



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



Vibens- hus

kommuneskole

1966-67

Meddelelser
samt
skema over
årsafslutningen

*Til at overvære under-
visningen tirsdag den 20. og
onsdag den 21. juni ind-
bydes forældre eller værger
samt i øvrigt enhver,
der har interesse for skolen.*

Skolens sang

*Nær Øresundets kyster og på Sjællands fagre jord
blev skolehuset bygget, det hus hvor vi nu bor.
Men de, som så det første gang, så mark og sund og skov,
og rundt om skolehuset gik bonden med sin plov.*

*Nu står det midt i byens liv og høje huses rand,
står mellem os og skoven og sundets blanke vand.
Men skolehuset favner os, som det har favnet dem,
hvis vej til livet førte fra dette skolehjem.*

*Og slægter kommer, slægter går, og sol går op og ned,
og arbejdsdage glider, som arbejdsdage gled.
Vi gør vor gerning, store, små, fordi vi sikkert tror:
Vor skoles fortid lever, i den vor fremtid gror.*

(A. Galatius)

Praktiske meddelelser

Skolen har for tiden 770 elever, fordelt i 33 klasser.

Skolens personale:

Skoleinspektør: Fru S. Bigum Omann.

Viceinspektør: Hr. J. Hemmingsen.

Viceinspektør: Fru A. Gødert.

Lærere: C. Bülow, J. Clausen, G. Jørgensen, Sv. Aa. Kristensen, S. Kæregaard, K. Molbech, S. Nørgaard, J. Paulisen, K. Margård Pedersen, A. Hasemann Poulsen, K. Pontoppidan Rasmussen, E. F. Steinaa, E. Sørensen, C. Thorsen.

Lærerinder: Fru K. Albrecht-Beste, frk. G. Andersen, fru C. Busk, fru L. Bülow, frk. E. Børgesen, fru I. Eiler, frk. L. Gausbøl, fru I. Heilemann, fru E. Hübbe, fru B. Irve, fru B. Bloch Jespersen, fru E. Kron, frk. R. Ladewig, frk. T. L'Orange, fru L. Michaelsen, fru K. Molbech, fru L. Zachariassen Nielsen, fru Aa. Nybøll, fru K. Nørgaard, fru M. Olsen, frk. B. Remmer, fru R. Thorsen.

Skolebetjent: Hr. A. Breum.

Skolelæge: Dr. H. Holm.

Skolesundhedsplejerske: Fru O. Skjoldager.

Skolesekretær: Fru L. Waldorff.

På skolens kontor (telefon Øbro 875), der er åbent hver skoledag kl. 12–13 og onsdag aften kl. 17³⁰–18³⁰, modtages fra 1. september indskrivning af nye elever. Dåbs- eller navneattest skal forevises ved indskrivningen. Hvis barnet allerede er vaccineret mod kopper, bedes vaccinationsattest forevist.

Børn, der er fyldt 7 år ved skoleårets begyndelse (1. august), er undervisningspligtige. Børn, der er 6½–7 år gamle pr. 1. august, skal optages i skolen, hvis forældrene ønsker det. Børn, der er 6–6½ år gamle pr. 1. august, skal optages i skolen, hvis forældrene ønsker det, og en skolemodenhedsprøve viser et tilfredsstillende resultat.

Regler for sygemelding: Dersom en elev bliver syg, sender hjemmet snarest meddelelse herom til skolen, evt. pr. telefon Øbro 875. Derimod skal lægeattest ikke fremskaffes, før skolen sender hjemmet en blanket til brug for lægen. Er der tale om en ondartet smitsom sygdom, skal lægen dog straks udstede attest.

Cykling til og fra skole: Elevernes cykler skal stilles i cykelstativerne. Skolen har intet ansvar, hvis cyklen bliver stjålet.

Mærker i børnenes tøj: Mange børn glemmer ofte af skødesløshed deres huer, frakker og lign. på skolen. Skolen foreslår, at man syr et ca. 10 cm langt hvidt bånd i elevernes overtøj og hovedbeklædning, hvorpå elevernes navn påsyes eller mærkes med blæk.

Der glemmes hvert år utrolig meget – og børnene glemmer at spørge efter det.

Om anvendelse af børn til budtjeneste. Børn under 13 år må ikke anvendes til egentlig budtjeneste af erhvervsmæssig karakter.

Det er tilladt at beskæftige børn under 14 år, men over 13 år, ved budtjeneste i indtil 2 timer daglig.

På skoledage skal arbejdstiden ligge efter skoletid, og arbejdet må i det hele taget ikke udføres efter kl. 18. Det samme gælder, såfremt barnet er fyldt 14 år, men ikke lovligt er udskrevet af skolen.

Barnet må kun udføre let budtjeneste og må ikke sættes til arbejde, der er skadeligt for dets sundhed. Det må således ikke udsættes for at skulle transportere byrder, der overstiger 8 kg.

Barnet må ikke anvendes til indkrævning af penge, medmindre det drejer sig om betaling af varer, der udbringes af barnet, og hvor kvitteringen følger med varen.

Overtrædelse af foranstående bestemmelser straffes med bøder.

Denne vedtægt gælder ikke virksomheder, i hvilke kun det pågældende barns nærmeste pårørende er beskæftiget.

Disse bestemmelser er trådt i kraft januar 1962.

Præstegang: Eleverne konfirmeres fra 7. klasse, således at konfirmationsforberedelsen falder inden for dette klassetrin. Elever, der skal konfirmeres i oktober fra 7. klasse, kan dog få fri til at gå til konfirmationsforberedelse ca. medio april-juni.

Skolens distrikt omfatter: Assensgade, Bogensegade, Borgmester Jensens Allé 1-9 og 2-22, Brammingegade, Fåborggade, Fortkaj, Frihavnen, Glückstadtvej, Frihavnen, Halsskovgade, Herninggade, Holbækgade, Holstebrogade, Industrivej, Frihavnen, Jacob Erlandsgade, Jagtvej, lige nr. fra 200, Jellingegade, Kalkbrænderihavnens sydkaj, vestkaj og østkaj, Kalkbrænderihavnsgade, Kanslergade, Kertemindegade, Klubiensvej, Koldinggade, Korsørgade, Kuttervej, Laustrupsgade, Lydersvej, Løgstørgade fra nr. 7 og 26, Marskengade, Middelfartsgade lige nr., Ove Rodes Plads, Per Henrik Lings Allé, Randersgade 55-89 og 42-72, Ringkøbinggade, Seridslevvej, Silkeborggade fra nr. 37 og 26, Staunings Plads, Strandboulevarden 93-118, Strømvej, Frihavnen, Stubbeløbsgade, Stubkaj, Frihavnen, Sundkrogsgade, Svendborggade 1-15 og 2-16, Thielsensvej, Frihavnen, Urbansgade, Vardegade, Vordingsborggade, Østbanegade fra 145, Østerbrogade 75-95 og 132-156, Aarhusgade, Aarhus Plads.

