



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Slomanns Skole,

Forberedelses-, Latin- og Realskole.

Jacob Dannefærds Vej 3.

Nr. 16. — 1900.

Statens pædagogiske Studiesemling
København V.

Slomanns Skole.

Meddelelser om Skoleaaret 1899-1900

ved

EMIL SLOMANN,
Skolens Bestyrer.



KJØBENHAVN.

Trykt hos O. C. Olsen & Co.

1900.

Skolens Bygning er Jacob Dannefærds Vej 3,
(ved Aaboulevarden, tæt ved Klampenborgstationen).
Bestyreren træffes hver Skoledag Kl. 2—3.

Skolens Plan og Virksomhed.

Skolen er en Forberedelses-, Latin- og Realskole. Som Forberedelsesskole optager den sine Elever fra den tidligste Skolealder og helst aldeles uforberedte. Som Realskole forbereder den til Realafgangseksamen (almindelig Forberedelseseksamen), som Latinskole til Studentereksamen (Afgangseksamen til Universitetet). Samtlige afsluttende Prøver afholdes ved Skolen.

Skolen oprettedes den 25. August 1885 og har altsaa snart bestaaet i 15 Aar. Ved Udsendelsen af Programmet (Maj 1900) tæller den 308 Disciple.

Skolens Arbejde er i det forløbne Aar ført videre i Overensstemmelse med de i tidligere Programmer fremsatte Tanker og paa Grundlag af de under Samarbejde med Lærerne fastslaaede Regler og Instrukser.

I.

Det Arbejde for en Reform indenfor den lærde Skole, som er rejst her hjemme og ogsaa nævnedes i forrige Aars Program, er gaaet sin Gang i det forløbne Skoleaar. I en Afhandling om dette Spørgsmaal, som findes i »Tilskuerens« Oktoberhæfte for 1899, udtaltes det, at det ikke blot er selve Undervisningsplanen,

der er forældet og trænger til en Reform; paa tre andre Punkter bør Skolen reformeres: vi trænger til en praktisk Læreruddannelse, til en Omordning af den øverste Ledelse af de lærde Skoler, saa denne ikke mere bliver en Bivirksomhed ved Siden af Universitetslæreres ansvarsfulde Gerning; endelig er det nødvendigt at opnaa en Forandring i de københavnske Privatskolers og Privatlæreres økonomiske Stilling.

Er der end ikke endnu opnaaet praktiske Resultater paa noget af disse Punkter, er det dog glædeligt at kunne fastslaa, at alle de fire her nævnte Spørgsmaal i det forløbne Aar har været optagne til Drøftelse af Myndighederne. Angaaende Læreruddannelsen nedsatte Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet under 8. Septbr. 1899 en Kommission under Forsæde af fhv. Prof. v. Univ. Dr. phil. *Edv. Holm*; i den til Ministeriet afgivne Betænkning indstille samtlige Medlemmer med Undtagelse af eet, at det fremtidig skal være Vilkaar for Ansættelse som Lærer ved Statens lærde Skoler samt ved de kommunale og private Latinskolers studerende Klasser, at vedkommende paa nærmere angiven Maade godtgør at være i Besiddelse saavel af de fornødne Kundskaber i Pædagogik som af Færdighed i pædagogisk Praxis. Idet Kommissionen derefter paaviser, at det vil være nødvendigt for Sagens Virkeliggørelse, at Ledelsen af den praktiske Læreruddannelse overdrages en enkelt Mand, paapeger den, at denne Mand for at have den rette Myndighed maa være Undervisningsinspektionens Formand, og drager heraf den Slutning, at den nuværende af tre Mænd bestaaende Undervisningsinspektion bør afskaffes og afløses af en enkelt Undervisningsinspektør for de lærde Skoler, som altsaa tillige bliver Leder af det praktiske Læreruddannelseskursus. For de Skolefags Vedkommende, hvor en

saadan Undervisningsinspektør ikke føler sig sagkyndig, maa han sikre sig nødvendig Støtte fra anden Side.

Dette Forslag, hvorved to af Skolens Hovedmangler vil være rettede, er endnu hvilende hos Ministeriet. Det er at haabe, at det maa lykkes at gennemføre dets sunde og praktiske Tanker i en nær Fremtid; det vil betegne et Vendepunkt i den lærde Skoles Historie.

Angaaende Spørgsmaalet om den københavnske Privatskoles økonomiske Stilling har der ligeledes i denne Vinter været nedsat en Kommission under Forsæde af Departementschef i Kultusministeriet *F. Asmussen*. Den af denne Kommission udarbejdede Plan gaar i det væsentlige ud paa, at de nuværende Skoleejere ved Hjælp af et statsgaranteret Laan mod Sikkerhed i Ejendommenes sekundære Prioriteter udkøbes af deres Ejendomsret og derefter sættes paa faste Lønninger; der oprettes paa denne Maade en selvejende Institution, hvis Overskud, der søges sikret gennem en Forhøjelse af Skolepengene, i det væsentlige anvendes til en Forbedring af Lærernes Stilling. Lærerne faar Del i Institutionens Ledelse.

Ogsaa dette Forslag er under Overvejelse i Ministeriet. Da Sagens Betydning er saa uomtvistelig stor, og det, der kræves af Myndighederne, kun er Garanti for et Laan, vil der forhaabentlig ogsaa her være Udsigt til at føre Planen igennem.

Angaaende selve Undervisningsreformen, det fjerde store Spørgsmaal, forelagde Ministeren for Kirke- og Undervisningsvæsenet i Vinter Landstinget et Lovforslag, som ganske vist kun opnaaede een Behandling i Tinget, hvorefter der nedsattes et Udvalg, som afsluttede med en ret mistrøstig Beretning om Udsigterne til at opnaa Enighed om Sagen. Ikke desto mindre

synes der vedblivende at være Grund til at fastholde Reformplanerne ogsaa paa dette Punkt og arbejde for dem. Som særlig betydningsfuldt kan det saaledes fremhæves, at under de mundtlige Forhandlinger om Sagen, hvortil Ministeriet i Efteraaret havde samlet de 13 Rektorer fra Statens Skoler samt Inspektionen og nogle private Skolebestyrere, udtalte Rektorerne i en eenstemmig Erklæring, at man burde søge en ny Retning uden Græsk prøvet. Landstingsudvalgets mørke Syn beror vistnok væsentlig paa, at det forelagte Forslag kun i ringe Grad egnede sig til at nærme de forskellige Synspunkter til hverandre. I Virkeligheden har de sidste Aars Forhandlinger utvivlsoomt skabt Udsigter til under en kraftig Ledelse at naa et Resultat ogsaa paa dette Omraade.

Denne Skole har fra sin første Dag efter Evne søgt at tage en Gerning op i Arbejdet for vort Skolevæsens Fremskridt i human og humanistisk Retning; det er derfor, jeg føler Trang til overfor de Forældre, der betror mig deres Børn, at vise ikke blot hvilke de særlige Tanker er, som er raadende herinde, men ogsaa hvilken Fremgang der er i det samlede Fremskridtsarbejde paa den lærde Skoles Omraade. Der er efter min Følelse noget ensartet i disse Bevægelser, som kan støtte ens Tro til, at vort Arbejde gaar ad de rette Veje. Derfor meddeler jeg i Aar i Programmet ikke de Tanker, som her plejer at staa, Tanker, henvendte til Skolens Disciple, men nogle almindelige Tanker om selve Skolereformen, som har været fremsatte andetsteds før.

II.

Som oplyst i Skolens Program i Fjor indgav de private Latin- og Realskoler i Kjøbenhavn og paa Frederiksberg for halvandet Aar siden til Ministeriet

et Forslag til en Undervisningsplan for en ny Retning, som man androg om Ret til at indføre som et Forsøg ved Siden af de to bestaaende. Selve dette Forslag findes aftrykt i »Vor Ungdom«s Septemberhæfte fra forrige Aar; i Oktoberhæftet af »Tilskueren« fremstillede jeg de Tanker, der havde været bestemmende for mig med Hensyn til dette Forslag; det er de to sidste Afsnit af disse Betragtninger, som aftrykkes nedenfor.

I.

»»Bildung zur Humanität« — saaledes formulerede Herder i forrige Aarhundrede den højere Skoles Opgave, og jeg tror, denne Formel kan gælde den Dag i Dag. Der er ikke i den forløbne Tid skabt noget Ideal, der kunde sættes i dets Sted. Men den Gang stillede det som Modstykke mod Oplysningstidens praktiske Nyttetendens og dens Fortaben sig i det dagligdags, i Øjeblikket, og i Modsætning hertil hævdede man med hele den ny Tros Begejstring, at den sande Humanitet kun kan naas ved at vende Blikket bort fra Samtidens Smaalighed og med al sin Sjæl fordybe sig i den store, fjerne Fortid, i Hellas' sollyse Aand.

Reformvenner vil i vore Dage sige: det er sandt, Maalet er at humanisere Bevidsthederne; det er ogsaa vort Maal. Som I vil vi lære de unge at begribe andres Tanker; vi vil lede deres Sind til en menneskekærlig Forstaaelse af, hvor mangfoldig en Ting Livet er, hvor sammensat hver enkelt Sjæl, hvor relative alle Forhold, og ud af det vil vi forme den aandelige Bøjelighed, som er den sande Humanitets Kendemærke. Vi vil bygge deres Kundskaber og skole deres Tanker og styrke deres Viljer; vi vil lære dem at skønne besindigt og forstandigt, ud fra omhyggeligt indsamlede Forudsætninger. Vi vil vise dem Livets store Linie, den, som fører opad og

fremad; i den evige Kamp, hvorigennem Menneskeslægten langsomt strider sig frem fra primitiv Brutalitet til Fremtidens lyse Humanitet, vil vi lede de unge til bevidst Erkendelse af Ret og Uret ud fra Samvittighedens store, simple Grundkrav.

Men vi tror ikke paa, at det er det rette at lade den opvoksende Slægts Idealer gro frem af længst forsvundne Tiders Livsformer og Tanker. Den rige Kultur, som de sidste Aarhundreder har frembragt, har vel sine Rødder i de fjerneste Tider, og det vil altid være en Hovedopgave for den tænkende Menneskehed at vende Blikket tilbage for at forstaa Oldtidens Tankeliv. Men som Livet har skikket sig i vore Dage, maa Skolen omskabe Formen for sin Idealisering af Ungdommen; dens Trang er ikke mere at se Idealerne langt borte, i svundne Tider, men meget mere den, at føre deres Linier gennem den Tid, der ligger umiddelbart foran vor egen, helt ned til disse Dage. For os bliver det nødvendigt at søge til den Tid, der danner den direkte, umiddelbare Forudsætning for vor egen. Thi det faar ikke hjælpe, det er dog i denne, vi skal leve, til den, vi skal smede Vaaben; det er mellem vor egen Tids levende Mennesker, vor Idealitet skal staa sin Prøve. Det er sin Samtids virkelige Liv, vor Ungdom skal lære at se paa med kundskabsrig, forstaaende Sans. I gamle Dage var det den æstetiske Forstaaelse, der var Formaalet; Teatret og de lyriske Digte var de væsentlige Genstande for de dannedes Interesser, og deres Værdi beroede netop paa, at de førte bort fra det ydre, virkelige, levende Liv, løftede Sindet op over det til noget andet, noget højere. I vore Dage kæmpes de store Kampe rundt omkring os, og Maalet er ikke at holde Idealerne oppe over det daglige Liv, men

at føre dem ind deri. Den Gang kunde Hjemmets og Skolens Mure værne den unge Slægt mod Tanker, man ikke ønskede, den skulde i Berøring med. Det er ikke muligt mere Gennem Aviser og Bøger, ved Jærnbane og Telegraf og Telefon trænger i vore Dage Alverden ind til Alverden paa en Maade, som ingen tidligere Tidsalder har kendt. Er det i en Tid som denne muligt at holde de unge fri af alt dette? Ingen, der kender de virkelige Forhold, vil tro det. Tænk paa hele det brusende Virvar af Stemmer, der nutildags kalder, hver til sin Side; paa alle de Retninger og Partier, som rækker Haanden ud for at drage den unge ind i Rækkerne. Tænk paa de Mennesker, han møder; hvad træffer han ikke af sammensatte, blændende Naturer, af ferniseret Brutalitet, af brovtende Fejhed, af løsagtig Selvgodhed, der puster sig fedt op og pynter i Samfundslivet. Midt i et tilsyneladende Kaos skal en ubefæstet ung finde sin Plads; efter sit Skøn om ægte og uægte, sandt og usandt, Ret og Uret skal han tage sine Beslutninger og vælge mellem Menneskene. Vil det naturlige da ikke være at hente Vaabnene fra de nære Tidens Rustkammer? Tænk, hvor meget ophøjet og udviklende der findes her i Menneskeliv og Videnskab og Kunst. Vi har ideale Personligheder, mægtige Digtværker, betydningsfulde aandelige Bevægelser; synes Linierne ikke saa simple og klare som i Oldtiden, er de til Gengæld nærmere i Slægt med os selv. Og det er det, det kommer an paa. Der klages, jeg tror med Rette, over, hvor overfladisk mange læser og tænker i vore Dage. Til syvende og sidst har vist al moderne Digtning til Maal at vise, hvor sart et Instrument den menneskelige Sjæl er, hvor sammensatte dens Motiver, hvor nænsomt Mennesker

