



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

15

EGÅ
VED ÅRHUS
ungdoms
højskole

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK



Egaa-Bogen

Elevforeningens Årsskrift

1977

Indhold

- En hilsen. 4
- Mellem drømme og begrænsninger. 5
- Stjernerne er smukke. 9
- „Forandringer udføres fra dag til dag“. 10
- Studietur til Bønnerup Strand. 13
- Se min kjole. 16
- Revisionsugen - en uge hvor vi snakker og tænker meget. 17
- Brev til Egåbogen. 22
- Tegning fra hønsehuset. 25
- Nyt fra højskolen. 26
- Boligmiljøer. 28
- Flyttedage. 29
- Fotomontage. 30
- Beretning ved skolens generalforsamling. 34
- P. Leth Mygind (1893-1977). 36
- Nyt fra Egå Elevforening. 39
- Møder for gamle elever. 40
- 10 års jubilarer. 41
- Forskelligt. 43
- Elever januar-maj 1977. 44
- Elever august-december 1977. 46
- Regnskab. 48

En hilsen

Igen sender elevforeningen sin årbog ud til sine medlemmer. Vi benytter lejligheden til med nedenstående tegning, som udtrykker noget væsentligt om tiden, at sende alle læsere gode ønsker for det nye år.

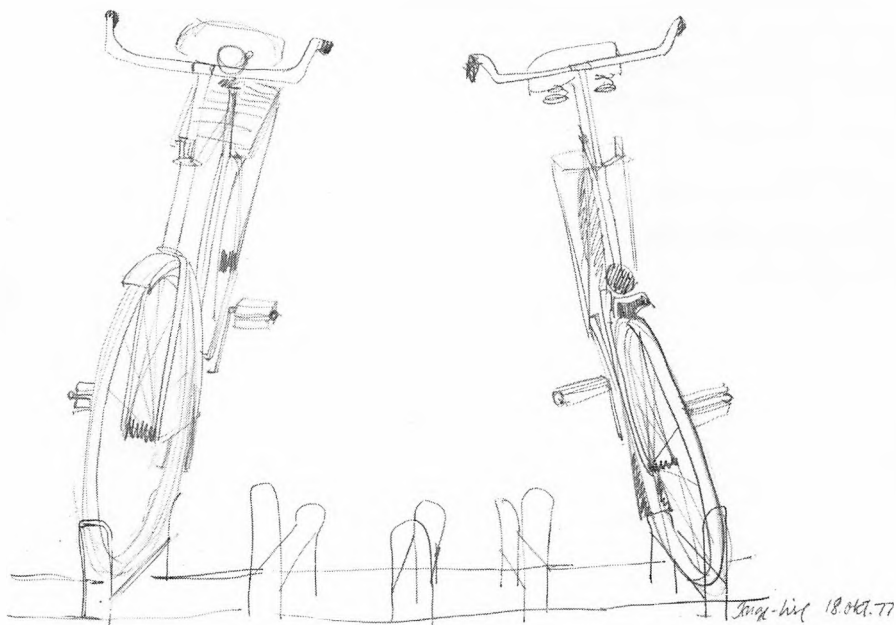
Erik Pill Christensen Jenny Hansen Else Jensen

Gunhild Skovmand Jensen Kai Jensen Inge-Lise Ravn Jürgensen

Bo Kjems Kjeld Krarup Elna Marie Madsen

Elo Madsen Birgit Mahler Elgerd Stensman

Irene Søndergaard Ove Sørensen Mogens Vestergård



Mellem drømme og begrænsninger

En af de bunker, man kommer til når man en altfor sjælden gang giver sig lejlighed til at rydde op, er samlingen af duplikater, rapporter, undervisningsplaner og elevblade fra de skiftende elevhold. På de godt 6 år, jeg nu har været i Egå, bliver det til en stak på 35 cm – helt bortset fra det jeg lykkeligt fik smidt væk forinden. Men en gennemgang af den fortæller en detaljeret historie om hundredvis af påfund, forsøg, rimelige succeser og helt pæne fiaskoer.

Det gælder f.eks. de endeløse lærermødedagsordener og gruppe 7 budgetter. De første bærer præg af den stigende rutine og forudseenhed, der uvilkårligt må følge med årene i en og samme lærerflok – de sidste af de faldende økonomiske midler der efterhånden er til indkøb af undervisningsinventar.

Timeplaner og oversigter over undervisningsperioderne fortæller deres egen interessante historie. En historie man med en lånt titel kunne kalde »Højskolen mellem illusion og restriktion« – højskolen mellem drøm og begrænsning.

For 6–7 år siden blev vor almindelige timeplan med 3–6 daglige timer i hver sit fag kun afbrudt af enkelte »emneuger«, hvor man altså som elev kun havde et emne i alle ugens timer. Disse emneuger bredte sig livligt de kommende år, og de tog hurtigt livet af timeplanen. Den form vi er standset ved i øjeblikket, indebærer at den enkelte elev i de fem måneder på skolen vælger ét grundfag, som følges i 6 ugentlige morgentimer. Der er normalt 5 fag at vælge imellem. Desuden vælger eleven ét A-, ét B-, ét C- og ét D-fag, hvor hvert af disse periodefag følges i ca. 20 timer om ugen i 3–5 uger. Hvordan disse 20 timer anbringes på skemaet afhænger i nogen grad af holdet selv – men praksis giver ikke store muligheder, når der også skal være plads til de fastsatte møder m.v.

Periodeundervisningen har samtidig gennemløbet en vis udvikling også hvad deres indhold angår. Enhver voksenundervisning må naturligvis være åben for elevernes medindflydelse på i hvilke emner der undervises. Derfor var de første emneuger helt åbne, og der gik umådelig megen tid til at blive enige om hvilke fag eller projekter der skulle gennemføres i kraft af den tilstrækkelige tilslutning. Den ansvarlighed der skulle ligge i at man selv havde afgørelsen forflygtigedes dermed en hel del.

Efterhånden lærte erfaringen os i hvilke knudepunkter elevernes behov og vore evner mødtes – og vi fastlagde emnerne. På nær en enkelt periode eller to. En demokratisk udvælgelse af emner i en sådan enkelt åben periode skulle man synes var yderst rimelig. Men som et par forbløffende notatsider viser, kom det til at betyde at først blev der opstillet 40–50 forslag om alle mulige og umulige projekter. Så gik der lang tid med parlamentaren frem og tilbage. Og de dramatiske afstemninger afslørede ofte en trofasthed mod de allerede prøvede og populære emner, som perspektivløst kom på igen – eller de medførte kompromiser, hvor modstræbende gruppedeltagere skulle forene deres splittede interesser – og f.eks. beskæftige sig med faget filosofi-astrologi-og-sport.

Den frihed der lå i de åbne perioder var altså begrænset, og den skulle snart blive opgivet med dem. Det frie valg og medindflydelsen i de åbne perioder kunne også give nogen elever mulighed for gennem alle fem måneder kun at vælge kreative fag. Andre kunne vælge udelukkende teoretiske fag. Der er naturligvis ikke noget forkert i at koncentrere sig således om et interessefelt, det kan være en udmærket udfordring at skulle leve op til. Men når nogen snarere vælger ensidigheden af gammel vane og ulyst til at prøve noget nyt, er der større udfordring i at skulle tilvælge sig både kreative og teoretiske emner (når de overhovedet kan skilles ad).

Også på dette punkt indskrænkede vi derfor friheden. Vi havde ikke mere åbne perioder i strukturen, og vi anbragte de kreative fag – dramatik, film, foto, grafik og tekstil i samme 5-ugers periode, så man måtte vælge ét af dem – på samme måde som man måtte vælge ét samfundsfag eller ét andet teoretisk emne i de øvrige perioder.

Det var ikke tilfældigt at vi på samme tid lod eleverne deltage i stadig mere af det praktiske arbejde, bl.a. i køkkenet. Drømmere der havde meldt sig til et ansvarsfrit lænestolsophold, gik en udfordrende tid imøde.

Helt afgørende var det i denne sammenhæng, at vi nu angav undervisningsstrukturen i vor brochure, således at enhver på forhånd kunne se de begrænsninger, der lå i at man evt. ikke kunne få alle sine ønsker opfyldt, men måtte vælge imellem dem.

En anden sag er så at vi med stigende spænding hver gang følger tilmeldingen til kommende kurser. Fra brochuren med de frie, åbne tilbud der utvivlsomt forledte mange til at tro de kunne sammensætte et undervisningsprogram helt efter deres eget hoved, gik vi over til en konkret og nok så redelig fremstilling af de faktiske forhold. Hvor stor betydning vi må tillægge dette, er stadig svært at sige. Faktum er dog at tilmeldingen har svinget unormalt i 1976 og 1977. Men hvad har ikke det?

Den måde jeg her har beskrevet udviklingen på, dækker ikke på mindste måde de mange diskussioner vi har haft undervejs på lærermøder og fællesmøder. Men det skulle fremgå at vi opnåede enighed efterhånden.

Vi opnåede også andet og mere end det. Ønsket om at alle deltagere på et undervisningshold skulle opnå et medansvar for undervisningens indhold og form var jo ikke afskrevet. Og elevernes indflydelse på hvilket konkret indhold det enkelte emne skulle have blev større i kraft af to ting: der var mere tid til rådighed og der var ikke indbygget uheldige kompromiser. Bortset fra dem der lå i at nogen elever måske ikke havde fået deres første ønske opfyldt under emnevalget, men var sprunget fra en for stor gruppe til en mindre gruppe. (Nogen rigtig god løsning på dette problem har vi aldrig fundet).

På ét punkt har vi i medarbejdergruppen ikke kunnet opnå enighed. Det er på spørgsmålet om hvorvidt de fem emner i hver periode skal have noget indbyrdes slægtskab, skal kunne puttes under samme fælles overskrift. Vi kan selvfølgelig sagtens kalde de fem kreative fag for »Udtryksfag« – men diskussionen har gået på om de skulle forpligtes på at udtrykke sig om samme emne – eventuelt det emne der i perioden forud behandledes fælles på en mere teoretisk måde. Visse kreative fag vil kunne drage fordel heraf, andre kun se det som en unødvendig begrænsning af deres muligheder.

Ønsket om at være en pluralistisk skole har vi ikke fraveget – selv om begrebet pluralisme er blevet angrebet fra mange sider den sidste tid. I den betydning: at alle synspunkter har lige ret til at blive hørt, og at vi med skolen gerne vil danne et mødested for mange anskuelser og holdninger, kan vi (som jeg oplever det) stadig gå ind for at skolen skal være pluralistisk, uden at nogen af os iøvrigt behøver at være det. Vi har alle vore holdninger, holdninger der også slår igennem en stak gamle duplikerede A4 sider.

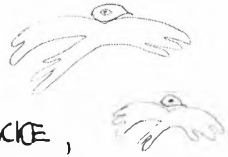
Helle fra efterårsholdet 1974 udtrykte sig ofte gennem digte hun satte i »Agurken«, som elevbladet dengang hed. Hun blev dræbt ved et meningsløst trafikuheld året efter. Men noget lever efter hende. Her gengiver jeg hendes utvivlsomt meget personlig følte digt af Halldis Moren Vesaas:

Det hedder ikke JEG længere
Herefter hedder det VI
Ejer du lykke så er det ikke bare din.
Alt det som dine venner kan tage imod af lykke
må du give

Alt det du kan løfte af dine venners byrde må
du tage på dig.
Der er mange omkring dig der fryser
Vær et bål
Strål varme fra dig

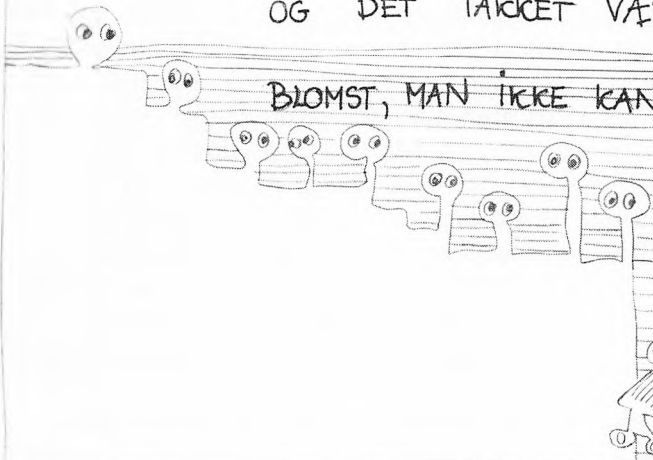
Elo Madsen

- STJERNERNE ER SMUKKE,



OG DET TÅKDET VÆRE EN

BLOMST, MAN IKKE KAN SE...



