



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

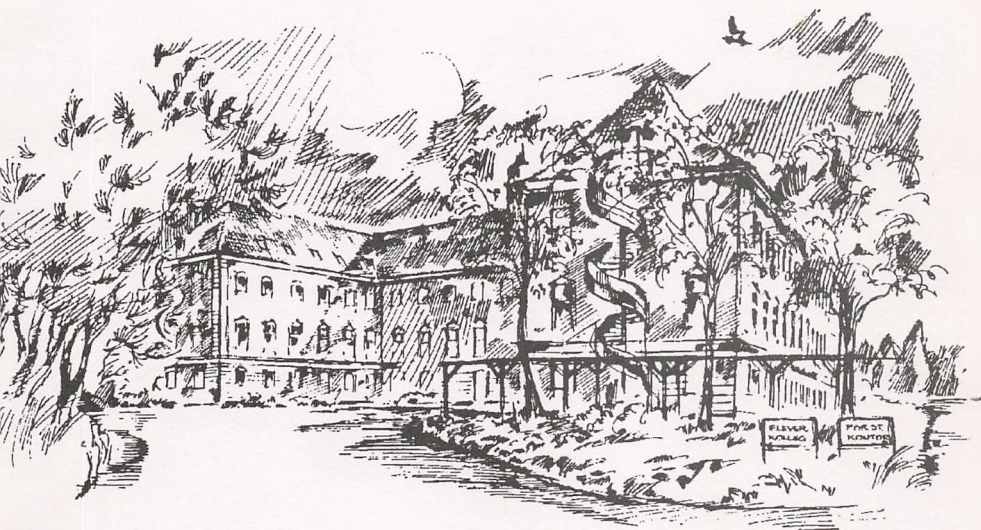
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Årsskrift
1991



Odsherreds Efterskole, Fårupvej

Grubb

ODSHERREDS EFTERSKOLE

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK



Indholdsfortegnelse

	side
OE i 1991	3
Nyt fra hus og have	4
Hvorfor sende vore børn	5
Bestyrelse og personale	6
Ny elev på OE	7
Kalenderen	9
Nye ansigter på OE	13
Lyset	17
Lejrskole i Sverige	18
Mål og metoder	22
Drama	24
Dyrehold	25
Elevliste	27

Redaktion: Poul S. Jensen (ansv.)
Bodil Jespersen
Lise Andersen (sekr.)

Tryk: Sejer's Bogtryk, tlf. 53 45 68 88



Odsherreds Efterskole i 1991 og i fremtiden.

I begyndelsen af januar 1991 udkom der en bog „Skolevirke og Trosliv“, der omhandlede alle de skoler, der gennem tiden har haft deres tilknytning til Indre Mission, med en artikel om hver enkelt skole og selvfølgelig også en om Fårevejle Højskole/Odsherreds Efterskole. Bogen er skrevet af Vagn Wåhlin fra Århus Universitet samt en del folk fra Indre Missions skoleverden.

Det er spændende at læse om, hvordan vores- og andre skoler har haft både storhedstider og krisetider, hvordan nogle er bukket under og andre kommet til.

Odsherreds Efterskole, som vores skole hedder idag, er en af de gamle skoler, der har evnet at tilpasse sig og ændre sig itakt med tiden, og de sidste 20 år altså som efterskole. Men i de 84 år, skolen har eksisteret, har den også været ude i store kriser, både elevmæssigt og økonomisk.

Det faldende elevtal og det stigende antal friskoler på landsplan sammenholdt med de besparelser, som de offentlige kasser gennemfører også på friskoleområdet, giver mange skoler store problemer idag.

Også vores skole har mærket dette:

Ved årsskiftet 1990-91 stod det klart, at antallet af indskrevne elever til skoleåret 1991/92 var væsentligt mindre end normalt, og at vi nok ikke ville få fyldt op. Dette har vist sig at holde stik, idet vi i øjeblikket kun har 64 elever mod de ca. 90, der er plads til.

I løbet af foråret har der derfor været hektisk aktivitet både i bestyrelsen og i lærerstaben for at vende udviklingen. Vi mener, at det er vigtigt at fortælle folk, at vi er en kristen efterskole med tilknytning til IM og KFUM og K, så ingen er i tvivl om, hvor vi står samt at, den vare vi sælger, er af bedste kvalitet. Kun på den måde kan vi markere os klart i det store udbud af efterskoler.

Der vil derfor fremover være endnu flere tilbud til vores elever både i undervisningen og i fritiden. Der vil også komme en ny brochure om skolen, ajourført og i tidens stil, og som det måske aller vigtigste: Bestyrelsen og lærerflokket har gennem fællesmøder alle fået et bedre overblik og en bedre forståelse for hinanden, og derigennem en tro på fremtiden.

Det er derfor glædeligt at kunne fortælle, at der på nuværende tidspunkt er indskrevet omtrent det antal elever til næste skoleår, der er normalt. Vi håber at udviklingen hermed er vendt, og at en begyndende krise i elevtilstrømningen er overvundet.

Skolen er på vej ind i en fremtid, hvor vi ved, at der er brug for, at unge møder evangeliet og et kristent fællesskab

*Lars Friis Jensen
bestyrelsesformand*



Nyt fra hus og have.

Hvert år når der skal gøres status, rejser spørgsmålet sig automatisk: Hvor blev tiden af, og hvad nåede jeg?

I år fik vi svar på, hvad der ligger i en rolig og arbejdssom hverdag, hvor små og store ting, synlige, såvel som upåagtede, tager sin mand og kræver sin tid. Vi måtte i foråret modtage en langtidssygemelding fra Tage Jensen og lægge det meste af hans arbejde over på Kjeld Jensen, og så forsøge at hutle os igennem med vikarhjælp. Det blev snart synligt for enhver, at Tages hånd manglede overalt, de ting vi betragtede som selvfølger, blev ikke gjort, hvorfor haven til sommerferien så forsømt ud.

Den daglige rutine var brudt, detaljerne skulle fordeles og udføres og over 30 års erfaring manglede. Desværre måtte vi konstatere, at Tages sygdom ikke forbedredes, og at han efter alt at dømme, ikke ville kunne vende tilbage til det hårde arbejde, det er, at være pedel og havemand. Da opgaverne trængte sig på, og det forsømte skulle indhentes, måtte vi ansætte Ole Slott Andersen, der i et godt samarbejde med Kjeld og en langtidsledig har fået sat skik på tingene igen, så området ligner sig selv.

På længere sigt er det Oles plan, at eleverne skal involveres mere i arbejdet, der så for øvrigt skal udvides med mere havebrug, så vi kan levere varer til køkkenet. I forbindelse med disse planer og det nye dyrehold, er vi gået i gang med at fælde frugthaven og forberede jorden.

Der er dog blevet tid til andre ting, bl.a. har vi fået rejst en skateboardbane i haven. Den pynter ikke, men kan beskæftige eleverne i deres fritid, og det er jo ikke så galt. Der er også blevet tid til at om- og udbygge vore aktivitetscenter, så undervisning og fritid knyttes mere sammen.

