



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# Slomanns Skole.

Nr. 4. — 1888.

Slomanns Skole. Studierent  
Klasse V.

Slomanns

Forberedelses-, Latin- og Realskole.

**MEDDELELSER**

om Skoleaaret 1887—88

ved

**EMIL SLOMANN,**  
Skolens Bestyrer.

---

Kjøbenhavn.

Trykt hos O. C. Olsen & Co.

1888.

Skolens Lokaler er Blaagaardsgade Nr. 15 Stuen.

Bestyreren træffes her hver Skoledag Kl. 2—3.

## Skolens Plan og Ordning.

---

Skolen er en Forberedelses-, Latin- og Realskole. Som Latinskole forbereder den til Studenterexamen (Afgangsexamen til Universitetet); som Realskole til Realafgangsexamen (almindelig Forberedelsesexamen). Som Forberedesskole optager den Eleverne fra den tidligste Skolealder og helst aldeles uforberedte. Til Forberedesskolen slutter Børnehaveklassen sig; i den optages Børnene før skolepligtig Alder. De lærer ingen Skolefag, men beskæftiges paa en fornuftig, til deres Alder og Evner svarende Maade.

Skolen oprettedes 25. August 1885 og har altsaa snart bestaaet i 3 Aar. Ved Udsendelsen af det forrige Program (Juni 1887) havde Skolen 48 Elever. I det forløbne Skoleaar er der optaget 40 Elever, udgaaet 4, saa at Elevantallet nu (Juni 1888) er 84.

Som det allerede i de to første Programmer var udtalt, har det fra først af været Hensigten at skaffe Skolen dens egen Bygning, saa snart Forholdene maatte tillade det. Den stærke Elevtilgang, der har fundet Sted, har bestemt mig til allerede nu at søge disse Planer virkeliggjorte. Det er min Hensigt i den nærmeste Tid at erhverve en Byggegrund i Nærheden af, hvor Skolen ligger nu. I Løbet af Sommeren og Efteraaret agter jeg saa her at lade opføre en Skolebygning, der i alle Henseen-

der vil kunne tilfredsstille vor Tids berettigede hygiejniske Krav. Bygningen skal være færdig ved Udgangen af det Skoleaar, vi nu begynder, saaledes at Undervisningen i Skoleaaret 1889-90 vil foregaa i den nye Bygning.

Med Hensyn til Skolens Arbejde i det forløbne Aar henvises der til den nedenfor givne Beretning om Undervisningen i de forskjellige Fag. Den Tilslutning, Skolen har vundet, har for det forløbne Aars Vedkommende gjort det muligt stadig mere at gennemføre den Plan, der fra først af var lagt for Arbejdet. Sondringen mellem Klasserne gennemføres skarper og skarper, jo mere Rammerne udfyldes. Børnehaveklassen, som begyndte sin Virksomhed den første Oktober med 2 Elever, talte ved Aarets Slutning 10. I forrige Program udtaltes der følgende: »Elever i den almindelige Skolealder vil vedblivende blive optagne i Skolens 1. Fællesklasse og optagne i denne helst ganske uforberedte for de Tings Vedkommende, som man almindeligvis regner det for Skolens Opgave først at lære Børnene, altsaa Læsning, Skrivning, Regning. I disse Fag vil der heller ikke blive meddelt Undervisning i vor Børnehaveklasse, og Skolens egne Elever vil altsaa ved Oprykningen til 1. Fællesklasse ligeledes staa ganske uforberedte, hvad de almindelige Skolekundskaber angaar. I Børnehaveklassen vil Børnene udelukkende blive sysselsatte med Leg, med Legemsøvelser og med praktisk Arbejde, som er lagt til rette efter deres Alder. Børnene optages her i 4 til 5 Aars Alderen, og Meningen er da ikke at lade dem i denne tidlige Alder lære noget. Meningen er at sysselsætte dem nogle Timer hver Dag paa en fornuftmæssig og for deres Alder og naturlige Anlæg svarende Maade, og i denne Tid at lade dem være under et kyndigt, omhyggeligt Tilsyn.« Børnehavens Arbejde har fuldt ud svaret til de Forventninger, Skolen har stillet til den, og dens Virksomhed vil næste Aar blive fortsat ganske paa

samme Maade som hidtil. Jeg er overbevist om, at de Forældre, der har haft Lejlighed til at lære dens Arbejde at kjende, vil have paaskjønnet den sunde, paa en Gang retledende og oplivende Indflydelse, det har haft paa Børnene. Elever optages i Børnehaveklassen fra c. 4-Aars Alderen.

## Skolens Ordensregler.

1. Om Morgenen maa Eleverne møde betids paa Skolen, senest 5 Minuter og tidligt 15 Minuter, før Undervisningen begynder. De skal strax gaa op i deres Klasse og lægge deres Sager i Orden; umiddelbart derefter skal de forlade Klassen igjen.

2. Ingen anden end Ordensduxen maa i Fritiden opholde sig i Klassen. De syge faar en særlig Klasse anvist. Ingen Elev maa uden Tilladelse forlade Legepladsen i Fritiden.

3. Hver Klasse har sin Ordensdux; som saadan fungerer Eleverne skiftevis en Uge ad Gangen. Ordensduxen henter hver Morgen Klassens Protokol; et Kvarter før sidste Times Slutning bringer han Bestyreren den til Eftersyn og afleverer den ved Undervisningens Slutning. Han samler om Morgenen Karakterbøger og Stilebøger og afleverer dem til vedkommende Lærer. Han omdeler og samler Tavler, Stilebøger og Tegnebøger. Han har at holde Orden med Kridt, Svamp og den store Tavle. Han fører Tilsyn med Klassen, naar der ingen Lærer er til Stede.

4. Har en Elev glemt nogen af sine Sager hjemme eller har han læst fejl Lektie, skal han strax ved Timens Begyndelse underrette vedkommende Lærer derom.

