



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Slomanns Skole,

Forberedelses-, Latin- og Realskole.

Jacob Dannefærds Vej 3.

Nr. 15. — 1899.

Sistens pædagogiske Studiesamling
København V.

Slomanns Skole.

Meddelelser om Skoleaaret 1898-99

ved

EMIL SLOMANN,
Skolens Bestyrer.



KJØBENHAVN.

Trykt hos O. C. Olsen & Co.

1899.

Skolens Bygning er Jacob Dannefærds Vej 3,
(ved Aaboulevarden, tæt ved Klampenborgstationen).
Bestyreren træffes hver Skoledag Kl. 2—3.

Skolens Plan og Virksomhed.

Skolen er en Forberedelses-, Latin- og Realskole. Som Forberedelsesskole optager den sine Elever fra den tidligste Skolealder og helst aldeles uforberedte. Som Realskole forbereder den til Realafgangseksamen (almindelig Forberedelseseksamen), som Latinskole til Studentereksamen (Afgangseksamen til Universitetet). Samtlige afsluttende Prøver afholdes ved Skolen.

Skolen oprettedes den 25. August 1885 og har altsaa snart bestaaet i 14 Aar. Ved Udsendelsen af Programmet (Maj 1899) tæller den 306 Disciple.

Skolens Arbejde er i det forløbne Aar ført videre i Overensstemmelse med de i tidligere Programmer fremsatte Tanker og paa Grundlag af de under Samarbejde med Lærerne fastslaaede Regler og Instrukser.

Samtidig med, at Tidsskrifter og Blade i Vinterens Løb have forhandlet Spørgsmaalet om en Reform i den højere Skoles Undervisning, have Lederne af de private Latinskoler i Kjøbenhavn paa Foranledning af Kultusministeriet og af Formanden for Undervisningsinspektionen ved de lærde Skoler, Prof. *Gertz*, gjort Forsøg paa at føre Sagen fra den teoretiske Forhand-

ling over i de praktiske Reformers Spor, idet de i Decbr. f. A. til Ministeriet indgav en fuldstændig, udførligt motiveret Plan for en ny Retning indenfor den lærde Skole med Andragende om, at Regeringen vilde søge Lovgivningsmagtens Samtykke til at lade dem af Skolerne, der maatte ønske det, dimittere til Universitetet efter denne Plan. Forslaget er vedblivende under Overvejelse i Ministeriet.

Paa et Møde med Elevernes Forældre i Marts Maaned fremstillede jeg Grundtankerne og Hovedpunkterne i dette Forslag, hvis Hovedfortrin formentlig ere, at det er praktisk gennemførligt uden at den gældende Skoleordning behøver at forandres; at det bygger Arbejdet paa en alsidig moderne Aandsudvikling uden at bryde Kontinuiteten i Skolens historiske Gang, og at det søger at hæmme Overbebyrdelsen i de højere Klasser, navnlig i III og IV Kl. Det er at haabe, at Skolerne maa blive satte i Stand til at gøre et Forsøg som det paatænkte, men da Afgangseksamen til Universitetet er ordnet ved Lov, vil det afhænge af, hvor vidt Tanken kan vinde Regeringens og Rigsdagens Tilslutning.

Skolen har i dette Aar som hidtil arbejdet med al Kraft paa at fremme Legemsøvelserne. I Overbevisningen om, at den svenske pædagogiske Gymnastik har store Fortrin som Skolegymnastik fremfor andre Systemer, har Skolen lige fra første Færd benyttet en modificeret Form af denne, som i meget stemmer med den i dette Foraar udgivne »Haandbog i Gymnastik«, der er autoriseret af Ministeriet og fremtidig skal danne Grundlaget for Gymnastikundervisningen i Danmark. Den nye Ordning vil saaledes ikke medføre principielle Forandringer i denne Skoles Arbejde; jeg hilser den med Glæde og Sympati. Den ordnede Leg, Boldspillet,

som i Henhold til Ministeriets Cirkulære af 31te August 1896 kan indgaa som Led i Skolernes Gymnastikundervisning, og hvori Haandbogen giver udførlig Vejledning, har ogsaa allerede i mange Aar været drevet i stort Omfang her ved Skolen. Vi have endelig her altid gennemført det Princip, udelukkende at betro Gymnastikundervisningen til Lærere, der stod paa det for den højere Skoles Lærerstand almindelige Dannelsestrin. Det har i de forløbne 14 Aar frembudt adskillige Vanskeligheder at føre disse Principper igennem i Arbejdet; med des større Glæde hilser jeg de fremkomne Vidnesbyrd om Udsigt til Fremskridt.

Gymnastikundervisningen er drevet som sædvanlig, afvekslende med Bandy, der spilles af de ældre Klasser paa Skolens Legeplads, og med Fodbold, der spilles paa Kbhvn.s Boldklubs Plads ved Forchhammersvej. Et Par af Skolens Discipelhold har prøvet Fodboldkampe med andre Skoler, nogle til Sejr, andre til Nederlag. Den milde Vinter har forhindret Skøjteløbning.

Undervisningen i Sløjd, som Skolen har drevet lige siden sin Oprettelse, er i de sidste Aar kommen ind i et særlig godt Spor gennem en friere Benyttelse af forskellige Systemers Tanker og Former. Faget virker overordentlig heldigt paa Børnene og har deres store Kærlighed.

Udenfor den daglige Undervisning er der i Skoleaarets Løb holdt forskellige Foredrag for Disciplene. Onsdag 24. Sept. f. A. holdt Hr. Højskoleforstander *H. Rosendal* fra Lyngbye Foredrag for hele Skolen om sine »Erindringer fra Krigsaaret 1864«. Lørdag 26. Novbr. f. A. viste Kunsthistorikeren *Karl Madsen* Disciplene i VI—IV Klasse Marstrandudstillingen.

Lørdag d. 28. Jan. d. A. holdt Hr. Lærer *N. Svendsen* fra Sønderjylland Foredrag om »Sønderjyske Tilstande«.

Jeg beder disse Herrer modtage Skolens Tak for den Glæde, de have gjort os.

Enkelte Udlændinge have besøgt Skolen. Onsdag d. 23. Novbr. f. A. overværede Hr. Lic. phil. *R. Boldt* fra Helsingfors Undervisningen i Naturhistorie og Geografi, Fredag d. 10. til Tirsdag d. 14. Marts overværede Frk. *L. Middelfart* fra Trondhjem Undervisning i Historie.

I Løbet af Sommerferien vil hele Bygningen blive malet indvendig.

Aarsafslutningen 1898.

Ved denne Lejlighed talte jeg først til Skolens smaa Dreng, 1ste til 3die Fællesklasse, og nogle Dage senere til de større, særlig til Skolens Dimittender. Jeg aftrykker begge disse Taler her.

I.

Til de ældre Disciple talte jeg som følger:

»Efter den Nøjagtighed, hvormed Skolens Disciple pleje at granske dens Program, kan jeg ikke tvivle om, at I har bemærket, at der i Aar staar noget, som ikke er sandt. Der staar, at Bestyreren har holdt to Foredrag for Disciplene, et om Henrik Ibsen og et om »Martsdagene 1848«. Det første haaber jeg, I husker; det andet ved I, var berammet, maatte ud sættes og er i Virkeligheden ikke holdt. Jeg har da

tænkt mig i Dag at tage 1848 til Udgangspunkt for mine Betragtninger, paa lidt anden Maade, end det den Gang var Meningen. Da skulde I hørt, hvad der skete i de Dage; nu passer det bedre at prøve paa at forklare jer, hvad det, der skete, betyder i vort Folks Historie. Thi Historien, den store Sum af menneskelige Kendsgerninger, er ogsaa den store Vejleder til menneskelig Forstaaelse. Lad os da i Dag tage den til Udgangspunkt.

1848 er Epoken i det danske Folks Historie i dette Aarhundrede. Da krævede det for første Gang Ret til at være Herre i sit eget Hus, og med fast Haand førte det sit Krav igennem indadtil og udadtil. Derved blev vort Folk et modent, voksent, myndigt Folk, et Folk af frie Mennesker. Indtil da stod det under Formynderskab; de enevældige Konger og deres Raadgivere havde i næsten to Aarhundreder styret det i dets Umyndighed. Under denne Ledelse var det langsomt modnet til selv at kunne tage Styret, og Enevælden har de største Fortjenester af denne Udvikling. Det oplyste Enevældes store humane Reformersidst i forrige og først i dette Aarhundrede skylder vi, at den danske Bondestand i social, økonomisk, politisk og aandelig Henseende har kunnet arbejde sig frem til at bære vort Folks Liv, som den i dette Øjeblik gør det. Det er en enevældig Fyrstes Retsind og en privilegeret Adels Højsind, som vi har at takke herfor. Det er ogsaa værdt at erindre, at den jævne, naturlige, dybt demokratiske Følelse af Lighed mellem de forskellige Lag af Befolkningen, som er saa ægte dansk og saa særlig dansk, den har den enevældige Styrelse fra først af med klar Bevidsthed og i fuld Overensstemmelse med sit Princip arbejdet for at fremme. Enevælden har da selv formet

vort Folk saaledes, at det, da Øjeblikket kom, maatte kræve Myndighed for sig selv. I 1848 kom Øjeblikket.

Det danske Folk er et sindigt og jævnt Folk; det forhaster sig ikke, det forløber sig heller ikke. Men den Mand, som kaldte det «et dovent, dvask og usammenhængende Folk», han kendte det dog ikke rigtigt. Der hørte baade Mod og Selvfølelse til i Marts 1848 at tale til Kongen, som der da blev talt. Det er sandt, at Kongen sagde Ja, at han og hans Folk i det Øjeblik stod enige, og at meget af Styrken i den følgende Tid kom af denne Enighed. Tænk alligevel, hvor meget det vil sige, at man stillede Fordringen, og stillede den ganske revolutionært. Thi det var den, mindre i Kraft af Truslen om »Fortvivlelsens Selvhjælp« end fordi de Mænd, der stillede den, slet ikke havde nogensomhelst politisk Myndighed. De havde ingen Ret til at kræve af Kongen; man kunde simpelthen afvise dem som Folk, der blandede sig i noget, som ikke angik dem. Deres Mandat var den Selvfølelse, som Overbevisningen om at handle paa Folkets Vegne gav dem. Og Mandatet anerkendtes i det Øjeblik, man modtog dem og gav dem Ret. Men i samme Øjeblik, som Kravet var stillet og Mandatet anerkendt og Retten vundet, var ogsaa Forpligtelsen, Ansvarer der. Den første Opgave, der stilledes de frie danske Mænd i 1848, blev den at værges deres Land og deres nye Frihed. Det er det skønne ved denne Tid, det, der skaber »Aanden fra 48« og gør Aaret til den store Epoke, at den stolte Selvfølelse, der saa hurtigt og let, saa billigt, om man vil, har vundet sin Sejr indtil, sættes umiddelbart efter paa Prøve i Kampen udadtil, og den bestaar Prøven. Vi ved alle, hvor villigt og mandigt, hvor modent og roligt den

jævne Mand, den tapre Landsoldat, i hvis Navn, til hvis Gavn Frihedsfordringen var rejst, mødte frem i Kampen mod Oprøret. Denne vort Folks mandige Selvhævdelse paa een Gang indadtil og udadtil er det, som gør Aaret 1848 til den store Epoke i dets Liv. Den viser det som det modne og voksne Folk, ikke blot fordi det hævdede sin Ret, men ogsaa for den Maade, hvorpaa det hævdede den, i besindigt Overlæg, i mandig Værdighed. Lad saa være, at der er kommen Skuffelser siden, at meget er tabt, som man den Gang troede vundet for bestandig, og at der har maattet kæmpes haardt og længe for Rettigheder, som alle den Gang troede helt sikre, — det er givet, at den Frihed, som danske Mænd da vandt for dem selv og deres Efterslægt, er ikke mistet og vil aldrig kunne fratages os. Derfor staar 1848 fast som Epoken i vor Historie. I Aarhundreder var Folket langsomt modnet frem til det Øjeblik; kun i et halvt Aarhundrede har vi kunnet bygge paa, hvad der vandtes, og dog kan vi allerede nu se, hvorledes de to Hovedtræk i Gennembruddets Fysiognomi, Selvfølelsen og Selvbeherskelsen, er bleven de betegnende for Udviklingen indtil nu. Thi saa eksplosiv en Ting, Epoken end er, er det aldrig tilfældigt, hvad der vinder Sejr under den. Er det brede Folk med i Bevægelsen, bliver Grundtrækket i dets Karakter bestemmende for Gennembruddet.

Hvad Aarhundrederne ere i Folkenes Historie, ere Aarene i Individernes. Og Epokerne komme her som der. Jeg tror, jeg tør sige med Sikkerhed, at for hver den af jer, som har et Maal for sit Liv, vil der komme det Øjeblik, da Vejen deler sig, og det gælder at vælge det rette, nu eller aldrig; det Øjeblik, der afgør Livet. Husker I store, hvor tit jeg i

Historien har nævnet det for jer og prøvet at lade jer forstaa baade Epoken selv, det afgørende Øjeblik, og Afgørelsen som bestemt ved alt det, der gik forud, og dens Betydning for hele den følgende Udvikling. I husker Cn. Pompejus. Han har vundet Sejr paa Sejr, til sidst har han lagt hele Forasien under Rom, hans Hær er ham blindt hengiven, nu kunde han som Sulla før ham og Cæsar efter ham tage Magten i Riget og gøre sig til dets Behersker. Og saa, i det afgørende Øjeblik, viger han tilbage. Senatet nægter at anerkende hans Foranstaltninger; erklærer han dem for nødvendige, saa er Bruddet der, men ogsaa Udsigten til Herredømmet. Men han viger, han søger Forbundsfæller, Mænd at støtte sig til, han vover ikke at staa ene, og hans Chance er borte, for bestandig. Eller vor Frederik den 3die, da Svenskerne gik mod Kjøbenhavn. Talte ikke al sund Fornuft for, at han skulde forlade Byen? Der var ringe Udsigt til at frelse den, den var prisgiven for Overrumplingen; blev Kongen taget med Byen, var Land og Rige tabt, reddedes han, kunde dog Forsvaret forsøges andetsteds. Det var saa sikkert det klogeste at gaa. Her var Epoken; hvad vilde Kongen vælge? Kong Frederik gik ikke; han vilde blive og dø i sin Rede, og fordi han blev, frelstes først Kjøbenhavn og Danmarks Rige, og dernæst lagde det taknemlige Folk det i hans Haand at ordne Statens Forfatning, og hans Slægt kom i to hundrede Aar til at herske enevældigt i Danmark. Saa kongeligt lønnede det danske Folk sin Konges Mod i det afgørende Øjeblik. Tænk endnu paa Oehlschläger; hvor tit har jeg sagt jer, at det mystiske, som Steffens gav ham, var det ene, som er det nødvendigeste, Selvfølelsen, Selvhævdelsen i det afgørende Øjeblik.