Efter naturgassen har holdt sit indtog i kommunen, er vi blevet pålagt at skifte fyringssystemer. Den 20 år gamle kedel, blev efter lang og tro tjeneste kørt på lossepladsen, og erstattet af 10 gasfyr, der på rad og række nu fylder fyrrummet. De skal nu, med et kaskadesystem sørge for en god økonomisk og ikke mindst miljøvenlig opvarmning af huset. Det blev dyrt, men vi tror på, at når indkøringproblemerne er overstået, så har vi fået fuld valuta for pengene.

Som det fremgår af ovenstående blev det alligevel til noget i årets løb, og jeg vil gerne benytte lejligheden til at takke medarbejdere for en stor og god indsats i et svært år.

En speciel tak til Tage for de mange år, med ønsket om, at når du er helt rask, da at kunne finde beskæftigelse til dig i huset i den udstrækning du kan klare. God bedring og på gensyn.

JM



Under følgende overskrift vil jeg gerne sende en hilsen til elever, forældre, skolens ansatte og skolens bestyrelse, som repræsenterer skolens bagland.

HVORFOR SENDE VORE BØRN PÅ EFTERSKOLE?

Der er sikkert flere grunde, men eet er fælles for alle forældre, at vi ønsker vore børn en god fremtid og stoler på at efterskolen vil være med til at fremme den sag.

Vore fire voksne og gifte børn har også været på efterskole (ikke OE), og kan bekræfte, at efterskoleopholdet har de været meget glade for. Det var med til at udvikle dem på en sund og god måde, og det i en alder, hvor der skete store forandringer med dem selv.

Når vi sender vore børn på efterskole indledes der et samarbejde mellem hjem, skole og op til 90 forsk. børn/elever. De er kommet på en kostskole, der til dels erstatter hjemmet en periode.

I den situation er det trygt for alle parter at vide, at skolens grundlag, ændrer sig ikke, selvom elevflokket og tidens mange spørgsmål ændrer sig fra år til år.

Men skolen er ikke nogen vejrhane, der ændrer holdning efter som vinden blæser, men den står hele tiden for den udfordring at skabe, ikke blot 90 opholdssteder i samme bygning, men at godt fællesskab i både undervisning og fritid.

Ind i den hverdag vil skolen på en måde afspejle tiden, nemlig ved at tage tidens spørgsmål op og sammen med eleverne forsøge at besvare dem ud fra skolens holdning.

Da skolen tager sig af hele mennesket ønsker den også at behandle den åndelige side af menneskelivet - mennesket i forhold til Gud - og da er det vigtigt at skolen giver troværdige og klare svar på elevernes spørgsmål, så de får mulighed for at blive afklaret i deres forhold til Bibelens Gud og kristne tro.

I dagens Danmark er det mere påkrævet end nogensinde, at også de kristne efterskoler tager kampen op imod alt det, som vil fratage vore børn troen på Gud og forsøge at udruste dem til at imødegå alle de ikke kristne religioners/ideologiers påvirkninger, hvor mennesket sættes i Guds sted.

Det er mit ønske for eleverne, at et efterskoleophold på OE giver dem mulighed for at smage på gode kristne livsværdier.

*Hilsen
Hans P. Asmussen*



Skolens bestyrelse

Formand: Lars Friis Jensen
Gislinge

Næstformand: Knud Lindhardsen
Dianalund

Gdr. Jens Juel Petersen
Dianalund

Mogens Albeck
Dianalund

Harry Rasmussen
Jyderup

Torkil Skov
Nykøbing Sj.

Jane Bang Jensen
Farum

Inge Marie Andersen
Dianalund

Hans Peter Asmussen
Helsingør

Skolens ansatte

Jørgen Mikkelsen	forstander
Birthe Fencker	sekretær
Lise Andersen	sekretær
Ole Slott Andersen	pedel
Rikke Slott Andersen	Køkkenlederassistent
Kenneth Frederiksen	lærer
Kirsten Hansen	lærer
Kirsten M. Hansen	lærer
Sinna Jakobsen	lærer
Kjeld Jensen	pedel
Poul Straagaard Jensen	lærer
Tage Jensen	pedel
Bodil Jespersen	lærer
Hans Henrik Jørgensen	lærer
Vivi Meldgaard	lærer
Jens Nørskov	lærer
Lene Rosendal Olsen	lærervikar
Michael Arlund Olsen	lærer
Poul Erik Olsen	Køkkenleder (kok)
Margit Rasmussen	Køkkenlederassistent
Flemming Søndergaard	lærer
Jytte Hansen	rengøringsassistent





Ny elev på OE

Da jeg kom på efterskole, troede jeg, at det var et sted, hvor man tog ansvar for sig selv, og hvor der ingen regler var. Jeg håbede, at når jeg kom på efterskole ville jeg undgå lærere, som jeg syntes var frygteligt irriterende. Men sådan skulle det ikke gå.

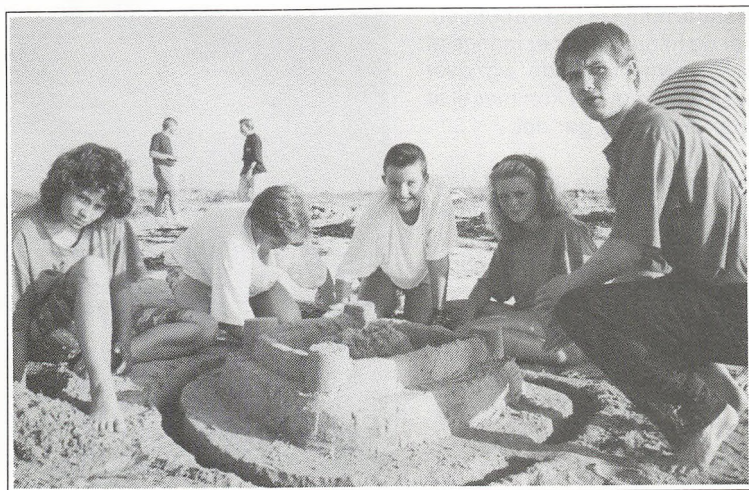
Regler var der mange af, ansvaret tog lærerne sig af og de runder rundt på skolen på skolen hele tiden. Men nu har jeg fået et andet forhold til en lærer. Jeg har opdaget, at en lærer også kan være en ven, og jeg har opdaget, hvor godt det er at komme væk hjemmefra i et år.

Selvilliden er også vokset en del. Det er den nødt til. Der skal i hvert fald være lidt for at man skal kunne komme i kontakt med alle de nye mennesker.

Det har været sjovt at lære dem allesammen at kende, selvom det var lidt pinligt i starten. Nogen ture vi har været på f.eks. i skoven, Faxe Bryggerierne o.s.v. har virket ret kedelige, inden man kom afsted. Det viste sig for det meste, at det havde været hyggelige og sjove ture.

Vi mødes som fremmede
skilles som venner
året på OE vi aldrig glemmer.