Skolenævnet

Et samfund i vækst

Samfundet er i vækst, skolen er i vækst, men det samfund, som vore børn skal leve i, kender vi ikke.

Udviklingen går så hurtigt, at vore regler, normer og levemåde ændres så kraftigt – næsten fra dag til dag – at meget af det, der tilsyneladende var »rigtigt« i går, måske er »forkert« i morgen.

Vi mærker det i vor dagligdag, og det har indflydelse på det enkelte individ, på familielivet, på skolen – ja, på hele samfundet.

I denne hurtige udvikling vil der stadig og hurtigt opstå problemer mellem det, der er og det, der skal komme. Enhver familie kender problemerne mellem unge og gamle, mellem f. eks. ældre opdragelsesformer og nye, og skolen vil også i stigende grad blive konfronteret med nye problemer.

Problemerne kan få stærkere udtryk, når udviklingen går stærkt, men problemerne er ikke kun at beklage. Der ligger noget positivt i, at de bliver taget op og vurderet i forhold til fremtiden. De kan være vanskelige, men gennem samarbejde, hvor alle parter erkender problemer, som naturlige udviklingstræk, vil de også kunne løses. Der kan ligge noget næsten dragende i at løse problemer i et dynamisk samfund, hvorved man selv udvikler sig, og det er det eneste alternativ til en fremtid, vi ikke kender.

En åben, accepterende og næsten eksperimenterende holdning – hos såvel forældre som skole – er fortsat afgørende for, at det skal lykkes.

Carl-Einar Jørgensen.

Skolenævnets medlemmer:

Arkivar Kirsten Christensen, Triangel 7.

Administrationschef H. Ebbesen, Østerbrogade 156.

Civilingeniør Otto Gredal, Østbanegade 11.

Pastor Uno Paulsen, Dag Hammarskjölds Allé 36.

Året, der gik

Da manuskriptet til årsberetningen skal være færdig medio marts, vil der hvert år være en periode, – nemlig fra marts til sommerferien – der ikke kan komme med i årsberetningen samme år.

Vi vil derfor begynde dette års beretning med at nævne et par ting fra perioden marts–juni 1966.

29/3 blev den nye forretningsorden for elevrådet underskrevet af elevrådsformand. Ordningen trådte i kraft 1/4.

På eksamensklassernes sidste skoledag, den 18/5 indbød skolen eleverne fra disse klasser til en lille aftenfest.

15/6 havde musikskolen årsafslutning, og 21/6 var der afslutning for udgående elever.

Skolens fødselsdag

18. august fejredes skolens 74 års fødselsdag både for nuværende og tidligere elever. De tre ældste klassetrin havde tre »lørdagslektioner« fra morgenstunden. Efter en pause, hvor lærerpersonalet holdt fødselsdagsfrokost, kom 2.–7. klasse, der først var i klasseværelserne og derefter til morsomme konkurrencer på sportspladsen. –



Fødselsdagskonkurrencen.



»Fastelavn er mit navn . . .«.

Klasselærerne kunne fra skolefonden disponere over 50 øre pr. elev til en lille forfriskning.

Om aftenen var der sammenkomst for udgåede elever. Mange tidligere årgange var repræsenteret – endda fra 1890 var der mødt 5. Det var en hyggelig og morsom aften, og det blev aftalt, at vi naturligvis skulle mødes på 75-årsdagen den 18/8 1967, selv om vi normalt kun mødes hvert andet år.

De nye 1. klasser

22/8 blev ca. 90 små nye elever festligt modtaget. Flaget var hejst, inspektøren bød velkommen til børnene og deres forældre, og et lille kor under ledelse af hr. Hasemann sang en velkomstsang til de små nye kammerater. For første gang her på skolen havde alle de små nye skoleelever været til skolemodenhedsprøve i maj måned.

Sport

Den 13. og 16. september deltog mange af vore klassehold i idrætsdagens håndbold- og fodboldkampe. 5 af vore hold blev Øbro-mestre og kvalificerede sig til den afsluttende idrætsdag den 28. september.

12. oktober var der svømmekonkurrence. Her vandt pigerne fra II real og blev altså københavns mestre.

26. oktober udkæmpedes skolens private håndboldturnering. 9.u drenge blev skolemester. – 7.u vandt pokalen for 6. og 7. klasserne.

Udflugtsdag

20. september var udflugtsdag. 1. klasserne var i skole, de øvrige små klasser var i Zoologisk Have, og de fleste store klasser var på større udflugter eller på institutionsbesøg.

Elevsammenkomster

24. september, 19. december og 26. januar arrangerede elevrådet bal for eleverne fra 7.–10. klasse. Om eftermiddagen den 19. december havde elevrådet indbudt de mindre klasser til bal i gymnastiksalen, og i december måned var der også en filmaften for de store elever.



Idrætsdag.

Jul

26. november tændte vi for første gang adventskransen på gangene og i mange klasseværelser. Den 13. december gik pigerne fra II og III real Luciaoptog, og 20. december sang nogle af eleverne julen ind. Frk. Andersen og hr. Hasemann stod for disse smukke juletraditioner. 16. december solgte eleverne fra 5. til 10. klasse Julehertet. For første gang havde elevrådet organiseret salget. De flinke og energiske sælgere indsamlede 6980 kr., et meget smukt resultat. – 22. december blev der holdt juleafslutning i de festligt pyntede klasseværelser.

Fastelavn

Traditionen tro mødte eleverne fra de mindre klasser i festlige farvestrålende dragter fastelavnslørdag. 1., 2. og 3. klasse slog »katten af tønden«, 4., 5. og 6. klasse så film. De større klasser havde undervisning.

Samarbejde mellem skole og hjem

1. og 3. november var der forældredag, hvor forældrene havde adgang til at overvære undervisningen. Som sædvanlig var der mange forældre til de små, færre til de mellemste klassetrin, og næsten ingen til de større klasser.

3. november om aftenen havde skolenævnet indbudt til forældremøde. Vice-skoleinspektør Bent Berthelsen talte om Tilvalgsskolen.

Der har desuden været forældremøder for alle 1. klasser, 5. klasser og 7. klasser med efterfølgende konsultation. Endvidere har der været klasseforældremøder for mange klasser, og for de elever, der skal i 8. klasse til næste år, og deres forældre var der den 9. februar et orienterende møde, ved hvilket nogle lærere fortalte om de valgfri fag. Senere havde de samme elever og deres forældre lejlighed til at komme til en rådgivende konsultation hos klasselærerne.

6. december arrangerede skolenævnet det årlige varespil til fordel for skolefonden. Udbyttet blev ca. 1200 kr. – Tak!

Skolens elevfond

Elevfonden har i år gennem postkonto 131636 modtaget 1384,71 kr. Mange tak til givnerne! Andespillet i december gav netto 1203 kr., men avisindsamlingen, som normalt plejer at være en god indtægtskilde, har vi måttet undvære i år på grund af manglende afsætningsmuligheder. Beklageligt, avisindsamlingen har ellers gennem de sidste år været ret indbringende.

