



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

SLAGELSE
KOMMUNALE GYMNASIUM

1927—52

STREJFLYS OVER DE 25 ÅR



SELV om der er et slip på $\frac{3}{4}$ århundrede imellem Slagelse lærde skole og det moderne gymnasium, tør vi vel regne os for arvtagere af denne ikke uberømte lærdomsanstalt, hvis historie tidligere har været behandlet i skolens årsskrift (1942—43), og hvis vigtigste data og personer eleverne daglig har for øje på de ophængte tavler i forhallen. Netop for 100 år siden, i 1852, blev de sidste studenter fra den gamle skole dimitteret og en 300-årig tradition brudt. Slagelse måtte nu „nøjes“ med en realskole, hvis betydeligste personligheder var rektor Fr. Dahl, der i en årrække styrede skolen med jovial myndighed. En anden markant leder var overlærer Jensen. Om skolens liv under hans regime vil fru Liliendahl fortælle nogle erindringer i dette skrift. Selv om dette stof ikke hører med til det tidsrum, vi jubilerer for, vil det nok have interesse for mange realskoleelever. Vi vil også gerne vedkende os vor sammenhæng med den gamle realskole, af hvis lærere de fleste fortsatte her efter 1927.

25 år er ganske vist et lille åremål i en skoles liv. Adskillige af vore statsskoler har flere århundreder bag sig. Men vi har følt trang til under beskedne former at fejre dette skolejubilæum. Hertil skulle disse mindeblade også yde deres bidrag.

CHRISTIAN NIELSEN



Hvordan gymnasiet blev til

Fhv. finansminister *H. P. Hansen*

SLAGELSE kommunale Gymnasium kan i år med tilfredshed se tilbage på 25 års udmærket skolearbejde. 25 år er kun et kort spand af tid, men gymnasieskolen bygger på gamle traditioner, selv om der har været en afbrydelse i Slagelse lærde skoles tilværelse.

Ifølge gamle skoleberetninger udstedte Christian den Tredie i året 1551 et gavebrev, hvorved Heininge sogns kongetiende tillagdes rektoren ved Slagelse lærde skole, der dimitterede disciple til universitetet. Denne undervisning fortsattes gennem 300 år, og mange kendte mænd har fået deres første videregående uddannelse i den gamle latinske skole.

Men for 100 år siden vedtog rigsdagen et af regeringen fremsat lovforslag, hvorefter Slagelse lærde skole nedlægges, og den største del af skolens indtægter inddrages under den almindelige skolefond, dog at skolens bygninger med inventarium samt skolens grundlod og nogen kapital overdrages til byen til fordel for en forbedret realskoleundervisning.

Dermed var den mere end 300-årige latinske skoles saga ude, og der skulle nu hengå 75 år, inden Slagelse kommune atter kunne give elever en undervisning, der førte til studentereksamen.

Året efter latinskolens nedlæggelse oprettedes en realskole, som i lange tider arbejdede under trange kår, men dog fik et ret stort antal elever og hævdede sin stilling selv i de vanskeligste perioder.

En af de mænd, som stærkest prægede den ny realskole, var professor Fr. Dahl, der var skolens bestyrer fra 1866 til 1890 og tillige medlem af folketinget fra 1877 til 1892, valgt af Højre i Slagelse-Korsør kreds.

I skoleplanen af 1872 står der: „Slagelse Realskole bestaar, uden Forbindelse med Byens øvrige Skolevæsen, som en særlig Skole, hvad Undervisningen angaar under Overbestyrelse af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet og under Ledelse af sin egen Bestyrelse; i alt øvrigt, navnlig alt, hvad der angaar dens Økonomi, under Tilsyn og Overbestyrelse af Slagelse Byraad eller dets Skoleudvalg.“

Rektor Dahl var præget af et vist storsyn og interesserede sig stærkt for skolevæsenets udvikling, hvilket fremgår af en erklæring, som han ifølge skolens beretning afgav til ministeriet den 12. april 1876.

Erklæringen var sålydende:

„Paa Foranledning af det høje Ministerium for Kirke- og Undervisningsvæsenet har Sorø Amts Skoleraad afæsket mig en Erklæring om de af os fremkomne, en Forbindelse mellem Planerne for den lærde Skole og for Almueskolen tilsigtende Forslag, der haver fremkaldt et ministerielt Skrift, som i Korthed omfatter de vigtigste hjemlige Udtalelser om det nævnte Emne.

Da jeg, saavidt jeg ved, er den Første, der hos os har været Talsmand for den Tanke at tilvejebringe en organisk Forbindelse mellem Almueskolens og den lærde Skoles Opgaver — idet jeg har foreslaaet en Ordning af Skolevæsenet med en Barneskole eller Forskole for 6—10 Aars Alderen, en Borgerskole for 10—14 Aars Alderen og en Lærdskele for 14—18 Aars Alderen, dog saaledes, at disse Skoler ikke sammensmeltes i een Anstalt, men, hver for sig bestaaende, sammenknyttes af en Læseplan, der gør det muligt for en-

hver af de nævnte højere Aldersklassers Skole umiddelbart at bygge videre paa det i den foregaaende Aldersklassers Skole vundne Dannelsenstrin — turde jeg maaske betragte de af mig offentliggjorte Udtalelser og Begrundelser angaaende dette Spørgsmaal som min egentlige Erklæring.“

Rektor Dahl kunne også tænke sig, at der på borgerskolen bygges en 2-årig skole med realeksamen som afslutning. Han afslutter sin erklæring således:

„Netop fordi Middelskolen maa opfattes som Hoved- og Folkeskolen for alle Folkets Børn, bør dens Opgave lægges herefter og ikke læmpes efter nogen højere Skole som mulig Fortsættelse, undtagen for saavidt dette kan ske uden at besvære den og i dens egen velforstaaede Interesse.“

Skoleforholdene i Slagelse ændredes ikke synderligt i de efterfølgende 40 år, men man vil se, at rektor Dahls skoletanker nærmede sig noget af det, der blev foreslået under de senere forhandlinger om en ny skoleordning.

— — —
 Ved århundredskiftet havde man i Slagelse almueskolen for den mindre bemidlede del af befolkningen og en betalende borgerskole. Endvidere realskolen, hvis formålsparagraf var sålydende:

„Skolens Formaal er at bringe Eleverne (Drenge og kun Drenge) en saadan Dannelse og aandelig Modenhed, at de er kvalificerede til at indstille sig til alm. Forberedelseseksamen.“

Almueskolen og borgerskolen havde særundervisning for drenge og piger, legepladsen mellem de to skoler var adskilt ved en bom. På borgerskolens legeplads skilte en rendesten drengene fra pigerne; det var strafbart at overskride denne grænse; de to køn skulle holdes skarpt adskilte.

Hvad der iøvrigt kendetegnede de to skoler, der havde fælles overlærer, var, at man kun havde 6 klasserækker i hver skole. Eleverne fra 12—14 år måtte som regel gå i 6. klasse i to år, skønt der var elever nok til både 6. og 7. klasse.

Ved byrådsvalget i januar 1906 skete der den forandring i byrådets sammensætning, at radikale og socialdemokrater, der kun havde én mand i byrådet, nu fik 7 repræsentanter. Overfor disse stod 6 af de højeststående borgere valgte højre- og venstremænd, samt den kongevalgte borgmester, der næsten altid stemte sammen med de sidstnævnte byrådsmedlemmer. I byrådsmødet den 6. april 1906 forelå forslag om bevilling af et tilskud til den private realskole. For at stemme for dette forslag krævede socialdemokraterne nedsættelse af en kommission, hvis opgave skulle være at fremsætte forslag om en nyordning af kommunens samlede skolevæsen. Forslaget vedtoges, og en kommission på 12 medlemmer, valgte af byrådet, skolekommissionen og lærerrådene, kom straks i virksomhed. Allerede i oktober måned samme år aflag kommissionen indstilling til byrådet, men desværre var der kun opnået enighed om *forslag 1*, en ny skole på Slagelse mark, i hvilken børn fra 7—10 år skulle undervises. Dette forslag vedtoges af byrådet.

Forslag 2, der var stillet af socialdemokraterne, de radikale og overlærer Jensen, realskolen, indeholdt følgende hovedpunkter:

Realskolen, borgerskolen og almueskolen nedlægges, og der oprettes en kommunal grundskole for børn fra 7—11 års alderen, en folkeskole fra 11—14 års alderen og en mellem-skole fra 11—15 års alderen, hvortil knyttes en realklasse. Der indføres fællesundervisning for drenge og piger. Undervisningen er gratis i alle afdelinger med undtagelse af realklassen.

Med hensyn til spørgsmålet om et kommunalt gymnasium udtaler de pågældende medlemmer, at sagen har deres sympati, og at udviklingen rimeligvis vil medføre ønskeligheden af at knytte dette afsluttende led til den kommunale enhedsskole.

Forslag 3. De øvrige 6 medlemmer, deriblandt overlærer Gertz, stillede følgende forslag: Navnet almueskole stryges, og de to skoler betegnes Slagelse borgerskole a. og b. Time-tallet i a. hæves, og skolepengene i b. nedsættes. I begge skoler opretholdes de 6 klassetrin. Realskolen opretholdes for drenge.

Mindretallet siger herom:

„Da Fællesundervisning for Dreng og Piger i Alderen 12—13 Aar pædagogisk og sanitært maa anses for i høj Grad uheldig og utilraadelig, navnlig for Pigerne Vedkommende, have vi ikke kunnet anbefale at aabne Adgang for Piger i den kommunale Realskole, men foreslaar at yde Tilskud til den private Realskole.“

Om gymnasiet udtaler de 6 medlemmer:

„Til Spørgsmaalet om at knytte Gymnasium til Realskolen kan man ikke paa nærværende Tidspunkt tage endelig Stilling.“

Det siger sig selv, at debatten i byrådsmødet blev meget lang, og ved mødets afslutning skete der det opsigtsvækkende, at det af socialdemokraterne og overlærer Jensen stillede forslag blev nægtet overgang til 2. behandling, idet stemmerne stod 7 mod 7.

Det var en hårdhændet fremgangsmåde, og socialdemokraterne og de radikale kunne nu have optrådt på samme måde overfor forslag 3, men derved ville enhver mulighed for at opnå en forbedring af skolevæsenet være udelukket, og man lod derfor forslaget gå til 2. behandling. Ved det efterfølgende byrådsmøde enedes man da også om at lade et udvalg behandle sagen, men videre kom man ikke, idet udvalgets nye forslag alle nedstemtes med 7 stemmer mod 7. Tilbage var så forslag 3, som, da det indeholdt enkelte fremskridt, blev vedtaget med 7 stemmer, medens 7 medlemmer afholdt sig fra at stemme.

Det viste sig imidlertid snart, at den ny skoleplan ikke var tilfredsstillende, og i 1909 nedsattes en ny kommission. I 1910 opnåedes der enighed om at omdanne realskolen til mellemskole med realklasse, men skoledirektionen, som dengang bestod af amtmanden, en gårdejer fra Vemmelev og byens provst, frarådede planen, som byrådet dog fastholdt. Da Forslaget omsider i 1912 nåede ind til ministeriet, opstod der imidlertid nye vanskeligheder, idet ministeriet henstillede til byrådet at beholde den gamle realskoleordning, bl. a. fordi man ventede en revision af loven af 1903.

På byrådets forespørgsel, om det kunne forventes, at der i rigsdagssamlingen 1912—13 ville blive stillet forslag om revision af loven af 1903, svarede ministeriet i skrivelse af 4. juli 1912, „at Ministeriet ikke paa nærværende Tidspunkt kan udtale noget om, hvorvidt dets Overvejelse, om ikke den gamle Skoleordning eventuelt med nogle Ændringer ville frembyde bedre Betingelser end den nugældende Ordning med Mellemskole, vil resultere i et Lovforslag i den kommende Rigsdagssamling, eller om det nærmere Tidspunkt for Forelæggelsen af et saadant Forslag.“

Der er nu forløbet 40 år, siden den nævnte skrivelse fremkom, og endnu består loven af 1903. Men skoledirektionen og ministeriet havde sejret, thi nu gik der opløsning i det flertal, der havde stemt for mellemskolen.

Derefter vedtoges skoleplanen af 1913, som i det væsentlige bevarede den bestående ordning for borgerskolernes vedkommende, men gav pigerne adgang til realskolen. Af økonomiske grunde så man bort fra det pædagogiske og sanitære og indførte fællesundervisning i samtlige klasser i realskolen.

Denne plan stadfæstede ministeriet.

Ved byrådsvalget i marts 1917 erobrede socialdemokraterne flertallet i byrådet, og i et møde den 25. juni samme år vedtoges det med 9 stemmer mod 5 at nedsætte en kommission på 12 medlemmer til at overveje hele skoleordningen. Byrådet valgte de 7 medlemmer, skolekommissionen 2 og de 3 lærerråd hver 1 medlem. Blandt lærerrådernes repræsentanter var overlærer Jensen, realskolen.

Kommissionen afholdt en række møder, men opnåede ikke enighed, hvorfor byrådet i et møde den 25. marts 1918 sendte kommissionens 2 forslag til erklæring i skolekommissionen.

I byrådsmødet den 2. august 1918 forelå skolekommissionens indstilling, der indeholdt følgende hovedpunkter:

Slagelse kommunes skolevæsen udgør et samlet hele, der falder i følgende afdelinger:

- a. Folkeskolen med 7 fortløbende klasser for børn fra 7—14 år.
- b. En udvidet folkeskoleafdeling med 2 fortløbende klasser, der som regel omfatter børn fra 12—14 år.
- c. Realskolen, der består af 2 fortløbende klasser, jfr. § 33.
- d. Gymnasiet med 3 fortløbende klasser, som regel omfattende elever fra 15—18 år.
- e. Ungdomsskolen, der består af 2 fortløbende klasser og omfatter elever fra 14—18 år.

Undervisningen er fælles for drenge og piger i alle kommunens skoler. Undervisningen er gratis i alle afdelinger for de i kommunen hjemmehørende elever, der tillige har gratis undervisningsmidler; for realskolens, gymnasiets og ungdomsskolens vedkommende dog kun til materialer, der bruges til skriftlige arbejder.

Om skolerne bestemmes iøvrigt:

I folkeskolens udvidede afdeling b. undervises i et eller to fremmede sprog. Elever, der der har gennemgået afdeling b., kan optages i realskolens første klasse. Optagelse i første gymnasieklasse sker fra første realklasse.

Ved skolevæsenet ansættes en overlærer for østre skole, en overlærer for vestre skole og en rektor for realskolen og gymnasiet. I § 33 bestemmes det, at skoleplanen træder i kraft den 1. april 1920. Overgangen til den ny skoleordning sker dog gradvis.

Byrådet foretog 2. behandling i et møde den 8. septbr. 1919, hvor der af et mindretal blev stillet flere ændringsforslag, som alle forkastedes med 8 stemmer mod 5, hvorefter forslaget vedtoges med 8 stemmer mod 5. I februar måned 1920 forelå skoledirektionens meddelelse om, at undervisningsministeriet ikke så sig i stand til at approbere det af byrådet i september måned vedtagne forslag, idet der som de væsentligste mangler ved dette er anført,

„at Lov af 24. April 1903 forudsætter en Melleskole som Grundlag for Gymnasiet,

at det i Forslaget i Stedet for Melleskole indførte Grundlag for Gymnasiet, nemlig en toaarig udvidet Folkeskoleafdeling (12—14 Aar) og en ovenpaa denne anbragt to-årig Realafdelings første Klasse, er ganske utilstrækkeligt,

at Forslagets udvidede Folkeskoleafdeling er et utilstrækkeligt Grundlag for Realafdelingen. Den udvidede Folkeskoleafdeling bør omfatte 3 Klasser og Undervisning i Matematik foruden 2 fremmede Sprog.“

Det bør her erindres, at undervisningsministeriet i 1912 havde frarådet byrådet at indføre den melleskoleundervisning, som man nu henviste til.

Det stod nu klart for enhver, at både åbenlyse og skjulte kræfter søgte at hindre en gennemgribende skolereform, og 4 medlemmer af den i 1917 nedsatte kommission, der gennem skolekommissionen var blevet kendt med ministeriets skrivelse, fik derfor udarbejdet et ændringsforslag, der kunne fremsættes i byrådet samtidig med, at ministeriets skrivelse blev forelagt.

I byrådsmødet den 8. marts 1920 kom sagen til behandling.

Et mindretal foreslog, at sagen blev stillet i bero indtil videre. Dette forslag forkastedes med 8 stemmer mod 6, medens det af 4 medlemmer fremsatte ændringsforslag vedtoges, hvorefter selve forslagens hovedpunkter var følgende:

- a. Grundskolen med 4 fortløbende klasser fra 7—11 år.
- b. Almindelig folkeskoleafdeling med 3 fortløbende klasser fra 11—14 år.
- c. En udvidet folkeskoleafdeling med 3 fortløbende klasser fra 11—14 år.
- d. Realskolen med 5 fortløbende klasser fra 11—16 år.
- e. Ungdomsskolen med 2 fortløbende klasser fra 14—18 år.

Der indføres fællesundervisning i grundskolen og realskolen. Elever, som har gennemgået folkeskolens udvidede afdeling, kan overflyttes til realskolens næstøverste klasse.

På forslag af lærer P. Andersen vedtoges det, at afstemningen skulle foretages ved navneopråb.

For forslaget stemte følgende 8 medlemmer:

Malermester Lindberg, maler Larsen, arbejdsmand Vilh. Brodersen, faktor R. P. Jensen, skomager Johs. Madsen, fru Olga Stougaard, muremester J. Chr. Jensen og borgmester H. P. Hansen.

Imod stemte følgende 6 medlemmer:

Sadelmagemester Schmidt, købmand Kargaard Thomsen, partikulier P. Johansen, købmand Toustrup Andersen, tømrermester Chr. Larsen og lærer P. Andersen.

Efter denne afstemning lå sagen hårdt i byrådet, og spændingen øgedes ved den politiske uro, der førte til ministeriet Zahles afgang den 30. marts og ministeriet Liebes afgang den 5. april. Ministeriet Friis fik en måneds levetid, nemlig til 5. maj 1920, hvorefter ministeriet Neergaard trådte til.

I byrådsmødet den 10. maj forelå imidlertid meddelelse om, at undervisningsministeriet under 27. april havde godkendt skoleplanen, dog med det krav, at der i den udvidede folkeskoleafdeling skulle undervises i matematik og fremmede sprog.

Lærer P. Andersen foreslog sagen oversendt til 2. behandling, og borgmesteren fastsatte straks næste møde til den 12. maj.

Ved dette møde stillede et mindretal på 7 medlemmer en række vidtgående ændringsforslag, som alle forkastedes.

Derefter vedtoges de af ministeriet fremsatte forslag, hvorefter det således ændrede forslag vedtoges med 8 stemmer mod 6.

Dermed var den værste kamp endt. Vel havde man ikke nået det, man havde ønsket, bl. a. var gymnasiet gledet ud, men grundlaget for det fremtidige skolevæsen var lagt, nu kunne man bygge videre.

I 1922 ønskede overlærer Aksel Jensen at fratæde sin stilling ved realskolen. Byrådet vedtog da med gymnasiet for øje eenstemmigt med 11 stemmer at yde den kommende overlærer et løntillæg på 800 kr. årlig. I april 1923 vedtog byrådet eenstemmigt at ansætte adjunkt A. G. Andersen som overlærer.

Det viste sig hurtigt, at byrådet her havde gjort et heldigt valg. A. G. Andersen, der var født i 1881, tog lærereksamen i 1903 og virkede derefter i folkeskolen indtil 1920. Samtidig uddannede han sig og blev cand. mag., hvorefter han ansattes som adjunkt i Aabenraa.

Kort efter sin tiltrædelse i Slagelse rejste han spørgsmålet om nye skolelokaler, der også kunne afgive plads til gymnasiet. Samtidig arbejdede en udvidet skolekommission med spørgsmålet, men først i 1925 kom et nyt forslag til behandling i byrådet.

Der var uenighed om enkelte punkter, men den store kamp var endt, og i enighed blev der endsendt et forslag, som efter ministeriets godkendelse havde følgende hovedpunkter:

Den højere Almenskole omfatter:

1. Mellemskole med 4 fortløbende klasser.
2. Realklassen.
3. Gymnasiet med 3 fortløbende klasser, der forbereder til studentereksamen af nysproglig og, om fornødent, af matematisk-naturvidenskabelig retning.

Hertil var føjet:

Når gymnasiet til sin tid træder i virksomhed, vil en selvstændig skole- og læseplan for den fuldstændige højere almenskole være at udarbejde.

Hermed var det fastslået, at Slagelse kommune skulle have et selvstændigt gymnasium, og i 1927 godkendte ministeriet den særlige plan.

Inden man nåede så vidt, var der arbejdet med planerne om nye lokaler.

Overlærer A. G. Andersen ønskede gerne en ny bygning, men den ny skoles beliggenhed spillede for ham en stor rolle, og en dag henvendte han sig til skoleudvalgets formand og foreslog, at man ombyggede forsørgelsehjemmet i Herrestræde til skole. Det var ikke nogen ideel løsning af problemet, men man fik en brugelig skole for ca. 250.000 kr.

I 1927 afholdtes så for sidste gang alm. forberedelseseksamen og samtidig for første gang mellemskoleeksamen. Samme år oprettedes 1. gymnasieklasse, og i 1930 afholdtes for første gang siden 1852 studentereksamen i Slagelse. Der indstilledes 10 piger og 8 drenge, som alle bestod.

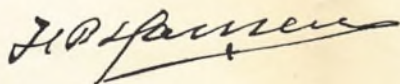
Skoleåret 1930 begyndte med 156 drenge og 125 piger, hvilket viste, at det var velbegrundet, når man i 1906 søgte at give pigerne adgang til den højere undervisning.

Når det i sin tid lykkedes at give gymnasiet en god start, må den største del af æren herfor tilskrives rektor A. G. Andersen. Med sin alsidige uddannelse havde han stor indsigt i såvel folkeskolens som den lærde skoles forhold. Hertil kom hans betydelige arbejdskraft og glimrende evner til at forhandle om de vanskelige spørgsmål. Det var en fornøjelse at samarbejde med ham.

A. G. Andersens død i 1936 betød et stort tab for Slagelse kommunale skolevæsen; men skolen byggede ikke på den enkelte alene, nye kræfter trådte til og førte arbejdet videre.

Gymnasiet har i de forløbne 25 år haft udmærkede ledere og en dygtig lærerstab og derved opnået smukke resultater.

Jeg ønsker gymnasiet lykke og held til fortsat fremgang.



J. O. Hansen

Slagelse kommunale Gymnasiums rektorer



A. G. Andersen
1927—1936



Sv. Bruun
1936—1940



Christian Nielsen
Fra 1941

Det svundne og det vundne

1941—52

16. oktober 1940 afskedigedes rektor Sv. Bruun fra embedet som rektor for Slagelse højere Almenskole, efter at han kort forinden var blevet ansat som rektor ved Sortedams Gymnasium. Først 6. februar 1941 udnævntes hans efterfølger, der tiltrådte den 1. marts. Det tør uden overdrivelse siges, at arven fra de to første rektorer var god at bygge videre på. Om den førstes betydning er der adskillige stærke vidnesbyrd i dette jubilæumsskrift, og om rektor Bruun gælder det, at han forenede faglig og pædagogisk sans i sin noble personlighed. — Det var ham, der i sin afskedstale omtalte skolen som „de glade smils boplads“, og han ramte hermed noget for vor skole karakteristisk. Der er blevet smilet meget og smilet ægte på legeplads, på sportsplads og — vel at mærke — også i klasserne, selv i de vanskelige år under besættelsen. Og lykkeligt har det været, for smilet — ikke grinet — er et vidunderligt ferment i det daglige. Skolens gamle inspektor, nuværende rektor Buchreitz, karakteriserede engang særpræget hos vore elever således: en vis formløshed, som dog dybest set er udtryk for frejdighed og tillid („der er god bund i vore elever, selv om det ofte skjules godt“). Karakteristikken gælder endnu. Nogle vil finde — og med en vis ret — at vore elever har for lidt „optræden“. Her kan vi ikke måle os med de gamle kostskoler. Men vi vurderer frejdighed og tillid som så værdifulde aktiver i vort opdragende arbejde, at vi foretrækker det præg, som nu engang er vort. I sandhedens interesse må det indrømmes, at ikke alle elever forstår at gå ind derunder, men det er dog forholdsvis sjældent. Ejendommeligt — men opmuntrende — at se, hvor let de nye elever som oftest nemmer skolens ånd og føler sig forpligtede overfor den. Vi mener stort set at kunne være vore elevers holdning og opførsel bekendt. —

Fagligt har skolen også hævdet sig pænt. Vel ligger den ikke blandt de allerøverste i eksamenskvotienter, men vi har dog fra adskillige hold fine resultater at notere. For et par år siden fik vi at vide, at henvend en femtedel af Regensens alumner var fra Slagelse skole. — Nogle forældre finder os for strenge i bedømmelsen. Det er mit indtryk, at i sammenligning med andre gymnasieskolers vurdering holder dette ikke stik. Men vi ønsker ikke at lade der gå inflation i karakterer.

Med hensyn til lærerkollegiet og dets arbejde er der meget godt at sige om faglig dygtighed og menneskeligt forstående opdragelse. Også om vilje og talent til at yde et arbejde for skolen og eleverne ud over det strengt pligtmæssige. En fri og naturlig omgangsform imellem lærere og elever, der aldrig bør udarte til camaraderie, har lettet dagliglivets gerning. Selvfølgelig sker der fejlgreb og misforståelser, som vi beklager, men i almindelighed kan det siges, at både elever og lærere befinder sig vel på Slagelse Gymnasium. — Adskillige dygtige kolleger har søgt bort til andre skoler, særlig synes København at have draget. Men god erstatning har vi fået, og glædeligt er det, at lærerstaben i de senere år er blevet stabiliseret.

Vi vil også ved jubilæet med ærbødighed mindes de afdøde medarbejdere. Lektor Ibsen, der faldt for banditter i 1944, frk. Karen Gam, lektor Jordan og sidst lærer Juul. Hver for sig var de med til at give skolens ansigt karakteristiske drag. — Med vemod tænker vi også på de elever, der ofrede livet under besættelsen.

Ved den gamle Slagelse lærde Skoles nedlæggelse i 1852 blev skolens ikke ubetydelige kapital henlagt til et særligt fond. Disse midler skulle komme elever fra Slagelse tilgode,

der gik i skolerne i Roskilde, Frederiksborg og Sorø. Da dette forhold syntes urimeligt, efter at Slagelse atter havde fået gymnasium, lykkedes det ved skolens og byrådets forestilling og med kurator Korsgårds bistand at få en ordning i stand, hvorved et beløb på kr. 800 af dette fonds renter årlig skulle uddeles, dels af legatbestyrelsen, dels af rektor. De tidligere stipendier (fra Sorø amts skoleråd og fra Sparekassen for Slagelse og Omegn) er blevet fulgt af nye. I 1943 betænkte skolen ved direktør Axelsens initiativ med en årlig legatportion af Den danske Margarinefabriks jubilæumslegat til en af årets studenter. Slagelse Gymnasiums legatfond, startet i 1935, har stadig øget sin kapital og er nu oppe på adskilligt over 40.000 kr. Slagelse kommune har i 1948 oprettet et studentlegat på kr. 1000 årligt. Med glæde nævner vi også, at Foreningen for Brevdueflyvning med Totalisator i årene 1951 og 52 har betænkt skolen med kr. 4000 ialt, at uddele efter rektors bestemmelse.

Vore ydre rammer for arbejdet har været såre beskedne. Elevtallet er vokset langt ud over antallet ved starten, og det har været svært at huse dem alle. Inddragningen af rektorboligen var en hjælp, men ikke tilstrækkelig. Vore faglokaler er ikke længere tidsvarende, toiletterne i gården er mildest talt ikke indbydende, og særlig har vi savnet en samlingsal til de mange sammenkomster, vi arrangerer (foredrag, koncerter o. s. v.) — Oprettelsen af mellemskolerækker ved Vestre og Østre Skole i 1949 aflastede vor klasse-nød lidt, men nødtigt skulle det ske, at man af den grund udskød en radikal forbedring af vore rammer, der vel ikke er det, der skaber en skole, men dog betyder meget i det daglige arbejde. — Et stort savn har det været, at skolen ikke har haft egen sportsplads. Drengene er henvist til stadion, pigerne har hospiteret på Vestre Skoles plads. Nu er der ved inddragelsen af kolonihaverne bag skolen skaffet en passende plads, og arbejdet har i dette forår været i rask fremadskriden. Vi glæder os meget til at se vor sports- og idrætsbane færdig. Interessen for legemsøvelser og idræt har i årenes løb været stor på skolen, og der er præsteret udmærket arbejde både af elever og lærere. Mange elever, der ikke var alt for fremragende på klassen, har på sportspladsen ved sportslig og personlig indsats fået selvtilid og arbejdsglæde.

Den danske gymnasijskole ser det som sin opgave at fremhjelpe sine elevers dygtighed og modenhed på et humanistisk kulturgrundlag — også for matematikeres vedkommende. Det er arven fra Hellas og Palæstina, der har bestemt det værdifuldste i europæisk kultur i århundreder. Ordet tradition smager undertiden lidt støvet, men det kan i høj grad dække en virkelighed, fuld af liv og ånd. Gid vi også på denne skole i det næste kvartsekel må se denne opgave i øjnene: på selvstændig vis at gøre vore elever delagtige i, hvad de store til alle tider har skænket verden til tankens klarhed, til livsforståelse og til livsførelse.

Christian Nielsen.

1940

1945

LEKTOR

ALBERT IBSEN

ELEVERNE

LEIF BRUHN PETERSEN

OLE BAY ANDERSEN

SVEND MICHEELSEN

HOLGER GANTRIIS

JØRGEN SEJR

HVIS HVEDEKORNET FALDER I JORDEN OG DØR
BÆRER DET MEGEN FRUGT

Denne mindeplade, der er udført af billedhugger Galster, og hvis bogstaver er støbt af hojbroncestøber Rasmussen, blev ophængt i skolens forhal. Forhenværende og nuværende elever samt lærere har skænket bidragene. Afsløringshojtideligheden foretoges på dagen for studenterdimissionen d. 23. juni 1946 med taler af Arne Sejr, folketingsmand Poul Hansen og rektor. Redaktør Wald. Petersen takkede på forældrenes vegne.