„Forandringer udføres fra dag til dag”

I begyndelsen af hvert elevhold bruger vi ofte vendingen »vi plejer ...» Det virker ofte forkert at gøre det, og når man tænker nærmere over det, virker vendingen upræcis. For hvem er »vi« og hvad betyder »plejer«? Sandheden er at meget af det vi gør i dag og den måde vi tilrettelægger det på er vokset frem af de sidste års erfaringer. Vi kan hurtigt komme til at føle, at sådan har vi da altid gjort – men det holder sjældent stik. Og det hænger sammen med at »vi« i høj grad også omfatter eleverne på de tidligere hold. Det er deres erfaringer, forslag og handlinger der sammen med medarbejdernes permanente arbejde på skolen har givet stedet den form og det indhold, det har i dag. Meget af det vi i dag oplever som dagligdagen på Egå Ungdoms-Højskole er kommet til inden for det sidste par år – og i høj grad på elevernes initiativ. Uden at skrive historie vil jeg prøve at nævne nogle eksempler på denne stadige udvikling af skolens arbejde.

Selve undervisningen – dvs. de skemalagte timer – har på de sidste hold været delt op i to grupper. Den ene er grundfagene, der med en time hver morgen dækker behovet for den lærerstyrede, kundskabsprægede undervisning i redskabsfag som dansk, matematik, engelsk og samfundsfag. Den daglige dosis i 5 måneder. Resten af ugens 17 undervisningstimer er forbeholdt periodefagene, der i 3–5 uger koncentrerer sig om emner, hvor den mere elevstyrede og projektorienterede undervisningsform er den mest velegnede. Et gammelt folkevognsrugbrød har det sidste års tid kørt Århus-egnen tynd i forbindelse med periodeundervisningen.

Det praktiske arbejde har fået større og større vægt de sidste år. Den daglige morgenrengøring for elever og lærere bliver der ikke sat spørgsmålstegn ved. Der er mest respekt for det rengøringsarbejde man selv laver. Det der udvikler sig i disse år er inddragelsen af andre praktiske arbejdsopgaver på skolen. Det er både skægt og økologisk at bygge drivhus, solfanger, vindmølle og hønseshus og se hvordan afkastet indgår i husholdningen. Det er initiativer som disse, der kan være med til at nedbryde de skarpe skel mellem arbejde og fritid. Den største praktiske arbejdsopgave på det sidste har været etablering af en lejlighed oven på spisesalen. Tidligere har vi foretaget omfattende isoleringsarbejder på loftet af gymnastiksalsfløjen. De gode erfaringer fra disse opgaver giver os lyst til at fortsætte med vedligeholdelse og forbedring også i fremtiden.

Det måske allervigtigste arbejde på en kostskole skal præsteres i køkkenet. Der er nu to fastansatte medarbejdere i køkkenet, der sammen med eleverne har ansvaret for al madlavning. Uden for en normal arbejdstid mellem ca. kl. 9–15 og i week-end'er er det eleverne, der alene står med det store ansvar omkring madlavning og spisning i køkkenet og spisesal. Det betyder at alle højskolellers hellige ko – nøglen til maden – er i omløb blandt eleverne. Det er endnu for tidligt at høste erfaringerne, da den nye køkkenordning først lige er begyndt. Det er nok det mest spændende der foregår på skolen i øjeblikket.

Elevernes indblik i økonomien har altid været et smertebarn. Den frie adgang til køkkenet vil øge behovet for indsigt; men også hvad angår undervisningsmaterialer og -inventar er det naturligt at eleverne har viden, overblik og ansvar. Har vi brug for dit, hvor meget koster det at reparere dat? Medarbejderne overlader hvert elevhold et femcifret beløb, som fællesmødet efter nogle praktiske retningslinier har råderet over. Også det er så nyt, at der endnu ingen erfaringer er; men medarbejderne synes i det mindste godt om ideen!

Et af de ældste begreber i højskolens 7-årige historie – hjemmelæreren – har fået en tvilling i form af en hjemmeelev. De to har sammen eller hver for sig en række arbejdsopgaver i løbet af en dag: se til de syge, sortere posten, lede måltiderne, deltage i formiddagsmødet (kaffe), lave aftente, være på skolen eller i nærheden og låse yderdøre kl. 23. En særlig opgave for en hjemmeelev kan det være at vise kommende elever og andre besøgende rundt på skolen. Det er ikke kun en aflastning for læreren, men også en mulighed for et praktisk og konkret samarbejde mellem lærer og elev.

Det er vist ikke almindeligt med forældresammenkomster på højskolerne; men på de sidste par hold har medarbejderne og eleverne i fællesskab arrangeret en forældre-weekend, hvis tilslutning og indhold har været både oplivende og inspirerende. Der har været forbeholdne elever hver gang; men lige så mange gange er det endt i næsten samstemmende udtryk for nyttighed og tilfredshed.

Udover det der vedkommer de enkelte hold, er der også grundlagt nye traditioner på tværs af elevholdene. Vores nye elevmødeform er omtalt andetsteds – her vil jeg kun omtale kontakten mellem det tidligere og det nuværende hold. Det startede med at det gamle hold skrev et brev til det nye. Indholdet er gerne en videregivelse af til tider dyrekøbte erfaringer og en opfordring til initiativ og ansvarsfølelse. Det er så naturligt blevet fulgt op af en »gammel-elev-weekend« et par måneder inde i opholdet, hvor op mod halvdelen af det gamle hold kommer og besøger det nye.

Man skal være ualmindelig fantasiforladt, hvis ikke man kan se de spændende perspektiver i et sådant møde. Det er også nemt at se, at der hermed er sket noget nyt, som er ganske umuligt at udrydde igen. Det er til at bære.

Konklusionen på disse eksempler er ikke svær for mit vedkommende: jeg har det held at være medarbejder på en skole, der hele tiden forandrer sig og i hvert fald aldrig er kedelig. Jeg synes forandringerne går i den rigtige retning. Jeg er tilfreds med at disse forandringer ofte fremkaldes af elevernes ønsker og behov.

Bo Kjems

Studietur til Bønnerup Strand

Det har gennem lang tid været meget almindeligt, at forskellige uddannelsessteder – deriblandt højskoler – giver mulighed for at elever og lærere kan tage på studietur sammen. For det første fordi man har fundet ud af, at det er en god kombination af praktisk-teoretisk arbejde og samvær; for det andet fordi det sætter mange ting i relation til hinanden.

På forårsholdet 1977 var der afsat 3 uger til forarbejde, rejse og efterbehandling. Vi kunne vælge mellem 4 steder: Anholt, Fanø, Lyngby/Thy og Bønnerup Strand, som er en lille by på Djurslands nordkyst.

Vi var en gruppe på 15 som valgte Bønnerup Strand. Formålet med at tage dertil var at undersøge, hvordan et nybygget hotel med plads til ca. 900 personer indvirker på en by med ca. 550 indbyggere. Perioden var opdelt sådan, at den første uge skulle gå til forarbejdet, den anden rejste vi og den tredje efterarbejdede vi. Forarbejdet gik ud på at skaffe oplysninger om Bønnerup Strand og at få kontakt med forskellige personer, som kunne hjælpe os når vi kom dertil. Vi fik i den uge dette forhåndsindtryk af byen: »Et lille fiskerleje vokset op omkring en lille havn. Nogle kuttere med nogle skippere og hvad deraf følger: en skibsproviantering, en købmand, måske en slagter. Der var det, som dem der boede i byen skulle bruge og ikke mere. Et samfund i ro og stilstand. Til det lille fiskerleje kommer der et stort hotel. Det betyder 900 mennesker; flere end der bor i forvejen. 900 nye hver uge i højsæsonen. Hotellet fylder nok lige så meget som resten tilsammen«. Ud fra det indtryk stillede vi os dette spørgsmål: »Hvad betyder det for den lille by på godt og ondt? For beskæftigelsen, handel, penge, vejene, stranden, havnen, fiskeriet, folk i byen?« Da hotellet je egentlig var kernen i hele problemet, var det meget naturligt at vi boede der (det var iøvrigt – og underligt nok – også billigst).

Bønnerup Strand ligger i Nørre Djurs Kommune, som udover at være den kommune i landet der har de laveste lønindtægter også ligger i et meget naturskønt område med både skov, krat, åbne strækninger, bakker, mose og hav.

Bønnerup Strand har ligget der hvor det ligger siden 1797. Dengang var der dog kun en vandmølle og et hus. I dag er der en toklasset skole, 2 købmænd, 2 banker og en kiosk. Der ligger et sommerhusområde lige uden for byen – og nu er hotellet så kommet.

Hotellet er bygget i beton, stål, glas og plastic. Der kan max. bo 900 personer fordelt på 146 lejligheder. Det er I/S Danske Feriehoteller med direktør Boye Nielsen, der står bag. Da man byggede hotellet var man nødt til at banke 300 piller 22 m ned i sandet, for at det kunne blive stående. Det resulterede i, at husene tæt ved slog revner, så vinduer og døre kom til at sidde skævt, og visse steder gav taget sig så det regnede ind. Der var blevet rejst erstatningskrav fra dem det er gået ud over, men kun et par stykker havde dengang fået penge ud af det, og det var så latterlige små beløb at de ikke kunne dække de faktiske omkostninger.

Da vi læste dispositionsplanen for Nørre Djurs Kommune – en plan over hvor der skal bygges nyt og ske forandringer i kommunen – og sammenholdt den med forskellige oplysninger fra borgerne, fandt vi ud af at kloakken umuligt kunne klare både hotel og by. Rensningsanlægget er bygget til at tage spildevand fra 1.000 personer. Byens egen spildevandsudledning svarer til 728 personer. Dertil kommer nu udledning fra hotel og restaurant på sammenlagt max. 950 personer. På en dag i højsæsonen skal et rensningsanlæg beregnet til 1.000 personer altså kunne klare spildevand fra 1.678 personer. Sådan så beboernes regnestykke ud. Kommunens så mere optimistisk ud. Den tog gennemsnittet af beboerne i hver husstand i Bønnerup, som var 2,8, og gik ud fra at dette også gjaldt for hotellets lejligheder. 146 lejligheder á 2,8 personer giver 400 personer. Dertil kommer byens egne med 728 eller ialt 1.128. Disse tal viser godt nok en overbelastning, men kommunen mente dog at det kun ville gælde i visse sommer måneder, og at de ville blive opvejet af vinteren, hvor der ikke bor så mange mennesker på hotellet. Vi forstod ikke, at der kunne være så stor uenighed om tal som faktisk burde være indlysende. Vi valgte at tro byens borgere, som kunne fortælle os at der på de varme sommerdage stank af pis og lort i det meste af byen. Men lugten var åbenbart ikke nået op til kommunalbestyrelsen, som sidder i Glæsborg små 10 km derfra.

Vi spurgte os selv: Hvad får en kommune til at give tilladelse til et hotel med sådanne forhold? Var der ikke nogen som fortalte dem hvad der ville ske? For det kan de vel ikke have været klar over. Jo, der var en meget aktiv beboergruppe, som konstant gjorde opmærksom på disse ting ved at skrive breve til kommunen, holde møder og lave indlæg i avisen.