5. Udeblivelse fra Skolen bedes strax meldt skriftlig til Bestyreren. Naar Eleven møder paa ny paa Skolen, maa han altid medbringe Seddel fra Forældrene med

Angivelse af, hvor længe han har været fraværende og hvorfor.

6. Har en Elev glemte nogle af sine Sager paa Skolen, maa han strax næste Dag melde det.

7. Enhver Elev maa have sine Bøger og andre Sager i ordentlig Stand, tydelig mærkede med Navn; Bøgerne maa være forsynede med Omslag. Eleverne i Fællesklasserne maa ogsaa have Huer, Hatte, Overtøj, Regnslag o. l. tydelig mærkede med Navn.

8. Al forsætlig Beskadigelse af Skolens Materiel er strængt forbudt.

9. Eleverne skal gaa rolig og ordentlig til og fra Skolen.

-----

For Eleverne i 1ste og 2den Fællesklasse gjøres særlig opmærksom paa følgende Regler:

1. Hver Elev skal være forsynet med et Penaltus, hvori 2 spidsede Patentgrifler, 1 spidset Blyant; en Tavle (helst uden Metallhjørner eller andet Beslag) samt en Svamp med Svampepose; Gymnastiksko.

2. Alle Bøger skal være forsynede med Omslag (ikke af Avispapir).

De særlige Ordensregler for de øvrige Klasser meddeles Eleverne paa Skolen.

-----

### Skolens Lærere.

Hr. *Andreasen, S. J.*, cand. phil.: Latin.

- *Ditlevsen, Hj.*, stud. magist.: Naturhistorie.

Frk. *Friedländer, E.*: Sløjd, Dansk.

Hr. *Galatius*, exam. Lærer: Sløjd, Tegning.

- *Hansen, S.*, stud. theol.: Religion.

- *Heckscher, J.*, cand. math.: Matematik, Fysik.

- *W. Horn, Fr.*, Dr. phil.: Engelsk, Fransk.

- *Jensen, H. F.*, Sanglærer: Sang.

- *Ipsen, H.*, stud. med.: Regning, Matematik, Skrivning.

- *Levinsen, G.*, cand. mag., Inspektør v. zoologisk Museum: Naturhistorie.



- Frk. Meyer, Harriet: Dansk, Tysk, Engelsk.  
 - Meyn, M.: Skrivning, Regning, Dansk.  
 Hr. Rasmussen, N. H., cand. polyt.: Gymnastik.  
 - Schiøtt, J., cand. mag.: Fransk.  
 - Stuckenberg, V., cand. phil.: Dansk, Historie, Geografi.  
 Frk. Winther, Charlotte: Børnehavevejledning, Sløjd, Regning.  
 Bestyreren har undervist i Dansk, Historie, Geografi, Græsk.

## Skolens Undervisning i det forløbne Aar.

### 1ste Fællesklasse.

**Dansk.** (Frk. Meyer). Schneekloths ABC er læst, skrevet, stavet, forklaret, gjenfortalt. Ligesaa sammes »Læsebog for det første Skoleaar« S. 1—18. Forstands- og Anskuelsesøvelser ere gennemgaaede ved Hjælp af Billeder.

**Regning.** (Frk. Winther). Begyndelsesgrundene i Sammenlægning og Fratrækning ere gennemgaaede indenfor Talkredsen 1—200 ved Hjælp af Regnepinde.

**Skrivning.** Frk. Stremmes Skrivebøger.

Eleverne i denne Klasse har desuden haft 4 Timer Sløjd ugentlig og  $\frac{1}{2}$  Time Gymnastik daglig. 1 Time hver Uge har Bestyreren spaseret med Børnene.

### 2den Fællesklasse.

**Dansk.** (Frk. Friedländer.) Schneekloth: Læsebog for det første Skoleaar S. 1—106 læst og repeteret. A. Boysen: Retskrivningsøvelser, Stk. 1—62 læste, repeterede, skrevne.

**Regning.** (Frk. M. Meyn). De 2 første Regningsarter ere gennemgaaede i Tavle- og Hovedregning.

**Skrivning.** (Frk. M. Meyn). Frk. Stremmes Skrivebøger.

**Geografi.** (Bestyreren). Som 3die Fællesklasse. Eleverne i denne Klasse har 3 Timer Sløjd ugentlig og  $\frac{1}{2}$  Time Gymnastik daglig.

### 3die Fællesklasse.

**Dansk.** (Hr. Stuckenbergs). Strøms Læsebog for Borger- og Almueskoler Nr. 2. Et Udvalg af Prosastykkerne og Digtene er gennemgaaet og repeteret; det læste er gjenfortalt og forklaret samt benyttet som Udgangspunkt for Samtaler særlig om Dyrenes Liv og Naturforhold. De vigtigste Ordklasser er indøvede. Boysens Retskrivningsøvelser Stk. 64—140 er skrevne paa Skolen efter Diktat.

**Religion.** (Hr. Hansen). Det vigtigste af den gamle og ny Pagts Historie er fortalt mundtlig; en Del bibelhistoriske Billeder er fremviste og forklarede. Af Tangs billedprydede Bibelhistorie er læst fra Skabelsen indtil Josefs Historie og af den ny Pagt indtil »Jesu Liv og Lære.« Nogle faa Psalmer.

**Geografi.** (Bestyreren). Skolens, Kjøbenhavns og en Del af Sjællands Geografi er gennemgaaet og forklaret. Kortet er bleven forklaret Eleverne ved, at de selv har maattet optage Maal til en Plan af Undervisningsrummet.

**Regning.** (Frk. Meyn). Begyndelsesgrundene af Multiplikation og Division er gennemgaaede paa Tavlen og i Hovedet. Øvelsen i Sammenlægning og Fratrækning vedligeholdet og udvidet.

