



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



△ Odsherreds Efterskole

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

**Odsherreds
Efterskole
1985**



TRYK:

Trykkergården Nykøbing SJ

INDHOLD:

- side 1 Nytænkning - en nødvendighed
- side 2 Sagde I efterskole?
- side 5 Tør jeg?
- side 8 Forældre weekend
- side 10 Jeg turde
- side 13 Lejrskole 85.
- side 16 Fællesskab
- side 17 Nyt fra hus og have
- side 20 Ansigter på OE
- side 25 Elevholdet 85/86
- side 27 Klip fra kalenderen
- side 33 Julehilsen

REDAKTION:

Bent Ole Bærenholdt
Aslakkur á Steig
Jørgen Mikkelsen

FOTO:

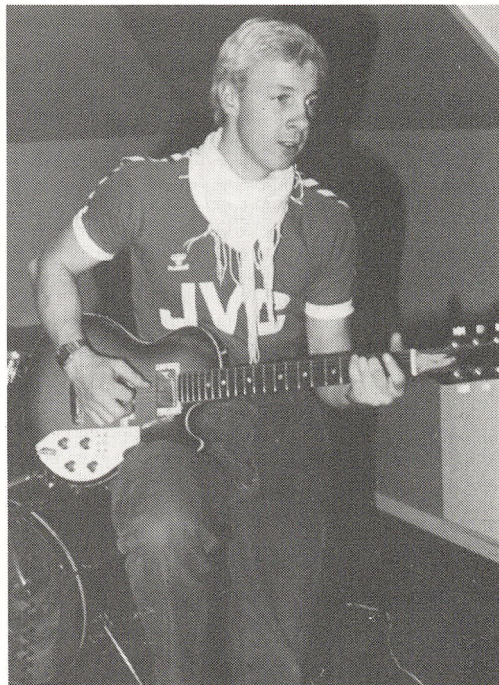
Allan Jensen

NYTÆNKNING - EN NØDVENDIGHED

Når en institution har fundet et spor, en metode, er den tilbøjelig til at fortsætte derud af, fordi metoden er afpasset efter målsætningen og godkendt af de kompetente forsamlinger der er græsrodde for skolen, og har styrelsesansvar. Det hele er godt funderet og formuleret i undervisningsplaner og instrukser. Erfaringer fra årene forud retfærdiggør systemet og letter det daglige arbejde elever får vi jo hver år, så hvorfor nytænke og ændre? Er traditioner ikke stærke nok til at bære? Og svigter vi ikke vort bagland, hvis vi nytænker for radikalt og efter præmisser der ikke er "in" på bjerget?

For det første må det slås fast, at skolens målsætning er hellig og ukrænkelig.

Altså nytænkningen alene koncentrere sig om metoder og midler, om samværsformer og undervisningsplaner. Når dette forbehold er taget må vi analysere tiden, dens normer og krav, ungdomskulturens særlige forhold i dagens Danmark. Elevgruppens sammensætning, forudsætninger og ønsker. En vurdering af det der tegner sig i fremtiden må også indgå i de overvejelser om, hvad vi kan gøre, for at opfyldelsen af vor målsætning



kan lykkes bedst muligt.

Resultaterne af sådanne overvejelser kan få radikale ændringer til følge. Ændringer, der kan bringe institutionen i modvind i forhold til bagland, hvis dette ikke viser sig forstående for de overvejelser, der lig-

ger til grund for ændringen.

En sådan risiko må og skal tages, hvis vi ønsker at være en idépræget skole, med budskab ind i nutid og fremtid. Såfremt den tolerance og tilid er til stede og vi ellers er dygtige nok til kommunikation er risikoen vel også til at leve med.

Skulle der alligevel opstå problemer eller misforståelser, så kunne vi måske lære af den sidste tids polemik omkring metoder og midler, at situationen kun løses ved samtale partierne imellem og ikke via medierne. Vi må, både skole og bagland, blive dygtigere til at vurdere og kommunikere, så nytænkning omkring metoder og midler fører frem til formålets fremme. Vi må lære at åbne for den debat, at lytte og argumentere, at komme videre, om ikke andet i en række forsøg, der placerer skolen centralt og realistisk i dagens samfund. Det er mit håb og min bøn, at vi må få mod, klogskab og styrke til, sammen at løse de opgaver, der trænger sig på, til gavn og glæde for vore elever, for i sidste ende er det jo dem skolen er til for.

Jørgen Mikkelsen

SAGDE I EFTERSKOLE ?

Indtil maj 1984, var vi en normal, gennemsnitlig kernefamilie - far, mor, datter 15 år, søn 12 år indtil ... "sagde I efterskole"??? - "sig mig, er jeg virkelig så vanskelig at have herhjemme?? - er I skøre siden I tror at jeg vil spærres inde på en kostskole sammen med adfærdsvanskelige unge"??? -

Det var den første reaktion fra "skønheden", netop fyldt 15, da vi (skøre forældre) tillod os at fremsætte et så vanvittigt forslag, og endda så ud som om vi mente det!

Efter dette overraskende, ja nærmest chokerende forslag skulle vi, hvis det stod til "skønheden", hurtigst muligt, herefter optræde i rollen som skrifte-søgende, eller i det mindste udvise en adfærd som bekræftede en tiltagende "normalisering" - vel at mærke i "øverste etage"!

Vi var faktisk ikke "normale", idet vi alle tog på familiesommerlejr (KFUM og K) ved Bisserup, i håbet om her, at kunne genskabe normale tilstande i den "hærgede" kernefamilie, gennem afslapning, fællesskab, åndelig opbyggelse samt gennem nye spændende bekendtskaber.

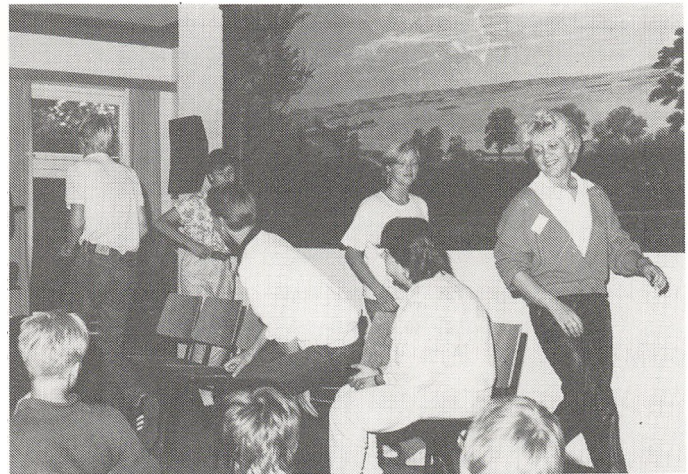


Vi fik alle fire mange nye bekendtskaber - "skønheden" i særdeleshed!! ----- 3 (tre) lærerpar fra OE!! Hvabe'har? -- så er der serveret!!.....

