



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

DE FORENEDE LATIN- OG REALSKOLER

18

MEDDELELSER

1900—1901

OM

INDUSTRIBYGNINGENS

LATIN- & REALSKOLE

VED

HENRIK MADSEN

TRÆFFETID DAGLIG KL. 2—3
LØRDAG UNDTAGEN

Statens pædagogiske Studiesamling

KØBENHAVN

TRYKT HOS NIELSEN & LYDICHE

1901

MEDDELELSER

1900—1901

OM

INDUSTRIBYGNINGENS

LATIN- & REALSKOLE

VED

HENRIK MADSEN

TRÆFFETID DAGLIG KL. 2—3
LØRDAG UNDTAGEN

KØBENHAVN

TRYKT HOS NIELSEN & LYDICHE

1901

Meddelelse

fra

De forenede Latin- og Realskoler i København og paa Frederiksberg.

Man har i Skolekredse længe været klar over, at en Omordning af de private københavnske og frederiksbergske Latin- og Realskolars Forhold var nødvendig, og i den senere Tid er dette Spørgsmaal ogsaa gentagne Gange og stadig med større Styrke ført frem for Offentligheden.

I Virkeligheden har Grundlaget for disse Skolers Arbejde i Løbet af de sidste tyve Aar fuldstændig forandret sig. Tidligere underviste man i gammeldags, tarvelige og billige Lokaler; nu har Skolerne i Erkendelse af de moderne hygiejniske Kravs Berettigelse opført store og kostbare Bygninger, udlagt dyre Legepladser og i det hele med betydelige økonomiske Ofre søgt at bringe de ydre Forhold for Børnenes Undervisning paa bedste Fod.

Samtidig hermed har Anordningen om Skoleembeds-eksamen af 1883 forandret Arten og S sammensætningen af den Lærerstand, der arbejder ved Skolerne. Tidligere var det for en stor Del Studenter og unge Kandidater, der underviste; Lærergerningen var for dem en rent foreløbig Virksomhed, som de paatog sig, indtil de kunde opnaa andre, mere sikre Stillinger. Ved Oprettelsen af Skoleembeds-eksamen er der skabt Mulighed for, at der kan uddannes en virkelig Lærerstand for den højere Skole. Aarlig udgaar der fra Universitetet et ikke ringe Antal candidati magisterii, og ganske naturligt er det efterhaanden blevet dem, der udfører Hovedarbejdet ved Skolerne. Men idet de har underkastet sig en langvarig og kostbar Forberedelse med det Formaal at leve deres Liv som Lærere for Ungdommen, har de et berettiget Krav paa, at denne Virksomhed kan

give dem et rimeligt Livsophold med stigende Løn i Aarenes Løb, og Udsigt til en betryggende Pension.

For at faa undersøgt, hvor vidt det var muligt at gøre noget i saa Henseende, nedsatte Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet i December 1899 en Kommission under Forsæde af Departementschef ASMUSSEN. Kommissionen kom til det Resultat, at der vanskelig kunde være Tale om, at Skolerne paa det nærværende Tidspunkt kunde opnaa et direkte Tilskud fra Staten, idet man flere Gange før forgæves havde ansøgt herom, men at Opgaven simplest kunde løses ved, at Skolerne ophørte med at være private Virksomheder i Enkeltmands Eje. Man foreslog derfor, at der skulde oprettes en selvejende Institution af de dimissionsberettigede Latin- og Realskoler i København og paa Frederiksberg, som overfor Kommissionen havde erklæret sig villige til at gaa ind paa en saadan Ordning. Institutionen skulde afkøbe de nuværende Skoleejere deres Virksomheder med Bygninger og Materiel. For at lette Overdragelsen af de faste Ejendomme foreslog Kommissionen, at Staten skulde garantere for et Prioritetslaan i samtlige Skolebygninger, som kunde forrentes og afdrages paa lempelige Betingelser. Da en saadan Ordning imidlertid ikke i og for sig vilde sætte den ny Institution i Stand til at løse den Opgave, som var et af Hovedformaalene med dens Oprettelse, nemlig at skabe en væsentlig og varig Forbedring af Lærernes økonomiske Stilling, var det saavel indenfor Kommissionen som paa Rigsdagen en given og udtrykkelig udtalt Forudsætning, at der, saa snart Institutionen var dannet, skulde foretages en moderat Skolepengeforhøjelse.

Paa indeværende Aars Finanslov blev det vedtaget at give Statsgaranti for det paatænkte Laan, og Institutionen er derefter oprettet og vil træde i Kraft fra 1ste August d. A. Den bestaar af følgende ni Skoler: Borgerdydsskolen i Helgolandsgade, Bestyrer: CHR. LEUNING; Borgerdydsskolen i København, Bestyrer: Dr. phil. S. L. TUXEN; Frederiksberg Latin- og Realskole, Bestyrer: L. N. H. OTTERSTRØM; Gammelholms Latin- og Realskole, Bestyrer:

GOTTLIEB CHRISTENSEN; Industribygningens Latin- og Realskole, Bestyrer: HENRIK MADSEN; Lyceum, Nørrebro Latin- og Realskole, Bestyrer: G. BORK; Schneekloths Latin- og Realskole, Bestyrer: K. A. SCHNEEKLOTH; Slomanns Skole, Bestyrer: EMIL SLOMANN; Østerbros Latin- og Realskole, Bestyrer: VILH. AAGAARD.

Institutionen har konstitueret sig under Navn af „de forenede Latin- og Realskoler i København og paa Frederiksberg“. Den ledes af et Bestyrelsesraad, der bestaar af de ni Bestyrere og af tre Lærere, der er valgte af Skolernes faste Lærere; dette Raad har atter valgt en Direktion, der bestaar af Skolebestyrerne SCHNEEKLOTH, SLOMANN og TUXEN samt af Direktør, Borgerrepræsentant G. A. HAGEMANN og Skolebestyrer NIELS HJORT, der er valgt til Skolernes økonomiske Direktør.

De Forandringer, der sker i Skolernes Styrelse ved Oprettelsen af denne Institution, er væsentlig af økonomisk Art. Skolerne danner fremtidig en økonomisk Enhed med central Styrelse, idet alle Skolernes Indtægter indbetales til et fælles Kontor, hvor altsaa det samlede Budget kan overses og ordnes paa rationel og forsvarlig Maade.

I pædagogisk Henseende beholder hver enkelt Skoleleder den samme Frihed til at ordne sin Skoles Anliggender som hidtil. Det er vort sikre Haab, at de forbedrede økonomiske Forhold i væsentlig Grad vil bidrage til at fremme det pædagogiske Arbejde til Ungdommens Vel. De tryggere Forhold vil sætte Ledere og Lærere i Stand til at samle sig mere udelt om Skolens Arbejde og derved føre dem til at give bevidste og modne Bidrag til Løsningen af de talrige Opgaver, som vor Tid kræver, at den højere Skole skal tage op. Ogsaa det nærmere Samarbejde mellem Skolerne, der kan ventes, vil sikkert faa Betydning til Fremme af det pædagogiske Arbejde. Vi tillægger det endelig den allerstørste Betydning, at Lærerne, som ovenfor anført, har faaet Del i Institutionens Ledelse og en væsentlig Indflydelse paa Ordningen af de økonomiske Anliggender.

Forhøjelsen af Skolepengene træder i Kraft fra 1ste August d. A.; de nye Betalingsvilkkaar findes anførte S. 31.

De stemmer i alt væsentligt med de Satser, der under Forhandlingerne i Rigsdagen blev nævnte, og med, hvad der allerede er gældende Satser i „det danske Selskabs Skole“, flere Forberedelsesskoler og adskillige af de højere Pigeskoler. Yderligere er der ført Forhandling med de Latinskoler, der efter eget Ønske staar udenfor „de forenede Skoler“, om at foretage en tilsvarende Forhøjelse af Skolepengene, saa at der ogsaa ved disse Skoler kunde foretages Forbedringer i Lærernes Stilling.

Vi skal til Slutning fastslaa, at det selvfølgelig vil blive „de forenede Skoler“s Opgave, som det hidtil har været de enkelte Skolers, ved Hjælp af Fripladser og Nedsættelser at sætte den mindre bemidlede Del af Befolkningen i Stand til at søge til den højere Skole, for saa vidt Børnenes Anlæg gør det ønskeligt. Vi nærer det Haab, at det vil føles som noget lettere at andrage om sligt hos en Direktion end at lade det afhænge af Enkeltmands Forgødtbefindende. Det er „de forenede Skoler“s Tanke, at de, efterhaanden som deres Stilling udvikler sig, maa kunne skabe faste Former ogsaa for disse Forhold, mulig gennem Samarbejde med det offentlige Skolevæsen. Endelig er det vedtaget i Bestyrelsesraadet, at de nuværende Nedsættelser, efterhaanden som de udløber, skal afløses af faste Nedsættelser, saa en Discipel paa derom indgivet Andragende, efter at have gennemgaaet de to nederste Klasser, kan faa Adgang til at gaa hele Skolen igennem for den Betaling, som er fastsat for tredie Fællesklasse.