**Skrivning.** (Frk. Meyn). Frk. Stremmes Skrivebøger og Skriveøvelser.

Klassen har haft 3 Timer Sløjd og 1 Time Sang ugentlig samt  $\frac{1}{2}$  Time Gymnastik daglig.

### 5te Fællesklasse.

**Dansk.** (Frk. Harriet Meyer). Strøms Læsebog for Borger- og Almueskoler 5te og 6te Afdeling. A. Boysen Ledetraad til Brug ved den første Grammatikundervisning. 1 Diktatstil ugentlig dels efter Boysens Retskrivningsøvelser, dels efter Strøms Læsebog. 20 Stile, navnlig Gjenfortælling og Gjengivelse af Digte. Paa Skolen er læst Njals og Grette den stærkes Saga efter Ro-

senberg; Ørvarodds, Hroars og Rolf Krakes Saga efter Øhlenschläger samt Øhlenschlägers Aladdin.

**Engelsk.** (Frk. Harriet Meyer). Listovs Ledetraad II. fra Stykke 80 Bogen ud. Hele Listovs Ledetraad III. De danske Stykker er skriftlig oversatte paa Skolen.

**Religion.** (Hr. Hansen). Den gamle Pagts Historie indtil Rigets Deling; den ny Pagts Historie indtil Jesu Lidelse og Død efter Tangs mindre Bibelhistorie. I Katakismus de 10 Bud. Flere Salmer.

**Historie.** (Hr. Stuckenberg). Danmarks Historie fra 1670 til vore Dage mundtlig fortalt med J. Erslevs Udvalg af Fædrelandshistorien som Grundlag. Oldtidens Historie indtil Philip efter Skovbys Ledetraad i Verdenshistorien.

**Geografi.** (Bestyreren). Europas og Asiens Geografi er mundtlig gennemgaaet med Krohns Bog som Grundlag.

**Naturhistorie.** (Hr. Ditlevsen). Fuglene efter Sahertz' Vejledning ved den første Undervisning i Naturhistorie.

**Regning.** (Hr. Ipsen). Efter Chr. Hansens Tavle-regningsopgaver I. og II.: Multiplikation og Division i benævnte Tal, største Fællesmaal, mindste fælles Mængdefold, Brøkers Addition og Subtraktion samt Multiplikation og Division af Brøk med hel Multiplikator og Divisor.

**Skrivning.** (Frk. Meyn). Frk. Stremmes Skrivebøger og Skriveøvelser. Desuden er Eleverne øvede i Hurtigskrivning efter Diktat.

Klassen har haft 3 Timer Sløjd og 4 Timers Gymnastik ugentlig. 1 Time Sang.

### 6te Fællesklasse.

**Dansk.** (Frk. Harriet Meyer). Strøms Læsebog for Borger- og Almueskoler 5te og 6te Afdeling. Boy-sens Ledetraad til Grammatikundervisning. 1 Diktatstil ugentlig. 20 Hjemmestile, navnlig Gjenfortælling og Gjengivelse af Digte.

**Tysk.** (Frk. Harriet Meyer). Listovs Elementar-bog 30 Stykker. Af Fortællingerne er læst ca. 10 Sider.

**Engelsk.** (Frk. Harriet Meyer). Listov Ledetraad

II. fra Nr. 80 Bogen ud. Hele Listovs Ledetraad III. De danske Stykker er skriftlig oversatte paa Skolen.

**Religion.** (Hr. Hansen). Som 5te Fællesklasse.

**Historie.** (Hr. Stuckenberg) (Som 5te Fællesklasse.

**Geografi.** (Bestyreren)

**Naturhistorie.** (Hr. Ditlevsen). Som 5te Fællesklasse.

**Regning.** (Hr. Ipsen). (

**Skrivning.** (Frk. Meyn. ( Som 5te Fællesklasse.

### I. Klasse.

**Dansk.** (Bestyreren). Borchsenius og Winkel Horn, danske Læsestykker S. 171—77, 192—211, 218—36, 314—31. Formlæren er gennemgaaet mundtlig. 1 Stil ugentlig.

**Tysk.** (Frk. Harriet Meyer). Kaper, Læsebog for Mellemklasserne c. 50 Sider. Kaper, Stiløvelser for Begyndere Stykke 1—50.

**Fransk.** (Dr. phil. Winkel Horn). Listov, fransk Elementarbog. S. 1—95.

**Engelsk.** (Dr. phil. Winkel Horn). Listov, Ledetraad 2den Afdeling. Hele Bogen er læst.

**Religion.** (Hr. Hansen). Den gamle Pagts Historie indtil Rigets Deling og den ny Pagts Historie indtil Jesu Lidelse og Død efter Tangs mindre Bibelhistorie. I Katekismus de 10 Bud. Flere Salmer.

**Historie.** (Hr. Stuckenberg). Oldtidens Historie til det romerske Kejserdømme efter Bloch, Lærebog for Realskoler I.

**Geografi.** (Hr. Stuckenberg). Syd-, Vest og Mellemvropa efter Granzow, Lærebog i Geografi Nr. 3.

**Naturhistorie.** (Hr. Ditlevsen). Efter Lützens Dyre-  
riget Nr. 2 er gennemgaaet Pattedyr og Bløddyr.

**Mathematik.** (Hr. Ipsen). Efter Jul. Petersens Arithmetik og Algebra I. forfra til Polynomiers Division. Jul. Petersens Geometri S. 1—18.

**Regning.** (Hr. Ipsen). Reguladetri efter Chr. Hansens Tavleregningsopgaver II. samt efter Bokkenheusers Regnebog for Mellemklasserne.

**Skrivning.** (Hr. Ipsen). Eleverne er øvede dels i praktisk Skjønsskrivning, dels i at skrive flydende efter Diktat.

Eleverne har ugentlig haft 4 Timer Gymnastik, 3 Timer Sløjd, 1 Time Sang.