Dagene gik, - De 6 "professionelle" fangevogtere fra OE erobrede "skønhedens" hjerte planer blev lagt, store aftaler indgået, misforståelser ryddet af vejen, nyt mod på fremtiden - og hvad skete så? - pist! --- igen en ny kernefamilie (med normale forældre!)

Det gik egentlig først rigtigt op for resten af fa-

milien hvad disse nye spændende tilbud/aftaler/samtaler indebar efterfølgende af opbrudsstemning - planlægning - bekymring om afsavn m.v.. Umiddelbart herefter de berømte "plager" hos normale forældre: Er det nu rigtigt? - kan hun klare det? undvære mor? - har vi givet hende ballast nok? - osv-osv ! "Skønhedens" lillebror på 12, begyndte nu pludselig også at deltage i seancen: "hvem skal jeg så snakke med (læs: slås) efter skoletid"? - "kommer hun ikke hjem et helt år"? -



"er det ikke møgdyrt"? - osv. -----

Spørg blot nu til kernefamilien (1½ år efter!) om ---
"skønheden" trives? - nej, det er nok ikke den rette
betegnelse. Hun lever, udvikles, nyder den evige sum-
men af aktivitet blandt jævnaldrende, modnes på en
sund og spændende måde - og så på 2.år! (10. klasse)
desværre også det sidste på OE.

Ydermere sætter hun nu pris på at komme hjem (med pas-
sende mellemrum) til en stille weekend, hvor samvær
med de "skøre" og til tider kedelige forældre er vendt,
til nu at være den oase, i "skønhedens" liv, fra hvil-
ken hun kan nyde de personlige goder hun forlod, og ik-
ke kunne tage med i et større fællesskab. Også en oase,
hvor hun frem for alt kan være "alene" med sine tanker
og/eller dele disse med far og mor til fælles gavn,
glæde og fornyelse for alle.

At sende sin(e) teenager på en efterskole som OE, kan,
for alle parter -også i en kernefamilie - blive et for-
friskende og fornyende kapitel, hvor forhold, samvær,
opfattelse ofte får et nyt perspektiv eller dimension.
Vi håber at mange flere "skøre" forældre tør "give
slip" et øjeblik på de unge - belønningen kan komme
mangefold igen!!! -

---- Forresten søn, hvad med at tage på efterskole i
9. klasse f.eks. på OE ?? -

"Sagde I efterskole"?? - "sig mig, er I fuldstændig

bindegale?" - "tror I jeg vil -----"

Venlig hilsen de skøre forældre

Inge og Per Christensen

Tåstrup.



TØR JEG?

Der sker mange ting i ugen, før man skal starte på en efterskole. Især hvis man aldrig har prøvet det før. Ens forældre er helt ude af den, for nu skal deres lille pusse-nutte unge flytte hjemmefra. Det får alle, der ringer eller kommer på besøg at vide, mens moderen sidder med gråden i halsen. - Hvordan skal det dog gå vores lille skatte-unge, nu når vi ikke mere kan passe på ham/hende. Snøft, snøft, og det nye tøj - kan barnet nu også finde ud af at vaske det!! Åh ja, til sidst har forældrene været så ulykkelige, at man ligefrem glæder sig til at komme væk fra dem, og så vil man aldrig hjem mere!

Ens mor og far får planlagt deres ferie således, at de lige kan nå at holde en skøn, idyllisk bondehusferie sammen med hele kernefamilien inden den forpulede unge absolut vil væk hjemmefra. Derefter har de lige en uge sammen til at pakke i og køre rundt til hele familien og sige farvel. Efter den uge begynder forældrene igen at arbejde for at komme sig over sorgen over "det fortabte barn"!

En afskedsfest skal der også være. Ja, og så skal der jo også være tid til at købe nyt tøj. Vi vil i hvert



fald ikke ligne fugleskræmsler - lad os lige få noget moderne kluns. Vi skal jo gøre et godt indtryk med det samme.

Ens værelse ligner simpelthen en slagmark i ugen før afrejsen med de 20 kufferter og 50 poser, der står fyldt med alle mulige gode minder om de gamle kammerater. Tænk - et helt år uden dem, hyl, vræl, snøft! Nå ja, okay - man kommer da hjem på weekend, men det er jo kun to dage, og alle de venner man har, - nej, dem ser man nok ikke foreløbig.

Når man så endelig har fået pakket alle kufferter og poser, melder tanken sig, om det nu ikke er lidt for meget at slæbe med. Tænk nu, hvis alle de andre kun har en kuffert. Nej, det vil være lidt pinligt, så man pakker ud igen, lægger lidt til side og pakker så igen, men alligevel fylder det en masse. Så bestemmer man sig for at tage det hele med op til skolen. Hvis de andre så ikke har så meget med, kan forældrene jo få halvdelen med tilbage igen. Så kan man jo nok tage det med op, lidt efter lidt, i weekenderne.

Endelig står alt pakket og klar. Den sidste aften er blevet afviklet i familiens skød med sjov og glæde, men alligevel med en trykket stemning. Hulk, det er jo i morgen, at lille snuldretrud skal rejse. Kys nu mor pænt godnat for sidste gang, min skat! Dagen efter skal det sidste måltid spises og bilen pakkes! Man skal også lige nå ind til naboen og sige farvel. Nu melder sommerfuglene i maven sig for alvor. Undvære mor og far midt i alt det nye. Hvordan ser mit værelse ud - og min værelseskammerat, hvordan er hun egentlig. Det er bare nogle få af de mange spørgsmål, der melder sig. Mens bilen pakkes, løber man forvirret rundt - har jeg ikke glemt et eller andet. Jo, men hvad - Nå jo tandbørsten. Man finder den hurtigt frem. Ellers var der vist intet.

