



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

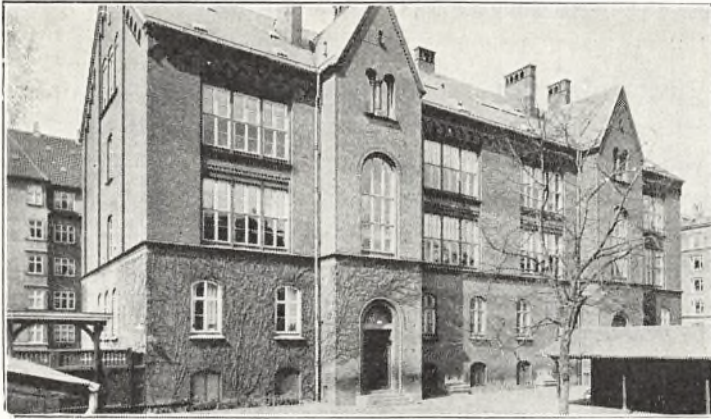
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

VIBENSHUS KOMMUNESKOLE



MEDDELELSER FOR 1961-62 SAMT SKEMA OVER ÅRSAFSLUTNINGEN

Til at overvære undervisningen onsdag d. 20. og torsdag d. 21. juni indbydes forældre eller værger samt i øvrigt enhver, der har interesse for skolen.

Om konfirmationsforberedelsen

er der mellem Københavns provster og skoledirektøren opnået enighed om følgende ordning (cirk. til skolerne 25. marts 1961):

1. Eleverne konfirmeres fra 7. klasse, således at konfirmationsforberedelsen falder inden for dette klassetrin. Elever, der skal konfirmeres i oktober fra 7. klasse, skal have fri til at gå til konfirmationsforberedelse ca. medio april-juni samme år.
2. Elever, der går til konfirmationsforberedelse, skal have fri de pågældende dage (mandag og torsdag) kl. 13.

Erstatning for bortkomne ure, smykker etc.

Da skolevæsenet jævnlig modtager ansøgninger om erstatning for værdigenstande, som elever har mistet på skolen, benytter man anledningen til her at gøre hjemmene opmærksom på, at skolevæsenet ikke yder erstatning for ure, smykker o. lign., hvorfor det frarådes hjemmene at lade eleverne medbringe sådanne genstande på skolen. Sker det alligevel, er det på hjemmenes eget ansvar, og erstatningskrav vil ikke kunne gøres gældende. Samtidig gør man opmærksom på, at der heller ikke ydes erstatning for huer, vanter, tørklæder og lignende mindre belædningsgenstande; disse må af eleverne medtages i klassen.

Smitsomme sygdomme.

Uddrag af regler for skolernes forhold i tilfælde af smitsomme sygdomme (undervisningsministeriets bekendtgørelse af 27. maj 1950).

En elev eller lærer må ikke modtages i skolen:

1. før 10 dage efter sygdommens begyndelse (ikke efter udslættets fremkomst) ved *mæslinger*,
2. før 4 uger efter *hosteanfaldenes* begyndelse ved *kighoste*,
3. før det akutte stadium er overstået ved *røde hunde*, *skoldkopper*, *rosen*, *influenza*, *fåresyge* og *halsbetændelse*,
4. før der foreligger smittefrihedsattest fra læge ved *tyfus*, *paratyfus*, *paradysenteri*, *difteri*, *skarlagensfeber*, *smitsom hjernerygmarvsbetændelse* (epidemisk *meningitis*) samt *børnelammelse*. – For de under 4. nævnte sygdomme kræves også smittefrihedsattest efter sygdommens optræden i elevens eller lærerens hjem.

Praktiske meddelelser.

Skolen har for tiden 980 elever, fordelt i 34 klasser.

Skolens personale.

Skoleinspektør: Fru S. Bigum Omann.

Viceinspektør: Hr. J. Hemmingsen.

Viceinspektrice: Frk. A. Madsen (fra 1. marts 1962 fru A. Gødert).

Lærere: C. Bülow, J. Clausen, Søren Hansen, G. Jørgensen, Sv. Å. Kristensen, Stig Nørgård, K. Molbech, J. Poulsen, K. Margård Pedersen, A. Hasemann Poulsen, K. Pontoppidan Rasmussen, F. F. Steinaa, G. Storm, Erik Sørensen.

Lærerinder: Fru K. Albrecht-Beste, frk. G. Andersen, fru H. Bachhaus, fru E. Bjørnekær, fru K. Boss, fru Lotte Bülow, fru C. Busk, frk. E. Børgesen, fru I. Heilemann, fru Else Hübbe, fru B. Bloch Jespersen, frk. R. Ladewig, fru Bente Larsen, frk. T. Lorange, fru K. Molbech, frk. Inga Nielsen, fru I. Zachariassen, fru Sonja Rasmussen, fru R. Thorsen.

Skolebetjent: Hr. A. Breum.

Skolelæge: Dr. Holm.

Skolesundhedsplejerske: Fru Skjoldager.

På skolens kontor (telefon Øbro 875), der er åbent hver skoledag kl. 12–13 og onsdag aften kl. 17³⁰–18³⁰, modtages fra 1. september indskrivning af nye elever. Dåbs- eller navneattest skal forevises ved indskrivningen. Hvis barnet allerede er vaccineret mod kopper, bedes vaccinationsattest forevist.

Et barn er *undervisningspligtigt*, hvis det fylder 7 år, før skoleåret begynder, og det kan optages i skolen, hvis det fylder 7 år senest følgende 31. januar.

Regler for sygemelding: Dersom en elev bliver syg, sender hjemmet snarest meddelelse herom til skolen, evt. pr. telefon Øbro 875. Derimod skal lægeattest ikke fremskaffes, før skolen sender hjemmet en blanket til brug af lægen. Er der tale om en ondartet smitsom sygdom, skal lægen dog straks udstede attest.

Cykling til og fra skole: Kun fjerntboende elever kan efter bestemte regler få tilladelse til at cykle til skole. Cyklen skal stilles på den anviste plads og skal være låset. Skolen har intet ansvar, hvis cyklen bliver stjålet.

Mærker i børnenes tøj: Mange børn glemmer ofte af skødesløshed deres huer, frakker og lign. på skolen. Skolen foreslår, at man syr et ca. 10 cm langt hvidt bånd i elevens overtøj og hovedbeklædning, hvorpå elevens navn påsyes eller mærkes med blæk.

Om anvendelse af børn til budtjeneste. Børn under 13 år må ikke anvendes til egentlig budtjeneste af erhvervsmæssig karakter.

Det er tilladt at beskæftige børn under 14 år, men over 13 år, ved budtjeneste i indtil 2 timer daglig.

