

Historie: 6., 9.

Geografi: 6.

Biologi: 6.

Idræt: pigerne i 4., 5., 6., 7., 8., 9., 10.

Klasselærer for 10.

Kommunelærer Klaus Mygind

(My, aug. 1983): Tlf. 23 00 29

Dansk: 8.

Matematik: 1.

Religion: 2., 6., 8.

Samtidsorientering: 8., 10.

Biologi: 5.

Geografi: 5.

Lektor Tove Barfoed Møller

(BM, aug. 1949): Tlf. 64 26 91

Tysk: 1s, 2sN, 3sN.

Studievejledning: 3mF.

Kommunelærer Maj-Britt Nielsen

(MN, aug. 1983):

Kommunelærer Anita Klit Olsen

(Kl, aug. 1976): Tlf. 74 31 50

Dansk: 2.

Musik: 2.

Klasselærer for 2.

Lærerrådsformand.

Adjunkt Torben Petersen

(Pe, aug. 1982): Tlf. 20 57 51

Historie: 2mN, 3mF.

Idræt: drengene i 9., 10., 1g, 2g, 3g.

Overlærer Preben Pedersen

(PP, aug. 1978): Tlf. 87 59 50

Sløjf: 6.

Adjunkt Leif Pjetursson

(Pj, aug. 1981): 54 67 73

Dansk: 1s, 2sNmF, 3sN.

Overlærer Harald Poulsen

(HP, aug. 1957): Tlf. (02) 95 28 85

Matematik: 3., 6., 7.

Støttecenterlærer.

Overlærer Nils Gudme Rasmussen

(Gu, aug. 1982): Tlf. (02) 48 40 11

Matematik: 8.

Geografi: 4.

Overlærer Birgitta Renault

(Re, aug. 1982): Tlf. 28 78 08

Tysk: 8., 9, 10.

Historie: 8.

Lektor Eigil Rienecker

(Ri, aug. 1963):

Religion: 2sN, 2mN, 2mF, 3sN, 3mF.

Latin: 1s, 2sN.

Oldtidskundskab: 1s, 1m, 2mF, 2mN.

Administrativ inspektion.

Adjunkt Lilian Rønne

(Rø, aug. 1975): Tlf. 67 62 56

Biologi: 2mN, 3sN, 3mF.

Geografi: 1s, 2mF, 2mN.

Kommunelærer Anne-Lise Sander

(Sa, aug. 1975): Tlf. 22 45 90

Dansk: 3.

Engelsk: 5., 6.

Tysk: 7.

Klasselærer for 3.

Adjunkt Michael Stangerup

(St, aug. 1983): Tlf. 26 48 38

Fysik: 1m, 3mF.

Matematik: 1s, 1m.

Kommunelærer Connie K. Sørensen

(Sø, aug. 1979): Tlf. (02) 98 91 94

Dansk: 7.

Historie: 4., 7.

Matematik: 4.

Støttecenterlærer.

Klasselærer for 7.



## SKOLENS ELEVER (1. april 1984)

### 3 sN

Christina Helen Andersen, 32 96 70  
Susanne Bruun, 35 39 95  
Bente Carlsen, 22 87 78  
Julie Goldschmidt, 10 92 23  
Lone Gundersen, 38 56 19  
Anne Vallo Hansen, 60 88 35  
Etly Larsen, 26 63 50  
Kim Madsen, 29 77 08  
Charlotte Marlet, 42 00 42  
Maj-Britt Bonnesen Nielsen, 56 11 41  
Bettina Pedersen, 29 62 17  
Lene Petersen, 14 24 40  
Britt Thomasen, 29 08 70

### 3 mF

Pia Berring, (02) 24 62 36  
Niels Erik Bjergaarde, 18 27 04  
Jens Busk, 14 83 02  
Kitta Flyvholm, 29 19 40  
Susanne Nygaard Irving, 15 55 17  
Martin Funk Larsen, 38 76 30  
Torben Moesby, 39 05 23  
Adem Musowski, 65 62 96  
Bo Einar Lohmann Nilsson, 50 78 80  
Holger Kjærsgaard Pedersen  
Kasper Vad, 87 69 72

### 2 sN

Jette Bjerre, 46 27 07  
Lars Eberhardt, 35 38 22  
Isabelle Geoffroy, 14 18 35  
Anja Teich, 26 12 60  
Charlotte Sørrig Ulrichsen, 26 98 85

### 2 mN

Birte Winge Andersen, 20 96 45  
Barbara Ann Barrett, 26 96 69  
Nana Beier, 31 14 11  
Enrico Graglia, 15 13 43  
Anna Klajnbard, 37 73 24  
Mette Rosenkilde Larsen, 26 77 37  
Claes Isted Ludvigsen, 42 25 59

Charlotte Martoft, 86 77 42  
Thomas Munch, 11 00 79  
Laila Annette Møller, 12 29 12  
Morten Svensson, 12 10 95  
Annette Fjeldsted Soeberg, (02) 64 53 35  
Ole Hørup Rode, 14 06 28

### 2 mF

Lars Appelt, 30 62 61  
Mick Askler, 13 85 38  
Thomas Milton Corell, 10 93 85  
Andreas Juul Hansen, 42 18 94  
Jesper Ilsøe-Mikkelsen, 39 60 89  
Lars Christian Irving, 15 55 17  
Ulrik Mikael Meyer, 26 77 64  
Per Bjørn Rasmussen, 20 20 72  
Peter Bilde Rasmussen, 35 11 84  
Maria Vergeles, 83 82 84

### 1 gs

Carin Christiansen, 42 92 19  
Nina Hansen, 42 44 31  
Mette Hilden, 32 91 10  
Trine Øksnebjerg Knudsen, 39 71 14  
Birgitte Kops, 29 77 82  
Lilan Kops, 42 20 23  
Helene Lieberkind, (02) 75 52 02  
Matthias Lohan, 42 34 33  
Ulla Løvschal, 18 58 52  
Julie Brasch Nielsen, (02) 86 70 37  
Pia Nielsen, 42 06 46  
Christel Franke Pheiffer, 29 53 28  
Lars Plumhof, 24 14 61  
Janne Christel Poulsen, 38 93 30  
Pia Rasmussen, 57 83 23  
Marianne Resen, 26 34 61  
Josefine de Roepstorff,  
Malene Folkersen Ryborg, 32 91 10  
Lana Shafi, (02) 57 22 51  
Ann Thomsen, 85 49 25  
Larna Joyce Wade, 85 28 63

### 1 gm

Pia Abel, 29 01 53

*Steen Frederiksen, 62 63 00*  
*Shango Gran, 42 00 91*  
*Bo Weye Hansen, 29 84 29*  
*Charlotte Ellesøe Hansen, 29 98 24*  
*Nikolaj Goldberg Heinsen, 42 85 14*  
*Simon Heinsen, 39 28 40*  
*Finn Henningsen, 42 86 57*  
*Jakob Heuseler, (02) 90 43 88*  
*Henrik Hildebrandt, 15 03 75*  
*Kim Lasse Massesson, 12 07 27*  
*André Bruus Mikaelson, 42 98 04*  
*Annette Braae Nielsen, 26 19 85*  
*Charlotte Tøft Olesen, 51 33 25*  
*Alex Schrøder, 38 81 25*  
*Rihana Shaheen, 37 24 02*  
*Jannie Steffen, 38 16 70*  
*Helle Thomasen, 29 08 70*  
*Jacob Vee Tornbjerg, 38 45 94*  
*Christoph Wagner, 15 26 10*

10. kl.

*Lone Christensen, 26 14 55*  
*Jacob Senius Clausen, 26 12 58*  
*Charlotte Vinkel Clausen, 30 52 65*  
*Birgitte Hansen, (02) 82 03 42*  
*Ditte Anja Erichsen, 88 01 98*  
*Janne Hjort Kristiansen, 39 47 50*  
*Steen Henri Jensen, 42 37 11*  
*Morten Jung, 38 79 35*  
*Rosanna Kieffer, 42 73 12*  
*Bonny Madsen, 29 77 08*  
*Nisse Mye, 26 86 88*  
*Nathalia Schmidt, 12 76 02*  
*Jesper Schönheyder, 67 69 71*  
*Karina Seffron, 83 78 53*  
*Signe Vad, 87 69 72*  
*Mette-Louise Vanggaard, 42 94 86*

9.

*Nelly Bell Andersen, 18 35 48*  
*Adam Auken, 29 44 84*  
*Ann-Pernille Byriel, 69 15 58*  
*Tanja Dan, 38 22 95*  
*Laurids Fahl, 42 00 02*  
*Lisa Frederiksen, 37 02 40*  
*Niklas Bo Henicke Greve, 26 58 30*  
*Helle Nordstrøm Harring, 42 30 02*

*Morten Trøjgaard Jensen, 20 11 93*  
*Tonny Jørgensen, 56 04 70*  
*Christina Karagiorgis, 26 24 14*  
*Jan Kauffmann, 26 27 58*  
*Charlotte Lunde-Christensen, 38 28 43*  
*Hans Henrik Mygind, 38 32 68*  
*Lene Mansted Nielsen, 38 09 74*  
*Peter Holt Nielsen, 42 97 58*  
*Lars Arbo Nommesen, 46 32 66*  
*Naja Pedersen, 54 60 35*  
*Nicolai Bronøe Petersen, 37 40 57*  
*Louise Efrat Philipsen, 38 13 82*  
*Teit Hedemark Poulsen, 38 21 85*  
*Kathrine Stefansen, 28 42 86*  
*Noel Justesen Wibrand, 18 20 22*

8.

*Sarah Barrett, 26 96 69*  
*Thomas Barrett, 23 05 53*  
*Trine Christensen, 26 95 40*  
*Pernille Vinkel Clausen, 38 43 65*  
*Michael Dabrowski, 35 07 14*  
*Kira Grønlykke, 29 04 44*  
*Thomas Hamann, 67 55 72*  
*Tobias Henius, 15 55 31*  
*Jimmi Johannesen, 38 28 42*  
*Charlotte Johansson, 42 80 37*  
*Brian Jørgensen, 56 04 70*  
*Brian Kalleshave, 26 65 71*  
*Le Lindberg, 37 09 50*  
*Lars Malm, 37 33 92*  
*Henriette de Neergaard, 14 12 88*  
*Gitte Nielsen, 57 18 49*  
*Nicolas Schioldann Nielsen, 32 82 36*  
*Gry Pedersen, 26 19 59*  
*Tonie Hedemark Poulsen, 38 21 85*  
*Ulrik Schytz, 26 10 67*  
*Christine Seedorff, 39 72 41*  
*Maiken Sørensen, 29 75 96*  
*Peter Zornig, 42 83 70*

7.

*Line Berg, 20 36 09*  
*Dan Bjerring, 38 18 35*  
*Christtan Canzanella, 38 41 98*  
*Rikke Senius Clausen, 12 42 51*  
*Morten Eskildsen, 35 88 24*

*Christina Low Hansen, 42 22 12*  
*Camilla Hutter, 38 85 94*  
*Dea Istrup, 18 15 10*  
*Bettina Jakobsen, 42 88 64*  
*Gry Jakobsen, 38 05 99*  
*Louise Jankuhn, 26 47 18*  
*Karlo Kieffer, 42 73 12*  
*Anders Rhod Larsen, 42 56 51*  
*Martino Montanari, 14 11 09*  
*Anders Mølgaard, 18 28 16*  
*Andreas de Neergaard, 14 12 88*  
*Thomas Olsen, 42 59 80*  
*Sune Smidt, 20 99 01*  
*Anne Specht, 20 51 59*  
*Christian Steenberg, 18 30 80*  
*Per Tingleff, 42 54 65*  
*Rosa Trier,*  
*Stine Waldorff, 42 26 20*  
*Tine Westh, 26 07 38*

6.

*Klaus Bell Andersen, 18 35 48*  
*Louise Auken, 29 44 84*  
*Signe Søby Bech, 26 15 18*  
*Theodora Brøndsted, 13 82 55*  
*Helle Brøndum, 79 08 71*  
*Cathrine Byriel, 69 15 58*  
*Søren Engberg, 42 50 27*  
*Martin Fugmann, 38 46 90*  
*Kristjan Gross, 55 52 57*  
*Thor Buck Grønlykke, 29 04 44*  
*Claus Nordstrøm Hinsch Haring, 42 30 02*  
*Nicolai Hjeds, 14 23 54*  
*Camilla Jensen, 42 37 11*  
*Aino Kalleshave, 26 65 71*  
*Signe Kjer Lassen, 26 13 70*  
*Claus Lunde-Christensen, 38 28 43*  
*Kirstine Mølgaard, 18 28 16*  
*Rikke Nielsen, 57 18 49*  
*Thomas Petersen, 21 40 48*  
*Jesper Riedel, 85 08 85*  
*Marie Sandmand, 18 48 08*  
*Josephine Schnohr, 15 03 45*  
*Kåre Smidt, 20 99 01*  
*Thomas Hjuler Tamsmark, 38 09 87*

5.

*Susanne Koch Andersen, 38 98 96*  
*Theodor Balslev, 13 49 08*  
*Rikke Bengtsson, 26 91 17*  
*Jimmi Bertelsen, 26 31 38*  
*Jens Illum Bock, 39 95 34*  
*Catherine Brøndum, 42 33 45*  
*Lars Nordahl Christiansen, 38 50 39*  
*Britta Ellard, 39 40 29*  
*Rasmus Espholm, 83 26 52*  
*Jakob Greve, 26 58 30*  
*Vicki Skovfoged Hansen, 57 53 42*  
*Malthe Haugaard, 15 16 81*  
*Jesper Henriksen, 42 79 88*  
*Joachim Hutter, 38 85 94*  
*Anna Kjeldgaard-Larsen, 38 07 29*  
*Morgan Nielsen, 57 06 59*  
*Peter Adam Riis, 38 16 01*  
*Anna Karina Terranella, 38 96 99*  
*Charlotte Toftemann Thomsen, 38 85 18*  
*Annemette Tornquist, 26 36 72*  
*Tobias Trier*  
*Julie Vintersborg, 20 95 90*  
*Mikkel Vintersborg, 20 95 90*  
*Alice Væg, 12 89 33*

4.

*Ronni Bertelsen, (02) 80 46 82*  
*Kåre Sevelsted Berthelsen, 20 58 64*  
*Daniel Storm Canzanella, 38 41 98*  
*Susie Christensen, 10 35 15*  
*Pernille Christiansen, 26 89 99*  
*Signe Wolff Christiansen, 38 60 90*  
*Rikke Frandsen, 20 75 68*  
*Mikkel Buch Grønlykke, 29 04 44*  
*Sine Jensen, 35 16 41*  
*Ralph Kauffmann, 26 27 58*  
*Michelle Kieffer, 42 73 12*  
*Henrik Bendt Kjerrumgaard, 35 37 45*  
*Oskar Justesen Lauritzen, 18 20 22*  
*Grith Nielsen, 38 31 69*  
*Frederik Ivar Persson, 38 32 38*  
*Mette Rasmussen, 29 68 58*  
*Julie Rørdam, 35 75 64*  
*Nina la Cour Sell, 42 35 21*  
*Martin Steenberg, 18 30 80*  
*Anders Søderberg, 38 04 59*

Heide Rosenvinge zum Vohrde, 18 00 03  
Rasmus Svindt Voulund, 39 96 40  
Camilla Bergh Aagesen, 42 05 73

3.

Cecilie Berg, 20 36 09  
Camilla Bernild, 42 99 44  
Hans Christian Bisgaard, 39 95 24  
Jesper Carlsson, (02) 20 87 54  
Per Funder, 26 68 64  
Sune Krogh Hansen, 38 90 31  
Susan Bomann Hansen, 35 47 10  
Christian Ulrik Heimer, 11 44 54  
Nicolai Hutter, 38 85 94  
Ulrik Gausbøl Hübbe, 62 05 80  
Mai Kirstine Høst-Hasemann, 18 45 43  
Karen Kjældgård-Larsen, 38 07 29  
Merete Knudsen, 26 21 26  
Milan Malinowski, 39 24 51  
Marie Strandgaard Norsker, 26 22 73  
Stefan Oskarsson, 15 27 14  
Rikke Askanius Petersen, 37 40 57  
Josefine Wulff Randrup, 42 96 31  
Christina Schnohr, 15 03 45  
Stefan Storm, 42 00 34  
Marie Emilie Sørensen, 42 97 01  
Sara Trier  
Simon Busk Vestergaard, 35 25 55  
Rune Svindt Voulund, 39 96 40

2.

Morten Koch Andersen, 38 98 96  
Sisse Bengtsson, 26 91 17  
Karsten Bjerring, 38 18 35  
Ottilia Margrethe Brøndsted, 13 82 55  
Jacob Carlsson, (02) 20 87 54  
Isabelle Dühring, 42 32 14  
Christine Espholm, 83 26 52  
Lasse Jonathan Hendrichsen, 26 56 20  
Henriette Creutz Hoff, 20 40 21  
Thor Sobol Irming, 38 06 71  
Sana Wilken Jürgensen, 16 03 15

Sune Tobias Jönsson, 42 48 14  
Daniel Igal Katz, 70 41 90  
Jonas Riff Larsen, 42 90 67  
Christina Nielsen, 42 44 19  
Karen Shin Malling, 26 07 26  
Ulrik Nielsen, 38 31 69  
Amalie G. Oliwarius, 57 46 43  
Lene Vassing Pedersen, 26 91 19  
Philip Roitmann, 42 50 92  
Maj Trier Rygård, 35 41 17  
Katja Møller Sørensen, 38 12 70  
Sebastian Elmann Sørensen, 38 01 08  
Martin Tornquist, 26 36 72

1. kl.