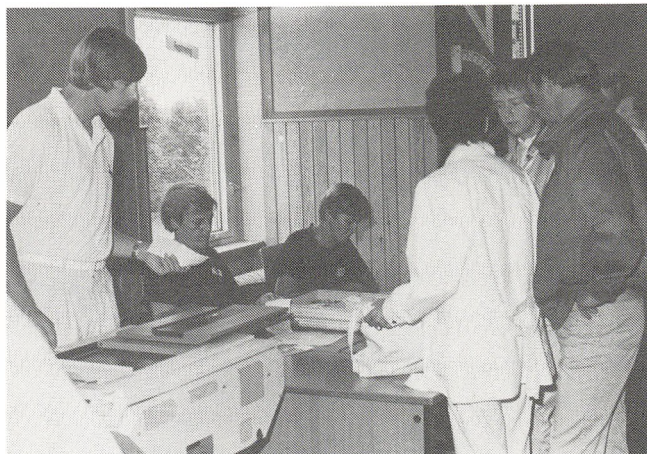


Endelig kører bilen ud af garagen, mens alle naboerne står med hvide lommeterklæder og tårer i øjnene. Farvel og tak for en dejlig tid med dig som nabo. Vi ses igen engang ved lejlighed - vræl! Når man så er kørt lidt finder man ud af, at man har glemt at sige farvel til katten. Mor, far -vend straks om! Da man endelig langt om længe er sikker på, at man har sagt ordentlig farvel til alle, kører man igen. Jo nærmere skolen man kommer, des mere stille bliver man.

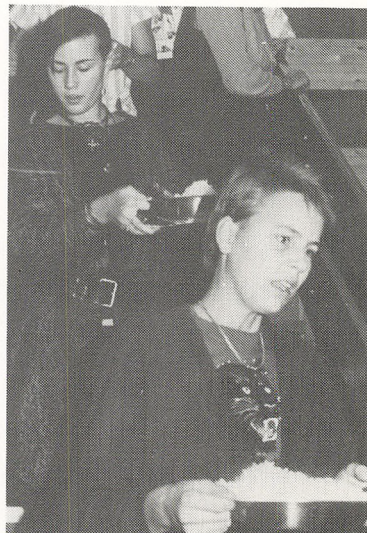
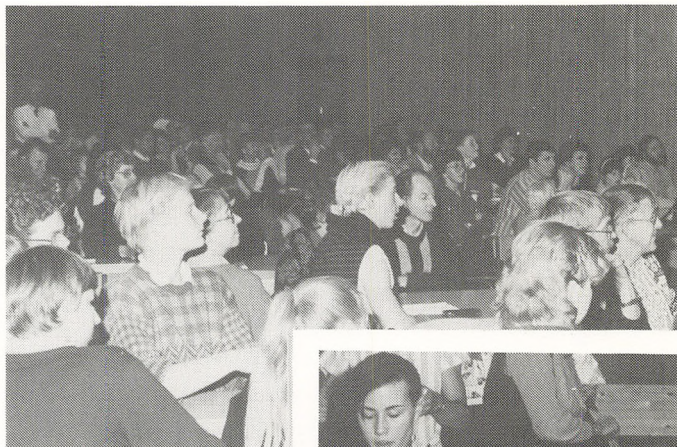
Endelig tårner skolen sig op stor og mægtig. Hjælp hvilket slot eller er det et forklædt fængsel?!? Det vil tiden jo vise. Da man ankommer er der fyldt med mennesker - og lærere! Ja, så er starten på det, der siges at være en uvurderlig oplevelse, gået. Åh, hvor er man bare genert og stille. Hjælp, nu skal man jo se, hvad det er for en, man skal bo sammen med. Åh nej, og værelset - hvordan mon det ser ud? Så, der fik man bidt den sidste negl ned af bare nervøsitet. Næste problem, skal man nu pakke ud først eller hva'? Hvad mon alle de andre gør. Altså alle de spørgsmål man ikke tør stille. Gid man dog sad hjemme i den gode, varme stue hos mor og far igen. Så, nu er "dyret", jeg skal dele værelse med kommet. Op og beglo hende. Er "det" mon kønnere og smartere end mig eller hva'? Pludselig bliver forældrene revet fra en. De skal til et møde med "standeren". Gisp, de siger, at vi også skal til et møde. Åh, lille mig helt alene i verden. Efter mødet er det op på værelset. Her er man da i sikkerhed fra alle de andre væmmelige elever. Så må man jo til at finde ud af, hvor meget af "klunset", der skal sendes med hjem igen. - Og inden det eneste sikre lige nu - mor og far - kører, skal man lige have nogle penge. Ja, snøft, tud, vræl -

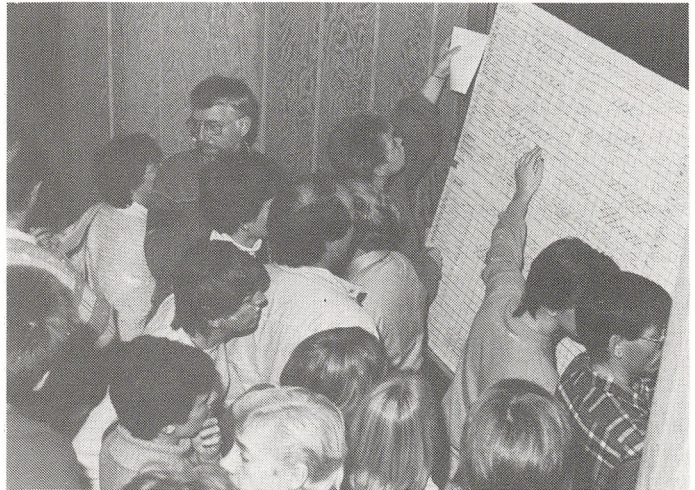
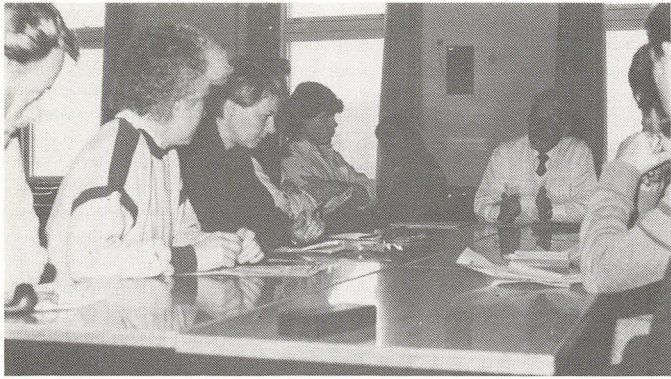
Farvel, vi ses om to uger, hulk! Mig helt alene i verden. Hvordan skal det dog nogensinde gå?

