



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

+

SKT. KNUDS

SKOLE

1945/46

**AARSPRØVERNE** begynder den 14. Juni. Terminerne vil blive bekendtgjort.

**SKOLEAARET SLUTTER** Fredag den 21. Juni med Takkegudstjeneste i Jesu Hjerter Kirke Kl. 8¼ og Præmieuddeling Kl. 9¼. — Til at overvære de mundtlige Prøver og Afslutningen indbydes Elevernes Forældre og enhver, der maatte interessere sig for Skolens Virksomhed. *Alle Elever* skal møde til Oprykningen og Afslutningen.

**NYE ELEVER** bedes indmeldt *snarest muligt* hos Bestyreren. Daabs- og Vaccinationsattest forevises ved Indskrivningen. Optagelsesprøve holdes efter Aftale. **DET NYE SKOLEAAR** begynder Fredag den 16. August Kl. 9 (for Elever i 1. Underklasse Fredag den 23. August Kl. 10).

**BESTYREREN** (eller hans Stedfortræder) træffes alle Skoledage Kl. 13—14, undt. Lørdag.

**SKOLENS TELEFONER:**

*Bestyreren* Eva 1525 (Kl. 13—14, undt. Lørdag; Forbindelsen er ogsaa temmelig sikker Kl. 8,15—8,45).

*Portneren* Vester 2628. Skolen paalægger sig intet Ansvar for Viderebefordring af telefoniske Meddelelser. Eleverne maa som Regel *ikke* benytte Skolens Telefon.

**SAGER**, som eventuelt afleveres til Portneren (Indgang Nr. 4 A) til Besørgelse til Elever, maa være forsynet med tydeligt Navn.

# SKT. KNUDS SKOLE

MEDDELELSER

OM SKOLEAARET

1945—1946

ved

H. KOSSMANN, mag. art.

BESTYRER

KØBENHAVN 1946

## INDHOLD

	Side
Til Indledning.....	3
Drenge og Fritid .....	5
Mærkedage .....	10
Paa Vej til en Lejrskole .....	13
Navne og Nyt .....	18
Patrene Vilhelm Paulus og Peter Nøsen in memoriam.....	19
Aarets Elever.....	25
Bogfortegnelse..	27
Ferier og Fridage.....	3. Omslagsside

## Til Indledning

Det forløbne Skoleaar var paa Sankt Knuds Skole som ved mange andre Skoler her i Landet præget af de Tider, der plejer at komme efter store Krige. Den almindelige Uro, der endnu raader i Verden, kan ogsaa mærkes i den opvoksende Generation. Man skal ikke undre sig over det, men heller ikke lukke Øjnene for den Kendsgerning, at Krigens nedbrydende Virkning gør sig gældende til langt ned i Ungdommens Rækker. Især Krigens sidste to Aar med deres Lovløshed og Selvtægt har ikke haft gavnlig Virkning paa de unge, der ikke som voksne kan skelne mellem, hvad der kan være tilladt under visse Omstændigheder, og hvad der altid maa være forbudt. At selve Kundskabstilegnelsen har taget betydelig Skade under Krigen, kan mærkes i næsten hver Undervisningstime. Eleverne har nok mange spredte Interesser; men deres Viden er det ikke stort bevendt med.

Efter Krigens Ophør maatte da alle Bestræbelser koncentrerer om at føre Undervisningen og Opdragelsen saa hurtigt som muligt tilbage til det normale. Og det normale vil altsaa sige, at Eleverne skal lære de Ting, som hører til Aarets Pensum, til Bunds. Men vigtigere er det for dem igen at lære at arbejde med deres Evner og udnytte dem, at betragte det som en ufravigelig Pligt at udføre det Arbejde, de er sat til. At føre de Skolen betroede Børn tilbage til ihærdigt og maalbevidst Arbejde, til Pligtfølelse, Lydighed og Ærbødighed maatte være Skolens vigtigste Opgave i Aarene efter Krigen.

Det er ikke let at føre dette Program ud i Virkeligheden. Da Skoleaaret skulde begynde, var vi med Hensyn til Lokaler lige saa daarligt stillede som før Sommerferien. Et helt Aars Arbejde stod paa Spil. Der maatte da gøres et Forsøg paa at gennemføre Undervisningen i Mellemskolen saaledes, at Stoffet for de enkelte Klasser kunde gennemgaa. Undervisningen i Underskolen maatte tilrette-

*lægges paa en saadan Maade, at de væsentlige Fag Dansk, Regning og Religion ikke kom til kort, samt for de mindste Klassers Vedkommende Skrivning. Disse Fag fik saa det sædvanlige Timetal eller ogsaa en ekstra ugentlig Time, da de jo danner Grundlaget for de følgende Aars Undervisning. Ved at lade Mellemkolen komme om Formiddagen og Underskolen om Eftermiddagen lykkedes det at lægge et Skema, der tilfredsstillede alle rimelige Krav. Paa et afgørende Punkt var Sankt Knuds Skole heldigere stillet end de fleste andre Skoler, der var belagt med Flygtninge. Undervisningen kunde foregaa paa Skolens egen Grund og i egne Lokaler, selv om nogle af dem var for smaa og et enkelt alt for stort. Hjemmene, der jo ogsaa følte det uheldige, der er forbundet med Eftermiddagsundervisning, stillede sig imødekommende og forstaaende og har derved bidraget til, at Aarets Pensum kunde naas i alle Klasser.*

*Man tør formode, at et Par Aars normal og usforstyrret Undervisning vil genoprette det, der nødvendigvis maatte forsømmes i Krigsaarene. Opdragelsen derimod, maaske den vanskeligste, men ogsaa den vigtigste af en Skoles Opgaver, kræver en større Indsats end det forløbne Aar har set, bedre Samarbejde mellem Skole og Hjem og mindre Eftergivenhed fra Forældrenes Side over for urimelige Krav, som Børnene i deres Egoisme ofte stiller, større Fasthed fra Forældrenes Side, hvor det gælder om at opdrage Børnene til Lydighed og Ærbødighed.*

*Det er tit nok sagt, at Sankt Knuds Skole vil opdrage de unge efter kristne Principper og paa et helt igennem kristent Grundlag. Skolen ser derfor heller ikke med Pessimisme paa de Ulykker, Krigen har anrettet. Med Guds Naade og ved trofast Arbejde vil det lykkes at opdrage en Ungdom, der kan løse de store Opgaver, Fremtiden vil bringe for Danmark og hele Verden.*

*J. Kossmann*

# Drenge og Fritid

I sin Levnedshog giver Digteren Ingemann et saare levende Billede af sin Skolegang i Slagelse lærde Skole. Det var i de gode, gamle Tider. Lektien skulde læres ordret udenad, og Undervisningen bestod hovedsagelig i Opremsning af det lærte (Lærerne kaldtes med Føje »Hørere«, mener Ingemann), og for Resten Prygl samt Løjer og Langkaal. Digteren fortæller herom: »Den idelige Udenadslæren var en stor Pinagtighed; men den maatte udholdes. Hele Timer kunde Drengen staa ved Vinduet i Dagligstuen med Panden mod Ruden og med Kalls Verdenshistorie, Geografien eller en af de skrækkelige Grammatikker i Vindueskarmen og næsten fortvivle over at skulle beholde i sit Hoved alle de forskrækkelige Navne paa døde Mennesker og ukendte Stæder, alle de Aarstal og Indbyggertal, alle de Gloser, Regler og Remser, hele den Masse af Ord, hvorefter man ikke maatte glemme nogen Tøddel. Een Sætning i Kalls Verdenshistorie maatte han næsten banke ind i sin Pande, men den kan han ogsaa huske endnu: »Det var under det syriske Riges Stifters, Seleuci Nicators Sønesøns, Antiochi den Stores Regering, at Grunden blev lagt til dette mægtige Rige ved Arsachis Rebellion«. Naar han stod og tumlede med sligt med Panden mod Ruden hen mod Aftenskumringen, faldt hans Blik dog ofte ud paa de dejlige Efteraarsskyer, der sejlede hen over Ritmesterens Tag, eller paa en Flok bortilende Trækfugle, og hans Sjæl fløj med Fuglene eller med de rosenrøde Luftsejlere til ganske anderledes levende Verdener end den, Skolebøgerne plagede ham med ... . Til Erstatning for Fritidens Anstrengelser var hele Dagens Skoletid desto morsommere. Naar den nye Skoledreng kun lykkelig havde skilt sig fra sine Remser, var alting let og lysteligt. Naar han saa kun en halv Time havde siddet stille, medens der »tydedes«, hvad han dog først rigtig fik Hold i hjemme, kunde han betragte hele den øvrige Skoletid som en meget forfriskende Forlystelselid. Skulde han have gennemgaaet, hvad man senere kaldte en udmærket Forskole med en forskellig Lærer hver Time og med lige Opmærksomhed, Flid, Alvor og Orden i seks daglige Skoletimer, var han upaatvivlelig blevet ødelagt eller dog kuet i sin frie, naturlige Selvudvikling.«

Man bemærke, at denne kritiske Vurdering af en nyere Skoleform tager Sigte paa Skoleforholdene omkring 1860, da Levnedsbogen blev skrevet. Alligevel virker det forbløffende for en Nutidspædagog at se den Ro, hvormed Ingemann, der selv var Lærer,



konstaterer, at Fritiden var plagsom, mens Skolegangen var Re-  
kreation. Men hans Erfaring har lært ham, at Barnet skal have  
Tid til sig selv, Tid til at leve i sin egen fantasirige Forestillings-  
verden, og faar Barnet ikke stillet denne Fritid til Raadighed, ta-  
ger det den selv enten fra Skoletiden eller fra Lektielæsningen.  
Nu er det jo forlængst et Dogme, at Arbejdets Hovedbyrde skal  
ligge i Skoletiden, mens der udenfor Skolen skal være Tid til  
Leg og Fritidsbeskæftigelser, selv om et moderat Hjemmearbejde  
dog maa anses for paakrævet for at lære Barnet selvstændigt  
Arbejde med Skolefagene. I Princippet er vist alle, baade For-  
ældre og Lærere, enige om denne Fordeling af Barnets Tid. Men  
faktisk er — takket være den overhaandtagende Bykultur, For-  
holdet mellem Skole og Fritid blevet et Problem, som Opdra-  
gerne bør vie deres Opmærksomhed.

