



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

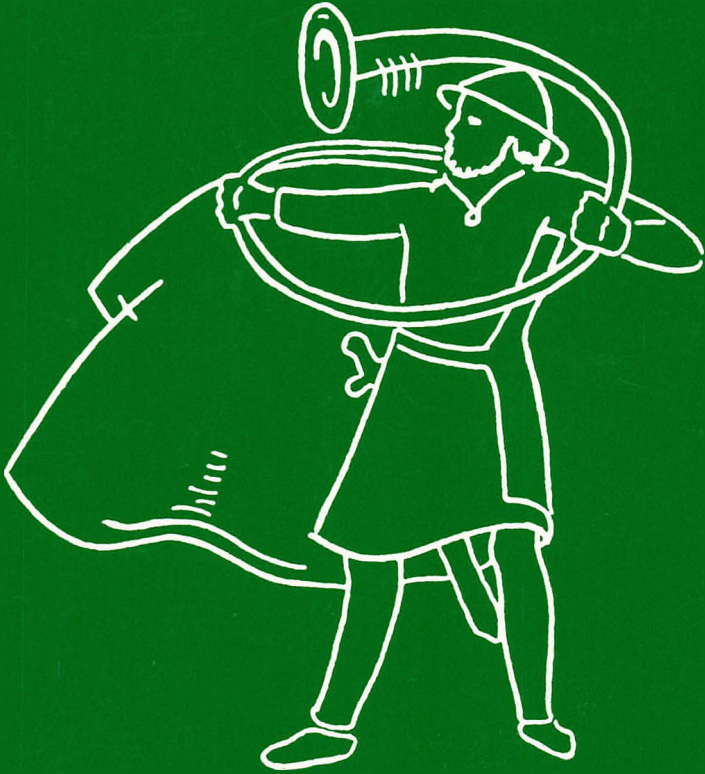
### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



# Nørre Ørslev Ungdomsskole

1994

DANMARKS PÆDAGOGISKE BIBLIOTEK

Nørre Ørslev Ungdomsskole  
Årsskrift 1994



Central-Trykkeriet, Nykøbing F. Ås

# Årsskrift 1994

Alle landets efterskoler mærker netop nu en søgning som aldrig før. Det kan læses i aviserne - og det kan ses i TV-nyhedsudsendelser som dagens positive nyhed. Alt udsolgt! - er overskrifterne i aviserne - og det er også meget rigtigt, for aldrig før har så mange efterskoler kunnet melde fuldt hus så tidligt i forhold til et kommende skoleår.

Som alle andre steder gælder det også på vores skole. Vi har nu gennem en hel del år kunnet melde alt optaget på et tidligere og tidligere tidspunkt. For nærværende har vi optaget de kommende 2 år.

Hos os ansøger man ikke om optagelse - man tilmelder sig! - hvad enten det så er via telefonen eller via brev! På ingen måde sorteres eleverne. Alle er på indmeldelsestidspunktet på lige fod. Det eneste krav skolen stiller til indmeldte elever er, at de i løbet af året før det aktuelle skoleår skal have besøgt skolen for ved selvsyn at konstatere, om de nu er sikre på, at Nørre Ørslev Ungdomsskole er noget for dem - så de ikke køber katten i sækken.

Som det vil kunne læses er Hakon Winther, skolens formand gennem 25 år, død i august måned efter meget kort tids sygdom. Det er et meget stort tab for skolen, da Hakon Winther i særdeles høj grad fulgte skolens liv i stort og småt. Skolens nye formand blev Verner Brædder, selv gammel elev på skolen - og forældre til en elev på skolen så sent som sidste skoleår.

I dette efterår fyldte folkehøjskolen 150 år - og i denne festlige anledning blev der talt og skrevet meget om denne unikke skoleform, der har efter-skoleformen som sit afkom. Nørre Ørslev Ungdomsskole er selv en tidligere folkehøjskole (1878-1937) - og de flotte ord i anledningen af jubilæet vil blive husket og brugt af os, da vi altid vil holde os for øje, at stedet her er en direkte efterkommer af en folkehøjskole. Vi vil bestræbe os på nu og altid at leve op til de idealer, som folkehøjskolen stod - og stadig står for.

Vi ønsker Årsskriftets læserkreds en glædelig jul og et godt nytår - og dertil en rigtig god fornøjelse med læsningen.

*Lise og Knud Brusgaard Nielsen*



# Indhold

Lise og Knud Brusgaard Nielsen: Årsskrift 1994 .....	3
Jens Lose: Julen derhjemme .....	6
Mindeord over Hakon Winther .....	9
Knud Brusgaard Nielsen: I lære som voksen .....	12
Hanne Knudsen: Efterskolestart! .....	18
Pelle Nicolaisen: Tag livet .....	21
Dorthe Bonke Hansen: Sangens betydning livet igennem .....	22
Lene Hansen: Week-end for alle .....	25
Henrik Jensen: Indien - modsætningsfuld og mærkværdig .....	27
Jens Lehnhardt: Årsopgaven, der blev til en Projektopgave .....	30
Christian Rosenkvist: Temadag - gennem proces til færdigt produkt ..	36
T.T.: Fodboldfest i Nørre Ørslev .....	38
Lene Hansen: Morgensang .....	40
Anne Pedersen: Rejserapport fra Tjekkiet - september 1994 .....	42
Hans Christiansen: Man følte sig næsten alt for meget velkommen ....	45
Dorrit Keller: Kommende elevs dag .....	48
Anne Pedersen: Morgensang .....	50
Lise og Knud Brusgaard Nielsen: Årets gang .....	52
Knud Brusgaard Nielsen: Så gik der tid med det! .....	61
Morten Lee: Årstale .....	68
Fra skolekredsens generalforsamling 1994 .....	70
Skolens personale .....	78
Skolens bestyrelse .....	78
Knud Pedersen: Jeg drømmer .....	79
Skolens elever 1994/95 .....	80
Nyt fra de seneste 5 elevhold .....	82
Arrangementer på skolen .....	88



Årsskriftet koster i år 45 kr. - Beløbet bedes indbetalt på vedlagte girokort - så er leveringen af Årsskrift 1995 samtidig sikret. Husk at meddele flytning til os!

# Julen derhjemme

*I julesangen 'Der er noget i luften' er der et vers, hvor julen derhjemme hos moder engang prises. I nogle år kunne jeg ikke høre den julesang uden at få en stor klump i halsen, og jeg kunne da slet ikke synge med på den. Sådan indleder provst Jens Lose sit indlæg på baggrund af den tilstundende jul.*

I julesangen 'Der er noget i luften' er der et vers, hvor julen derhjemme hos moder engang prises. I nogle år kunne jeg ikke høre den julesang uden at få en stor klump i halsen, og jeg kunne da slet ikke synge med på den; og det skønt jeg på det tidspunkt stadig havde begge mine forældre, og skønt jeg på det tidspunkt var forholdsvis nyforlovet, forholdsvis nygift og forholdsvis nybagt far. Jeg burde have været ovenud lykkelig, hvad jeg i virkeligheden også var, og burde som følge deraf været udelte glad; men klumpen kom altså indtil den nogle år senere opløste sig, således at jeg igen kunne både høre og synge: 'Der er noget i luften', uden at sikre mig lette flugtveje, så min umandige optræden hurtigt kunne unddrages nyfingre blikke.

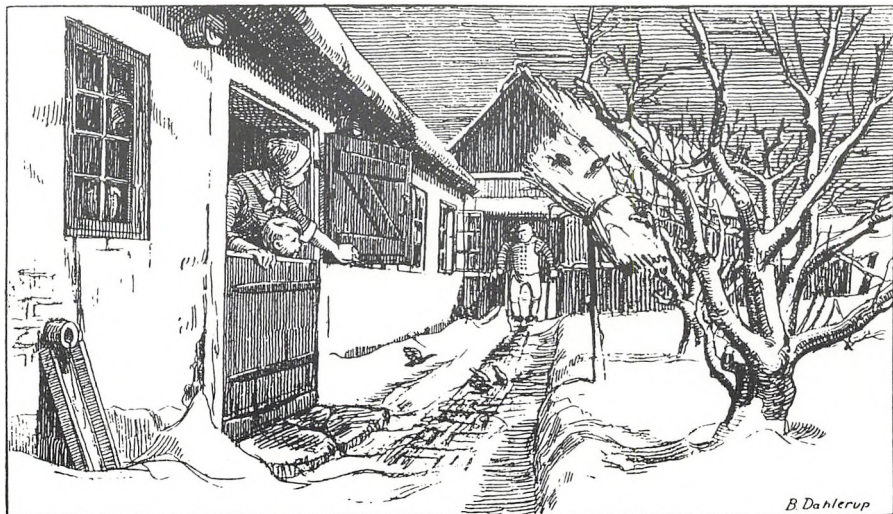
■

*Vi kunne sagtens lave noget,  
der lignede, men julen  
derhjemme hos moder engang  
blev det dog ikke.*

■

Begge dele er der en helt naturlig og meget menneskelig forklaring på. Såvel på klumpens opståen som dens senere forsvinden. Når den opstod på dette ulogiske tidspunkt i mit liv, hvor jeg ellers var så tindrende glad, så har det den enkle forklaring, at julen derhjemme hos moder netop i det år blev datid. Ikke sådan rent bogstaveligt.

*'Juleneg til fuglene'  
fra 'Bogen om Julen' af Iørn Piø*



■

*Nå, men nu gik det sådan,  
at klumpen i halsen i løbet af  
nogle år opløstes igen.*

■

Mine forældre holdt mange jul siden da; men for mig var det jo aldeles klart, eftersom jeg nu selv var blevet far, at min barndoms jul uigenkaldeligt var forbi. Vi kunne sagtens lave noget, der lignede, men julen derhjemme hos moder engang blev det dog ikke. I den forbindelse er det måske også værd at nævne, at de stærke følelser, der griber en den første jul sammen med eget barn, samtidig gør savnet af de kære, der ikke længere er med i kredsen dobbelt stærkt. Her mærker man for alvor livets strenge lov, at kun den, der for alvor har prøvet at elske, kan tale med om, hvad det vil sige at miste.

■

*Jul og hjemme  
har med andre ord  
meget med hinanden at gøre.*

■

Nå, men nu gik det sådan, at klumpen i halsen i løbet af nogle år opløstes igen. Man måtte jo acceptere, at man var blevet uigenkaldeligt voksen, og at jul nu ikke længere var julen derhjemme hos moder engang; men at jul nu var blevet julen derhjemme med børnene. Og sådan er Gud jo så god ved os, at han straks skænker os nye gode gaver for dem, vi mistede.

Jul og hjemme har med andre ord meget med hinanden at gøre. Så me-

get, at vi vist slet ikke kan forestille os at holde jul, hvis det ikke var under hjemlige former; om ikke hjemme hos os selv, så dog hjemme hos familien eller hos gode venner. Og selv de, der ikke gider julen og derfor rejser langt bort, forventer en hjemlig jul, med i det mindste en god middag - og egentlig helst ikke alt for fjernt fra den traditionelle julemiddag. En enkelt lille pakke skal der nok også udveksles; om ikke andet, så når man kommer op på værelset. Det er altså med andre ord ikke til at slippe for det hjemlige i julen. Gud ske tak og lov for det! - vil de fleste af os nok sukke.

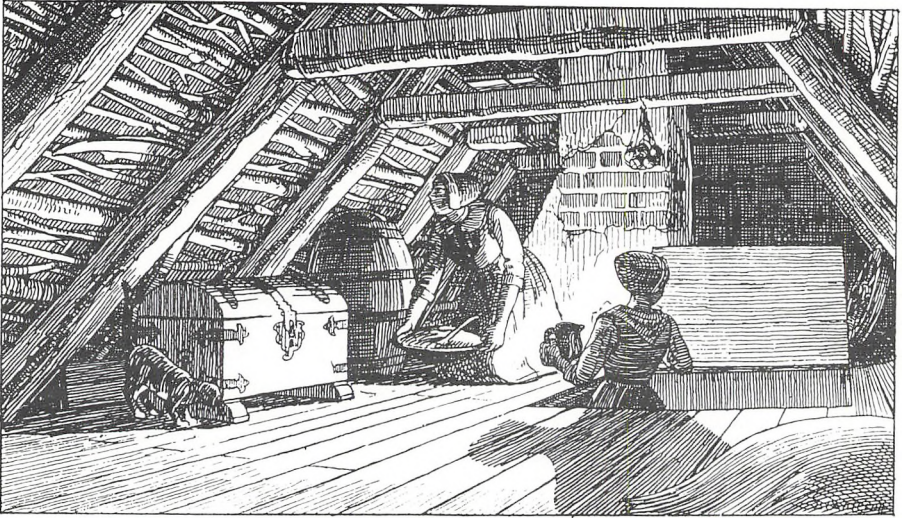
■

*Det er altså med andre ord  
ikke til at slippe for det  
hjemlige i julen.*

■

Juleaften finder mange også hjem til kirken. Da føler mange stadig, at de må derhen, hvor de trods alt hører hjemme, for at høre det glade budskab om ham, der var Gud lig, men som ikke holdt det for et røvet bytte, og derfor blev mennesker lig, netop fordi han ville have hjemme hos os.

Han kom som et barn ved midnatstide i Bethlehem, bogstaveligt talt, fordi han ville have et hjem på jorden. Han ville høre til og have hjemstedsret iblandt os. Altsammen for at han til gengæld kunne skaffe os hjemstedsret hos Gud i himmelen, så at vi ikke længere behøver at frygte Ham, som den grumme hævner, men i stedet for elske og ære Ham som vor Far i himlen.



*'Nissen får sin julegrød'  
fra 'Bogen om Julen' af Iørn Pio*

■  
***Derfor har julen så meget med  
det hjemlige at gøre.***  
■

Derfor har julen så meget med det hjemlige at gøre. For da Gud besluttede, at kærligheden og ikke vreden skulle sejre i Hans bryst, da stod det Ham samtidig lysende klart, at sand kærlighed og hjemlighed er to sider af samme sag, og at kun den, der har hjemme et sted, kan elske og føle sig elsket.

Den første jul fik kærligheden hjemme blandt os og har haft det lige siden. Og derfor, hvor tosset verden end ser ud og hvor modbydelige menneskerne end kan være mod hinanden, så har vi dog alle et håb og en forventning om, at til jul sejrer kærligheden. For til jul skal det trods alt være som moder derhjemme engang, eller som vi mener at huske det, lutter glæde og

kærlighed, som aldrig synes at skulle ende.

Jul er for børn og barnlige sjæle, er det engang blevet sagt. Hånligt. Sandt er det ikke desto mindre. For det barnlige sind er juleglæden ren og udelt. Sidenhen, når vi ikke er som børn længere og det kristelige barnesind måske også er blevet noget anløbent, er juleglæden en blandet følelse. Lykkelig er den, der når dertil, at han eller hun kan mindes julen derhjemme engang med vemod - og så med glæde se frem til den jul, som nu er julen hjemme.

*Jens Lose*



# Mindeord

*Hakon Winther, skolens formand gennem 25 år, døde efter meget kort tids sygdom den 16. august 1994. Han blev begravet fra Radsted Kirke - og efter begravelsen var der mange, der fulgtes til forsamlingshuset for at mindes den afdøde.*

## *Mindeord udtalt ved sammenkomsten i Radsted forsamlingshus - og trykt efterfølgende i Lolland-Falsters Folketidende*

I vinteren 1942/43 var Hakon Winther elev på Nørre Ørslev Ungdomsskole, hvorefter han uddannede sig ved landbruget - inden han selv blev gårdejer i Radsted.

I alle årene har Hakon Winther fulgt skolens virksomhed gennem medlemskab af skolekreds og ved deltagelse i møder og andre arrangementer på skolen.

Ved den selvejende institution Nørre Ørslev Ungdomsskoles skolekreds' ordinære generalforsamling den 26. april 1961 blev Hakon Winther indvalgt i skolens bestyrelse - og ved det konstituerende møde i skolens bestyrelse den 15. september 1969 blev han valgt til formand for skolens bestyrelse.

Netop i dette efterår havde Hakon Winther således været skolens formand gennem 25 år. En milepæl, som var planlagt til ikke at skulle gå stille af.

Igennem alle årene har Hakon Winther opfattet og varetaget det ulønnede tillidshverv som formand som en hjertesag. Han har haft sin jævnlige gang på skolen i dens hver-

dag og har dermed på en fin og ligetil måde kunne følge skolelivet i stort og småt - på allernærmeste hold.

Hakon Winthers ordsprog var: 'Aldrig færdig - altid på vej' Dette ordsprog forsøger vi at efterleve på Nørre Ørslev Ungdomsskole - men for fremtiden må det nu ske uden Hakon Winthers medvirken - alene i mindet om hans store og uegennyttige indsats for skolen gennem mange år.

*Knud Brusgaard Nielsen*

## *Nekrolog i Lolland-Falsters Folketidende*

Forhenværende gårdejer Hakon Winther, Sakskøbing, er død, 60 år. Hakon Winther bukkede under for sygdom efter at have været indlagt på sygehuset i de seneste 14 dage.

Hakon Winthers død kommer som et chok for mange. Han var en ren energibombe i lokalhistorisk forening i Sakskøbing, til hvilken han viede alle sine kræfter efter at sønnen Frede overtog slægtgården på Bækvej for godt 5 år siden, og i denne sommer agerede Hakon Winther 'lokomotiv' i arbejdet med den lokalhistoriske udstilling om "Trafikken i Sakskøbing gennem 1000 år" i Torvegade. Han var med i hver eneste detalje i planlægningen og opsætningen, og så sent



som på åbningsdagen for halvanden måned siden var han et strålende midtpunkt. Og han fandt ingen grund til at sove på laurbærrene efter åbningen af den årlige udstilling - der var masser af arbejde som reklamemand og kustode, der fortsat kunne gøres.

Hakon Winther var en utrolig vidende og alsidig mand. Han fik en grundig landbrugsuddannelse i sine unge år - både praktisk og teoretisk, og det er blevet til mange højskoleophold,

*Hakon Winther i sit es som både formand og dirigent ved skolekredsens generalforsamling*

blandt andet på den Internationale Højskole i Geneve.

I mange år hjalp han sin far - Radstedes mangeårige sognerådsformand Jørgen Winther - med bedriften på slægtsgården Nymandsgård på Bækvej. I 1954 erhvervede han selv en ejendom i Radsted og blev året ef-



ter gift med Tove. I 1962 forpagtede ægteparret Nymandsgaard, og året efter overtog de den efter Jørgen Winthers død.

I begyndelsen af halvtredserne var Hakon Winther medstifter af Radsted Aftenhøjskole, en forening, som gennem hans arbejde som sekretær markerede sig med betydeligt kendte foredragsholdere og brandaktuelle emner. Arvtagerne i foreningen holder stadig aftenhøjskolen livskraftig i samme ånd.

I sine yngre år var Hakon Winther aktiv i landboudommens arbejde, og fra 1950 til 1953 var han formand for Venstres ungdom på Midtjylland og tillige amtsstudiesekretær.

Mejerisagen optog Hakon Winther i mange år, og han blev i 1966 indvalgt i Rørbæk Mejeris bestyrelse - året efter som formand. Efter mejeriets nedlæggelse og oprettelsen af ØKS blev han kredsformand efter den nye fusion med Mejeriselskabet Danmark. Hakon Winther var en overgang desuden i Dansk Andels Ægeksperts repræsentantskab samt formand for Nørre Ørslev Ungdomsskole.

Tove og Hakon Winther valgte at generationsskifte gården i Radsted til sønnen Frede for ca. 5 år siden, hvor efter de flyttede ind i villaen på Vestervang i Sakskøbing. Men ikke for at leve en tilbagelænet tilværelse. Hakon Winther kastede nu al sin kraft i arbejdet for Lokalhistorisk forening, og i løbet af kort tid fik han gjort foreningen utrolig slagkraftig og populær. Der blev etableret møderækker hver vinter suppleret med studiekredse, og om sommeren blev der tilbudt

medlemmerne udflugter til herregårde, slotte og historiske steder - ofte med rejsemål, som ellers havde været og stadig er lukket land for offentligheden. Men Hakon Winther accepterede ingen lukkede døre - de var til for at blive åbnet.

Den store medlemsopbakning ansporede Hakon Winther yderligere, og han fik sammen med en kreds af hårdt arbejdende, begejstrede lokalhistorikere etableret lokalhistoriske udstillinger med stort kulturelt indhold i Sakskøbing - blandt andet "Sakskøbing fra oldtid til vikingetid" og nu senest "Trafikken i Sakskøbing i 1000 år" i Torvegade.

Hakon Winther forsømte ingen lejlighed til at slå på stortromme for den lokalhistoriske sag og påpegede ved flere lejligheder over for lokalpolitikere, at arbejdet med vor kulturelle histories arv burde på den lokale 'finanslov' - det var ikke sikkert, man i alle forhold kunne forlade sig på de frivillige bidrag.

Ingen gik forgæves til den livsglade og hjælpsomme Hakon Winther, der i vinter endog optrådte på podiet ved en modeopvisning i Sakskøbing som flot brudgom i kjole og hvidt. De daglige ture gennem Sakskøbings gader var til glæde for ham og de mange mennesker, han havde kontakt med.

Hakon Winther efterlader hustruen Tove samt sønnen Frede, der driver slægtsgården i Radsted, samt sønnen Torben, der har bosat sig i Amerika. □

# I lære som voksen

*Sådan lød overskriften på den velkomst, som det nye elevhold 1994/95 fik ved Velkomstmødet søndag den 14. august. Straks efter at forældrene havde forladt skolen, var vi igang med den første uges specielle introduktionsprogram.*

Kære elever - og jeres forældre - for I må da meget gerne lytte med!

De tanker, som jeg i dagens anledning gør mig om jeres ophold på Nørre Ørslev Ungdomsskole for det kommende skoleår - skoleåret 1994/95 - kan sammenfattes under overskriften: I lære som voksen.

For det er jo det, det dybest set handler om i mødet her på Nørre Ørslev Ungdomsskole mellem jer elever og os lærere, et møde og et bekendtskab, som fra og med i dag skal til at ta' fart - og i de næste 10 måneder forhåbentlig udvikle sig gunstigt, godt og grundigt for alle parter vedkommende.

Udgangspunktet for vores fælles samvær er, at ingen af jer elever kommer her på skolen bare for at få et års tid til at gå med et eller andet mere eller mindre tilfældigt. Vi tror på - og regner med - at der så sandelig ligger mere bag, når I har valgt at komme her et helt år af jeres liv.

Samtidig lover vi så til gengæld, at ingen af os ansatte her på skolen er her bare for at ha' et eller andet at lave. Det bunder altså også dybere for os at være med i arbejdet omkring Nørre Ørslev Ungdomsskoles skiftende elevhold.

Jeg sagde i starten, at det her handler om at være i lære som voksen.

Hvordan så det ?

Det vil jeg nemmest kunne forklare og beskrive ved at give nogle eksempler på, hvilke mål vi kunne sætte for resultatet af jeres ophold her på stedet.

I skal rustes! Rustes personligt til at kunne klare jer i et samfund, som fremover med sikkerhed ikke bliver nemmere at finde rundt i - end det er i dag.



***I unge skal i fremtiden  
i langt højere grad  
være indstillet på  
at kunne forny jer.***



I unge skal i fremtiden i langt højere grad være indstillet på at kunne forny jer. I skal være rede til at uddanne jer, omstille jer og lære nyt - og selv op-søge ny viden hele tiden - livet igennem.

Det er ingen hemmelighed, at i fremtiden vil en uddannelse ikke nødvendigvis holde ret længe. Den almindelige udvikling og den tekniske udvikling i særdeleshed går så stærkt, at I jævnligt kommer til at opdatere jeres lærdom.

Der er ingen, der lover, at man i fremtiden vil kunne ha' et job for livet. Derfor er der alene af den grund

et krav om fornyelse.

Vi drømmer om, at I skal blive glade for at lære - både i det kommende skoleår, men så sandelig også gerne fortsat livet igennem, så det ikke vil falde jer svært, når det drejer sig om omstilling.

I tiden efter Nørre Ørslev Ungdomsskole skal I ikke bare opføre jer som omvandrede regelsæt. I vil forhåbentlig få en tilpas indre styrke til at kunne stå ved jer selv og jeres meninger - og stole på jer selv - og tro på egne muligheder.