På skoledage skal arbejdstiden ligge efter skoletid, og arbejdet må i det hele taget ikke udføres efter kl. 18. Det samme gælder, såfremt barnet er fyldt 14 år, men ikke lovligt er udskrevet af skolen.

Barnet må kun udføre let budtjeneste og må ikke sættes til arbejde, der er skadeligt for dets sundhed. Det må således ikke udsættes for at skulle transportere byrder, der overstiger 8 kg.

Barnet må ikke anvendes til indkrævning af penge, medmindre det drejer sig om betaling af varer, der udbringes af barnet, og hvor kvitteringen følger med varen.

Overtrædelse af foranstående bestemmelser straffes med bøder.

Denne vedtægt gælder ikke virksomheder, i hvilke kun det pågældende barns nærmeste pårørende er beskæftiget.

Disse bestemmelser er trådt i kraft januar 1962.

Skolens distrikt omfatter: Assensgade, Bogensegade, Borgmester Jensens Allé 1-9 og 2-22, Brammingegade, Fåborggade, Fortkaj, Frihavnen, Glückstadtvej, Frihavnen, Herninggade, Holbækgade, Holstebrogade, Industrivej, Frihavnen, Jacob Erlandsgade, Jagtvej, lige nr. fra 200, Jellingegade, Kalkbrænderihavnens sydkaaj, vestkaaj og østkaaj, Kalkbrænderihavnsgade, Kanslergade, Kertemindegade, Klubiensvej, Koldinggade, Korsørgade, Kuttervej, Laustrupsgade, Lydersvej, Løgstørgade fra nr. 7 og 26, Marskensgade, Middelfartsgade lige nr., Ove Rodes Plads, Per Henrik Lings Allé, Randersgade 55-89 og 42-72, Ringkøbinggade, Serridslevvej, Silkeborggade nr. 37 og nr. 26, Staunings Plads, Strandboulevarden 93-118, Strømvej, Frihavnen, Stubbeløbsgade, Stubkaj, Frihavnen, Sundkrogsgade, Svendborggade 1-15 og 2-16, Thielsensvej, Frihavnen, Urbansgade, Vardegade, Vordingborggade, Østbanegade fra 145, Østerbrogade 75-95 og 132-156, Aarhusgade, Aarhus Plads.

Skolens sang.

*Nær Øresunds kyster og på Sjællands fagre jord
blev skolehuset bygget, det hus hvor vi nu bor.
Men de som så det første gang så mark og sund og skov,
og rundt om skolehuset gik bonden med sin plov.*

*Nu står det midt i byens liv og høje huses rand
står mellem os og skoven og sundets blanke vand.
Men skolehuset favner os, som det har favnet dem,
hvis vej til livet førte fra dette skolehjem.*

*Og slægter kommer, slægter går, og sol går op og ned,
og arbejdsdage glider, som arbejdsdage gled.
Vi gør vor gerning, store, små, fordi vi sikkert tror:
Vor skoles fortid lever, i den vor fremtid gror.*

(A. Galatius)

Så gik ...

AGNES MADSEN

Viceskoleinspektør
ved Vibenshus skole

1. jan. 1940 • 1. marts 1962



24. februar 1962 fyldte viceinspektør, frk. Agnes Madsen 70 og måtte altså gå af p. gr. af alder.

I 22 år har frk. Madsen været Vibenshus skoles gode ånd. Alt, hvad frk. Madsen tog sig af – og det var meget, langt mere, end pligten bød – gik med munterhed og lethed. I hverdag som til fest var frk. Madsen den, der gik i spidsen med dygtighed, interesse og glæde.

Vi kommer alle til at savne frk. Madsen, og her vil vi sige den hjerteligste tak, både fra små og store, for, hvad frk. Madsen har betydet for Vibenshus skole.

Og så vil vi ønske frk. Madsen et godt otium – mange gode år, der forhåbentlig vil omfatte mange besøg hos os.

Før sommerferien tog vi – under festlige former – afsked med *overlærer Robert Pedersen*, der forlod skolen for at blive seminarielektor. I 27 år har hr. Robert – det navn, han altid gik under – virket her ved skolen, og de resultater, han opnåede med sine klasser – særlig i gymnastik, men også i historie og matematik – var beundringsværdige. Vi takker for god indsats på mange felter og ønsker til lykke med den ny værdighed.

Skolerejser

I begyndelsen af sommerferien 1961 rejste hr. G. Jørgensen og jeg med IV u til Sydtyskland og Østrig. Vi kørte med tog direkte til Bernau am Chiemsee, hvor vi boede 4 dage i Pension Steinbauernhof. Vore flinke værtsfolk sørgede for, at vi fik nogle uforglemmelige dage. Vi oplevede en bjergtur til fods på Kampenwand, hvor vi hørte Alpenhornmusik, vi besøgte øerne i Chiemsee og var til en hyggelig og morsom Heimatabend med optræden og dans. De følgende 6 dage boede vi i Hotel Post, Maishofen, Østrig. Herfra foretog vi flere dejlige udflugter. Til fods besteg vi Schmittenhöhe, 1968 meter; det kneb for flere af eleverne at komme det sidste stykke; men anstrengelserne blev belønnet med en dejlig frokost i det grønne, et godt langt hvil og hjemtur med svævebane. En anden dag kørte vi med bus til Gross-Glockner. Vi var fantastisk heldige med vejret. Solen strålede hele dagen. Alle var betaget af den storslåede natur. En heldags-bustur til Salzburg med besøg i Schloss Hellbrunn forløb også til alles tilfredshed. De øvrige dage blev der tid til at bade og sejle ved Zell am See, til flere små traveture og til en Tyrolerabend. På hjemvejen tilbragte vi nogle timer i München, bl. a. med en bus-rundtur. Der var godt humør hele tiden, og alt forløb harmonisk og uden uheld i de 12 dejlige dage.

Rigmor Ladewig.

Kort efter at sommerferien var begyndt, startede IV v sin med længsel ventede rejse sydpå.

Rejsens første mål var Salzburg.

Her oplevede vi det for Østrig helt usædvanlige, at solen bagte fra morgen til aften og at der ikke kom så meget som en dråbe regn. Vi besøgte byens seværdigheder og havde udflugter til saltminerne i Hallein og til vandslottet i Hellbrunn. Det blev endnu varmere, da vi efter tre dages ophold rejste til Venedig.



Trætte vandrere på vej til tops.



Pigerne prøver hatte i Venedig.

Romantikken og det sydlandske præg betog alle, selv om vore fem kavallerer havde deres mas med at holde alle de temperamentsfulde, sorte italienere paa afstand fra de lyse Vibepiger. Også disse skønne dage fik alt for hurtigt ende, og turen gik videre til Lugano.

