



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

ST  
KNUDS  
KOLE

1942/43

---

STAPENS  
Pædagogiske Studiesamling  
København V.

AARSPRØVERNE begynder den 16. Juni. Terminerne vil blive bekendtgjort.

SKOLEAARET SLUTTER Onsdag den 23. Juni med Takkegudstjeneste i Jesu Hjerter Kirke Kl. 8¼ og Præmieuddeling Kl. 9¼. — Til at overvære de mundtlige Prøver og Afslutningen indbydes Elevernes Forældre og enhver, der maatte interessere sig for Skolens Virksomhed. *Alle Elever* skal møde til Oprykningen og Afslutningen.

NYE ELEVER bedes indmeldt *snarest muligt* hos Bestyreren. Daabs- og Vaccinationsattest forevises ved Indskrivningen. Optagelsesprøve holdes efter Aftale.

DET NYE SKOLEAAR begynder Mandag den 16. August Kl. 9 (for Elever i 1. Underklasse Mandag den 23. August Kl. 10).

BESTYREREN (eller hans Stedfortræder) træffes alle Skoledage Kl. 13—14.

#### SKOLENS TELEFONER:

*Bestyreren* Eva 1525 (Kl. 13—14; Forbindelsen er ogsaa temmelig sikker Kl. 8,15—8,45).

*Portneren* Vester 2628. Skolen paatager sig intet Ansvar for Viderebefordring af telefoniske Meddelelser. Eleverne maa som Regel *ikke* benytte Skolens Telefon.

SAGER, som eventuelt afleveres til Portneren (Indgang Nr. 4 A) til Besørgelse til Elever, maa være forsynet med tydeligt Navn.

# SANKT KNUDS SKOLE

MEDDELELSER  
OM SKOLEAARET  
1942 – 1943

ved

H. KOSSMANN, mag. art.  
BESTYRER

KØBENHAVN 1943

## INDHOLD

	Side
Til Indledning.....	3
Den signede Dag med Fryd vi ser.....	5
Eksaminer.....	9
Lærerpersonalet.....	10
Aarets Elever.....	11
Sjælland rundt.....	13
Lejrskolen og dens Muligheder.....	17
Mærkedage.....	20
Bogfortegnelse.....	22
Navne og Nyt.....	26
Forældreaften.....	27
Skolekomedie.....	30
Opdragelsesvanskeligheder i Krigstid.....	31
Ferier og Fridage.....	3. Omslagsside

# Til Indledning

*Sankt Knuds Skole udsender denne Gang sin Aarsberetning i en ny Form. Indholdet af de tidligere Aargange var for en stor Del indrettet efter et fast Skema, hvis Rubrikker med Hensyn til Overskrift og Indhold (Skolens Program, Ordensregler, Skolepenge, Legater o.s.v.) ordret gik igen fra det ene Aar til det andet. Disse Afsnit af Aarsberetningen havde en vis Interesse for dem, der vilde lære Skolen at kende, for saa vidt dette lader sig gøre gennem Læsningen af et trykt Program; hvorimod Forældre, som i en Aarrække har haft Tilknnytning til Skolen, formodentlig efterhaanden har et bedre Kendskab til dennes Ordensregler end deres Børn, for hvem de gælder. Og den Elev, som har gemt alle Aarsberetningerne fra sin Skoletid, finder kun ringe Hjælp i dem, naar han senere engang vil genopfriske Erindringen om gamle Dage.*

*Skoleaaret er mere end Summen af det daglige Slid med Undervisningstimer, Stile og Lektielæsning; ligesom Skolen er mere end en Anstalt, hvor Eleverne fyldes med de til en Eksamen nødvendige Kundskaber. Sankt Knuds Skole har i hvert Fald villet være mere. Netop hvad Aaret bringer udover Undervisningen, kan være af meget stor Værdi for Elevernes alsidige Udvikling, og det er af stor Betydning, at navnlig Forældrene ser og forstaar dette. Eleverne er Børn, som lader hver Dag have nok i sin Plage uden at reflekttere over, hvad der egentlig sker med dem i Løbet af deres Skoletid. Desto mere maa det interessere Forældrene at se Skoleaaret genfortalt i en Aarsberetning, som samler alt, hvad der har været af Betydning. Mange Forældre har overværet de Fester og Sammenkomster, som Skolen har foranstaltet. I Aarsberetnin-*

*gen skal de kunne se det hele i den Sammenhæng og i den Belysning, som sætter alt paa rette Plads.*

*Det sker ikke saa sjældent, at man paa sin Vej igennem Skolen møder en ung Mand, der opmærksomt studerer de gamle Fotografier eller blot vandrer rundt i Skolebygningen med en Andagt som en, der efter Aaringer vender tilbage til Barndommens tabte Land. Men giver man sig i Snak med de gamle Elever, gør man som oftest den lagttagelse, at de ikke mere har megen Forbindelse med deres fordums Skolekammerater, skønt de meget gerne vilde træffe dem og genopleve den muntre Skoletid i Erindringens forskønnende Skær. Til disse gamle Elever har Aarsberetningen Bud. Skolen vil derfor saavidt muligt i Aarsberetningen bringe Meddelelser af personlig Art om forhenværende Elever og deres Skæbne i Livet. Og en Skole, der er saa gammel som Sankt Knuds Skole — den fylder 75 næste Aar — har mange gamle Elever baade hjemme og i det fremmede. Mellem dem og Skolen skulde Aarsberetningen være et Bindeled.*

*Vi har derfor valgt at udskille det regelmæssigt tilbagevendende Stof af programmæssig Art i et særligt Hefte, som i Aar een Gang for alle tilstilles Forældrene sammen med Aarsberetningen, og hvoraf alle Forældre, som for Fremtiden indmelder Elever i Skolen, modtager et Eksempplar, ligesom det efter Ønske vil kunne rekvireres hos Skolens Ledelse. De fremtidige Aarsberetninger vil derimod blive redigeret efter samme Principper som nærværende og vil forhaabentlig vise sig at være til Gavn og Glæde ikke blot for Skolens nuværende Elever og disses Forældre, men ogsaa for de mange gamle Drenge og Skolens øvrige Venner, der har bevaret Tilknytning til Sankt Knuds Skole.*

*Bestyreren.*

*Sankt Knuds Skole, i Juni 1943.*

## *Den signede Dag med Fryd vi ser . . .*

Morgensangen har altid været et staaende Led i den daglige Kristendomsøvelse. Den svarede i gammel Tid til Ottesangen i Kirken og dannede Aftensangens Modstykke. Og fra Danmark er vistnok udgaaet Nordens berømteste og smukkeste Morgensang, den gamle Dagvis: »Den signede Dag med Fryd vi ser af Havet til os opkomme«. Den gaar helt tilbage til den katolske Tid, og den blev reddet gennem Reformationen i en i alt væsentlig uforandret Skikkelse. Senere er den blevet alle Danske kær gennem Grundtvigs fortræffelige Gendigtning. Og i denne Sang ser vi den rigtige Morgensangs Elementer. Den er et pragtfuldt Billede af Fædrelandets Kyst i den opgaaende Sols Straaler. Men gennem dette Billede skimtes stadig som gennem et Slør Billedet af vort evige Fædreland, som staar bag ved det. Til syvende og sidst vender Blikket sig altid mod Himmerige, hvoraf de jordiske Herligheder er et svagt Genskin.

Følgende Dagvisens Spor og ofte inspireret af den blomstrer nu i Danmark gennem Aarhundrederne utallige Morgensange, alle med den glade Hilsen til den nye Dag i Begyndelsen; saaledes Stehn: »Den mørke Nat forgangen er, og Dagen oprinder saa vide«, Kingo: »Nu rinder Solen op af Østerlide« og Ingemann: »I Østen stiger Solen op«. Alle de gamle Sange, vi kender, og som vi altid paa ny glæder os over at høre.

Danmarks berømteste Dansklærer, Professor Vilhelm Andersen, fortæller i Begyndelsen af »Knud Sjællandsfars Tidebog«, hvorledes han en Morgen vaagner rigtig sjælelig utilpas; han har, som man siger, faaet det forkerte Ben ud af Sengen og føler sig aandelig uredt og uvasket, hvis De kan forestille Dem saadan en Følelse. Ude i Entréen ligger Morgenavisen, han aabner den og giver sig til at studere dens Indhold af sensationelle politiske Begivenheder, Forbrydelser og Forlystelser, men uden at kunne blive sit daarlige Humør kvit. Da hører han gennem det aabne Vindue fra Skolen overfor, hvorledes en af Ingemanns Morgensange toner over til ham, baaret af klare Barnestemmer. »I Østen stiger Solen op, den spreder Glans paa Sky«; han hører Linien om »Den kommer fra den fagre Kyst, hvor Paradiset laa, den bringer Lys og Liv og Lyst til store og til smaa«. Og mens han



saaledes staar og lytter, fatter han paa een Gang den uhyre Forskel, der er mellem de forskellige Maader at begynde sit Dagværk paa. Man kan vaagne søvrig og utidig og kan begynde med at fylde sin Aand med den aandelige Føde, som er i en Avis, endnu inden man er vasket og redt. Men man kan ogsaa begynde Dagen paa en anden Maade, saaledes som de derovre i Skolen, med at samle sig en Stund og saa ikke være i daarligt Humør, gnaven og morgensur, men hilse den nye Dag som en Gave og takke for den og for Natten, som svandt. Det moderne Menneske møder til sin Gerning vasket og friseret legemligt, men aandelig ofte uvasket og uredt, aldeles som han er staaet op af Sengen. Men en saadan aandelig Tilstand er ligesaa plebejisk som den tilsvarende legemlige. Morgenbønnen og dens særlige Form, Morgensangen, er en Form for aandelig Hygiejne.

Endnu en vigtig Betydning, som Morgensangen har for os: Den skal gøre os bekendt med den bedste danske religiøse Lyrik. Dengang jeg gik her i Skolen, havde vi ingen Morgensang, og jeg erindrer endnu, hvorledes det, da jeg kom paa Gymnasiet og lærte vore Morgensange at kende, var en hel ny Verden, der dukkede op for mig. Det blev til en aandelig Berigelse, Erobringen af et nyt Stykke Danmark, som jeg ikke vilde være foruden. I Morgensangene drager forbi os som i en Procession hénfarne Danskes Bønner til Skaberen. Hver af dem er skrevet af en Mand, som netop havde sin ganske bestemte Maade at give Udtryk for sit religiøse Liv paa. Og samtidig finder vi i dem alle noget fælles dansk, d. v. s. de har alle netop den religiøse Tone, som er særegen for os Danske, derfor finder vi en Del af os selv i dem, derfor kan vi tage dem og gøre deres Ord til vore egne, og vi kan forstaa, hvad Digteren følte, da han skrev dem. I saa høj Grad vil vi aldrig formaa at trænge ind i nogen udenlandsk eller oversat Digtning, det kan kun Landsmandskabet.