Derfor skal I her på stedet også i forskellige grader lære at være medbestemmende - i forskellige situationer - på forskellige områder.

I skal lære at tale jeres egen sag - men så sandelig også lære - som noget meget vigtigt - at tale andres sag. I skal kunne tillade jer at være kritiske - at stille spørgsmål ved tingenes tilstand - og vi vil gerne diskutere med jer, for at vi i fællesskab kan blive klogere på mange forskellige ting.

Måske får I ret - måske ikke. Det vil tiden vise. Måske holder nogen på sin ret. I hvert fald skulle vi i det mindste gerne blive klogere - i fællesskab. Hvis vi hver for sig gør os umage for at finde de bedste argumenter, så er vi på vej.

■

*I skal vende jer til  
ikke at stole blindt  
på alt, hvad I hører og ser.*

■

I skal vende jer til ikke at stole blindt på alt, hvad I hører og ser. Så går det galt. Hvis ikke I hver for sig opøver en eller anden grad af automatisk fornuftig kritisk stillingtagen, så bliver I nemlig taget ved næsen.

Forhåbentlig lærer I at gennemskue det, I bliver præsenteret for, så I kan vælge rigtigt - og tør ta' beslutninger, I tror på, - når der pludselig viser sig

*Så er bivuaklejren  
ved at være rejst*



flere muligheder. I skal finde ud af at vælge - mellem rigtigt og forkert - mellem godt og ondt - og det er jo ikke altid tingene fremtræder som sort og hvidt.

Og når nogen træder jer over tærne, så skulle I gerne ha' mod og kritisk sans nok til på rimelig vis at protestere.

I skulle gerne blive forberedt på at kunne deltage i samfundets gang - i vores demokratiske samfundssystem.

I skal lære at turde blande jer. I skal enkeltvis lære at turde ta' ordet i en forsamling, så vi andre kan høre jeres mening. Så vil I for fremtiden ha' lettere ved at turde gi' jeres mening til kende i forsamlinger, der vil være mere fremmede for jer.

I vil i løbet af året blive præsenteret for mange vidt forskellige ting med baggrund i vores lands traditioner, historie og kultur, så I forhåbentlig mere end fornemmer jeres rødder - og får styrket jeres viden.

***I skulle gerne blive forberedt på at kunne deltage i samfundets gang - i vores demokratiske samfundssystem.***

I vil komme til at opleve et skoleår med store muligheder for selvudfoldelse i undervisning og fritid

- hvor I får medansvar for mange praktiske arbejdsopgaver i skolens daglige liv for at det hele kan fungere
- hvor I vil få naturoplevelser
- og kunstneriske oplevelser
- hvor I vil møde en meget stor grad af tillid - så langt I nu kan være med

- hvor I forhåbentlig bliver provokeret af jeres omgivelser, så I kan blive rusket op

- hvor du også har mulighed og frihed til at være dig selv som en selvstændig person med dine egne meninger og dine egne handlinger

Disse oplevelser gælder såvel i undervisning som i fritid - såvel hverdage som week-ends - såvel på skolen som på ture væk fra skolen.

***Vær ikke bange!  
Alle kan og skal naturligvis vokse med opgaven.  
Du kan naturligvis vokse med opgaven.***

Jeg har læst en undersøgelse af efterskolelæreres mening om mange forskellige forhold på de enkelte efterskoler. Et af spørgsmålene var, hvad en god efterskoleelev egentlig var.

De fremtrædende kodeord i svarene var bl.a., at en god efterskoleelev er aktiv - er ansvarlig - udvikler sig - er tillidsfuld - er engageret - er flittig - er glad - er hensynsfuld - er hjælpsom - er humoristisk - er kreativ - er kritisk - er nysgerrig - er initiativrig - er positiv - er punktlig - har sans for fællesskabet - er selvstændig - er udadvendt - er ærlig - er åben.

Py-ha! Det var en ordentlig mundfuld. Måske genkender I lidt eller meget af jer selv gennem nogle af de nævnte kodeord - og måske synes I det lyder alt for flot. Jeg synes også, det er en ordentlig mundfuld, når det remses op, men det er da rigtigt, at det er sådanne nævnte kodeord, der be-





*Dagen derpå!  
Nattens 'høst' tømmes*

skriver de elementer, der gi'r en god elev.

Vær ikke bange. Alle kan og skal naturligvis vokse med opgaven. Du kan naturligvis vokse med opgaven. Ingen her på stedet be'r om urimeligheder, men det er da på den anden side helt sikkert, at hvis mange af jer virkelig forsøger at leve op til indholdet af en del af disse kodeord, så får I det da selv bedst - og vi alle får oven i købet et rigtig godt skoleår. Ingen tvivl om det!

I skal vide, at I snart får lejlighed til at vise, hvad I indeholder.

Englænderne har et ordsprog, der siger: 'you never get a second chance to make a good first impression' - eller på dansk: 'du får ikke chance nummer to til at gøre et godt første indtryk'.

Ikke for at gøre jer bange, men det er jo rigtig, at det første indtryk, man

får af en person betyder meget - og oftest er det dét, man husker længe efter. Tænk på det, når du fra og med i dag skal ind i livet på skolen her. Tænk med andre ord på, hvordan du fører dig frem. Både over for værelseskammeraten, de andre på gangen, alle de andre elever - og lærerne.

■  
*Vær hverken for sej  
eller for tilbageholdende.  
Vær ligetil uden at være  
verdensmester.*

■  
Vær hverken for sej eller for tilbageholdende. Vær ligetil uden at være verdensmester. Hvis du tidligere har haft dårlige oplevelser i din omgang med andre, så har du nu muligheden for at starte på en frisk. Tænk på det!

Og alt det skal I høre fra en, der aldrig selv har været på efterskole. Er det da bare ikke for meget? Det kan I måske synes, og ha' så ret i, og det er i hvert fald helt sikkert for mig, at jeg

er gået glip af meget i min egen personlige udvikling ved ikke at prøve det bedste af det bedste - nemlig et efterskoleophold - og nu skulle nøjes med det andet bedste der findes - nemlig at være efterskoleforstander.

Indtil I om kort tid selv har prøvet efterskoletilværelsen på jeres egen krop må I nøjes med at tro mig på mine ord. Så kan vi jo snakkes ved i løbet af skoleåret og se, om jeg har overdrevet eller ej - om jeg har ret eller uret.

Når man hører gamle efterskoleelever fortælle om deres efterskoleophold, så får man altså den opfattelse, som jeg her har givet videre til jer.

Men nu må I jo til at prøve det på jeres egen krop.



*En sjælden  
gang imellem er den gal  
- så gi'r Heimdal lyd fra sig.*



På skolens brevpapir og kuverter - på vores skoleprogram - på vores årsskrift - for ikke at glemme vindfløjen på taget af hovedbygningen ud mod vejen - lige over mit kontor. Alle steder er der den samme figur afbildet - nemlig en vikingelignende person med et stort horn - en lur - som han blæser på.

Denne person er en ganske bestemt person - nemlig en vis hr. Heimdal fra den gamle nordiske gudeverden. Hvem er så han? Jo han er skam en af Odins sønner - altså af gudeslægt. Han er selv en gud - og dertil gudernes vogter.

Heimdal er en stor, klog og hellig

mand, og bor på gården Himmelbjerg, der ligger lige ved starten af regnbuebroen - Bifrost - som fører fra Midgård - menneskenes verden på jorden - til Asgård - gudernes verden.

Han sover faktisk aldrig - og hans hørrelse er så god, at han kan høre græsset gro og ulden vokse på fårene - for ikke at tale om alt, der lyder høje - siger jeg jer. Han kan se hundrede mil frem - og se lige så godt om natten - som om dagen.

Heimdal har en lur - Gjallerhornet - og når han blæser i det, kan det høres over hele verden. Når der er virkelig fare på færde - og jeg mener virkelig fare på færde - så blæser Heimdal i Gjallerhornet for at advare gudernes aserne - om at fjenden - jætterne - er på vej.

Jætterne repræsenterer alt det onde, man kan forestille sig. Så det er jo en rigtig god ide, at ha' en vogter for os alle på taget af skolen, der kan fortælle os, når - eller hvis - noget er galt.

En sjælden gang imellem er den gal - så gi'r Heimdal lyd fra sig. Han blæser i sit Gjallerhorn og sætter dermed vibrationer igang i hele bygningen. Jeg hører det straks på mit kontor - og skulle det være om natten, går vibrationerne straks videre til mit soveværelse, som ligger lige ved siden af.

Når lyden kommer ved jeg, at der er virkelig fare på færde. Som regel er det ikke værre end at jeg kan klare det selv. Hvis der imidlertid skulle være tegn på noget rigtig voldsomt, skal jeg hermed love højt og helligt at gi' jer besked.

Det er jo såre godt for os alle, at vi kan vide os sikre på at blive varskoet,





hvad enten der er fare på færde her på skolen, tæt på skolen - eller måske helt ude fra omverdenen. Det gi'r tryghed for os alle.

Ikke nok med det. Det helt fine ved Heimdal er, at det betyder meget mere.

Når man lever med her på stedet et helt år, så lærer man nemlig gennem Heimdals umærkelige påvirkning og indvirkning lige så stille selv at kunne skelne den virkelige fare fra noget, der bare ligner.

Tænk engang, at kunne vurdere de virkelige farer fra den rene snyd - og den falske alarm. Det er simpelt hen alle tiders. Det kan jeg godt love jer! Glæd jer til, at I uundgåeligt på jeres egen krop vil kunne komme til at føle og mærke, at det lige så stille i årets løb kommer snigende.

*Våde elever pakker vådt bagage  
til en våd hjemtur*

Det må siges at være en flot sidegevinst ved at gå et år på Nørre Ørslev Ungdomsskole. Der var mange, der gerne ville bytte med jer for at kunne opnå denne helt specielle og særegne færdighed. Men nu blev det altså jer, der fik chancen. Tag den - og udnyt den! Vi skal gerne hjælpe jer på vej.

Velkommen til skoleåret 1994/95 på Nørre Ørslev Ungdomsskole.

*Knud Brusgaard Nielsen*

# Efterskolestart!

*Det at skulle starte på noget helt nyt og anderledes er selvfølgelig det, der år efter år giver nye efterskoleelever sommerfugle i maven og en masse spekulationer, før de skal starte.*

Vi har i år efter en måneds tid ladet nogle af eleverne nedfælde deres tanker og overvejelser på papir, og det er der kommet disse små indlæg ud af:

## *Jeg ville på NØU!*

- 'I den sidste del af niende overvejede jeg min beslutning om tiende klasse på efterskole meget kraftigt. Mange af mine venner skulle videre på gymnasiet eller handelsskolen, og mine karakterer var da også gode nok til det. Alligevel stod min beslutning fast. Jeg ville på NØU, dels for at forbedre mine folkeskolekarakterer, men også for at få den oplevelse, mine venner har snakket så varmt for.

Nu er de første uger gået, og følelsen er, at de bliver stadig kortere. Hver dag bliver man dét mere modig til at turde mænge sig med de andre. Nu gælder det om at følge med på den arbejdsmæssige og faglige front, men sandelig også på den kammeratlige front.'

*Martin Larsen*

## *Klare sig selv.*

- 'Nu efter at jeg er kommet på efterskole har jeg fundet ud af, at du skal kunne klare dig selv, og at der lige

pludselig ikke er nogen forældre til at holde hånden over dig og til at beskytte dig. Så mærker du pludselig også, at du godt kan tåle at få modvind en gang imellem, og at andre ikke bare fører din sag, og at du ikke bare kan sidde og se fin ud og tænke: - Åhh... det behøver jeg da ikke at bekymre mig om; det klarer de andre jo bare for mig.'

*Ria Lærke Hansen*

## *Spændende for mig.*

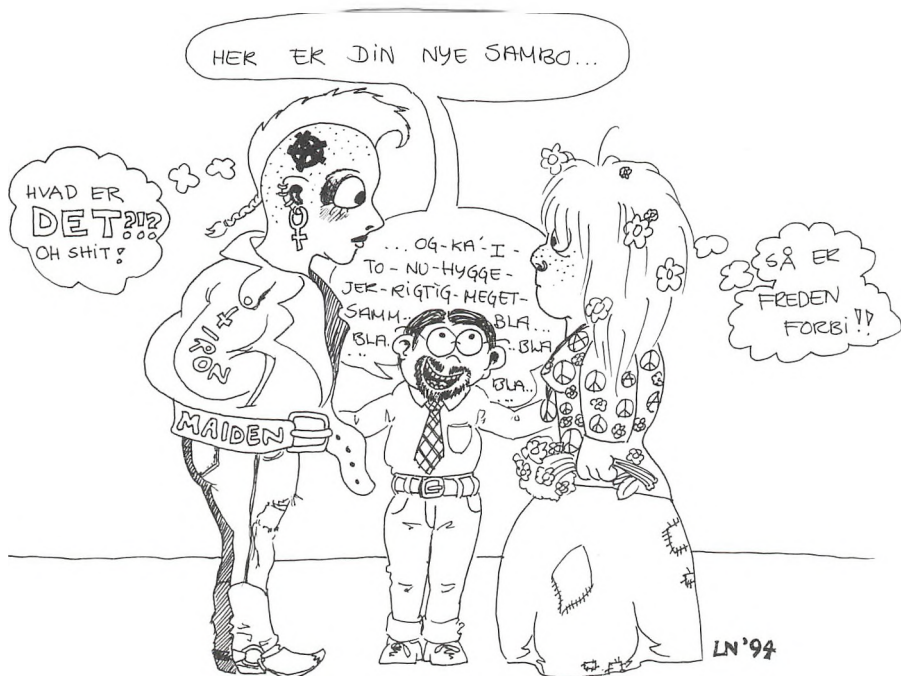
- 'Det vil blive spændende for mig at starte på noget nyt, men jeg vil altid sammenligne med det gamle. Men jeg vil gøre mit bedste for at lade være. Vi skal jo alle lære at stå på egne ben uden hele tiden at støtte os til andre. Jeg tror, vi alle har godt af at komme væk fra de gamle kammerater, men jeg vil tænke på dem længe endnu og ønske dem held og lykke i fremtiden.'

*Susanne Thesbjerg*

## *Tingene forandrer sig.*

- 'Det er utroligt så hurtigt tingene forandrer sig. Det er jo ikke mere end 2 måneder siden, jeg gik ud af folkeskolen, som nu føles så fremmed.'

*Anders Kappel*



Tegning:  
Lise Bjerregaard Nielsen 1994/95

### **Snak med alle.**

- 'Jeg mener, at første bud på en ungdomsskole må være: vær åben, vær ærlig, vær dig selv og sidst men ikke mindst - snak med alle, vær ikke egoistisk og husk altid at sige, at de andre kan komme til dig.'

*Christina Larsen*

### **En hulens masse vasketøj.**

- 'På en ungdomsskole har du mange fordele. Nogle af dem er: Du har et godt kammeratskab med de andre elever, du sover sammen med en ven, deler lokummer med de andre, spiller musik, backgammon, hygger dig, snakker, har timer sammen, går i bad sammen, kærester, får oplevelser for livet - og en hulens masse vasketøj.'

*Jakob Riis*

### ***Anderledes og flere udfordringer.***

- 'Jeg synes også, at det er skønt at få nogle andre og flere udfordringer, og mener selv, at jeg i den godt ene måned, jeg har gået i 10. klasse, allerede har lært mere end på 3-4 måneder sidste år.'

*Charlotte Galsgaard Madsen*

### ***Undervisningen er mere spændende.***

- 'Jeg synes, at undervisningen er langt, langt bedre på en efterskole end i folkeskolen, bl.a. fordi undervisningen er mere spændende og fyldig. I folkeskolen har man f.eks. heller ikke den samme respekt for lærerne, som man har på en efterskole, hvor man er sammen med lærerne både i timerne og i fritiden.'

*Lars Frølund*

### ***Gerne gået fra København til Falster!***

- 'For denne sags skyld havde jeg gerne gået helt fra København til Falster med fuld oppakning for at få disse oplevelser. Og allerede nu forstår jeg, hvorfor alle dem jeg kender, som har gået på efterskole, siger at det er SÅ fedt!'

*Tue Lüders*

*Redigeret af  
Hanne Knudsen*

---

## *tag livet*

*der er visse ting i dette liv vi ikke når  
og nogle ting vi ikke får  
så er der de ting vi bør  
men ikke tør*

*hvis vi ikke gør det nu  
så forsvinder livet sku'  
hvis vi holder os til det sikre og gode  
har vi på et sølvfad serveret vores hoved*

*i stedet for at gå efter sit talent at dømmes  
så prøv at gå efter dine barndoms drømme  
i stedet for at gå efter fordomme og regler  
så kunne man forsøge sig som kunstmaler*

*jeg ved det kræver en kamp så hård  
men tænk når du så målet når  
jeg ved godt at man kan blive fældet på den halve vej  
men det vil kun gøre dig mere sej*

*du skal vide du kan stå det imod  
og at du må udgyde blod  
bare gi' det en chance  
du vil altid kunne finde livets balance*

*Pelle Nicolaisen 1993/94*



# Sangens betydning livet igennem

*Sangen, og det at synge, er yderst vigtige elementer for os mennesker livet igennem. En artikel i 'Samvirke' om 'Sangen og livet' var med til at inspirere mig til dette indlæg.*

Sangen er en af de mest bredbandede kommunikationsformer, vi overhovedet kan tænke os. Den involverer HELE mennesket, appellerer til samvær - og har rod i kultur og historie. Derfor er det vigtigt at have vilje, mod og repertoire til at synge, og det er vigtigt at skelne den aktive sang fra det moderne samfunds passive og mekaniske musikforbrug.

Sangen følger mennesket ind og ud af denne verden. Det skal forstås på den måde, at allerede i fostertilværelsen kan man begynde at registrere sang, således at hvis moderen under graviditeten synger en del, læser rim og remser eller lignende, er der nogle undersøgelser, der har vist, at barnet efter fødslen kan genkende disse rytmiske forløb. Sang og rytmik giver fosteret en dejlig fornemmelse af ro og glæde hos moderen.

■

*Sangen følger mennesket ind  
og ud af denne verden.*

■

Sangen er med os til indgangen til denne verden, og oftest følger den os ud igen, idet de fleste mennesker ønsker sangen som det sidste i livet og herigennem opnår en fredfyldt afslutning.

Spontansang er vigtig for det, man kalder børns musiske sundhedstilstand, hvilket betyder evnen til at lege, fantasere, fortælle drømme - og i det hele taget deres evne og lyst til at synge. Det er vigtigt, at man i børneinstitutionerne synger meget og samtidig synger fra forskellige genrer, så man forhåbentlig på den måde kan opretholde børnenes lyst og interesse for at synge.

I skolealderen lever spontansangen videre der, hvor børnene er i sangmæssig form og hele tiden får udvidet deres repertoire. Ellers dør sangen, og det bliver 'flovt' eller 'barnligt' at synge. Ofte er det drengene, der først mister sanginteressen, og måske er grunden til det, at skole-sang-repertoiret er for feminint. Der mangler måske sange om f.eks. motor-cross, vampyrer eller fodbold.

At nogle mennesker mister lysten til at synge kan skyldes, at de som børn har fået at vide, at de sang falsk, og siden da ikke har haft mod på at forsøge igen. I virkeligheden er det meget få mennesker, der ikke er i stand til at følge en simpel melodi. Men det er med sang, som det er med boldspil: 'Man må øve sig på at gribe og bedømme afstand, og så kommer formen med træningen'.



For voksne kan sangen være en slags terapi. Føler man sig træt og uoplagt, kan det være godt at tvinge sig af sted til den ugentlige træning i sangkoret. Forhåbentligt vil man bagefter føle sig glad og frisk og fyldt med ny energi. Igen kan vi sammenligne sangen med det at dyrke sport. Følelsen af både fysisk og psykisk velvære efter endt sportsudøvelse giver ny energi til deltagerne.

En svensk læge kalder sangen for en slags hjernegymnastik, der aflaster og fordeler et entydigt pres fra bestemte hjerneområder til bred aktivitet. Selvom man måske 'arbejder hårdt' med sangen kan man alligevel slappe af og abstrahere fra andre problemer.

Sange er minder. Vi har hver især nogle sange, som vi forbinder med bestemte personer og bestemte sammenhænge i vores liv.

*Efterskoleholdet ved Landsstævnet opstillet til indledningssangen*

Når et skoleår er slut er jeg sikker på, at de fleste elever har nogle favoritsange, som altid vil blive forbundet med opholdet på Nørre Ørslev Ungdomsskole.

Jeg håber, at man som elev på Nørre Ørslev Ungdomsskole i løbet af skoleåret har opnået en lyst og glæde ved at synge.

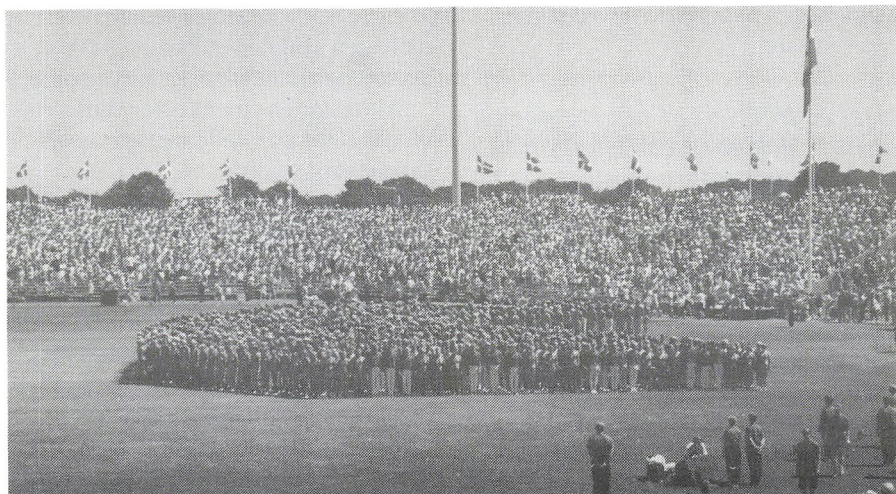
HUSK! - at sangen giver helhed og styrke, og sangen følger os ind og ud af denne verden.

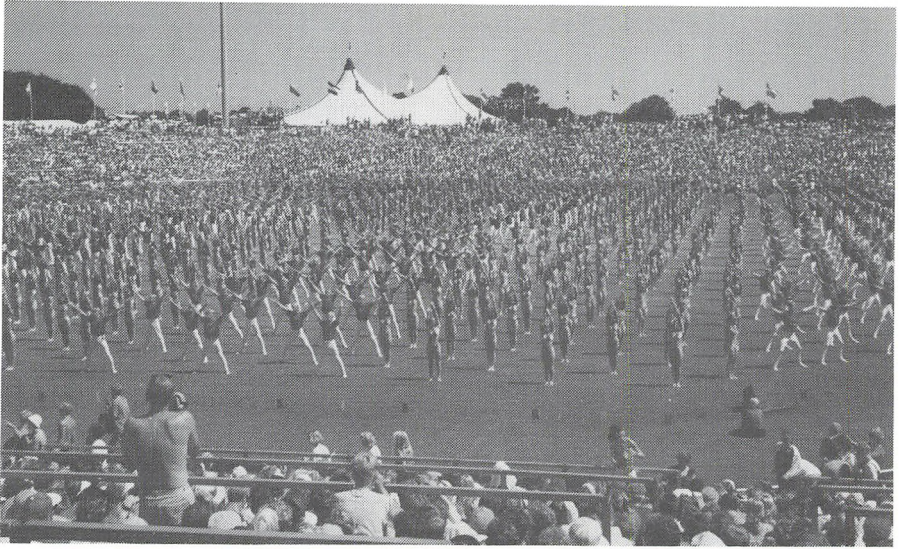
■

***Når et skoleår er slut er jeg sikker på, at de fleste elever har nogle favoritsange.***

■

Som supplement til ovenstående betragtninger om det at synge, vil jeg nævne årets landsstævne i Svendborg og gymnastikopvisningen der med det store efterskoleelevhold med i alt 1437 deltagere. Indledningen til denne





*Efterskoleholdet  
i en fællesserie*

opvisning var netop en sang med titlen 'Ræk hånden ud'. Sangen var komponeret specielt til Landsstævnet - og forfatteren, Klaus Thormann, havde naturligvis en helt klar holdning til vigtigheden af at starte opvisningen med en sang.