I hvert af Livets store Forhold, de ideelle som de personlige, kommer en Gang Afgørelsens Øjeblik for jer, for os alle. Det gælder da ikke i første Linie om at vinde Sejr; det er aldrig det vigtigste. Det gælder om at sætte sin Personlighed i hele dens Fylde ind paa det, den føler er det rette; det er det eneste, det kommer an paa. Hvordan det gaar, ved ingen, og ingen kan love noget, men det er sikkert: de Sejre, der er noget værd, vindes kun saaledes, og de Nederlag, der lides saaledes, er mere værd end Sejre, vundne ved ringere Midler. Men denne Øjeblikkets fulde og stærke Følelse af, hvad det rette er, vokser frem af hele Personlighedens foregaaende Udvikling, af de Vaner i Tanke og Følelse og Liv, som er erhvervede. Det er derfor Skolen i et Øjeblik som dette maa føle sit Ansvar som saa alvorligt. Den er ikke ene om det; I har været under mangfoldige andre Paavirkninger, men Skolen har sin Del af Ansvaret for, hvordan I er nu og hvordan I en Gang vil staa i jert Livs afgørende Øjeblikke. Lad mig da sige, hvad den har ønsket at give jer.

I første Linie har den arbejdet med jer og lært jer at arbejde. Den har søgt at lære jer det, som det er dens Pligt at lære jer, og i det befalede Omfang, og selv om det ikke altid har været det, den selv helst vilde tage op, har den gjort, hvad den skulde, og ment at udrette noget for jer netop ved efter Evne helt at opfylde denne Pligt. Den har for deres Vedkommende, som i Dag dimitteres til Universitetet, i fyldestgørende Omfang bibragt jer de Kundskaber, der kræves, for at I kan drive Studier ved Universitetet. Og ved Siden deraf har den stræbt at lære jer at arbejde, at give jer den gode Vane at finde Glæde og Hvile i Arbejde og fyldes af sit Ar-

bejde. Det er en stor Lykke og mest maaske for dem, der skal studere. De, der gaa over i det praktiske Liv, komme til at arbejde under faste Former og stadig Kontrol; der er derved det gode for den, der er ung, at han ikke kan komme udenom sit Arbejde, hvis han da har nogen Ære i Livet. Han er nødt til at blive ved. Det er en stor Fare for dem, der studere, og mest for dem, der af aandelig Interesse drive frie Studier, at de ikke samle sig nok; de ledes af deres Interesser, de have ingen fast Plan eller ingen til at kontrollere, at de følge den, og det fører let til, at de ledes ad Sideveje ved Indfald, Inspiration kalde de det vist selv, og tabe Arbejdsenheden. Der hører en fast Karakter og megen Selvkontrol til for at studere frit; hvor flittig man end er, bliver et Studium uden Plan til Dilettanteri for enhver, der ikke er et Geni. Jeg vil haabe, at Skolen har lært jer at udføre og at finde Glæde i det planmæssige Arbejde, saa den en Gang maa faa sin Del af Æren for, hvad I formaar at udrette.

Skolen har saa søgt at lære jer at tænke. Den har efter Forhold og efter Evne søgt at faa jer til at naa til Resultater gennem egen Tænkning og egen Prøvelse; den har søgt at vise jer, at det er vigtigere at forstaa end at vide. Igennem det mangeartede Stof, som den meddeler, har den søgt at føre jer ind i forskellige Tankeformer og derved øvet jer til at forstaa flerartet, mangfoldig Tænkning. Den har prøvet paa at nøde jer til at tænke, før I taler og handler, ikke blot efter; den har endelig sat sig som et Hovedformaal paa mange Maader at vise jer, hvor fyldigt et Stof man maa have samlet, før man kan danne sig et begrundet Skøn, hvor megen mangesidig Eftertanke der kræves til at underbygge en forstandig

Anskuelse. Den har i sit Arbejde med jer, i sin Op-træden overfor jer søgt at give fyldestgørende Grunde, for saaledes at vænne jer til at søge Grunde og til af jer selv at kræve forstandige Grunde til jer Handlemaade. Den har stræbt efter at gøre Ret og Skel paa billig og retfærdig Maade, uden Smaalighed og Selviskhed, og den har i sin Stræben heretter haabet paa i jert Sind at nedlægge en Drift mod det samme.

Den har endelig holdt af jer. Den har holdt af jer fra først af, som vi store nu en Gang altid holder af de smaa, og efterhaanden som den har set ind i jer, set tværs igennem jer, har den bevaret sin Sympati for jer, og denne Sympati har ligget til Grund for alt Arbejdet med jer. Den vil leve videre ogsaa nu, naar I forlader Skolen, og det er mit Haab, at I skal have følt den saaledes, at ogsaa I bliver ved at være knyttede til jer gamle Skole ved Sympatiens Baand.

Saadan har vi levet med jer i alle de mange Aar. Det er ikke min Mening at sige, at det, vi har gjort, er mageløst; desværre, ingen ser bedre end jeg, hvor svært det er for den private Skole under de forhaandenværende Forhold at løse sin Opgave paa forsvarlig Maade. Men jeg tør sige, at det har været Meningen at gøre det saa godt for jer, som vi har formaaet. Saa vil jeg haabe, at Livet vil tage med mild Haand paa jer, og at I maa staa stærke i de store Afgørelser. Og eet endnu.

Der er forløbet 50 Aar, siden Aaret 1848 viste, at danske Mænd ejede de frie Mænds Selvfølelse og Selvhævdelse. Megen Ulykke er gaet hen over vort Fædreland siden da, men endnu er Danmark frie Mænds Fædreland med frie Mænds Ret for voksne Mænd. Gid I, som nu forlader Skolen, maa vokse

frem til en Slægt, der i de afgørende Øjeblikke for vort Folk viser jer værdige dem, der for 50 Aar siden vandt Friheden for os alle og værgede deres Land. Jeg kan ikke ønske jer noget bedre.«

II.

Til de smaa Drengene talte jeg saaledes:

»Nu faar I Sommerferie, Drengene; i seks lange Uger, hver paa syv lange Dage, skal I have fri fra Skole. Jeg vil haabe, at I maa komme paa Landet, ud mellem grønne Træer, ved den store Strand, saa I kan spadserere og bade og lege og plukke Blomster og spise Stikkelsbær og vende tilbage friske og glade og brune, naar vi begynder Skolen igen. Men forinden vi skilles, vil jeg gærne sige jer nogle Ord til Slutning, og dem maa I gøre jer Umage for at forstaa.

Naar Folk ved Sommertid tage i Skoven, som I nu skal til det, mon I saa ikke tit har hørt dem sige: »Se, hvor dejlig grøn Skoven staar i Aar igen som altid; ja, den skifter ikke, den er hvert Aar den samme. Om Efteraaret visner dens Blade, og Træerne staa nøgne, som de var døde, men om Foraaret komme Bladene igen, og saadan gaar det altid.« Det lyder jo saa sandt, og det er det paa en Maade ogsaa. Men det er dog ikke saa sandt, som man først tror. Det er sandt, at der kommer Blade paa ny hver Sommer, men det er ikke de samme Blade. Et Blad lever kun fra Vaar til Høst; i den Tid knoppes det og folder sig ud og er lysegrønt og bliver mørkegrønt og falmer og visner og dør. Og selve de store Træer i Skoven er heller ikke altid de samme. Enhver, der kender en Skov og de enkelte Træer i den, ser i Aarenes Løb de gamle Træer styrte og ligge der som Vindfælder; han ser Skovfogeden fælde

mange af de kraftigste, og han ser ogsaa de smaa Træer gro for hvert Aar, der gaar. Nej, Skoven har nok den grønne Klædning hvert Aar, og Træerne staar der, men Skoven er dog en anden hvert eneste Aar.

Og ligedan er det med os, Børn. I Dag, med Feriens Begyndelse, slutte vi et af Skolens Aar; naar I kommer igen, er I alle en Klasse højere oppe. De, der i Aar var de mindste, bliver de næstmindste; der er kommen et Hold helt nye Dreng. Det betyder, at I er blevne et Aar ældre siden forrige Sommer. Jeg tror ikke, I selv synes, Forandringen er saa stor; I mærker ikke andet, end at I er de samme som den Gang, og Far og Mor og de andre Dreng er ogsaa de samme. I synes, at de, der er smaa, de er smaa, og de, der er store, de er store; I er smaa, og vi er store, saadan er det og det er godt. Det er ogsaa sandt, jeg nægter det ikke. Men der er igen der noget, som I ikke tænker paa; det er, at vi store har slet ikke altid været de store, vi var ogsaa en Gang de smaa, og I skal ikke altid være de smaa, I bliver en Gang store. Der er altid nogle smaa og altid nogle store, men det er ikke altid de samme. Det er ganske ligesom med Træerne. Vi store voksne Mennesker, som sidder her omkring jer, var en Gang smaa, som I er det nu, mindre endnu, saa smaa som den lille nyfødte hjemme i Vuggen. Det er svært at begribe, men det er dog sandt. Se paa de to lange Dreng, der staar her ved Siden af mig, og som er meget længere end jeg, skønt jeg er en hel Del ældre end de. Dem har jeg kendt som Smaadreng; da de begyndte her i Skolen, var de lige saa smaa som I. Jeg tør ikke love, at I skal blive lige saa lange, det behøves heller ikke. Men at I ender med at blive

store Mennesker, er der slet ingen Tvivl om, hvis I da faar Lov at leve saa længe. Paa samme Maade: de Drengene i øverste Klasse, som I kender, de, der nu bliver Studenter; de begyndte Skolen for 12 Aar siden og de var da lige saa smaa Fyre som de, der efter Ferien kommer ind i 1ste Klasse. Selv jere Forældre var en Gang smaa glade Børn; ser I efter imellem Billederne i Albummet hjemme, finder I nok Fader som en smal lille Skoledreng og Moder med kort Kjole og en Pisk ned ad Nakken. Og som vi voksne Mennesker en Gang har været de smaa, vil I en Gang blive de store. Det er det, jeg vil tale med jer om i Dag. I synes blot, det er morsomt; I ler over hele Ansigtet, og jeg ved godt hvorfor. Det er ikke blot, fordi det er saa underligt at tænke sig lille Carl med høj Hat og høje Flipper. Det er ogsaa, fordi I tror, det betyder, at saa faar I Lov at gøre alt, hvad I har Lyst til. Nu maa I mange Gange gøre, som Fader og Moder og jere Lærere vil, og det er ikke altid det, der morer jer mest, men naar I bliver store, kan I gøre, som I selv vil, tror I. Men saadan forholder det sig ikke, og det er det, jeg vil prøve at forklare jer. At blive stor og voksen er meget sværere, end I tror, men det betyder ogsaa meget mere.

Se, jere smaa Kroppe gror ganske paa egen Haand, blot I faar den Mad og den Motion, I behøver; det har man ingen Ulejlighed med uden den, en Gang imellem at maale Væksten hjemme paa Dørstolpen. Og det er godt, at I bruger Tiden til at blive sunde og stærke og lange Drengene, men bruger I den ikke til andet, saa er det ikke nok. Man bliver nok stor og lang paa den Maade, men hvis man ellers ikke vokser, bliver man alligevel ved at være lille. Og det passer daarligt. Den, der bliver stor i Kroppen,

skal ogsaa blive til et rigtig stort og voksent Menneske, det vil sige, han skal blive sanddru og alvorlig, nøjagtig og pligttopfyldende, arbejdsom og samvittighedsfuld, han skal være god og hensynsfuld, ikke tænke blot paa sig selv, men ogsaa paa andre. Det kræver vi af den, der er stor; han skal ikke blot være større i Kroppen end de smaa, han skal ogsaa være større i sit Sind og sine Tanker. Saa har vi Agtelse for ham og holder af ham; ellers synes vi kun, han er et ringe Menneske. Hvis I smaa Drengene nu tænker: paa den Maade maa det være svært nok at være stor; saa Gud ske Lov da, vi ikke er det —, saa maa jeg stoppe jer op og minde om, hvad jeg sagde for et Øjeblik siden. Jo, det er netop jer, det gælder. For I er nok smaa endnu, men I bliver større med hver Dag, ær gaar, og hvis man ikke bliver stor i god Forstand, mens man er lille, saa bliver det meget sværere siden. Det gaar jo ikke saadan til, at den Dag, man bliver konfirmeret og skal regnes for stor, faar man til Foræring en stor Pakke Flid og en Kiste fuld af Godhed og en dejlig Pose med Pligtfølelse, alt saa meget som man behøver for Resten af sit Liv. Det var nemt og billigt, men det gaar ikke saadan til. I kan se paa Dørstolpen, hvordan I vokser i Længden; det gaar ganske langsomt, en lille Smule hver Dag, til det til sidst er bleven et stort Stykke. Det er kun ganske smaa Børn, der tror, de vokser tre Tommer hvert Aar paa deres Fødselsdag. Vi andre ved bedre, hvordan det gaar; at den Dreng, der ikke vokser lidt hver Dag, han forkrøbler. Det er den jævne Vækst i den lange Tid, som gør stor. Saadan er det ogsaa med Sindets Vækst; den maa begynde tidlig og skride jævnt, hvis den skal blive sund. Og den maa

ledes, ellers forkrøbler den. Vi maa holde jer til Arbejde, ellers bliver I ikke flittige. Vi maa lære jer jere Pligter, ellers tror I, I ikke skal tage jer andet for end blot at more jer. Der er mange Børn til, der altid kræver; der kun tænker paa at have det godt og rart selv og som tror, at saa har alle det godt. De tænker hverken paa at gøre det godt for Fader eller Moder, hverken paa at passe Skole eller Arbejde, de tænker kun paa at gøre det godt for dem selv. Og der er mange Forældre, der tror, at de gør ret mod deres Børn ved at gøre alt saa nemt og bekvemt for dem som muligt. De Børn vænner sig til et Liv, som de ikke kan komme til at leve, naar de bliver voksne, og de kommer til at bøde som voksne, fordi de ikke som smaa har vænnet sig til det, der hører til, naar man er stor. Thi det er Sandheden, at den, der, mens han er lille, faar lært sig alt det, der hører til for at være stor, han kan, naar han bliver stor, bevare alt det, der er det bedste ved at være lille. Den, der er lille, som I er det, er glad ved alt omkring sig, og den, der, mens han er lille, vokser ved det, der gør stor, han bevarer det lyse, glade Barne-sind hele sit Liv igennem. Den, der er lille, som I er det, vinder Menneskers Sympati blot ved det, han er lille og tillidsfuld, og den, der, mens han er lille, vokser i Tro paa Mennesker, i Kærlighed til Mennesker, i Hensynsfuldhed overfor Mennesker, han vinder de godes Hjerter ved selv at være god, ogsaa naar han er stor.