*„Guds fred med vore dode
i Danmarks rosengård.“*



Borgmester Vilh. Melgaard

FOR 25 år siden lukkede den gamle realskole sine porte. Den havde et motto: „Ave og ast gør frels og fast“. Børnene grundede over mottoet, der for de første ords vedkommende betød tugt og kærlighed. De var ikke filosoffer, men de havde respekt for skolen, viste endog kærlighed til den, omend de følte, at „ave“n burde afdæmpes. Skolen var gammel, hvad bygningerne og udstyret angik, men den ånd, der rådede indenfor murene og i den gamle lidt trange skolegård med det værdige store træ, var afgørende. Og taler man med elever fra den tid, spores en både

respektfuld og næsten rørende omtale af det indre liv og af flere lærerkræfter, der tog barnesjælen til sig.

Der var stor spænding i anledning af nedlæggelsen og flytningen til „gården“, som man almindeligvis betegnede den „nye“ skole. Ny var den ikke i ordets egentlige forstand. Det var den gamle og næsten tiloversblevne fattiggård, som den interesserede og initiativrige rektor A. G. Andersen fik overbevist både skolemyndigheder og et økonomisk forsigtigt bystyre om egnede sig til en højere skole. Det var for så vidt et betydningsfuldt skel i tiden, der blev sat. Forholdene var løbet fra fattiggården, som også delvis i en nyere tid var indrettet til sindslidende medmenneskers ophold. Men skellet var også kulturmæssigt vigtigt.

Slagelses traditioner på den højere skoles områder havde man i lange tider dvælet ved og koketteret med, blandt andet gennem den lidt misforståede marmortavle, der endnu „pryder“ den gamle kirkelade. Nu realiseredes drømmen. Man fik sit gymnasium, og det blev både byens og et stort oplands stolthed, at værket blev fuldført.

Der handledes også hurtigt. I oktober 1926 vedtog byrådet det i forvejen udarbejdede projekt, som var anslået til at koste 130.000 kr., og allerede i august 1927 kunne man rykke ind i den omdannede bygning og der tage gerningen op.

Betydelige mænd hentede i fortiden grundlaget for deres akademiske viden i den gamle lærde skole i Slagelse. I vor tid vil både kvinder og mænd have mulighed for at nå tilsvarende resultater. Dette fremskridt er også værd at notere. Det er jo ikke langt tilbage i den realskoles liv, at store kampe blev udkæmpet, før skolens porte lukkedes op for pigerne. Det skete så sent som i 1911.

I årenes løb er der fremsat mange ønsker om forbedringer for den lokalemæssigt ikke helt velegnede skole. Visse er imødekommet og sidst anlæggelse af idrætsanlæg, der — betegnende for tiden — koster nær op mod den sum, hele skolens indretning i 1926 ansloges til. Endnu har de store ønsker ikke kunnet realiseres; men der siges ikke for meget, når det nævnes, at opgaven banker stærkt på døren.

Når jeg ved jubilæet skal udtale et ønske, skal det stærkest gælde det indre liv. Til indledning for denne hilsen nævnte jeg den gamle realskoles motto. Det var vistnok opsat i rektor Dahls tid. Det blev forladt ved flytningen, men senere overtaget af en nordsjællandsk skole. Der er ingen grund til at sørge over det. Der var jo tale om et nyt tidsafsnit. Det gamle motto var udtryk for en tid, som var tilbagelagt. Men jeg ønsker og tror, at det er i skolens, i dens dygtige kræfters og i de kundskabstørstende elevs interesse, at „ast“en præger gerningen, og at man derigennem når det for skolen og de fremtidige slægter bedste resultat.



Skolekommissionens formand,
redaktionssekretær *Hans Bagge*

I alle pædagogiske og personelle spørgsmål vedrørende gymnaset er skolekommissionen medlem af mellem skolen på den ene side, byråd og ministerium på den anden. Skolekommissionen består her i byen af fire repræsentanter valgt af bevillingsmyndigheden, byrådet, og tre, valgt af forældrene. Selv om skolekommissionen aldrig — eller i hvert fald yderst sjældent — mærkes i det daglige arbejde på skolen, følger kommissionens medlemmer nøje med i alle små og større begivenheder på gymnaset, følger dem — kan jeg vist godt sige — både med interesse for livet på skolen og med vilje til at medvirke til at skabe de bedst mulige forhold for eleverne og lærerpersonalet og dermed for undervisningen.

Det er derfor ingen hemmelighed for skolekommissionens medlemmer, at gymnaset i dag er vokset ud over de rammer, som blev skabt for det ved dets grundlæggelse i 1927. Der er i nogen grad søgt at bøde på dette ved forbedringer gennem årene og gennemførelse af mellem- og realskoleundervisning på Østre og Vestre skoler, og det har tildels aflastet gymnaset, men kun tildels. Vi er klar over, at udvidelser, om- og tilbygning eller måske nybygning af fagklasser er fremtidsmål, som nødig skulle vente alt for mange år. Allerede det for nogle år siden af byrådet nedsatte fællesudvalg om skolevæsenets ordning i Slagelse var inde på drøftelser herom.

Men selv om det kan knibe med pladsforhold og andet hist og her, håber vi, at alle, som har deres daglige gang på gymnaset, er glade for at færdes der og finder sig tilrette med forholdene, som de er, således at de, når de engang forlader skolen, vil se med venlighed på de år, de tilbragte der. Det er jo da heller ikke de ydre rammer, som er det afgørende, men det indre liv, som leves på skolen, og det er vort indtryk, at dette liv leves, som det skal på en skole af den art, og at der allerede er skabt gode og smukke traditioner omkring den, målt med latinskolemål, såre unge jubilær.

Det er vort håb, at Slagelse Gymnasium i de kommende årtier eller århundreder må fortsætte sin udvikling fremad og opad, og i dette håb bringer vi skolen vor hjerteligste lykønskning i anledning af jubilæet.

Slagelse, 4. august 1952.

Jens Bagge

Ved et jubilæum

Justitsminister *Helga Pedersen*

(Slagelsestudent fra 1930)



25 års jubilæum — umuligt; hvor er de 25 år blevet af? Tag spejlet og se efter — de er forsvundet i rynkerne om øjnene, furerne om munden og i det grående hår!

Således er det gået med årene, men hvordan med indtrykkene fra de 3 skoleår? De er blegnet og gemt ned i mappen med amatør billederne „skolen vedrørende“, men de tages frem engang imellem ligesom billeder

lederne, når der sker noget med en af lærerne eller kammeraterne — eller når nevøer og nisser stiller nærgående spørgsmål om ens egen skoletid. —

De ydre materielle kår fra min skoletid i Slagelse erindrings jeg knapt, udover at vi begyndte fattigt og småt i den gamle skolebygning i Skolegade og blev rige, da vi flyttede til den gamle fattiggård i Herrestræde.

I min erindring om skolen i Slagelse indtager rektor A. G. Andersen altid den mest fremskudte plads. Hans stærke personlighed prægede skolens liv hver eneste dag. Det var almindelig kendt, at han søgte fra Aabenraa til Slagelse, da spørgsmålet om at genoprette Latinskolen kom på tale. „Derfor sidder jeg jo her,“ sagde han, da vi blev meldt ind i I. g, og der kom han til at øve sit manddomsværk, desværre i altfor få år.

Han skabte sin egen nye skole. Det kunne måske være fristende at kalde gymnasiet en fortsættelse af den historisk kendte latinske, men det ville ikke være ærligt. Latinskolen var ophørt; det var en ny skole, der begyndte, og den var ganske givet præget af sin ungdom.

Rektor underviste os i sprog, tysk og fransk, og i historie. Han var ung dengang, vel omkring de 40, og hans undervisningsprincipper formentlig meget moderne. I erindringen står det i alt fald for mig således, at rektor altid søgte at opdrage os til selvstændighed i tanke og udtryksmåde. Det kom især frem i historietimerne. Han afskyede „terperiet“, og som regel blev vi ikke „hørt“. Derimod elskede han at spørge os om vor egen mening om den ene eller den anden historiske begivenhed. Han forstod i udpræget grad at vække elevernes sans for den historiske sammenhæng, men de mere sløve kunne godt glide behageligt igennem skoleårene uden at lære noget synderligt. Hans udgangspunkt ved undervisningen var altid, at i gymnasiet var vi voksne — hvilket han markerede ved et hårdnakket „De“. Han formåede at fremstille de historiske begivenheder på en sådan måde, at vi følte, de egentlig ligeså godt kunne være sket i nutiden, ikke mindst fordi hans beretninger ledsagedes af moderne økonomiske betragtninger og var krydret med fortællinger om politiske rævestreger, ikke meget forskellige fra nutidens.

Jeg beundrede rektor — det gjorde de fleste af os vist — omend jeg til tider var i bund og grund uenig med ham, en uenighed, der jævnligt blev bragt på bane i drøje diskussioner til hans udelte fornøjelse. Som det vil være en del af læserne bekendt, kritiserede rektor ofte nationalfølelsen, eller måske mere korrekt den overdrevne nationalfølelse. Han var ubetinget tilhænger af folkeforbundspolitikken. Under og efter besættelsen har jeg jævnligt drøftet med kammeraterne, hvordan mon rektors reaktion og vurdering af dens begivenheder ville have været — og da De forenede Nationer blev en kendsgerning, mindedes jeg ham igen.

Han var ivrig P. Munch-tilhænger og skjulte aldrig for sine elever, hvad „mit lille

parti“ var gået ind for — uden at han dog på nogen måde søgte at påvirke os, selvfølgelig ikke.

Hans egen verden strakte sig udover Danmarks grænser, og når han i årets løb havde trællet med os — på sin magelige facon — holdt han af at holde fri sammen med os uden for landets grænser. Han og fru rektor arrangerede med utrættelig flid billige fællesrejser med os, til Harzen, Rhinen, Syd-Bayern o. s. v., og det var ham altid en glæde at føre os rundt og se vore reaktioner over for alle de naturskønheder og kulturelle og historiske minder, som han selv kendte og elskede gennem mange år. Tyskland var jo også dengang et problem for mange danske, men rektor formåede at fremhæve værdierne i det tyske samfund — det være sig i historie som i tysk litteratur og digtning — og ydede derved sit bidrag til den internationale forståelse.

Vi var lykkelige, når vi marcherede afsted med rektor, han bærende kæmperysækken, stopfyldt, på ryggen, og til en lystig sang, alle væbnede med pigstokke besat med blikmærker fra alle de steder, vi havde besøgt. Efter en solid march krævede rektor under jubel øl under mottoet: Ich habe mein Quantum noch nicht bekommen. Rektors humor svigtede aldrig; den var vist altid lidt jordbunden og barok. Jeg ser f. eks. et lille notat fra hans gennemgang af Die Kraniche des Ibykus, Schillers storslåede digt om gudevennen Ibykus' færd. Et sted spærrer to mordere hans vej. Han må berede sig til kamp, men hans hånd synker udmattet ned. „Sie hat der Leier zarte Saiten, doch nie des Bogens Kraft gespannt,“ hvortil rektor stilfærdigt bemærkede: „Man kan virkelig ikke forlange, at en digter også skal være bokser“ — og til vor fryd tilføjede han med sørgmodig stemme: „Det går ellers skidt med Knud“ — en af datidens kendte danske bokser, der ikke rigtigt stod sig i ringen! I Das Lied von der Glocke siger Schiller: „Die Leidenschaft flicht. Die Liebe muss bleiben,“ og efter at det var blevet udlagt på behørig traditionel måde, sukkede rektor: „Det er som med suppen, de første skefulde er for varme, de sidste for kolde!“

Jeg må også nævne hans begejstring for Gustav Wied og Karl Larsen. I en travl periode læste han i to timer „Kresjan Vesterbro“ i stedet for at forsyne os med hårdt tiltrængte kundskaber i tysk stil. Han morede sig ubeskriveligt, mens han læste op — og vi ikke mindre.

Når jeg fordyber mig i erindringen om mine Slagelse-år, træder en anden markant personlighed frem: Lektor Jordan, rektors absolutte modsætning. En lærer af den gamle skole, der anså det for en nødvendighed, at lektier blev læst og lært; og hvor har jeg været taknemmelig for hans grundighed mange gange, da jeg senere søgte at trænge ind i de romerretlige kilder. Jeg havde forøvrigt den glæde at fortælle ham om min taknemmelighed, da jeg tog ud og hilste på ham som nybagt cand. jur. Han var henrykt og holdt et langt foredrag for mig om det latinske og græske sprogs og den klassiske dannelses betydning. Det siger sig selv, at for lektor Jordan kunne vi ikke være voksne. Som børn lærer ABC, skulle vi lære latin og dansk, og derfor tiltalte han os med du og behandlede os derefter — og det må i denne forbindelse crindres, at en del af os var „gamle“, d. v. s. havde ventet et eller flere år på gymnasiets oprettelse. En følge heraf var iøvrigt, at vi, som udgjorde en blandet skare, vistnok var lidt mere flittige og energiske end gennemsnittet af gymnasieelever. Lektor Jordan priste os for det og gav os navnet „Englebørnene“. Det måtte vi høre meget for senere hen af de yngre klasser.

Til daglig forekom lektor Jordan vel alvorlig, grundig og streng, men han ejede også mildhed, og hvor den klædte ham. Alle i min årgang vil erindre, hvordan han overraskede, da han, efter at have overværet en gymnastikopvisning af gymnasiets drenge og piger, steg frem og overrakte en dejlig buket lyserøde roser til Ingeborg, „fordi hendes linie var så yndefuld!“ — en kompliment, hun dybt rødmende indkasserede.

Forleden påpegede studenterforeningens ledende senior, højesteretssagfører Bernt Højle i en artikel om „Ungdom og Galskab“ i Gads Danske Magasin, hvor farlig vor tids færdisgvede underholdning er; den sniger sig ind på os gennem avisen, radioen, filmen m. v.

og berøver os tiden og efterhånden også evnen til selvstændig tankevirksomhed og søgen til kulturens kilder. Ganske vist kan der skabes pæne og perfekte borgere ved disse hjælpemidler, siger Hjejle, men en selvstændig, særpræget og skabende personlighed vil ikke fødes.

Den betragtning gælder også på andre områder. Et stort dagblad pegede for nylig på, at i vore dage bliver de fleste problemer „løst“ gennem kommissioner og nævn, så den enkelte ikke behøver at spekulere nærmere over tingene, og vi mangler nu bare en kommission til at regne ud, hvor mange man kan sætte til at passe på alle de øvrige . . . „Men tænk om vi engang skulle opleve den lykke at se det enkelte menneske i stand til atter at leve frit og tænke frit og handle på eget ansvar efter alle disse års overvejelser og kommissioner. Tænk, om vi skal opleve denne fagre verden.“

Den almene livsindstilling, vor skole sendte os ud i verden med, var ikke en kommissionsindstilling. Mig forekommer det i hvert fald, at vi i udpræget grad fik indgydt betydningen af at tænke og handle frit på eget ansvar. Den færdigsyede underholdning dominerede heller ikke dengang som i dag, og jeg er sikker på, at vor gamle skoles rektor, denne særprægede og skabende personlighed, ville have delt den ledende seniors opfattelse af sådan underholdning.

Under et studieophold i U. S. A. stødte jeg gang på gang på følgende slagord: Enhver institution er kun en forlænget skygge — en slagskygge af de personer, der arbejder i den. Sandheden heraf forudsat var det ingen ringe skole, Slagelse by startede i 1927.

Milja Pedersen

At give en oversigt over skolens historie i de godt 4 år, jeg var dens leder, er mig ikke muligt nu efter 11—12 års forløb. Begivenhederne er rykket på en afstand, hvor de — som enkeltheder i et landskab, der betragtes fra det fjerne — mister de skarpe konturer, glider over i hinanden og danner et helhedsindtryk, en baggrund for nogle få markante linier i billedet. — Dette helhedsindtryk præges først og fremmest af eleverne og deres indstilling over for skolen og tilværelsen. Venlige, tillidsfulde, ligefremme og usnobbede i deres færd var de næsten alle. Disciplinen på skolen blev uden vanskelighed opretholdt — og dette er vel den største blandt de mange fortjenester, min forgænger, rektor A. G. Andersen indlagde sig under sit kloge og myndige styre — ved de små, men stærke midler: den stilfærdige irettesættelse, den alvorlige appel til det gode i eleven, og ikke mindst den lille, godmodigt-drilske bemærkning. Derfor var smilet hyppigst tilstede i timerne, selv under det alvorlige arbejde.

Og der blev gennemgående arbejdet alvorligt i timerne. De fleste af børnene var villige nok, både det overvejende kontingent af Slagelse-børn, som befolkede mellemskolens klasser, og det, særlig i gymnasieklasserne betydelige tilskud af børn, som daglig kom den lange skolevej ind til „Alménskolén“, fra de omliggende landsogne og fra nabobyerne Korsør og Skælskør. Specielt gymnasiets elever var levende interesseret i deres fag og følte en naturlig taknemmelighed mod deres lærere, som gav dem de gode kundskaber.

Lærerkollegiet stod gennemgående højt, og dette gjaldt både de for størstedelen seminaruuddannede lærere, som havde været ved skolen, da den endnu var realskole, og for den lille skare unge adjunkter, A. G. Andersen havde udvalgt og knyttet til skolen, medens den udviklede sig til gymnasieskole. (Af denne skare er kun de færreste nu tilbage ved skolen). Som helhed må det siges, at der arbejdedes ikke blot med iver og ansvarsbevidsthed i skolens klasser, men med virkelig pædagogisk og faglig dygtighed.

Der var i lærerkollegiet adskillige udprægede personligheder, som i og uden for timerne kom til at betyde meget for deres elever. Et meget smukt træk i skolens fysiognomi skal fremhæves: Det store flertal af kollegiet var altid rede til — uden at skele til personlig fordel — at fortsætte deres pædagogiske arbejde uden for undervisningstiden, hvad enten det nu gjaldt om at tage sig af den enkelte elev, som fagligt eller sjæleligt måtte trænge til en håndsrækning, eller om at gøre en indsats ved tilrettelæggelsen af ekskursioner og skolefester. Måske vandt dette træk mere end noget andet elevernes tillid og kærlighed i den grad, at mange af dem, årevis efter bestået real- eller studentereksamen, stadig op søger deres gamle lærere.

Det kunne være fristende, men er af flere grunde ikke tilrådeligt, at tegne et portræt-galleri af lærerkollegiet fra de år. Jeg vil nøjes med et enkelt portræt af en lærer, som tog sin afsked i min rektortid og siden er død, lektor C. E. Jordan.

Jordan var opvokset i Slagelse, havde været elev i den kommunale realskole og var derefter blevet student fra Sorø Akademi. Han tog teologisk embedsksamens, men ønskede ikke at blive præst, og knyttedes i en forholdsvis ung alder som lærer til sin gamle skole. Han var ikke blot en mand af stor og grundig viden, som han lige til sin alderdom udvidede ved stadige studier; han besad tillige et skarpt blik for sine medmenneskers ejendommeligheder og en stor psykologisk interesse. Da jeg i 1936 traf ham, var han lidt over de 60, og den dissekerende psykologiske interesse var modnet til dyb og klog menneskekundskab.

I kraft af sine mange år i Slagelse som barn og voksen kendte han ikke blot hver sti og hvert kær i skovene, men også byen selv og dens indbyggere, og derigennem sine elever.

Et par generationer af slagelsebørn havde han kendt gennem deres opvækst, og han forstod dem og elskede dem. Just derfor havde han muligheder fremfor de fleste for at lede dem frem med sit lune og ægge dem med sit spidse vid og lære dem ved sin rolige autoritet at gøre det arbejde, som er nødvendigt for al solid kundskabstilegnelse. Lønnen for arbejdet gav han dem ved at lære dem at erkende noget af den skønhed, han selv fandt i kunst, i litteratur og i logisk tænkning.

Mild og overbærende som Jordan gerne var over for de unge, stillede han store krav til det voksne menneske, først og fremmest kravet om ægthed og redelighed. En forløjet pynten sig med lånte fjer, intellektuelt eller moralsk, vakte hans foragt og udløste hans bidskeste spot. Han havde varme venner, men også fjender.

Skolen omfattede han med en stærk kærlighed, og alt hvad der var til dens trivsel, interesserede ham levende. For mig var han fra første færd en meget værdifuld støtte i kraft af sin store erfaring og aldrig svigtende loyalitet. Disse linier er et beskedent afdrag på min taknemmelighedsgæld til lektor C. E. Jordan.

— — —

Nemme og villige elever, et som helhed dygtigt og interesseret lærerkorps, og tillige en velvillig, lydhør forældrekræds. Intet under, at årene i Slagelse, når jeg ser tilbage på dem, alt i alt forekommer mig sollyse. Men over slutningen af denne tid falder besættelsens mørke skygge.

Det gik på skolen i Slagelse som andetsteds i landet: De første måneder var lærere og elever nærmest lammede; der måtte tid til at forstå fuldtud, hvad der var sket, og til at samle sig til det, som nødvendigvis måtte følge på. Mit indtryk er, at den fælles sorg og harme nærmest gjorde forholdet mellem lærere og elever end mere inderligt, end det før havde været. Men nogen afgørende udvikling skete der ikke i det halve årstid fra 9. april til jeg — af helt andre grunde — søgte bort fra skolen. I tiden, som derefter kom, ved jeg, at lærere og elever ved gymnasiet i Slagelse ligesom andetsteds gjorde deres indsats og bragte deres ofre.

København, i april 1952.

S. Brønne

Rektor *Buchreitz*

PÅ første side i mit fotografialbum sidder et billede af rektor *A. G. Andersen*, den sundeste og rundeste skolemand, jeg har oplevet på nært hold.

Det begyndte i 1933. Jeg skulle på grund af nazismens komme væk fra Sønderjylland og sad, da jeg søgte plads i Slagelse, ved siden af *A. G. Andersens* skrivebord og gjorde rede for mine forhold. „De undskylder, at jeg ikke byder Dem indenfor,“ sagde han, „min kone har storvask.“ — Ti minutter senere sagde han: „Vil De ikke med ind og have en kop kaffe og en cigar?“ Jeg protesterede beskedent og ville jo ikke gøre ulejlighed midt i storvasken.

„Storvasken,“ sagde *A. G.*, „det var løgn; jeg ville først se, om jeg gad spille tid på Dem.“ Og så fik vi kaffe, spadscretur og aftensmad og snaps. — „Den første bid brød skal være en snaps,“ sagde *A. G.* også ved censorfrokosterne.

Da jeg kom hjem, sagde jeg til min kone, at jeg nok troede, at det blev Slagelse, og at jeg var glad ved det. Det var hun ikke. Hun citerede Slagelse — Plagelse, sagde, at Slagelse måtte være Sjællands Herning, men det nedslug mig ikke, for jeg var opfyldt af *A. G. Andersens* personlig, der siden også ganske overbeviste hende.

Frodig, hjerneklar, fuld af godmodig humor, storsindet var han. En lille lynhurtig bemærkning fra ham kunne undertiden give en klarhed over ting, som man aldrig så meget som havde anet problemerne i. En stor mand var han, ikke bare stor i slaget. Da *Veng Christensen* og jeg i sin tid havde undfanget ideen til et festspil, der skulle gives som optakt til legatfonden, troede *A. G.* ikke på ideen, og i lærerrådsmødet skar han og jeg så hårdt sammen, at jeg bagefter var både benovet og ked af det, for jeg holdt meget af *A. G.* Det endte med, at vi fik lov at prøve vore kræfter, og festspillet løb af stabelen, og der var succes over hele linien. Og så kom *A. G. Andersen* i aftenens løb hen og klappede mig på skulderen, og dagen efter på lærerværelset, mens alle hørte på det — ikke blot *Veng* og jeg — sagde han: „Det glæder mig, at De fik ret.“ Og vel at mærke, det glædede ham virkelig. „Det glæder mig, at De fik ret; jeg havde ikke troet det muligt, men tak skal De have.“

Så blev han jo syg, søgte helbredelse, men indså ret snart, at helbredelse var uden for mulighedernes grænse. „Champagne-nyrer,“ sagde han, „næh, ved De hvad, det er sågu ufortjent.“

Han bad mig være inspektør. Jeg indvendte, at jeg jo var en af de yngste, og at det muligvis ikke var så godt. „Det kan De lade mig om,“ lød svaret skarpt. — Og så lige-som han fortrød skarpheden og den lidt hårde tone: „Husk på, at jeg er den klogeste af os to“ — og smilet spillede i de hjertensgode øjne.

Skarp kunne han nemlig være, men var det ugerne. Hans foragt for smålighed og snæversyn førte dog ofte til skarphed.

Da han lå på det sidste, skulle der være et skolekommissionsmøde ved hans seng. Han bad om, at jeg måtte være tilstede som hans sekretær — „mit hovede er ikke helt klart,“ sagde han. I mødet, der iøvrigt forløb sådan, at der ikke var brug for mig — han havde alt det i hovedet, som jeg sad med på papiret — spurgte et medlem om et eller andet — jeg har glemt hvad. *A. G. Andersen* løftede sig med besvær op på den ene albue, gav

en redegørelse for forholdet og sluttede så — ordene klinger endnu i mit øre: „De herrer vil således se, at det, som hr. N. N. har spurgt om, kan der fornuftigvis ikke spørges om.“

Det maliciøse smil om hans blege læber var umiskendeligt: Han havde endnu en gang fået lejlighed til at sætte smålighed og snæversyn på passende plads.

Dagen før han døde, havde han ladet mig kalde. Han var døende allerede da. „Er det Dem,“ sagde han, „sæt Dem og vent.“ Lidt efter sagde han: „Hils kollegerne og sig dem, at jeg ikke mere tænker meget på dem, men tænker stærkt på dem, når jeg tænker på dem.“

Jeg bekender i dag, at jeg græd, da jeg gik fra sygehuset, og jeg mindes A. G. Andersen i taknemmelighed.

Så blev *Jordan* konstitueret i embedet. „Men De må sågu gøre arbejdet,“ sagde han til mig. Vi var kommet hinanden på nærmere hold da. I den første tid havde jeg nemlig slet ingen forbindelse med ham. „De unge fløse“ sagde han om os, mens han kiks-spisende i frikvartererne gik rundt på gangene for ikke at skulle høre al den „snak af kvinder og degne“ på lærerværelset. Man må have hørt ham sige „kvinder“ og „degne“ på ærkesjællandsk for ret at forstå den foragt, der lå i hans ord. Og så var sandheden dog den, at han længtes efter omgang med sine kolleger. „De unge fløse, der tror, at de har slutt alverdens visdom“ — det var dommen til den ene side. „De degne, der tror, at de har visdom nok“ — det var dommen til den anden side. En mærkværdig blanding af godhed, ægte fornemhed, skyhed og misantropi.

Hans sidste år var lykkelige, netop fordi han lukkede sig op for nogle enkelte.

For mit vedkommende var det arbejdet med historiske ekskursioner til Sorø, Fjenneslev, Bjernede og andre af Hvide-slægtens kirker, der bragte os i virkelig samsnak. Han brummede en dag, at jeg kunne komme ud til ham „i mit Tusculum“ kl. 4 — han havde nogle billeder, han ville vise mig. Jeg stillede på pletten, og på kløkkeslet og fik et 3 timer langt foredrag — ikke så meget om kirkebygningerne som om middelalderlig kirketro, om ortodoksi og mystik — belyst ud fra hans rige religionspsykologiske viden. Jeg følte mig som en apostel ved mesterens fødder — og jeg har siden hundredvis af gange opfordret ham til at nedskrive sine tanker om religionspsykologi. „Til gavn for hvem,“ spurgte han, „Veng og De blev vel de eneste, der læste det, og De selv kom såmænd ikke engang til ende med det“ — og så lo han drillende. „Gamle stadssatyricus,“ sagde jeg, og han smilede venligt, men nedskrevet blev ingenting, og hans rige viden og hans selvstændige tanker, erhvervet gennem et helt langt livs flid — gik med ham i graven.

Skoleskovturen — det var „*Caesar's*“ store dag. Med rundpullet hat, sort spadesrestok med sølvhåndtag og skotøjsæske under armen gik han parademarch som nogen legionær i den hærførers armé, hvis stolte navn han selv — uvist af hvilken grund — bar. Jeg tror, at skotøjsæskene gik igen år for år, for han havde den altid med hjem, igen, og den var hvert år lige sirligt og lige righoldigt pakket af „Cleopatra“.

Som inspektør kom jeg pedel Hansen på nærmere hold og lærte at sætte pris på hans redelighed og redebonhed. Han følte sig virkelig som skolens mand, hvad kun få forstod.

Juul gjorde! Juuls friske humør og ligefremhed og hans hundevagt på legepladsen havde bragt ham i nærmere kontakt med „Caesar“, og så var Juul i sin bund-demokratiske, uimponerede bohêmenatur altid på Caesars side.

Juul holdt bevidst liberal justits på legepladsen. Han mente, at godt humør udmærket kunne forliges med god orden, og samme princip prægede hans undervisning. Trods sine åbenbare svagheder var han elsket af mange elever. I virkeligheden var han — trods fremragende pædagogiske evner — næppe kommet på sin rette hylde. Jeg tror, at han selv vidste det og sørgede derover. Jeg tror, at der er gået en stor folkelig kunstner tabt i Juul. Den, der f. eks. fra skovturen til Roskilde husker hans „deklamation“ af „Vandcøklen“, vil give mig ret. Vist var det noget pjat, men der var *nerve* i det pjat.

I nogle år tog de yngre af os til Suserup på grundlovsdagen. Det var frøken *Gams* fødselsdag — eller blev den blot fejret den dag? — og hun gav ål, og vi gav øl. Ål og øl

— det lyder af en masse, og var såmænd beskedent, men vi kunne sammen, og det var dejligt.

Det står for mig nu, som om det var masser af gange, vi cyklede den tur, og som om det altid var strålende vejr. Og det kan jo ikke passe. Her er erindringerne nok ved at blive minder, fakta ved at blive „grupperet“. Men jeg mindes altså frk. Gam — den ydmygste sjæl tror jeg, jeg har truffet i skoleleverne. Ydmyg i ordets kønneste forstand, et selvsudlættende, og dog myndigt menneske, pinligt korrekt og omhyggelig, flittig, evigt angst for, at korrekthed og omhu ikke skulle slå til, taktfuld bange for at trænge sig på, elskeligheden selv.