Ganske løseligt kan man dele en Drengs daglige Liv i tre Tids-  
rum: den Tid, hvor han er under Hjemmets Kontrol: den Tid,  
hvor han er under Skolens Kontrol; og den Tid, hvor han ikke  
er under nogen Kontrol, hans egentlige Fritid. I Hjemmet og  
Skolen tilrettelægges hans Liv for ham, han undgaar Vanske-  
ligheder i større Stil, blot han gør, hvad der bliver sagt. Men  
Karakterudviklingen betinger en højst personlig Medvirken, og  
derfor spiller Fritiden og dens Udnyttelse saa stor en Rolle for  
hele Drengens Udvikling. Det er de Skridt, han selv tager paa  
sin Bane, der er de betydningsfuldeste.

Mennesket driver det for det meste kun til noget stort paa de  
Omraader, han selv vælger. Barneaarene er de ubegrænsede Mu-  
ligheders Tid. Hele Verden ligger aaben for Drengen og venter  
paa at blive taget i Besiddelse. Han har endnu ikke naaet at gøre  
den Erfaring, at efterhaanden som man skrider frem paa sin  
Bane, indskrænkes disse Muligheder mere og mere. Ethvert Valg,  
man træffer, udelukker en Mængde andre Ting, som det ogsaa  
kunde være spændende at beskæftige sig med. Var det ikke Til-  
fældet, vilde sikkert mange værdige Kontorfolk i deres Fritid  
være Brandmænd, Lokomotivførere eller Tamburmajorer. Men  
Drengen kan foreløbig prøve lidt af hvert. Han er Frimærkesam-  
ler, Spejder, Sløjdarbejder, Zoolog, Mekaniker, Redaktør, Detek-  
tiv og hundredeogsytten andre Ting i Løbet af sin Drengetid. Ofte  
fører dette desværre til Spredthed; thi lige saa sandt det er, at  
Drengen skal have nogen Fritid, i hvilken han kan beskæftige  
sig med, hvad han har Lyst til, lige saa sikkert er det, at han er  
uansvarlig, eftersom han er Barn endnu, og derfor behøver den  
voksnes Raad og Vejledning. Vi ældre skal blot forstaa, at disse

mangfoldige afvekslende Interesser er Naturens Middel til at skaffe Mennesket en vid Horisont som voksen. Man prøver alt og beholder det bedste, d. v. s. det, som er i Stand til varigt at holde Interessen fangen. Mangen en stor Livsgerning har sit Udspring i Drengaaarenes hobby. Den store Pædagog Neumann siger: »Virkelighedens Palads opføres af Luftslotte«, og Topelius skriver et Sted: »Alt stort har tagit sin början i ungdomens drömmar«. Derfor gør De en god Gerning baade mod Deres Dreng og mod Dem selv ved at støtte ham i hans Valg af Fritidssysler. Interesserer De Dem for de Hundestejler, han triumferende bringer hjem i et Sylltetøjsglas, og opmuntrer ham til at anlægge et Akvarium, saa er der Chance for, at De undgaar at faa Deres Hjem fyldt med hvide Mus. Taler De med ham om hans Haandboldklub eller hans Spejdertrop, saa risikerer De ikke, at han samler sig tilfældige Kammerater paa Gaden. Følger De med i, hvad han læser (det meste af det vil ganske vist ikke mere Dem), saa faar De et meget værdifuldt Indblik i den Retning, hans aandelige Udvikling tager, og De vil have det i Deres Magt at skubbe kulørte Hæfter og Billedblade ud af hans Synskreds til Fordel for mere lødige Læsning. Men husk ogsaa, at han — især i Overgangsalderen — ofte er bedre tjent med en Fodbold end med en Bog.

Da jeg var Dreng, hjemførte jeg engang en Anmærkning fra min Lærer om, at det lille Skoleblad, jeg var Medredaktør af, vist tog for megen Tid fra min Lektuelæsning. Jeg var i Forvejen ikke nogen absolut straalende Elev, hvad mine afdøde Matematiklærere alle vil kunne bevidne fra deres Himmel; men ikke desto mindre meddelte min Mor Læreren, at saa maatte jeg tage Skade for Hjemgæld, for hun vilde ikke forbyde mig at arbejde med paa Avisen, da hun syntes, det var sundt for en Dreng at drive et selvstændigt Arbejde. Jeg har ofte senere som Opdrager maattet erkende, hvor rigtigt dette Standpunkt var. Især da det ikke er sjældent, at man som Spejderfører oplever det modsatte, nemlig at Forældre sætter Opnaaelsen af en bestemt Gennemsnitskarakter som Betingelse for Drengens Forbliven i Troppen. Jeg tror ikke, at det er den rigtige Maade at gennemtvinge Flid paa. Hvis det virker, uden at Drengen faar urimeligt meget Hjemmearbejde, er det godt. Men opnaas det forønskede Resultat ikke, maa man gøre Alvor af Truslen, og saa har man herøvet Drengen en sund Fritidssyssel og risikerer, at han finder sig en anden, som maaske langt mindre tjener Drengens Tarv.

Vort Lands Ungdomsarbejde skriger efter Førere. Vi er for faa til at overkomme den vældige Arbejdsmark, som Danmarks

Ungdom er. Men det maa ikke glemmes, at Forældrene er de nærmeste til at være »Førere« for deres Børn. Den Indflydelse, De udøver, naar De prøver paa at gaa foran i Ungdomsriget og beder Deres Dreng følge Dem, er mange Gange større end den, De udøver, naar De sætter Deres Autoritet ind paa, at han opnaar et højt Pointstal i Skolen. Det er bedre at slaa sig til Taals med et noget mindre Eksamensresultat end at stænge Døren til Fritidsbeskæftigelserne, thi for Mennesker uden anden Interesse end det daglige Arbejde bliver Livet enstonig graat, og har man naaet 30 Aars Alderen, hvor en fuldendt Uddannelse og en nogenlunde betryggel Stilling alter giver Mulighed for at dyrke private Interesser, er man i Reglen allerede for gammel til at opdyrke helt nye Felter. Det barnlig friske Syn paa Tilværelsen er der ikke mere.

Det kan maaske synes kæftersk at skrive noget saadant i en Skoles Aarsskrift. Men Tendenserne inden for vort Lands Undervisning gaar — trods Pædagogernes stadige Protester — henimod en ren kvantitativ Kundskabsvurdering, hvilket bortset fra Folke- og Mellemskolen lægger saa stort Beslag paa Elevernes Tid, at der ikke levnes tilstrækkelig Plads for Fritidssysler. Hvis Deres Dreng ikke allerede som Barn lærer, at det er tilladt og godt ogsaa at beskæftige sig med Ting, som er morsomme og interessante og ikke hører til det, der skal kunnes i Skolen, saa vil han senere næppe faa Lejlighed til at erfare den Lykke det er at arbejde paa et Felt, der helt er ens eget. Gymnasiet, Handelsskolen eller Teknisk Skole vil gøre ham dygtig i en bestemt Retning. Den Spændvidde, som er nødvendig, for at Mennesket ogsaa kan forstå og vurdere Ting, der ligger helt uden for den daglige Synskreds, magter de ikke at give ham, hvis ikke Jordbunden er forberedt, og i det mindste Begyndelsen til Interesserne vakt og plejet allerede i Drengearene.

Det vilde nu være forkert af ovenstaaende at slutte, at Sankt Knuds Skole ikke fremdeles lægger den største Vægt paa Elevernes Flid og Fremskridt og stadig vil urgere Kravene til Skole- og Hjemmearbejde. Langt snarere er Konsekvensen den, at en Dreng, der ikke er tilstrækkelig hoglig begavet til, at der ogsaa i Mellemskolen levnes ham en rimelig Fritid, for sin egen Skyld bør søge en anden Uddannelse, der lader hans specielle Evner komme til sin Ret; thi hoglig Begavelse er dog kun en Side af det menneskelige Liv.

Der vil altid være et vist Spændingsforhold mellem Skolen og Fritiden. Drengen vil søge at erobre mest mulig Tid for sig selv,

og i Skolen vil enhver Lærer mene, at hans Fag hører til de vigtigste. Det er alment menneskeligt. Heller ikke det senere Liv vil jo forløbe uden Gnidninger mellem Pligt og Tilbøjelighed. Men i Erkendelsen af, at Fritid er uomgængelig nødvendig for enhver Dreng, søger Skolen at medvirke til denne Fritids gode Udnyttelse, og hertil paakalder den Hjemmenes Hjælp. Den »hobby-Udstilling«, som Skolen præsenterede ved Forældreafte-  
 nen i Januar, viste hvor mangfoldige Elevernes Interesser var, og de mange virkelig fremragende Arbejder tydede paa en rigtig Forstaaelse fra Hjemmenes Side for dette vigtige Omraade af en Skoledrengs Liv. Lejrskolen, der skal udvides betydeligt, naar vi forhaabentlig inden længe faar vore egne Bygninger, er en vigtig Indsats fra Skolens Side. Her bringes Eleverne i direkte Kontakt med Natur, Kunst og Samfundsliv, og mange vil gennem de modtagne Impulser lægge Grunden til en livslang Kærlighed til Fædrelandets gamle Kirkearkitektur, dets Plante- og Dyreliv, dets Bondekultur eller hvilket andet af Lejrskolens mange Emner, der formaar at fængsle den enkelte. I samme Retning gaar de aarlige Hjemstavnskursioner, der holdes til Roskilde og Helsingør; thi et national-kulturelt Omraade afgiver det værdifuldeste Stof til de unges Interesser.

Ikke saa meget for at organisere Fritiden som for at sikre Drengen en Kammeratskabskreds, han kan være tjent med, holder Skolen en Spejdetrop, i hvis Forældreraad Skolens Bestyrer er Formand. Inden for Troppens Rammer er der Plads til Udfoldelse af de Interesser, en Dreng almindeligvis har, lige fra Haandbold og Madlavning til Sprogkundskaber (Duellighedstegnet »Tolk«). Hvilken Betydning H Absalon Trop har for vore Elevers Fritid, ses af det store Antal Drengene, som gennem Aarene har staaet i dens Rækker, og af den Støtte, den altid har nydt fra Skolens Side.