Forstaar I nu, hvad jeg mener? Skoven, I drager ud til, og I selv og vi alle har den samme Skæbne; vi fødes og er smaa, og vi vokser og vokser, langsomt og stadigt, indtil vi staa i vor fulde Kraft; saa ældes vi og saa dør vi. Men bestandigt vokser der

nye Træer frem og fylder de gamle Træers Plads, som der bestandig vokser nye Mennesker frem og fylder de gamles Plads. Det er det, som I skal gøre; I skal en Gang vokse op til at gøre de voknes Arbejde, og vi skal lære jer, hvordan I gør det paa bedste Maade. Det er vor Mening.

Nu drager I ud, Børn, og skal glæde jer ved Naturen. Glæd jer, og tænk saa lidt paa det, jeg har sagt jer om de smaa, der skal blive store; saa forstaar I alting meget bedre. Naar I ser de store Træer, saa tænk paa, at de har været smaa en Gang, og har de vokset sig vinde og skæve, saa er det, fordi ingen har vogtet dem. Og tænk ved hvert ungt lille Træ, at det er et Barn som I selv, der skal vokse og blive stort og trænger til Hjælp for at blive det, og vær god mod det lille Træ. Tænk ved de voksne Mennesker, I lever sammen med, og som søger at lede og opdrage jer, at de selv har været smaa en Gang og ved, hvordan det er at være lille, og hvordan man bedst bliver stor, og naar de kræver af jer, at I skal opføre jer, som om I var store og forstod, hvad Pligt og Ansvar betyder, saa er det, fordi de ved, at jo tidligere man lærer at forstaa det og leve efter det, des længere bevarer man hele Barnesindets lyse Glæde ved smaat og stort. Og overfor dem, som er smaa, jere Søskende og jere Kammerater, tænk paa det samme overfor dem. Hvor tit er I der ikke snart drillesyge og plagende, snart smaalige og sladdervorne, snart ondskabsfulde og smaat usandfærdige. »Hr. Slomann, Peter driller mig!« — »Hr. Slomann, det var ikke mig!« — »Hr. Slomann, jeg kan slet ikke gaa i Fred for Christian!« Saadan gaar det, undertiden er det virkelig sandt, men meget hyppig er det den, som klager mest, der har Uretten paa sin Side. Blot

I kunde huske den lille Ting, som er saa stor, at man ikke blot skal gøre det godt for sig selv, men ogsaa for de andre, og at man skal behandle andre, som man helst vil, at de skal behandle en selv, saa slap vi for meget unyttigt Kævl, og I selv blev baade bedre og gladere. Prøv at huske paa det! Vi trænger jo alle til at hjælpe hverandre med at gøre det, som ret er. Og hvis det kan glæde jer, saa maa I vide, at det er ikke blot os store, der hjælper jer frem; alle de af os, der er alvorlige Mennesker, føler, hvor meget bedre I Børn gør os. Vi er nødte til at passe paa os selv, at vi ikke er saadan, som vi paalægger jer, at I ikke maa være. Paa den Maade hjælper I os vi hjælpes ad, og det er, som det skal være.

Ja, nu har jeg sagt, hvad jeg vilde. Maaske har I ikke allesammen forstaaet alt, men lidt har I nok forstaaet, og for hvert Aar I bliver ældre, forstaar I mere af de Tanker, som de store og de smaa skal se at klare i Fællesskab. Nu synger vi den sidste Sang, og saa ønsker jeg mine smaa Dreng og deres Forældre rigtig megen Glæde i Sommerferien.

Mor jer godt, jeg beder jer slet ikke om at tænke paa jer Skole, for det er jeg vis paa I gør. Men mor jer Ferien igennem, og saa et godt og glad Gensyn den 19de August.

Skolens Afgangsprøver 1898.

Skolens regelmæssige Afgangsprøver afholdtes fra 10. Juni til 7. Juli.

I. *Afgangseksamen til Universitetet.* Som Medlem af Undervisningsinspektionen for de lærde Skoler mødte Hr. Prof. Dr. phil. *J. Paludan* og deltog i Censuren over Dansk og Oldnordisk. De øvrige beskikkede Censorer vare: Hr. Adjunkt *Åsted* i Matematik, Hr. Docent Dr. phil. *C. Crone* i Naturlære, Hr. Professor *H. O. G. Ellinger* i Fysik, Hr. Overlærer *Giersing* i Engelsk, Hr. Adjunkt *Th. Gredsted* i Græsk, Hr. cand. mag. *H. C. A. Lund* i Historie, Hr. Dr. phil. *O. Siesbye* i Latin, Hr. Overlærer *Zerlang* i Fransk.

Til Prøven indstillede sig følgende 7 Elever:

a. af den sproglig-historiske Retning:

1. *Poul Theodor Sofus Emanuel Fausbøll*, født 13. Januar 1879, Søn af afd. Sognepræst *J. Fausbøll*, Hassing Præstegaard; optaget i Skolen 20. August 1892.

2. *Aage Johannes Siersted Smith*, født 9. Marts 1881, Søn af Forvalter *H. Smith*, Kbhvn.; optaget 20. August 1886.

3. *Einar Tidemand*, født 26. April 1880, Søn af Læge *N. F. Tidemaud*, Montevideo; optaget 1. Okt. 1890.

4. *Jens Josef Andreas Julius Voxlev*, født 27. Marts 1881, Søn af Forvalter, Lieutenant *J. Voxlev*, Kbhvn.; optaget 1. Sept. 1886.

b. af den matematisk-naturvidenskabelige Retning:

5. *Kaj Bing*, født 16. Febr. 1880, Søn af Veksellerer *L. Bing*, Frederiksberg; optaget 25. August 1889.

6. *Tyge Hirsch*, født 9. Juli 1879, Søn af Oberstlieutenant *J. C. W. Hirsch*, R. af D., Kbhvn.; optaget 20. August 1892.

7. *Kaj Richard Kroman*, født 14. November 1880, Søn af Prof. ved Univ. Dr. phil. *K. Kroman*, R. af D., Kbhvn.; optaget 19. August 1892.

De bestod alle Prøven, *Smith*, *Tidemand*, *Voxlev*, *Bing*, *Hirsch* og *Kroman* med 1ste Karakter, *Fausbøll* med 2den. Specialkaraktererne ses af den vedføjede Oversigt.

II. *IV. Klases Hovedeksamen.* De beskikkede Censorer vare: Hr. Adjunkt *Åsted* i Matematik og Fysik, Hr. cand. mag. *Karl Mortensen* i Dansk, Hr. Translator *Fr. Nancke* i Tysk, Hr.

Dr. phil. *V. A. Poulsen* i Naturhistorie, Hr. cand. philol. *Chr. Vel-schow* i Latin. Følgende Herrer udenfor Skolens Lærerpersonele viste Skolen den Ære at deltage i Censuren: Hr. cand. mag. *C. Andersen* i Geografi, Hr. cand. mag. *H. Høpfner* i Fransk, Hr. Premierlieutenant *Fr. Møhl* i Historie, Hr. cand. mag. *Rangel-Niel-sen* i Græsk.

Til Prøven indstillede sig følgende 7 Elever: 1. *Johannes Hansen*, Søn af Vognmand *J. Hansen*, Kbhvn.; 2. *Vilhelm Larsen*, Søn af Restauratør *L. Larsen*, Frederiksberg; 3. *Victor Levy*, Søn af prakt. Læge *S. Levy*, Kbhvn.; 4. *Henry Madsen*, Søn af Kunst-historikeren *Karl Madsen*, Kbhvn.; 5. *Hans Mamsen*, Søn af Kommune-lærer, cand. theol. *Mamsen*, Kbhvn.; 6. *Frits Støckelbach*, Søn af Stabssergeant *L. Støckelbach*, Kbhvn.; 7. *Anton Thomsen*, Søn af Handelsrejsende *Thomsen*, Kbhvn.

De bestod alle Prøven. Specialkaraktererne ses af den ved-føjede Oversigt. *Vilhelm Larsen* og *Frits Støckelbach* forlod Skolen, idet de benyttede den dem ved Loven hjemlede Ret til at lade IV. Kl.s Hovedeksamen gælde lig alm. Forberedelseseksamen. De øvrige 5 oprykkedes i V. Klasse.

III. *Almindelig Forberedelseseksamen*. De beskikkede Cen-sorer vare i Dansk, Tysk, Matematik, Fysik og Naturhistorie de samme som ved IV. Kl.s Eksamen; desuden Hr. cand. mag. *Raph. Meyer* i Engelsk. Udenfor Skolens Lærerpersonele censurerede Hr. cand. mag. *A. Müller* i Historie.

Til Prøven indstillede sig følgende 5 Elever:

1. *Christian Robert Michael Christensen*, f. 21. Dec. 1881, Søn af afd. Restauratør *N. M. Christensen*, Kbhvn.; optaget 1. Marts 1888.

2. *Valdemar Immanuel Flensborg*, født 18. Jan. 1882, Søn af Toldkontrollør *J. D. Flensborg*, Kbhvn.; optaget 19. Aug. 1892.

3. *Jean René Gauguin*, født 12. April 1881, Søn af Kunst-neren *P. Gauguin*, Paris; optaget 20. August 1887.

4. *Jørgen Larsen*, født 2. Dec. 1881, Søn af Godsejer *L. J. W. Larsen*, Gaardbogaard; optaget 6. Jan. 1896.

5. *Henning Erik Martin Harald Schouw*, født 19. Februar 1881, Søn af afd. Intendant *H. Schouw*, Kbhvn.; optaget 7. Jan. 1889.

De bestod alle Prøven. Specialkaraktererne ses af den ved-føjede Oversigt.

Afgangseksamen til Universitetet.

| Dimittendernes Navne | Skriftlig Dansk | | Dansk og Oldn. | Fransk | Tysk | Historie | Latin | | | Græsk | Naturlære | Aritmetik | | Geometri | | Fysik | | Points | Karakter |
|----------------------|-----------------|--------|----------------|--------|------|----------|-----------|------|-------|-------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|--------|--------|----------|
| | fri | bunden | | | | | skriftlig | læst | ulæst | | | skriftlig | mundtlig | skriftlig | mundtlig | mekanisk | kemisk | | |
| Th. Fausbøll . . . | mg÷ | mg÷ | mg | g÷ | mg | mg | tg | g | g | mg | tg | — | — | — | — | — | — | 74 | 2den |
| Aage Smith | mg | mg÷ | mg÷ | g+ | ug÷ | g | g+ | mg | mg | ug÷ | ug | — | — | — | — | — | — | 92 | 1ste |
| Einar Tidemand . | g | mg÷ | mg | g | mg+ | ug÷ | g÷ | mg÷ | mg÷ | ug÷ | ug | — | — | — | — | — | — | 91 | 1ste |
| Jens Voxlev | mg÷ | mg+ | mg÷ | mg÷ | mg+ | mg+ | g+ | mg+ | mg+ | mg | mg÷ | — | — | — | — | — | — | 95 | 1ste |
| Kaj Bing | g+ | g+ | mg÷ | mg | mg | mg÷ | — | — | — | — | — | g+ | mg÷ | mg÷ | mg÷ | mg÷ | mg+ | 90 | 1ste |
| Tyge Hirsch | mg | mg÷ | mg | mg | g+ | ug÷ | — | — | — | — | — | g | ug÷ | g | mg÷ | g | g÷ | 88 | 1ste |
| Kaj Kroman | mg÷ | mg | g | g÷ | g+ | g÷ | — | — | — | — | — | ug | mg+ | ug | mg | mg+ | ug÷ | 84 | 1ste |

IV Klases Hovedeksamen.