*Heidi Borch
elev 1990/91*





Ny elev på OE

Jeg går i 10. klasse på Odsherreds Efterskole.

Da jeg først begyndte heroppe, var jeg en smule nervøs, men jeg faldt ret hurtigt til.

Jeg er meget glad over den måde, som vi startede skoleåret på, nemlig en week-end i en FDF/FPF hytte, hvor vi lærte hinanden at kende på en god og afslappet måde.

Sammenholdet skal fungere på en efterskole og det gør det også.

Skolen virker meget tiltrækkende udefra og det er sikkert også med til at tiltrække mange elever.

Der bliver taget hensyn til alle forskellige slags folk heroppe, f.eks. rygere og ikke rygere. Der er mange forskellige slags typer heroppe, på trods af det, er der faktisk ikke særlig meget der hedder mobning. Der er ikke tøj-ræs, som der er på mange andre skoler.

Timerne fungerer også godt heroppe. Jeg er personligt meget glad for at få en chance til, for mit karakter gennemsnit, er blevet forhøjet betydeligt efter jeg kom herop.

Der er også kommet elevråd i år og det kører fint, selvom det er svært at skulle starte noget nyt op fra bunden. Jeg tror og håber, at der er mange af eleverne, som vil glæde sig over vores elevråd, når det kommer til at køre perfekt og det gør det.

Jeg har egentligt ikke andet at sige, end at jeg er meget glad for at gå på efterskole og jeg håber at mange vil vælge det, for de kan kun få noget positivt ud af det.

*Pia Skram-Jensen
elev 1991/92*





Kalender 1991

Januar

- 6. Eleverne ankommer efter en dejlig juleferie.
- 22.-25. Emneuge, hvor vi arbejder med „myter og eventyr“. I løbet af ugen har vi besøg af Poul Val Jean, som lærer os noget om kropssprog.
- 29. Fødselsdagsfest.

Februar

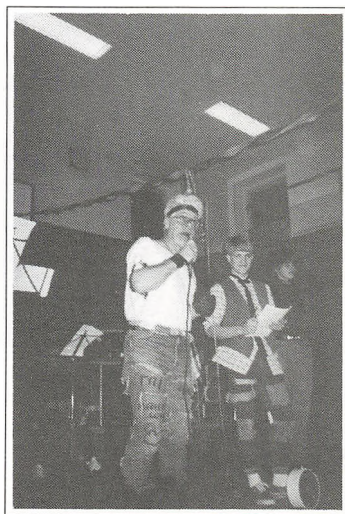
- 21.-26. Terminsprøver.
- 26. Karneval, hvor vi alle møder op festligt udklædt.

Marts

- 25.-27. Emneuge om „havet“. Vi besøger bl.a. Danmarks Akvarium og sejler med fiskekutter.

April

- 4. Vi besøger Eksperimentarium i København.
- 11. Vi holder fødselsdagsfest.
- 20.-21. Week-end på Fyrgården.
- 30. Hele skolen er inviteret til idrætsdag på Nordsjællands Efterskole.



Maj

- 2.-8. Skriftlig eksamen.
- 16. Har vi besøg af Henrik Stubkær, fra Dansk Kristelig Gymnasiearbejde.
- 23. Hele skolen er til musikfestival på Holmstrup Efterskole. Vores eget band - under ledelse af Michael spiller med stor succes.
- 28. LO's jobpatrolje fortæller om unge i job.



Juni

2. Elevstævne for alle gamle og nuværende elever.
3. Mundtlige prøver starter. I eksamensperioden er alternative arrangementer, hvor vi bl.a. er ved Stevns Klint og på Danmarks Akvarium.
- 15.-16. Sidste week-end holdes i en FDF - hytte i Lorup ved Sorø.
17. Sidste aften med tur til Vejrhøj og bål i haven.
18. Dimissionsfest med forældrene.



Sommerferie

August

7. De nye elever ankommer - vild panik.
- 8.-11. Introdage, afsluttende med en hyggelig week-end på Fyrgården.
21. Fødselsdagsfest, blev holdt på stranden, hvor vi bl.a. byggede sandslotte.
26. Emnedage om leg, besøg af skuespilleren Jesper La Cour.
28. Besøg fra Dialogcentret, hvor vi hører om nyreligiøsitet og satanisme.

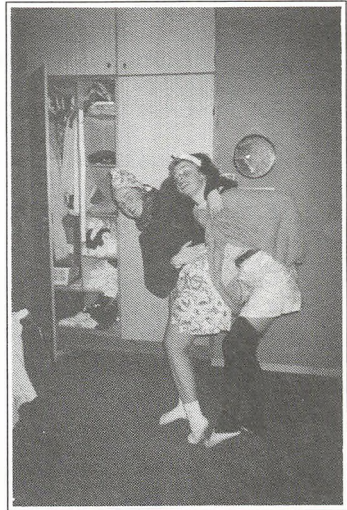


September

1. Forældredag, hvor forældrene har mulighed for at se hvordan det går.
11. Filmaften vi ser „Fluernes Herre“.
12. Lodseddelsalg i det meste af Odsherred, til fordel for KFUM og KFUK.
18. Den årlige høstfest på OE afholdes.
- 22.-27. Lejrskole på Ösjönäs i Sverige.

Oktober

2. Dyreholdet får endelig sine grise.
10. Den store „værelsesflyttedag“.
11. Skolernes motionsdag, hvor vi alle er ude at motionere.



Uge 42 er der efterårsferie.

21. Besøg af musik af sanggruppen IM-puls fra Indre Mission.
- 31.- 5. Terminsprøver.



November

8. Aktivitetsdag, hvor vi producerer ting til salg, til fordel for vores u-landsbarn Gahigi.
12. Ekskursion til København hold 3.
20. Ekskursion til København hold 4.
23. Forældredag med konsultationer.
28. Ekskursion for hold 1 og 2 til København.



December

- 2.- 6. Skolepraktik, hvor eleverne kommer ud og snuser til forskellige former for uddannelser.
3. Dramaholdet er i Højby og se „West side story“.
10. Dyreholdets grise slagtes.
20. Juleafslutning, derefter juleferie.



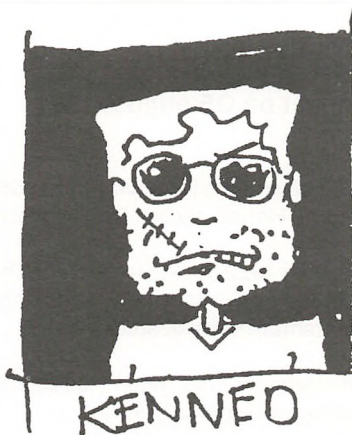
Glædelig jul og godt nytår.



Kenneth Frederiksen Ansæt på OE august 1991

Mit navn er Kenneth Frederiksen. Jeg er 36 år og bosiddende i Kalundborg med viv og 2 børn.