Elevfondens penge bruges udelukkende »til gavn og glæde for skolens elever«, og ethvert bidrag, stort eller mindre, vil fortsat blive modtaget med megen tak.

Erik Sørensen.

Musikskolen

I foråret har musikskolen fået endnu et undervisningsfag, nemlig guitar, og efter sommerferien vil der også blive undervist i klarinet. – Man påtænker også at oprette en musikalsk legestue for 1. og 2. kl.

Musikskolens elever vil afslutte årets arbejde med en lille koncert for forældre og andre interesserede lige før sommerferien, og den 18. august vil musikeleverne medvirke ved festerne i anledning af skolens 75 års jubilæum.

Henvendelse om undervisning sker til:

Blokløjte: Anita Christgau, fredag kl. 14, nr. 21.

Guitar: Per Reimer, fredag kl. 14, nr. 13.

Klaver: Gerda Davidsen, mandag kl. 15, nr. 21.

Fritidsklubberne

Fritidsklubberne har igen haft en god sæson. Ligesom de senere år har ca. ¼ af skolens elever været medlemmer; dette store tal viser klart, at klubberne opfylder et behov. Vi har haft de sædvanlige hobbyprægede, sportsprægede og kulturelt betonede klubber. Herudover har vi forsøgt lidt nyt for de store elever. Vi havde på efterårsprogrammet en ny klub med emnet: »Aktuelt inden- og udenrigspolitik –

orientering og diskussion«. Vi havde ventet god tilslutning, men her blev vi skuffede. Til gengæld havde vi stor glæde af forårsprogrammets nye indslag. Vi har fået socialrådgiver fru Lis Netterstrøm (tidligere medarbejder ved Mødrehjælpen) til at lave studiekredse for piger og drenge fra 9. kl., hvor man arbejder med de sociale problemer, eleverne vil møde i hverdagen, når de forlader skolen.

Klubben har haft god tilslutning, og vi forfølger succesen næste år, ligesom vi iøvrigt også agter at give den politiske orienterings- og diskussionsklub en ny chance.

Knud Molbech.

På Vibenshus Skole er en matematisk epoke afsluttet. Den begyndte for tre år siden med skoledirektionens tilladelse som et særligt forsøg for elever fra de daværende syvendeklasser. Emnet var mængdematematik, og i årsskriftet 1965 omtalte jeg kort forløbet af forsøget, som senere udførligt er beskrevet i »Matematiske Efterretninger«. Som anført var holdene dannet på frivillig basis. Det frivillige er blevet fastholdt siden, da undervisningen efter forsøgsårets afslutning på elevernes opfordring – fortsatte i fritidsklub over »Kompositioner inden for en Mængde«. På lignende måde dannedes holdet i indeværende skoleår, hvor emnet var kombinatorik. Det er indlysende, at sådanne fritidsklubber kun kan have deltagere med særlige matematiske kundskaber, hvorfor disse klubber har været »lukkede«. Arbejdet har i år bestået i gennemgang af teorien – den er ingenlunde let for elever i 2. real – og i eksperimenter foruden en ret omfattende opgaveregning. Efter min opfattelse har disse elever nu gode forudsætninger for at arbejde videre selvstændigt med f. eks. sandsynlighedsregning el. lign.

Når klubber af denne art har kunnet gennemføres, skyldes det elever, der ikke er bange for at gå i gang med noget svært.

Margård.

Skolebibliotekets virksomhed består dels i udlån af bøger og dels af læsestuevirksomhed, der kun omfatter læsning af bøger, fortrinsvis håndbøger, der ikke må hjemlånes. Der er også mulighed for, at eleverne kan sidde og hygge sig sammen ved et spil skak el. l.

På mange skoler er der beregnet to lokaler til biblioteket, et til bogudlån og et til læsestue. Vibenshus har kun et lokale til rådighed. Det har bl. a. den fordel, at eleverne ikke behøver at skelne imellem, om det er udlåns- eller læsestuetid.

Fremtidige københavnske skolebiblioteker kommer vist i øvrigt til at omfatte et lokale. Derfor kunne det måske se ud, som om vores var i orden. Men det lider under forskellige mangler. Det er forkert placeret i skolebygningen, det er for lille, og det samme gælder depotrummet hertil. I de kommende skolebygninger her vil der blive rådet bod på disse mangler, og ved at sammenholde med erfaringer andetsteds fra vil det betyde øget udlån og flere læsestuebesøg.

For første gang i år har bibliotekarerne fået lejlighed til også at være med til at vælge nye bøger. Det kan måske lyde ejendommeligt, men sådan har det altså været. Nu kan »individuelle« skoleønsker efterkommes, for der kan godt være typiske ønskeforskelle fra et kvarter til et andet.

Bülow.

Hvad er tilvalgsskolen

En daglig avislæser kan ikke undgå ofte at støde på ordet »tilvalgsskole«, alene af den grund kan det være rimeligt at prøve at sige noget om, hvad ordet dækker. Hertil kommer, at der synes at være en altovervejende sandsynlighed for, at denne skoleform indføres her i landet i en ikke særlig fjern fremtid, så den er noget, der angår os alle, hvad enten vi kan lide den eller ikke. For forældrene ved Vibenshus skole kommer yderligere det, at man her påtænker at gøre forsøg med den, inden den bliver indført ved lov.

Hvad er da tilvalgsskolen?

Selve navnet stammer fra Sverige og er dannet for at fastslå en udpræget modsætning til den nuværende skolestruktur, der også er blevet kaldt udvælgelsesskolen, fordi skolen afgør, hvilken linie de enkelte elever skal gå på. I tilvalgsskolen bestemmer eleverne selv, men der er i øvrigt sjældent tale om linier. Et hovedprincip i tilvalgsskolen er altså elevernes frie valg.

En tilvalgsskole kan naturligvis udformes på mange måder, men jeg skal i det følgende holde mig til den model, der synes at ville slå igennem her i Danmark.

Realafdelingen og 8.-10. klasserne slås sammen. Nogle fag gøres til fællesfag, f. eks. litteratur, dele af orienteringsfagene og gymnastik. I færdighedsfagene gives der mulighed for at vælge kurser af forskellig sværhedsgrad, man kan f. eks. udmærket vælge det sværeste kursus i regning og det letteste i engelsk. Derudover åbnes der adgang til at vælge mellem en række fag, sådan som vi kender det fra 8.-10. klasserne. Der kan blive tale om praktiske fag som maskinskrivning og motorlære eller mere teoretiske som kunstforståelse og psykologi eller musiske fag som formning og musik. Mange anser de musiske fag for så vigtige, at man vil gøre det obligatorisk at vælge et eller flere af disse fag. Afhængig af skolens størrelse, lærernes formåen og elevernes behov kan der blive rigt varierede muligheder.

Hvad er nu grunden til, at man ønsker disse ændringer?

Der er mange, men jeg skal nøjes med at nævne nogle få.

1. Omfattende undersøgelser har tydeligt vist, at det hverken efter 5. eller 7. skoleår er muligt at dele eleverne uden en mængde fejlplaceringer. De er inde i en så rivende udvikling, at ingen kan forudsige, hvordan den vil ende.