| Eksaminandernes Navne | Dansk | Latin | Græsk | Tysk | Fransk | Historie | Naturhistorie | Aritmetik | Geometri | Geografi | Naturlære | Samlet Pointsantal | Point i Afslut- ningsfagene |
|-------------------------|-------|-------|-------|------|--------|----------|---------------|-----------|----------|----------|-----------|--------------------------------|--------------------------------|
| Johs. Hansen | g | g | ug÷ | mg+ | mg÷ | ug | ug÷ | mg+ | mg | mg+ | — | 73 ¹ / ₃ | 36 ² / ₃ |
| Vilh. Larsen..... | mg | g+ | mg÷ | mg | mg | mg | mg÷ | mg÷ | g+ | mg÷ | — | 70 ¹ / ₃ | 31 ² / ₃ |
| Victor Levy | mg+ | g÷ | — | mg | mg÷ | ug÷ | mg | mg+ | ug÷ | mg÷ | ug÷ | 71 ² / ₃ | 27 ² / ₃ |
| Henry Madsen..... | mg+ | g | mg | g | mg | ug | mg+ | g+ | g | mg | — | 69 ¹ / ₃ | 30 |
| Hans Mamsen | mg÷ | mg÷ | mg+ | mg÷ | mg÷ | mg÷ | mg÷ | ug | ug÷ | g+ | — | 73 | 34 |
| Fritz Stöckelbach | mg | mg÷ | mg | mg+ | mg | mg | mg÷ | mg+ | mg÷ | mg÷ | — | 74 ¹ / ₃ | 33 ² / ₃ |
| Anton Thomsen | mg+ | mg | mg+ | mg÷ | ug÷ | mg÷ | mg | mg+ | ug÷ | mg | — | 78 | 35 ¹ / ₃ |

Almindelig Forberedelseksamen.

| Eksaminandernes Navne | Dansk | | Engelsk | Tysk | Fransk | Historie | Geografi | Aritmetik | Geometri | Regning | Naturhistorie | Naturfære | Orden m. skr. Arbejder | Points |
|----------------------------|---------------|----------------|---------|------|--------|----------|----------|-----------|----------|---------|---------------|-----------|------------------------|---------------------------------|
| | mundt- lig | skrift- lig | | | | | | | | | | | | |
| Rob. Christensen | mg | mg | mg | g | mg÷ | mg | g | ug | mg+ | mg+ | g | mg+ | ug÷ | 108 ² / ₃ |
| Vald. Flensburg | mg+ | g+ | ug÷ | mg÷ | mg+ | mg | mg | mg+ | mg+ | mg | tg | mg÷ | mg | 105 |
| Jean Gauguin | ug÷ | g+ | mg+ | g+ | mg | mg | mg+ | mg+ | mg | g | ug | ug÷ | mg÷ | 109 ² / ₃ |
| Jørgen Larsen | ug÷ | mg | ug÷ | mg | ug÷ | mg | ug÷ | mg+ | mg | ug | mg+ | mg+ | ug÷ | 118 ² / ₃ |
| Henning Schouw | ug | mg÷ | mg+ | mg | mg÷ | mg+ | mg+ | ug÷ | ug÷ | g+ | mg+ | ug | mg+ | 115 |

Skolens Læseplan.

Den ugentlige Timfordeling er i det nye Skoleaar følgende:

| | Stud. Klasser | | | | Latin- og Realklasser | | | | | | | | | Fællesklasser | | | | | |
|-----------------------------|---------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|----|----|----|----|----|---------------|----|----|----|----|----|
| | VI | | V | | IV | | | III | | | II | | I | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | s. | m. | s. | m. | s. | m. | r. | s. | m. | r. | s. | r. | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dansk (og Oldnordisk)..... | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 7 | 8 | 8 |
| Engelsk..... | 2 | 2 | 2 | 3 | | | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | | | | | | |
| Tysk..... | | | | | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | | | |
| Fransk..... | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 5 | | | | | |
| Latin..... | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | | 7 | 7 | | 7 | | | | | | | | |
| Græsk..... | 5 | | 5 | | 5 | | | 4 | | | | | | | | | | | |
| Religion..... | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Historie..... | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografi..... | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Naturhistorie..... | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Regning..... | | | | | | | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 6 | 6 |
| Matematik..... | | 8 | | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | | | | | | |
| Fysik..... | 3 | 5 | 2 | 4 | | 3 | 3 | | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| Skrivning..... | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Tegning..... | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| Sang..... | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Gymnastik..... | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Sløjd..... | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Anskuelsesundervisning..... | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 32 | 32 | 33 | 30 | 34 | 32 | 35 | 35 | 33 | 32 | 34 | 33 | 35 | 32 | 30 | 29 | 27 | 26 | 24 |

Skolens Ordensregler.

1. Om Morgenen maa Eleverne møde betids paa Skolen, senest 5 Minuter og tidligst 15 Minutter, før Undervisningen begynder. Ingen Elev undtagen Ordensduksene maa før første Ringning gaa ind i Bygningen.

2. Disciplene skulle gaa parvis op fra Legepladsen.

3. Hver Klasse har sin Ordensduks; som saadan fungere Eleverne skiftevis en Uge ad Gangen. Ordensduksen henter hver Morgen Klassens Protokol; et Kvarter før sidste Times Slutning bringer han han den til Eftersyn og afleverer den ved Undervisningens Slutning. Han samler om Morgenen Karakterbøger og Stilebøger og afleverer dem til vedkommende Lærer. Han omdeler og samler Tavler, Stilebøger og Tegnebøger. Han har at holde Orden med Kridt, Svamp og den store Tavle. Han fører Tilsyn med Klassen, naar der ingen Lærer er til Stede.

4. Ingen anden end Ordensduksen maa i Fritiderne opholde sig i Klasserne. De syge skulle opholde sig paa den overdækkede Legeplads, for saa vidt de ikke faa andet Sted anvist. Ingen Elev maa uden Tilladelse forlade Legepladsen i Fritiden.

5. Naar Læreren træder ind i Klassen, skulle alle Disciple være paa deres Pladser og i Ro rejse sig op. Paa Lærerens Ordre sætte de sig.

6. Ved Timens Slutning ringes der 2 Gange med 5 Minutters Mellemrum. Ved 2den Ringning skulle Disciplene paa Lærerens Ordre rejse sig op og i Orden forlade Klassen. De skulle derpaa i Ro iføre sig deres Tøj og begive sig ned paa Legepladsen.

7. Al Legen og Støjen er forbudt i Bygningen. Fodbolde og Bandykøller maa ikke findes i Klasserne.

8. Har en Elev glemt nogen af sine Sager hjemme, eller har han læst fejl Lektie, skal han straks ved Timens Begyndelse underrette vedkommende Lærer derom.

9. Har en Elev glemt eller mistet nogle af sine Sager paa Skolen, maa han snarest muligt melde det.

10. Det er Eleverne forbudt at have Smørrebrød i Klasserne samt at pakke Mad ud og spise den i Bygningen.

11. Det er Eleverne forbudt at medbringe andre Sager paa Skolen end saadanne, som skulle bruges her. Al Handel og Bytten mellem Eleverne indbyrdes er forbudt.

12. Al forsætlig Beskadigelse af Skolens Inventar er strengt forbudt. Skaden erstattes af vedkommende Elev.

13. Enhver Elev maa have sine Bøger og andre Sager i ordentlig Stand, tydeligt mærkede med Navn. Bøgerne maa være forsynede med Omslag.

14. Eleverne i Fællesklasserne maa have Huer, Hatte, Over-tøj tydeligt mærkede med Navn.

15. Eleverne skulle gaa roligt og ordentligt til og fra Skole.

16. Udeblivelse fra Skolen bedes straks meldt skriftligt til Bestyreren. Naar Eleven møder paa ny paa Skolen, maa han altid medbringe Seddel fra Hjemmet med Angivelse af, hvor længe han har været fraværende og *hvorfor*.

For Eleverne i de første Fællesklasser gøres særlig opmærk-som paa følgende Regler:

1. Hver Elev skal være forsynet med *Pennalhus*, hvori 2 spidsede Patentgrifler, 1 spidset Blyant, en *Tavle* (ikke for lille, uden Metalhjørner); en *Svamp* med *Svampepose*; *Gymnastiksko*.

2. Alle Bøger skulle være forsynede med Omslag.

3. For saa vidt det ønskes, at Eleverne i daarligt Føre skulle skifte Fodtøj paa Skolen, maa de hjemmefra medbringe Sko, helst Lædersko. Gymnastikskoene kunne ikke bruges dertil.

Skolens Lærere.

Hr. *Andersen, A. Edm.*, cand. magist.: Geografi, Na-turhistorie.

- *Andersen, F.*, Sanglærer: Sang.

- *Arenholt, J.*, stud. med.: Gymnastik.

- *Bang, N. H.*, Dr. phil.: Historie, Latin.

- *Bonnesen, T.*, cand. magist.: Matematik.

- *Branth, Poul*, cand. jur.: Dansk, Geografi, Historie, Matematik.

Frk. *Eckmann, O.*: Skrivning.

- *Eibe, Th.*, cand. magist.: Matematik.

Hr. *Engelsen, H. Chr.*, cand. magist.: Dansk, Engelsk, Tysk.

Frk. *Finsen, O.*: Anskuelsesundervisning, Dansk, Hi-storie, Regning.

Hr. *Goldschmidt, M. J.*, cand. philol.: Græsk.

- *Gregersen, Sv.*, stud. jur.: Gymnastik.

Frk. *Hannemann, M.*: Gymnastik.

- Hr. *Heckscher, J.*, cand. magist.: Fysik, Matematik.
 Frk. *Heggum, A.*: Dansk, Fransk, Geografi, Sang.
 Hr. *Iversen, L.*, cand. magist.: Fysik.
 - *Jensen, J. C.*, stud. magist.: Regning.
 - *Larsen, Edv.*, Dr. phil.: Historie.
 - *Leidesdorff, G.*, cand. magist.: Naturhistorie.
 - *Lundbye, J.*, stud. theol.: Religion.
 - *Meyer, Alb.*, Sanglærer: Sang.
 Frk. *Meyer, Harriet*, eksam. Institutbestyrerinde: Dansk.
 Engelsk, Tysk.
 Hr. *Michelsen, Carl*, Sproglærer: Fransk.
 - *Nielsen, O.*, cand. magist.: Fransk.
 - *Pedersen, Holger*, Dr. phil.: Oldnordisk.
 - *Petersen, Carl S.*, cand. magist.: Dansk.
 - *Petersen, Johs.*, Præst, Kateket ved Johannes Kirken: Religion.
 - *Plockross, V.*, cand. magist.: Fysik, Matematik.
 - *Richardt, Poul*, cand. theol.: Sløjd.
 - *Rose, F.*, cand. theol.: Gymnastik, Tysk.
 - *Rosenhoff, Poul*, stud. magist.: Naturhistorie.
 - *Schamby, M.*, Præst, Kapellan ved St. Thomas Kirke: Religion.
 - *Simonsen, Kr.*, stud. magist.: Naturhistorie.
 Frk. *Skouboe, O. E.*, Kommunelærerinde: Historie.
 Hr. *Steen-Hansen*, cand. magist.: Græsk, Latin.
 - *Stuckenberg, Viggo*, cand. phil.: Dansk, Geografi, Historie.
 Frk. *Winther, Charlotte*: Dansk, Regning.
 Hr. *Wüstenberg, O.*, Kommunelærer: Tegning.
Bestyreren har undervist i Dansk, Historie, Latin, Oldtidskundskab, Tysk. Han har desuden i 3 ugentlige Timer haft henholdsvis 2—3 Fællesklasse, 4—6 Fællesklasse og II—III Latin- og Realklasse samlede til Fortælling eller Foredrag.
 Frk. *Meyer* har ført Inspektion med Fællesklasserne, Hr. *Branth* og Hr. *Rose* paa Legepladserne, Hr. *Plockross* og Hr. *Stuckenberg* i Bygningen.
-

Skolens Elever.

Antallet af Skolens Elever er ved Udsendelsen af Programmet (Maj Maaned d. A.) 306, som fordeler sig i Klasserne paa følgende Maade:

| | | |
|--------------------|----|-------------------------|
| VI stud. Kl. | 7 | Elever (6 spr., 1 mat.) |
| V stud. Kl. ... | 10 | — (5 spr., 5 mat.) |
| IV stud. Kl. | 18 | — (15 spr., 3 mat.) |
| IV Realkl. | 5 | — |
| III stud. Kl. | 12 | — (6 spr., 6 mat.) |
| III Realkl. | 15 | — |
| II stud. Kl. | 20 | — |
| II Realkl. | 17 | — |
| I Klasse | 26 | — |
| 6 Fælleskl. | 27 | — |
| 5 Fælleskl. A .. | 18 | — |
| 5 Fælleskl. B .. | 19 | — |
| 4 Fælleskl. | 29 | — |
| 3 Fælleskl. A .. | 18 | — |
| 3 Fælleskl. B .. | 19 | — |
| 2 Fælleskl. | 21 | — |
| 1 Fælleskl. | 25 | — |

306 Elever.



Der er i det forløbne Skoleaar indtruffet tre Dødsfald, som maa nævnes her.

Den 3die December f. Aar døde *Oemar Gilbert Jespersen*, Søn af prakt. Læge *Gilbert Jespersen* i Ordrup. Han var Elev i IV stud. Kl. Skønt han kun havde gaaet faa Maaneder i Skolen (han var optaget

efter sidste Sommerferie), og skønt ingen af os var kommen i noget nærmere Forhold til den ensomme, lidt sære Dreng, greb hans Død baade Lærere og Kammerater stærkt, og vi har følt dyb Medfølelse med hans Forældre i deres Sorg.

Den 12te Februar d. A. døde Elev i Skolens IV Realklasse *Aage Bendix*, Søn af Professor *Victor E. Bendix*. Aage havde gaaet i Skolen fra 1888, fra hans og fra dens tidlige Barndom, og han var knyttet til den paa mange Maader. Hans noble, harmoniske Natur, hans Sanddruhed og Retskaffenhed, det rene og ægte, der var over ham, vandt alles Sympati. Han var en sjælden Dreng; det var en stor Sorg, at han døde.

Der er endelig i Aarets Løb død en Mand, der har haft Del baade i Skolens Ledelse og i dens Undervisning. Det er Dr. phil. *Frederik Winkel Horn*, som døde den 18de November 1898; ogsaa han bør mindes her. Vel var Skolearbejdet ham aldrig en Hovedsag; Literaturen var hans Interesse, den lagde Beslag paa hans Arbejdskraft og samlede hans Tanke mest. Men han kom tidlig ind paa Skolevirksomhed; allerede fra ung gav han Undervisning, og de Lærebøger, han har forfattet i Modersmaalct og i dansk Literaturhistorie, har haft stor Udbredelse.