## II stud. og Real. Klasse.

**Dansk.** (Hr. Stuckenberg). W. Horn og Borchsenius: Læsebog for Skolernes mellemste og højere Klasser S. 16—20, 39—55, 70—78, 87—94, 147—48, 157—61, 180—82, 205—14, 338—41, 424—27, 429—30, 445—47. Det læste er benyttet til Analyse. Der er skrevet en Hjemmestil ugentlig. Med Realisterne er gennemgaaet: Holberg, den politiske Kandestøber og Erasmus Montanus; Wessel, Kjærlighed uden Strømper; Øhlenschläger, St. Hans Aften Spil og Hakon Jarl.

**Tysk** (Bestyreren). Kaper, tysk Læsebog for Mellemlasserne, S. 58—61, 173—90, 201—205, 215—53.

**Fransk** (Hr. Schiøtt). Erckmann-Chatrion: histoire d'un conscrit de 1813. S. 61—210. Efter Jungs Grammatik Formlæren og det vigtigste af Stedordenes Ordføyningslære.

**Latin** (kun de studerende: Hr. Andreasen). Brudstykker af Caesars Gallerkrig 5te Bog læste og repeterede. Hele 4de Bog læst. Formlæren efter Madvig. Stil efter Iversens Stiløvelser.

**Engelsk** (kun Realisterne; Dr. phil. Winkel Horn). Listovs engelske Læsestykker 2den Afdl. S. 1—33. Listov Ledetraad 2den Afdl. hele Bogen.

**Religion** (Hr. Hansen). Tangs større Bibelhistorie er gennemgaaet forfra til Rigets Deling. I Katekismus er læst de tre Trosartikler. Enkelte Psalmer.

**Historie** (Hr. Stuckenberg). Evropas Historie fra den spanske Arvefølgekrig til vore Dage, samt Oldtidens Historie efter Bloch, Lærebog for Realskoler 2 og 1.

**Geografi** (Hr. Stuckenberg). Asien, Afrika, Amerika og Australien efter Granzows Lærebog Nr. 2.

**Naturhistorie** (Hr. Ditlevsen). Efter Lützens Zoologi Nr. 2: Pattedyr og Bløddyr.

**Matematik** (Hr. Heckscher). Efter Jul. Petersens Geometri Kongruens og Symmetri, Konstruktion, Lære om Polygoner samt Læren om Trekanters Lighedannede. Sætningerne om den retvinklede Trekant ere medtagne. Efter Jul. Petersens Aritmetik og Algebra I og II: Ligninger af første Grad med en og flere ubekjendte, Proportioner, Potens og Rod.

**Regning** (Hr. Ipsen). Reguladetri efter Chr. Hansens Tavleregningsopgaver II samt efter Bokkenheusers Regnebog for Mellemlasserne.

**Skrivning** (Hr. Ipsen). Eleverne ere øvede dels i praktisk Skjønsskrivning, dels i at skrive flydende efter Diktat.

Eleverne have ugentlig haft 4 Timers Gymnastik og 3 Timer Sløjd.

### III. stud. og Realklasse.

**Dansk** (Hr. Stuckenberg). Winkel Horn og Borchsenius: Læsebog for Skolernes mellemste og højere Klasser S. 16—20, 39—65, 71—78, 87—94, 147—48, 157—61, 180—82, 205—14, 238—41, 424—27, 429—30, 445—47. En Hjemmestil ugentlig. Med Realisterne er gennemgaaet: Holberg, den politiske Kandestøber og Erasmus Montanus; Wessel, Kjærlighed uden Strømper; Oehlschlæger, St. Hans Aften Spil og Hakon Jarl.

**Tysk** (Bestyreren). Kaper: Tysk Læsebog for Mellemklasserne, S. 173—90, 201—5, 215—53. Hauff, das Bild des Kaisers S. 1—40. Formlæren efter Kapers Grammatik.

**Fransk** (Hr. Schjøtt). Erckmann-Chatrion: histoire d'un conscrit de 1813, S. 61—210. Efter Jungs Grammatik Formlæren og det vigtigste af Stedordenes Ordføjningslære. De stud.: Nogle Stile efter Michelsens Stiløvelser, 1ste Afd.

**Latin** (S.) (Hr. Andreasen). Caesars Gallerkrig IV. og V. Bog. Madvigs Grammatik til Kap. 9. 2 Stile om Ugen efter Iversens Stiløvelser.

**Græsk** (S.) (Bestyreren). Bergs Forskole. Velschow og Levy: Græsk Læsebog, St. 1—43. Formlæren efter Bergs Grammatik.

**Engelsk** (R.) (Dr. phil. Winkel Horn). Listov, Læsestykker 2den Afd., S. 1—204 (med Forbigaaelse af S. 161—70). Listov, Udvalg af engelske Forfattere, S. 1—56. En Version om Ugen efter Magnussen og Hansen: Opgaver til engelske Versioner.

**Religion** (Hr. Hansen). Apostlenes Gjerninger og Hovedpunkter af Oldtidens Kirkehistorie til Konstantin.

**Historie** (Hr. Stuckenberg). Oldtidens Historie. Evropas Historie til den spanske Arvefølgekrig efter Blochs Lærebog for Realskoler 1 og 2.

**Geografi** (Hr. Stuckenberg). Asien, Afrika, Amerika, Australien efter Granzows Lærebog Nr. 2.

**Naturhistorie** (Hr. Ditlevsen). Efter Lütken, Dyre-  
riget Nr. 2: Pattedyr og Bløddyr.

**Matematik** (Hr. Heckscher). Efter Jul. Petersens  
Geometri: Kongruens og Symmetri, Konstruktioner,  
Læren om Polygoner samt Læren om Trekanters Lige-  
dannethed. Sætningerne om den retvinklede Trekant ere  
medtagne. Efter Jul. Petersens Arithmetik og Algebra  
I. og II.: Ligninger af første Grad med en og flere ube-  
kjendte, Proportioner, Potens og Rod.