København og Frederiksberg, 15de Maj 1901.

Som Bestyrere for de ni Skoler:

Vilh. Aagaard

G. Bork
og **M. Iversen**,
Medbestyrer.

Gottlieb Christensen
og **Jens Krarup**,
Medbestyrer.

Niels Hjort og **L. N. H. Otterstrøm**

Chr. Leuning

Henrik Madsen

K. A. Schneekloth og **A. H. V. Larpent**

Emil Sloman

S. L. Tuxen

Forskellige Meddelelser.

Dansk Stil. De Forsøg paa at skabe en Methode til Indøvelse i „fri Stil“, som jeg paabegyndte i Fjor og omtalte i Programmet 1900, har jeg fortsat i Aar med 5te og 6te Fl. Klasse; Eleverne har hele Aaret igennem med usvækket Interesse taget fat paa deres Arbejde (medens dansk Stil ellers ikke hører til de mest yndede Fag i de Klasser), og Resultaterne har gennemgaaende været gode, for fleres Vedkommende endogsaa overraskende gode.

Det Materiale, der efterhaanden er fremkommet, har tjent til at regulere Fremgangsmaaden, det har vist, hvad Eleverne kunde magte, og hvad der laa over deres Evner, og med det som Grundlag har jeg i Aarets Løb efterhaanden sat Methoden i System.

Først anskaffede jeg forskellige illustrerede Børnebøger, og af dem valgte jeg de Historier, Fabler osv., som var bedst illustrerede o: dem, hvor Billederne mest levende fortalte hele Historien.

Gennem Spørgsmaal og Paapegen af Ting, der muligvis havde undgaaet Børnenes Opmærksomhed, fik vi brudstykkevis Fortællingen frem, og derefter lod jeg en eller flere Elever, paa Grundlag af Billederne, samle disse Brudstykker til et Hele.

Saa fik Historien Navn; forskellige Forslag fremkom, disse blev nærmere kritiserede, og en endelig Titel blev vedtagen.

En saadan Stil skyldes i sin hele Fremkomst et Arbejde hos Børnene; alle er i ivrig Aktivitet, og naar de hjemme skal skrive Stilen, anstrenger de ikke deres Hukommelse med at finde paa „hvad der saa blev sagt“ eller „hvad der saa skete“, men idet Billedrækken igen passerer forbi dem i Tankerne, gør de paa ny et selvstændigt Arbejde.

Interessant var det at se, hvorledes vi fra ganske skoletagte Stile efterhaanden fik dem fyldigere og fyldigere,

og hvorledes Børnene, efterhaanden som de blev mere fortrolige med den Maade at arbejde paa, selv satte Enkelt-heder til, som ikke var komne frem under den foreløbige Gennemgang paa Skolen.

Af denne Slags Stile skrev vi i alt følgende 12:

Skildpadden og Vildænderne; Ræven og Storken; Hunden og Ulven; Musen og Løven; den forfængelige Hjort; den indbildske Krage; den misundelige Frø; den taknemmelige Myre; Ravnene og Ræven; Ræven og Rønnebærerne; man kan ikke gøre alle tilpas.

Efter at Børnene nu var vænnede noget til at finde Udtryk for deres Tanker og Forestillinger, gik vi over til at skrive Stile paa Grundlag af et enkelt Billede eller et enkelt Præparat.

Vi gennemgik Billedet, indtil det i sine mindste Enkelt-heder var forstaaet — stadig saaledes, at det væsentligste Arbejde gjordes af Eleverne; alle søgte at give deres Bidrag, og efterhaanden vænnedes de saa meget til at bruge deres Øjne og drage Slutninger af, hvad de saa, at selv den mindste Ting fremkaldte, om end ikke et forklarende „fordi“, saa i hvert Fald et spørgende „hvorfor“.

Mundtlig gennemgik vi en hel Del Billeder og skrev derefter følgende Stile: Storken, Uglen, Pyramiderne, Polarfolkene, Papirfabrikation.

Det næste Trin var Stile baade af beskrivende og fortællende Art. Ved en Stil som f. Eks. „Vor Legeplads“ blev det, der kunde siges om Legepladsen i al Almindelighed, skrevet op paa Tavlen og ordnet methodisk, og dernæst fortaltes en eller anden speciel Begivenhed nede fra Legepladsen. Denne Fremgangsmaade anvendtes ved følgende Stile: Vor Legeplads; vor Hund Trofast; Tøvejr; Frostvejr; Foraar.

Og endelig har vi som Afslutning skrevet fuldstændig fri Stile: Hvad man kan gøre i Dag, skal man ikke opsætte til i Morgen; min Fødselsdag; et Brev skrevet fra det Sted, hvor jeg var i Sommerferien; Christian d. IV; Skole-skovturen — denne sidste Stil uden nogen egentlig Gennemgang, idet kun de vigtigste Støttestrukturer blev angivne.

I 6te Kl. begyndte vi med kort at rekapitulere, hvad vi havde taget igennem før Sommerferien; vi skrev nogle enkelte Stile paa Grundlag af Billeder, men gik derefter over til Stile af historisk, naturhistorisk eller geografisk, en enkelt ogsaa af fortællende Indhold. Vi har kun skrevet to saadanne Stile om Maanedene; een Time om Ugen er medgaaet til at faa Stilen bygget op, Ugen efter har Eleverne læst deres Stile højt i Klassen, og vi har samtalet om, hvilke Indvendinger der kunde rettes mod dem.

Af de Stile, vi i 6te Klasse har skrevet, er følgende de vigtigste:

Sukkerhøst; Indianerne; Kina og Kineserne; Storken; et vulkansk Udbrud; Krydderier, Christian I; nogle af Danmarks Næringsveje; Krigen 1870—71; Sne og Is; Ærlighed varer længst; en Kanetur; forskellige Maader at rejse paa; Sibirien; Boerkrigen; Columbus og Amerikas Opdagelse.

Jeg kan imidlertid ikke tilstrækkelig pointere den store Vægt, jeg lægger paa, at det skal være Elevernes egne Tanker og Meninger, der skal danne Grundlaget for Stilen. Aldeles forfejlet vilde det være, om man f. Eks., fordi det i Begyndelsen gaar langsomt, vilde fremskynde Arbejdet ved selv at forklare, hvad der skal kunne ses paa det eller det Billede, opstille Støttestrukturer, lægge en Slags Disposition eller lignende. Først naar Eleverne saa at sige vænnes til at tænke højt under Lærerens Kontrol, kan der komme noget nyt og frugtbringende ud af dette Arbejde, ellers bliver det igen kun en Øvelse i at huske, om end under andre Former.

Jeg mener, at naar nu disse Elever rykker op i I Kl., skal de selv uden Vanskelighed kunne tage fat paa et skriftligt Arbejde, de skal have lært at lægge en vis systematisk Plan derfor, og jeg haaber i det hele taget, at de paa dette specielle Omraade har faaet et virkeligt Grundlag, hvorpaa man kan bygge videre.

Engelsk. Medens vi tidligere her i Skolen har begyndt med Tysk i 3die Fl. Klasse, Fransk i 5te Fl. Klasse og Engelsk først toges op i I R. saaledes at f. Eks. Elever, der gik ud af IV S., aldrig havde lært dette Sprog, begyndte

vi allerede for 2 Aar siden at tage Engelsk op som Fag i 6te Fl. Klasse og fortsætte dermed en enkelt Time i Latin-klasserne, og i Aar har vi efter megen Overvejelse gjort den Forandring, at Engelsk træder i Stedet for Fransk i 5te Kl. (Fransk paabegyndes saa i 6te Kl.), og i 3die Klasse har vi ladet Engelsk være det første fremmede Sprog.