Malene Lindhardt Andersen, 13 55 01  
Chresten Valdemar Andersen,  
Christian Barcelli, 26 77 54  
Thomas Abildgaard Bentsen, 35 43 11  
Rune Berkowicz, 42 65 14  
Sara Jin Claces Berthelsen, 21 14 10  
Peter-Christian Brøndum, 42 33 45  
Marie Toubro Christiansen, 29 53 80  
Gry Holst Echwald, 42 51 25  
Jacob Munk Fabricius, 42 54 50  
Pernille Grønlund, 20 81 52  
Hans Rindom Hansen, 38 41 99  
Camilla Milsted Lind, 26 88 28  
Nikolaj Lindberg-Hansen, 23 35 96  
Andreas Malling, 26 07 26  
Charlotte Nielsen, 42 44 19  
Marie Nielsen, 38 03 98  
Mette Boye Nielsen, 26 89 96  
Emil Strandgaard Norsker, 26 22 73  
Pejk Rasmus Nymarsk, 39 24 51  
Katrine Persson, 38 32 38  
Anne-Sofie Hjuler Tamsmark, 38 09 87  
Troels Waldorff, 42 26 20

Den 1.4.84 er der 324 elever i skolen. Klassekvotienten er normalt maksimum 24.  
Af disse er 176 drenge og 148 piger.



# Arbejdet i skoleåret 1983-84

## 1.

Vi har i 1. klasse, i fællesskab, fundet frem til, hvad vi har arbejdet med/lært i de enkelte fag.

### Dansk

Vi har lært alfabetet med selvyde og medlyde. Vi er blevet færdige med vores ABC-læsebog og er begyndt på en ny, der hedder »Tryllefløjen«. Vi har lært at læse – nogenlunde. Vi har lavet bogstav- og opgavepapirer. Vi har »stavet højt« og øvet os i »Rasmus' stave-teknik«.

Vi har været hos Ulla for at låne bøger. Henrik har læst op af hyggebøger.

Ud over disse faglige aktiviteter har klassen været i Zoo, og vi planlægger her i marts/april en teatertur. Der har i årets løb været afholdt en lærer-elev-forældre-søskendefest, hvor Nicky desværre var så uheldig at brække benet. Han har ligget på hospitalet i næsten 2 måneder og har været savnet i klassen. Vi har haft en ugentlig »udflugtsdag«, efter skoletid, hvor vi har besøgt Nicky på Rigshospitalets Girafstue. Der har været afholdt 2 forældremøder, og et tredje forventes at finde sted i maj.

*Klassens time:* Vi har talt meget om drilleri, slagsmål og sammenhold i frikvartererne. Vi har leget, hygget og talt om ordensregler i klassen. Vi har snakket om færdsel, og Leif (politibetjent) har været på besøg. Vi har lært om sanserne. Vi har gået tur ved Søerne og i Fælledparken.

*Iv*

### Religion

Jeg har læst højt fra Det gamle Testamente i Bibelen, mens børnene har lavet tegninger til

historierne. Vi har snakket om de svære ord i bogen og har også hørt om Odin og Thor.

*Iv*

### Matematik

Klassen har brugt matematiksystemet »Tal og Mængder« og enkelte dele af systemet »Sigma«. Det første halve år arbejdede eleverne enten to og to eller alene med opgaverne. Efter jul blev klassen organiseret i 6 faste grupper á 4 elever. Hver gruppe fik en gruppeleder, der skulle sørge for en række praktiske ting en gruppeleder, der skulle sørge for en række praktiske ting såsom stille borde på plads, samle mapper ind og i det hele taget sørge for, at gruppen havde de nødvendige materialer. Gruppelederen var desuden ansvarlig for, at gruppen arbejdede efter de aftalte retningslinier. Gruppelederarbejdet gik på skift i gruppen, så alle blev gruppeledere. Inden nedsættelse af grupperne var der gået en del timer med at diskutere, hvordan gruppen skulle arbejde. Gruppeorganiseringen forbedrede klassens arbejde. Mange problemer med opgaverne blev eleverne selv i stand til at løse ved fælles hjælp, og det betød, at enkelte elever kunne få mere lærerstøtte.

*My*

### Formning

Vi startede med at tegne og male. Vi har lavet »riv og klip« samt billeder til jul. Vi har lavet julehjerter, guirlander og muse-trapper. Vi har lavet mønstre med silkepapir. Vi har lavet masker.

*Iv*

### Musik

Vi fik en god start med delehold, alle nåede at blive trygge ved både at synge eller danse for og at være i gruppen. Der blev digtet sange og historier, som vi har spillet og mimet til. Vi havde en del sanglege og folkedanse såvel som friere danse. Slagtøjsinstrumenterne blev flittigt brugt, fordi det er sjovt, og fordi vi herved opøver pulsfornemmelsen. Vi

træner også i at spille både meget højt og meget stille. Sangene er enblending af kendt og ukendt stof, af gamle og nye, rytmiske og melodiske, sange og årstidssamler. Indimellem har vi emner som f.eks. trafik, vejret og lignende. Hver uge er planlagt sådan, at vi både får sunget, lyttet, tænkt, og spillet og bevæget til musik.

*Me*

### **Idræt**

Vi har prøvet at spille rundbold, lavet kolbøtter og stået på hovedet på den tykke måtte. Vi har leget svingfigur og »købmandsbutik«, løbet stafet og varmet op, svinget i tove, spillet stopbold og ballonvolley.

*Iv*

## **2.**

Lige efter sommerferien holdt vi (forældrene) sommerbørnenes fødselsdagsfest; det skulle have været en skovtur, men på grund af vejret blev den holdt på et fritidshjem i stedet. Vi var i december på en vinterskovtur, hvor vi sammen med 4. kl. kørte til Grib skov. I skoven gik vi alene og fandt dyrespor af rådyr, mus og ræve; vi så et spættehøjhus samt spætteværksted med grankogler, og vi så også en grævlingehøj, hvor vi fandt 7 ud/indgangshuller, og til sidst fandt vi en kilde og smagte kildevand. En meget spændende, men anstrengende tur.

Jeg håber på en teatertur hen på foråret, og så slutter vi skoleåret med en skovtur for alle forældre og børn. Der har været afholdt et forældremøde og to konsultationer i forbindelse med udleveringen af meddelelsesbøger.

### **Dansk**

Vi har den første halvdel af året arbejdet intensivt, individuelt med læsningen, således at alle har kunnet arbejde i eget tempo og på et niveau; her har vi gjort slittig brug af støtte-lærerne, som har været os til stor hjælp. I december læste vi i fællesskab en stor julehi-

storie, hvor mange fik lov til at læse en hel side højt for klassen – en side som man havde øvet sig på hjemmefra. (Det var hårdt, men ih, hvor var de stolte). Efter jul har vi så læst i læsebogen, og vi er gået i gang med at lave skriftlige arbejder. Her får vi hjælp i bogen: »Skriftligt for anden«.

Vi kan skrive små historier, og vi er begyndt at finde ordklasserne: navneord og udsagnsord og at bøje dem. En gang om ugen laver vi stadig individuelt arbejde i form af »Rasmus Frilæser«, »Læs og forstå«, »Hvad var det, jeg læste« og »Staverasmus«. Vi laver også stadig små orddiktater. En gang om ugen er vi på biblioteket, hvor vi nu kan læse en del bøger selv og låne med hjem. En deletime om ugen har vi frilæsning, hvor vi hver især får en lille bog at læse og forstå, for jeg stiller spørgsmål til den enkelte efter endt læsning. En anden deletime er skrivetime, hvor vi øver os i at sidde rigtigt på stolen og ved bordet, at holde rigtigt på blyanten og endelig at skrive bogstaverne rigtigt og flot. Det er hårdt arbejde at huske alle de ting.

Inden sommer skulle vi nå et emne om individuelle forskelle, hvor vi skal bruge bogen: »Vi er alle klovne«, og måske også et færdsels-emne om cyklen og cykling.

*Klassens time:* Her har vi store intentioner om at nå at dramatisere og lave quis; men timen går som regel med at gennemdrøfte frikvar-tersproblemer og finde en løsning på dem. Det er nemlig svært at skulle lege godt sammen, når man er så mange ude i skolegården; men jeg synes, at klassen er blevet dygtig til at løse problemerne. I denne time får hver enkelt elev også lov til at fortælle om små og store oplevelser/glæder/historier for resten af klassen. Denne time er bare alt for kort til voret store program.

*Kl*

### **Religion**

Timerne er gået med oplæsning af fortællinger fra Det gamle Testamente. Fortællingerne er blevet diskuteret, og jeg har bestræbt mig på, at eleverne forstod fortællingernes

baggrund og betydning i dens tids samfund. Der er også blevet tid til en fortælling fra Grønland.

*My*

### Matematik

»Tal og Mængder« 2A og 2B har været anvendt som grundbog. I 2. kl. har vi arbejdet med addition – subtraktion og med multiplikation. Små tekststykker og hovedregning har ofte indledt timerne. Desuden har eleverne stiftet bekendtskab med nye geometriske begreber såsom kvadrat og rektangel. Pallinregnerrammer er i foråret anvendt som supplerende materiale.

Indimellem har vi holdt hygge-timer med leg og oplæsning.

*MN*

### Formning

Det første år med fagdelt formning i en lille »ny« klasse er altid specielt spændende; man skal lære at hitte ud af de regler og normer, som gælder i fo-lokalet, og den lidt friere undervisningsform, som bør herske her, og man nyder de to sammenhængende deletimer, som faget tilgodeses med. Vi har leget med alle mulige former for farvestifter og lavet billeder med emner hentet fra fantasi- og fabelverdenen: »Hvis jeg blev MEGET stor, ville jeg...« og »Uhyret kommer efter mig!«, for at nævne et par stykker. Vi har klippet og farvet store ansigter og prøvet at få lidt styr på proportionerne. Vi har leget med ler og malet og lakeret de færdige resultater. Vi har »bygget« billeder af kulørte kartonbrikker og »fortalt« billederne for Anita og kammeraterne nede i klassen. Fællesarbejder har været store skoleskemaer til ophæng i klassen samt »en u-båd indvendig«, fremstillet med farvestifter på pap i kæmpeformat. Ind imellem har der været tid – og lyst – til at lave ting ud fra ideer og materialer efter eget valg.

*J#*

### Musik

Vi har lært nodernes navne, så vi kan spille

på klokkespil til sange, eller spille sange. Klokkespil har været flittigt brugt. Vi har sunget morgen- og højtidssalmer og lært andre sange, nogle af dem har vi dramatiseret, andre har vi danset til, og vi er begyndt at synges kanons. Vi er blevet skrappe til at klappe rytmer og nedskrive rytmeforløb. Desuden har vi kigget på orkestrets instrumentgrupper, og vi prøver at skelne og genkende dem, når vi lytter til illustrerende musik og musikalske eventyr.

*KI*

### Ildræt

I anden klasse har vi beskæftiget os med følgende aktiviteter i idræt: ballonvolley, skumboldsbasket, rundbold og stopbold. Redskabsbaner med hest, balancebom, armgang, springbræt, tyk måtte og kolbøtter har været prøvet. Vi har leget forskellige lege og løbet og bevæget os til musik. De gange, gymnastiksalene har været optaget af eksamen o.l., har »Remisen« fungeret som motionslokale. Klassen har været dejlig at arbejde med og næsten alle har et fantastisk gå-på-mod.

*Iv*

## 3.

Ligesom sidste år startede vi skoleåret med en vellykket familiekovtur i Dyrehaven. I efteråret og foråret blev der afholdt forældrekonsultationer.

### Dansk

Mundtlig dansk er blevet tilgodeset dels ved læsebog – Pilebøgerne – dels ved hjemlånte klassesæt af hele små romaner, hvor vi har koncentreret os om at diskutere indhold fremfor oplæsning. Dette har vi gjort som gruppearbejde. Stillelæsning har vi dyrket i den ugentlige bibliotekstime. Dramatisk har vi udfoldet os ved små skuespil, som børnene selv har skrevet og derefter spillet. I skriftlig dansk har vi arbejdet med »Staveteknik Rasmus«, »Læs og forstå«, »Skriftlig for tredje«

og andet materiale. En gang om ugen har vi haft diktat eller orddiktat. Der er selv skrevet en masse historier, som eleverne selv har læst op for klassen. Vi er i år startet med sammenhængende skrift – systemskrift – og har brugt en ugentlig time til det. I klassens time har vi dels snakket problemer og aktuelle emner, dels har eleverne lyttet til højtlesning, og endelig har børnene selv indspillet små parodier og lignende, som vi har lyttet til.

Sa

### Biologi

Med udgangspunkt i Thorkild A. Niensens Biologi 3 har vi berørt mange af de grundlæggende begreber i biologien. Børnenes interesse er meget stor, og vi har med iver og nysgerrighed studeret billederne i bogen, diskuteret, gættet om mulige sammenhænge og fortalt om egne oplevelser i naturen. Ind imellem har vi set film og haft forskellige klippe/klistre opgaver til vores mappe.

Ky

### Geografi

Vi har lært om: Danmark, de 4 verdenshjørner, årstider, fjorde, søer, åer, bæltter m.m. Landsbyer/storbyer, landbrug, industri, transport og fiskeri.

Vi har læst: Keld Irgens og G. Kjær Rasmussen: »Geografi 3«.

Js

### Matematik

Med hæfte 8 af Cort og Johannesens »MATEMATIK for 1.-3. skoleår afslutter vi det sammenhængende forløb fra 1.-3. klasse, hvor vi hovedsagelig har beskæftiget os med talbehandling inden for regningsarterne addition, subtraktion og multiplikation. Vi har udvidet vort talbegreb op til titusinde. I addition har vi arbejdet med op til fem addender, og vi har arbejdet med blandinger i disse tre regningsarter. Vi har arbejdet med penge-regning – priser, samt med lettere ligninger – uligheder og med begreber som større end, mindre end, kommer før, kommer efter etc.

Lettere arealberegning, lettere kombinatoriske øvelser og begyndende deleregning, division, har stået på årets arbejdsedel.

HP

### Musik

Stoffet fra 1. og 2. klasse er blevet styrket og udvidet med historiske – og årstidens sange. Vi er blevet gode til at synge kanons. Klassen har spillet og sunget en masse rytmiske sange, nogle har de selv skrevet teksten til. Der er blevet danset og sunget nye og gamle sanglege og enkelte folkedanse. Indimellem har vi digtet og mimet små historier. Efter jul gik vi igang med at spille på trommesæt. Alle har nu prøvet, og vi skiftes til at spille til de sange, der egner sig til det. Vi øver os i at skrive og gengive almindelige europæiske rytmer.

Me

### Formning

Klassen har i år hovedsagelig arbejdet med materialer som sidste år; tørre og våde farver er brugt til billeder med frie såvel som bundne emner, frembragt enkeltvis eller i smågrupper. Der er blevet arbejdet en del med ler, i år suppleret med lidt modelleringsteknik. Resultaterne bliver brændt, malet og lakeret til fine færdige ting. Som noget nyt har klassen lært om symmetri og lavet symmetriske billeder af papirklip i sort/hvid og farvet papir. Senere blev kulørt papir igen benyttet, her til store fællesarbejder, hvor man lærte lidt om perspektiv og »lag på lag«. De sjove og farvestrålende billeder, som blev resultatet, pynter i skifterammer skolens gange og trapper. Klassen har også lavet billeder med glaskridt på lærredsstof, som kan blive til puder og ophæng. Ind imellem har der været tid til at arbejde individuelt med ideer og materialer efter eget ønske.

Ja

### Idræt

Der er fuld fart på. Vi klæder om på »mikro-tid« og gennemgår derefter alle vores musk-



ler i det faste opvarmningsprogram. Herefter går det så løs med de forskellige for klassetrinnet relevante discipliner. Vi har i år specialiseret os i basket-ball og har haft mange spændende kampe.

Ky

## 4.

### Dansk

Vi har i år arbejdet med pilebøgenes læsebog for 4. skoleår, men har yderligere brugt meget tid på individuel stillelæsning i bøger, vi låner på biblioteket. Herudover har vi gjort meget ud af grammatikken i år; vi har arbejdet med ordklasserne, bøjet verber o.s.v. Materialet har her været »Grammatik og gåder« samt »Skriftligt for 4.« Vi øver os på staveord hjemme og skriver næsten fejlfrie diktater på skolen. Af andre materialer vi har benyttet i årets løb kan nævnes: »Arbejdsbog til læsebog«, »Læs og forstå«, »Staveteknik Rasmus« samt alfabetopgaver.

*Klassens time:* er som oftest blevet brugt til at bearbejde forskellige problemer børnene imellem, men der har også været tid til hyggelæsning, forskellige lege o.s.v.

Børnene har desuden skrevet mange stile, som i år har været med fast emne. Det har været spændende læsning. Jeg har endvidere lagt vægt på mundtlig dansk, og børnene er ved at blive gode til at formulere sig kort og præcist. En uge blev brugt til emnet »Sund kost«, hvor børnene klippede og klistrede og fik et forhold til, hvad der er sundt og hvorfor. Jeg har planlagt endnu en emneuge i år, det bliver umiddelbart før sommerferien, hvor vi skal beskæftige os med seksualvejledning.

Der har været afholdt tre forældrekonsultationer i årets løb. Ved juletid planlagde og arrangerede kontaktforældrene endnu en gang en meget vellykket julefest for børn og forældre.