Han var saaledes en øvet Lærer og et kendt Navn, da han ved denne Skoles Oprettelse i 1885 blev Medbestyrer af den; han indtog denne Stilling i dens to første Aar (1885—87) og vedblev ogsaa derefter at undervise her til Sommeren 1895, da han helt opgav sin Lærervirksomhed.

Skolen skylder ham Tak for det Arbejde, han saaledes har udført. Som Lærer læste han med de ældre Klasser, Oldnordisk og Engelsk; hans gemytlige, kammeratlige Tone skaffede ham Venner mellem Disciplene; hans Glæde ved at passiare om, hvad der interesserede ham, og navnlig da om literære Sager, hans Villighed til at høre paa de unges Modsigelse og optage Forhandling med dem, hans frie, spøgefulde Form kunde virke oplivende paa dem og knyttede ikke faa af dem til ham. Han var altid villig til at

stille sig paa lige Fod med dem, derved vandt han mange

Ogsaa jeg skylder ham Tak, ikke for aandeligt Samliv eller Paaavirkning, dertil var vi for forskelligt anlagte, men for den noble og loyale Maade, hvorpaa han under hele vort Samarbejde stillede sig. Da han og jeg kom til at staa ved Siden af hinanden som Ledere af en Virksomhed, der skulde skabes helt af nyt, var det mest af alt hans Ønske at støtte Skolen, og han blev paa den Maade saa elskværdig en Medarbejder, som næppe nogen anden havde været. Der var aldrig i den Tid den ringeste Kurre paa Traaden mellem os, og det var hans Fortjeneste. Og da vi skiltes og søgte hver sin Vej efter vore Hovedinteresser, vedblev han baade i de mange Aar som Lærer og siden, efter at have forladt Skolen, at følge den med livfuld Sympati. Han var altid glad ved at træffe os herfra, baade Lærere og Disciple, og ivrig efter at høre om, hvordan det stod til herude.

For hvad han har gjort for Skolen og for det Sindelag, han altid har vist overfor den, bringer jeg ham her dens Tak.

Skolens Undervisning i det forløbne Aar.

1ste Fællesklasse.

Dansk (Frk. Finsen). Schneekloths ABC og Læsebog er læst, stavet, skrevet; enkelte Vers lærte udenad Smaahistorier genfortalte. Begyndt paa Schneekloths Læsebog for det andet Skoleaar.

I **Anskuelsesøvelser** har Frk. Finsen med Børnene gennemgaaet de Natur- og Livsforhold, der omgive dem (Husdyrene og deres Nytte; Landboernes Liv og Arbejde til de forskellige Tider af Aaret; vore Trækfugle; Livet i Eng og Mose. De vigtigste Haandværk og deres Arbejdsformer).

Regning (Frk. Finsen). Lært at læse og skrive Tal samt addere og subtrahere inden for Talrækken 1—100, at multiplicere og dividere med smaa Tal.

Skrivning har Klassen haft med Frk. Eckmann, **Sløjd** med Hr. Richardt, **Gymnastik** med Frk. Hannemann, **Sang** med Frk. Heggum.

2den Fællesklasse.

Dansk (Frk. Winther). Læst og genfortalt den sidste Halvdel af Schneekloths Læsebog for det andet Skoleaar. Desuden læst og genfortalt ca. 150 Sider af Schneekloths Læsebog for det tredje Skoleaar. Nogle Vers lærte udenad.

Lidt Grammatik mundtlig gennemgaaet. Af Boysens Retsskrivningsøvelser er omtrent 65 Stykker skrevne som Diktat. Fra Nytaar en Stil om Ugen hjemme (Afskrivning efter den danske Læsebog).

Regning (Frk. Winther). Addition og Subtraktion med ubenævnte Tal baade som Hoved- og Tavleregning; lette Stykker i alle fire Regningsarter med ubenævnte Tal som Hovedregning. De tre smaa Tabeller.

Religion (Hr. Pastor Petersen). Fortalt og genfortalt den gamle Pagt til Salomons Død.

Anskuelsesundervisning (Frk. Finsen). De almindelige geografiske Begreber ere gennemgaaede i Sammenhæng med Danmarks Naturforhold, Dyr- og Planteverden.

Skrivning med Frk. Eckmann, **Sløjd** med Hr. Richardt, **Gymnastik** med Frk. Hannemann, **Sang** med Frk. Heggum. I en ugentlig Time har Bestyreren fortalt Klassen Indholdet af Homers Iliade og Odysse.

3die Fællesklasse A. og B.

Dansk A (Frk. Heggum). Matzen: Dansk Læsebog Nr. 3 ca. 65 Sider. Juel Hansen: Robinson Side 13—92 læst og genfortalt. Nogle Digte ere lærte udenad. Boysens Retsskrivningsøvelser. Stk. 70—150. Mundtlig gennemgaaet Stedord, Tillægsord og Gerningsord. En ugentlig Hjemmestil, 2 ugentlige Diktatstile.

Dansk B (Frk. Meyer). Som A-Klassen.

Religion (Hr. Lundbye). Ny Test. forfra om Jesu Barndom til Indtoget i Jerusalem (med Forbigaaelse af enkelte Stykker). Nogle Salmer lærte udenad.

Historie A (Frk. Finsen). Nordens Mytologi og Sagnhistorie samt Historien til Valdemar den store er gennemgaaet mundtlig.

Historie B (Frk. Skouboe). Som A-Klassen.

Geografi A (Frk. Heggum). Mundtlig gennemgaaet de alm. geogr. Forhold samt Danmarks Geografi.

Geografi B (Hr. Stuckenberg). Som A-Klassen.

Naturhistorie (Hr. Rosenhof). Mundtlig gennemgaaet et Udvalg af de danske Skoves, Markers, Havers og Vandes Dyr samt et og andet af Plantelæren.

Regning A (Frk. Winther). De fire Regningsarter med ubenævnte og benævnte Tal baade som Hoved- og Tavleregning. Ugentlig Hjemmeregning. De fire smaa Tabeller.

B-Klassen (Frk. Finsen). Som A-Klassen.

Skrivning med Frk. Eckmann, **Tegning** med Hr. Wüstenberg, **Sløjd** med Hr. Richardt, **Gymnastik** med Frk. Hannemann, **Sang** med Hr. Alb. Meyer.

I en ugentlig Time har Bestyreren fortalt Klasserne Indholdet af Homers Iliade og Odysse.

4de Fællesklasse.

Dansk (Frk. Heggum). Juel Hansen: Robinson Side 1—160. Boysens Retskrivningsøvelser Stk. 70—150. Boysens Ledetraad i Grammatik I (hele Bogen med Undt. af nogle enkelte Stykker). En Hjemmestil og en Diktatstil om Ugen.

Religion (Hr. Lundbye). Efter Chr. Møllers Bibelhist. for Folkeskolen er læst Gl. Test. fra Rigets Deling og det nye fra Indtoget i Jerusalem til Himmelfarten. Nogle Salmer.

Tysk (Hr. Rose). C. P. E. Sarauw: Tysk Begynderbog, hele Bogen.

Historie (Frk. Finsen). Med Ottosens Børnenes Fædrelands-historie som Grundlag er Tiden fra 1132 til c. 1600 gennemgaaet.

Geografi (Hr. Stuckenberg). Efter Lyngbyes Lærebog i Geografi er læst Danmark, Skandinavien, Rusland og Tyskland.

Naturhistorie (Hr. Simonsen). Efter V. Balslev: Dyrenes Naturhistorie er gennemgaaet Pattedyr; i Foraarstiden et og andet af Plantelæren.

Regning (Hr. Branth). Meiers Regnebog I § 4—9.

Skrivning med Frk. Eckmann, **Tegning** med Hr. Wüstenberg, **Sløjd** med Hr. Richardt, **Gymnastik** med Frk. Hanne-mann, **Sang** med Hr. Alb. Meyer.

I en ugentlig Time har Bestyreren med Klassen gennemgaaet Værket af klassiske danske Forfattere og samtalet om Indholdet.

5te Fællesklasse A og B.

Dansk A (Hr. Engelsen). Juel Hansen, Robinson fra S. 136 Bogen ud; læst og genfortalt Agerskov, Nørregaard og Strøm, Afd. 4, c. 50 Sider. Boysens Retskrivningsøvelser Stk. 172—250 benyttet til Diktat. Boysens Ledetraad i Grammatik I, hele Bogen. En Hjemmestil og en Skolestil ugentlig.

B-Klassen (Hr. Branth). Som A-Klassen.

Religion (Hr. Lundbye). Efter Chr. Møllers Bibelhistorie gennemgaaet og læst fra Pinsedagen til Aposteltidens Afslutning samt Juda Riges Historie, Landflygtigheden og Hjemkomsten. Nogle Salmer lærte og forklarede.

Tysk (Hr. Engelsen). Ipsen og Bovien: Læsebog for de lavere Klasser, 48 Sider. Kapers Stiløvelser for Forberedelses- og Almueskoler Stk. 1—41. Kapers Skema er benyttet.

Historie (Hr. Branth). Ottosen: Børnenes Verdenshistorie S. 1—61.

Geografi (Hr. Branth). Efter Lyngbyes Lærebog fra Østrig-Ungarn til Afrika.

Naturhistorie (Hr. Rosenhoff). Efter Balslevs Dyrenes Naturhistorie Vade- og Svømmefugle, Krybdyr, Padder og Fisk. Mundtlig er gennemgaaet det menneskelige Legeme samt et og andet af Plantelæren. En Del Timer ere benyttede til Tegning af Dyr.

Regning A (Hr. Branth). Meiers Regnebog I. Multiplikation og Division af ubenævnte Størrelser, største fælles Maal, Opløsning i Primfaktorer.

B-Klassen (Frk. Winther). De fire Regningsarter med alm. Brøk og Decimalbrøk baade som Hoved- og Tavleregning. Ugentlig Hjemmeregning. Tabel,

Skrivning med Frk. Eckmann, **Tegning** med Hr. Wüstenberg, **Sløjd** med Hr. Richardt, **Gymnastik** med Hr. Arenholt, **Sang** med Hr. Andersen.

I en ugentlig Time har Bestyreren med Klasserne gennemgaaet Værker af klassiske danske Forfattere og samtalet om Indholdet.

6te Fællesklasse.

Dansk (Hr. Branth). Læst af Agerskov, Nørregaard og Strøm, dansk Læsebog Afd. 4, c. 100 S. Boysens Ledetraad, Afd. 2 37—55. Diktatstile eller Forberedelse samt Genfortællingsstile.

Religion (Hr. Pastor Petersen). Den nye Pagt forfra til Jesu Lidelse samt Juda Riges Historie efter Chr. Møllers Bibelhistorie. Gennemgaaet Luthers lille Katekismus.

Tysk (Hr. Rose). Ipsen og Bovien: Tysk Læsebog for de lavere Klasser Side 61—135, dels mundtlig, dels skriftlig; gennemgaaet de 22 første Stk. af Kapers Stilevelser for Begyndere. Kapers Skema.

Fransk (Frk. Heggum). Michelsens Elementarbog med Undtagelse af enkelte Stykker.

Historie (Hr. Stuckenberg). Efter Haases Ledetraad i Verdenshistorie er læst fra det romerske Kejserdømme til Kongeriget Preussen.

Geografi (Hr. Branth). Efter Lyngbys Lærebog Afrika, Amerika og Avstralien; efter Dahlbergs større Lærebog Danmark samt Norge og Sverrig.

Naturhistorie (Hr. Simonsen). Efter Sahlertz Lærebog er læst fra Oldenborren Bogen ud. Efter V. A. Poulsens Grundtræk af Plantelæren ere Foraarsplanterne gennemgaaede. En Del Timer ere anvendte til Tegning af Dyr og Plantedele.

Regning (Frk. Winther). Reguladetri med Brøk, Decimalbrøkgregning, Procentregning, derunder Rente, Gevinst og Tab, Assurancepræmier, sammensat Reguladetri, Delingsregning — alt baade som Hoved- og Tavleregning. Ugentlig Hjemmeregning.

Skrivning med Frk. Eckmann, **Tegning** med Hr. Wüstenberg, **Sløjd** med Hr. Richardt, **Gymnastik** med Hr. Arenholt, **Sang** med Hr. Andersen.

I en ugentlig Time har Bestyreren med Klassen gennemgaaet Værker af danske klassiske Forfattere og samtalet med Disciplene om Indholdet.

I. Klasse.

Dansk (Hr. Branth). F. Christensens Læsebog I er benyttet til Oplæsning. Boysens Ledetraad II, de blandede Øvelser.

Boysens Retskrivningsøvelser II Stk. 51—87 er benyttet dels til Øvelse i Retskrivning, dels til Indøvelse i Tegnsætningen. I Reglen en Skolestil og en Hjemmestil om Ugen.

Religion (Hr. Pastor Petersen). Efter Assens Bibelhistorie fra Pinse til Pauli Død samt Juda Riges Historie og Tiden efter Landflygtigheden. I Katekismus 1. og 2. Trosartikel. Nogle Salmer.

Tysk (Frk. Meyer). Hauffs Märchen S. 15—24, 84—99 og 114—141. Kapers Stiløvelser Stk. 64—94. Christiansens Taleøvelser Stk. 1—12.

Fransk (Hr. Michelsen). Michelsen: Fransk for Mellemklasser Stk. 1—162.

Engelsk (Frk. Meyer) Brekke: Læsebog for Begyndere S. 1-95.

Historie (Hr. Branth). Med Haases Ledetraad som Grundlag er læst fra Ludvig den 14de indtil 1815. Blochs Lærebog I forfra indtil Rom.

Geografi (Hr. Branth). Efter Dahlbergs store Lærebog Rusland og Mellemeuropa.

Naturhistorie (Hr. Simonsen). Efter Boas's Zoologi er læst Pattedyr og Fugle, repeteret Pattedyr. En Del Planter ere gennemgaaede efter V. A. Poulsens Grundtræk, en Del ere beskrevne skriftlig af Eleverne.