Fritidsproblemet er ikke blot et Spørgsmaal om Beskæftigelse, men ogsaa om Milieu. Derfor vil vi gerne knytte vore Elever til Skolen ogsaa uden for Skoletiden, og enhver, der kender lidt til Stenosgade, ved, hvorledes Drengene fortroligt færdes i Skole og Præstehus til næsten alle Døgnets Tider. Ministranter, Spejdere, Kongreganister og Medlemmer af Ungdomsklubben flyver ud og ind som i et Dueslag. Det har altid været Tradition, at Drengene kunde betragte Skolen som deres andet Hjem, og saaledes skal det med Guds Hjælp ogsaa være i Fremtiden. Thi kun ved at forsøge paa at omfatte hele Personligheden hos Børnene giver den kristne Skole dem det eneste Vaaben i Hænde, som Verden frygter: en kristen *Dannelse*. *Georg Heggum S. J.*

# MÆRKEDAGE

I Maj-Juni 1945 blev Realeksamen taget af 7 Elever, Mellem-skoleeksamen af 6 Elever.

22. Juni 1945: Skoleaarets Afslutning. Kl. 9 Sangmesse i Kirken ved Bestyreren og Prædiken af P. Pauli. Te Deum med Sakramentalvelsignelse. Der holdes ingen festlig Afslutning i Salen, da Skolen endnu er belagt med tyske Flygtninge. Eksamensklasserne modtog deres Eksamensbeviser og Præmier paa Kontoret, de andre Klasser i de til Raadighed staaende Lokaler. Dermed sluttede et Aar, der var rigt paa Vanskeligheder.
27. Juli: Pater Peter Nøsen dør paa Sankt Josephs Hospital af Hjerneblødning. Pater Nøsen var Bestyrer paa Skolen 1929—1941, Lærer fra 1927—45. R. I. P.
1. August: Pater Nøsen begravet fra Kirken Kl. 10.
8. August: Der udsendes Meddelelse til alle Hjem om reduceret Undervisning i det kommende Skoleaar.
16. August: Det nye Skoleaar begynder. Skemaet meddeles i de til Raadighed staaende Lokaler. Bestyreren opsøger Kontorchef Ricard i Socialministeriet for at opnaa Frigivelse af Skolen. Resultatet var desværre negativt.
17. August: Bestyreren besøger Lejrskolen i Stasevang.
20. August: Om Formiddagen fra Kl. 8—11,45 undervises I. M. — Realklassen, om Eftermiddagen fra Kl. 12—15 undervises 2. U. — 5. U. Klasse.
31. August: 1. U. Klasse deles i en A og B Klasse.
5. September: Hr. Fuldmægtig E. Hjorth og Bankfuldmægtig C. Darving overrækker i Indenrigsministeriet en af alle Forældre underskrevet Henvendelse, der kræver Skolen frigivet.
26. September: Eleverne sender en Blomsterhilsen til Hans Majestæt Kongen.
10. November: Skolen modtager en anonym Gave til Lejrskolen (500 Kr.).

14. November: De tyske Flygtninge forlader Skolen. Eleverne kan igen benytte Legepladsen.
23. November: Lærer Johnsen fylder 70 Aar.
26. November: Pater Wilhelm Paulus dør paa Skt. Josephs Hospital. Fra 1920—1937 Lærer i Fransk og Matematik, tillige Bestyrerens Medhjælper.
2. December: Haandværkerne begynder at male Skolen efter Flygtningenes Ophold.
14. Januar: Alle Klasser tages i Brug.
23. Januar: Forældremøde Kl. 19,30. Bestyreren taler om aktuelle pædagogiske Problemer. Lærer Bang taler om Lejrskolearbejdet og vore Planer. Et Byggeudvalg nedsættes: Formand Hr. Fr. Tümmeler, Kasserer Frk. D. Nielsen; endvidere Fuldmægtig Bernth Andersson, Ingeniør cand. polyt. Mejdahl, Arkitekt A. O. Hansen og Ingeniør A. M. Jensen. Senere (i Marts) træder Direktør Henry Jensen til.
- Efter Diskussionen forevises det nye Fjernvarmeanlæg og Elevernes Fritidsarbejder samt Lejrskolearbejder. Svend Aage Mejdahl og Heinr. Offenhäuser har bygget en vellykket Model af en Lejrskole.
3. Februar: Byggeudvalget inspicerer Terrænet ved Bastrup Sø, hvor tre Tønder Land er udset til Lejrskolegrund.
31. Marts: Elever fra 1. U.—5. U. Kl. indbyder deres Forældre til »Broget Eftermiddag«. Den fornøjelige Underholdning trak fuldt Hus.
10. April: Udtrækning af Gevinster fra Lejrskolelotteriet i Gymnastiksalen Kl. 9. Lotteriet indbringer 4131 Kr. til Lejrskolen.
15. Maj: Ekskursion med III. M. til Roskilde, Kornerup og Lejre under Ledelse af P. Heggum og Hr. Bang.

## LÆRERPERSONALET

i 1945—1946

Kossmann, Hermann, Præst, mag. art., Bestyrer: Engelsk (III. IV.), Tysk (I.).

Bang, Hans, stud. mag.: Fansk (IV.), Engelsk (I.), Tysk (5.).

Bender, Josef, Præst: Geografi (I. III. - R.).

Eriksen, Orla Tvede, Præst: Regning og Matematik (III.).

Geddey, Unger, Eks. Lærer, Skolekonsulent: Dansk (I. - R.), Naturhistorie (I. III. - R.), Skrivning (4. I. - III.).

Johnsen, Johan, Lærer: Bibelhistorie (4. - R.).

Keller, Paul, Præst: Regning (5. I.), Religion (4. 5.).

Kellermann, Axel, eks. Tegnelærer: Tegning (4. - III.).

Nielsen, Dora, eks. Lærerinde: Dansk (3. - 5.), Historie (3. - 5.), Regning (4.).

Otto, Alfred, Dr. phil., Præst: Historie (I. - R.).

Pauli, Karl, Præst: Regning og Matematik (II. IV. R.), Engelsk (R.).

Roos, Heinrich, Præst, mag. art.: Tysk (III. - R.), Religion (I.).

Rørdam, Bonnevie, Olav, cand. theol.: Engelsk, Tysk (II.), Bibelhistorie (1. - 3.), Skrivning (5.).

Samuelsen, Johannes, Præst, Faglærer: Geografi (4. 5. II.), Naturhistorie (4. 5. II.), Religion (II. - R.).

Thomsen, Kurt, Faglærer: Sang (I. - R.).

Tümmler, Fritz, eks. Gymnastiklærer: Gymnastik (1. - R.).

Wolfisberg, Joseph, Præst: Naturlære (I. - R.).

Sr. Angelika, Sankt Josefs Søster: Klasselærerinde i 3. U.

Sr. Edith, Sankt Josefs Søster: Klasselærerinde i 2. U.

Sr. Pauline, Sankt Josefs Søster: Klasselærerinde i 1. U. A. og B.

Under Hr. Geddeys Sygdom vikarierede bl. a. stud. mag. Kaspar Kallan, Hr. Johan Johnsen og P. Heggum. For Frk. Nielsen vikarierede stud. mag. Steen Ostenfeld Rosenthal. P. Paulis Timer blev overtaget af P. Eriksen og Bestyren. P. Eriksen overtog ogsaa nogle af P. Wolfisbergs Fysiktimer.

Fra Begyndelsen af Skoleaaret indtil 1. Februar vikarierede P. Lanser for P. Keller, som havde faaet Studieorlov.

# Paa Vej til en Lejrskole

Under denne Overskrift indeholdt Skolens sidste Aarsskrift en Beretning om, hvor langt man var naaet mod Maalet: *Eget Hus paa egen Grund*, og den sluttede med at fastslaa, at man havde foretaget det første Skridt hen imod Virkeliggørelse af Drømmen: man havde Grunden.

Egentlig havde man haabet, at Overskriften paa Beretningen i Aar skulde have heddet »Endnu længere paa Vej«; men desværre er det Antal Skridt, der skal tages for at faa bygget Hus (navnlig for Tiden) betydelig flere, end man kan magte paa et Aar.

Nogle Skridt blev taget i Aarets Løb, og det vigtigste af dem var Nedsættelsen af et Lejrskoleudvalg. Udvalget blev nedsat paa Skolebestyrerens Initiativ ved et Forældremøde den 23. Januar 1946, og dets Opgave skulde være at fremskaffe Midler til samt Planer for Bygningen af en Lejrskole. Det fik følgende Sammen sætning:

Lærer F. Tümmeler.  
Ingeniør A. Mejdahl.  
Arkitekt A. Hansen.  
Ingeniør A. Jensen.  
Lærerinde Dora Nielsen.  
Fuldmægtig B. Andersson.

Paa et Møde umiddelbart efter konstituerede det sig med Lærer Tümmeler som Formand, Lærerinde Dora Nielsen som Kasserer og Underskriveren af nærværende som Sekretær. Udvalget er i øvrigt senere blevet tiltraadt af Direktør H. Jensen.

Udvalget tog omgaaende fat paa sit Arbejde, og medens den tekniske Del af Opgaven selvsagt blev overdraget til de tekniske Medlemmer, gik de øvrige Medlemmer i Gang med Opgavens første Del: at skaffe nogle Penge. Man var i Besiddelse af en Række gode og til en vis Grad sjældne Varer, skænket til Formaalet, og disse Ting blev nu bortloppet paa 5000 Lodsedler.

Væsentlig takket være den Energi, Skolens store og navnlig smaa Elever lagde for Dagen ved Salg af Lodsedlerne, kunde Udvalget, efter at Lodtrækningen havde fundet Sted paa Skolen den 10. April, igennem Bestyreren godskrive Lejrskolefondet Kr.

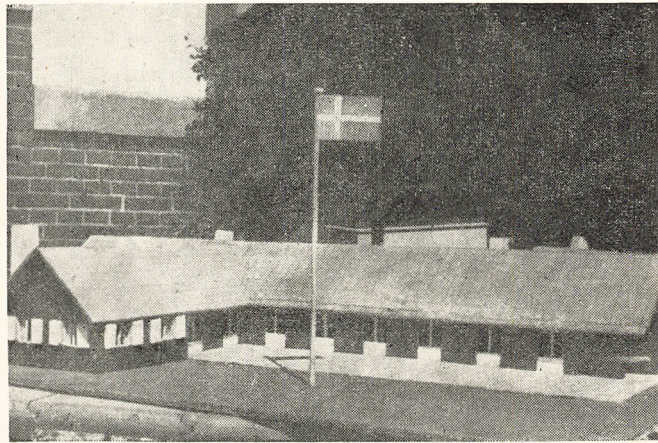




Lejrskoleudvalget  
inspicerer  
Byggegrunden ved  
Bastrup Sø.