Og i det Udvalg, vi træffer til Morgensang, har vi de ypperste Frembringelser af danske Digtere. Ved at synge dem, lærer vi dem først ret at kende, helst, naar vi har sunget dem saa mange Gange, at vi kan dem udenad, for først da er de blevet vor aandelige Ejendom, og kun hvad man kender, kan man elske. Man kunde trække de forskellige Salmer og Sange frem og dvæle længe ved dem for at opdage alle Enkelthederne, den enkle og rørende gammeldags-troskyldige Tone hos Malmø-Præsten Stehn, Kingos kraftige Strofer og lige saa kraftige Tone, Brorsons fromme, næsten mystiske Inderlighed, Ingemanns barnlige Fromhed og Grundtvigs geniale Religiositet. Enhver af dem har sin egen

Tone, som ikke er til at tage fejl af, men for alle dem gælder det fælles i lige saa høj Grad: De er danske!

Ogsaa fra Formens Side har de ydet deres bedste. Lad mig nævne et Eksempel. Det er Ingemann, der synger:

Nu vaagne alle Guds Fugle smaa,  
De flyve fra Reden og sjunge,  
De prise Vorherre saa godt de formaa  
Og takke for Livet og Lyset med fløjtende Tunge.

Hver Linie har een fuglekvidrende Anapæst ( — — — ) mere end den foregaaende, man hører i Digtet Fuglenes Opvaagnen og Koncertens gradvise Tiltagen.

Denne Mand beherskede Sproget.

Og naar Grundtvig i sin Gendigtning af den gamle Dagvise har en Strofe som

Den salige Stund, den Midnatstid,  
Vorherre han lod sig føde,  
da klared det op i Østerlid  
til dejligste Morgenrøde,  
da Lyset oprandt, som Jordens Bold  
skal lysne udi og gløde.

saa kan jeg kun slutte mig til min gamle Lærer, Professor Brix, naar han siger, at med saadan Vælde har kun Michelangelo mægtet Klodens Fremstilling.

Og alligevel er vel ikke det sproglige den afgørende Værdi ved Morgensangen.

Der gaar en lille Historie om Kongen, den kom, saa vidt jeg husker, frem ved hans Regeringsjubilæum i 1937. »Kongen talte ved en eller anden Lejlighed med en Præst om Konfirmationsundervisningen og sagde: Sig mig, Hr. Pastor, lader De nu ogsaa de unge Mennesker lære Salmerne udenad, saadan som vi maatte det. Nej, Deres Majestæt, siger Præsten lidt forlegen, Deres Majestæt ved jo, at man nutildags ikke mere lægger saa stor Vægt paa den megen Udenadslæren. Men det skulde De gøre, svarede Kongen. Jeg skal nemlig sige Dem, at naar man har lært dem udenad, saa har man en Ballast for Livet. Naar jeg om Morgenen rider gennem Byen, saa nynner jeg gerne en eller anden Salme hen for mig og tænker den igennem for at begynde Dagen paa rette Maade.«

Den Slags Historiers Oprindelse er naturligvis svær at konstatere. Men ingen, som kender Kongen og har erfaret, hvor ofte

og hvor naturligt et Vers eller en Linie af vore gamle Salmer falder ham i Munden som et Ord i rette Øjeblik, kan tvivle om, at han i alt Fald har denne Ballast med gennem Livet. Hvor mange Mennesker formaar daarligt selv at forme en Bøn. Men husker de en Salme fra deres Barndom, saa kan de dog altid hæve deres Hjerte mod det høje, og det er jo saa vigtigt for Livet: ikke at miste Forbindelsen med det aandelige, ikke i Hverdagens Slid og Skuffelser at synke ned til det udelukkende jordiske, men bestandig sørge for Lys og Renhed til Sjælen.

Saaledes er jeg blevet klar over Morgensangens Betydning: Som sjælelig Hygiejne, som en national Værdi paa Modersmaalets Omraade og som en religiøs Ballast for Livet. Det er disse tre Ting, som vi gerne vilde give vore Elever ved Indførelsen af Morgensangen.

Vor Skole er ikke upartisk eller indifferent, kun rent kundskabsmeddelende. Vi tager Parti, vi propaganderer for det, som vi anser for Livets virkelige Værdier. Skolens Undervisning skal ikke først og fremmest være Videnskab, men først og fremmest Opdragelse.

Derfor søger vi at indpode de tre Værdier, jeg har nævnt, i vore Elever og i os selv. Vort Fædreland oplever nu sine Fornedrelsens Aar. Hæve Fædrelandet igen, det kan kun en Generation, der bevarer sig aandelig sund og rank, fordi den har sine Rødder der, hvor Livskilderne rinder: en aaben, fri Kristentro og Kristenmoral, og en stor og offervillig Kærlighed til Fædrelandet.

Bringer Morgensangen her paa Skolen os blot en lille Smule nærmere til disse Kilder, da har vi ikke sunget forgæves.

*Foredrag holdt af P. GEORG HEGGUM*

*paa Skolens Musikaften den 22. April 1942.*

## EKSAMINER 1942

Ved Sankt Knuds Skole bestod i Maj—Juni 1942

### Realeksamen:

1. Knud Abraham Christoffersen .....	5,27	g
2. Curt Johansen .....	7,25	mg +
3. Kjeld Kallan .....	7,58	ug ÷
4. Freddy Pedersen .....	5,31	g
5. Jens Syversen .....	7,18	mg +
6. Erik Westerhuis .....	6,26	mg ÷

### Mellemskoleeksamen:

7. Claude Aebischer .....	6,56	mg ÷
8. Harry Bernfeld .....	6,15	mg ÷
9. Frans Bølling .....	7,78	ug ÷
10. Frede Frederiksen .....	6,87	mg
11. Ralph Galsgaard .....	6,09	mg +
12. Ove Grønbeck .....	6,74	mg
13. Kaj Harders .....	7,35	mg +
14. Paul Larsen .....	5,86	g +
15. Mogens Stegmann Laursen .....	6,03	mg ÷
16. Povl Lomholdt-Pedersen .....	6,99	mg
17. Hans Martensen .....	7,68	ug ÷
18. Erik Melskens .....	5,87	g +
19. Kai Nielsen .....	7,41	mg +
20. Jens-Erik Poul Pedersen .....	6,62	mg ÷
21. Otto Roald-Arbøl .....	6,65	mg ÷
22. Karl Rode .....	6,91	mg
23. Peter Tantholdt-Hansen .....	7,11	mg
24. Knud Wiingard .....	6,70	mg

Af de 18 Eksaminander i Mellemskolen blev de 10 ved Sankt Knuds Skole, 6 gik over til Gymnasiet.

For Tiden tages Realeksamen af 11, og Mellemskoleeksamen af 16 Elever.

## LÆRERPERSONALET

i 1942—1943

- Kossmann, Hermann, Præst, mag. art., Bestyrer: Engelsk (I. IV. R.).
- Bang, Hans, stud. mag.: Fransk (R.), Engelsk (III.).
- Bender, Joseph, Præst: Geografi (I. - R.).
- Geddey, Unger, eks. Lærer, Skolekonsulent: Dansk (I. - R.), Naturhistorie (I. II. IV. R.), Skrivning (4. I. - III.).
- Johnsen, Johan, Lærer: Bibelhistorie (4. - R.).
- Keller, Paul, Præst: Regning (4. I.), Tysk (I.), Religion (4. 5.).
- Kellermann, Axel, eks. Tegnelærer: Tegning (4. - III.).
- Küpferle, Frederik, Præst, cand. mag.: Latin (IV.).
- Nielsen, Dora, eks. Lærerinde: Dansk, Historie, Geografi, Naturhistorie (4. 5.), Regning, Skrivning (5.).
- Nøsen, Peter, Præst: Tysk (5. IV.), Fransk (IV.), Religion (III.).
- Otto, Alfred, Præst, Dr. phil.: Historie (I. - R.).
- Pauli, Karl, Præst: Regning og Matematik (II. IV. R.), Engelsk (II.).
- Roos, Heinrich, Præst, mag. art.: Tysk (II. III. R.), Religion (I. IV. R.).
- Samuelsen, Johannes, Præst: Religion (II.).
- Segalt, Olav, Kantor: Sang (1. - III.).
- Tümmeler, Fritz, eks. Gymnastiklærer: Gymnastik (1. - R.).
- Wolfisberg, Josef, Præst: Fysik (I. - R.), Regning og Matematik (III.), Naturhistorie (III.).
- Sr. Angelika, Sankt Josefs Søster: Bibelhistorie, Religion (1. - 3.), Regning (3.), Geografi (2. 3.), Naturhistorie (2. 3.), Tegning (1. - 3.), Anskuelse (1.), Sløjd (2. 3.).
- Sr. Kunigunde, Sankt Josefs Søster: Bibelhistorie (1. - 3.), Regning (1. 2.), Skrivning (1. - 3.).
- Sr. Pauline, Sankt Josefs Søster: Dansk (1. - 3.), Historie (3.).

# Aarets Elever

---

## Realklassen.

1. Claude Aebischer. 2. Harry Bernfeld. 3. Erik Christensen. 4. Werner Christensen. 5. Ralph Galsgaard. 6. Kjeld Jensen. 7. Paul Larsen. 8. Mogens Stegmann Laursen. 9. Povl Lomholdt-Pedersen. 10. Jens-Erik Poul Pedersen. 11. Otto Roald-Arbøl. 12. Karl Rode. 13. Fritz Aage Sørensen. 14. Knud Wiingaard.

## IV. Mellemskoleklasse.

1. Frants Ellyton. 2. Erling Geddey. 3. Svend Erik Harders. 4. Carl Jensen. 5. Torben Jensen. 6. Kjeld Jønsson. 7. Carl Jørgensen. 8. Erik Knudsen. 9. Steen Messerschmidt. 10. Walther Okroj. 11. Ole Petersen. 12. Alfred Rode. 13. Henning Rønne. 14. Bent Søderberg. 15. Johannes M. Thomsen. 16. Paritz Winde-Wiemer.

## III. Mellemskoleklasse.

1. Jens Andersen. 2. Verner Andersen. 3. Gorm Eilertsen. 4. Marcel Winkel Hansen. 5. Peter Hjorth. 6. Finn Hobel. 7. Bent Jensen. 8. John Kann. 9. Sven Larsen. 10. Franz Lomborg. 11. Alex Lundsteen. 12. Kjeld Melskens. 13. Birger Messerschmidt. 14. Hans-Otto Poul Pedersen. 15. Finn Petersen. 16. Knud Erik Poulsen. 17. Ib Prüser. 18. Bent Werner.

## II. Mellemskoleklasse.

1. Bent Aalberg. 2. Aage Abraham Christoffersen. 3. Hardy Bennis. 4. Ingolf Dahl. 5. Mogens Hahn. 6. Palle Haundrup. 7. Henning Jensen. 8. Harald Kjærgaard. 9. Mogens Lind. 10. Kjeld Olsen. 11. Erik Wadil.