derfor bør handle med hverandre, hvor uendelig meget der maa vides og føles, for at man kan forstaa og bedømme menneskelige Forhold. Hvor mange anvender denne Lærdom i Livet? De fleste læser Bøgerne, begejstres for Kunsten og dømmer deres Medmennesker lige hastigt og plumpt. Altfor mange deler endnu den gamle æstetiske Tro, at det særlige, det mærkelige kun findes i Bøger og i gamle Dage. Det er den Betragtning, vi skal til Livs Maalet med vor Undervisning skal ikke være at lære de unge at se og nyde, men at tænke og forstaa; saa handler de derefter. De skal begribe, at Livets og Historiens og Digtningens Mennesker er de samme, at det, der griber dem det ene Sted, kan de ikke tage overfladisk eller plumpt det andet. Gennem Kunst og Historie skal de forstaa det levende Menneskeliv, gennem Naturvidenskaberne skal Tingenes lovbestemte Sammenhæng gaa op for dem. Paa denne Maade vil det blive mulig, paa de afgørende Hovedpunkter at klare Forstaaelsen af den aandelige og materielle Udvikling, som i de sidste Aarhundreder har ført Kulturen til dens nuværende Standpunkt. Medens det indenfor Naturvidenskaberne maa blive Opgaven at tilrettelægge Undervisningen saaledes, at den store Aarsags- og Virkningssammenhæng træder frem gennem Naturens Fænomener, vil det indenfor Historien blive Aands- og Samfundslivets Karakter og Udvikling, der maa fremdrages, og det bedste Middel hertil vil blive Læsningen af fremragende Forfatteres Hovedværker, sat i Forbindelse med den almindelige historiske Udvikling. Men de skal ikke læses æstetisk; de skal læses filologisk, historisk, med Fordybelse i Enkelthederne, med Forstaaelse af disses Sammenhæng med Helheden, med Personligheden og med Tiden. Der

skal gives de unge Lejlighed til at iagttage og skønne selvstændigt; det direkte Indblik i Aandsudviklingen og Menneskesindene naas bedst ved Fordybelse i de betydeligste Menneskers betydeligste Værker. Det er paa denne Maade, vi skal naa til at meddele de Elementer til Menneskeforstaaelse, til Samfundsforstaaelse, til Livsforstaaelse, som i vore Dage er det, Ungdommen mest trænger til. Hvor stor Værdi vil ikke en Gennemgang af Hovedværker af fransk Litteratur fra Ludvig den 14des Tid kunne have til virkelig Forstaaelse af Enevældens historiske Ret og af den moderne Stats Tilblivelse? Hvor vilde ikke Forestillingerne om den franske Oplysnings- og Revolutionsbevægelse kunne klares, naar man gennemgik enkelte af Rousseaus Skrifter og holdt dem op mod den historiske Udvikling? Hvad kunde ikke Goethes Faust betyde? Eller et Par af Ibsens Dramaer, gennemgaaede i deres Enkeltheder, satte i Forhold til hans øvrige Digtning og hans Livssyn? Eller at gennemanalysere noget af den ophøjede menneskelige Visdom, der rummes i Leo Tolstojs »Krig og Fred«? Eller tag et Spørgsmaal som Arbejderspørgsmaalet. Her bestemmes de fleste unge Mennesker af Instinkt eller af Autoritet; var det ikke langt bedre, om de fik virkelig positiv Viden om Arbejderbevægelsens Udvikling, om Arbejdsforholdenes og Arbejdsorganisationernes Historie, saa de vandt Grundlag for et selvstændigt og besindigt Omdømme?

Det er den Vej, ad hvilken vi skal frem, at modne Ungdommen gennem væsentlig Viden om den Natur og det Menneskeliv, som omgiver den, at forme dens Syn gennem Syslen med de betydeligste Mennesker og de største Værker og derved grundlægge den humane Livsbetragtning, som er vor Tids bedste Erobring.

Moderne-humanistisk vilde denne Skole blive. Det gamle blev da det, at Skolen bevarede sin humanistiske Karakter; at den nu som før tog Sigte paa den aandelige Udvikling. Men medens Skolens Arbejde for dette Maal hidtil altid er blevet hemmet ved de gamle Sprogs Vanskelighed, vil den nye Skole have Udsigt til i Sandhed at virkeliggøre de humanistiske Tanker, idet hverken Modersmaalet eller de andre Kultursprog, gennem hvilke de aandelige Værdier skulde tilføres, frembyder formelle Vanskeligheder for Tilegnelsen af Indholdet.

Medens saaledes den gamle Humanismes Grundtanke blev bevaret og sikret, blev det nye: først, at Humanismen blev moderne, byggende paa den nyere Tids Kulturliv, dernæst, at det blev det bevidste Maal for Undervisningen at være realistisk, vejledende til Forstaaelse af Naturen og Menneskelivet i deres Virkelighed og deres Sammenhæng. Samlende sig om Naturvidenskab og Historie, benyttende Matematik og Sprog som Midler, ikke som Maal, skulde den søge at forme de unges Sind til klar og modtagelig Forstaaelse af Livets eget Indhold. Saaledes tror jeg, Fremtidens Skole vil blive.

2.

Hen imod dette Maal peger det Fremskridtsarbejde, der paa Trods af Regler og Eksamenstryk gror sig stærkt indenfor den levende Skole, saa godt som den Kamp for Omformning af Plan og af Metode, af Uddannelse og Ledelse, som interesserede Skolemænd fører; herhen peger ogsaa det Forslag, som de private Skoler har stillet. Det gør ikke, det kan ikke gøre Fordring paa at være den ideale Plan for Fremtidens Skole; det er klart alene af den Grund, at Forslaget er udarbejdet med det Formaal at kunne

indføres jævnsides med de bestaaende Retninger. Det vil supplere den gældende Ordning, ikke ændre den. Paa mange Punkter slutter det sig nær til den; det betegner saaledes ingen Sprængning af den overleverede Form. Det er ikke desto mindre et Forsøg paa at virkeliggøre de Tanker, der breder sig stadig stærkere i og udenfor Skolekredse og allerede har vundet betydelig Vægt. Idet det rummer væsentlige Led af det, vi har kaldt Fremtidens Skoletanker, og menes at rumme dem i praktisk gennemførlig Form, vil det give Lejlighed til for Alvor at prøve deres Værd. Idet det kun tilsigter et Forsøg indenfor en begrænset Kres, vil det være muligt paa Grundlag af de indhentede Erfaringer at omforme og udvikle Planen, forinden man gaar videre. Er der, om ikke Enighed, saa dog et stærkt voksende Ønske om, at vi maa faa begyndt paa Reformerne, saa synes det kun naturligt, at man giver Skolerne Ret til at gøre deres Forsøg.

Det skulde da være, hvad jeg har kaldt det, et Skridt i den rigtige Retning, den Retning, hvis Tanker er fremsatte ovenfor. At Planen tilsigter dette, fremgaar af Motiveringens Ord: »En saadan Retning indenfor Skolen kom da til at søge sit Midtpunkt i vor egen Tids Liv; dens Maal vilde blive dels at meddele et Kundskabsforraad, der var værdifuldt i vor Tids Samfund, dels gennem en fyldig historisk Uddannelse at vække et aandeligt Liv hos Ungdommen, der ledte den til, ogsaa efter at den havde forladt Skolen, paa sund Maade at søge Forstaaelse af det Menneskeliv, vi lever midt i og selv er et Led af,« og længere nede: »Der er tilstræbt Enhed i Maal og i Metode. Arbejdet skal være Arbejde med Realiteter, historiske og naturvidenskabelige; gennem ensartet Arbejde ved Undervisning i Modersmaalet, de nyere Litteraturer, Oldtidskundskab og Historie søges

det første Maal naaet, gennem Undervisningen i Matematik, Fysik, Kemi og Naturhistorie det andet.« Det er for os det rette Maal; det søges opnaaet paa følgende Maade. Først i de sproglig-historiske Fag. I Modersmaalet udvides Timeantallet i Mellemlklasserne, og der gives Undervisning i Litteraturlæsning og samtale om det læste paa samme Maade som nu med Realisterne; i de to øverste Klasser gennemgaas det danske og norske Aandslivs Historie udførligt, det svenske kortere, paa Grundlag af fremragende Litteraturværker; desuden Modersmaalets historiske Udvikling ved Hjælp af Sprogprøver. I Tysk, Fransk og Engelsk, der alle føres op til Afgangseksamen, sættes det som Maal »dels at bibringe Eleverne sproglig Færdighed, særlig med det Formaal, at de skulle kunne læse Sproget med Lethed, dels ved Gennemgang af karakteristiske Hovedværker indenfor vedkommende Litteratur at vejlede dem til Forstaaelse af Folkenes Udvikling og Liv.« Ud fra dette Synspunkt prøves Eleverne ved Afgangsprøven dels i ulæste Forfattersteder, dels i at gøre Rede for Indhold og Tankegang i de gennemgaaede Hovedværker. Medens Græsk fuldstændig afskaffes og Latin indskrænkes betydeligt, navnlig i de sidste 2 Aar (4 Timer ugentlig), indføres Oldtidskundskab efter Oversættelser som Fag i disse Aar med en Prøve ved Afslutningen. I Historie sættes det endelig som Hovedopgave at give Eleverne Forstaaelse af Samfundslivets Udvikling gennem Tiderne; særlig kræves den danske Stats Forfatning og Forvaltning gennemgaaet. Ved Siden heraf føres de væsentlige matematisk-naturvidenskabelige Fag helt op gennem Skolen saaledes, at ogsaa her Realitetssynspunktet gør sig gældende. Regning læres gennem alle Mellemlklasserne med det For-

maaal at bibringe Eleverne Øvelse i Talbehandling; Matematik gennem alle 6 Klasser, dog saaledes, at det nuværende IV Kl.s Pensum indskrænkes noget, medens Faget i det hele og navnlig i de to sidste Aar søges tilrettelagt saaledes, at det i rolig Fremskriden kan virke med sin fulde pædagogiske Vægt uden alligevel at tynde de almindeligt begavede Disciple uforholdsmæssigt, som det nu mange Gange er Tilfældet. Naturhistorie føres op gennem de to sidste Aar som Undervisning i Menneskets Anatomi og Fysiologi, uden at der dog holdes Eksamen i Faget. Fysikundervisningen kommer i de samme to Aar til at omfatte Begyndelsesgrundene af den uorganiske Kemi, og i Astronomien skal Hovedresultaterne gennemgaaes, bl. a. gennem en Fremstilling af dens historiske Udvikling fra Middelalderens Slutning.

Jeg tror, det vil fremgaa heraf, at det er berettiget at kalde Forslaget et Skridt i den rigtige Retning. Græsk er bortfaldet og Latin væsentlig indskrænket; Modersmaalet og de nyere Sprog træder stærkere frem og lægges til Rette som Led i Skolens historisk-realistiske Paavirkning; Naturvidenskaberne spiller en større Rolle end hidtil, og Matematiken faar en passende, ikke for stor Plads. Der bliver Lejlighed til metodisk Fornyelse af Arbejdet, og idet det langt stærkere end hidtil samler sig om den nyere Tid og dens Liv, vil der være Udsigt til umiddelbart at vinde Disciplenes Sympati og Interesse. Retningen bliver ikke, som de bestaaende, en ensidigt faglig, men sætter en virkelig Almendannelse som Maal. Den vil endelig medføre langt mindre Overanstrengelse, for det første, fordi flere af de vanskeligste Arbejder falder bort, som den latinske Stil og en Del af Matematiken til IV Kl.s Eksamen samt den franske

Stil og Oldnordisk til VI Kl.s Prøve, og dernæst, fordi der vil blive Mulighed for at arbejde mere med Forstaaelse som Maal end med Viden, og det medfører en væsentlig Lettelse af Arbejdet.