Her er et billede af *Lauridsen* — „flygtet fra ploven på grund af for svage legemskræfter,“ sagde han engang selv — „en bondeknoлд med lidt hjerne — sådan ligesom Aakjærs hyrdedrenge, der vil til bogen.“

Og virkelig var der noget af bondens mistænksomhed over ham, altid skarpsindigt på vagt: I snyder mig vel ikke. I mener vel ikke noget andet end det, I siger? Hjælpsom imod de unge, der næppe fattede, at han var en pædagog af rang, ikke en pædagog af Guds nåde, men en pædagog af ærligt slid og sund begavelse.

Vi blader videre. Klasseskovture på cykle. Skolekomedierne! Ja — skolekomedierne — der er et kapitel for sig selv. Hvor var vi mange i gang. Juul opmuntrende, Veng malende, gestikulerende, digtende, Clausen tog sig af det ydre, som han havde sans for — og så løb komedien af stabelen. Den bedste skolekomedie, jeg har været med til overhovedet, var „Revisoren“. Den mest kultiverede var „Købmanden fra Venedig“. Et gedigent stykke var også „Loyalties“, oversat stykkevis af Veng og Ibsen.

Ibsen! Nu løber tankerne igen. Han er ikke mere. Han og jeg kunne ikke sammen. Nu bagefter tror jeg, at det kom af, at vore anskuelser lignede hinanden for meget og vore temperamenter for lidt. Et faktum var det, at vi ikke kunne med hinanden.

Engang var vi på tur sammen til Sønderjylland. Vi havde en klasse elever at passe på, og turen var god. Jeg havde været oprigtigt ked af at skulle have Ibsen med og havde sagt det til både rektor og ham selv. Vi var nemlig altid helt åbenhjertige over for hinanden, og han havde svaret: „De skal se, det går nok.“ Det gjorde det også. Og han komplimenterede mig adskillige gange for turens tilrettelæggelse — retfærdig og retsindig som han var. Men i Store Jynde vad revnede ballonen. Jeg husker ikke mere, hvad anledningen var, men årsagen var helt klart vore gemytters almindelige uoverensstemmelse. Vi spadserede i fire samfulde nattetimer — en dejlig lys sommernat — frem og tilbage, helt ned til grænsen og diskuterede. Ibsen ville åbenbart tale ud med mig. Ingen af os lagde skjul på vore meninger eller følelser, og samtalen var akademisk, skarp, høvisk. Ibsen samlede omsider dens contenta i dette: „Ja — De og jeg kan nu engang ikke med hinanden, og bro kan vi øjensynlig ikke bygge. Jeg beklager det.“

Det gjorde jeg også, men jeg respekterede Ibsen. Hans retsindighed, redelighed i alle forhold. Et redeligere forhold end hans til mig skal man lede længe om.

Nu ser jeg, at jeg skriver om de døde! Det er vel så, at ens forhold til dem er gjort op, er „grupperet“, er blevet minder, og dog har jeg hele tiden haft eleverne i tankerne. Men hverken dem eller de nulevende lærere kan jeg skrive om. Ikke at jeg ikke har stof nok. Jeg mærker på min pens flugt, at jeg kunne skrive i dagevis — endog uden at komme ind på mine lykkelige dage i mit hjem. Rige var årene i Slagelse — kun korte otte år i alt.

Hvad kunne jeg ikke skrive om en tur med 3. mellem til Sønderjylland, hvor Rosborgs praktiske sans og store hjælpsomhed var os en vidunderlig støtte. Jeg ser på billederne: Bent Chr., Erik K., Jens P. O., Erik F., Lise R., Annemarie F. og hvad de nu alle hed. Mange erindringer for hvert navn, men netop kun erindringer. Jeg lavede en havregrød så tyk, at jeg formoder, den ligger uforvitret på bunden af Flensborg fjord den dag i dag.

Hvad kunne jeg ikke skrive om den niende april. Jeg skulle først møde klokken 9, men mødte selvfølgelig den dag klokken 8 og cyklede byen rundt og jog børn i skole.

Hvad kunne jeg ikke skrive om tiden derefter, og den klasse, der dengang var III g, og den næste!

*„Men jeg vil tie stille —
jeg fik så aldrig endt.
Og hvad har jeg vel også
ved dit kontrafej fortjent?“*

Kun et endnu: *Svend Bruun* som A. G. Andersens efterfølger var mig et chock. Så bundforskellige var de!

Og dog! Kun kort tid gik, før der gik tråde mellem det inderste kontor og det yderste, tråde, som jeg i dag føler vævet til et venskabsbånd.

Men lad det være. Bruun lever endnu i bedste og virksomste velgående, og den samme smålighed og det samme snæversyn, som havde fået A. G. Andersen til at snærre foragtligt og tordne drabeligt og bande rent ud tyrkisk — det samme snæversyn bevirkede, at Bruun tog sit gode tøj og gik.

Jeg har haft den lykke kun at have gode chefer i min Slagelse-tid.

Snart gik også jeg. En morgenstund lige efter dimissionen i 1941 fik jeg telegram om, at jeg skulle tilbage til Sønderjylland. Jeg var ved at barbere mig, for jeg skulle på cykeltur på Fyn med de nybagte studenter. Endnu med barberskum på kinderne telefonerede jeg til rektor Nielsen. „Jamen, lille børn,“ sagde han, „hvad skal vi så gøre?“ Rektor Nielsen var helt ny ved skolen og endnu slet ikke inde i sagerne. „Det går nok,“ sagde jeg. „Ja, for det skal jo gå,“ sagde rektor Nielsen. Og det gik, selvfølgelig.

Vi kan alle undværes, blot skolen ikke.

Rektor Nielsen mødte os på Nytorv, hvorfra vi skulle starte, og fulgte os helt til Vemmeløv på cykel, og vi talte om tingene undervejs, og så var jeg ude af Slagelse lærde skole.

Og så gik det Fyn rundt med studenterne, det studenterhold, som har betydet mest for mig af alle dem, jeg nu i tidens løb har haft, klassen som sådan og enkelte elever.

Jeg husker det i fryd og smerte.

Men det er endnu erindringer, ikke blevet til minder.

Svend Bruun



Slagelse kommunale Gymnasiums 25-års jubilæum

Rektor *Brudsig*

TIL Slagelse kommunale Gymnasiums 25 års jubilæum sender jeg en hilsen med tak for alt, hvad skolen har betydet for mig; jeg synes selv, det er uendeligt meget. Det er årene i Slagelse, der har givet mig den erfaring, der gjorde, at jeg turde påtage mig en rektors ofte meget vanskelig arbejdsopgave.

Jeg blev knyttet til skolen i 1935, da den matematiske afdeling blev oprettet ved skolen, og fik til opgave at indrette de fysiske og kemiske laboratorier, en morsom og interessant opgave, selv om den måtte løses på en meget beskedent plads. Jeg blev således ansat under rektor A. G. Andersen, og selv om han en stor del af det år, jeg fik lov at virke under ham, var mærket af sygdom, lærte jeg at beundre ham som det store menneske og den fremragende skolemand, han var. Det særpræg, Slagelse gymnasium har fået, skyldes for en stor del hans personlighed. Også de to følgende rektorer, Sv. Bruun, der blev min gode ven, og Chr. Nielsen, hvis nærmeste medarbejder jeg blev i de vanskelige krigsåre, bevarer jeg i taknemmelig erindring, både for det, de har betydet for skolen og for mig personligt. Og mine gamle kolleger skylder jeg en varm tak, ikke blot for, hvad jeg har lært af dem, men også for den rige menneskelighed, der fra dem strømmede mig imøde. Krigsårene skabte en intim kontakt kollegerne imellem, og under de usikre forhold følte lærerværelset som en tryk havn. To afdøde kolleger vil jeg gerne minde. Lektor Jordan, hvis særprægede personlighed i høj grad var med til at præge skolen, der skønt ung af år, gennem ham fik en patina, som ellers kun findes hos gamle skoler, og lektor Ibsen, min gamle skole- og regensammerat, der alt for tidligt på grund af sine meningers mod blev et offer for bøddelhænder. Jeg glemmer aldrig den påskemorgen, da kredslæge Fog ringede til mig og fortalte, at Ibsen var fundet myrdet ved hovedvej 1 mellem Slagelse og Sorø.

Krigsårene tilføjede skolen tunge slag ikke blot ved lektor Ibsens død, men også derved, at flere af skolens elever faldt i modstandskampen, men stort set bevarede skolen sin arbejdsro, den måtte ikke afgive hverken bygninger eller lokaler til værnemagt eller flygtninge, og når det blev tilfældet, skyldtes det ene og alene borgmester Melgaards modige indsats. Jeg vil gerne benytte lejligheden til at minde om den indsats, han i krigsårene gjorde for skolen, jeg havde lejlighed til at følge det på nærmeste hold gennem mit byrådsarbejde.

Der har altid på Slagelse Gymnasium hersket et smukt forhold mellem lærere og elever, men krigsårene gav dette forhold et særligt præg af varm fortrolighed. Jeg benytter lejligheden til at bringe mange tidligere elever en tak herfor; jeg tror, at lærerne i elevernes holdning fandt en stor støtte i de år, der i så høj grad sled på nerverne.

Som man vil forstå, ejer Slagelse Gymnasium en stor del af mit hjerte, og mit jubilæumsønske skal være, at de gode traditioner — og her tænker jeg navnlig på forholdet mellem lærer og elev — fortsættes, men også, at det må lykkes trods de økonomisk trange tider, at give skolen bedre ydre kår. Den gamle skolebygning er smuk, ialtfald for os, der har færdes i og om den, men den yder ikke de naturvidenskabelige fag de arbejdsforhold, de bør have. Måtte jubilæet gøre sit til, at rammen kom til at passe bedre til billedet.

Nykøbing Mors, den 18. april 1952.

Brudsig

„En mand bøjer sig over sin fortid“

Direktør *Veng Christensen*



OM man ved en eventuel obduktion af min krop vil finde *Slagelse* skrevet på mit hjerte, kan jeg ikke udtale mig om, men for min vennekreds har det, siden jeg forlod Slagelse, været så åbenbart, at byen spiller en stor rolle for mig, at jeg tit hører en bemærkning som: „— men det var vel ikke noget med Slagelse...“ Det hændte fornylig her i Paris i en akademisk kreds, der samles på førstesalen over en bevært-

ning en gang om måneden for at drøfte seriøse materier og nyde studentikos atmosfære, at der, da jeg under det seriøse havde ordet, undslap mig bemærkningen: „her i Slagelse.“ Stedet ligger hundrede skridt fra Boulevard St. Michel, og Eiffeltårnets slagskygge når taget, når solen er ved at gå ned bag Triumfbuen! Et latterbrøl gjorde mig opmærksom på fortællelsen.

Af de 42 år, jeg har været knyttet til pædagogiske institutioner som elev, student, time-lærer, adjunkt, lektor og nu sidst som direktør (en betegnelse jeg gerne så erstattet med f. eks. cfor), har jeg tilbragt de 14, altså tredjedelen, i Slagelse, og det var årene 1930—44 svarende til min alders 27—41, vistnok almindeligt anerkendt som år, der „tæller“. — I Slagelse havde jeg min egentlige pædagogiske læretid, der antog jeg mit pædagogiske (og fysiske!) korpus, og kun visse administrative forhold fik mig til at søge bort fra den gode stad (alt andet end „kedsomhedens moderstad“) og den gode skole (såvist også alt andet end kedelig).

De 25 år, man med disse mindeblade har ønsket at fejre, er jo ingen lang tid for en skole, og Slagelse Gymnasium, Almenskole, Latinskole eller Lærde Skole kan da også prale med en helt anden alder, som rektor Buchreitz og jeg i et par festspil har draget af glæmsel og arkiver — men lad os nu holde os de til 25 og ønske tillykke med dem, — så kan jeg også prale med, at jeg var med fra begyndelsen, eller næsten — jeg var med til dimittere det andet studenterhold i 1931 og nåede således lige akkurat ikke at have landets justitsminister som elev.

Skolen var ny med en lærerstab fra den gamle realskole og et tilskud af nye og unge adjunkter, ledet af den fortræffelige rektor Andersen, „A. G.“, der ved sin klogskab og ro og med sin veltalenhed og hele „præsence“ prægede skolen. Han pålagde ingen af sine medarbejdere tvang i nogen retning, pædagogiske metoder og principper drøftede han sjældent; men hans levende interesse for elever, forældrekræds og lærerstab smittede, og han skabte hos sine omgivelser lyst til at yde det bedste. Når han kom på besøg i en klasse, følte hans tilstedeværelse ikke som en inspektion, den var snarere et udtryk for hans lyst til at være med. Han kunne fremsætte gode råd på den mest hensynsfulde måde; jeg mindes engang, han kaldte mig ind på sit kontor inden en juleferie. En klasse, jeg havde, var nået ind i lømmel- og tøscalderen, og jeg kørte den meget stramt; al spøg var lagt til side, masken var på fra times begyndelse til times slutning, skælden og smælden var regel; en time i den klasse tog mere på kræfterne end fem andre, hvor tingene kunne gå roligt med et smil. Jeg regnede med at blive taget i forhør af „A. G.“ angående tilfældet. Men han sagde blot: „Hvor skal De hen i julen?“ Jeg nævnedes stedet. „Kan De hvile ordentligt der?“ Jeg mente ja. „Vil De så sørge for at holde en ordentlig ferie!“ Mer sagde han ikke. Jeg var ham taknemlig for, at han ikke med eet ord havde rørt

direkte ved det, der pinte mig. Jeg *holdt* en god ferie, og klassen åbenbart også; den havde i hvert fald fra sin uforklarlige raptus fundet tilbage til sin gode gamle form. Jeg tror nok, at det, der markerede fredsslutningen, var en balvise, jeg lige havde skrevet, i hvilken jeg havde givet alle kollegerne „lak“; den bad klassen om at få foredraget, — jeg vovede det, og det gik. — Rektor Andersens ideal var en vis frihedsdressur, og dette ideal blev de fleste af hans læreres. Der var frihed kombineret med agtelse for hinanden, og der gik en grundstemning af glæde og tilfredshed gennem skolen.

Humoren både af det store og det lille format sad i højsædet, og blev siddende der. Et eksempel kan jeg ikke afholde mig fra at nævne: En dag var jeg blevet tilbageholdt på kontoret af rektor udover frikvarterets varighed, men fandt ved min ankomst til klassen undervisningen i fuld gang — det var en tredie mellem den en meget kvik (og let doven) elev, der nød tilnavnet „—fessor“; han havde sat sig på katederet; jeg sneg mig ind og lod ham forstå, at han roligt kunne fortsætte; jeg satte mig ned på hans lads — og lod mig eksaminere med de andre. Jeg så en fantastisk kopi af mig selv, både i gestus og replik; enkelte elever studsede lidt, men gik så fuldstændigt alvorligt op i spøgen. „—fessor“ veg først sædet, da vi nåede til gennemgangen af ny lektie (den havde han nu også nok klaret, dreven som han var i at extemporere), men han mente, det var bedst, „at lektien blev gennemgået *ved* (et af mine yndlingsudtryk) hr. Veng Christensen“.

Humoren fandt også udtryk i de mere eller mindre imponerende vitser, der naturligt melder sig, når ca. 30 danskere er til stede i samme lokale. Det var morsomt at se nye elever og deres reaktioner, hvis de ikke var således vant. Først studsede de, sommetider forsøgte de deres bidrag, der kunne falde skævt ud; så blev de uhjælpelig tiet ihjel.

Engang havde jeg en lærerkandidat, der var nået til det stadium, at han skulle overtage undervisningen. Det gik pænt, men eleverne kedede sig en smule. I mine råd til kandidaten lod jeg ham forstå, at vi plejede at tage lidt mindre tungt på tingene, og at en vits nu og da ikke gjorde fortræd. Jeg har senere — i rygtets form — fået tilbage, at jeg som vejleder forlangte, at man måtte have mindst tre gode vittigheder med til hver time.

Det daglige sanvær med eleverne blev for mig meget tidligt en af de store værdier i min tilværelse. Atter og atter vender jeg i tankerne tilbage til disse skoletimer, fra en første mellem til en tredie g. Et utal af impulser modtog man fra eleverne, der ved deres interesse tvang en til at være på højde med situationen; det er sandelig andet og mere end et forslidt eksempel fra den franske grammatik, når det hedder „on apprend en enseignant“.

Uden denne faste tilknytning til eleverne gennem det daglige arbejde havde alt det andet, „det udenoms“, ikke været muligt. Dette „andet“ kan det måske være mere underholdende at berette om, men jeg vil betone, at arbejdet og kammeratskabet (læreren iberegnet) var den egentlige og nødvendige forudsætning for, at „det andet“ kunne lykkes.

Det begyndte for mit vedkommende med en teaterdekoration. Det var til Offenbachs lille operette „Fritz og Lise“. Den kunne jo ikke spilles i „stuen“, der i årenes løb har måttet holde til så meget. Jeg tilbød da — lidt frækt — at ordne den side af sagen. Det lykkedes mig med beværtning som forgrund at fremtrylle Paris som baggrund; og for at ingen skulle være i tvivl om „stedets enhed“, havde jeg anbragt Eiffeltårnet, Triumfbuen, Notre-Dame og Sacré-Cœur i samme ramme. Jeg var dermed lanceret i skolekomedien, leverede senere en operette „Måneskin og Spegepølse“ og sammen med rektor (dengang adjunkt) Buchreitz et par festspil, hvis indtægter dannede det første grundlag for legatfonden. Vi var nogle kolleger, der skiftedes til at instruere, eller som sammen gjorde det; et slid af de mest behagelige, man kan tænke sig. Næppe nogen opgave inden for skolens rammer giver muligheden for en så samlet og intens indsats som skolekomedien. Man så også ofte, hvorledes en klasse først blev sig egentlig bevidst som klasse gennem skolekomedien.

Et andet krydderi på tilværelsen var skolerejserne. Hvem husker ikke de fantastiske bornholmerture, ekskursioner, ja selv udenlandsrejser? Jo, skolen var et sted, hvor arbejdet var en fest og festen et arbejde, som jeg ved min afsked med eleverne udtrykte det.

Gennem disse ting opnåedes også ikke sjældent en fortrinlig kontakt med elevernes hjem, noget der har været karakteristisk for Slagelse, og som jeg personligt har nydt godt af i rigeligt mål. Denne kontakt har i mange tilfælde rakt ud over skoleperioden, og rollen som „onkel“ for en ny generation har man nydt som et specielt privilegium.

Skolens hverdag var lys, med glade timer og muntre frikvarterer; disse sidste havde jeg jo i en årrække fornøjelsen af administrere. Jeg mindes dem som noget forfriskende. Turen op og ned i gården gav en appetit på næste time. Episoderne var oftest af den muntre slags, og straffene kunne som regel indskrænkes til så og så mange dage i „skidt-kompagniet“, der havde til opgave at fjerne „glenet“ madpapir fra pladsen. En enkelt synder opnåede så lang strafferperiode, at han for at udstå den måtte, som han ikke videre logisk sagde, „gå hele skolen om igen“.

Hverdagen afsluttedes med den mere eller mindre spændende eksamensperiode, med dens udsving i karakterer og glæder og sorger. Jeg mindes et af mine franskhold over alle franskhold. De havde bestilt meget lidt i årets løb, og da vi skulle have en (som vi troede) berygtet censor, „vedtog“ vi sammen, at alt håb var ude. Jeg sagde dem, på sædvanlig lærermanér, at der ville ikke blive givet noget væk, og at kun lidt koldsindighed kunne redde dem fra totalt forlis. Jeg har aldrig set nogen arbejde, som de gjorde det, da de „var oppe“. Det var, så sveden haglede ned over dem. De klarede sig alle (undtagen en, som blev fornærmet) to—tre points over årskaracteren, og jeg fik bebrejdelsen af censor, „at jeg vist havde været for streng“. Jeg kan endnu i dag ikke forklare mig, hvordan det gik til.

Kulminationen nåedes i de overdådige eksamensgilder, som vist kun Slagelse og omegns forældre kan præstere dem. Jeg mindes de skønne morgener på Etterbjerg og den ikke helt støjfri „gode, gamle borger“, der gav genlyd i slagelsegaderne. Og så var det ikke sjældent tilfældet, at en af os arme lærere skulle være på skolen og eksaminere en ganske almindelig klasse klokken 8. At man kunne holde til det.

Og så blev der slået an til translokationskantaten. Jeg skal ikke nægte, at min hånd rystede lidt, når jeg satte buen til celloens strenge. Der var noget bevæget ved stunden, når så mange unge drog ud af ens cirkel; måske var det også det faktum, at kantaten var ens eget barn, og at musikken greb en på samme måde, som da den blev til. Jeg husker endnu, at den impulsive Buchreitz havde smidt det første af digtene ind ad min brevkasse med bemærkningen: „Du skriver musikken, det skal skam nok gå.“ Og sådan går det så tit, man skal bare ville.

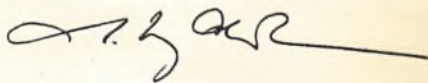
Med Buchreitz har jeg nævnet een af de mange kolleger, man kom i nært samarbejde med. Men hvem gjaldt det ikke? Vi havde vel alle nogle kanter og kunne og måtte tage os en tårn nu og da, men grundstemningen i lærerkollegiet var særdeles behagelig, og drillerierne sædvanligvis af de allervenskabeligste. Skulle jeg her fremdrage personer og give kommentarer, ville det omtrent komme til at gå, som det gik ved den uforglemmelige afskedsfest, kollegerne holdt for mig, og hvor jeg åbenbart i en slags revanche over, at jeg til denne lejlighed ikke så godt kunne have skrevet en sang, i min takketales gjorde hele bordets runde, så at de levende lys, der var tændt i de tilstødende lokaler, var brændt ned, da jeg nåede til talens ende, og alle havde fået fuld besked med, hvad jeg mente om dem. Dette heftes sider ville ikke slå til, jeg ville i hvert fald være nødt til at bruge omslaget med.

En må jeg dog nævne særskilt — lektor Jordan. Ved hans side blev „skolevejen“ mig let, som jeg engang skrev i en boggave til ham. Med dette hentyder jeg ikke til det faktum, at vi i mange år fulgtes ad til skolen (hvor jeg forøvrigt de senere år bar hans brømt taske), og at vejen afskortedes med megen god tale. Men jeg tænker på hans klare og vejledende ord, hans sympatiske interesse for ens arbejde. Hans tale havde ofte spørgsmålets form (den majeutiske metode) klassisk, sokratisk. Hans fine iagttagelse af mennesker trænede ens egen, og samtale med ham degenererede aldrig til snak, selv når den foregik gennem et åbent vindue under udluftningen af den blå tobaksrøg fra stuen. Hans uhyre belæsthed og utrættelige kærlighed til studier åbnede vejen for et væld af

emner, så talrige og varierede som billederne i Jordans stuer og blomsterne i hans have. Hans sympati for eleverne var forbilledlig; med levende interesse fulgte han deres udvikling i skolen, med stor trofasthed hang han ved erindringen om dem, når de var gået ud af skolen.

Myriader af begivenheder, vel over tusinde elever og mere end en snes kolleger, søger frem i bevidstheden og vil „være med“. På et eller andet tidspunkt har de været med, dengang tiden var timer (endda timer på et skema), og dimensionerne ikke betød så meget. Og hele det sammenspil har været med til at forme en. Man skulle til Slagelse for at blive den, man er. Man kom til nogle gader, nogle huse, og menneskene gik en anonymt forbi; når man nu vender tilbage til Slagelse, er det jo selv sådan, at husene taler, og man synes at kende folk der, som man aldrig har mødt, fordi man selv er Slagelse.

Er det så så mærkeligt, at man kan komme til at fortælle sig?

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'A. H. Andersen', written in a cursive style with a long horizontal line extending to the right.



Fra de svundne år

Lektor *Hans Skov*

EN julimorgen i 1929 stod jeg for første gang i det værelse, der nu er mit inspektorkontor. Bag skrivebordet sad rektor A. G. Andersen, der havde sendt bud efter mig, fordi man havde tænkt sig at ansætte mig i et ledigt adjunktembede. Han vandt straks min tillid ved sin velgørende åbenhed og ligefremhed. Den gensidige velvilje blev i årenes løb til udtalt sympati og for mit vedkommende til hengivenhed. Det var en

lykke for „Almenskolen“, at dens første rektor blev en mand, der forenede naturlig myndighed med jævn og ligefrem optræden. Og det har været af afgørende betydning for hele min lærervirksomhed, at jeg her til foresatte fik en mand, der under mine alvorlige startvanskeligheder forstod at stive min selvtillid af og få det hele til at glide. Menneskekundskab og lune, virkelighedssans og forhandlingsevne var fremtrædende træk hos denne betydelige personlighed. Vi unge så op til ham som den, der i kraft af sin begavelse og sin menneskelige forståelse var den fødte skoleleder. Ved lærerrådsmøder havde han let ved at overbevise andre om, at hans syn på en sag var det rigtige, så det var sjældent, at egentlig opposition kom til orde. Han interesserede sig levende for skolen, dens lærere og elever, var en hyppig gæst i klasserne og sparede ikke på anerkendelsen. Kun enkelte gange i årets løb var han borte fra skolen; hans yndlingsplads var ved skrivebordet, og der kunne man næsten altid finde ham, også efter at skoledagen var endt, ja lige til sengetid. Han kendte både folkeskolen og gymnasiet, hvad der afgjort var af betydning, da han overtog en skole, der var under omdannelse til gymnasieskole.

Lærerkollegiet, der dengang kun var på 14 medlemmer — der var knapt 300 elever, ca. 45 i gymnasiet — bestod for størstedelen af den tidligere realskoles lærere, hvoraf adskillige var ældre end rektor, og så nogle få unge cand. mag.'er. Forholdet mellem de ældre og yngre lærere var godt; vi nye blev modtaget med megen venlighed og hjælpsomhed.

Skolebygningen med sine gennemgangsklasser var ikke særlig moderne indrettet, men på mig gjorde den dengang som senere med sine lyse lokaler et tiltalende indtryk, indtil pladsmangelen med elevtallets stærke vækst blev alt for følelig.

I begyndelsen havde jeg svært ved at indstille mig på den frie tone i forholdet mellem lærer og elever, som rektor Andersen vistnok havde indført. Alligevel havde jeg megen glæde af arbejdet, især i gymnasiet. Efterhånden blev der ansat flere yngre lærere, og ved flere ældres afgang og rektor Andersens alt for tidlige død i 1936 ændredes billedet en del i løbet af trediveerne. Men det frie forhold mellem lærere og elever er det heldigvis lykkedes at bevare også under de senere rektorer. Det har ganske vist ikke manglet på røster, der ville hævde, at forholdet var for kammeratligt og elevernes holdning for skødesløs og uærbødig. Men vi er en del, der mener, at det positive, at eleverne føler sig veltilpas på skolen, overvejer det negative, at de efter nogles mening savner „pli“.

Selv om arbejdsglæden hos lærere og elever er hovedsagen, er der jo mange ting i skolens liv, der styrker fællesskabet: skolekomedien (siden 1930), skolekovture og skoleballer med muntre viser, forfattet af lærere og elever, ekskursioner af faglig og mere fornøjelig karakter. Der har heller aldrig været mangel på tilslutning til cykelture til

naturskønne eller litteraturhistorisk interessante steder i Vestsjælland, der ikke er nær så kedeligt, som folk tror, når de kun har set det fra et kupévindue.

Når man har passeret de halvtreds, er det stykke vej, der ligger foran en, kortere end det, der er tilbagelagt. For mig har de mange år i Slagelse været rige på indhold. Min interesse for menneskene i deres brogede mangfoldighed har været voksende; arbejdet har bragt mig store glæder og kun få skuffelser. Til glæderne regner jeg også dette, at „gamle“ elever ønsker at holde forbindelsen vedlige, efter at de er kommet ud i livet. Vi ved godt, at nogle tænker mindre venligt på os, fordi vi ikke har forstået dem og ikke kunnet give dem det, de ventede og havde brug for. Det bedste, vi kan give, er vel evnen til rigtig selvvurdering, en forstående og overbærende indstilling til medmennesker og sans for menneskelige værdier.

Det er mit ønske, at vor skole stadig og i stigende grad må kunne hjælpe sine elever til at virkeliggøre den sande menneskeligheds ideal, som det er udtrykt i det gamle ord: „*Homo sum. Nil humani a me alienum puto*“.

Hans Skovt.



EN af årets kvindelige studenter skrev i sin eksamensstil: „En ting, jeg hurtigt blev klar over, var det dejlige, at skolen arrangerede mange flere fester og ture, end jeg var vant til.“

Jeg tror ikke, at vor skole har det anderledes end andre gymnasieskoler. Men måske må jeg — skønt part i sagen — sige: Det har været en lykke for skolen, at den altid har haft lærere som elever, der ikke blot gjorde arbejdet ved fester og ture, fordi det var noget, der skulle gøres, men gik op i det med liv og sjæl og aldrig kørte træt i anstrengelserne for at skabe en smuk og festlig ramme om de forskellige arrangementer.

Der er ingen tvivl om, at ture og fester spiller en stor rolle i skolens liv, fordi de kommer som en opmuntring i arbejdet og hjælper til at bringe lærere og elever i nøjere kontakt med hinanden.

Lad os derfor ved skolens jubilæum kalde minderne frem fra nogle af de glade dage gennem de 25 år.

Vi mindes skoleskovturene. Og mon ikke vi først og fremmest tænker på turene til Jyderup og Roskilde. Husker I de spændende rævejagter? Hvor vi alle beundrede Juuls utrolige hurtighed og evne til at smutte fra forfølgerne. Kan I endnu se ham fare ud over de store enge, over grøfter og gærder for tilsidst at blive omringet og fanget ind. Mindes I den spændende jagt på de 6 lærere, der som psykopater var undveget og havde gemt sig i skovene? Eller tipskonkurrencen i Roskilde, hvor lærerne 2 og 2 løb væddeløb? Eller hvad mener I om de våde skovture til Korsør?

Det årlige skolebal har altid voldt arrangørerne kvaler, hvad enten de — som i de mange første år — vred hjernerne for at få ideer til cotillons, eller — som i de senere år — til forskellig mer eller mindre morsom optræden i aftenens løb. Også her mindes vi Juul som det altid oplivende element, snart syngende en vise, han selv havde skrevet, eller svingende pigerne i dansen. Ved det obligate „kaffebord“ var det altid Juuls og Vengs sange, der lavede op.

Om skolekomedierne har Veng engang skrevet så fornøjeligt i „Gnisten“, men de skal også mindes her.