Vi boede på et meget fornemt vandrehjem, hvor der var bananpalmer og flugtstole rundt omkring et smaragdgrønt svømmebassin. Til trods for at denne fristende luksus indbød til at føre et driverliv, tog vi udflugter i omegnen hver dag. Den ene dag besteg vi til fods Monte Lemma (1609 m) under suk, stønnen og jammer fra de bilforvante poder fra det flade Danmark. En anden dag sejlede vi Luganosøen rundt og beså Gandria, som er bygget ind i klipperne.

Hvor nødigt vi end ville, måtte vi til sidst forlade Lugano og begive os på en møjsommeligt lang rejse hjemad. Men selv da vi udasede stod og sagde goddag på Hovedbanen, måtte vi alle indrømme, at det havde været en vellykket tur.

Lotte Bülow.

Skolens fødselsdag

18. august var som sædvanlig festdag. Morgensang i gymnastiksalen, taler for fødselsdagsbarnet, underholdning af forskellig art, traktament af coca-cola og is, og til sidst en lystig svingom.

Idrætsdag

12. september. Til trods for de dårlige forhold, gymnastikundervisningen her på skolen har haft i det forløbne år, deltog vi med adskillige hold, hvoraf 3 kæmpede sig frem til finalen. På den afsluttende idrætsdag, 27. september,



Jul.

vandt 1. real uv drenge københavnsmeesterskabet i håndbold og erhvervede sig derved en sølvplade til skolefanen. – Ved svømmestævnet 11. april deltog vi med 5 pigehold. Real u v vandt sig også en sølvplade, og ved en festlighed for de sejrrende hold blev pladerne slået på fanestangen.

Udflugtsdag

20. september. I sær-sporvognstog blev de små befordret til Zoo, hvor de havde en dejlig dag i det strålende solskin. De store tog på længere udflugter, Sverige, Gisselfeldt, Bregentved, Holmegårds Glasværk, Kronborg, Frederiksborg, Jægerspris o. s. v. Alle turene var vellykkede.

Forældremøder – Forældreuge

I begyndelsen af skoleåret blev der afholdt klasse-forældremøder for alle de ny 1. klasser, og forældrene, der mødte frem næsten fuldtalligt, viste stor interesse for deres børns skolegang.

31. oktober blev der afholdt orienterende forældremøde for 5. klasserne, og efter mødet var der lejlighed til at konsultere klassernes lærere. Et tilsvarende forældremøde blev i januar afholdt for 7. klasserne. – Mange andre klasseforældremøder er blevet afholdt i årets løb.

I november havde vi forældreuge med besøgsdage i klasserne. Her var der som sædvanligt stort besøg i de mindre klasser, mindre eller intet i de større.

I forbindelse med forældreugen havde skolenævnet arrangeret et stort forældremøde, hvor skolebiblioteksinspektør Johs. Nielsen talte om børnelitteratur. Det var ikke blot et belærende og interessant, men også et meget muntert fore-

drag, og munterheden blev yderligere øget af et lille skuespil, iscenesat af hr. og fru Bülow. I det fik vi at se en kamp mellem personer fra den lødige og den underlødige børnelitteratur, udmærket spillet af nogle af skolens elever.

Det årlige andespil

arrangeret af skolenævnet, fandt sted 30. november. Vi måtte sælge nummererede billetter for at begrænse tilstrømningen, og salen var stuvende fuld. Til trods for pladsmanglen var stemningen hyggelig og fornøjelig – ikke mindst på grund af den fortrinlige måde, hvorpå skolenævnets formand, hr. Kaj Hansen, ledede spillet. Overskuddet, ca. 1000 kr., gik i skolefonden.

Luciaoptoget

13. december, var som altid smukt og stemningsfuldt. I år var det pigerne fra IV em, de så søde ud og sang dejligt. Senere tog de ud til forskellige hospitaler og bragte der lys og glæde til syge og gamle mennesker. Frk. Gunhild Andersen har stor ære af dette årligt tilbagevendende arrangement.

Fastelavnsfesten

begyndte med skolebal fredag aften 2. marts. Salen var pragtfuldt pyntet med masker, ris, køller og hvad nu fantasien kan knytte til fastelavn. Danselysten var stor, og kokke-viceinspektør Hemmingsens pølser gjorde lykke. Dagen efter fortsattes festen i skoletiden. De små elever mødte i dejlige forklædninger, og de fik morsom underholdning: marionetspil, skolerevy. Ja, til sidst blev der endog tid til lidt dans i den fine sal.



Fastelavn er mit navn . . .

Gæster på skolen

I januar fik vi besøg, først af en svensk, senere af en norsk rejselektor. Begge viste film fra og fortalte om deres hjemland.

En amerikansk lærerinde, mrs. Claire Neal, der i nogle måneder opholdt sig i København, har flere gange besøgt skolen, hvor hun til de større børn på engelsk har fortalt om U.S.A. Mrs. Neal var også gæst her ved forskellige festligere lejligheder, og vi føler, at skolen i hende har fået en god ven.

Lejrskole

Hvad får lærere til at tage på lejrskole med deres klasser? Er det udsigten til en god uges afslapning og rekreation i behagelige omgivelser, hvorfra man blot sender de kære unger ud i alle verdenshjørner for at løse de obligatoriske lejrskoleopgaver om mejeriet og gården, heden og stranden, kirken og klosteret eller hvad man nu har tænkt sig?

De lærere (hvis de da eksisterer), der rejser ud i den tro, vil vende hjem desillusionerede og dødtrætte. Mine kolleger og jeg vendte ganske vist også trætte hjem, ligesom børnene; men afgjort med alle illusioner i behold. Vi var klar over, hvad vi gik ind til, før vi startede. Det blev hverken ferie for elever eller lærere. Der var vist enkelte elever, der havde ventet lidt i retning af en slags ferie, men de fik hurtigt andet at tænke på.

Spørgsmålet, om hvorfor vi da tager på lejrskole, kan naturligvis besvares på samme måde, som man kort for hovedet kunne besvare spørgsmål om undervisning i det hele taget: Vi skal lære noget og bestille noget!



Ebbetid i Vadehavet. III A 1959.



Hvil på havdiget med 7 au, 1961.

Men et sådant svar vil være højst ufyldstgørende, for vi kan dog lære – og lærer da også stadig vore elever en hel del herhjemme om de emner, der tages op på en lejrskole – og lærer dem forhåbentlig også i det hele taget at bestille noget.

Ja, netop *herhjemme*, i den vante skolestue, med den sædvanlige lærer, der ikke altid, da han jo også er et slags menneske, er lige inspirerende eller spændende – de sædvanlige tavler, billeder og præparater; kort sagt, der kan komme til at mangle liv og farve.