Jeg fødtes på Lyngby Fødeklínik samme ár som Bill Haley indsang „Rock around the clock“. Efter en lykkelig barndom i en 2-værelses flyttede jeg til Frederikssund, hvor jeg tilbragte de næste mange ár. Med folkeskole og gymnasium lagt i ruiner bag mig, slog jeg min postkasse op på Amager, tæt på Universitetets haller, gennem hvilke jeg de næste mange ár vandrede i søgning efter viden og indsigt.



Imidlertid havde jeg fundet en sød pige, med hvem jeg flygtede til Brønshøj, hvor vi reproducerede. Pladsen blev trang og Verden lå os åben. Jylland så spændende ud, så vi drog til Ribe.

Her mødte jeg højskolen på godt og ondt- og forelskede mig dybt i kostskoleformen. Derfor var glæden stor, da man fra OE tilbød mig stilling her, efter at familien og jeg var skyllet i land ved Kalundborgs kyst.

Med hensyn til den nærmeste karakteristik af mig vil jeg overlade scenen til nogle af mine gamle elever. Her klippet fra diverse blå bøger:

„Kenneth er altid sportsklædt med morgenhår og røde øjne“.

„Spørg ham ikke om noget før kl. 12“.

„Han elsker sine elever, men er også glad for sin familie“.

„Kenneth er den bedste og mest tålmodige lærer. Han er ond, men retfærdig“.

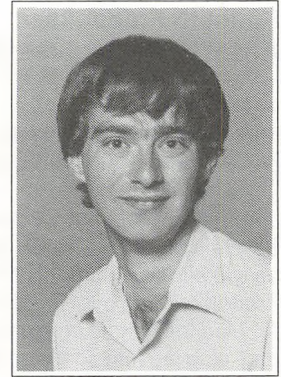
„Han er en initiativrig basketballtræner. Han kan også lide at spille fodbold, det er bare synd, han er så dårlig“.

„Kendt for ironisk snak og sort humor“.

„Tidligere ond men retfærdig. Nu kun ond“.



Flemming Søndergaard Ansæt på OE august 1991



Jeg bliver født 17. november 1966 i Ansager Sogn, Øster Horne Herred, hvilket ligger i hovedlandets sydvestlige del.

Tager i 1982 direkte fra Ansager Folkeskoles 9. klasse på Grindsted Gymnasium, hvorfra jeg i 1985 dimmitterer som matematisk-fysisk student.

Bestemmer mig, efter studentereksamen, for at jeg vil være civilingeniør, så jeg tager til Aalborg på Aalborg Universitetscenter (AUC). I 1990 står jeg med et flot eksamensbevis på at jeg er can.polyt. med speciale i miljøteknik - så langt - så godt. Så mangler jeg faktisk bare et job som sådan, det får jeg ikke, så efter 4 måneders „sommerferie“ tager jeg arbejde på en limtræsfabrik, mens jeg tænker over hvad jeg nu har lyst til at beskæftige med. Allerede det sidste år på universitetet havde jeg leget lidt med tanken om at blive efterskolelærer, og dette begynder jeg nu at overveje nærmere. Jeg finder en stillingsannonce fra OE i IMT 14. juni 1991, søger den, får den, og sidder således til mit første lærermøde 31. juli 1991.

Nu er næsten halvdelen af skoleåret gået, og jeg må sige, jeg synes, det er gået godt. Som ny lærer er der naturligvis mange ting man skal finde ud af. Og her synes jeg resten af lærerkollegiet har støttet mig meget og vist mig godt tilrette.

På OE er dagen (sommestider natten) fyldt med udfordringer og der er nok at tage fat på. Det betyder at man får brug for al den livserfaring man har fået gennem årene.

Gennem teen-age-årene og studietiden har jeg været aktiv i IMU i henholdsvis Ansager og Aalborg. Derfor mener jeg ikke at det er uden betydning at OE er tilknyttet IM og KFUM & KFUK. Og jeg glæder mig over at denne tilknytning også kommer til udtryk i hverdagens forløb på OE.



Ole Slott Andersen
Bjergbyvej 10, Kundby
4520 Svinninge
Ansæt på OE september 1991

Født: 21. august 1960

1967 - 1977: Folkeskole 3 år på forskolen i Fårevejle. Derefter 7 år på Fårevejle Centralskole i Kirkebyen. Afgangsprøve - realeksamen.

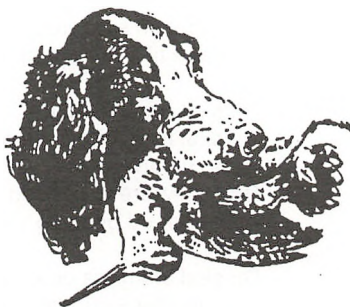
Som. 77-efterår 80: Lærerplads hos tømrerfirmaet Pedersen & Jensen i Fårevejle.

Efterår 80 som. 81: Soldat i Skive. Amm. gruppefører i et 203 M/M Haubitsbatteri.

Efter endt værnepligt købte jeg et lille landbrug i Hørve. Der havde jeg i 3 år en rimelig stor grøntsagsproduktion. Derefter 6-7 år på arbejdsmarkedet - bl.a. 2 år som pladesmed - ellers flere afskygninger af tømrer- og snedkerfaget.

1990: Et hektisk år. Sælger stedet i Hørve - bliver gift - køber landbrug i Kundby, som vi driver almindeligt med kornafgrøder, lidt grøntsager og fedekvæg.

Fritid: Her har jeg udover landbrug to store interesser. Musik - udøvende og motorsport - manøvre og specialprøver. Derudover lidt jagt.





Lene Rosendal Olsen

Jeg startede som barsølvikar for Kirsten (rød) pr. 21/10- 91. Men inden da havde jeg fået lidt kendskab til OE, idet jeg var med på lejrskolen i Sverige.

Jeg er født den 2. august 1967 på en gård på Lammefjorden, hvor jeg også har boet de første 19 år af mit liv.

Da jeg boede på en gård var min fritid meget præget af dyr, men også aktiviteter som gymnastik og KFUK spejder tog min tid.

Senere under gymnasietiden (jeg er matematisk/samfundsfaglig student) blev det svømningen og det var også derfor at jeg fik job som livredder og senere også svømmetræner i bl.a. Trundholm Svømmeklub. Under hele min studietid på Holbæk Seminarium har jeg haft job som svømmetræner.

Jeg afsluttede min læreruddannelse her i sommeren 91 og det er derfor med stor spænding at jeg har påbegyndt jobbet på OE, hvor efterskoleformen har tiltalt mig meget.

Du skal plante et træ

Du skal plante et træ.
Du skal gøre een gerning
som lever når du går i knæ,
en ting som skal vare
og være til lykke og læ.

Du skal åbne dit jeg.
Du skal blive et eneste trin
på en videre vej.
Du skal være et led i en lod
som når ud over dig.

Du skal blomstre og dræ.
Dine frugter skal mætte
om så kun det simpleste kræ.
Du har del i en fremtid.
For dén skal du plante et træ.