Paa et Punkt endnu er den et Skridt i den rigtige Retning. Jo mere den højere Skole ud fra sit eget Syn og sine egne Principper udskyder de Rester af en svunden Tids Aand, som fylder den, og bygger sit Arbejde paa sin Tids Tanker, des mere nærmer vi os det Øjeblik, da den paa naturlig Maade, gennem egen Vækst staar som den øverste Afslutning paa den hele Skole. Det skal ikke ske kunstigt, fordi de doktrinære raaber paa det. Men vi skal heller ikke være blinde for, at hver eneste Reform, der indføres i vort Lands Skolevæsen ud fra vedkommende Skolearts Grundkrav, i Virkeligheden fører Skolerne nærmere til hverandre, fordi vort dybt demokratiske Samfunds Udvikling af sig selv gaar den Vej. Og Oprettelsen af en ny Retning indenfor den højere Skole, hvor en moderne Humanisme træder i Stedet for den gammelklassiske, vil være et betydningsfuldt Skridt hen imod den Skolens Enhed, som en Gang vil vokse frem i vort Samfund, uden at vi behøver at anstrænge os særlig med at lave den.

Der vil kunne fremføres mange Indvendinger mod nærværende Forslag; jeg har allerede hørt ikke faa, og der vil komme flere. Ikke blot af de almindelig menneskelige Grunde, men netop i Kraft af de særlige Forhold. Det er ikke udarbejdet paa bar Bund, men har skullet afpasses som Parallellinie til de bestaaende Retninger; derved har det faaet Mangler, som selv dets Fædre ikke er blinde for. Men netop fordi det er et Forsøg, der skal gøres; fordi det er en Ordning, der ikke skal gælde det hele Land, men

som kun skal indføres af dem, der selv ønsker det, bliver dette Spørgsmaal af mindre Betydning i denne Sammenhæng. Det vil der altid blive Lejlighed til at drøfte. Hovedspørgsmaalene er disse: opfylder dette Forslag ikke en Række af de Fordringer, som Venner af Skolens Reform er enige om at rejse? Herom kan der ingen Tvivl være. Dernæst: vil det ikke være fuldt forsvarligt at dimittere unge Mennesker til Afgangseksamen efter denne Plan? Enkelte vil her muligvis rejse Indvendinger paa enkelte Punkter, men ingen vil sikkert paastaa, at det skulde være mindre forsvarligt at dimittere efter denne Plan end efter en af de nugældende; Spørgsmaalet kan altsaa besvares bekræftende. Og endelig: vil det da ikke være rimeligt, om indenfor den Kres af erfarne Skolemænd, som har indgivet Andragendet, de, der ønsker det, maa faa Dimissionsretten? Jeg tror, der maa svares Jo. Men Svaret er ikke kommet endnu.«

Skolens Afgangsprøver 1899.

Skolens regelmæssige Afgangsprøver afholdtes fra 10. Juni til 7. Jull.

I. *Afgangseksamen til Universitetet.* Som Medlem af Undervisningsinspektionen for de lærde Skoler mødte Inspektionens Formand, Hr. Prof. Dr. phil. *M. C. Gertz* og deltog i Censuren i Latin. De øvrige beskikkede Censorer vare: Hr. Overlærer *N. Andersen* i Fysik, Hr. Prof. Dr. phil. *Kr. Erslev* i Historie, Hr. Overlærer *C. Jacobæus* i Fransk, Hr. Professor, Skolebestyrer *Chr. Krüger* i Matematik, Hr. Adjunkt *Otto Lund* i Dansk og Oldnordisk, Hr. cand. magist. *Raph. Meyer* i Engelsk og Hr. Dr. phil. *O. Siesbye* i Græsk.

Til Prøven indstillede sig følgende 7 Elever:

a. af den sproglig-historiske Retning:

1. *Gunnar Bajer*, født 20. Marts 1879, Søn af fhv. Folketingsmand *F. Bajer*, Kbhvn.; optaget 23. Aug. 1890.

2. *Julius Henry Goldschmidt*, født 7. Juni 1881, Søn af Grosserer *H. Goldschmidt*, Kbhvn.; optaget 1. Okt. 1887.

3. *Niels Christian Kjellerup*, f. 16. Juli 1879, Søn af Godsejer *N. W. Kjellerup*, Birkumgaard v. Aalborg; opt. 19. Aug. 1896.

4. *Laurits Christian Nonboe*, født 30. Sept. 1880, Søn af Sagfører *H. L. Nonboe*, Esbjerg; optaget 19. Aug. 1895.

5. *Heiman Julius Salomon*, født 14. Nov. 1880, Søn af Fuldm. under Kbhvn.s Magistrat, Raadhusbibliotekar *Jul. Salomon*, Kbhvn.; opt. 20. Aug. 1887.

6. *Carl Richard Smidth*, født 22. Okt. 1881, Søn af cand. juris Fuldm. i Finansminist. *C. Smidth*; opt. 20. Aug. 1887.

b. Af den matematisk-naturvidenskabelige Retning:

1. *Holger Madsen Hoff*, født 2. Jan. 1881, Søn af Etatsraad, Stadslæge *C. M. Hoff*; opt. 19. Aug. 1896.

De bestod alle Prøven, *Goldschmidt*, *Nonboe*, *Salomon*, *Smidth* og *Hoff* med 1ste Karakter, *Bajer* og *Kjellerup* med 2den. Specialkaraktererne ses af den vedføjede Oversigt.

II. *IV. Klassens Hovedeksamen.* De beskikkede Censorer vare: Hr. Adjunkt *Otto Lund* i Dansk, Hr. cand. magist. *Johs. Magnusen* i Tysk, Fru cand. magist. *K. Meyer* i Fysik, Hr. Overlærer *F. Petersen* i Matematik, Hr. Adjunkt *Andr. Sch. Steenberg* i Natur-

historie, Hr. Dr. phil. O. Siesbye i Latin. Udenfor Skolens Lærerpersonale viste følgende Skolen den Ære at deltage i Censuren: Fru cand. phil. J. Bonnesen i Historie, Hr. cand. magist. Bøving-Petersen i Geografi, Hr. Docent, Dr. phil. Edu. Lehmann i Fransk, Hr. cand. magist. F. G. Petersen i Græsk.

Til Prøven indstillede sig følgende 15 Elever: 1. *Christian Andersen*, Søn af Pakmester J. M. Andersen, Kbhvn.; 2. *Holger Drucker*, Søn af Grosserer Rob. Drucker, Kbhvn.; 3. *Sivert Gunst*, Søn af afd. Bankkasserer, cand. philol. P. O. Gunst, Vejle; 4. *Niels Høyer*, Søn af Bogholder N. C. V. Høyer, Kbhvn.; 5. *Vilhelm Hybel*, Søn af afd. Hattemager V. Hybel, Kbhvn.; 6. *Adolf Magnussen*, Søn af Snedkermester H. S. Magnussen, Kbhvn.; 7. *Vilhelm Arnold Melchior*, Søn af Grosserer Ad. Melchior, Kbhvn.; 8. *Einar Møllerup*, Søn af Fabrikant R. J. F. Møllerup, Kbhvn.; 9. *Emil Petersen*, Søn af Købmand P. M. Petersen, Kbhvn.; 10. *Herbert Rubin*, Søn af afd. Veksellerer G. Rubin, Kbhvn.; 11. *Oskar Salomon*, Søn af Sekretær i Landmandsbanken C. Salomon, Kbhvn.; 12. *Carl Erik Salomonsen* og 13 *Knud Einar Salomonsen*, Sønner af Prof. v. Univ. Dr. med. C. Jul. Salomonsen, Kbhvn.; 14. *Poul Saraauw*, Søn af Kaptajn C. F. C. Saraauw, Kbhvn.; 15. *Christian Stau*, Søn af Bogholder Chr. Stau, Kbhvn.

De bestod alle Prøven; Specialkaraktererne ses af den vedføjede Oversigt. *Adolf Magnussen* forlod Skolen; de øvrige 14 oprykkedes i V. st. Klasse.

III. *Almindelig Forberedelseseksamen*. De beskikkede Censorer vare i Dansk, Tysk, Matematik, Naturhistorie og Naturlære de samme som ved IV. Kl.s Eksamen; desuden d'Hrr. cand. magist. E. Baruel i Dansk og cand. magist. Raph. Meyer i Engelsk samt Hr. Dr. phil. Aage Friis i Historie.

Til Prøven indstillede sig følgende 5 Elever:

1. *Svend Bird*, født 14. Septbr. 1882, Søn af Ingeniør R. Bird, Kbhvn.; opt. 7. April 1888.
2. *Tage Bird*, Tvillingbroder til d. foreg.; opt. samtidig.
3. *Haldur Christensen*, født 18. Febr. 1884, Søn af Oversergeant J. Christensen, Kbhvn.; opt. 1. Dec. 1896.
4. *Aage Holger Erslev*, født 31. Marts 1883, Søn af Forlagsboghandler, cand. theol. J. Erslev, Kbhvn.; opt. 23. Aug. 1890.
5. *Leon Arn. Pesersen*, født 14. Novbr. 1882, Søn af Postpakmester N. Petersen, Kbhvn.; opt. 1. Sept. 1891.

De bestod alle Prøven; Specialkaraktererne ses af den vedføjede Oversigt.

Afgangseksamen til Universitetet.

Dimittendernes Navne	Skriftlig Dansk		Dansk og Oldn.	Fransk	Tysk	Historie	Latin			Græsk	Naturlære	Aritmetik		Geometri		Fysik		Points	Karakter
	fri	bunden					skriftlig	læst	ulæst			skriftlig	mundlig	skriftlig	mundlig	mekanisk	kemisk		
Gunnar Bajer . . .	mg +	mg +	mg ÷	mg	mg ÷	tg +	mg ÷	g +	g ÷	g	mg	—	—	—	—	—	—	80	2den
Jul. Goldschmidt	mg	mg	mg	g ÷	ug ÷	mg	mg ÷	mg +	mg +	mg +	mg	—	—	—	—	—	—	93	1ste
Chr. Kjellerup . .	g +	g +	mg	tg +	mg	mg ÷	tg	g +	g +	mg ÷	g	—	—	—	—	—	—	73	2den
H. Salomon	mg ÷	mg	mg +	mg	ug ÷	ug	mg ÷	ug ÷	mg +	ug	g +	—	—	—	—	—	—	101	1ste
Carl Smidth	mg ÷	g +	mg +	mg	ug	ug	mg ÷	ug	mg +	ug ÷	ug	—	—	—	—	—	—	102	1ste
Chr. Nonboe . . .	mg ÷	mg ÷	g +	mg ÷	mg +	g +	g	mg +	mg ÷	mg +	mg	—	—	—	—	—	—	90	1ste
Holger Hoff	mg ÷	mg ÷	g +	g +	ug ÷	g	—	—	—	—	—	g +	mg	mg ÷	ug ÷	ug	mg +	91	1ste

IV. Klases Hovedeksamen.

Eksaminandernes Navne	Dansk	Latin	Græsk	Tysk	Fransk	Historie	Naturhistorie	Aritmetik	Geometri	Geografi	Naturfære	Samlet Pointsantal	Points i Afslut- ningsfagene
Chr. Andersen	g+	tg	ug ÷	mg ÷	g+	mg+	mg	g	g+	ug	—	62 ² / ₃	32
Holger Drucker	mg ÷	g+	—	mg ÷	mg	ug	mg	g+	mg+	ug	ug	74 ¹ / ₃	32 ² / ₃
Sivert Gunst	mg ÷	g+	mg	mg	mg	g+	mg ÷	mg ÷	ug	mg	—	72	34 ² / ₃
Vilh. Hybel	mg+	ug ÷	mg+	ug ÷	mg+	ug	mg	mg ÷	ug ÷	ug	—	82	36 ² / ₃
Niels Høyer ..	mg+	mg	—	ug ÷	ug ÷	ug ÷	ug ÷	ug	ug	ug	ug	84	37 ¹ / ₃
Ad. Magnussen	mg ÷	g	mg	mg+	mg	g+	g+	mg ÷	mg ÷	mg	—	68 ² / ₃	32 ² / ₃
V. A. Melchior	mg+	mg	mg ÷	ug ÷	mg+	ug	ug	ug	ug	ug	—	82 ² / ₃	39 ² / ₃
Einar Mellerup	g ÷	g	mg+	ug ÷	mg	ug ÷	mg ÷	mg+	ug ÷	ug	—	76 ² / ₃	37
Emil Petersen	mg	mg+	ug	ug ÷	mg ÷	ug	mg	ug	ug	ug ÷	—	82 ¹ / ₃	38 ¹ / ₃
Herbert Rubin	g	mg	mg+	mg ÷	mg	ug	g+	g+	mg+	mg	—	73 ¹ / ₃	32
Osk. Salomon	mg	mg ÷	ug	ug ÷	ug ÷	ug	ug ÷	ug	ug	ug	—	82 ² / ₃	39 ¹ / ₃
C. E. Salomonsen	g+	ug ÷	ug	ug ÷	mg ÷	ug ÷	g	mg	ug ÷	mg	—	77 ¹ / ₃	34 ¹ / ₃
Kn. E. Salomonsen	mg ÷	mg	—	mg+	mg	ug ÷	ug	ug	ug	ug ÷	ug	82	37
Poul Sarauw	g	mg+	mg+	ug	mg+	mg+	mg	mg ÷	mg+	mg ÷	—	76 ² / ₃	35
Chr. Stau	mg	mg ÷	mg+	ug ÷	mg+	mg+	g	mg	mg ÷	mg ÷	—	75	33 ¹ / ₃

Almindelig Forberedelseseksamen.