Ky

### Historie

Vi har benyttet grundbogen »Børn i vikingetiden og middelalder«. Vi startede året med et stort emne om vikingetiden. Vi har – ved hjælp af landkort – rejst vidt omkring med de gamle vikinger og har oplevet, hvordan disse kommer hjem med nye ideer, som betyder ændringer i det gamle samfund. Vi har talt om kristendommens betydning, Valdemartiden og de politiske og sociale forhold, der fører frem til Unionstiden. Vi har lavet mange tegninger til vores mappe, og det har været nogle fornøjelige timer med mange spændende diskussioner. Dias er også benyttet i undervisningen.

Sø

### Geografi

Arbejdet i 4. klasse har omfattet Island, Sverige, Norge og Finland. Der er lagt vægt på menneskenes livsvilkår, bl.a. med hensyn til det naturmæssige grundlag. I Island har vi især beskæftiget os med vulkanudbruddet på Heymey i 1973, der bl.a. har været belyst ved hjælp af film og øjenvidneberetninger. I Sverige har vi set på samernes forhold og udvikling i Lapland og prøvet at forstå folkeslagets møde med industrikulturen. Norges turisme og olie»eventyr« samt en generel gennemgang af Finland har afsluttet året. Klassen har fået nye atlas, og vi har brugt disse til en del selvstændigt arbejde i forbindelse med skriftlige opgaver.

Gu

### Biologi

Det har været nærmest en umulighed for mig at gennemføre en planlagt undervisning i biologi, fordi timens forløb som oftest blev styret af børnenes store interesse og egne oplevelser – så vi kommer vidt omkring. Dejlign. Nogle hovedpunkter har dog været: Skoven, havet og stranden, Færøerne og livet på marken. Vi snakker, læser, diskuterer, gætter og løser opgaver til mappen.

Ky

## Matematik

Vi har benyttet grundbogen »Tal og mængder«. I dette skoleår har vi lært at dividere. Vi har arbejdet med brøker og beskæftiget os med lette ligninger samt funktioner og ordne-par.

Sø

## Musik

*Før jul:* I tiden indtil 1. december, hvor Anne Meinhardt overtog klassen, har vi sunget en del folkelige sange og danset lette folkedanse. Vi har forsøgt at få et repertoire af udenadslærte sange – også for at kunne danse til dem. Endelig har vi beskæftiget os med lettere programmusik og lært at kende forskel på klassisk musik, rock og jazz, ja sågar på moderne og traditionel jazz.

Gu

*Efter jul:* Vi er gået i gang med at tromme en let rockrytme på trommesættet; når alle kan, skiftes vi til at spille til de nyere sange. Derudover bruger og udvider vi stoffet fra de andre år og skal både synge, spille og danse. Det er en veloplagt og interesseret klasse.

Me

## Formning

Vi har haft nogle meget dejlige timer i år. Det er ved at blive store børn, der kan arbejde og hygge sig sammen samtidigt. Vi har arbejdet meget med ler, hvor vi har lavet figurer o.s.v. for til sidst at slutte med at lave en skulptur. Da den ikke måtte forestille noget bestemt, blev børnene enige om, at så var det jo kunst. Så nu ved vi også hvad kunst er!

Ky

## Håndarbejde

4. klasse har været meget flittige i håndarbejdstimerne. Vi har oftest nogle hyggelige timer, hvor der også er tid til at snakke sammen. Vi startede med et fælles arbejde – nemlig et stort billedtæppe, som alle har deltaget i. Det hænger nu i klassen. Derefter syede alle en patchwork-bold, senere var der

mulighed for frit at vælge et emne og sidst på året arbejdede vi med garn (strikning, hækling, vævning).

LT

## Idræt

*Drenge:* Vi har i idræt bl.a. arbejdet med »cirkeltræning«, hvor vi cirkulerer mellem forskellige øvelser: balancetræning, forskellige spring, håndstand, styrketræning, tovklaring m.v. Helt uundgåeligt var boldspil, hvor vi har spillet basketball, volleyball, hockey samt fodbold. I svømning er næsten alle nu i det store bassin, hvor der efterhånden er lidt trængsel. Vi øver crawl, brystsvømning og rygsvømning, og flere er i gang med at tage skolernes svømmeprov.

Js

*Piger:*

Ude: langbold, M-bold og løbeture.

Inde: boldspil af forskellig art og redskabs-gymnastik. Spring, som de har haft stor interesse for, har næsten været på programmet i alle redskabstimer, og resultatet er blevet helt pænt. Måtterne har også været flittigt brugt til kolbøtter, vejrmøller og hovedstand. Selvfølgelig har vi varmet op og strakt ud inden.

Mo

Svømning: Vi har haft nogle gode timer i Øbrohallen. Alle kan svømme, og mange forsøger i øjeblikket at lære et »perfekt« hovedspring. Vi har deltaget i de københavnske skolers årlige svømmestævne og pigerne klarer sig meget fint.

Sø

## Religion

Vi startede året med at høre og snakke om nogle græske gudesagn, bl.a. om Herakles. Derefter gik vi over til at beskæftige os med de nordiske guder for at se og sammenligne dem med de græske. I den sidste lange periode har vi taget hul på Det ny Testamente. Dette afsnit når vi sikkert ikke at arbejde helt

igennem inden sommerferien, men da historierne jo er spændende, gør det ikke noget, at vi har nogle afsnit til gode.

*Iv*

## 5.

### Dansk og historie

Timerne i de to fag har størstedelen af året været integreret på den måde, at vi har haft historiske emnearbejder, hvor vi har øvet dansk-teknikker til. F.eks. har vi lavet foredrag, emne-aviser, hørespil m.m. Vi har brugt bøger fra fællessamlingen i stedet for læsebogen. Det er indtil nu blevet til 5-6 forskelligartede bøger, som vi har læst og diskuteret ud fra spørgsmål, som vi skiftes til at lave. Vores to store emner har været: »Opdagelserne« og »Indianerne før og nu«, småemnerne har bl.a. været kammeratskab, digte og jul. Skriftligt har vi arbejdet med »Sprog under lup« og »Skriftligt for 5.«. I det første halvår havde vi en ugentlig orddiktat, efter jul holdt vi et stavekursus på 2 uger, og vi planlægger et skrivekursus i stedet for den ene times skrivning om ugen. Her i foråret skal vi bl.a. nå et emne om danske sange, et om sundhed og kost og evt. science fiktion. Det har været et godt år for klassen og mig. *Klassens time:* Selvom vi tager problemerne op, når de opstår, har der været rigelig til klassens time; vi har dog nået at få læst højt, holde fødselsdage og lignende. Enkelte gange har vi inddraget timen til noget fagligt, enten at strikke eller lave emne.

I år var det vores tur til at være »onkler« og »tanter« for 1. klasse. Vi var bl.a. i Zoo med dem; det var en god tur, og bagefter tegnede 1. klasse om turen og 5. skrev tekst til. Vi er i gang med at lave en klassebog om, hvilke ting vi laver, med billeder fra klassens fester, ture og lignende. Den bliver flot, men er langt fra færdig. Der er blevet holdt et forældremøde og en konsultation indtil nu. Vi planlægger en fest til sommer.

*Me*

### Biologi

Klassen har i år arbejdet ud fra bogen Biologi 5., skrevet af Arne Bjerrum m.fl. Bogen lægger op til en eksperimental undervisning. Dette har vi forsøgt at følge. Klassen har derfor tilbragt mange biologitimer i Fælledparken med at samle insekter og planter. Emnerne for arbejdet har været: Vi samler og fanger, Vi forsker selv, Din krop, Ferskvand. Klassen har været meget interesseret i biologi – en interesse, der ofte har sat lærerens viden på alvorlige prøver.

*My*

### Geografi

Klassen har arbejdet ud fra Geografi 5, skrevet af Keld Irgens m.fl. og det tilhørende arbejds hæfte. Emnerne har været de europæiske lande. Timerne har vekslet mellem læreroplæg, film og elevforedrag. Eleverne har været meget interesserede i at holde foredrag om lande, de har besøgt. Ved valg af film og ekstramateriale har erhvervsgeografiske forhold været vægtet. Eleverne har brugt meget energi med at løse opgaverne i arbejds hæftet selvstændigt. Det har været positivt.

*My*

### Engelsk

Vi har arbejdet med systemet »The Grip«. Eleverne har været meget motiverede, og vi har haft nogle levende og gode timer. Vi har hørt bånd, gentaget efter bånd, sunget sange, løst små skriftlige opgaver og en hel masse andet. Tekstbogen har fortrinsvis været brugt som udgangspunkt for samtale.

*Sa*

### Matematik

Klassen har igen i år arbejdet med »Tal og Mængder«. For første gang har vi ikke haft deletimer. Det har været et savn og medført en strammere arbejdsform. Timerne forløber oftest med at rette hjemmearket, derefter gennemgå nye emner ved en fælles snak i klassen – sidst bliver der så mulighed for at gå igang med lektionen. Klassen er stadig en

meget levende og glad klasse. Som de tidligere år har vi prioriteret højt at tage problemer fra gården og emner klassen fandt nødvendige at drøfte op, så snart de var aktuelle.

*LT*

### Formning

Klassen har i år i udstrakt grad arbejdet individuelt med ting efter eget ønske og har således frembragt mange spændende og fantasifulde ting: imponerende spil, collager, påklædningsdukker, kludeklipbilleder, sættekasser af flamingo med billeder i, uroer, silkepapirbilleder for at nævne et par stykker. Af længere fælles forløb kan nævnes arbejder med papmaché, skrabeteknik, ler, linoleumstryk, kulørte klip og stofdekoration med maling og glaskridt. Ved juletid skiftede vi leret ud med marcipan, og op mod påske blev udstusede æg dekoreret og forvandlet til sjove og smukke ting og dyr. Det er (har været) en stadig tilbagevendende fornøjelse at have med klassen at gøre.

*Jø*

### Håndarbejde

Vi startede med at væve på rammevæv allesammen. Det næste fællesarbejde var 2 billedtæpper, som ikke er helt færdige endnu. Vi planlægger at holde fernisering i slutningen af maj. Efter jul gennemgik vi strikning og hækling, det blev en hel strikkedille. Vi fandt pindene frem hver gang, der var lejlighed til det. Det meste af tiden arbejder vi individuelt på vidt forskellige niveauer – fra broderi på gulvkludestof til lettere beklædningsstykker. I løbet af foråret går vi i gang med endnu et fælles projekt, men hvad har klassen ikke besluttet endnu.

*Me*

### Musik

Dette år har vi haft mange forskelligartede aktiviteter. Vi har arbejdet med folkeviser, som vi har sunget og dramatiseret. Vi har selv digtet, spillet fremmedartede rytmer,

danset folkedanse og hørt klassisk musik og musikeventyr (Bernhard Christensen). I en periode planlagde klassen i grupper en lektion hver. Der blev sunget, digtet/mimet, jammet og danset. Stoffet fra de andre år er blevet styrket og udvidet. Vi har lært mange engelske sange og kanons. Nogle af timerne er blevet brugt i forbindelse med vores store dansk-emner, men vi mangler et forløb om danske sanges indhold og historie, hvor vi også bruger dansktimerne.

*Me*

### Idræt

*Piger:*

Ude: langbold, basketball, M-bold, løbeture. Inde: styrketræning, basketball, forskellige andre småboldspil og redskabsgymnastik. Lidt styrketræning har vi også lavet.

*Mo*

*Dreng:*

De to klasser har generelt fungeret godt sammen. Kun i meget få tilfælde har nogen skullet vise sig eller »spille stærk mand« over for mindre og svagere kammerater.

I udendørsæsonen, op til efterårsferien, benyttede vi skolegården, Søerne og Fælledparken i videst mulige omfang. Skolegården brugte vi til minifodbold og basketball, kondiløb foregik omkring Sortedamsøen og i Fælledparken spillede der 11-mandsfodbold.

Indendørs har aktiviteterne været følgende: »Svamperen« (lille gymnastiksal) er blevet brugt til springgymnastik, volleyball og styrketræning, mens den »store« sal er blevet benyttet til redskabsgymnastik, hockey, basketball og minifodbold. Interessemæssigt er det dejligt at se en så stor spredning i de to klasser. Nogle har sukket efter mere redskabsgymnastik, mens andre har været meget boldspilsorienterede. Ingen af de to fløje har dog klaget synderligt, når deres idræt ikke har været på programmet.

*Iv*



## 6.

### Dansk

*Mundtlig:* Vi har efter elevernes ønske kun undtagelsesvis og i starten af skoleåret benyttet læsebogen, så meget desto mere længere sammenhængende tekster: Gun Jacobsen: »Tak, hold kæft« om en græsk families kulturelle og almene problemer som indvandre- re/fremmedarbejdere i Skandinavien. Torben Weinrech: »Manden i vinduet«, som er et tidsbillede fra halvtredserne, oplevet gennem en tolvårig dreng, og endelig novelle- samlingen »Med egne øjne« samlet af T. Weinrich; novellerne er alle skildringer af unge i nutidige hverdagsituationer. Endvidere har eleverne »anmeldt« individuelt læste bøger for klassen, og vi har haft forfatteren Franz Berliner på besøg for at fortælle om, hvordan en bog bliver til.

*Skriftlig:* Eleverne har løbende arbejdet med Hansen/Hjorth Olsen: »Skriftligt for sjette«, som indeholder almene skriftlige opgaver. Grammatik og syntaks henter vi i Joh. Brinths »Sprog under lup« med arbejds- hæfter, og træning i retskrivning foregår ved jævnligt diktater/orddiktater samt ved individuel stavetræning (Joh. Brinths: »Stav rigtigt« o.a.). Der er i årets løb skrevet fristile og referatopgaver, og igen i år regner vi med at få forfatter og trykt vores årlige »bog«.

*Klassens time:* bruges til diskussioner og fælles bestræbelser på at løse klassens små og store problemer, og timen går alt for hurtigt.

I december var vi på en 3-dagstur i en hytte ved Hillerød, og i foråret afholdes en fest for elever og forældre. Der har været afholdt en (to) forældrekonsultationer.

*J<sup>a</sup>*

### Engelsk

Vi har fortsat arbejdet ud fra systemet »The Grip« med tekst- og arbejdsbøger. Vi har lyttet til bånd, gentaget efter bånd eller lærer, og eleverne har efterhånden opnået en ganske fin udtale. Også samtalen magter de ef-

terhånden bedre og bedre. I år har vi også kastet os lidt over grammatikkens mysterier.

*Sa*

### Matematik

Grundbog: Carl og Johannesen: »Matematik 6. skoleår«. Vi har i år fortsat og udvidet vort bekendtskab med brøkerne. Addition og sub- traktion af brøk og blandet tal, omskrivning af brøk til decimaltal, multiplikation og divi- sion af brøk med helt tal.

Videre arbejdet med vinkler, måling af vink- ler. Areal af forskellige geometriske former. Koordinatsystemer. Funktioner, talpar, ord- net par. Kombinatoriske emner.

*HP*

### Geografi

Vi har arbejdet med Irgens og Rasmussens grundbog for 6. klasse, som i år drejer sig om Asien, Australien, Mellemøsten, Antarktis og Sydamerika. Den sidstnævnte verdensdel valgte klassen at arbejde i grupper med. Hver gruppe sit emne. Resultatet blev nogle fint gennemarbejdede foredrag. Vi har set film fra de forskellige verdensdele om børn på klassens egen alder.

*Mo*

### Biologi

Vi har arbejdet med grundbogen, som er vældig god, med små forsøg, gode tegninger og et tilhørende opgavearksystem. Vi har dissekeret en sild, d.v.s. en sild pr. 2 elever. Det fandt klassen vældig morsomt, og alle lugtede dejligt bagefter. Vi har arbejdet med en del dyr og planter, alle hjemmehørende i Danmark. Forurening, økologisk kredsløb er andre emner. Et af bogens afsnit omhandlede mennesket, herunder lidt om forplantningens mysterier. I tilknytning til læren om os selv lavede klassen 3 legemstore plancher, hvorpå var indtegnet skelet, blodets kredsløb, ind- volde og muskler.

*Mo*

## Historie

I år har vi beskæftiget os med bronze- og jernalder samt vikingetiden. Under sidstnævnte emne så vi lidt nærmere på tidens boligindretning og skibsbygning samt arbejdsfordelingen og opbygningen i en vikingelandsby. Til sidst lod vi kristendommen komme til Danmark, og i 7. klasse skal vi så se nærmere på, hvad den medførte.

Mo

## Ildræt

Som 5. klasse.

I time om ugen har klassen været alene. Den ene uge har som regel stået i basket-tegn, den anden i høvdinge/stopbold-tegn, da vi hveranden uge er henvist til den lille sal.

Mo

# 7.

## Dansk

Undervisningen har vekslet mellem gruppearbejde og klasseundervisning. Elevernes foredrag har også i år været et vigtigt punkt på vores ugeplan.

Vi har behandlet novellesamlingen »Råen« og udvalgte noveller fra »Litteratur for syvende«, ligesom vi har holdt foredrag over en selvvalgt bog. »Intet nyt fra vestfronten« er læst om introduktion til historieemnet 1. verdenskrig. I det skriftlige arbejde har vi bl.a. benyttet »Skriftligt for syvende«, »Sprog under lup«, riv-ud-bog og »Stav rigtigt«.

Tegneserier, læserbreve m.m. er bearbejdet til emnet »vore sprog«. Klassen er i øjeblikket ved at skrive en børnebog – vi kender endnu ikke resultatet – men, der arbejdes med stor iver.

Ved den årlige julefest opførte eleverne forestillingen »ung i dag«. Eleverne stod selv for planlægning og tekster. Året vil blive afsluttet med emnet »kriminalitet«. Her vil vi samarbejde med Det kriminalpræventive Råd.