Den første blev opført i 1929. Det var „Kærlighed uden strømper“. Jeg instruerede den sammen med skuespiller Bøggild — ikke som et led i undervisningen, men alene for at skaffe penge til en ambulant scene, således at der sidenhen kunne spilles komedie i gymnastiksalen hvert år. Scene byggede vi, inden vi havde pengene, men alt blev betalt i løbet af de 2 første år. Næste år var Jens Mortensen instruktør. Det var Holbergs „Julestue“, men derefter blev Veng i en årrække fast instruktør og teatermaler, undertiden til lige forfatter, og han var som skabt til det hele.

Den største opgave, han tog sig på, var vel opførelsen af „Købmanden i Venedig“, som rektor Bruun og han oversatte. Der blev lagt et vældigt arbejde i, II g's elever var dygtige aktører, og Thomsen udbyggede scenen, så der spillede i to etager og både på scenen og udenfor den — ganske som på Shakespeares tid. Det blev en strålende succes.

Men det bedste kassestykke var alligevel „Eventyr på Fodrejsen“, der blev opført i 1933 og instrueret af rektor Andersen, der havde fået Juul til at spille birkedommer Krans og

mig til at overtage Skriverhans' rolle. Om det nu var særlig spændende, at et par af skolens lærere for første gang var med at optræde, ved jeg ikke, men i hvert tilfælde fyldtes gymnastiksalen aften efter aften — mange elever så stykket flere gange — så rektor Andersen efter 4 fulde huse sagde „stop!“ Nu skulle der bestilles noget ved det egentlige skolearbejde.

Efter Vengs bortrejse blev det gymnasiets dansk lærere, mest Skov og Brandt, der tog sig af instruktionen, og samtidig flyttedes opførelserne til „Casino“s teatersal, da vi på grund af restriktionerne ikke måtte fyre i gymnastiksalen. Naturligvis faldt meget af det hyggelige og intime i samarbejdet mellem lærer og elever bort, men samtidig kunne andre og større opgaver tages op, og i de store forhold blev der rigtig plads for Thomsen til at fremtrylle det ene sæt dekorationer mere fantastiske og skønne end det andet.

Alligevel tror jeg, vi alle var glade, da vi i år atter fik sat den gamle scene i stand i gymnastiksalen. Tilmed blev det en meget festlig indvielse med det yndige, gamle kinesiske stykke: „Lille rislende Kilde“, dygtigt instrueret af Brandt og med Thomsens farveglatte baggrund, yderligere forstærket ved Jensens nyc, storartede lyseffekter.

Et kapitel for sig er skolens legatfester, som det er blevet tradition at afholde hvert femte år. Det var Buchreitz, der jo altid er ladet med ideer, der i 1935 fremkom med forslag om at skabe skolen en legatkapital (gymnasiets havde på det tidspunkt ikke et eneste legat). Sammen med Veng sammenskrev og instruerede han „Scener af Slagelse lærde Skoles Historie“. Eleverne i II g var aktører, Veng og Zierau malede dekorationer, Haase dirigerede et stort orkester, og aftenen blev succes og gav ca. 1500 kr. i overskud.

En anden af legatfesterne, der lever stærkt i mindet, er den fra 1947, hvor vi opførte „Elverhøj“ med lærerne i en del af rollerne. Over 100 personer medvirkede, dels som skuespillere og i de store kor og optog, dels i det store orkester, der blev dirigeret af Sachse. Bendtsen og Thomsen instruerede, og Thomsen leverede som sædvanlig festlige dekorationer. Aftenen blev alle tiders største succes! To gange fyldtes teatersalen, og der blev et overskud på op imod 6000 kr. Sent vil vi glemme scenen fra riddersalen på Højstrup. Hvilken overdådighed af lys og fest og farver og skønne dragter. Og hvor trådte de mange gæster menuetten elegant og stilfuldt og med strålende humør. Vi vil også — uden at forklejne alle de øvrige dygtige optrædende — sent glemme Bregendahls statelige Christian IV og fru Liliendahls elskelige Mor Karen.

En festlig aften, som vi også tydeligt mindes, var opførelsen af „Bajadere“ på „Casino“. En strålende forestilling, helt sat op uden hjælp af lærere, dygtigt gjort af Palle Skibelund, der klarede det hele: instudering af operette-musikken, af sangene og spillet og af dansene, samtidig med at han selv spillede hovedrollen.

Men friheds- og fredsfesten på herregården Ødemark i juni 1945 står dog sikkert for os alle som den største og mest storstilede af alle skolens fester gennem de 25 år. Vi mindes godsejer Ackers velkomst foran hovedbygningen, den manende tale af borgmester Melgaard, fællesspisningen i den festligt pyntede lade, ballet på estraden i haven til livgardens orkester, illuminationen i parken i den skønne Sct. Hansaften, og til sidst det vældige bål nede ved søen med elverpigerne, der myldrede frem fra skovkanten, sangene og talerne ved bålet, hvor der efterhånden samedes et par tusinde mennesker — og hvor professor Mogens Fog ildnende holdt båletalen.

Endelig vil jeg — idet vi dvæler ved skolens fester — også mindes de smukke juleafslutninger i gymnastiksalen og de stilfulde translokationer i skolegården.

Hvor har vi også mange rige minder fra lejrskoleturene med eleverne fra 3. mellem. Først de mange, der gik til Sønderjylland med fast station i Kollund, og senere turene til Møn med fast ophold på Hunosøgaard. Dukker ikke også hos mange af jer crindringen frem om de festlige ophold hos forpagter Peytz på Høvdinggaarden og om de spændende nætter på kostaldloftet? Og kan vi tænke på de mange ture uden samtidig at sende venlige tanker til Juul og frk. Gam? Hvor var de storartede kammerater for os alle på disse ture.

Adskillige elever vil også sende venlige tanker til Frederiksen i mindet om rejserne til

Slagelses venskabsby Aberdare, ligesom også en hel del elever, der ikke kom på lejrskole-ture i 3. mellem, med glæde vil lade tankerne gå tilbage til de ture, som Eskildsen foretog med dem til Svendborg og til Sverrig, eller som Brandt og fru Liliendahl arrangerede til Nykøbing Mors.

Også fra sommerferierne er der et væld af glade minder. Adskillige gange har Thomsen og Dorte ligget i lejr med gymnasieklasser, andre år var det Haase eller Staun, der drog afsted på lejr tur.

Og jeg selv? Ja, jeg ville ikke have undværet mine sommerferierejser med eleverne gennem de 25 år. Ingen andre steder i skolens arbejde knyttes båndene så stærkt mellem eleverne og læreren som på sådanne ture.

Det er mit indtryk, at såvel elever som lærere er glade for skolen her, og jeg tror, at det først og fremmest skyldes den gode kammeratskabets ånd, der hersker i skolen.

Jeg vil derfor slutte med det ønske for Slagelse kommunale Gymnasium, at den ånd, der præger livet og arbejdet i skolen, stadig må bevares fremefter, således at det med sandhed altid må kunne siges om skolen — som rektor Bruun udtrykte det i sin afskedstale i 1940:

Den er de glade smils boplads.

Eskildsen .



Lektor *Stærmose*

DET er underligt, at der er gået 25 år, for erindringen om Slagelse står stadig så klart; det skyldes vel, at det var der, jeg gjorde de første erfaringer, dem jeg siden har bygget på i et arbejde, der har bragt mig så mange glæder. Jeg tænker tit med taknemmelighed på rektor A. G. Andersen, dels for den forståelse og gæstfrihed, han viste mig, dels fordi han myndigt og venligt rettede de fejl og misgreb, jeg som begynder i en så krævende stilling ikke undlod at begå.

Min tid i Slagelse blev kort — kun to år, men jeg mindes skolen med glæde — kollegerne, de døde såvel som de levende og stadig aktive, og med flere af mine gamle elever har jeg stadig kontakt.

Jeg ønsker denne skole alt godt i den nye æra.

Vilhelm Stærmose.

Lektor ved Efterslægtselskabets Skole.



Minder fra den gamle realskole

Lærerinde, fru *Liliendahl*

DA jeg for snart 41 år siden begyndte som lærerinde i Slagelse, fandtes her 3 kommunale skoler, nemlig „Friskolen“, hvor der var gratis skolegang, Borgerskolen, hvor det kostede 1 kr. pr. md., og endelig Realskolen, hvor taksten allerede fra 1901 var fra 6—9 kr. pr. md. Det var på den tid en ret betydelig skoleafgift, der bevirkede, at kun børn fra forholdsvis velstående hjem kunne gå der. Pengene var jo ad-

skilligt mere værd den gang end nu. Til sammenligning kan tjene, at overlæreren på realskolen havde en årlig gage på 2600 kr.+126 kr. til brændsel, og pedellen fik 450 kr.+30 kr. til sand og koste.

I 1911 blev realskolen, der havde været en ren drengeskole, åbnet for piger, og allerede efter få års forløb var der kommet så mange, at det var nødvendigt at få en lærerinde fast knyttet til skolen. Jeg var den gang ansat ved Vestre skole, men blev 1. april 1915 overflyttet til realskolen. Det var en stor overgang at komme fra den fine, nye skole, der målt med datidens øjne var et helt „palads“, til den gamle, umoderne bygning i Skolegade med de triste skolestuer, der var alt for små til de mange elever. Der var ingen garderober, så eleverne måtte have overtøjet med ind i klasseværelserne. Der var ikke centralvarme eller elektricitet, men kakkelovne og gasbelysning, så luften kunne jo nok blive noget „beklumret“ en vintermorgen med regnvejr, når overtøjet skulle tørres inde ved kakkelovnen, medens gasblussene var tændte. Det hændte af og til, at en af eleverne bcsvimedede, men det tog man ikke så højtideligt. Lærerværelset, som eleverne kaldte „karlekammeret“, var heller ikke stort større eller hyggeligere end et sådant. Jeg opdagede imidlertid snart, at selv om de ydre rammer for arbejdet på denne skole ikke var særlig gode, så blev der både fra lærernes og elevernes side arbejdet med en fart og energi, som var imponerende. Skoletiden var fra 8½—14; der var 7 lektioner à 40 minutter, så i særlig uheldige tilfælde kunne eleverne have 7 lektioner for til en dag, og 6 var absolut ikke ualmindeligt. Frikvartererne var ikke ret lange. Efter første lektion var der morgensang, hvor der blev sunget salmer, og efter fjerde „tolvsang“, hvor der blev sunget fædrelandssange. Eleverne var særlig glade for „tolvsangen“, og var det en af deres yndlingsange, som f. eks. „Jeg elsker de grønne lunde“, sang de med en voldsom kraft og begejstring til trods for, at de stod tæt sammenpakkede i den såkaldte „forhal“.

Der var ingen sløjdundervisning for drengene, men da pigerne skulle have håndarbejde, måtte timerne dertil tages fra andre fag, f. eks. dansk, engelsk, regning og skrivning. Der var selvfølgelig ikke nogen håndarbejdsklasse, så hvis holdene ikke var på mere end en 10—12 elever, sad vi som regel på lærerværelset. Når jeg nu i de senere år på grund af den store tilgang af piger har haft håndarbejdshold på indtil 46 elever, har jeg tit med vemod ladet tankerne gå tilbage til de hyggelige håndarbejdstimer med de små hold på den gamle skole. De ting, der den gang blev fremstillet i håndarbejde, var der vist ingen, der ville gå med nu. Der blev syet chemiser og benklæder med håklede blonder, underliv og frisertrøjer med engelsk broderi og underskorter med flæser. Der blev strikket undertrøjer, vanter og lange uldne strømper, som var varme, men ikke særlig kønne.

Da der kun var en gymnastiksal, havde drenge og piger gymnastik sammen, dog med hver sin lærer. Da pigeholdene altid var de mindste, havde vi ikke engang halv-



Lektor K. Videro

SLAGELSE

SKRIBENTEN samler sine specielle Slagelsestudier således:

Slagelse, stor sydvestsjællandsk småstad, skiftestation. Større seværdigheder: Schweizerpladsen, Stenstuegade, soldaterkasernen, svineslagteriet, sygehuset, sindssygeanstalten, „Skovpavillionen“ (sic!) samt Studentersøen, subsidiært Stillinge strand.

Slagelse sorte skole, Sorø studenterfabriks tilfærdige søster, skal særlig skildres. Sagnet siger, skolens stenbygninger såvel som samlinger skyldes særdeles sparsommelige stiftere. Så snart solen stiger, søger små slagelseanere, sorterup'ere samt slotsbjergby'ere skolens støvede stuer. Sådan skrider skoledagen sædvanligvis:

Søvnig sammensang. Senere serverer samtlige skolemestre spisesedlens (skemaets) sursøde sager så smagfuldt som selve „Steffen“s smørrebrød. Sløvsind, sjællandsk syge samt skulkeri ses såre sjældent. Skolens stærke styrer svinger sværdet, så synderne skælver. „Sikken skrækkelig stopfodring!“ sukker somme slapsvanske selvfølgelig. Slige sure sjæle skulle snarere skamme sig.

Støt skal skolen stå, skønt sekler skifter. Slagelse sorte skole, som sætter sig sikre spor, saluteres sømmeligt. Skål!

Stadsstatyricus.

K. Videro.



Slagelse højere Almenskoles lærerkollegium 1933.

delen af salen til vor rådighed. Hvor utroligt det end lyder, gik det virkelig helt godt, men det krævede jo, at der herskede en gennemført ro og disciplin. Pigerne i de to ældste klasser, 3. og 4. realkl., havde dog gymnastiktimerne for sig selv, men det blev gennemført på den måde, at deres gymnastik lå uden for skoletiden fra kl. 14—15, og det var jo heller ikke nogen god orden. Alle klasser, både piger og drenge, havde gymnastikopvisning i eksamenstiden i juni måned. Jeg mindes endnu tydeligt den første opvisning, jeg havde. Det var en varm sommerdag i en sal, der var så tæt pakket med tilskuere, at der næsten ikke var plads til gymnasterne. De arme piger var iført nogle dragter, som man nu kun kunne tænke sig at bruge ved en fastelavnsfest. De små piger havde en mørkeblå, ulden, højhalset sweater og et par tykke uldne „pludderbukser“, og de store var i hvide, langærmede matrosbluser og læggede, uldne nederdele, og alle — både store og små — havde lange sorte strømper og sorte sko. De havde mange flere og meget kraftigere redskabsøvelser, end pigerne har nu, og det i forbindelse med den varme påklædning og den ulidelige hede i salen gjorde, at de praktisk talt var badet i sved, inden de blev færdige. Senere lykkedes det dog at få indførte mere hensigtsmæssige gymnastikdragter, som pigerne selv syede, og gymnastikopvisningerne blev afholdt om foråret.

Umiddelbart før eksamenstiden tog sin begyndelse, som regel i slutningen af maj, havde vi den årlige skovtur, og det var en festdag, som alle glædede sig til. I forvejen havde klasserne indøvet skolens skovturssang: „Solens stråler kom ind med bud“, så de kunne den udenad allesammen, også de små 7-årige i 4. under, og jeg tror aldrig, de har glemt den igen, selv under de „grå hår“. Jeg ser i skoleberetningerne fra 1915 — det første år jeg var med — at vi havde „en overordentlig vellykket skovtur til Næstved og Herlufsholm“. Der var dog nogle elever, for hvem den ikke blev så vellykket. Det var en tradition, at på skovtursdagen måtte alle ryge, selv de små drenge i underklasserne, og de benyttede sig så stærkt af tilladelsen allerede på jernbaneturen til Næstved, at vi næppe var kommet ud til Herlufsholm, før „kvalerne“ begyndte. Den ene efter den anden blev grøn i ansigtet, og jeg havde nok at gøre med at holde dem på panden, medens de „ofrede“. Når det var overstået, fik de igen mod på livet, men de var kurerede for at ryge mere den dag.

Omkring den 10. juni begyndte den skriftlige del af præliminæreksamen og ca. 8 dage senere den skriftlige årsprøve for alle de øvrige klasser. De ældste klasser blev eksamineret i alle fag, og selv de yngste klasser var oppe i 5 à 6 fag. I eksamenstiden så vi meget mere til forældrene, end vi gør nu, dels kom de og hørte på eksaminationerne, og dels var nogle af dem censorer, navnlig i de yngre klasser. Det er vist ikke, fordi forældrene nu interesserer sig mindre for skolearbejdet, men simpelthen fordi børnene forbyder dem at vise sig på skolen i eksamenstiden. — Sommerferien begyndte først omkring den 15. juli og varede til 19. august, den var altså ikke så lang som nu. I den gamle skoleplan stod der, at når et *nøjagtigt* termometer viste 20° r. i et klasseværelse, skulle skolen standses. Men enten var det tit varmere i august den gang end nu, eller også var termometrene ikke helt nøjagtige, for vi havde tit „varmeferie“ i begyndelsen af skoleåret, og det var eleverne absolut ikke kede af.

I 1917 fik socialdemokraterne flertal i byrådet, og noget af det, der interesserede dem mest at få gennemført, var en omordning af skolevæsenet. Under slagordet „enhedsskolen“ gik de til kamp, og efter megen bitter strid lykkedes det dem at nå til et resultat, som de fleste vistnok nu må indrømme var det eneste rigtige og retfærdige. For realskolens vedkommende betød det, at underskolen skulle nedlægges, og de øvrige klasser skulle stå åbne for dygtige elever fra borgerskolerne. — Vi havde jo hidtil haft præliminæreksamen, men nu skulle mellemkolcordningen indføres, og i løbet af nogle år skulle der oprettes et gymnasium. Det var ikke så let for de ældre lærere nu pludselig at skulle indstille sig på en helt anden undervisningsform end den, man var vant til. Men ikkê alene det; vi skulle også gå over til en helt anden form for karaktergivning. Hidtil havde vi haft præstationskarakterer, d. v. s. man hørte eleverne i lektionen og gav dem

en karakter, men nu skulle der gives standpunktskarakterer, d. v. s. en vurdering af, på hvilket trin i karakterskalaen eleven hørte hjemme, og det var slet ikke så let. Men når det hele kom til at gå forholdsvis gnidningsløst, skyldtes det først og fremmest rektor A. G. Andersen. Han sparede aldrig sig selv, når det gjaldt om at hjælpe lærerne med at komme igennem de vanskeligheder, der mødte dem under den nye skoleform. Hans syn på undervisning, opdragelse og disciplin var ikke det samme som det, vi var vant til, men han prøvede ikke på at påtvinge os sine ideer. Han var klar over, at man skulle have tid til at vænne sig til alt det nye. Men på grund af hans store pædagogiske evner, der var parret med en rig menneskelighed, virkede hans eksempel efterhånden sådan på de fleste af os, at vi indså, at hans synspunkter på mange områder var de rigtige. Når forholdet mellem det gamle lærerkollegium og de nye lærere — akademikerne — blev så godt, som det faktisk blev, når æren derfor også for en stor del tilskrives ham.

Den 3. marts 1928 blev den nuværende gymnastiksal indviet. Fhv. minister H. P. Hansen, der dengang var formand for både skolekommission og skoleudvalg, holdt indvielsestalen, og han sagde bl. a.: „Slagelse Realskole havde det ry, det var en skole, der kunne bringe sine elever kundskaber, så de altid kom velfunderede derfra ud i livet. Jeg håber, at man vil tage den tradition med sig fra den gamle skole.“ Jeg tror, man med sandhed kan sige, at det er sket. Der er i de forløbne 25 år dimitteret en skare af dygtige unge mænd og kvinder fra Slagelse Gymnasium. Skal jeg til sidst udtrykke et ønske for de kommende 25 år, bliver det dette, at traditionen må videreføres, så eleverne stadig kan gå ud, ikke alene med gode og nyttige kundskaber til gavn for dem selv og deres land, men også med „øjet lysvågent for alt skønt og stort heneden“.

F. Liliendahl



Slagelse kommunale Gymnasiums lærerkollegium 1952.

Slagelse kommunale Gymnasium

er en fuldstændig højere almenskole i overensstemmelse med almenskoleloven af 24. april 1903. Den består af en mellemskole med 4 étårige klasser, der fortsættes i en étårig realklasse og i et gymnasium med 3 étårige klasser. Den forbereder til mellemskoleeksamen, realeksamen og matematisk-naturvidenskabelig samt nysproglig studentereksamen.

OPTAGELSESBETINGELSER

Skolen modtager elever fra Slagelse kommune og, for så vidt pladsen tillader det, også elever fra andre kommuner.

Føreløbig er efter skolekommissionens beslutning og med rektors godkendelse fastsat følgende ordning for modtagelse af elever til 1. mellemskoleklasse: Når det er afgjort, hvilke elever fra Slagelse kommune der er egnet til at gennemgå mellemskolen, kan forældrene fremsætte ønsker om, hvorvidt de vil have det pågældende barn anbragt i gymnasiets mellemskole eller i kommunens øvrige 2 mellemskoler, og dette ønske tages, om det er muligt, til følge. Elever fra andre kommuner må underkaste sig en optagelsesprøve.

Forældrene må afgive en skriftlig forsikring om, at det er deres hensigt at lade eleven gennemgå hele mellemskolen. Børn, der er ude over den undervisningspligtige alder, men som har begyndt undervisning i mellemskolens 4. klasse, kan kun med skolekommissionens samtykke udskrives af skolen før denne undervisnings ophør.

Når oprykning i en højere klasse er nægtet en elev i anden eksamensberettiget skole, kan han normalt ikke optages her i den tilsvarende klasse, hvori oprykning var ham nægtet.

I 1. gymnasieklasse optages efter en optagelsesprøve elever, der med tilfredsstillende resultat har bestået mellemskole-, real- eller præliminæreksamen, for så vidt det tillige skønnes, at eleven har den modenhed, der må forudsættes for at følge undervisningen. For præliminarister, som søger optagelse, er nogen ekstra undervisning i svensk påkrævet. Til optagelse på den nysproglige linie kræves en prøve i latin, der normalt aflægges samtidig med den almindelige optagelsesprøve.

SKOLEPENGE OG EKSAMENSAFGIFTER

Undervisningen er gratis i hele skolen for de i Slagelse købstadkommune hjemmehørende elever. I mellemskolen og realklassen har indenbys boende elever fribøger. Udenbys elever i mellemskolen og realklassen kan mod en betaling af 2 kr. mdl. få bøger og skolemateriel på skolen. De er ansvarlige over for skolen for disse og må erstatte dem, dersom de beskadiges eller bortkastes.

Elever fra andre kommuner betaler i mellemskolen og realklassen kr. 15 pr. måned, i gymnasiet kr. 20.

Eksamensafgifter, der betales af alle elever, der indstilles til eksamen, må være indbetalt på inspektors kontor senest den 31. marts.

Afgifterne andrager:

	Inden- byboende elever	Uden- byboende elever
Studentereksamen	24 kr.	48 kr.
Realeksamen	16 -	32 -
Mellemskoleeksamen	8 -	16 -

Slagelse kommunale Gymnasiums legatfond

Legatfondens regnskab for tiden 1/4 1951 — 31/3 1952 ser i uddrag således ud:

INDTÆGTER:

Kassebeholdning pr. 1. april 1951	kr. 6.275,05
Bidrag fra Slagelse kommune	- 500,00
— - Korsør kommune	- 200,00
— - Skelskør kommune	- 100,00
— - Banken for Slagelse og Omegn	- 500,00
— - Sparekassen for Slagelse og Omegn	- 200,00
— - Landbobanken, Slagelse	- 100,00
— - Handels- & Landbrugsbanken, Slagelse	- 100,00
Renter af Slagelse lærde skoles stipendiefond	- 400,00
Bidrag fra skolens forældrekræds	- 597,00
— - skolens lærerkollegium	- 308,00
— indkommet i anledning af lærer Juuls begravelse	- 685,75
Skolesparekassen ved adjunkt Molbo	- 164,25
Renter af kontrabøger	- 163,10
— - obligationer	- 1.855,00
Ialt kr.	12.148,15

UDGIFTER:

Udbetalte legatportioner	kr. 2.400,00
Depotafgift	- 21,50
Giro-gebyr	- 0,70
Køb af 3.000 kr. 5 % obligationer	- 2.719,22
Kassebeholdning pr. 31. marts 1952	- 7.006,73
Ialt kr.	12.148,15

LEGATFONDENS FORMUE PR. 31. MARTS UDGLØRDE:

3½ % obligationer i Østifternes Kreditforening	kr. 4.000,00
4 % obligationer i Land Creditkassen	- 13.000,00
4 % obligationer i Østifternes Kreditforening	- 14.000,00
4½ % obligationer i Østifternes Kreditforening	- 8.000,00
5 % obligationer i Østifternes Kreditforening	- 7.000,00
Indestående i Banken for Slagelse og Omegn	- 3.284,95
Indestående i samme (bevilgede oplagspenge)	- 3.649,84
Indestående på giro-konto	- 71,94
Ialt kr.	53.006,73

Af årets studenter har følgende fået tildelt legatportioner, der incl. oplagspenge udgør:

Fritze Petersen, Korsør (rektor A. G. Andersens mindelegat)	kr. 800
Knud Dinesen, Boeslunde	- 800
Else Børrild, Korsør	- 400
Ole Peter Velsboe, Slagelse	- 700
Inger Bach Madsen, Slagelse	- 500

Følgende elever fik tildelt oplagspenge:

Rente Guldborg Nielsen, Else Pedersen og Nina Rehfeldt, hver 200 kr.

Karen Nielsen, Lisbeth Birke, Per Harry Hansen, Finn Kristensen og Mogens Nielsen, hver 100 kr.

Følgende private har i årets løb ydet bidrag til legatfonden:

Brandinspektør Chr. Andersen, overportør A. V. Christensen, Købmand Grønholt, radioforhandler, fru Johansen, Carl Lassen & Co., viktualiehandler Køster, Møbelkælderren, møbelhandler Orla Poulsen, læge R. Vibskov, Korsør, købmand Rich. Winther, boghandler Østergaard.

Rektor Chr. Nielsen, adjunkt Bendtsen, lektor Brandt, lektor Bregendahl, lektor Clausen, lærer Eskildsen, adjunkt Nørgaard, lærerinde fru Riishøj Petersen.

STIPENDIER, LEGATER OG FRIPLADSER

Sorø amts skolefond stiller årligt indtil 800 kr. til rådighed som stipendier til deltagelse i gymnasieundervisning for elever i Sorø amt. Denne understøttelse er fortrinsvis beregnet for elever, der har en besværlig og dyr skolevej. Der søges inden udgangen af september måned. Ansøgning skrives på skemaer, der fås ved henvendelse til rektor.

Sparekassen for Slagelse og Omegn uddeler årligt 2 boglegater à 100 kr. til indenbys boende elever i gymnasiet. Desuden har sparekassen oprettet 4 fripladser i mellemskolen og realklassen, 2 i gymnasiet for elever fra andre kommuner. De søges inden 30. september. Ansøgningerne stiles til sparekassen og indsendes til rektor.

Slagelse Byråd bevilger hel eller delvis friplads efter ansøgning i hvert tilfælde for elever fra andre kommuner i amtet.

Nyoptagne elever i mellemskolen kan ikke søge friplads i det første skoleår. Nyoptagne elever i gymnasiet kan derimod søge inden 15. december. Andre elever, også de, der ønsker friplads fornyet, må indgive ansøgning senest 15 juni. Ansøgninger stiles til byrådet og indsendes til rektor.

Carl Otto Hansens legat, oprettet til fordel for een eller to drenge, sønner af håndværkere i Slagelse, hvis evner gør det ønskeligt, at de får en bedre skolegang, end deres forældres kår tillader. Bortgives af byrådet efter opslag.

Den danske Margarinefabriks jubilæumslegat. Søges ikke. Beneficianten udpeges af rektor. Det tildeles årligt med en portion på 200 kr. til en af årets studenter.

Slagelse lærde Skoles stipendiefond. 800 kr. årligt af dette fonds renter uddeles dels af legatfondens bestyrelse, dels af rektor efter lærerrådets indstilling. Søges ikke.

Slagelse kommunes legat for studenter fra Slagelse kommunale Gymnasium. Dette legat, der udgør 1000 kr., kan udbetales samlet til een student eller delt i 2 portioner til 2 studenter. Det tildeles efter ansøgning, der stiles til Slagelse Byråd og afleveres hos rektor inden udgangen af maj måned.

Det kan kun søges af elever i II. g, der er hjemmehørende i Slagelse kommune.

Lektor Jordans mindelegat. — Renterne heraf tildeles årlig — uden ansøgning — en af årets studenter. Legatet administreres af legatbestyrelsen og tildeles efter indstilling af lærerrådet.

SLAGELSE LÆRDE SKOLES STIPENDIEFOND I 1951

Som *stipendier* blev der tildelt en portion til følgende elever: Edith Petersen, Annelise Petersen, Benny Christiansen, Lilian Knudsen og Lizzi Reichstein.

Som *flids- og opmuntringspræmier*: Sv. Karlsen, Carl Henrik Balslev, Ole Jensen, Mogens Hansen og Bente Jensen.

Endvidere blev der tildelt Uni Thoresen, Anni Falkner Jensen og Per Juul hver kr. 100.

SLAGELSE KOMMUNES LEGAT I 1951

for een eller to studenter tildeltes Ole Peter Velsboe med kr. 1000.

DEN DANSKE MARGARINEFABRIKS JUBILÆUMSLEGAT

tildeltes Inger Bach Madsen, IIIs.