Eksaminandernes Navne	Dansk		Engelsk	Tysk	Fransk	Historie	Geografi	Aritmetik	Geometri	Regning	Naturhistorie	Naturlære	Orden m. skr. Arbejder	Samlet Pointsantal
	mundtlig	skriftlig												
Svend Bird	g+	g+	mg	mg+	—	g÷	mg+	g+	ug÷	g÷	mg	mg+	mg÷	92 ² / ₃
Tage Bird	g+	g+	mg+	g+	g	g÷	mg÷	mg÷	ug÷	ug÷	ug÷	mg	mg	101 ² / ₃
Haldur Christensen	mg+	ug	ug	ug÷	mg+	ug	ug÷	ug÷	ug÷	ug	mg	ug	ug÷	123 ² / ₃ *)
Aage Erslev	mg	mg÷	ug÷	mg÷	mg÷	mg	mg	g	g	g	mg+	mg	mg+	105 ¹ / ₃
Leon Petersen	mg+	mg	ug÷	g+	—	g+	mg	ug÷	ug÷	ug÷	ug÷	ug÷	mg	107 ² / ₃

*) Bestaaet med Udmærkelse.

Skolens Læseplan.

Den ugentlige Timefordeling er i det nye Skoleaar følgende:

	Stud. Klasser				Latin- og Realklasser									Fællesklasser					
	VI		V		IV			III			II		I	6	5	4	3	2	1
	s.	m.	s.	m.	s.	m.	r.	s.	m.	r.	s.	r.							
Dansk (og Oldnordisk)	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	5	5	7	8	8
Engelsk	2	2	2	2			4	1	1	3	1	3	3						
Tysk					2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4			
Fransk	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5					
Latin	7		7		7	7		7	7		7								
Græsk	6		5		5			4											
Religion	1	1	1	1				1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Historie	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografi					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Naturhistorie					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Regning							2	1	1	2	2	2	2	2	3	4	3	4	6
Matematik		8		6	5	5	5	4	4	4	4	4	4						6
Fysik	3	5	2	4	3	3			2	2									
Skrivning										1		1	1	2	2	2	3	3	3
Tegning												2	1	1	1	1	1	1	1
Sang													1	1	1	1	1	1	1
Gymnastik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2
Sløjd														2	2	2	2	2	2
Anskuelsesundervisning																		2	2
	35	32	33	30	34	32	34	35	33	33	34	32	35	32	30	29	27	26	24

Skolens Ordensregler.

1. Om Morgenen maa Eleverne møde betids paa Skolen, tidligst 15 Minutter, før Undervisningen begynder. Ingen Elev undtagen Ordensduksene maa før første Ringning gaa ind i Bygningen.

2. Disciplene skulle gaa parvis op fra Legepladsen under Tilsyn af Læreren.

3. Naar Læreren træder ind i Klassen, skulle alle Disciple være paa deres Pladser og i Ro rejse sig op. Paa Lærerens Ordre sætter de sig.

4. Hver Klasse har sin Ordensduks; som saadan fungere Eleverne skiftevis en Uge ad Gangen. Ordensduksen henter hver Morgen Klassens Protokol; et Kvarter før sidste Times Slutning bringer han den til Eftersyn og afleverer den ved Undervisningens Slutning. Han samler om Morgenen Karakterbøger og Stilebøger og afleverer dem til vedkommende Lærer. Han omdeler og samler Tavler, Stilebøger og Tegnebøger. Han har at holde Orden med Kridt, Svamp og den sorte Tavle. Han fører Tilsyn med Klassen, naar der ingen Lærer er til Stede.

5. Ingen anden end Ordensduksen maa i Fritiderne opholde sig i Klasserne. De syge skulde opholde sig paa den overdækkede Legeplads, for saa vidt de ikke faa andet Sted anvist. Ingen Elev maa uden Tilladelse forlade Legepladsen i Fritiden.

6. Naar Læreren træder ind i Klassen, skulle alle Disciple være paa deres Pladser og i Ro rejse sig op. Paa Lærerens Ordre sætte de sig.

7. Ved Timens Slutning ringes der 2 Gange med 2 Minutters Mellemlum. Ved 2den Ringning skulle Disciplene paa Lærerens Ordre rejse sig op og i Orden forlade Klassen. De skulle derpaa i Ro iføre sig deres Tøj og begive sig ned paa Legepladsen.

8. Al Legen og Støjen er forbudt i Bygningen. Fodbolde og Bandykøller maa ikke findes i Klasserne.

9. Har en Elev glemt nogen af sine Sager hjemme, eller har han læst fejl Lektie, skal han straks ved Timens Begyndelse underrette vedkommende Lærer derom.

10. Har en Elev glemt eller mistet nogle af sine Sager paa Skolen, maa han snarest muligt melde det.

11. Det er Eleverne forbudt at have Smørrebrød i Klasserne samt at pakke Mad ud og spise den i Bygningen.

12. Det er Eleverne forbudt at medbringe andre Sager paa Skolen end saadanne, som skulle bruges her. Al Handel og Bytten mellem Eleverne indbyrdes er forbudt.

13. Al forsætlig Beskadigelse af Skolens Inventar er strængt forbudt. Skaden erstattes af vedkommende Elev.

14. Enhver Elev maa have sine Bøger og andre Sager i ordentlig Stand, tydeligt mærkede med Navn. Bøgerne maa være forsynede med Omslag.

15. Eleverne i Fællesklasserne maa have Huer, Hatte, Over-tøj tydeligt mærkede med Navn.

16. Eleverne skulle gaa roligt og ordentligt til og fra Skole.

17. Udeblivelse fra Skolen bedes straks meldt skriftligt til Bestyreren. Naar Eleven møder paa ny paa Skoien, maa han altid medbringe Seddel fra Hjemmet med Angivelse af, hvor længe han har været fraværende og *hvorfor*.

For Eleverne i de første Fællesklasser gøres særlig opmærksom paa følgende Regler:

1. Hver Elev skal være forsynet med *Pennalhus*, hvori 2 spidsede Patentgriffler, 1 spidset Blyant, en *Tavle* (ikke for lille, uden Metalhjørner); en *Svamp* med *Svampepose*; *Gymnastiksko*.

2. Alle Bøger skulle være forsynede med Omslag.

3. For saa vidt det ønskes, at Eleverne i daarligt Føre skulle skifte Fodtøj paa Skolen, maa de hjemmefra medbringe Sko, helst Lædersko. Gymnastikskoene kunne ikke bruges dertil.

Skolens Lærere.

Hr. *Andersen, A. Edm.*, cand. magist.: Geografi, Naturhistorie.

- *Andersen, F.*, Sanglærer: Sang.

- *Arenholt, J.*, stud. med.: Gymnastik.

- *Bang, N. H.*; Dr. phil., Viceskoledirektør: Latin.

- *Bonnesen, T.*, cand. magist.: Matematik.

- *Branth, Poul*, cand. jur.: Dansk, Geografi, Historie, Matematik.

Frk. *Eckmann, O.* *): Skrivning.

- *Eibe, Th.*, cand. magist.: Matematik.

Hr. *Engelsen, H. Chr.*, cand. theol.: Dansk, Engelsk, Geografi.

Frk. *Finsen, O.*: Anskuelsesundervisning, Dansk, Historie, Regning.

Hr. *Frandsen, V.*, stud. jur.: Gymnastik.

- *Goldschmidt, M. J.*, Dr. phil.: Græsk.

Frk. *Hannemann, M.*: Gymnastik.

Hr. *Hansen, C. M.*, cand. theol.: Sløjd, Religion.

*) Under Frk. *Eckmanns* Sygdom siden Sept. f. A. har hendes Timer været besørgede af Frk. *E. Iversen* og Frk. *P. Andersen*.

- Hr. *Heckscher, J.*, cand. magist.: Fysik, Matematik.
 Frk. *Heggum, A.*: Dansk, Fransk, Geografi, Sang.
 Hr. *Jensen, J. C.*, cand. magist.: Regning.
 - *Larsen, Edv.*, Dr. phil.: Historie.
 - *Leidersdorff, G.*, cand. magist.: Naturhistorie.
 - *Lundbye, J.*, stud. theol.: Religion.
 - *Meyer, Alb.*, Sanglærer: Sang.
 Frk. *Meyer, H.*, eks. Institutbestyrerinde: Dansk, Engelsk, Tysk.
 Hr. *Michelsen, Carl*, Sproglærer: Fransk.
 - *Nielsen, Oluf*, cand. magist.: Fransk.
 - *Pedersen, Holger*, Dr. phil.: Oldnordisk.
 - *Petersen, Carl S.*, cand. magist.: Dansk, Oldnordisk.
 - *Petersen, Johs.*, Præst, Kateket ved St. Jakobs Kirke: Religion.
 - *Plockross, V.*, cand. magist.: Fysik, Matematik.
 - *Rose, F.*, cand. theol.: Gymnastik, Tysk.
 - *Rosenhoff, Poul*, stud. magist.: Naturhistorie.
 - *Schamby, Martin*, Præst, Kapellan ved St. Thomas Kirke: Religion.
 Frk. *Schwabe, E.*: Tysk.
 - *Skouboe, O. E.*, Kommunelærerinde: Historie.
 Hr. *Steen-Hansen, H.*, cand. magist.: Latin.
 - *Stuckenberg, Viggo*, cand. phil.: Dansk, Geografi, Historie.
 Frk. *Winther, Charlotte*: Dansk, Regning.
 Hr. *Wüstenberg, O.*, Kommunelærer: Skrivning, Tegning.
Bestyreren har undervist i Historie og Tysk. Han har desuden i 3 ugentlige Fællestimer haft henholdsvis 1—3 Fællesklasse, 4—6 Fællesklasse og I—III Latinklasse samlede til Oplæsning, Fortælling eller Foredrag.
 Frk. *Meyer* har deltaget i Inspektionen med Fællesklasserne, Hr. *Branth* og Hr. *Hansen* har ført Inspektion paa Legepladserne, Hr. *Plockross* har haft Inspektion i Bygningen og i øvrigt assisteret Bestyreren ved Inspektionen.

Med dette Skoleaars Udgang opgiver Dr. phil. *N. H. Bang* sin Virksomhed her ved Skolen, idet han under 1. April d. A. er bleven udnævnt til Viceskole-

direktør i Kjøbenhavn. Dr. Bang har arbejdet her i 10 Aar, siden Sommeren 1890, og han har været en af Skolens bærende Kræfter, ikke blot ved som Lærer i Latin med sjælden Dygtighed Aar efter Aar, trods Vanskeligheder, at gennemføre den Metode, som vi her anser for den rigtige, og vise dens Ret, men ogsaa ved den modnende og forædlende Indflydelse, han har haft paa Disciplene, og den aandelige Fornemhed, som har præget hans Forhold til os alle. Paa Skolens, dens Læreres og mine egne Vegne bringer jeg ham her en Tak og ønsker ham samtidig til Lykke til hans nye Virksomhed.

Skolens Elever.