Nej, lad os prøve noget andet, drage til åstedet, hvor begivenhederne er sket eller stadig sker. Lad os sammen med vore elever opleve naturens små og store mærkværdigheder, lade gravhøjen, kirken, klosteret, volden og ruinen fortælle os:

Hvad hånden former, er åndens spor.
Med flint har oldbonden tømret, kriget.
Hver spån, du finder i Danmarks jord,
er sjæl af dem, der har bygget riget.

Vil selv du fatte
dit væsens rod,
skøn på de skatte,
de efterlod!

(Johs. V. Jensen)

Lad os opleve egne af vort land, hvor det daglige brød skabes på et helt andet grundlag, end vi kender det her i storbyen.

Må jeg give min læser et par konkrete smagsprøver af, hvad vi har oplevet under et par lejrskoleophold i en for os så fjern og fremmed egn som landet bag Vadehavet i det nordvestlige Sønderjylland syd for Ribe med lejrskolen i Vester Vedsted som udgangspunkt:

Det frodige, grønne og lave marskland i læ af høje havdiger. Studier i Vadehavet af et særpræget dyre- og planteliv. Køretur med traktor og påhængsvogn ad den ejendommelige havvej, der bogstavelig talt går på havbunden under ebbe til den lille ø Mandø. Øjenvidneskildringer af stormfloders rasen, når digerne blev gennembrudt. Middelalderlig bygningskunst og historie i Ribe, sejlads til Kammersluse ad Ribe å med græssende stude på åbredderne. Udflugter til Rømø, Højer sluse, grænsebyen Rudbøl, Tønder, Sønderborg, Dybbøl, ja, helt til Sydslesvig med besøg i Flensborg og Slesvig by, Dannevirke og Hedeby. Vi har vandret på den gamle danske hærvej langt nede i Sydslesvig, lyttet til alle tiders fortæller (Søren Telling) fra Dannevirke og genoplevet alle de stærke begivenheder, vi kendte fra historietimerne.

Hvis De, kære læser, allerede føler Dem træt ved den korte opremsning, så tænk på, at dette eller lignende har Deres alderdoms trøst skrevet om, tegnet, fotograferet, oplevet.

Derfor vendte vi trætte hjem – men inspirerede og med fornyet og beriget sind – og vi er klar til at opleve alt dette igen.

A. Hasemann Poulsen.



Dronning Dagmar, Riberhus, III A 1959.

På lejrskole i Odsherred

For 7. cu blev lejrskoleopholdet på Skamlebæk i efteråret (den 22.–29. august) en herlig og begivenhedsrig tid.

Vi havde valgt Odsherred til arbejdsområde, og selv om klassen året i forvejen havde haft en eventyrlig lejrskole til Bornholm, kom opholdet i Nordvestsjælland ikke til at stå i skygge heraf. Odsherred har med sin storladne natur og mange seværdigheder nok at byde på, og vi lå ikke på den lade side i de otte dage.

Lad mig kort nævne de vigtigste emner, vi arbejdede med. Gennem ekskursioner, som for det meste foregik pr. bus, fik vi udarbejdet følgende opgaver: 1. Odsherreds tilblivelse (istidens aflejring, landhævning og -sænkning) – – 2. Menneskene bygger videre på det, naturen har formet (Lammefjordens udtørring, Audebodæmningen) – – 3. Udnyttelse af jordens rigdomme (Asnæs teglværk) – – 4. De rige oldtidsminder (uroksen fra Vig, køkkenmøddinger bl. a. i Hørve, jættestuerne i Stenstrup, runddysserne i Grevinge sogn, solvognen fra Trundholm mose, de mange høvdingegrave bl. a. på Vejrhøj og ved Åstofte) – – 5. Den danske landsbykirke (besøg i 3 særprægede kirker: Fårevejle, Overby og Højby kirker).

Ud over arbejdet med disse emner fik vi lejlighed til at besøge Odden havn, Gniben, Nykøbing (op og ned ad Algade) og Vejrhøj med udsigten til 27 kirketårne og Djurslands kystlinie. – På grund af det gode vejr var børnene i vandet hver dag, og den traditionelle afslutning med olympiade og aftenfest satte et muntert punktum for lejrskolen på Skamlebæk.

Jørgen Clausen.

Skibsadoptionen

IV v, der i år repræsenterer skolen, aflagde i januar måned et besøg på vores adoptionsskib „Selandia“, mens det lastede til næste rejse til Østen. Vi blev vist rundt på det store skib, hvor vi bl. a. så radar- og telegrafanlæg. Til slut blev vi beværtet i skibets salon. Som før bemærkedes det hos eleverne, at det havde været et udbytterigt besøg.

Eleverne havde medbragt blade og tidsskrifter, som forhåbentlig kan udfylde en del af besætningens fritid. Endvidere havde man tidligere udtrykt ønske om at „korrespondere“ pr. bånd. IV v havde derfor indtalt et bånd, hvor eleverne dels fortalte om sig selv og dels diskuterede emner, som man håbede også kunne interessere besætningen.

Bülöw.

Skolens „søfartsmedarbejder“, kaptajn Høybye, sender os – med mellemrum – spændende beretninger om sin færd til fjerne kyster – beretninger, som bliver læst med interesse og brugt i undervisningen. – Tak, kaptajn Høybye.



U-Landshjælpen

Dette billede viser blot én af de ting, der blev foranstaltet på skolen til fordel for *Danske Skolebørns U-Landshjælp*.

Tegningen er udført af en pige i 1. klasse, den blev mangfoldiggjort og solgt til forældrene.

I næsten alle klasser blev der afholdt auktion over ting, som eleverne havde medbragt.

Lærerne fik for 0,50 kr. sandkage eller æbleskiver til kaffen. De fik pudset sko for 1,00 kr. og vasket vogn for 10,00 kr., og for at blive fri måtte man betale 5,00 kr.

Pigerne strikkede grydelapper og andre brugsting, som blev solgt til kammerater.

Nogle klasser opførte revy for klassens forældre en aften, hvor der så i pausen kunne nydes forfriskninger af forskellig art, alt sammen til fordel for indsamlingen.

Af fællesarrangementer havde vi en avisindsamling – 26.000 kg – filmforestilling to eftermiddage samt skolebal.

Og for forældrene havde vi et stort ande- og varespil. Gevinsterne til spillet indkom som gaver fra handlende i skolens distrikt.

Alt i alt indsamlede skolen til *Danmarks Skolebørns U-Landshjælp* 8630,99 kr. eller ca. 1 % af, hvad alle danske skolebørn indsamlede.

Også herigennem takker vi forældre og børn for den store indsats, der blev ydet til det gode formål.

Pædagogiske nydannelser.

Den ny 8. klasse

Som klasselærer for denne klasse er jeg blevet bedt om at orientere Dem om følgende:

Klassen, der er en ren drengeklasse, er på 24 elever og er den første 8. klasse på skolen, som undervises efter den nye skolelovs bestemmelser.