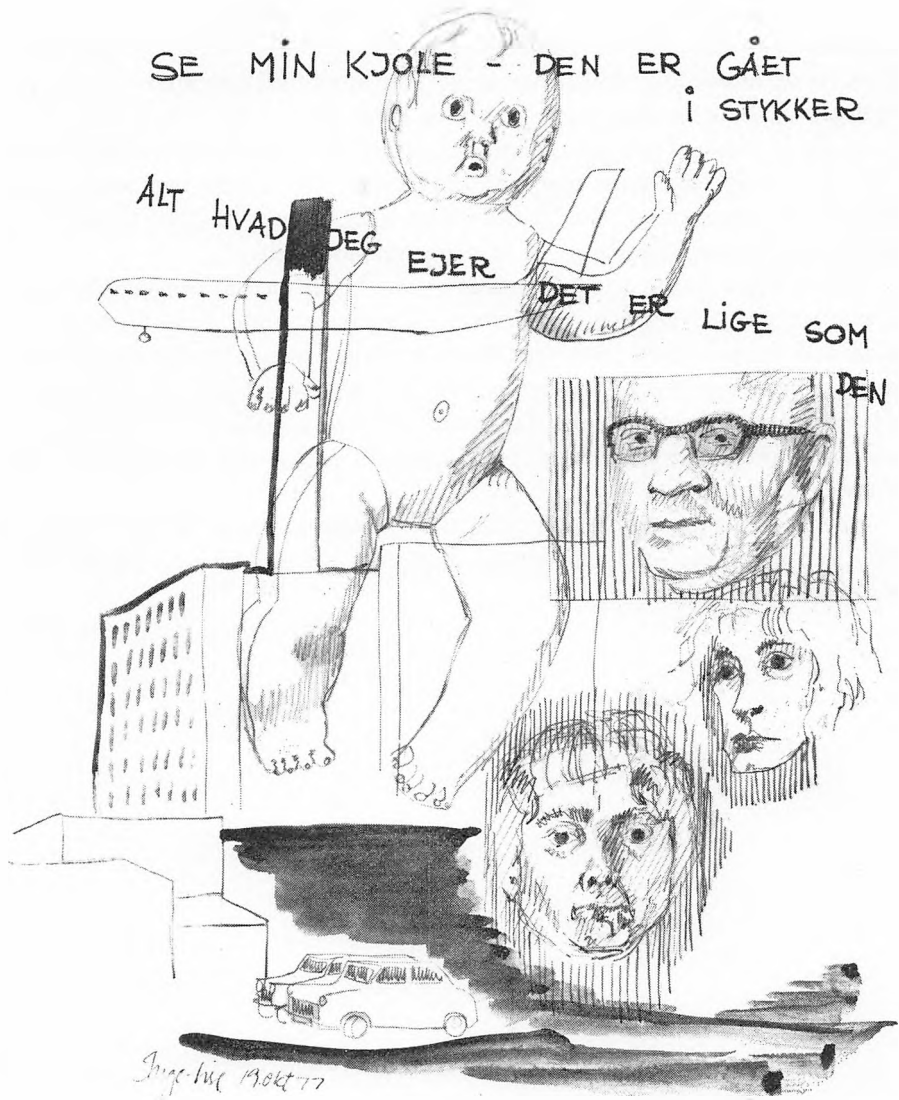
Hvorfor så? Nørre Djurs kommunalbestyrelse påstod at der ville blive mere arbejde til byens borgere. Men indtil nu er der kun 5 fastansatte, hvoraf de 4 bor uden for kommunen. Om sommeren er der 2 skolebørn som hjælper til – den ene fra byen. Rengøringen foregik ved at der kom et rengøringselskab fra *Grenå*.

Jamen, så må hele byen da gå ind for hotellet. Nej! Der blev lavet en underskriftindsamling af beboergruppen, hvor 83% af byen gik mod hotellet og krævede en folkeafstemning. I en snak med kommuneingeniøren spurgte vi, hvorfor der ikke var blevet taget hensyn til dette krav. Han svarede, at nogle af de protesterende ikke boede i byen og at modstanderne dér var i mindretal (hvor mon han vidste det fra?). Kommunalbestyrelsen afviste en afstemning, bl.a. fordi spørgsmålet ikke kun kom beboerne i Bønnerup Strand ved. (bemærk venligst selvmodsigelsen!)

Nørre Djurs Kommune reklamerer oven i købet med at borgerne er med i planlægningen. Jeg kan ærligt talt ikke rigtig finde dem. Den eneste grund vi kunne finde til at hotellet var blevet bygget under de forhold var, at kommunen ikke var interesseret i borgerne i byen. Men snarere i forretningsforetagender, som man troede måske kunne hjælpe byen økonomisk. At borgernes forhold så blev forringet i væsentlig grad kunne vel være underordnet.

I den sidste uge arbejdede vi med at få en rapport om problemet færdigt. Der kan man læse – blot med flere detaljer – det samme som jeg her har skrevet.

Bo Frisov, elev forår 1977



Revisionsugen

- en uge, hvor vi snakker og tænker meget

Vi sidder 3 lærere i revisionsugeudvalget, vi skal planlægge en hel uge, som skal bruges til at se på, hvordan det er gået den første måned af dette (op)hold og på hvilken måde vi bruger hinanden bedst de sidste måneder. En siger, at på sidste hold varede det alt for længe inden Jens fik vist sine bedste sider, det var egentlig først, da der skulle lægges tag på hønsehuset, han havde det rigtig godt og ikke drev den af mest muligt. Vi må se at lave en uge, der viser nye sider af folk, som stiller andre krav end undervisningen og den ustrukturerede del af fritiden, som bruges til at hygge sig i (på en ikke altid lige givende måde). Der må skabes situationer, så man kan opleve, hvem der kan trække det tunge læs, når andre har tabt humøret eller ikke kan finde ud af noget rent praktisk ... en cykletur ... man skal selv finde et sted at sove om natten ... i otte grupper ... vi skal ikke have mere end 15 kr. med hver til halvandet døgn ... »se mig, når jeg er værst« må blive overskriften for turen – nemlig når jeg er kold, evt. våd, sulten, cyklen er punkteret eller jeg bør tage mig sammen og melde mig til at spørge om husly et eller andet sted.

Men kan vi skaffe cykler nok? – energiholdet lover på fællesmødet at sætte fem røde cykler sammen af en del gamle, som er købt på auktion. Mange har cykler hjemme, men alligevel må der to grupper ud at gå med sagerne på nakken. Vi lader også to hold tage på stop, de skal så selv finde ud af deres rejsemål, fordi de ikke skal samarbejde om transporten og dermed har færre muligheder sammen.

De øvrige hold får et kort med, hvor vi har angivet et smukt sted med en skov, hvor man evt. kan overnatte. Nogle blir sendt til Gylling Næs og se stedet, hvor der måske skal anlægges et atomkraftværk, man kan cykle langs kysten næsten hele vejen, men det finder de jo nok ud af! Slåen Sø ved Skanderborg skulle være så smuk, måske kunne nogen finde på at ro en tur dernede. To hold sendes mod Mols og Djursland, to hold tager med det lille tog mod Ryomgård og Rønde, derudad er der en vindmølle og en flot højderyg at gå på. Det bliver spændende hvor de hold, der skal på stop, kan finde på at tage hen, vi må nok begrænse mulighederne til vest for Storebælt.

Mandag morgen tager hele skolen så af sted med påbud om at vende tilbage tidligst tirsdag kl. 17,30.

– Og vi kom hjem tirsdag, hele skolen summede, alle var glade, vi dansede folkedans og drak te i spisesalen med ild i pejsen.

Onsdag formiddag arbejdede vi i de grupper, vi havde været på tur med. Der skulle laves et regnskab for hver en øre, der var brugt (både de udleverede penge og de evt. medbragte lommepenge)! ... almindelig latter! I udvalget mente vi, at der er en sammenhæng mellem hvordan man har det, og hvad man bruger penge til, derfor kunne sådan et regnskab vise noget om turene. Det viste sig bl.a., at den gruppe, der havde cyklet længst, havde købt flest rugbrød – ja, i det hele taget havde brugt mange penge til direkte kost og meget få på sodavand, slik og cigaretter (ingen penge til cigaretter!).

Desuden diskuterede vi betydningen af, at grupperne var sammensat på tværs af boggrupperne – hvem der havde været initiativtagere – om de aktive eller de passive havde haft størst indflydelse på turens forløb – om man var stødt på problemer, man kendte fra den første måned på skolen – hvad der fik en til at yde »lidt mere« fysisk end sædvanligt.

Torsdag snakkede vi ud fra et brev, som eleverne på sidste hold havde skrevet til efterårsholdet her.

Til efterårsholdet 1977

Dette brev skal ikke opfattes som noget I skal rette jer efter, men nogle råd vi vil give jer på grundlag af erfaringer fra vores hold.

Sørg for at bekæmpe jeres autoritetstro fra starten, ved selv at tage initiativ både til møder og i undervisningen. Meget hos os er nok gået skævt p.g.a. manglende initiativ og for stor respekt for lærere som lærere og ikke som mennesker. Nogle andre vigtige ting er bl.a. at kunne tage og give kritik, at udnytte fritidsaktiviteterne, få lavet nogle studieture og nogle weekendsarrangementer, da det giver en god måde at være sammen på.

Vi opfordrer jer til at have praktisk arbejde en halv dag ugentlig, ligesom os, da det har fungeret godt. Vi opfordrer jer til at overholde skolens regler og her tænkes især på HASH, alkoholmisbrug og mødepligt til undervisningen. Hvis man på forhånd ved at man ikke kan overholde disse regler, opfordrer vi vedkommende til frivilligt at forlade skolen, og derved spare kammerater, skole og sig selv for en masse problemer. Samtidig opfordrer vi til ekstra åbenhed og sammenhold under en evt. nedtur i stedet for at flygte fra problemerne. Effektivitet i udvalgene og opbakning omkring de forskellige møder, er med til at øge jeres indflydelse.

Desuden er elevmøder, uden lærerdeltagelse, noget I bør holde, når I føler der er behov for det.

Med hensyn til køkkenet opfordrer vi til ansvarsfølelse og størst mulig indflydelse på arbejdet.

*Med kærlig hilsen
Forårsholdet 1977*

Snakken deltes op i punkterne: undervisning – forholdet mellem medarbejderne og eleverne – fritid – stimulanser. Vi diskuterede længe, hvad der er vigtigt at lære og hvad man lærer noget af, er det f.eks. vigtigt at lære at reparere en cykel? – for nogle piger havde det betydet meget, både rent praktisk og på anden måde. Bølgerne gik højt omkring hvad fritiden kan/bør bruges til. Endelig snakkede vi om det noget ulige forhold, der er mellem eleverne og medarbejderne m.h.t. viden om hinandens personlige problemer og dermed grundene til evt. dårligt humør. Forestillinger om at vi skulle/kunne være lige blev fra mange sider bragt hen til en meget realistisk opfattelse af, hvordan vi kan bruge hinanden med de forskelligheder, der er mellem elevernes og medarbejdernes situation på skolen og »derhjemme«.

Fredag morgen startede med at 5 lærere optrådte på slap line i et lille situationsspil af Sture Anderson: »Udenfor«. Derefter læste Mogens et digt op, han havde skrevet ud fra dagens tema: de »rigtige« meninger – den stærkes ret.

Hvorfor skal jeg prøve at være
lisom de andre
hvordan ka det være
jeg ikke ka være mig selv
der er hele tiden noget jeg skal lære
hele tiden noget jeg skal ta stilling til
hvor er det svært
men måske får jeg det lært

Hvad skal jeg gøre ved mig selv
når de andre elsker
jeg vil jo ikke
men føler jeg burde være med
så sidder jeg der og føler mig helt alene
mit tøj er nyt og min krop er urolig
hvor er det svært
men måske får jeg det lært

De snakker om sund mad
og alt det der
og jeg synes bare
det smager så grimt
derhjemme der spiste jeg altid det hele
nu kalder de mig kræsen og osse lidt sær
hvor er det svært
men måske får jeg det lært

Hvorfor skal man snakke og bruge
så svære ord
og være venstreorienteret
og fuld af kritik
de andre de prøver bare at ligne lærerne
de snakker som dem men glemmer det derude
hvor er det svært
men måske får jeg det lært

Hvad nu hvis jeg til sidst er den eneste
uden hennahår
hvis jeg stadigvæk gerne
vil gå i gabardine
og ikke ka li at drikke mange øller
og sove fælles og gå i blandet bad
hvor er det svært
men måske får jeg det lært

Jeg synes det er svært at glemme
alt det derhjemme
og bare prøve
at blive som dem
jeg synes det er svært at få lov til at være
mig selv som jeg er og er det ikke det jeg skal
hvor er det svært
skal jeg ha det lært?

Stykket og digtet var oplæg til grupperne, hvor man arbejdede meget med indholdet. Derpå snakkede vi allesammen om gruppepres, om hvad det vil sige, at være sig selv, om det hang i luften, at man bør være ven-

streorienteret for at kunne »snakke med«, og om vi får brugt alle de forskellige meninger og evner, som findes på skolen.

Under gruppearbejdet torsdag og fredag formiddag dannede lærerne en gruppe for sig selv – det var meget givende at have nogle timer sammen her på den bedste tid af dagen. Vi snakkede bl.a. om man skal være personlig i sin undervisning, om at formidle så mange alvorlige og truende problemstillinger (f.eks. økologi og resourceproblemer), om at give og have livsmod og handlemuligheder, og om at være optimistisk og pessimistisk i sit livssyn i disse krisetider.

Fredag kl. 12 trængte vi allesammen til den rejseweek-end, der kom efter, så man lidt alene kunne fordøje alle de tanker, der myldrede rundt i hovedet.