■  
***Det er følelsen af at give noget  
i flok, der gør fællessangen til  
noget uhyre vigtigt.***

■  
Han siger følgende:

'Det er vigtigt at være fælles om noget, og det er vigtigt at bevare den danske sangskat, hvor det er menneskelivet, der kommer til udtryk, og hvor høj og lav er lige. I fællessange er vi ligeværdige, men man skal så bare lige huske på, at det ikke er alle

sange, der er velegnede til fællessange. Det er følelsen af at give noget i flok, der gør fællessangen til noget uhyre vigtigt. Man er en del af et fællesskab, og fællessangen tager udgangspunkt i noget, man har til fælles.'

I en stor gruppe - her et elevhold - vælger de fleste elever heldigvis at deltage i sangfællesskabet og den samhørighed man herigennem opnår.

Altså starten på efterskolernes gymnastikopvisning ved landsstævnet i Svendborg var en sang. Man valgte at bruge den tid, det tager for en stund at være fælles om at få sunget, og bag efter var der så rig lejlighed til de individuelle udfoldelser inden for gymnastikkens verden.

Sangen og opvisningen var en fornøjelse at overvære for en sangglad gymnastikfanatiker som mig.

*Dorthe Bonke Hansen*



# Week-end for alle

*'Mennesker holder ikke op med at lege, fordi de er blevet gamle - de bliver gamle, når de holder op med at lege'. Dette kunne stå som overskrift for den første af årets fem skoleweekends, hvor 13 elever i samarbejde med 2 lærere planlagde aktiviteter for alle.*

Skole-weekends, hvor alle elever skal blive på skolen til lørdag kl. 13, er tænkt som skoledage, hvor legen og de anderledes aktiviteter er mere i højsædet end til daglig.

Traditionelt er det heldigvis også sådan, at langt de fleste elever vælger at blive på skolen hele weekenden for ikke at gå glip af nogle af de spændende ting, der foregår.

'Gøgleri' var temaet for den første del af weekenden, som indledtes med et besøg af tryllekunstneren Anders Rasmussen fra Idestrup. I næsten 2 timer fløj kort, tørklæder, penge og balloner rundt i 'Den Store Skolestue', så man blev helt skeløjet af at prøve at aflure Anders nogle af fiduserne.

Lørdag formiddag blev hele skolen omdannet til en kæmpe markedsplads med boder ude og inde. De 6 elever, der var i hver gruppe, skiftedes til at passe deres bod og til at gå rundt til de andre boder, hvor det gjaldt om at samle så mange points som muligt. Der var blandt mange andre ting mulighed for cykelringridning, trillebørsræs, ansigtsmaling og olietønderæs.

I en skoleweekend er der meget tit en fest, og fredag aften holdt vi 'Bad-Taste-Party'. Både folks udklædning og "udsmykningen" af gymnastiksalen var et studium i dårlig smag. Efter middagen, som dog havde en særdeles

*Bad-taste-party er i fuld gang*





god smag, overtog 'Black Talk' scenen og spillede op til 60'er bal. Vores gamle elevband fra skoleåret 1991/92 gav den på alle tangenter, og vores nuværende elever var ikke til at drive fra dansegulvet. Det var gensidig kærlighed ved første blik.

■

***Hun syntes,  
at det var nemt  
at være arrangør,  
fordi alle gerne  
ville være med til det hele,  
ligegyldigt hvor skørt det var.***

■

Lørdag aften blev hele skolen mørklagt, og alle måtte famle sig rundt til posterne, hvor man blev udsat for forskellige overraskelser.

Søndag var det tid for bowling, lektielæsning og almindelig afslapning ovenpå alle strabadserne, så alle kunne starte friske og udhvilede på en ny uge mandag morgen.

*Næsten alle har været på besøg  
i 'ansigtsmaleboden'*

Jeg har spurgt Dorte Rasmussen, som var med i planlægningsgruppen, om hendes oplevelse af weekenden. Hun syntes, at det var nemt at være arrangør, fordi alle gerne ville være med til det hele, ligegyldigt hvor skørt det var. Desuden syntes hun, det var spændende at skulle få det hele til at klappe rent praktisk.

Dorte synes, at skole-weekender er en rigtig god ide, fordi der er meget gang i den, og fordi en gruppe elever selv bestemmer programmet. Dorte synes faktisk, det var så sjovt, at hun ærgrer sig over, at hun ikke skal være med til at arrangere flere skoleweekender.

*Lene Hansen*

# Indien - modsætningsfuld og mærkværdig

*Henrik Jensen - elev fra skoleåret 1993/94 - er taget til Indien på et udvekslingsophold gennem Rotary. Inden afrejsen lovede han at bidrage til Årsskriftets indhold. Den følgende artikel viser, at det lovede er blevet holdt.*

En sirene breder sig besværet ud over byens solbeskinnede hustage. Det gør den hver dag - sikkert fordi manden, der afprøver sirener, også skal have noget at lave. Lyden af bilernes horn lyder konstant og alle steder fra. En af byens vilde hunde løber glammende forbi huset, og de to køer, der står og gnasker i affaldsbunken henne på gadehjørnet, ryster ligegyldigt på hovederne. Strømmen er igen gået, og det er forbandet ærgerligt, for uden den kører ventilatorens frelsende vifte ikke.



***Et kæmpe stort land bestående af en kæmpe stor befolkning og en masse kæmpe store forskelle.***



Sælgerne trækker deres tungt belæsedede cykel-ladvogne forbi, mens deres monotone råb forsøger at snige sig ind til kunderne. Indien kalder.

Et kæmpe stort land bestående af en kæmpe stor befolkning og en masse kæmpe store forskelle. Hvordan og hvorfor dette enorme land holder sammen, det kan være ret svært at gennemskue. Men det gør det - også selv-

om Pakistan støtter og bevæbner løsrivelses-terroristerne i Jammu & Kashmir.

Måske er forskellene så begrænsede, at man end ikke på mindre arealer kan finde ud af sammen at gøre noget andet end sædvanlig. Måske er det centralregeringen og hærens magt, eller også er det den sære indiske ånd, der på trods af alle forskellene binder inderne sammen til et folk.

Den indiske ånd? Ja, jeg må indrømme, at den kan være svær at sætte fingeren på, men jeg tror, den kan findes lidt i de køer, der bare trasker rundt i byen eller ligger midt på vejen. Fuldstændig ligeglade med bilernes forhastede opbremsninger og tudende horn. Ånden findes også i indernes talrige familie- og vennebesøg. I systemet med 'joined families'. Lidt i de evindelige små, blå badesandaler. I den stegende hede; deres skønne mælkeke; de små boder; sælgerens syngende råb gennem gaderne; hullet i væggen; den svigtende strøm og aftalerne, der altid bliver forsinket en halv time eller mere, fordi tiden i virkeligheden ikke siger dem så meget.

Det er denne indiske ånd, der forsøgt blandet sammen med den vestlige kultur virker forkert på en eller an-



den måde. Byen Chandigarh, som jeg bor i, er egentlig ikke rigtig en storby. Den har ca. 300.000 indbyggere og er kun omkring 40 år gammel. Den blev bygget i 1950'erne af en fransk arkitekt (Le Corbusier), som lavede den efter vestlige idealer. Den er delt ind i ca. 50 firkantede sektorer og har brede alléer og mange åbne arealer. Sikkert tænkt for små parkanlæg. Så smukt det kunne være! Men Indien er ikke Frankrig, og de åbne arealer ligger øde hen - brugt som væresteder for skraldebunker, køer og fattige.

■

*Det accepteres ikke af familierne, at de unge har et forhold før ægteskabet.*

■

De brede alléer er et stort virvar af cyklister, biler, stinkende busser og lastbiler, der er så gamle og vakkelvorne, at det er et held, at de altid

medbringer så mange folk, der kan holde sammen på siderne. Oksekærere, motorcykler, scootere (dem er der mange af), folk der skubber eller trækker, rickshaws (trehjulede taxa'er - enten som cykler eller med en lille motor), støv, køer, grise og hunde.

Der dyttes i en uendelighed og overhales både inden- og udenom. Chandigarh fungerer som hovedstad for hele to af staterne - nemlig Punjab og Haryana, og inderne er meget stolte af den, fordi den efter indiske forhold er meget ren og ordentlig. Og det må betyde vestlig.

Ungdommen vil meget gerne være vestlig. Mærket er 'Pepsi', og idolet er Michael Jackson. Der gæses i jeans med brede bukseben og bæltespænder, der formidler Harley Davidson. Ungdommen er meget tjekket, når den ik-

*Lolland-Falsters Folketidende skriver om Henriks udvekslingstur*

# 17-årige Klodskov-dreng drager til Indien

Henrik Jensen bliver den første fra Nørre Alslevs Rotaryafdeling, der skal på udveksling i Indien.

Af Susanne Lose

NØRRE ALSLEV - En opfordring fra Mogens Sommer, der er medlem af Ro-

med land, hvad enten det er Indien eller Argentina.

Når unge drager til udlandet med Rotary skal de lande hos tre forskellige familier til forskel fra andre organisationer, hver man holder sig til den samme familie.

Det eneste, Henrik kender til sin første værtsfamilie, er dens navn.

- Jeg ved ikke, hvor stor familien er, hvor mange

børn, der er, eller hvor gamle de er.

Henrik Jensen skal bo i byen Chandigarh, der ligger lidt nord for Delhi.

Forventninger forud for opholdet er lidt diffuse.

- Det hele er lidt uvirkeligt, mener Henrik. Det er svært at forestille sig opholdet. Men jeg håber at lære en helt anden kultur at kende. Det gør man bedst ved at bo tæt på en familie.

Og så har jeg en lille drøm om at lære at spille indisk musik.

I Klodskov spiller Henrik guitar og lidt klaver, så drømmen skulle ikke være helt umulig at opfylde.

Storsteparten af unge, der tager på udveksling i udlandet, tager afsted efter i gymnasieklasse. Men ikke Henrik.

- Jeg har netop afsluttet 10. klasse på Nørre Ørslev



ke lige har skoleuniform på. Man ser Star-TV over kabelnettet og har videomaskiner og ved derfor alt om vesten. De ved også alt om kærlighedsforhold, men nu er det bare sådan, at mere end 90% af de indiske ægteskaber bliver indgået og arrangeret af familierne. Og det accepteres ikke af familierne, at de unge har et forhold før ægteskabet. Ej heller af skolerne, for hvis skolen finder ud af at to elever har et forhold, bliver de begge smidt ud.

■

*Ihvertfald  
måtte jeg konstatere,  
at forskellene er større  
end som så.*

■

Her er modsætningen, for ligegyldigt hvor vestlig og tjekket ungdommen forsøger at være, så kan og tør den faktisk ikke mixe kønnene. Det kan derfor virke som nogle meget små skoledrenge, når mine klassekammerater fnisende fortæller hvem der er forelsket i hvem (fniis), eller når en af de meget tjekkede kommer over og fortæller - med et let overlegent glimt i øjet - at han 'har' alle de smukke piger i klassen. Et slag med hovedet og et 'You know what I mean' og så måtte den meget optagede unge mand videre. Men nej, jeg vidste ikke helt, hvad han mente, og jeg tvivler også på, om han selv gjorde. Ihvertfald måtte jeg konstatere, at forskellene er større end som så.

Solen bager; palmen svajer. Strømmen er endelig tilbage. En scooters rappende horn markerer, at vejen bli-

ver krydset. Et par fattige har sorteret al plastikken fra skraldebunken på hjørnet. En nyvasket hvid bil med tonede ruder passerer forbi, og lidt nede ad vejen toner endnu en sælger ud. Indien er modsætningsfuld og mærkværdig.

*23. september 1994  
Henrik Jensen, 1993/94*

# Årsopgaven, der blev til en Projekt opgave

*I den nye folkeskolelov hedder det Projekt opgave, men det ligner meget det, vi igennem nogle år har forsøgt os med omkring vores egen Årsopgave. Følgende artikel er 'sakset' fra bladet 'Efterskolen', der har haft en reporter her på stedet..*

Selvom vi arbejder i efterskolen, og derfor har antennerne rettet mest mod det, som angår vor skoleform, har de fleste vel ud af øjenkrogen observeret, at der er kommet en ny folkeskolelov.

De af os, som sidder i vores børns skolebestyrelser, er for længe siden blevet klar over dette, og hvad det indebærer, men for andre med arbejde i efterskolen har det måske bare været en konstatering af at - "Nå, - nu igen!"

Egentlig kan man heller ikke sige, at den nye lov for folkeskolen skulle kunne få efterskolelærere til at ryge op af stolene, hvad deres egen undervisning i efterskolen angår. Hvor mange timer, der nu er afsat til musik, dansk, engelsk og klassens time, som nu hedder klassens tid, kan vel også være os som undervisere i efterskolen ligegyldigt. Bortset fra de efterskolelærere, som er mødre/fædre til børn i folkeskolen, og som herefter godt kan skrotte deres opskrift til "Klassens-timemagen", som alle skolebørn efterhånden er ved at få galt i halsen.

## *Ingen vej udenom*

Men de sidste par år er der jævnligt tilflydt alle skoler oplysninger fra Undervisningsministeriet, som antyder,

at den nye lov i hvert fald på ét punkt griber ind i vores undervisning. Det drejer sig om begrebet projekt opgaver.

Projekt opgaver er i den nye lov bl.a. beskrevet således:

§13, stk. 5:

Opgaven ligger på 9. og 10. klassetrin.

Opgaven er obligatorisk.

Bedømmelsen er en skriftlig udtalelse. Eleven kan desuden vælge at få en talkarakter.

Alene udtrykket obligatorisk kan vel få det til at sitre i nakkehårene hos enhver lærer i de frie skoler!

Men vælger man at læse denne paragraf i loven derhen, at projekt opgaver fra nu af er en integreret del af afgangsprøverne (som de fleste efterskoler tilbyder i dag), er der ingen vej udenom.

Vi må også indføre projekt opgaver!

Derfor har "Efterskolen" opsøgt kvalificeret rådgivning hos en skole, som allerede på tredje år arbejder med projekt opgaver.

## *Selvstændigt arbejde*

Nr. Ørslev Ungdomsskole på Falster har siden 1992/93 haft projekt opgaven

på skemaet.

Hans Christiansen - som forøvrigt også er medarbejder ved dette blad - er med i den lærergruppe, som har stået for introduktionen af projektopgaven på skolen.

- Vi har et fag, som vi kalder 'Horisont', som alle elever har på én gang med 4 lærere en eftermiddag om ugen. Faget indeholder elementer fra biologi, geografi, historie og samfundsfag, og det er hensigten, at vi skal tage udgangspunkt i nogle ting, der sker nu og her. Vi har benyttet foredragsholdere udefra, og vi tager også selv ud fra skolen, fortæller Hans Christiansen.

- For nogle år siden besluttede vi så, at vi ville lave, hvad vi kaldte en årsopgave. (På det tidspunkt havde vi ikke hørt noget fra ministeriet om det, man i dag kalder projektopgaven).

Eleverne måtte selv vælge et emne, bare det lå inden for den førnævnte faggruppe. Lærerne fungerede så som vejledere snarere end som undervisere for eleverne. Det meste af arbejdet kom faktisk til at ligge uden for undervisningstiden, så disse opgaver blev meget selvstændigt arbejde. Desuden kunne opgaven udelukkende afleveres i skriftlig form, 5 - 10 sider indskrevet på PC'er. Til forskel fra den nye opgaveform, hvor produktet enten kan være skriftligt, mundtligt, en video eller film, en båndoptagelse eller noget helt andet.

Om erfaringerne som vejleder siger Hans Christiansen:

- Eleverne skulle have godkendt deres emne og disposition, inden de gik i gang med at skrive. Men som vejle-

der skal man passe meget på, at det ikke bliver lærerens emne og lærerens disposition, og at eleven ikke bare taler læreren efter munden.

### *Frit valg*

Året efter kom så de første oplysninger fra Undervisningsministeriet om, hvad man havde tænkt sig med det nye begreb projektopgaver. Forud var gået en del års forsøgsarbejde, bl.a. på Statens Pædagogiske Forsøgscenter i Rødovre. Resultaterne herfra var ikke ganske ukendte for Horisont-gruppen i Nr. Ørslev, idet lærergruppen havde skævet til dette materiale inden de selv gik igang i 1992.

Ministeriets oplæg viste sig at have en løsning på nogle af de problemer, man undervejs var stødt ind i på Falster. Bl.a. var det erfaringen, at valget af emner måtte snævreres betydeligt ind - både af hensyn til vejlederne, som fandt det næsten umuligt at sætte sig grundigt ind i alle de emner, der blev elevens valg, hvis der var 'frit valg på alle hylder'.

Idè-oplægget fra ministeriet taler om et overordnet emne, som eleverne kan vælge del-emner ud fra. Det overordnede emne - eller paraply, som Hans Christiansen kalder det - vælges af lærergruppen, og på Nr. Ørslev blev paraply-emnet det næste år 'kultur'.

- Vi var trods alt bange for at blive 'smalle' i vores fastlæggelse af overordnet emne, siger Hans Christiansen. Men vi fandt ud af, at 'Kultur' alligevel var stor en mundfuld. Det var næsten lige så bredt, som hvis vi havde sagt 'frit emne'. Ydermere skulle



emnet nu ikke længere holde sig inden for 'Horisont's faggruppe, men måtte brede sig ud over alle fag. Til gengæld måtte eleverne nu arbejde to og to, hvis de ønskede det. Det gjorde halvdelen, så vi fik i alt 40 opgaver til bedømmelse.

### ***Vurderingen***

- Vi havde gjort klart for eleverne, at vi tog tre ting med i vurderingen af deres opgaver:

1) Processen, altså hvordan har I arbejdet/samarbejdet, har I udnyttet tiden og materialerne fornuftigt.

2) Produktet, en rapport, planche, video, forestilling eller lign.

3) Fremlæggelsen, hver elev eller hold fik et kvarter - uanset opgavens omfang - til over for de andre at fremlægge resultatet.

- Hvert punkt talte altså ligeligt med 1/3 i den samlede bedømmelse.

- Det viste sig, at eleverne accepterede produktet og fremlæggelsen som

*Billede fra skolen bragt i Efterskole-bladet*

vurderingsgrundlag. Sværere for dem var det derimod at forstå, at vi kunne vurdere processen, og det har vi besluttet at gøre mere ud af i år. Allerede fra det første år havde vi et dagbogsblad, som eleverne skulle udfylde hver gang de arbejdede med opgaven. Det redegjorde for: 'Hvad har vi lavet i dag, hvad skal vi nå til næste gang, vi har brugt den og den litteratur, og hvad har lærerens kommentar været' - Disse blade brugte vi så til vores bedømmelse af arbejdsprocessen.

Hans Christiansen lægger dog ikke skjul på, at karaktergivning i forbindelse med projektopgaverne kunne volde problemer:

- Da vi i vores skriftlige bedømmelse kun skriver, hvad der er at fremhæve positivt, kan eleverne ikke forstå, at de ikke får 10 eller 11. Men når vi giver en karakter, er det selvfølgelig ud



fra et sammenligningsgrundlag med de øvrige opgaver, og det kan udmærket give et 8-tal. Og helst ville jeg være fri for at give karakter, selvom eleverne fra nu af har krav på den. Jeg vil gerne nøjes med den skriftlige vurdering; det er også mere tilfredsstillende for eleverne, siger Hans Christiansen.

### *Tegneserier og landkultur*

Thomas Kristensen og Pernille Rasmussen er begge 2. års elever på Nørre Ørslev Ungdomsskole og har derfor været med til at lave projektopgaven sidste skoleår. Thomas arbejdede sammen med en kammerat på en opgave om tegneserier. Det drejer sig ikke om at læse en masse om slagsen, men først og fremmest om at læse en del bøger om den enkelte tegneseries udvikling og budskab.

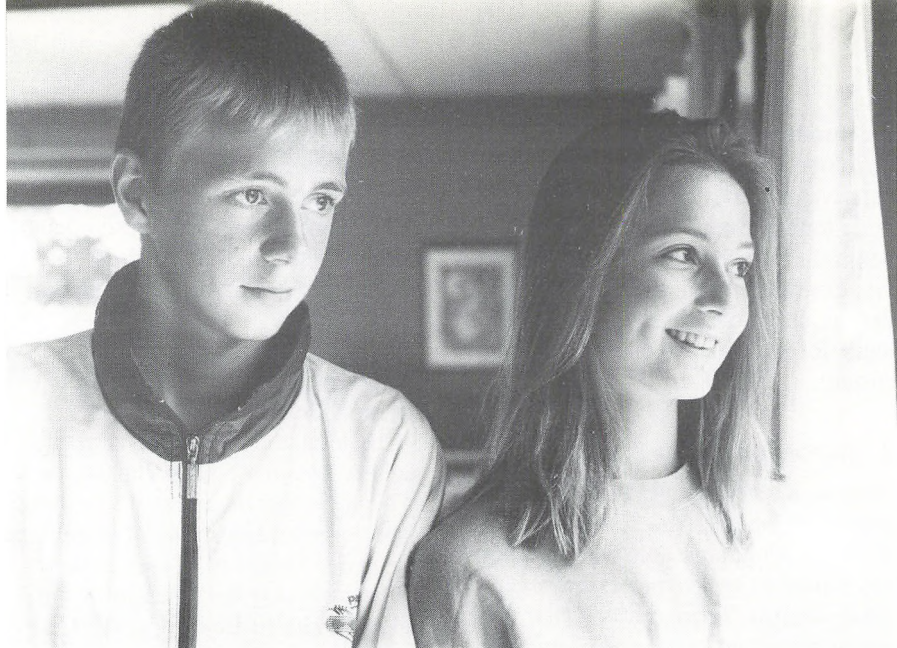
- Vi har nok brugt omkring 50 timer på opgaven. Jeg skrev den ind på min egen computer, så slap jeg for køen ved skolens, siger Thomas, som kan være meget tilfreds med sin 20-siders opgave, der gav ham og hans kammerat et 11-tal.

Pernille har sammen sin veninde, Charlotte, arbejdet på en afhandling om landbokultur.

- Charlotte kommer fra en gård, og jeg selv kommer også fra landet, og vi er begge meget interesseret i landbrug - specielt hvordan forholdet er mellem mænd og kvinder på landet, så det skulle bare være det! Men for at det hele ikke skulle dreje sig om det, fandt vi også et emne, der hed 'Stavnsbåndets ophævelse', fortæller Pernille.

*Lærerne Lene Hansen og  
Hans Christiansen interviewes*





- I starten var det bare pjat - vi fandt nogle billeder og sådan. Senere blev det mere seriøst, vi begyndte at læse bøger og blev virkelig interesseret i emnet. Jeg har snakket med min mor og min mormor og har fået meget at vide, siger Pernille.

Hun tilføjer, at samarbejdet med en anden har været hendes største problem. Det er svært at aftale, hvem der skal skrive hvad, men det falder hurtigt i hak, forsikrer hun.

Thomas og hans kammerat, Jacob, havde derimod et emne med så mange vinkler, at her var det ikke noget problem at deles om arbejdet.

### *Tilfredshed med bedømmelsen*

Både Thomas og Pernille er glade for den skriftlige bedømmelse af deres opgaver, men ville ikke have undværet karakteren, selvom de indrømmer, at den kun bruges til at sammenligne med de andres resultater:

*Thomas Kristensen og Pernille Rasmussen udtaler sig*

- De, der fik lave karakterer, vidste også, at de lå dernede, for de havde ikke gjort noget ordentligt ud af det - så det er i orden, mener Thomas.

Pernille og Thomas mener begge, at det er en god ide at indføre obligatoriske projektopgaver, og at såvel karakter som udtalelse bør indføres på prøvebeviset.

### *Det er vigtigt*

Erfaringerne fra sidste års brede opgave 'Kultur' har fået lærergruppen til at tænke på mere snævre temaer. Hans Christiansen mener, at man på Statens Pædagogiske Forsøgscenter har afprøvet emnet 'Menneskerettigheder' med gode resultater, og det er ikke umuligt at det kunne blive årets 'paraply' i Nørre Ørslev.

Nyt i år er også, at man vil sætte

hele lærerstaben, d.v.s. 9 lærere, ind på projektet mod tidligere 4, hvilket indebærer, at hver lærer får færre grupper at vejlede. Samtidig afsættes 3 hele dage i januar måned til projektarbejdet og 1 dag før vinterferien til fremlæggelsen, hvilket skulle give et mere koncentreret forløb. Dette er på forhånd indregnet i lærernes arbejdstid, så man kommer ikke i konflikt med tjenestetidsreglerne.