Lærerkollegiet

Rektor, cand. theol. & mag. Christian Nielsen: Religion: 2b, 4b, Is, IIs, IIm. Fransk: Is. Historie: ra.	12 timer
Adjunkt, cand. mag. H. P. Bendtsen: Religion: Im, III. Dansk: 4c, Im, IIm. Tysk: 2b, ra, rc, IIm.	27 timer
Lektor, cand. mag. Vilh. Brandt: Dansk: 2a, rb, Is, IIs. Tysk: 4b, rb, IIs.....	27 timer
Lektor, cand. mag. K. K. Bregendahl: Engelsk: 1a, 3b. Fransk: rabc, Im, IIs, IIm, III.	29 timer
Lektor E. Clausen: Fysik: 2a, 2b. Matematik: 1a, 4a, rc, Is, IIs.	24 timer
Lærer H. Eskildsen: Historie: 4c. Matematik: 2a, 3a, 4c. Sløjd i hele mellem- skolen. Skrivning: 1a.	30 timer
Adjunkt, cand. mag. F. Frederiksen: Dansk: 3a. Engelsk: 2a, rc, IIIs. Tysk: 2a, IIIs.	27 timer
Adjunkt, cand. mag. M. Funch: Geografi: 1b, 4a, 4b. Naturfag: Im, IIs, IIm. Gymnastik: 2ab, rabc, I, II.	27 timer
Timelærerinde, fru A. M. Høeg: Religion: 3a, ra. Dansk: 2b. Historie: 2b, 3b. Gymnastik: 4ab, 4c, rabc. Skrivning: 1b, 2a, 2b, 3a, 4abc.	30 timer
Timelærer P. H. Jensen: Tegning i hele mellemskolen. Gymnastik: 3ab, 4ab, 4c, III. Sang: 3ab, 4abc.	29 timer
Adjunkt, cand. mag. V. Larsen: Engelsk: 3a, 4a, ra, IIs. Tysk: 3a, 4c. Gymna- stik: 1ab.	27 timer
Lærerinde, fru Fr. Liliendahl: Religion: 1a, 3b. Dansk: 1b. Geografi: 1a, 2b, rb. Gymnastik: 1ab. Kv. håndarbejde i hele mellemskolen.	27 timer
Lærer M. Mikkelsen: Religion: 4a, rb, rc. Dansk: 4b, ra. Historie: 2a, 4a, rc. Naturhistorie: 2a, 3a, 3b, 4b, 4c, rb.	29 timer
Adjunkt, cand. mag. E. Molbo: Fysik: 3a, 4a. Matematik: 1b, rb, IIm, IIIIm.	26 timer
Adjunkt, mag. art. M. Nielsen: Dansk: 3b, 4a. Engelsk: 2b, 4c, rb, Is.	25 timer
Adjunkt, cand. mag. E. Nørgaard: Historie: 1a, 1b, 4b, rb, 1m, IIm, IIs. Oldtids- kundskab: Is, Im, Latin: 4abc, IIs.	27 timer
Adjunkt, cand. mag. B. Ottosen: Engelsk: 1b. Historie: 3a, Is, III. Geografi: 2a, 3a, 3b, 4c, ra, rc.	27 timer
Lærerinde, fru E. Riishøj Petersen: Religion: 2a, 4c. Dansk: 1a, rc. Gymnastik: 2ab, 3ab, I, II, III.	30 timer
Adjunkt, cand. mag. W. Sachse: Engelsk: 4b, 1m, IIm. Skrivning: 3b. Sang i hele skolen.	28 timer
Lektor, cand. mag. H. Skov: Dansk: III. Tysk: 3b, 4a, Is, Im. Latin: Is, IIIs. Oldtidskundskab: IIs, IIm, III.	27 timer
Adjunkt p. pr., cand. mag. W. Solstad: Fysik: 1a, ra. Matematik: 2b, 3b, 4b, Im.	27 timer
Lektor, cand. mag. C. Staun: Fysik: 1b, 3b, 4b, rb. Naturhistorie: 1a, 1b, 2b, 4a, ra, rc. Naturfag: Is, IIIs, IIIIm.	30 timer
Lektor, cand. mag. H. Thomsen: Fysik: 4c, rc, Im, IIm, IIIIm. Matematik: ra. Inspektion ved sammensang.	28 timer

Inspektionen varetages af:

Lektor Skov	Skolens inspektør
Lærer Eskildsen	Skr. inspektør
Adjunkt Nørgaard	Ganginspektør
Adjunkt Frederiksen	Gårdinspektør
Adjunkt Larsen	Udv. inspektør
Lærerinde, fru Liliendahl	Kv. inspektør

Adjunkt Nørgaard er endvidere bibliotekar for lærerbiblioteket, adjunkt Larsen for lærebogsamlingen, og fru Liliendahl er skolens samarit.

Lærer P. H. Jensen fortsatte i dette skoleår som timelærer. Cand. mag. Solstad overtog som vikar afd. lærer Juuls timer. Han ansattes fra 1. marts 1952 som adjunkt på prøve. Mellemskolelærer Magnus E. Mikkelsen, der har gjort tjeneste ved skolen siden 1948, overflyttedes fra sommerferien til Østre skole. Hr. Mikkelsen er en meget alsidig orienteret og samvittighedsfuld lærer, hvem vi ønsker det bedste i hans kommende virkeplads.

FAGLIGT TILSYN:

Undervisningen er i årets løb tilset af lektor Frederiksen (Drengegygnastik), lektor Bundgaard (Latin og oldtidskundskab) samt lektor Rossen (Tysk).

Eksaminer i 1951

Ved de mundtlige eksaminer var følgende censorer beskikket af undervisningsministeriet:

Adjunkt Hyllested (fransk III_m+s), adjunkt, fru Buch (matematik II_s+III_m), adjunkt Byberg Nielsen (oldtidskundskab III_s), lektor, frk. Asmund (geografi II_m+rb; naturhistorie 4mb+ra), adjunkt Sejersen (Fysik III_m+4ma+c), adjunkt, fru Strøbye (engelsk II_s), adjunkt Roikjer (dansk II_s+m), lektor Kobberø (kemi III_m) samt lektor Nydahl (tysk II_m+III_s).

STUDENTEREKSAMEN 1951

ns: Balslev, Ib	mg ÷	13,33
Børrild, Else	mg	13,98
Hess, Finn	mg ÷	13,18
Holt, Inge	g +	12,91
Jensen, Anni Skov	mg ÷	13,22
Kielberg, Thora	mg ÷	13,54
Kindt, Aase	mg	13,86
Larsen, Annelise Wessel	g +	12,58
Larsen, Conny May	mg ÷	13,20
Larsen, Tove Kornbeck	g +	12,58
Madsen, Inger Bach	mg	14,00
Petersen, Fritze	mg +	14,41
Thoresen, Uni	mg	14,00
Vedde, Rigmor	mg ÷	13,56
mn: Andersen, Else Marie	mg ÷	13,58
Børrild, Erik	g	12,32
Dinesen, Knud	mg +	14,32
Jensen, Anni Falkner	mg	14,13
Johansen, Jytte	mg	13,68

Kragh, Inger	mg ÷	13,61
Kristensen, Knud Vinter	mg ÷	13,10
Maar, Niels Emil	mg ÷	13,64
Mejer-Jensen, Kirsten	g +	12,79
Ottosen, Peder Vilhelm	mg ÷	13,52
Petersen, Aase Strøm	mg	13,69
Petersen, Inger Koch	g +	12,82
Petersen, Jørgen	mg ÷	13,63
Rager, Annic	g	12,15
Velsboe, Ole Peter	mg	14,15
Wettendorff, Inge	mg ÷	13,44

REALEKSAMEN 1951

a. Arentz, Hans Gunnar	mg ÷	13,29
Grünberger, Ebbe	g +	12,93
Grønholt, Olaf	mg ÷	13,54
Hansen, Bente	mg ÷	13,36
Hansen, Kurt Boye	mg ÷	13,61
Hansen, Kurt Henning	mg	13,95
Højland, Vibeke	mg ÷	13,38
Jensen, Frits	mg ÷	13,09
Jensen, Kirsten, Riis	mg ÷	13,27
Jørgensen, Fin	mg +	14,33
Karlsen, Liss	mg	13,82
Karlsen, Svend	mg +	14,22
Kielberg, Gunver	mg	13,91
Larsen, Lilli Kornbeck	mg ÷	13,52
Larsen, Ruth	mg ÷	13,46
Linneberg, Willy	g +	12,68
Nicolaisen, Ove	mg ÷	13,06
Pedersen, Edith	ug ÷	14,61
Poulsen, Konny	g +	12,50
Rasmussen, Herdis	mg	13,70
Sørensen, Charly	g +	12,78
Sørensen, Steen Seidelin	mg	13,68
Thomsen, Ole Ravn	mg ÷	13,24
Vedel, Arne	mg ÷	13,45
Vilhelmsen, Ingrid	mg	13,70
b. Christiansen, Benny	mg +	13,28
Elmbæk, Jørgen	mg ÷	13,32
Enggaard, Hanne	mg	13,68
Fjerring, Ove	mg ÷	13,07
Hansen, Hanne	mg ÷	13,01
Hastrup-Christensen, Jørgen	mg	13,97
Johansen, Lillian	g	11,77
Jørgensen, Mogens Juel	mg +	14,20
Jørgensen, Per	mg	13,71
Jørgensen, Walter	mg	13,91
Knudsen, Lilian	mg +	14,25
Larsen, Søren	mg	13,75
Nielsen, Inge	g +	12,75

Nielsen, Ingrid	g +	12,68
Nielsen, Ruth	mg	13,99
Pedersen, Annelise	mg +	14,31
Pedersen, Ove Stamphøj	mg	13,69
Pedersen, Tage	mg ÷	13,39
Poulsen, Maritta	mg ÷	13,54
Rasmussen, Jørgen	mg ÷	13,56
Rasmussen, Knud	g +	12,52
Reichstein, Lizzie	mg +	14,20
Sørensen, Ellen	mg	14,01
Winckler-Carlson, Jørgen	mg	13,67

Af skolens dagbog

1951. 3.—6. maj: Skolen deltog i idrætsstævnet for gymnasieskoler i Åbenrå med gymnastik og boldspil for II. g.

10. maj: Skolens årlige sangopvisning under adjunkt Sachses ledelse. Bl. a. sang man Høffdings: Pans fløjter.

25.—29. maj: Alle elever fra 3. mellem — ialt 96 — på lejrskoletur til Møn under ledelse af lektor Clausen og lærer Poul Jensen. Yderligere deltog lærerinde, fru Hæg og adjunkt Sachse. Fast ophold på hotel Hunosøgaard. Turen sluttede med en fornøjelig fest arrangeret af eleverne den sidste aften. Fra turen blev skrevet udførlige rapporter.

23. juni: Skolens dimissionsfest.

24. juni — 5. juli: Elever fra ra på tur til Bornholm med lektor Clausen og lærer Jensen. Fast ophold på Strandbygaard ved Saltuna. Skolen skylder gårdejer Maegård og frue en tak for deres gæstfrihed mod eleverne.

13. august begyndte det nye skoleår.

20.—23. august: II. gm på geologisk ekskursion til Bornholm under ledelse af adjunkt Funch. Indkvartering på Rønne vandrerhjem.

27. august: Skovtur til Holbæk med sejltur på fjorden og besøg i Tveje-Merløse kirke.

30. august: Besøg af Nyborg gymnasium. Der udkæmpedes en fodboldstævne.

8. september: Skolen deltog med nogle mellemskoleklasser i amtsskoleidrætsstævnet i Slagelse.

22. september: Ligeså deltog skolen i det regionale idrætsstævne for gymnasieskolerne i København. Det lykkedes os at vinde førstepladsen i den samlede konkurrence, hvorfor vi modtog en sølvplade til en fanc. Skolen blev derfor repræsenteret ved finalestævnet i Næstved, hvor vi blev placeret som nr. 7.

29. september fejredes „Norden“s dag med oplæsning af den norskfødte fru Okkels og foredrag af adjunkt Bendtsen.

11. oktober: Boldstævne i Næstved med Næstved gymnasium (fodbold og håndbold).

24. oktober på F.N.-dagen talte adjunkt Nørgaard om F.N. for g.+r.

29. oktober: Velbesøgt forældre-møde for 1. mellems forældre. Der taltes om 1. m.s arbejde, særlig i dansk og regning — af fru Liliendahl, fru Riishøj Petersen og lektor Clausen.

31. oktober: 2. mb. på besøg i Sankt Peders kirke. Provst Holmgaard viste kirken, og organist Frederiksen spillede.

15. november: 2. mb besøg på gasværket med lektor Clausen.

I december måned opførte II.g's elever på skolens nyindrettede scene i gymnastiksalen det gammelkinesiske skuespil „Lille rislende Kilde“. Stykket, der var instrueret af lektor Brandt, fik 4 opførelser, hvoraf de 3 for fuldt hus. Vort skoleorkester assisterede.

22. december: Skolens julefest.

1952. 9. januar: „Norden“s rejselektor, fil. lic. Ullstad, Lund, læste for g.+r.+3. og 4. mellemskoleklasser.

11. januar: Forfatteren Broby-Johansen holdt kulturhistorisk foredrag i „Kino“ m. lysbilleder. Alle klasser fra 3. mellem opefter deltog.

15. januar: 2. ma.+b. på besøg i „Frelsens Hær“. Et korps fra København spillede, og en officer fortalte om hærens arbejde.

5. februar: Missionspræst Hannertz fra Kina talte til 2. ma.+b. om missionen blandt Kinas buddhister.

26. februar: Monsieur Château fra Institut français besøgte skolen. Han holdt foredrag for II. + III. g og deltog i undervisningen.

Marts: Det årlige skolebal holdtes i år på „Postgaarden“ i 2 afdelinger, den ene aften for 1.—3. m, den anden for 4. m—III. g. Begge baller var meget festlige.

Både gymnasiets og realklassernes elever har været på studietur til København i marts måned. G.s tur lededes af adjunkt Nørgaard, realklassernes af de resp. klasselærere.

28. april: Geologisk ekskursion for II. gs. til Korsøregnen, Reersø, Ruds Vedby og Sorøegnen.

Skolen havde atter i år den glæde at få tilstillet et beløb på 2000 kr. til hjælp til trængende elever fra „Fællesforeningen for Brevdueflyvning med Totalisator“. Beløbet overrakte skolens rektor ved en reception i „Studerterforeningen“ i København. Skolen takker på det bedste for beløbet, der uddeles efter rektors skøn.

Der har været afholdt et kristeligt gymnasiastmøde med kinamissionær Johs. Rasmussen som taler. Desuden har eleverne selv holdt nogle enkelte møder, hvortil de selv har indbudt talere.

Eleverne i de to øverste gymnasieklasser har hele sæsonen været indbudt til møderne i „Alliance française“. En fransk bogpræmie fra „Alliance française“ i København tildeltes Bent Primaard-Hansen, III. gm.

Vore elever i overskolen har af byrådet været indbudt til en ungdomskoncert på „Casino“.

Gennem skolesparekassen, der har været forestået af adjunkt Molbo, er der i årets løb opsparet 3285 kr.

63 elever har taget skoleidrætsmærket. 16 bronze, 17 sølv, 5 guld, 13 sølv med emaille, 12 guld med emaille.

Oversigt over A.D.K.s møder 1951—52

Den 24. august afholdtes den ordinære generalforsamling. Efter oplæsning af foreningens årsberetning og regnskab blev den nye bestyrelse og „Gnisten“s redaktør valgt. Desuden vedtoges det, efter forslag fra henholdsvis sidste års formand og redaktør, at forhøje kontingentet fra kr. 4,00 til kr. 4,50 og at forhøje A. D. K.s tilskud til „Gnisten“ fra kr. 1,00 til kr. 1,50 pr. medlem.

Den 14. september: „Hvad er film?“ Bibliotekar Emdal førte på en interessant måde filmens historie op til nutiden og ledsagede sit foredrag med films.

Den 3. oktober: „Besøg i Pompeji“. Hr. Skov fortalte morsomt om sin Italienstur og viste lysbilleder fra Pompeji.

Den 31. oktober: Lærer Henriksen, Korsør, gav en mesterlig redegørelse for sit gymnastiksystem, „individuel gymnastik“, og illustrerede sit foredrag med en ualmindelig smuk og harmonisk opvisning af drengehold.

Den 29. november: „Gennem Amerikas Forenede Stater“. Lysbilledforedrag ved konsulent Vraa-Jensen, der på en livlig og fornøjelig måde talte om forholdene i U. S. A.

Den 24. januar: „Et maleris tilblivelse“. Gerner Kajberg gennemgik flere af sine arbejder og gav en kort skildring af den elementære teknik.

Den 29. februar: Lærer Okkels talte om „Et stykke god litteratur“: 1984 og Stormfulde Højder og sluttede af med at læse et par engelske digte.

Den 1. april: „Kommunisme og ungdom“. Et interessant møde med indlæg af såvel kommunistisk som konservativ karakter, der efterfulgtes af en livlig diskussion.

Den 22. december afholdtes julebal i skolens gymnastiksal, og den 26. april afholdtes forårsfest i „Arnehavehus“.

Finn Kristensen

Formand for A.D.K.

G A V E R

16. august 51. Stud. polyt. Finn Thomassen, Svendstrup: Forsteninger fra Faxe + kort og skema af oliefremstilling.

1. februar 52. Birte Olsen, II. gm: Prøver af forskellige kaffesorter.

Forskellige elever i 1. mellem: Billeder af dyr.

Elsebeth Brammer, 1.ma: Sten med mosdyr.

Inger Teilmann, 1. ma: Udstoppet geddehoved.

Birgit Nielsen, 1. ma: Stykke af krondyrtak fra Trelleborg.

Ingeniør Jørgen Elbrønd: Stenarter fra Alperne.

Skolens elevantal pr. 31. marts 1952

	Drenge	Piger	Ialt
1. ma	16	12	28
1. mb	15	13	28
2. ma	15	18	33
2. mb	11	21	32
3. ma	13	16	29
3. mb	15	15	30
4. ma	9	19	28
4. mb	7	20	27
4. mc	11	20	31
ra	10	7	17
rb	8	10	18
rc	7	9	16
I. gs	6	8	14
I. gm	17	6	23
II. gs	4	12	16
II. gm	15	6	21
III. gs	3	7	10
III. gm	7	4	11
Hele skolen	189	223	412

Antal udenbys elever pr. 31/3 1952: 134.

Adresser og telefonnumre

- Rektor Chr. Nielsen, Kongelyset 3, tlf. 1465.
 Adjunkt Bendtsen, Løvegade 16¹, tlf. 1953.
 Lektor Vilh. Brandt, Klokketøbergade 19, tlf. 1335.
 Lektor K. K. Bregendahl, Kongelyset 5, tlf. 2231.
 Lektor E. Clausen, Torvegade 32, tlf. 730.
 Lærer H. Eskildsen, Aakjærsgade 7, tlf. 2668.
 Adjunkt F. Frederiksen, Volden 44, tlf. 1921.
 Adjunkt Mogens Funch, Sct. Jørgensgade 8, tlf. 2718.
 Timelærerinde, fru A. M. Høeg, Slotsvænget 31.
 Timelærer P. H. Jensen, Strandvejen 30.
 Adjunkt V. Larsen, Fruegade 2 A, tlf. 2747.
 Lærerinde, fru F. Liliendahl, Smedegade 16, tlf. 1055.
 Lærer M. Mikkelsen, Waldbygaardsvej 30, tlf. 2580v.
 Adjunkt E. Molbo, Klokketøbergade 18, tlf. 2979.
 Adjunkt Martin Nielsen, Sorøvej 13.
 Adjunkt Erik Nørgaard, Østerbro 16, tlf. 2628.
 Adjunkt Bjørn Ottosen, Herluf Trollesvej 1 C, tlf. 705

14. Knudsen, Connie Kølbæk, 1-7-39, (Rindøvej).
 15. Kristensen, Ib Jakob, 19-1-39, (Købmand).
 16-3-40, (plantagevej).
 28. Rysse, Birthe Margrethe Gertrud,

Skolens elever 1. maj 1952

I. ma.

1. Andersen, Birgit, 19-11-39 (banenæstformand).
2. Brammer, Elsebeth Benedicte, 11-10-39, (amtsforvalter).
3. Birk, Niels Larsen, 31-3-40, (fragtmand).
4. Bregendahl, Søren Peder, 1-9-39, (lektor).
5. Christiansen, Hans Herman, 11-12-39, (redaktør).
6. Christiansen, Lars Hartvig, 11-12-39, (redaktør).
7. Dickmeiss, Ebbe, 1-9-40, (overlæge, Dianalund).
8. Egemar, Ole, 2-1-39, (tømremester, Ny Holmstrup).
9. Hansen, Hanne Lykke, 15-4-40, (motersagkyndig, ingenør).
10. Hoelstad-Christensen, Vibeke, 27-2-40 (lærer, Gørlev).
11. Jakobsen, Elly Elisa, 29-6-39, (lagerforvalter).
12. Jensen, Finn, 18-12-39, (bogholder).
13. Jensen, Jens Peter, 27-7-40, (repræsentant).
14. Jensen, Søren Suhr, 28-1-39, (handelsrejsende).
15. Jørgensen, Kirsten Merete, 26-8-39, (pelsdyravler, Stigbjerg).
16. Kristoffersen, Bette Ann Karin, 20-7-39, (assurandør).
17. Lisborg, Peter Dahlin, 19-1-40, (grosserer, Antvorskov).
18. Lyshede, Ole Birger, 9-2-40, (cand. mag.).
19. Madsen, Søren Carl, 13-11-39, (officiant).
20. Nielsen, Else Birgit, 22-4-39, (repræsentant).
21. Petersen, Bent Daugaard, 1-10-38, (arbejdsmand).
22. Reitz, Louis, 13-2-39, (bogholder).
23. Ring, Kirsten, 14-1-39, (politifuldmægtig).
24. Rosasco, Frank Giovanni, 1-8-39, (bankkasserer).
25. Teilmann, Inger, 30-9-39, (materiest).
26. Thornberg-Jensen, Birgit, 26-6-40, (tobakshandler).
27. Tærsebøl, Per Leon, 15-7-40, (købmand).
28. Vagner, Ruth Bente, 19-10-39, (værkerfører).

I. mb.

1. Bardenfleth-Hansen, Pær Carl, 17-10-39, (smedemester).
2. Brandemark, Jytte, 12-5-40, (maskinhandler).
3. Carl, Niels Holger Krohn, 14-11-39, (gårdejer).
4. Christensen, Bente Høyer, 1-9-39, (stationsbetjent).
5. Christensen, Niels Escherich, 3-8-40, (læge).
6. Eskildsen, Jørn, 31-10-39 (lærer).
7. Frederiksen, Hans Henning, 14-2-40, (gårdejer, Ternelund pr. Slagelse).
8. Grønholt, Jørgen, 13-2-40, (manufakturhandler).
9. Jacobsen, Svend Ole, 19-1-39, (boelsmand J. Jensen, Vårby).
10. Jensen, Anni Kirstine, 25-4-39, (lagerarbejder).
11. Jensen, Kurt Horney, 31-10-39, (murerarbejdsmand).
12. Jørgensen, Lis, 5-8-39, (entreprenør).
13. Kjær, Kirsten Mathorne, 25-10-39,
14. Ludvigsen, Ida, 23-7-39, (lærer, Bildsø).
15. Møller, Rut, 20-6-40, (maskinmester).
16. Nicolaisen, Niels Peter, 4-3-39, (filialbestyrer).
17. Nielsen, Inge Guldborg, 26-9-39, (kommuneassistent, fru).
18. Nielsen, Inge Lise, 16-6-40, (mejerist, Halkevad).
19. Nielsen, Kurt Per, 23-9-39 (typograf).
20. Nielsen, Stig Hegn, 1-9-39, (maskinpasser).
21. Nordqvist, Jørgen, 26-2-40, (bogholder).
22. Pedersen, Elisabeth Pilegaard, 13-11-39, (distriktsjordemoder, Vemmelev).
23. Petersen, Per Steen, 19-11-39, (lærer, Sorterup).
24. Rasmussen, Inge-Lise, 2-10-39, (havebrugskonsulent, Gørlev).
25. Rasmussen, Leif Sølberg, 17-4-39,

Kragh, Inger	mg ÷	13,61
Kristensen, Knud Vinter	mg ÷	13,10
Maar, Niels Emil	mg ÷	13,64
Mejer-Jensen, Kirsten	g +	12,79
Ottosen, Peder Vilhelm	mg ÷	13,52
Petersen, Aase Strøm	mg	13,69
Petersen, Inger Koch	g +	12,82
Petersen, Jørgen	mg ÷	13,63
Rager, Annic	g	12,15
Velsboe, Ole Peter	mg	14,15
Wettendorff, Inge	mg ÷	13,44

REALEKSAMEN 1951

a. Arentz, Hans Gunnar	mg ÷	13,29
Grünberger, Ebbe	g +	12,93
Grønholt, Olaf	mg ÷	13,54
Hansen, Bente	mg ÷	13,36
Hansen, Kurt Boye	mg ÷	13,61
Hansen, Kurt Henning	mg	13,95
Højland, Vibeke	mg ÷	13,38
Jensen, Frits	mg ÷	13,09
Jensen, Kirsten, Riis	mg ÷	13,27
Jørgensen, Fin	mg +	14,33
Karlsen, Liss	mg	13,82
Karlsen, Svend	mg +	14,22
Kielberg, Gunver	mg	13,91
Larsen, Lilli Kornbeck	mg ÷	13,52
Larsen, Ruth	mg ÷	13,46
Linneberg, Willy	g +	12,68
Nicolaisen, Ove	mg ÷	13,06
Pedersen, Edith	ug ÷	14,61
Poulsen, Konny	g +	12,50
Rasmussen, Herdis	mg	13,70
Sørensen, Charly	g +	12,78
Sørensen, Steen Scidelin	mg	13,68
Thomsen, Ole Ravn	mg ÷	13,24
Vedel, Arne	mg ÷	13,45
Vilhelmsen, Ingrid	mg	13,70
b. Christiansen, Benny	mg +	13,28
Elmbæk, Jørgen	mg ÷	13,32
Enggaard, Hanne	mg	13,68
Fjerring, Ove	mg ÷	13,07
Hansen, Hanne	mg ÷	13,01
Hastrup-Christensen, Jørgen	mg	13,97
Johansen, Lillian	g	11,77
Jørgensen, Mogens Juel	mg +	14,20
Jørgensen, Per	mg	13,71
Jørgensen, Walter	mg	13,91
Knudsen, Lilian	mg +	14,25
Larsen, Søren	mg	13,75
Nielsen, Inge	g +	12,75

Nielsen, Ingrid	g+	12,68
Nielsen, Ruth	mg	13,99
Pedersen, Annelise	mg+	14,31
Pedersen, Ove Stamphøj	mg	13,69
Pedersen, Tage	mg÷	13,39
Poulsen, Maritta	mg÷	13,54
Rasmussen, Jørgen	mg÷	13,56
Rasmussen, Knud	g+	12,52
Reichstein, Lizzie	mg+	14,20
Sørensen, Ellen	mg	14,01
Winckler-Carlsen, Jørgen	mg	13,67

Af skolens dagbog

1951. 3.—6. maj: Skolen deltog i idrætsstævnet for gymnasieskoler i Åbenrå med gymnastik og boldspil for II. g.

10. maj: Skolens årlige sangopvisning under adjunkt Sachses ledelse. Bl. a. sang man Høffdings: Pans fløjter.

25.—29. maj: Alle elever fra 3. mellem — ialt 96 — på lejrskoletur til Møn under ledelse af lektor Clausen og lærer Poul Jensen. Yderligere deltog lærerinde, fru Høeg og adjunkt Sachse. Fast ophold på hotel Hunosøgaard. Turen sluttede med en fornøjelig fest arrangeret af eleverne den sidste aften. Fra turen blev skrevet udførlige rapporter.

23. juni: Skolens dimissionsfest.

24. juni — 5. juli: Elever fra ra på tur til Bornholm med lektor Clausen og lærer Jensen. Fast ophold på Strandbygaard ved Saltuna. Skolen skylder gårdejer Mægård og frue en tak for deres gæstfrihed mod eleverne.

13. august begyndte det nye skoleår.

20.—23. august: II. gm på geologisk ekskursion til Bornholm under ledelse af adjunkt Funch. Indkvartering på Rønne vandrerhjem.

27. august: Skovtur til Holbæk med sejltur på fjorden og besøg i Tveje-Merløse kirke.

30. august: Besøg af Nyborg gymnasium. Der udkæmpedes en fodbold dyst.

8. september: Skolen deltog med nogle mellemskoleklasser i amtsskolidrætsstævnet i Slagelse.

22. september: Ligeså deltog skolen i det regionale idrætsstævne for gymnasieskolerne i København. Det lykkedes os at vinde førstepladsen i den samlede konkurrence, hvorfor vi modtog en sølvplade til en fane. Skolen blev derfor repræsenteret ved finalestævnet i Næstved, hvor vi blev placeret som nr. 7.

29. september fejredes „Norden“s dag med oplæsning af den norskfødte fru Okkels og foredrag af adjunkt Bendtsen.

11. oktober: Boldstævne i Næstved med Næstved gymnasium (fodbold og håndbold).

24. oktober på F.N.-dagen talte adjunkt Nørgaard om F.N. for g.+r.

29. oktober: Velbesøgt forældremøde for 1. mellems forældre. Der taltes om 1. m.s arbejde, særlig i dansk og regning — af fru Liliendahl, fru Riishøj Petersen og lektor Clausen.

31. oktober: 2. mb. på besøg i Sankt Peders kirke. Provst Holmgaard viste kirken, og organist Frederiksen spillede.

15. november: 2. mb besøg på gasværket med lektor Clausen.

I december måned opførte II.g's elever på skolens nyindrettede scene i gymnastiksalen det gammelkinesiske skuespil „Lille rislende Kilde“. Stykket, der var instrueret af lektor Brandt, fik 4 opførelser, hvoraf de 3 for fuldt hus. Vort skoleorkester assisterede.

22. december: Skolens julefest.

1952. 9. januar: „Norden“s rejslektor, fil. lic. Ullstad, Lund, læste for g.+r.+3. og 4. mellemskoleklasse.

11. januar: Forfatteren Broby-Johansen holdt kulturhistorisk foredrag i „Kino“ m. lysbilleder. Alle klasser fra 3. mellem opefter deltog.

15. januar: 2. ma.+b. på besøg i „Frelscns Hær“. Et korps fra København spillede, og en officer fortalte om hærens arbejde.

5. februar: Missionspræst Hannertz fra Kina talte til 2. ma.+b. om missionen blandt Kinas buddhister.

26. februar: Monsieur Château fra Institut français besøgte skolen. Han holdt foredrag for II. + III. g og deltog i undervisningen.

Marts: Det årlige skolebal holdtes i år på „Postgaarden“ i 2 afdelinger, den ene aften for 1.—3. m, den anden for 4. m—III. g. Begge baller var meget festlige.

Både gymnasiets og realklassernes elever har været på studietur til København i marts måned. G.s tur lededes af adjunkt Nørgaard, realklassernes af de resp. klasselærere.

28. april: Geologisk ekskursion for II. gs. til Korsøregnen, Reersø, Ruds Vedby og Sorøegnen.

Skolen havde atter i år den glæde at få tilstillet et beløb på 2000 kr. til hjælp til trængende elever fra „Fællesforeningen for Brevdueflyvning med Totalisator“. Beløbet overrakte skolens rektor ved en reception i „Studenteforeningen“ i København. Skolen takker på det bedste for beløbet, der uddeles efter rektors skøn.

Der har været afholdt et kristeligt gymnasiastmøde med kinamissionær Johs. Rasmussen som taler. Desuden har eleverne selv holdt nogle enkelte møder, hvortil de selv har indbudt talere.