Fremgangsmaaden har dèr været følgende:

Inden Eleverne i det hele taget havde set et Ord skrevet paa Engelsk, lærte de udenad en hel Del lettere „nursery rhymes“ som: Little Jack Horner; Jack & Jill; the house that Jack built; the way we go to school; the way we come home from school; twinkle, twinkle little star; I love little pussy; pussy cat, pussy cat; there was an old woman, who lived in a shoe; there was an old woman, who lived under a hill; the queen of hearts o. a., og først da Børnene var nogenlunde sikre i Udtalen, fik de Teksten i Hænde og indøvedes paa denne Maade i at se Forskellen mellem Lyd og Skrift. Derefter har de efter Steads: „books for the bairns“ lært Cinderella og little Two-Eyes; der er stadig lagt Vægt paa en forstandig, sammenhængende Oplæsning, store Dele af de to Fortællinger er lærte udenad, og smaa lette Taleøvelser er bleven knyttede dertil.

At det pædagogisk set er det rigtigste at begynde med Engelsk, er saa godt som alle enige om. Naar alligevel forholdsvis saa faa Skoler gør det, er Grunden nærmest Hensynet til Eksamensfordringerne. Jeg nærer imidlertid ingen Tvivl om, at man fra 6te Fl. Klasse kan faa lært Fransk i det Omfang, der kræves, og naar vi fremtidig i 5te Fl. anvender 6 Timer ugentlig paa Tysk og i de følgende Klasser 3 Timer, vil der heller ikke komme Vanskeligheder med dette Sprog ved Afgangseksamen; og endelig opnaar vi altsaa, at Realisterne, for hvem Engelsk er Hovedsproget, faar en grundig og mangeaarig Undervisning i dette Sprog, at Elever, som gaar ud af IV. Kl. har faaet forholdsvis godt Kendskab dertil, og at man i V og VI Kl. kan anvende hele Tiden til Forfatterlæsning og undgaar en Elementærundervisning, der altid keder paa disse Trin.

Skolens Lærerpersonele.*)

1. Hr. F. ANDERSEN: Sang.
2. Hr. cand. mag. T. BONNESEN: Matematik i II, III., IV og V Kl., Fysik i IV., V. og VI. Kl.
3. Hr. cand. phil. HARTMANN-BORNEBUSCH: Dansk i II. Kl., Matematik i I. Kl., Geografi i 5te og I. Kl., Naturhistorie i II.—IV. Kl., Regning i I.—III. Kl., Tegning i 2den—6te Kl.
4. Frk. eks. Gymnastiklærerinde BRANNER: Gymnastik i 1ste—5te Klasse.
5. Hr. cand. theol VALENTINER BRANTH: Religion i 6te—II. Kl., Historie i 6te Kl.
6. Hr. Dr. phil., cand. mag. BURRAU: Matematik i VI. Kl., Astronomi i V. og VI. Kl.
7. Frk. HANSEN: Regning i 1ste—6te Kl., Naturhistorie i 2den—I. Kl.
8. Hr. cand. theol. A. O. LARSEN: Religion i 4de Klasse.
9. Hr. Pastor LARSEN: Religion i III., IV., V. og VI. Kl.
10. Hr. Pastor MADSEN: Historie i 3die Kl., Religion i 3die og 5te Kl.
11. Hr. cand. mag. OTTO MADSEN: Latin i I. og II. Kl., Engelsk i I. S., II. S., IV. R., V. og VI. Kl., Oldnordisk i V. Kl., Dansk i 6te Kl.
12. Hr. ALBERT MEYER: Sang.
13. Hr. stud. mag. MOLLERUP: Aritmetik i II. Kl., Fysik i III. Kl., Regning i IV. R. Kl.
14. Frk. cand. phil. MORITZ: Tysk i 4de, 5te og 6te Kl., Fransk i 5te og 6te Kl., Engelsk i 5te og 6te Kl.

*) Tallene 1, 2, 3, 4, 5, 6 betegner Fællesklasserne; I, II, III, IV, V og VI Latin- og Realklasserne.

15. Hr. cand. mag., Inspektør TH. MÜLLER: Dansk i IV., V. og VI. Kl., Latin i III. Kl., Græsk i III., IV. og VI. Kl., Historie i I., III., IV., V. og VI. Kl.
16. Frk. MÜLLERTZ: Dansk i 1ste og 2den Kl., Historie i 2den og 5te Kl., Geografi i 2den, 3die, 6te, II., III. og IV. Kl.
17. Hr. cand. mag. J. OTTOSEN: Engelsk i I., II. og III. Kl., Historie i 4de Kl.
18. Frk. ALFI PRINS: Engelsk i 3die Kl.
19. Hr. Overlærer ved Metropolitanskolen C. RAFN: Oldnordisk i VI. Kl.
20. Hr. Krigsassessor PAUL SCHMIDT: Gymnastik i 6te—VI. Kl.
21. Frk. N. SCHWABE: Dansk i 3die og 4de Kl., Religion i 2. Kl., Skrivning i 1ste—I. Kl.
22. Hr. Dr. phil. STARCKE: Historie i II. Kl.
23. Hr. Professor VAUPELL: Latin i IV. og VI. Kl.
24. Hr. cand. mag. ZAHLE: Dansk i III. Kl.
25. BESTYRELSEN har i Aar haft: Anskuelsesøvelser i 1ste og 2den Kl., Dansk Stil i 5te og 6te Kl., Fransk i I., II., III., IV., V. og VI. Kl., Tysk i II., III. og IV. Kl., Geografi i 4de Kl., Skrivning i III. Kl.

Da Frk. WOLSTRUP ved Juletid efter et langt, interesseret og energisk Arbejde i Skolens Tjeneste, opgav sine Timer, blev disse dels overtagne af Frk. N. SCHWABE, dels af Hr. cand. mag. OTTO MADSEN.

Dr. phil. GOLDSCHMIDT har foreløbig paa Grund af Bortrejse opgivet sine Timer.



Skolens Afgangseksaminer.

Ved Ministeriets Skrivelse af 30te Marts 1896 fik Skolen Ret til at afholde Studentereksamen, og samme Aar bestodes Eksamen af:

AAGE KOHL (Oberstløjtnant K.)	106 ² / ₃ :	1. Karakter med Udm.
AXEL KOHL (Broder til A.) ,	87:	1. Karakter.
NICOLAI NISSEN (Grosserer N.)	87 ¹ / ₃ :	1. Karakter.
AXEL RAMSING (Oberstløjtnant R.)	86 ¹ / ₃ :	1. Karakter.

1897 indstilledes til Studentereksamen:

JOHAN BATTAGLIA (Viktualiehandler B.)	92:	1. Karakter.
DANIEL BILLE-BRAHE (Lensgreve B.-B.)	86:	1. Karakter.
GODSKE NIELSEN (Dr. med. N.)	91 ² / ₃ :	1. Karakter.
JACOB NORMANN (Direktør N.)	92 ² / ₃ :	1. Karakter.
NICOLAI WULFF (Partikulier W.)	105:	1. Karakter med Udm.

1898 indstilledes til Studentereksamen:

MARIO BRACONY (Billedhugger B.)	95 ¹ / ₃ :	1. Karakter.
EINAR CASPERSEN (Maskininspektør C.)	75 ² / ₃ :	2. Karakter.
LUDVIG GRANDJEAN (Grosserer G.)	88 ² / ₃ :	1. Karakter.
OSCAR JACOBS (Grosserer J.)	70 ² / ₃ :	2. Karakter.
HENRY MORITZ (Veksellerer M.)	89 ¹ / ₃ :	1. Karakter.
SIGURD NEERGAARD (Fuldmægtig N.)	70:	2. Karakter.
ALI NIELSEN (Dr. med. N.)	101 ¹ / ₃ :	1. Karakter.
CHRISTIAN NISSEN (Grosserer N.)	63:	3. Karakter.
XAVIER DE PLANE (Oberst de P.)	60:	3. Karakter.
AXEL RATH (Konsul R.)	100:	1. Karakter.
OTTO WADSTED (Overretssagfører W.)	109:	1. Karakter med Udm.

1899 indstilledes til Studentereksamen:

HARALD PLUM (Købmand P.)	84:	1. Karakter.
AXEL ROM (Grosserer R.)	$90\frac{1}{3}$:	1. Karakter.
OVE STRANDBERG (Grosserer S.)	$89\frac{2}{3}$:	1. Karakter.
JOHANNES SØRENSEN (Skorstensfejerm. S.)	$103\frac{2}{3}$:	1. Karakter.

Desuden indstilledes 9 Privatister, af hvilke 7 fuldendte Eksamen.