Sø

## Engelsk

»The Grip« 3 var tekstmaterialet i efteråret. Derefter fik vi Choice for Syvende. Det er meget spændende og varieret materiale, lige til vores 7.'s niveau, åbenbart. Vi har også i to perioder på 1½ måned læst frilæsningsbøger, mange forskellige »easy readers«, og reglen med det skriftlige har været »lidt til hver time«, enten øvelser fra Workbook eller kommentarer til læste tekster. Vi har forsøgt os med »Roleplaying« og »Simulationer«. Det sidste vil vi dyrke mere næste år, helst i et mere egnet lokale. Færdighederne lytte, tale, læse, skrive samt diskutere og agere er alle blevet dyrket efter vores bedste evner.

Lu

## Tysk

Systemet, vi har brugt, er Deutch Aktuell, hvortil der hører læse- og arbejdsbog samt bånd. Denne første læsebog indeholder fortrinsvis dialoger, som eleverne har gentaget efter bånd, og som har givet dem mulighed for at »tale med båndet«. I starten er der lagt vægt på indøvelse af faste sætningsstrukturer, noget grammatik og forsøg på at lære en god udtale.

Vi har desuden arbejdet med andre tekster, hvor vi har trænet samtale, og ud fra hvilke eleverne selv, i grupper, har lavet opgaver. Ind imellem har vi også haft frilæsning.

Sa

## Historie

Vi startede året med undersøgelses- og diskussionsopgaver omkring reformer og fremskridt i Danmark i 1700-tallet. Det har især været landbruget og bondens stilling, der har interesseret os. Derefter har vi benyttet »Da Danmark blev industriland« til belysning af en tidsperiode, hvor Danmark oplever mange samfundsændringer og nyskabelser. Vi har bl.a. behandlet arbejdspladserne, befolkningens levevilkår, partiernes tilblivelse, fagforeninger m.m.

Næste punkt i vores planlægning blev indianernes levevilkår før og nu. Vi har hele året

arbejdet i grupper og holdt foredrag, ligesom der er lavet mange flotte plancher til de forskellige emner.

Året vil blive afsluttet med emnet 1. verdenskrig. Her vil vi benytte film/dias, og hvis vi kan nå det, vil vi også fordybe os i baggrunden for den russiske revolution.

*Sø*

### Geografi

I tiden indtil 30. november har vi beskæftiget os med Latin-Nordamerika eller de mellem-amerikanske stater. Generelt har vi behandlet landenes naturmæssige og politiske forhold, bl.a. med udgangspunkt i en række avisartikler. Specielt har vi arbejdet med råstofproducerende erhverv og som eksempel brugt tobakken og dens vej fra frø til lungekræft, mens »turisme« har været eksempel på et serviceerhverv. Klassen har arbejdet interesseret og velovervejet.

Efter jul arbejdede klassen i en kort periode med fattigdomsproblemer i USA. Derefter har vi beskæftiget os med Danmark – herunder landskabsformer, forskellige erhverv samt klima. Der har været vist en del film.

*Gu og MN*

### Biologi

Vi har i år prøvet at trænge lidt dybere ned i biologien. Vi startede med mikrobiologi, hvor vi arbejdede med bakterier og svampe og lærte om deres opbygning og gavnlige/skadelige virkninger. Herefter lavede vi et lille projekt omhandlende sund kost ud fra Hjerteforeningens pjece »Velbekomme«. Vi gik videre med økologi, hvor vi har arbejdet med forskellige grundstoffers kredsløb i naturen samt om energi og forurening. Vi fortsætter med genetik, hvor vi skal snuse til arvelighedslovene og lave simple krydningsforsøg. Undervisningen har været baseret på at opøve eleverne i selvstændig stillingtagen til biologiske problemer.

*Ky*

### Matematik

Grundbog Cort og Johannesen: Matematik for 7. skoleår. På baggrund af denne bog har vi beskæftiget os med følgende emner: 1) Repetition af emner fra tidligere år. 2) Videregående talbehandling. 3) Geometriske flytninger. 4) Geometriske konstruktioner. 5) Beregning af arealer af forskellige geometriske figurer. 6) Cirkelns omkreds. 7) Rumfang. 8) Procentregning. 9) Rente. 10) Regneudtryk med variable størrelser. Reduktion. 11) Ligninger – uligheder. 12) Valuta – fremmedmønt. 13) Indledende statistik. 14) Indledende kombinatorik.

*HP*

### Fysik/kemi

Det er første gang vi møder faget, og vi har erfaret, at det er et spændende fag. I det første halve år beskæftigede vi os med bl.a.: Tilstandsformer, rygning, mekanik, strøm og strømvej. Vi har selv holdt foredrag om »Måleteknik, rumfang, masse, kræfter etc.«. Efter jul legede vi elektrikere og arbejdede med modelhuse, hvor vi selv indlægger strøm til lamper, varmeapparater, emhætte m.m. Alt i alt et godt år i fysikkens underfulde verden.

*Js*

### Ildræt

Ude: langbold + baseball, løbeture.  
Inde: Styrketræning, hockey, redskabsgymnastik. I redskabstimerne har eleverne efter opvarmning arbejdet individuelt med øvelser til skoleidrætsmærkerne i bronze, sølv og guld. Disciplinerne består af spring, hæveøvelser og behændighedsøvelser.

*Mo*

## 8.

### Dansk og samtidsorientering

Arbejdet i dansk og samtidsorientering har været tæt forbundet hele året.

Klassen startede med emnet: Skolen før og nu. Her arbejdede klassen med børn og unges levevilkår fra 1850 og frem til 1960. Klassen læste »Det forsømte forår« af Hans Scherfig og »Zappa« af Bjarne Reuter i tilknytning til emnet. Formålet med emnet var foruden det indlæringsmæssige at lægge op til diskussioner om arbejdsformer, medbestemmelse m.m. i 8. og 9. klasse.

Herefter arbejdede klassen med »Japan – frygtet og beundret« på baggrund af Nationalmuseet i Brede's udstilling. I FN's nedrustningsuge arbejdede klassen med emnet: »Nedrustning og udvikling«.

I november-december arbejdede klassen med rusmidler, kriminalitet og tegneserien som litterær genre. I bearbejdningen af disse emner er der brugt både faglitteratur, skønlitteratur og film og bånd. I januar og februar arbejdede klassen med temaet: Kærlighed og forelskelse. I tilknytning til dette blev novellen og digtet behandlet som litterær genre. Herefter gik klassen i gang med et større projektarbejde under overskriften »Ungdommen i Danmark«. Emnet var valgt af klassen, og formålet var dels at få viden om børn og unges forhold idag og dels at klassen skulle lære at tilrettelægge et længerevarende arbejde selv. Skoleåret sluttede med læsning af tekster fra 40'erne i tilknytning til faget historie's behandling af 2. verdenskrig.

Foruden arbejdet med emnerne har klassen fast arbejdet med grammatik og retstavning. Som grundbøger har klassen haft »Sprog under lup« og »Litterære genrer«, udgivet af Danmarks Radio.

Af andre faste rubrikker kan nævnes »Aktuel orientering« og den ugentlige planlægnings-time, hvor unges arbejde er blevet diskuteret og den kommende uges arbejde er blevet fastlagt.

*My*

### Historie

Med udgangspunkt i grundbogen i historie for 7. klasse i serien »Dig og historien«: »Middelalderen og nyere tid« fortsatte nu

den kronologiske gennemgang af Danmarks-historien, hvor vi slap den før sommerferien (med Christian IV). Vi beskæftigede os med enevældens indførelse og havde derefter et emne om byernes historie og et om landbrugs-historie. Derefter brugte vi som grund-bog Munkgårds Historie af Sven Skovgård, hvori vi læste om landboreformerne, om Danmark i krig med England, om den danske grundlov og om de slesvigske krige. Vi læste også om bøndernes kamp om magten, om industrialiseringen og om arbejder-bevægelsens opståen. På Kunstforeningen på Gl. Strand så vi udstillingen »Den gang i fir-serne« – dansk miljør i malerkunsten fra 1880-1890, og på Folkets Hus på Enghavevej blev vi præsenteret for en spændende multi-dias-serie om »Arbejdets historie«. Så er vi inde på vorets eget århundrede. Vi har læst om baggrunden for den første verdenskrig, set en lysbilledserie om krigen og læst om den russiske revolution. Vi kommer også ind på mellemkrigstiden og optakten til den anden verdenskrig.

*Re*

### Engelsk

Klassen har vistnok nydt at få nogle bedre tekster i år. Der har tit været gode diskus-sioner efter de stykker, vi har læst i Choice 1 (f.eks. forholdet mellem forældre og børn, fritiden, kammerater). Sangene på båndene har vi også været glade for. Grammatik og skriftlig engelsk øves efter de tilhørende Workbooks, og eleverne har med god fantasi skrevet små fristile.

*Kd*

### Tysk

Klassen har arbejdet ud fra grundbogen Deutsch Aktuell 2 med tilhørende arbejds-hefte og bånd. Desuden har vi arbejdet med projektet »Eine Familie und ihr Haus« og lyttet til og diskuteret hørespillet »Kurz vor Frankfurt«, en historie om en tysk familie, der blev splittet i slutningen af anden ver-denskrig. Vi har også læst et par artikler fra

Jugend-Scala, et vesttysk ungdomstidsskrift, som udkommer 6 gange om året, set TV-serien »In Liebmans Laden« og hørt skole-radioserien »Jung in der Schweiz«, interview med unge schweizere på landet og i storbyen Zürich.

*Re*

### **Fysik/kemi**

I fysik/kemi har vi bl.a. arbejdet med identifikationen af uorganiske stoffer, adskillelse af stoffer, titrering, filtrering, destillation, chromatografi m.m.

Vi har arbejdet videre med kendte begreber og fået føjet en del nye til, bl.a. bevægelseslære (jævn og ujævn bevægelse, acceleration, arbejde og energi). Vi har beskæftiget os meget med kemi. Herfra kan nævnes formelsprog, molekylemodeller, syrer/baser, det periodiske system m.m.

Ved øvelser og teori har vi noteret i vores mappe, så vi kan holde styr på alle de mange fysiske og kemiske fænomener, vi har mødt.

*J*

### **Matematik**

Undervisningen i matematik har været koncentreret om »Matematiktimen 8«, der er beregnet til ikke-niveaudelt undervisning. Eleverne har gennem stadig mere selvstændigt arbejde forsøgt at indarbejde de matematiske begreber og hjælpemidler systematisk, hvilket lærebogssystemet lægger op til.

Indholdet har hovedsageligt været en uddybning af emner fra 7. klasse, og især har statistik og sandsynlighedsregning været grundigt behandlet i slutningen af året. Eleverne har afleveret en del blækregningsopgaver, og vi har i det hele taget arbejdet med at tydeliggøre den skriftlige fremstillingsform – men også den mundtlige. Også i år har vi gjort en indsats for at forbinde matematikken med dagligdagen.

*Gu*

### **Biologi (valghold)**

Det har været et spændende år med en flok

interesserede »biologer«. Ud over obligatoriske emner har eleverne valgt at arbejde med økologi, hvor vi byggede videre på emnet fra 7. klasse. I efteråret valgtes emnet jagt, hvor vi arbejdede med de biologiske konsekvenser, jagen har for dyre- og plantelivet i naturen. Herefter gik vi videre med emnet Greenpeace, hvor vi bl.a. besøgte Zoologisk Museums nye udstilling af hvaler. Chordatzooologi blev valgt som næste emne, hvor eleverne selvstændigt har arbejdet i grupper med chordaternes udvikling fra fisk til pattedyr. Vi regner med at afslutte året med emnet formering/sekspoloplysning.

*Ky*

### **Håndarbejde (valghold)**

Som tidligere år har det været en fornøjelse at arbejde med valgfrit håndarbejde på 8.-9. klassetrin. Holdet har arbejdet flittigt og dygtigt med faget. Der er blevet produceret mange flotte ting. F.eks. lange bukser, korte bukser, nederdel, forskellige tasker, billeder, store broderier m.m.

*LT*

### **Elektronik (valghold)**

Elektronik – et helt nyt fag for os!

Vi startede med at fremstille en »astabil multivibrator«, en dims der fik to pærer til at blinke skiftevis. Ved at få A.M.V.'en til at blinke langsommere eller hurtigere, fik vi kendskab til komponenternes funktion. Vi har lært om: Transistorer, modstande, dioder, kondensatorer, printplader, diagrammer m.m.

Vi har lavet nogle gruppeprojekter, hvor vi har konstrueret henholdsvis lysdæmpere, løbelys, 9-tonede dørlukker, 8-tonede mini el-orgler m.m. (dog med en del begyndervanskeligheder).

Forsøgsvis har vi også prøvet at benytte datamaskiner. Vi syntes, at elektronik har været et godt supplement til den daglige fysikundervisning.

*J*



## Idræt

*Dreng:* På dette alderstrin skyder drenge jo, som bekendt, gevaldigt i vejret. Knoglerne vokser, men muskerne og nogle gange psyken følger ikke med. Det har derfor været min mening at lade eleverne stifte bekendtskab med så mange idrætsformer som muligt, for stadig at stimulere deres interesse for at dyrke sport, også uden for skolen.

Eleverne og jeg blev enige om at skifte mellem aktiviteterne fra gang til gang for ikke at køre træt i en enkelt disciplin!

Vi blev ligeledes enige om, at jeg planlagde rækkefølgen af aktiviteterne alt efter hvilke sale eller områder, der var ledige. På trods af ringe interesse for styrketræning/kondiløb og redskabsgymnastik synes jeg, at selve idrætsaktiviteterne er forløbet rimeligt. Desværre har den fysiske og psykiske forskel på drengene i 7. og 8. klasse været temmelig stor. Dette har ført til, at vi har måttet bruge irriterende megen tid på at få ro og løse konflikter, før den egentlige idrætsstime er kommet igang. Jeg håber og tror på en snarlig bedring.

*Iv*

## 9.

### Dansk – samtidsorientering – religion

9. klasse har ligesom i 8. klasse haft emneundervisning i dansk og samtidsorientering. (se årsskriftet 1983) I år har jeg også undervist klassen i religion, og jeg har lagt denne undervisning i tilslutning til de valgte emner, således at det har givet en ny og spændende indfaldsvinkel til stoffet. Vi har i år brugt mere tid på de specifikke danskelementer som sproglære, handlingsanalyse, karakteristik, synsvinkel og elementær grammatik.

Eleverne har afleveret syv stile, og der er skrevet ordindsætningsdiktater hveranden uge skiftevis med staveord og diktat.

Der er læst mange noveller og to romaner: Fluernes herre og Intet nyt fra Vestfronten. Ligeledes har vi arbejdet med gamle tekster

og digte. Det udvidede tekstbegreb er på alle måder blevet tilgodeset, idet vi har set en del film og video af undervisningsmæssig art. Klassen har i biografen set: Det røde tørklæde og Dagen efter.

Af emnerne vil jeg især fremhæve »Japan« og »Danmarks forsvar og Nato« som særlig vellykkede.

I slutningen af november var vi på en 4-dages lejrskole i Næstved. Her besøgte vi Holmegårds glasværk og Flakkebjerg ungdomsskole.

På et vist tidspunkt bad eleverne om at måtte arbejde mere individuelt i stedet for gruppe- og parvis. Det bevirkede, at arbejdet og undervisningen blev meget differentieret, men det skabte et bedre arbejdsklima, da denne arbejdsform passede bedre til temperament og alder.

Hver uge i *klassens time* planlagde vi i fællesskab næste uges arbejde, og der var lejlighed til at ytre sig om arbejdets mange facetter. Eleverne har også holdt rede på timerens fordeling på fagene.

I det hele taget har jeg lagt vægt på, at eleverne fik så stor en medbestemmelse som muligt.

*Hb*

### Historie

I grupper har klassen arbejdet med emnet Slaveri og slavehandel og sammen læst temahæftet »Slavehandelen« samt set 4 udsendelse om emnet. For at få lidt styr på arbejdet med faget historie har vi læst 9. kl.'s grundbog, hvori er omtalt forsk. hist. ideer og op-ridset nogle af de grundlæggende historiske metoder og arbejdsmønstre. Vi har herunder læst lidt kildemateriale og taget kritisk stilling til flere hist. fremstillinger af vor nære fortid. – Emnet revolutioner valges derpå af klassen selv, som i grupper har arbejdet med Den store franske Revolution, den russiske rev. og den danske i 1984. – Det sidste emne, vi har arbejdet med, er København omkr. århundredskiftet.

*Mo*

## Engelsk

I Choice 2 har vi læst kapitlerne Going Places og Love og uddrag af de øvrige. På båndene har vi bl.a. kunnet høre eksempler på, hvordan engelsk tales uden for England (f.eks. Sydafrika, Australien), og der har været en hel del gode sange.

Skriftlig engelsk og grammatik øves efter de tilhørende Workbooks, og vi har taget en ekstra omgang med de uregelmæssige verber.

Alle elever har holdt et engelsk foredrag, kort eller langt, over et emne, de selv har valgt.

*Kd*

## Tysk

Eleverne var i efteråret meget trætte af Deutsch Aktuell, hvorfor vi gik over til at læse dels Karin Boltes socialrealistiske beretning »Einweisung für drei Mädchen« og dels forskellige artikler fra Jugend-Scala.

I forbindelse med Martin Luthers 500 års fødselsdag i november læste vi en billedserie om Martin Luther.

Efter jul er vi gået tilbage til Deutsch Aktuell 3. Vi har arbejdet med følgende temaer:

Beruf (erhverv), München, Probleme mit den Eltern, Politik, Verkehrsprobleme auf der Reise, Pop, Internationale Verständigung, Bertolt Brecht og Österreich.