En række nye fag og faggrupper er kommet ind i undervisningen fra og med dette klassetrin. Før var alle fag fællesfag. Nu er der kommet nye til, de såkaldte specialfag og supplerende fag, som børnene har kunnet vælge imellem, før de begyndte i 8. klasse. Under fællesfagene hører dansk, regning, religion, orientering (nyt fag) og legemsøvelser. Specialfagene er inddelt i tre faggrupper: 1. engelsk, regning og maskinskrivning (handelsfag), 2. fysik og kemi, geometrisk tegning og produktionslære (tekniske fag), 3. sløjd og faglig tegning (industri og håndværksfag). Af klassens 24 elever valgte 6 første faggruppe, 17 anden og 1 sidste faggruppe; men da der normalt kræves mindst 7 for at gennemføre en faggruppe, måtte sidste elev vælge om. Hver faggruppe dækker 8 timer på ugeskemaet, og fællesfagene ialt 20. Det pligtige timetal er 28. Hvad eleverne valgte af timer udover disse 28 er valgt af egen fri vilje og i et ønske om at få så meget ud af skolegangen som vel muligt. Der var ialt 6 supplerende fag at vælge imellem, og flere valgte mere end et. 8 elever valgte engelsk (alle fra specialgruppe 2, som ikke havde engelsk med her), 7 valgte tysk, 7 maskinskrivning (elever fra specialgruppe 2), 14 matematik og 6 sløjd.



Det koster 10 kr., hr. lærer — til U-landshjælp.

Målet for undervisningen i 8. klasse kan ganske kort sammenfattes i følgende:

1. at fortsætte dygtiggørelsen af vore elever i de rent faglige fag, navnlig dansk og regning.
2. at orientere dem om de forskellige erhvervsmuligheder.
3. at udvikle dem til gode borgere.

Medens de gamle undervisningsformer på mange måder var ret terpepræget som følge af den tidligere undervisningsplans afgrænsning af stofområdet og opstilling af ganske bestemte krav til børnenes belæring, kan det siges, at den nye undervisningsplan åbner ganske anderledes muligheder for en langt friere undervisningsform end tidligere inden for de enkelte fag eller faggrupper, dels på grund af et større stofområde og dels på grund af de nye fag, som er kommet til. Ja, stofområdet er blevet stort, men det er vi nu ikke kedede af, fordi vi har lov at vælge. Mulighederne for at ramme netop det stofområde, som passer bedst for klassens standpunkt og interesser, er dermed i højere grad til stede.

Det nye orienteringsfag fra fællesgruppen skal her tjene til at illustrere ovennævnte, såvel hvad angår stofmængde som undervisningsform, hvor vi altså er meget frit stillet. Under orienteringsfaget indgår følgende: historiske, geografiske og biologiske emner, aktuel orientering, erhvervsorientering, arbejds- og erhvervslære, samfundskundskab og familiekundskab. Det er selvfølgelig umuligt at komme lige grundigt gennem alle disse emner med kun 5 timer om ugen. Derfor må man vælge – alt taget i betragtning: ens egne evner, viden og interesser, børnenes do., lærebøger og hjælpemidler, undervisningsform, udgangspunkt og koordinering. Som geografimand valgte jeg geografien som udgangspunkt for denne undervisning i orienteringsfaget. Jeg skal ganske kort skitsere hvordan:

1. Først gennemgik vi alle u-landene sammen og lærte navnene. Alene det at kende navnene og vide, hvor de enkelte lande lå, vakte straks en vis form for aktuel interesse (bl. a. gennem presse og fjernsyn).
2. Herefter valgte hver elev sit u-land at skrive om. Håndbøgerne kom frem, aviser, tidsskrifter o. lign., breve til ambassader og gesandtskaber og til landene selv pr. esperanto.
3. Arbejdet afsluttedes med elevforedrag, fremvisning af film og lysbilleder.

Med kendskabet til de fremmede landes geografi kom man på en naturlig måde i berøring med andre emner inden for orienteringsfaget, således f. eks. biologiske og historiske emner, erhverv og handel, og herfra var så springet hjem til en erhvervs- og samfundsorientering ikke stort.

Når skoleåret er slut, regner vi med at være nået gennem følgende program inden for orienteringsfagene:

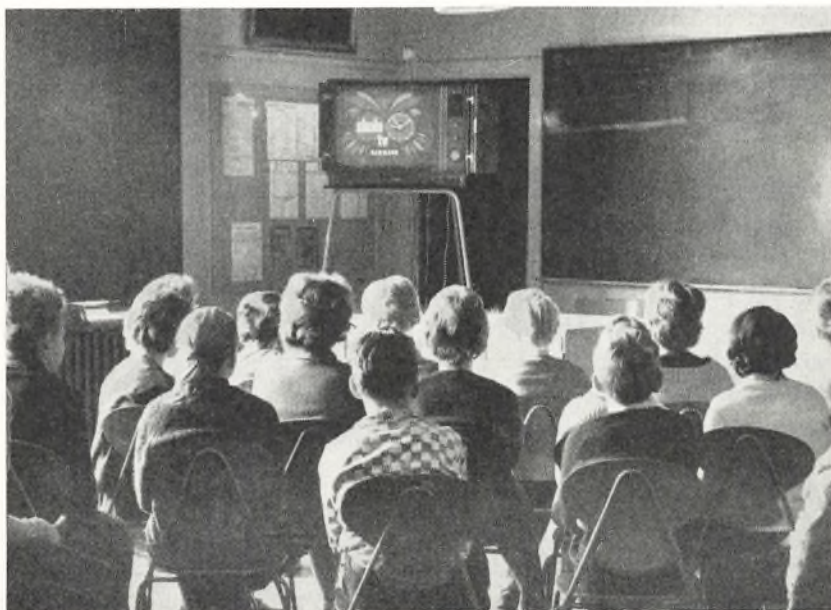
1. U-landenes geografi, erhvervsgeografi og politiske forhold – udarbejdet i form af arbejdsopgaver og referatstile.

2. Indiens religiøse, sociale og politiske liv – afsluttet som gruppearbejde.
3. Almindelig erhvervsorientering ved gennemgang af Gunner Nyborg Jensens bog: Ungdom i erhverv (enkelte fabriksbesøg).
4. Almindelig samfundsorientering om vore institutioner (besøg).
5. Familiekundskab ved gennemgang af Lilly Helveg Petersens bog: Familiekundskab.

Ja, det var blot det ene af de mange fagområder, som 8. klasse arbejder med. Når jeg skrev, at vi var meget frit stillet i valg af undervisningsstof og undervisningsformer, er det dog under forudsætning af, at vi holder os inden for de i den nye undervisningsplan afstukne rammer, og at vi holder os de mål for øje, som gælder for 8.-9. klasse a-linien.