Antallet af disse er ved Udsendelsen af Programmet (Maj d. A.) 308, som fordeler sig i Klasserne paa følgende Maade:

VI stud. Kl.....	10	Elever	(5 spr., 5 mat.)
V stud. Kl.....	15	—	(9 spr., 6 mat.)
IV stud. Kl.....	11	—	(5 spr., 6 mat.)
IV Realkl.	11	—	
III stud. Kl.....	15	—	(4 spr., 11 mat.)
III Realkl.	12	—	
II stud. Kl.....	17	—	
II Realkl.	15	—	
I Klasse.....	26	—	
6 Fælleskl. A..	16	—	
6 Fælleskl. B..	19	—	
5 Fælleskl. A..	17	—	
5 Fælleskl. B..	16	—	
4 Fælleskl. A..	17	—	
4 Fælleskl. B..	17	—	
3 Fælleskl.	25	—	
2 Fælleskl.	29	—	
1 Fælleskl.	20	—	

308 Elever

Skolens Undervisning i det forløbne Skoleaar.

1ste Fællesklasse.

Dansk (Frk. Winther). Schneekloths ABC og Læsebog læst, stavet, skrevet; Smaahistorier genfortalte, Vers lærte udenad. Begyndt paa „Læsebog Nr. 1“.

I **Anskuelsesøvelser** har Frk. Finsen genaemgaaet Husdyrene, Landboerens Arbejde til de forskellige Aarstider, de vigtigste Haandværk samt om Trækfugle og Moser.

Regning (Frk. Winther). Lært at læse og skrive Tal samt addere og subtrahere inden for Talrækken 1—100, at multiplicere og dividere med smaa Tal.

Skrivning med Frk. Iversen. **Sløjd** med Hr. Hansen, **Gymnastik** med Frk. Hannemann, **Sang** med Frk. Heggum.

2den Fællesklasse.

Dansk (Frk. Finsen). Læst og genfortalt Schneekloth Læsebog for det andet Skoleaar S. 25—145 samt „Læsebog Nr. 1“ S. 21—56. En Del Vers lærte udenad.

Boysens Retskrivningsøvelser Stk. 1—60 læst og delvis repe- teret. To Diktatstile om Ugen.

Regning (Frk. Finsen). Meget lette Stykker i de fire Regningsarter med benævnte og ubenævnte Tal samt Hovedregning, Additions- og Subtraktionsstykker med benævnte og ubenævnte Tal inden for den trecifrede Talrække samt Tavleregning. Subtraktions- tabellen og Halvdelen af Multiplikationstabellen.

Religion (Hr. Hansen). Den gamle Pagt forfra til Moses' Død mundtlig gennemgaaet.

I **Anskuelsesøvelser** har Frk. Finsen gennemgaaet Danmarks Naturforhold, Dyre- og Planteverden samt elementære geografiske Begreber.

Skrivning med Frk. Iversen, **Sløjd** med Hr. Hansen, **Gymnastik** med Frk. Hannemann, **Sang** med Frk. Heggum.

I en ugentlig Time har Bestyreren sysselsat Klassen ved Fortælling eller Oplæsning.

3die Fællesklasse.

Dansk (Frk. Heggum), Læst og genfortalt Schneekloths Læsebog f. d. tredie Skoleaar c. 60 S. Af H. C. Andersens udv. Eventyr c. 60 S. Af „Læsebog Nr. 1“ c. 50 S. En Del Vers er lært udenad. Lidt Grammatik gennemgaaet mundtlig. Boysens Retskrivningsøvelser Stk. 65—140. 2 Diktatstile og 1 Hjemmestil om Ugen.

Religion (Hr. Lundbye). Efter Chr. Møllers Bibelhistorie forfra det nye Testamente til Indtoget i Jerusalem. Nogle Salmer forklarede og lærte.

Historie (Frk. Finsen). Mundtlig gennemgaaet Nordens Mytologi og Sagnhistorie samt Historien til Valdemar d. st.

Geografi (Frk. Heggum). Mundtlig gennemgaaet de alm. geografiske Forhold og Danmarks Geografi.

Naturhistorie (Hr. Rosenhoff). Mundtlig gennemgaaet en Del Dyr og Planter fra de danske Skove, Marker og Vande.

Regning (Frk. Winther). De fire Regningsarter med ubenævnte Tal, Addition og Subtraktion med benævnte Tal, baade som Hoved- og Tavleregning. De fire smaa Tabeller. Ugentlig Hjemmeregning.

Skrivning med Frk. Iversen, **Sløjd** med Hr. Hansen, **Gymnastik** med Frk. Hannemann, **Sang** med Frk. Heggum.

I en ugentlig Time har Bestyreren sysselsat Klassen ved Fortælling eller Oplæsning.

4de Fællesklasse A og B.

Dansk A. (Frk. Heggum). Juel-Hansens Robinson fra S. 100 Bogen ud. Nogle Digte udenad. Boysens Retskrivningsøvelser Stk. 150—220. Boysens Grammatik I. Stk. 1—48. 2 Skolestile, 1 Hjemmestil om Ugen.

B. (Frk. Meyer). Væsentlig som A-Klassen.

Religion (Hr. Lundbye). Efter Chr. Møllers Bog læst Profeten Elias' Historie samt Kristi Lidelseshistorie. Nogle Salmer forklarede og lærte. De 10 Bud.

Tysk (Frk. Meyer). Sarauws Begynderbog. Læst hele Bogen.

Historie A. (Frk. Finsen). Med Ottosens Børnenes Fædrelandshistorie som Grundlag er Tiden fra 1137 til e. 1600 gennemgaaet.

B. (Frk. Skouboe). Som A-Klassen.

Geografi A. (Frk. Heggum). Eiter Lyngbyes Lærebog Nord-, Øst- og Mellemeuropa.

B. (Hr. Stuckenberg). Som A-Klassen.

Naturhistorie (Hr. Rosenhoff). En Del svømmende, krybende, springende, klatrende og flyvende Dyr er gennemgaaet mundtlig, dernæst repeteret efter Balslev, Dyrenes Naturhistorie, og skriftlig beskrevet og tegnet efter Skolens Eksemplarer. Mundtlig gennemgaaet det menneskelige Legeme og enkelte Foraarsplanter, der tillige ere pressede. Simple Forsøg over Planternes Livsyttringer. Enkelte skriftlige Iagttagelsesopgaver hjemme.

Regning A. (Frk. Winther). De fire Regningsarter med benævnte og ubenævnte Tal samt lette Reguladetrykker som Hoved- og Tavleregning. Ugentlig Hjemmeregning.

B. (Frk. Finsen). Som A-Klassen.

Skrivning med Frk. Iversen, **Tegning** med Hr. Wüstenberg, **Sløjd** med Hr. Hansen, **Gymnastik** med Hr. Frandsen, **Sang** med Hr. Alb. Meyer.

I en ugentlig Time har Bestyreren gennemgaaet Værker af klassiske danske Forfattere og samtalen om Indholdet.

5te Fællesklasse A og B.

Dansk. A og B. (Hr. Branth). Juel-Hansen, Robinson S. 160 ud, Agerskov, Nørregaard, Strøm Afd. 4 c. 50 S. Boysens Retskrivningsøvelser Stk. 150—250 benyttet til mundtlig Øvelse og Diktatstil. Boysen, Ledetraad i Grammatik I, hele Bogen. 1 Hjemmestil ugentlig.

Religion. A og B (Hr. Hansen). Efter Chr. Møllers Bibelhistorie fra Salomons Død til Jesu Lidelseshistorie. De 10 Bud. Troens Artikler. Nogle Salmer.

Tysk. A og B. (Hr. Rose). Ipsen og Bovien, Læsebog for de lavere Klasser S. 1—36, 38—61. Versene udenad. Gramms Elementer gennemgaaede med Kapers Schema som Grundlag. Mundtlige og skriftlige Stiløvelser.

Historie. A og B. (Hr. Stuckenberg). Efter Ottosens Lærebøger læst Danmarks Historie fra Kristian den fjerde til vore Dage og Grækenland og Rom i Oldtiden.

Geografi. A og B. (Hr. Stuckenberg). Efter Lyngbyes Lærebog Vest- og Sydeuropa samt Asien.

Naturhistorie. A og B. (Hr. Leidersdorff). Efter Balslevs Lærebog læst Fugle, Krybdyr, Padder og Fisk.

Regning. A og B. (Hr. Branth). Meiers Regnebog I § 10 og 11 samt en Del af Opg. i § 13. Endvidere Opløsning i Primfaktorer, største fælles Maal, mindste fælles Mængdefold, Brøkers Addition og Subtraktion.

Skrivning med Frk. Iversen, **Tegning** med Hr. Wüstenberg, **Sløjd** med Hr. Hansen, **Gymnastik** med Hr. Frandsen, **Sang** med Hr. Alb. Meyer.

I en ugentlig Time har Bestyreren gennemgaaet Værker af klassiske danske Forfattere og samtalet om Indholdet.

6te Fællesklasse A og B.

Dansk. A. (Hr. Engelsen). Agerskov, Nørregaard, Strøm 4de Afd. c. 100 S. Boysens Ledetraad Afd. 2 Stk. 1—30. En Hjemmestil og en Diktatstil ugentlig.

B. (Hr. Branth). Lærebog og Gramm. som A. Diktatstile efter Forberedelse, Genfortællingsstile samt enkelte fri Stile.

Religion. A og B. (Hr. Hansen). Efter Chr. Møllers Bibelhistorie den gamle Pagt fra Salomons Død og hele den nye Pagt. De ti Bud. Troens Artikler. Nogle Salmer.

Tysk. A og B. (Til November Fru Bonnesen, derefter Frk. Schwabe). Ipsen og Boviens Læsebog for de lavere Klasser S. 1—94. H. Larsen, Elementarvog S. 1—41. Indøvet elementær Grammatik ved Hjælp af disse Stykker (Hjælpeverber, 1 Konjug., Kasuslæren). Forsøg med skriftlige og Taleøvelser.

Fransk. A. (Hr. Carl Michelsen). Michelsen, Fransk for Begyndere. Første Afsnit

B. (Frk. Heggum). Som A-Klassen.

Historie. A og B. (Hr. Branth). Ottosen: Børnenes Verdenshistorie fra 1500—1815.

Geografi. A og B. (Hr. Engelsen). Efter Lyngbye fra Afrika til Havana, efter Dahlberg Danmark, Norge og Sverige.

Naturhistorie. A og B. (Hr. Rosenhoff). Efter Balslevs Dyrenes Naturhistorie fra Kaalsommerfuglen, Bogen ud; enkelte Pattedyr. Tegning af og skriftlige Iagttagelsesopgaver om Dyr og Planter paa Skolen og hjemme. Simple Forsøg over Planternes Livsytringer. Presset c. 10 Planter.

Regning. A. (Hr. Branth). Meiers Regnebog II til Decimalbrøk.

B. (Frk. Winther) Repeteret Brøkrekning, sammensat Reguladetri, Delingsregning, alt baade som Hoved- og Tavleregning. Ugentlig Hjemmeregning.

Skrivning med Frk. Iversen, **Tegning** med Hr. Wüstenberg, **Sløjd** med Hr. Hansen, **Gymnastik** med Hr. Frandsen, **Sang** med Hr. F. Andersen.

I en ugentlig Time har Bestyreren gennemgaaet Værker af klassiske Forfattere og samtalet om Indholdet.

I. Klasse.

Dansk (Hr. Branth). Oplæsning efter F. Christensen Læsebog I. Boysens Ledetraad II, bl. Øvelser. Boysens Retskrivningsøvelser II, 51—75 benyttet til Øvelse dels i Retskrivning, dels i Tegnsætning. 1 ugentlig Stil (Diktat, Genfortælling, frie Stile).

Religion (Hr. Pastor Petersen). Efter Assens Bibelhistorie fra Jesu Indtog Bogen ud og fra Abraham til Dommerne. De ti Bud. Nogle Salmer.

Tysk (Hr. Rose). Ipsen og Bovien, Læsebog f. Melleml. S. 1—50. Nogle Digte udenad. Det vigtigste af Formlæren. Enkelte Hjemmestile.

Fransk (Frk. Heggum). Michelsen, Fr. f. Melleml. Stk. 103—60 og 164—65. Stile.

Engelsk (Hr. Engelsen). Brekke, Læsebog f. Begyndere. S. 12—70.

Historie (Hr. Stuckenb'erg). Efter Ottosens og Schmidts Lærebog Bd. 1: Oldtiden.

Geografi (Hr. A. Edm. Andersen). Efter Dahlberg læst og repeteret de britiske Øer, Rusland, Tyskland, Østrig-Ungarn, Holland, Belgien og Frankrig. Øvelser i Korttegning.

Naturhistorie (Hr. A. Edm. Andersen). Mennesket gennemgaaet uden Bog. Efter Boas læst og repeteret Pattedyr og Fugle til Rovfugle. En Del alm. Planter, til Dels efter V. A. Poulsens lille Bog.