Vi har også haft en hel del grammatiske øvelser, stileøvelser, cloze-tests (udfyldningsopgaver) og lytte-forstå-øvelser.

*Re*

## Fysik

Vi har arbejdet med følgende emner i fysik: Magnetisme + elektromagnetisme, atomteori, svingninger og bølger.

For kemiens vedkommende: Organisk kemi, det periodiske system, valens og oktetrete.

Vi har mest haft teoretisk undervisning, da det er svært at lave praktik vedrørende nogle af de førnævnte emner. Grundbog: Andersen og Norbøll »Fysik for 9.«

- Vi har dog ikke benyttet bøger så meget, men istedet noteret i vores mapper, da det er

lettere at forberede sig til eksamen ud fra personlige noter.

*Js*

## Matematik

Klassen har arbejdet med Matematiktimen 9.

Hver torsdag har været ugeregningssafleverings dag.

*LT*

## Erhvervsvejledning

er givet af klasselæreren Hb og skolevejlederen Kd.

I efteråret havde klassen orienterende timer, hvor eleverne blev gjort bekendt med det store erhvervskartotek, samt oplysende bøger og brochurer. Hb gennemgik grundigt »Valg i 9.« i Klassens time.

I december var alle en uge i erhvervspraktik, dels skaffet privat (eks. laboranter på universitetslaboratorier, advokat, pressefotograf, reklamekonsulent), dels gennem kommunens centralkontor (eks. søværnet, automekaniker, skibsmægler). Mange særdeles gode rapporter tyder på, at eleverne fik noget ud af den uge.

Som supplement til praktikugen kunne eleverne deltage i »Uddannelsesdage« omkr. 1. febr. og på en dag blive orienteret om uddannelser f.eks. til skuespiller, EDB-assistent og stillinger iden for hæren.

I februar var der personlige samtaler med alle elever før valget af fortsat uddannelse.

*Kd*

## Datalogi (Tilvalg)

Skolen har i år fået mulighed for at tilbyde et nyt fag: Datalogi.

Dette fag omhandler bl.a. grundlæggende brug af microcomputere.

Skolens udstyr består af 5 stk. »New brain«, der taler datasproget basic.

Da der er stor forskel på den individuelle kunnen på dette område, opdelte vi faget i én teoritime og én praktiktime, dog sådan at de elever der havde forudgående kendskab til

faget, i teoritimen arbejdede med individuelle projekter.

Vi fik fremstillet en del seriøse programmer, bl.a. et stavetræningsprogram samt et tabeltræningsprogram. Programmerne blev fremvist under stor begejstring.

*Js*

### **Idræt**

*Drenge:* Vi forsøgte fra starten af skoleåret at opbygge en rimelig kondition, bl.a. via løbetræning. Desuden benyttede vi såvel Fælledpark som skolegård til fodbold og hockey. I vintersæsonen har vi beskæftiget os med styrke- og konditionstræning, hockey og basketball. Sommeren vil blive mødt med løbetræning og fodbold.

*Pe*

*Piger:* ude: løbeture, volleyball, håndbold og enkelte dage langbold. Inde: Der har været delte meninger om, hvad timerne skulle bruges til, og vi har fordelt os på individuelle

balletøvelser, styrketræning og volleyball. Af styrketræningsskemaerne fremgår det faktisk, at det giver lidt med 3 timers træning om ugen for de, der har gjort en indsats.

*Mo*

## **10.**

### **Dansk**

Klassen har arbejdet med emnerne ungdomsmiljøer, trivilliteratur samt »hvad er normalt?« I tilknytning hertil har vi læst romaner, noveller, ugeblade, tegneserier og ungdomsblade af forsk. art. – I et par måneder læste vi en mængde eventyr af H. C. Andersen og brødrene Grimm. Derefter mente vi, at vi var i stand til at anvende eventyrelementerne i et eventyr, som skulle opføres for de små til juleafslutningen. Det gik fint. – Nogle timer både efterår og forår har vi brugt til at indlære grammatikken. Der er skrevet 8 fristile, hvoraf een var et eventyr. Tre forfat-



tere har vi læst lidt grundigere, H. C. Andersen, Henrik Pontoppidan og Leif Panduro. Der har også været arbejdet lidt med hæftet »Stil og Tema«.

I *Klassens time* har vi ofte drukket the og spist bagværk. Af og til har vi konverteret timen til dansktime, hvis vi var i gang med noget. I december var klassen i praktik, og jeg fik fri 3 dage til besøg, hvilket var meget givtigt. Jeg var på travbane, plejehjem, film- og musikstudier, børnehave, blomsterforretning m.m. Det var morsomt, at se eleverne i andre miljøer end skolens. Fra 2.-6. april var vi på lejrskole i Karrebæksminde.

*Mo*

### Engelsk

Choice 3, Reader, med emnerne 'Roles, Media, Life & Death, og 'Conflict' har været materiale, og da klassen er ivrig efter at diskutere, har den vigtigste begrænsning for udfoldelserne været den enkelte elevs ordforråd. Lydbånd indtalt med forskellige dialekter og stemmer har dannet støtte for udtale. Workbooks 1 og 2 er brugt til systematisk grammatikgennemgang, især med henblik på at få større sikkerhed i det skriftlige. Der er skrevet lidt til hver time, samt nogle stile og hele eksamenssæt. I marts og april skal vi træne ekstemporalteksster og lytteøvelser med henblik på FUA i engelsk.

*Lu*

### Tysk

Som grundbog har vi brugt Deutsch Aktuell 4. Vi har arbejdet med følgende temaer: 1. Sport. 2. Die Schweiz. 3. Liebe. 4. Jugend und die Pop-Industrie.

Desuden har vi læst en billedserie om Martin Luther (i anledning af Luthers 500-årsdag i november), to noveller af Ursula Wölfel: »Nur für Weisse« og »Drei Strassen weiter« samt forskellige artikler fra Jugend-Scala.

Vi har også arbejdet med grammatik, stilskrivning og cloze-tests (udfyldningsopgaver).

*Re*

### Fransk

Begynderfransk læres efter *On parle français 1 og 2*. Vi har øvet oplæsning og ført små, meget lette samtaler. Indlæringen af grammatisk af skriftlige øvelser. Ved juletid hørte vi bånd med franske julesange, og vi håber at nå en del lette lytteøvelser sidst på skoleåret.

*Kd*

### Fysik

Vi startede året med gymnastiksalens tove som penduler, og os – eleverne – som lodder. Disse »abenumre« var indledning til emnet »svingninger og bølger«. Herefter gik vi over til atomteori, hvor vi bl.a. beskæftigede os med grundstoffernes periodiske system, atomernes opbygning, kædereaktioner, halveringstider og andre skægge ting. Da atomteorien var overstået, lærte vi noget om organisk kemi, hvor et af emnerne var alkoholer, hvilket vores lærer vidste en hel del om. Vi fremstillede selv alkohol, næsten på højde med gl. dansk.

Stadig påvirkede af alkoholen fortsatte vi med andre underemner, heriblandt kulhydrater.

På trods af store anstrengelser fra vores lærers side, var det ikke altid, hans forsøg faldt lige heldigt ud. Vi afsluttede det underholdende fysikår med foredrag, som hver især lavede.

*Js*

### Matematik

Klassen har haft travlt. – Vi har arbejdet med Matematiktimen 10 – udvidet kursus. En gang om ugen har klassen afleveret opgaver (»blækregning«).

*LT*

### Erhvervsvejledning

I efteråret drøtede vi muligheder for at gå videre fra 10. kl. på efg, hf eller i gymnasiet, eller måske søge uddannelse på anden måde. I december var der igen i år tilbud om at komme i erhvervspraktik en uge. Nogle skaffede stedet privat (eks. filmarbejde, rejsebu-



reau), andre fik det fra kommunens anvisningskontor (eks. dyrlæge, politi, dekoratør). Omkring 1. febr. deltog en del i Uddannelsesdage, hvor der på en enkelt dag blev givet oplysninger om uddannelser til stewardesse, journalist og toldassistent.

I februar enkeltsamtaler med alle elever før det enedelig valg af videre uddannelse.

*Kd*

## 1 s

### Dansk

Året indledtes med et novelleforløb – fra den realistiske til den symbolske novelle. Bogen og filmen »De uanstændige« blev vendt og drejet, hvorefterne eleverne gik i gang med projektarbejde over emnerne: dans, kropssprog, sexuelle minoriteter, porno. Herfer en indføring i digtningens mysterier – fra Bønnenlykke til Risbjerg. Desuden har vi arbejdet med temaet »Angst & galskab«. Skriftligt har eleverne i høj grad forsøgt sig med »creative writing« fra fortolkning af billeder fra Pink Floyds film »The wall« til helet frie opgaver: novelle, digt m.v.

*Pj*

### Historie

For at få en vis sammenhæng i faget og have en underbygning for de næste års undervisning har vi beskæftiget os en del med samfundsofbygningen i Ægypten og Babylon og belyst disse ved tekster og lysbilleder. Efter klassens valg fordybede vi os så noget mere i det græske demokrati, specielt som det fungerede i Athen. Dernæst valgte man dansk middelalder o. 1150-1250. I gruppearbejde har eleverne belyst væsentlige sider af samfundslivet, så vi forhåbentlig ender med at få et vist begreb om det feudale samfund.

Årets arbejde tænkes afrundet med begreber som opdagelserne, humanisme og renæssance.

*An*

### Fransk

I den første tid arbejdede vi uden bog, men søgte at udlede nogle udtaleregler og grammatiske regler ud fra Frankrigs geografi.

Dernæste gik vi igang med begyndersystemet »S'il vous plaît«, som vi arbejdede med indtil december. I julemåneden beskæftigede vi os med franske julesange og juletraditioner. Med en skoleradioudsendelse som grundmateriale optrådte klassen på slap line i et par rollespil.

Efter jul gik vi over til at læse en bog: L'homme au veston vert, som dannede grundlag for forskellige studieteknisk øvelser. Dette havde god effekt på elevernes mundtlige sprogfærdighed, og ved afslutningen af forløbet kunne eleverne mere end såvel lærer som eleverne selv troede.

Med udgangspunkt i bl.a. Heurlins »En français dans le monde« og »Le Massacre des Bébé-Phoques« stiftede klassen bekendtskab med forskellige problemer i fransktalende lande.

*La*

### Engelsk

Målet for årets arbejde har været at udvide gloseforrådet, øge talefærdigheden samt træne eleverne i både intensiv og ekstensiv læsning. Desuden har vi arbejdet med elementær grammatik, teoretisk efter en opslagsgrammatik og Allehånde, praktisk ved et ugentligt skriftligt arbejde.

De skønlitterære tekster har omfattet småhistorier, en del fra samlingen Young People, en roman af Charles Webb: The Graduate, et drama A Taste of Honey af Shelagh Delaney og en masse poesi fra Broadbridge: Seven New Ages. Det sidste foregik som gruppearbejde til stor fornøjelse for os alle. Sagprosa-teksterne var dels bearbejdede og dels ubearbejdede avisartikler. I forbindelse med tekstlæsning har eleverne udarbejdet skriftlige opgaver og holdt små foredrag.

*An*



## Tysk

Først en studieteknisk indføring i intensiv og ekstensiv læsning, derefter orientering om de tysksprogede lande gennem læsning af skønlitteratur og sagprosa, samt afsyngelse af og lytning til viser og folkelige sange. Intensive høreforståelses- og samtaleøvelser i forbindelse med videofremførelse af filmen »Es geschah am helllichten Tag«. Eleverne har læst »Die Brücke« af Manfred Gregor, forståelsen er prøvet ved et skr. arbejde. Endvidere har eleverne set filmen »Die Brücke« og har haft lejlighed til at anstille sammenligninger mellem bog og film. Den elementære grammatik er repeteret efter Bundgaards Lille tysk grammatik med øvelser og efter Rossens øvebog I. Skr. opgave hver uge, i efteråret differentieret efter standpunkt, og der er skrevet mange oversættelser, enkelte retroversioner og nogle friere opgaver og kommenteringsstile.

Klassen har sammen med tysklæreren været på besøg på Skt. Petri skole. Vi så skolen og kirken, hørte lidt om skolens historie og så en film, som skolens 10. klasse selv havde drejet over en fortælling af Hans Magnus Ensenberger, en fortælling, som klassen også havde læst. Sammen med tysklæreren overværede en stor del af klassen samt elever fra 2. sN og 3. sN »Kaldewey, farce« af Botho Strauss på Rialto Teatret.

*BM*

## Latin

Det meste af året har vi arbejdet med indlæring af den elementære latinske grammatik med begynderbogen *Cursus Latinus* som grundbog. Det har været meget svært, da de grundlæggende grammatiske begreber manglede, men vi kom da igennem og er kommet igang med de originale lat. tekster, en lille bog til belysning af Ciceros liv og filosofiske indsats.

*Ri*

## Oldtidskundskab

Vi har i år af Iliaden læst hele 1. sang og

uddrag af 2. sang (Thersites-affæren), 6. sang (Hektor og Andromache) og 22. sang (Hektors død). Af Odysseen har vi læst 6. sang (Odysseus' møde med Nausikaa). Desuden skulle vi også gerne nå at læse noget af Herodot. Mytologien har vi beskæftiget os med i tilknytning til teksterne på grundlag af L. Hjortsø: Græsk mytologi.

*Ri*

## Geografi

Som grundbøger har klassen anvendt Geografi for sprogligt Gymnasium af Hellner og Befolkningsgeografi af P. Madsen til belysning af klimatiske og demografiske forhold. Sideløbende med den teoretiske gennemgang er en række skriftlige arbejder udført. Tillige er I-U-landes forhold undersøgt med Indien og Japan som udgangspunkt.

*Rø*

## Matematik

Vi har i årets løb arbejdet med statistik (grupperende og ikke grupperende observationer), sandsynlighedsregning, kombinatorik, stikprøveudtagning samt binomialfordelinger. Som grundlag benytter vi »Matematik« af N. Holm Larsen m.fl.

*St*

## Studievejledning

I begge klasser anvendtes i beg. af skoleåret nogle timer dels til en kort indføring i studie-, notat- og læseteknik, dels til en mere generel drøftelse af praktiske og personlige vanskeligheder i forbindelse med overgangen fra folkeskolen til gymnasiet.

Nogle timer er senere på året brugt til grenvalgsorientering, men langt størstedelen af studievejledningen for 1. g'erne er i år foregået individuelt ved personlige samtaler.

Som en del af bestræbelserne på at lette overgangen deltog eleverne fra de to 1g-klasser samt nogle af deres lærere i en hyttetur i slutningen af august 83.

*Du*

## Musik

Vi har i den første del af året arbejdet med elementære færdigheder såsom nodelæsning, rytmelæsning og harmonisk forståelse, og siden er halvdelen af tiden gået med forskellig fællessang, flerstemmig sang og anden rytmisk sammenspil. Klassen medvirkede ved årets forårskoncert med to numre fra dette arbejde. I den anden halvdel af timerne har vi lyttet til eksempler på barok-, klassisk og romantisk musik og arbejdet med dens sociale placering, – genrer som klassen har vist sig interesseret i. Vi har også studeret symfoniorkestret og dets opbygning. Vi har tillige lyttet til nyere rytmisk musik enten gennem elevforedrag på gruppebasis eller ved gennemgang. I fjorten dage (2 dobbelttimer) havde vi besøg af en jazzmusiker, der gennemgik jazz'ens historie.

*Je*

## Idræt

*Drøge:* Vi beskæftigede os i de første måneder efter sommerferien primært med fodbold og forsøgte sideløbende med dette at styrke den alm. kondition ved at betragte vores smukke søer på nærmeste hold. I den lange indendørssæson har vi kørt forløb i basketball, hockey og volleyball. Desuden arbejdede vi i oktober og november med et grundtræningsprogram. I den afsluttende meget korte udendørssæson vil vi forsøge at efterprøve vores indlærte færdigheder i volleyball på den store bane.

*Pe*

## Piger:

I udendørssæsonen har klassen beskæftiget sig med softball i Fælledparken og atletik på Østerbro Stadion. Indendørssæsonen var præget af, at klassen er udpeget til at deltage i en landsdækkende undersøgelse af unges fysiske tilstand og idrætsvaner. En del timer blev anvendt til måling af kondition, muskelstyrke og bevægelighed. Resultaterne var gennemgående forbavsende gode.

Målet herefter var selvfølgelig at holde dette høje niveau. Konditionen blev tilgodeset gennem hockey og basketball, styrken gennem intervaltræning og bevægeligheden gennem yoga.

*La*

# 1 m

## Dansk

Vi startede skoleåret med et novellekursus, hvor det primære formål var at træne eleverne i at analysere litterære tekster, men hvor de også fik lært at se forskel på den realistiske og den fantastiske fortælling. Der blev her bl.a. læst tekster af Vita Andersen, Peter Seeberg og Villy Sørensen. Som en udløber af novellekurset lavede vi en lille afstikker til kriminal- og science fiction-fortællingen.

Herefter gik vi over til et lyrikkursus, hvor vi læste tekster, der i tid spændte fra Blicher til Michael Strunge.

Næste genre, vi slog ned på, var romanen, og her læste klassen efter eget valg Scherfigs *Den forsvundne Fuldmægtig*. Problemerne med barndommens betydning i denne roman førte naturligt over i et kursus om Freud, og som afslutning på dette søgte vi at efterspore Freuds teorier i den moderne litteratur, bl.a. hos Panduro.

Vi forventer at afslutte skoleåret med et billedanalysekursus, og med læsning af et endnu ikke valgt drama.