Anette Pind.



»FORÆLDRE WEEKEND«





JEG TURDE !!!

Jeg har nu gået på Odsherreds Efterskole i ca. 3 måneder. Jeg synes, det er spændende og forhåbentlig vil forblive spændende resten af året. Før OE har jeg tilbragt over halvdelen af mit liv ved at gå i skole, folkeskole. 9 år i træk, uden en eneste forandring, det samme år ind og år ud, bortset fra at sværhedsgraden steg samtidig med årene. Derfor valgte jeg at komme væk og tage min 10. klasse andetsteds. At det blev OE, skyldes en af mine veninder, som gik her sidste år. Alt, hvad hun fortalte, positivt og negativt, slutte jeg råt og havde så det ene ønske, at komme væk fra de mennesker, som jeg havde set på i 9 år, få nogle nye lærere, nye venner, i det hele taget se nye ansigter, som ikke kendte mig fra inderst til yderst. Det negative, som min veninde havde talt om, tænkte jeg, kunne umuligt blive værre end folkeskolen, så jeg tog chancen fra min ellers så trykke tilværelse hjemme hos mor og far og "min elskede folkeskole" og kom på efterskole.

Her på OE har jeg mere respekt for lærerne, end jeg havde i folkeskolen, det tror jeg også de fleste andre elever, der er her, har. Jeg tror, det har noget at

gøre med, at man er sammen mere end lige i skoletimerne sådan som i folkeskolen. I folkeskolen kunne man faktisk gøre, hvad der passede én, uden der blev gjort noget ved det. Som klasse kunne man tyre en lærer fuldstændig ned, og hvad så? Nå ja, så kunne, man gå hjem kl. 15 og glemme alt om den sag. Det har man ikke chance for her på OE - hvorfor skulle man også det? I folkeskolen var det nok mest, fordi man var blevet træt af læreren, og snakke om det var/er en total umulighed. Den mulighed ligger for fødderne af én her, hvis man er



utilfreds, ja, så kan man brokke sig, der vil blive lyttet og sandsynligvis inden længe blive gjort noget ved klagen, i form af en forbedrelse. Der blev også lyttet i folkeskolen, hvis man blev ved og ved og ved at brokke sig over det samme, mundtligt som skriftligt, så blev der lyttet, men intet gjort.

Her på OE er der også strengere regler, en "snak" med forstander Mikkelsen skulle være en streng kop te, hvorimod man med inspektøren fra min gamle skole kunne få en hyggelig sludder, eller sidde og læse Anders And blade på hans kontor en hel time, uanset hvad man havde gjort.

Her har vi hver onsdag et familiemøde, hvor man kan komme med evt. klager til sin familielærer, som så giver klagerne videre, og de vil blive diskuteret sådan, at man om fredagen højst sandsynligt får en løsning af klagen/problemet.

Desuden kunne man i folkeskolen lettere bryde nogle regler, for det var faktisk helt sikkert, at det aldrig med sikkerhed blev opdaget, hvem den skyldige var. På OE har man heller ikke her en chance for at undslippe. Der vil blive lagt et pres på en, som f.eks. ingen tager hjem, før vedkommende har meldt sig, og så vil man få en omgang af alle lærerne, så man ikke gør det mere. Det, synes jeg, er en utrolig unfair måde at behandle en elev på. For det første mister man tiltro til alle



lærerne, og for det andet tror jeg ikke, problemet bliver løst på den måde. Vi bliver til hverdag behandlet som halvvoksne mennesker, men så snart man gør noget forkert, så er man jo bare et barn, som skal lære at opføre sig ordentligt og makke ret. I folkeskolen havde elev, klasselærer og inspektør en samtale, hvor der så blev udarbejdet noget fornuftigt til alles fordel. På den anden side, man kender reglerne på OE, og man ved, hvad det betyder, hvis de overtrædes. Hvis det er mere end én gang, det sker, så er det far-

vel og hyg dig, i hvert fald hvis det drejer sig om grove overtrædelser.

Man kommer i skole kl. 8.00, alt er rent, og man kan faktisk svine, som man har lyst til i folkeskolen. Næ, nej, her svines så lidt som muligt, for enten skal man selv eller en kammerat gøre rent igen, og det er knap så spændende. Det er godt, man selv skal gøre rent, det minsker nok behovet for svineri en del, og når man har et areal, som er ens ansvarsområde, skal man nok passe på ikke at grise der eller andre steder. Den helt store forskel på efterskole og folkeskole er, at man er mere frit stillet i folkeskolen. Jeg synes, reglerne her er stramme, men alligevel ok.

Dog synes jeg, at man skulle have mere frihed over sit og værelseskammeratens værelse. Især det med at lyset skal være slukket kl. 23.00, synes jeg godt kunne flyttes til kl. 24.00. Der er trods alt mange, der kan lide at læse om aftenen, og lyset generer jo hverken værelseskammerat, naboer eller andre. Og hvis man på værelset skulle blive uenige om tidspunktet at slukke på, er man vel så meget venner, at man kan snakke sig frem til et tidspunkt, der behager begge parter.

En af de andre gode ting ved efterskole (OE) er, at det er fuldstændig frivilligt, at man går i skole her, folkeskolen var mere eller mindre tvungen. Her respekterer og accepterer vi også hinanden, det er vi simpelt-

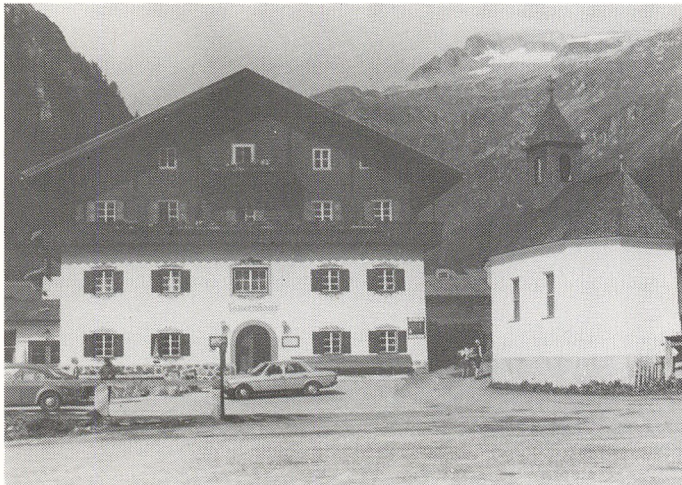
hen nødt til, hvis vi skal kunne holde ud at være sammen i alle døgnets timer. Selvfølgelig er her også mopning, det er der jo omtrent alle steder, men her bliver det standset hurtigst muligt, mens man i folkeskolen kunne moppe så tosset, man ville, uden at der blev gjort noget som helst ved det.