Matematik og Regning (Hr. Plockross). Jul. Petersens Aritmetik I § 1—48; Geometri § 1—36. Hjemmeopgaver to Gange ugentlig. — Meiers Regnebog II § 2—7: Addition, Multiplikation, Division af og med Brøker.

Skrivning og **Tegning** med Hr. Wüstenberg, **Sløjd** med Hr. Hansen, **Gymnastik** med Hr. Arenholt, **Sang** med Hr. F. Andersen.

I en ugentlig Time har Bestyreren sysselsat Eleverne med Fortælling og Oplæsning.

II. Latin- og Realklasse.

Dansk (Hr. Branth). F. Christensens Læsebog II. benyttet til Oplæsning. Langes Øvelsesstykker Stk. 1—38. En Stil om Ugen (Diktat og fri Stil).

Religion (Hr. Pastor Petersen). Læst Markus' Evangelium. Lidelseshistorien efter Salmebogen Tredie Trosartikel, Fadervor, Sakramenterne. Nogle Salmer.

Latin, stud. Kl. (Hr. Dr. phil. Bang; fra 1. April Hr. Haugsted). Hauch, Lærebog i Latin. I. Hele Bogen.

Tysk (Frk. Meyer). stud. Kl. Hauff Märchen S. 25—50, 29—105, 143—170, 279—291. Christiansens Taleøvelser læst 14—23, repeteret 1—13. Kapers Grammatik. — Realkl. Hauff S. 24—35, 50—84, 101—114, 176—88. Ellers som de stud.

Fransk (Hr. Michelsen). Michelsen, Fransk for Mellemklasser Stk. 163—210, 219—240; Stiløvelser I. Stk. 1—27. O. Nielsens Gramm.: regelm. Udsagnsord.

Engelsk, stud. Kl. (Frk. H. Meyer). Stead, fairy tales. Hele Bogen.

Realkl. (Hr. Engelsens). Brekke, Læsebog for Mellemkl. 1—22, 42—49, 116—28. Extempore efter Marryat, the children of the new forest.

Historie, stud. Kl. (Hr. Stuckenberg). Efter V. A. Bloch fra 753 f. Kr. til 1453 efter Kr.

Realkl. (Hr. Dr. phil. Larsen). Læst Nordens Historie for fra til Frederik III; repeteret til Frederik II.

Geografi (Hr. Stuckenberg). Efter Dahlberg Sydeuropa, Asien, Afrika, Australien.

Naturhistorie (Hr. Leidersdorff). Efter Boas Krybdyr, Padder, Fisk og Insekter. Efter V. A. Poulsen de frikronbladede.

Matematik (Hr. Bonnesen). Jul. Petersen, Aritmetik 1 § 30—77; Geometri § 37—82.

Regning (Hr. J. C. Jensen). Meiers Regnebog § 10—12.

Realkl. har haft **Tegning** og **Skrivning** med Hr. Wüstenberg, begge Klasser **Gymnastik** i første Halvaar med Hr. Gregersen, i sidste med Hr. Frandsen.

I en ugentlig Time har Bestyreren sysselsat Eleverne med Fortælling og Oplæsning.

III. Latin- og Realklasse.

Dansk, de stud. (Hr. Carl S. Petersen). Følgende Værker ere gennemgaaede: Holberg: Jeppe, Maskeraden. Olufsen:

Gulddaasen. Oehlenschläger: Aladdin. Blicher: Juleferierne, Høstferierne, Præsten i Vejlbj. Heiberg: Recensenten og Dyret, Syvsoverdag. Hertz: Svend Dyrings Hus. Hostrup: Genboerne, En Spurv i Tranedans, Tordenvej. Winther: Hjortens Flugt. Carl Bernhard: Kommissionæren. Goldschmidt: Avrohmche Nattergal. 1 Stil hver 14de Dag.

Realkl. (Hr. Stuckenberg). Læst: Holberg: Den pantsatte Bondedreng, Diderich Menschen-Skræk. Oehlenschläger: Vaulundur, Palnatoke, Aladdin. Blicher: En Landsbydegns Dagbog. Winther: Hjortens Flugt. Hertz: Svend Dyrings Hus. Analyse efter Mandix Schou. 1 Stil hver 14de Dag.

Religion, de stud. (Hr. Pastor Schamby). Apostlenes Geringer cap. IX—XXVIII. Matthæusevangeliet XVI—XXVIII. Lidt af Oldkirkens Historie.

Realkl. (Hr. Pastor Petersen). Læst Marcusevangeliet. Mundtlig gennemgaaet Oldtidens Kirkehistorie.

Latin, de stud. (Hr. Dr. phil. Bang). Hauch, Lærebog i Latin II, hele Bogen. Hauchs Formlære, Langs Syntaks. En Skolestil ugentlig.

Græsk, de spr. stud. (Hr. Thomsen). Hudes Elementar-bog I (undt. Stk. 23—25 og 29—33). 10 S. af Xen. Anabasis.

Tysk, de stud. (Bestyreren). Kaper og Petersens Læse-bog S. 25—35, 134—42, 208—215, 266—271, 367—369, 370, 392—95, 412—14, 433—34, 434—36. Gennemgaaet Elementer af Formlære og Syntaks væsentlig gennem Analyse med Benyttelse af Kapers Formlære.

Realkl. (Frk. Meyer). Kaper og Petersen S. 25—35, 55—59, 84—86, 98—109, 159—172, 388—392, 412—414, 417—421, 434—38. Christiansen, Taleøvelser Stk. 1—17. Formlæren efter Kaper.

Fransk (Hr. O. Nielsen). Baruel og Michelsen, Noveller og Skitser I S. 1—31, 49—87. Extempore Erckmann-Chatrian, hist. d'un conscrit, S. 1—38. Michelsens Stiløvelser I, Stk. 1—26. Nielsens Gramm.: Artikler, Verber, Køn og Tal.

Engelsk, Realkl. (Hr. Engelsen). Brekke, Læsebog for Melleml. S. 1—22, 99—184. Extempore efter Jespersens Begynderbog II. En Version om Ugen. Rosings Grammatik.

Historie, de stud. (Hr. Stuckenberg). Efter Bloch læst Nordens Historie.

Realkl. (Hr. Dr. phil. Larsen). Nordens Historie fra Margrethe til vore Dage efter Blochs Bog.

Geografi, de stud. (Hr. A. Edm. Andersen). Efter Dahlberg læst og repeteret Mellem- og Sydeuropa. Øvelser i Korttegning.

Realkl. (Hr. Stuckenberg). Efter Dahlberg læst og repeteret Europa.

Naturhistorie (Hr. Leidersdorff). Efter Boas Mennesket og de lavere Dyr fra Tusindben. Efter V. A. Poulsen kronløse og enkimbladede Planter, Naaletræer, Bregner, Mosser og Svampe. Roden og Stængelen.

Matematik (Hr. Plockross). Jul. Petersen, Aritmetik I. fra § 75 ud; II. forfra til § 32; Geometri § 71—102. Hjemmeopgaver 2 Gange ugentlig.

Regning (Hr. J. C. Jensen). Knud Christensens Regnebog fra „Fremmed Mønt etc.“ ud.

Fysik, mat. stud. og Real. (Hr. Heckscher). Efter Ellingers Fysik Indledning; fra „Arkimedes' Princip“ til „molekulære Kræfter“; Magnetisme; Elektricitet til Induktion.

Realkl. har haft **Skrivning** og **Tegning** med Hr. Wüstenberg, begge Klasser **Gymnastik** med Hr. Rose.

I en ugentlig Time har Bestyreren sysselsat Eleverne med Fortælling og Oplæsning.

IV. Latin- og Realklasse.

Dansk, de stud. (Hr. Carl S. Petersen). Læst: Holberg: Erasmus, Ulysses. Wessel: Kærlighed uden Strømper. Oehlenschläger: Axel og Valborg. Blicher: Præsten i Vejlbj; Hosekræmmeren. Heiberg: En Sjæl efter Døden. Hertz: Svend Dyrings Hus. Winther: En Aftenscene. Pal. Müller: Abels Død; Benedict fra Nursia. Goldschmidt: Maser; den flyvende Post. J. P. Jacobsen: Pesten i Bergamo. Ibsen: Kongsemnerne; Samfundets Støtter. Bjørnson: Fiskerjenten. Kielland: Trofast. 1 Stil hver 14de Dag.

Realkl. (Hr. Stuckenberg). Læst: Holberg: Jeppe, Abacadabra. Ewald: Digte. Wessel: Kærlighed uden Strømper. Baggesen: Ja og Nej. Oehlenschläger: St. Hans-Aften-Spil, Hakon Jarl. Ingemann: Holger Danske. Grundtvig: Paaskelillien. Hauch: Søstrene paa Kinnekullen. Heiberg: Recensenten og Dyret. Hertz: Kong Renés Datter. H. C. Andersen: Lykke Per. Pal. Müller: Abels Død. Blicher: Juleferierne. Winther: Hjortens Flugt. Goldschmidt: Min Onkels Tømmerplads. Hostrup: Genboerne. Gramm. mundtlig gennemgaaet ved Hjælp af Analyse. En Stil hver 14de Dag.

Latin, de stud. (Hr. Dr. phil. Bang). Hauch, Lærebog i Latin III., S. 6—99, 124—151. Levy Ovid 1—5, 68; 10—12. — Til Eks. opgives: Hauch S. 14—36, 53—63, 67—99, 124—128. Ovid ved Levy 1—5, 68. — Hauchs Formlære. Langs Syntaks. En Skolestil og en Hjemmestil ugentlig.

Græsk, de spr. stud. (Hr. Thomsen). Xen. Anabasis: I, 6, 7—8; II, 1, 2—23; II, 2, 1—12; II, 5, 31—42; III, 1, 2—15; IV., 4—5; IV., 7. Homers Odysse 9, 1—500.

Tysk (Bestyreren), de stud. Kaper og Petersen S. 134—172, 370—80, 386—90, 397—402, 404—5, 410—13, 432—36. Extempore benyttet Læsebogen og Hauff, das Bild des Kaisers. Grammatik paa Grundlag af Kapers Bog. — Realkl. Kaper og Petersens Bog er læst passim. Til Eksamination opgives: S. 78—84, 134—154, 159—172, 266—271, samt af Poesi: S. 399—404, 412—14, 433—35. I øvrigt som IV. st. Kl.

Fransk (Hr. O. Nielsen). de stud. Til Eksamination opgives Baruël og Michelsen, Noveller og Skitser I. S. 57—73. Michelsen, Læsestykker S. 7—26, 44—58, 113—22, 160—78. Extempore læst S. 73—113. O. Nielsens Grammatik. — Realkl. Baruël og Michelsen, Noveller og Skitser I. Michelsen, Læsestykker. O.

Nielsen, Grammatik. — Til Eksamination opgives: Noveller S. 1—73; Læsestykker S. 44—58.

Engelsk, Realk. (Frk. Meyer). Brekke, Læsebog for Mellemkl. passim. Boysens Digte, hele Bogen. Lunds Formlære. Extempore Læsebogen og Conan Doyle, Sherlock Holmes. Til Eksamination opgives: Brekke S. 26—42, 67—116, 151—184. Boysen, Digte S. 1—16, 18—23, 30—34, 49—54.

Historie, de stud. (det første Halvaar Fru Bonnesen, derefter Bestyreren) Oldtidens Historie til Graccherne efter Ræders Bog. — Realkl. (Hr. Dr. phil. Larsen). Læst Nordens Historie fra Frederik III til vore Dage, den nyeste Tid fra 1789; repeteret hele det anordnede Pensum.

Geografi (Hr. A. Edm. Andersen). (Det anordnede Pensum efter Dahlbergs Lærebog.

Naturhistorie (Hr. A. Edm. Andersen). Lütken, Zoologi Nr. 2. V. A. Poulsens Botanik.

Matematik, de stud. (Hr. Branth). Jul. Petersen, Geometri § 99 Bogen ud; Aritmetik § 40 til Pensummets Slutning. Repeteret det anordnede Pensum. — Realkl. (Hr. Plockross). Det anordnede Pensum efter Jul. Petersens Lærebøger.

Regning (Hr. J. C. Jensen), de stud. Opgaver i Handelsregning med fremmed Mønt, Maal og Vægt; Arealer, Volumen og Rentesregning. — Realkl. Knud Christensens Regnebog fra „Fremmed Mønt, Maal og Vægt“ ud.

Naturlære, Realkl. og de mat. stud. (Hr. Heckscher). Efter Ellingers Fysik fra „Strømmens kemiske Virkninger“ Bogen ud. Mekanisk Fysik. Det hele Pensum repeteret.