*Be*

## Historie

Som i 1g begyndte vi med en almindelig introduktion til de samfund, hvor den vestlige kultur har sine rødder: Ægypten og Babylon. Efter en meget summarisk gennemgang af det græske demokrati gik vi i gang med klassens valg: Romerriget fra 0. 150 fvt. til 31 fvt. Kulturlivet blev belyst ved elevforedrag. Efter dette kastede vi os ud i vikingetiden – et emne som skulle afsluttes med et besøg i Vikingehallen i Roskilde. Forhåbentlig når vi

også at få fat i hovedtræk ved middelalderens feudalsamfund.

*An*

## Oldtidskundskab

som 1 s.

## Fransk

Som 1.s., bortset fra at klassen anvendte »Rendez-vous en France« som begynder-system.

*La*

## Engelsk

I årets første måneder læste vi noveller af Roald Dahl og »The Graduate« af Charles Webb, vi så filmen, snakkede om amerikansk ungdom og læste et par digte om samme emne. Derefter læste vi avisartikler om fredsbævelser i England. Adskillige timer blev anvendt til diskussioner om dette emne, der senere blev fulgt op af læsning af Ronald Briggs tegneserie: »When the Wind Blows«.

Næste tema var: »Three Decades of the United States«, hvor vi har arbejdet med 3 videoudsendelser + et teksthæfte om emnet. Vi har set Jacob Holdts lysbilledshow: »American Pictures« og læst tekster om de amerikanske negre, uddrag af Ellison's »Invisible Man« og Martin Luther King »The Bus Boycott«. Derudover har klassen læst skuespillet »Educating Rita« og set filmen af samme navn, Daniel Keyes: »Flowers for Algernon« og Roald Dahl's »Galopping Foxley«. I forb. med sidstnævnte novelle har vi beskæftiget os med engelske skoleforhold og set filmen »If«.

*Du*

## Matematik

Vi har hovedsagelig beskæftiget os med begreberne vektorer og funktioner. Der er blevet lagt stor vægt på at se matematikken som et redskab for andre fag. Her tænkes først og fremmest på fysik, idet flere af de matematiske begreber er indført netop for at beskrive forskellige fysiske fænomener. I årets løb er

der i øvrigt næsten hver uge blevet afleveret 3-4 skriftlige hjemmeopgaver.

*St*

## Fysik

Vi har i årets løb benyttet to forskellige lærebøger: »Fysik for fodgængere« af Hartling og Bruun Jørgensen og »Fysik i grundtræk 1A Mekanik« af Staffansson m.fl. I først nævnte lærebog har vi læst varmelære og elektricitetslære, mens vi fra sidst nævnte lærebog har hentet emner som mekanik og gaslove. I 1.m er der desuden udført 15 elevøvelser.

*St*

## Kemi

Grundlæggende emner inden for kemien, så som støkiometriske beregninger, redoxprocesser og syrebasebegrebet er gennemgået. Via elevøvelser og demonstrationsforsøg er der lagt vægt på den eksperimentielle side af faget.

*HC*

## Musik

For at få et indblik i musikens håndværksmæssige side er den første tid af året gået med en gennemgang af forsk. tekniske sider af musik: nodelære, rytmelæsning og en oversigtsmæssig gennemgang af harmoniske mønstre. Vi har derefter brugt halvdelen af tiden til forsk. fællessang, korsang og anden sammenspil og klassen medvirkede ved årets forårskoncert med 2 numre. I den anden halvdel af tiden har vi været igennem store områder af musikens historie, såsom barokke, klassiske og romantiske instrumentalformer og deres sociale sammenhæng og en gennemgang af symfoniorkestret til mere tema-prægede gennemgange omkring nyere rytmisk musik. En jazzmusiker gennemgik jazzens historie, og vi har i årets løb også lavet en del elevforedrag.

*Je*

## Idræt

Som 1 s.

## 2 sN

### Dansk

I årets løb har vi især haft nærkontakt med perioden 1920-55 – og vi har her arbejdet både litterært, historisk og ideologisk.

Futurisme, ekspressionisme, funktionalisme, psykoanalyse, marxisme stod på tyvernes spiseseddel, mens vi i 30'erne havde et længere forløb om fortidens – og nutidens – fascisme bl.a. så vi undervisningsprogrammet »Fascismens billeder«.

Udforskningen af efterkrigstidens nulpunkt og adventsstemning forekom efterhånden eleverne så maliciøs, at de heftigt ønskede sig tilbage til en tid, hvor virkeligheden (tilsyneladende) så lysere ud: romantikken. I skrivende stund bearbejder vi denne periode, og vi forventer at færdiggøre arbejdet inden sommerferien.

*Pj*

### Religion

I den ugentlige time, som er faget beskåret, har vi beskæftiget os med fremmede religioner, primitiv religion, hinduisme, buddhisme og jødedom. Undervisningen har bygget på læsning af tekster fra de nævnte religioner og om dem.

*Ri*

### Historie

Da denne klasse blev slået sammen med 2 mF begyndte vi årets arbejde med et forsøg på at få de sammenbragte børn til at fungere sammen. De fandt frem til et emne, som var nyt for alle, nemlig Det nordiske spørgsmål. Det blev bearbejdet i grupper. Klassens næste ønske var at få en oversigt over Danmarks historie fra o. 1500-1864. Dette ønske er forsøgt effektueret således, at der har været tyngdepunkter med kildelæsning og lignende omkring reformationen med inddragelse af Luther, omkring Christian 4s Danmark, omkring enevældens indførelse, landboreformerne og samfundsforhold i 1840'erne. Der-

næst har klassen skrevet speciale om Nazismen i mellemkrigstidens Tyskland. Endelig skulle vi gerne nå et mindre emne om imperialismen.

*An*

### Oldtidskundskab

Af græsk drama har vi læst Aischylos' Agamemnon og Euripides' Medea. Prosateksterne er alle taget fra Platon, hvoraf vi har læst Sokrates' forsvarstale, Symposium og 6. bog af Staten. Græsk kunsthistorie er blevet gennemgået med benyttelse af J. A. Bundgård: Den græske kunsts historie, suppleret med billedmateriale fra Bruhn og Hjortso: Græsk kunst.

*Ri*

### Fransk

Vi begyndte skoleåret med nogle overgangstekster fra »En français dans le monde«, fra skoleradiohæftet »Le système scolaire« samt fra Gosciny: »Le petit Nicolas«. Herefter arbejdede vi indtil jul med Chabrols film »Le boucher« og teksten til denne. I forårssemester har vi læst Emil Ajars roman »La vie devant soi«, og efter påske skal vi i gang med et tema om franske samfundsforhold, som forberedelse til en pariseretur, der skal finde sted i efteråret 84. Klassen har udarbejdet skriftlige opgaver i forb. med de læste værker og har en del af året arbejdet med strukturovelser og oversættelser i forbindelse med en repetition af grammatik og syntaks.

*Du*

### Engelsk

J. R. R. Tolkien's 'The Hobbit' blev læst i små bidder og diskuteret, på godt og ondt, om godt og ondt. Eventyr overfor virkeligheden. Senere læstes ca. 50 små ubearbejdede avisartikler om aktuelle emner. Kilde: 'The Sunday Times'. I tilknytning til læsning og diskussion af det lystspilsagtige 'Educating Rita' så vi filmen. De små forskelle mellem teatermanuskriptet og filmdrejebogen blev erkendt og diskuteret. T. S. Eliot's 'Old Pos-

sum's Book of Practical Cats' var tekster i gennemgang af Andrew Lloyd Webber's musical 'Cats'. I marts, april har vi planlagt at læse short stories af Hemingway, Alan Paton, Ted Hughes, D. H. Lawrence og F. Scott Fitzgerald. Vi har drøftet næste år med henblik på Shakespeare, og er endt med at vælge 'MacBeth'. I det skriftlige har 'Allehånde' dannet grundlag for den lille, daglige dosis. I øvrigt er der skrevet stil ca. hver 14. dag efter den plan, som blev udarbejdet i august i samarbejde med dansk og tysk.

Lu

### Tysk

I efteråret læste vi Kurzgeschichten bl.a. af Bichsel, en fortælling af Marie-Luise Kaschnitz og i anledning af Lutheråret og efter elevernes forslag et udvalg af tekster af og om Luther. Det var barsk læsning for 2.G'ere, så efter nytår vendte vi tilbage til Kaschnitz og hendes kollega Ilse Aichinger. Muligvis vil vi i april og maj tage hul på et nyt tema, foreslået af elever, nemlig ungdomsoprøret, hvordan det begyndte og dets konsekvenser. Stiløvelser efter Rossens øvebog I og Eva Kraiberg Tyske stiløvelser. Et skr. arbejde ca. hver uge, oversættelser, retroversioner og tekstopgaver.

BM

### Matematik

Blandt de mange spændende strejftog i matematikken kan nævnes: Funktionslære, løsning af andengradsligninger både på datamat og ved »håndkraft«, bestemmelse af funktioners monotoniforhold ved hjælp af differentialregning, logaritme- og eksponentialfunktioner. Vi har ofte studeret anvendelser af matematikken, f.eks. i forbindelse med arealberegning, væksthastighed og C14-datering. Valgfrit emne: Græsk geometri.

SA

### Musik

En ugl. dobbelttime har været en gunstig ramme for mere koncentreret at arbejde med

enkelte musikalske emner. Hver anden uge har vi dyrket fællessang, korsang og sammenspil, og holdet har opnået at kunne synges 3-stemmigt trods en forholdsvis ringe bemanning. Klassen medvirkede ved forårs-koncerten med 2 korsatser på dette niveau. Vi har også i mindre omfang dyrket solosang. I den resterende del af tiden har vi gennemgået forsk. perioder og temaer indenfor dels den klassiske musiks historie og dels den nyere musiks aktuelle virkelighed. Vi har været store områder igennem

Je

### Formning

Vi startede skoleåret med nogle ugers træning i iagttagelsestegning og perspektivtegning.

Fra dette gik vi over til at arbejde med farver, hvor eleverne efter nogle indledende farveblandingsøvelser lavede frie opgaver indenfor teknikkerne akvarel- og gouache-maleri. En afstemning afslørede, at næste punkt i programmet skulle være keramik og skulptur, samt fremstillingen af gipsmasker. Sidstnævnte er en teknik, vi vil vende tilbage til, umiddelbart før det store pinsekarneval i København.

Efter arbejdet med disse tredimensionale teknikker, gik vi over til linoleumstryk, hvor vi både trykte små postkort og større værker, som eleverne selv har indrammet i passepartout-rammer.

Kunsthistorien har vi ikke glemt. Vi har set på lysbilleder af værker fra middelalder, renaissance, barok og rokokko, og vi har foretaget et enkelt museumsbesøg, til Louisiana, hvor vi så den belgiske surrealist, Magrittes værker.

Be

### Studievejledning

Studievejledningen i 2g. er en indledende studie- og erhvervsorientering på grundlag af »Studie- og erhvervsvalget« I (Almen del) og II (Speciel del). Vi har i de kollektive timer diskuteret økonomi, boligforhold, adgangs-



begrænsning, arbejdsløshedsprognoser m.v. og eleverne har undersøgt forskellige muligheder i forbindelse med uddannelsesvalg. Dette er gennem hele året suppleret med individuelle samtaler med studievejlederen.

*Du*

### **Idræt**

*Drenge:* Vi startede udendørsperioden med at koncentrere os om 2 idrætsgrene, nemlig fodbold og basketball. Efter efterårsferien gik vi igang med et længere grundtræningsprogram, som blev efterfulgt af forløb i basketball, hockey og volleyball. Forårsperioden vil blive benyttet til bl.a. volleyball.

*Pe*

### *Piger:*

Efter at pigerne i slutningen af sidste skoleår blev overtalt til at forsøge sig med basket er det næsten umuligt at få dem fra den disciplin igen. Der var således rift om pladserne på skolens baskethold til boldstævnet den 30. januar. Vi har dog også dyrket styrketræning, hockey, yoga og grundtræning.

*La*

## **2 mF**

### **Dansk, religion, historie, oldtidskundskab, fransk**

Samlæsning med 2 sN.

### **Geografi**

Klassen har arbejdet med natur- og kulturgeografiske emner. P. Schiff's Gymnasie Geografi og Stelzner's Meteorologi er anvendt som grundbøger. Til belysning af den teoretiske del er opgaver udarbejdet, bl.a. om København, Frankrig og Philipinerne.

*Rø*

### **Fysik**

Efteråret blev fyldt ud med opsamling fra 1. g, herunder ca. 10 elevøvelser, og mekanik. I

den øvrige tid er læst bølgelære, elektriske og magnetiske felter. Så vidt muligt er de forskellige effekter blevet demonstreret, eller eleverne har selv via øvelser eftervist lovmæssigheder.

*HC*

### **Matematik**

Vi har løst trigonometriske ligninger og uligheder, studeret logaritme- og eksponentialfunktioner, dyrket grænseværdibegrebet og (naturligvis) lært at differentiere og integrere. Klassen har i timerne udvist interesse for mange forskellige ting, dog heldigvis også for matematik. Vi er allerede nu begyndt at spekulere på valgfrit emne; det bliver formentlig en vekselvirkning mellem matematik og datalogi.

*SA*

### **Kemi**

I årets løb er gennemgået organisk kemi, kemisk ligevægt, syrers og basers styrke samt nitrogen og svovls kemi. Som valgfri emne blev valgt tilsætningsstoffer i fødevarer. Ud over mange elevøvelser har klassen en dag udført syntesearbejde på H. C. Ørsted Institut.

*HC*

### **Studievejledning, musik, formning, idræt**

Som 2sN.

## **2 mN**

### **Dansk**

Vi har kastet os ud i den klassiske del af pensum, som er læst fra Holberg til H. C. Andersen. I slutningen af skoleåret arbejder vi med nogle hovedværker fra dette århundrede.

*He*

### **Religion**

Som 2sN.

## Historie

Vi startede året med en gennemgang af Danmarkshistorien i perioden ca. 1780-1901. Vi har specielt fokuseret på flg. delemler: De store landboreformer og den videre udvikling i denne sektor, næringslivet i byerne (herunder lavsvæsenet), det industrielle gennembrud med arbejderbevægelsens fremkomst og endelig en pol. historie. – Herefter valgte klassen at gå igang med et større specialeprojekt. Den Spanske Borgerkrig 1936-39 blev vedtaget som overordnet emne. For at få et større perspektiv i specialeskrivningen blev vi enige om at dække perioden 1880-1975, dog stadig sådan at hovedvægten lå på selve borgerkrigen. –

Den resterende del af skoleåret bliver sandsynligvis benyttet til samfundskundskab og til en indføring i Italiens historie 1860-1922.

*Pe*

## Fransk

Efter en periode med noget velkendt (Heur-lin: En français dans le monde, og Sempé/Goscinny: Le petit Nicolas) gik vi over til et større værk: La vie devant soi af Emile Ajar. Vi sluttede forløbet af med at se filmen ved et fælles arrangement for alle II. G'er og III. G'er. Som supplerende materiale til belysning af indvandrerens problemer brugte vi Une si jolie petite ville af M.-A. Séférian.

For at stimulere den selvstændige sprogformulering forlod vi det skrevne ord og kastede os over Chabrols film Le Boucher. Ved hjælp af billeder og en ordbog kom flere af de »stille« elever igang med at udtale sig i timerne – på fransk.

Resten af året brugte vi til ekstensiv læsning af tekster for at præsentere en ny eksamensform, der kan blive aktuel for klassen.

*La*

## Biologi

Klassen startede året med cellers form og

funktion. I forbindelse hermed besøgte vi Botanisk Institut og fik demonstreret et elektronmikroskop. Herefter har arbejdsområdet været proteinsyntese, kredsløb, immunologi og genetik. Praktiske forsøg har omfattet dyrkning af mikroorganismer, osmose, hæmolyse.

*Rø*

## Geografi

Klassen fik kendskab til demografiske forhold ved fremstilling af diverse diagrammer. Herefter tog vi fat på dansk landbrug, hvor situationen før og efter EF-indmeldelse blev undersøgt. Endelig har vi set på de faktorer, der forårsager forskellige klimater globalt.

*Rø*

## Fysik

Efteråret blev fyldt ud med opsamling fra 1. g, herunder ca. 10 elevøvelser, og mekanik. Endvidere er bølgelære, elektrostatik og magnetisme gennemgået. Eleverne har via øvelser eftervist forskellige lovmæssigheder.

*HC*

## Matematik

Vi har løst mange trigonometriske ligninger og uligheder, studeret logaritme- og eksponentialfunktioner, kæmpet med (og mod) grænseværdier og lært at differentiere. Trods megen ihærdighed har vi haft svært ved at gå i dybden med en del af emnerne. Der har været enighed om, at det ville være rart med nogle flere matematiktimer på den naturfaglige gren.

*SA*

## Kemi

Som 2 mF.

## Studievejledning, musik, formning, Idræt

Som 2 sN.



### 3 sN

#### Dansk

Klassen fortsatte det litterære hækkeløb fra gammelromantikerne til 80ernes sortseende nyromantikere. Inden for dette spand nåede vi at standse op ved en række støttepiller i dansk littera(t)ur: Blicher, Kierkegård, Sophus Claussen, Johs. Jørgensen, Johs. V. Jensen, lærerens yndling Tom Kristensen, fyrernes apokalyptiske digtere: Wivel og Sarvig. Desuden borede vi i efterkrigstidens subkulturelle bevægelser fra Rock & roll's halvartikulerede oprør til de fremtidsløse punkere. Herunder interesserede vi os for beatmusikens evne til at fremkalde mental afkobling og raslen med konventinsmønstrene: »Music is your only friend – until the end«.