Selv om jeg lige er begyndt at undervise efter den ny undervisningsplan, føler jeg mig allerede nu overbevist om, at denne er langt bedre end den gamle. Her kender vi målene og vi har fået mulighed for at afslutte vort arbejde med eksamen efter 9. skoleår således, at børnene her, på linie med børnene på b-linien, kan gå ud af skolen med et synligt bevis for deres kunnen i form af et eksamensbevis og et vidnesbyrd. Børnene får herved virkelig noget at stræbe efter.

Erik Sørensen.



Vi har fået Skole TV.



Der arbejdes med klassebiblioteket.

Deletimer (i 1. og 2. klasse)

En af de ting, vi kan rose den nye skolelov for, er de såkaldte deletimer. Med 15 elever kan læreren virkelig få tid til at beskæftige sig med det enkelte barn. Det er især til dansk et uundværligt gode. Børnene får trænet deres stavefærdighed ved særlig grundige og individuelle øvelser.

Mest tid bruges dog til at læse. Hver elev sidder med sin frilæsningsbog og læser af og til noget højt for læreren eller genfortæller en del af handlingen.

Til nogle læsebøger hører opgavehefter, som skal løses, når man er færdig med en historie. På den måde viser børnene, om de har forstået indholdet af det læste.

I deletimerne har læreren virkelig tid til at vejlede og kontrollere, om det enkelte barn har læst og opfattet teksten.

Til regning bruges også de individuelle opgaver, både taltræningsstykker og problemregning, som kræver, at læreren skal rette tit for at undgå en lang række fejl af samme art. Hver elev får lejlighed til at regne for læreren alene uden at de hurtigere kammerater gør dem nervøse med ivrige udbrud.

Både lærere og elever finder denne arbejdsform tilfredsstillende og venter sig meget af de resultater, som deletimerne også på længere sigt vil give.

Historie

Når man tænker tilbage på dette fag, husker man det vist ofte som en opremsning af konger og krigsbegivenheder, overhovedet som en ophobning af eksakt viden i streng rækkefølge. Kun sjældent blev der plads for en bredere skildring af en bestemt kulturperiode.

Det var som regel få historiebøger, man stiftede bekendtskab med i sin skoletid, en enkelt bog blev ofte brugt gennem flere år kun suppleret af lærerens fortællinger. Hvor betydeligt dette „supplement“ var, afgang i høj grad af læreren. Men flere undervisningsmuligheder brugtes vist normalt ikke.

Til og med 5. klasse lærtes Danmarkshistorie, derefter en udvidet gennemgang af denne plus det ny: „verdenshistorie“. Denne omfattede i hovedsagen de klassiske oldtidslande samt Frankrigs, Tysklands og Englands historie. Der udover foresvævede der ganske vist en noget om, at den hvide mand havde kolonier i fremmede verdensdele, men det var stof, man kun skænkede ringe opmærksomhed.

Efter den ny undervisningsplan skal eleverne have virkelig verdenshistorie, idet eleverne nu skal bibringes en global viden og forståelse også af de fremmede verdensdele, deres befolkninger og deres kultur. Og nu er det de bredere kulturskildringer, der præger historiebøgerne – konger og krigsbegivenheder kommer i anden række.

En kæmpemæssig omgruppering af det historiske stof har fundet sted, og selv om der er skønhedsfejl, må man erkende, at der har været en mærkbar bedring. Lærebøgerne er mere fyldige, sproget bedre egnet for børn og illustrationerne flere og bedre end før, og desuden giver vi jævnligt eleverne andre, som regel mindre bøger, med hjem til supplerende læsning. Disse kan danne grundlag for elevforedrag og diskussioner. Bøgernes og lærernes (elevernes) fortælling bør fremdeles være det centrale, men der udover står der flere hjælpemidler til rådighed i dag. Vi er begyndt at abonnere på skoletidsskriftet „Columbus“, der behandler aktuelle emner og er beregnet for de større elever.



Niels Ebbesen og hans mænd rider over Randers bro.
Illustration fra en af de ny historiebøger.

Af andre hjælpemidler kan nævnes skoleradio, -fjernsyn, lysbilleder, films, optrin og tegning.

Til slut: der er sikkert en del hjem, der vil efterlyse en historielærebog til Deres barn, for han hævder, han ikke har nogen. Han har muligvis ret. Det har først været svært at få nye historiebøger, der var i overensstemmelse med den ny plan, dernæst, efterhånden som de forskellige historiebøger begyndte at komme frem, at finde den (de) bedst egnede. Trods velstand er bøger dog stadig dyre i anskaffelse.

Men jeg vil tro, at flere hjem end tidligere vil benytte lejligheden til at læse og at genopfriske deres historiske viden. Det er bøger, der – hvad indhold og udstyr angår – præsenterer sig ganske anderledes end dem, De brugte i Deres skoletid.

Bülow og Margaard.

Skolekeramik.

I løbet af vinteren har skolen erhvervet sig en keramikovn, som er blevet sat op nede i skolens kælder.

Nu har vi mulighed for at brænde de lerting, som børnene laver i faget *formning*.

Opsættelsen af ovnen har naturligt skabt forøget interesse for faget (formning), hvor børnene har mulighed for at arbejde i ler. På grund af den nuværende lærermangel er antallet af timer i formning blevet stærkt reduceret for 5. klasserne og opefter, og det er således mest på 3. og 4. klassetrin at børnene arbejder med leret i skoletiden.

Men børnene møder op i *skolens maleklub og keramikklub*, og der har også været en yderligere udbygning af faget i fritiden, idet skolen i vinterens løb har haft 2 timers ugentlig *frivillig formning*, hvor både piger og drenge har haft mulighed for at arbejde med ler og farver.

Der er blevet lavet mange lerfigurer i vinterens løb: egern og fugle. Fortidsdyr, krokodiller, skildpadder, giraffer, flodheste m. m., og mange af børnene udfolder en sådan aktivitet, at de laver en hel familie af dyr: kattermor med killinger, hunde med hvalpe etc.

Men der har også været mulighed for at lave brugsting, som krukker, vaser og fade og de uundgåelige askebægre.

Det at tingene bliver til noget, d. v. s. kan holde og pynte op derhjemme bag efter, gør at børnene fordyber sig mere i arbejdet. Som en pige i 5. klasse udtrykte det:

„Min mor blev så glad for vasen. Hun stillede blomster i den lige med det samme“.

Det er vores håb på skolen, at vi kan udbygge og uddybe arbejdet med skolekeramikken, så børnene igennem flere år kan arbejde og lege med leret, så de så at sige „får det i fingrene“ og opnår glæden ved at skabe et resultat, som de selv kan være tilfredse med.

Sonja Rasmussen.

Lidt om musik og sang på Vibenshus skole.