Gymnastik med Hr. Rose.

V. stud. Klasse.

Dansk og Oldnordisk (Hr. Carl S. Petersen). Litteraturens Historie i Foredrag paa Grundlag af Rønnings Lærebog til Midten af det 18de Aarh. Udførlige Literaturprøver. Folkeviserne og Holberg særlig gennemgaaede. En Stil hver anden Uge. — Wimmers Læsebog S. 1—14. Hoff og Hoffory udv. Stk. af Njåla. Literære og kulturhistoriske Oplysninger mundtlig. Wimmers Formlære til Verberne, med stadigt Henblik paa Formerne i Dansk.

Religion (Hr. Pastor Schamby) Johannesevangeliet Kap. 1—17. Lidt af den nyere Tids Kirkehistorie.

Latin, spr. Afd. (Hr. Steen-Hansen). Læst og repeteret: Livius XXIV, 1—30. Sallust, Catilina, 17—61. Cicero, orationes in Catilinam 2—4; pro Milone. Seneca epist. 2 og 47; de beneficiis III, 18—28. Vergils Aeneis IV. Af carmina selecta: Catullus 1, 3—9; 11—12. Propertius 5—7; 11. Ovidius 1, 3, 4, 7, 9. Martialis 1—20. Terentius Andria. 1 skriftlig og 1 mundtlig Version om Ugen. Læst Langs Grammatik; Kinchs Antikviteter; Billedstoffet i Baumcisters Denkmåler benyttet. Plautus' Pseudulus og miles gloriosus læste i Oversættelse.

Græsk spr. Afd. (Hr. Dr. phil. Goldschmidt). Homers Iliade I, VI, VIII. Herodot III. (m. Undt. af Kap. 90—95, 101, 108—9); IV Kap. 1—7, 83—98, 102, 118—44.

Tysk (Bestyreren). Læst Goethes Faust I V. 1—1500 med Indledning og Forklaringer.

Engelsk (Frk Meyer). Hansen og Magnussen II. S. 1—87. Formlæren efter Lund. Extempore efter Conan Doyle, advent. of Sherlock Holmes.

Fransk (Hr. Oluf Nielsen). Brudst. af Daudet, Tartarin de Tarascon. Zola, Slaget ved Sedan (Heuers Udg.) Michelsen, hist. Læsestykker I. c. 50 S. Maanedslæsning: Erckmann-Chatrion, hist. d'un conscrit. Mérimée: Colomba. — Mundtl. og skriftl. Overs. efter Michelsens og Jungs Stilovelser. Oluf Niensens Syntaks.

Historie (Bestyreren). Læst Oldtidens Hist. efter Ræder fra Rom ud; repeteret hele Oldtiden. Læst og repeteret Nordens Historie efter Ottosen til 1814.

Matematik, mat. Afd. (Frk. Th. Eibe). Jul. Petersen, Trigonometri, Algebra III, Metoder og Teorier (c. 150 Opg.), Analytisk Plangeometri til „Cirklen“. I Projektionstegning: Billederne af ret Linie; Skæring mellem Linie og Plan.

Fysik (Hr. Plockross) mat. Afd. Ellingers Optik. Petersen og Forchhammer, mek. Fysik til § 115; Astronomi til Planeterne. — spr. Afd. Sarauws Naturlære Afsn. 1—3, 63—95, 141—203.

Gymnastik med Hr. Rose.

VI. stud. Klasse.

Dansk (Hr. Carl S. Petersen). Litteraturens Historie fra Midten af det 18de Aarh. i Foredrag paa Grundlag af Rønnings Bog. Det hele Pensum repeteret. Holberg er gennemgaaet særlig. Følgende Værker ere læste: Holberg: Erasmus Montanus, Ulysses. Ewald: Fiskerne. Wessel: Kærlighed uden Strømper. Baggesen: Kallundborgs Krønike; Brudst. af Labyrinten; Væddeløbet i det lave. Oehlenschläger: St. Hans-Aften-Spil; Hakon Jarl. Grundtvig, mindre Prøver af hans Værker. Blicher: En Landsbydegns Dagbog. Hauch: udv. Digte. Poul Møller: en dansk Students Eventyr. Heiberg: en Sjæl efter Døden. Hertz: Svend Dyrings Hus. Winther: en Aftenscene; Annette; af: Digte til En. Aarestrup: en polsk Moder; tidlig Skilsmisse. Bødtcher: Mødet med Bacchus. Paludan-Müller: Abels Død; Adonis. Goldschmidt: Avrohmche Nattergal.

Oldnordisk (Hr. Dr. phil. Pedersen). Wimmers Læsebog S. 1—107, 114—121. Bruun og Ottosen, svensk Læsebog. — Til Eksamen opgives: Wimmer S. 1—14, 34—36, 74—107 (med Forbig. af Versene i Gunnlaugs Saga); 114—121.

Religion (Hr. Pastor Schamby). Som V. stud. Kl.

Latin spr. Afd. (Hr. Steen-Hansen). Prosa. Livius 27 Bog. Sallust, Catilina. Cicero, or. in Verrem lib. IV; Cato major. Seneca epist. ed. Gertz; de beneficiis III, 18—28. — Poesi. Terentius, Andria. Vergilius lib. IV. Af carm. selecta: Catullus 1, 3—9, 11—12. Propertius 5, 6, 11. Ovidius 1, 9. Martialis 1—20.

Horats' Breve I, 1—7, 9—11, 13—15, 17, 19, 20. II, 1—2; Satirer I, 9. II, 5. Oder I, 2—11, 14, 16—17, 20—27, 30—31, 33—34, 36—38. II, 1, 3—4, 6—11, 13—14, 16—18, 20. III, 1, 7—10, 13, 26—28, 30. IV, 1, 11, 13. — Madvigs Gramm. Rafns Literaturhist. Kinchs Antikviteter. Versioner efter Henrichsens og Thomsens Opgaver. Billedstoffet i Baumeisters Denkmåler gennemgaaet. — Extempore: Curtius lib. III—IV. Apuleins, Amor og Psyche. Henrichsens Opg.

Til Eksamination opgives: Sallust Catilina Kap. 17—61. Livius XXVII Kap. 22—36 inkl. Cicero, or. in Verrem IV Kap. 27—41; Cato major Kap. 1—7, 10—14. Seneca, de beneficiis III, 18—28; epistolae ed. Gertz (undt. 49). Vergilius lib. IV. Af carm. selecta som ovenfor undt. Ovidius 9. Horats Breve I, 2, 5, 7, 9, 20. II, 1. Satirer I, 9; II, 5. Oder som ovenfor undt. I, 2, 31; III, 1; IV, 13.

Græsk spr. Afd. (Hr. Dr. phil. Goldschmidt). Iliaden I, VI, IX, XXI, XXII; Odysseen VI, VII. Herodot III Kap. 1—86, 118—160, VIII. Kap. 40—103, 113—120. Platon: Apologien; Kriton; Symposion p. 172—178; 212 C—217; 220—222 A; 223 B—D; Fædon p. 57 A—69 E, 113 D—118 (af det sidste Værk opgives kun til Eksamination p. 57—61 E og p. 113—18); Xenophon, memorabilia I, 1, 6, (1—10). II, 3, 7. III, 6.

Engelsk (Frk. Meyer). Læst: Hansen og Magnussen II. fra S. 15 Bogen ud. Repeteret hele Pensummet. Extempore efter Hansen og Magnussen. — Til Eksamination opgives: Listov, the English reader S. 1—21, 32—57, 62—68. Hansen og Magnussens Læsebog II.

Fransk (Hr. Carl Michelsen). Balzac, un épisode sous la terreur. Michelsens hist. Læsestykker II. Jungs Gramm.: Ordføjningslæren. Michelsens Stiløvelser II.

Matematik mat. Afd. (Hr. Heckscher). Analytisk Geometri fra Parablen Bogen ud. Konstruktionsopgaver. Repeteret det hele Pensum. Projektionstegning efter S. A. Christensens Lærebog; det øvrige anordnede Pensum efter Jul. Petersens Bøger.

Fysik (Hr. Plockross) spr. Afd. Jul. Petersens og Forchhammers Astronomi fra § 28; Prytz's Naturlære forfra til Magnetisme. Repeteret hele Pensummet. — Mat. Afd. Ellingers Optik. Jul. Petersens og Forchhammers mek. Fysik. Repeteret hele det anordnede Pensum.

Gymnastik med Hr. Rose.

Skolen har ogsaa i Aar afholdt sine Fester. Den 22nde December f. A. glædede Hr. P. A. Rosenberg os ved i Gymnastiksalen for den samlede Skole at læse Molières „Scapins Skalkestykker“. Den 3die Januar havde vi Skolekomedie og Bal i Larsens Lokaler. V. stud. Kl. havde ordnet Festen; først foredrog nogle af Eleverne et Par Musikstykker, saa spillede Hostrups „Soldaterløjer“, derefter spiste vi og saa dansede man. Den 19de Maj var Skolens aarlige store Skovtur. Vi var i alt 229 Deltagere, Lærere og Disciple til sammen. Vi tog med Toget til Hillerød og derfra videre til Grib sø,

hvor vi havde Standkvarter. Varmen plagede os ikke; vi opnaede endogsaa at se Snevejr i en foraaragrøn Skov. Men Legen gav Varme, og Turen var fortræffelig. Ved 4 Tiden tog vi tilbage til Hillerød, spiste til Middag i Slotspavillonen og tog saa hjem.

Efter Pinseferien bliver der Skovtur for 1ste og 2den Fællesklasse.

Skolens Samlinger.

A. Bogsamlingen.

Denne bestaar i Øjeblikket af 650 Bind (forrige Aar ca. 600); den ledes af Disciplene i V. stud. Kl. Til Lettelse ved Bytningen er der trykt et Katalog, der indeholder de Bøger, der fandtes i September f. A. Byttedagenes Antal er udvidet fra 2 til 3 ugentlig (Mand., Torsd., Lörd.). Kontingentet er stadig 10 Øre om Maanedn, 1 Kr. om Aaret.

Efter Katalogets Trykning er der tilkommet 50 Bind, dels forærede, dels købte. Ved Indkøbene er der taget Hensyn baade til ældre og yngre Elever. Til de ældre er saaledes anskaffet Værker af Pontoppidan, Schandorph, Drachmann samt Goldschmidts samlede Skrifter, til de yngre en Del Fortællinger af Rider Haggard, Jules Verne o. s. v. For de i Aarets Løb modtagne Bøger bringer Skolen sin Tak.

B. Den naturhistoriske Samling.

Denne er i Skoleaarets Løb foreget paa følgende Maade:

Udstoppet Egern	}	Købt af Skolen.
— Lemming		
— Skovmus		
— Brandmus		
— Muldvarp		
— Spidsmus		
— Pindsvin		
— Hermelin (i Sommerdragt)		
— do. (i Vinterdragt)		
— Brud		
— Stær (i Vaardragt)		
— Graaspurv (Han)		
— Skovspurv		
— Bomlærke		
— Guldspurv (Han)		
— Bysvale		
— Vandstær		
— Høgfæret Sanger		
— Gærdesmutte		

- En Staalorm (Poul Sørensen, 4 A).
 Kranium af en Hest (fhv. Elever Axel og Otto Keller).
 Kranium af en Odder (Louis Siboni, 6. B).
 En stor Samling Konkylrier }
 Kranium af en Marekat } (fhv. Elev Hr. Maskinist Erik Zimsen).
 Muskatnødder }
 Kranium af en Rotte } (Hugo Nielsen, 6. A).
 3 Fuglereeder }
 2 Salamandere (Han og Hun) (Olaf Golodnoff, 4. B).
 En Pindsvinefisk (Valdemar Wulff, 4. B).
 En Aadselgraver (Ove Blauenfeldt, 4. B).
 En Fuglereede (Einar Poulsen, 3.).
 En Tigerfinke } (Einar Müller, 5. A).
 En Kolibri }
 To voksne og en ung Flagermus (V. Levysohn, 5. B).
 Hajkæber (Hr. cand. theol. C. M. Hansen).
 En Vandkalv } (Einar Schlätzer, 4. B).
 En Vandkalvlarve }
 En Sømus (Poul Timmermann, 6. A).
 En Spidsmus (Georg Jørgensen, 3.).
 Metamorfose af Spyfluen }
 En Rede af en Tornirisk } (Hr. stud. magist.
 Unge (med Blommesæk) af Pighaj } Poul Rosenhoff).
 En udstoppet Musvaage }
 Koraller } (Erik Michelsen, 6. A, og Frk. Marie Michelsen).
 En Hugorm }
 2 Fuglereeder (Valdemar Vilhelm, 5. B).
 En Gekko } (Oscar Fraenckel)
 En Skallus }
 En Tigertand }
 En Sangdrossel (Knud Suhr, 3).
 Den sorte Rødhale (Sven Lange, 3).
 Æg af Kong-Sneglen (William Bramsen, 5. A).
 En Aborre (der sluger en Hundestejle) } (Einar Jensen, I.).
 En Grundling }
 En Spætmejse } (Hermann Kjeldsen, 4. B, og Erik Kjeldsen, 3).
 En Natugle }
 Stjernekoraller (Valdemar Tegner, III. S.).
 En Oldenborre } (A. Selmer, II. S.).
 En Guldsmedlarve }
 En Fuglereede (Knud Jøhncke, I.).
 Ællekogler (Tage Bird, V. m.).
 Dele af en Gedeamsrede (Hans Bendixen, 4. A).
 En Kakelak } (Johan Berendsen II. R.).
 En Kylling }
 En Rede af en Havesanger } (Storm Heegaard, 5. A).
 En Spidsmus }
 En Rødhale }
 En Jagtedderkop (Ove Meyer, III. S.).
 En Sømus (Carl Johan Gradmann 2.).