Lyset

Svært med et trøstende ord
når du lever med smerten
men du ta'r fejl når du tror
du kan flygte fra verden

Du er det lys som blev tændt
du skal varme og lyse
slukkes det lys som blev tændt
er der fler' der må fryse

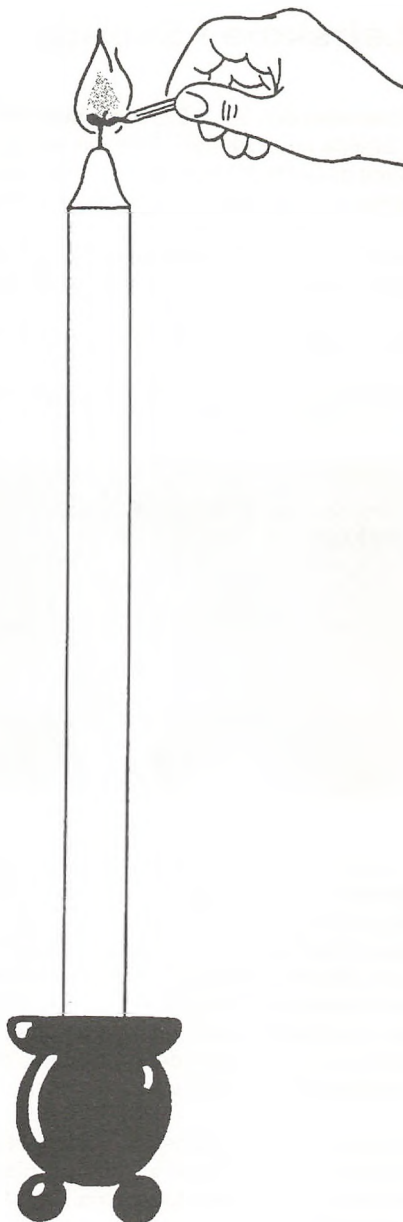
Tro er at livet fornyes
uden tro går det næppe
ingen bør sætte sit lys
under mismodets skæppe

Du er det lys der blev bragt
trods de tungeste dage
husk hvad der engang blev sagt
sæt dit lys i en stave

Vantro er mismodets gys
pas på vægen og luen
og lad det skinne dit lys
for alle i stuen

Dagen er ny og ren
tro det under den bringer
fuglen slipper sin gren
og den tror sine vinger

Johannes Møllehave





Lejrskole i Sverige

I perioden den 22. til 27. september 1991 lå den store, hvide bygning på Adellers Alle 127 øde og mørk hen. Årsagen var, at samtlige elever, kontor- og køkkenpersonale samt de fleste af lærerne var draget af sted på lejrskole i den svenske by Ösjönäs, der ligger omtrent midt imellem Stockholm og Helsingborg.

Hold 4 har i dansk bearbejdet turen til artikelform til brug for en skoleavis. Jeg har kikket lidt i kortene og har sammenklippet nedenstående.

Line og Niels skriver følgende om stedet:

„Ösjönäs-Lejren ligger i den svenske nationalpark Tiveden. Det er nærmere betegnet i det mellemste Sverige, ca. 20 km. fra Sveriges næststørste sø Vättern.



Det er et idyllisk sted med masser af skove og frodighed. Vi boede ved en meget smuk sø. Den var så ren, at vi kunne drikke vandet, uden at der rigtigt skete noget ved det. Ösjönäs er et stort naturområde med store skove og masser af søer om sig, og der er ca. 20 km. til nærmeste købmand.

Vi var rigtigt kommet ud i naturen, og ingen af os var sådan vant til at skulle ud at gå ture i den fri natur, så vi brokkede os: „Hvorfor skal vi ud at gå? - Jeg gider ikke“. Det var de eneste ord, som vi kunne sige. Men da vi endelig var kommet ud på turen, var det faktisk enormt dejligt. For der var jo ligefrem luft og ingen bilos. I nærheden af lejren er der iverigt mange klipper, som de vandreture, man kunne melde sig til, gik forbi eller hen over.

Også søen kunne bruges, blandt andet fandt nogle af eleverne på at tage en dukkert blandt andet i forbindelse med badstue/sauna. Og så kunne der selvfølgelig sejles på søen“.





Eleverne kunne vælge mellem forskellige aktiviteter. Jannie H. og Brian L. var med på kanotur, hvor de fik mange oplevelser. Hør bare:

„Turen startede med at Vivi fortalte om reglerne om kanoerne, og om at vi skulle have redningsveste på før vi kom ud at sejle i kanoerne.



Vi sejlede ud på søen og under to broer og ud på, en anden sø, hvor Vivi sagde at vi skulle holde kanoerne sammen, imens at vi sang „ro, ro, ro min båd“. De to yderste kanoer, altså en i hver side, skulle styre os ned igennem søen. Lidt efter kom vi til en „side vej“, som vi sejlede ind ad og så på porser, Altså ikke bilen men en blomst, som Vivi forklarede os om, inden vi sejlede videre.

Da vi havde sejlet et stykke tid, begyndte vi at råbe op om at vi var sultne og nogle af os var rygetrængende, og til sidst overgav Vivi sig.

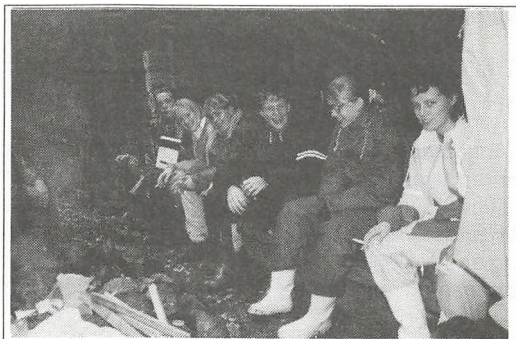
Vi sejlede imod den ø, hvor det var bestemt, at vi skulle spise. På vejen sagde Vivi, at vi skulle slå et stort sving uden om et bestemt område, for ellers ville vi gå på grund. Det var der åbenbart to af kanoerne, der ikke kunne forstå, så først satte den ene sig fast og efter den var kommet fri satte den anden båd sig fast. Hvis I tænker jer om, kan I vel nok gætte, hvem der sad i båd nr. to?... Ikke andre end selveste Jørgen Mikkelsen“.

En anden aktivitet var travetur. Her som Thomas K. og Christian L. oplevede turen:

„Det hele gik nemlig kort og godt ud på at få set en masse smuk natur. Det gjorde vi da også - hvis ikke det var fordi, vi skulle gå med næsen i jorden for ikke at falde på r....

Det skal dog til Sveriges forsvar nævnes, at de virkelig er i besiddelse af noget enormt flot natur.

Turene gik over stok og sten (mest sten). Bemærkelsesværdigt var det, at regnen havde gjort trærødderne ekstra glatte at gå på. Til tider tog enkelte personer sig en uoverlagt glide tur ned ad





klipperne. Dette bragte dem selvfølgelig hurtigere ned, men var samtidig til stor morskab for resten af flokken.