Eleverne  
Svend Aage Mejdahl  
og  
Heinrich Offenhäuser  
bygger Model af  
»Ønskelejrskole«.

4131. En »Broget Eftermiddag« den 31. Marts indbragte 143,25 Kr., som ubeskaaret gik til Fondet. Gennem »Sankt Knuds Skoles Venner« blev der indbetalt 248,50 Kr. Desuden blev der til Elevernes smaa Bidrag opstillet en Bøsse, der indtil 20. Maj har indbragt



98,99 Kr. Byggeudvalget har saaledes samlet i alt 4621,74 Kr.

Herudover har man forberedt Udstedelsen af en Række Obligationer paa større og mindre rentefri Laan. Obligationerne vil formentlig blive udbudt i den nærmeste Fremtid, og det er Udvalgets Haab, at de maa blive saa godt modtaget, at der ad denne Vej bliver tilført Fondet mange gode Penge.

Endelig har Udvalget Planer om Afholdelse af Basar, Matinéer, flere Lotterier o. m. a. Enhver Udvej for at skaffe Penge vil kort sagt blive forsøgt, og det er Udvalgets Haab, at næste Aars Beretning ikke blot maa hedde »Yderligere paa Vej«, men maa faa Overskriften »Nær ved Maalet: en Lejrskole«.

*Bernth Andersson.*

**DRIFTSREGNSKAB OG STATUS**  
**FOR**  
**»SANKT KNUDS SKOLES VENNER«**

DRIFTSREGNSKAB FOR PERIODEN 1. AUG. 1944 TIL 31. JULI 1945

<i>Indtægter.</i>	Kr.	<i>Udgifter.</i>	Kr.
Kontingenter .....	999,30	Kontorudgifter, Porto ...	60,05
Gaver .....	302,50	Film .....	114,30
Solgte Festskrifter .....	40,00	Ekskursioner .....	87,32
Indvundne Renter, Spa-		Klicheer til Aarsberet-	
rekasse .....	11,07	ning 1944/45 .....	117,18
do. Postkonto .....	0,63	Bogpræmier .....	12,00
		Bøger til Elevbibliotek ..	29,30
		Diverse .....	27,50
		Aarets Overskud .....	905,85
	<u>1353,50</u>		<u>1353,50</u>

STATUS PR. 31. JULI 1945

<i>Aktiver.</i>	Kr.	<i>Passiver.</i>	Kr.
Kassebeholdning .....	3,53	Egenkapital pr. 31/7 44	266,26
Tilgodehavende paa		Aarets Overskud .....	905,85
Postkonto .....	50,91	Egenkapital pr. 31/7 45	1172,11
Tilgodehavende paa			
Sparekassebog .....	1117,67		
	<u>1172,11</u>		<u>1172,11</u>

København, den 8. September 1945.

»Sankt Knuds Skoles Venner«.

*H. Kossmann.*

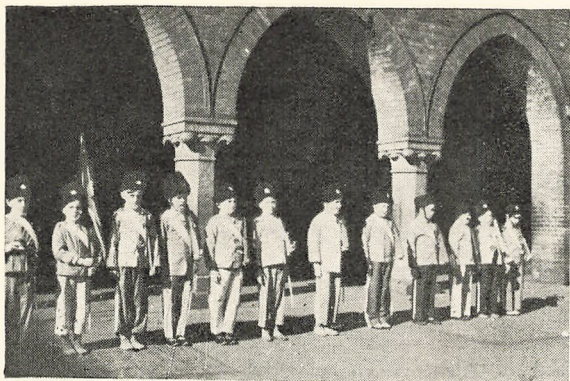
*H. Bang.*

Nærværende Regnskab og Status pr. 1/8 44—31/7 45 stemmer overens med de forelagte Bilag, ligesom de opførte Beholdninger forefandt.

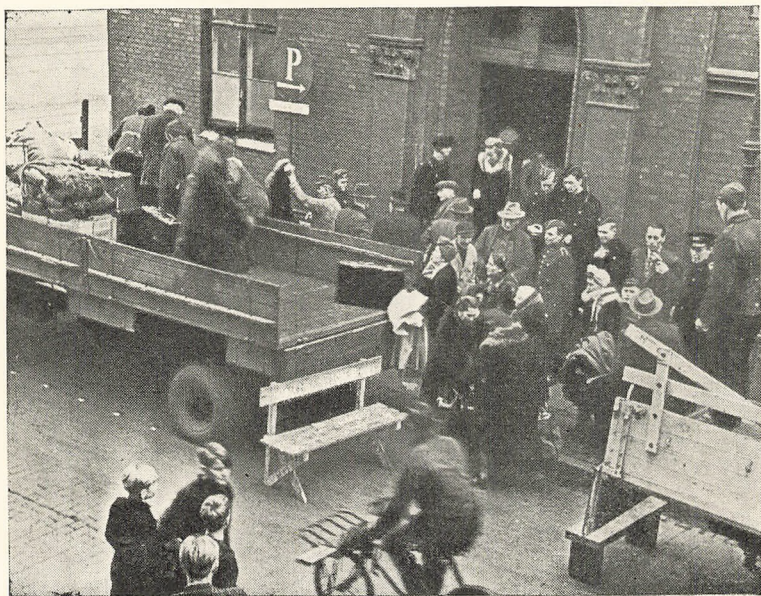
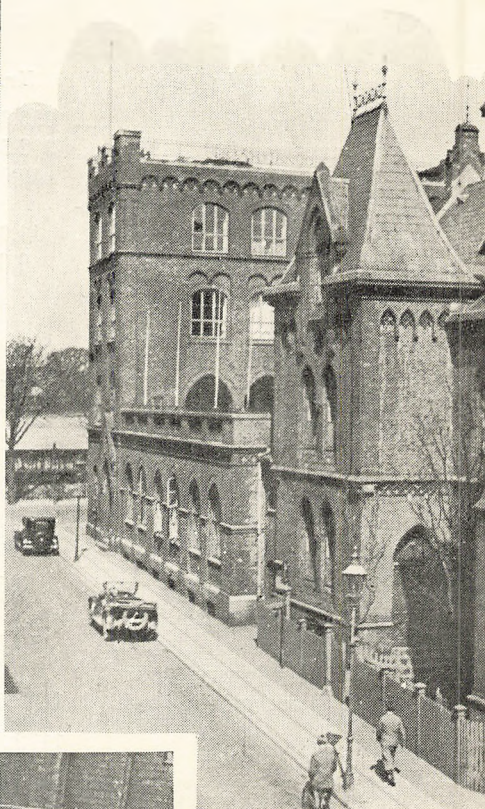
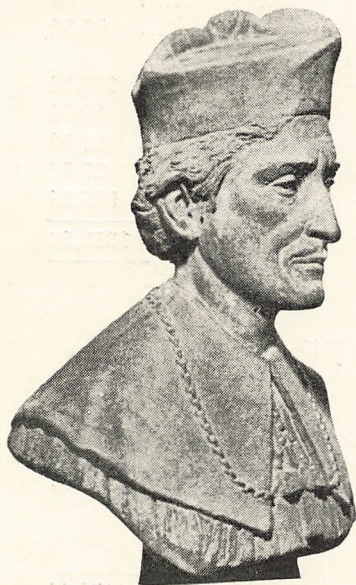
København, den 10. September 1945.

*Johan Johnsen.*

*J. Berg.*



# VI TAGER VOR GAMLE

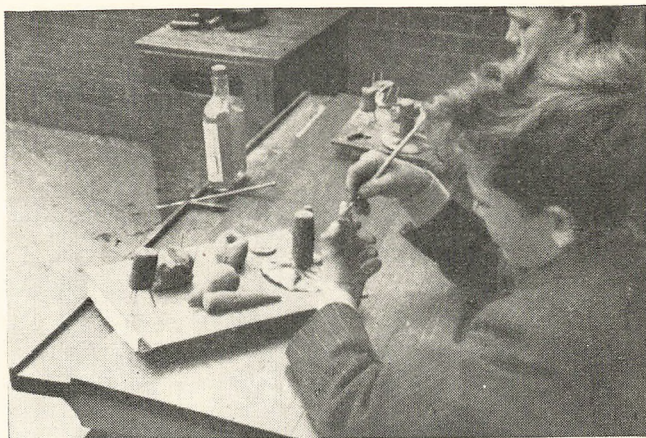


Aaret efter Krigens Afslutning var et i mange Henseender vanskeligt Aar. Først langt om længe efter at Niels Stensen fra høje Stade over Indgangen havde set alle mulige Mennesker passere Porten, fra grønne Celluldsunier til Flygtningenes klægede Skarer — blev det muligt at tage hele vor Slægt i Brug paany. En skønt Dag var Flygtningene borte. Der skulde en gennemgribende Fornyelse til, men det fik ogsaa Ende, og

# SKOLEIE

## II BRUG

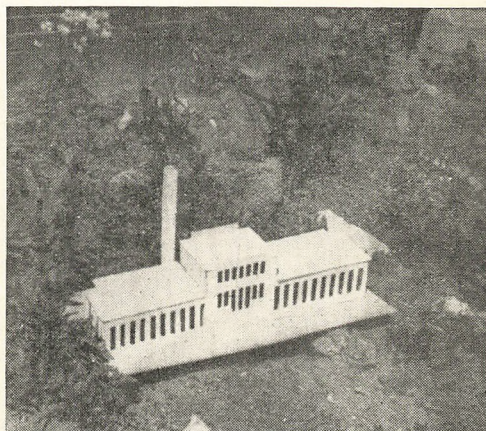
## IPAANY



sidste Halvdel af Skoleaaret  
45/46 kunde vi atter tilbringe  
i de vante Omgivelser og lade  
vore smaa og store tunle sig  
som de har været vant til.

\*

Øverst t. v.: Garden trækker  
op ved »Broget Eftermiddag«.



Øverst: Lersløjld.

Skolens smaa Haandværkere.

En Lejrscoleopgave: Model af Mejeri.