Birgit Mahler

Brev til Egåbogen

Vi vil gerne fortælle, hvorfor vi har valgt at komme på højskole, og hvad vi oplever her.

Grunden til, at vi er taget på en ungdomshøjskole, er for de flestes vedkommende den store ungdomsarbejdsløshed, for at samle points til videreuddannelse og for at være sammen med andre unge på en anden måde end man er vant til.

På et fællesmøde blev det besluttet, at der skulle laves en fælles praktisk arbejdsdag, hvor alle periodefagshold havde et bestemt arbejde at udføre. Desuden var der nogle ting, der SKULLE klares p.g.a. årstiden. F.eks. æbleplukning, reparation af hønsehuset og lugning af jordstykkerne foran hus I og II. Nogle frivillige havde meldt sig til at feje veje og stier.

Batikholdet fordelte sig til flere forskellige opgaver, bl.a. til frugtplukning, hakning af jorden og ekstra rengøring i køkkenet, som bestod i at pudse vinduer. Der var også nogle, der gjorde hovedrent i opvaskerummet. Den hvide tornado sprang løs i køkkenet da en elev kom til at vælte en spritflaske på gulvet, og man må sige, at det gjorde underværker. Frugtplukningsholdet blev noget lange i ansigterne, da der ikke var nogle mirabeller på træerne. (Hvem mon har taget dem?) Men de fandt hurtigt på råd, og kravlede op på garagetaget for at plukke hyldebær. Det fik de i øvrigt megen tid til at gå med, da de skulle pille de modne fra de grønne. Dukketeaterholdet havde som hovedopgave at rengøre og feje veje og stier. Der blev samlet en så stor ukrudt- og jordbunke, at skolens lille traktor måtte tages i brug.

På den gamle tredivegang var der også gang i det. Et af værelserne blev lavet om til en længe tiltrængt systue. Det er dejligt at vide, at man nu kan få syet bukser o.l. på maskiner der duer.

Fotoholdet reparerede cykler. De satte nogle gamle cykler i stand, der var helt miserable. Fotoholdet lappede og smurte også nogle andre af skolens cykler, der har været så dårlige engang, at man ikke kunne køre på dem, men som nu er virkelig gode at køre på. Det er virkelig en god ting og en nødvendighed, at cyklerne bliver sat i stand, for når vi skal have rejseperiode er der nogle af holdene, der skal cykle og så er det rart at vide at cyklerne er trafiksikre.

Filmholdet lavede hønsehuset, der virkelig trængte til at få en omgang. Der blev sat nye brædder og vinduer på, og lavet rigtig dør så hønsene

ikke fryser, vinduerne blev pudset, og der blev lagt fliser uden for døren, så må man jo håbe at hønsene sætter pris på det.

Alt i alt var det en virkelig skøn dag, hvor der blev udrettet en masse. Alle, eller næsten alle, var glade for at arbejde med hænderne. Der blev endda talt om at oprette en forening for folk, der havde en pæn stor vable. Det siger lidt om hvor meget energi folk egentlig lagde i den praktiske arbejdsdag.

Det er ikke kun hele skolen i fællesskab, der tager initiativ til rengøring. En ganske almindelig eftermiddag, blev nogle elever enige om, at et af vaskerummene ikke altid virkede lige indbydende. Disse elever hentede spande, klude, børster og rengøringsmidler, smøgede buksebenene op og spulede hele rummet godt igennem, det foregik under sang og godt humør. Det skaber sammenhold.

Der er også blevet taget andre gode initiativer, f.eks. aftener med dramatik, studiekredse m.m.

Det er ikke kun praktisk arbejde der laves her på skolen, der er også almindelig undervisning med forskellige fag, et af dem er dansk. Holdet har skrevet lidt om, hvordan deres undervisning har foregået indtil nu.

I starten var det hovedsageligt vor lærer, som kom med forslag til, hvad vi skulle arbejde med. Derefter fandt vi arbejdsmetoderne. Vi har nu selv lagt en plan over, hvad vi skal lave.

Planen lyder således:

mandag bearbejdelse af litteratur

tirsdag fri arbejdstime

onsdag motion

torsdag referat fra fællesmødet

fredag første uge har vi stil med fremmedord, næste uge interview.

Her på danskholdet har vi som opgave at føre referat fra fællesmødet. Det referat vi laver kaldes et beslutningsreferat, hvor vi kun skriver beslutningerne ned, som bliver taget på mødet. Det kræver, at vi kan sortere det vigtige fra det mindre vigtige. Efter mødet bearbejder vi stoffet i fællesskab. Vi deler os ud i grupper, hvor vi hver tager et punkt med og fuldfører dette. Til sidst skrives det færdige referat ind i protokollen. Ved at skrive referat lærer vi at udtrykke os hurtigt og konkret. Vi besluttede at lave en avis. Den skulle handle om skolen og gamle Egå. Nogle skrev om revisionsugen, som var en todagestur, hvor vi skulle gå, cykle eller blaffe. Andre skrev om energidagen og de forskellige arbejdsgrupper. Nogle skulle spørge bageren, hvad hun syntes om os her på skolen. Til sidst satte vi det hele sammen til en lille avis, som vi kaldte »OAK-

STREAM«. En dag fandt vi ud af, at vi ville prøve at associere. Først associerede vi ud fra et enkelt ord, for ligesom at komme ind i det. Derefter fik vi det samme ord bare i en sætning. Nu syntes vi, at vi kendte så meget til det, at vi kunne gå ud i naturen og associere.

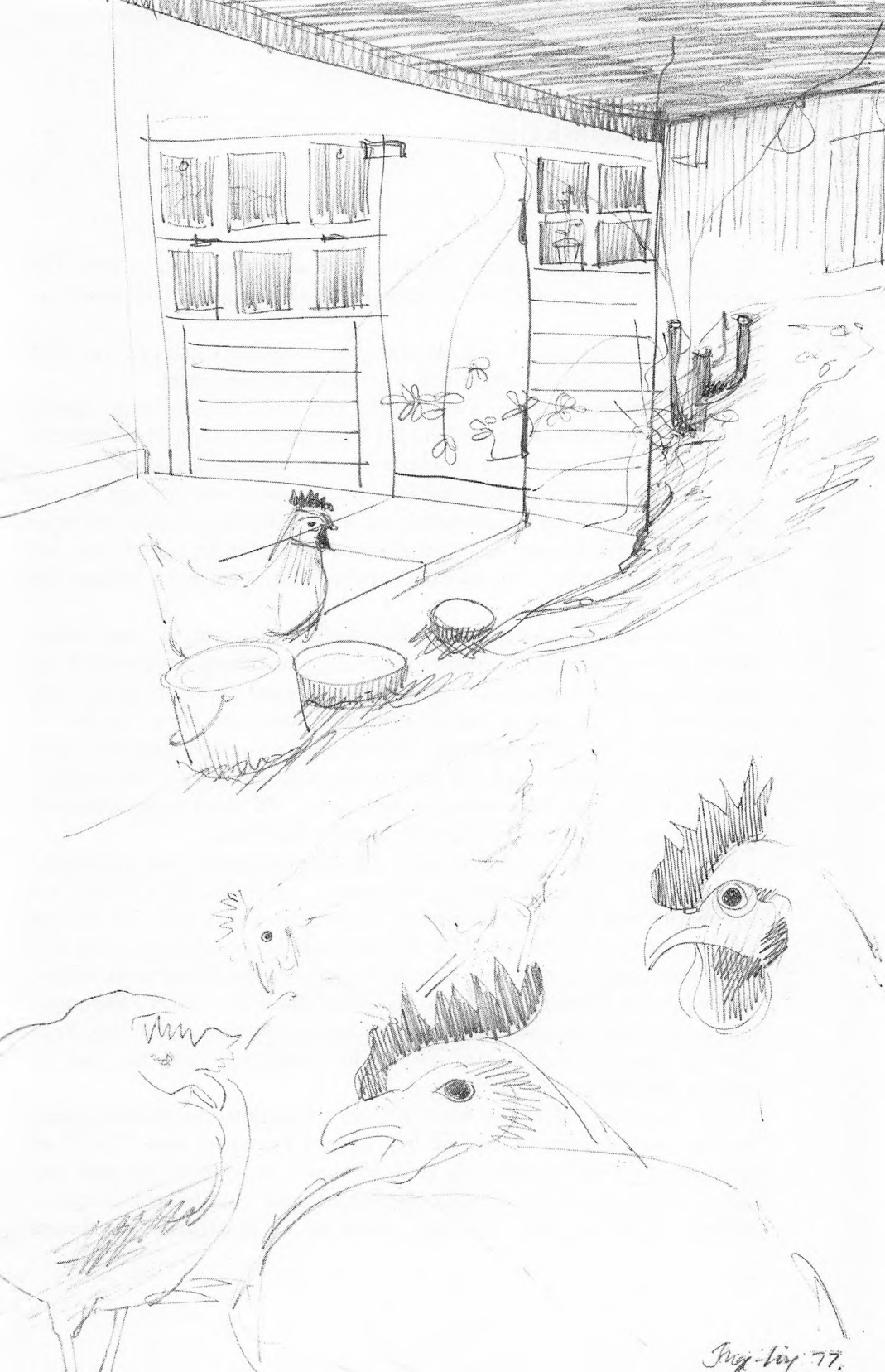
En morgen satte vi os i vejkanten af Eghøjvej med udsigt over byen. Der skulle vi associere, d.v.s. skrive alle de tanker ned som kom i vort hoved. Vi var alle helt stille. Så ud over byen, og skrev de ting ned, som faldt os ind.

Efter nogen tid gik vi ind og skrev ordene til sammenhæng, enten som et digt eller stil. Vi fandt ud af, at vi ville arrangere noget til pejseaften. Det endte med en oplæsning af vore ting sat sammen med musik.

Næste dag snakkede vi om de ting, vi havde lavet, og var enige om, at det var en god måde at lave digte og stile på.

Et 5 måneders ophold på skolen er virkelig en oplevelse. Udbyttet af opholdet kommer helt an på elevernes indstilling. En ting der er vigtig for at man vil få mest muligt ud af den lange periode er deltagelsen i de fritidsarrangementer der bliver taget initiativer til, da de i høj grad er med til at styrke fællesskabet.

Efterårsholdet 1977



Proj-107 77.

Nyt fra højskolen

På en højskole foregår der i løbet af et år så mange ting, at hvis alle begivenheder skulle beskrives i en artikel, så ville den nok blive for omfattende.

I dette årsskrift har vi valgt at fortælle om skolen i mange forskellige artikler og af forskellige forfattere – lærere såvel som elever.

Da redigeringen ikke har været særlig stor, kan der opstå nogle gentagelser i indholdet og spring i stilen. Det kan sikkert af nogle blive opfattet som en svaghed, mens andre vil glæde sig over mangfoldigheden.

En af årets store begivenheder for medarbejderne var at tage de nye elevhuse i brug. Vi var meget spændt på, om de ville fungere, som vi havde planlagt det. De har nu været i funktion i næsten et år, og selv om der selvfølgelig er mindre ting, som skal ændres i næste etape, så fungerer de godt.

På trods af den store ungdomsarbejdsløshed, så havde vi nogle ledige pladser på forårskurset. Der blev gjort mange tanker om årsagerne til det midlertidige fald i elevtallet. Vi har nok ikke fundet alle årsagerne, men med hensyn til at give en bedre information om vore kurser, så har vi taget hårdere fat. Annonceringen i aviserne har vi forøget væsentligt med god virkning til følge. Den var nok en medvirkende årsag til at efterårskurset blev optaget flere måneder før starten. På nuværende tidspunkt tyder alt også på, at forårsholdet 78 vil blive fuld besat.