Den nye undervisningsplan for Københavns kommunale skolevæsen har indført en bemærkelsesværdig fornyelse inden for sangundervisningen, nemlig musikorientering for 8. og 9. klasserne samt realafdelingen. Denne reform er en naturlig konsekvens af musikudviklingen i samfundet, der i løbet af den sidste menneskealder gennem radio og fjernsyn har gjort praktisk talt hele befolkningen til musiklyttere. Det var derfor også, allerede før den nye undervisningsplans gennemførelse, flere sanglærere, der havde taget konsekvensen af denne udvikling og forsøgt musikgennemgang for børnene, fortrinsvis i klasser, der bestod af børn i pubertetsalderen, hvor lysten til og glæden ved at synge erfaringsmæssigt er i stærk tilbagegang.



Ser man på den liste, der fra Sanginspektionen er sendt til de københanske skoler, og som indeholder forslag til egnede plader, vil man opdage, at alle væsentlige musikepoker og komponister er repræsenterede lige fra Gregoriansk Sang til Bartok, Hindemith og Niels Viggo Bentzon. Målet er ved hjælp af disse plader samt bånd, billeder og lærerens skildringer at give børnene et indtryk af hovedsagelig den europæiske musikkultur. Om dette vil lykkes afhænger for en stor del af børnenes medfødte musikalitet og af, hvorvidt de gennem det miljø, de tilhører, har fået vakt interesse for musik.

Heldigvis har vi her på skolen mange musikinteresserede elever, og for at give disse lejlighed til at høre fine koncerter med fremragende kunstnere har foreningen Musik og Ungdom i vinterens løb arrangeret en række koncertserier,

som en del af skolens elever har fulgt med stor interesse. Desuden har Musik og Ungdom skaffet børnene billige billetter til det kgl. Teater til en række forestillinger som: Dido og Æneas, Barberen i Sevilla, Ungdom og Galskab og Askepot, ligesom Københavns kommune har foranstaltet koncerter med orkester, kor og solister for børnene.

I december måned lavede 4. ml. piger Luciaoptog på skolen og besøgte desuden Rigs-, Blegdams- og Militærhospitalet samt Ensomme Gamles Værn. Overalt blev de modtaget med stor glæde og taknemlighed. Kort efter juleferien besøgte 1 x Musikhistorisk Museum. De blev vist rundt af mag. art. Mogens Andersen, der demonstrerede flere af de meget gamle og sjældne instrumenter for dem. Børnene var levende interesseret i besøget.

Vibenshus Musikskole har på grund af hr. Seifel Christensens vedvarende sygdom fået nye lærere, begge uddannet på det kgl. Musikkonservatorium og med musikpædagogisk eksamen, nemlig fru Elsa Fentz i klaver og frøken Else Fog i blokfløjte. Disse lærere og deres elever har gensidig været meget glade for hinanden. Mens dette skrives er man ved at tilrettelægge Musikskolens årsfest, hvor vi glæder os til at musicere for elevernes forældre og pårørende.

Gunhild Andersen.



Musik skal der til. Tegnet af Ole Tang, 6 av.

Skolebiblioteket.

Udlåns- og læsestuetimer omfatter i alt 10 ugentlige eftermiddagstimer.

Udlåns- og besøgstallet er omtrent uforandret fra sidste år, hvad der kan betegnes som tilfredsstillende, da der er stadig større konkurrence fra andre sider.

Elevernes kendskab til læsestuen og dens indretning udbygges stadig, da det bliver mere almindeligt at lægge 1 à 2 timer af klassernes skema op på nr. 20, Læsestuen. Her søger man så med mellemrum at gøre eleverne bekendt med kartotekets opbygning, bøgernes placering ude på hylderne o. s. v.

Men en dag vil forbindelsen med skolens læsestue og udlån være slut, og da skulle eleverne helst være fortrolige med det offentlige bibliotek. Mange er det i forvejen, men for at sikre så mange lånere som muligt, arrangeres der i de år, eleverne går i skole, 3-4 besøg på Jagtvejens bibliotek. Disse besøg plejer eleverne at være glade for.

Büllo.

Elevrådets arbejde i det forløbne år.

Da skoleåret var begyndt og vi var blevet valgt til elevrådsrepræsentanter, blev vores første opgave at stable et lørdagsmik på benene. Tilgangen af interesserede var desværre ikke særlig stor, men de tilstedeværende gav udtryk for at more sig.

Den 2. marts afholdt vi skolebal, og hermed blev vores anden opgave ved lærernes hjælp gennemført. Vi havde flere dage i forvejen malet og regeret for at gøre stemningen rigtig hyggelig, og det lykkedes også.

Ud over det har vi haft møder hver tirsdag, hvor forskellige problemer er blevet diskuteret. Elevrådet vil til slut gerne takke lærerne for godt samarbejde i det forløbne år.

Elevrådet.

Skoleårets afslutning.

Torsdag den 21. juni kl. 19 samles eleverne fra realklasser, 4. mellemskoleklasser samt de elever, der udgår af andre klasser, til afslutning i gymnastiksalen. Disse elevers forældre eller værger indbydes til at overvære afslutningen.

Skolens kor og orkester under ledelse af frk. G. Andersen medvirker ved afslutningen.

Fredag den 22. juni er omflytningsdag. Det nye skoleår begynder mandag den 13. august, undtagen for 1. grundskoleklasse, der først skal møde mandag den 20. august.

Skolenævnets medlemmer.

Sporvejsfunktionær *Kaj Hansen*, Østbanegade 153⁴, formand.
Viktualiehandler *Elmer Beck Nielsen*, Viborggade 4², sekretær.
Husmoder *Henny Bayer*, Kanslergade 16⁴.
Repræsentant *Verner Petersen*, Frederikssundsvej 119⁶.
Salgskusk *Ejnar Pedersen*, Århusgade 1⁴.

Efter skolenævnsvalget 14. maj 1962:

Sporvejsfunktionær *Kaj Hansen*, Østbanegade 153⁴, formand.
Viktualiehandler *Elmer Beck Nielsen*, Viborggade 4².
Husmoder *Henny Bayer*, Kanslergade 16⁴.
Advokat *H. H. Ebbesen*, Østerbrogade 156³.
Arkivar *Kirsten Christensen*, Triangel 7⁵.

Årsafslutningen 1962.

(Besøgsdage).

Mundtlig årsafslutning afholdes efter nedenstående skema.

Tegninger, håndarbejder og sløjdarbejder er fremlagt i den store gymnastiksal.

Alle forældre er hjertelig velkomne.