Eleverne i de to øverste gymnasieklasser har hele sæsonen været indbudt til møderne i „Alliance française“. En fransk bogpræmie fra „Alliance française“ i København tildeltes Bent Primgaard-Hansen, III. gm.

Vore elever i overskolen har af byrådet været indbudt til en ungdomskoncert på „Casino“.

Gennem skolesparekassen, der har været forestået af adjunkt Molbo, er der i årets løb opsparret 3285 kr.

63 elever har taget skoleidrætsmærket. 16 bronze, 17 sølv, 5 guld, 13 sølv med emaille, 12 guld med emaille.

Oversigt over A.D.K.s møder 1951—52

Den 24. august afholdtes den ordinære generalforsamling. Efter oplæsning af foreningens årsberetning og regnskab blev den nye bestyrelse og „Gnisten“s redaktør valgt. Desuden vedtoges det, efter forslag fra henholdsvis sidste års formand og redaktør, at forhøje kontingentet fra kr. 4,00 til kr. 4,50 og at forhøje A. D. K.s tilskud til „Gnisten“ fra kr. 1,00 til kr. 1,50 pr. medlem.

Den 14. september: „Hvad er film?“ Bibliotekar Emdal førte på en interessant måde filmens historie op til nutiden og ledsagede sit foredrag med films.

Den 3. oktober: „Besøg i Pompeji“. Hr. Skov fortalte morsomt om sin Italienstur og viste lysbilleder fra Pompeji.

Den 31. oktober: Lærer Henriksen, Korsør, gav en mesterlig redegørelse for sit gymnastiksystem, „individuel gymnastik“, og illustrerede sit foredrag med en ualmindelig smuk og harmonisk opvisning af drengehold.

Den 29. november: „Gennem Amerikas Forenede Stater“. Lysbilledforedrag ved konsulent Vraa-Jensen, der på en livlig og formøjelig måde talte om forholdene i U. S. A.

Den 24. januar: „Et maleris tilblivelse“. Gerner Kajberg gennemgik flere af sine arbejder og gav en kort skildring af den elementære teknik.

Den 29. februar: Lærer Okkels talte om „Et stykke god litteratur“: 1984 og Stormfulde Højder og sluttede af med at læse et par engelske digte.

Den 1. april: „Kommunisme og ungdom“. Et interessant møde med indlæg af såvel kommunistisk som konservativ karakter, der efterfulgtes af en livlig diskussion.

Den 22. december afholdtes julebal i skolens gymnastiksal, og den 26. april afholdtes forårsfest i „Arnehavehus“.

Finn Kristensen

Formand for A.D.K.

G A V E R

16. august 51. Stud. polyt. Finn Thomassen, Svendstrup: Forsteninger fra Faxe + kort og skema af oliefremstilling.

1. februar 52. Birte Olsen, II. gm: Prøver af forskellige kaffesorter.

Forskellige elever i 1. mellem: Billeder af dyr.

Elsebeth Brammer, 1.ma: Sten med mosdyr.

Inger Teilmann, 1. ma: Udstoppet geddehoved.

Birgit Nielsen, 1. ma: Stykke af krondyrtak fra Trelleborg.

Ingeniør Jørgen Elbrønd: Stenarter fra Alperne.

Skolens elevantal pr. 31. marts 1952

	Dreng	Piger	Ialt
1. ma	16	12	28
1. mb	15	13	28
2. ma	15	18	33
2. mb	11	21	32
3. ma	13	16	29
3. mb	15	15	30
4. ma	9	19	28
4. mb	7	20	27
4. mc	11	20	31
ra	10	7	17
rb	8	10	18
rc	7	9	16
I. gs	6	8	14
I. gm	17	6	23
II. gs	4	12	16
II. gm	15	6	21
III. gs	3	7	10
III. gm	7	4	11
Hele skolen	189	223	412

Antal udenbys elever pr. 31/3 1952: 134.

Adresser og telefonnumre

- Rektor Chr. Nielsen, Kongelyset 3, tlf. 1465.
 Adjunkt Bendtsen, Løvegade 16¹, tlf. 1953.
 Lektor Vilh. Brandt, Klokkestøbergade 19, tlf. 1335.
 Lektor K. K. Bregendahl, Kongelyset 5, tlf. 2231.
 Lektor E. Clausen, Torvegade 32, tlf. 730.
 Lærer H. Eskildsen, Aakjærsgade 7, tlf. 2668.
 Adjunkt F. Frederiksen, Volden 44, tlf. 1921.
 Adjunkt Mogens Funch, Sct. Jørgensgade 8, tlf. 2718.
 Timelærerinde, fru A. M. Høeg, Slotsvænget 31.
 Timelærer P. H. Jensen, Strandvejen 30.
 Adjunkt V. Larsen, Fruegade 2 A, tlf. 2747.
 Lærerinde, fru F. Liliendahl, Smedegade 16, tlf. 1055.
 Lærer M. Mikkelsen, Waldbygaardsvej 30, tlf. 2580v.
 Adjunkt E. Molbo, Klokkestøbergade 18, tlf. 2979.
 Adjunkt Martin Nielsen, Sorøvej 13.
 Adjunkt Erik Nørgaard, Østerbro 16, tlf. 2628.
 Adjunkt Bjørn Ottosen, Herluf Trollesvej 1 C, tlf. 705.
 Lærerinde, fru E. Riishøj Petersen, Holbergsgade 33, tlf. 1793.
 Adjunkt W. Sachse, Aakjærsgade 7.
 Lektor Hans Skov, Teglværksvej 8, tlf. 1775.
 Adjunkt W. Solstad, Klokkestøbergade 10.
 Lektor Chr. Ståun, Holbergsgade 43, tlf. 2331.
 Lektor H. Thomsen, Kandestøbergade 4, tlf. 1984.

Skolens elever 1. maj 1952

1. ma.

1. Andersen, Birgit, 19-11-39 (banenæstformand).
2. Brammer, Elsebeth Benedicte, 11-10-39, (amtsforvalter).
3. Birk, Niels Larsen, 31-3-40, (fragtmand).
4. Bregendahl, Søren Peder, 1-9-39, (lektor).
5. Christiansen, Hans Herman, 11-12-39, (redaktør).
6. Christiansen, Lars Hartvig, 11-12-39, (redaktør).
7. Dickmeiss, Ebbe, 1-9-40, (overlæge, Dianalund).
8. Egemar, Ole, 2-1-39, (tømrermester, Ny Holmstrup).
9. Hansen, Hanne Lykke, 15-4-40, (motorsagkyndig, ingeniør).
10. Hoelstad-Christensen, Vibeke, 27-2-40 (lærer, Gørlev).
11. Jakobsen, Elly Elisa, 29-6-39, (lagerforvalter).
12. Jensen, Finn, 18-12-39, (bogholder).
13. Jensen, Jens Peter, 27-7-40, (repræsentant).
14. Jensen, Søren Suhr, 28-1-39, (handelsrejsende).
15. Jørgensen, Kirsten Merete, 26-8-39, (pelsdyravler, Stigbjerg).
16. Kristoffersen, Bette Ann Karin, 20-7-39, (assurandør).
17. Lisborg, Peter Dahlin, 19-1-40, (grosserer, Antvorskov).
18. Lyshede, Ole Birger, 9-2-40, (cand. mag.).
19. Madsen, Søren Carl, 13-11-39, (officiant).
20. Nielsen, Else Birgit, 22-4-39, (repræsentant).
21. Petersen, Bent Daugaard, 1-10-38, (arbejdsmand).
22. Reitz, Louis, 13-2-39, (bogholder).
23. Ring, Kirsten, 14-1-39, (politifuldmægtig).
24. Rosasco, Frank Giovanni, 1-8-39, (bankkasserer).
25. Teilmann, Inger, 30-9-39, (materialist).
26. Thornberg-Jensen, Birgit, 26-6-40, (tobakshandler).
27. Tærsebøl, Per Leon, 15-7-40, (købmand).
28. Vagner, Ruth Bente, 19-10-39, (værkerfører).

1. mb.

1. Bardenfleth-Hansen, Peer Carl, 17-10-39, (smedemester).
2. Brandemark, Jytte, 12-5-40, (maskinhandler).
3. Carl, Niels Holger Krohn, 14-11-39, (gårdejer).
4. Christensen, Bente Høyer, 1-9-39, (stationsbetjent).
5. Christensen, Niels Eschrich, 3-8-40, (læge).
6. Eskildsen, Jørn, 31-10-39 (lærer).
7. Frederiksen, Hans Henning, 14-2-40, (gårdejer, Ternelund pr. Slagelse).
8. Grønholt, Jørgen, 13-2-40, (manufakturhandler).
9. Jacobsen, Svend Ole, 19-1-39, (boelsmand J. Jensen, Vårby).
10. Jensen, Anni Kirstine, 25-4-39, (lagerarbejder).
11. Jensen, Kurt Horney, 31-10-39, (murerarbejdsmand).
12. Jørgensen, Lis, 5-8-39, (entrepnør).
13. Kjær, Kirsten Mathorne, 25-10-39, (smedker).
14. Knudsen, Connie Kølback, 1-7-39, (købmand).
15. Kristensen, Ib Jakob, 19-1-39, (vulkanisør).
16. Ludvigsen, Ida, 23-7-39, (lærer, Bildsø).
17. Møller, Rut, 20-6-40, (maskinmester).
18. Nicolaisen, Niels Peter, 4-3-39, (filialbestyrer).
19. Nielsen, Inge Guldborg, 26-9-39, (kommuneassistent, fru).
20. Nielsen, Inge Lise, 16-6-40, (mejerist, Halkevad).
21. Nielsen, Kurt Per, 23-9-39 (typograf).
22. Nielsen, Stig Hegn, 1-9-39, (maskinpasser).
23. Nordqvist, Jørgen, 26-2-40, (bogholder).
24. Pedersen, Elisabeth Pilegaard, 13-11-39, (distriktsjordemoder, Vemmelev).
25. Petersen, Per Steen, 19-11-39, (lærer, Sortrup).
26. Rasmussen, Inge-Lise, 2-10-39, (havebrugskonsulent, Gørlev).
27. Rasmussen, Leif Sølberg, 17-4-39, (chauffør).
28. Rysse, Birthe Margrethe Gertrud, 16-3-40, (plantageejer).

2. ma.

1. Andersen, Lis, 21-4-39, (murermester, Dalmose).
2. Christiansen, Grete Rita Johanne Lunn, 30-4-38, (forvalter).
3. Damsgaard, Jens Henning, 7-2-38, (forpagter, Lille Valby).
4. Dickmeiss, Irene, 29-9-38, (overlæge, Dianalund).
5. Ehler, Jørgen Willemoes, 11-5-39, (repræsentant).
6. Fjerring, Kirsten, 1-12-38, (civilingeniør).
7. Grauengaard, Agnes Margrethe Berg, 22-4-38, (fabrikant).
8. Gøtterup, Knud Bang, 5-1-39, (bankdirektør).
9. Hansen, Erik Sander, 6-11-38, (mælkehandler).
10. Hansen, Lis Bente, 25-8-37, (husejer).
11. Hansen, Ole Henry, 8-2-38, (støbemester, Gørlev).
12. Høgdal, Jens Ejvind, 22-9-38, (læge).
13. Mærsk, Inge, 4-4-38, (murcerarbejdsmand).
14. Møller, Margit Fritze, 17-4-38, (boghandlermedhjælper).
15. Nielsen, Grethe Hauerbach, 11-6-38, (bogholder).
16. Nielsen, Palle Hørgreen, 22-12-37, (tjener).
17. Nielsen, Poul Bendt Schiøtz, 12-6-38, (tobakshandler).
18. Nilsson, Birgit, 6-6-39, (redaktør).
19. Olsen, Gudrun, 5-11-38, (elektriker).
20. Olsen, Jonna Alice, 8-12-38, (skotøjsarbejder).
21. Olsen, Lonny Linde, 31-5-39, (automobilforhandler H. V. Jacobsen).
22. Pedersen, Bodil Lyngghøj, 7-11-38, (træhandler).
23. Petersen, Hanne Gylstorff, 24-6-38, (overlæge).
24. Poulsen, Doris, 15-11-38, (landpostbud, Havrebjerg).
25. Poulsen, Finn, 3-2-38, (læge).
26. Poulsen, Gunnar Valdemar Hartmann, 26-7-38, (trikotagehandler).
27. Ravn, Lene, 28-11-38, (trafikkontrolør, Korsør).
28. Smed, Jørgen, 12-11-38, (revisor).
29. Sørensen, Ove Sparre, 26-3-39, (guldsmedemester).
30. Thomsen, Lene Birgit, 17-6-39, (malermester, Landsgrav).
31. Vedel, Jørgen, 25-2-39, (snedker).
32. Windeballe, Hans Erik, 5-2-39, (stationspasser, Flakkebjerg).
33. Wulff, Per, 15-5-39, (psykolog, fru).

2. mb.

1. Andersen, Hans, 29-10-38, (bogholder).
2. Balslev, Jens, 6-1-39, (sognepræst).
3. Christensen, Inga Sonja, 12-10-37, (Ellen Jensen, Kelstrup).
4. Christensen, Inge, 19-2-38, (overbænepakmester).
5. Ellegaard, Erik, 3-3-39, (gårdejær, Halkevadgård).
6. Gad, Mette, 4-11-38, (politifuldmægtig, Skælskør).
7. Hald, Poul, 31-5-39, (kontormedhjælper).
8. Hansen, Bent Mahnkopf, 30-3-38, (socialinspektør).
9. Jensen, Inga, 12-8-38, (installatør).
10. Jensen, Tove Rosbak, 20-3-39, (skræddermester).
11. Johnsen, Marianne, 1-12-38, (fabrikant, Slotsbjergby).
12. Jørgensen, Lis Kirsten, 11-2-38, (fisker, Stigbjerg).
13. Jørgensen, Margit Kate, 10-1-39, (boelsmand).
14. Jørgensen, Vagn Juell, 18-11-38, (gårdejær, Flakkebjerg).
15. Larsen, Inger Margrethe, 30-11-38, (lagerarbejder).
16. Larsen, Tage Møller, 6-5-37, (boelsmand, Nyrup).
17. Maar, Sven, 7-5-39, (læge).
18. Micheelsen, Alice Betty, 16-6-38, (kobbersmedemester).
19. Mikkelsen, Inge, 13-2-38, (støbemester).
20. Møller, Grete, 21-1-39, (maskinemester).
21. Olsen, Else Stenbæk, 8-4-39, (gård-ejer, Flakkebjerg).
22. Olsen, Kirsten Fobian, 19-7-39, (pølsemaker).
23. Pedersen, Birthe Stamphøj, 13-4-39, (repræsentant).
24. Pedersen, Inge Dorete Fabricius, 25-4-39, (tømrerhandler).

25. Petersen, Else Birthe, 7-9-37, (fru, Gl. Holmstrup).
 26. Petersen, Elvi Marjatta, 10-6-38, (proprietær, Forlev).
 27. Petersen, Janc, 17-7-39, (slagtermester).
 28. Petersson, Flemming Rasmus, 21-2-38, (købmand).
 29. Ulrich, Kaj, 12-2-39, (købmand).
 30. Vestmose, Grethe Løkke, 3-3-38, (togfører).
 31. Winther, Hans Richard, 25-3-39, (købmand).

3. ma.

1. Bendtsen, Karen, 17-3-39, (adjunkt).
 2. Christiansen, Jørgen Ib Johan, 17-10-37, (overassistent).
 3. Christiansen, Ruth, 8-1-38, (murer-mester).
 4. Hansen, Anni, 24-4-38, (afd. overbetjent).
 5. Hansen, Carl Christian, 24-12-36, (dyrlæge).
 6. Hansen, Ilse Jane, 10-4-38, (smedemester).
 7. Hansen, Kirsten Ellehauge, 17-10-37, (lærer, Landsgrav).
 8. Hansen, Mogens, 17-5-38, (murer-svend).
 9. Hansen, Ruth Enggaard, 4-5-37, (lagerforvalter).
 10. Hertzum, Ellen Margrethe, 18-3-39, (inspektør, Dianalund).
 11. Horsted, Gert Ole, 15-5-37 (kaptajn).
 12. Jacobsen, Holger Ole, 28-8-37, (overlæge, Skælskør).
 13. Jacobsen, Ida, 20-9-37, (skomager-mester).
 14. Jensen, Gert, 2-1-37, (chauffør).
 15. Jeppesen, Jørgen Højriis, 6-9-37, (maskinarbejder).
 16. Johansen, Kaj Johannes, 29-1-38, (chauffør).
 17. Jørgensen, Inge Kirsten, 4-8-37, (fabriksarbejder).
 18. Kristoffersen, Lene Juna, 26-6-37, (assurandør).
 19. Larsen, Leif Oliver, 8-2-38, (husejer, Dalmose).
 20. Mathiesen, Kurt Axel, 19-2-38, (ud-deler, Vemmelev).
 21. Mouridsen, Karen Helle, 13-4-38, (politimester).
 22. Nielsen, Ebbe, 14-1-37, (adjunkt).
 23. Patursson, Thorsteinn, 10-7-38, (dyrlæge, Dalmose).
 24. Petersen, Britta Lillemor Hallgren, 7-7-38, (glarmester).
 25. Poulsen, Bent, 19-10-37, (direktør).
 26. Rasmussen, Per Eilstrup, 10-1-38, (sognepræst, Eggeslevmagle).
 27. Sichel, Annette, 22-9-36, (proprietær, Solbjerggård).
 28. Sørensen, Ellen Sparre, 20-9-37, (guldsmedemester).
 29. Vangsgaard, Hanne Fjeldgaard, 1-3-38, (herrekviperingshandler).

3. mb.

1. Andersen, Birthe Toftholm, 8-11-36, (arbejdsmand).
 2. Andersen, Ellen Kristine, 5-11-36, (rentenyder, Gimlinge).
 3. Bergsveinsson, Sinja Sveinsdotter, 19-9-37, (tandlæge Møller).
 4. Christiansen, Tilka, 30-9-37, (gård-ejer, Næsbystrand).
 5. Dyk, Jytte van, 12-2-38, (radio-tekniker).
 6. Funch, Peter, 9-3-38, (adjunkt).
 7. Hansen, Lis Lond, 15-3-38, (lærer, Bjærgø).
 8. Hansen, Ole Per, 6-9-37, (husmand, Bendslev).
 9. Hansen, Ove Jens Anker, 9-4-37, (gårdejer, Fårdrup).
 10. Hansen, Poul Einer, 24-3-39, (mejeribestyrelse, Dambro pr. Dalmose).
 11. Hansen, Sonja Damsgaard, 20-2-38, (tømrermester).
 12. Hansen, Torben Warnich, 3-9-37, (erhvervschef).
 13. Hansen, Tove Birch, 29-7-37, (chauffør).
 14. Holmgaard, Jens Otto Hein, 14-7-37, (provst).
 15. Jacobsen, Niels, 22-8-38, (boelsmand, Slotsbjergby).
 16. Jakobsen, Elin Lis, 22-4-37, (lagerforvalter).
 17. Jensen, Bruno Plambech, 15-1-37, (købmand).

18. Jensen, Georg Finn, 9-7-37, (lagerist).
19. Jensen, Herdis Rita, 9-7-37, (lagerist).
20. Knudsen, Jørgen Guldager, 13-1-38, (tømrer).
21. Micheelsen, Poul Gunner, 6-6-37, (fabrikant).
22. Nielsen, Annelise, 5-2-38, (kriminalbetjent).
23. Nielsen, Kirsten Marie, 22-3-38, (vaskeribestyrelse).
24. Nilsson, Måns Olaf, 9-10-37, (redaktør).
25. Olsen, Einar Lejff, 4-10-37, (arbejdsmand, Idagårdshuse).
26. Olsen, Kathc Sybille, 30-7-37, (grosserer).
27. Pedersen, Anna Margrethe, 7-7-37, (gårdejer, Havrebjerg).
28. Petersen, Mogens, 29-4-37, (tandtekniker, fru).
29. Poulsen, Sven, 15-6-37, (møbelhandler).
30. Rothe-Meyer, Jonna, 5-5-38, (proprietær, Philipsdal, Gørlev).

4. ma.

1. Andersen, Kjeld Robert, 16-5-36, (chauffør).
2. Andersen, Lis Kirsten Riber, 19-12-36, (kedelpasser).
3. Breinholm, Gythe, 29-6-36, (fru).
4. Christensen, Inger Tove Solveig, 26-12-36, (overportør).
5. Galtt, Mogens Ebbe, 29-10-36, (isenkræmmer).
6. Jensen, Erik Oberthon, 9-11-35, (bestyrer).
7. Jensen, Gerda Tween, 4-6-37, (snedkermester).
8. Jensen, Poul Erik, 3-1-37, (tømrer).
9. Johansen, Alfred Benny, 25-11-36, (radioforhandler).
10. Johansen, Inger, 14-11-36 (chauffør).
11. Jørgensen, Roland Robert, 5-6-37, (malermester).
12. Kjær, Mona Mathorne, 29-4-36, (snedker).
13. Knudsen, John Kølbbæk, 30-8-36, (købmand).
14. Knudsen, Lis Aagaard, 21-3-38, (læge, Stenlille).
15. Mikkelsen, Kirsten, 6-3-36, (forvalter).
16. Nielsen, Hanne, 16-3-37, (mekaniker).
17. Nielsen, Hanne Køster, 7-5-36, (slagtermester).
18. Nielsen, Povl Erik Grøn, 28-5-36, (gårdejer, St. Peders landsogn).
19. Nordqvist, Bente, 30-11-36, (bogholder).
20. Olesen, Inge Filtenborg, 30-12-35, (musiker, Sct. Peders landsogn).
21. Olsen, Conny, 19-6-36, (formier).
22. Patursson, Sveinn Jóanncs, 18-4-37, (dyrlæge, Dalmose).
23. Pedersen, Jytte, 26-6-36, (bogholder).
24. Petersen, Eve Lizzie, 13-8-36, (fru).
25. Poulsen, Inge Helen Mangan, 3-11-36, (skrædder).
26. Rasmussen, Jytte Bjerregaard, 8-3-37, (lagerarbejder).
27. Syddal, Connie Elinor, 6-3-37, (gårdejer, Ubby).
28. Vesterby, Kirsten Hinsch, 20-12-36, (distriktsbestyrer).

4. mb.

1. Bech, Marie-Louise Benedicte, 6-3-37, (godscjer, Brorupgård).
2. Bergsvinsson, Edda Sveinsdotter, 9-4-36, (tandlæge Møller).
3. Brammer, Anne Merete, 7-12-36, (amtsforvalter).
4. Bregendahl, Hanne Marie, 5-7-37, (lægtor).
5. Damsgaard, Ruth Kirsten, 23-4-36, (forpagter).
6. Dickmeiss, Hanne Elisabeth, 1-6-37, (overlæge, Dianalund).
7. Grønholt, Edel, 18-4-36, (manufakturhandler).
8. Hejnsen, Eskild Tauber, 25-7-36, (købmand, Ny Holmstrup).
9. Jensen, Elsebeth Helle, 9-6-37, (skolebetjent).
10. Kielberg, Esther Schat, 3-7-37, (sognepræst, Vemmelev).
11. Kristiansen, Tove Rita, 22-6-35, (depotejer, Ny Holmstrup).
12. Larsen, Lissi Brun, 20-7-36, (tobaksarbejder).

13. Mikkelsen, Ingrid Bitsch, 21-5-36, (disponent, fru).
14. Mortensen, Anny Solvejg, 5-3-37, (mekaniker).
15. Møller, Lise, 23-6-37, (maskinmester).
16. Navne, Esben Anders, 27-11-36, (musiker, Ny Holmstrup).
17. Nielsen, Erik Henning, 2-9-36, (maskinarbejder).
18. Nielsen, Inger Grethe, 22-8-36, (arbejderske).
19. Nielsen, Kirsten, 22-7-36, (vognmand).
20. Nielsen, Poul Henning, 9-9-36, (repræsentant).
21. Nielsen, Thomas Lund, 26-10-36, (maskinarbejder).
22. Olsen, Lizzi Agnete, 22-9-36, (bager-svend).
23. Petersen, Cora Nanna Bruus, 7-2-37, (mekaniker).
24. Petersen, Poul Gottfred, 4-8-36, (gårdejer, Forlev).
25. Ramlau, Marta André, 13-9-36, (sognepræst, Høve).
26. Rasmussen, Jørgen Erik, 18-1-37, (overlærer).
27. Thornberg-Jensen, Anni, 5-5-37, (tobakshandler).

4. mc.

1. Adamsen, Annalise, 9-6-35, (lokomotivfører).
2. Albertsen, Kirsten, 26-10-36, (gartner).
3. Andersen, Børge Tønne, 21-4-36, (mejerist).
4. Bohn-Rasmussen, Eva Pernille, 11-8-35, (overlæge).
5. Bøving, Karen Lene, 6-1-37, (trælastdirektør).
6. Egemar, Christian, 6-5-37, (snedker, Ny Holmstrup).
7. Eliasson, Grethe Mejborg, 4-11-36, (former).
8. Faber, Hanne, 16-4-37, (overlæge).
9. Frederiksen, Bente, 2-12-36, (gårdcjer, Ternelund pr. Slagelse).
10. Hansen, Birgit Ilse Ree, 14-5-36, (konditor).
11. Hansen, Birthe Margrethe, 26-9-36, (remisearbejder).
12. Jensen, Ellen Margrethe, 1-10-36, (sognepræst, Lundforlund).
13. Jensen, Erna Sigrid, 1-8-36, (plantaagejer, Erdrup).
14. Jensen, Poul Kenneth, 25-4-37, (adventistpræst).
15. Krogh, Ina, 11-12-36, (skotøjshandl.).
16. Larsen, Anna Kristine, 1-2-37, (lærer, Hejninge).
17. Lind, Alice Sonja, 3-4-37, (forpagter, Solbjerg).
18. Mikkelsen, Ivan Thorup, 25-1-37, (kontorassistent).
19. Nielsen, Annie Laura Christine, 27-1-36, (mekaniker).
20. Nielsen, Ruth Eckert, 8-12-36, (gård-ejer, Lundby).
21. Nærum, Mogens, 24-8-37, (købmand, Korsør).
22. Olsen, Jørgen Johannes, 12-5-35, (fabrikant).
23. Olsen, Poul Benny Wettergren, 24-4-36, (maskinarbejder).
24. Petersen, Jørgen Erik, 12-1-37, (bankassistent).
25. Petersen, Mirja Anneli, 4-8-36, (proprietær, Forlev).
26. Ramsing, Einar Leif, 7-10-36, (købmand).
27. Ring, Birgitte, 8-8-36, (politifuldmægtig).
28. Staun, Lotte Birgit, 3-4-37, (lektor).
29. Sørensen, Raimo Erik, 18-12-36, (viktualiehandler).
30. Thers, Kirsten, 13-1-37, (slagtermester).
31. Thorbek, Erik Karsten, 18-4-37, (overtrafikassistent).

7a.

1. Andersen, Inge Merete, 21-6-36, (repræsentant).
2. Andersen, Ole, 4-2-35, (brandinspektør).
3. Bastholm, Ole, 2-1-36, (læge, Vemmeløv).
4. Bydam, Kai, 15-8-35, (sagfører).
5. Christiansen, Niels Claudius, 19-7-35, (pens. vejassistent).
6. Ehlers, Claus Søren, 11-5-36, (murer-mester).
7. Gudiksen, Margot Helen, 10-1-36, (savsværer).
8. Holmgaard, Finn Christian Hein, 30-1-36, (provst).
9. Houg, Axel Herman, 2-5-36, (prokurist).

10. Huovinen, Helvi Anneli, 11-10-34, (direktør Hermann Andersen)
11. Jensen, Jørn Beinkamp, 19-5-36, (tømmerhandler).
12. Michelsen, Laurits Julius, 11-3-36, (fabrikant).
13. Mogensen, Inge Fischer, 16-11-35, (tilskærer).
14. Olsen, Bodil Marie, 9-2-36, (ejendomshandler).
15. Olsen, Leif, 26-9-36, (møller).
16. Pedersen, Ellen Marie, 12-9-35, (gårdejer, Havrebjerg).
17. Thomassen, Inge, 21-4-36, (købmand).

rb.

1. Boesen, Henny, 12-4-35, (brødforhandler).
2. Eriksen, Jens Erik Juncker, 3-6-36, (tandtekniker).
3. Hansen, Edith Alma, 10-6-36, (cyklesmed).
4. Hansen, Poul Henning Warnich, 26-5-35, (erhvervschef).
5. Jensen, Birthe Darling, 15-11-35, (husmand, Sludstrup).
6. Jensen, Ebbe Heinrich Rosbak, 14-10-35, (skræddermester).
7. Jensen, Erna Sofie, 21-10-35, (remisearbejder).
8. Jensen, Hanne Hvass, 19-1-36, (ingeniørassistent).
9. Jensen, John Anker, 26-2-35, (typograf).
10. Kristensen, Laura Sparegodt, 31-1-35, (salgskusk).
11. Larsen, Edel Solvejg, 13-10-34, (boelsmand, Fårdrup).
12. Larsen, Niels Leif, 24-9-35, (gartner).
13. Mouridsen, Marianne Elise, 27-6-35, (politimester).
14. Olsen, Frede Eiland, 31-10-35, (vulkanisør).
15. Pedersen, Ena Henny, 13-2-35, (vognmand).
16. Petersen, Jørgen, 10-4-35, (tobaksarbejder).
17. Sørensen, Jytte, 27-1-36, (mekaniker).
18. Sørensen, Poul Seidelin, 18-3-36, (overlærer).

rc.

1. Andersen, Ebbe Stig, 8-12-35, (sygehusinspektør).
2. Christensen, Grethe, 22-7-36, (maskinarbejder).
3. Hansen, Mogens Gunner, 17-2-36, (gårdejer, Ny Holmstrup).
4. Holm, Ulla, 4-8-35, (malersvend, Antvorskov).
5. Kristensen, Kirsten Maria, 3-7-35, (vulkanisør).
6. Kristoffersen, Inge Karna, 1-4-36, (tobaksarbejder).
7. Larsen, Frank, 13-8-35, (pantefoged).
8. Mærsk, Elna, 10-5-35, (murerarbejdsmand).
9. Nielsen, Poul Ølgaard, 24-9-35, (handelsmand, Ny Holmstrup).
10. Nielsen, Sonja, 29-3-36, (murermester, St. Peders landsogn).
11. Olsen, Edith Inge, 17-6-35, (rejseinspektør).
12. Petersen, Henning, 25-8-35, (vandværksarbejder).
13. Petersen, Vilhelm Gylstorff, 12-3-36, (overlæge).
14. Poulsen, Karin, 30-4-35, (læge).
15. Thøger, Kresten Søren, 16-2-35, (lærer, Holmstrup).
16. Truelsen, Connie Holmsted, 26-4-34, (pensionatsværtinde).