Matematik (Hr. Bonnesen). Jul. Petersen: Plangeometri I—II Afsnit. Aritmetik I §§ 1—36.

Regning (Hr. Bonnesen). Efter Meiers Regnebog, Decimalbrøker og blandede Opgaver.

Skrivning med Frk. Eckmann, **Tegning** med Hr. Wüstenberg, **Sløjd** med Hr. Richardt, **Gymnastik** med Hr. Gregersen.

II. stud. Klasse.

Dansk (Hr. Stuckenberg). F. Christensen: Dansk Læsebog, anden Del, er læst og benyttet til Analyse, enkelte Digte lært udenad. Den nordiske Gudelære er mundtlig gennemgaaet. Skrevet c. 3 Stile maanedlig.

Religion (Hr. Pastor Petersen). Gennemgaaet Lucas Evgl. samt Bjergprædiken.

Latin (Bestyreren). Hauch, Lærebog i Latin, 1ste Del, hele Bogen.

Tysk (Frk. Meyer). Kaper og Petersen: Læsebog for de højere Klasser S. 1—25 og 36—54, Kapers Stiløvelser Stk. 40—94 med Undt. af Stk. 50, 59, 86 og 87. Af nogle af Stykkerne er kun det halve læst. Kapers Sproglære. Formlæren til de sammensatte Verber.

Engelsk (Frk. Meyer). Brekke: Læsebog for Begyndere Side 1—45.

Fransk (Hr. Nielsen). Michelsen: Fransk for Mellemklasserne Stk. 167—201. Barüel og Michelsen, Noveller og Skitser I Side 31—49. Skriftlige Øvelser paa Skolen og hjemme. Regelm. og uregelm. Verber efter Nielsens Grammatik.

Historie (Hr. Stuckenberg). Efter V. A. Blochs Lærebøger

er læst Europa fra den franske Revolution til vore Dage samt Nordens Historie fra Oldtiden til 1157.

Geografi (Hr. Stuckenberg). Efter Dahlbergs Lærebog II er læst Asien, Afrika, Amerika, Australien.

Naturhistorie (Hr. Leidersdorff). Boas Zoologi fra Krybdyr til Tusindben. Botanik: De vigtigste Familier.

Matematik (Hr. Plockross). Efter Jul. Petersens Bøger er læst og repeteret i Aritmetik fra § 37—67 og i Geometri fra § 31—71.

Regning (Hr. Jensen). N. N. Meiers Regnebog § 10—12 (Forholdsregning, Procentregning, Kæderegning, Blandede Opgaver.)

Gymnastik med Hr. Rose.

I en ugentlig Time har Bestyreren fortalt Eleverne om forskellige Kulturforhold og deres Udvikling, nærmest paa Grundlag af oldhellenisk Kultur.

II. Realklasse.

Dansk (Hr. Stuckenberg). Som II. stud. Klasse.

Religion (Hr. Pastor Petersen). Gennemgaaet Markus Evgl. og nogle Kapitler af Apostlenes Gerninger.

Tysk (Frk. Meyer). Som II. stud. Klasse. Kun er Kapers Skema benyttet i Stedet for Sproglæren.

Engelsk (Hr. Engelsen). Brekkæs Læsebog for Begyndere. Hele Bogen.

Fransk (Hr. Michelsen). Michelsen: Fransk for Melleml. St. 150—186, 219—240.

Historie (Hr. Dr. phil Larsen). Efter Blochs Lærebog for Realkl. i Nordens Historie forfra til Frederik den 1ste; i alm. Hist. Østrig og Preussen, Rusland og Polen 1700—1800.

Geografi (Hr. Stuckenberg). Som II. stud. Klasse.

Naturhistorie (Hr. Leidersdorff). Som II. stud. Klasse.

Matematik (Hr. Plockross). Som II. stud. Klasse.

Skrivning med Frk. Eckmann, **Tegning** med Hr. Wüstenberg, **Gymnastik** med Hr. Rose.

I en ugentlig Time har Bestyreren fortalt Eleverne om forskellige Kulturforhold og deres Betydning, nærmest paa Grundlag af oldhellenisk Kultur.

III. stud. Klasse.

Dansk (Hr. Stuckenberg). Holberg: Jeppe paa Bjerget og Abracadabra. Oehlenschläger: St. Hans Aften Spil og Kjartan og Gudrun. H. C. Andersen: Lykke Per. Blicher: Høstferierne. Hostrup: Genboerne. Goldschmidt: Erindringer fra min Onkels Hus. Heiberg: Recensenten og Dyret. Winther: Hjortens Flugt. Pal. Müller. Abels Død. Mandix Schous Haandbog er benyttet til Analyse. Den nordiske Gudelære er mundtlig gennemgaaet. Nogle Sagaer ere fortalte i korte Træk. Ca. 3 Stile maanedlig.

Religion (Hr. Pastor Schamby) Udvalgte Stykker af Matthæus Evangeliets første 16 Kapitler. Daabens og Nadverens Sakramente.

Latin (Hr. Dr. phil. N. H. Bang). Hauchs Lærebog i Latin II. Hauchs Formlære repeteret. Linderstrøm-Langs Syntaks til Sætningslæren. 2 Skolestile ugentlig, undertiden en Hjemmestil.

Græsk spr. stud. (Hr. Steen-Hansen) Hudes Elementarbog Stk. 1—28. Xenophons Anabasis lib I, cap. I; c. 2, § 1—11; c. 3 § 1—9; c. 4 § 11—19; c. 5 § 1—9, 11—17.

Tysk (Hr. Rose). Kaper og Petersen: Tysk Læsebog for de højere Kl. S. 36—58, 355—362. En Del Digte. I Grammatik gennemgaaet og repeteret Formlæren samt Hovedpunkterne af Syntaksen efter Kapers Sproglære. Hver Maaned c. 15 Sider Hjemmelæsning efter Hauffs Märchen.

Engelsk (Frk. Meyer). Brekke: Læsebog for Begyndere S. 45—85; repeteret S. 1—85.

Fransk (Hr. Nielsen). Michelsen: Fransk for Mellemkl. Les deux amis. Barüel og Michelsens Noveller og Skitser I, Side 1—57 og 73—87. O. Nielsens Grammatik.

Historie (Hr. Stuckenberg). Efter Blochs Lærebøger Europa siden 1830 og Nordens Historie fra 1375 til vore Dage.

Geografi (Hr. A. Edm. Andersen). Efter Dahlbergs større Lærebog i Geografi ere de fremmede Verdensdele læste og repeterede.

Naturhistorie (Hr. A. Edm. Andersen). Lützens Zoologi Nr. 2: Edderkopper, Tusindben, Krebsdyr, Orme, Bløddyr, Straaledyr samt Mennesket læst og repeteret.

Matematik (Hr. Branth). Jul. Petersen: Geometri § 49—98. Aritmetik II §§ 1—19, 25—34, 38—40.

Fysik Mat. naturv. (Hr. Heckscher). Varme, Magnetisme og Electricitet til Strømmens kemiske Virkninger efter Ellingers Fysik.

Regning (Hr. Jensen). Knud Christensens Regnebog forfra og ud til Lign. III.

Gymnastik med Hr. Rose.

I en ugentlig Time har Bestyreren fortalt Eleverne om forskellige Kulturforhold og deres Betydning, nærmest paa Grundlag af oldhellenisk Kultur.

III. Realklasse.

Dansk (Hr. Stuckenberg). Som III. stud. Klasse.

Religion (Hr. Pastor Petersen). Efter Apostlenes Gerninger er Pauli Liv og Rejser gennemgaaede; udvalgte Stykker af Johannes Evgl. og Jesu Bjergprædiken ere læste; i mundtligt Foredrag er meddelt Udtog af Oldkirkens Historie.

Tysk (Hr. Rose). Som III. stud. Kl. Desuden S. 69—78.

Engelsk (Frk. Meyer. Brekke: Læsebog for Mellemkl. S. 1—42 og 118—184. Boysen: Digte. S. 1—18. Ekstemporal efter Austin „Pride and Prejudice“. Formlæren efter Lunds Gr. En Version om Ugen.

Fransk (Hr. Michelsen). Michelsen: Fransk for Mellemkl. St. 187—240; Læsest. S. 1—26, 113—122. O. Nielsens Grammatik: Verberne.

Historie (Hr. Dr. phil. Edv. Larsen). Efter Blochs Lære-

bog for Realsk. Nordens Historie fra Frederik den 3die til Nutiden: alm. Historie 1789—1815.

Geografi (Hr. A. Edm. Andersen). Som III. stud. Klasse.

Naturhistorie (Hr. A. Edm. Andersen). Som III. stud. Kl.

Matematik (Hr. Plockross). Efter Jul. Petersens Boger er repeteret i Aritmetik fra 1ste Del § 68 til 2den Del § 28, i Geometri fra § 49—102.

Fysik (Hr. Heckscher). Som III. mat. naturv.

Regning (Hr. Jensen). Knud Christensens Regnebog forira og ud til fremmed Mønt, Maal og Vægt.

Skrivning med Frk. Eckmann, **Gymnastik** med Hr. Rose.

I en ugentlig Time har Bestyreren fortalt Eleverne om forskellige Kulturførhold og deres Udvikling nærmest paa Grundlag af oldhellenisk Kultur.

IV. Latin- og Realklasse.

Dansk Realkl. (Hr. Stuckenbergs). Læst Holberg: Jacob von Tyboe, Den pantsatte Bondedreng. Wessel: Kærlighed uden Strømper. Ewald: Digte. Baggesen: Ja og Nej. Oehlenschläger: Aladdin, Vaulundurs Saga. Ingemann: Valdemar den Store og hans Mænd. Grundtvig: Paaskelillien. Hauch: Tiberius (Brudst.). Hertz: Svend Dyrings Hus. Winther: Hjortens Flugt. Blicher: Juleferierne. Pal-Müller: Abels Død. H. C. Andersen: Billedbog uden Billeder. Hostrup: Den tredje. Goldschmidt: Avromche Nattergal. Mandix Schou: Haandbog i Sætningslæren og Borchsenius og W. Horns danske Læsestykker ere benyttede til Analyse. I Stil hver 14de Dag.

Latinkl. Læst Literaturhistorie og skrevet Stile med Realkl.

Latin (Hr. Dr. phil. N. H. Bang). **Latinkl.** alene. Hauchs Lærebog i Latin III 6—67, 67—99, 124—151. Levy, udvalgte Stykker af Ovid 1—5, 68; 10—12. Hauchs Formlære, Linderstrøm-Langs Syntaks. I Skolestil og I Hjemmestil ugentlig.

Til Eksamen opgives: Hauch S. 14—36, 53—63, 67—99, 124—28. Ovid 1—5, 68.

Græsk (Hr. Steen-Hansen). *De spr. hist. stud.* alene Xenophons Anabasis lib. I cap. 6, 7, 8, 10. II cap. 1, 2, 3 og 5. 24—6, 2. III cap. 1. IV cap. 7. Homers Odysse, 9de Bog. Et Par Timer ere benyttede til Oplæsning af Oldtidsværker i Oversættelse.

Tysk (Bestyreren). **Realkl.** Efter Kaper og Petersens Læsebog læst S. 69—78, 134—188, 329—39, i Poesi S. 368—69, 392—97, 399—404, 406—7, 422—23, 434—35. Heraf opgives som repeteret til mundtlig Prøve S. 134—88, 368—69, 392—97, 399—404, 406—7, 434—35. — Kursorisk læst Schillers der Geisterseher.

Stud. Kl. Samme Pensum som Realkl. Desuden Brudst. af Goethes Hermann und Dorothea. Kursorisk Paul Heyse, das Marienkind.

Engelsk (Frk. Meyer). **Realkl.** Brekke: Læsebog for Mellemklasserne S. 234—257, 151—198. Boysens Digte fra S. 18 Bogen ud. En Del af forrige Aars Pensum er repeteret. Kursorisk læst Boysens Læsestykker Hæfte 1 og 2 og noget af Marryat, the children of the New Forest. Rosings Grammatik. En Version om

Ugen. Til Eksamination opgives: Brekke S. 71—86, 88—116, 151—184, 198—211 og 239—242. Boysens Digte: hele Bogen med Undt. af S. 16, 17, 24, 57 og 58.

Fransk (Hr. Nielsen). Hele Klassen har læst Baruel og Michelsen, Noveller og Skitser I S. 57—72. Michelsen, Franske Læsestykker S. 7—27, 44—59, 73—89, 113—32, 160—79. Cursorisk Læsning i Læsestykkerne. Mundtlig Oversættelse efter Michelsens Stiløvelser I. Münsters Grammatik. Til Eksamination opgiver Kl.: Baruel og Michelsen, Nov. og Sk. S. 57—72; Michelsen, Læsestykker S. 7—27, 44—59 og 113—32; Realisterne desuden sidstnævnte Bog S. 160—79.

Historie Latinkl. (Bestyreren). Orientens og Hellas Historie efter Ræders Lærebog i Oldtidens Historie med udførlige Tilføjelser. — Realkl. Repeteret det hele Pensum efter Blochs Lærebog for Realskoler Bd. 1—2.

Geografi (Hr. A. Edm. Andersen). Dahlbergs større Lærebog i Geografi. Hele Bogen er gennemgaaet.

Naturhistorie (Hr. Leidersdorff). Lützens Zoologi Nr. 2. V. A. Poulsens Botanik.

Matematik (Frk. Th. Eibe). Exponentielle Ligninger og Rentesregning, Cirkelperiferiens Længde og krumlinede Arealer. Repeteret det hele Pensum.

Regning (Hr. Jensen). Latinkl. Forskellige Opgaver i Handelsregning, Areal og Volumensberegning samt Rentesregning. Realkl. Efter Knud Christensens Regnebog: Handelsregning med fremmed Mønt, Maal og Vægt. Beregning af Flader og Legemer. Rentesregning. Blandede Opgaver. Eksamensopgaver, dels som Hjemmeregning, dels regnede paa Skolen.