1900 indstilledes til Studentereksamen:

JENS CHR. ANDERSEN (Agent A.)	92:	1. Karakter.
CHRISTIAN FROST (Postkontrollør F.)	$83\frac{2}{3}$:	1. Karakter.
HANS KNUDSEN (Proprietær, Sognef. K.)	$103\frac{2}{3}$:	1. Karakter.
LOUIS KOHL (Oberstløjtnant K.):	$99\frac{1}{3}$:	1. Karakter.
CARL RAMSING (Oberstløjtnant R.)	$97\frac{2}{3}$:	1. Karakter.
GEORG TEGNER (Overretssagfører T.)	$91\frac{2}{3}$:	1. Karakter.
VILHELM WADSTED (Overretssagfører W.)	$104\frac{2}{3}$:	1. Karakter med Udm.

Desuden 9 Privatister fra Athenes Kursus, af hvilke 8 bestod, og til IV. Kl. Eksamen og Alm. Forberedelseksamen 13 Elever, som bestod med nedenstaaende Points:

IV. Klasses Hovedeksamen:

KAY GRANDJEAN (Grosserer G.)	50.
KAI HANSEN (Kontorchef i Ministeriet H.)	$55\frac{2}{3}$.
PETER HANSEN (Enkefru H.)	$79\frac{2}{3}$.
OSCAR JENSEN (Enkefru J.)	82.
LUDVIG KRABBE (Enkefru K.)	$46\frac{2}{3}$.
FRITZ LAMPRECHT (Boghandler L.)	71.
OSCAR LEVINSEN (Overretssagfører L.)	$70\frac{1}{3}$.
INGOLF NORMANN (Bankdirektør N.)	48.
CARL PETERSEN (Proprietær P.)	$78\frac{1}{3}$.
NIELS PLUM (Købmand P. Assens)	$69\frac{2}{3}$.
HJALMAR WESTERBO (Litograf W.)	55.

Alm. Forberedelseseksamen:

VALDEMAR GREGERSEN (Prokurist G.) . . . 69 $\frac{1}{3}$.

HANS FOLMER HANSEN (Forpagter H.) . . . 65.

Som Censorer fungerede:

Ved Studentereksamen: Hr. cand. mag. BÆK, Hr. cand. jur. MOHR, Hr. Skolebestyrer V. PETERSEN, Hr. Adjunkt M. COHEN, Hr. Professor HEIBERG, Hr. Inspektør J. OTTOSEN, Hr. Dr. phil. O. SIESBYE og Hr. Professor CHRISTIANSEN.

Ved Præliminæreksamen og 4de Kl. Hovedeksamen:

Hr. cand. jur. MOHR, Hr. cand. mag. BØVING-PETERSEN, Hr. Dr. phil. JOHANNES PETERSEN, Hr. Professor CHRISTIANSEN, Hr. cand. K. BOKKENHEUSER, Hr. Adjunkt C. C. CHRISTENSEN, Hr. Overretssagfører, WADSTED, Hr. cand. philol. VELSCHOW.

Skolens Afgangseksaminer afholdes efter det Skema, som lægges af Undervisningsinspektionen for de lærde Skoler; de øvrige Eksaminer afholdes i Begyndelsen af Juli Maaned: Skema for disse vil senere blive meddelt.

Dimissionsfest og Afslutningshøjtidelighed afholdes den 11te Juli Kl. 2, hvorefter Sommerferien tager sin Begyndelse.

Det nye Skoleaar begynder
Tirsdag den 20de August Kl. 10.

Afgangseksamen for Studerende 1900.

	Dansk			Engelsk eller Tysk	Fransk	Latin			Historie	Græsk	Fysik	Points	Hoved- karakter
	Stil I	Stil II	mundtl.			I	II	Version					
J. Chr. Andersen.....	mg÷	mg÷	ug÷	ug÷	mg÷	mg÷	g+	g+	mg	mg	g+	92	1ste
Chr. Frost.....	mg÷	g	mg+	mg÷	mg	g+	mg÷	g	mg	mg÷	tg	83 ² / ₃	1ste
H. Knudsen	ug÷	mg	ug	ug÷	mg÷	mg+	mg÷	mg	ug	ug	ug	103 ² / ₃	1ste
L. Kohl	ug÷	mg÷	mg	ug	mg	mg	ug	mg÷	ug÷	mg+	mg÷	99 ¹ / ₃	1ste
C. Ramsing.....	mg	mg÷	mg	mg	mg	mg+	mg+	g÷	ug	mg	ug	97 ² / ₃	1ste
G. Tegner.....	g	g+	mg	ug÷	mg+	mg	mg	mg÷	mg÷	g+	mg+	91 ² / ₃	1ste
V. Wadsted	mg÷	mg	ug÷	ug÷	ug÷	ug÷	mg	mg	ug	ug÷	ug÷	104 ² / ₃	1. m. U.
Privatister.													
Hans Branth.....	g	g	mg+	mg+	mg÷	mg	mg÷	g	mg+	ug÷	mg+	93	1ste
O. Fribert.....	mg+	mg	ug÷	mg	g	mg÷	g	g	ug÷	mg	mg÷	91	1ste
J. Hasselbach.....	g	g+	mg+	mg+	mg	g+	mg÷	mg	mg÷	ug÷	g÷	89 ² / ₃	1ste
V. Ludvigsen	mg÷	g	mg	ug÷	g	g÷	tg	tg÷	g	g	ug÷	66 ² / ₃	3die
N. P. Nielsen	mg	mg+	ug	ug	ug÷	ug÷	mg+	mg+	ug	ug	ug÷	107 ² / ₃	1. m. U.
Henny Petersen.....	mg	mg+	mg+	ug÷	g+	mg	mg	g	ug	ug÷	ug÷	98 ² / ₃	1ste
V. Seligmann	g	g÷	mg+	mg	g	mg÷	mg÷	g+	g+	mg	mg÷	83	2den
V. Tulinius.....	mg	g+	ug÷	mg÷	g	g	g+	g÷	mg÷	mg	mg÷	84	1ste

Ordensregler.

Om Morgenene maa Eleverne møde tidligst 15 Minutter, før Skolen begynder.

Naar der ringes op, opstiller Eleverne sig klassevis, to og to, paa den Plads, der er bleven dem anvist, og gaar i den Orden, den tilsynshavende Lærer bestemmer, op i Klasseværelserne.

Hver Elev har sin bestemte Plads i Klassen og sin bestemte Plads i Gangen til sit Tøj.

De skriftlige Hjemmearbejder, som skal være færdige den paagældende Dag, afleveres inden Undervisningens Begyndelse til Ordensduksen.

Kl. 9 Morgensang. Eleverne gaar til deres Plads i Gymnastiksalen, og efter Morgensangen forlader de den atter i Orden.

I Frikvartererne maa kun Ordensduksen opholde sig i Klassen.

Det er forbudt at laane Bøger og Skolerekvisiter af Kammerater i andre Klasser og at medbringe alle, Skolen uvedkommende, Ting.

Intet maa efterlades i Pultene eller i Klassens Skab. Al Løben paa Gangene er forbudt.

Enhver, som ikke gør Gymnastik, skal ved Gymnastiktimens Begyndelse melde sig til sin Klasselærer og faar af ham anvist Plads.

Tilladelse til at forlade Skolen før Skoletidens Ophør gives kun, naar Seddel derom medbringes fra Hjemmet.

I daarligt Føre er al Leg paa Pladsen forbudt.

Ordensduksen skal til enhver Tid opholde sig i Klassen og er ansvarlig for al Uorden, som maatte finde Sted der. Han melder i Frikvarteret Kl. 10 de fraværende. Han opbevarer i Løbet af Dagen Nøglen til Klassens Skab. Han bringer Klasselæreren en Liste over de Elever, som ikke er mødte til Gymnastik.

I de forskellige Klasser har Timefordelingen i det forløbne Aar været følgende

Lærefagene:	1ste	2den	3die	4de	5te	6te	I		II		III			IV			V	VI		
							L	R	L	R	S	M	R	S	M	R	M	S	M	
Dansk	12	10	5	6	6	5	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
Oldnordisk . . . . .	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tysk . . . . .	...	...	...	6	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	...	...	...	...	...
Fransk . . . . .	...	...	...	...	...	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4
Engelsk . . . . .	...	...	6	...	6	3	1	5	1	6	...	...	5	...	...	5	2	3	3	3
Latin . . . . .	...	...	...	...	...	...	4	...	5	...	5	5	...	6	6	...	...	6	...	...
Græsk . . . . .	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	...	...	3	...	...	...	...	5	...	...
Religion . . . . .	...	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Historie . . . . .	...	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Geografi . . . . .	...	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	...	...	...	...	...
Naturhistorie . . . . .	...	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	...	...	...	...	...
Naturlære . . . . .	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	...	3	3	8	4	8	4	8
Regning	7	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	...	...	...	...	...
Matematik . . . . .	...	...	...	...	...	...	4	4	4	4	5	5	5	5	5	6	...	6	...	...
Tegning . . . . .	...	2	2	1	1	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2	...	2	...	...
Skrivning	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	...	...	1	...	...	...	...	...
Sang . . . . .	...	1	1	1	1	1	1	1	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gymnastik	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ialt	24	27	30	30	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	35	34	34	35	35

I Skoleaaret 1899—1900

er der gennemgaaet følgende Pensa:

Iste Klasse.