I. gs.

1. Asferg, Inge Margrete, 9-6-36, (formand, Korsør).
2. Balslev, Carl Henrik, 24-8-35, (sognepræst).
3. Bøggild, Anna, 30-1-34, (læge, Skælskør).
4. Hansen, Jørgen Ellehaug, 3-10-36, (lærer, Landsgrav).
5. Hastrup-Christensen, Jørgen, 27-5-35, (amtstuefuldmægtig).
6. Juul, Per, 30-5-36, (Øre-, næse- og halsspecialist).

7. Knudsen, Hanne Marie, 16-3-35, (overlærer, Korsør).
8. Kristensen, Else, 13-3-36, (maskinmester, Korsør).
9. Navne, Karen Hanne Birte, 2-2-35, (musiker, Ny Holmstrup).
10. Nielsen, Anne Margrethe Skovgaard, 25-3-36, (mejeriejer, Korsør).
11. Petersen, Erik Johannes Balle, 10-10-35, (lærer, Ørslev).
12. Petersen, Nils Heinrich Gylstorff, 11-9-34, (overlæge).
13. Randrup-Thomsen, Jytte, 28-8-35, (trafikkontrollør, Korsør).
14. Rothe-Meyer, Hellen, 15-5-36, (proprietær, Philipsdal, Gørlev).
15. Vibskov, Ingrid, 6-1-35, (læge, Korsør).

I. gm.

1. Aastrup, Kirsten, 30-9-36, (overlæge).
2. Christensen, Jørgen Schmidt, 18-8-35, (møllermester, Korsør).
3. Hald, Birthe, 13-2-36, (trafikkontrollør, Korsør).
4. Hansen, Anker, 10-9-35, (overbancemester).
5. Hansen, Mogens Anker, 2-10-35, (overmontør).
6. Jensen, Bente Ingrid, 5-3-35, (bogholder).
7. Jensen, Ole, 20-10-35 (repræsentant).
8. Jørgensen, Knud Henrik, 11-2-36, (smedmester, Kåstrup).
9. Karlson, Svend Gunnert, 5-10-35, (maskinmester).
10. Larsen, Bemt, 20-11-35, (tømrer, Kirke-Helsingø).
11. Larsen, Søren, 13-2-35, (landsretssagfører).
12. Olsen, Aase Marie, 30-6-35, (lærer, Kærby).
13. Pedersen, Ove Stamphøj, 28-3-35, (repræsentant).
14. Povelsen, Troels Holst, 3-5-36, (gård-ejer, Gudum).
15. Raavad, Bjørn, 21-8-36, (maskinmester, Korsør).
16. Rasmussen, Hans, 14-4-36, (maskinmester).
17. Rasmussen, Jørgen, 11-9-34, (uldhandler).
18. Sørensen, Erik Stubbe, 24-1-36, (lærer, Kirke-Helsingø).
19. Thyc, Else Degn, 20-6-36, (gårdejer, Ørslev).
20. Tramm, Henning Ole, 10-12-35, (gårdejer, Næsbystrand).
21. Velsboe, Svend Carsten, 3-5-35, (radiotekniker).
22. Windeballe, Kirstine, 15-3-36, (stationspasser, Flakkebjerg).

II. gs.

1. Birke, Lisbet, 7-5-34, (sognepræst, Korsør).
2. Boje, Ole, 12-10-32, (overlæge Nyfeldt, Skælskør).
3. Ehlers, Kirsten Marie, 3-4-34, (murermester).
4. Eriksen, Willy Fritz, 28-3-34, (købmand, Næsbystrand).
5. Frederiksen, Eva, 20-1-36, (afholdsvært).
6. Hansen, Per Harry, 6-10-35, (sagførerfuldmægtig).
7. Ingerslev, Bente Holten, 11-8-33, (læge, Gørlev).
8. Jensen, Birgit Falkner, 28-2-34, (grosserer, Korsør).
9. Johansen, Merete, 5-9-34, (skibsfører, Korsør).
10. Lang, Willy, 28-3-34, (forretningsfører, St. Peders landsogn).
11. Lykke, Kirsten, 1-12-33, (skotøjshandler, Kalundborg).
12. Musacus, Jytte Emilie, 26-3-34, (stationsforstander, Korsør).
13. Nielsen, Inge Kjærsgaard, 2-4-34, (kontorchef).
14. Nielsen, Karen, 22-10-34, (manufakturhandler, Dalmose).
15. Pedersen, Else, 5-2-35, (skoleinspektør).
16. Sivertsen, Gerda, 2-12-34, (gårdejer, Flemstofte).

II. gm.

1. Christiansen, Hans Jørgen, 15-10-35, (uddeler, Solbjerg).
2. Frederiksen, Verner Egon, 21-8-33, (arbejdsmand).
3. Gabe, Jørgen, 26-6-34, (gårdejer, Skaksholm pr. Løve).
4. Gudiksen, Max Randolph, 16-6-34, (savskærer).
5. Heisel, Arne Johannes, 12-1-34, (maskinpasser, Kalundborg).
6. Høgdal, Vibeke, 9-2-35, (læge).
7. Jørgensen, Ole Pinholt, 3-7-32, (afd. sognepræst).
8. Kristensen, Finn, 18-1-35, (maskinmester, Korsør).
9. Kristensen, Ib Knud, 23-8-34, (montør, Korsør).
10. Kähler, Katha, 16-2-35, (civilingeniør, Korsør).
11. Larsen, Kirsten Elise Bruun, 8-8-33, (vognmand, Korsør).
12. Madsen, Eiler, 26-1-35, (overlærer).
13. Nielsen, Bente Lykkegaard, 5-9-34, (sognepræst, Tystrup).
14. Nielsen, Mogens Peter, 6-1-35, (maler og musiker, Skælskør).
15. Nielsen, Peter Jørgen, 16-3-34, (gård-ejer, Vemmeløse).
16. Nielsen, Vagn Rye, 12-1-34, (mejeribestyrer, Søndebro).
17. Olsen, Anna Birthe Kristine, 1-4-35, (ckspedient).
18. Ramlau, Ole Volmer André, 24-9-31, (sognepræst, Høve).
19. Rehfeldt, Nina, 18-6-35, (cand. pharm.).
20. Vesterby, Hans, 20-9-34, (distriktsbestyrer).
21. Waarst, Christian, 22-8-35, (politifuldmægtig, Korsør).

III. gs.

1. Blicher-Nielsen, Kirsten, 8-10-32, (overlærer, Korsør).
2. Ebert, Finn Manniche, 30-10-33, (civilingeniør).
3. Jensen, Hanne, 8-12-34, (repræsentant).
4. Knudsen, Birthe Aagaard, 23-1-35, (læge, Stenlille).
5. Kok-Jensen, Axel, 30-11-33, (fiskeribestyrer, Korsør).
6. Nielsen, Bente Guldborg, 14-11-33, (kommuneassistent, fru).
7. Nielsen, Bente Sejr, 12-12-32, (lærer Møller, Tystofte).
8. Nissen, Henrik Sandø, 16-10-33, (høj-skoleforstander, Antvorskov).
9. Nycgaard, Grete Holst, 2-8-32, (forpagter, Gjerdrup).
10. Winther, Anne Kirstine, 22-2-33, (købmand).

III. gm.

1. Berring, Ellen, 3-8-33, (maskinmester, St. Mikkels landsogn).
2. Egeberg, Jørn Carstensen, 6-12-32, (fru Eduer, Korsør).
3. Hansen, Karen Margrethe Irgens, 5-1-35, (landsrettsagfører, Skælskør).
4. Jensen, Karen Inger, 2-8-32, (mekaniker).
5. Poulsen, Henning, 27-4-34, (landpostbud, Havrebjerg).
6. Primgaard-Hansen, Bent, 17-9-33, (købmand, Fuglebjerg).
7. Stuhr, Hans Henrik Boisen, 30-6-29, (arbejdsmand, Holmstrup).
8. Sunk, Ebbe, 31-8-33, (konsulent).
9. Sørensen, Flemming, 20-10-33, (salgsleder, Landsgrav).
10. Toft, Arne Wedel, 2-1-33, (mejeribestyrer, Harrested).
11. Wilstrup, Kirsten, 21-11-32, (forvalter).

MÅNEDS- OG TERMINSKARAKTERER

I mellemkolen og realklassen sendes der karakterer hjem omkring 1. oktober, i december og i marts. I gymnasiet sendes der karakterer hjem i oktober, i december og i marts. Før afgangsklassernes vedkommende er karakteren i december terminskarakter. Tillige gives i alle klasser års- og eksamenskarakterer ved skolårets slutning. Der hjemsendes vidnesbyrd i december, og ved de øvrige hjemsendelser af karakterer skriver den enkelte faglærer, når han finder det fornødent, et forklarende vidnesbyrd tillige med karakteren.

Karakterbøgerne må afleveres i underskrevet stand en uge efter, at de er hjemsendt.

Forældrene opfordres til, dersom karakterbogen giver anledning til overvejelser, at søge rektor for at drøfte spørgsmålene med ham.

VALGFRIE FAG

Latin er valgfrit fag i 4. m, fransk i r, dog kan skolen, hvis den skønner det rimeligt, fraråde deltagelse. For aspiranter til gymnasiets sproglige linie er latin nødvendigt, men faget er nyttigt også for matematikere med senere studium for øje.

KONFIRMATIONSFORBEREDELSE

Det anbefales forældrene at lade deres børn gå til konfirmationsforberedelse i 3. m's vinterhalvår. Der vil da kunne tages hensyn ved skemalægningen, så at fraværelsen skader skolearbejdet mindst muligt.

FORSØMMELSER M. M.

Hvis en elev har forsømt skolen, må han første dag medbringe seddel fra hjemmet med angivelse af grunden til udeblivelsen. Adresseforandringer meddeles til inspektor-kontoret. — Til fritagelse for gymnastik ud over en uge kræves lægeattest, der affattes på en særlig blanket, der fås hos inspektor. Attesten opbevares på skolen og gælder kun for det tidsrum, som attesten angiver. — *Ingen elev må forlade skolen i skoletiden, medmindre tilladelse er givet af rektor eller en inspektor.*

MÆRK:

På givne foranledning må skolen stærkt indskærpe, at forældre ikke anmoder om fritagelse for enkelte timer eller enkelte dage uden i ganske særlige tilfælde (store familiefester). En sådan anmodning skal altid i god tid forelægges rektor (ikke telefonisk). — Lægebesøg (også tandlægebesøg) må normalt ske uden for skoletiden.

Skolen venter, at privat undervisning ikke gives uden efter forhandling.

Telefonbesked til eleverne i skoletiden modtages normalt ikke.

Fagenes timetal har i år været følgende:

	III m	III s	II m	II s	I m	I s	r	4. m	3. m	2. m	1. m
Religion	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Dansk	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
Engelsk		5	1	5	2	5	5	3	3	3	6
Tysk		4	2	4	1	4	3	4	4	5	
Fransk	4	4	4	4	4	4	4				
Latin		3		4		4		4			
Oldtidskundskab	1	1	1	1	1	1					
Historie	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Geografi							2	2	2	2	2
Naturhistorie							2	2	2	2	2
Naturfag	4	4	2	2	2						
Fysik	6		6		6	2	2	2	2	2	2
Matematik	6		6	2	6	2	5	6	6	5	5
Skrivning								1	1	1	1
Tegning								1	1	1	2
Håndgerning (sløjd)								2	2	2	2
Gymnastik	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
Sang	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
Ialt ...	36	36	36	36	36	36	36	35	35	36	36

Skrivning, tegning, håndgerning eller sløjd i 4. m er for elever, der ikke læser latin.

Læsepensa og eksamenspensa

RELIGION

1. *ma*: Juul Mortensen og Norrild: Bibelhistorie for mellemskolen: Den gamle pagt. 7 salmer lært.
1. *mb*: Juul Mortensen og Sv. Norrild: Bibelhistorie for mellemskolen. I. del. 11 salmer lært.
2. *ma*: Juul Mortensen og Sv. Norrild: Bibelhistorie for mellemskolen: Det ny Testamente til: Evangeliet breder sig uden for Jerusalem. 11 salmer gennemgået og lært.
2. *mb*: Juul Mortensen og Sv. Norrild: Bibelhistorie for mellemskolen: Det ny Testamente. 10 salmer gennemgået og lært.
3. *ma*: Apostlenes gerninger. Juul Mortensen og Sv. Norrild: Den første menighed til kirkehistorisk oversigt. 7 salmer.
3. *mb*: Apostlenes gerninger. (Katekismus repeteret.) Nogle salmer. En kort oversigt over Det ny Testaments skrifter.
4. *ma*: Asbj. Malmsten og J. Heltoft: Kirkehistorie for skole og hjem. Fra apostelkirken til reformationen. Holmgaard og Nøjgaard: Kirken.
4. *mb*: Kirkehistorie: Asbjørn Malmsten og J. Heltoft: Kirkehistorie for skole og hjem indtil reformationen. Holmgaard og Nøjgaard: Kirken læst som grundlag for samtale om dansk kirke- og menighedsliv, kirkens styrelse, kirkens lære, gudstjenesteordning, kirkelige højtider, kirkelige handlinger m. m.
4. *mc*: Asbj. Malmsten og J. Heltoft: Kirkehistorie for skole og hjem. Fra apostelkirken til reformationen. Holmgaard og Nøjgaard: Kirken.
- Ra*: Kirkehistorie: Asbjørn Malmsten og Heltoft: Kirkehistorie for skole og hjem: Fra reformationen.
- Rb*: Som ra.
- Rc*: Som ra.
- I. s*: Den danske kirke i nutiden. Oversigt over Det nye Testaments skrifter og oldkirkens historie.
- I. m*: Den danske kirke i nutiden, på grundlag af Tolderlund-Hansens bog. Et kort oversigt over Det nye Testaments skrifter.
- II. s+m*: Tolderlund Hansen: Den danske kirke i nutiden gennemgået. Ledende linier og personligheder i middelalderens og nyere tids kirkehistorie.
- III. s+m*: Dansk kirkehistorie i 19.—20. århundrede, derunder en omtale af de vigtigste ikke-folkekirkelige trossamfund.

DANSK

1. *ma*: Hansen og Heltoft: Dansk læsebog I. Jensen og Noesgaard: Øvelsesstykker i dansk sproglære. Jensen og Noesgaard: Skriftlig dansk. Genfortælling eller diktat hver uge.
1. *mb*: Oplæsning og tekstforklaring efter Hansen og Heltoft: Dansk læsebog for mellemskolen I. Grammatik og analyse efter Jensen og Noesgaard: Øvelsesstykker i dansk sproglære. — En skriftlig opgave om ugen (diktater og genfortællinger).
2. *ma*: Hansen og Heltoft: Dansk læsebog for mellemskolen II. — Analyse og grammatik efter Jensen og Noesgaard: Øvelsesstykker i dansk sproglære. Skriftlige opg.: Diktater, genfortællinger.

2. *mb*: Oplæsning og tekstforklaring: Hans Hansen og Heltoft: Dansk læsebog for mellemskolen II. Grammatik og analyse: Evald Jensen og A. Noesgaard: Øvelsesstykker i dansk sproglære. Skriftlige opgaver: Diktater, genfortællinger og enkelte fristile (1 opgave pr. uge).
3. *ma*: Oplæsning og tekstforklaring: Hansen og Heltoft: Dansk læsebog for mellemskolen III. Grammatik og analyse: Jensen og Noesgaard: Øvelsesstykker i dansk sproglære. Litteratur: Hertz: Sparckassen. Svensk: Houken og Sørensen: Svensk for mellemskolen: p. 1—6, 10—15, 27—37, 43—48. Skriftlige opgaver: Genfortællinger og fristile.
3. *mb*: Oplæsning og tekstforklaring: Hansen og Heltoft: Dansk læsebog for mellemskolen III. Grammatik og analyse: Jensen og Noesgaard: Øvelsesstykker i dansk sproglære. Litteratur: St. St. Blicher: Præsten i Vejlbj. — Svensk.: Aage Houken og Sv. Sørensen: Svensk for mellemskolen, s. 1—24, 27—38, 41—42 m. — Skriftlige opgaver: Diktater, genfortællinger og fristile (1 opgave pr. uge).
4. *ma*: Hans J. Hansen og Th. Heltoft: Dansk læsebog for mellemskolen IV. Aage Houken og Sv. Sørensen: Svensk for mellemskolen. Analyse efter Jensen og Noesgaard: Øvelsesstykker. — Skriftlige opgaver: Genfortællinger og stile.
Til eksamen opgives: Ludvig Holberg: Jeppe på Bjerget; Hansen og Heltoft: s. 2—9, 23—26, 35—39, 86—94, 100—133, 182—192, 193—195, 224—231, 236—246, 254—263, 266—313. Houken og Sørensen: s. 8—10, 27—37, 41—42, 43—48, 86—90.
4. *mb*: Hans J. Hansen og Th. Heltoft: Dansk læsebog for mellemskolen IV (3. opl.). Henrik Hertz: Svend Dyrings Hus. Aage Houken og Sv. Sørensen: Svensk for mellemskolen, s. 43—66, 105—109, 111. Analyse efter Jensen og Noesgaard: Øvelsesstykker. — Skriftlige opgaver: Stile og genfortællinger (ca. 1 opg. pr. uge).
Til eksamen opgives: Hansen og Heltoft: s. 2—12, 13—19, 23—26, 29—30, 44—71, 85—94, 100—133, 182—211, 230—231, 236—246, 259—263, 294—313. Svend Dyrings Hus og Svensk for mellemskolen det læste stof.
4. *mc*: Hansen og Heltoft: Dansk læsebog IV (2. oplag): s. 2—12, 13—15, (15—19), 23—26, (40—43), 44—61, (62—71), (86—94), 100—126, 126—128, 128—133, (134—137), 182—192, 193—195, 196—211, 224—229, 230—231, 236—243, (244—245), 248—253, 254—259, (259—263), 266—282. Henrik Hertz: Svend Dyrings Hus. Svensk: Houken og Sørensen: s. 1—2, 2—3, (3—6), (6—7), (8—9), 10—15, (16—24), (24—26), 27—37, (37—38), (38—40), (41—42), 43—48, (51—61), (86—90). — Analyse. Genfortælling og fristil. — *Til eksamen opgives alt det læste*.
- Ra*: Hansen og Heltoft: Dansk læsebog V (3. oplag): s. 9—16, 34—46, 54—55, 58—74, 75—77, 94—106, 118—142, 148—154, 162—168, 169—171, 173—184, 206—211, 212—222, 236—260, 285—293. Johan Bojer: Den sidste viking. Johan Skjoldborg: En stridsmand. Grammatik og analyse efter Evald Jensen og A. Noesgaard: Øvelsesstykker i dansk sproglære for realklassen. Skriftlige opgaver: 1 stil hver 14. dag.
- Rb*: Hansen og Heltoft: Dansk læsebog V for realklassen. *Til eksamen opgives*: s. 9—16, 34—46, 54—77, 78—79, 81—82, 84—88 (m.), 94—106, 144—154, 162—171, 172 (Det bødes der for —), 173—184, 206—222. — Ludvig Holberg: Den politiske Kandestøber. Steen Steensen Blicher: En Landsbydegns Dagbog. Grammatik og analyse efter Jensen og Noesgaard: Øvelsesstykker i dansk sproglære. Fristile.
- Rc*: Som *rb*.

- I. s:* Dansk litteraturhistorie (efter Jensenius): Forfra til Holberg med tilsvarende litteraturprøver efter Falkenstjerne I. Egil Skallagrimssons saga. Erasmus Montanus. Rehling og Hasselberg: Svenske forfattere, ca. 50 s. Oxenvad: Vort sprog I, 4. udg.: forfra til s. 68.
- I. m:* Jeppe på Bjerget. — Falkenstjerne I—III (udvalg). — Rehling og Hasselberg: Svenske forfattere (udvalg). — Oxenvad: Vort sprog (udvalg).
- II. s:* Falkenstjerne: Håndbog I—III (udvalg). Jensenius: Litteraturhist. i tilslutning til litteraturprøverne. Holberg: Erasmus Montanus. Wessel: Kærlighed uden Strømper. Oxenvad: Vort sprog. Rehling og Hasselberg: Svenske forfattere (udv.).
- II. s:* Falkenstjerne: Håndbog I—III (udvalg). Jensenius: Litteraturhist. i tilslutning til litteraturprøverne. Holberg: Den Stundesløse. Blicher: En Landsbydegns Dagbog. Oxenvad: Vort sprog. Rehling og Hasselberg: Svenske forfattere (udv.).
- III. s:* Jensenius: Dansk litteraturhistorie. Falkenstjerne: Håndbog II—III (udv.). Rehling og Hasselberg: Svenske forfattere (udvalg). Oxenvad: Vort sprog I—II (resten af pensum). Nis Petersen: Udvalg v. J. Andersen. Bang: Ved Vejen. Ibsen: Vildanden. *Til eksamen opgives: Hovedværker:* Erasmus Montanus. — H. C. Andersen: Kejserens nye Klæder. Nattergalen. Den grimme Ælling. Elverhøj. Klokken. — Ibsen: Vildanden. — *Litteraturprøver:* Gunlaugs saga, kap. 11—13. Ebbe Skammelsøn. Far, verden, farvel. Om mig selv. En kedsom vinter. Rungsteds lyksaligheder. Manheim. Guldhornene. Morgenvandring. Strandbakken. At sige verden — Valdemar den Store (indl.). Bekendelse. Sang ved naturforsker møde. Torbisten og fluen. En landsbydegns dagbog. Præludium. Posthuset i Hirschholm. En sommer nat. Sjælland. Fru Marie Grubbe (indl.). Engelske socialister. Improvisation ombord. Hum galgebakke. Ved vejen (indl.). Kirstens sidste rejse. Ibsen: Et rimbrev.
- III m:* Som III. s.

ENGELSK

- 1. ma:* Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk I med øvelseshæfte.
- 1. mb:* Som 1. ma.
- 2. ma:* Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk II med øvelseshæfte.
- 2. mb:* Som 2. ma.
- 3. ma:* Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk III med øvelseshæfte.
- 3. mb:* Som 3. ma.
- 4. ma:* O. Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk IV med øvelseshæfte.
Læst: Stk. 1—4, 6—8, 10, 15, 17, 19—21, 26, 28—30, 33, 34.
Til eksamen opgives: Stk. 3, 4, 7, 8, 10, 15, 17, 19, 20, 21, 26, 28, 29, 30, 33, 34.
- 4. mb:* Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk IV med øvelseshæfte.
Læst: Stk. 1—4, 7—10, 17, 19—22, 24—30.
Til eksamen opgives: Stk. 3, 4, 7, 8, 10, 17, 19—22, 26—30.
- 4. mc:* Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk IV med øvelseshæfte.
Til eksamen opgives: Stk. 3, 4, 7, 8, 10, 14, 15, 17, 18, 19, 30, 35. (Desuden læst stk. 27, 28, 29, 34).
- Ra:* Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for realklassen (5. opl.).
Til eksamen opgives: Stk. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13.
 Stilskrivning efter Egckvist og Helweg-Møller: Engelske realksamensopgaver. —
 Mundtlig stiløvelse efter Kindt-Jensen: Engelske stiløvelser for realklassen.
- Rb:* Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for realklassen (udg. 1947).
Til eksamen opgives: Stk. 1, 2, 3, 5, 6, 17, 18.

Stilskrivning efter Egekvist og Helweg-Møller: Engelske realeksamensoppgaver. — Mundtlig stiløvelse samt stilskrivning efter Kindt-Jensen: Engelske stiløvelser.

Rc: Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for realklassen (5. opl.).

Til eksamen opgives: Stk. 1, 2, 3, 5, 7, 11, 12, 13 (p. 102—112).

Stilskrivning efter Egekvist og Helweg-Møller: Engelske realeksamensoppgaver. — Mundtlig stiløvelse samt stilskrivning efter Kindt-Jensen: Engelske stiløvelser.

I. s: Helweg-Møller: Modern Prose II. Ehlern-Møller, Lindum og Rosenmeier: A Contemporary Reader (udv.). Rosenmeier: A Modern English Omnibus (udv.). Østerberg: A Hundred English Poems (udv.). Stilskrivning efter Egekvist og Helweg-Møller: Engelske realeksamensoppgaver. Mundtlig stiløvelse efter Adolf Hansen: Stiløvelse for gymnasiet. Grammatik: K. Herløv: Eng. grammatik.

I. m: Ring-Hansen og Mouridsen: On England and the English.

II. s: The Dickens Reader: p. 3—48, 50—88. A Contemporary Reader (2nd cd.): p. 80—113, 142—156. Østerberg: English Poems: p. 3—5, 23, 73—75, 99, 80—91. — Litteraturhistorie efter Bredsdorff: From Beowulf to Kipling. — Mundtlig stiløvelse efter Adolf Hansen: Engelske stiløvelser for gymnasiet. Klassestile efter: Engelske studentereksamensoppgaver.

II. m: Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for gymnasiet II.

III. s: Shakespeare: Julius Cæsar. Østerberg: A Hundred English Poems. V. E. Andersen: From Thackeray's Vanity Fair. A Contemporary Reader. A Dickens Reader. — Bredsdorff: From Beowulf to Kipling. — Adolf Hansen: Engelske stiløvelser for gymnasiet. — Herløv: Engelsk grammatik.

Til eksamen opgives: Julius Cæsar IV, V, 1 og 5. Poems: p. 23, 27—29, 73—77, 86—91, 115—120. — Dickens: 68—88. — Rebecca Sharp: 3—16. — A Contemporary Reader (ny udg.): 39—53, 244—256.

TYSK

2. *ma+b:* Kaper og Nielsen: Deutsch I.

3. *ma+b:* Kaper og Nielsen: Deutsch II.

4. *ma:* Kaper og Nielsen: Deutsch III: stk. 1, 3—7, 9—10, 12—16, 19, 20, 23, 25, 26, 28—33, 38, 40, 42, 43. — *Til eksamen opgives:* stk. 1, 3, 4, 6, 7, 9, 15, 20, 23, 25, 26, 28—33, 38, 40. Desuden læst: Kästner: Drei Männer im Schnee (delvis). Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser for mellemskolen.

4. *mb:* Kaper og Nielsen: Deutsch III. *Læst:* stk. 1—9, 11—13, 15, 20, 23—28, 32, 35, 38, 42. *Til eksamen opgives:* stk. 1, 3, 4, 6—9, 11—12, 15, 20, 23, 25—27, 28, 32, 38.

4. *mc:* Kaper og Nielsen: Deutsch III. *Til eksamen opgives:* stk. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 15, 20, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 35, 38.

Ra+c: Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser for realklassen. Lasthein og Skov: Deutsch für die Realklasse. *Læst:* stk. 1, 3—13, 16—22, 26, 27, 29. Heraf opgives *ikke:* stk. 6, 10, 18, 19, 21.

Rb: Lasthein og Skov: Deutsch für die Realklasse, stk. 2—8, 11—13, 17—18, 21, 31. Kellermann: Die Katastrophe (v. Gad) ³, s. 5—36. Skov Jensen: Lille tysk grammatik. Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser for realklassen. *Til eksamen opgives:* Det læste med undtagelse af s. 127—43.

I. s: Th. Mann: Buddenbrooks (v. Winkler). Moe: Tysk novelledigtning. Gad og Moe: Tyske stiløvelser for gymnasiet m. ordliste. Moe: Deutsche Sprachlehre.

I. m: Thomas Mann: Buddenbrooks (v. Winkler).

- II. s.* Sigtryggsson: Deutsche Kultur- und Charakterbilder (udv.). Gad: 100 deutsche Gedichte (udv.). Stephan Zweig: Die Welt von Gestern (v. Jef Jepsen) (udv.). Litteraturhistorie og tekster efter Branner og Stærmosé: Deutsche Klassiker. Gad og Moe: Tysk stiløvelse for gymnasiet med ordliste. Moe: Deutsche Sprachlehre.
- II. m.* Erich Kästner: Die verschwundene Miniatur, v. Andreasen. H. Carossa: Aus Kindheit, v. H. Winkler.
- III. s.* Sigtryggsson: Kultur- og Charakterbilder (udv.). Højberg Christensen og Sigtryggsson: Goethe Auswahl. Gad: 100 deutsche Gedichte. Stephan Zweig: Die Welt von Gestern (v. J. Jepsen). Schiller: Maria Stuart. Gad og Moe: Tyske stiløvelser for gymnasiet. Gad: Kortfattet tysk grammatik. Moe: Deutsche Sprachlehre. Branner og Stærmosé: Deutsche Klassiker. — *Til eksamen opgives*: Maria Stuart II 3, 6—9; III 4; IV 9—10. Goethe Auswahl: s. 39⁸—43⁴, 45—59. Gedichte: s. 21—32, 74—86. Die Welt von Gestern: s. 44—50⁶. Kultur- og Charakterbilder (5. Ausgabe): stk. 5 (II), 7, 11, 21.

FRANSK

- Ra+b.* Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere: s. 7—67, 69—74, 79—83.
Til eksamen opgives: s. 25—67, 69—74, 79—83.
- I. s.* Blinkenberg og Svanholt: Fransk begynderbog. Sten og Hyllested: Fransk gramm.
- I. m.* Som I. s.
- II. s+m.* Svanholt: Franske tekster. Henriques og Willemoes: Fransk litteratur i udvalg. Sten og Hyllested: Fransk grammatik for gymnasiet.
- III. s.* Henriques og Willemoes: Fransk litteratur i udvalg. Tage Brüel: Mod. fr. skribenter IV (historikere II). Sten og Hyllested: Fransk grammatik for gymnasiet.
- III. m.* Som III. s.

LATIN

- 4. ma+b+c.* Mikkelsen: Latinsk læsebog: Første afdeling. Anden afdeling I—XXXIII.
Til eksamen opgives: I—XXXIII.
- I. s.* Efter L. Høeg: Cæsar og andre forfattere: Cæsar I₁, III, IV. Frater Leo. Carmina Christiana. Efter Nielsen og Krarup: Latinsk læsebog: Cicero: In Verrem. In Catilinam I. Kragelund: Latinsk sproglære.
- II. s.* Efter Karl Nielsen og Per Krarup: Latinsk læsebog: Cicero: In Verrem. In Catilinam I og III med uddrag af Sallust: Catilina. Samtlige Cicero-breve i udvalget. Kragelund: Latinsk sproglære.
- III. s.* Efter Nielsen og Krarup: Latinsk læsebog: Sveton: Divus Augustus. Efter L. Høeg: Cæsar og andre forfattere: Catuls digte. Ovid: Pyramus og Thisbe. Plinius's breve. Kragelund: Latinsk sproglære.
Til eksamen opgives: Plinius's breve. Catilina III. Salluststykkernes s. 144—157. Ciceros breve s. 162—169, 171—172, 174—176, 178—193. Svetons Augustus fra kap. 61 og ud.