2. Mange af os har fag, vi er gode til, og andre, vi er dårlige til. En ordning, hvor man i de enkelte færdighedsfag kan vælge kursus af en sværhedsgrad, der passer til ens formåen, må være langt mere effektiv end en summarisk deling i 2 linier, en deling der omfatter alle fag.

3. Menneskehedens viden er blevet så omfattende, at man ikke i skolen kan gøre sig håb om blot nogenlunde at »dække« den. Samtidig hermed har samfundsudviklingen taget en sådan fart, at ingen skole vil være i stand til at give eleverne tilstrækkelig ballast for resten af livet. Væsentligt må det derfor være at lære at lære og at blive åben for at lære fremover, og begge disse ting opnås bedst ved også at have lejlighed til at beskæftige sig med interesseområder.

4. Demokratiseringen i samfundet skrider hurtigt frem, og så kan man i det lange løb ikke opretholde en meget skarp deling i skolen, hvorved over halvdelen af

eleverne får fornemmelsen af at være mere eller mindre mislykkede. Dertil kommer, at mange undersøgelser tyder på, at en deling begunstiger de socialt bedst stillede.

5. En skoleform, hvor alle elever uanset begavelsesgrad er samlet i nogle timer, giver gunstige muligheder for elevernes sociale udvikling.

Tilvalgsskolen stiller store krav til alle 3 parter: elever, forældre og lærere, bl. a. er det en forudsætning for et godt resultat, at ambitioner ikke bevirker, at eleverne kommer til at gå på kurser, hvor de ikke hører hjemme, noget der desværre i udstrakt grad er sket i Sverige og Norge. Derfor bliver rådgivning et vigtigt led i skolens opbygning, men den hjælper kun, hvis elever og forældre er lydøre.

En rigtigt virkende tilvalgsskole vil give den enkelte elev væsentlig større mulighed for at udfolde sig, både når det gælder det rent færdighedsmæssige og det personlighedsudviklende, og desuden vil den give et rigere samliv eleverne imellem. Derfor er der grund til at hilse den velkommen.

Bent Bertelsen.

Faget formning

Ifølge »Den blå betænkning« er det faglige formål med formningsundervisning »at bevare og stimulere børnens umiddelbare evne og lyst til at udtrykke sig gennem tegning og anden fri udformning i forskellige materialer«.

I skolen lærer vi gennem danskundervisningen at bruge og vurdere ordene i helheder, som gør dem meningsfulde, gør, at de bliver sprog. I formningstimerne bruger og vurderer vi materialerne papir, farver etc. i de sammenhænge, der gør dem til billedets sprog.

Vejen, vi går, har sin oprindelse i følelsen og fantasien, i anelser, som vi i valgets øjeblik søger at gribe og præcisere i den billedtænkning, der får sit synbare udtryk gennem materialerne. Denne skabende proces tror jeg er formningsundervisningens egentlige sag. Glæden over at opdage en på én gang ny og genkendelig lille verden, opstået af »intet« og døde ting, er i virkeligheden en stadig ny erkendelse af de mangfoldige rigdomme, mennesket evner at udtrykke i en billedlig verden, og samtidig en erkendelse af, at vi må begrænse os ved at søge netop det, der er væsentligt for at nå til den ærlighed i udtrykket, der forbinder os med andre mennesker.

Men hvad undervises der da i? Man kan ikke undervise folk i at føle, men nok i at udtrykke sig. Det, børnene først og fremmest koncentrerer sig om, og det, der er genstand for deres bevidsthed, er et håndværk, som udøves gennem samspillet mellem øje, hånd og materiale. Håndværket er vores ABC. Ved at fornemme lerets tyngde, ved at mærke blyantens hårdhedsgrad mod papiret, ved at notere os farvernes bevægelse skærper vi synssansen og lærer vi at beherske det stof, som bliver en verden af former, farver og størrelser.

Nu er det jo ikke kunstnere vi uddanner i skolen. Men for barnet selv er det færdige resultat af uendelig stor betydning. Det er en fornøjelse at opdage den helt spontane glæde, der vises over både egne og kammeraters præstationer. Det lille barn skelner ikke mellem kunst og diletterteri. Det vil simpelt hen udtrykke sig med alle

sine evner, fortælle, lytte, forme, regne, stave, danse etc. Det udfolder og dygtiggør sig som helt menneske. Det hele menneske er grundlaget for musisk liv og dermed også for skolens formningsundervisning. Læreren opgave er at bringe barnet i de situationer, hvor det selv indser, hvad det skal gøre. Børnene arbejder ud fra deres instinkt og ikke ud fra lærerens kriterier – frem til erfaringerne. Læreren måske vanskeligste sag bliver da at hjælpe barnet til at se nyt, netop i det øjeblik, da det er åbent for egne mangler. Jeg tror, at samtale om børnenes egne resultater, om det vi ser omkring os, og om den kunst vi er i stand til at vise, er af stor betydning.

Hos store børn udvikles efterhånden en skepsis over for egne præstationer, som til tider helt kan tage modet fra dem. Deres selvkritik er ofte velbegrunder, set ud fra deres resultater. Men da viser det sig ofte, at netop disse børn kan gå ind for den opgave at se og formidle det set, gå på opdagelse i de nærmeste omgivelser og fordybe sig i dem uden skelen til den forfængelighed, som måtte være knyttet til det synlige resultat. De er beundringsværdige.

Visse erhverv stiller direkte krav til den billeddannende evne. For eksempel mode- og reklamebrancherne, kunsthåndværk og arbejdet med film. I virkeligheden danner denne evne grundlaget for alt håndværk. Det er vores håb gennem en stadig puslen med billedfladens og skulpturens elementer, ved stadig iagttagelse og ved håndens træning at udvikle den oprindelige åbne modtagelighed og en sund kritisk sans over for billedsproget, som det møder os i kunst og arkitektur, i teater, film og fjernsyn. Ligeledes er det vores håb at kunne anspore til fortsat selvstændig aktivitet, danne grundlag for fritidsinteresser. Mange mennesker kender glæden over selv at fremstille deres brugsgenstande eller over at notere sig et kært menneskes træk på papiret. Denne glæde er betinget af vores egen indsats og er nok værd at bevare.

Birgitte Remmer.



Små »kunstnere«.

En fysiklærers betragtninger over sit fag

Begrænsningens kunst er svær. Det føles i særlig grad, når man skal skrive »lidt« om et af sine fag, i dette tilfælde fysisk eller naturlære, som det kaldes nu.

I undervisningsplanen oplyses, at formålet med undervisningen i naturlære er at skaffe eleverne kendskab til og forståelse af de vigtigste fysiske og kemiske love samt disses anvendelse i det praktiske liv.