**Fysik** (R.) (Hr. Heckscher). Efter Karl Schmidts  
mindre Lærebog i Fysik: den største Del af Varmelæren  
og den mekaniske Fysik.

**Regning** (Hr. Ipsen). Reguladetri og Procentregning  
efter Bokkenheusers Regnebog for Mellemlklasserne.

Eleverne har ugentlig havt 4 Timer Gymnastik.

### Sløjdundervisningen.

I de foreløbige Meddelelser angaaende Skolen ud-  
taltes der i sin Tid følgende herom: »Da det er Skolens  
Opgave at udvikle alle de Evner hos Børnene, som Livet  
siden hen stiller Fordringer til, har vi bestemt at optage  
et helt nyt Fag i Undervisningsplanen. Det er Haand-  
gjerning (»Sløjd«). Medens Gymnastiken udvikler Børnene  
rent legemlig, og de almindelige Skolefag udvikler Aands-  
evnernes theoretiske Side, vil Undervisningen i Haand-  
gjerning udvikle den praktiske Sans. Man vil herved  
opnaa at faa inddraget en helt ny Side af Barnenaturen  
under Skolens Ledelse; Evner, som ellers ligger brak og  
derves slappes, eller som gror op uden Ledelse, vil her  
blive planmæssig benyttede. Drengene, som ellers ikke  
kan vinde med i den øvrige Undervisning og derved  
bliver lede ved Skolen, vil slutte sig ivrigt til dette Fag  
og her vinde Friskhed ogsaa til de øvrige. Og alle vil  
de i Haandgjerningen finde en sund og fornøjelig Sys-  
sel ogsaa i deres Fritid.«

I Henhold til disse Betragtninger indførtes Sløjden  
fra først af i Skolen, og det pædagogiske Resultat har  
i det hele svaret til Forventningerne. Efterhaanden

som Metoden for Sløjdundervisningen har formet og fæstet sig, have Lærerne i stadig højere Grad formaaet at vinde Børnenes Interesse for Faget. Som det nu staar, udfylder det i Virkeligheden den Plads, som det altid har været mit Maal, det skulde komme til at indtage; det modtager Eleverne ved deres Indtrædelse her i Skolen, og i de 9 første Aar af deres Skoletid vil de i 3 ugentlige Timer være legemlig beskæftigede ved Sløjden. Den er bleven et Yndlingsfag for en stor Mængde af dem; jeg modtager talrige Anmodninger om Lov til at arbejde udenfor Undervisningstiden. Hvorledes jeg har tænkt mig Sløjdens Betydning, har jeg anden Steds havt Lejlighed til at fremstille\*), her skal den praktiske Ordning forklares.

Den Art af Sløjd, Skolen meddeler Undervisning i, er Træsløjd, Snedkerisløjd. Eleverne lærer at bruge Hovedværktøjerne til Træets Bearbejdelse og indøves i at udføre de vigtigste Samlingsarbejder enkeltvis. Værktøjerne indøves ét efter ét i ordnet Rækkefølge; først Sav, saa Kniv, Høvl, osv. De Ting, der laves, er Gjenstande til Brug i Hjemmet eller for Børnene selv. Ved Valget af Gjenstanden tages fortrinsvis Hensyn til, at den egner sig til Indøvelse af den Arbejdsmaade og det Værktøj, som der paa hvert Trin maa lægges særlig Vægt paa. Børnene faa det raa Bræt i Hænde og lærer først at save det lige igjennem. Ved den næste Øvelse saves atter det raa Bræt igjennem; det udsavede Stykke faar nu en videre Bearbejdelse med Kniven. Saaledes fortsættes der Rækken igjennem, stadig byggende paa det foregaaende og stadig med fornøden Variation. Et Hovedprincip ved Undervisningen er det, at Drengene fra først til sidst gjør alt Arbejdet selv. Læreren viser dem til Rette, forklarer, viser, hvordan det skal gjøres, men det Stykke, Drengen skal udføre, gjør han

---

\*) Se min Afhandling »Sløjden i Skolen« i »Vor Ungdom« 1886 S. 257—71.



selv helt og holdent. Ved Aarets Slutning, naar Drengen samler de Ting frem, han har udført, kan han sige med Sandhed: »Dette har jeg gjort, hver Stump.« Det kan han sige med Sandhed, men slet ikke altid med Stolthed. Meget hyppig er en stor Del deraf Ting, han ikke har Grund til at være særlig stolt af. Her fremtræder et andet ledende Princip ved Undervisningen. Da det ikke kan være Opgaven paa ethvert Pnukt at frembringe noget absolut godt, men kun at lade Eleven udrette, hvad han til hver Tid efter sine Evner og sin Udvikling formaar, forlanges det ikke, at hvert Arbejde, som Eleven gjør færdigt, skal være saa godt, at det ikke kunde gjøres bedre. Mange Arbejder erklæres færdige, ved hvilke selv et ukyndigt Øje vil kunne opdage væsentlige Mangler. Opgaven er nemlig ikke at præstere Udstillingsarbejde. Opgaven er gjennem en Række fremadskridende Øvelser at uddanne Barnets Øje og Haand. Hvis man efter hver Øvelse var færdig med de Redskaber, der benyttes til den, og et fuldstændigt Herredømme over disse Redskaber var Forudsætningen for det videre Fremskridt, var det nødvendigt, at det samme Arbejde blev gjort om igjen, og om igjen, indtil det var fuldkomment. Men da Fremskridtet netop beror paa, at Drengen uddannes ved at begynde igjen med de samme Redskaber for hvert nyt Arbejde, vil det være rigtig at skaffe Afvexling ved at give nye Modeller. At et Stykke ikke er symmetrisk, har en Dreng i Begyndelsen svært ved at se, men naar han hver Gang gjøres opmærksom derpaa og nødes til at sammenligne sit Arbejde med Modellen, uddannes hans Øje til et sikkert Skjøn over Liniernes Forhold, og det er derpaa det kommer an. Ved evindelig Gjentagelse vilde Lysten svinde og dermed Arbejdets bedste Støtte. Skulde Drengen uddannes til Haandværker, eller skulde hans Arbejder benyttes som Modelrække, kunde det ikke gaa an at tage Sagen saaledes. Men Skolens Sløjdundervisning er ingen Haandværkerskole.