Dansk. Schneekloths ABC; 50 Sider af Schneekloths Læsebog for det andet Skoleaar. Smaadigte er lærte udenad; daglig Øvelse i at skrive og genfortælle. Afskrivning efter Læsebogen.

Regning og Skrivning. Øvelser i at tælle, læse og skrive Tal, regne lette Additions- og Subtraktionsstykker. Børnenes Regnebog I. er benyttet. Lært Additions- og Subtraktionstabellen. Skrivning paa Tavle, til Dels ogsaa i Skrivebogen.

Anskuelsesundervisning. Paa Grundlag af forskellige Billeder er der talt med Børnene om vore Husdyr og deres Betydning, vore Kornsorter og deres Anvendelse samt Markens Dyrkning.

2den Klasse.

Dansk. Oplæsning, Forklaring og Genfortælling af Schneekloths Læsebog II. Del fra Side 50 og Bogen ud, samt III. Del. Daglige Øvelser i at stave. Digte er lærte udenad. Diktatstil og Afskrivning efter Læsebogen.

Religion. Mundtlig gennemgaaet fra Skabelsen til Lovgivningen paa Sinai. Enkelte Salmer er lærte udenad.

Historie. Fortællinger af Danmarks Historie.

Geografi. Mundtlig Gennemgang af de geografiske Begreber: Retning og Afstand. Kort over Kjøbenhavn gennemgaaet, og derefter er der paa Kortet gjort Rejser til Byerne paa Sjælland, Laaland, Falster, Fyn og andre Øer i Danmark.

Naturhistorie. Pattedyrene mundtlig gennemgaaede ved Hjælp af Billeder.

Regning. De fire Regningsarter med ubenævnte Tal. Hele den lille Tabel. Børnenes Regnebog II benyttet.

Tegning. Brugen af Lineal og Maal.

Anskuelsesundervisning. Paa Grundlag af Billeder, Præparater og Modeller er der gennemgaaet: Kaffe-, The- og Sukkerhøst. Uld, Bomuld, Silke. Hør og deres Anvendelse. Væveri, Støberi, Papirfabrik, Glasværk, Bogtrykkeri; Kulminer, Dampskib, Dampmaskine, Gasværk, Dokker, Pumpe, Brandsprøjte. — Negere, Kinesere, Grønlændere, Malajer.

3die Klasse.

Dansk. Th. Strøms Læsebog 4de Afdeling er benyttet til Oplæsning, Forklaring og Genfortælling. Nogle Digte af Læsebogen er lærte udenad. Daglig Øvelse i at stave. Diktat 2 Gange ugentlig. 2 Gange ugentlig Hjemmestil.

Engelsk. Se under »Forskellige Meddelelser«.

Religion. Det gamle Testamente til det babyloniske Fangenskab. Nogle Salmer er lærte udenad.

Historie. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie til Chr. I.

Geografi. Henrik Madsen og Bøving-Petersens Geografi I. undtagen „Dag og Nat“, „Aarstiderne“ og „Jordskorpen“. Gennemgaaet Danmark mundtlig. Oversigt over Europas Lande efter Kortet.

Naturhistorie. Fuglene mundtlig gennemgaaede ved Hjælp af Billeder og Samlingen.

Regning. De fire Regningsarter med benævnte Tal. Hele den lille Tabel. Børnenes Regnebog III.

Tegning. Brugen af Lineal og Maal. Tegninger i eet Plan.

4de Klasse.

Dansk. Th. Strøms Læsebog 5. Afdeling er benyttet til Oplæsning, Forklaring og Genfortælling. Enkelte Digte er lærte udenad. Diktat 2 Gange ugentlig. Analyse efter K. V. Rosenstands Eksempelsamling.

Tysk. Sarauws Elementarbog fra Side 58—Bogen ud. Sarauws Læsebog I. Del fra Side 1—66. Substantiver. Afskrift een Gang ugentlig.

Religion. Martensen og Paullis Bibelhistorie fra det babyloniske Fangenskab til den hellige Aands Udgydelse. Nogle Salmer er lærte udenad.

Historie. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie læst og repeteret.

Geografi. Henrik Madsen og Bøving-Petersens Geografi I. II. Danmark, Norge og Sverrig.

Naturhistorie. Mennesket. Krybdyr, Padder og Fisk efter Balslevs Naturhistorie.

Regning. Multiplikation og Division med benævnte Tal. Reguladetri med hele Tal. Hele Tabellen. Opgaver efter Femmer I.

Tegning. Enkelt Perspektiv.

5te Klasse.

Dansk. Th. Strøms Læsebog 5te Afd. og F. Christensens Læsebog er benyttede til Oplæsning og Forklaring. Dansk Grammatik gennemgaaet i Eksempler. Dansk Stil 2 Gange ugentlig.

Tysk. Sarauws Læsebog I. S. 40—70. Henrik Madsens tyske Læsebog for Begyndere fra Side 1—30. Substantiver. Hjælpesverber og Verbet loben. Analyse efter Bogen.

Engelsk. Jespersen og Sarauws Engelske Begynderbog til Stk. 121. Læseøvelser. Taleøvelser.

Religion. Martensen & Paullis Bibelhistorie: S. 77—104. Nogle Salmer er lærte udenad.

Historie. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie til Reformationen. Rep. Danmarkshistorien.

Geografi. Henrik Madsen & Bøving-Petersen: Geografi II. Fra Østrig-Ungarn til Asien. Rep. Danmark.

Naturhistorie. Leddyr og Bløddyr efter Balslevs Naturhistorie.

Regning. De fire Regningsarter med Brøk. Hele Tabellen. Femmers II.

Tegning. Enkelt Perspektiv.

6te Klasse.

Dansk. F. Christensens Læsebog I. er benyttet til Oplæsning, Forklaring, Genfortælling og Analyse. Dansk Stil 2 Gange ugentlig. Afvekslende Diktat og fri Stil.

Tysk. Henrik Madsens tyske Læsebog for Begyndere fra S. 48—112. Det vigtigste af Formlæren. Analyse.

Engelsk. Jespersen & Sarauw: Eng. Begynderbog 100 Stykker. Vers er lærte udenad. Taleøvelser. Læseøvelser.

Fransk. Jespersens Elementarbog 60—92. Taleøvelser.

Religion. Martensen og Paullis kortf. Bibelhistorie: Det gamle Testamente. Luthers lille Katekismus. 10 Salmer.

Historie. Den nyeste Tid; (repeteret hele Historien efter Ottosen).

Geografi. Henrik Madsen & Bøving-Petersen: Geografi II. De fremmede Verdensdele.

Naturhistorie. Balslevs Naturhistorie. Pattedyr og Fugle. V. A. Poulsen: Plantelære.

Regning. Reguladetri med Brøk. Gennemsnitsregning. Delingsregning og omvendte Forhold efter Femmers Opgaver II og Meyers Regnebog II.

Tegning efter Genstande. Enkelt og dobbelt Perspektiv.



I. Latin- og Realklasse.

Dansk. Øvelser i Oplæsning og Analyse efter Borchsenius & Winkel Horns Læsebog. Dansk Stil 1 Gang om Ugen.

Tysk. Ipsen & Bovien: Tysk Læsebog for de lavere Klasser, Side 1—38. 72—118. Grammatik mundtlig.

Fransk. Henrik Madsen: Fransk Læsebog I, Stk. 1—5, 7—10, 11—14, 17—19, 21—27, 32, 35—37, 41, 43, 45, 47—49, 50—52, 55. Gennemgaaet: Le chat, le chien, la vache, la poule, la cigogne, le hibou efter Billeder. Lært Historier udenad. Læseøvelser.

Engelsk. Jespersen & Sarauw: Eng. Begynderbog de sidste 40 Sider. II. S. 1—61. Cinderella and other fairy tales som Grundlag for Udtale og Taleøvelser (Stead: Books for the Bairns).

Latin. Hauchs Lærebog i Latin I. Afdeling 2. Udg. til Stykke 80, læst og repeteret. Stil.