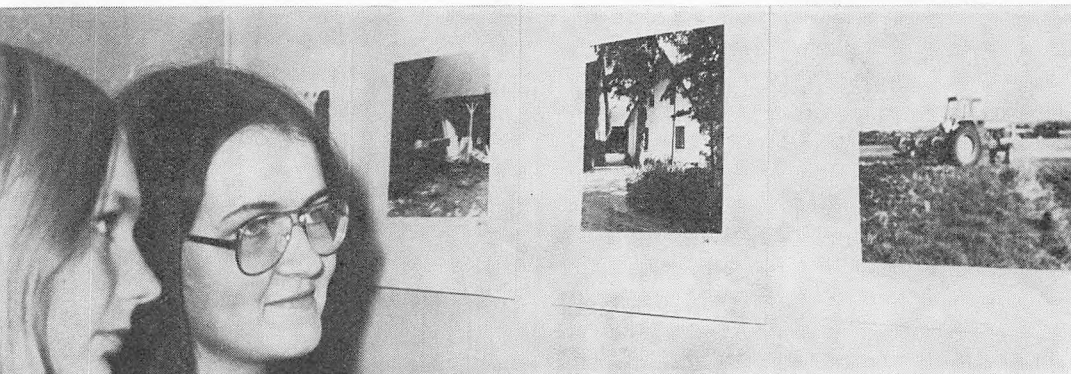
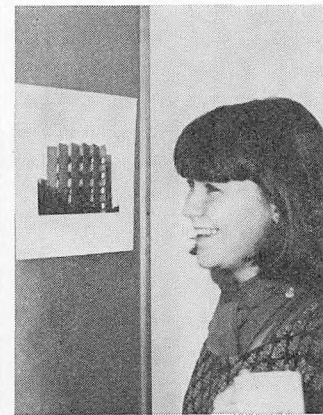
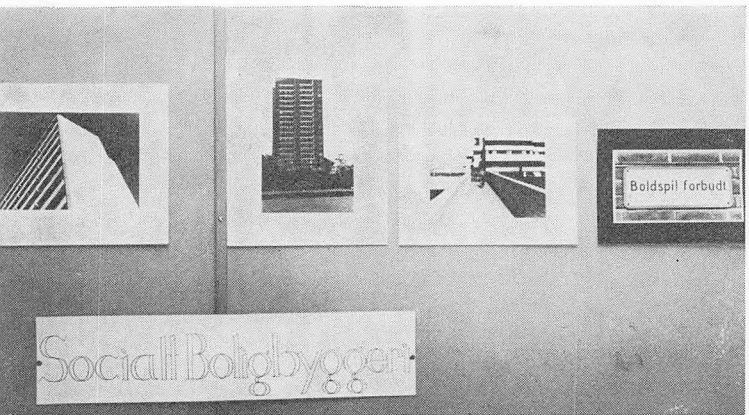
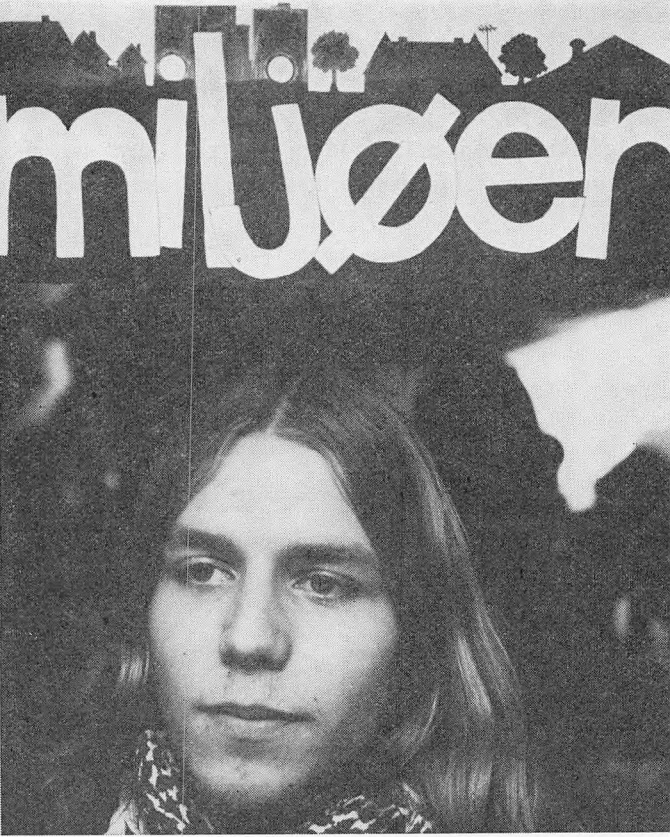
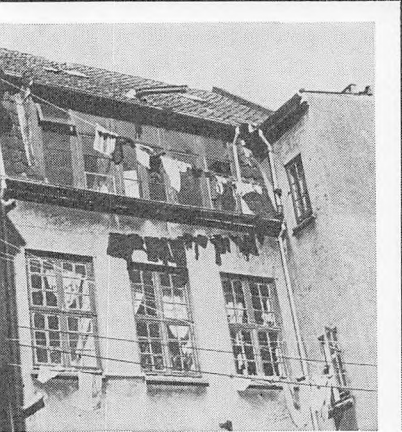
Den 1. juni rejste vor køkkenleder, Henning Gregersen, for at tiltræde en ny stilling i Ølgod. Henning har været i Egå siden 1971, så det var selvfølgelig med blandede følelser, at vi tog afsked med ham. På den ene side var man ked af, at han ikke ville fortsætte her, og på den anden side måtte man glæde sig med ham over de muligheder, der lå i den nye stilling og den kortere afstand til familien. Hennings afløser blev Elgerd Stensman, som er økonom og sidst har haft stilling som kostkonsulent ved Vejle sygehus. Hun er sammen med sin familie rykket ind i det hus, som vi gennem flere år har lejet af Brugsen.

I de kommende år må vi regne med en vis udskiftning blandt medarbejderne. Størstedelen af lærerne har været i Egå mere end 7 år af en kontrakttid på 10. Da ikke alle er interesseret i en ny kontrakt med højskolen, vil de næste 2–3 år skabe nogle ændringer i medarbejdergruppen. Sådanne ændringer kan nok ikke undgå at få indflydelse på skolens

fagtilbud. Men indtil videre må vi konstatere, at lærergruppen er en ualmindelig stabil gruppe med alle de fordele det indebærer.

Kjeld Krarup

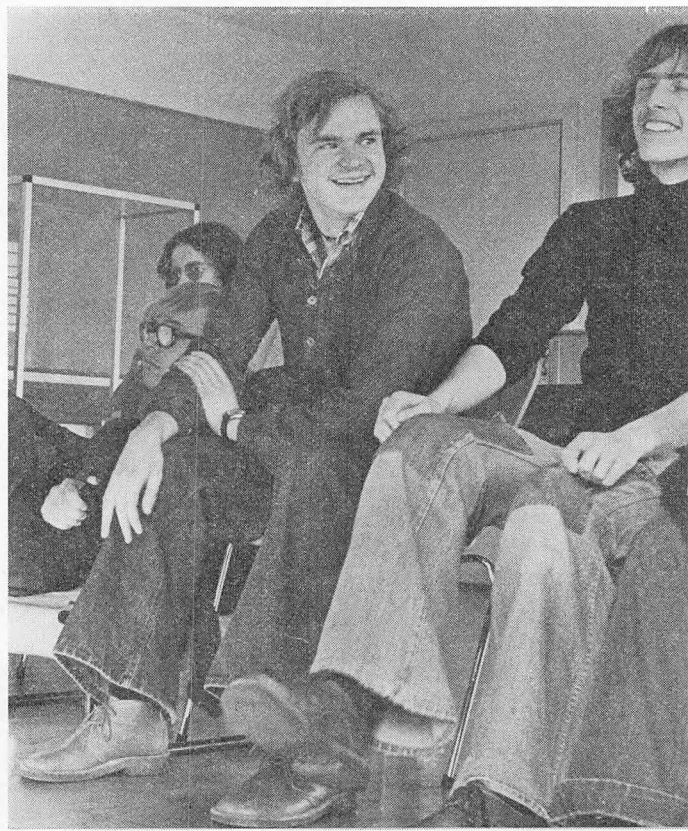
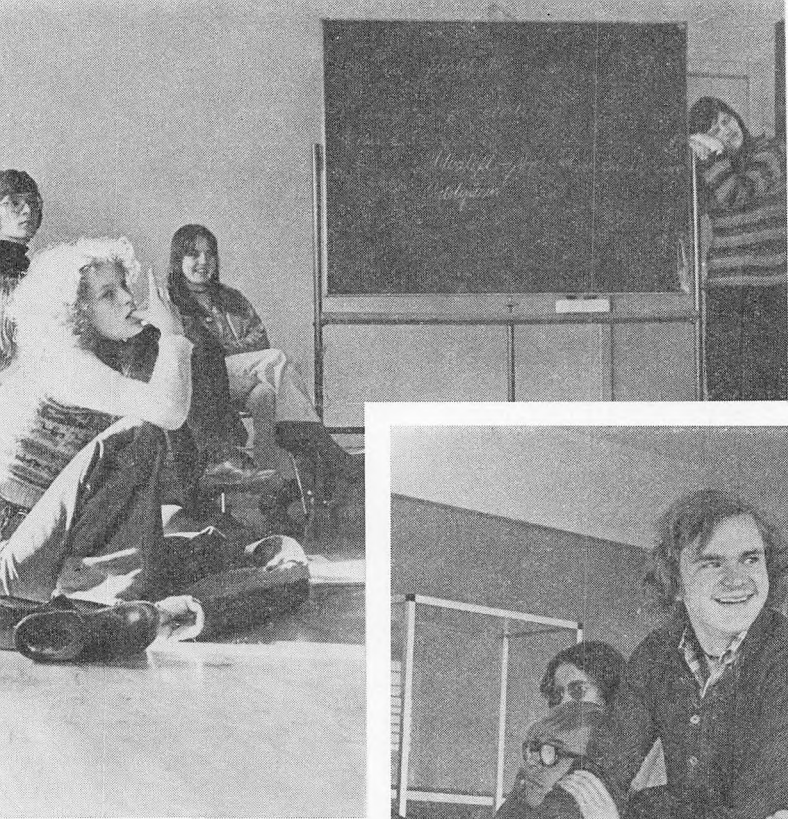
Boligmiljøer

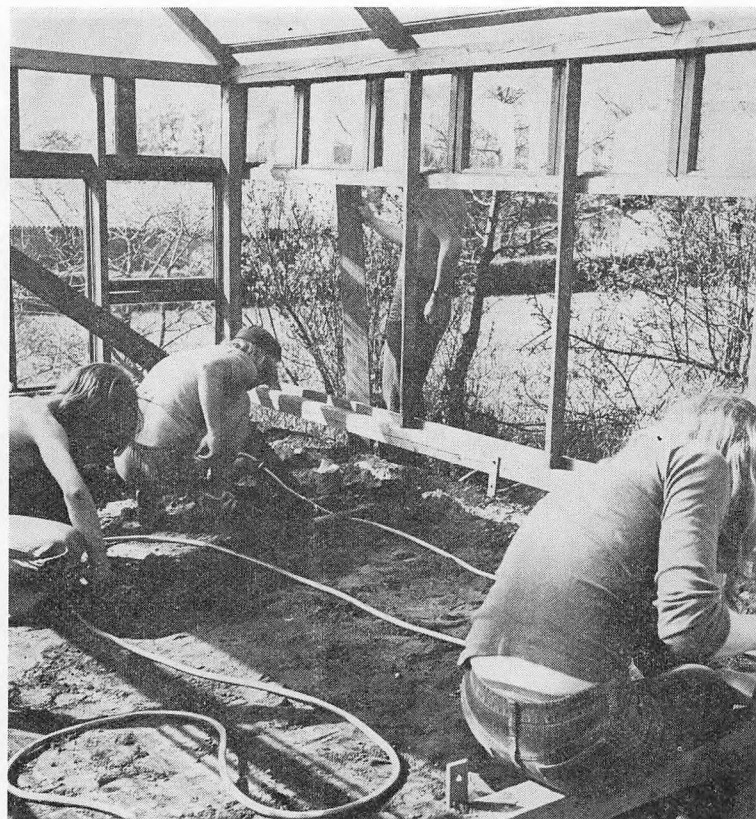
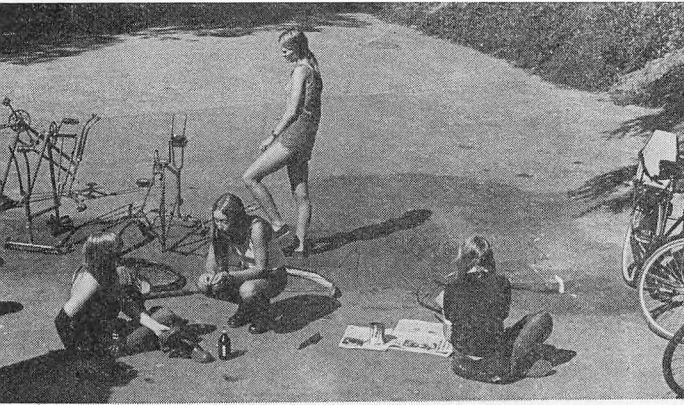
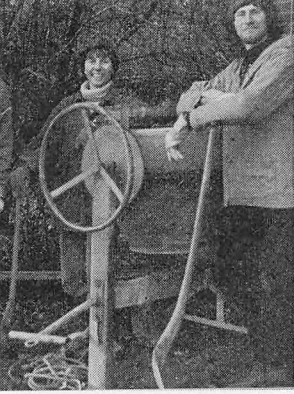