Fysik (Hr. Heckscher). Realkl. og de mat. naturv. stud. Elektricitet fra Strømmens kemiske Virkninger samt mekanisk Fysik. Det hele anordnede Pensum repeteret efter Ellingers Lærebog.

Gymnastik med Hr. Rose.

V. stud. Klasse.

Dansk (Hr. Carl S. Petersen). Paa Grundlag af Rønnings Lærebog er den danske Literaturs Historie indtil henimod Slutningen af det 18. Aarh. (Joh.s Ewald) gennemgaaet med udførlige Literaturprøver fra de forskellige Perioder. Folkeviserne og Holberg ere behandlede udførligere. En Stil hver fjortende Dag.

Oldnordisk og **Svensk** (Hr. Dr. phil. Holger Pedersen). Wimmers Læsebog S. 1—70. Formlæren efter Wimmer. Bruuns og Ottosens svenske Læsebog S. 1—149.

Religion (Hr. Pastor Schamby). Oldtidens Kirkehistorie, særligt de større kirkelige Personligheder; Filippiner-Brevet, Bjærgprædiken og nogle udvalgte, mindre Skriftstykker gennemgaaede.

Latin spr. Afd. (Hr. Steen-Hansen) Læst og rep. Livius 27. Bog. Sallust Catilina cap. 1—54. Cicero, Cato major (undt. 8—9); in Verrem lib IV. Virgils Æneide 4de Sang. Af carmina sel. Catull. 1, 3, 9, 11, 12. Properts 5, 6, 11. Ovid 1—9. Martial 1—2. Cursorisk læst Curtius lib III.

Græsk spr. Afd. (Hr. Goldschmidt). Iliaden I, VI, XXI, XXII. Herodot III cap. 1—86, 118—160, VIII cap. 40—104, 113—120. Xenophon memorabilia I. 1. 6, 1—10 II. 3, 7. III, 6. Platons Apologi cap. 1—XV.

Oldtidskundskab (Bestyreren). Hovedværker af Plato (Protagoras, Apologien) ere gennemgaaede under Samtale om Indholdet og de dertil hørende Grundforestillinger.

Engelsk (Frk. Meyer). Listov English Reader S. 1—75. Hansen og Magnussen Læsebog II S. 1—20. Ekstempore læst Boysen Læsestykker 3 og 4 samt 30 Sider i Hansen og Magnussens Læsestykker. Lunds Formlære.

Fransk (Hr. Michelsen; Hr. Nielsen). Michelsen: Hist. Læsest. I. Sarrazin: Conteurs modernes. Syntaks efter Jung. Mundtlig og skriftlig Oversættelse efter Michelsens Stiløvelser I og II.

Historie (Hr. Dr. phil. N. H. Bang). Oldtidens Historie efter Ræder. Nordens Historie til 1848 efter Ottosens Lærebog.

Matematik mat. Afd. (Hr. Heckscher; Hr. Plockross). Trigonometri, Analytisk Geometri indtil „Parablen“, Konstruktioner efter Jul. Petersens Lærebøger. Læst og repeteret Jul. Petersens Stereometri I.

Fysik mat. Afd. (Hr. Iversen). Læst og repeteret Jul. Petersens Lyslære samt Jul. Petersens og Forchhammers mekaniske Fysik. — spr. Afd. (Hr. Plockross). Læst og repeteret efter Prytzes Naturlære Magnetisme og Elektricitet og efter Petersen og Forchhammers Astronomi forfra til § 28 (Solen).

Gymnastik med Hr. Rose.

VI. stud. Klasse.

Dansk (Hr. Carl Petersen). Den danske Literaturs Historie er gennemgaaet paa Grundlag af Sig. Müllers mindre Lærebog. Som specielt behandlet opgives Holberg. Følgende Literaturværker ere gennemgaaede: Holberg: Peder Paars 1ste Bogs 1ste—3die Sang, Erasmus Montanus, Det lykkelige Skibbrud. Joh. s Ewald: Fiskerne. Wessel: Kærlighed uden Strømper. Baggesen: Kallundborgs Krønike, Stykker af Labyrinthen, Nouredin til Aladdin. Øhlenschläger: Sct. Hansaltenspil, Hakon Jarl. Grundtvig: Palnatoke og Harald Blaa-tand, mindre Digte. Blicher: En Landsbydegns Dagbog. J. L. Heiberg: En Sjæl efter Døden. Hertz: Svend Dyrings Hus. Poul Møller: En dansk Students Eventyr. Hauch: Lyriske Digte. Chr. Winther: Annette, En Aftenscene. Aarestrup: Lyriske Digte. Bødtcher: Mødet med Bacchus. Paludan-Müller: Kalanus. Hostrup: Genboerne. Goldschmidt: Maser, Min Onkels Tømmerplads.

Oldnordisk og **Svensk** (Hr. Dr. phil. Holger Pedersen). Læst Resten af det anordnede Pensum efter Wimmers Læsebog, samt Bruun og Ottosens svenske Læsestykker fra Side 130 Bogen ud.

Religion (Hr. Pastor Schamby). Som V. stud. Klasse.

Latin spr. Afd. (Hr. Steen-Hansen). Cicero Breve ad familiares XIV 1—5, 7, 11, 12, 15, 18, 20. IV 5—6. V, 13—15. XVI, 21. ad Atticum II 22, 23. III, 5, 6, 13, 19, 22, 26. IV. 1, 2. Cato major. (undt. cap. 8—9). Seneca Breve (ed. Gertz) 2, 4, 5, 17, 21,

24, 28, 30, 37, 44, 47, 49. de beneficiis III. 18—28. Virgils Æneides 4de Sang. Horats Oder: I 1—2, 4—6, 9, 11, 17, 18, 22, 23, 33, 35. II 1—4, 7, 9—11, 13—17, 19, 20. III 1—3, 30. Breve I 6, 7, 12, 17—19. Af carmina selecta: Catull. I, 3—9, 11—12. Properts 5, 6, 11. Ovid I, 9. Martial 1—20. Heraf opgives til Eksamination: Cicero, Cato major cap. 1—7 inkl. og 17—23. Seneca Breve: 2, 5, 17, 21, 24, 28, 30, 37, 44, 47; de beneficiis III, 18—28. Virgils Æneides 4de Sang. Horats Oder I 1, 2, 4—7, 9, 10, 15—17, 20, 22—24, 27, 29, 30, 33, 34, 37, 38. II 1—4, 7, 9—11, 13, 14, 16, 17, 20. III 7, 10, 30. Horats Breve I 1, 3—5, 7—14, 16, 18—20. II 1. Af carmina selecta: Catull 1, 3—9, 11, 12. Properts 5, 6, 11. Ovid I Martial 1—20. Cursorisk er læst Livius 22. Sallust: Iugurtha cap. 84—87. Curtius III og IV 1—8. Seneca epist 32, 35, 50. Henrichsens Opgaver, Rafns Literaturhistorie, Kinchs Antikviteter, Madvigs Grammatik. I Version ugentlig. Plautus' Miles gloriosus (i Overs.) og Mantzius Skuespillets Historie i Oldtiden ere læste højt.

Græsk spr. Afd. (Hr. Goldschmidt). Homers Iliade I, VI, IX, XXI, XXII. Odysseen VI og VII. Herodot III Bog (med Forbigaaelse af 90—95, 101, 108—9) og af IV Bog. cap. 4—7, 83—98, 102, 118—144. Platon: Apologien; Kriton; Fædon p. 57 A—69 E, p. 113 D—118. Symposion, p. 172—178, 212 C—217, 220—222 A, 223 B—D. Xenophon Memorabilia I 1, 6 1—10. II 3, 7. III 6. Af Fædon opgives kun p. 57 A—61 E og p. 113—118 til Eksamination.

Engelsk (Frk. Meyer). Hansen og Magnussen, Læsebog II S. 30 Bogen ud. Repeteret Hansen og Magnussen Læsebog I og II. Ekstempore læst Boysens Læsestykker 3 og 4. Lunds Formlære.

Fransk (Hr. Michelsen; Hr. Nielsen). Molière: Les femmes savantes. Michelsen: Hist. Læsest. I og Slutningen af II. Jungs Grammatik. Mundtlig og skriftlig Oversættels efter Michelsens Stiløvelser II og Baruëls Artiumsstile

Historie (Bestyreren). Læst Nordens Historie efter Ottonsen og den nyeste Tid efter Blochs større Lærebog. Repeteret det samlede Pensum efter Thrige, Fr. Nielsen, Bloch og Ottosen.

Matematik Mat. naturv. Afd. (Hr. Heckscher; Hr. Plockross). Projektionstegning: det anordnede Pensum efter S. A. Christensens Lærebog. Julius Petersens analytiske Geometri fra Ellipsen til Koordinaternes Ændring. Algebra dels efter Jul. Petersens og dels efter Meyers Bog og Konstruktioner efter Jul. Petersens Metoder og Teorier. Hele det anordnede Pensum er repeteret.

Fysik Mat. naturv. Afd. (Hr. Iversen), Jul. Petersen og Forchhammer: Astronomi. Jul. Petersen: Varmelære. Jul. Petersen, Lærebog i Magnetisme og Elektricitet.

Fysik spr. Afd. (Hr. Plockross). Prytz Naturlære fra Magnetismen Bogen ud samt Bevægelseslæren; hele Bogen læst og repeteret. Petersen og Forchhammer: Astronomi læst og repeteret.

Gymnastik med Hr. Rose.

Bemærkninger om enkelte Fag.

1. **Skrivning** (Frk. Eckmann). Undervisningen er ledet efter Frk. Stremmes Metode. I 1—4 Fællesklasse er Stejlskrift indført; for at fjerne den tunge Haandstilling er der her skrevet en Del Øvelser; latinsk Skrift er indøvet. Saa snart Børnene i 1ste Fællesklasse have gennemgaaet Bogstavformerne paa Tavle, ere de begyndt at skrive med Blæk. I 4—6 Fællesklasse og I Klasse er der afvekslende skrevet latinsk Skrift, gotisk Skrift og Øvelser; i II og III Klasse er der hertil føjet Rundskrift og Diktat, dels almindelig, dels af Forretningsbreve til Uddannelse af en Haandskrift.

2. **Tegning** (Hr. Wüstenberg). I 4 og 5 Fællesklasse er der undervist efter Tegneinspektør Andersens Fortegninger, og i 6 Fællesklasse samt I og II Klasse er Undervisningen til Dels ledet efter Oscar Mathiessens Metode. Fra næste Skoleaar optages geometrisk Tegning (efter Wüstenbergs geometriske Tegneblok) i I og II Klasse.

3. **Sløjd** (Hr. Richardt). Undervisningen er fortsat paa samme Maade som de tidligere Aar. De forskellige Øvelser gennemgaaes i bestemt metodisk Orden saaledes, at der ved Valget tages det størst mulige Hensyn til de enkelte Drenges Anlæg og personlige Ønsker.

De senest udførte Arbejder ville under den mundtlige Aarsprøve være udstillede i Sløjdsalen.

4. **Gymnastik**. Se foran S. 4.

Fra Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet har Skolen i Aar modtaget et Beløb af Kr. 200,00 til Anskaffelse særlig af en Lanterna magica til Brug ved Undervisningen.

Der er desuden gennem Hr. Konservator Hornung af Ministeriet stillet et Beløb til Raadighed for Skolens Samlinger, som er anvendt dels til Reparation og Supplering af den fysiske Samling, dels til Udvidelse af Skolens Kortsamling.

Skolen har ogsaa i Aar afholdt sine sædvanlige Fester. Den 22nde Decbr. f. A. havde Skolens Lærerinder og øverste Klasse pyntet Juletræ i Gymnastiksalen for 1ste og 3die Fællesklasse. Fastelavnsmandag holdt vi Fastelavnsløjer.

Torsdag den 18de Maj holdt Skolen sin aarlige store Skovtur. Vi vare i alt 219 Deltagere, Lærere og Disciple tilsammen. Turen gik til Roskilde; vi marscherede med Faner og Musik gennem Byen til Havnen, tog saa med Damper ad Fjorden til Boserup og tilbragte største Delen af Dagen der i det skønneste Vejr. Ud paa Eftermiddagen gik vi tilbage til Roskilde, spiste til Middag paa Hotel Prinsen og tog saa hjem.

Torsdag den 8nde Juni bliver der Skovtur for 1ste og 2den Fællesklasse.

Skolens Samlinger.

A. Bogsamlingen.

Denne bestaar i Øjeblikket af ca. 600 Bind. Den har i Skoleaarets Løb modtaget en anseelig Gave dels af dansk, dels af udenlandsk Literatur fra Hr. Kontorchef C. Trap, hvem Skolen herved bringer sin Tak.

Samlingen bestyres af Elever i IV. stud. Kl.

C. Den naturhistoriske Samling.

Denne har i Skoleaarets Løb modtaget følgende Gaver:

Skeletdele af en Hjort (Tage Bird, IV. R.).
 Æg af Søfugle (Aage Erslev IV. R.).
 Paddehatkoral (Carl B. Philipsen, IV. st.).
 Balaner (H. Christensen, IV. R.).
 Tropiske Sommerfugle (Vald. Tegner II. st.).
 Kalvekæber (Aage Kruse, 3. Fkl.).
 En Kuffertfisk (Jens Locher, 4. Fkl.).
 Østersskaller (W. Bramsen, 4. Fkl.).
 Naalefisk (Hugo Nielsen, 5. Fkl. A.).
 Forstenet Søpindsvin (Hugo Wimmer, 4. Fkl.).

Skolen beder Giverne modtage dens Tak.

Fælles Regler,

vedtagne af Borgerdydsskolen i Helgolandsgade, Borgerdydsskolen i København, Efterslæggsselskabets Skole, Frederiksberg Latin- og Realskole, Gammelholms Latin- og Realskole, Jessens Latin- og Realskole, Lyceum, Nørrebro Latin- og Realskole, Schneekloths Latin- og Realskole, Slomanns Skole og Østerbro Latin- og Realskole.

Om smitsomme Sygdomme.