Den har til Formaal ikke blot at fremkalde en vis Haandfærdighed, men tillige at udvikle væsentlige Sider af Børnenes Aand, og dermed at lægge en Grund for Livet.

Jeg har udviklet dette paa ny, fordi jeg anser det for vigtigt at faa det fremhævet. Naar Elevernes Forældre i Juli Maaned besøge Skolen og blandt andet ogsaa besøge de Arbejder, Børnene i Skoleaarets Løb have udført, maa de altsaa erindre, at hvad de faa at se, er for hver Elevs Vedkommende alt, hvad han i Skoleaarets Løb har udført. Det er ikke de bedste Stykker, udpillede for at vise, hvor højt der i det hele kan naas; det er Rækken af Arbejder, der fremlægges for at vise den gradvise Fremgang, det stigende Niveau.

Indtil III. Kl. have alle Børnene deltaget i Sløjdundervisningen, de paa 4—5 Aar lige saa vel som de paa 12 og 13. De smaa tages med af følgende Grunde. Børnehaven søger i den Tid, den beskæftiger de ganske smaa, at vække deres praktiske Sans og Interesse for de virkelige Ting. Dette er rigtigt og heldigt, men det er urigtigt at vente med at forsætte denne sunde og naturlige Udvikling til 11—12 Aars Alderen. Der er netop hos Børnene i den yngre Alder en Virksomhedstrang, som Sløjden mest af alt tilfredsstillende. I denne Periode, hvor det væsentligste Grundlag for den legemlige og aandelige Udvikling lægges, vil det være urimeligt ikke at uddanne Haand og Øje gennem Sløjden. I denne Alder bør netop det egentlige Arbejde gøres. Dertil kommer, at det af rent praktiske Grunde vil være højst uheldigt her til Lands ikke at benytte Fællesklasserne til denne Undervisning. Her er Skolen nogenledes frit stillet med Hensyn til Fagordningen og kan paa egen Haand drage Sløjden frem og faa lagt en solid og omfattende Grundvold. I Mellemklasserne er Stillingen langt vanskeligere paa Grund af de stigende Førdringer i Aandsfagene; at indføre Faget fra nyt her vil ikke være let og neppe heldigt.

Hver Klasse har haft mindst 3 Timer ugentlig. De andre Dage har de haft Gymnastik, og alle Eleverne har saaledes mindst en fuld Time hver Dag været legemlig beskæftigede. Sløjden søges saa vidt muligt anbragt midt paa Dagen, saa den danner en Hviletid midt i den theoretiske Undervisning.

Sløjden er optaget i Skolens almindelige Undervisningsplan, og der betales derfor ingen særlige Skolepenge derfor. Skolen stiller tillige alt Materiel. Det Træ, der bruges, betaler Eleverne selv med 2 Kroner aarlig. Alle Arbejder, som Eleverne udfører, tilhører dem selv og udleveres til dem ved Skoleaarets Slutning.

Undervisningen i **Tegning** har været sat i direkte Forbindelse med Sløjdundervisningen, idet Modellerne herfra ere benyttede til at tegne efter. Det synes praktisk at benytte de virkelige Gjenstande paa denne Maade, og Fagene kommer herved i et direkte Forhold til hinanden, yder hinanden en Støtte, som baade praktisk og pædagogisk er værdifuld.

5te og 6te Fællesklasse have i Skoleaarets Løb samlet haft 3 ugentlige Timer. Undervisningen er hele Tiden drevet som Klasseundervisning og naar derfor undtages en enkelt Elev have alle gennemgaaet de samme Modeller i Systemet, de flinkeste med et extra Tillæg. Hvert nyt Værktøj, som er taget i Brug, er indøvet i Fællesskab af alle Elever, ligesom hvert enkelt nyt Arbejde med samme Værktøj, saaledes at der er lagt særlig Vægt paa en bestemt og rigtig Arbejdsmaade. Paa hvert Trin er der saa givet Opgaver, der kun indeholde de forud indøvede Arbejdsmaader + det ny, som ved den forudgaaende Fællesøvelse indøvet.

Naar der arbejdes paa Modeller, er den enkelte aldeles ubunden af det hele og faar med stadig Henvisning til Tegningen og Gjentagelse af det allerede lærte al nødvendig Vejledning og Tilrettevisning, men Arbejdet skal fremtræde som den enkeltes eget og viser sig derfor

ogsaa skært og nøgent som Drengearbejde uden Puds og Pynt, visende de forskjelliges Evne til at tumle de givne Værktøjer og Arbejdsmaader.

Disse Klasser ere paa denne Maade naaede til at faa gennemgaaet Sav, Kniv, Høvl, Bor og Smalsav med Modeller efter Hr. Aksel Mikkelsens af »Dansk Sløjdforening« antagne System.