Som bekendt tilhører fysik den naturvidenskabelige faggruppe, men ofte gør vi alt for lidt ud af, at det er et kulturelt fag, der har påvirket vort samfundssystem, vor økonomi og en række videnskaber. Det består ikke blot af en mængde kendsgerninger, der skal læres, men snarere af en samling begreber, som kan forandres, hvis ny viden nødvendiggør det. I den moderne kultur er fysikken et yderst vigtigt led, hvorfor faget alene af den grund er nødvendigt for enhver elev og ikke blot for de matematiske »mindede«. Lad mig derfor så eftertrykkeligt som muligt ramme en pæl gennem den antikverede antagelse, at fysik er et »Kun-for-drenge-fag«; der er ingen grund til, at piger skulle være ringere end drenge i dette fag.

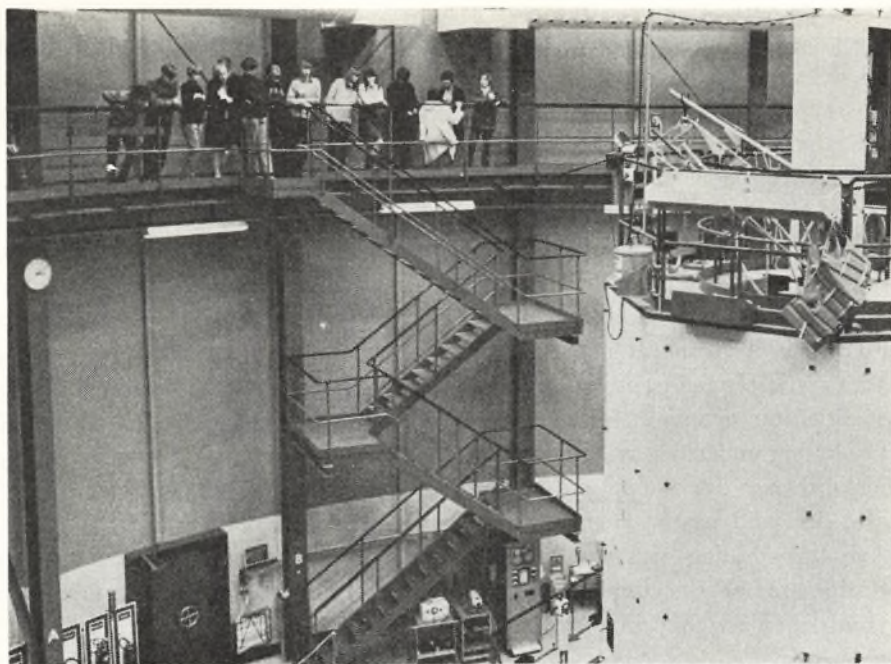
Det er lige så vigtigt som ethvert humanistisk fag, og selv om samhörigheden mellem naturfagene indbyrdes må betones, er der intet modsætningsforhold mellem de to faggrupper, tværtimod.

I sjette klasse får vore elever fysik, og de fleste møder sikkert med forventningen om, at det nye fag er spændende. Måske har de på fornemmelsen, at de nu skal høre noget om fjernsyn, rumskibe og anden teknik, som de kender noget til og finder interessant. I så fald skuffer vi dem. De ser en række forsøg og lærer nogle love i løbet af de første par år, hvorefter en del elever – ganske vist kun et mindretal – ikke har fysik mere. De vælger det ikke i ottende klasse, muligvis fordi vi ikke udnytter vore elevers naturlige nysgerrighed for de tekniske ting, der omgiver dem i hverdagen. Er det en fejl, at undervisningen ikke på et tidligt tidspunkt samtidigt omfatter den moderne fysik?

Her på skolen har vi til demonstrationsforsøg en udmærket og vel udbygget apparatsamling. I undervisningsplanen fremhæves, at elevøvelser bør anvendes i så vidt omfang som muligt. Om eleverne kommer til at forstå lidt af den videnskabelige arbejdsmetode på denne måde, stiller jeg mig tvivlende overfor; ikke nær alle elever kan efter min erfaring »opdage tingene« på egen hånd. Lige så skeptisk er jeg over for tanken, at eleverne lærer fysik bedst ad anden vej. Elevøvelsernes store betydning må efter min mening ligge på helt andre felter. Det er spændende at gennemføre forsøgene selv; derfor vedligeholder eller stimulerer elevøvelser interessen for faget. Ligeledes husker man bedst det, man selv har gennemarbejdet. Endelig er muligheden for nøjagtig iagttagelse til stede.

Alligevel forekommer lærerens demonstrationsforsøg mig vigtigere, såfremt denne kan få eleverne til at medvirke aktivt, og ingen af disse er nervøse for at stille spørgsmål i relation til forsøget.

Naturligvis laver vi elevøvelser, men fysik»salen« er i så henseende en hæmmende faktor i sig selv. For nogle år siden blev den moderniseret, men det blev den jo ikke større af. Og til elevøvelser skal der bruges plads! Det skal der også til sløjd-



Med III u på Atomforsøgsstationen på Risø.

fysik, denne især for fysikholdene i 8.-9.-klasserne så aktiviserende arbejdsform, som simpelthen ikke lader sig gennemføre under disse forhold! Også en del spændende demonstrationsforsøg må undlades, da »fysikken« fattes både stinkskab og ventilationsanlæg.

Trods mine kritiske bemærkninger er fysiksalen alligevel en rar arbejdsplads forhåbentlig både for lærere og for elever.

Lad mig slutte med et citat fra »The Teaching of Physics in Schools«. Det giver på en kort og klar måde udtryk for det væsentlige i de tanker, jeg har fremsat. »Vi må opdrage børnene til at forstå, at naturvidenskaben faktisk er et af de humanistiske fag og en væsentlig del af den moderne kultur. For ikke-specialisten såvel som for specialisten er naturvidenskaben værd at studere for sin egen skyld uden hensyn til værdien af dens anvendelser.«

Margård.

Norge som lejrskolemål

Hvordan går det dog til, at man finder på at tage på lejrskole i Norge? Som om der ikke var nok af velegnede steder i vort eget land! Naturligvis kunne vi have fået en udbytterig tur i Danmark; det har man års erfaring for. Men en udlængsel sidder der vel i os alle, og den syntes at have en chance for at blive tilfredsstillt. Københavns skolevæsen var i den glædelige situation at kunne tilbyde lejrskoleophold i »det nærmere udland« til et vist antal klasser. Ingen af os uden for de højere cirkler kunne vide til hvor mange eller til hvem, men tilbuddet fristede frk.

Ladewig og mig, for slet ikke at tale om 7.cv – og vi var virkelig blandt de heldige der fik del i bevillingen.

At vi valgte Norge var for os ganske indlysende (uden at forklejne Sydslesvig eller Sverige).

Her havde vi et »nærmere udland«, som lå temmelig fjernt, et land med en natur så forskellig fra vor egen, tilmed verdens største land (»hvis det hamres fladt«, siger nordmændene med klædelig beskedenhed), en befolkning, der gennem lange perioder af vor historie har delt kår med os i medgang og modgang. Vi har også stået på randen til uvenskab, men hvem har ikke prøvet dette selv med sin bedste ven! Der har ikke mindst inden for den nyere tid mellem os bestandig været en frugtbar og inspirerende udveksling af tanker og ideer, som har manifesteret sig i kunst, litteratur og musik for al evighed. Glemmes bør heller ikke, at det norske folks holdning under den tyske besættelse 1940–45 var os en bekræftelse på, at frygt og lidelse ikke er det samme som opgivelse af menneskelig værdighed.