Flyttedage

Slut
Out
Ud
Papkasser med tøj, sko, bøger, plakatruller, legetøj
tårner sig op
Hvor er nu min kuglepen, den nye avis?
Stereoanlægget, nedbøjede potteplanter
støvede gulvtæpper, skrivemaskine
pludselig hjemløse gardiner og lysekroner
Løgneren, Hvem ringer klokkerne for (i to bind)
Bedstefars gamle violin
du aldrig spiller på
Og alt det du
fejdede ind under gulvtæppet
Her er den bog der blev købt
som gave
men aldrig givet
Her billedet af
Gøg og Gokke. Another
fine mess
you got me into
Det tredje læs, de
tunge ting
Alligevel godt
vi ikke har noget
flygel
Sofaen – nej, benene op
og sidelæns
ud gennem entreen
Rengøring, gulvvask man føler
med de højskoleelever som
når det hele er slut
begynder et nyt sted og tilbage kun er
et søm i væggen

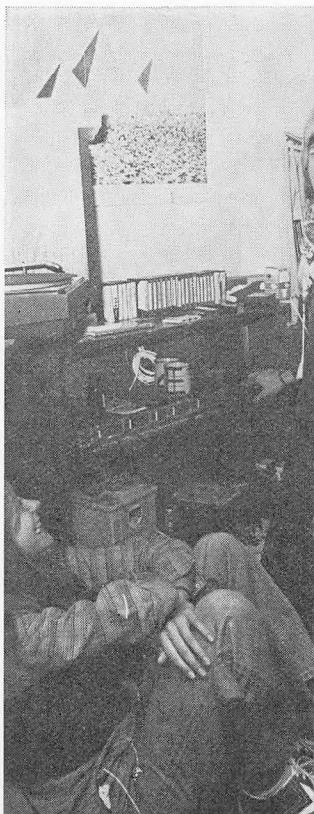
Elo Madsen, nu: Eghøjvej 28

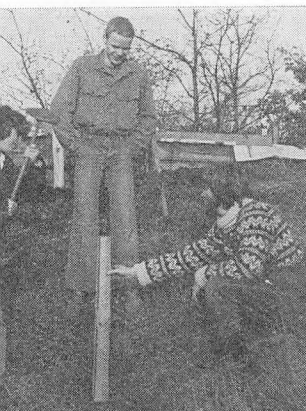
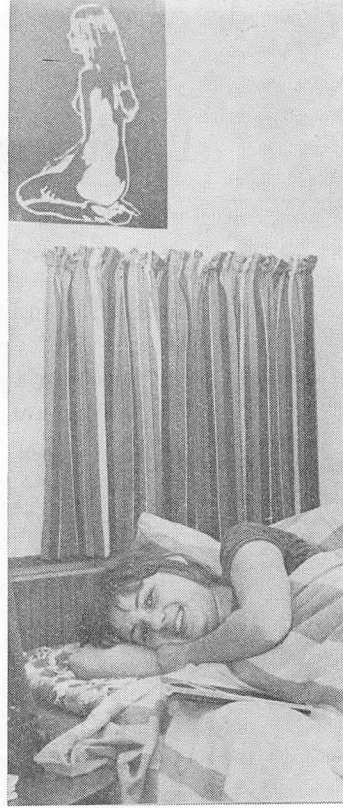






MONTAGE:
ERIK PILL
CHRISTENSEN
FOTOS:
ERIK PILL
CHRISTENSEN
BOKJEMS





Beretning ved skolens generalforsamling

Generalforsamlingsdagen sidste år var en bevæget dag for forstander og bestyrelse, idet vi i forbindelse med rejsegildet på de to nye elevhuse fik en telefonopringning fra undervisningsministeriet, om vi var interesserede i og havde muligheder for at fortsætte byggeriet med yderligere to huse nu, for så var der i regeringens udkast til beskæftigelsesplaner en lille mulighed for at få statslån til en etape mere. Alle planer med håndværker-tilbud og finansieringsoversigt skulle være i ministeriet mandag morgen, og det var fredag eftermiddag. Vi var interesserede og klarede vores til tiden, men mere kom der ikke ud af dette – pengene blev brugt andre steder.

De nyopførte huse blev taget i brug efter nytår, og det er måske udmærket med en prøvetid, inden vi bygger mere. Ideen er vist udmærket, og selv om forberedelserne var meget grundige, kan der være et eller andet der ønskes bedre. Men vi håber ikke at det varer alt for mange år inden vi kan fortsætte, og få hele det planlagte byggeri gjort færdig.

Byggeregnskabet er afsluttet, og planerne har holdt, så vi er på den rigtige side af 1,2 mill. kr. – det var to års byggekvote for »mindre« byggerier som skulle overholdes. Kreditforeningen har tilbudt os kontantlån på 863.600 kr. og sparekassen vil give et lån på 125.000 kr. så pengene passer, idet skolen skal have en sjettedel af investeringen til rådighed.

Brandforsikringsforanstaltningerne for gymnastiksalsbygningen og skolens ældste del er i orden. Over spisesalen er alt det gamle ryddet totalt, og der er indrettet en lejlighed til pedellen – en god løsning. Og nu er loftet over forstanderlejligheden også ryddet for mange små værelser, så der også kan indrettes en lejlighed der. Lejemålet for en lærerbolig nede i byen var udløbet, så vi måtte finde en anden løsning.

Ejeren af det sidste »Sølystjord« havde en tilbagekøbsret af en vejadgang. Ejeren er nu Viggo Bomholt, og i forbindelse med regulering af hovedvej A 15 blev det aktuelt med denne forpligtelse. Amtet måtte betale. Og så blev også det spørgsmål løst.

Ejendomsværdien efter 16. alm. vurdering for skolens område er nu på over 10 mill. kr. et tal der næsten kan få det til at svimle for en, og man kan spørge om det er et realistisk tal, men det er nu engang udgangspunktet for vore tilskudsmuligheder, og kan på en måde også være

beskæftigelsesfremmende, idet det giver os muligheder for at få den ældste del af bygningerne gjort godt istand.

Elevtilslutningen er stadig bedst på efterårsholdet, idet der altid er fuldt hus efter sommerferien, medens tilslutningen efter nytår kunne være større – om det er noget vi skal indstille os på fremover. I bestyrelsen skal vi have gennemdrøftet mulighederne fremover – om hvad der skal tilrettelægges af kursustilbud på lidt længere sigt. Sidste år blev der indbudt til et forlænget kursus, men det fik ingen tilslutning.

I medarbejderkredsen er der sket en forandring, idet vor køkkenleder, Henning Gregersen, ønskede en lidt roligere arbejdsplads. Vi siger også herfra tak for godt arbejde og for den måde opgaven blev løst på. Og så skal der også lyde et velkommen til efterfølgeren Elgerd Stensman, vi håber også på godt samarbejde fremover.

Det regnskab der foreligger til godkendelse viser et ganske pænt resultat – selvfølgelig – den måde skolens økonomi tilrettelægges på og drives efter kan ikke andet end skabe respekt, og vi siger tak for samarbejdet og resultatet i det år der er gået.

Frede Bak

P. Leth Mygind (1893-1977)

Den første gang, jeg så Mygind, var i januar 1947, da han kom for at søge pladsen som gartner ved Egå efterskole. Jeg fik straks et godt indtryk af ham. En behagelig og kultiveret mand, som vi gerne ville have ind i skolens medarbejderstab.

Tidligere havde han haft arbejde mange steder, bl.a. i Sverige, men nu fandt han et blivende sted i Egå, hvor han kom til at tilbringe de sidste 30 år af sit liv. Her syntes han om at være, og det var sikkert af flere grunde. Han fik en selvstændig plads. Det var et arbejde, som passede ham, under forhold, som han var tilfreds med. Han kunne lide at se unge mennesker som vore efterskoleelever og snakke med dem. Stranden i nærheden var han glad for. Det var en skøn egn at bo i. Kort sagt, her trivedes han godt.

Da han kom, blev der ikke talt om, at han skulle have »familiær stiling«. Men det kom ganske af sig selv, at han ikke blot blev skolens dygtige medarbejder, men også familiens gode ven. Han så børnene vokse op og havde dem om sig i haven, og han var med ved begivenheder og fester i vort hjem på skolen. Også i Egå by skaffede han sig en omgangs- og vennekreds, som han satte stor pris på – og den satte pris på ham.

Mygind var dygtig på sit faglige område. Han holdt af at nævne planternes latinske navne, og han evnede at frembringe kønne blomster i drivhus og have. Skulle nogen have anlagt ny have, kunne han også da give gode råd.

Han havde en stor hobby, fotografering. På en væg i hans stue hang der en stor forstørrelse fra Visby havn, som han engang havde fået præmie for af Svenska Turistföreningen. Da farvefotograferingen kom frem, blev han igen en ivrig fotograf. Ikke mindst holdt han af farverige blomster på lysbillederne. En hjemlig fritidsbeskæftigelse var læsning. I hans bogsamling fandtes værker, der fortæller om kunst, historie, litteratur, natur m.m., men der var også en mængde kriminalromaner.

Mygind var lykkelig over, at han ikke var nødt til at flytte, da han nåede pensionsalderen. Han havde jo et godt helbred, når man ser bort fra hans astmalidelse, og var derfor glad for den aftale, han fik med skolen: at han kunne blive boende, så længe han kunne klare sig selv. På den måde fik han mange gode pensionistår ved skolen med tilpas meget arbejde.



Men mellem jul og nytår havde han det uheld at falde i det glatte føre. Han kom på hospital og var noget afkræftet, da han kom hjem igen.

Med foråret vendte kræfterne tilbage. Tilsyneladende gik det godt fremad. Men så indtrådte døden pludselig natten mellem 20. og 21. maj i år. Han blev fundet siddende død ved sit skrivebord, hvor han havde været ved at læse sin aftenavis. Det så ud til, at han havde fået en lettere og lykkeligere død, end det bliver de fleste beskåret.

Mygind havde oprettet et testamente. Heri bestemte han, at »Grønlandske Børn«, »Red Barnet« og »Røde Kors« skulle have 10.000 kr. hver af hans opsparede penge. Også denne hans sidste vilje skal omtales, når der skal gives et billede af P. Leth Mygind i anledning af hans død.

Vi mange, der har lært ham at kende i hans daglige liv og arbejde på Egå efterskole og ungdomshøjskole, vil i taknemmelighed bevare mindet om ham.

Tage Dybkjær

Nyt fra Egå Elevforening

Nu er det tid til igen at udgive Egåbogen og hvad bestyrelsen har at fortælle denne gang.

For det første skulle vi tilrettelægge jubilæumssammenkomst og elevmøde.

Jubilarerne, 50–40–25–10–5 år, blev i år inviteret til sammenkomst på skolen lørdag den 30. april kl. 12. Dagens program var kort og godt, middag, samvær og kaffe. Selvfølgelig kunne alle gå rundt på deres gamle skole og se, hvilke forandringer der var sket siden sidst de var her. Eftermiddagen forløb godt, og alle så ud til at befinde sig godt.

Næste arrangement var at få elevmødet og generalforsamlingen afviklet. På generalforsamlingen aflagde formanden beretning, regnskabet blev læst op og begge dele blev godkendt. Derefter var der valg til bestyrelsen. Fire bestyrelsesmedlemmer var på valg, men tre ønskede ikke genvalg. Der blev valgt 3 nye medlemmer. Under eventuelt var der både ris og ros angående elevmødede week-enden.

Efter generalforsamlingen holdt bestyrelsen konstituerende møde, hvor Jan Hagerup Pedersen blev valgt til formand og Henriette Noer til næstformand.

Den tredie ting, som bestyrelsen har beskæftiget sig med, er Egåbogen. Vi prøver på at gøre bogen alsidig, så der er lidt for alle medlemmer. Lærerne bliver spurgt, om de vil skrive, og nogle tidligere og nuværende elever får også tilbuddet. Endvidere prøver bestyrelsen – gennem Dybkjær – at få kontakt med 10 års jubilatarerne. Billedstoffet består af helsidesbillede og en fotomontage. Desuden er der faste artikler og oplysninger. Samtidig med at Egåbogen bliver udsendt, opkræves medlemskontingent til elevforeningen. Bestyrelsen er nødsaget til at hæve kontingentet til 26 kr. bl.a. på grund af moms- og portoforhøjelser.