I. og II. Klasse har arbejdet uden noget Fællesskab i Undervisningen; hver Elev har sine Opgaver og faar hver for sig den nødvendige Vejledning. Skjønt ogsaa her kun er benyttet Modeller af det samme System har Valget været anderledes frit og springende, og det har uden større Skade kunnet lade sig gjøre her, da disses Flertal har indøvet Brugen af videre gaaende Værktøj som Fil, Rasp og Stemmejern. Her er en betydelig Forskjel paa Elevernes Arbejde; enkelte have naaet frem til at kunne levere meget gode Ting. Foruden at i disse Klasser saa godt som alle Værktøjer ere tagne i Brug, er der ogsaa af mange indøvet forskjellige Konstruktioner og Samlingsmaader, bl. a. Sinkning.

2den og 3dje Fællesklasse har arbejdet efter en for mindre Børn tillempet Form af Mikkelsens System. De have arbejdet med Sav, Høvl og Fil og have lavet Ting som Smørebrætter, Papirkasser, Dukkesenge, Plader til Skolebøger. 1ste Fællesklasse har sammen med Børnehavens Elever arbejdet efter Frk. Rohdes System. De have forfærdiget Ting som et Vindsel, et Mærkebræt, en Palet og lignende Smaating. De have lært at bruge Sav, Bor, Fil, Sandpapir.

### Tegning.

5te og 6te Fællesklasse tegner med Benyttelse af geometriske Konstruktioner efter Gjenstande fra Sløjdskolen. Gjenstandene nedlægges paa Papiret i to a tre Projektioner. Der er kun anvendt Modeller, hvori der forekommer rette Linjer og Cirkelbuer.

I. og II. tegner ligeledes efter Sløjdmødder, men Konstruktionerne er her noget sværere ligesom der ogsaa anvendes Mødder, hvor Omridsene maa tegnes paa fri Haand. Disse Klasser trække Tegningerne op med fornødent Hensyn til Kontur- Konstruktions- og Projektionslinjer.

### Gymnastikundervisningen.

For de ældre Klassers Vedkommende (fra 5 Fl. Kl.) har der til denne været anvendt 4 Timer ugentlig, for de yngres en halv Time daglig. Ved Undervisningen har der først og fremmest været lagt Vægt paa at give Drengene en alsidig Bevægelse. Det har dernæst været Bestræbelsen at rette dem, stramme dem legemlig som Modvægt mod den Sammensynken, som den intellektuelle Undervisning let kunde drage for sig. De Legemsøvelser, der have været Gjenstand for Undervisningen, have altsaa ikke været dette for deres egen Skyld, men for de Resultater, der skulde opnaas ved dem. Formaålet er Styrkelse af Børnenes Sundhed. For ad denne Vej at naa dette Maal er det nødvendigt at vænne Eleverne til Orden og punktlig Lydighed; paa det Punkt ligger Gymnastikkens Evne som moralsk opdragende Fag. De Legemsøvelser, der have været Gjenstand for Undervisningen, have været af forskjellig Natur efter deres forskjellige Formaal; de have enten bestaaet i fritstaaende Øvelser eller været knyttede til Apparater og dette sidste ikke blot ved Hævebevægelser og Spring, men ogsaa for andre Øvelsesgruppers Vedkommende. Af og til har der været foretaget Øvelser, som nærme sig til Leg, og de yngre Drengene har nu og da ligefrem leget, idet dog kun Lege med gymnastisk Værd blev benyttede.

I større Stil har Legen været drevet paa Fælleden i Form af Boldspil. Skolen regner det for et væsentlig Godt, at vi har denne udmærkede Tumbleplads saa nær. I August og September anvendtes alle Gymnastiktimerne til Kricketspil. I Løbet af Vintren er der jævnlig spillet Fodbold; med Sommerens Begyndelse er Kricketspillet paa ny taget op.

Eleverne fra 5te Fællesklasse og opefter ere underviste af Hr. candl. polyt. N. H. Rasmussen, som overtog Undervisningen i Fjor Sommer efter sin Hjemkomst fra

et toaarigt Ophold ved det kgl. Gymnastik Centralinstitut i Stockholm. Ved Kricketspillet paa Fælleden har Formanden for Kjøbenhavns Boldklub, Hr. Postexpedient Sylow velvilligt staaet Skolen bi.

1ste, 2den og 3die Fællesklasse have haft  $\frac{1}{3}$  Time daglig Gymnastikundervisning hver. Fritstaaende Øvelser og Leg have udgjort Hovedsagen.

### Sangundervisningen.

Med Eleverne fra 3die Fællesklasse til 1ste Klasse er der under Ledelse af Hr. Sanglærer Harald F. Jensen sunget, dels en Del Psalmer, dels en Del Fædrelandsange efter Sannes »tostemmige Fædrelandssange«.

---

## Skolens Samlinger.

---

Den naturhistoriske Samling er i Skoleaarets Løb bleven væsentlig forøget, dels ved Kjøb dels ved Gaver. Mellem de sidste nævner jeg med særlig Tak en større Samling Bløddyr, som er skænkede af zoologisk Museum ved Hr. Museumsinspektør Levinsen; desuden har Samlingen modtaget større Gaver af Hr. stud. med. Tvermoes og Hr. stud. med. C. Petersen. Jeg bringer disse Herrer saavel som de Elever, der ved Gaver have forøget Samlingen (navnlig er dette Tilfældet med Evald Frørup), Skolens Tak.

Der er anskaffet en større Samling Billeder og Gjenstande til Anskuelsesundervisning for de yngre Klasser. Samlingen af Væggekort er bleven betydelig forøget.

Elevbogsamlingen tæller nu 225 Bind. Tilsynet med Samlingen og Udlaanet er overtaget af Hr. Stuckenberg. Bidraget er 10 Øre maanedlig.

---

## Skolernes Fællesbestemmelser.

Opmærksomheden henledes paa følgende Bestemmelser, der gjælder for de private Latin- og Realskoler i Kjøbenhavn.

- 1) Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange strax at modtage Meddelelse derom.

Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farligere Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Disciple fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, Adgang til Skolen, indtil al Fare for Smitte er forbi.

Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Disciple fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

- 2) Skolerne have samme Priser for Undervisningen i alle studerende og Realklasser. (Sé nedenfor).
  - 3) For Brødre, der samtid besøge Skolen, gives Moderation saaledes, at den ældste Broder betaler fuldt ud, den anden og tredje Broder hver 2 Kroner under fuld Betaling, den fjerde betaler intet.
  - 4) Til Brændsel og Inventarium betaler hver Discipel 4 Kr. om Aaret.
  - 5) For hver ny Discipel betales 4 Kr. i Indskrivningspenge.
  - 6) Naar en Discipel forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betales for den Maaned, hvori Sygdommen begyndte, og for den følgende Maaned. Denne Regel finder ogsaa Anvendelse paa de Disciple, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet.
  - 7) Udmeldelser maa ske med en fuld Maanedes Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for den følgende.
-

## Timeplan for Aarsprøven.

### Mundtlig Prøve\*).

Onsdag den 11te Juli.

1ste Fælleskl.:	Kl. 11—11 $\frac{1}{2}$	Gymnastik.
	- 12—2	Regning.
2den	—	- 11 $\frac{1}{2}$ —12 Gymnastik.
	- 12—2	Geografi.
3die	—	- 11 $\frac{1}{2}$ —12 Gymnastik.
	- 12—2	Geografi.
5te	—	- 9—11 Religion.
	- 10—12	Dansk.
	- 12—1	Naturhistorie.
6te	—	- 9—10 Religion.
	- 10—12	Dansk.
	- 12—1	Tysk.
	- 1—1 $\frac{1}{2}$	Naturhistorie.
I. R. S. Klasse:	- 8—9	Dansk.
	- 9—10	Religion.
	- 10—11	Naturhistorie.
	- 11—1	Geografi og Historie.
II. R. S.	—	- 9—10 S. Latin.
	- 9—10	R. Matematik.
	- 10—11	S. Matematik.
	- 11—12	S. R. Naturhistorie.
	- 12—1	S. R. Religion.
III. R. S.	—	- 9—10 S. Latin.
	- 9—10	R. Matematik.
	- 10—11	S. Matematik.
	- 11—12	S. R. Naturhistorie.
	- 12—1	S. R. Religion.

Torsdag den 12te Juli.

1ste Fælleskl.:	Kl. 9—11	Dansk.
2den	—	- 9—10 $\frac{1}{2}$ Dansk.
	- 10 $\frac{1}{2}$ —12	Regning.
3die	—	- 11—12 Dansk.
	- 12—1	Regning.

\*) Timeplanen for den skriftlige Prøve meddeles Eleverne paa Skolen.



5te Fælleskl.	Kl.	9—10 $\frac{1}{2}$ Regning.
	-	11—12 Sløjd
	-	12—2 Engelsk.
6te	—	9—10 $\frac{1}{2}$ Regning.
	-	11—12 Sløjd.
	-	12—2 Engelsk.
I. S. og R. Klasse:	-	11—12 Tysk.
	-	12—1 Sløjd.
	-	1—2 $\frac{1}{2}$ Matematik og Regning.
II. S. og R.	—	8—9 S. R. Tysk.
	-	9—11 S. R. Historie og Geo- grafi.
	-	11—12 S. R. Regning.
	-	12—1 S. R. Sløjd.
III. S. og R.	—	8—9 S. R. Tysk.
	-	9—11 S. R. Historie og Geo- grafi.
	-	11—12 S. R. Regning.

## Fredag den 13de Juni.

3die Fælleskl.:	Kl.	9—10 Religion.
5te	—	9—10 Historie.
	-	10 $\frac{1}{2}$ —11 $\frac{1}{2}$ Gymnastik.
	-	12—1 Geografi.
6te	—	9—10 Historie.
	-	10 $\frac{1}{2}$ —11 $\frac{1}{2}$ Gymnastik.
	-	12—1 Geografi.
I. S. og R. Klasse:	-	9—10 Engelsk.
	-	10 $\frac{1}{2}$ —11 $\frac{1}{2}$ Gymnastik.
	-	12—1 Fransk.
II. S. og R.	—	9—10 R. Engelsk.
	-	10 $\frac{1}{2}$ —11 $\frac{1}{2}$ Gymnastik.
	-	12—1 Fransk.
III. S. og R.	—	8—9 S. Græsk.
	-	8—9 R. Dansk.
	-	9—10 R. Engelsk.
	-	10 $\frac{1}{2}$ —11 $\frac{1}{2}$ Gymnastik.
	-	12—1 Fransk.

Gymnastikprøven for 5.—III. Kl. foregaar H. C. Ør-  
steds Vej 67.

## Skolebetalingen.

Skolebetalingen er fastsat saaledes:

	Børnehaveklassen	5	Kr.
1	Fællesklasse	5	-
2	—	6	-
3	—	8	-
4	—	10	-
5	—	11	-
6	—	12	-
I.	Latin- og Realklasse	}	14 Kr.
II.	— - —		
III.	— - —	}	16 —
IV.	— - —		
V.	} Latinklasse	}	18 —
VI.			

Desuden betales der for hver ny Discipel 4 Kr. i Indskrivningspenge, og hver Elev betaler aarlig 4 Kr. til Brændsel og Inventarium. Elever, der indmeldes til Optagelse ved det nye Skoleaars Begyndelse, betale kun halv Betaling for August Maaned.

Fredag den 13. Juli Kl. 2 afsluttes Aarsprøven og Sommerferien begynder. Undervisningen begynder igjen Mandag den 20. August Kl. 8.

Til at overvære Aarsprøven indbydes Elevernes Forældre og Værger samt hvem der ellers maatte interessere sig for Skolen.

*Kjøbenhavn, Juni 1888.*

**Emil Slomann.**