- Vi bruger måske for mange timer på fremlæggelsen, men vi mener, at det er så vigtigt, at vi ser bort fra det, indrømmer Hans Christiansen.

### ***Start nu!***

Lene Hansen, som også er 'Horisont'-lærer, mener, at projektopgaven nok vil være mere ny for folkeskolen, end den er for lærerne på Nr. Ørslev.

- For os ligger den største nyskabelse i, at vi skal vurdere processen, altså hvordan er du/I nået frem til resultatet. Og da vi hele tiden har hånd i hanke med elevernes arbejde, kan vi også forhindre, at de f.eks. dykker ned i en gammel rapport fra tidligere og bare skriver den af, siger Lene Hansen.

### ***Vær i god tid***

Samstemmende vurderer Hans Christiansen og Lene Hansen, at de forløbige projekt-forløb på Nr. Ørslev Ungdomsskole har været en succes. Projekterne har efter begges mening foregrebet de projektopgaver, som nu er på vej via lovgivningen. Begge føler sig godt rustet til at opfylde den nye lovs krav, og opfordrer alle i ef-

terskolen til i god tid at søge information om og kurser i projektarbejde. Selvom det først bliver obligatorisk fra skoleåret 1996-97, er det en god ide at starte allerede nu, mener Hans Christiansen og Lene Hansen.

*Tekst og fotos af Jens Lehnhardt,  
'Efterskolen'*



# Temadag - gennem proces til færdigt produkt

*Temadagen, som løb af stabelen torsdag den 6. oktober, kan bedst betegnes som en slags tværfagligt projekt, hvor en stor del af de fag, som vi til dagligt beskæftiger os med på skolen, bliver samlet til en helhed, og hvor udtryksformen er lidt anderledes end normalt.*

Selve processen startede med, at der blev nedsat et udvalg bestående af 3 lærere, der fik til opgave at koordinere ideer, arbejdsopgaver m.v.

Man valgte først at finde en arbejdstitel - og hvad var mere naturligt end at vælge begrebet 'fællesskab', - noget vi alle har behov for og er en del af - i livet på en efterskole.

Herefter diskuterede man hvordan de enkelte fag kunne inddrages, samt hvilke arbejdsgrupper, der var brug for.

Det endte med, at danskholdene producerede nogle af teksterne, drama indøvede nogle små stykker, video/lyd tog sig af lyd- og lys opsætningen, idræt indøvede nogle danse, musikholdet stod for musikken, mens Knud P.'s tro væbnere tog sig af sceneopbygningen.

Endelig oprandt den store dag, og der blev arbejdet i forskellige grupper fra den årlige morgenstund, hvorefter trådene blev samlet om eftermiddagen.

Det færdige produkt blev en smuk blanding af sang, musik, lyrik og drama, og det fik titlen 'Måske ku' vi', og

*Et af dansenumrene fra 'Måske ku' vi?'*





det må man absolut sige, at vi ku'!

Som en begejstret tilskuer udtrykte det, dagen efter forældredagen, hvor det var blevet vist, 'inspirerende og varieret'.

Eleverne var også begejstrede, f.eks. udtaler Dorte S. Rasmussen:

- 'Faktisk var det en hel succes.

Smadder skægt. Man fik prøvet nogle af sine sjældent brugte evner, og oplevede måske også nogle nye. Tema-dage kunne vi godt bruge nogle flere af, dog uden nødvendigvis at skulle opføre et show for 200 mennesker hver gang'.

■

*Faktisk var det en hel succes.  
Smadder skægt.*

■

Hans-Henrik Hare udtaler:

- 'Musikken var, trods den korte øvetid, helt på toppen. Især vores trompetist spillede fascinerende. Count Basie kan godt gå hjem og lægge sig.

Jeg synes dagen var sjov, spændende og utroligt lærerig. Lad os endelig få nogle flere af dem!'

*Christian Rosenkvist*

## *Et Temadags-digt:*

### *To Piger*

*Jeg kender to piger.*

*To modsætninger.*

*Den ene lys, den anden mørk.*

*To modsætninger,*

*men ikke af sind.*

*To grinebidere.*

*Ja, jeg kender to piger.*

*Slemme er de. Gør alt det  
de ikke må.*

*Men de bli'r til noget,  
slemme eller ej.*

*Professionel fodbold  
eller vandrehjemsejer.*

*Jo, de vil noget med tilværelsen.*

*De er ikke bange for nogen  
eller noget.*

*Synger i badet og smider deres  
håndklæder ude på gangen.*

*Frygtløse tøser.*

*Jeg kender to kvinder.*

*Modne, følsomme, sensitive,  
romantiske, forstående  
og sårbare.*

*Pas på dem!*

*Intet ondt må ramme dem.*

*Intet må ødelægge deres liv.*

*Intet.*

*Hjælp dem så de klarer den  
og de skal nok hjælpe jer.*

*To guttertøser*

*og dem kender jeg.*

*Dorte S. Rasmussen  
1994/95*

*Rapport fra Elevmødet:*

## Fodboldfest i Nørre Ørslev

*Lørdag den 8. oktober 1994 blev Champions League-finalen i fodbold afviklet på Estadio Communale i Nørre Ørslev. Der var regulær højspænding til sidste fløjt, da gamle og nuværende elever fra NØU spillede 2-2.*

Op til kampen havde man fra arrangørernes side frygtet, at der skulle opstå uroligheder blandt de mange medrejsende fans, og man havde derfor valgt at køre hjemmeholdets spillere ind på stadion i en special fremstillet panserbuss, men heldigvis viste frygten sig at være ubegrundet, og de to holds tilhængere nøjedes med at heppe på deres idoler, og derigennem dannede de en festlig ramme om den velspillede kamp.

Selve kampen, der på fin vis blev ledet af den aldrende FIFA-dommer Carsten 'Lobel-lo' Møller-Mikkelsen,

startede i et hæsbælende tempo fra begge sider, hvor holdene i første omgang prøvede på at få greb om midtbanen.

Hjemmeholdet virkede i denne fase af kampen meget tændte, og de presede deres modstandere overalt på banen, - et pres, der resulterede i, at udeholdet begik stribevis af tekniske fejl, som NØUnited klogt omsatte til farlige kontraangreb. Det var derfor også fuldt fortjent, at hjemmeholdet bragte sig foran i halvlegens 11. minut, da den teknisk velfunderede centerforward Christian 'Trolderik' Vornø sparkede hjørnespark i højre side. Inde på midten dukkede NØUs flittige wing-back

Morten Hendriksen op, og med et per-

*NØUnited er ved at være 'fit for fight'*





*Publikum hepper*

fekt timet hovedstød headede han bolden i nettet.

Dette rystede imidlertid ikke udeholdet, der kort før pausen udnyttede en lidt tilfældig chance til halvlegsresultatet 1-1.

2. halvleg blev en meget tæt affære, hvor udeholdet spillede lidt rigeligt med musklerne, uden det dog fik den ellers så erfarne dommer Møller-Mikkelsen til at gribe ind. (Det forlyder, at man fra UEFAs side overvejer hans kandidatur i forbindelse med næste års finale).

Udeholdets mål til 1-2 faldt efter en mindre misforståelse i hjemmeholdets forsvar, men end ikke dette kunne knægte disse heroisk fightende unge mennesker. Blot 5 min. før tid blev

bolden spillet frem over banen i snævre kombinationer, der henledte tanker til FC Barcelona i deres storhedstid under Kong Laudrup den 1., inden et indlæg fra venstre side blev headet i mål af Christian Vornøe.

Således endte kampen altså 2-2, og hjemmeholdets taktisk snu træner Ebbe Skovdal udtalte efter kampen:

- 'Jeg er rigtig godt tilfreds med alle mine spillere, og jeg syntes også vores medlevende tilhængere fortjener et kompliment for deres fremragende støtte under kampen.'

Da Deres skriverkarl forlagde Ebbe Skovdal ryterne om at udeholdets manager pønsede på at overtage nogle af holdets stjerner fra næste år sagde han blot: 'De er s'gu ikke til salg!'

*Tommy Troelsen*



## *Det gode liv!*

Nu kan I snart se tilbage på jeres skoleår her på Nørre Ørslev Ungdomsskole, og det har sikkert været en blanding af gode og dårlige oplevelser.

Forhåbentlig har der været flest gode oplevelser. Oplevelser, som I kan tage med jer som gode minder om jeres år her. Gode og sjove timer på værelserne og gangene, hvor I måske har startet venskaber, som varer resten af livet; for selvom I snart drager hver til sit, så pas godt på jeres venskaber - venner hænger nemlig ikke på træerne. Gode skoletimer, hvor I har lært en masse, som I kan bruge senere hen i livet. Gode, sjove og spændende ture, som f.eks. Prag-turen og vores lejrskole ved Susåens bredder. En spændende temauge, hvor I sikkert opdagede nye sider både hos jer selv og hos jeres kammerater. Gode skoleweekender, hvor I har leget og festet og lavet andre spændende ting. Jeg kunne sikkert finde mange andre eksempler på gode oplevelser.

Men I har ganske givet også haft dårlige oplevelser her på skolen. Dage, hvor I syntes, at alle andre var dumme. Dage, hvor I syntes, der blev stillet nogle urimelige krav til jer, og hvor I havde allermest lyst til at løbe jeres vej fra det hele. Dage, hvor I længtes efter jeres far og mor eller jeres gamle kammerater.

Ligesom jeres år her på Nørre Ørslev Ungdomsskole vil hele livet blive en blanding af medgang og modgang. Det vil I opdage senere hen. Alle mennesker kommer ud for modgang. Mange mennesker tror bare, at livet skal være perfekt og fuldkomment, og at de har krav på at være lykkelige hele tiden. De vil selv kunne råde over deres liv, de vil kunne købe, hvad de vil, de vil kunne præstere noget og de vil slippe for lidelser. Og når de så oplever det modsatte, vælter hele deres verden.

Men man kan stille nogle andre værdier op for et godt liv:

- at man tager den modgang, som man uundgåeligt kommer ud for, som en opgave.
- at man giver sig i kast med problemerne, uanset om det betaler sig eller ej.
- at man tør vise sårbarhed og give slip på sig selv og udsætte sig selv for livet. På godt og ondt.

Jeg ønsker mest medgang for jer, men lad være med at tro, at I kan undgå modgangen. Det kan I ikke!!

Når I ved dét, kan modgangen imidlertid være med til at gøre jer lykkeligere på andre tidspunkter.





Ifølge den nordiske mytologi var det de 3 norner,  
der skulle sørge for menneskenes livstråd.

Urd, den ældste, spandt tråden på en håndten.

Verdandi, den mellemste, snoede tråden mellem fingrene. Hun var  
lidt uligevægtig og arbejdede, som hun nu var i humør til.

Derfor blev den nogle gange glat og jævn,  
mens der andre gange kom kurrer på tråden.

Skuld, den yngste, målte menneskenes livslængde ud på tråden og  
klippede den over, hvor hun fandt det passende.

# Rejserapport fra Tjekkiet - september 1994

*Det var mere end forventningens glæde, som rumsterede i maven på såvel elever som lærere, da vi natten mellem søndag den 25. og mandag den 26. september satte os til rette i 'dobbeltdekkeren' fra Ørslev Turistfart, der skulle være vores primære transportmiddel og tro følgesvend i Tjekkiet de følgende 5 - 6 dage.*

Alle var spændte til bristepunktet - ikke mindst p.g.a. det store samtalemne i ugerne op til afrejsen: Den private indkvartering hos elever og lærere fra Obchodni akademiet i Zatec de første par dage på turen.

- 'Da vi fik at vide, at vi skulle bo privat hos tjekkiske skoleelever i Zatec, var reaktionerne meget forskellige. Nogle var hundeangete ved tanken om at skulle bo helt alene hos fremmede mennesker, nogle glædede sig, andre var bare spændte ..'

*Den 'officielle' afsked i Zatec med både engelsk og tjekkisk tolk*

Vi indtog Zatec mandag over middag og var knapt ankommet, før vi i bogstaveligste forstand var spredt for alle vinde! I løbet af en lille halvtimes tid var vi alle 70 blevet tildelt en vært, som hver især i løbet af de næste par dage gav os mulighed for at opleve et tjekkisk hjem, en tjekkisk dagligdag - og ikke mindst en gæstfrihed af en klasse, som kun få af os før har oplevet!

- '.... Tjekkerne og deres familier var utroligt gæstfrie. De ville ikke på noget tidspunkt høre tale om, at man selv betalte, og de vartede os konstant op...'



Dagene i Zatec bød - ud over stunderne i selskab med vores tjekkiske værter - også på besøg i den nærliggende kurby Karlovy Vary. Denne by er bl.a. kendt for sine springende geysere og helbredende kildevand. Det blev til mange smagsprøver i løbet af dagen, som i øvrigt bød på sol fra en klar blå himmel.



### *Tjekkerne og deres familier var utroligt gæstfrie.*



Smagsprøver blev det også til i forbindelse med vores besøg på det lokale bryggeri den sidste dag i Zatec.

Denne gang gjaldt smagsprøven naturligvis det tjekkiske øl. Ølproduktionen i Tjekkiet er berømt og berygtet - ikke mindst p.g.a. de gode muligheder for at dyrke hummel i landet.

Hummelhøsten var kommet i hus, inden vi kom på visit. Vi måtte derfor 'nøjes' med at følge den stedlige hummelfabriks tørring, findeling og pakning af humlen. I den forbindelse erfarede vi, at Tjekkiet eksporterer hummel til fjerne lande som f.eks. Japan.

Vores ophold i Zatec bød på mange gode oplevelser og nye bekendtskaber. Som en velment tal: til vores værter for deres overvældende gæstfrihed, optrådte vi alle 70 inden afrejsen onsdag med 3 danske sange. Det var dog svært at takke nok. Til trods for en del sprogproblemer, var alle enige om, at den private indkvartering havde været en succes og en meget stor oplevelse.

Ønsket om at kunne 'gøre gengæld' - florerede hos os alle - og en genvisit

her i Danmark til foråret blev da også bragt på bane under 'afskedsceremonien'. (Genvisit er i øvrigt noget, der arbejdes ihærdigt på).

Det var ikke helt uden vemod, men bestemt med ønsket om et gensyn, at vi onsdag over middag - fra 'dobbelt-dækkeren' sagde farvel til elever og lærere på Obchodni Academi og satte kursen mod Prag.

- "Efter 2 dage i Zatec ankom vi til Prag. Det var egentlig meningen, at vi skulle bo på Hotel Kupa, men hotellet var under reparation, så vi blev i stedet indlogeret på det 3 stjernede 'Hotel Opatov'. Der var mange, der var glade for at få et varmt bad efter ankomsten ...

- Resten af onsdagens program lød på 'Metroløb'. Inddelt i 4-mandsgrupper blev vi sendt ud i den vilde jungle af metrostationer og metrolinier. Dem som overlevede turen, modtog en præmie af deres onsdagsgruppelærer, en middag for 7 på et af Prags mange spisesteder."



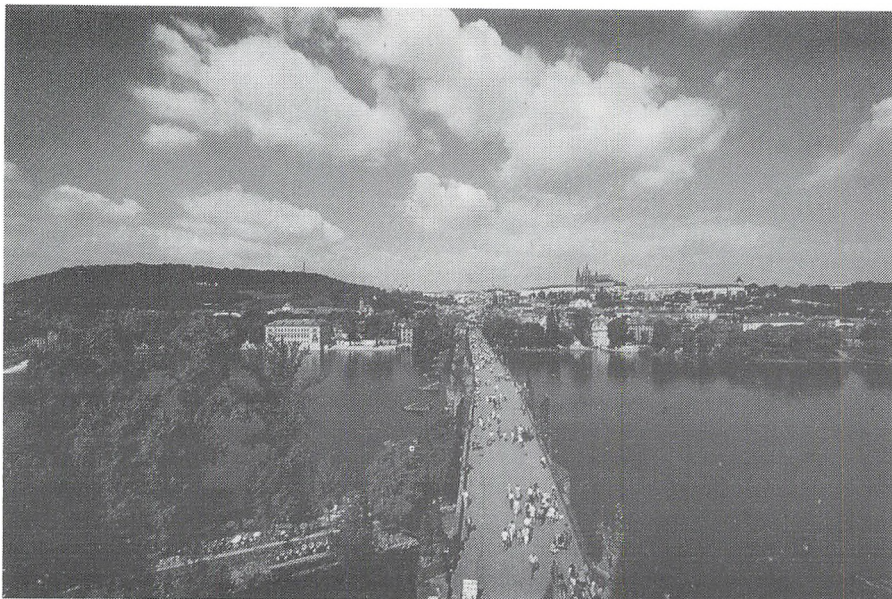
### *Vi havde et par dejlige dage - ikke mindst fordi vejret var med os.*



Torsdag og fredag vandrede vi i 14 mands-grupper Prags snørklede gader og krogede stræder tynde - og fik på den måde beset hovedstadens kendteste seværdigheder.

I flæng kan nævnes Karlsbroen fra det 14.-århundrede, det pragske Eiffeltårn, som også har et toppunkt på 384 m. - dog med den forskel fra det parisiske, at Eiffeltårnet i Prag står på en





*Udsigt over Karlsbroen i Prag.  
Dette sommerbillede passede også  
med vores flotte vejr i september.*

bakketop! - Kongeborgen med sin imponerende katedral i 3. borggård - samt 'lille Venedig', den jødiske ghetto og Lennonmuren.

Vi havde et par dejlige dage - ikke mindst fordi vejret var med os. Den 30. september kunne vi uden problemer med at holde varmen gå rundt i T-shirts og bare suge til os af den pragske kultur.

- "Fredag var vores sidste dag i Prag. Efter turen rundt i grupper blev vi sluppet løs på egen hånd. Mange var ude at købe gaver til familien derhjemme. Først på aftenen skulle vi alle mødes på det velkendte spisested McDonald's - og efter et godt og solidt måltid og optælling af al folket, begav vi os i samlet flok mod bussen.

Mange var glade for at se Ørsløv Turistfarts 'dobbeltdækker' igen, andre var lidt mistænkelige, da chaufføren så sent som dagen før havde nedlagt en Skoda!"

Afgang fra Prag fredag aften kl. 19.30, planmæssig ankomst til Nørre Ørsløv Ungdomsskole lørdag morgen kl. 9.00 efter en stille nat på de tyske motorveje. Mætte af oplevelser og indtryk kunne vi ved hjemkomsten tage på forlænget week-end - alle mand. En weekend, hvor der uden tvivl blev sat pris på både den friske luft og den danske kartoffel...

Tak for en god tur!

*Det citerede er af  
Maria Boline Nielsen, Jacob Rytter,  
Marie Ringsing og Pia Pedersen  
1994-95.*

*Forbindende tekster af  
Anne Pedersen*



# Man følte sig næsten alt for meget velkommen

*En snak om at møde unge tjekkere. - 'Det var lidt af en udfordring at møde unge mennesker fra et andet land, og at bo hos dem i 3 dage' - mener Tue, Jesper og Pernille. Læs i det følgende mere om deres oplevelser ved skolens besøg i Tjekkiet.*

Udfordringerne ligger på mange planer, lige fra det sproglige - over den fremmedartede mad - til den udfordring det er, som indbygger i et af verdens rigeste lande, at møde unge fra et land, der i sammenligning med Danmark nok må betegnes som fattigt.

Med hensyn til sproget, blev der kommunikeret på tre sprog: engelsk, tysk og tegnsprog. - 'Man kunne stort set ikke snakke med dem på engelsk, de kunne kun snakke i stikord' - mener Tue, der ligesom Jesper og Pernille oplevede, at det primært var navneord, de unge tjekkere kunne betjene sig af på engelsk. Og som Tue siger

- 'Når man ikke kan sine udsagnsord, kan man umuligt formulere sig ordentligt. Det var meget besværligt, for hver gang man brugte et ord, måtte man bruge en masse tid og nye ord til at forklare dem. Det var noget af en opgave.

Tjekkerne var til gengæld meget bedre til tysk end til engelsk, og Jesper, der næsten taler tysk som en indfødt, mener, at de klarede sig udmærket.

■

*'Man kunne stort set ikke snakke med dem på engelsk, de kunne kun snakke i stikord'*

■

Men det var generelt, at den støj på kommunikationen, som de manglende sprogkunderskab gav, desværre skar alle nuancerne væk i samtalerne.

Men sprogproblemerne var heldigvis ikke nok til at stoppe snakken rundt omkring hos de tjekkiske værter, og et af hovedemnerne var Danmark og forskellen mellem Danmark og Tjekkiet.

- 'Vi sammenlignede vores lande mere eller mindre konstant. Vi sad på et tidspunkt og havde ikke rigtigt noget



Tue Lüders



*Pernille Rasmussen*

at snakke om. Og så begyndte vi at snakke om pengesager og demokrati. Jeg spurgte om, hvad de syntes om at leve i et demokratisk land nu, modsat det, de levede i før. Min vært sagde, at han ikke på nogen måde kunne mærke forskel. Alt var ligesom før, blot kunne han nu frit - og uden problemer - rejse til Tyskland, hvis han havde lyst. Det havde han så været en enkelt gang. Og det er så det længste, han har været væk.

■

***Vi sammenlignede vores lande mere eller mindre konstant.***

■

- Jeg fortalte dem også om Jakob Haugård, og det fattede de ikke. Først tog det mig halvanden time at forklare, hvad det var jeg mente, og så fattede de ikke, at en mand kunne komme i folketinget ved at love medvind på cykelstien. Det var sort snak for dem. De troede nok, jeg var lidt åndsvag, men det er jeg vel også. Men som sagt

sammenlignede vi mere eller mindre hele tiden vores kulturer, og det syntes jeg var skideskægt.'

Selve mødet, det, at man lige på én gang er alene i et fremmed land hos en fremmed familie, syntes både Tue, Jesper og Pernille var nemmere, end de på forhånd havde frygtet. Tjekkerne var meget gæstfrie - og meget af deres gæstfrihed gik på mad.

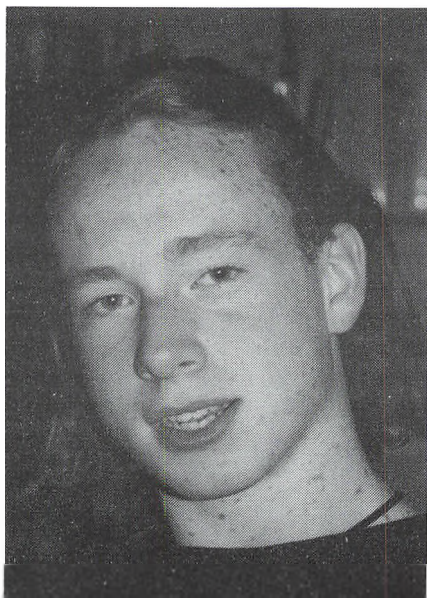
Pernille: - 'De var der hele tiden. Vil du ha' noget at spise? Er du ikke sulten eller tørstig? Og så spiste de selv utroligt meget. Jeg fik hele tiden at vide, om ikke jeg skulle have mere, for jeg spiste jo næsten ikke noget.

■

***De var der hele tiden. Vil du ha' noget at spise?***

■

Deres mad var meget anderledes f.eks spurgte min vært mig den ene morgen, om jeg ville have slik eller brød til morgenmad.



*Jesper Brua*





*Klar til afgang  
fra Zatec*

De unge tjekkere ville hele tiden prøve at gøre gæsterne tilfredes. Tue:  
- 'Man blev ligesom herre i huset. De spurgte om TVet skulle slukkes eller tændes. Den pige jeg boede hos, hun måtte kun ryge på altanen, så hun spurgte hele tiden, om det var okay, at hun gik ud og røg på altanen. Det var som om jeg havde betalt huslejen.'

Når tjekkerne kommer herop, skal vi også møde dem med stor gæstfrihed, mener Tue, Jesper og Pernille.

Pernille: - 'Jeg glæder mig utroligt meget til at de kommer. Det er også fordi, jeg har haft sådan en sød tjek-kisk vært. Jeg håber bare ikke de får et snobbet indtryk af os. Det kommer jo let, når der er nogle, der er mere velhavende end andre, så jeg vil gøre alt for at lade være med at prale af Danmark.'