## I. Mellemskoleklasse.

1. Frans Aagaard. 2. René Aarøe. 3. Hans von Benzon. 4. Raymond Cailloux. 5. René Cros. 6. Hugo Faber. 7. Bruno Franz. 8. John Gerdorf. 9. Hans Jørgen Jakobsen. 10. Christian Jørgensen. 11. Georg Lütjens. 12. Carl Malmroes. 13. Svend Aage Mejdahl. 14. Ole Nielsen. 15. Henning Nordencrone. 16. Heinrich Offenhäuser. 17. Wilhelm Poppel. 18. Alek Potocki. 19. Povl Soelberg. 20. Jørgen Sørensen. 21. Palle Sørensen. 22. Carsten Tønder. 23. Kjeld Wiberg.

## 5. Underklasse.

1. Ole Barfred. 2. Bernard Bévort. 3. Vagn Bjørnslev. 4. Leon Christensen. 5. Francesco Cristofoli. 6. René Darving. 7. Bernhard Hansen. 8. Torben Hansen. 9. Jørgen Heitmann. 10. Hans Henningsen. 11. Jack Henricksen. 12. Anders Hjorth. 13. Otto-Flemming Holst. 14. Flem-

ming Jensen. 15. Tom Larsen. 16. Giuseppe Longo. 17. Herbert Mast. 18. Leif Melskens. 19. Erik Bender Mortensen. 20. Percy Mortensen. 21. John Rasmussen. 22. Erik Reinhardt. 23. John Schiøler Linck. 24. Preben Seitzberg. 25. Josef Sinding. 26. Bent Thorkilsen. 27. Hugo Wendel. 28. Gaston van Wonterghem.

#### 4. Underklasse.

1. Jens Abraham Christoffersen. 2. Hans Bévort. 3. Erik Borggreen. 4. Hans Bølling. 5. Franz Christian Ejstrup. 6. Christian Georgsen. 7. Christian Iversen. 8. Klaus Jerndorff. 9. Henning Jensen. 10. Fritz Larsen. 11. Mogens Larsen. 12. Bent Lomholdt-Pedersen. 13. Paul Mariboe. 14. Andreas Martensen. 15. Henrik Bender Mortensen. 16. Jørgen Nielsen. 17. Per Nyborg. 18. Bent Ritz Petersen. 19. Jørgen Silcowitz. 20. Bjørn Vigeholm.

#### 3. Underklasse.

1. Preben Abrahamsen. 2. Poul Bølling. 3. Max Hedenborg. 4. Karl-Aage Holst. 5. Orla Jensen. 6. René Karch. 7. René Kirk Andersen. 8. John Lauritzen. 9. Knud-Rikard Mariboe. 10. José Novella. 11. Thanning Olsen. 12. Erik Reistrup. 13. Ole Schelde. 14. Finn Stouge. 15. Georg Sørensen. 16. Jørgen Thorkilsen. 17. Jan Tønnesen. 18. Guy Wenckens Madsen.

#### 2. Underklasse.

1. Michel Andersen. 2. Erik von Benzon. 3. Eddie Carlsen. 4. Olaf Christensen. 5. Niels Ole Christensen. 6. Franz Hansen. 7. Flemming Hjorth. 8. Hans Holler. 9. Christian Høimark. 10. Otto Keller. 11. Ernst Knudsen. 12. Otto Krogmar. 13. Mogens Laursen. 14. Hans Jørgen Linde. 15. Per Nielsen. 16. Ib Rasmussen. 17. Svend Rasmussen. 18. Mogens Reinhardt. 19. Michael Reiter. 20. Nicolai Schack Jensen. 21. Eric Schmidt. 22. Benito Scocozza. 23. Per Skjold. 24. Martin Terman. 25. Bent Therkildsen. 26. Jørgen Veith. 27. Børge Wilhelm.

#### 1. Underklasse.

1. Per Andersen. 2. Jean Balland. 3. Ole de Blanck. 4. Willy Blumenfeld. 5. Mogens Dich Franklev. 6. Mogens Hansen. 7. Torben Hansen. 8. Fini Jaworski. 9. Jørgen Jensen. 10. Poul Kyster. 11. Erik Linde. 12. Bent Mortensen. 13. Bendt Nielsen. 14. Niels Nielsen. 15. Brian Pedersen. 16. Torben Pedersen. 17. Hans Petersen. 18. Jørgen Reistrup. 19. Jørn Riedel. 20. Knud Erik Sløk. 21. Finn Sørensen. 22. Benny Thorsøe. 23. Thomas Vinding.

*J alt 198 Elever*

# Sjælland rundt

Da Skt. Knuds Skole en Maanedes Tid før Sommerferien 1942 udsendte Indbydelser til Vandreløjr »Sjælland rundt«, viste den gode Tilslutning, at der var Interesse for Sagen. 20 Elever fra Mellemskolen meldte sig de første Dage.

Man kunde maaske mene, at man gjorde bedst i at vente med Realisering af Foretagender som Lejrskole og Vandreløjr til gunstigere Tider. Men det er et Spørgsmaal, om ikke de øjeblikkelige vanskelige Forhold kræver, at der netop nu bliver gjort alt, for at Ungdommen kan faa gode og sunde Vækstbetingelser. Resultatet af Overvejelserne blev, at vi besluttede at afholde Vandreløjr for de Drengene, der ikke allerede stod i en Ungdomsorganisation, hvor der paa anden Maade blev sørget for Ferieophold. Da det viste sig, at alle Deltagere var i Besiddelse af brugbare *Dæk* og Cykler, besluttede Lejrlederne (Bestyreren og P. Samuelsen) at foretage Rejsen paa Cykel.

Det skal ikke være nogen Hemmelighed, at vi gerne havde set endnu flere Drengene i Vandreløjr; men efter Krigsophør haaber vi at kunne udvide Rammerne betydeligt. Allerede i Aar regner vi med at kunne foretage en Udvidelse. Saaledes strakte Lejren sig i 1942 over otte Dage, medens vi i Aar vil forsøge at gennemføre en fjorten Dages Tur. Det er klart, at en Forlængelse af Lejren vil medføre en betydelig Forøgelse af Udgifterne. Men det var jo Meningen, at den andetsteds omtalte Forening »Skt. Knuds Skoles Venner« skulde være med til at dække Omkostningerne i et saadant Omfang, at Prisen ikke blev til Hinder for Deltagelse.

Skønt sidste Aars Sommer var ret kølig og sludfuld, havde vi dog i Dagene fra 1.—8. Juli fundet de helt rigtige Solskinsdage frem. Kun en enkelt Eftermiddag kom vi nede paa Ringstedegnen ud for en Tordenbyge, der var saa kraftig, at Høstakke fejedes omkuld, og Negene fløj for alle Vinde, medens et Hus, der var under Opførelse, fik Taget løftet af og anbragt ude paa Marken.

Det kunde næppe undgaas, at vi undervejs kom ud for en Del Punkteringer og »Sammenbrud«. Men vi klarede os stolt gennem alle Vanskeligheder, takket være den fortrinlige ambulante Cy-



kel-service, der varetoges af en af de større Elever. Støttet til Dagbogsoptegnelser vil vi i det følgende fremdrage nogle Minder fra Vandreljren.

Bag os laa det morgentravle København. Fra Grundtvigskirkens Taarn kastede vi et sidste Blik paa Staden. Fjernt fra os laa nu alt, hvad der hed Radio, Biograf, Avis og Krigsbegivenheder. Foran os laa det frodige sjællandske Landskab og ventede paa os med sine udstrakte Skove og smaa blinkende Søer.

I Furesøens Fribad fik en Flok Drengene den første forfriskende Dukkert.

Paa den gamle Borgruin Hjortholm tæt ved tumlede to Hold Krigere sig akkurat som i gamle Dage paa Grevefejdens Tid. Døg endte Legen ikke med Sløjfning af Borgen, men de sejrende nøjedes med de spiselige Gevinster, der fandtes i Ruinens Gemmer.

Vi skylder Skolens Spejdertrop Tak, at den beredvilligt stillede »Absalons Hus« i Stasevang til vor Raadighed paa Turens første Dag. Det var et ideelt Sted at begynde Lejren. Da Aftenens Lejrbaal var brændt ned, sad vi et Øjeblik tavse og saa ind i Gløderne. Nede fra den lille Sø hørtes Frøernes kvækkende Sang, de græssende Køer brummede Bassen dertil, medens Nattergalen i Buskadset med jublende Toner lovpriste de lyse Nætters Skønhed. — »Een af de bedste Aftener jeg har oplevet«, slutter den unge Dagbogsforfatter sine Optegnelser for denne Dag.

Næste Morgen rullede den lange Karavane gennem det skønne nordsjællandske Landskab. Ovre fra Landsbykirkens Tag hilste den rødbenede Stork fra sit høje Stade. Et gyldent, varmt Skær laa udbredt over de mange Kornmarker, og oppe under den blaa Himmel sang Lærken sine Triller.

Ved Middagstid naede vi Hillerød. Da Klokkespillet fra Frederiksborg Slotskirke tog til at ringe, kørte vi ind i Slotsgaarden.

Fra hver en stenfast Krog	hver Klang i irret Prag
den tunge Salmeklagen	slog imod Gaardens Flise,
aarhundredgammel slog	som sang en ensom Vagt
sit Ekko gennem Dagen;	saa drøvelig en Vise,

som sang det gamle Slot  
saa oldinglydt alene, —  
som klang hvert Fodtrin, traadt  
engang paa disse Stene.

Det var disse Digterord, vi blev mindet om, da vi de næste Timer paa vor Vandring gennem Slottets Sale snart nær snart fjernt hørte Klokkespillet sprøde Toner fra Taarnet. Inde i Slotskirken indbød man os til at høre det aarhundredgamle Middelalderorgel spille; siddende i en Niche lyttede vi til en svunden Tids Toner, der paany fik Liv og Klang i det skønne Kirkerum.

Fælles Skæbne skaber Sammenhold; dette gjaldt i fuldt Maal blandt Lejrdeltagerne; kneb det undervejs for nogle af de mindre at forcere en sejt Bakke, kunde man være sikker paa, at de større Drengene uopfordret skød bag paa med de nødvendige Hestekræfter. Var det Spisetid, blev der altid med stor Opmærksomhed sørget for, at de »smaa«, som de kaldtes, fik det bedste. Glippede det momentant for en enkelt, saa han kørte »sur«, blev han hurtigt kvikket op med opmuntrende Ord. Det siger sig selv, at en saadan Lejr, hvor godt Kammeratskab, Hjælpsomhed og Samfundssind opelskes og øves, har en stor karakterstyrkende Betydning for den enkelte Dreng.

Da vi Andendagen kom til Sundbyen Helsingør, fik vi straks ved vore Indkøb at mærke, at de mange Turister havde tæret stærkt paa Byens Forsyninger. Men med velvillig Assistance lykkedes det at fremskaffe de nødvendige Kvanta. Vi sluttede Dagen nede ved Stranden med Udsigt til Holger-Danskens Kronborg. Den fredelige By laa som uddød, da vi gennem de stille Gader opsøgte vort Nattekvarter, en Gymnastiksals upoetiske Gulv; forvante Sjæle forsikrede næste Morgen, at de havde Ligtorne — over hele Ryggen.