For at få bedre kontakt med nye medlemmer besøger repræsentanter fra bestyrelsen skolens elevhold for at fortælle om elevforeningen og dens formål.

Bestyrelsen har også drøftet en anden form for kontakt med medlemmerne. Hvis du ville give en oplysning om dig selv til dine tidligere egåkammerater, kunne du skrive til elevforeningen eller til skolen i september, og så kan din meddelelse nå at komme i Egåbogen.

I samarbejde med Kjeld Krarup og Else Jensen har bestyrelsen i årets løb holdt 5 bestyrelsesmøder på Egå Ungdoms-Højskole.

Bestyrelsen

Møder for gamle elever

I det forløbne år har vi prøvet en anden form for elevmøde end den kendte. I en årrække har elevmødet været placeret på den første søndag eller lørdag i maj måned. Programmet har været bygget op over en fast model, som har bestået af jubilæumsmiddag for 5, 10, 25, 40 og 50 års jubilarer med start kl. 12. Om eftermiddagen har elevforeningen haft generalforsamling, og derefter har der været et eller flere kulturelle arrangementer. Dagen er sluttet af med en fest.

Denne form for elevmøde blev vi efterhånden mere og mere utilfredse med. De mange deltageres aktive medvirken i de forskellige aktiviteter var lille, og der var ofte for stor afstand mellem det som elevforeningen og skolen ville og det som deltagerne ønskede.

Vi besluttede os derfor til at ændre radikalt på formen og indholdet. Jubilæumsmiddagen og elevmødet blev adskilt således, at jubilæumsarrangementet blev fastholdt i begyndelsen af maj og elevmødet til en week-end i juni, hvor der ikke var elever på højskolen.

At dømme efter de mange positive udtalelser tyder det på, at den nye form kan anvendes et stykke tid frem. Jubilæumsmiddagen fik et mere fredeligt og afslappet forløb end tidligere bl.a. fordi vi ikke behøvede at tænke på også at få afviklet elevmødet på samme tid.

Elevmødet i juni startede en fredag aften med, at de ca. 60 deltagere fordelte sig på nogle arbejdsgrupper, hvor man skulle arbejde sig frem til et fælles arrangement lørdag aften under overskriften: år 2000.

Det var spændende at følge grupperne, som bestod af gamle elever fra forskellige elevårgange. Der blev arbejdet flittigt med at skabe dramatik, musik, udsmykning osv. Den fælles ramme med indbygget tidspres bevirkede, at der ikke blev så megen tid til at svælge i fortiden, som ved tidligere lejligheder.

Lørdag aften forløb på en virkelig god måde. Grupperne var nået frem til et indhold, som fængede hos de øvrige deltagere.

Søndag formiddag blev der ryddet op, og elevforeningen havde derefter generalforsamling. Efter middagen forlod deltagerne igen højskolen.

Elevforeningen og højskolen vil i det kommende år anvende erfaringerne fra 1977. Som sædvanligt vil der blive udsendt indbydelser til foreningens medlemmer og til de jubilarer, som vi kender adresserne på. Datoerne for de forskellige ting kan du finde under afsnittet: forskelligt.

Kjeld Krarup

10 års jubilarer

Man taler om »de glade tressere«.

På baggrund af alt, hvad vi har oplevet i det tiår, som vi nu befinder os i – oliekrisetider, prisstigninger, årlige milliardunderskud i handelen med udlandet, en omsiggribende arbejdsløshed, der ikke mindst rammer de unge hårdt og skæbnsvangert – på den baggrund ser tresserne ud som en lykkeligere tid med større livsglæde og færre bekymringer for os alle. Vi er måske nok tilbøjelige til at bevare de lyse minder bedst, men jeg tror nu også, at der under jeres skoleophold 1967–68 virkelig var mange af den slags oplevelser, der er med til at gøre de få måneder (ti eller fem) til en udbytterig tid, som de fleste vil tænke tilbage på med glæde.

Det er der anledning til, når I nu bliver 10 års jubilarer. Elevforeningen har opfordret mig til at sende et brev ud til jer for at høre smånyt fra jer, og det gør jeg gerne, selv om det er forbundet med store vanskeligheder at komme i forbindelse med jer. Nogle er flyttet, måske endda mere end én gang, andre har en adresse, som var god nok for ti år siden, men som postvæsenet ikke finder tilstrækkelig i dag. Desværre er der derfor kommet en del breve retur med et »adressaten ubekendt efter adressen« eller lignende, og desværre må der være en del, der har fået brevet, men ikke svaret på det før fristens udløb.

Trods alt er det dog lykkedes at få en god lille portion hilsener. Dem takker jeg for og skal her give et kortfattet sammendrag af dem.

Irene B. (Christiansen) Andersen, Blåmejsvej 10, nu: Høje Tøpholm 2, 1, tv., 3390 Hundested. Er uddannet som syerske. Er hjemmegående husmor med 2 børn.

Else Marie (Håkonsson) Nielsen, Norgesvej 4, nu: Søndergade 42, 3390 Hundested. Har fået uddannelse som sygehjælper og arbejder som sådan på et plejehjem i Hundested.

Vera Bruus (Jakobsen) Jørgensen, Ørting, nu: Karen Jeppesgade 19, Gylling, 8300 Odder. Har været medhjælper i en købmandsforretning, er siden 1969 hjemmegående husmoder.

Annie Leth (Nielsen) Jensen, Rønde, nu: Engdalsvej 13, Egsmarklund, 8400 Ebeltoft. Er fabriksarbejderske.

Maria Osterhammel, Valby, nu: Bianco Lunos Allé 5, 4. th., 1868 København V. 2 års uddannelse i Danmark og 1 i England som hundefrisør. Har nu egen forretning i Bistrup i Nordsjælland.

Bente (Pedersen) Slumstrup, Trige, nu: Toftegårdsvej 7, Foldby, 8382 Hinnerup. Er husassistent og har arbejde med rengøring på Århus amtssygehus.

Marie (Svendsen) Sørensen, Ørstedvej, nu: Gartnerparken 8, 8200 Århus N Trige. Udlært i Søften brugs i 1972 og arbejder nu i Trige brugs på deltid. Er gift og har to piger, 5 og 2 år.

Signe Sørensen, Maltebjerggyden 7, Barløse, 5610 Assens. Efter udvidet teknisk forberedelseseksamen arbejdede Signe et års tid på fabrik og blev så laborantelev på Patalogisk Institut på Odense sygehus. Er nu histolaborant samme steds (histologi betyder læren om væv i levende væsener). I august blev hun moder til to piger, enæggede tvillinger.

André Goldbach, Tranbjerg, nu: Kantorvænget (2) 1g. 48, 8240 Risskov. Var i lære i 4 år som maler. Efter et år i militæret var det svært at få arbejde. Rejste derfor til Grønland både i 1974, -75 og -76. Startede sin egen malerforretning i oktober 1976.

Peter Gram, Kildevældsgade 57, 2100 København Ø. Er efter en læretid på 4 år blevet murer.

Jørgen Reimer, Rodebay, 3952 Jakobshavn, Grønland, sender et længere brev, som jeg takker særligt for. Han fortæller, at han har været malerlærling og gået på teknisk skole i Aalborg i 6 mdr., men desværre ikke blev udlært. Lysten til at være fisker blev åbenbart siddende i ham. Han er nu næstformand for Fanger- og Fiskeriforeningen i Rodebay. I øvrigt skal jeg tilføje, at Jørgen meget gerne vil have kontakt med nogle af jer fra 1967-68. Forbindelsen med skolen har han holdt ved lige gennem Egåbogen, som han har fået hvert år.

Bent Søndergaard, Højbjerg, nu: Sdr. Ringgade 29, 1., 8000 Århus C. Har gået på handelsskole, været på Vallekilde højskole og er nu sælger.

Ulla Brokær (Hansen) Jørgensen, Tåstrup, nu: Udbyvej 8, Udby, 8950 Ørsted. Var fem år i huset, blev gift 1973. Har to børn, en pige og en dreng.

Hilleborg (Jensen) Kristensen, Permelille, nu: Kielsgårdsvej 31, 8680 Ry. På Hadsten husholdningsskole i 3 mdr., i køkkenet på Malling landbrugsskole og teknisk skole i Silkeborg. Er gift med Tage Kristensen, egåelev fra jan. 1969. De købte sidste år en gård med 47 køer og 30 søer, og da de også har to (nu formodentlig tre) børn, lader det til, at de har mere end nok at gøre.

Jonna (Johnsen) Karassavinis, Trige Centervej 54, 2. tv., 8200 Århus N. Plads i huset et par år, så på Hotel Atlantic til 1976. Stuepige og servitrice. Er gift og har to piger, en på 5 år og en på to måneder. Sluttes med, at hun er hjemmegående husmor nu, »og alt er dejligt«.

Edith Cecilie (Pedersen) Nielsen, Galten, nu: St. Mølløvænge 5, 4000 Roskilde. Søgte husligt arbejde, især i et køkken, prøvede både store og små, tog uddannelse som køkkenleder. Fik så lyst til at blive sygehjælper, men da der er 3-4 års ventetid, har Edith taget arbejde som afløser som uddannet sygehjælper. Hun blev gift sidste år og går for tiden hjemme på barselsorlov.

Peter Bøje Pedersen, Henrik Ibsens vej 2, 8500 Grenå. I lære som elektriker og fortsatte efter militærtjeneste i samme firma, A/S Søren Jensen, Grenå.

Charles Lindy Vestergård, Auning, nu: Kongevejen 30, Blovstrød, 3450 Allerød. Udlært automekaniker i 1971. Har arbejdet et par år i Karlskoga ved Örebro i Sverige. Siden oktober 1976 i Blovstrød.

Lone (Brohus) Frederiksen, Viby, nu: Grenåvej 721, 8541 Skødstrup. 1968-69 Ågård ungdomshøjskole. 1972 sygehjælper. Nu kommunal dagplejemoder.

Kirsten (Mikkelsen) Skovsbøll, Finlandsgade 26, 2. tv., 7430 Ikast. 8 mdr. på Unge Hjem Højskole ved Århus, senere på Handelsskolen i Ikast, med eksamen 1976. Det er vanskeligt at få kontorarbejde. Derfor har Kirsten taget arbejde på en fabrik. Hun har en dreng på 7 år.

Gert N. Andersen, Gjøl, nu: Slusevej 181, Søengene, 9440 Åbybro. Er landmand, gift og har et barn.

Agner Mogensen, Vestergade 39A, 8370 Hadsten. Uddannet automekaniker. Er autoopretter og pladesmed. Desuden brandmand i Hadsten-Hinnerup brandvæsen.

Ruth Bukland, Kastrup, nu: Vejlandsallé 137, 2300 Kbhvn. S, fortæller at hun er hjemmegående husmoder.

Peer Nielsen, Kbhvn., nu: Knud Lavardsgade 2, 4. tv., 1730 Kbhvn. V, er arbejdsmand hos A/S ESAB, Trekronergade 92, 2500 Valby.

Flere af jer skriver, at I glæder jer til at ses til mødet på skolen. I må se at få fat i nogle flere og overtale dem til at deltage i jubilæumsmødet.

Med hilsener til jer alle,
Tage Dybkjær

Forskelligt

Elevmøde

Elevmødet vil blive afholdt fredag den 2. til søndag den 4. juni 1978. Program vil blive udsendt til foreningens medlemmer i maj måned.

Jubilæumsmøde

Elever fra januar-maj 1973, august-december 1972, august-december 1967, august-maj 1967/68, januar-maj 1968, 1953, 1952/53, 1938, 1937/38, 1928 og 1927/28 indbydes til jubilæumsmiddag lørdag den 29. april 1978 kl. 12.

Mødet holdes adskilt fra elevmødet for at give deltagerne bedre muligheder for at være sammen med deres holdkammerater. Indbydelse vil blive udsendt til alle, som vi kender adressen på. Da vi imidlertid ikke har kendskab til ret mange adresser, opfordrer vi de nævnte årgange til selv at arbejde for et stort fremmøde. Tilmelding sker til højskolen senest mandag den 24. april.

Adresseændringer

Hvis der er tale om vedvarende adresseændring, så meddel højskolen den nye adresse samt elevårgang. Skolens adresse er: Egå Ungdoms-Højskole, Eghøjvej 31, 8250 Egå.