■  
***Jeg glæder mig utroligt meget  
til at de kommer.***  
■

I øvrigt syntes jeg, det er godt, at vi kom til Tjekkiet på den måde, for det er noget man ikke glemmer. Og når der nu i fremtiden sker noget i Tjekkiet, så ved man hvordan forholdene er demede.'

Jesper og Pernille er meget enige med Tue, når han på denne måde fremfører sine roser om turen og det kommende genbesøg i Danmark:

- 'Det har været fedt at møde et fremmed folkefærd, og prøve at komme ind i, hvordan det er at være dem.'

*Interview ved  
Hans Christiansen*

# Kommende elevers dag

*Igennem de sidste mange år har vi her på Nørre Ørslev Ungdomsskole hvert år afviklet en hel dag i foråret specielt for de elever, der skal begynde deres efterskoleophold efter sommerferien.*

Vi mener, at det er vigtigt for de unge, at de stifter bekendtskab med vores skole, og med måden vi driver skole på, inden de tager den endelige beslutning om et skoleår på netop vores skole.

Samtidig tager et forbesøg også lidt af brodden af den egentlige ankomstdag, idet eleverne da allerede har set stedet, lærerne og hinanden .

Selve dagen (Kommende Elevers Dag) er en blanding af oplysninger om et efterskoleopholds form og indhold, fællesspisning - samt forskellige fællesaktiviteter.

I 1994 så programmet således ud:

- 10.30 Ankomst med forældre  
(kaffe/the)
- 11.00 Velkomst og lidt om skolens historie  
Sang  
Noget om at være efterskolelærer  
Lærerne præsenterer sig  
Noget om at være på efterskole  
Sang  
Eleverne præsenterer sig:  
f.eks. om hjemsted, lokalitet, kommune, skole, årgang, evt. kendskab til NØU  
Sang
- 12.00 Rundvisning i 'onsdagsgrupperne'

- 12.30 Samtale i 'onsdagsgrupperne' om dagens, ugens og årets gang - samt noget om 'onsdagsgruppernes' funktion
- 13.15 Spisning i 'onsdagsgrupper'
- 14.00 Fællesdansen/fælleslege
- 14.30 Sang  
Om skema og valg af fag  
Sang
- 16.00 The/kaffe og afgang.

Herunder giver et par af de nuværende elever deres kommentarer til Kommende Elevers Dag 1994.

*Dorrit Keller*

## **Christina Larsen:**

- Jeg synes, at det var en rigtig god dag. Vi fik meget at vide om skolen og om hvordan det var at gå på efterskole.

- Vi dansede folkedans i gymnastiksalen. Først stod alle i en stor genert klump, men da vi så kom i gang, var det utroligt morsomt. Vi fik lige set hinanden lidt an.

- Jeg synes, at det er en god ide, at samle alle de kommende elever en dag og lave nogle ting med dem. Som elever lærer man overhovedet ikke hinanden at kende, men man får da et lille indtryk af, hvordan de andre er.

- En rigtig god dag for mit vedkommende.



## *Martin Larsen:*

- Jeg havde taget mit tøj på, sagt farvel til mine venner og var klar til at tage afsted. Nej, nej, nej, nej jeg skulle ikke begynde på NØU den dag, jeg skulle simpelthen til NØU for at se skolen og møde mine kommende venner. Forhåbentlig ...

- Dagen var den sidste lørdag i april - og vi mødtes på skolen kl. ten hundrede hours. Generte, stille og misundelige på dem, der kendte hinanden hjemmefra. Jeg hørte bestemt ikke til i den gruppe, så jeg satte mig ned ved siden af min mor og ventede på at programmet skulle begynde.

- Endelig kom den eneste jeg rigtig kendte. Hun var ligeså fortabt som jeg var på dette nye sted, så vi var hinandens tro følgesvende den dag.

- Anyway..... Vi mødtes alle sammen i 'den store', hvor vi sang og sang og sang... Hvorefter vi fik de nødvendige oplysninger om dagen og dens følger..



*Generte, stille  
og misundelige på dem,  
der kendte hinanden  
hjemmefra.*



- En 'onsdagsgruppe' er en gruppe, som alle lærerne har, bestående af 6 - 7 elever, og som vi meget hurtigt kan samles i, hvis det skal gå stærkt. Blandt andet Tjekkiet, men det kan der læses mere om et andet sted.

- Men vi blev altså delt op i disse grupper, hvorefter vi fik en flot 'guided tour' rundt på skolen af andenårseleven i gruppen. Efter turen blev

vi præsenteret for vores onsdagsgruppelærere, som skræmmende forklarede, hvordan der hver fredag skulle gøres hovedrent på skolen. Gisp, det ville jeg aldrig holde til, og så kommer alle tjanserne oveni!

- Derefter indtraf det eneste rolige måltid i årgang 94 - 95's historie.

Man kendte ikke hinanden, så man spiste bare sin mad, indtil det blev tid til folkedans.

- Folkedans på NØU kan ikke forklares, men det er noget med: Og til højre og til venstre, ind og ud og frem og tilbage.

- Det løste noget op for nerverne, og stemningen og sveden dampede, da vi mødtes i den store skolestue til sidst. Vi fik stukket nogle papirer i hånden og blev kort præsenteret for valg- og liniefag, hvorefter det var blevet tid til at tage hjem.

- Det var en afsked jeg den dag gjorde med glæde, men som senere er blevet væsentligt sværere.

- Alt i alt en god dag, hvor man fik hilst på nogle af sine kommende kammerater - at de så allesammen havde forandret sig, da vi mødte i august måned, er en helt anden sag.



*Lidt om noget ...*

Lidt om noget, som er temmelig vigtigt for, at livet på et sted som dette kan fungere. Lidt om at tænke og være positiv.

Tænk positivt

- om jer selv
- om hinanden
- om de ting I er igang med
- om livet i det hele taget

Hvis I ikke gør det, kan I heller ikke forvente at få noget positivt igen. Og så bliver alting først for alvor surt!

Livet bliver i stor grad det, vi selv gør det til - alene og i samarbejde med andre. Er man bevidst om og lærer man at tænke positivt, bliver ens handlefrihed også mange gange større, for så ligger alle muligheder åbne for en. Alt kan lade sig gøre - dog inden for mulighedens grænser. For selvfølgelig er der grænser i livet. Vi behøver bare ikke at sætte unødvendige grænser og hindringer op for vores egen gøren og færden - og det gør man netop ved at tænke negativt!

At tænke positivt handler i høj grad om at opmuntre - opmuntre sig selv og opmuntre andre!

Skal vi opmuntre os selv og andre, må vi bla. forsøge at nedbryde Janteloven, som vi mere eller mindre bevidst desværre ligger under for. Faktisk har Janteloven til hovedhensigt at nedbryde selvtilliden. Og er den først nedbrudt, er det svært - meget svært - at tænke positivt om såvel sig selv som andre, - ja, at tænke positivt i det hele taget.

Janteloven er skrevet af den dansk/norske forfatter Aksel Sandemose og lyder som følger:

- Du skal ikke tro, du er noget
- Du skal ikke tro, at du er lige så god som os
- Du skal ikke tro, at du er klogere end os
- Du skal ikke tro, at du er bedre end os
- Du skal ikke tro, at du ved mere end os
- Du skal ikke tro, at du er mere end os
- Du skal ikke tro, at du dur til noget
- Du skal ikke grine af os
- Du skal ikke tro, at nogen bryder sig om dig
- Du skal ikke tro, at du kan lære os noget!

Skal der tænkes positivt er Janteloven bestemt ikke at foretrække. Det fremgår tydeligt! Det er derimod Anti-Janteloven.

---

Den siger bla.:

Du skal vide, at vi andre regner med dig fordi du er noget

Du skal vide, at vi ved, at der noget godt og værdifuldt i dig, som vi har brug for

Du skal vide, at du har nogle menneskelige egenskaber, som vi holder af

Du skal vide, at vi andre også kender til at føle os værdiløse, ensomme og mislykkede

Du skal vide, at du hører sammen med os

Du skal vide, at vi vil gøre meget for dig

Du skal vide, at vi sammen med dig kan løse problemerne

Anti-Janteloven fortæller os altså bl.a., at hver enkelt af os er noget unikt, noget enestående, noget værdifuldt, og at hver enkelt af os både kan give og modtage noget fra andre mennesker.

Husk altid Anti-Jantelovens budskab. Gør I det, er I allerede meget langt i bestræbelserne på at tænke positivt - og at blive i stand til at vende det værste til det bedste, - for det er man netop i stand til, når man tænker positivt.

Et eksempel: Tænk jer at I vågner op en morgen, - står op, går hen til spejlet og UPS! - I opdager en stor rød bum midt på næsen! Og selvfølgelig skal I samme aften afsted til fest - og endda møde en, I er brændt varm på. Pokkers også - hvad nu?

Smil til jer selv i spejlet - det smiler iøvrigt altid igen, sig 'godmorgen' til 'Rudolf' derinde og fortæl bumsen, at den kan bestemt ikke kan stille noget op med jeres personlige udstråling. Her er der jer, der bestemmer! Husk - det er først og fremmest jeres væremåde, og det I gør for at glæde andre mennesker, som bestemmer, hvad de synes om Jer!

Sæt jer som mål at være mere 'opmuntrere' end 'stopperer'.

I er garanteret allerede stødt på både den ene og den anden slags personer... 'Opmuntrere' accepterer Jer, som I er - og giver jer positive kommentarer og opmuntringer. 'Opmuntrere' kan også komme med kritik, men gør det på en konstruktiv og venlig måde, således at I har mulighed for at arbejde videre med og forbedre de ting, I er blevet kritiseret for.

'Stopperer' er ofte negative, måske uden selv at være klar over det! De er kendetegnet ved at lægge hindringer i vejen for jer - hindringer forstået i overført betydning. F.eks. benytter de sig ofte af følgende vendinger:

Det går ikke

Er du dum, eller....?

Du forstår ikke, hvad jeg snakker om.....

Hvorfor har du lyst til det?

Hvorfor spørger du så dumt ?

Hvad er vitsen i det?

Du er altid så klog ....?

Prøv at undgå at bruge de vendinger! Vær i stedet hinandens opmuntrere - tro på jer selv, giv hinanden opmuntringer og hjælp hinanden med at tænke positivt.

I er allerede gode til det - ellers havde I det ikke så godt sammen, som I har, men der vil altid være situationer, hvor det er sværere at tænke positivt end andre - og netop der, skal I hjælpe hinanden.

Rigtig god fornøjelse!

# Årets gang på Sydhavsøernes ældste efterskole

## **AUGUST:**

### ***Små og store ændringer i skolens hverdag og omgivelser***

Det nye skoleår bød på forskellige mere eller mindre synlige ændringer i skolens hverdag og omgivelser.

Nye regler for lærernes arbejdstid holdt sit indtog i hele efterskoleverdenen - og derfor også på vores skole.

Efter at have endevendt vores hverdag i forhold til de nye regler endte det dog med, at vores hverdag kun blev ændret en lille smule - og i helt overvejende grad alene på områder og punkter, hvor det må siges ikke at komme til at gå ud over eleverne.

Vi har her på skolen indgået en såkaldt blød aftale, hvor årets forbrug af arbejdstimer stort set er gjort op ved skoleårets start. Det fritager os for det idelige tælleri dag efter dag, som andre efterskoler bøvler rigtig meget med - og som efter sigende giver overordentlig meget administration.

Omgivelserne er blevet ændret en del - idet de sidste af de ældste drengeværelser er blevet gennemmoderniseret.

Lærerne - som var de samme som året før - mødtes vanen tro en uge før skoleårets start for at detailplanlægge en masse forskellige ting.

Lørdag den 14. august ankom gen-

gangereleverne - og næste dag ankom alle de helt nye.

Den første uge havde sit helt specielle program med informationer og instruktioner om stort og småt - præsentation og valg af valgfag - fællesdans og fælleslege. Opgavetur til Østersøen med overnatning i bivuaak - løb arrangeret af 2.årseleverne - og ugen sluttede med fest torsdag aften, udlevering af skema - og så den traditionelle Fredagstime.

Af nye valgfag for det kommende halvår kan nævnes: Friluftsprøjt (hvor der blev bygget en shelter) - Knivværksted - Mandebold - Svømning - Teater, foruden en række andre valgfag - i alt 16.

Fra og med starten af den anden uge var det almindelige skema i gang - og det var på en måde hverdag på Nørre Ørslev Ungdomsskole, bortset fra alt det nye, som stadig skulle indarbejdes.

## **SEPTEMBER:**

### ***Der kan snart byttes værelser - og de gamle elever kommer***

Valgholdet Mandebold deltog i efterskolernes fodboldturnering og skulle i den allerførste kamp møde Idrætsefterskolen Grønsund på Bogø.

Hvad var mere naturligt end at hele





*Efterskolernes Dag:  
Er der flere pladser til næste år?*

skolen tog med for at heppe - og så samtidig inviterede sig selv på besøg på den anden efterskole.

Som sagt - så gjort! Vi havde en hyggelig fodboldeftermiddag i regnvej - med efterfølgende besøg, rundvisning og servering på idræftefterskolen. Det skal dog lige med, at det ikke var os, der gik videre i turneringen.

En måned inde i skoleåret sker der altid to væsentlige ting: De nuværende elever må bytte værelser - og eleverne fra sidste år må komme på besøg for første gang. Der er heldigvis færre elever, der ender med at ville flytte - end der er tale om i starten. De lærer at indrette sig efter hinanden. Godt for det! Den aften, de gamle elever kommer for første gang, er det kun få, der mangler i, at det tidligere elevhold er intakt. De gamle elever kommer fra nær og meget fjern, selv om der er mindre end en måned til årets Elevmøde i oktober.

Ved bestyrelsens møde i september var alle lærere med - og årets emne for den fælles drøftelse var med udgangspunkt i skolens vedtægter: 'Hvordan skabe gode betingelser for en opdragende skoleundervisning, der hviler på et grundtvigsk livssyn?' - og herunder hvad der bør kendetegne og karakterisere en grundtvigsk efterskole i 1993 - og hvordan det bør komme til udtryk i hverdagen.

Sidste søndag i september var igen i år Efterskolernes Dag. Alle elever var med til at være værter for 205 gæster, som bl.a. fik rundvisning og kaffe.

## Efterskolernes dag i morgen

**FALSTER** ■ Det er efterskolernes dag i morgen, søndag. Fra klokken 13.00 til 17.00 holder landets efterskoler, blandt andet efterskolerne på Falster, åbent hus.

En af de cirka 19.000 unge, der har valgt at bruge en del af skoletiden på et ophold af forældrenes vægge, er Hanne Mortensen fra Øster Toreby. Hun er elev på Nørre Ørlev ungdomsskole på Falster, en af de skoler, der holder åbent hus i morgen eftermiddag.

Jeg valgte at tage på efterskole, fordi jeg ville prøve det end folkeskole. Jeg vil gerne stå på mit eget ben.

På efterskolen er der almindelige undervisningstimer, men det foregår også meget andet, oplyser Hanne Mortensen, der nævner, at der er mange fælles aktiviteter for både elever og lærere. - Jeg tror, man lærer meget af et efterskoleophold, fordi man selv skal træffe nogle beslutninger i stedet for bare at lade de voksne gøre det, siger Hanne Mortensen. Hun er ned, når Nørre Ørlev ungdomsskole holder åbent hus i morgen eftermiddag.

Akkurat som hendes jævnaldrende - elever i 8., 9. og 10. klasse - på samme og andre skoler byder alle interesserede indtil videre på efterskole-interesse.

Eleverne havde været meget med i planlægningen af dagen - og enkelte af dem havde i den forbindelse skrevet indlæg til forskellige aviser.

## **OKTOBER:**

### ***Forældremøde og gamle elever på besøg***

Som optakt til Elevmøde og Forældredag havde vi en Temadag, hvor vi indøvede et underholdningsindslag - et såkaldt multimedieshow om ungdommen fra 40'erne og op til 90'erne.

Her var en skønsmos blanding af musik, sang, dans, rap, talekor, digte og lysbilleder på baggrundsskærm.

Elevmødet var skåret over den samme læst som tidligere - og var godt besøgt.

Forældremødet dagen efter var dels forældre/elev/lærersamtaler - og dels fællesprogram i gymnastiksalen med musik, sang og multimedieshow -

hvortil kommer nyt fra skolen, hvor der kunne berettes om et godt elevhold netop nu, - et elevhold, som havde alle mulighederne i sig for i fællesskab at få alle tiders efterskoleår sammen.

På Fællesmøderne var der kommet gang i drøftelserne om at få ændret ved reglerne om 'Åbne Gange'. Det endte med en forsøgsordning frem til juleferien, hvor der så var 'Åbne Gange' mandag, tirsdag og torsdag. Efter periodens udløb skulle det så tages op til drøftelse med de erfaringer, der var indhøstet.

Dagen før efterårsferien var vi alle på motionsløb i Hannenovskoven inden værelser og skole fik en ekstra omgang.

*Ung Mad:  
Børnefødselsdag med alt  
hvad dertil hører*





## NOVEMBER:

*Vi er igen i Tjekkiet - og senere er det tid for Erhvervspraktik*

Månedens første arrangement var vores fællestur til Tjekkiet. Desværre var vores udvekslingsaftale faldet på gulvet, men en tur til Tjekkiet skulle ingen snydes for.

Vi boede på hotel i Prag og var en af dagene på tur til en mindre by - Zatec - ca. 80 km. nordvest for Prag, hvor vi besøgte en handelsskole for 14-18-årige.

I Prag var vi delt op i mindre grupper, som i løbet af dagene så de samme ting. Vi kørte begge veje om natten i dobbeltdækkerbus, så vi fik det meste af 5 hele dage i Tjekkiet med kun 4 hotelovernatninger.

Det var en god tur, men vi manglede meget islættet med den private indkvartering og mødet med de tjekiske unge.

I faget Horisont blev der i denne måned op til kommunevalget arbejdet med folkestyre. Der var bl.a. besøg på skolen af kommunalpolitikere - og eleverne undersøgte deres hjemkommuners kommunalpolitiske forhold med hensyn til kommunalbestyrelsens sammensætning før og efter valget - og emnerne i den lokale valgkamp.

Eleverne var i erhvervspraktik og kom og gik det meste af døgnet rundt.

Ud over at ta' os af eleverne i det daglige og besøge dem på deres praktiksteder - nåede lærerne denne uge en dag at være til et møde på Sjælland for efterskolelærere - og fik også tid til nogle lærermøder, hvor det bl.a. blev drøftet, hvilke konsekvenser den nye folkeskolelov kunne få for os.

## Sognedag med Bragesang i Systofte

Årligt arrangement rykket på grund af studietur til Prag.

STUBBEKØBING · Den årlige sognedag i Nørre-

Sognedagen foregik i Systofte kirke og her på skolen. Sangkoret Brage sang begge steder - og derudover var der fællessang, kaffebord og historielæsning på skolen.

## DECEMBER:

*Årets 'publikumstræffer' er Julemødet i Nørre Ørslev*

I månedens første uge var der Skoleweekend, hvor der rigtig blev taget hul på julen.

Allerede inden vores eget Julemøde var størstedelen af pigerne i Nørre Alslev for at gå Luciaoptog til et julearrangement der.

Det var vores lokale sognepræsts hustru, Birthe Gunhild Friis, selv præst uden embede, der var årets jule-taler ved Julemødet, der havde samlet mere end 300 gæster.

Sædvanen tro var det en god og hyggelig aften med bl.a. mange fællessange og masser af kaffe og brød.

Efter mødet blev vi enige om, at vi må tænke nye tanker om fremtidens Julemøder, så vi stadig kan rumme alle interesserede.

Vi havde besøg af et hold elever og



lærere fra Ærø Efterskole, der var på turne med sang, musik og teaterforestillingen: 'En forestilling om fremtiden'.

Inden juleferien nåede vi også at sige farvel til en pigeelev, som var kørt træet i det - og kort efter goddag til hendes afløser.

Vi var på besøg på Gunslevholm Idrætsefterskole en hel dag med fællesaktiviteter på programmet.

Der blev afholdt en enkelt afgangsprøve i fysik/kemi med beskikket censor. Vi holdt vores interne julefest. Vi var til 'vores egen' julegudstjeneste i Nørre Ørslev kirke den allersidste dag - inden vi skiltes for at holde juleferie.

De af eleverne, der havde en idé om, at de måske ville gå her på skolen endnu et år, skulle tænke det godt igennem i juleferien - og så give endelig besked, når de kom tilbage.

Efter juleferien var der 11 elever, som ønskede at blive 2. års-elever.

## **JANUAR:**

### **Nyt skema med nye fag - og alle får nye Liniefag**

På det nye skema for det andet halvår var der ud over Liniefagene: Træmetal, Musik, Drama, Medie og Friluftsliv - bl. a. Rytmisk sammenspil, Ung mad, Boldspil, Springgymnastik, Tekstil, Smykker/læder og Billedkunst.

'Mørklægning' var overskriften på et Onsdagsarrangement, hvor hele skolen var mørklagt, og hvor eleverne i grupper skulle finde rundt på skolens område indendørs og løse forskellige opgaver.

Det var også tid for årets anden omgang forældresamtaler. Forældre kunne bestille tid til en samtale på en bestemt dag - og så havde alle lærere skrevet noget fra de forskellige fag,

*Buffet ved årets  
Forældredag*



som Onsdagsgruppe-læreren kunne give videre. I disse samtaler indgik fremtiden efter Nørre Ørlev Ungdomsskole også som et centralt punkt.

Månedens sidste Onsdagsarrangement var en børnefødselsdagsfest med alt hvad et sådant gilde indebærer af servering og aktiviteter.

Efter forsøget med de ændrede Åbne Gange endte det med, at der for fremtiden skulle være Åbne Gange fast søndag aften og dertil en yderligere aften på skift ugen igennem.

## **FEBRUAR:**

### ***Temaugens teaterforestilling vises for indbudte gæster***

Det var en stor succes at afholde lokalt NØU-Melodi-Grand-Prix - som et Onsdagsarrangement - med forudbestemte play-back numre, som blev fremført af forskellige grupper af elever.

Vi havde taget imod et tilbud om en dag at få den tidligere så berømte svømmepige Susanne Nielsson på besøg med et foredrag om de omkostninger, der er forbundet med at tilhøre eliten. Det var et meget åbent og ærligt foredrag, som gav stor spørgelyst fra elevernes side, på trods af, at ingen af dem rigtig kendte hende som den tidligere stjerne, hun rent faktisk er.

Aftenhøjsskolens foredagsholder var lærer Sten Lerche, som kunne fortælle og synge om sine oplevelser som medarbejder på et børnehjem for bl.a. gadebørn i Thailand.

Månedens højdepunkt var så sandelig Temaugen, hvor der blev arbejdet af alle med en selvkomponeret musi-

cal 'Mørkets Sang' om ungdomsproblemer - kommenteret undervejs gennem viser og digte af Benny Andersen.

Alle teaterets elementer indgik i forestillingen - og derudover var der en lille gruppe elever, der i deres eget bureau lavede en daglig tv-nyhedsudsendelse om arbejdet med teaterstykket - og samtidig reklamerede med teaterforestillingerne udadtil, så der kunne komme publikum til de 2 offentlige forestillinger.

Til den ene af de offentlige forestillinger kom der 269 elever fra andre skoler - til den anden bare 40. På forældredagen var der 132.

Efter at forestillingen var blevet vist på forældredagen var der efterfølgende åbent i 2 caféer - 'Café Den Blå Havkat' og 'Sommercaféen' - hvor stykkets indhold kunne drøftes samtidig med at der kunne indtages lidt mundgodt.

På forældredagen var der også et provokerende og tankevækkende foredrag for elever, forældre og lærere af Ole Flemming Pedersen om 'Unge i en fortravlet voksenverden'.

## **Mørkets sang fyldte ungdomsskolen i aftes**

269 indbudte elever til premieren på Nørre Ørlev Ungdomsskole.