»Efter Morgenmaden tager vi straks af Sted. Turen gaar ad Strandvejen. Vejen langs Vandet til Hornbæk er sikkert den smukkeste, vi faar ... nu drejer Vejen, og vi kører atter ind i Landet. Ved Ruinerne af Søborg Slot holder vi Frokostpause. Derefter faar vi forevist Ruinerne og ser, hvor Bisp Grand havde siddet fængslet. Vi ser ogsaa det Sted, hvorfra de gæve Krigere blev transporteret over den nu udtørrede Søborg Sø.« — Ved at overtale Færgemanden paa Hundested-Rørvig Ruten til at vente en Stund, naaede vi alle velbeholdne over til Rørvig, hvorfra vi tog til en Gaard i Nørrevang; der skulde vi overnatte i det dejlige duftende Hø.

Der var sikkert flere, der fik større Forstaaelse af Ordene om vort Fødeland: »Det bugter sig i Bakke, Dal«, efter at vi Fjerdedagen var klatret over samtlige Bakker til Kalundborg. Kaalund Kloster, hvor vi tog ind, var med sine store Staldbygninger en hel Zoologisk Have for os Bymennesker. Med Undtagelse af nogle

enkelte Præmiedyr, der befandt sig paa Bellahøj-Udstillingen, kunde vi beundre den store Besætning.

Overalt, hvor vi kom frem, mødte vi Venlighed og Gæstfrihed. I saa Henseende vil Valbrøndgaard ved Sigersted, hvor vi Femtedagen gik i Kvarter, sikkert sent glemmes. Fodermesteren paa Gaarden overraskede os med et helt Artist- og Tryllekunstnerprogram fra sin tidligere Cirkusvirksomhed.

Aftensangen blev sunget under det gamle Lindetræ midt paa Gaardspladsen. Det var stemningsfuldt at se de sidste Straaler spille henover Alléens gamle Træer; et Øjeblik tændtes Glød i Ruderne paa Skjalm Hvides berømte Kirke i Fjenneslev, ... saa brast de fine Soltraade en efter en, medens Taagerne stille svævede frem over Engene.

De sidste Dage tilbragte vi dels paa Herlufsholm, dels i Næstved og Køge. Det gode Vejr ledsagede os lige til København, og Humøret blandt Deltagerne var upaaklageligt til det sidste. Lejren bragte Drengene mange glade Timer blandt gode Kammerater, og Lejrlederne høstede Erfaringer, der forhaabentlig kommer vore fremtidige Lejre til Gode.

*Lejrlederen.*

---

## *Sløjd*

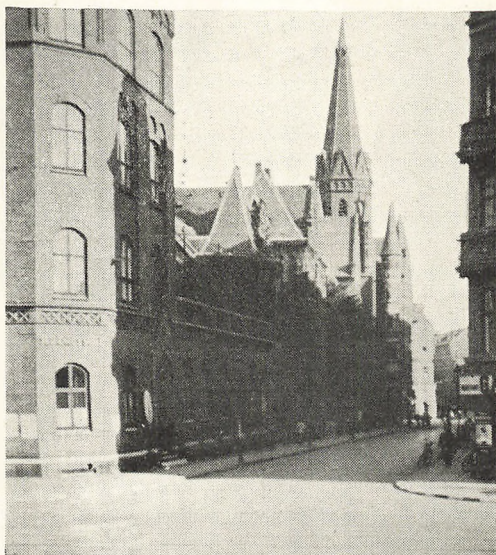
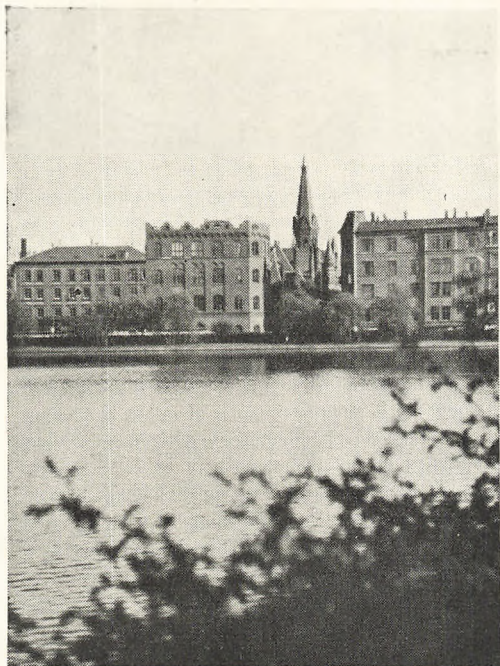
I det forløbne Aar har Eleverne i 1. og 2. Underklasse faaet Undervisning i Papirsløjd. Det siger sig selv, at Børnene var glade for Opgaverne; især gjorde Fødselsdagshatten, Vindmøllen og Stærkassen megen Lykke.

Men dette Fag, hvor de smaa faar Afløb for Fingrenes kriblende Uro, er ikke blot til Fornøjelse for Eleverne, det udvikler tillige Barnets Fingernemhed og Sans for Akkuratesse.

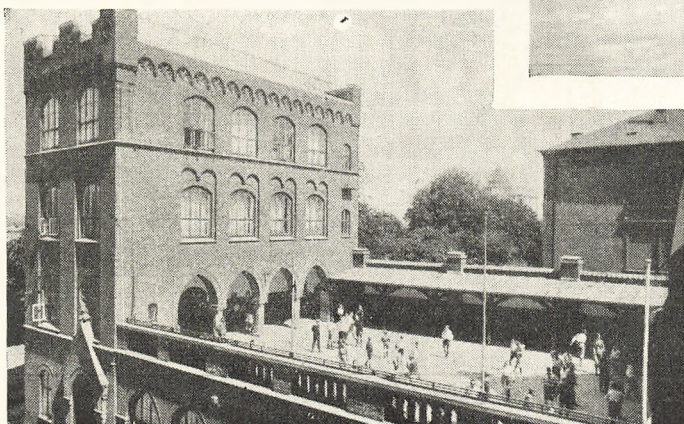
Det nye Skoleaar bringer en lille Udvidelse, idet Eleverne i 3. U. faar en Time ugentlig i Ler- eller Flettesløjd, hvor Formsans og Iagttagelses-evne skærpes. For Tiden lader Skolen uddanne en Lærer i Træsløjd, saa at vi straks efter Krigen kan gaa i Gang med Arbejdet. Sr.

# DU RØDE BORG

VED SØENS RAND . . .

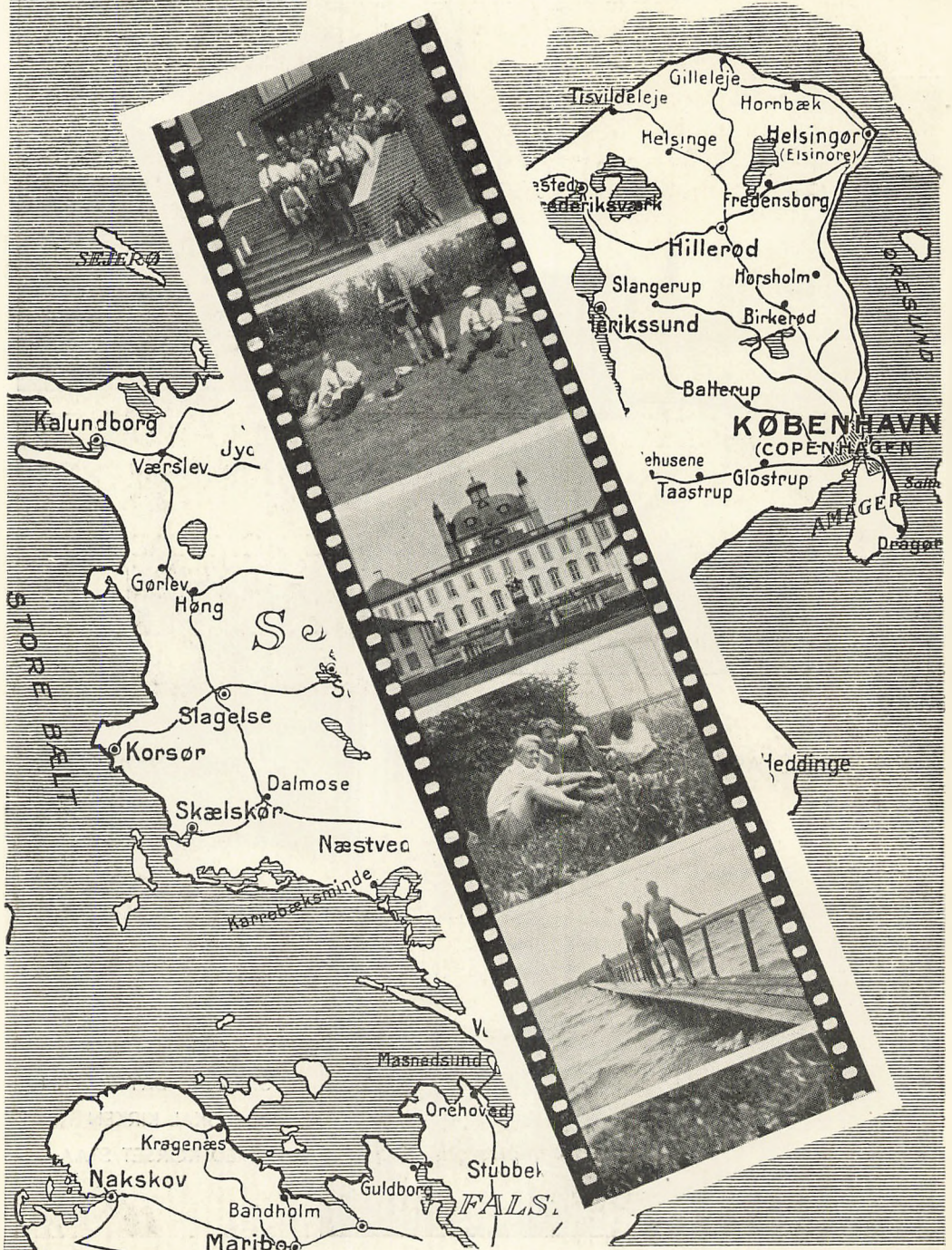


EN KRANS AF LYSE MINDER . . .