Religion. Martensen & Paullis Bibelhistorie: Det gamle Testamente. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus: De 10 Bud. 10 Salmer.

Historie. Greensten og Møllerup: Danmarkshistorie til 1814. V. Larsen: Danmarks indre Historie: Oldtid og Middelalder.

Geografi. Henrik Madsen & Bøving-Petersens Geografi: Afrika, Amerika, Australien og Danmark.

Naturhistorie. Lützens Lærebog i Zoologi Nr. 2, Krybdyr, Padder, Fisk. V. A. Poulsens lille Plantelære. Gennemgaaet Planter mundtlig.

Matematik. Aritmetik: Jul. Petersens Aritmetik og Algebra I. til Polynomiers Division. Geometri: Jul. Petersens Plangeometri §§ 1—36. Opgaver.

Regning. Chr. Hansens Regnebog III., Decimalbrøk, Delingsregning, Gennemsnitsregning, omvendt Forhold og sammensat Forhold. Hjemme-regning en Gang ugentlig.

II. Latin- og Realklasse.

Dansk. Øvelse i Oplæsning efter Winkel Horn og Borchsenius' danske Læsestykker. Analyse. I Reglen en Stil om Ugen.

Tysk. Statarisk: Ipsen og Boviens tyske Læsebog for de lavere Klasser S. 62—135. Bovien & Gudmes Stiløvelse.

Fransk. Henrik Madsen: Fransk Læsebog I. La Filieuse og le Diamant. I. Carré: Premier livre de lecture: 40 leçons benyttede som Grundlag for Samtaler med Eleverne.

Engelsk. Jespersen & Sarauw: Eng. Begynderbog II., Side 61—123. Udvalgte Stykker af: The citizen Reader. Lat. & Real. Cinderella and other fairy tales. Fairy tales from China.

Latin. Hauchs Læsebog I. Stk. 70—Bogen ud. Stil hver Uge.

Religion. Det nye Testamente efter Martensen & Paullis Bibelhistorie. Kirkeaarets Helligdage. 10 Salmer. Katekismus fra Synden til 3die Trosartikel.

Historie. Greensten & Møllerup fra 1660 Bogen ud. — Oldtiden efter Ottosen og Schmidt (til Athens Hegemoni).

Geografi. Henrik Madsen & Bøving-Petersens Geografi II.

Naturhistorie. Leddyrene og Bløddyrene efter Lützens Naturhistorie II. Botanik: Den alm. Del efter V. A. Poulsens Plantelære.

Matematik. Aritmetik. Jul. Petersens Aritmetik og Algebra I. S. 48—77; repeteret forfra. Jul. Petersens Geometri: Fra parallelle Linjer til Polygoner. Ca. 3 Opgaver ugentlig i Hjemmeregning.

Regning. Procentregning. Rep. Decimalbrøk, Delingsregning, Gennemsnitsregning og Forholdsregning.

III. Latin- og Realklasse.

Dansk. Værker af danske Forfattere er læste og gennemgaaede med Benyttelse af F. Christensens Haandbog I. Læst: Hakon Jarl; Sct. Hans-aftenspil. Erasmus Montanus. Fiskerne. Kærlighed uden Strømper. Eventyr paa Fodrejsen. — Analyse.

Tysk. Ipsen og Boviens tyske Læsebog for Melleml. fra Side 80 til 145. Ipsens Syntaks.

Fransk. Mérimée: Tamango, Mateo Falcone, Enlèvement de la Redoute. Verber.

Engelsk. Jespersen & Sarauw. Eng. Læsebog II. S. 84—123. Sherlock Holmes: The blue carbuncle 48 S. The speckled band 50 S. Hansen & Magnussens Versioner: 25 Stile. Jespersens Gramm.

Latin. Hauchs Lærebog i Latin III A. S. 30—36, 44—63, 67—77. Ugentlig 2 Stile efter Iversens Stiløvelser. Madvig's Gram. Syntaks efter Schreiner.

Græsk. Bergs og Hudes græske Formlære. Xenophons Anabasis I. 1—2.

Religion. Af det nye Testamente er gennemgaaet Matth. Evang. Nogle Salmer.

Historie. Schmidt og Ottosen: Oldtiden og Middelalderen til Kors-togene med Forbigaaelse af Nordens Historie.

Geografi. C. C. Christensen: Europa til England.

Naturhistorie. Lütken's Lærebog i gi Zool. Nr 2: Pattedyr og Fugle. V. A. Poulsens Lærebog i Botanik: til de enkimbladede Planter.

Fysik. Møllerups Lærebog i Fysik til S. 65.

Matematik. Aritmetik. Jul. Petersens Aritmetik og Algebra I. Fra Proportioner Bogen ud. II, Side 1—Ligninger af 2den Grad incl. Geometri: Jul. Petersens Plangeometri. Fra Parallelogrammer til den ptolomæiske Læresætning incl. Opgaver regnede hjemme og paa Skolen.

Regning. Ligninger. Handelsregning. Fremmed Mønt, Maal og Vægt efter K. Christensens Regnebog.

IV. Klasse.

Dansk. Analyse efter F. Christensens Haandbog. Læst Holberg: Mascarade, Pernilles korte Frøkenstand, Ulysses von Ithacia, den politiske Kandestøber. Øhlenschläger: Aladdin. Blicher: æ Bindstouw. J. P. Jacobsen: Noveller. Stykker af Marie Grubbe og enkelte Digte. Til Eksamen opgives: Mascarade, Pernilles korte Frøkenstand, Aladdin, æ Bindstouw og Danske Forf. efter Christensens' Haandbog I. i Stil om Ugen.

Tysk. Ipsen og Bovien: Tysk Læsebog for Mellemklasserne. Forskelligartet Ekstemporallæsning. Gundersens Læsebog II. Ipsens Gramm. R. opgive Ipsen og Bovien S. 26—27, 80—145 og 155—64.

Fransk. Læst: Baruel & Michelsen: Mérimée; Høpfner og Boviens

Franske Læsestykker II. S. 1—123. Til Eksamen opgives: Tamango, Mateo Falcone, L'enlèvement de la redoute, Une aventure chez les bédouins.

Engelsk. Læst: Hansen og Magnussen: Eng. Læsestykker. Conan Doyle: Memoirs of Sherlock Holmes I: 90 S. Chambers Expressive Readers VI 30 S. Bøgholm: Digte.

Til Eksamen opgives: Hansen og Magnussens Eng. Læsestykker: S. 1—58 og 73—108. The speckled band efter Madsen og Bøgholms Læsebog. Bøgholms Digte. S. 28—53.

Latin. Hauchs Læsebog III A. 8—36, 44—99 og pro lege Manilia. Ovid Metam. (Bloch). Verdensald. 1—65. Cadmus. Pentheus. Pyramus og Thisbe. Europa. Ceres. Til Eksamen opgives: Hauch: 8—36. 44—53. 67—99, og pro lege Manilia Kap. 2—6. Ovid: Europa, Cadmus, Pentheus og Pyramus & Thisbe.

Græsk. Xenofon: Anabasis I. 1, 2, 3, 4, 7, 8 IV. 5, 6, 7. Odysseen IX. (med Forbig. af V. 39—105).

Historie. Den nyeste Tid efter Starcke. R. Danmarks Hist. efter Greensten og Møllerup. Oldtiden og Middelalderen efter Bloch. Den nyere og nyeste Tid efter Starcke. Sloman: Den franske Revolution.

Geografi. Erslevs Geografi Nr. 2 ved Weitemeyer.

Naturhistorie. Lützens Naturhistorie Nr. 2. V. A. Poulsens Lærebog i Botanik.

Religion. Apostlenes Gerninger, Kirkehistorie.

Aritmetik og *Geometri* efter Julius Petersens Lærebøger.

Fysik. Møllerups Fysik undtagen Lys og Lyd.

Regning. Eksamensopgaver paa Skolen og hjemme.

V. Klasse.

Dansk. Rønnings Litteraturhist. Dansk Litteratur efter Sigurd Müllers Haandbog.

Oldnordisk. Wimmers Læsebog S. 1—37, 41—45, 55—61. Wimmers Grammatik.

Fransk. Nyrop: Lectures françaises I. G. Boissier: Cicéron et ses amis 71 S. Rep. Tamango. Ext. La guerre de 1870—71. Jungs Stiløvelser I: 32 Stykker (sammenhængende Fort.).

Engelsk. O. Jespersen: „Spoken english“. Prof. Meckeljohn: Series. Fables and anecdotes. Bøgholm og O. Madsen; Eng. Læsebog.