Bestyrelsen for Egå Ungdoms-Højskole

Karen Klinge Andersen, Rosenhøjvej 18, Ugelbølle, 8410 Rønede
Frede Bak, Rodskov, 8541 Skødstrup (formand)

Bjørn Dybkjær, Skovrevlgyden 12, 5653 Nørre Lyndelse

Esther Kvist-Andersen, Østre Møllevej 11, Trige, 8200 Århus N

Anders Willemoes Nielsen, Helvegshøjen 3, Overlund, 8800 Viborg

Jes Thomsen, Bynksminde, Skæring, 8250 Egå

Ove Aabo, Brovej 4, 8250 Egå

Bestyrelsen for Egå Elevforening

Karen Klinge Andersen, Rosenhøjvej 18, Ugelbølle, 8410 Rønede

Ingrid Forskov, Vestergade 56, I., 8900 Randers

Leif Jensen, Silkeborgvej 320, 8230 Åbyhøj

Henriette Noer, Tornskadevej 34, 8210 Århus V

Anders Pedersen, Skarresøvej 3, 8550 Ryomgård

Jan Hagerup Pedersen, Reirsensvej 7, Væ. 74, 8900 Randers (formand)

Mette Svane Quist, PTG 3, Tvind, 6990 Ulfborg

Elever

Januar-maj 1977

Lars Andersen, 8000 Århus C
Annette Beuchert, 4100 Ringsted
Gertrud Bjørnvig, 3050 Humlebæk
Peter Ulrik Dahl, 2730 Herlev
Jesper Damgård Franch, 6760 Ribe
Peter Frederiksen, 4180 Sorø
Bo Frisov, 1665 Kbh. V.
Vinni Gertsen, 2860 Søborg
Ellen Hammeken, 3900 Godthåb, Grønland
Hans-Henrik K. Hansen, 4771 Kalvehave
Susanne Hansen, 2760 Måløv
Henriette Have, 6200 Åbenrå
Astrid Iverson, Wisconsin, USA
Hans Kurt Jacobsen, 5981 Dunkær
Jonna Schmidt Jensen, 8600 Silkeborg
Linda Saaby Jensen, 4230 Skælskør
Michael Staudt Jensen, 5960 Marstal
Mariann Johannesen, 3812 Sandavåg
Færøerne
Henrik Juul, 2770 Kastrup
Bjarne Jørgensen, 5591 Gelsted
Hans Sander Jørgensen, 7100 Vejle
Malene Mølsted Jørgensen, 2100 Kbh. Ø.
Lissi Kjær Knudsen, 7500 Holstebro
Jonna Kristensen, 7700 Thisted
Karin Kristensen, 8370 Hadsten
Per Kristensen, 9600 Års
Kirsten Langebæk, 2840 Holte
Pia Larsen, 5700 Svendborg
Jonrid Lauritsen, 3812 Sørvåg Færøerne
Jai Mansson, 9282 Gudomhold
Finn K. Nielsen, 2770 Kastrup
Inger Merete Nielsen, 6800 Varde
Ole Sejerskilde Nielsen, 7700 Thisted
Peter Maltha Nielsen, 4230 Skælskør
Kirsten Næsvang, 4200 Slagelse
Lene Smedegård Olesen, 6900 Skjern
Dorrit Olsen, 9000 Ålborg
Dorit Ortind, 3812 Sørvåg Færøerne
Lone Karup Pedersen, 1970 Kbh. V.
Tom Petersen, 2630 Høje Tåstrup
Kristian Pindstrup, 9240 Nibe
Mette Svane Qvist, 2840 Holte
Helmer Schibler, 8950 Ørsted

Lene Sørensen, 3650 Ølstykke
Helle Thorius, 2650 Hvidovre
Jørgen Tobies, 2720 Vanløse
Ivan Vestergård-Laustsen, 2630 Tåstrup
Käte Wiese, 2620 Albertslund
Annette Kristina Öhman, Strömsund
Sverige
Laila Aastradsen, 6100 Haderslev



Lars Andersen



Annette Krobbe Baachert



Gertrud Bjerning



Peter Ulrik Dals



Jesper Dampgaard Frølich



Peter Frederiksen



Bo Friis



Vini Gertsen



Ellen Hammeken



Hans Henrik K. Hansen



Suzanne Marinus Hansen



Henriette Jungersen Høve



Astrid Iversen



Hans Kurt Jacobsen



Jovana Schmidt Jensen



Eivab Sæby Jensen



Michael Stawit Jensen



Marlene Johannesen



Henrik Jul



Birne Jørgensen



Hans Sander Jørgensen



Malene Mathias Jørgensen



Lissi Kjer Kraabon



Jonna Kristensen



Karin Kristensen



Per Kristensen



Kirsten Langbak



Pia Karin Larsen



Jørind Lauritsen



Ivan Vestergaard Lauritsen



Jøe Marsson



Inger Mirete Nielsen



Lone Karup Pedersen



Tom Petersen



Kristian Pinstrup



Mette Svend Øst



Heiner Schibler



Lene Semensen



Hålt Thomsen



Jørgen Tobias



Kristian Næsvang



Lene Smedegaard Olsen



Dorrit Olsen



Dorte Jain Ørind



Lone Karup Pedersen



Tom Petersen



Kristian Pinstrup



Mette Svend Øst



Heiner Schibler



Lene Semensen



Hålt Thomsen



Jørgen Tobias



Anette Kristina Ølman



Finn Nilsen



Laila Aulstadsen



Inge Søndergaard



Birgit Mahler



Inge Lise Ravn Jørgensen



Margareta Vestergaard



Eibe Jensen



Eiva Marie Madsen



Elo Madsen



Erik Pili Christensen



Kåte Waage



EGÅ UNGDOMSHØJSKOLE

JAN MAJ 1977



Henning Gregersen



Ole Sørensen



Bo Kjøns



Keld Krarup



Gustaf Skovmand Jensen



P. Lene Myrd



Jovna Hansen

August-december 1977

Helle Alkærsg, 4220 Korsør
Birgitte Andersen, 2860 Søborg
Elin Krarup Andersen, 2600 Glostrup
Jeanet Grønhøj Andersen, 8270 Højbjerg
Lene Andersen, 4690 Haslev
Vivi Hornemann Andersen, 2650 Hvidovre
Winnie Palma Andersen, 2860 Søborg
Jes Blond, 2660 Brøndby Str.
Bente Bratås, 5750 Ringe
Lothar Carstedt, Slesvig/V. Tyskland
Keld Christensen, 2610 Rødovre
Hanne Droob, 2750 Ballerup
Ragnar Evensen, Mesnali/Norge
Pia Hagensen, 4000 Roskilde
Inge Brink Hansen, 6650 Brørup
Ulla Stouby Hansen, 7000 Fredericia
Erik Hemmingsen, 2770 Kastrup
Pia Hjelms, 3210 Vejby
Inge Jakobsen, 5450 Otterup
Jeanne Buksted Jensen, 8900 Randers
Joan Jensen, 2860 Søborg
Jørgen Per Jensen, 2610 Rødovre
Lene Jensen, 8382 Hinnerup
Peter Jensen, 5260 Hjallesø
Ulla Jensen, 8300 Odder
Kirsten Lynggård Jeppesen, 9500 Hobro
Jessie Secher Johansen, 2660 Brøndby Str.
Lisbeth Johansen, 5620 Glamsbjerg
Jonna Fuglsang Keldsen, 6720 Lemvig
Janne Kjær-Andersen, 3520 Farum
Gitte Nygård Kristiansen, 8981 Spentrup
Anne Dorthe R. Larsen, 1658 Kbh. V.
Anne-Grethe Larsen, 2700 Brønshøj
Vivi Rueskov Lassen, 4000 Roskilde
Helle List, 5260 Odense S.
Ina Leicht Madsen, 2610 Rødovre
Mariann Juel Maibak, 9000 Aalborg
Dorthe Mikkelsen, 4261 Dalmose
Kirsten Thørring Mikkelsen, 8382 Hinnerup
Michael Mikkelsen, 5800 Nyborg
Alice Nielsen, 4330 Hvalsø
Anne-Marie Feldebæk Nielsen, 7850 Stoholm
Gitte Nielsen, 2770 Kastrup
Inge Hasle Nielsen, 5863 Fjerritslev
Jens Stengård Nielsen, 4772 Langebæk
Jes Herup Nielsen, Israel
Liselotte Dreves Nielsen, 4000 Roskilde
Søren Pedersen, 9200 Aalborg SV.
Eva Petersen, 9575 Terndrup
Klaus Petersen, 2740 Skovlunde
Susanne Petersen, 3450 Allerød
Jette Wain Prior, 3650 Ølstykke
Bente Rasmussen, 4330 Hvalsø
Bodil Riisberg, 8544 Mørke
Tine Rinds, 2200 Kbh. N.
Attle Sandø-Pedersen, 2100 Kbh. Ø.
Michael Sarring, 2610 Rødovre
Birte Slot, 7680 Thyborøn
Lisbeth Sørensen, 2700 Brønshøj
Pia Dahl Sørensen, 4330 Hvalsø
Mai-Britt Thorup, 8900 Randers
Mikael Wiemann, 8763 Rask Mølle
Birgit Wilhelmsen, 8270 Højbjerg
Liv Wilhelmsen, Ulset/Norge
Jonna Winther, 9240 Nibe
Lene Wolthers, 7100 Vejle



Heli Alversy



Brynne Andersen



Erik Krump Aulenevi



Jorunn Grything Andersen



Lene Andersen



Vibe Hornemum Andersen



Wivne Paltra Andersen



Jon Blund



Berthe Brada



Lofnar Carstoft



Keld Christensen



Hanne Gorch



Ragnhild Eivansen



Pia Høygaard



Inge Erik Hansen



Ulla Stouby Hansen



Erik Henningsen



Pia Hødm



Inge Jakobsen



Jeanne Baksted Jansen



Joan Jensen



Jørgen Jensen



Kirsten Jensen



Peter Jensen



Ulla Jensen



Kirsten Lyngdahl Jøntesen



Jette Corbin Johansen



Lisbeth Johansen



EGÅ UNGDOMSHØJSKOLE
AUG. - DEC. 1977



Janna Fuglesang Keldsen



Janne Kjan-Andersen



Gitte Kyvigst Kristensen



Anne Dorte H. Larsen



Anne Grethe Larsen



Vivi Ruudkvist Løkken



Helle Litz



Ina Lechli Mathsen



Marlam Juul Mathk



Dorte Mikkesen



Kirsten Thering Mikkesen



Michael Mikkesen



Aase Nilsen



Anne Marie E. Nilsen



Inge Pælle Nilsen



Britt Nilsen



Jorunn Stengård Nilsen



Jan Henup Nilsen



Livette Drievs Nilsen



Søren Pedersen



Eva Petersen



Maal Petersen



Susanne Petersen



Jane Wan Poul



Berthe Rasmussen



Tine Ravn



Arne Sunde-Pedersen



Michael Sarning



Birte Skot



Pia Dahl Sørensen



Irene Stendergaard



Birgit Møller



Inge-Lise Ravn Jørgensen



Mogens Vestergaard



Mai-Britt Thøng



Mikael Weimann



Liv Wilhelmsen



Jorunn Wether



Else Jøntsen



Inge Marie Mathsen



Eiv Mathsen



Erik Pål Christensen



Eigard Stensmann



Keld Krump



Uve Sørensen



Bo Kjems



Gunhild Skovmand Jøntsen



Heiko Østenvær Jensen



Jenny Hansen

Elevforeningens regnskab 1976-77

Indtægt:	
Kassebeholdning ved periodens start	5.035,72
Indtægt ved elevmøde	4.601,50
Medlemsbidrag	12.696,00
Salg af Egåbøger på skolen	180,00
Indvundne renter	273,01
Kontingenter 1975-76	60,00
Salg af Egåånåle	108,00
	<hr/>
Balance	22.954,23

Udgift:	
Lysbillede	100,00
Elevmøde	3.270,42
Gaver	119,50
Blanketter, kuverter og tryksager	166,25
Porto	4.257,40
Egåbogen	11.074,50
	<hr/>
I alt	18.988,07
Kassebeholdning ved periodens slutning	3.966,16
	<hr/>
Balance	22.954,23

Egåfondets regnskab 1976-77

Indtægt:	
Kassebeholdning	361,44
Renter fra sparekassen	30,29
Renter fra obligation	40,00
	<hr/>
Balance	431,73

Udgift:	
Kassebeholdning	431,73
	<hr/>
Balance	431,73

Formue:	
Sparekassebog	431,73
Obligation	1.000,00
	<hr/>
I alt	1.431,73