## NAVNE OG NYT

### *Bryllup*

Jørgen Petersen (1940) g. m. Frk. Ebba Gjedding Jørgensen.	
Albert Strøyer (1937) g. m. Frk. Inge Agnete Kjerulff...	30. 6.45
Mogens Rosenberg (1936) g. m. Frk. Doris Jensen .....	7. 7.45
Albert Pedersen (1936) g. m. Frk. Tove Prüser .....	5. 8.45
Henning Nystrøm (1931) g. m. Frk. Ellen Kirstine Rasmussen .....	8. 8.45
Jan Flandrup (1935) g. m. Frk. Karen Nielsen .....	29. 9.45
Kaj Weber (1936) g. m. Frk. Maria Rasmussen .....	15.12.45
Børge Christensen (1929) g. m. Frk. Signe Rødgaard ...	29.12.45
Erik Herudek (1931) g. m. Frk. Helka Margrethe Frandsen .....	12. 1.46

### *Nyfødte*

Ejnar Raith (22) .....	en Søn Per	4. 6.45
Knud V. Amann (24) .....	en Datter Merete	20. 5.45
Anton M. Jensen (25) .....	en Søn Peter Henrik Mogens	2. 8.45
Kjeld Rosenberg (23) .....	en Datter Elisabeth	12. 8.45

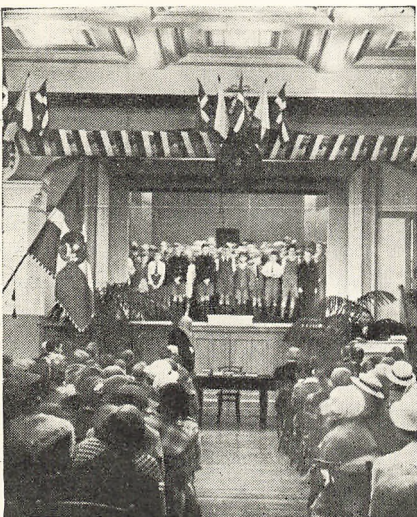
### *Døde*

Pater Peter Nøsen .....	27. 7.45
Pater Vilhelm Paulus .....	26.11.45
Erik Geertz Hansen .....	27.11.45
Pater M. Fonlupl .....	15.10.45
Pater Hugo Schalk	

# Patrene Vilhelm Paulus og Peter Nøsen in memoriam

Der findes i Sankt Knuds Skoles Aarsskrift for 1937—38 et Billede fra den aarlige Afslutningshøjtidelighed. Saa hurtigt kan Generationsskiftet ske paa en Skole, at selv de ældste af de nuværende Elever næppe vil kunne erindre Situationen: Skolens Bestyrer Pater Nøsen paa Talerstolen og Pater Paulus staaende ved Bordet med Elevpræmierne; de to Landsmænd, de var begge Luxembourgere, behersker Billedet. Saa levende end dette i en lang Aarrække fremover vil være for mange, er det allerede nu Arkivmateriale, at placere blandt andre Billeder fra Skolens Historie i 1930'erne, netop det Tiaar der domineres af de tos Samarbejde. For dem begge var det en af Skolelivets lykkeligere Dage — man tager dog næppe fejl i, at dette især gælder Pater Paulus; ingen af os glemmer hans inderlige Glæde og stolte Holdning, som han stod der og uddelte Bogpræmierne og i Reglen ledsagede dem med en lille fortrolig Bemærkning, der i adskillige Tilfælde huskes af de paagældende endnu i Dag.

For Pater Paulus var Skolen mere end hans halve Liv, det er som Skolemand, han er uforglemmelig, hans fine, lyriske Prædikener uførtalt. — Det var



Pater Nøsen taler ved Aarsafslutningen

Præmieuddelingen ved Pater Paulus

i Skolens Verden, han hentede sin Oplevelser, sine Sorger og Glæder. Aldrig svækket var Sorgen over det i 1920 lukkede Skt. Andreas Kollegium. Saa meget desto beundringsværdigere, at han alligevel efter denne Katastrofe gjorde en Indsats paa Sankt Knuds Skole, der gør, at han i Dag med Rette i lige høj Grad tilhører begge Institutioner. For os, hvis Mellemskoletid falder i 1920'erne og 30'erne, staar Billedet af Pater Paulus saa tydeligt, at vi ikke behøver lede i vor Erindring for at se ham for os.

Vi ser ham paa Vej op til IV Mellem, den imponerende Skikkelse, den fornemme Holdning og det Bjerg af Bøger og Opgaver, der er en rigtig Matematiklærers kære Byrde. Vi husker ham, naar han standsede os paa Trappen for brummende at minde om en Fejl, vi havde begaaet paa Tavlen i forrige Uge, og som vi næsten havde glemt. Var han virkelig vred? Eller forstod han ikke netop saa godt en »forfløjen Dreng« (hans Yndlingsudtryk)? Eller hvis man mødte ham i en af de Perioder i ens Skoledrengelev, hvor man ikke netop brillerede -- man fik da gerne et langt, bebrejdende Blik og et Vers i Tilgift, ofte »Du, du liegst mir am Herzen, du, du bist mir im Sinn«.

At vi laa Pater Paulus paa Hjerte var saare langt fra at være en Talemaade. Det viste hans Hukommelse for vore Meriter ligesom for alt andet Skolen vedkommende. I ikke helt faa Tilfælde udøvede han sin Lærergerning som en Kunst. Han gav nødigt op over for en genstridig Drengehjerne, tværtimod bestræbte han sig til det sidste paa at finde frem til den Fremgangsmaade, der bragte netop denne Elev i Kontakt med Matematikken. Og han var en Mester i at skabe Selvtillid i forsagte Sjæle! Det hændte baade paa Kollegiet og Sankt Knuds Skole, at en Elev efter Aarsprøven af Lærerkollegiet dømtes til Oversidning eller betinget Oprykning. Pater Paulus maatte vel bøje sig for de daarlige Karakterer, men undertiden var han overbevist om, at det ringe Udfald ikke skyldtes hverken manglende Evner eller Indsats, men snarere sjælelige Aarsager, Underlegenheds- eller Usikkerhedsfølelse. Han betænkte sig da ikke paa at læse med Eleven Sommerferien igennem; havde han haft Ret i sin Formodning, kunde han glæde sig over sine Kollegers Beundring og endnu mere over Elevens Taknemmelighed for Livet; Drengen havde jo ikke blot lært noget Matematik, men fundet sig selv.

Som Bøgerne og Opgaverne var ogsaa Problemerne og Bekymringerne Pater Paulus' Livsindhold. For at erkende det skal man for Eks. have oplevet ham ved den aarlige Skemalægning i Sommerferiens sidste Dage. Man gjorde da bedst i at nærme sig ham

med Forsigtighed, i at tie længe stille. Saa kom efterhaanden de smaa Bemærkninger, der gav Udtryk for Besværet. Men der fandtes næppe den Pater eller Kollega saa uforstaaende, at han kunde drømme om at foreslaa at befri Pater Paulus for det tilsyneladende saa byrdefulde Hverv. Thi aldrig var vor gamle Lærer lykkeligere, end naar han bar sin kære Byrde.

Medens Pater Paulus blev tvunget til at holde op allerede otte Aar før sin Død og fik en især for hans Sind trang Livsaften, arbejdede Pater Nøsen endnu fire Aar som Lærer ved Skolen, efter at han i 1941 var gaaet af som Bestyrer. Meddelelsen om hans pludselige Død i Sommerferien kom bag paa mange af os. Vel var han netop en af de Lærere, om hvem vi allerede som Dreng brugte den kendte Talemaade, at han sikkert vilde dø paa Katederet, overensstemmende med sit energiske, ja explosive Temperament, men dette Indtryk blev umærkeligt svækket gennem de sidste fire Aar, i hvilke han kendeligt forandrede, blev mere rund af Ydre og mildere af Væsen; det var tydeligt, at en harmonisk Afslutning paa Kampens Aar blev ham forundt.

For Kampens Aar var det! Det vilde være forkert at tilsløre eller forlegne denne Kendsgerning, naar Forsøget gøres at give det hele Billede af vor gamle Bestyrer og Lærer. Han var til Tider et Stridens Tegn — det kunde ikke være anderledes, naar man som Pater Nøsen aldrig selv i de trivielleste Hverdagsforhold eller ved det mest vanemæssige Pligtarbejde kunde glemme Idealerne. For os af det mindre Format kan det let håndes, at Idealerne fortoner sig i fjern Almindelighed, de holdes i velvillig Agtelse og Erindring, men Traaden fra dem til vort praktiske Liv bliver usynlig, sagt konkret: vi ved jo nok, hvad der er Skolens Maal, men at *det* kan være bestemmende for Rutinearbejdet i det daglige Liv, for Gløsebøger og Stilehefter, kan vi af og til have svært ved at se.

Anderledes for Pater Nøsen: Idealet var for ham ikke blot Maal, men ogsaa Norm, saaledes at den ene store Regel med usvigelig Sikkerhed lod sig mønte ud til alle for Tilfældet nødvendige Regulativer, som aldrig maatte tabes af Syne. Man kan mene herom, hvad man vil, Forraadet af Indvendinger er vist udtømmeligt (ikke sandt: man bør skelne væsentligt fra uvæsentligt, undgaa Pedanteri og Posekigeri o. s. v.), men man kan ikke slippe uden om at bøje sig i Respekt for denne altid vaagne Kamp for at realisere Idealerne.

De Gamles »fortiter in re, suaviter in modo«, der i denne Forbindelse kan udlægges: »stærk i Idealet, blid i dets Virkelig-



gørelse«, var ikke altid Pater Nøsens Sag; det laa nu engang i hans Natur at være stærk i begge Dele. Deraf den omtalte Kamp. Men glemmes bør det ikke, at Kampen for Idealets Virkeliggørelse kunde give Pater Nøsen selv de dybeste Saar, thi han vilde ikke Kampen for dennes egen Skyld. Aldrig har der i hans Virke blandet sig uædle Motiver ind, og den stærke Form var skabt ved ihærdig Bearbejdelse af et Sind, der ret beset var følsomt som faa. Naar han havde truffet en af de alvorlige Afgørelser, det nu og da falder i enhver Skoleleders Lod at træffe, kunde han lide derunder i usædvanlig Grad. Han talte kun sjældent derom, men naar det skete, anede man Lidelsen ved Ansvar.