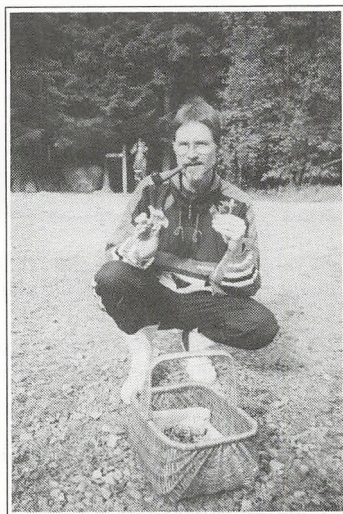
Til frokost spiste vi vores medbragte madpakker, mens lærerne sørgede for kaffe og kakao. På dette tidspunkt indtraf den helt store udfordring: Hvor mange smøger kunne man ryge inden man skulle videre?

Når man nu engang vendte tilbage til lejren, var det så sandelig på tide at få ens efterhånden ildelugtende sko og sokker af!

Flot natur kunne vi også møde på svampetur, hvor Christian J. og David deltog:

„Vi begyndte at vade og da vi havde gået et par 100 meter kom vi til en stor sø, og så begyndte rygerne at finde et sted, hvor de kunne sidde ned, og så begyndte de at pulse på livet løs. Men da folk havde røget lidt skulle de videre, og folk var meget skuffede. Da vi havde gået lidt brokkede folk sig ikke mere p.g.a. den svenske natur er meget flot, det syntes de fleste da.

Og dem, der ikke gad at gå og finde svampe gik helt ned til rasteplassen, hvor vi skulle spise, og satte sig og røg en smøg til de sorte lunger. Resten af os gik en tur for at finde nogle af de søde og giftige svampe, der var også nogle der gik og lod som om at de var meget aktive, men i virkeligheden bare var på opdagelsesrejse i naturen.



Vi fandt mange forskellige svampe „en del af dem var giftige“ f.eks Morten fandt hele tiden dem, der var meget giftige, nogle af de svampe vi fandt var, korallerpadehatte plus en masse andre“.

Tretten af eleverne havde valgt at få frisk luft i lungerne 24 timer i træk i en hel uge. De var på primitiv lejrliv. Uffe og Søren var to af „vikingerne“:

„Ankomst søndag: Vi fandt den udvalgte lejrplads, hvor efter vi bragte vores bagage til lejren, men da det var regnvejrs var vi nødt til at anbringe den personlige bagage på de meget uhygiejniske „lokkummer“! Derefter udvalgte de enkelte grupper deres byggeplads til deres bivuak. Bygningsarbejdet påbegyndtes, men blev afbrudt p.g.a. silende regn og en hård blæst. Vi måtte opgive at arbejde på vores bivuaker da alt var vådt. Der var aftensmad, og derefter var det for mørkt til at fortsætte arbejdet. Nødløsningen blev et



drivvådt telt, hvor liggeunderlag og soveposer blev gennemblødt. Men derfor var forventningerne og moralen alligevel i „top“.

Mandag: De enkelte grupper genoptog bygningsarbejdet efter nattens strabadser. Der blev bygget både de helt primitive bivuaker og de lidt mere luksusprægede. Der blev rejst køkkentelt. Maden blev lavet over bål, og menuen var: „Kød på spyd, bagte kartofler og hjemmebagte snobrød“. Om eftermiddagen var vi på travetur for at lære omegnen at kende. Natten tilbragte vi i vores bivuaker, som for alles vedkommende var tætte. Primitivholdet sov tidligt, da vi var helt udkørte efter den lange, hårde dag“.

Onsdag var en anderledes dag, fordi vi tog på tur til Karlsborg, hvor vi så den gamle, svenske fæstning. Efter rundvisning, som var bygget pædagogisk op med film, video, lyd og andre spændende effekter, var der lejlighed til at få brugt de sidste svenske kroner.

Fredag var sidste dag i Sverige. Efter en grundig rengøring, var vi klar til at tage hjem. Michael og Anders om den:

„Da den dag oprandt, hvor vi skulle hjem, var vi knust af gråd, (for vejret og forholdene var helt i top). Vi kunne næsten ikke tage os sammen til at gå op i busserne, men det skete da, da klokken var ca. 9.00. Så begav vi os ud på den lange rejse mod vort fædreland (Danmark). Størstedelen af bussens passagerer sumpede (sov), klokken 12.00 spiste vi vores velsmurte „friske“ madpakker. Efter tre kvarter trillede vi endnu engang mod den store stålkasse (færgen). Da vi endelig nåede Danmark vågnede alle på grund af den store jubel og glæde ved at se fædrelandet. Her skiltes busserne endelig og kørte til deres individuelle mål“.



Bodil Jespersen



Mål og metoder.

Det er nødvendigt for enhver organisation, hvis den skal overleve, at den har en klar målsætning.

Odsherreds Efterskole har da hele tiden kunnet og vil i fremtiden fastholde, at det er vort mål at skabe et miljø, hvor eleven i samvær med kammerater og lærere kan opleve et kristent fællesskab, hvor bogligt såvel som manuelt arbejde er naturligt, og hvor respekten for sig selv og andre sættes i højsædet. Gennem pædagogisk tilrettelagt undervisning og engagerede fritidstilbud vil skolen skabe muligheder for, at elevernes modenhed, evner og færdigheder udvikles og deres selvstændighed og ansvarfølelse styrkes.

Når målsætningen er fastlagt, er den hellig og ukrænkelig, og alle metoder og „redskaber“, der tages i brug, skal have til formål, at opfylde målsætningen.

Den løbende debat i skolens hverdag, må da ustandselig handle om, hvilke metoder og redskaber vi skal vælge, hvad der er oppe i tiden, og hvordan det kan formes, tilrettelægges og bruges. Nye tanker og tiltag må der til, hvis vi skal overleve i en tid, hvor vanskelighederne toner frem i horisonten.

At være bogligskole er en selvfølgelighed for os, men spørgsmålet er, hvilke specialiteter skal vi slå ind på, hvad der er behov for, og hvad vi kan tilbyde i vore rammer og med vore ressourcer.

Stillet over for disse spørgsmål, har vi valgt at bevare en bredde, en vifte af tilbud, frem for en ensidig specialisering. D.v.s., at vi for øjeblikket satser stærkt på, at udbygge vore kreative tilbud ved at indføre liniefag, som eleverne kan vælge, ud fra interesser og behov. Dette indebærer, at der 6 timer om ugen, kan arbejdes med friluftsliv, musik, drama, medie, EDB eller dyrehold. Vi bruger for øjeblikket store ressourcer, såvel økonomisk som menneskelige, på at få „systemet“ til at blive til oplevelser for eleverne og forhåbentlig til inspiration for resten af livet. Vi har flyttet vore værksteder tættere på huset, så de kan blive en mere integreret del af hverdagen og en mulighed for, at den enkelte på egen hånd kan eksperimentere under betryggende forhold.