- 1) Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at modtage Meddelelse derom.
- 2) Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farligere Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Disciple fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse farlige Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest godtgøres, at al Fare er forbi.

- 3) Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Disciple fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen*).

Om Skolebetaling og Eksamensafgifter.

- 1) Ovennævnte Skoler, der have Dimissionsret til Universitetet, have fastsat samme Priser for Undervisningen i alle studerende og Realklasser.
- 2) For Brødre, der samtidig besøge Skolen, gives Moderation saaledes, at den ældste Broder betaler fuldt ud, den anden og tredie Broder hver 2 Kroner under fuld Betaling, den fjerde betaler intet.
- 3) Til Brændsel og Inventar betaler hver Discipel 4 Kr. om Aaret.
- 4) For hver ny Discipel betales 4 Kr. i Indskrivningspenge.
- 5) Naar en Discipel forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betales kun for den Maaned, hvori Sygdommen begynder, og for den følgende Maaned. Denne Regel finder ogsaa Anvendelse paa Disciple, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet.
- 6) Af Dimittenderne (studerende og Realdisciple) betales Skolepenge til Skoleaarets Slutning, 3: til Juli Maanedes Udgang.
- 7) Enhver Discipel, der indstiller sig til IV. Klasses Hovedeksamen eller Realafgangseksamen, betaler 20 Kr. For Afgangseksamen for studerende betales intet af den Discipel, der har bestaaet IV. Kl.s Hovedeksamen ved samme Skole; ellers betales 20 Kr. (For Stempel paa Testimoniet betales 1 Kr.).
- 8) En Privatist, der indstiller sig til:
 - a. Tillægsprøve til Skolelærereksamen betaler 10 Kr.
 - b. Tillægsprøve til alm. Forberedelses-eksamen, sproglig — 11 —
matematisk — 9 —
 - c. Eksamen i Latin for Farmaceuter — 8 —
 - d. IV. Klasses Eksamen — 43 —
 - e. Afgangseksamen for studerende:

| | | | |
|----------------------|---|----|---|
| sproglig | — | 41 | — |
| matematisk | — | 43 | — |

*) Bestyreren anmoder dog de Familier, hos hvem Mæslinger ere udbrudte, om kun at sende de Børn i Skole, om hvilke det med Sikkerhed vides, at de tidligere have haft Sygdommen, men derimod holde de Børn, der ikke tidligere have haft den, borte fra Skolen, indtil det kan antages for sandsynligt, at de ikke ere blevne smittede af det i Hjemmet optraadte Sygdomstilfælde.

Om Elevers Udmeldelse og Overflytning fra en Skole til en anden.

- 1) Udmeldelse maa ske med en fuld Maanedes Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for den følgende.
- 2) Naar Opflytning i en højere Klasse er nægtet en Elev i en af de nævnte Latin- og Realskoler, der have Dimissionsret, kan han ikke, ved at overflyttes til en anden af disse Skoler, optages i en Klasse, der svarer til den, hvori Omflytning ved den første var ham nægtet. Han maa derfor, naar han skal optages i en anden Skole, medbringe en Erklæring med Hensyn til Opflytning fra den Skole, han forlader (gælder for samtlige Latin- og Realklasser).
- 3) Udgaar en Elev paa Foranledning enten af Hjemmet eller af Skolen, fordi Hjemmet nægter at overholde de i ovenstaaende fælles Regler fastsatte Bestemmelser, kan vedkommende Elev ikke optages i nogen af de andre ovennævnte Skoler.

Skolens Ferier.

Ferien i næste Skoleaar ere af de ovenfor nævnte Skoler fastsatte saaledes:

Efteraarsferie fra Lørdag den 14de Oktober, Skoletidens Slutning, til Torsdag den 19de Oktober, Morgen.

Juleferie fra Fredag den 22de December, Skoletidens Slutning, til Mandag den 8de Januar 1900, Morgen.

Paaskeferie fra Tirsdag den 11te April 1900, Skoletidens Slutning, til Onsdag den 18de April 1900, Morgen.

Pinseferie fra Lørdag den 28de Maj 1900, Skoletidens Slutning, til Tirsdag den 7de Juni 1900, Morgen.

Skolebetalingen.

Skolebetalingen er fastsat saaledes:

| | |
|------------------------|-------|
| 1ste Fællesklasse..... | 6 Kr. |
| 2den — | 8 — |

| | | |
|-----------------------------------|---------------------------|--------|
| 3die } 4de } 5te } 6te } | Fællesklasse | 10 Kr. |
| I } II } | Latin- og Realklasse..... | 14 — |
| III } IV } | — | 16 — |
| V } VI } | studerende Klasse | 18 — |

For hver ny Elev betales 4 Kr. i Indskrivningspenge. Til Brændsel og Inventar betales aarlig 4 Kr., Halvdelen 1ste Oktober, Halvdelen 1ste Februar. For Træ til Sløjd betaler hver Elev i de sløjdende Klasser aarlig 2 Kr., der opkræves 1ste April.

Friplads for det kommende Skoleaar uddeles efter hver Aarseksamen; den tilstaas kun for et Aar ad Gangen. For at kunne erholde en Friplads er Trang og rosværdig Opførsel de første Betingelser; desuden kræves, at Disciplen ved Evner og Flid viser sig værdig til en saadan Opmuntring og Understøttelse fra Skolens Side. Friplads eller nedsat Skolebetaling tilstaas ingen Elev, førend han har været et Aar i Skolen.

Elever, der indmeldes til efter Sommerferien, betale halv Skolebetaling for August Maaned.

Udmeldelser maa ske mindst en Maaned, før Eleven skal forlade Skolen; ingen kan udmeldes uden til Udgangen af en Maaned. Indenfor Skoleaaret modtages Udmeldelser ikke efter 30te April, saa at enhver Elev, der ikke er udmeldt før 1ste Maj, kun kan udtræde ved Skoleaarets Slutning (31. Juli). Herom maa Skolen have Meddelelse senest 31. Maj. Midlertidige Udmeldelser modtages ikke.

Skolepengene opkræves i Elevernes Hjem ved Begyndelsen af hver Maaned.

Afgangsprøverne ville blive afholdte fra først i Juni til først i Juli. Naar Timeplanen er fastsat af

Undervisningsinspektionen, vil den blive meddelt Dommittenderne paa Skolen.

Aarsprøven for Skolens Elever atholdes i den sidste Uge af Juni og den første Uge af Juli Maaned. En trykt Timeplan for Aarsprøven vil senere blive uddelt til Eleverne.

Tirsdag den 4de Juli Kl. 1 holdes der Afslutning for 1ste til 3die Fællesklasse. Derefter have disse Klasser Sommerferie.

Fredag den 7de Juli Kl. 10 samles Skolens Lærere, Eleverne fra 4de Fællesklasse til VI. stud. Klasse og Elevernes Forældre i Gymnastiksalen til **Aarsafslutningen**. Derefter begynder Sommerferien. Undervisningen genoptages Mandag den 21de August Kl. 9. Onsdag den 5. Juli Kl. 2 og Mandag den 21. August Kl. 11 prøves nye Elever.

Til at overvære Aarsprøven og Aarsafslutningen indbydes Elevernes Forældre og Værger samt hvem der i øvrigt maatte interessere sig for Skolen.

Kjøbenhavn, den 16de Maj 1899.

Emil Slomann.

Skolebøgerne.

I næste Skoleaar ville følgende Bøger blive benyttede:

1ste Fællesklasse.

Schneekloths ABC og Læsebog for det første Skoleaar.

2den Fællesklasse.

Schneekloth: Dansk Læsebog for det andet Skoleaar. A. Boysen: Retskrivningsøvelser, Udg. 1893.

3die Fællesklasse.

Schneekloth: Dansk Læsebog for det tredie Skoleaar. Boysen: Retskrivningsøvelser, Udg. 1893. Chr. Møller: mindre Bibelhistorie. Glahn: bibelske Sange og Salmer.

4de Fællesklasse.

N. Juel Hansen: Robinson Crusoe. Boysen: Retskrivningsøvelser, Udg. 1893. Boysen: Ledetraad ved den første Grammatikundervisning, 1ste Afd. Sarauw, tysk Begynderbog. Ottosen, Børnenes Fædrelandshistorie. Chr. Møller, mindre Bibelhistorie. Glahn, bibelske Sange og Salmer. C. A. Lyngbye, Lærebog i Geografi.

5te Fællesklasse.

N. Juel Hansen, Robinson Crusoe. Boysen, Ledetraad ved den første Grammatikundervisning, 2den Afd. Ipsen og Bovien, tysk Læsebog for de lavere Klasser. Kaper, tyske Stiløvelser for Borger- og Almueskoler. V. Balslev, Dyrenes Naturhistorie. Ottosen, Børnenes Verdenshistorie. Ottosen, Børnenes Fædrelandshistorie. Lyngbye, Lærebog i Geografi. Chr. Møller, mindre Bibelhistorie. Glahn, bibelske Sange og Salmer.

6te Fællesklasse.

Agerskov, Nørregaard og Strøm, dansk Læsebog IV. Ipsen og Bovien, tysk Læsebog for de lavere Klasser. Kaper, tyske Stiløvelser for Begyndere. Michelsen, Fransk for Begyndere. Ottosen, Børnenes Verdenshistorie. Balslev, Dyrenes Naturhistorie. Lyngbye, Lærebog i Geografi. Chr. Møller, mindre Bibelhistorie. Glahn, bibelske Sange og Salmer. F. Andersens Sange til Skolebrug V.

I. Klasse.

F. Christensen, dansk Læsebog Afd. I. Hauff, Märchen. J. Kaper, tyske Stiløvelser for Begyndere. J. Kaper, Schema til den tyske Formlære. Michelsen, Fransk for Begyndere. Michelsen, Fransk for Mellemklasserne. Jul. Petersen, Aritmetik I. Jul. Petersen, Plangeometri. P. Dahlberg, større Lærebog i Geografi. Boas, Lærebog i Zoologi. V. A. Poulsen, Grundtræk af Plantelæren. Ottosen og Schmidt, Lærebog i Historie Bd. I. Assens, Bibelhistorie. Luthers Katekismus. F. Andersen, Sange til Skolebrug VI.

II. Latin- og Realklasse.

F. Christensen, dansk Læsebog, 2den Del. Kaper og Petersen, tysk Læsebog for de højere Klasser. Michelsen, Fransk for Mellemklasser. O. Nielsen, fransk Grammatik. Kr. Brekke, Lærebog i Engelsk for Begyndere. Bloch, Lærebog i Historie for Realskoler Bd. II. P. Dahlberg, større Lærebog i Geografi. Boas, Lærebog i Zoologi. V. A. Poulsen, Botanik, Udg. 1897. Assens, Bibelhistorie. Luthers Katekismus. Jul. Petersen, Aritmetik I. Samme, Plan-geometri.

De stud. alene: Hauchs Lærebog i Latin, 1ste Afd.

III. Latin- og Realklasse.

Kaper og Petersen, tysk Læsebog for de højere Klasser. Kaper, tysk Grammatik. Michelsen, og Baruël, franske Noveller og Skitser. O. Nielsen, fransk Grammatik. Michelsen, franske Stiløvelser I. Bloch, Lærebog i Historie for Realskoler, Bd. I—II. P. Dahlberg, større Lærebog i Geografi. Boas, Lærebog i Zoologi. V. A. Poulsen, Botanik. Jul. Petersen, Geometri Samme, Aritmetik I.

De stud. alene: Hauchs Lærebog i Latin, 2den Afdeling. Brekke, Læsebog i Engelsk for Begyndere — De spr. hist. stud.: Hude, græsk Elementarborg, 1ste Afd. Berg, græsk Grammatik ved Hude (1894). — Real. alene: Brekke, engelsk Læsebog for Mellemklasserne, (dansk Udg), med dansk Glossar. Hansen og Magnussen, engelske Versioner. Mandix Schou, Haandbog i Læren om Sætningsadskillelse. — Real. og mat. stud.: Ellinger, Fysik.

IV. Latin- og Realklasse.

Kaper og Petersen, tysk Læsebog for de højere Klasser. Ipsen, tysk Grammatik. Baruël og Michelsen, franske Noveller og Skitser I. Michelsen, franske Læsestykker. Samme, franske Stiløvelser I. Dahlberg, større Lærebog i Geografi. Lütken, Dyreriget Nr. 2. V. A. Poulsen, Botanik Jul. Petersen, Geometri. Samme, Aritmetik I.

De stud.: Hauchs Lærebog i Latin III. Levy, Udvalg af Ovids Metamorfoser. Ræder, Oldtidens Historie. — De spr. hist. stud.: Berg—Hude, græsk Grammatik. — Real.: Brekke, engelsk Læsebog for Mellemklasserne. Bloch, Lærebog i Historie for Realskoler I—II. Real. og mat. stud.: Ellingers Fysik.

V. og VI. studerende Klasser

ville faa de fleste Bøger opgivne paa Skolen. V. skal anskaffe Rønning, dansk Literaturhistorie. Ræder, Oldtidens Historie.

Alle i Skolen benyttede Bøger faas hos Boghandlerne *Andr. Krøyer*, Nørrebrogade 18 B, *Joh.s Marcker*, Hjørnet af Aaboulvarden og *Jac. Dannefærds Vej*, og *Ludv. Voldby*, H. C. Ørstedes Vej 42.

Eleverne opfordres til ikke at skrive Navn i de nye Bøger, forinden disse ere fremviste paa Skolen.

INDHOLD.

| | Side |
|---|------|
| Skolens Plan og Virksomhed | 3 |
| Taler ved Aarsafslutningen 1898 | 6 |
| Afgangsprøver. | 21 |
| Skolens Læseplan | 26 |
| Ordensregler | 27 |
| Skolens Lærere | 28 |
| Skolens Elever | 30 |
| Undervisningen i det forløbne Aar | 32 |
| Skolens Samlinger | 44 |
| Skolernes Fællesregler | 44 |
| Skolens Ferier | 46 |
| Skolebetalingen | 46 |
| Prøve af nye Elever | 48 |
| Skolebøgerne | 48 |