Det allerbedste ved efterskole er, at man selv kan bestemme, om man vil tage hjem i week-enderne eller blive og få en hyggelig og afslappet week-end, hvor kammeratskabet lige gror at par ekstra takker.

Henriette 10. klasse



LEJRSKOLE 1985



Af specielle oplevelser kommer vi ikke udenom vores lejrskole i september. Turen gik, ligesom i 1982, til Matrei Tauernhaus i Østtirol.

Vi tog afsted den 26.-9., men forinden havde alle, i faget orientering, arbejdet med landet på forskellig måde, så alle vidste på forhånd noget om bjerge, kultur og folk i Østrig.

En ting er bøger - noget andet er selvsyn!!!

Formålet med turen var selvfølgelig ikke, at vi skulle bruge en masse penge, men at vi alle til fods og med

åbne øjne og øre skulle opleve Østrigs bjerge og kultur.

Kl. 11 den 26. sept. rullede to busser afsted fra skolen. En minibus var kørt i forvejen tidligt om morgenen. I et lille døgn var vi undervejs ned gennem Tyskland, og kunne endelig fredag formiddag, halvt sovende og fulde af forventning, finde vore værelser på det hotel hvorfra ugens oplevelser skulle tage sit udgangspunkt.

Heldigvis var der mulighed for at hvile ud hele fredag



eftermiddag, for allerede lørdag var der brug for alle de kræfter, man kunne mobilisere. Lørdagens tur på ca. 15 km. bjergvandring (1000m stigning på 6000m.) i bagende sol var nok til, at ,mange sov både tungt og sundt lørdag nat.

Også søndagens møde med det katolske Østrig i Matrei kirke blev en oplevelse, som de fleste sent vil glemme. En kirkegangs-procent på ca. 80 var nok en overraskelse. Selvom man derhjemme i klasseværelset havde hørt om det, var det alligevel noget andet, når der kom kød



og blod på procenttallet. I det hele taget var selvsynet af bjerge, utroligt projekterede vejanlæg og naturens indvirkning på den østrigske hverdag noget, som satte den tørre og kedelige geografi-teori i lærerigt perspektiv.

Naturligvis var det ikke bare vandreture! En længere bustur ad Felbertauernstrasse gennem Felbertauern -tunnelen og Zell am See til Gross Glockner (3797 m. højde) og så tilbage til Tauernhaus via det kendte Heiligen Blut og Lienz besatte en dag. En indkøbs-

og museumstur i Matrei var ligeledes en behagelig-
hed for trøtte muskler og interesserede byvandrere.
Ugens oplevelser sluttede med en lifttur fra Matrei
til Glockner Blick og så ned til fods - til byen
Kals. For de fleste vel den bedste og kønneste tur.



Liften hjalp os hurtigt op (en god halv time), så
sved i øjne og vabler på en fod var ingen undskyld-
ning, for ikke at kunne nyde både sol og udsigt.
En lejrskole-uge med mange og ubeskrivelige indtryk
var slut. Ja, d.v.s. en lang bustur lå nu foran, før
vi atter kunne tale dansk med både tankpasser og køb-
mand,- det var der mange, der glædede sig til!!
Da vi ankom til skolen, tog mange naturligvis hjem.
Der var meget, der skulle berettes om.

Bent Ole Børenholdt

Lad os være et.....

Lad os være et.

Giv du mig din hånd,
det koster kun så lidt,
lad os binde bånd.

Vi skal skabe fællesskab,
hvis vi her skal leve,
om os er et farligt gab.
Lad os skabe, lad os skabe
FÆLLESSKAB.

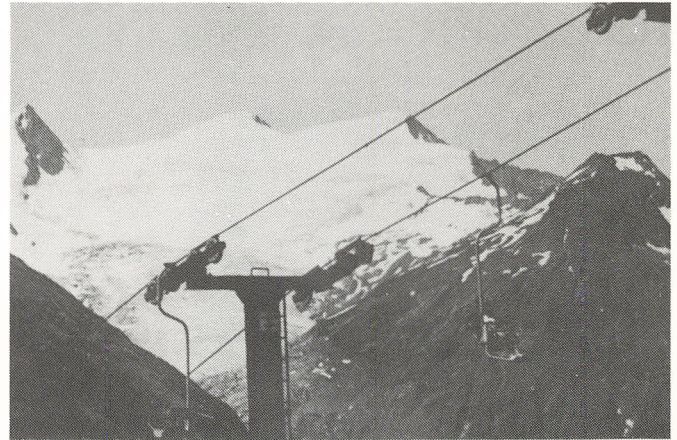
Jesus sa' engang,
du skal elske Gud,
og din nabo ligeså.
Holder du det bud?

Det er livets håb,
giv du mig din hånd.
Fælles har vi Jesu dåb,
ser du dette bånd?

Tekst: Anne E. Standrup.

Mell: Bjarne K. Jensen.

FÆLLESSKAB



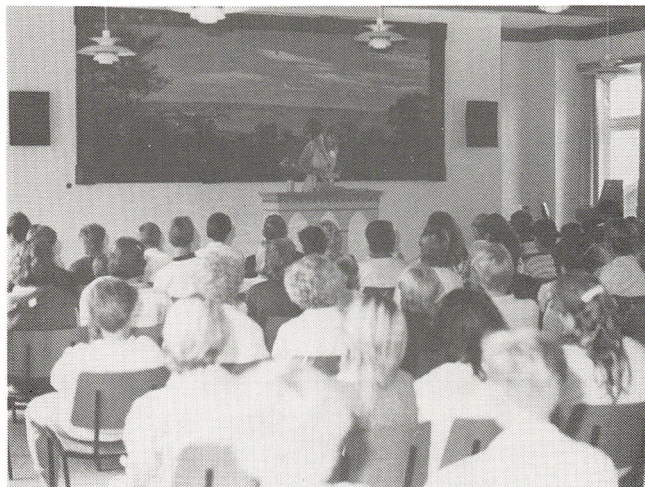
Fællesskab, vi skal

Her på toppen af Grossvenediger (3674). Havde vi vist en god fornemmelse af, hvad fællesskaber er. Vi synger det så tit derhjemme på skolen: "Fællesskab, vi skal skabe fællesskab". Ved at der er brug for det i vort skolearbejde.