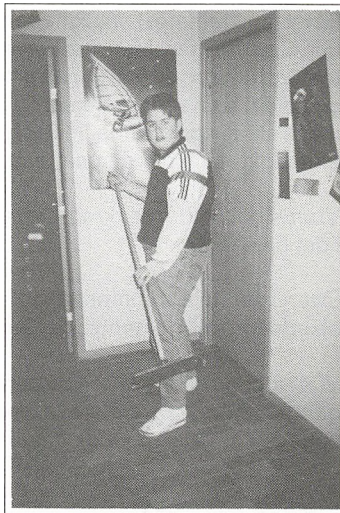
Vel vidende, at det nye er det mest spændende, har vi været meget opmærksom på, at fastholde det bedste af „det gamle“. Vi har bibeholdt de dele af vort kursussystem, hvor læreren er en nødvendighed, hvis oplevelsen og erfaringerne skal blive til læring, og hvor apparaturet sætter krav om særlig betjening. Dette gælder f.eks. håndgerning, der nu hedder tekstilsløj, foto, skolekøkken, formning og elektronik.

Vi har selvfølgelig også måttet gennemgå dagligdagens systemer og har sat en udvikling i gang, hvor ansvar og opgaver delegeres ud, til såvel medarbejdere som elever.

Det er altid utroligt spændende at sætte noget nyt i gang, men det er lige så vigtigt at følge tingene og vurdere, om de nu også opfylder kravene om at fremme målsætningen. Derfor skal vi løbende følge tiltagene, være i en stadig føed back proces, for at kunne foretage en udvælgelse og investere rigtigt.

Skal der gøres status i dag, må vi konstatere, at de fleste af tankerne og tiltagene har været rigtige, men at de mangler finpudsning og afpudsning, før endelig sortering kan finde sted.

Hvad angår fremtiden, må det blive vores opgave at nytænke og udvikle, men også at fastholde de afprøvede og gode redskaber vi har, at skabe balance mellem det boglige, det kreative og det sociale, hele tiden ud fra en vurdering af, om det fører til opfyldelse af målsætningen...



Jørgen Mikkelsen



Drama

Som noget nyt er der i år startet drama som linie på OE. Et spændende fag med mange muligheder/sider.

Først og fremmest muligheden for at stå på en scene, som også er et af vores udgangspunkter. Men der ligger en lang og til tider sej proces bag opførelsen af et teaterstykke og det er i denne proces de store udfordringer ligger for den enkelte person og holdet som sådan. Personlig overvindelse og dermed udvikling arbejdes der meget med i et fag som drama, men også det sociale aspekt spiller en stor rolle, idet vi alle er afhængige af hinanden når et stykke skal opføres.

Vi arbejder med vores kropssprog, mimikken og gestikken, bevægelse og udtryksformer i det hele taget.

Oven i det hele kommer så muligheden for at få en større viden om teaterhistorien og alle de forskellige genre, der findes indenfor teaterverdenen.

Vi startede året med et lille færdig skrevet teaterstykke, som vi nu har opført et par gange. Vores næste opgave bliver så selv at skrive et stykke i løbet af foråret, som en opgave som alle går ind-til med meget store forventninger og gå på mod.

Lene Rosendal Olsen





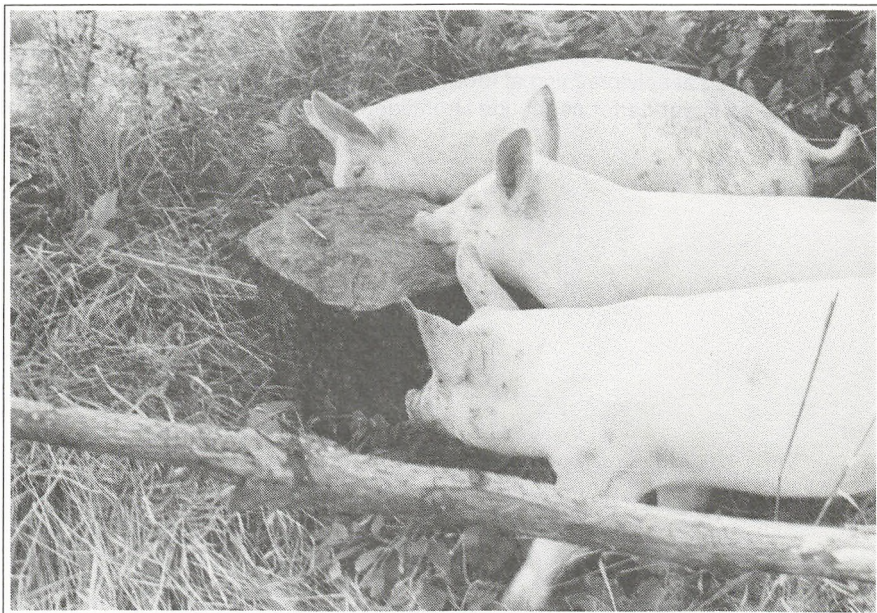
Dyrehold

Vi har i år startet to nye liniefag, drama som Lene fortæller om andet steds og så dyrehold, som jeg vil forsøge at fortælle lidt om her. Ideen med liniefag er, at give eleverne mulighed for, at få et åndehul, hvor de beskæftiger sig med andre ting, end rent boglige.

Ideen med dyrehold er, at skabe et fag med „liv“ i.

Selve starten af faget har været lidt famlende. Når man - så at sige - skal starte på bar mark, bliver man stillet over for en lang række problemer, som dels skal løses på forhånd, men også nogle af en art som man først bliver opmærksom på, når man står over for dem og som derfor kræver en mere eller mindre spontan løsning.

Et af de første- og meget væsentlige problemer vi stødte på var: hvilke dyr skal vi egentlig have? Mulighederne er mangfoldige. Skal det udelukkende være kæledyr, skal det være en slags landbrug med effektive produktionsmetoder eller skal det være en slags zoologisk have med spændende eksotiske dyr?





Der er mange ting, som skal tilgodeses ved anskaffelse af dyr til en skole, bl.a., hvor sårbare de er, kan de f.eks. tåle kulde, kan de tåle ikke at blive fodret på bestemte klokkeslet, hvordan skal de bo osv. osv.

Vi besluttede os til, i første omgang, at anskaffe nogle smågrise.

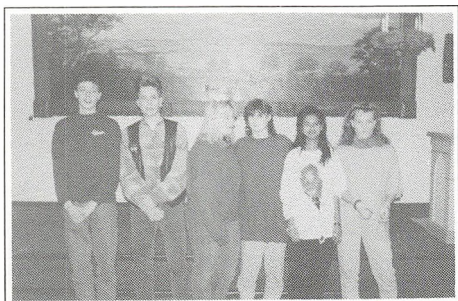
Grise er meget tolerante dyr, både med hensyn til kost- og leveforhold. Samtidig er der også en lille chance for, at vores elever vil få et ændret syn på etikken i fødevarerproduktionen - at koteletter ikke bare er noget, der ligger pakket ind i plastik, i supermarkedet køledisk - men rent faktisk kommer fra et dyr, som også - selvom det „kun“ lever for en ting - har krav på en anstændigt liv. En ikke uvæsentlig sidegevinst.