Pj

#### Historie

Som sædvanlig begyndte vi læsningen i 3g med at gennemgå perioden 1945-1949, hvor modsætninger skærpes mellem supermagterne. Vi inddrog selvfølgelig også Danmarks ændrede udenrigspolitik i denne periode. Så fulgte vi forhold mellem USA og Sovjet til Cubakrisen i 1962.

Som næste emne valgte klassen Mellemøsten 1948-1977. Vi har forsøgt at forstå forholdene ved kildelæsning omkring centrale punkter lige frem til Camp David-aftalerne.

Vort tredje hovedemne er Danmark i 1960'erne som en slags pendant til 2gs stof, hvor vi læste Danmark 1870-1900. Vi har behandlet emner som velfærdsstat, græsrodsbevægelser og fremmedarbejdere. Folketingsvalget i januar førte til en fordybelse i vælgeradfærd.

An

## Fransk

Med hovedvægten lagt på disciplinen mundtlig sprogfærdighed har klassen i dette skoleår arbejdet med forskellige genrer, teater (Sartre: *La P... respectueuse*), roman (Christiane Rochefort: *Les petits enfants du siècle*), novelle (Solanges Fasquelle: *L'autre enfant*, Guillaume Apollinaire: *Le matelot d'Amsterdam*), sagprosa (*La famille i Une autre France*). For at træne den selvstændige sprogformulering arbejdede klassen en periode med film (Chabrol: *Que la bête meure*).

*La*

## Engelsk

Klassen har i efterårssemestret læst flg. tekster: Brian Clark: »Whose Life Is It Anyway?«, Judith Guest »Ordinary People«, Shakespeare: »Julius Caesar« samt digte fra samlingerne. »Seven New Ages«, »Antidotes« og »Two Centuries of English Poetry«. I forårssemestret har vi beskæftiget os med to temaer: 1) »Three Decades of the United States«, videoudsendelser og temahæfte af samme navn, non-fiction tekster om negrenes vilkår, sange og digte fra Jacob Holdts lysbilledshow, Faulkners: »Dry September« og uddrag af Ellisons: »Invisible Man«. 2) »Social Classes in Britain«. I forb. med dette tema har klassen læst avisartikler, digte af Auden og Larkin, novbellerne »He« af Doris Lessing, »The Gifts of War« af Margaret Drabble, samt, som frilæsning, skuespillet »Educating Rita«. Vi har i årets løb set flg. film: »Whose Life Is It?«, »Ordinary People«, Julius Caesar«, teaterstykket: »Othello« og Jacob Holdts »American Pictures«.

*Du*

## Tysk

Vi har i år koncentreret os om 4 hovedemner eller -modeller: 1) Et forfatterskab fra det 20. årh. 2) Moderne sagprosattekster. 3) Tekster fra det 19. årh. 4) Supplering af vores hørespilmodel fra 2.G. ad 1. Dramatiske, episke og lyriske tekster af Bertolt Brecht. ad. 2. Tekster, der behandler

højredrejning og nynazisme, socialforsorg og levestandard i Forbundsrepublikken, samt problemer for flygtninge fra DDR til BRD i allernyeste tid. ad. 3. Gottfried Kellers fortælling *Kleider machen Leute* og digte af bl.a. Eichendorff og Heine i forbindelse med en sagprosatext om tyske landskaber, suppleret med en del billedstof. ad. 4. Vi arbejdede ved hjælp af båndoptager og tekster med hørespillene »Die Andere und ich« af Günter Eich og »Niederlage eines Ungehorsamen« af Angelika Mechtel.

Stiløvelser efter Rossens øvebøger II og III og Eva Kraibergs Tyske Stiløvelser. Et skr. arbejde ca. hver uge, oversættelser og tekst-opgaver.

*BM*

## Biologi

Vi har lagt vægt på menneskets fysiologi samt kendskab til økologiske sammenhænge og genetik. Det teoretiske stof er underbygget ved eksperimentelt arbejde, f.eks. blodtryksmåling, vækst af bestrålede planter, kostvurdering. Specialer er udført vedrørende kredsløbs-, sanser, adfærdsbiologi og farvestoftilsætning i fødevarer.

*Rø*

## Musik

I den ugl. time 3g levnes musikfaget har vi som modvægt til de øvrige eksamensrettede fag for en stor dels vedkommende dyrket fællessang, flerstemmig sang og sammenspil. Vi opførte to numre ved forårskoncerten, det ene var et rytmisk sammenspilsnummer, og det andet et rent vokalnummer med soloindsat. I årets løb har vi dog også temavis lyttet til musik fra den klass. musiks historie og fra nutiden.

*Je*

## Formning og kunstforståelse

Vi startede med iagttagelsestegning, hvor eleverne blev trænet i at gengive tredimensionale former på en flade.

Dernæst gik vi igang med lineoleumssnit, og



vi har inden for denne teknik dels trykt postkort, dels større motiver på tyndt japanpapir. Desuden har eleverne fået instruktion i at indramme deres tryk i passepartout-rammer. Eleverne var sidste år blevet introduceret til maleri (især akvarel og gouache), og en del har arbejdet videre med dette medie.

Inden for de tredimensionale udtryksformer har vi fortrinsvis arbejdet med ler (portræt-skulptur og keramik), foruden at enkelte elever har lavet gipsmasker, støbt over deres egne ansigter.

Med hensyn til den mere teoretiske del af faget har eleverne (via lysbilledgennemgang) stiftet bekendtskab med værker fra nogle af kstens store perioder, bl.a. middelalder, renaissance, barok og rokokko.

*Be*

### Studievejledning

På grundlag af »Studie- og erhvervsvalget II (speciel del) som alle elever har fået udleveret, har vi drøftet forskellige uddannelsesmuligheder, økonomiske forhold under uddannelsen, adgangskvotienter, erhvervsarbejde, ansøgningsteknik og arbejdsløshed. Eleverne har deltaget i studieorienterede møder, i uddannelsesdage, nogle har været på besøg på Handelshøjskolen og alle har fået individuel vejledning efter ønske.

*Du*

### Ildræt

*Drenge:* Udendørs indledte vi skoleåret med asfaldtbold og hockey. I den lange vintersæson har vi primært beskæftiget os med basketball, volleyball og styrketræning. Det er vores mening af benytte den sidste meget korte periode frem til eksamenstiden til bl.a. fodbold.

*Pe*

*Piger:*

Klassen er fortsat meget boldinteresseret og udgjorde hovedparten af skolens volleyhold til boldstævnet den 30. januar. Elever fra klassen var ligeledes en god støtte på fodboldholdet og basketholdet.

En periode var arbejdet i gymnastiktimerne præget af, at klassen var udtaget til at deltage i et forskningsprojekt: »Ungdom og idræt«. Dette projekt skal klarlægge den danske ungdoms idrætsvaner og fysiske tilstand. Vi sled bravt med målinger af muskelstyrke og smidighed samt konditest til udmattelse! Da resultaterne forelå, viste det sig, at klassen lå væsentligt over landets gennemsnit.

*La*

## 3 mF

### Dansk

Klassen har koncentreret sig om to store opgaver: den ene kunne kaldes den klassiske del af pensum, nemlig litteraturen fra Kingo til Johs. V. Jensen – den anden var periodelæsningen, som samler sig om 1870'erne og 80'erne. Herunder er løst opgaver »i marken« – f.eks. Dagbladet Politikens start for netop 100 år siden og oprettelsen af Dansk Kvindesamfund på samme tid. Endelig har vi også arbejdet med nogle hovedværker fra nyere tid som H. C. Branners »Rytteren« og Kjeld Abells »Dage på en sky«.

*He*

### Historie

Vi indledte det historiske skoleår 1983/84 med en lang række elevindlæg for at dække hovedtrækkene af perioden 1918-45.

Efter eget valg startede vi herefter på en gennemgang af forholdet mellem Sovjetunionen og Østeuropa 1945-68. – Som anden periode valgte vi at beskæftige os med dansk udenrigs- og sikkerhedspolitik 1945-49, herunder småstatens rolle i det storpolitiske spil. Som sidste hovedemne fandt vi frem til forholdet mellem øst og vest 1955-ca. 1963, specielt med henblik på anden Berlinkrise og Cubakrisen. – Det skal yderligere nævnes, at vi i feb. 1984 besøgte Øst- og Vestberlin på en studietur, som fungerede som illustration for perioderne 1 og 3 af de her nævnte.

*Pe*



## Fransk

Da klassen havde god træning i disciplinen oversættelse og var velfunderet i den franske grammatik, har vi koncentreret os om den mundtlige sprogfærdighed. Hertil har vi vendt teksterne: Simone de Beauvoir: *Le sang des autres*, Jean-Louis Curtis: *Les forêts de la nuit*, Christiane Rochefort: *Les petits enfants du siècle*, og endelig Solanges Fasselles novelle *L'autre enfant*. Desuden stakke af dupliserede ark med gloser, gloser og atter gloser.

Da såvel elever som lærer på et tidspunkt var godt trætte af sider med uendelige rækker af ord, tog vi fat på Claude Chabrols film »*Que la bête meure*«. I timerne arbejdede vi næsten udelukkende med videobåndet og brugte kun drejebogen til at finde relevante gloser. Det viste sig at være en god arbejdsform for klassen, som ikke alene opnåede gode re-

sultater i disciplinen mundtlig sprogfærdighed, men også lærte en arbejdsform, de forstod at overføre til mere traditionelt materiale.

*La*

## Biologi

Klassen har gennemgået fysiologi, genetik, økologi og cellefunktioner. I forbindelse hermed har eleverne lagt krop til praktiske forsøg i form af blodtryksmåling, konditesting, respirationsforhold m.m. Desuden har klassen lavet specialer omfattende muskelfunktion, adfærdsbiologi på ulve i Zoologisk Have og fosterudvikling.

*Rø*

## Matematik

Vi har i særlig grad interesseret os for flg. emner: differentialligninger, lineær program-



mering, vektorfunktioner, sandsynlighedsregning, affine afbildninger og algebra. Valgfrit emne: Komplekse tal.

SA

### Fysik

Vi har i årets løb arbejdet med elektricitetslære (elektriske og magnetiske felter, kapacitorer og vekselstrøm) og atom- og kernefysik. Ud over dette obligatoriske stof har vi arbejdet med tre forsk. specialer indenfor områderne astronomi, atomfysik og elementærpartikkelfysik. I forbindelse med astronomispecialiet har vi besøgt observatoriet ved Brorfelde og i forb. med atomfysiksp. besøgte vi et laboratorium på H. C. Ørstedinstituttet, hvor vi havde lejlighed til at arbejde eksperimentelt med instituttets 110 Kv-accelerator. Vi har i årets løb udført 12 elevøvelser og arbejder iøvrigt ud fra grundbøgerne »Fysik i grundtræk« af Staffansson m.fl.

SI

### Studievejledning

Alle elever har fået udleveret Studie- og erhvervsvalget II og har været inddraget i planlægningen af de kollektive timer. Klassen har sammen med fysiklærer og studievejleder aflagt besøg på Radiometer, hvor eleverne fik forevist og forklaret produktionsløb og blev sat ind i virksomhedens produktion og opbygning, afsætnings- og personaleforhold etc. De fleste elever har deltaget i det studieorienterede møde, og flere har været med til Københavns Kommunes uddannelsesdage. Enkelte elever har været på besøg på Handelshøjskolen og Danmarks tekniske Højskole.

Studievejlederen har orienteret om ansøgnings teknik, økonomiske forhold under uddannelsen, beskæftigelsessituationen o.lign. emner. I april vil klassen blive orienteret om den koordinerede tilmelding. En række elever har endvidere fået individuel vejledning.

BM

### Musik, Formning, Idræt

Som 3 sN.

## Af skolens dagbog (april 1983-marts 1984)

5. maj 7. kl. besøger »Rosenborg Slot« med Birgitta Renault.
10. maj 1s ser i Grand »Gandi filmen« med Anette Larsen og Britta Lunøe.
- 17.-19. aug. 1s+1m på lejrskoleophold i Jægerspris med Karen Andersen.
26. august 4 elever fra S.G. deltager i et »Norden arrangement« onsdag d. 31. og ugen ud.
1. september »Skolen fyldte 90 år«.  
Fælles morgenmad i gården – Klasserne oprådte – 350 balloner blev sendt til vejrs og alle elever fik is.
6. sep. Fællestime for 1s, 2s og 3s. Rejselektor Lothar Tosch fra D.D.R.'s kulturcenter i Stockholm fortæller eleverne om D.D.R.
15. sept. Fællestime:  
Cand.mag. Stig Thøgersen holder foredrag om »Ung i Kina«.
31. okt.-4. nov. 2 sN på studietur til Paris med Anette Larsen.
31. oktober Fællestime:  
Jacques Berg holder foredrag om »Det ny Frankrig«.
24. november 6. kl. og Ida Holm Jørgensen har besøg af forfatteren Franz Berliner, som snakker bøger og eventyr.
7. december 8. kl. med Birgitta Renault på Kunstforeningens udstilling »Dengang i 80'erne«.
13. december Samtlige 2g'er på ekskursion til Louisiana med Mette Bentzen.
- Studieuge se brev.
20. dec. Fællestime for gymnasiet. Neisl Kristen Stokholm holder foredrag om landbrug.
23. jan. 8. kl. på »Zoologisk Museum« med Nils Gudme og Jørgen Kyed.
- 1.-5. februar 3 mF og Torben Petersen på tur til Berlin.
13. feb. 1.-10. kl. får færdselsundervisning af politibetjent Leif Grønnegaard.
14. feb. 9. kl. i biografen med Lilian Højbye-Olsen. Ser »Dagen efter«.
21. feb. 9. kl. og Lilian Højbye-Olsen besøger CF-kasernen i Hillerød.
23. feb. Fællestime for gymnasiet. Lektor Jan Øberg fortæller om: »Atomvåben og andre måder at forsvare sig på«.
1. marts Fællestime for hele gymnasiet. Major Clemmensen holder foredrag om: »Europæisk sikkerhed i fremtiden«.
- 2.-6. april 10. kl. på lejrskole i Karrebæksminde med Lone Møllerup-Birgitta Renault og Poul Jensen.
11. april 7. kl. i biografen med Connie Sørensen. Ser »Midt om natten«.

Studiedage 15.-16. og 19.-21. december. Gymnasieklasserne samt 8.-10. arbejdede utraditionelt med emnet »Fremtiden«. Forskellige videns- og erhvervsområder studeredes under dette aspekt. I tilknytning til studiedagene indstuderedes og opførtes også en forestilling, der gav en fremtidsvision af de mere pessimistiske.

## BESTEMMELSER OG OPLYSNINGER

### Almindelige bestemmelser for elever

1. Eleverne møder i god tid på skolen. Der er adgang til klasseværelserne fra kl. 7.45. Hvis en elev ønsker at opholde sig på skolen efter undervisningstid, kan tilladelse opnås hos rektor, der vil anvise et hensigtsmæssigt lokale.
2. Slagsmål og farlig leg, herunder kasten med sne, er forbudt. På trapper og gange må der ikke løbes. Der holdes til højre under op- og nedgang, og kun to elever må gå ved siden af hinanden.
3. I alle frikvartererne opholder ordensduksen sig i klassen og sørger for at gøre den i stand efter hver time. Hvis en lærer ikke kommer til en time, opsøger ordensduksen efter 5 minutters forløb rektor og meddeler det. Ordensduksen sørger for, at glemte sager afleveres til skolebetjenten.
4. Skolen kan give kollektiv tilladelse til, at eleverne i klasser fra og med 8. skoleår forlader skolen i bestemte af skolen angivne frikvarterer og i eventuelle mellemtimer. Dog må hver enkelt elevs forældre eller værge skriftligt tilkendegive over for skolen, at de er indforstået hermed. Denne tilladelse kan annulleres, såfremt ordningen ikke fungerer tilfredsstillende. Såfremt elever, der omfattes af kollektiv tilladelse til at forlade skolen, ved deres adfærd uden for skolen giver anledning til klage, kan tilladelsen inddrages midlertidigt eller permanent.  
Derudover må ingen elev forlade skolen i skoletiden uden en lærers tilladelse i hvert enkelt tilfælde.
5. Beskadigelse af skolens materiel og bøger eller af en kammerats ejendele må straks meldes til rektor. Skade kan kræves erstattet af skadevolderen.  
De af skolen udleverede bøger betragtes som lån, for hvilke hjemmene er ansvarlige, og skal forsynes med solidt omslag og med navn på omslaget samt på indersiden af bindet. Tilskrivning må kun finde sted efter lærerens anvisning.
6. Eleverne i 1.-10. kl. får udleveret en kontaktbog, der altid skal medbringes i skolen.
7. Tobaksrygning er ikke tilladt i skoletiden på skolens område, undtagen, hvor særlig tilladelse udtrykkeligt foreligger.
8. Indsamlinger til forskellige formål må kun foretages efter indhentning af rektors tilladelse. Salg af lodsedler er forbudt.
9. Ophængning af plakater kan kun foretages efter aftale med rektor. Tvivlstilfælde forelægges fællesudvalget.
10. Skolen påtager sig intet ansvar for værdigenstande, som eleverne medbringer på skolen, ej heller penge, medmindre disse opbevares på skolens kontor. Penge må under ingen omstændigheder efterlades i overtøjet.  
Fundne sager afleveres til skolebetjenten. Glemte sager kan efterlyses over for klasselæreren eller skolebetjenten.

*Ifølge færdselsloven er kørsel på cykel og knallert forbudt på Sortedam Dossering.*

## Adresseforandring

Elevernes adresseforandringer skal omgående skriftligt meddeles skolen.