Pater Nøsen som Bestyrer var ikke blot den utrættelige Pegefingert for Elever og Lærere, den der var alle Vegne og vidste alt — det kunde ogsaa en Pedant præstere. Jævnside med det, der for ham var selvfølgeligt, ønskede han at kaste Glans over det daglige Liv. Det erindres man om, naar man fører Gæster rundt i vor Skole — Kolleger og Venner i den Situation undlader sjældent at bemærke Billederne af dansk Natur og Provinsliv, der hænger fra Stue til øverste Elage i den »nye Bygning«. Det var ogsaa Pater Nøsen, der indrettede den Læsestue, Krigsaarene har tvunget Skolen til at inddrage til andet Formaal. Vi er mange, der erindrer de af ham arrangerede Udflugter med Taknemmelighed, saaledes Turen i Turistbil til Ringsted og Haraldsted. Vi Drengelærte ved de Lejligheder endnu en Side af vor Bestyrer at kende: det barnlige, naivt modtagelige Sind. Hans forundrede Glæde over Naturen og Livet omkring os var af den Art, der fik os til at smile overlegent i vor femtenaarige Blaserthed, men som i Dag varmer os om Hjertet og lærer os noget væsentligt om Livets Rigdom og det rette Barnesind.

Vil man have den hele Pater Nøsen for sig, da læse man hans Bidrag til Skolens Jubilæumsskrift fra 1944! Det behandler vor Scenes Historie ogsaa forud for Forfatterens egen Indsats, der imidlertid ikke bliver mindre derved. Men hør Pater Nøsen selv: »... naar Instruktøren er ubønhørlig i sine Krav om nøjagtig Udenadlæsning af Rollerne, omhyggelig Sprogbehandling, klar og tydelig Tale, behersket og værdig Optræden og endelig Hensyntagen til Helheden under et fortsat Samspil af alle — saa bliver Komedien en Berigelse — kundskabsmæssig og karaktermæssig — en Oplevelse for Tilskuerne og en Ære for Skolen«. I Artiklens anden Linie hedder det: »og Fest skal der til i Skolens Liv« og i den næstsidste Linie tales der om »de ophøjede Idealer«. Jo, Pater Nøsen var af det store Format!

*Hans Bang.*

## P. Markus Fonlupt S. J. *in memoriam*



I Oktober Maaned afgik Pater *Markus Fonlupt* S. J. ved Døden i Pullach (uden for München), hvor han havde boet siden Nazisterne lukkede Jesuitternes store Kollegium »Stella Matutina« i Feldkirch (Østrig). P. Fonlupt var født i Frankrig i 1864 og indtraadte i Jesu Selskab i 1882. Fra 1888 til 1920 virkede han som Lærer ved Sct. Knuds Skole i København, hvor han vandt sig mange Venner paa Grund af Elskelighed og rige Evner.

Den evig unge og glade, omend ofte smilende gennem Taarer, den næsten altid syge og dog forbavsende livskraftige, den gode P. Fonlupt ( udt. fongly) er gaaet bort.

Han kom hertil i 1888 og underviste ved Sankt Knuds Skole i Stenosgade lige til 1920, da liltagende Tunghørhed tvang ham til at sige Skolen Farvel for at søge og finde en til hans Evner og naturhistoriske Interesse svarende Beskæftigelse i Østrig.

P. Fonlupt var den fødte Lærer; i Naturfagene og i Sprogundervisningen var han lige dygtig. Hans glimrende Hukommelse, hans Livlighed, hans Kærlighed og Kendskab til den levende Natur, hans originale, dramatiske Fremstilling af Stoffet gjorde hans Timer ikke blot morsomme, men ogsaa værdifulde og uforglemmelige. Han beherskede fire levende Sprog: Dansk, Engelsk, Fransk og Tysk og underviste i Fransk og Engelsk efter den direkte Metode, der kræver meget af Læreren, men ogsaa yder meget til Elever, der vil lære noget. »Hver Time er en Kamp,« sagde han ofte til undertegnede, der af ham blev indført i den praktiske Lærergerning.

Hans uselviske Elskelighed skal jeg altid bevare i frisk Minde. For P. Fonlupt var det naturligt at ofre sig for andre. Aldrig

gjorde han Væsen af sine Sygdomme. Han var en barnlig Sjæl, et elskeligt Menneske, en fremragende Pædagog, en from Præst. Enhver følte sig vel i hans Nærhed. Give Gud ham nu et »Vedervægelsens, Lysets og Fredens Sted« i sit evige Rige.

*J. Wolfisberg S. J.*



**P. Hugo Schalk S. J.**

† 17. Februar 1946

Lærer ved Andreaskollegiet og Sankt Knuds Skole.

R. I. P.

# AARETS ELEVER

## **Realklassen.**

1. Bent Aalberg. 2. Ole Brandt. 3. Mogens Lind. 4. Kjeld Olsen.

## **IV. Mellemskoleklasse.**

1. Frans Aagaard. 2. René Aarøe. 3. Raymond Cailloux. 4. Hugo Faber. 5. Bruno Franz. 6. Henning Jacobsen. 7. Hans Jørgen Jakobsen. 8. Preben Lyngstrand. 9. Georg Lütjens. 10. Svend Aage Mejdahl. 11. Henning Nordencrone. 12. Heinrich Offenhäuser. 13. Povl Soelberg. 14. Tibor Warkonyj. 15. Walther Weiss.

## **III. Mellemskoleklasse.**

1. Ole Barfred. 2. Bernard Bévort. 3. Francesco Cristofoli. 4. René Darving. 5. Bernhard Hansen. 6. Jack Henrichsen. 7. Anders Hjorth. 8. Magnus Holmgren. 9. Flemming Jensen. 10. Mogens Larsen. 11. Giuseppe Longo. 12. Georg Maier. 13. Leif Melskens. 14. Percy Mortensen. 15. Erik Reinhardt. 16. Ole Silcowitz-Hansen. 17. Hugo Wendel. 18. Gaston van Wouterghem.

## **II. Mellemskoleklasse.**

1. Jens Abraham Christoffersen. 2. Hans Bévort. 3. Erik Borggreen. 4. Hans Bølling. 5. Franz Christian Ejstrup. 6. Harry Gregoire. 7. Ole Haagensen. 8. Henning Hansen. 9. Philipp Hansen. 10. Jørgen Heitmann. 11. Hans Henningsen. 12. Christian Iversen. 13. Henning Jensen. 14. Klaus Jerndorff. 15. Bent Lomholdt-Pedersen. 16. Paul Mariboe. 17. Andreas Martensen. 18. Henrik Bender Mortensen. 19. Per Nyborg. 20. Jørgen Nørvig. 21. Bent Ritz Petersen. 22. John Schiøler Linck. 23. Bent Thorkilsen. 24. Otto Wadsted. 25. Ole Viffeldt. 26. Willy Vonck.

## **I. Mellemskoleklasse.**

1. Preben Abrahamsen. 2. Bent Andreassen. 3. Ole Becher. 4. Poul Bølling. 5. Max Hedenborg. 6. Jan Hunting. 7. René Karch. 8. Hans Josef Knudsen. 9. Mogens Larsen. 10. John Liliendal. 11. Gunnar Madsen. 12. Jose Novella. 13. Thanning Olsen. 14. Kaj Ulrich Pihl. 15. Kaj Mogens Poschmann Petersen. 16. Alf Prytz Jensen. 17. Erik Reistrup. 18. Alexander von Schalburg. 19. Ole Schelde. 20. Jørgen Silcowitz. 21. Georg Sørensen. 22. Leif Sørensen. 23. Jørgen Thorkilsen. 24. Gunnar Tuxen. 25. Guy Wenckens Madsen. 26. Gerrit Wolters. 27. Kjeld Østrøm.

## **5. Underklasse.**

1. Michel Andersen. 2. Bengt Askgaard. 3. Erik von Benzon. 4. Niels Ole Christensen. 5. Olaf Christensen. 6. Renato Franz. 7. Frans Hansen. 8. Flemming Hjorth. 9. Hans Holler. 10. Christian Høimark. 11. Orla Jensen. 12. Per Jensen. 13. Julian Jetmar. 14. Otto Keller. 15. Mogens Laursen. 16. Hans Jørgen Linde. 17. Aage Madsen. 18. Kaj Madsen. 19. Ib Rasmussen. 20. John Rasmussen. 21. Svend Rasmussen. 22. Mogens Reinhardt. 23. Michael Reiter. 24. Eric Schmidt. 25. John Schmidt. 26. Arne Schultz. 27. Benito Scocozza. 28. Per Skjold. 29. Ib Søderberg. 30. Martin Terman. 31. Bent Therkildsen. 32. Viggo Tuxen. 33. Jørgen Veith. 34. Yngvè Verwohlt.

#### 4. Underklasse.

1. Torben Bang. 2. Ole de Blanck. 3. Jørgen Bredholt. 4. Paul Carrentius. 5. Flemming Christensen. 6. Per Christensen. 7. Eli Dahl. 8. Jan Edelsteen. 9. Gunnar Galsgaard. 10. Ib Hjorth. 11. Fini Jaworski. 12. Povl Kyster. 13. Bent Mortensen. 14. Bendt Nielsen. 15. Niels Christian Nielsen. 16. Brian Pedersen. 17. Poul Pedersen. 18. Torben Pedersen. 19. William Poulsen. 20. Jørgen Reistrup. 21. Jørn Riedel. 22. Knud Erik Sløk. 23. Finn Sørensen. 24. Benny Thorsøe. 25. Palle Ulsted-Andersen. 26. Børge Wilhelm.

#### 3. Underklasse.

1. Per Andersen. 2. Ole Bang. 3. Jørgen Bille Petersen. 4. Jan Bredholt. 5. Svend Borggreen. 6. Erik Elnebo. 7. Christian Good Flagstad. 8. Birger Hansen. 9. Jan Hansen. 10. Mogens Hansen. 11. Torben Hansen. 12. Kenneth Harlø. 13. Flemming Hjorth. 14. Niels Hjorth. 15. Jan Hummer Petersen. 16. Flemming Ishøj Petersen. 17. Alex James. 18. Jørgen Jensen. 19. Leif Jensen. 20. Jørgen Klarskov Jeppesen. 21. Erik Kluge. 22. Flemming Larsen. 23. Erik Linde. 24. Per Markussen. 25. Bent Martensen. 26. Jørgen Nyborg. 27. Jørn Pedersen. 28. Hans Petersen. 29. Jan Pinborg. 30. Bent Raith. 31. Flemming Romny. 32. Per Sørensen. 33. Dieter Sørensen. 34. Uffe Tolderlund. 35. Svend Werner. 36. Henrik Ærenlund.