OLDTIDSKUNDSKAB

- I. s.* Homer: Iliaden og Odysseen (udvalgte afsnit) efter Østergaards udvalg. Holten Bechtolsheim: Græsk mytologi. Holten Bechtolsheim: Græske sagn.
- I. m.* Som I. s.

- II. *s+m*: Kragelund: Græske historikere (udvalg). Sofokles: Kong Oidipus (Thor Lange). Kunsthistorie efter Bundgaard: Den græske kunsts historie og Bruhn og Hjortsø billedhæfte. Valdemar Nielsen: Den græske litteraturs historie.
- III. *s*: Sofokles: Antigone (Niels Møller). Foss og Krarup: Sokrates' forsvarstale, Kriton, Faidon. Holten Bechtolsheim: Mytologi og sagn. Vald. Nielsen: Den græske litteraturs historie.
- Til eksamen opgives*: Kragelund: Græske historikere, I. udgave, s. 9—33, 80—91 (Athen og Melos). Østergaard: Iliaden I. Odysseu I 1—10, VI, VII 78—132. Foss og Krarup: Sokrates' forsvarstale. Sofokles: Antigone (v. Niels Møller). Bundgaard: Den græske kunsts historie: Kreta, Mykenai. Arkaisk kunst (Delfi). Olympia. Athen. Jonisk stil. Brugsarkitektur. Korinthisk stil. Kleobis. Vognstyrer. Diskoskaster. Heraklesmætp. Doryforos. Hermes. Belvederisk torso. Venus fra Kyrene. Amfora nr. 16—17. Lekytos nr. 33—34.
- III. *m*: Som III. *s*.

HISTORIE

1. *ma+b*: Ludvig Schmidt: Historie for mellemskolen I forfra til s. 129 (Frankerne).
2. *ma*: Ludvig Schmidt: Historie for mellemskolen I fra s. 143 og bogen ud.
2. *mb*: Ludvig Schmidt: Lærebog i historie for mellemskolen I fra s. 137 og bogen ud.
3. *ma*: Ludvig Schmidt: Lærebog i historie for mellemskolen II, forfra til s. 162 (fra reformationen til 1815).
3. *mb*: Som 3. *ma*.
4. *ma*: Ludvig Schmidt: Lærebog i historie for mellemskolen II, fra s. 153 og ud.
Til eksamen opgives: Fra s. 153—237.
4. *mb*: Som 4. *ma*.
4. *mc*: Ludvig Schmidt: Lærebog i historie for mellemskolen II (17. oplag): Fra s. 162 og bogen ud.
- Ra*: Clausen og Gabrielsen: Danmarks historie fra 1870—1940. Kierkegaard, Lomholt-Thomsen og Winding: Samfundslære for realklassen (fra s. 10).
- Rb+c*: Clausen og Gabrielsen: Danmarks historie 1864—1946 (2. udg.). Kierkegaard, Lomholt-Thomsen og Winding: Samfundslære for realklassen (fra s. 10).
- I. s*: P. Munch: Verdenshistorie I, oldtiden. P. Munch: Verdenshistorie II, middelalderen. Kierkegaard og Winding: Nordens historie, forfra til s. 83 (reformationen). Billeder fra Andrup, Ilse og Nørlund: Danmarks historie i billeder. Ekskursion til Sorøegnens kirker.
- I. m*: Som I. *s*.
- II. *s+m*: P. Munch: Verdenshistorie III og IV (til ca. 1870). Kierkegaard og Winding: Nordens historie 1523—1864. Th. A. Müller: Frederik den Store. Billeder efter Andrup, Ilse og Nørlund: Danmarks historie i billeder.
- III. *s*: Munch og Müller: Verdenshistorie (fra ca. 1850). Kierkegaard og Winding: Nordens historie (fra 1864). Kierkegaard, Lomholt-Thomsen og Winding: Samfundslære. Andrup, Ilse og Nørlund: Danmarks historie i billeder. Hakon Müller: Kilder til Danmarks historie IV (1864—1920).
Til eksamen opgives: Verdenshistorie a) forfra til Rom, b) 1871—1939. Nordens historie a) forfra til 1380, b) 1848—1939. Samfundslære, s. 78—139. Hakon Müller: Kilder til Danmarks historie efter 1660, IV 1864—1920. 3. udg. s. 5—11, 18—

23, 26—31, 60—64, 67—71. Billeder efter Andrup, Ilsøe og Nørlund: Danmarks historie i billeder, 2. udg. 5, 6, 11, 21, 65, 78, 92, 96, 97, 284, endv. kejsersprokl. 18. januar 1871 og Suez-kanalen efter Munch IV s. 144 og s. 101.

III. m: Som III. s.

GEOGRAFI

1. ma: C. C. Christensen: Geografi for mellem- og realskolen I forfra til og med Schweiz (÷ Sovjetunionens lande).
1. mb: C. C. Christensen: Geografi for mellemskolen I, forfra og til Alperne.
2. ma: Samme lærebog: Østerrig og resten af Europa plus Afrika, Asien påbegyndt.
2. mb: Samme lærebog: Fra Alperne og bogen ud plus Afrika.
3. ma: C. C. Christensen II: USSR, Asien (fra Centralasien), Nord- og Sydamerika, Australien påbegyndt.
3. mb: Som 3. ma.
4. ma+b: C. C. Christensen II: Nordamerika plus Norden.
4. mc: C. C. Christensen II: Fra Antarktis og bogen ud.
- Ra: Hellner og Humlum: Erhvervsgeografi for realklassen.
- Rb: Som ra.
- Rc: Som ra.

NATURHISTORIE

1. ma: Zoologi: Pattedyr plus spurvefugle efter Alb. Stockmarr og J. O. Bøving-Petersen: Zoologi for mellemskolen I.
Botanik: V. Balslev og K. Simonsen: Botanik for mellemskolen I, gennemgang af botanisk grundbegreber samt øvelser i plantebestemmelser efter Hans Rasmussen og Kristen Simonsen: Lille Flora.
1. mb: Som 1. ma.
2. ma: Zoologi: Fugle, krybdyr, padder og fisk efter Alb. Stockmarr og J. O. Bøving-Petersen: Zoologi for mellemskolen I.
Botanik: V. Balslev og K. Simonsen: Botanik for mellemskolen II. Øvelser i plantebestemmelse efter Lille Flora.
2. mb: Som 2. ma.
3. ma: Zoologi: Hvirvelløse dyr efter Alb. Stockmarr og J. O. Bøving-Petersen: Zoologi for mellemskolen II (s. 1—65).
Botanik: V. Balslev og K. Simonsen: Botanik for mellemskolen II. Øvelser i plantebestemmelse efter Lille Flora.
3. mb: Som 3. ma.
4. ma: Simonsen og Balslev: Botanik 4. Stockmarr og Bøving-Petersen: Zoologi II. Encellede dyr—bogen ud. Bestemmelsesøvelser.
4. mb: Zoologi og sundhedslære efter Alb. Stockmarr og J. O. Bøving Petersen: Zoologi for mellemskolen II, s. 63 og ud.
Botanik: Vilhelm Balslev og Kristen Simonsen: Botanik for mellemskolen IV. Gennemgang af vigtige plantefamilier efter repetitions-hæftet. Plantebestemmelser efter Lille Flora. *Til eksamen opgives*: Det læste stof.

4. mc: Som 4. mb.

Ra: Jørgensen og Andersen: Biologi for realklassen.

Rb: Som ra.

Rc: Som ra.

NATURFAG

I. s: Eriksen: Fysik og kemi. Hellner: Geografi f. d. spr. gymn. Afsnittet: Astronomi.

I. m: Andersen og Vahl: Geologi.

Andersen og Vahl: Klima- og plantebælter til klimabælter.

II. s: Eriksen: Fysik og kemi. Hellner: Geografi.

Heraf opgives: Fysik og kemi ÷ organisk kemi. Geografi: Det læste undtagen: Danmarks undergrund (s. 25—32). Industri, handel og transport (s. 89—95). Tekstplanter—kautsjuk (s. 100—102). Tavle 1—4 og 20—23.

II. m: Andersen og Vahl: Geologi. Andersen og Vahl: Erhvervsgeografi. Andersen og Vahl: Klima- og plantebælter.

Heraf opgives: Det læste undtagen: Geologi, s. 69—80. Erhvervsgeografi: Kap. VIII, afsn. 4, 6, 8, 9, 10.

III. s: Aug. Krogh: Fysiologi. Jessen og Schønning: Biologi. Besøg på røntgenafdelingen og laboratoriet på centralsygehuset.

Til eksamen opgives: Fysiologi undtagen: Centrernes fordeling, nervesystemets livsbetingelser, bevægelsesfysiologi, sansefysiologi til hørelse, klang og klanganalyse, fra pupilbevægelse og bogen ud. Biologi undtagen økologi.

III. m: Som III. s.

FYSIK

1. ma: J. K. Eriksen: Fysik for mellemskolen I. Mekanisk fysik I og varmelære.

1. mb: Som 1. ma.

2. ma: Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemskolen I, magnetisme og elektricitet. — Samme: Uorganisk kemi for mellemskolen, forfra til syrer. — Øvelser efter Rasmussen og Simonsen: Opgaver i naturlære I.

2. mb: Som 2. ma.

3. ma: Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemskolen II. Forfra til lyslære samt lyd-læren og afsnittet om elektrolyse. — Rasmussen og Simonsen: Opgaver i naturlære II. — Rasmussen og Simonsen: Uorganisk kemi: Baser og syrer.

3. mb: Som 3. ma.

4. ma: Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemskolen II (12. udg.), fra lyden og bogen ud. Rasmussen og Simonsen: Uorganisk kemi, 2. afsnit. — *Til eksamen opgives:* Fysik: §§ 63—82, 89—93, 99—102. Kemi: Syrer, salte, kalk, metalfremstilling.

4. mb: Som 4. ma.

4. mc: Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemskolen II, fra § 36—ud. — *Til eksamen opgives:* (Udg. 1944): § 36—53, 63—74, 81, 89—93 og 98. — Rasmussen og Simonsen: Uorganisk kemi: Baser, syrer og salte samt kalk. — *Til eksamen opgives:* Baser, syrer, salte og kalk.

Ra+b+c: Hans Rasmussen og Kristen Simonsen: Varmelære for realklassen (1943), hele bogen ÷ §§ 12, 14, 15, 16. Jacob Fischer og Kristen Simonsen: Elektricitetslære for realklassen (1942), s. 3—20, 23—26, 27—28.

- I. m:* J. K. Eriksen og Søren Sikjær: Fysik I. Anders Østergaard: Kemi, som i forordet foreslået for I. g plus en første indføring i iltningstrin.
- II. m:* J. K. Eriksen og Søren Sikjær II: Til bølgebevægelse. J. K. Eriksen og Søren Sikjær III: Til vekselstrøm. J. K. Eriksen og P. Pedersen: Astronomi. Til side 34. Anders Østergaard: Kemi, som i forordet foreslået for II. g.
- III. m:* J. K. Eriksen og Søren Sikjær: Fysik II: Fra bølgebevægelse og ud. Fysik III: Fra selvinduktion og ud. J. K. Eriksen og P. Pedersen: Astronomi: Fra side 34 og ud. *Til eksamen opgives:* J. K. Eriksen og Søren Sikjær I (1944): 16—20, 23—40, 61—82, 107—110, 112—126. J. K. Eriksen og Søren Sikjær II (1945): 7—26, 61—75, 78—110. J. K. Eriksen og Søren Sikjær III (1948): 5—27, 43—46, 48—58, 85—87, 109—111, 143—159. J. K. Eriksen og P. Pedersen: Astronomi (1941): 34—37, 43, 57—67.
- Øvelser: 1) Messings varmfylde. 2) Vands fordampningsvarme. 3) Isens smeltevarme. 4) Massefyldebestemmelser. 5) Fysisk pendul. 6) Den harmoniske svingning. 7) Kundtz' rør. 8) Wheatstones bro. 9) Et elements konstanter. 10) Tangensbousolen. 11) Gitterforsøg. 12) Goniospektrometret. 13) Yo-Yoen. 14) Trioden. 15) Atwoods faldmaskine.
- Kemi: Anders Østergaard: Kemi. Som i forordet foreslået for III. g.
- Til eksamen opgives:* s. 13—28, 67—82, 88—92, 103—113, 116—120, 123—143, 147—152, 156—162. 170—176, 184—189.

REGNING OG MATEMATIK

- 1. ma:* Pihl og Ring: Regnebog I. Pihl: Geometriske øvelser I.
- 1. mb:* Som 1. ma.
- 2. ma:* Pihl og Ring: Regnebog II. Pihl: Geometriske øvelser II, forfra til parallelogrammer.
- 2. mb:* Som 2. ma.
- 3. ma:* Pihl og Ring: Regnebog for mellemskolen III. Pihl og Rasmussen: Geometriske øvelser II. Fra parallelogrammer til arealer.
- 3. mb:* Pihl og Ring: Regnebog for mellemskolen III. H. J. Pihl og Rasmussen: Geometriske øvelser II, fra parallelogrammer til arealer.
- 4. ma:* Pihl og Ring: Regning og aritmetik for mellemskolen IV. Pihl: Geometriske øvelser II. Fra arealer og bogen ud. — Christiansen: Eksamensopgaver.
- 4. mb:* Som 4. ma.
- 4. mc:* Pihl og Ring: Regnebog IV, § (1), 2—7, 8—12, (13). Pihl og Rasmussen: Geometriske øvelser II, fra arealer og bogen ud. Christiansen: Eksamensopgaver.
- Ra:* C. C. Andersen og Damgaard Sørensen: Regning og aritmetik for realklassen. — Erlang: 4-cifret logaritmetavle, udg. B. — Christiansen: Eksamensopg. til realeksamen, udg. B.
- Rb:* Som ra.
- Rc:* Som ra.
- I. s:* Jakob Jensen: Matematik for de sproglige gymnasier til rentesregning.
- I. m:* Juul og Rønnau: Lærebog i matematik I. Opgaver efter den hertil hørende opgavesamling. — Erlangs logaritmetabel C.
- II. s:* Det anordnede pensum læst efter: Jakob Jensen: Matematik for de sproglige gymnasier og Hedstrøm: Trigonometri for latinlinjen. — *Til eksamen opgives:* §§ 5—11, 24—44, trigonometri.

- II. *m*: Juul og Rønnau: Lærebog i matematik II, undtagen §§ 139—150. Opgaver efter den hertil hørende opgavesamling. Erlangs logaritmetabel C.
- III. *m*: Det anordnede pensum læst efter Juul og Rønnau: Lærebog i matematik II: Kap. VII og § 151. Juul og Rønnau III. Opgaver efter den hertil hørende opgavesamling. — *Til eksamen opgives*: a) skriftlig: alt undtagen vektorregning, kinematik, rækker, rentesregning, kombinatorik, særlig geometri og det treretvinklede koordinatsystem; b) mundtlig: Juul og Rønnau I (3. udg.): §§ 20—39, 42, 45—53, 97, 103—115, 122—142, 149, 154—155. — II: §§ 13—32, 37—38, 45—58, 78—84, 91—101, 139—149. — III: §§ 6—10, 27—45, 77—104.

SKRIVNING TEGNING GYMNASSTIK HÅNDGERNING SLØJD

Skrivning:

1. *ma*: Herman Larsens system.
1. *mb*: Som 1. *ma*.
2. *ma*: Herman Larsens system.
2. *mb*: Som 2. *ma*.
3. *ma*: Herman Larsens system.
3. *mb*: Som 3. *ma*.
4. *ma+b+c*: Gennem afskrift af poesi- og prosastykker i Dansk læsebog IV opøves på grundlag af Herman Larsens system en håndskrift.

Tegning:

1. *ma*: Fladtegnning — farveøvelse med olie- og vandfarver.
1. *mb*: Som 1. *ma*.
2. *ma*: Perspektivtegnning efter instruktion og model.
2. *mb*: Som 2. *ma*.
3. *ma*: Modeltegnning — udarbejdelse af tegninger efter skitser taget i naturen.
3. *mb*: Som 3. *ma*.
4. *ma+b+c*: Som 3. *m*.

Gymnastik:

- Drengene*: I vinterhalvåret formgivende gymnastik og redskabsøvelser. Forår og efterår: Fodbold. Sommertiden: Fri idræt.
- Pigerne*: Rytmiske øvelser, bevægelsesgymnastik, øvelser på ligevægtsbom; 3 timer om måneden med musikledsagelse i I., II. og III g. Redskabsøvelser. Langbold og håndbold. Fri idræt i tilknytning til idrætsmærkerne.

Kv. håndarb.:

1. *ma+b*: 1 par ankelsocker. Et stort pudebetræk med hulsømme. Forskellige små mellemarbejder.
2. *ma+b*: Indøvelse af stopning på medbragte strømper og sokker. Indøvelse af maskinsyning. Syet et forklæde af ternet stof, hvorpå der er broderet med korssting. Forskellige strikkearbejder af bomuldsgarn, f. eks. bluser.
3. *ma+b*: Indøvelse af lapning. En nederdel eller et par shorts med lynlås. Forskellige strikkearbejder.

4. $ma + b + c$: En bolerotrøje, nederdel (rundskåren eller rynket) eller shorts. Forskellige mellemarbejder.

Sløjd:

Alle mellemskoleklasser undervist efter Askov skolesløjdsystem.

SANG

Realkl. og gymnasiet: Eenst. sange fra højskolesangbogen samt fra Andersen, Clausen og Haahr: Fællessang, i III. g desuden fra studentersangbogen Concinamus o sodales. *Sammensang for gymnasiet og realkl.:* Flerstemmige korsange. *Musikgennemgang:* I. g.: Elementær orientering. II. og III. g.: Gennemgang af værker fra musikhistoriens forskellige perioder.

Mellemskolen: Eenst. sange fra Den ny sangbog, højskolesangbogen samt Andersen, Clausen og Haahr: Fællessang; endvidere forskellige flerstemmige sange og kanons. Hørelære efter Hecrup: Melodilæsning samt efter sangbøgerne.

Bogliste for gymnasieklasserne 1952—53

Ved køb af brugte bøger for gymnasieklasserne bør man agte på, at ældre udgaver ofte er ubrugelige. — Man må ikke skrive navn i en bog, for den er godkendt på skolen. Eleverne bør ikke skille sig af med nogen bog, som er brugt i en lavere klasse, for de af skolen har fået at vide, at der ikke mere vil blive brug for den. Titlerne på enkelte bøger vil først kunne meddeles i det nye skoleår. Hvis ordbog skal anskaffes, må aftale herom først træffes med pågældende faglærer. Alle elever i mellemskolen og realklassen får bøger udleveret på skolen.

	Is	Im	IIs	IIIm	III s	III m
RELIGION						
Ny Testamente	+	+	+	+	+	+
Kirkesalmebogen	+	+	+	+	+	+
Tolderlund-Hansen: Den danske folkekirke i nutiden	+	+	+	+		
DANSK						
Falkenstjerne: Håndbog i dansk litteratur I—III	+	+	+	+	+	+
Knud Jensenius: Dansk litteraturhistorie	+	+	+	+	+	+
Oxenvad: Vort sprog I—II	+	+	+	+	+	+
Rehling og Hasselberg: Svenske forfattere i udv.	+	+	+	+	+	+
ENGELSK						
Ehlern-Møller, Lindum, Rosenmeier: A Contemporary Reader	+		+		+	
"The Dickens Reader" (v. V. Stigaard)	+		+		+	
"From Thackeray's Vanity Fair" (v. V. E. J. Andersen)			+		+	
"A Hundred English Poems"	+		+		+	
"Modern Prose II"	+					
"Julius Cæsar" (v. Jes Skovgaard)						
Bernard Shaw: Arms and the Man (v. Oscar Nielsen)						
Rosenmeier: A Modern English Omnibus	+					
Bredsdorff: From Beowulf to Bernard Shaw			+		+	
Adolf Hansen: Stiløvelser for gymnasiet			+		+	
Herløv: Eng. grammatik	+		+		+	
Friis-Hansen & Chr. Nielsen: Engelsk II for gymnasiet og tilsvarende trin				+		
Ring Hansen & Mouridsen: On England and the English		+				
TYSK						
Gad og Moc: Tysk stiløvelse for gymnasiet	+		+		+	
Gad og Moc: Ordliste til tysk stiløvelse	+		+		+	
H. Moc: Deutsche Sprachlehre	+				+	
H. Moc: Tysk novelledigtning	+					
Gad: Kortfattet tysk grammatik	+		+		+	
Gad: 100 deutsche Gedichte			+		+	
Branner og Stærmose: Deutsche Klassiker			+		+	
Højberg-Christensen og Sigtrygssøn: Goethe-Auswahl					+	
Sigtrygssøn: Deutsche Kultur- und Charakterbilder	+		+		+	
Udvalg af Buddenbrooks v. Winkler	+	+		+		
Litteraturværker efter nærmere opgivelse	+		+		+	

	Is	Im	IIs	IIIm	III s	III m
FRANSK						
Blinkenberg og Svanholt: Fransk begynderbog	+	+				
Sten og Hyllested: Fransk grammatik for gymnasiet	+	+	+	+	+	+
Svanholt: Franske Tekster			+	+		
Henriques og Willemoes: Fransk litteratur i udvalg			+	+	+	+
Brüel: Mod. franske forfattere IV (historikere II)					+	+
LATIN						
Høeg: Cæsar og andre forfattere (med kommentar)	+		+		+	
Nielsen og Krarup: Latinsk læsebog (med kommentar)	+		+		+	
Kragelund: Latinsk sproglære	+		+		+	
OLDTIDSKUNDSKAB						
Iliaden og Odysseen (Østergaard)	+	+	+	+	+	+
Holten Bechtolsheim: Græsk mytologi og Græske sagn (kun femte eller senere udg.)	+	+	+	+	+	+
Valdemar Nielsen: Græsk litteraturhistorie	+	+	+	+	+	+
Bruhn og Hjortsø: Klassisk kunst	+	+	+	+	+	+
Bundgaard: Den græske kunsts historie	+	+	+	+	+	+
Kragelund: Græske historikere				+	+	+
Sofokles: Antigone (Niels Møller)			+	+	+	+
Foss og Krarup: Udvalg af Platons skrifter					+	+
HISTORIE						
P. Munch og Th. A. Müller: Verdenshistorie I—II	+	+	+	+	+	+
P. Munch og Th. A. Müller: Verdenshistorie III			+	+	+	+
P. Munch og Th. A. Müller: Verdenshistorie IV					+	+
Kierkegaard og Winding: Nordens historie (tredie udgave)	+	+	+	+	+	+
Andrup, Ilse og Nørlund: Danmarks historie i billeder	+	+	+	+	+	+
Th. A. Müller: Frederik den Store			+	+	+	+
Hakon Müller: Kilder til Danmarks historie IV					+	+
Kierkegaard, Lomholt-Thomsen og Winding: Danmark i dag. Samfund og borger					+	+
GEOGRAFI						
Andersen og Vahl: Geologi for gymnasiet		+		+		
Andersen og Vahl: Klima- og plantebælter		+		+		
Andersen og Vahl: Erhvervsgeografi				+		
Hellner: Geografi for det spr. gymn.	+		+			
Atlas	+	+	+	+		
NATURHISTORIE						
Jessen og Schiønning: Biologi for gymnasiet, 2. opl.					+	+
Krogh og Rehberg: Fysiologi for gymnasiet, 10. udg.					+	+
J. K. Eriksen: Fysik og kemi for det spr. gymnasium	+		+			

	Is	Im	II s	II m	III s	III m
FYSIK OG KEMI						
J. K. Eriksen og Søren Sikjær: Fysik f. gymn. I		+		+		+
— — — — — II				+		+
— — — — — III				+		+
J. K. Eriksen og P. Pedersen: Astronomi for gymnasiet				+		+
Anders Østergaard: Kemi for gymnasiet				+		+
Kobberø: Kemi for gymnasiet		+				
MATEMATIK						
Juul og Rønnau: Lærebog i matematik I		+		+		+
— — — — — II				+		+
— — — — — III						+
— — — — — Matematiske opgaver I		+				
— — — — — II				+		+
— — — — — III				+		+
Lomholt: Matematiske opgaver B. (sidste udgave)						+
Erlang: Fircifret logaritmetabel, udg. C.	+	+	+	+		+
Jakob Jensen: Matematik for de sproglige gymnasier	+		+			
SANG						
Folkehøjskolens sangbog	+	+	+	+	+	+
Gymnasiesangbogen	+	+	+	+	+	+
Slagelse komm. gymnasiums karakterbog for gymn.	+	+	+	+	+	+

Slagelse, august 1952.

Christian Nielsen.

SKOLEKOMMISSIONEN:

Hr. redaktionssekretær *Bagge* (formand).
Hr. forretningsfører *Poul Hansen*, M.F.
Hr. kedelpasser *Karl Nielsen*.
Hr. bankfuldmægtig *Henry Jørgensen*.
Fru *Elisabeth Ulrich*.
Hr. formand *Axel Andersen*.
Hr. gartner *Albertsen*.

SKOLEUDVALGET:

Hr. viceinspektør *Rosenholm* (formand).
Hr. disponent *H. Wahl*.
Hr. bankfuldmægtig *Jørgensen*.

REKTORS KONTORTID:

I reglen hver skoledag kl. 12—13, lørdag undtaget.
Eventuel anden træffetid (dog ikke 14—15) kan aftales telefonisk i kontortiden. Telf. 1111.
Bopæl: Kongelyset 3. Telf. 1465 (18—18,30).

Ordensregler:

1. Elever, der ikke er kommet inden for skoleporten, når klokken ringer, er kommet for sent og stiller hos rektor i første frikvarter.
2. Elever har først adgang til skolebygningen 10 min. før skoletids begyndelse, medmindre særlig aftale er truffet med ganginspektør. Alle elever forlader bygningen umiddelbart efter skoletids ophør. Dog har elever, der skal afvente tog eller bil, ret til at opholde sig i det lokale, der anvises dem af ganginspektør. (Om ordensdukse, se senere).
3. I skolebygningerne skal eleverne færdes roligt og stille. Løben og legen på gange og i klasseværelserne er forbudt.
4. Tobaksrygning på skolens grund er forbudt. For III. g kan gøres en undtagelse, når særligt lokale kan anvises.
5. Ingen elev må i frikvartererne forlade skolens grund uden tilladelse fra gårdinspektør.
6. Eleverne har ingen adgang til lærerværelset.
7. Adgang til særlokaler før timens begyndelse har kun hjælpeordensdukse. Til særlokaler medbringes kun de for timen nødvendige bøger og materialer.
8. For enhver beskadigelse af skolens inventar og ruder kan kræves erstatning. Beskadigelser skal straks af vedkommende elev meldes til inspektør.
9. Kun ordensdukse og syge elever, der har ganginspektørs tilladelse, må opholde sig inde i frikvartererne. Alle andre elever skal *straks* efter timens afslutning forlade bygningen. Dog kan under særlig ugunstige vejrforhold eleverne få adgang til at opholde sig på gangene og til at spise i klasserne i spisefrikvarterets fællesrum. Tilladelse hertil gives ved særlig ringning (— — —).
10. Når en elev som følge af sygdom eller af anden tvungende grund bo skolen, skal der, når han møder igen, medbringes skriftlig meddelelse om grunden til udeblivelsen. Hvis der er tale om en længere fraværelse, snarest underrettes om grunden. I andre tilfælde af fraværelse skal rektor indhentes mindst to dage forud (dog ikke telefonisk). Meddelelse fra hjemmet må også medbringes, når en elev ikke har sit hjemmearbejde, samt når han ønskes fritaget nogle få dage for sang

stik. Skal fritagelse for disse fag vare længere end en uge, kræves lægeattest — for gymnastik på en blanket, der fås hos inspektør.

11. Enhver lærebog skal være forsynet med omslag og være mærket med tydeligt hovednummer, navn og klassebetegnelse.
 12. Bortkomne og misrøgtede bøger skal erstattes med nye, der forevises inspektør til godkendelse.
 13. Gymnastiktøj skal være forsynet med hovednummer.
 14. Fundne sager skal afleveres hos gårdinspektør, til hvem man også henvender sig med forespørgsel om tabte sager.
 15. Kun elever forsynet med cykeltilladelse har ret til at anbringe deres cykler på skolens grund. — Skolen påtager sig intet ansvar for cyklerne.
 16. Indsamling af penge eller lignende på skolens grund må ikke finde sted uden rektors tilladelse.
 17. Hvervet som klasseordensduks går på omgang i alfabetisk rækkefølge. Desuden fungerer i hver klasse en fast hjælpeordensduks, der sammen med sin reserve udpeges af klasselæreren efter aftale med ganginspektør. Klasseordensduksene møder 10 min. før skoletid. Danner tog eller rutebil en hindring herfor, melder han/hun før sin tiltræden dette til ganginspektør. Han/hun er ansvarlig for ordenen i sin klasse, sørger for, at klasseværelset bliver udluftet i frikvartererne, at der findes kridt og tavleklud, at tavlen er rengjort før ny times begyndelse, at døre og vinduer i vindsiden er lukkede og lyset slukket, når klassen forlades.
Ordensduksene melder hver dag fraværelse og indkasserer sygesedler til ganginspektør, der fører forsømmelsesprotokollerne.
Ordensduksen må i frikvartererne kun forlade klassen med ganginspektørs tilladelse og forlader ikke skolen, før ganginspektør har eftersat klasseværelset efter sidste time. Vandreklassers ordensduks afleverer det lokale, hvor klassen har læst sidste time. Må ordensduksen forlade skolen før skoletids afslutning af hensyn til tog eller bil, overtages hans pligter af den næste i alfabetisk rækkefølge.
Hjælpeordensduksen assisterer ved uddeling af hæfter, bestik o. s. v. Det pålægges ham endvidere at hente særligt materiale til undervisningen, såsom kort, tavlepasser, lineal etc., og at uddele bøger og materialer i særlokalet. Han/hun er fritaget for hvervet som klasseordensduks og forlader klassen eller særlokalet efter end arbejde.
-