Nu stod vi så heroppe, med elever og to lærere, efter ugelange forberedelser, og nu sidst halvandet døgn's fysiske anstrengelser. Målet var nået. - Angst, spænding, forventning og spørgen var nu udmøntet i en bruisende glædesfølelse over det at være nået op. Måske lidt af den samme følelse jeg havde, da jeg som syv-årig pludselig en eftermiddag kunne cykle, men ikke vidste hvordan jeg igen skulle komme af cyklen. - Heroppe, - hvor disse mægtige bjerge, kun var toppe, hvide og brune, så langt øjet rakte. Luften, blå og klar, og så dette stærke lys. Solen, der trods frostgrader varmer næsen, kinderne, ørerne og de bare dele af benene, fra knæene og ned til støvlerne. Ja, heroppe gik det ligesom op for mig endnu engang, at dette at være efterskolelærer ikke er et liv i en trist og grå hverdag og drømme sig til noget bedre. Nej, det er et liv, hvor virkelighed og fantasi kan nå hinanden og skabe fællesskab. - Fællesskab mellem mennesker. -

Jens Nørskov

NYT FRA HUS OG HAVE !



Hvor er Kjeld?

Er der nogen der har set Tage?

Disse sætninger lyder mange gange hver dag på lærerværelset, i køkkenet og blandt eleverne. Ikke fordi de herre har evnen til at gøre sig usynlige, eller til at gemme sig. Tvært imod har de ustandseligt travlt med at vedligeholde og forbedre i en eller anden krog af hus og have. Resultatet er da også, at ved sidste vurdering fik skolen prædikatet: Særdeles velholdt overalt. Egentlig burde vi have fejret et slags jubilæum i juni.

For ved afleveringen af den restaurerede foredragssal blev der sat punktum for en udvikling, der startede i 1974, og som nu sluttedes med restaureringen af det rum, der manglede.

Til gengæld fik foredragssalen den "store tur" med nedrivning og opbygning, med nye farver og gardiner så den fremtræder enkel, lys og stilig. Samtidig benyttede vi lejligheden til at udstyre den med ny teknik, så som højtaleranlæg, teleslynge og stationær biografudstyr. Det er så op til os at fylde de kønne og effektive rammer m. indhold og oplevelser, og det er vi optimister med.

I forbindelse med barselsvikariater og kursusdeltagelse udvidede vi i foråret lærerstaben med 2 nye medlemmer, nemlig Holger og Bodil Madsen. Da bolig situationen i Fårevejle er yderst vanskelig, måtte vi indkvartere dem midlertidigt og gå igang med at finde en varig løsning. Bestyrelsen besluttede sig for at udvide antallet af tjenesteboliger og bygge et parcelhus på Hyldvej.

Opgaven blev givet til de lokale håndværkere, som i et uhørt tempo stablede et dejligt rødstenshus på 137m² på benene. Den 17. aug. (dagen før eleverne kom) kunne Bodil og Holger flytte fra pigehus 1, hvor de havde boet i sommerferien, ind i deres nye bolig, og Tage kunne gå i gang m. fliser og haveanlæg, mens Kjeld byg-

gede carport.

Pædagogisk gik Allan i gang med at udvide og udbygge faget produktion, og det kunne ses og mærkes. Blandt projekterne kunne nævnes, at holdet som mål havde sat sig, at der skulle stå en blomst i hvert eneste vindue på skolen. Altså det gl. badeværelse bag lærerværelset blev ændret til "drivhus" og planteskole, hvorfra planterne i en stadig strøm fandt vej ud i huset. En ny tradition er skabt til glæde for os alle.

Gennem flere år har vi ønsket os belysning på stations-



stien. Vi har hver gang sagt, at når eleverne ville grave grøften, ville vi lægge kabler og rejse lamper. Den prøvede vi også i år, og eleverne på produktionsholdene slog til, tog kæmpearbejdet på sig og fuldførte det. Nu venter vi kun på elektrikereren, der skal slutte lyset til, så vi regner med at være klar inden jul.

Bag skolen holder der en ældre rutebil, en scania fra 1972, der har gået hos OHJ (odsherredsjernbane), og som vi har kunnet overtage for rimelige penge. Vi kan nu rykke ud af huset når det passer os, for den har vist sig at være særdeles driftsikker, om end lidt langsom i optræk og topfart, men det betyder ikke noget i vor daglige brug.

Jeg startede med at tale om jubilæum og afslutning på en plan, og så kunne man forvente at vi var færdige og havde god tid. Men nej, vi er allerede startet op med en ny omgang, idet Kjeld er gået i gang med at beklæde alle døre på elevværelserne, hvor tidens tand og elevernes frustrationer har gnavet adskellige huller.

Skal jeg beskrive næste års arbejdsopgaver, vil det nok blive en opfølgning af restaureringen fra 74, så vedligeholdelsesniveauet må blive på højt plan.

Jeg kan da ikke slutte disse betragtninger uden at rose kolleger og elever for deres vilje og indsats m. renholdelse af de faciliteter, der blev skabt gennem



årene, i respekt for den indsats vore håndværkere gør til daglig, så alle kan føle sig hjemme i gode og vel-fungerende omgivelser.

Til slut en tak til bestyrelsen, der altid har bevilget pengene til alt dette og en tak til jer, der udførte alt arbejdet så godt.

Jørgen Mikkelsen

ANSIGTER PÅ O.E.