#### 2. Underklasse.

1. Preben Adolph. 2. Erik Andersen. 3. Erling Bloksted. 4. Ole Boyesen. 5. Kjeld Christensen. 6. Ole Christensen. 7. Ralph Christensen. 8. Arne Otto Hansen. 9. Hans-Georg Hansen. 10. Elvin Jetmar. 11. Paul Johansen. 12. Aage Klarlund. 13. Bertil Krogh. 14. Thorkild Kruse. 15. Peter Kyster. 16. Vincent Kærager Christensen. 17. Ebbe Lind. 18. Jim Louw. 19. Ole Markussen. 20. Carl Johan Nielsen. 21. Finn Nielsen. 22. Henrik Nissen. 23. Bendt Petersen. 24. Per Rydiander. 25. Svend Aage Svendsen. 26. Preben Therkildsen.

#### 1. Underklasse A.

1. Steen Andersen. 2. Jørgen Bendixen. 3. Jens Blach. 4. Kjeld Borggreen. 5. Stefan Clausen. 6. Jørgen Eskildsen. 7. Henning Frederiksen. 8. Peter Hansen. 9. Ib Holby. 10. Per Høyer. 11. Willibrord Klaes. 12. Jens Kostrup. 13. Karl Børge Kristjansson. 14. Hans Larsen. 15. Niels-Peter Madsen-Østerbye. 16. Eilef Petersen. 17. Preben Reimer. 18. Bent Reinhardt. 19. John Römpler. 20. Ralph Römpler. 21. Jørgen Skalsberg. 22. Jørgen Stoltenberg. 23. Ole Stryhn. 24. Mathias Várkonyi.

#### 1. Underklasse B.

1. Claude Benard. 2. Bjørn Borre. 3. Hans Buchholtz. 4. Sven Burmeister Møller. 5. Peter Clausen. 6. Allan Frühwirth. 7. Rolf Jacobsen. 8. Jørgen Kluge. 9. Bjørn Larsen. 10. Per Larsen. 11. Christian Lauenborg. 12. Peder Lerche Nielsen. 13. Henning Mondrup. 14. Allan Nielsen. 15. Frank Nissen. 16. Bent Odgaard. 17. John Olsen. 18. Jørgen Pedersen. 19. Georg Petersen. 20. Fredie Schuler. 21. Jørgen Søskov. 22. Søren Ørsted.

*T alt 259 Elever*

# Bogfortegnelse

NB. *Skrivematerialerne* og Skolens Bøger faas i Knud Rasmussens Boghandel, Vesterbrogade 60, Tlf. C. 3955. *Tegnemateriel* købes paa Skolen. — Det anbefales at bestille Bøgerne til næste Skoleaar i *Begyndelsen* af Ferien. Eleverne advares mod at skrive Navn i Bøgerne, førend de har forevist dem paa Skolen.

Eleverne skal have et Par *Gymnastiksko*, som skal være forsynet med vedkommendes Navn og opbevares paa Skolen. *Skrivematerialerne* bør gemmes i et *Pennalhus*.

## *Boglaan.*

For de Elever, der ønsker at være med i Skolens Boglaan, gælder følgende Regler:

1. Paa den sidste Eksamensdag afleveres alle i det forløbne Skoleaar benyttede Bøger. Bøgpakken maa være forsynet med Elevens Navn og Klasse.
2. Bøgpakken for det nye Skoleaar afhentes den første Skoledag, d.v.s. 16. August 1946 mod kontant Betaling.  
Der opkræves følgende Afgifter:  
I Underskolen 5 Kr. (I 1. Underklasse udlaanes som Regel ingen Bøger).  
I Melleskolen 10 Kr.  
I Realklassen 12 Kr.
3. De laante Bøger maa behandles med stor Omhu. Bøger, som er blevet daarligt behandlet, maa erstattes.

### **1. Underklasse.**

Børnenes Danske Læsebog ABC (Store Udgave). — Friis-Petersen, Gehl og Jessen: Den ny Regnebog I (8. Udg.).

### **2. Underklasse.**

Søndagsmessebog.\*) — Fælles Messebønner.\*) — Den ny Læsebog for Købstadskolen, 2. Kl. — Fredebo og Kaalund-Jørgensen: Det danske Sprog I (6. Udg.). — Friis-Petersen, Gehl og Jessen: Den ny Regnebog II (7. Udg.). — Barnets første Kort I. — Andersen, Grytter og Wöldike: Ny dansk Skolesangbog I.

### **3. Underklasse.**

*Bøger fra forrige Aar:* Søndagsmessebog. — Fælles Messebønner. — Andersen, Grytter og Wöldike: Ny dansk Skolesangbog I.

*Nye Bøger:* Katolsk Katekismus til Skolebrug.\*) — Knecht: Kortfattet Bibelhistorie. — Den ny Læsebog for Købstadskolen, 3. Kl.

\*) Katekismus, Fælles Messebønner og Søndagsmessebog er kun for de kat. Elever.

— Fredebo og Kaalund-Jørgensen: Det danske Sprog II (6. Udg.) — Kallerup: Dansk Sproglære. — Friis-Petersen, Gehl og Jessen: Den ny Regnebog III (7. Udg.). — Helms: Danmarks Historie. — Christensen: Lille Geografi Nr. 4. — Christensen og Krogsgaard: Atlas for Mellemskolen og højere Skoler.

#### 4. Underklasse.

*Bøger fra forrige Aar:* Søndagsmessebog. — Fælles Messebønner. — Katolsk Katekismus til Skolebrug. — Kallerup: Dansk Sproglære. — Helms: Danmarks Historie. — Christensen: Lille Geografi Nr. 4. — Christensen og Krogsgaard: Atlas for Mellemskolen og højere Skoler.

*Nye Bøger:* Niels Hansen: Bibelhistorie. — Den ny Læsebog for Købstadskolen, 4. Kl. — Fredebo og Kaalund-Jørgensen: Det danske Sprog. — Friis-Petersen, Gehl og Jessen: Den ny Regnebog IV. — Andersen, Grytter og Wöldike: Ny dansk Skolesangbog II.

#### 5. Underklasse.

*Bøger fra forrige Aar:* Søndagsmessebog. — Fælles Messebønner. — Katolsk Katekismus til Skolebrug. — Niels Hansen: Bibelhistorie. — Kallerup: Dansk Sproglære. — Helms: Danmarks Historie. — Christensen: Lille Geografi Nr. 4. — Christensen og Krogsgaard: Atlas. — Andersen, Grytter og Wöldike: Ny dansk Skolesangbog II.

*Nye Bøger:* Den ny Læsebog for Købstadskolen, 5. Kl. — Fredebo og Kaalund-Jørgensen: Det danske Sprog IV. — Kaper og Nielsen: Deutsch für Anfänger (5. Udg.) med Glosebogen (5. Udg.). — Friis-Petersen, Gehl og Jessen: Den ny Regnebog V. — Stockmarr og Bøving-Petersen: Zoologi for Mellemskolen I.

#### I. Mellemskoleklasse.

*Bøger fra forrige Aar:* Søndagsmessebog. — Fælles Messebønner. — Katolsk Katekismus til Skolebrug. — Kallerup: Dansk Sproglære. — Kaper og Nielsen: Deutsch für Anfänger (5. Udg.) med Glosebogen (5. Udg.). — Christensen og Krogsgaard: Atlas for Mellemskolen og højere Skoler. — Stockmarr og Bøving-Petersen: Zoologi for Mellemskolen I. — Andersen, Grytter og Wöldike: Ny dansk Skolesangbog II.

*Nye Bøger:* Nye Testamente. — Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mellemskolen I (8. e. 9. Udg.). — Hedelund: Sprogøvelser. — Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Mellemskolen I, med Øvelseshefte. — Friis-Petersen og Jessen: Mellemskolens ny Regnebog I (ændrede Udg.). — Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemskolen I. — Christensen: Geografi for Mellemskolen I (16. Udg.). — Christensen og Krogsgaard: Atlas uden Navne I. — Sundorph: Fysik for Mellemskolen I. — Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen I. — Andersen, Grytter og Wöldike: Ny dansk Skolesangbog III.

#### II. Mellemskoleklasse.

*Bøger fra forrige Aar:* Søndagsmessebog. — Fælles Messebønner. — Katolsk Katekismus til Skolebrug. — Nye Testamente. — Kallerup: Dansk Sproglære. — Hedelund: Sprogøvelser. — Kaper og Nielsen:

Deutsch für Anfänger (5. Udg.), med Glosebogen (5. Udg.). — Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemkolen I. — Christensen: Geografi for Mellemkolen I (16. Udg.). — Christensen og Krogsgaard: Atlas for Mellemkolen og højere Skoler. — Christensen og Krogsgaard: Atlas uden Navne I. — Sundorph: Fysik for Mellemkolen I. — Stockmarr og Bøving-Petersen: Zoologi for Mellemkolen I. — Andersen, Grytter og Wöldike: Ny dansk Skolesangbog III.

*Nye Bøger:* — Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mellemkolen II (8. Udg.). — Kaper: Kortfattet tysk Sproglære (17., 18. el. ff. Udg.). — Geil og Molt: Tysk Arbejdshæfte. — Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Mellemkolen II, med Øvelseshefte. — Friis-Petersen og Jessen: Mellemkolens ny Regnebog II (ændrede Udg.). — Jessen og Smith: Aritmetik for Mellemkolen I—III (i et Bind). — Friis-Petersen, Jensen og Jessen: Mellemkolens ny Geometri. — Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemkolen II. — Tegnebestik.

### III. Mellemkoleklasse.

*Bøger fra forrige Aar:* Søndagsmessebog. — Fælles Messebønner. — Katholsk Katekismus. — Nye Testamente. — Hedelund: Sprogøvelser. — Kaper: Kortfattet tysk Sproglære (17., 18. el. ff. Udg.). — Geil og Moldt: Tysk Arbejdshæfte. — Jessen og Schmidt: Aritmetik for Mellemkolen I—III. — Friis-Petersen, Jensen og Jessen: Mellemkolens ny Geometri. — Christensen og Krogsgaard: Atlas for Mellemkolen og højere Skoler. — Andersen, Grytter og Wöldike: Ny dansk Skolesangbog III. — Tegnebestik.