Jo, det land og dets mennesker ville vi gerne opleve. For øvrigt havde vor venskabskole, Majorstua skole, i Oslo inviteret os til 17. maj festen i deres by og sikret os fortræffelige pladser til dette Nordens mest farvestrålende og festlige optog.

Endelig ville vi da også glæde og forbløffe Norge med et besøg af 7. cv.

A. Hasemann Poulsen.

Lejrskole i Norge

Sidste år havde den daværende 7. cv det store held at kunne komme på lejrskole i Norge fra den 16. til den 25. maj. Til den strenge og ansvarsfulde opgave som lærere for os havde vi frk. Ladewig og hr. Hasemann Poulsen. De havde valgt et sted i Telemarken, der hedder Nissedal, som opholdssted, og jeg må sige, at det var et godt valg. En solskinsdag, den 16. maj, påbegyndte vi rejsen til Norge med skibet »Kong Olav den Femte«, og det blev en dejlig fredelig sørejse. Under sejladsen fik vi tilladelse til at bese skibets kommandobro, og én fik endda lov til at være styrmand for nogle minutter. Om morgenen den 17. maj lagde vi så til i Oslo havn. Byen var i festdragt, ikke i anledning af vores ankomst, men fordi det var Norges nationaldag. Vi blev i Oslo til hen på eftermiddagen for at se på det lange børnetog. Majorstua skole havde skaffet os reserverede pladser foran slottet. Derefter kørte vi først med tog, derefter med bus til vores bestemmelsessted, som vi nåede henimod aften. Stedet, hvor vi skulle bo, er et turisthjem, der ejes af et usædvanlig flinkt ægtepar, hr. og fru Nirisrud, der gav os en kost og betjening som i et luksushotel. Men vi var jo ikke kommet til Norge bare for at drive den af, vi skulle også bestille noget. Vi var blevet delt i grupper, hver med sine opgaver, f. eks. landmåling, naturopgaver, samfundsproblemer m. m., og det skulle til sidst samles til en mappe, der for øvrigt blev temmelig tyk. Det var naturligvis ikke bare arbejde, men også mange oplevelser, og en af dem var en heldags-bustur. Vi kørte mod syd til Tjønnfoss og på den anden side af Nisservann mod nord gennem Fyresdal til Moland, hvor vi så den smukke kirke og Fyresdal museum. Vi fortsatte til Vråliosen kraftstation og derfra over Omdal til Dalen. Herfra gik det til Eidsborg stavkirke,



Højjældet ved Vrådal. Tuschtegning af Jørgen Chang.

hvor vi blev overrasket af en snestorm. På denne måde nåede vi at opleve Norge både i sol og sne. En anden oplevelse var et sportsstævne, der blev arrangeret mellem elever fra Fjone skole og os. Drengene var go'e, men bare ikke go'e nok. Pigerne derimod gjorde for en gangs skyld klassen ære ved at vinde en pokal! Vi fik ikke lejlighed til at klatre i fjeldene, men derimod til at blive hejset derop med en skihejs, og det var bestemt også sjovt. Tiden løber jo så hurtigt, når man har det godt, og i løbet af nul komma nul er dagene gået, og man må hjemad. Den 24. maj stod vi igen i Oslo efter at have kørt lang tid i tog. Vi havde et par timer inden afsejlingen, og dem benyttede vi til at se Oslo rådhus og lidt af byen. Hjemrejsen blev et søsygens marceridt for mange, medens andre sad hele natten og hyggede sig med godter. Men alle nåede da i god behold til København og blev overdraget til forældrene, og jeg tror bestemt, at frk. Ladewig og hr. Hasemann trak vejret lettet. De skal så sandelig også have ros for deres arbejde for os; de klarede det til ug! Det var en dejlig tur, som hele klassen har påskønnet og vil huske.

Jørgen Chang (nuværende I real v).

Lejrskole på Bornholm

Søndag den 11. september om formiddagen samledes 7. cu ved Havnegade, hvorfra vi sejlede til Rønne. Herfra kørte vi med en bus til »Naboen« ved Svaneke.

Vi havde nogle dejlige ture, bl. a. en heldagstur til Nordbornholm. Hammershus' ruiner så vi på, og i forbindelse med et besøg i Østerslars kirke havde vi en række gruppeopgaver. Til sidst var vi i Almindingen, og der kom vi helt op i Kongemindet.

En anden dag var vi på en halvdagstur. Den gik til Sydbornholm. Bussen kørte først til Dueodde, hvor vi soppede i det dejlige, kolde vand, mens det blæste godt. Da vi atter havde fået varmen ved iskioskerne, kørte vi videre. Ved Paradisbakkerne stod vi af og gik ind til Rokkestenen.

I Svaneke var vi flere gange inde for at løse opgaver. Hvert hold havde sin specielle opgave. Nogle skulle tale med fiskerne, andre med røgeriarbejderne og nogle skulle både tegne og skrive om stubmøllen og vand- og udsigtstårnet.



Kysten ved Svaneke.

Vores historiske opgaver havde vi en del besvær med. Selv om vi havde kort og kompas med, var der mange, som ikke straks fandt de F. M. («Fredes mindesmærke«!!!) sten og kæmpeløje, som skulle ligge på ruten.

Alle de søstærke i klassen var med hr. Bülow på Christiansø. »Pjokkerne« var på en lang spadseretur i klipperne med fru Bülow.

Om aftenen hyggede vi os enten med pladespilleren eller endnu bedre med Karlo, økonomaens mand, som spillede mægtig godt på harmonika.

Mandag den 19. september sejlede vi udmattede, men glade hjem til København igen.

Annemarie, 7. cu.

Radiokonkurrence

»Danmarks Radio, København – Kalundborg«. Min kære læser, det har De hørt utallige gange, men har De også hørt 5 v Vibenshus skole blive nævnt? Nå ikke! Det er der ikke noget at sige til, men det er altså sket et par gange i den sidste tid. Vi er nemlig med i Radioens Spørgeleg: »Tre mand frem«. Alle Danmarks 5. klasser fik tilsendt et spørgeskema med 10 spørgsmål, som skulle besvares, og de klasser, der havde flest points, kom med i første runde. Blandt de udtagne 32 hold var 5 v hos os.

Stor spænding! Hvem skulle vi kæmpe mod? Det blev Knebel skole på Møls. Ved en fejltagelse i studiet hørte vi molboerne sige, at de »københavnersnuder« skulle nok få tæsk. Ha! Pia, Michael og Walli vandt stort over de gæve jyder.

Så var vi med i kvartfinalen. Spændingen steg. *Vi ville vinde*, og sandelig om ikke vores dygtige »trekløver« igen vandt. Denne gang over »Forældreskolen« i Århus. Inspektøren var med i studie 9 og heppede på livet løs. Tak for det!