Holger

Inger

Annelise

Hanne





Birthe

Jørgen

Bent Ole

Bjarne

Lise



ELEVHOLDET 85/86

Anne Egeberg Andersen, Store Heddinge
Bettina Nordkvist Andersen, Ringsted
Heidi Mai-Lis Andersen, Frederikssund
Pernille Søborg Andersen, Kirke-Hyllinge
Tina Andersen, København
Heidi Augustesen, Lyngby
Nina Pernille Bengtson, Ålgårde
Dorthe Bjerregaard, Albertslund
Karina Bograd, Karlslunde
Charlotte Bærentzen, Roskilde
Anni Duncan Christensen, Holbæk
Helle Dam Christensen, Tåstrup
Linda Janneke Christensen, Lyngby
Heidi Frederiksen, København
Jannie Fussing, Tureby
Christina Gylling, Frederikssund
Jeanette Hansen, Belgien
Ann Hermann, Næstved
Ulla Isendam, Hørsholm
Annette Solveig Jensen, Ringsted
Charlotte Bennedsgaard Jensen, Eskebjerg
Majbritt Richoff Jensen, Ølstykke

Tanja Maria Jørgensen, Køge
Heidi Alstrøm Krogsgaard, Frederikssund
Lise-Lotte Larsen, Skibby
Mette Larsen, Slangerup
Annette Ledskov, Slagelse
Jane Løvdal, Vordingborg
Lillian Busch Madsen, Hedehusene
Bette Mayntzhusen, Græsted
Berit Lilia Olsen, Lyngby
Dorthe Olsen, Sorø
Tina Helene Nybo Olsen, Ugerløse
Marianne Ragnhild Olsson, Borup
Tina Margrethe Olufsen, Dragør
Anja Roland Pedersen, København
Anette Thustrup Pind, Nykøbing Falster
Anja Anna Rasmussen, Haslev
Maria Kim Schneider, Udby
Anne-Mette Schrøder-Hansen, Måløv
Tina Elisabeth Sivertsen, Valby
Pernille Skjold, Frederikssund
Heidi Henriette Svendsen, Helsingør
Henriette Toxværd Sørensen, Helsingør
Maja Nissen Vancevski, Kastrup
Lene Wiener, Solrød Strand
Linda Winther, Bagsværd
Mette Berggreen Jensen, Roskilde

Morten Hedegaard Andersen, Kastrup
Jens Erik Bjerre, Lyngby
Tom Bækgaard, Stenløse
Kim Lopdrup Christensen, Ølstykke
Thomas Dillonair Christensen, Roskilde
Phat Chi Dang, Højbjerg
Claus Agnstoft Glennild
Allan Mai Gravesen, København
Ronald René Ierst, Hvidovre
Jesper Birger Jensen, Næstved
Johnny Jensen, Kirke-Såby
Lars Munk Jensen, Frederikssund
Lars Reinholdt Jensen, Roskilde
Morten Rosendal Jensen, Jyllinge
René Jon Jensen, Næstved
Jesper Lage Johansen, Allerød
Niels Henrik Jørgensen, Borup
John Elkær Klargaard, Albertslund
Michael Larsen, Ringsted
Ronni Schmidt Larsen, Køge
Henrik Laursen, Lyngø
Tonny Lausten, Tune
Michael Peder Madsen, Ballerup
Troels Colberg Møller, Roskilde
Jan Steen Nielsen, Østed
Michael Benn Nielsen, Ebeltoft

Søren Ginnerkov Nielsen, Herlev
Henrik Vinther Olsen, Ølstykke
Ole Olsen, Nykøbing Falster
Jimmy Osmundsen, Helsingø
Nikolaj Parslov, Borup
John Pedersen, Værløse
Morten Pedersen, Tåstrup
Kim René Petersen, Bjæverskov
Søren Olfert Petersen, Dianalund
Anders Pihl, København
Thomas Damborg Rasmussen, Dragør
Tonni Rønnengart, Slagelse
Thomas Skjold-Sørensen, København
Karsten Breinholm Thiim, Roskilde
Henning Timm, København
Klaus Troelsen, Haslev
Brian Wendell-Mortensen, København
Morten Mejsen Westergaard, Kokkedal
Jimmy Bartholdy Jensen, København
Poul Erik Petersen, Vipperød
Willy Nielsen, Solrød

KALENDER

7.1.

Skolestart

15.1.

Mogens Dalsgård spiller

16.1.

OE aften ved: Indvandrers sekretær Bjarne Jørgensen DMS

22.1.

Temadag "Forbrug"

25.1.

Bus ankommer Scania 48 pers.

28.1.

Fødselsdagsfest



4.2. - 9.2.

Erhvervspraktik

13.2.

OE aften ved: Birgitte Jacobsen, Kirkens Korshær

21.2.

IM kredsmøde på skolen

27.2.

Idrætsdag m. Tølløse her

4.3. - 7.3.

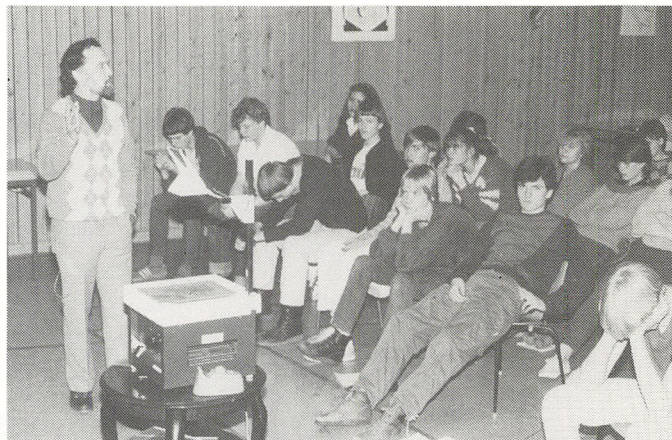
Terminsprøver

8.3.

Kursusskift

11.3.

Vi så Kristiane F.



13.3.

Data København

13.3.

OE aften v. Karen Bryld Hansen, KFUM og KFUK

22.3.

FDF fest her

26.3.

Temadag: "VOLD"

28.3.

Vi så filmen "Isfugle"

1.4.

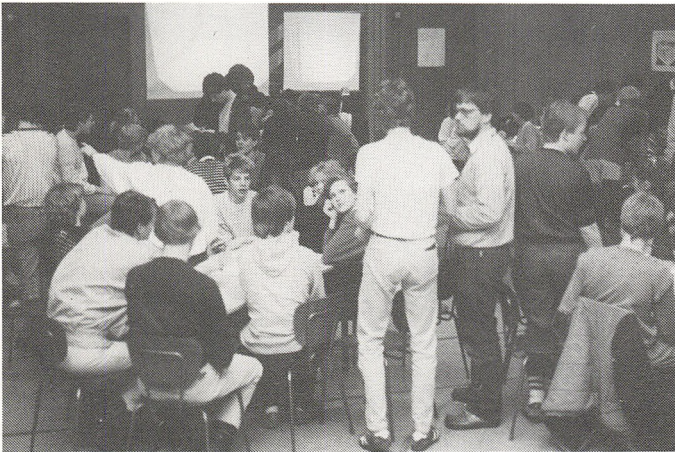
Tur til Antvorskov kaserne

11.4.