OG BAG VED  
SKOLENS BRYSTVÆRN  
SKAL KIRKEN  
MED KORSET STAA

# SJÆLLAND RUNDT PAA CYKEL



SELEBO

Kalundborg

Værsløv

Jyc

Gørlev

Høng

Slagelse

Korsør

Skælskør

Næstved

Karrebæksminde

Masnedsund

Orehoved

Kragensås

Nakskov

Bandholm

Guldborg

Stubbe

Maribo

Tisvildeleje

Gilleleje

Hornbæk

Helsingør

(Eisnør)

Sted

Fredensborg

Hillerød

Slangerup

Hørsholm

Birkerød

Ballerup

København

(COPENHAGEN)

Århusene

Taastrup

Glostrup

AMAGER

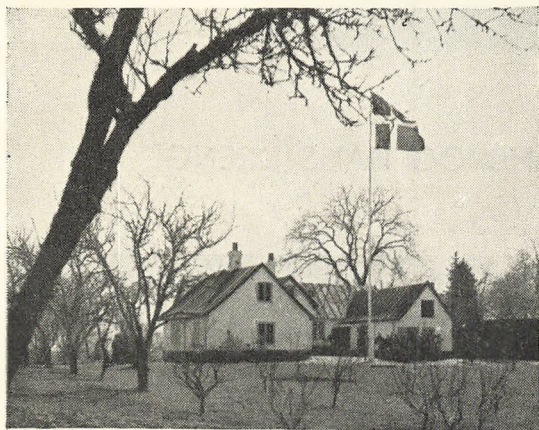
Dragør

Heddinge

FALSBÆLT



## *Lejrskolen*



*i Stasevang*

*I Dagene fra 31. August  
til 5. September opholdt  
Realklassen sig paa Lejr-  
skole i Stasevang under  
Ledelse af Lærer Bang  
og Pater Samuelson.*

*Se i øvrigt Artiklen om  
Lejrskolen!*



# SKOLEAARETS MUNTRE SIDER



FASTELAVNS-  
LØJER

## SALOMON BAADSMAND OG HANS DRENGE



## *Lejrskolen og dens Muligheder*

I det forløbne Aar har Sankt Knuds Skole for første Gang afholdt Lejrskole og haaber herved at have lagt Grunden til en værdifuld Tradition, hvis Betydning det netop nu i Starten kan have Interesse at overveje.

Naar en Eksamenskole som Sankt Knuds Skole, der kan have Besvær nok med at faa den knapt afmaalte Tid til at slaa til, bestemmer sig til at sende en Klasse, yderligere Skolens Real-klasse, paa Lejrskole en hel Uge, er det klart, at Udbyttet af Lejrskolen anses for i det mindste at være i Stand til at ækvivalere Skolens normale Arbejde, ja at man maaske tilmed haaber, at den giver et Udbytte, som det normale Skolearbejde ikke kan give.

Det er da ogsaa saaledes, at Lejrskolearbejdet supplerer Skolens Arbejde. Lejrskolen arbejder bl. a. sideordnet med visse af Skolens Fag — her tænkes fortrinsvis paa Naturfagene, selv om ogsaa et Fag som Dansk lader sig drage med ind i Arbejdet. Princippet er den direkte Tilegnelse i Modsætning til den i hvert Fald hovedsageligt indirekte Arbejdsform, Arbejdet paa Skolen foregaar under; det paa Skolen uundværlige Mellemlid, Bogen, springes over. I et Fag som f. Eks. Botanik iagttages Fænomenerne dels direkte, dels gives der Mulighed for et videre Udblik: man betragter hele Plantesamfund og Livsbetingelser for Dyr og Planter. I det hele kan det siges, at Iagttagelserne giver Mulighed for det store Overblik.

Disse Muligheder udnyttede vor Lejrskole ogsaa, idet Skolens Naturhistorielærer, Pater Wolfisberg, en Eftermiddag var paa botanisk Ekskursion med Klassen. Man vil forstaa denne Ekskursions direkte Tilknytning til Arbejdet paa Skolen, naar man hører, at Læreren forinden havde udarbejdet en Liste over de i Realklassens Biologipensum forekommende Planter, og at et Flertal af disse blev fundet i Skov og Mark. Drengene var paa en anden Udflugt af lignende Karakter med Skolens Geografilærer, P. Bender, der demonstrerede en Mose og derved ogsaa kom ind paa de samfundsmæssige, for Øjeblikket højaktuelle Spørgsmaal i Tilknytning hertil.

Trods alt skal det siges, at Lejrskolens Arbejde har sin Værdi



i sig selv, og at dets Kvalitet ikke skal bedømmes ud fra dets Nytte for de enkelte Skolefag. Det ideelle for en Lejrskoledags Arbejde vil først og fremmest være, at Formiddagens Skoletimer giver en Forberedelse til Eftermiddagens Iagttagelser. Af praktiske Grunde kunde dette ikke lade sig gøre med de ovennævnte Lærerkræfter, da de ikke kunde undværes hjemme paa Skolen en hel Dag. Det maatte altsaa paahvile de to Lærere, der hele Ugen boede paa Lejren sammen med Drengene, at skabe saadanne organiske Dage. Af dem lykkedes især to for os. Den ene Dag gennemgik P. Samuelson i Formiddagstimerne danske Middelalderkirker, placerede dem i det Samfund, der havde skabt dem, og om Eftermiddagen tog Lærere og Elever sammen til Birkerød Kirke, hvor Enkelthederne fremdroges til Levendegørelse af det i Skoletimen skabte Billede. Den anden Dag var helliget den danske Litteratur. I Skoletimen læstes Hertz' »Posthuset i Hirschholm« paa i det store og hele samme Maade, som et saadant Digt gennearbejdes i en Dansktime paa Skolen. Om Eftermiddagen tog undertegnede med Klassen til Hørsholm — og her i Parken søgte vi at medopleve Sommeren 1852, at skaffe os Indpas sammen med Digteren i Professor Heibergs Sommerbolig og derved lade os paavirke af en i god Mening borgerlig Kultur, tilsat et Stænk af Poesi.

Saa vidt de Kundskaber, Eleverne erhverver under en Lejrskole! Man vil af det foregaaende forstaa, at Lejrskolens frie Form trods alt er bragt ind i saa faste Rammer, at det er berettiget at betegne den som *Skole*. Men Lejrskolens særegne Muligheder for Kundskabstilegnelse er næppe det værdifuldeste Udbytte, den giver — samme Resultat kunde i og for sig naas ved Ekskursioner, strækkende sig over en enkelt Dag.

Der har i de sidste Aar i Skoleverdenen været Tale om Skolens karakterdannende Opgave. Uklarhed og Uenighed paa væsentlige Punkter har til Tider forplumret Begreberne. Derfor er det ganske velgørende i Praksis at opleve de gode Muligheder, Lejrskolen giver netop for Karakteropdragelse; thi hvad er vel mere udviklende for Karakteren end det stadige Samvær, de stadige Krav til den enkelte om at tjene Helheden, ikke blot ved passivt at give sig Ensretningen i Vold, men netop ved aktivt at udfolde sine individuelle Evner. Eller hvilken Værdi ligger der ikke i at lære ikke at lade sig gaa paa af de smaa Ting, ikke at blive gnaven, naar en eller anden Hindring viser sig — Betydningen heraf vil de fleste voksne vide at vurdere. Lejrskolens Krav til en Dreng er forskellige fra Skolens. En Dreng, der i Skolen klarer sig mindre

godt over for de faglige Krav, maaske til Trods for al god Vilje, vil nyde at komme paa et Sted, hvor andre, mere praktiske Evner kommer til deres Ret. Paa den anden Side kan en flittig, men maaske mere egoistisk Duksenatur have godt af at gøre den Opdagelse, at her vil mere til for at hævde sig. Af det her sagte følger, at Lejrskolen ogsaa for Læreren kan have Betydning ved at supplere, til Tider endda ret grundigt revidere hans Syn paa enkelte Elever.

I dette Forsøg paa at gøre Lejrskolens Resultat op skal sidst, men ikke mindst berøres det Udbytte, der vel ikke klart lader sig definere saadan som Kundskabstilegnelsen og Karakteropdragelsen, men som dog maaske til syvende og sidst er det, der vil leve længst i Deltagernes Erindring og maaske har øvet den dybeste Indflydelse. Saadanne mere uhaandgribelige Faktorer er Pejseafterne med deres Underholdning og Pauser, udfyldt een Gang af muntre Indfald, en anden Gang af »talende Tavs-  
hed«. Hvem af os glemmer den Gang, vi efter i Dansk-timen at have gjort os Kongesangens Indhold klart brød ud i spontan Sang, hvis Værdi ikke forringedes for os af den maadelige Fremførelse. Eller den Aften, da Bestyreren og Frk. Nielsen efter at have gæstet os drog af Sted, og vi lige saa spontant brød ud i Skolens Sang. I det hele fik vor Følelse af Samhørighed med, ja Bundethed til vor Skole nyt Liv for os — hertil hidrog ogsaa det, at vi to ledsagende Lærere begge er gamle Elever.

Vi vil slet ikke smigre os med, at vi i fuldt Maal har naaet de her nævnte Resultater. Udbyttet af vor første Lejrskole maa jo bl. a. maales med de Erfaringer, vi har gjort til Gavn for de følgende. Vi har da ogsaa Forbedringer paa vort Program for næste Lejrskole; saaledes manglede vi stærkt den Undervisning i Skitse-tegning, som den vil bringe. Men med disse Indrømmelser til klædelig Beskedenhed skal det siges, at vi kan notere en Succes, vi har under en ny Form arbejdet hen mod et af Skolens gamle Maal: Karakterens harmoniske Uddannelse.

*H. Bang.*

## *Mærkedage i det forløbne Aar*

17. August: Skoleaaret begynder; Bestyreren byder Velkommen i Gymnastiksalen.
24. August: 1. Underklasse begynder med 11 Elever; 12 nye Elever indmeldes i Aarets Løb. — I alt 23 Elever.
31. August til 5. September tager Realklassen paa Lejrskole i Stasevang.
6. Oktober: Undervisningsinspektør Bjerneboe overværer Undervisningen i Engelsk (IV., R.), Dansk (III., R.), Fransk (R.), Historie (III.) og Naturhistorie (IV.).
7. Oktober: Forældreaften. Foreningen »Skt. Knuds Skoles Venner« stiftes.
7. November: Skolekomedien »Salomon Baadsmænd og hans Dreng« har Premiere. Ved alle tre Opførelser kan meldes fuldt Hus.
10. November: Bestyreren fylder 40 Aar; Realister overbringer Elevernes Lykønskninger. Skolen faar fri Kl. 13,25.
16. November: Historisk Ekskursion til Roskilde Domkirke og By med IV. Ml.
21. December: Juletræ for 1.—3. U. i Røde Sal; Børnenes Forældre overværer Festen.
22. December: Alliance Française's Bogpræmie for Flid og Dygtighed i Fransk overrækkes Elev i Realklassen Povl Lomholdt-Pedersen.  
Til Julehøjtideligheden samme Dag spiller 5. U. »Nissejul paa Kirkeloftet«.
29. December: Gamle Elever fra Aargang 1933 (IV. Ml.) samles til hyggeligt Samvær med Lærerne paa Skolen.
21. Januar: Kontorchef Rosendahl i Grønlands Styrelse holder Lysbilledforedrag for 4. U.-Real.
8. Februar: Luftalarm i Skoletiden fra Kl. 13,14—Kl. 14,10.