Nu venter vi spændt på at komme i semifinalen, vi ved ikke mod hvem og heller ikke hvornår; men vi håber naturligvis på at nedlægge alle modstandere og til sidst stå med den endelige sejr som en fin gave til vores kære gamle skole, 75-års fødselaren, Vibenshus skole. Det ønsker hele 5 v og Deres

T. L'Orange.



»Tre mand frem« i radiostudiet.

Jeg - en praktikant

Det er absolut ingen dans på roser at være praktikant!

Jeg har ofte hørt bemærkninger i ret ning af: »Det må da være morsomt, man har jo intet ansvar, børnenes sædvanlige lærer er da til stede«, eller noget lignende. Det kan ikke nægtes, at det er rigtigt, men det er sandelig også det, der gør det hele så svært.

Efter at have læst 2½ år på seminariet, uden egentlig selv at vide om vi egnede os til lærergerningen, bliver vi kommanderet ud på »blokpraktik«, d.v.s. 2 gange 3 uger på den samme skole i hold på 2-3 studerende. Vi har 8 skoler at vælge mellem, og ved hjælp af udelukkelsesprincippet havnede jeg altså på Vibenshus, hvor jeg i forvejen gennem 10 år har gjort mit til at forpeste tilværelsen for lærerstaben. Der var nu ingen af dem, der så ud til at have taget mén af det!

Det var med blandede følelser, jeg besteg linie 14 for at begynde min første praktikdag. Hvordan ville vi blive modtaget? Mon der var nogle af mine klassekammeraters utallige småsøskende, der ville genkende mig? Jeg sad faktisk og ønskede, at jeg var på vej til Mallorca med Spies i 3 uger i stedet for! Nå - jeg skruede altså »lærerindebissen« på og svingede med kække skridt ind i skolegården. Men ak, det skulle gå anderledes end ventet. Pludselig følte jeg mig omringet af en flok halvstore piger, der bombarderede mig med spørgsmål ligefra »om jeg ikke havde fået ny frakke« til hvad jeg egentlig lavede her. (Jeg må vist lige indskyde, at jeg underviste i håndbold på skolen i 66/67, derfra bekendtskabet!) Inden jeg vidste

af det, havde jeg mistet al min værdighed og følte mig egentlig helt godt tilpas ved det!

Inspektørens og lærernes modtagelse af os kunne ikke have været bedre. Også selve arbejdsdagene forløb ganske glimrende. Jeg synes, det hele var lagt godt tilrette fra skolens side, navnlig når man tager i betragtning, at det var første gang, skolen havde praktikanter. Jeg tror roligt, jeg kan sige, at »vi kom godt ud af det sammen«. Desuden er det jo lykken at opdage, at mange af lærerne også hentede inspiration fra os!

En time forløb i store træk således: Praktiklæreren havde bedt en af os om at forberede noget bestemt, og den pågældende holdt så timen efter bedste evne, mens de andre medpraktikanter og læreren sidder nede på sidste bord og noterer flittigt de mange pædagogiske brølere, der udgår fra katederet! Udover disse timer lavede vi nogle små hjemmelavede psykologiske undersøgelser, gik i Zoologisk Have og Fælledparken, sang og spillede guitar med børnene og sidst, men ikke mindst: diskuterede med lærerne og med hinanden. De sidste ting syntes vi var lige så vigtige som selve »håndværket«.

I anden omgang begyndte vi lige efter jul, hvilket viste sig at være en stor overraskelse for mange af lærerne. Typisk Vibenshus – og dog så charmerende. Nogle af praktiklærerne troede i deres fulde alvor, at vi var mødt op kl. 8 om morgenen for at sige godt nytår til dem!!!

Som jeg indledte med er det vældig svært at være praktikant, bl. a. fordi man er en mellemting mellem lærer og elev, og man opfører sig nu anderledes, når der sidder 3 voksne mennesker og sluger hvert ord, man siger i en time. Men det var meget rart og betryggende for os, at vi blev betragtet som lærere, det smitter nemlig også af på børnene. Jeg håber, jeg med god samvittighed kan anbefale Vibenshus skole til de næste årgange, der skal på »Blok«.

Carin Bressendorff, Emdrupborg seminarium.

Elevrådet 1966-67

Det lader til, at elevrådet nu for alvor er ved at blive en del af skolen. Vi har kunnet spore en meget stor interesse hos både elever og lærere. Dette har betydet, at den effektive demokratisering, som har været elevrådets største opgave i den tid det har bestået, nu snart er opnået på vor skole. Der har, på det grundlag, været en virkelig grobund for elevrådsarbejdet i år. Det har også vist sig i nogle lige så gode resultater.

En af de største forbedringer vi har opnået er ordningen, der gav tilladelse for de største elever til at forlade skolen i spisefrikvarteret. Vi var desværre for hurtige, for efter at denne ordning var forløbet fint uden særlige besværligheder i ca. 5 måneder, viste det sig, at ordningen var ulovlig ifølge kommunens ordensregler. Men når ordensreglerne skal til revision senere på året, håber vi, på grund af de gode erfaringer, at man vil tillade ordningen.

Vi har før haft en ordning, således at 3. realerne kunne blive oppe i frikvartererne, men i år fik elevrådet også gennemført, at 9. klasse kunne det.



For første gang i skolens historie overværer elevrådsrepræsentanter et skolenævnsmøde.

Af arrangementer har vi foruden de sædvanlige skoleballer, som har været ganske pænt besøgt, afholdt en filmaften, hvor vi viste en række kortfilm for et ret stort publikum, bestående af elever fra 7.-10. klassetrin.

Man kan sige, at de små klasser i nogen grad bliver forsømt af elevrådet, der kun består af de større klasser. I år forsøgte vi at råde bod på dette ved, lige før de stores julemik, om eftermiddagen at arrangere en fest for de små. Iøvrigt vil spørgsmålet om de mindre klassers medvirken i elevrådsarbejdet blive taget op ved revisionen af vedtægterne senere på året.

Udover alt dette har elevrådet også forsøgt at leve med i hverdagen, hvor der tit opstår mindre problemer, og hjælpe med disse. Man kan f. eks. nævne, at vi har været med til at få nye håndklæder og en klokke på nr. 2.

Vi håber, at det nye elevråd vil kunne fortsætte i samme fremadførende spor. Vi ønsker dem held og lykke, og samtidig vil vi gerne rette en tak til lærerne og ledelsen for det gode samarbejde, som har betydet fantastisk meget for vort arbejde, og vi håber, at de vil fortsætte samarbejdet med det nye elevråd.

John Eriksen, sekretær.

Jubilæumsåret

Skoleåret 1966/67 er skolens 75. år og har været præget af forberedelserne til jubilæumsfest 18. august 1967, hvor skolen fejrer sin 75 års fødselsdag med arrangementer for nuværende og tidligere elever og medarbejdere samt skolemyndighederne. Hele lærerstaben er engageret i forskellige udvalg, der træffer forberedelser dels til festerne, dels til udgivelse af et festskrift.