Vi så filmen "Broen"

16.4. + 17.4.

Teatertur: det suser i Sesafrasen



18.4.

Økonomiforedrag

19.4.

At høre dårligt: foredrag og demo.

25.4.

Fødselsdagsfest

6.5. - 10.5.

Skriftlige prøver

11.5. - 12.5.

Week end på Fyrgården

13.5.

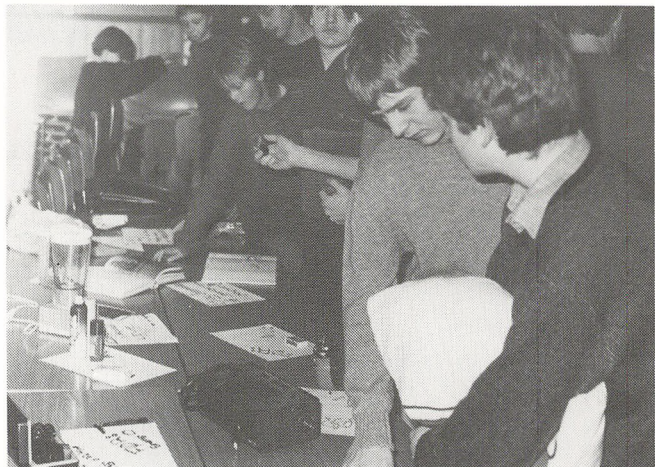
Idrætsdag med MSU + HE + NE

29.5. - 13.6.

Mundtligeprøver

15.6. + 16.6.

Udflugt til Knuthenborg



18.6.

Afslutning

18.8.

Skolestart

24.8. + 25.8.

Introduktionstur i Odsherred

26.9.

Afgang Østrig

5.10.

Hjemkomst fra Østrig

7.10. + 8.10.

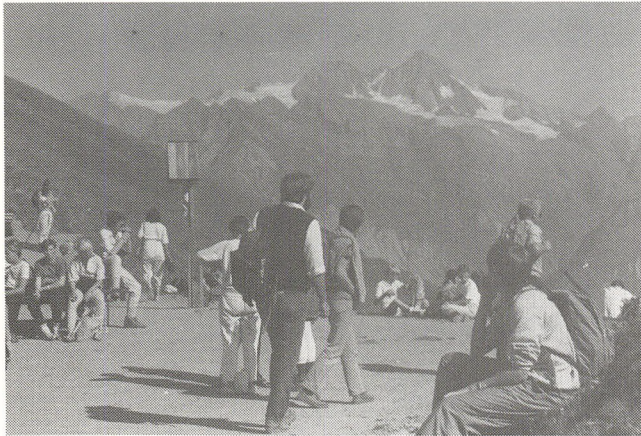
FDF lederskole her

11.10.

"Trim" dag

26.10.

Repræsentantsskabsmøde



27.10.

Elevtræf

28. - 31.10.

Terminsprøver

6.11.

Besøg fra Frøstruphøve

16.11. - 17.11.

Forældre week end

19.11.

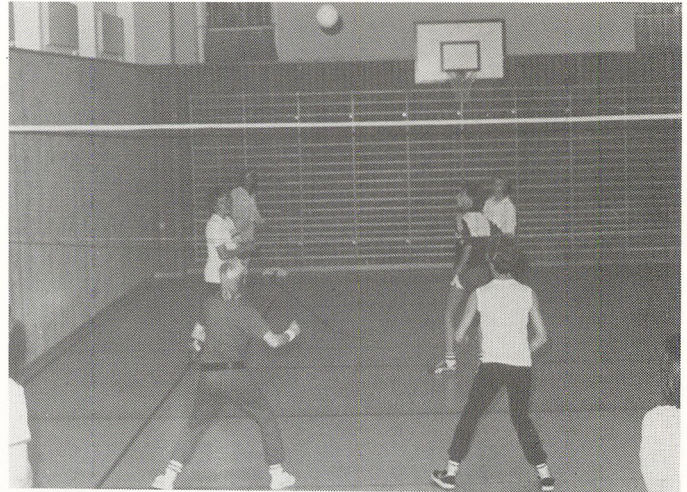
Åbent hus aften: Arne Falk-Rønne

27.11.

Besøg på NKT

28. - 29.11.

Erhvervsorientering



4. - 5.12.

Københavnertur vi så filmen "Den kroniske uskyld"

11.12.

Åbent hus aften: Vi synger julen ind.

20.12.

Juleafslutning -juleferie-

JULEHILSEN

Julen står for døren. Dette årsskrift er ikke ment som et specielt julenummer, men vi der har vor daglige gang i huset, vil dog gerne benytte denne lejlighed til at sende jer alle en hilsen med ønsket om en glædelig og velsignet jul.

Forældre, tidligere elever, medlemmer af elevforeningen - tak for tanker og besøg heroppe. Bestyrelse, repræsentantskab, og forretningsforbindelser - tak for godt samarbejde i det forløbne år.

Glædelig jul



SKOLENS STYRELSE

Gdr. Jens Juel Petersen, Tersløse (formand)
Viceskoleinspektør Mogens Albeck, Tersløse (næstform)
Forstander Søgaard-Jacobsen, Asnæs
Tømrermst. Einar Kamstrup-Jørgensen, Ishøj
Gdr. Harry Rasmussen, Høed
Ingeniør Torkil Skov, Nykøbing Sj.
Stefan Ottesen, Fredericia
Husmor Jane Bang Jensen, Farum
Tømrer Lars Friis, Nr. Jernløse

FU

Gdr. Jens Juel Petersen
Viceinsp. Mogens Albeck
Tømrermst. Einar Kamstrup-Jørgensen

REPRÆSENTANTSKAB

Med den opgave at udbrede kendskabet til skolen og tage medansvar for dens beståen og virke, er der nedsat et repræsentantskab, bestående af 2 medlemmer fra hver IM og KFUM og K kreds på Sjælland.

Repræsentantskabet har til skolens bestyrelse valgt: Forstander Søgaard-Jacobsen
Tømrer Lars Friis.