18. Februar: III. Kl., IV. Kl. og Realklassen aflægger Besøg paa Carl Allers Etablissement i Valby.
9. Marts: Tøndeslagning og Fastelavns-Underholdning for 1.—3. U.
17. Marts: Inspektion i Sang ved Sanginspektør J. L. Emborg.
13. April: 4. og 5. U. besøger Zoologisk Have.
14. April: Kunstmalerinde A. Remy († 9.4.) begravet fra Skt. Mariæ Kirke. Den afdøde, der var en stor Velgører af Skolen, var Medlem af »Skt. Knuds Skoles Venner«. Foreningen havde sendt Krans til Baaren, og til Begravelsen var der mødt Lærere og Elever fra Skolen.
19. April: Forældremøde.
20. April: Kunstmaler J. Brendekilde holder et Lysbilledforedrag for I. - R. om Retninger inden for Malerkunsten.
4. Maj: Musikaften med Sang, Recitation og Instrumental Musik. Foredrag om det 20. Aarhundredes danske Komponister af Elev i Realklassen Erik Christensen.
17. Maj: Anonym Velgører skænker Skolen »Ordbog over Det Danske Sprog« (21 Bind).
20. Maj—30. Maj: Minde- og Salgsudstilling over Kunstmalerinden Anna Remy's efterladte Arbejder i Skt. Knuds Skoles Lokaler.
27. Maj: 4. og 5. U. tager med Lærerinde Frk. Nielsen paa Udflugt til Sorgenfri og Furesø.

---

Vi modtager gerne fra gamle Elever Bidrag til Rubrikken »Navne og Nyt«; man bedes skrive til »Skt. Knuds Skoles Aarsberetning«, Stenosgade 4, V.

# Bogfortegnelse\*)

NB. *Skrivematerialerne* og Skolens Bøger faas i Knud Rasmussens Boghandel, Vesterbrogade 60, Tlf. C. 3955. *Tegnemateriel* købes paa Skolen. — Det anbefales at bestille Bøgerne til næste Skoleaar i *Begyndelsen* af Ferien. Eleverne advares mod at skrive Navn i Bøgerne, førend de har forevist dem paa Skolen.

Eleverne skal have et Par *Gymnastiksko*, som skal være forsynet med vedkommendes Navn og opbevares paa Skolen. *Skrivematerialerne* bør gemmes i et *Pennalhus*.

## 1. Underklasse.

Børnenes Danske Læsebog ABC (Store Udgave). — Friis-Petersen, Gehl og Jessen: Den ny Regnebog I (8. Udg.).

## 2. Underklasse.

Katholsk Salmebog og Bønnebog.\*\*\*) — Fælles Messebønner.\*\*\*) — Katholsk Katekismus.\*\*\*) — Den ny Læsebog for Købstadskolen, 2. Kl. — Fredebo og Kaalund-Jørgensen: Det danske Sprog I (6. Udg.) — Friis-Petersen, Gehl og Jessen: Den ny Regnebog II (7. Udg.). — Barnets første Kort I. — Andersen, Grytter og Wöldike: Ny dansk Skolesangbog I.

## 3. Underklasse.

*Bøger fra forrige Aar*: Katholsk Salmebog og Bønnebog. — Fælles Messebønner. — Andersen, Grytter og Wöldike: Ny dansk Skolesangbog I.

*Nye Bøger*: Katolsk Katekismus til Skolebrug. — Knecht: Kortfattet Bibelhistorie.\*\*\*) — Den ny Læsebog for Købstadskolen, 3. Kl. — Fredebo og Kaalund-Jørgensen: Det danske Sprog II (6. Udg.). — Friis-Petersen, Gehl og Jessen: Den ny Regnebog III (7. Udg.). — Helms: Danmarks Historie. — Christensen: Lille Geografi Nr. 4 (8. el. 9. Udg.). — Christensen og Krogsgaard: Atlas for Mellemskolen og højere Skoler.

## 4. Underklasse.

*Bøger fra forrige Aar*: Katholsk Salmebog og Bønnebog. — Fælles Messebønner. — Katholsk Katekismus. — Helms: Danmarks Historie. — Christensen: Lille Geografi Nr. 4 (8. el. 9. Udg.). — Christensen og Krogsgaard: Atlas for Mellemskolen og højere Skoler.

*Nye Bøger*: Niels Hansen: Bibelhistorie. — Den ny Læsebog for

---

\*) Enkelte Bøger vil først kunne opgives efter Sommerferien eller senere hen i Skoleaaret.  
\*\*) Katekismus, Fælles Messebønner og Katholsk Salmebog og Bønnebog er kun for de kat. Elever og faas enten i »Katholsk Boghandel«, Stenosgade 3. eller paa Skolen.  
\*\*\*) Faas kun i »Katholsk Boghandel« Stenosgade 3.

Købstadskolen, 4. Kl. — Fredebo og Kaalund-Jørgensen: Det danske Sprog III. — Kallerup: Dansk Sproglære. — Friis-Petersen, Gehl og Jessen: Den ny Regnebog IV. — Andersen, Grytter og Wöldike: Ny dansk Skolesangbog II.

#### 5. Underklasse.

*Bøger fra forrige Aar:* Katholsk Salmebog og Bønnebog. — Fælles Messebønner. — Katholsk Katekismus. — Niels Hansen: Bibelhistorie. — Kallerup: Dansk Sproglære. — Helms: Danmarks Historie. — Christensen: Lille Geografi Nr. 4 (8. el. 9. Udg.). — Christensen og Krogsgaard: Atlas. — Andersen, Grytter og Wöldike: Ny dansk Skolesangbog II.

*Nye Bøger:* Den ny Læsebog for Købstadskolen, 5. Kl. — Fredebo og Kaalund-Jørgensen: Det danske Sprog IV. — Kaper og Nielsen: Deutsch für Anfänger (5. Udg.) med Glosebogen (5. Udg.). — Friis-Petersen, Gehl og Jessen: Den ny Regnebog V. — Stockmarr og Bøving-Petersen: Zoologi for Mellemskolen I.

#### I. Mellemskoleklasse.

*Bøger fra forrige Aar:* Katholsk Salmebog og Bønnebog. — Fælles Messebønner. — Katholsk Katekismus. — Kallerup: Dansk Sproglære. — Kaper og Nielsen: Deutsch für Anfänger (5. Udg.) med Glosebogen (5. Udg.). — Christensen og Krogsgaard: Atlas for Mellemskolen og højere Skoler. — Stockmarr og Bøving-Petersen: Zoologi for Mellemskolen I. — Andersen, Grytter og Wöldike: Ny dansk Skolesangbog II.

*Nye Bøger:* Nye Testamente. — Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mellemskolen I (8. Udg.). — Hedelund: Sprogøvelser. — Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Mellemskolen I, med Øvelseshefte. — Friis-Petersen og Jessen: Mellemskolens ny Regnebog I (ændrede Udg.). — Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemskolen I. — Christensen: Geografi for Mellemskolen I (16. Udg.). — Christensen og Krogsgaard: Atlas uden Navne I. — Sundorph: Fysik for Mellemskolen I. — Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen I. — Andersen, Grytter og Wöldike: Ny dansk Skolesangbog III.

#### II. Mellemskoleklasse.

*Bøger fra forrige Aar:* Katholsk Salmebog og Bønnebog. — Fælles Messebønner. — Katholsk Katekismus. — Nye Testamente. — Kallerup: Dansk Sproglære. — Hedelund: Sprogøvelser. — Kaper og Nielsen: Deutsch für Anfänger (4. Udg.), med Glosebogen (4. Udg.). — Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemskolen I. — Christensen: Geografi for Mellemskolen I (16. Udg.). — Christensen og Krogsgaard: Atlas for Mellemskolen og højere Skoler. — Christensen og Krogsgaard: Atlas uden Navne I. — Sundorph: Fysik for Mellemskolen I. — Stockmarr og Bøving-Petersen: Zoologi for Mellemskolen I. — Andersen, Grytter og Wöldike: Ny dansk Skolesangbog III.

*Nye Bøger:* Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mellemskolen II (8. Udg.). — Kaper: Kortfattet tysk Sproglære (17., 18. el. ff. Udg.). — Geil og Moldt: Tysk Arbejdshæfte. — Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Mellemskolen II, med Øvelseshefte. — A. Bolbjerg: Engelsk Grammatik. — A. Bolbjerg: Engelsk Stiløvelse for Mellem-

Real- og Aftenskolen. — Friis-Petersen og Jessen: Mellemskolens ny Regnebog II (ændrede Udg.). — Jessen og Smith: Aritmetik for Mellemskolen I—III (i eet Bind). — Friis-Petersen, Jensen og Jessen: Mellemskolens ny Geometri. — Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen II. — Tegnebestik.

### III. Mellemskoleklasse.

*Bøger fra forrige Aar:* Katholsk Salmebog og Bønnebog. — Fælles Messebønner. — Katholsk Katekismus. — Nye Testamente. — Hedelund: Sprogøvelser. — Kaper: Kortfattet tysk Sproglære (17., 18. el. ff. Udg.). — Geil og Moldt: Tysk Arbejdshæfte. — Riis-Jacobsen: Engelsk Grammatik for Mellem- og Realskolen (9. Udg.). — Jørgensen: Engelske Stiløvelser for Mellemskolen (6. Udg.). — Jessen og Schmidt: Aritmetik for Mellemskolen I—III. — Friis-Petersen, Jensen og Jessen: Mellemskolens ny Geometri. — Christensen og Krogsgaard: Atlas for Mellemskolen og højere Skoler. — Andersen, Grytter og Wöldike: Ny dansk Skolesangbog III. — Tegnebestik.

*Nye Bøger:* Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mellemskolen III (8. Udg.). — Bæk: 50 Paragraffer. — Christensen: Svensk Læsebog for Mellemskolen. — Svensson: Aus Island.\*) — Kaper og Bork: Tysk-Dansk Ordbog. — Riis-Jacobsen: Engelsk Læsebog for Mellem- og Realskolens øverste Klasser (2. Udg.). — Friis-Petersen og Jessen: Mellemskolens ny Regnebog III (ændrede Udg.). — Pechüle: Mindre Lærebog i Verdenshistorie III. — Christensen: Geografi for Mellemskolen II (14. Udg.). — Christensen og Krogsgaard: Atlas uden Navne II. — Petersen: Kemi for Mellemskolen. — Stockmarr og Bøving-Petersen: Zoologi for Mellemskolen II (6. Udg.). — Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen III. — Nielsen: Opgaver og Blanketter til det daglige Livs skriftlige Arbejder.

### IV. Mellemskoleklasse.

*Bøger fra forrige Aar:* Katholsk Salmebog og Bønnebog. — Fælles Messebønner. — Nye Testamente. — Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mellemskolen III (8. Udg.). — Bæk: 50 Paragraffer. — Christensen: Svensk Læsebog. — Kaper: Kortfattet tysk Sproglære (17., 18. el. ff. Udg.). — Kaper og Bork: Tysk-Dansk Ordbog. — Riis-Jacobsen: Engelsk Læsebog for Mellem- og Realskolens øverste Klasser (2. Udg.). — Riis-Jacobsen: Engelsk Grammatik for Mellem- og Realskolen (9. Udg.). — Jørgensen: Engelske Stiløvelser for Mellemskolen (6. Udg.). — Jessen og Smith: Aritmetik for Mellemskolen I—III. — Friis-Petersen, Jensen og Jessen: Mellemskolens ny Geometri. — Christensen: Geografi for Mellemskolen II (16. Udg.). — Christensen og Krogsgaard: Atlas for Mellemskolen og højere Skoler. — Christensen og Krogsgaard: Atlas uden Navne II. — Stockmarr og Bøving-Petersen: Zoologi for Mellemskolen II (6. Udg.). — Tegnebestik.