På længere sigt er det planen, at udvide bedriften med får. Får giver bl.a. uld, og da en af vores lærere - Vivi - også har filtning på programmet, kan vi fra vores egne får få den uld, som skal bruges, og pludselig har vi en sammenhæng mellem to fag. Det er utroligt vigtigt, at eleverne oplever en sammenhæng mellem fagene, det gælder ikke kun - som her - for de praktisk anlagte fag, men må også tilstræbes i de mere boglige fag som f.eks. matematik, dansk etc.

Vi kan med vores tiltag i dyrehold være med til, at vise vejen frem for disse fag, og det må så være op til faglærerne at følge trop.

Med hensyn til den videre udvikling af faget, ville det være ønskeligt om det engang i fremtiden kunne blive en egentlig landbrugslinie, som kunne medvirke til at skolen opnår en vis grad af selvforsyning af fødevarer. Dette vil kræve en ændret holdning til mange ting, og ligger derfor noget ude i fremtiden, men visionerne er vigtige at have.

Poul Straagaard Jensen

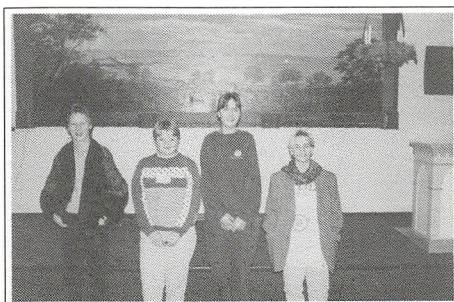


Rød familie

Thomas Gade Jensen, Rørvig
Christian Stig Elling Jørgensen,
Kokkedal
Rikke Hansen, Valby
Trine Kjær, Brøndby
Rubaka Michael William, København
Tine Maria Greisgaard Hansen, Mern

Violet familie

Thomas Stenbæk Sørensen,
Viby Sjælland (Fraværende)
Micki Stefan Petersen, København
Bettina Høst Larsen, Herfølge
Lise Hyldborg Pedersen, Vallensbæk
Maja Strnadel, København
(Fraværende)
Stine Hansen, Viby Sjælland



Turkis familie

Brian Lyng, Lyngby
Morten Lund Madsen, København
Christian Nielsen, Birkerød
Jannie Gy Mandrup Jensen, Kalvehave
Ann-Louise Petersen, Brøndby
Karina Schramm, Karlslunde



Blå familie

Jesper Leander Nielsen, Melby
Jesper Juel Jensen, Roskilde
Alex Rikki Hansen, Ølstykke
Tina Bacher, Stenløse
Dorte Bytoft-Thomsen, Hillerød
Annie Lund Olesen, Ølstykke



Brun familie

Søren Petersen, Herlev
Anders Ulrik Kristensen, Roskilde
Jesper Kragh Mortensen, Glumsø
Tina Juel Nielsen, Køge
Alicia Bredfeldt Olsen, København

Grå familie

Niels Vendelbo Jacobsen, Hvidovre
Brian Martin Nielsen, Gørlev
Katja Maria Veilby Fortner, Hvidovre
Janni Dyrholm Hemdorff, Græsted
(Fraværende)
Carina Britt Schiessl, Hillerød
Ann-Marie Doris Vilhelmsen, Herlev





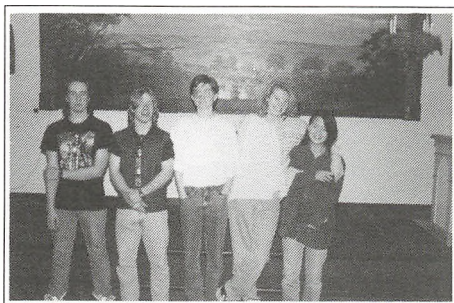
Grøn familie

Uffe Løditzig Pedersen, Frederikssund
Morten Christian Højmark Jensen, Viby
Sjælland
Ebbe Lindblad Nielsen, Gentofte
Anja Dress, Værløse
Rose-Marie Nielsen, Valby
Charlotte Westergaard, Viby Sjælland



Gul familie

David Kjøler Hansen, Lyngby
Claus Christensen, Taastrup
Anders Helge Livoni Andreassen,
Taastrup
Mette Kristiansen, Grøve Strand
Line Kastbjerg Hertz, Vanløse
Jette Bodahl Jensen, Glostrup
(Fraværende)



Hvid familie

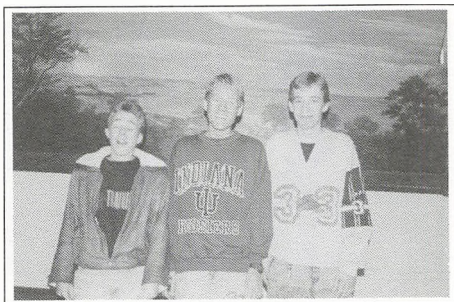
Thomas Henning Evans, Gørlev
Thomas Krog, Rønnede
Stine Jensen, Humlebæk
Mette Hauritz Boye Ottosen,
Kirke Hyllinge
Brit Ulrich, Kokkedal
Anja Christensen, Havdrup





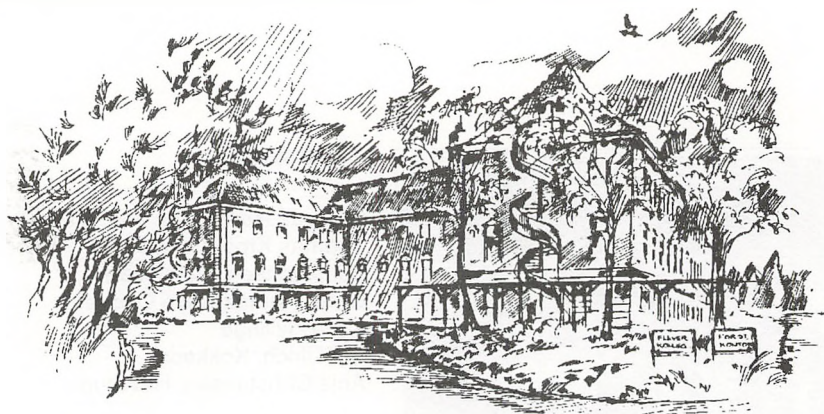
Oliven familie

Søren Møller Franzen, Frederikssund
Alex Fridtjov Bredfeldt Rasmussen,
København
Michael Bo Nielsen, Næstved
Tine Lindblad Andersen, Hillerød
Christina Gullbrand, Kirke Såby



Orange familie

Christian Levring, København
Michael Asbjørn Høxbroe,
Frederikssund
Kenneth Jensen, Ballerup
Pia Skram-Jensen, Birkerød
(Fraværende)
Maria Ernst Jensen, Havdrup
(Fraværende)



Odsherreds Efterskole, Fårøvej

Arnslett





ODSHERREDS EFTERSKOLE

Adelers Alle 127 • 4540 Fårevejle

Tlf. 53 45 31 83