## Sygdom og forsømmelser

Hvis der i et hjem udbryder *alvorlig smitsom sygdom*, meddeles dette straks til rektor. Elever fra dette hjem kan ikke fortsætte skolegangen, førend det ved lægeattest godtgøres, at smittefaren er ovre.

Hvis der hos en elev konstateres *hovedbundslus*, må denne elev ikke genoptage skolegangen, førend effektiv behandling er iværksat.

Elever i 1.-9. klasse, der har været fraværende, fremviser straks ved skolegangens genoptagelse kontaktbogen, som skal indeholde *meddelelse fra hjemmet om udeblivelsens årsag og varighed*. Elever i gymnasieklasser, og 10. klasse bør senest tredjedagen efter en forsømmelse indgive en *forsømmelseserklæring på skolens blanket*.

For alle elever gælder, at skolen snarest underrettes, når det skønnes at et sygdomsfravær vil komme til at strække sig over mere end et par dage. Ved fravær af længere varighed, eller hvor særlige grunde taler derfor, vil skolen kunne kræve lægeattest.

*Fritagelse for skolegangen søges i god tid i brev stilet til rektor*. Tilladelse kan meddeles, når en familie har været forhindret i at holde ferie sammen i skolesommerferien. Der kan herudover normalt ikke opnås tilladelse til ekstra ferier eller til forlængelse af skolens ferier.

For gymnasieklassernes elever gælder særlige ministerielle regler m.h.t. forsømmelsesstatistik. Da konsekvenserne af forsømmelser kan blive alvorlige, bør gymnasiasterne kun i helt ekstraordinære situationer søge skolens forståelse for et fravær, der ikke skyldes sygdom.

*Fritagelse for idræt* kan ske efter skriftlig anmodning fra hjemmet, for elever, der er fyldt 18 år fra eleven selv. Der kan fritages for 1 uge ad gangen, helt eller delvis, dog højst i 4 sammenhængende uger. Fritagelse herudover kan kun ske efter fremlæggelse af lægeattest, som skal udfærdiges på en særlig blanket, der udleveres på skolen. Udgiften til lægeattest afholdes af eleven.

*Demonstrationer o.lign.* er normalt skolen uvedkommende, men bør i god tid drøftes i fællesudvalget, hvis en påtænkt elevdemonstration berører undervisningstiden. Både hjem og skole er principielt afskåret fra at godkende forsømmelser af en sådan årsag.

## Konfirmation

Elever forberedes normalt til eventuel konfirmation, medens de går i 7. klasse, uanset hvornår konfirmationen skal finde sted. Konfirmationsforberedelsen finder sted mandag og torsdag efter skoletid.

Elever, der ønskes konfirmeret, efter at de har forladt 7. klasse, deltager umiddelbart før konfirmationen i nogle få repetitionstimer uden for skoletid.

Indtægning til konfirmation sker hos den præst, af hvem konfirmation ønskes foretaget.

## Feriebilletter

Københavnske Skolebørns Landsophold udsteder feriebilletter til elever i 1.-7. kl., der skal rejse på landet mindst 8 dage i sommerferien. En rekvisition, der udleveres på skolen, skal aflæveres til Børnenes Kontor, Nørre Farimagsgade 63, 1364 København K. Åbningstid: Mandag, tirsdag, onsdag, torsdag og fredag kl. 9-12 og 13-16, lørdag lukket.

## **Befordringsgodtgørelse**

I henhold til bekendtgørelse fra Undervisningsministeriet og efter tilslutning fra Københavns kommunale Skolevæsen kan der ydes befordringsgodtgørelse til elever efter nedenstående regler:

Gymnasieelever og elever fra 10. kl., når afstand mellem hjem og skole er mindst 9 km ad nærmeste vej.

Elever i 7.-9. kl.: 7 km.

Elever i 4.-6. kl.: 6 km.

Elever i 1.-3. kl.: 2,5 km.

Ansøgningskema udleveres på skolens kontor.

## **Skolebiblioteket**

### *Regler for hjemlån*

1. Skolens elever fra 1.-10. klassetrin har ret til at låne bøger.
2. Du kan selv vælge bøger fra hylderne og bruge katalogerne. Skolebibliotekaren vil hjælpe med at finde bøger og med brugen af katalogerne.
3. Du må som regel låne så mange bøger ad gangen, som du har brug for. Ethvert lån skal noteres.
4. Du må beholde de lånte bøger højst 1 måned, men lånet kan som regel fornyes. Hvis du beholder bøgerne for længe, vil de blive hjemkaldt af skolebibliotekaren.
5. Du har ansvaret for de bøger, du låner på skolebiblioteket.
6. Hvis du flytter, skal det meddeles til skolebibliotekaren.  
Ved skoleflytning eller udmeldelse af skolen skal de lånte bøger afleveres inden flytningen.  
(Disse regler er gældende for skolebibliotekerne i København).

## **Statens Uddannelsesstøtte**

Stipendienævnet består af rektor, studievejlederen og skolesekretæren samt 3 elevrepræsentanter.

Elever, der er fyldt 18 år kan søge denne støtte. Tildeling af stipendium er dog bl.a. betinget af forældreindtægts størrelse. Vejledning og ansøgningskema fås hos studievejlederen.

## **Sortedam Gymnasiums fond for kulturelle formål**

Fonden oprettedes i 1961 af Sortedam Gymnasium og det daværende skolenævnet. Fundatsens § 1 lyder således:

»Fondens formål er: Blandt eleverne i Sortedam Gymnasium at fremhjælpe sansen for og kendskabet til kulturværdierne – udover hvad selve skolearbejdet giver.

Fonden arbejder for dette formål ved indkøb af malerier og andre kunstgenstande til anbringelse på skolen; ved at yde hjælp til ekskursioner for skolen eller for enkelte klasser; ved at yde hjælp til museumsbesøg; til teater- og koncertbilletter for eleverne; endvidere til afholdelse af foredrag eller kunstnerisk underholdning for eleverne; samt til rejser for elevrepræsentanter til andre skoler for deltagelse i møder med kulturelt formål.

I ganske særlige tilfælde kan fonden yde økonomisk hjælp til en elev på skolen, hvor skolens ledelse og skolerådet finder dette påkrævet.«



Fondens regnskab fra 1. marts 1983 til 1. marts 1984:

Formue 1. marts 1983 .....	kr. 5.944,32
Indtægter i 1983-84 .....	kr. 1.553,35
	kr. 7.497,67
Udgifter i 1983-84 .....	kr. 1.029,27
Formue 1. marts 1984 .....	kr. 6.468,40

Skolen og skolerådet takker herved for store og små bidrag. I dette regnskabsår beløb de sig til 1.553,- kr. Vi opfordrer varmt til at benytte det indlagte girokort, således at fonden kan opfylde nogle af sine formål på fornuftig måde, uden at formuen bliver udhulet. Der er i dette skoleår bl.a. givet tilskud til supplerende ture ved udlandsrejser, til en lejrskole for de nye 1.g-klasser og til de yngste årganges fastelavnsfest. Der er også for fondsmidler foretaget afslutning på op- og nymaling af legedekorationer i skolegården.

*Lene Seedorff*  
formand for skolerådet

### Standpunktsbedømmelse

I gymnasieklasserne og i 7.-10. kl. gives der meddelelser til hjemmene om elevernes standpunkt i hvert af de fag, hvori der gives årskaracter, yderligere 2 gange i løbet af skoleåret.

I 1.-6. kl. er der standpunktsbedømmelse 2 gange årlig.

Hver enkelt faglærer kan til en karakter føje et i ord affattet vidnesbyrd. Dette vil i gymnasieklasserne altid finde sted, såfremt der i et fag indtræffer en væsentlig nedgang, eller hvis eleven i et fag bedømmes til under 6.

*Karakterbøger og standpunktsbedømmelser* skal, hver gang de gives, kvitteres med forældreunderskrift. For elever, der er fyldt 18 år, kræves ikke hjemmets påtegning, eleven kan selv skrive under.

### Folkeskolens afgangsprøver

Elever i 9. kl. kan indstille sig til folkeskolens alm. afgangsprøve i flg. fag:

- dansk – skriftlig og mdl.
- matematik – skriftlig
- engelsk – mdl.
- tysk – mdl.
- fysik – mdl.

Elever i 10. kl. kan herudover indstille sig til folkeskolens *udvidede* afgangsprøver i flg. fag, idet det dog er en betingelse, at man har årskaracter i faget:

- dansk – skriftl. og mdl.
- matematik – skriftl. og mdl.
- engelsk – skriftl. og mdl.
- tysk – skriftl. og mdl.
- fysik – mdl.

samt folkeskolens alm. prøve i:

fransk og latin

Til optagelse i gymnasiets sproglige linie kræves bl.a. folkeskolens afgangsprøve i dansk, matematik, engelsk og tysk. Til optagelse i gymnasiets matematiske linie kræves bl.a. afgangsprøve i dansk, matematik og fysik. Prøverne skal være aflagt med tilfredsstillende resultat.

Elever i 9. og 10., som har indstillet sig til prøve i den ordinære prøvetermin, men som p.g.r.a. sygdom bliver forhindret i helt eller delvis at gennemføre prøverne, kan indstille sig til prøve i den ekstraordinære prøvetermin i december.

### **Studentereksamen – nysproglig og mat.-fys.**

Hver elev skal ialt aflægge 10 prøver, skr. og mdtl. På *den sprl. linie* er der 2 prøver i engelsk, og på *den mat. linie* er der 2 prøver i matematik, som bedømmes men én karakter.

På *den sprogl. linie* afsluttes faget geografi med eksamen efter 1.g; latin, matematik og oldtidskundskab afsluttes efter 2.g. – På *den mat. linie* afsluttes engelsk/tysk efter 1.g; efter 2.g afsluttes oldtidskundskab, kemi og geografi. Alle andre fag afsluttes efter 3.g.

Almindeligvis har man efter 2.g aflagt 2 af de 10 prøver. Hvis eksamen bortfalder i et fag, tæller årskaracteren som eksamenskaracter.

For at bestå studentereksamen skal følgende to betingelser være opfyldt:

1. *Summen af samtlige karakterer skal være mindst 5,5 gange karakterernes antal.*
2. *Summen af de to laveste karakterer plus gennemsnittet af de resterende skal være mindst 13.*

Disse krav skal opfyldes for årskaractererne og eksamenskaractererne hver for sig.

### **Sygeeksamen**

Bliver en elev af sygdom forhindret i at deltage i eller gennemføre studentereksamen, skal den pågældende omgående søge læge og indsende lægeattest til skolen på en særlig blanket, der fås på kontoret.

Sygeeksamen holdes i august måned.

### **Reeksamination**

Undervisningsministeriets bekendtgørelse af 12. marts 1973 om eksamensordningen og karaktergivningingen ved studentereksamen fastsætter flg. bestemmelser:

1. En elev i 1.g eller 2.g, der i et fag har fået årskaracteren 5 eller derover, kan anmode om fornyet prøve i det pågældende fag, hvis vedkommende i eksamenskarater får 00 eller 03. Reeksamination finder sted i august samme år.
2. En elev i 1.g eller 2.g, der i det år, hvor eksamen afholdes, har fået 00 eller 03 i årskaracter, kan – hvis prøve i faget er bortfaldet efter direktoratets bestemmelse – anmode om at aflægge prøve i faget. En sådan prøve vil finde sted i august samme år.

Alle ønsker om de ovenfor nævnte prøver skal meddeles rektor senest den dag afslutningen holdes.

For en elev, der går op til prøve i henhold til pkt. 1 og 2 ovenfor, er eksamenskaracteren den karakter, der opnås ved prøven i august. For elever der går op til prøve i august i henh. til pkt. 2 ovenfor, tæller den opnåede eksamenskaracter med blandt de ialt 10 prøver, der skal aflægges i forbindelse med studentereksamen.

# SKOLESTYRELSESORGANER

## Lærerforsamlingen

Lærerforsamlingen indkaldes og ledes af rektor. Her drøftes den enkelte elevs faglige standpunkt. Dette sker altid forud for udsendelsen af karakterer eller standpunktsmeddelelse. Lærerforsamlingen må i visse situationer give en elev og dennes hjem særlige råd, som gennem rektor meddeles skriftligt. Lærerforsamlingen bedømmer ansøgeres kvalifikationer vedr. optagelse i l.g. Lærerforsamlingen kan, for at forbedre sit drøftelsesgrundlag, indstille skolepligtige elever til skolepsykologisk undersøgelse.

## Lærerrådet

er det pædagogiske personales eget organ. Det vælger selv sin formand og fastsætter sin forretningsorden. Lærerrådet varetager mange administrative opgaver, således forvaltningen af bevillingerne til inventar og undervisningsmidler, og det afgiver indstillinger til skolerådet og/eller skolemyndighederne.

## Fællesudvalget

er sammensat således, at der er lige mange lærere og elever, og grundskolen og gymnasieafdelingen er tilsvarende ligeligt repræsenteret. Rektor er formand. Fællesudvalget behandler trivselsspørgsmål og arrangerer for eleverne.

Fællesudvalget kan foretage indstillinger til skolerådet.

## Skolerådet

Skolerådet er den lokale myndighed, der har ansvar for skolens videreførelse i den ånd og med den opbygning, som fremgår af fundatsbestemmelserne. Det kan behandle alle spørgsmål vedr. skolen (bortset fra lærerforsamlingens område, eksamensforhold og tjenstlige sager), og det kan afgive indstillinger til skoledirektionen og undervisningsministeren.

Skolerådet er ikke et specielt forældreorgan, men forældrerepræsentationen er ved denne gymnasieskole udvidet til 5, under hensyn til de skolepligtige årgange.

Skolerådet består af følgende medlemmer:

- rektor
- et borgerrepræsentationsmedlem
- lærerrådets formand og næstformand
- to gymnasieelever repræsenterende elevrådet
- et medlem valgt af det teknisk-administrative personale
- fem forældrevalgte, hvoraf de 4 tiloversblevne indtil 1.10. 84 er:
  - Lene Seedorff (formanden for Skolerådet) Tlf. 39 72 41
  - Tove Blomgreen Bisgaard, Tlf. 39 95 24
  - Henrik Lunde-Christensen, Tlf. 38 28 43
  - Lone de Neergaard, Tlf. 14 12 88

De ovenfor nævnte er de egentlige, stemmeberettigede medlemmer af skolerådet. Herudover kan to elever fra grundskoleklasserne deltage i skolerådets møder uden stemmeret.

## **Elevrådet**

Ann Thomsen, 1s, blev i marts valgt til elevrådsformand for gymnasiet, mens Gry Petersen, 8., fortsætter som formand for folkeskolen. – Ligesom sidste år har elevrådet været optaget af emneugen. Festudvalg og filmklub har kørt med succes både moralsk og økonomisk. Gymnasiet er medlem af DGS og har deltaget aktivt i kampen mod statslige nedskæringer, som medfører forringelser i vores uddannelse. Sidst aktionerede vi imod amtsøvertagelse af gymnasiene. Folkeskolen er medlem af Københavns Fælleselevråd og Landsorganisationen af Elever. De har ligeledes sagt stop til væsentlige forringelser og en række skolenedlæggelser. – Vores håb er i fremtiden at få en større aktivitet og interesse, både udenfor og indenfor elevrådets grænser.

*Ann & Gry*

## **SUNDHEDSPLEJE**

### **Skolesundhedstjenesten**

Ifølge indenrigsministeriets bekendtgørelse af 4/10-1982 skal der fremover gennemføres en ændring af skolesundhedstjenestens arbejdsområde.

For Københavns kommunes vedkommende bliver der fremtidig kun skolelægeundersøgelse af alle elever i 1. kl. og 9. kl. Derudover undersøgelse af børnene *efter behov*, når særlige forhold gør en ekstra undersøgelse ønskelig.

Det påhviler sundhedsplejersken ved funktionsundersøgelse og gennem regelmæssig kontakt med det enkelte barn at afdække individuelle og almene sundhedsmæssige problemer.

Det er endvidere sundhedspersonalets opgave i samarbejde med elever, forældre og lærere at iværksætte sundhedspædagogiske aktiviteter.

Sundhedsplejersken Susanne Blöcher træffes tirsdage på tlf. 01 38 92 87.

Der er håb om, at skolelægekonflikten snart bliver løst.

### **Skoletandplejen**

foregår på Nyboder skole (afdelingstandlæge: Fru Nina Faarbæk).

Elever i 1.-10. kl. behandles her. Elever i 1.g, der bor i Københavns kommune, har også ret til tandpleje på kommunens klinikker og indkaldes i løbet af skoleåret til den klinik, hvor de hidtil er blevet behandlet.

## **FERIER OG FRIDAGE I SKOLEÅRET 1984-85**

Mandag den 15. oktober til fredag den 19. oktober: Efterårsferie.

Mandag den 24. december til fredag den 4. januar: Juleferie.

Torsdag den 28. marts: Dronning Ingrid's fødselsdag.

Mandag den 1. april til tirsdag den 9. april: Påskeferie.

Tirsdag den 16. april: Dronning Margrethes fødselsdag.

Fredag den 3. maj: Bededag.

Torsdag den 16. maj: Kristi himmelfart.

Mandag den 27. maj: 2. pinsedag.

Onsdag den 5. juni: Grundlovsdag.

Mandag den 24. juni til fredag den 9. august: Sommerferie.

(De nævnte dage medregnet)

**Skoleåret 1984-85 begynder mandag d. 13. august kl. 10,**

dog begynder den nye 1. grundskoleklasse tirsdag d. 14. august kl. 12.30.

København, i maj 1984

*ARNE HELMAN*

rektor