*Nye Bøger:* Rauschen: Sædelære. — Rauschen-Otto: Den katolske Kirkes Historie. — Kaper og Nielsen: Deutsch für die mittlere Stufe (m. Glosebog). — Ingerslev og Petersen: Tyske Realeksamensopgaver II (1908—1935). — Mikkelsen: Latinsk Læsebog for Mellemskolen, eller Nielsen og Hoffmann: Fransk Begynderbog (12. el. ff. Udg.). — Friis-

\*) Faas paa Skolen.

Petersen og Jessen: Mellemskolens ny Regnebog IV (ændrede Udg.). — Lomholt: Eksamensopgaver E (—1937). — Pechüle: Mindre Lærebog i Verdenshistorie IV. — Sundorph: Fysik for Mellemskolen II. — Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen IV.

#### Realklassen.

*Bøger fra forrige Aar:* Katholsk Salmebog og Bønebog. — Fælles Messebønner. — Nye Testamente. — Rauschen: Sædelære. — Rauschen-Otto: Den katolske Kirkes Historie. — Bæk: 50 Paragraffer. — Kaper og Nielsen: Deutsch für die mittlere Stufe (med Gløsebog). — Kaper: Kortfattet tysk Sproglære (17., 18. el. ff. Udg.). — Kaper og Bork: Tysk-Dansk Ordbog. — Ingerslev og Petersen: Tyske Realeksamensopgaver II (1908—1935). — Riis-Jacobsen: Engelsk Læsebog for Mellem- og Realskolens øverste Klasser (2. Udg.). — Riis-Jacobsen: Engelsk Grammatik for Mellem- og Realskolen (9. Udg.). — Nielsen og Hoffmann: Fransk Begynderbog (12. el. ff. Udg.). — Lomholt: Eksamensopgaver E (—1937). — Christensen og Krogsgaard: Atlas for Mellemskolen og højere Skoler. — Tegnebestik.

*Nye Bøger:* Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Realklassen (4. Udg.). — Riis-Jacobsen: Engelske Stiløvelser for Realklassen (7. Udg.). — Jung-Nielsen: Fransk Læsebog (11. el. ff. Udg.). — Friis-Petersen og Jessen: Realklassens Regnebog. — Jessen og Smith: Matematik og Regning for Realklassen. — Erlang: Fircifret Logaritmetavle B. — Eibe: Geometri for Realklassen. — Juul og Rønnau: Geometri for Realklassen. — Schmidt: Frankrigs, Tysklands og Englands Historie siden 1860. — Dahl: Samfundslære for Realklassen. — Christensen: Geografi for Realklassen og Gymnasiet. — Christensen og Krogsgaard: Atlas uden Navne I. — Pedersen: Fysik for Realklassen. — Jørgensen og Andersen: Biologi for Realklassen.



## Smaa Smil

### 4. U.

I Historietimen har Lærerinden gennemgaaet Christian IV.s Bygningsværker i København. Man har talt om Regensen for Studenterne, Nyboder for Søfolkene. Saa gaar Samtalen i Staa. For at hjælpe Børnene paa Gled, spørger Lærerinden: „Kan I nævne mig en Bygning, Christian IV. lod opføre for Købmændene?“

... — Et Øjeblik Tavshed, saa springer lille Lars op: „Jo, Frøken! Det var den sorte Børs!“

### II. MI.

I Bibeltimen genfortæller en Elev Apostelgerninger 16, 25 paa følgende Maade: „Paulus og Silas blev lukket ind i det inderste Fængsel. Ved Midnatstid kom der et stærkt Jordskælv, saa Fængslets Grundmure rystedes. Nu sprang alle Døre op, og alles Lænker faldt af. Da Fangevogteren vaagnede og saa Fængslets Døre staa aabne, trak han sin Revolver for at tage Livet af sig. Men inde fra Fængslet raabte Paulus: Du skal ikke skyde dig, vi er her alle sammen!“



## NAVNE OG NYT

### *Bryllup*

Bjørn Andresen (35*) g. m. Maud Dagmar Marie Pedersen	29. 8.42
Otto Winkelmann (34) g. m. Tove Hansen	4.10.42
Jørgen Müller (34) g. m. Margrethe Christine Melchior	17.10.42
Ernst Kluge (26) g. m. Tove Ruth Andersen	8.11.42
Otto Møller (30) g. m. Else Gorritzen	6.12.42
Leon Flandrup (31) g. m. Edith Juliane Nielsen	3. 4.43
Cesar Cervera (33) g. m. Mia Ingrid Andersen	4. 4.43
Franz Schütten (18) g. m. Karen Wesch	8. 5.43
Giovanni Pietro Lizier g. m. Helene Thurida Marie Jensen	17. 2.43

### *Nyfødte*

Carl Lohrer (30) en Datter Elisabeth	16. 5.42
Oscar Schinkel (34) en Datter Vibeke Elisabeth	20. 8.42
Eduard Otto Kluge (25) en Søn Kjeld	23. 8.42
Erik Wesch (30) en Søn Peter	5.11.42
Filip Lange (33) en Søn Erik	27.12.42
Palle Christensen (32) en Søn	1. 1.43
Bernth Andersson (33) en Datter Lis Benthe	19. 1.43
Heinrich Møller (28) en Søn Jørgen	3. 4.43
Poul Tannenberg (36) en Datter Annelise	8. 4.43
Knud Buntzen (33) en Søn Jørgen	22. 4.43
Gregor Andreasen (24) en Datter Birgitta	6. 5.43
Hans Bang (33) en Søn Svend	21. 5.43

### *Til Lykke*

Murermester A. V. Günther og Frue, Guldbryllup	3. 5.43
Bernhard Ludvigsen (38), Kornet	14. 4.43
Ib Stenderup (33) og Bent Stenderup (33), Søløjtnanter i Reserven	1. 4.43
Kaptajn Ejnar Lund (18), Medaille for ædel Daad	16. 3.43
Malcolm Magnussen (22), præsteviet i Sydamerika	
Kjeld Olsen (24), udn. til Kontorchef i Aarhus	1. 4.43
Henning Valeur Fausbøll (20), 25 Aars Spejderjubilæum	
Palle Burla (30), modtaget ordines minores i Louvain, Belgien.	
Leif Kayser (34), begyndt Teologistudium i Rom.	

### *Studentereksamen 1942*

Aage Flandrup (39)	Poul Malling (37)
Ib Magnussen (39)	Knud Wissum (38)

\*) Tallet i Parentes angiver Afgangsaaret.

## *Vor Forældreaften i 1942*

Onsdag den 7. Oktober afholdt vi Forældreaften paa Skolen; der var mødt ca. 200 Deltagere. Efter Skolesangen talte Bestyreren om Skolen som Bindeleddet mellem Familien og Samfundet. I en Tid, der i saa høj Grad præges af Usikkerhed og Ængstelse for Fremtiden, maa det være Skolens Opgave at skaffe sunde og trygge Forhold for de unge i Skoletiden. Men skal dette Arbejde tages op i et større Omfang, er det klart, at Hjemmenes Støtte i høj Grad vil være paakrævet. Hvor det drejer sig om Foranstaltninger, hvortil Skolens ordinære Indtægter ikke slaar til, maa denne Støtte om muligt ogsaa være af økonomisk Art. Som Eksempler paa saadanne Arrangementer kan nævnes Skoleekskursioner, Foredrag, Børnefester, Køb af Lejrskole, Afholdelse af Vandreløjr, Skolens Udsmykning m. m. Den Sympati og Interesse, som gamle Elever nærer for Skolens Arbejde, vil ligeledes kunne være af stor Betydning, saafremt det lykkes at give den Udtryk i en konkret Formulering.

For at naa til en effektiv Løsning af disse Opgaver, fremsatte Bestyreren et Forslag om Oprettelse af Foreningen »Skt. Knuds Skoles Venner«.

Følgende Vedtægter blev foreslaaet:

1. I Foreningen optages som Medlemmer Elevernes Forældre, Skolens Lærere, tidligere Elever og andre interesserede.
2. Kontingentets Størrelse ansættes af det enkelte Medlem, dog mindst 2 Kroner aarlig. Det opkræves i Begyndelsen af hvert Skoleaar, ved at der udsendes Giroblanket til Medlemmerne.
3. Alle Medlemmer faar Skolens Aarsberetning tilsendt, ligesom de vil blive underrettet om Skolens traditionelle Fester.
4. Foreningens Kontingenter anvendes efter Fradrag af Omkostningerne til saadanne Foranstaltninger, hvortil Skolens ordinære Indtægter ikke slaar til, saa som Foredrag for Eleverne af Folk udenfor Skolen, Afholdelse af Vandreløjr og Lejrskole, Skoleudflugter, Skolens Udsmykning og lignende.
5. Bestyrelsen bestaar af den til enhver Tid fungerende Bestyrer som Formand, en Repræsentant for Lærerne som Sekretær og en Repræsentant for Forældrene. Det reviderede Regnskab offentliggøres i Skolens Aarsberetning.

De fremlagte Forslag til Vedtægter vedtoges med uforbeholden Glæde af den store Forsamling. Som Sekretær for Foreningen og tillige Repræsentant for Lærerkollegiet valgtes Hr. H. Bang. Hr. Ingeniør A. M. Jensen blev valgt som Repræsentant for Forældrene. Dermed var Foreningen stiftet og Bestyrelsen konstitueret. Foreningen har faaet Postgironummer 46934.

Efter Bestyrerens Foredrag blev der af Lærer H. Bang og P. Samuelsen holdt Lysbilledforedrag om henholdsvis Lejrskole og Vandrelejr 1942.

Aftenen afsluttedes under hyggelige Former ved Kaffebrød og Tombola, hvilken sidste indeholdt saa uhørt gode Ting som f. Eks. Menneske-Cigarer, Kogechokolade samt en forskræmt knaldsort Kanin, der blev vundet af en af Skolens gamle Elever. Vor Forening fik i øvrigt en smuk Start, idet en af Skolens Venner samme Aften betalte sit Kontingent med en Gave paa 100 Kr. Ved Aftenens Tombola indkom en pæn Sum, der bl. a. gik til at dække Lejrenes Underskud. Foreningens reviderede Regnskab for Skoleaaret 1942—43 offentliggøres i Aarsberetningen 1943—44.



Siden Foreningens Stiftelse er der nu snart hengaaet et Aar.

I det følgende vil vi i korte Træk søge at blive klar over, hvorvidt de Løfter, som den smukke Start syntes at give, er blevet indfriet. Kaster man et flygtigt Blik paa Medlemslisterne, virker det paafaldende, at forholdsvis faa Forældre staar i Foreningen. Af de ca. 160 Forældrepar er kun 41 Medlemmer. Dog haaber vi i indeværende Aar at naa op paa det dobbelte Antal, efterhaanden som Forældrene gør sig det klart, at de herigennem støtter et Arbejde, der gøres til deres Børns Bedste.