Religion. Gennemgaaet Kirkehistorien i Middelalderen.

Historie. Ræder: Oldtidens Historie. Ottosen og Schmidt I og II.

Matematik. Jul. Petersen: Trigonometri. Ad. Meyers Algebra. Jul. Petersens Metoder og Theorier (Inversion incl.) Projektionstegning.

Fysik. Ernst: Elektricitetslære. Adam Poulsen: Optik. Astronomi til Dels efter Barmwater.

VI. Klasse.

Dansk. Rønnings Litteraturhist. Folkeviserne behandlede udførligere (Steenstrup: Vore Folkeviser. Sv. Grundtvig: Danmarks Folkeviser. II. Olrik: Danske Folkeviser). Holberg: Erasmus Montanus, Pernilles korte Frøkenstand, Wessel: Kærlighed uden Strømper (Brudstykker), Gaffelen, Hundemordet. Ewald: Fiskerne (Brudstykker), Levnet & Meninger. Baggesen: Kallundborgs Krønike. Øhlenschläger: Aladdin, St. Hans Aften-spil. Grundtvig: Paaskeliljen. Blicher: æ Bindstouw. Pal. Müller: Stykker af Adam Homo. Heiberg: En Sjæl efter Døden. Paul Møller: Lægds-gaarden. H. C. Andersen: Grimme Ælling, Kejserens nye Klæder.

Oldnordisk. Wimmers Læsebog S. 1—26, 74—107.

Fransk. Nyrop: Lectures françaises I. G. Boissier: Cicéron 71 S. Mérimée: Tamango. Ext. La guerre de 1870—71. Jungs Stiløvelser. Eksamensstile.

Engelsk. Til Eksamen opgives: Hansen & Magnussens Engelske Læsestykker til Ekstemporallæsning 1—34, 58—110 = 90 N. Sider. Philip: My face is my fortune 1—88 = 60 N. S.

I Skoleaarets Løb er læst: Hansen og Magnussens Læsestykker 1—110. Philips: My face is my fortune. Otto Jespersens Eng. Gramm.

Latin. Til Eksamen opgives: Livius XXIII; Cicero: pro Milone; Seneca: ad Marciam consolatio. Vergil: Aeneis II; Horats Breve I; Horats Oder I, 508 Vers; II, 424 Vers; III, 400 Vers; IV, 116 Vers.

I Skoleaaret er læst: Livius XXIII, XXIV. Sallust: Catilina Kap. 1—27. Cicero: 1ste, og 3die Tale mod Catilina. Pro Milone. De imperio Cneji Pompeji. Breve I 1—17. 19—29. Seneca: ad Marciam. consol. Ekstemporal efter Sallust, Curtius, Svetonius m. m. Henriksens Versioner. Virgil: Aeneis II og IV Bog, Horats Breve I, II 1 og 3 (med Forbigaaelser); Udvalg af Satirerne I og II; Oderne I, II, III, IV Bog i alt 1448 Vers.

Græsk. Iliaden, XXII, XXIII og XXIV. Odysseen XXII, XXIII. Theokrit: Idyl VI, X, XV. Herodot: Udvalg af III og VIII. Platon: Sokrates Forsvarstale; Gæstebudet, Lysis, Hippias, Faidon (27—38, 51—55) i Thriges Udvalg. Demosthenes I Olynth. Tale. En Elev opgiver andet Pensum i Herodot og Poesi.

Religion. Gennemgaaet Kirkens Historie i Middelalderen i Samtaler med Eleverne.

Historie. Ræder: Oldtidens Historie, 2den Udgave. Ottosen & Schmidt: Verdenshistorie I og II. Ottosen: Norden.

Fysik. Møllerups Fysik undtagen Lys og Lyd.

Astronomi. Barmwater: Astronomi.

Næste Skoleaar benyttes følgende Bøger:

Iste Klasse.

Schneekloths ABC og Læsebog senere Slomanns Læsebog I. Børnenes Regnebog I. Del, Lunds Tabel.

2den Klasse.

Schneekloths danske Læsebog for det 2det Skoleaar. Slomanns Læsebog I. En Salmebog, Henrik Madsen & Bøving-Petersen: Geografi I. (2den Udgave). Børnenes Regnebog, II Del, Lunds Tabel. Den danske Skoles Sangbog, 1ste og 2det Hæfte. Bredsdorff og Møllers Morgensange.

3die Klasse.

Slomanns Læsebog II. En Salmebog med Tillæg. Henrik Madsen & Bøving-Petersen: Geografi I. 2den Udg. Børnenes Regnebog III. Del. Lunds Tabel. Bredsdorff og Møllers Morgensange. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie. Jespersen & Sarauw: Eng. Begynderbog. Den danske Skoles Sangbog, 1ste og 2det Hæfte.

4de Klasse.

Slomanns Læsebog II. Henrik Madsen & Bøving-Petersens Geografi I. & II. (2den Udg.). En Salmebog. Martensen & Paulli: Kortfattet Bibelhistorie. Balslevs Naturhistorie. N. N. Meiers Regnebog, I. Del. Bredsdorff & Møllers Morgensange. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie. Den danske Skoles Sangbog, 1ste og 2det Hæfte.

5te Klasse.

Julie Hein: Dansk Læsebog V. Rosenstands Eksempelsamling. Henrik Madsens tyske Læsebog for Begyndere. Jespersen & Sarauws engelske Begynderbog. Martensen & Paulli: Kortfattet Bibelhistorie. En Salmebog med Tillæg. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie. Henrik Madsen & Bøving-Petersen: Geografi I & II. Et Atlas. Balslevs Naturhistorie N. N. Meiers Regnebog, II. Del. Femmers Opgaver i Hovedregning II. Lunds Tabel. Bredsdorff og Møllers Morgensange. Den danske Skoles Sangbog, 1ste og 2det Hæfte.

6te Klasse.

F. Christensens Læsebog I. Julie Heins Læsebog V. Rosenstands Eksempelsamling. Henrik Madsens tyske Læsebog for Begyndere. Kapers Skema til tysk Formlære. O. Jespersen: Fransk Elementarbob. Jespersen & Sarauws Begynderbog i Engelsk. Martensen & Paulli: Kortfattet Bibel-

historie. Luthers lille Katekismus. En Salmebog med Tillæg. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie. Henrik Madsen & Bøving-Petersen: Geografi I & II. Et Atlas. Balslevs Naturhistorie. V. A. Poulsens lille Plantelære. N. N. Meiers Regnebog, II. Del. Femmers Opgaver i Hovedregning II. Lunds Tabel. Bredsdorff og Møllers Morgensange.

I. Latin- og Realklasse.

Julie Heins danske Læsebog VI. Ipsen & Bovien: Tysk Læsebog for de lavere Klasser. Kapers Skema til tysk Formlære. Henrik Madsen: Ny fransk Læsebog. Henrik Madsen: kortfattet fr. Gramm. Martensen og Paullis Lærebog i Bibelhistorien. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus, en Salmebog med Tillæg. Greensten & Møllerup: Danmarks-historie. V. Larsen: Danmarks indre Historie. Henrik Madsen & Bøving-Petersen: Geogr. I & II. Et Atlas. Lützens Naturhistorie Nr. 2. V. A. Poulsens Lærebog i Botanik. Chr. Hansens Regnebog, III. Del. Femmers Opgaver i Hovedregning II. Jul. Petersens Plangeometri. Jul. Petersen: Aritmetik og Algebra. I. & II. Bredsdorff & Møllers Morgensange. Jespersen og Sarauws Begynderbog i Engelsk I. S. Hauchs Lærebog i Latin, I. Del.

II. Latin- og Realklasse.

Borchsenius' og Winkel Horns danske Læsestykker. Ipsen & Boviens tyske Læsebog for de lavere Klasser. Kapers Skema. Henrik Madsen: Ny fransk Læsebog. Henrik Madsen: Kortf. fransk Gramm. Martensen & Paullis Bibelhistorie. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus, en Salmebog med Tillæg, det nye Testamente. Schmidt og Ottosen: Lærebog i Historie I. Henrik Madsen & Bøving-Petersen: Geografi II. Et Atlas. Lützens Naturhistorie Nr. 2. V. A. Poulsens Lærebog i Botanik. Chr. Hansens Regnebog, III. Del. Femmers Opgaver i Hovedregning, II. Jul. Petersens Plangeometri. Bredsdorff og Møllers Morgensangø. De studerende: Hauchs Lærebog i Latin, I. Del. R. Jespersen og Sarauw: Eng. Læsebog II. Otto Madsen og Bøgholm: Eng. Læsebog I.