ONSDAG DEN 20. JUNI]

		Lærer.	Gæstelærer.
I u (nr. A)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	dansk fru <i>H. Backhaus</i>	frk. <i>G. Andersen</i>
	- 9 - 9 ⁵⁰	regning - <i>B. Jespersen</i>	hr. <i>S. G. Hansen</i>
8 A (nr. 18)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	dansk hr. <i>E. Sørensen</i>	fru <i>C. Busk</i>
	- 9 - 9 ⁵⁰	regning - <i>G. Jørgensen</i>	hr. <i>K. Margård Pedersen</i>
7 cu (nr. 7)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	dansk - <i>J. Clausen</i>	- <i>E. Steinaa</i>
	- 9 - 9 ⁵⁰	regning - <i>J. Hemmingsen</i>	- <i>A. Hasemann Poulsen</i>
6 au (nr. 17)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	dansk fru <i>K. Molbeck</i>	- <i>S. Nørgaard</i>
	- 9 - 9 ⁵⁰	historie frk. <i>B. Larsen</i>	fru <i>C. Busk</i>
6 av (nr. B)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	dansk hr. <i>J. Hemmingsen</i>	- <i>K. Albrecht-Beste</i>
	- 9 - 9 ⁵⁰	regning - <i>K. P. Rasmussen</i>	hr. <i>A. C. Bülow</i>
6 bv (nr. 12)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	dansk fru <i>C. Bülow</i>	- <i>J. Paulisen</i>
	- 9 - 9 ⁵⁰	engelsk frk. <i>G. Andersen</i>	- <i>J. Clausen</i>
5 v (nr. 10)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	dansk - <i>T. Lorange</i>	fru <i>L. Z. Nielsen</i>
	- 9 - 9 ⁵⁰	regning fru <i>K. Boss</i>	hr. <i>S. Nørgaard</i>
5 x (nr. 4)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	regning - <i>I. Heilemann</i>	- <i>S. G. Hansen</i>
	- 9 - 9 ⁵⁰	dansk hr. <i>J. Paulisen</i>	fru <i>L. Z. Nielsen</i>
5 y (nr. 5)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	regning fru <i>B. Jespersen</i>	hr. <i>K. Margård Pedersen</i>
	- 9 - 9 ⁵⁰	dansk - <i>E. Hübbe</i>	hr. <i>E. F. Steinaa</i>
3 u (nr. 6)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	dansk - <i>A. Gødert</i>	
	- 9 - 9 ⁵⁰	regning hr. <i>K. Molbeck</i>	
3 v (nr. 16)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	regning frk. <i>R. Ladewig</i>	
	- 9 - 9 ⁵⁰	dansk - <i>E. Børgesen</i>	
3 x (nr. 13)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	dansk hr. <i>S. Aa. Kristensen</i>	
	- 9 - 9 ⁵⁰	regning fru <i>E. Bjørnekær</i>	
2 u (nr. 3)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	regning hr. <i>A. C. Bülow</i>	
	- 9 - 9 ⁵⁰	dansk fru <i>C. Bülow</i>	
2 v (nr. 11)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	dansk hr. <i>G. Storm</i>	
	- 9 - 9 ⁵⁰	regning fru <i>H. Backhaus</i>	
2 x (nr. 2)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	dansk frk. <i>B. Larsen</i>	
	- 9 - 9 ⁵⁰	regning fru <i>R. Thorsen</i>	

TORSDAG DEN 21. JUNI

		Lærer.	Gæstelærer.
I v (nr. B)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	dansk fru <i>H. Backhaus</i>	fru <i>C. Bülow</i>
	- 9 - 9 ⁵⁰	regning hr. <i>S. G. Hansen</i>	- <i>B. Jespersen</i>
7 au (nr. 5)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	dansk fru <i>C. Busk</i>	frk. <i>E. Børgesen</i>
	- 9 - 9 ⁵⁰	regning - <i>R. Thorsen</i>	hr. <i>A. C. Bülow</i>
7 av (nr. A)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	dansk hr. <i>S. Aa. Kristensen</i>	fru <i>K. Molbeck</i>
	- 9 - 9 ⁵⁰	regning - <i>K. Molbeck</i>	hr. <i>K. P. Rasmussen</i>
7 bu (nr. 7)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	regning frk. <i>R. Ladewig</i>	fru <i>I. Heilemann</i>
	- 9 - 9 ⁵⁰	dansk hr. <i>E. Steinaa</i>	hr. <i>J. Clausen</i>
7 cv (nr. 4)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	biologi - <i>A. H. Poulsen</i>	- <i>A. C. Bülow</i>
	- 9 - 9 ⁵⁰	dansk fru <i>K. Albrecht-Beste</i>	- <i>S. G. Hansen</i>
6 bu (nr. 18)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	dansk hr. <i>K. Molbeck</i>	- <i>J. Clausen</i>
	- 9 - 9 ⁵⁰	regning fru <i>K. Molbeck</i>	fru <i>K. Boss</i>
5 u (nr. 8)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	dansk - <i>A. Gødert</i>	frk. <i>G. Andersen</i>
	- 9 - 9 ⁵⁰	regning hr. <i>G. Jørgensen</i>	hr. <i>G. Storm</i>
4 u (nr. 12)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	regning - <i>G. Storm</i>	- <i>G. Jørgensen</i>
	- 9 - 9 ⁵⁰	dansk fru <i>L. Za. Nielsen</i>	frk. <i>T. Lorange</i>
4 v (nr. 10)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	dansk frk. <i>T. Lorange</i>	- <i>B. Larsen</i>
	- 9 - 9 ⁵⁰	regning - <i>E. Børgesen</i>	fru <i>A. Gødert</i>
4 x (nr. 16)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	dansk hr. <i>K. Margård Pedersen</i>	hr. <i>E. Sørensen</i>
	- 9 - 9 ⁵⁰	regning fru <i>E. Hübbe</i>	frk. <i>R. Ladewig</i>
4 y (nr. 13)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	regning - <i>E. Bjørnekær</i>	fru <i>R. Thorsen</i>
	- 9 - 9 ⁵⁰	dansk hr. <i>A. H. Poulsen</i>	hr. <i>S. Aa. Kristensen</i>
1 u (nr. 2)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	regning fru <i>E. Hübbe</i>	
	- 9 - 9 ⁵⁰	dansk - <i>I. Heilemann</i>	
1 v (nr. 3)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	dansk - <i>K. Boss</i>	
	- 9 - 9 ⁵⁰	regning hr. <i>E. Sørensen</i>	
1 x (nr. 11)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	regning fru <i>K. Albrecht-Beste</i>	
	- 9 - 9 ⁵⁰	dansk hr. <i>S. Nørgaard</i>	
1 y (nr. 6)	kl. 8 - 8 ⁵⁰	dansk - <i>K. P. Rasmussen</i>	
	- 9 - 9 ⁵⁰	regning fru <i>E. Bjørnekær</i>	

Vibenshus skole, juni 1962.

Signe Bigum Omann.