R. Ladewig.

Årsafslutningen 1967

(Besøgsdage)

Mundtlig årsafslutning afholdes efter nedenstående skema.

Tegninger, håndarbejder og sløjdarbejder er fremlagt i den store gymnastiksal
begge dage kl. 8,30–10, tillige tirsdag kl. 19–20.

Alle elevarbejder skal afhentes onsdag kl. 10.

Glemte sager er udstillet i den lille gymnastiksal kl. 8,30–10.

Alle forældre er hjertelig velkomne.

TIRSDAG DEN 20. JUNI

			Lærer	Gæstelærer
1 v	(nr. A)	kl. 8–850 regning	<i>K. Margård Pedersen</i>	<i>C. Thorsen</i>
		kl. 9–950 dansk	<i>J. Clausen</i>	<i>L. Bülow</i>
7 v	(nr. 14)	kl. 8–850 dansk	<i>R. Ladewig</i>	<i>E. Steinaa</i>
		kl. 9–950 regning	<i>J. Hemmingsen</i>	<i>Aa. Nybøll</i>
7 x	(nr. 11)	kl. 8–850 dansk	<i>B. Irve</i>	<i>K. Nørgård</i>
		kl. 9–950 regning	<i>R. Thorsen</i>	<i>Knud Molbech</i>
6 x	(nr. 10)	kl. 8–850 dansk	<i>S. Nørgård</i>	<i>C. Busk</i>
		kl. 9–950 regning	<i>G. Jørgensen</i>	<i>L. Gausbøl</i>
6 y	(nr. 18)	kl. 8–850 dansk	<i>Pontoppidan Rasmussen</i>	<i>R. Thorsen</i>
		kl. 9–950 regning	<i>B. B. Jespersen</i>	<i>Kirsten Molbech</i>
5 u	(nr. 6)	kl. 8–850 dansk	<i>M. Olsen</i>	<i>T. L'Orange</i>
		kl. 9–950 regning	<i>L. Michaelsen</i>	<i>E. Hübbe</i>
4 u	(nr. 21)	kl. 8–850 dansk	<i>G. Andersen</i>	<i>E. Kron</i>
		kl. 9–950 regning	<i>S. Nørgård</i>	<i>K. Albrecht-Beste</i>
4 x	(nr. 20)	kl. 8–850 dansk	<i>C. Bülow</i>	<i>I. Eiler</i>
		kl. 9–950 regning	<i>J. Paulisen</i>	<i>E. Steinaa</i>
3 v	(nr. 8)	kl. 8–850 dansk	<i>L. Gausbøl</i>	
		kl. 9–950 regning	<i>I. Heilemann</i>	
3 x	(nr. 13)	kl. 8–850 dansk	<i>Aa. Nybøll</i>	
		kl. 9–950 regning	<i>C. Thorsen</i>	
1 u	(nr. 7)	kl. 8–850 regning	<i>I. Heilemann</i>	
		kl. 9–950 dansk	<i>C. Busk</i>	
1 v	(nr. 3)	kl. 8–850 dansk	<i>E. Børgesen</i>	
		kl. 9–950 regning	<i>R. Ladewig</i>	
1x	(nr. 4)	kl. 8–850 dansk	<i>S. Kæregård</i>	
		kl. 9–950 regning	<i>B. Irve</i>	

Tilsyn i gymnastiksalen Sv. Å. Kristensen.

ONSDAG DEN 21. JUNI

				Lærer	Gæstelærer
I u	(nr. 16)	kl. 8-8 ⁵⁰	dansk	<i>Knud Molbech</i>	<i>A. Hasemann Poulsen</i>
		kl. 9-9 ⁵⁰	regning	<i>Pontoppidan Rasmussen</i>	<i>C. Thorsen</i>
7 u	(nr. 14)	kl. 8-8 ⁵⁰	dansk	<i>L. Bülow</i>	<i>B. Remmer</i>
		kl. 9-9 ⁵⁰	regning	<i>C. Bülow</i>	<i>M. Olsen</i>
6 u	(nr. 18)	kl. 8-8 ⁵⁰	dansk	<i>I. Heilemann</i>	<i>G. Andersen</i>
		kl. 9-9 ⁵⁰	regning	<i>Knud Molbech</i>	<i>E. Kron</i>
6 v	(nr. 10)	kl. 8-8 ⁵⁰	dansk	<i>K. Nørgård</i>	<i>S. Kæregård</i>
		kl. 9-9 ⁵⁰	regning	<i>E. Sørensen</i>	<i>L. Zachariassen Nielsen</i>
5 v	(nr. 6)	kl. 8-8 ⁵⁰	dansk	<i>T. L'Orange</i>	<i>J. Clausen</i>
		kl. 9-9 ⁵⁰	regning	<i>S. Nørgård</i>	<i>A. Hasemann Poulsen</i>
5 x	(nr. 11)	kl. 8-8 ⁵⁰	dansk	<i>E. Kron</i>	<i>A. Godert</i>
		kl. 9-9 ⁵⁰	regning	<i>J. Paulisen</i>	<i>S. Kæregård</i>
4 v	(nr. 9)	kl. 8-8 ⁵⁰	dansk	<i>E. Sørensen</i>	<i>E. Borgesen</i>
		kl. 9-9 ⁵⁰	regning	<i>B. B. Jespersen</i>	<i>L. Gausbøl</i>
3 u	(nr. 8)	kl. 8-8 ⁵⁰	dansk	<i>K. Albrecht-Beste</i>	
		kl. 9-9 ⁵⁰	regning	<i>K. Margård Pedersen</i>	
2 u	(nr. 3)	kl. 8-8 ⁵⁰	dansk	<i>L. Zachariassen Nielsen</i>	
		kl. 9-9 ⁵⁰	regning	<i>E. Hübbe</i>	
2 v	(nr. 12)	kl. 8-8 ⁵⁰	regning	<i>J. Paulisen</i>	
		kl. 9-9 ⁵⁰	dansk	<i>I. Eiler</i>	
2 x	(nr. 4)	kl. 8-8 ⁵⁰	regning	<i>K. Margård Pedersen</i>	
		kl. 9-9 ⁵⁰	dansk	<i>Kirsten Molbech</i>	
2 y	(nr. 7)	kl. 8-8 ⁵⁰	regning	<i>L. Michaelsen</i>	
		kl. 9-9 ⁵⁰	dansk	<i>B. Remmer</i>	

Tilsyn i gymnastiksalen Sv. Å. Kristensen.

Skoleårets afslutning

Onsdag den 21. juni kl. 19,30 samles eleverne fra realklasser, 9. klasser samt de elever, der udgår af andre klasser, til afslutning i gymnastiksalen. Disse elevers forældre eller værger indbydes til at overvære afslutningen.

Torsdag den 22. juni er omflytningsdag. Det nye skoleår begynder mandag den 14. august, undtagen for 1. grundskoleklasse, der først skal møde mandag den 21. august.

Vibenshus skole, juni 1967.

Signe Bigum Omann.