III. Latin- og Realskole.

F. Christensens Haandbog i dansk Litteratur, I. Del. Ipsen og Boviens tyske Læsebog for Melleml. Ipsens tyske Grammatik. Hauffs Märchen. Baruel & Michelsen: Franske Forff.: Merimée. Henrik Madsen: Kortfattet fransk Gramm. Henrik Madsen: Ny fransk Læsebog. Det nye Testamente. Ottosen og Schmidt: Oldtiden og Middelalder. Dahlbergs Geografi Nr. 1. Et Atlas. Lützens Naturhistorie Nr. 2. V. A. Poulsens Lærebog i Botanik. Jul. Petersens Aritmetik og Algebra, I. og II. Del. Jul. Petersens Plangeometri. Christensens Regnebog (Hagerup). Rea-

listerne: Mollerups Lærebog i Fysik, Hansen og Magnussens Versioner. O. Madsen og Bøgholm: Engelsk Lærebog I. Studerende: Cæsar de bello Gallico ed. Gertz I. Madvigs Grammatik. Iversens lat. Stiløvelser. Spr.-hist Afdeling: Xenofons Anabasis, Berg og Levys græske Grammatik, Bergs græske Leksikon.

IV. Latin- & Realklasse.

F. Christensens Haandbog I. Ipsen & Boviens tyske Lærebog. Ipsens tyske Gramm. Hauffs Märchen. Barüel og Michelsen: Merimée. Höpfner & Bovien: Udvalgte franske Forff. II. Henrik Madsen: Kortf. fransk Gramm. C. C. Christensen: Geografi I, Henrik Madsen og Bøving Petersen Geografi II. Thye: den fysiske Geografi. Ottosen og Schmidt: Den nyere og nyeste Tid. Greensten og Møllerup: Danmarks-historie. Lützens Naturhist. Nr. 2. V. A. Poulsens Plantelære. Jul. Petersen: Aritmetik I og II. Jul. Petersen: Plangeometri, Real. Mollerups Fysik. Bøgholm & O. Madsen: Eng. Lærebog I. Conan Doyle: Sherlock Holmes II. Christensens Regnebog. Ottosen: Engelsk Digtsamling. Studerende: Hauch Lat. Læsebog III A. Ovids Metamorphoser ed. Bloch. Iversens Stiløvelser. Eksamensstile. Math. Mollerup Fysik. Sprog-hist. Xenophons Anabasis. Berg og Levy: Græsk Gramm. Berg: Græsk Leksikon.

Alle Eleverne maa paa Skolen medbringe Penneholder, Pen, Blyant. Lineal, Gymnastiksko og Madkasse; Eleverne i 1ste—6te Fællesklasse tillige Tavle, Griffel og Svamp.

I I. Klasse maa anskaffes et fransk-dansk Leksikon og et tysk-dansk, i III. R. et engelsk-dansk og i V. Kl. Sundby og Barüels dansk-norsk-fransk Ordbog.

V. og VI. Kl. anskaffer i Løbet af Skoleaaret de Bøger, som bliver nødvendige.

Fælles Regler,

gældende for »De forenede Latin- og Realskoler«
samt for H. Adlers Fællesskole for Drenge og Piger „Det
danske Selskabs Skole“ og Østersøgades Latin- og
Realskole.

1) Naar Brødre samtidig søger en Skole, betaler den ældste fuld Betaling, de følgende hver 2 Kr. under fuld Betaling.

2) Til Brændsel og Inventar betaler hver Discipel 4 Kr. aarlig, 2 Kr. 1ste November og 2 Kr. 1ste Februar.

3) Enhver ny Discipel betaler 4 Kr. i Indskrivningspenge.

4) Disciple, der indmeldes til efter Sommerferien, betaler halv Skolebetaling for August.

5) Naar en Discipel forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betaler han for den Maaned, i hvilken Sygdommen begynder, og for de 2 følgende. Denne Regel gælder ogsaa for de Disciple, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet.

6) Udmeldelse kan kun ske med 2 fulde Maaneders Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for de 2 følgende.

7) Naar Opflytning i en højere Klasse er nægtet en Discipel i en af de ovfr. nævnte Latin- og Realskoler, kan han ikke, ved at overflyttes til en anden af disse Skoler, optages i en Klasse, der svarer til den, hvori Opflytning ved den første var ham nægtet.

8) Enhver Discipel, der indstiller sig til IV Kl.s Hovedeksamen eller alm. Forberedelseseksamen, betaler 20 Kr. i Eksamensafgift. For Afgangseksamen for studerende be-

taler den Discipel intet, der har bestaaet IV Kl.s Hovedeksamen ved en af de ovfr. nævnte Latin- og Realskoler; ellers betales der 20 Kr. For Stempel paa Vidnesbyrdet betales 1 Kr.

9) En Privatist, der indstiller sig til:

- | | | | |
|----|---|---|-------|
| a. | Tillægsprøve til Skolelærereksamen, betaler Kr. 10,00 | | |
| b. | Tillægsprøve til alm. Forberedelseseksamen, | | |
| | sproglig, betaler | - | 11,00 |
| | matematisk, | — | 9,00 |
| c. | Eksamen i Latin for Farmaceuter, | — | 8,00 |
| d. | IV Klasses Hovedeksamen | — | 43,00 |
| e. | Afgangseksamen for studerende, | | |
| | sproglig | — | 41,00 |
| | matematisk . | — | 43,00 |

NB. Saafremt vedkommende som Privatist har taget IV Klasses Hovedeksamen ved en af de forenede Latin- og Realskoler,

- | | | | |
|--------------|---|---|-------|
| sproglig | — | - | 31,00 |
| matematisk . | — | - | 33,00 |

Fælles Regler om smitsomme Sygdomme.

1) Naar der i Familier, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at modtage Meddelelse derom.

2) Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farlig Sygdom, vil det være ubetinget nødvendigt at forbyde alle Disciple fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest fastslaas, at al Fare for Smitte er forbi.

3) Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Disciple fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen. Dog anmodes de Familier, hos hvem Mæslinger er udbrudte, om kun at sende Børn i Skole, om hvilke det med Sikkerhed vides, at de tidligere har haft Sygdommen, men derimod holde de Børn, der

ikke tidligere har haft den, borte fra Skolen, indtil det kan antages for sandsynligt, at de ikke er smittede af det i Hjemmet optraadte Sygdomstilfælde.

Skolebetalingen.

1ste	Fællesklasse	8 Kr. maanedlig
2den	Fællesklasse	10 - —
3die	} Fællesklasse	12 - —
4de		
5te	} Fællesklasse	14 - —
6te		
I	} Latin- og Realklasse	16 - —
II		
III	} Latin- og Realklasse	18 - —
IV		
V	} studerende Klasse	22 - —
VI		

I Skoleaaret 1901—1902 betales der kun 20 Kr. for V—VI studerende Klasse.

1) Naar Brødre samtidig søger en Skole, betaler den ældste fuld Betaling, de følgende hver 2 Kr. under fuld Betaling.

2) Til Brændsel og Inventar betaler hver Discipel 4 Kr. aarlig, 2 Kr. 1ste November og 2 Kr. 1ste Februar.

3) Enhver ny Discipel betaler 4 Kr. i Indskrivningspenge.

4) Disciple, der indmeldes til efter Sommerferien, betaler halv Skolebetaling for August.

Skolebetalingen erlægges forud; efter Hjemmenes Ønske kan dette ske enten maanedsvis eller kvartalsvis. De indbetales paa „De forenede Skoler“s Kontor*) i Løbet af de 10 første Dage af Maaneden. Saafremt Skolepengene ikke er indbetalte til denne Tid, opkræves de i Hjemmet mod en Betaling af 10 Øre i Budpenge.

*) Kontorets Adresse vil senere blive meddelt Hjemmene.

Skolens Samlinger

er i Aar ved Køb bleven forsynede med en Del Vægkort, og desuden er den fysiske Samling bleven repareret og suppleret. Den naturhistoriske Samling har modtaget nedestaaende Gaver:

Elev Louis Christensen:.....	Søpapegøje
Elev Jørgen Fischer:	Tejst
Hr. cand. mag. Bøving-Petersen:	Hvalkranie
Elev Ludvig Busch:	Skade
Elev Peter Hansen:.....	Insektsamling
Elev Poul Schiøtt:.....	Dolkhale
Fh. Elev Henry Heimann:	Herbarium
Hr. cand. Hartmann-Bornebusch:	Kæber af Graasæl
do.	Grævlingekranie
do.	Søpung



1901