Af Karen Pisk  
871 00 51 01 11 0 - Nørre Ørlev - Frihedsskolen har

de en stor premiere på forestillingen 'Mørkets Sang' som de tidligere har set på scenen på Nørre Ørlev Ungdomsskole. Denne gang er det eleverne fra Nørre Ørlev Ungdomsskole og deres lærere, der spiller og synger om livet som elev på ungdomsskolen. Det er en meget spændende og tankevækkende forestilling, som alle elever og lærere bør se. Forestillingen er komponeret af Benny Andersen, og den er indledt af Ole Flemming Pedersen. Forestillingen er en meget spændende og tankevækkende forestilling, som alle elever og lærere bør se. Forestillingen er komponeret af Benny Andersen, og den er indledt af Ole Flemming Pedersen. Forestillingen er en meget spændende og tankevækkende forestilling, som alle elever og lærere bør se. Forestillingen er komponeret af Benny Andersen, og den er indledt af Ole Flemming Pedersen.

Forældrene var her det meste af dagen og nåede både formiddagskaffe, buffETFrokost og eftermiddagskaffe. Vi kunne undervejs berette for dem, at den aktuelle temperatur for øjeblikket - på stort set alle områder - fortæller, at det går rigtig godt - og at alt på stedet synes helt på plads og i orden.

Inden månedens udgang nåede vi også at have besøg af unge fra Horbelev Amatør Teater, der opførte deres udgave af 'Anne Franks Dagbog'.

### **MARTS:**

#### ***Det er tid for årets gymnastikopvisning***

Straks i starten af måneden var der tilbud om mere teater, idet vi alle var indbudt til at overvære en musical på Katedralskolen.

En meget velkommen gæst på skolen er den alsidige canadiske guitarist Gary Snider, der gav koncert. Vi havde det som et åbent arrangement, så alle interesserede kunne komme og få fornøjelse af hans besøg.

Månedens Skole-weekend indeholdt noget ganske nyt og anderledes, nemlig en 'Vennefest', hvor hver elev kunne invitere en bekendt til at være med i en del af week-endens program.

Samme week-end var der lokal gymnastikopvisning, hvor vi deltog med et stort hold, der gjorde en meget god figur.

Week-enden efter deltog det samme hold i årets Amtsgymnastikopvisning i Horbelevhallen.

Efterskolefolk øst for Storebælt var inviteret til møde og samvær i Nørre Ørslev en fredag.

Forårsmødet sammen med Kirkeligt Samfund på Falster havde besøg af forskningsleder ved Normesalen, Lillian Zøllner, der fortalte om 'Menneskesyn og sprog'.

### **APRIL:**

#### ***En måned fuld af mange arrangementer***

Vi havde en formiddag besøg af nogle unge fra Up With People, som var på vej til Nykøbing med deres show. De fortalte om deres medvirken i verdensturen.

Gunslevholm Idrætsefterskole havde inviteret os alle til musicalen 'Thors Brudfærd', som er en meget nutidig udgave af den gamle historie. Som sædvanligt præsterede de en meget flot forestilling.

Musiklinieholdet havde inviteret børnehavebørn fra egnen til Rockkoncert. Efter den vellykkede koncert spiste børnene deres medbragte mad til skolens saftvand.

I løbet af en enkelt week-end havde vi hele 3 arrangementer.

Jubilarsammenkomst for omkring 100 25-40-50 og 60 års jubilarer om fredagen.

Kommende elevers dag om lørdagen, hvor alle på nær 2 mødte op.

Og endelig havde vi hele søndagen besøg af 30 tjekkere, der ville høre alt, hvad der var værd at vide om efterskoler, da de selv var i færd med at starte en lignende skole - med hovedvægten på miljøforhold - i det nordvestlige Tjekkiet i nærheden af Most.

Inden måneden var gået havde der været Liniedag - og vi blev også fotograferet til årets skolebillede.





**MAJ:**  
**Endnu engang på oplevelser i vildmarken**

Månedens startede med Forårskoncert, hvor 6 forskellige grupper gav hver deres lille afdeling. Det var et åbent arrangement - og velbesøgt af forældre, pårørende og gamle elever.

Endnu engang tog vi til Munke-damspladsen ved Susåen og Tystrup-Bavelse-søerne for at få friluftsoplevelser i lange baner.

Nye aktiviteter var tilføjet turen. Alle elever skulle enten til fods eller på cykel tilbagelægge en del af strækningen fra skolen til lejrplassen.

Den største nyhed var dog vejret, idet vi for første gang i 3 år oplevede regnvejr i meget rigelige mængder. Alt og alle var gennemblødt, men trods alt holdt humøret sig i top. Igen i år en uge med et godt indhold og en god stemning hos alle.

De vejrmæssige oplevelser gav os nogle erfaringer, som vi kan få brug for, når vi igen til næste år drager på

*Midtvejs i årets lidt specielle Vildmarkstur - vejrmæssigt set!*

tur til disse kanter.

På den sidste dag i måneden blev Emma født. Hun er en velskabt datter af Jan Borre og Bente.

**JUNI:**  
**Så er det ved de tider, hvor det lakker mod enden**

Månedens startede med et besøg af en række udvekslingsstudenter fra forskellige lande, som var lige ved at afslutte et års ophold i Danmark. De fortalte om deres hjemlande, deres oplevelser fra et år i Danmark - og svarede på spørgsmål fra eleverne.

Årets sidste Onsdagsarrangement var en skovtur med spising af den medbragte mad i det grønne. Da alle havde cyklet og travet rigeligt på dette tidspunkt endte det med, at vi alle gik Bjørup rundt - og så spiste vi aftensmaden på fodboldbanen - efter-



*Gennemgribende modernisering  
af de ældste værelser*

fulgt af stikbold med lidt hjemmestrikkede regler.

Anden sidste aften havde vi stor afslutningsfest, der varede til den lyse morgen. Aftenen/natten var planlagt af en gruppe elever og nogle af lærerne. Stor middag med 3 retter mad - underholdning i lange baner med revy og meget mere fulgte slag i slag.

Alle gjorde deres til, at det blev en meget hyggelig afslutningsfest. Eleverne havde samlet sammen til en flot gave til skolen. Det var et stort billede af Monet, som nu pryder bagvæggen i den store skolestue.

Næste morgen blev alle lærerne hentet i deres hjem og ført igennem en række 'øvelser' og 'prøvelser', inden det endelig var tid til morgenmad.

Resten af dagen blev der pakket og gjort rent på værelserne.

Om aftenen ankom forældrene for at hente eleverne. Der var officiel afslutning i gymnastiksalen - hvor Morten Lee holdt en Årstale.

Derudover blev der sunget, delt beviser ud, spillet et nostalgi-medley fra årets løb, sunget solo og holdt tale af formand og forstander.

En værdig afslutning på et godt skoleår, hvor eleverne gennem de sidste dages forespørgsler gav udtryk for, at det allerbedste ved skoleåret havde været kammeratskabet, venskabet, sammenholdet og fællesskabet.

Endnu et år er lagt til Nørre Ørslev Ungdomsskoles historie. Endnu et hold elever har fået oplevelser for livet.

Vi fik sagt farvel til dem - men også ved samme lejlighed til køkkenleder-elev Jesper Nielsen, der drager videre på skole.

Tak til alle, der enten som elev eller som ansat har været med til at bidrage til et godt skoleår 1993/94.

*Lise og Knud Brusgaard Nielsen*

# Så gik der tid med det!

*Ved afslutningen af skoleåret 1993/94 var forældre, elever og ansatte samlet til en hyggelig aften. Det er samtidig en vemodig aften, hvor der skal tages afsked efter 10 måneders godt og udbytterigt samvær. Et fast punkt på programmet er en afskedstale.*

Så er timeglasset for dette skoleår meget nær ved at være løbet ud for os alle. Så gik der tid med det - kunne man sige.

På denne sidste aften er det ret og rimeligt at gøre en slags status over skoleåret - og samtidig gi' jer nogle - det håber jeg I vil synes - velovervejede ord med herfra.

Jeg har valgt ikke at sige det hele selv. Jeg har i stedet for indkaldt assistance fra 'Tøsedrengene', som gennem højtalerne vil blande sig i det, jeg vil sige. Når jeg netop har valgt dem, så er det fordi de gennem deres tekster rammer noget meget almindeligt forståeligt menneskeligt, som - kan man roligt sige - går lige ind - ikklædt deres meget melodiose og iørefaldende indpakning.

Jeg ved godt, at der er nogen til stede, der har et så anstrengt forhold til denne gruppe, at de ligefrem ønsker indført ved lov, at det skal være direkte forbudt at spille 'Tøsedrengenes' sange. Til dem vil jeg sige: Bær over med mig - denne sidste gang!

*Så gik der tid med det  
vi fik noget at bruge tiden til  
så gik der tid med det  
satte ingenting på spil.  
Så gik der tid med det  
vi fik noget at bruge tiden til  
så gik der tid med det  
satte ingenting på spil.*

Ja, så gik der tid med det. Et helt år - på godt og ondt - af jeres unge liv her på vores fælles gamle Nørre Ørslev Ungdomsskole - på godt og ondt. Tiden er snart gået - og I fik så sandelig alle noget at bruge tiden til.

Satte I så personligt ingenting på spil ved at være med sammen med 59 andre? Jo, I satsede et helt år for jer selv på efterskole. For jer selv forstået på den måde, at I kom her som enkeltpersoner - men blev efterhånden et hold. I kom her samtidig som fremmede i forhold til nye kammerater og nye lærere.



## *Gode oplevelser gennem fantasifulde arrangementer - og andre gange mere alvorlige indslag.*



Et år her på skolen har aldeles ikke været tomgang. Prøv at tænke tilbage - helt tilbage - og lad så nogle af årets mange oplevelser passere revy i jeres hoveder. Der er sket meget - og langt det meste af det, der er sket, har heldigvis været godt.

Gode oplevelser gennem fantasifulde arrangementer - og andre gange mere alvorlige indslag. Enten for os alle sammen på én gang - for jer i mindre hold - i grupper - 2 og 2 - og også helt alene.



Ja, vel gik der tid med det, men det var altså mest en god tid. Heldigvis for det. Derfor vil I ha' mange gode minder med herfra - både dem i mindebøgerne - men også alle de uskrevne minder - som I vil huske - og kunne trække frem og mindes - både når I selv tænker tilbage - og også når I mødes - få eller mange - fra jeres snart kommende fortid som elever på Nørre Ørslev Ungdomsskole i skoleåret 1993/94.

Som tiden går vil det mere og mere blive de sjoveste og de bedste oplevelser, der står tilbage, og som I derfor vil mindes. Sådan er det bare. Det sure og de dårlige oplevelser vil forsvinde. Det er vel egentlig meget rart.

Hvis ikke jeg skulle ta' meget fejl, så har I hver for sig nogle ressourcer med herfra, som I i fremtiden kan trække på. I kan ikke undgå at ha' lært en hel masse ved at være på efterskole.

I har prøvet noget helt andet end det nemme og sædvanlige - alene ved det at skifte skole.

I har prøvet at være hjemmefra og er dermed godt på vej til at komme på egne ben.

I har mødt nye mennesker, som I er kommet tæt på.

I har haft helt andre fag end ellers - og har dermed prøvet nye sider af jer selv.

I er ganske afgjort blevet mere modne end I ellers ville være blevet.

De fleste af jer har i årets løb købt skoletøj med mærke både for og bag. Foran står der under efterskolernes fælles logo: Værdier i hverdagen. Så kort kan det siges. Værdier i hverda-

gen oplevet gennem opholdet på en efterskole. Det er det, I har været igennem. Værdier, som I måske ikke tænker nærmere over lige i øjeblikket, men som nok alligevel er printet i jer.

■

*I er I jeres bedste alder.  
I er nemlig i jeres ungdomstid.  
I spiller selv hovedrollen  
i jeres eget liv. Husk det nu!*

■

Disse ressourcer kan I i fremtiden vælge at trække på - og øse af.

'Tøsedrengene' siger:  
'Slip det fri  
og tænk på alt det du kan gi'  
et liv der ikke er forbi  
som du har hovedrollen i  
det er dit liv, så slip det fri.'  
- og sådan lyder det, når de synger det:

*Slip det fri  
og tænk på alt det du kan gi'  
et liv der ikke er forbi  
som du har hovedrollen i  
det er dit liv, så slip det fri.*

Hva' kan jeg så gi' ? - tænker I måske. Men hvis I tænker jer godt om, så har I også noget at gi'. Vi har nemlig alle noget at gi'.

Slip det fri, når du møder nye mennesker i nye sammenhænge.

Slip det fri på nye skoler med nye skolekammerater.

Slip det fri på kommende arbejdspladser med nye kolleger, som måske endda kan gå hen og blive arbejds-kammerater.

Slip det løs på højere læreanstalter med nye studiekammerater.

I er I jeres bedste alder. I er nemlig i

jeres ungdomstid. I spiller selv hovedrollen i jeres eget liv. Husk det nu! Naturligvis uden at virke unødigt dominerende i forhold til de nye mennesker, som I vil møde på jeres vej.

Slip det fri - og brug det.

Men husk altid én bestemt ting blandt mange andre:

*Drop dine løgne  
skip dine spil  
se i mine øjne, si' mig  
hvad det er du vil.*

Lad for alt i verden være med at spille falsk. Vær ærlig!

Et ordsprog - som også kan kaldes et godt husråd - siger: 'Du kan komme til verdens ende ved at lyve - men du kan ikke komme tilbage igen'. - Fangede du den ?

*Så er alle ved at være  
klar til det helt store afskedsparty.*

Derfor: - 'Drop dine løgne skip dine spil se i mine øjne, si' mig hvad det er du vil.'

Lad jer aldrig fange i unødige indfildrede bortforklaringer i forhold til jeres omgivelser - og de personer, I har med at gøre. Aldrig! I mister noget af jer selv - og meget i jeres omgivelseres øjne.

Det kan godt lyde gammeldags og banalt at sige sådan, men det gælder altså.

Vi har brug for hinanden. Det gælder altså begge veje. Hver enkelt af jer skal være parat til at bruge andre - og til at blive brugt af andre.

*Vi har jo brug for hinanden  
hvorfor lade som om  
at vi kan klare os uden et smil  
en hjælpende hånd  
vi har jo brug for hinanden  
hvorfor lyve om det  
hvorfor skjule et savn  
vi ved alle folk kender til.*



*Jeg er træt af at lyve og tie  
træt af altid at la' vær  
at sige hvad jeg tænker på  
vise jer hvem jeg er.*

*For jeg vil bruge og bruges  
ja, jeg vil gi' meget mer'  
jeg vil nå ind til den verden  
hvor glæden og smerten  
lever og er*

*ja, jeg vil bruge og bruges  
fordi mit liv er så kort  
til alle dem der vil ha' det  
til dem der tør ta' det  
gi'r jeg det bort.*

*Vi har jo brug for hinanden  
det er let nok at se  
vi er allesammen ens  
når det kommer til det  
vi har jo brug for hinanden  
vi kan ikke la' vær'  
vi bli'r nødt til at sige hvad vi tænker  
og gi' hvad det er.*

*Jeg er træt af at tro noget andet  
træt af den afstand det kan gi'  
når jeg holder hovedet koldt  
når jeg holder ryggen fri.*

*For jeg vil bruge og bruges  
ja, jeg vil gi' meget mer'  
jeg vil nå ind til den verden  
hvor glæden og smerten  
lever og er  
ja, jeg vil bruge og bruges  
fordi mit liv er så kort  
til alle dem, der vil ha' det  
til dem der tør ta' det  
gi'r jeg det bort*

I skal bruge - og bruges. Andre skal kunne regne med jer i tilfælde af, at de har behov for støtte, hjælp, ros - eller opmuntring. Og omvendt skal I også kunne regne med andre, når I selv har behov for det samme.

Vær derfor ikke for hård i filten - som man siger. Vær åben - og vis hvem I er og hvad I indeholder. Husk at sige til, når det er jer selv, der har

brug for andres hjælp.

På en efterskole som vores har mange af jer i årets løb oplevet, at man kan betro sig til bestemte. Man snakker bedst med nogle bestemte. Sådan vil det altid være.

■

*Vær åben - og vis hvem I er  
og hvad I indeholder. Husk at sige  
til, når det er jer selv, der har brug  
for andres hjælp.*

■

Når nu I skilles, så kan I jo godt vælge at bevare den fortrolighed, som I har haft her på skolen med bestemte af kammeraterne. Selvfølgelig bliver det sværere, men mon ikke det ville være det værd at bevare kontakten - og fortsat bruge hinanden.

Vær samtidig åben over for nye - og brug dem - og lad jer selv bruge.

I skal huske at sætte jer nogle mål i livet. Og I skal prøve at nå de mål, I sætter jer.

*Vi har alle mærket suset det kan gi'  
det minut hvor man med ét er lykkelig  
lige der, hvor man tør stole på sig selv  
og på trods af alt, er glad alligevel.  
Altid må vi prøve på at mærke lidt mer'  
mærke at vi lever, at vi er.*

*Som en fange længes mod at slippe fri  
og den ensomme imod at kunne gi'  
som man savner den man allerbedst kan li'  
og man vågner op når vinteren er forbi  
sådan vil jeg leve med den styrke der er  
inderst inde hvor det hele sker.*

*For sent bli'r det aldrig  
sålænge vi kan føle og forstå  
for sent, bli'r det aldrig  
og målene i livet skal vi altid prøve at nå.*

*Vi har alle mærket suset det kan gi'  
bare en enkelt gang at føle man er fri*





*høre stemmen fra sin egen tabte sang  
huske legen, og det barn der var engang  
alle har et brev de skulle skrive en dag  
ordene er fanget indtil da.*

*For sent bli'r det aldrig  
så længe vi kan føle og forstå  
for sent bli'r det aldrig  
og målene i livet skal vi nå.*

For at nå nogle mål, skal der sættes nogle mål. Det gi'r god mening med tilværelsen. Kortsigtede mål - dag for dag - men også de mere langsigtede mål. Fornøjelsen og glæden ved at se målene gå i opfyldelse vil være store.

■

***Slut dig derfor til optimisterne  
- og vælg at håbe på noget,  
du samtidig tror på.***

■

Naturligvis skal man være parat til at ændre sine mål, hvis man konstaterer, at der er forhold blandet ind i det, som man ikke havde tænkt på - eller regnet med.

*Afskedsmiddag  
i gymnastiksalen*

Det går op og ned. For os alle sammen. I dette skal man huske at styrke og bevare optimismen - og nedkæmpe pessimismen.

Digteren Piet Hein har så ret, når han siger:

'Pessimisterne  
er dog  
de reneste tåber -  
de tror  
på det modsatte af,  
hvad de håber.

Nej, de optimister,  
som livet  
beror på,  
er dem,  
som tør håbe  
på noget, de tror på.'

Slut dig derfor til optimisterne - og

vælg at håbe på noget, du samtidig tror på.

Uanset om du sætter dig kortsigtede eller langsigtede mål, så husk, at 'For sent bliver det aldrig så længe vi kan føle og forstå for sent, bli'r det aldrig og målene i livet skal vi altid prøve at nå.'

Men nu lakker det altså uigenkaldeligt mod enden - og der er igen sket det helt utrolige, at sommeren kom, stille, roligt - den står nu for døren - skolen lukker og holder sin velfortjente sommerferie. Røskva skal til at kede sig alene med Lises og mit selskab - og I - og os her fra stedet skilles som venner.

*Det skete igen, helt utroligt  
at sommeren kom, stille, roligt,  
syrenernes duft,  
den sitrende luft,  
nu glemmer jeg vinterens fornuft.  
Luften er hvid, solen danser,  
nu mærker jeg alle mine sanser,  
for græsset er grønt,  
himlen er høj,  
nu smider jeg sjælens vintertøj.  
- Jeg vil ud, ud under åben himmel,  
ja, jeg vil ud, ud på det dybe vand,  
jeg vil ud, ud under åben himmel.  
Derud, hvor jeg bli'r svimmel,  
ud under åben himmel.*

*Jeg ved, at jeg før var for rigtig.,  
jeg passed mig selv, var forsigtig,  
satsede halvt,  
garderede alt,  
var faldet til ro og havde valgt.  
Man gaden er varm, huden brænder,  
jeg løser mit hår, bløde hænder,  
det tør indeni,  
vint'ren er forbi,  
nu slipper jeg alting løs fordi:  
- Jeg vil ud, ud under åben himmel,  
ja, jeg vil ud, ud på det dybe vand,  
jeg vil ud, ud under åben himmel.*

*Derud, hvor jeg bli'r svimmel,  
ud under åben himmel.*

Jeg skal garantere jer, at I kommer ud under åben himmel. I den virkelige verden - i det pulserende samfund. Tro ikke, at du kan gå på vandet, men vov dig gerne ud på dybt vand. Selv om du bli'r svimmel, så tro på, at du kan klare det.

For det meste kan man nemlig klare mere end man tror, når man står i situationen. I er gennem de seneste 10 måneder uundgåeligt blevet skrappere og modigere i forhold til jeres omverden.

Selvfølgelig er I det!

***Tro ikke, at du kan gå på vandet,  
men vov dig gerne ud på dybt vand.  
Selv om du bli'r svimmel, så tro på,  
at du kan klare det.***

Vores fælles bekendte - Erik Menneskesøn - var under hård træning hos Ull i Taksdale - inden han blev sendt ud på sin vigtige og farefulde opgaver.

I har måttet nøjes med at være under en mere blid form for træning på Nørre Ørslev Ungdomsskole, men ikke desto mindre vil jeg tillade mig at mene, at I gennem årets samling af oplevelser, samvær, strabadser og undervisning - og meget andet - står godt rustede til at møde de udfordringer, som bliver jeres.

I min velkomst til jer ved skoleårets start drømte jeg om, at I her ved skoleårets afslutning ville ende med at blive en lang række af aktive og medlevende unge, som vi stolt kunne sen-



*Elevholdet overrækker skolen  
et stort maleri til udsmykning*

de videre ud i verden.

Meget er nået. Vi lærere kan godt tillade os at være ikke så lidt stolte af jer - og derfor sender vi jer hermed trygt videre på jeres vej.

Ved skoleårets start sluttede jeg med at læse et digt - et efterskoledigt. Det vil jeg gøre igen i aften. Det samme digt. Så må I hver for sig dømme i forhold til jer selv - om hvor meget af det, der så rent faktisk skete med jer selv i forhold til digtets indhold.

Her vil tanker mødes  
i alvor som i leg.

Her vil venskab fødes  
og varme på vor vej.

- Tør du bruge kræfter på det,  
du gerne vil,  
skabes selve glæden ved at være til.

Her bli'r åbnet døre  
til muligheds land,  
meget la'r sig gøre,  
hvis blot vi tror vi kan.  
- Tør du bruge kræfter på det,  
du gerne vil,  
skabes selve glæden ved at være til.

Tør du le og græde  
og gi' lidt af dig selv,  
sprede lys og glæde  
med smilets kildevæld.  
- Tør du bruge kræfter på det,  
du gerne vil,  
skabes selve glæden ved at være til.

Tak til alle - elever, forældre og  
kolleger - for et godt skoleår 1993/94  
på Nørre Ørlev Ungdomsskole.