*Nye Bøger:* Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mellemkolen III (8. Udg.). — Bæk: 50 Paragraffer. — Christensen: Svensk Læsebog for Mellemkolen. — Svensson: Aus Island.\* — Kaper og Bork: Tysk-Dansk Ordbog. — Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Mellemkolen III, med Øvelseshefte. — Friis-Petersen og Jessen: Mellemkolens ny Regnebog III (ændrede Udg.). — Pechüle: Mindre Lærebog i Verdenshistorie III. — Christensen: Geografi for Mellemkolen II (14. Udg.). — Christensen og Krogsgaard: Atlas uden Navne II. — Petersen: Kemi for Mellemkolen. — Stockmarr og Bøving-Petersen: Zoologi for Mellemkolen II (6. Udg.). — Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemkolen III. — Nielsen: Opgaver og Blanketter til det daglige Livs skriftlige Arbejder.

### IV. Mellemkoleklasse.

*Bøger fra forrige Aar:* Søndagsmessebog. — Fælles Messebønner. — Nye Testamente. — Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mellemkolen III (8. Udg.). — Bæk: 50 Paragraffer. — Christensen: Svensk Læsebog. — Kaper: Kortfattet tysk Sproglære (17., 18. el. ff. Udg.). — Kaper og Bork: Tysk-Dansk Ordbog. — Jessen og Smith: Aritmetik for Mellemkolen I—III. — Friis-Petersen, Jensen og Jessen: Mellemkolens ny Geometri. — Christensen: Geografi for Mellemkolen II (16. Udg.) — Christensen og Krogsgaard: Atlas for Mellemkolen og

---

\*) Faas paa Skolen.



højere Skoler. — Christensen og Krogsgaard: Atlas uden Navne II. — Stockmarr og Bøving-Petersen: Zoologi for Mellemskolen II (6. Udg.). — Tegnebestik.

*Nye Bøger:* Rauschen-Otto: Den katolske Kirkes Historie. — Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Mellemskolen IV, med Øvelseshefte. — Kaper og Nielsen: Deutsch für die mittlere Stufe (m. Glosebog). — Ingerslev og Petersen: Tyske Realeksamensopgaver II (1908—1940). — Mikkelsen: Latinsk Læsebog for Mellemskolen (11. Udg.), eller Nielsen og Hoffmann: Fransk Begynderbog. — Friis-Petersen og Jessen: Mellemskolens ny Regnebog IV (ændrede Udg.). — Lomholdt: Eksamenopgaver E (45. Udg.). — Pechüle: Mindre Lærebog i Verdenshistorie IV. — Sundorph: Fysik for Mellemskolen II. — Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemskolen IV.

### Realklassen

*Bøger fra forrige Aar:* Søndagsmessebog. — Fælles Messebønner. — Nye Testamente. — Rauschen-Otto: Den katolske Kirkes Historie. — Bæk: 50 Paragraffer. — Kaper og Nielsen: Deutsch für die mittlere Stufe (med Glosebog). — Kaper: Kortfattet tysk Sproglære (17., 18. el. ff. Udg.). — Kaper og Bork: Tysk-Dansk Ordbog. — Ingerslev og Petersen: Tyske Realeksamensopgaver II (1908—1940). — Nielsen og Hoffmann: Fransk Begynderbog (12. el. ff. Udg.). — Lomholt: Eksamenopgaver E (45. Udg.). — Christensen og Krogsgaard: Atlas for Mellemskolen og højere Skoler. — Tegnebestik.

*Nye Bøger:* Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Realklassen (4. Udg.). — Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Viderekomne. — Riis-Jacobsen: Engelsk Grammatik for Mellem- og Realskolen (9. Udg.). — Riis-Jacobsen: Engelske Stiløvelser for Realklassen (7. Udg.). — Jung-Nielsen: Fransk Læsebog (11. el. ff. Udg.). — Friis-Petersen og Jensen: Realklassens Regnebog. — Jessen og Smith: Matematik og Regning for Realklassen. — Erlang: Fircifret Logaritmetavle B. — Eibe: Geometri for Realklassen. — Juul og Rønnau: Geometri for Realklassen. — Schmidt: Frankrigs, Tysklands og Englands Historie siden 1860. — Dahl: Samfundslære for Realklassen. — Christensen: Geografi for Realklassen og Gymnasiet. — Christensen og Krogsgaard: Atlas uden Navne I. — Pedersen: Fysik for Realklassen. — Jørgensen og Andersen: Biologi for Realklassen.

Aabent Brev til II Absalon Trops afgaaede  
Fører, Divisionschef Henning Valeur Fausbøll.



Kære Henning!

Da der i Aarsberetningen skulde staa en Omtale af Førerskiftet i Skoletroppen, var det mig umuligt at skrive en »Nekrolog« som den plejer at tilegnes Pensionister og Emeriti. Dertil er denne obligate Form for Virak for upersonlig og for billig. Dertil er du ogsaa ikke blot for ung, men ogsaa heldigvis for nærværende, siden det er lykkedes os at knytte dig til din gamle Tropp som Leder af dens Førerruddannelse. Men alligevel betyder det et Skel i II Absalon Trops Historie, naar du nu nedlægger Kommandostaven efter 23 Aars utrætteligt Arbejde for vore Drengene. Vi har lært dig at kende i de mange Aar. Allerede gennem din ydre Optræden. Naar vi sad nede i Lokalet om Torsdagen, lyttede vi til de kendte Trin fra Gangen ovenover. »Det er ham,« sagde Drengene med en Følelse af Tryghed. Thi det var først, naar du var til Stede, at Drengeflokken blev til en Spejdertrop. Troppens Liv har været omskifteligt, som et Drengearbejde nødvendigvis maa blive det. Der har været Tider, hvor Antallet og Interessen var nede i en Bølgedal. Men vi fortvivlede ikke, for vi vidste, at det vilde gaa opad igen. »Vi har jo ham,« sagde baade Drengene

og Førerne. Der har været Tider, hvor vi stod som en af de bedste og største Troppe i Landet. Saa vidste vi, at det skyldtes dit Førerskab. I de mange Aar har du skabt en fast Tradition i vor Spejdertilværelse. Krigen kom, og Troppen knagede i alle Fuger; men dit Værk holdt, for det var bygget solidt. Det hvilede paa Guds frygt, Fædrelandskærlighed, Respekt for Autoriteterne, Flid og den Slags gammeldags Dyder. Hvor mange Drengene er ikke gaaet gennem vore Rækker i de 23 Aar. Hundreder og atter Hundreder af Ansigter gemmer du i din Hukommelse. De ældste er forlængst gift og hjemfarne, de yngste er endnu ikke 2. Klasses Spejdere. Det er ikke blot »gamle Elever«, det er ogsaa »dine Drengene«; men Skolen deler dem gerne med dig, for du har altid trukket i samme Ende af Tovet som dens Præster og Lærere. En Skoledreng kan ofte have det svært — meget sværere end de fleste voksne aner. I saadanne Tilfælde har du gennem Troppen kunnet give vore Elever den Tilknytning til Skole og Kirke, som Lærerne og deres Fag ikke formaaede at give. Det føler Skolen Trang til at sige dig Tak for, ikke mindst paa Drengenes Vegne.

Andetsteds i dette Hefte er talt om den store Betydning for Drengenes Fritidssysler. Du har gjort en væsentlig Indsats paa dette Punkt, længe inden Idéerne om Lejrskole og Hjemstavns-ekskursioner slog igennem hos os. Ved dit Eksempel og dit Ord gav du dem Idealer, i det daglige Spejderarbejde lærte du dem Flid og Kundskaber, i Lejrene og paa Udenlandsrejserne gav du dem Erfaring og Udsyn.

Et Ungdomsarbejde er rigt paa Skuffelser. Jeg husker, at du lagde din Efterfølger det paa Siden en Aften i en snæver Førerkreds. Og den største Tak skylder vi dig maaske, fordi du altid har holdt ud — trods Skuffelserne. Men Modgangen har været lettere at bære, fordi vi gennem alle Aarene var en Vennekreds i Troppen, som holdt sammen. Og vi holdt i væsentlig Grad sammen om *dig*. Det er mit og Skolens Haab, at dette Samarbejde og Venskab gennem din Indsats i Troppens Førerskole maa fortsættes endnu mange Aar ud i Fremtiden og udvides til dem, der efter os skal tage en Førergerning op i II Absalon Trop til Gavn for Kirke og Fædreland.

Din hengivne Spejderkammerat

*Georg Heggum S. J.*

## Ferier og Fridage

for Skoleaaret 1946—1947 er fastsat saaledes:

*Sommerferien* begynder Fredag den 21. Juni Kl. 11 og varer til  
Fredag den 16. August, som er den første Skoledag (Fredag  
den 23. August Kl. 10 for Elever til 1. U.-Kl.).

*Efteraarsferien*: Søndag den 13. Oktober—Søndag den 20. Ok-  
tober.\*)

*Juleferien*: Søndag den 22. December—Mandag den 6. Januar.

*Paaskeferien*: Onsdag den 2. April—Tirsdag den 8. April.

*Pinseferien*: Lørdag den 24. Maj—Tirsdag den 27. Maj.

De øvrige Fridage er, foruden de almindelige kirkelige Fest-  
dage: 26. September (Kongens Fødselsdag), 1. November (Alle  
Helgens Dag), Sankt Knud Konge (19. Januar), Fastelavns Man-  
dag (17. Februar), Grundlovsdag (5. Juni), Valdemarsdag (15.  
Juni) og Lørdag efter Store Bededag (3. Maj).

---

\*) Her som i de følgende Data er altid begge de angivne Dage med-  
regnet.

## Skolens Spejdertrop

2. Absalon Trop i Hertug Knuds Division (Det Danske Spejder-  
korps) er Skolens Spejdertrop. Tropsfører er Hr. T. Klevin, Vester-  
brogade 106 A.

Til Spejdertroppen er der knyttet en Ulveflok for Drengene fra 8—12  
Aar. Flokfører er Frk. Ruth Olsen. Adresse: Frk. Nielsens Pension,  
Vesterbrogade 333. Telefon: Eva 35074.