Slaar vi nu op i Foreningens Protokol under Aarets Arrangementer, finder vi følgende:

IV. Ml. sendes i November paa historisk Ekskursion til Roskilde Domkirke og By under Ledelse af P. Heggum og P. Samuelsen.

Der afholdes Julefest for Eleverne fra 1., 2. og 3. Underklasse. En af de hellige tre Konger, Kaspar, læser en Julefortælling op. Børnene danser om Juletræ; derefter Uddeling af Godter og Lodtrækning om smaa Nyttigaver.

Foreningen arrangerer et Foredrag for Eleverne om Grønlandernes Hjemliv og Fangstmetoder. Kontorchef i Grønlands Styrelse Ph. Rosendahl ledsagede sit Foredrag med mange Lysbil-

leder. De smukke Billeder, der var reproduceret efter en grønlandsk Sælfangers og Malers Akvareller og Tegninger, virkede meget betagende.

»Skt. Knud Skoles Venner« indbyder Børnene fra 1.—3. U. til Tøndeslagning. Børnene, der mødte op i farverige Dragter, svang deres smaa Køller, medens Forældrene saa til. Bagefter var der Underholdning af Mester Jakel, der morede sine smaa Venner med »Fyrtøjet«.

En Fællesudflugt for 4. og 5. U. til Zoologisk Have. Vi haaber, at et saadant Besøg kan blive en aarlig tilbagevendende Begivenhed.

Hr. Kunstmaler Jørgen Brendekilde, tidligere Elev af Skolen og Medlem af »Skt. Knuds Skoles Venner« holder et Lysbilledforedrag om Retninger inden for Malerkunsten.

Endelig er der planlagt en Ekskursion for III Kl. i 1943, en Skovtur for 4. og 5.U. Føjer man hertil Optagelsen af en Film, der skal anskueliggøre Livet paa en Lejrskole, vil man forstaa, at det beskedne Budget har naaet sin Maksimalbelastning. Vi er dog overbevist om, at det nye Skoleaar vil bringe forøget Tilgang fra Forældres og Venners Side; thi kun ad denne Vej vil der kunne muliggøres en Fortsættelse og Udvidelse af det Arbejde, som »Skt. Knuds Skoles Venner« har taget op.

Naar vi i 1944 fejrer Skolens 75 Aars Jubilæum, haaber vi, at egen Lejrskole og Feriehus er blevet til Virkelighed. En anonym Ven har allerede givet de første 500 Kr. Desuden har afdøde Kunstmalerinde Frk. A. Remy testamenteret sine efterladte Malerier til Fordel for det til Skolen knyttede Ungdomsarbejde. Vi nærer Forhaabning om, at der ved Minde- og Salgsudstillingen, der p. t. afholdes paa Skolen, vil indkomme en smuk Sum, der kan komme vor Lejrskole til Gode.

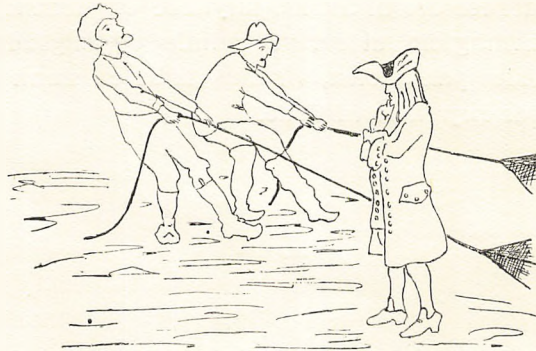


Til Skt. Knuds Skoles 75 Aars Jubilæum i 1944 vil der foruden Aarsberetning blive udgivet et Jubilæumshefte, der udsendes til alle Medlemmer af »Skt. Knuds Skoles Venner«.

## Aarets Skolekomedie

I over en Maaned havde Prøverne staaet paa. Under Frk. Nielsens dygtige og utrættelige Ledelse havde Drengene lært at leve sig ind i Rollerne. De sidste Uger gik med at file og forme for at faa det helt rigtige S sammenspil; den enkelte Spiller maatte føjes ind i den store Helhed, — hver paa sin Plads i Løsningen af en fælles Opgave!

Carit Etlars Skuespil »*Salomon Baadsmænd og hans Dreng*« stod paa Plakaten. Generalprøven Fredag den 6. November trak fuldt Hus. En af de smaa Gæster skrev senere om denne Opførelse: »Mange Tak for Indbydelsen til det gode Stykke som blev spillet. Det blev godt og intresant opført. Jeg syntes særlig at Proviantforvalteren og Damerne var gode og Scenen hvor de tog Tordenskjold til fange. Den lille Baadsmændssøn var en værre Gavtyv, men spillede sin Rolle godt og morsomt. Det var en god Scene hvor de var hos Kongen for at frelse Tordenskjold fra at blive kaseret som Admiral. Nu vil jeg slutte med de venligste Hilsener fra Tadæus Bøjko.« Andre af de smaa Fyre udtrykte deres Glæde ved at sende Illustrationer, hvoraf vi bringer nedenstaaende.



Til Premiere og Andenopførelse de to følgende Dage kunde Skuespillerne glæde sig over fuldt Hus. Illums Blad for Dreng og Piger bragte en Anmeldelse og et Billede af de optrædende.

Andetsteds fik vor Skolekomedie følgende Omtale: »Der laa

efter alt at dømme et propert Stykke Arbejde bag Sankt Knuds Skoles Opførelse af Carit Etlars historiske Stykke om Torden-skjold: Salomon Baadsmænd og hans Drengene — og Resultatet var derefter. Drengene var tilsyneladende gaaet til Opgaven med Liv og Sjæl, de ikke blot »kunde deres Roller«, men havde tillige faaet fat i noget af det helt rigtige med Hensyn til Fremførelsen, hvilket tjener Instruktøren til Ære. En enkelt af Skuespillerne skal ikke fremhæves paa de andres Bekostning (endskønt det kunde være fristende), kun maa det nævnes, at Hovedrollerne, baade de mandlige og de kvindelige, var besat med virkeligt Held, og kun en enkelt af hele Ensemblet faldt lidt udenfor Rammerne. Der var saavel Fart som Handling over Spillet — men iøvrigt turde tre fulde Huse vel være Ros nok.«



## *Opdragelsesvanskeligheder i Krigstid*

*Forældremøde 19. April 1943*

Det var en Glæde at se, i hvor høj Grad Forældrene havde efterkommet Skolens Indbydelse til et Forældremøde. Da Bestyreren besteg Talerstolen, kunde han byde en talrig Forsamling velkommen. Efter nogle indledende Bemærkninger om de nye ministerielle Bestemmelser angaaende Karakterskala m. m., kunde man gaa over til Aftenens Emne: Opdragelsesvanskeligheder i Krigstid.

Paa Grund af den store Tilslutning vil vi i det følgende nøjes med at gengive enkelte Punkter, der kan være af almen Interesse.

Det legemlige Velgaaende hos et Barn har stor Betydning, fordi Barnet ikke som den voksne har sine Følelser under Kontrol. Daarligt eller svigtende Helbred er tit Grunden til svingende Præstationer. Ernæringsvanskeligheder kan ikke overvindes med god Vilje alene. Af Skolelægens Beretning for Skoleaaret 1942 fremgaar, at Børnenes Sundhedstilstand ikke frembyder nogen Grund til Ængstelse.

Et Punkt, hvor der i de fleste Hjem kan gøres og burde gøres mere, er Søvn. Her paa Skolen har vi tit det Indtryk, at denne

enestaaende Kilde til Velvære, Sundhed og Arbejdsglæde burde udnyttes langt mere. De fleste voksne trænger til mellem 7 og 8 Timers Søvn, et Barn eller ogsaa en 13—14 Aars Dreng burde have 9. Hvis der er Luftalarm, vil mange Hjem være nødt til at søge Beskyttelsesrum; men saa burde den forsømte Søvn snarest indhentes. Det drejer sig om Børnenes uerstattelige Nervekraft, man bør værne om.

Det er kun sundt og ganske normalt, at Ungdommen opdrages til at elske det Land, der har fostret den. Ja, naar det kræves, maa man være rede til at bringe Ofre for dette Land. Naar man husker de sidste Aar før Krigen, kunde man næsten være fristet til at sige, at der fandtes for lidt national Bevidsthed i dansk Ungdom. Det har Krigen grundigt ændret, og en vis national Vækkelse kan kun hilses med Glæde. Det er en god gammel Tradition her paa Skolen og i øvrigt ogsaa i fuld Overensstemmelse med Kirkens Lære, at Kærlighed til Fædrelandet er noget, der skal fremmes. Kirken, Familien og Nationen danner ikke blot en Ramme om vort Liv, men er de Rødder, hvorfra Livet henter sin Kraft. Medens Skolen saaledes staar forstaaende og fremmende overfor det nationale Liv og betragter det som en Selvfølge, at Eleverne opdrages til gode danske Borgere, kan den paa den anden Side ikke beskæftige sig med Politik, hverken Indenrigs- eller Udenrigspolitik.

Endnu mange andre Punkter saasom den stigende Ungdomskriminalitet, seksuel Oplysning, underlødige Litteratur m. m. kom til Behandling, inden der afsluttedes med en Udredning af de Midler og Principper, der stadig har almen Gyldighed, naar Talen er om Opdragelsen af en sund og duelig Ungdom.

Efter Bestyrerens Tale gav Aftenens Dirigent, Lærer U. Geddey, Ordet frit.

Med stor Interesse paahørtes Skolelæge Dr. Wanschers Indlæg, hvori der redegjordes for Børnenes Sundhedstilstand i det forløbne Aar. Endelig fremsatte Eksportchef C. Bender Mortensen nogle Tanker i Tilknytning til Foredraget, medens Ingeniør A. M. Jensen som Forældrenes Repræsentant for Foreningen »Skt. Knuds Skoles Venner« redegjorde for Foreningens Virksomhed.

## Ferier og Fridage

for Skoleaaret 1943—1944 er fastsat saaledes:

*Sommerferien* begynder Onsdag den 23. Juni Kl. 11 og varer til Mandag den 16. August, som er den første Skoledag (Mandag den 23. August Kl. 10 for Elever til 1. U.-Kl.).

*Efteraarsferien*: Søndag den 17. Oktober—Søndag den 24. Oktober.\*)

*Juleferien*: Torsdag den 23. December—Torsdag den 6. Januar.

*Paaskeferien*: Onsdag den 5. April—Tirsdag den 11. April.

*Pinseferien*: Lørdag den 27. Maj—Tirsdag den 30. Maj.

De øvrige Fridage er, foruden de almindelige kirkelige Fester: 26. September (Kongens Fødselsdag), 1. November (Alle Helgens Dag), Sankt Knud Konge (19. Januar), Fastelavns Mandag (21. Februar), Grundlovsdag (5. Juni), Valdemarsdag (15. Juni).

---

\*) Her som i de følgende Data er altid begge de angivne Dage medregnet.

---

## Skolens Spejdertrop

2. Absalons Trop i Hertug Knuds Division (Det Danske Spejderkorps) er Skolens Spejdertrop. Tropsfører er Hr. Assistent H. Valeur Fausbøll, Elmegade 3, N; Nora 1879 x.