*Knud Brusgaard Nielsen*



## Årstale

*Jeg tror ikke, at der er nogle, der vil glemme deres år på efterskole. For en efterskole er så speciel i forhold til en almindelig skole, at man ikke kan undgå at huske tilbage. Alle de ting man ser, alle de ting man oplever, er ikke lige sådan at slå ud af hovedet.*

*Men hvorfor vælger man at tage på efterskole? Det kan være ganske svært at svare på. Jeg tror, at mange unge har svært ved at tage stilling til, hvad de egentligt vil med livet. De er bange for dette system, der kører over hovedet på dem. De er måske skoletrætte og vil prøve noget nyt og mere interessant end folkeskolen, som er en glimrende udvidelse af selve systemet. Her lærer man at klare sig selv og prøve sine grænser af. Her lærer man at stå sammen og hjælpe hinanden, og det er jo ikke lige det, der kendetegner dagens Danmark. Man lærer at løfte i samlet flok, så alle kommer med.*

*For nogle er det hårdt at komme på efterskole, og det har vi jo også set på denne skole. Det at komme væk fra familie, kammerater og det hjemlige føler nogle, er for meget. De længes hjem, og det gør vi vel allesammen engang imellem. Men jeg tror, at det er sundt for sjælen at komme væk fra alt det hjemmefra og prøve at klare sig selv. Engang skal man jo forsørge sig selv, så hvorfor ikke allerede prøve nu?*

*Jeg kan tydeligt huske den første uge her på Nørre Ørslev Ungdomsskole. Vi var alle sammen lidt trykkede af den nye situation. Nogle var mere usikre end andre. Nogle kendte hinanden i forvejen, mens andre bare var helt alene. At være alene er det værste, der findes i denne verden, men jeg mener, at alle folk langsomt men sikkert fandt nye ansigter at snakke med. Venskaber udvikledes, og idag kan vi jo alle snakke sammen, som om vi havde kendt hinanden igennem hele vores liv.*

*Mennesket bliver forandret efter et år på efterskole. Nogle negativt, men heldigvis bliver langt de fleste forandret på en positiv måde.*

---

---

*Dels har man fået en masse oplevelser, dels kan man holde de nye venskaber vedlige. Man skulle prøve at tænke tilbage: Hvordan var man ved skoleårets start, og hvordan er man nu? Jeg tror, der er en forskel.*

*At være sammen 24 timer i døgnet kan på visse punkter være stressende og irriterende. Nogle gange har man bare lyst til at smide alt over styr og opgive alt rundt omkring én. Men alligevel fortsætter man. Man bider i det sure æble og venter på at få et sødt. Og det er vel også med til at gøre respekten for sine medmennesker endnu større. Selvom man har fået meget surt imod sig i årets løb, så kan man alligevel tænke til sidst: "Det var vel nok et godt skoleår." Og sådan tror jeg, at der er mange, der tænker.*

*Oplevelsesmæssigt kan en folkeskole slet ikke hamle op med en efterskole. Man får et helt andet forhold til de andre elever, til lærerne og til skolen i det hele taget. Alle de minder man får med sig, kunne jo samles til en tyk bog, netop p.g.a., at alt er 'anderledes'. Hvor tit mon man ikke kigger i sine billeder fra ens efterskoletid, eller hiver mindebøgerne ned fra hylden og læser dem igen og igen. Mindre gode ting, altsammen blandet i en stor gryde fyldt med herlige minder.*

*Men fredag den 17. juni 1994 bliver vi igen spredt for alle vinde. Den magnet, som i et helt år har holdt os sammen, bliver nu sprængt i stumper og stykker, og hvert enkelt lille menneske skal hjem igen. Nu skal vi igen hjem til det hjemlige, til familien og til de gamle kammerater.*

*Det må blive helt mærkeligt!. Nørre Ørslev Ungdomsskole skal stå tom en hel sommer, hvorefter den så igen skal bringe oplevelser ind i nye elevers liv. Og sådan vil den blive ved og ved.*

*Og jeg er sikker på at vi årgang 1993/94 har en masse gode minder, som vi om 50 år vil fortælle vores børnebørn. For selvom vi nok altid har travlt på arbejdet og lignende, så vil dette skoleår nok aldrig slippe nethinden helt. Om 50 år kan det jo være, at nogle af eleverne stadig sidder og snakker sammen! Hvem ved... man har jo lov at håbe!*

Morten Lee 1993/94

# Fra skolekredsens generalforsamling 1994

*Ved skolekredsens ordinære generalforsamling blev der forelagt følgende beretninger fra formand og forstander. Samtidig var der nyvalg til bestyrelsen - idet Thorkild Bonde blev afløst af Kurt Petersen, Idestrup.*

## ***Beretning fra formanden til skolekredsens medlemmer***

Året 1993 er nu historie - og vi er allerede godt inde i 1994. - Men i henhold til skolens vedtægter skal der jo gøres status, såvel overfor skolekreds som overfor de bevilgende og tilsynsførende myndigheder.

Hvordan gik så året 1993? Vi kan vel med rette sige, det blev et godt arbejds- og skoleår. - Eftersom 1992 stod i en ny tilbygnings tegn, som blev afsluttet sidst på året i 1992, var det klart, at man skulle have de sidste brikker på plads. Det gælder beplantning udenom tilbygning m.v. og ligeledes omkring lærerboligen Nykøbingvej 276. En vandskade ved lærerboligen Smidts hus, voldte også en del problemer.

## ***Tidssvarende elevværelser***

Sidste år nævnte jeg drengværelserne i den gamle fløj som vores smertensbarn. Det lykkedes at få den ene halvdel færdig til det nye skoleårs begyndelse og forandringen bevirkede, at de nu er blevet nogle tidssvarende værelser.

Inden for kostafdelingen er der også sket visse nyanskaffelser eller udskift-

ning af en del af det ældre køkkengrej bl.a. en vaskemaskine. Skolens mønttelefon er også blevet udskiftet. Men også til undervisningsbrug er der kommet nyanskaffelser til bl.a. lysdæmper, grafikpresser, videokamera og EDB-maskiner m.v.

Selve undervisningen og det pædagogiske vil jeg undlade at nævne, idet det er forstanderens domæne og han er jo ligeledes formand for efterskolerne i Danmark, så derved ved han også, hvad der rører sig i det ganske land.

## ***En ny efterskolelov***

Jeg omtalte sidste år den nye efterskolelov, som var på bordet, men på grund af regeringsskiftet i januar 1993 blev det lovforslag trukket tilbage.

Efter forhandling med ministeren, de politiske partier og implicerede parter blev et nyt lovforslag fremsat og vedtaget, og efter forlydende er det blevet godt modtaget.

For vores egen skole kan vi glæde os over, at der har været fuld belægning med ialt 60,1 årselev ifølge regnskabet, og med rette kan vi sige, at de informationer, der er givet til os fra lærerrepræsentanterne ved vores be-



styrelsesmøder, har været positive.

Man tog afsked med et godt hold i juni 1993, og efter forlydende holdt et ligeså godt elevhold sit indtog på skolen i august 1993.

Forstanderen berørte i sin beretning fra 1992 om skolen også tilgangen til efterskolerne i halvfemserne, og at der ville komme en kamp om eleverne - ikke mindst, fordi der er færre unge.

Derfor skulle ikke mindst vores skole profilere sig, være og virke som et aktivt sted - og en god skole at være på. Det er indtil nu lykket, og vi ser tilbage på tilmeldingen fra 1992, hvor der var optaget to år frem - og ser vi på situationen nu, kan vi konstatere, at dette stadig er tilfældet.

### *Betydningen af det gode ry*

En skoles gode ry har stor betydning, men det har også omlægningen af tilskudsreglerne såvel kommunalt som statsligt. Derved er fremtidens efterskole for alle unge.

Om selve skolens økonomi vil jeg ikke gå i dybden her, da det kommer som et særskilt punkt på dagsordenen, men jeg skal dog fremhæve slutresultatet på 180.000 kr. i overskud, som er en del mere end det budgetterede. Det er der god grund til at ønske tillykke med, når vi tager skolens tilbygning og inventaranskaffelser i betragtning.

Af udadvendte aktiviteter skal nævnes: Turen til Prag, som af flere grunde ikke blev en udvekslingstur i år. Ligeledes har lejrskoleopholdet i det midtsjællandske område haft sin store betydning for den enkelte elev - ikke mindst i kraft af et udbygget kammeratskab, sammenhold, det at prøve kræfter med noget nyt og opleve nye udfordringer.

Dette er med til - sammen med meget andet fra et skoleårs forløb - at give de unge en ballast og styrke i deres videre færd.

*Efter beretningerne  
var der samtaler over kaffen*



Samarbejdet med Horreby Aftenhøjskole og Kirkeligt Samfund om afholdelse af møder i fællesskab skal også nævnes. Det er et samarbejde, som efter min opfattelse har betydning for såvel skole, foreningerne og egnen.

Julemødet i december blev et tilfølsstykke. Det er glædeligt, at så mange finder vej til skolen denne aften. Aftenens program bidrager også til, at folk kan komme i den rette stemning før den store højtid.

Forældremøder med samtale med elever, forældre og lærere har der også været. Det er min opfattelse, at det er godt med denne samtale og nærkontakt.

Jubilarsammenkomsten i april for gamle elever og elevmødet i oktober fik begge et godt forløb med stor deltagelse og en god stemning.

Det er rart, at så mange gamle elever møder op til disse dage for at se deres gamle skole, opfriske gamle minder, og her kan afbrudte kammeratskabsforbindelser genskabes - jo, det er festdage.

### *Skolekredsens betydning*

Skolekredsen skal også nævnes. Det er af stor betydning for skolen, at baglandet er i orden. Der har været en del afgang, da de pågældende medlemmer ikke er mere, men til gengæld har vi den glæde, at byde velkommen til nye medlemmer - og i skolekredsen er der i dag 260 medlemmer.

Ved jubilarsammenkomst og skoleafslutning agiterer vi bl.a. for skolekredsen og dens betydning. Skolekredsens medlemmer får skolens årsskrift tilsendt.

Årsskriftet var igen i år et velskrevet og godt redigeret årsskrift, som har fået mange roser med på vejen af personer, som ikke direkte har tilknytning til skolen, men som har læst det med interesse.

Fremtiden, ja, jeg har nævnt, at drengævrelserne i den gamle fløj er færdiggjort i den ene halvdel. Denne forandring vil fortsætte i 1994.

### *Fortsatte forbedringer*

Tanker om forandringer og udbygning af visse lokaler har været vendt i såvel lærerkollegiet som bestyrelse, og man er nu gået i tænkeboks og vil finde ud af en vis prioritering.

Alt tyder på at bade- og toiletfaciliteterne får første prioritet - dernæst metal og sløjdlokalerne, - og der er røster om, at en udvidelse af skolens samlingsstue trænger sig på.

De her nævnte forhold er store forandringer. Dels skal der udarbejdes tegninger, men det er også spørgsmålet, hvordan det kan finansieres, da det ikke kan tages over driften.

Ja, der er stadig opgaver for bestyrelsen at varetage, derfor tak til bestyrelseskollegerne for godt samarbejde.

Til lærerkollegiet en hyldest og tak for jeres medleven i at de unge får et så godt skoleophold som vel muligt.

Mange lovord er udtrykt dels ved forældredagen for indsatsen ved teaterstykket - og 14 dage senere ved gymnastikopvisningen i Horbelev. Sådanne roser er med til, at øjnene bliver rettet mod Nr. Ørslev. Her ligger en ungdomsskole, hvor man også kan lære noget.

Sidst men ikke mindst en tak til vo-



res forstanderpar Lise og Knud Brusgaard Nielsen. Tak for en god ledelse af skolen.

Lad mig slutte denne beretning med at påpege en del af de opgaver eller spørgsmål, som bestyrelsen har arbejdet med - andre skulle måske have været nævnt, men jeg vil blot i korte træk berøre de tanker, der rører sig i efterskoleverdenen.

Derfor vil jeg sige, at vi kan glæde os over den forståelse, der er for denne kostskoleform fra vores folkevalgte på tinge. - Det er så op til efterskolerne folk og de folkevalgte bestyrelser at skabe den rette profil. Det er en udfordring at gøre opmærksom på disse skolers betydning for ungdommen, her er der muligheder til under frihed og ansvar at hente viden og inspiration samt kundskaber i de unges videre færd i ungdomstid og uddannelsesforløb.

*Hakon Winther*

### ***Beretning fra forstanderen til skolekredsens medlemmer***

På forsiden af den brochure om vores skole, som vi udleverer eller sender til interesserede, der vil vide mere om skolen, står der: 'Nørre Ørslev Ungdomsskole - Sydhavsøernes ældste efterskole - Her får 60 unge mellem 15 og 17 år hvert år en oplevelse for livet!'

At være egnens ældste efterskole kan ingen ta' fra os, - og at være en mindre efterskole med kun 60 elever kan heller ingen ta' fra os, - men at driste sig til at garantere de unge, der kommer til os, en oplevelse for livet, ja, det er en helt anden sag.

For at det ikke bare skal være blikfang, så må et sådant udsagn tages alvorligt - og forpligte os til at gøre, hvad vi formår for at sikre, at muligheden er til stede. Det prøver vi også

*Flere samtaler mellem de fremmødte*





på - så godt vi nu i fællesskab evner.

At være på efterskole på Nørre Ørlev Ungdomsskole indeholder nogle traditioner - lad mig bare understrege: ubrydelige traditioner.

### *Sikkerhed for hjemlighed*

Her kan man være sikker på en hjemlighed, der varer fra morgenen til aften - og natten med. Hver dag året rundt. Det ubrydelige samvær omkring alle dagens faste fællesmåltider. Ørerne åbne for indtryk udefra gennem morgenen faste radioavis. Gamle og nye sange sunget i fællesskab af os selv - eller af andre en gang imellem - omkring de ord, som hver af os lærere netop har valgt at tilføre forsamlingen denne morgen.

Dagens forhåbentlig farverige kombination af fællesfag, valgfag og liniefag, som tilsammen udgør den enkelte elevs skema. Hyggeligt gennemhullet af diverse fritimer til egen afbenyttelse, hvad enten det så er på værelset omkring skolearbejde eller i sengen for at hvile ud - på værkstedet - i dagligstuen - eller på osetur til byen.

Alvorlige, seriøse aftner - og skøre, sjove aftner arrangeret for alle - eller som et tilbud til interesserede - eller måske på helt egen hånd.

### *Den specielle type lærere*

Elevens møde med kammerater på godt og ondt - og med den specielle type lærerne, der findes på efterskoler - både som lærere i fagene - og som de mere private personer, eleverne møder i tiden uden for timerne, hvad enten det er aften eller week-end

- eller på tur.

Ved siden af dette tilsyneladende virvar af elementer i løbet af en uge findes så de mere anderledes uger, hvor alt netop ikke er som det plejer at være: Erhvervspraktik, Udlandstur, Temadag, Skole-Week-ends, Liniedag, Teateruge, Vildmarkstur - og så videre ...

Alt dette - og meget mere end det - udgør den skønne blanding af de ingredienser, vi mener, der skal til, for at gi' oplevelser for livet. Det kan lyde forvirret, men der er dog ret så meget system i galskaben - trods alt.

Skoleåret går på hæld - der er lidt over 3 uger tilbage - så vi kan godt tillade os at ha' en mening om året - og om holdet.

### *Tilfredshed med stemningen*

Året har været stabilt. Vi startede med 61 elever. 3 elever har valgt at stoppe i løbet af skoleåret - og 1 enkelt er startet undervejs. Vi slutter derfor med 59 elever. Ingen af de elever, der er holdt op, har udtrykt utilfredshed med stemningen på skolen. Det har været helt andre personlige grunde, der har gjort, at de stoppede.

Året har nemlig været meget tilfredsstillende, når det drejer sig om elevernes indbyrdes forhold - og forholdet til os lærere. En god stemning og omgangstone har i langt overvejende grad præget dagligdagen. Heldigvis for det. Så kan tiden nemlig i stedet bruges til positivt samvær i rigeligt mål - i stedet for utryghed og problemløsning.

På mange måder har skoleårets forløb lignet sig selv - kan man sige.

Igennem undervisningen - og dermed gennem de fag, vi i løbet af skoleåret tilbyder - tilstræber vi at styrke såvel elevernes boglige som praktiske intelligens. Vi prioriterer altså boglige færdigheder på lige fod med praktiske færdigheder. Begge dele prioriteres højt.

### *Gode resultater*

Der skabes gode resultater på begge områder. Det vidner mundtlige fremførelser og afleverede opgaver om - og det vidner konkrete praktisk/kreative resultater om, hvad enten de så er ret så håndgribelige - eller er af den lidt mere flygtige art.

Vi havde sat næsen op efter at skullegentage en udbytterig udvekslingsrejse med unge tjekkere, men desværre meldte de fra på et så sent tidspunkt, at vi ikke kunne nå at etablere nye kontakter.

En tur til udlandet var stillet alle i udsigt, så vi snød ingen, da vi så nøjedes med at rejse på vores helt egen turistrejse til Prag, hvor vi gik på sight-seeing - og derudover besøgte unge på en skole i en by omkring 80 km fra Prag. Måske vil unge fra netop denne skole udveksle med os i det kommende skoleår. Vi håber - men har endnu ikke fået klar besked tilbage.

Det er helt tydeligt, at manglen på dimensionen med samværet med de fremmede unge gjorde årets tur meget anderledes. Den fulde mening med en udlandstur får vi kun ved i langt højere grad at møde andre unge i et forpligtende gensidigt samvær hjemme og ude. Vi ved, hvordan det kan være,

så vi arbejder stadig for denne gode ide.

Noget af det bedste teater, der nok er blevet spillet af elever på denne skole i mange år, skete i Temaugen i februar, hvor vi spillede et hjemmeskrevet stykke om unge og vold - iklædt sange og digte af Benny Andersen. Som i de tidligere år var der forældredag i enden af Temaugen, men i år var det ikke i marts, men allerede i februar, da vi helt bevidst ville prøve at adskille forårets gymnastikopvisninger og Temaugen, så det ikke løb sammen og ødelagde det lidt for hinanden.

### *Temaugens nye placering*

Bortset fra at gymnasterne uheldigvis ikke fik øvet i løbet af Temaugen, så lykkedes ændringen så godt, at vi prøver det igen det kommende skoleår.

Vores gymnastikhold var med både ved Amtsupvisningen og ved lokalopvisningen - begge gange ledsaget af levende musik. Holdet gjorde det rigtig godt - også efter andres mening - så vi kan tillade os at være meget tilfredse med denne måde at vise skolens flag på udadtil.

Alle gode gange 3. Sådan hedder det - og sådan blev det. Det drejer sig om vores Vildmarkstur, som igen gik til de smukke egne ved Suså og Tystrup-Bavelse søerne. Det blev slet ikke som det plejer at være, da vejret artede sig noget anderledes. Vi fik derfor prøvet at være på tur under andre omstændigheder - og høstede dermed nogle nye erfaringer, som vi kan vælge at bruge en anden gang.

På trods af vejret blev det gode op-



levelser for eleverne - og med eleverne. Selvom ikke ret mange af dem havde været i sådan en situation før, så klarede de den flot - overmåde flot. Jeg er virkelig overrasket over, at de reagerede så roligt under de omstændigheder, når man i øvrigt i andre situationer til fulde oplever de unges manglende tålmodighed.

### *Det kommende skoleår*

Starten på det kommende skoleår er langt fremme. Eleverne har samlet været her på besøg en dag i april for at se hinanden og skolen lidt an. Vi har 11 gengangere på holdet - og den geografiske spredning er ikke særlig stor, når kun 7 af eleverne ikke er her fra Sydhavssøerne.

Tilmeldingerne til de kommende skoleår går fint. Der er optaget 2 år frem - og vi har enkelte elever indmeldt helt frem til årtusindskiftet.

*Kurt Petersen - til venstre -  
afløste Thorkild Bonde i bestyrelsen*

I lærerkredsen har vi i årets løb blandt andet drøftet den nye folkeskolelov og dens eventuelle konsekvenser for Nørre Ørslev Ungdomsskole.

Hvor folkeskoleloven fra 1975 fik særdeles stor betydning for søgningen til efterskolerne anser vi ikke den nye lov for at være særlig speciel i den henseende. Efterskolerne har i disse år alle de unge, vi kan tænke os - set med hensyn til bredden. Vores frihed til forskellighed er næsten ubegrænset. Vi kan næsten ikke ønske os mere.

### *Den nye folkeskolelov*

For vores årgange lægger den nye folkeskolelov vægt på undervisningsdifferentiering, elevernes medbestemmelse - og så det helt nye omkring



Projekt opgaven, der om et par år bliver obligatorisk for alle de ældste elever.

Projekt opgaven kan sammenlignes meget med vores Årsopgave, som vi i dette skoleår har haft for andet år. I år har vi så rettet en del ind efter de foreløbige regler, der gælder for Projekt opgaven. Der har været præsteret meget fine opgaver. Alle opgaverne er blevet fremlagt for 2 lærere.

Endnu ved vi ikke, hvordan vi vil gribe det fat i det kommende skoleår, men det er i hvert fald sikkert, at det både for lærere og for elever har været et spændende stykke arbejde at fordybe sig i et emne.

### *Lærernes nye arbejdstidsregler*

For lærerne er der samtidig med dette skoleår indført nye arbejdstidsregler, som vi har indrettet os efter. Der er på mange områder mulighed for at lave lokale aftaler efter den enkelte skoles ønske. Det har vi til fulde benyttet os af. Der tales rundt på skoler meget om idelig timetælleri, men det er ikke noget vi benytter os af. I stedet for har vi på baggrund af et realistisk forventet timeforbrug til skolens forskellige - og meget blandede arbejdsområder for et skoleår - aftalt en del 'klumpakkorder' - eller timetalspuljer, som så forventes medgået som planlagt. Vores lokale aftale er endnu ikke vurderet med henblik på det kommende skoleår, men tilsyneladende virker det som om, at det fungerer efter hensigten.

### *Folkehøjskole og efterskole*

Om rigets første folkehøjskole i Rød-

ding skrev Christian Flor, i 1846 - tydeligvis inspireret af Grundtvig:

- Det vigtigste ved undervisningen på vor skole er ikke de positive kundskaber og færdigheder, som vi søger at bibringe eleverne, men snarere det åndelige liv, som bliver vakt og næret hos dem, så at deres forstand bliver skarpere, deres dømmekraft modnere, deres hjerte åbnere og ædlere

- at der vækkes hos dem sans for orden, skønhed og et smagfuldt liv,  
- at lyst til beskæftigelse kan træde i stedet for den sædvanlige dorskhedsvane,

- at deres sind og derved deres væsen kan blive frimodigere, deres følelse for kammeratskab og fædreland blive varigt næret og styrket.

### *Et jævnt og muntert ...*

Ved at tilstræbe at give eleverne et efterskoleophold her på Nørre Ørslev Ungdomsskole, som beskrevet af Flor, vil vi kunne gøre vores til, at de unge også i 90'erne får et startgrundlag til at kunne leve 'Et jævnt og muntert virksomt liv på jord' - og det må i grunden være vores fornemste sag, - vores hovedopgave.

*Knud Brusgaard Nielsen*

## Skolens personale

Forstander:	Knud Brusgaard Nielsen .....	1987
Lærere:	Knud Pedersen .....	1965
	Dorrit Keller .....	1986
	Hans Christiansen .....	1988
	Lene Hansen .....	1988
	Dorthe Bonke Hansen .....	1988
	Hanne Knudsen .....	1990
	Jan Borre .....	1990
	Christian Rosenkvist .....	1994
	Anne Pedersen .....	1994
Timelærer:	Carsten Møller .....	1979
Husholdningsleder:	Lise Brusgaard Nielsen .....	1987
Køkkenlederassistent:	Benja Hovgård .....	1990
1. års køkkenlederelev:	Jeanette Green .....	1994
Køkken, Rengøring:	Jane Nielsen .....	1992
Grønne områder:	Leif Jochimsen .....	1992
Faste anlæg m.v.:	Eli Hemmingsen .....	1982
Kontor:	Karin Thorsen .....	1992

## Skolens bestyrelse

### *Formand:*

Gdr. Verner Brædder, Vestermark17, 4891 Toreby, 53869097

### *Næstformand:*

Provst Jens Lose, Hesnæsvej 56, 4871 Horbelev, 53844006

Regnskabskonsulent Nis Bruun, Irisvej 24, 4920 Søllested, 53941588

Gdr. Ove Jensen, Gangersvej 12, Lommelev, 4840 Nr. Alslev, 53832087

Pantefoged Lis Larsen, Blickersvej 8, 4863 Eskilstrup, 53836253

Husmor Kirsten Spohr, Søndre Landevej 7, 4780 Stege, 55813188

Annelise Ringsing, Høvænget 1, 4894 Ø. Ulslev, 53865125

Direktør Peter Christiansen, Lundevej 27, 4800 Nykøbing F., 54857215

Anne Marie Tambour, Guldstubvej 6, Vignæs, 4892 Guldborg, 53892173

Entreprenør Kurt Petersen, Nyvang 5, 4872 Idestrup, 53848152

---

## *Jeg drømmer ...*

*'Jeg drømmer om en varm skole - en skole,  
hvor vi bryder os om hinanden som mennesker.*

*Hvor det at leve sammen i et sammenhold  
er det væsentlige.*

*Et sammenhold, hvor menneskelighed  
og hjælpsomhed - solidaritet og medansvar -  
afløser egoismen og de spidse albuer.*

*Jerg drømmer om en skole,  
som er så meningsfyldt,  
at det at lære noget - det at arbejde -  
i sig selv stimulerer til indsats.'*

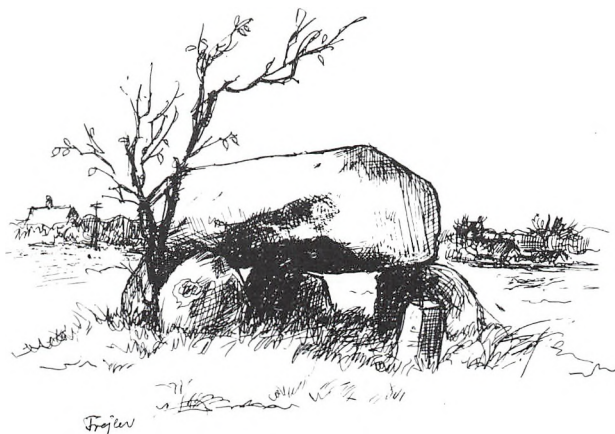
*Citat fra norsk  
oversat af Knud Pedersen*



# Skolens elever 1994/95

Susanne Andersen, Lundegårdsvej 2, 4970 Rødby  
Jesper Boesen, Midgårdsvej 26, 4873 Væggerløse  
Jesper Brua, Tjørnevænget 24, 6064 Jordrup  
Lea Hvid Byager, Ålebæk Strandvej 8, 4791 Borre  
Renè Christiansen, Mariagade 26, 4930 Maribo  
Rasmus Enemark, Mågevej 11, Langø, 4900 Nakskov  
Lars Frølund, Højstedgårdsvænget 31, 4872 Idestrup  
Tina Valentin Glibstrup, Lunden 15, 4990 Sakskøbing  
Bjørn Palle Hansen, Gunslevmaglevej 23, 4863 Eskilstrup  
Ria Lærke Hansen, Bregningevej 6, 4892 Kettinge  
Stefan Sønderup Hanssen, Skovvej 35, 4990 Sakskøbing  
Hans-Henrik Hare, Brydsbjergvej 1, Moseby, 4871 Horbelev  
Morten Hendriksen, Østergade 11, 4230 Skælskør  
Renè Holm, Rønhave Parkvej 90, 4736 Karebæksminde  
Malene Hovmand, Markedsgade 11 stuen, 4800 Nykøbing F.  
Olav Theen Hølund, Søvnæget 5, 4780 Stege  
Anita Susanne Jensen, Toreby Vestergade 27, 4891 Toreby  
Lasse Aagaard Jensen, Vandværksvej 59, Bangsebro, 4800 Nykøbing F.  
Maria Romme Jensen, Lokesvej 18, 4873 Væggerløse  
Sabina Evy Kragh Jespersen, Runestensvej 11, 4970 Rødby  
Kamilla Jørgensen, Højagervej 14, 4800 Nykøbing F.  
Anders Dyrlov Kappel, Algestrup Skovvej 4, 4850 Stubbekøbing  
Anders Peter Kappel, Torkilstrupvej 20, 4863 Eskilstrup  
Thomas Kristensen, Mosevnæget 10, 4891 Toreby L  
Christina Larsen, Gartnervænget 18, 4863 Eskilstrup  
Kristian Holger Larsen, Egensevej 13, Vålse, 4840 Nr. Alslev  
Martin Henrik Larsen, Våsenvej 1, Vantore, 4880 Nysted  
Peder Holstener Larsen, Toreby Østergade 12, 4891 Toreby L.  
Peter Larsen, Heimdalsvej 25, 4873 Væggerløse  
Sabine Gadeberg Larsen, Hestehavevej 6, Bursø, 4930 Maribo  
Jens Lise, Engestoftevej 11, 4990 Sakskøbing  
Tue Clement Lüders, Nordre Fasanvej 124 B 3., 2000 Frederiksberg  
Anders Madsen, Svingelsvej 137, 4900 Nakskov  
Charlotte Galsgaard Madsen, Riserupvej 56, 4840 Nr. Alslev  
Lone Lerche Merkel, Knagevej 4, Tårs, 4990 Sakskøbing

Karin Nordahl Mortensen, Tunellen 9, 4894 Ø.Ulslev  
 Malene De La Motte, Åvej 8, 4850 Stubbekøbing  
 Mette Bagge Møller, Køgevej 79, 4100 Ringsted  
 Kristian Nielsen, Bønnedvej 23, 4871 Horbelev  
 Lise Bjerregaard Nielsen, Kolibrivænget 6, 4060 Kirke Saaby  
 Maria Boline Nielsen, Lommelevvej 11, 4840 Nr. Alslev  
 Andreas Stentebjerg Olsen, Hollegård, V. Tirsted, 4970 Rødby  
 Majbritt Olsen, Bøgevænget 4, 4990 Sakskøbing  
 Pia Brit Pedersen, Oregårdsvej 10, 4780 Stege  
 Randi Pedersen, Skovbrynet 6, 4930 Maribo  
 Dorte Skytte Rasmussen, Maribo Landevej 17, 4970 Rødby  
 Jeanette Rasmussen, Storstrømsvej 83, 4840 Nr. Alslev  
 Pernille Rasmussen, Sølvgade 16, 4840 Nr. Alslev  
 Steffen Rasmussen, Bjernæsvej 22, 4970 Rødby  
 Tina Punche Rasmussen, Pilesvinget 9, Sundby L, 4800 Nykøbing F.  
 Jakob Trempenau Riis, Bakkevej 13, 4241 Vemmelev  
 Anders Viggo Ringsing, Snedkervej 6, 4990 Sakskøbing  
 Marie L. Ringsing, Hamborgskovvej 38, Sundby, 4800 Nykøbing F.  
 Jacob Thousing Rytter, Møllegade 4, 4850 Stubbekøbing  
 Anja Seel Sørensen, Rosengården 17, 4990 Sakskøbing  
 Nanna Dalsgaard Sørensen, Østre Parkvej 188, 4100 Ringsted  
 Susanne Thesbjerg, Virketvej 27, 4863 Eskilstrup  
 Ulrik Borregård Thestrup, Højrebygade 41, 4920 Sølleded  
 Charlotte Trane, Bøtø Ringvej 4, 4873 Væggerløse  
 Christian Licht Vornøe, Skodsebøllevej 13, 4920 Sølleded



## Nyt fra elevholdet 1989/90

Kenneth Andersen er regnskabselev i København  
Rikke Andersen er laboratorieassistent på Coloplast i Kokkedal  
Eroma Andreasen arbejder som servicemedarbejder i Lalandia  
Finn Boesen er chauffør i Sønderjylland  
Torben Børresen er i lære hos Ford i Nykøbing  
Thomas Bülow er revisorelev i København  
Lene Christensen er arbejdsløs  
Tina Christiansen er kontorelev i DLG/Quade Lolland-Falster  
Maria Dixen er som hun plejer at være  
Thomas Ebbe arbejder på en gård i Vignæs  
Vivi Frederiksen er 2. års køkkenlederelev i Slagelse  
Susan Green er au pair i USA  
Allan Hansen er i lære som smed  
Anders Hansen er arbejdsløs  
Christian Hansen arbejder i et byggemarked i Lyngby  
Henrik Hansen er i København  
Linda Hansen arbejder som bartender i England  
Malene Hansen er i England  
Michael Hansen er for tiden i Livgarden. Tager til Australien  
Casper Holm er pladesmed i Toreby  
Louise B. Jensen læser til korrespondent i København  
Robert Jensen bliver færdig som elektriker til januar  
Linda Jochumsen har forældreorlov til april  
Brian Johansen arbejder på en gård i Vignæs  
Charlotte Johansen er HA-studerende i Nykøbing  
Jesper Øbo Johansen arbejder på en farm på Lolland  
Keld Jørgensen arbejder på en gård i Vantore  
Lene Kaare er elev i Bladhuset i Marrebæk  
Mette Kofoed er teater/dameskrædder i København  
Pia Kragh er mor  
Charlotte Kruse arbejder hos K. Balling Engelsen i Maribo  
Ole Køppler-Nielsen arbejder i en fotoforretning  
Bo Larsen arbejder på en gård i Stubbekøbing  
Kristine Larsen arbejder på et Bo & Naboskab i Nykøbing  
Thomas Leire er kokkelev på Hotel Præstekilde  
Louise Madsen tjener penge til et hojskoleophold - bor i Kbh.  
Katrine Møller læser HTX på sidste år  
Berit Nielsen arbejder i en herrebutik i Stege  
Henrik Nielsen er i lære som tømrer i Nykøbing  
Jesper Nielsen er i lære som flymekaniker  
Karina Nielsen går på lærerseminarium i København  
Katja Pedersen er stadig pædagogmedhjælper i Sakskøbing  
Per Petersen arbejder på en gård i Midtjylland  
Jan Rasmussen er stadig på Fyn  
Søren Ringsing arbejder på posthuset i Nykøbing  
Mette Severinsen læser på universitetet  
Jesper Stoffer er konstabel i Søværnet  
Henriette Svendsen arbejder i et speditjonsfirma i Hvidovre  
Maria Thiesen tager HF-enkeltfag og arbejder i en videobiks



Anne West flytter til København for at læse til pædagog  
Sara Wigley er omsorgsmedhjælper

*Rikke Andersen*

## **Nyt fra elevholdet 1990/91**

Peter Andreasen er i lære som elektriker  
Monika Brink er dyreassistent på en landbrugsskole  
Per Bruun er soldat  
Trine Bülow går på HF i Nykøbing  
Torben Borresen er i lære hos Ford i Nykøbing  
Anette Christiansen er kontorassistent på MAN B&W  
Jens Peter C. de Mello er i lære som smed  
Brian Ebbe er i lære som mekaniker  
Jens Galsgaard spiller sikkert guitar  
Carsten Glibstrup er IAU'er på Handelsskolen i Nykøbing  
Stine Haar er i Israel  
Anna Reber Hansen gør rent i Ringsted  
Charlotte Hansen er på Ålholm Bilmuseum (det var tidligt)  
Heidi Aalborg Hansen laver et eller andet i Arhus  
Jarl Hansen laver stadig "et eller andet bogligt"  
Malene "Malle" Hansen er i England  
Michael Hansen arbejder på Nysted kommunekontor  
Peter Hansen arbejder i 2tal  
Lars Hovmand går på Handelsskole i Nakskov  
Henrik B. Jensen arbejder ved DSB  
Jannie Jensen er klinikassistent i Stege  
Louise Brandt Jensen går på Handelshojskolen i København  
Maja Reinhold gør rent på et sygehus  
Ove Rishøj Jensen går på HF i Nykøbing  
Thomas Aarslev går i 3. g i Vordingborg  
Tina Romme er 2. års HH'er  
Brian Johansen er landmand  
Charlotte Johansen går på HA  
Thomas Juul er hos DSB i Nakskov  
Pia Kragh er mor  
Merete Krebs arbejder på hotel i England  
Diana Pommer er hos Paw Sko i Nykøbing  
Nikolai Kristensen er i lære som mekaniker  
Ole Køppler er i fotobutik i København  
Palle Larsen er tømrer  
Henrik Madsen er landmand  
Irene Madsen er i Australien  
Katrine Møller går på HTX  
Brian Stenderup Nielsen er mekaniker  
Hans Kristian Nielsen er elektromekaniker  
Maria Nielsen går på HF i Nykøbing  
Gitte Pedersen går i 3. g i Nykøbing  
Jan Pedersen er 2. års HH'er i Nykøbing  
Mette Petersen er i køkkenet på Næsgaard  
Janne Petersen går på HF på VUC  
Maria W. Petersen er 2. års HH'er

Hans Morten Petersen går på Handelsskolen  
Dorthe Ringsing er pædagogmedhjælper i Gedser  
Jesper Stoffer er sømand  
Mette Svendsen er i Tanzania  
Marlene Tambour er isenkræmmer i Nykøbing  
Susanne Tærsker er klinikelev hos en tandlæge i Nykøbing  
Kristian Ubbesen går på HF i Nykøbing  
Jens West er endnu en landmand  
Lene Winther er mor

*Trine Bülow*

## Nyt fra elevholdet 1991/92

Jannik Andersen er på HTX i Nykøbing  
Christine Bom tager sidste år på Handelsskolen i Nykøbing  
Charlotte Boye er i USA  
Lars Bramsen arbejder på et røgeri  
Monica Brink er dyreassistent på en landbrugsskole  
Mette Bülow "genoptræner sit dansk" på HH i Nykøbing  
Trine Bülow går på HF i Nykøbing  
Karina Carstensen går på Levnedsmiddel i Ø. Toreby  
Søren Nelleman arbejder på en CD-fabrik  
Brian Ebbe er automekaniker hos Peugeot i Nykøbing  
Eline Engen er 3. g'er i Nykøbing  
Christof Gleie går på HF og dyrker sit medlemsskab i "Pibeklubben"  
Carsten Glibstrup læser til informatikassistent på Handelsskolen i Nyk.  
Anna Hansen gør rent på Ringsted Sygehus  
Henrik Hansen er i lære som mekaniker  
Henrik Bo Hansen er stadig karetmagerlærling  
Peter Hansen er hos Hoffmeyer i Nykøbing  
Reidar Hansen hygger sig på Bygge & Anlæg i Nykøbing  
Thomas Hansen arbejder i Strandberg Supermarked  
Henriette Hare går i 3. g i Nykøbing  
Mette Hinrichsen er i gang med sidste år på HF i Nykøbing  
Lars Hovmand er HH'er i Nakskov  
Claus Prier arbejder på en gård nær Toreby  
Jannie Jensen er tandlægeklinikassistent i Stege  
Jens Jakob Jensen går på HH i Vordingborg  
Jesper Grønhoj Jensen er i gang med en landbrugsuddannelse  
Mads Peter Jensen er 2. års HH'er i Vordingborg  
Morten Jensen går på HTX i Nykøbing  
Susanne Jensen er køkkenassistent på plejehjemmet i Nr. Alslev  
Tina Romme Jensen tager HH i Nykøbing  
Troels Jensen er landmand  
Frank Jørgensen er i murerlære  
Majbritt Jørgensen arbejder på et plejehjem  
Tina Kaare går i 3. g i Nykøbing  
Per Korsgaard er på Produktionsskole i Slagelse  
Jan Krebs arbejder i en møbelhandel i Tyskland  
Diana Pommer Kristensen er ekspedient i Paw Sko i Nykøbing  
Jesper Larsen går i 2. g i Rønne  
Mette Lollike går i 3. g matematisk i Nykøbing

Sara Lose går også i 3. g i Nykøbing  
 Jacob Lupnaav er i gang med sidste år på Handelsskolen i Næstved  
 Pia Madsen er også HH'er men i Nykøbing  
 Thomas Madsen er i lære hos ØKS i Stege  
 Jeanet Maigaard arbejder i Næstved Storcenter i Fredensborg Indkøbscentral  
 Helene Marcussen går i 3. g i Nakskov  
 Linda Mortensen er HH'er i Nykøbing  
 Cecilie Møller er HF'er på første år i Nykøbing  
 Anja Nielsen har atter slået sig ned i London  
 Maria Nielsen tager HF i Nykøbing  
 Martin Stenderup Nielsen arbejder i INPAS Byggemarked i Vordingborg  
 Mette Nielsen er kontorelev hos KVL på Frederiksberg  
 Malene Olsen tager 2. HF i Nykøbing  
 Kenneth Pedersen er bager  
 Hans Morten Petersen går på HG i Nykøbing  
 Peter Skude er 3. g'er i Nakskov  
 Maria Stoffer er HH'er i Nykøbing  
 Dorthe Thesbjerg tager 2. g matematisk i Nykøbing  
 Kristian Ubbesen går på HF i Nykøbing  
 Jon Vogt er slagter på Slagterskolen i Roskilde  
 Jeanette Jantzen er på barselsorlov og hygger sig med sin son - tillykke!  
*Maria Stoffer*

## Nyt fra elevholdet 1992/93

Thomas Blom er på Handelsskolen i Nykøbing  
 Ask Bojesen er på Gymnasiet i Nykøbing  
 Jannie Bonde går på Handelsskolen i Nykøbing  
 Monica Brink går på HF i Valby  
 Søren Bruun går på HTX i Nykøbing  
 Karina Carstensen er på Levnedsmiddel i Ø. Toreby  
 Lena Christensen arbejder i en børnehave på Amager  
 Michael Christiansen arbejder ved landbruget  
 Bitten Clausen er på Maribo Gymnasium  
 Christina Hansen er på Husholdningsskole i Sorø  
 Dorthe Hansen går på Nykøbing Handelsskole  
 Gitte Hansen går på Handelsskolen i Vordingborg  
 Jonas A. Hansen uddanner sig til smed  
 Lotte B. Hansen går på Gymnasiet i Nykøbing  
 Louise S. Hansen går på Handelsskolen i Frederikssund  
 Mikael Hansen går på Handelsskolen i Nykøbing  
 Lotte Henriksen er på Levnedsmiddel i Ø. Toreby  
 Stine Henriksen går på Sorø Akademi  
 Marianne Hovmand er på Nakskov Handelsskole  
 Christa Jensen går på Gymnasiet i Nykøbing  
 Marlene Jensen går på Handelsskolen i Nykøbing  
 Troels Jensen vil tjene sine millioner ved landbruget  
 Jakob Jepsen tager HTX i Hillerød  
 Heino Johansen går på Handelsskolen i Nykøbing  
 Janne Kaare er på Gymnasiet i Nykøbing  
 Steffen Klausen tager HTX i Nykøbing  
 Per Korsgaard går på Produktionskole i Næstved



Jan Krebs arbejder i Tyskland  
Henrik Kristensen er i lære som elektriker  
Rasmus Kyndesen tager HTX i København  
Henriette Larsen går på Gymnasiet i Nykøbing  
Jesper Larsen går på Gymnasiet i Rønne  
Kenneth Larsen er i lære som maskinsmed i Holeby  
Mads Peter Larsen (Geden) går på Handelsskolen i Nykøbing  
Maria K. Larsen går i 2. g i Nykøbing  
Tina Larsen går på Handelsskolen i Nykøbing  
Richard H. Lund er i lære som tømrer i Kolding  
Cecilie B. Møller tager HF i Nykøbing  
Jan Møller går på HTX i Nykøbing  
Pelle Nicolaisen skal på højskole til marts  
Henrik B. Nielsen er automekanikerlærling i Hedehusene  
Kristina Nielsen har søgt ind på Mons Turistkontor  
Klaus Noergaard går på Handelsskolen i Nykøbing  
Birthe Olsen starter på Social- og Sundhedsuddannelsen til februar  
Steen Pedersen er i gang med landbrugsuddannelsen  
Lasse Persson er i lære som kok  
Kasper Petersen er i lære som smed på Sukkerfabrikken  
Hans Morten Petersen går på Handelsskolen i Nykøbing  
Susanne Petersen går på Gymnasiet i Nykøbing  
Helle Rasmussen går også på Gymnasiet i Nykøbing  
Maria Rasmussen går på Handelsskolen i Nykøbing  
Søren Rasmussen går også på Handelsskolen i Nykøbing  
Thomas Rasmussen tager HTX i Nykøbing  
Line Reenberg går også på Handelsskolen i Nykøbing  
Jens Ringsing arbejder på at blive landmand  
Kit Stoustrup går på Handelsskolen i Nakskov  
Gert Sørensen går på Teknisk Skole i Næstved  
Maria Stoffer går på Handelsskolen i Nykøbing  
Rikke Tambour går på Handelsskolen i Nykøbing

*Marlene Jensen*

## **Nyt fra elevholdet 1993/94**

Anja Andersen går på Levnedsmiddel i Nykøbing  
Signe Sogaard Andersen går på Levnedsmiddel i Nykøbing  
Anette Bohn går på HF i Vordingborg  
Jannie Bonde går på Handelsskolen i Nykøbing  
Else Marie Brædder går på sprogligt gymnasium i Nykøbing  
Lena Christensen passer børn i en børnehave på Amager  
Rebecca Christensen går på matematisk gymnasium i Vordingborg  
Merete Christiansen går på Handelsskolen i Maribo  
Martin Engen går på Handelsskolen i Maribo  
Lars Frølund er 2. års elev på NØU  
Christina Hansen går på Soro Husholdningsskole  
Gitte Hansen går på Handelsskolen i Vordingborg  
Henrik Aalborg Hansen går på Handelsskolen i Nykøbing  
Mette Birthe Hansen går på Servicefag i Næstved  
Mette V. Hansen går på Handelsskolen i Nykøbing  
Morten Aalborg Hansen er rejst til USA  
Christian Hemmingsen går på Teknisk Skole i Næstved

Lotte Henriksen går på Levnedsmiddel i Nykøbing  
Anders Jensen går på Jern & Metal i Nykøbing  
Katrine Jensen går på sprogligt gymnasium i Vordingborg  
Stine B. Jensen går på Handelsskolen i Nykøbing  
Bjerke Jensen går på Lundby Landbrugsskole  
Henrik Jensen er rejst et år til Indien  
Lasse Jensen er 2. års elev på NØU  
Maria Romme Jensen er 2. års elev på NØU  
Marlene Jensen går på Handelsskolen i Nykøbing  
Peder F. Jensen går på sprogligt gymnasium i København  
Heino Høj Johansen går på Handelsskolen i Nykøbing  
Malene Johnson går på Handelsskolen i Nykøbing  
Bjørn Jørgensen går på HTX i Roskilde  
Christa Kaltoft går på HTX i Næstved  
Anders Koppelgaard er landbrugselev  
Kenneth P. Kristensen går på Bygge & Anlæg i Nykøbing  
Thomas Kristensen er 2. års elev på NØU  
Thomas Skude Kristensen går på elektrikerlinien i Nykøbing  
Mads P. Larsen går på Handelsskolen i Nykøbing  
Peder Holstener Larsen er 2. års elev på NØU  
Anders Lose går på Handelsskolen i Nykøbing  
Natasja Lundh går på Sorø Husholdningsskole  
Charlotte G. Madsen er 2. års elev på NØU  
Morten Lee går på matematisk gymnasium i Nakskov  
Hanne Gaard Mortensen går på sprogligt gymnasium i Nykøbing  
Pelle Nicolaisen arbejder  
Anders Stenderup Nielsen går på Handelsskolen i Nykøbing  
Kamilla Nielsen går på Levnedsmiddel i Nykøbing  
Maria Boline Nielsen er 2. års elev på NØU  
Søren Steen Nielsen går på HTX i Nakskov  
Jakob Neumann går på Levnedsmiddel i Nykøbing  
Martin Paysen går på matematisk gymnasium i Roskilde  
Jakob Suhr Olsen går på HTX i Nykøbing  
Pia Pedersen er 2. års elev på NØU  
Marlene Rasmussen går på sprogligt gymnasium i Nykøbing  
Pernille Rasmussen er 2. års elev på NØU  
Line Reenberg går på Handelsskolen  
Anders Ringsing er 2. års elev på NØU  
Anders Sværke er landbrugselev  
Gert Emil Sørensen går på Jern & Metal i Næstved  
Lea Thomsen går i 10. klasse  
Martin Vildenfelt går på Handelsskolen i Nakskov  
Christina Vornoe går Kreativ Grunduddannelse i Nakskov  
Sabina Jespersen er 2. års elev på NØU

*Pernille Rasmussen*

## Arrangementer på skolen:

Onsdag den 8. februar kl. 19.00:

### 'Cuba netop nu'

Foredragsholder: formanden for Dansk-Cubansk Forening  
Sven-Erik Simonsen, København

Dette arrangement er sammen med Horreby Aftenhøjskole

Fredag den 24. februar kl. 9.00 og kl. 11.00:

### 'Hamlet går til TV2'

En musikalsk farce opført af skolens elever!  
- alle er velkomne!

Onsdag den 22. marts kl. 19.30:

Folkeligt foredrag om:

### 'Eline Boisen - en fortælling om min tipoldemor'

Foredragsholder: gymnasielærer, cand. mag.

Jutta Bojsen-Møller, Nykøbing F.

Dette arrangement er sammen med Kirkeligt Samfund på Falster  
- alle er velkomne!

Fredag den 28. april kl. 18.00:

### Jubilarsammenkomst

25 - 40 - 50 og 60 års jubilarer bedes tilmelde sig senest den 21. april

Tirsdag den 23. maj kl. 20.00

### Skolekredsens ordinære generalforsamling

Onsdag den 31. maj kl. 19.30:

### Forårskoncert

Skolens elever og lærere spiller og synger.

Alle er velkomne

Lørdag den 7. oktober kl. 11.00 - 17.30:

### Elevmøde '95

Onsdag den 6. december kl. 19.30:

### Julemøde

- alle er velkomne!