Et Andekranium } (Andreas Heiberg, 5. B).
 Skeletdele af en Spurv }
 En Rede af en Fuglekonge (Arthur Vilhelm, 3).
 Metamorfose af Næsehornsbillen (Orla Zehngraff, III. S.).
 En Snog (der har slugt en Frø) (Johannes Ihle, 6. B.).

Skolen beder Giverne modtage dens Tak.

Fælles Regler,

vedtagne af Borgerdydskolen i Helgolandsgade, Borgerdydskolen i Kjøbenhavn, Efterslæggsselskabets Skole, Frederiksberg Latin- og Realskole, Gammelholms Latin- og Realskole, Jessens Latin- og Realskole, Nørrebros Latin- og Realskole, Schneckloth's Latin- og Realskole, Slomann's Skole og Østerbros Latin- og Realskole.

Om smitsomme Sygdomme.

- 1) Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at modtage Meddelelse herom.
- 2) Er Sygdommen Skarlagenfeber, Difteritis eller en anden farligere Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Disciple fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest godtgøres, at al Fare er forbi.
- 3) Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Disciple fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen*).

Om Skolebetaling og Eksamensafgifter.

- 1) Ovennævnte Skoler, der have Dimissionsret til Universitetet, have fastsat samme Priser for Undervisningen i alle studerende og Realklasser.
- 2) For Brødre, der samtidig besøge Skolen, gives Moderation saaledes, at den ældste Broder betaler fuldt ud, den anden og

*) Bestyreren anmoder dog de Familier, hos hvem Mæslinger ere udbrudte, om kun at sende de Børn i Skole, om hvilke det med Sikkerhed vides, at de tidligere have haft Sygdommen, men derimod holde de Børn, der ikke tidligere have haft den, borte fra Skolen, indtil det kan antages for sandsynligt, at de ikke ere blevne smittede af det i Hjemmet optraadte Sygdomstilfælde.

- trede Broder hver 2 Kroner under fuld Betaling, den fjerde betaler intet.
- 3) Til Brændsel og Inventar betaler hver Discipel 4 Kr. om Aaret.
 - 4) For hver ny Discipel betales 4 Kr i Indskrivningspenge.
 - 5) Naar en Discipel forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betales kun for den Maaned, hvori Sygdommen begynder, og for den følgende Maaned. Denne Regel finder ogsaa Anvendelse paa Disciple, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet.
 - 6) Af Dimittenderne (studerende og Realdisciple) betales Skolepenge til Skoleaarets Slutning, 3: til Juli Maanedes Udgang.
 - 7) Enhver Discipel, der indstiller sig til IV. Klasses Hovedeksamen eller Realafgangseksamen, betaler 20 Kr For Afgangseksamen for studerende betales intet af den Discipel, der har bestaaet IV. Kl.s Hovedeksamen ved samme Skole; ellers betales 20 Kr. (For Stemplet paa Testimoniet betales 1 Kr.).
 - 8) En Privatist, der indstiller sig til:
 - a. Tillægsprøve til Skolelæreeksamen betaler 10 Kr.
 - b. Tillægsprøve til alm. Forberedelses-eksamen, sproglig — 11 —
matematisk. — 9 —
 - c. Eksamen i Latin for Farmaceuter — 8 —
 - d. IV. Klasses Eksamen. — 43 —
 - e. Afgangseksamen for studerende:
sproglig — 41 —
matematisk — 43 —

Om Elevers Udmeldelse og Overflytning fra en Skole til en anden.

- 1) Udmeldelse maa kun ske med en fuld Maanedes Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for den følgende.
 - 2) Naar Opflytning i en højere Klasse er nægtet en Elev i en af de nævnte Latin- og Realskoler, der have Dimissionsret, kan han ikke, ved at overflyttes til en anden af disse Skoler, optages i en Klasse, der svarer til den, hvori Opflytning ved den første var ham nægtet. Han maa derfor, naar han skal optages i en anden Skole, medbringe en Erklæring med Hensyn til Opflytning fra den Skole, han forlader (gælder for samtlige Latin- og Realklasser).
 - 3) Udgaar en Elev paa Foranledning enten af Hjemmet eller af Skolen, fordi Hjemmet nægter at overholde de i ovenstaaende fælles Regler fastsatte Bestemmelser, kan vedkommende Elev ikke optages i nogen af de andre ovennævnte Skoler.
-

Skolens Ferier.

Ferierne i næste Skoleaar ere af de ovenfor nævnte Skoler fastsatte saaledes:

Efteraarsferie fra Lørdag den 13de Oktober, Skoletidens Slutning, til Torsdag den 18de Oktober, Morgen.

Juleferie fra Fredag den 21de December, Skoletidens Slutning, til Mandag den 7de Januar 1901, Morgen.

Paaskeferie fra Tirsdag den 2den April 1901, Skoletidens Slutning, til Onsdag den 10de April, Morgen.

Pinseferie fra Fredag den 24de Maj 1901, Skoletidens Slutning, til Mandag den 3die Juni, Morgen

Skolebetalingen.

Skolebetalingen er fastsat saaledes:

1ste	Fællesklasse	6 Kr.
2den	—	8 —
3die	} —	10 Kr.
4de		
5te	} —	12 —
6te		
I	} Latin- og Realklasse.....	14 —
II		
III		
IV	} —	16 —
V		
VI		
	studerende Klasse	18 —

For hver ny Elev betales 4 Kr. i Indskrivningspenge. Til Brændsel og Inventar betales aarlig 4 Kr., Halvdelen 1ste Oktober, Halvdelen 1ste Februar. For Træ til Sløjd betaler Eleverne i 1ste til 4de Fælleskl. inkl. 2 Kr., i de andre sløjdende Klasser 3 Kr. aarlig. Sløjdpengene opkræves 1ste April.

Friplads for det kommende Skoleaar uddeles efter hver Aarseksamen; den tilstaas kun for et Aar ad

Gangen. For at kunne erholde en Friplads er Trang og rosværdig Opførsel de første Betingelser; desuden kræves, at Disciplen ved Evner og Flid viser sig værdig til en saadan Opmuntring og Understøttelse fra Skolens Side. Friplads eller nedsat Skolebetaling tilstaas ingen Elev, førend han har været et Aar i Skolen.

Elever, der indmeldes til efter Sommerferien, betale halv Skolebetaling for August Maaned.

Udmeldelser maa ske mindst en Maaned, før Eleven skal forlade Skolen; ingen kan udmeldes uden til Udgangen af en Maaned. Indenfor Skoleaaret modtages Udmeldelser ikke efter 30te April, saa at enhver Elev, der ikke er udmeldt før 1ste Maj, kun kan udtræde ved Skoleaarets Slutning (31. Juli). Herom maa Skolen have Meddelelse senest 31. Maj. Midlertidige Udmeldelser modtages ikke.

Skolepengene opkræves i Elevernes Hjem ved Begyndelsen af hver Maaned.

Afgangsprøverne ville blive afholdte fra først i Juni til først i Juli. Naar Timeplanen er fastsat af Undervisningsinspektionen, vil den blive meddelt Dimittenderne paa Skolen.

Aarsprøven for Skolens Elever atholdes i den sidste Uge af Juni og den første Uge af Juli Maaned. En trykt Timeplan for Aarsprøven vil senere blive uddelt til Eleverne.

Onsdag den 4de Juli Kl. 1 holdes der Afslutning for 1ste til 3die Fællesklasse. Derefter have disse Klasser Sommerferie.

Lørdag den 7ende Juli Kl. 10 samles Skolens Lærere, Eleverne fra 4de Fællesklasse til VI. stud Klasse og Elevernes Forældre i Gymnastiksalen til **Aarsafslutningen**. Derefter begynder Sommerferien. Undervisningen genoptages Mandag den 20nde August Kl. 9. Eleverne i 1ste og 2den Fællesklasse møde først Tirsdag den 21nde August Kl. 9. Torsdag den 5te Juli

Kl. 2 og Mandag den 20de August Kl. 11 prøves nye Elever.

Til at overvære Aarsprøven og Aarsafslutningen indbydes Elevernes Forældre og Værger samt hvem der i øvrigt maatte interessere sig for Skolen.

Kjøbenhavn, den 28de Maj 1900.

Emil Slomann.

Skolebøgerne.

I næste Skoleaar ville følgende Bøger blive benyttede:

1ste Fællesklasse.

Schneekloths ABC og Læsebog for det første Skoleaar.

2den Fællesklasse.

Den danske Læsebog faas paa Skolen. Mogensen og Halle, Retskrivningsøvelser. 1. Hæfte.

3die Fællesklasse.

Den danske Læsebog faas paa Skolen. Boysen: Retskrivningsøvelser, Udg. 1893. Chr. Møller: mindre Bibelhistorie. Glahn: bibelske Sange og Salmer.

4de Fællesklasse.

Strøm, dansk Læsebog Afd. 4. Boysen: Retskrivningsøvelser, Udg. 1893. Boysen: Ledetraad ved den første Grammatikundervisning, 1ste Afd. Sarauw: tysk Begynderbog. Ottosen, Børnenes Fædrelandshistorie. Chr. Møller, mindre Bibelhistorie. Glahn, bibelske Sange og Salmer. C. A. Lyngbye, Lærebog i Geografi, V. Balslev: Dyrenes Naturhistorie.

5te Fællesklasse.

Strøm, dansk Læsebog Afd. 5. A-Klassen: Boysen, Retskrivningsøvelser, Udg. 1893. B-Klassen: Mogensen og Halle, Retskrivningsøvelser, Hefte 3. — Boysen, Ledetraad ved den første Grammatikundervisning, 1ste Afd. Ipsen og Bovien. tysk Læsebog for de lavere Klasser. H. Larsen, tysk Billedelementarbog. V. Balslev, Dyrenes Naturhistorie. Ottosen, Børnenes Fædrelandshistorie. Lyngbye, Lærebog i Geografi. Chr. Møller, mindre Bibelhistorie. Glahn, bibelske Sange og Salmer. A-Klassen: N. N. Meier, Praktisk Regnebog 1. Del.

6te Fællesklasse.

Agerskov, Nørregaard og Strøm, dansk Læsebog 4. Boysen, Ledetraad 2den Del. Ipsen og Bovien, tysk Læsebog for de lavere Klasser. Kaper, tyske Stiløvelser for Begyndere. Michelsen, Fransk for Begyndere. Ottosen, Børnenes Verdenshistorie. Balslev, Dyrenes

Naturhistorie. Lyngbye, Lærebog i Geografi. Chr. Møller, mindre Bibelhistorie, Glahn, bibelske Sange og Salmer. N. N. Meier, Praktisk Regnebog 2den Del.

I. Klasse.

F. Christensen, dansk Læsebog 1ste Del. Boysen, Ledetraad 2den Del. Ipsen og Bovien, tysk Læsebog for de lavere Klasser. H. Larsen, tysk Billedelementarbog, 1ste Del. Michelsen, Fransk for Mellemklasserne. Listov, Ledetraad i Engelsk, I. Jul. Petersen, Aritmetik I. Jul. Petersen, Plangeometri. P. Dahlberg, større Lærebog i Geografi. E. Tryde, Skoleflora. Ottosen og Schmidt, Lærebog i Historie. Bd. I. Assens, Bibelhistorie. Luthers Katekismus. F. Andersen, Sange til Skolebrug VI. Meier, Regnebog, 2. Del.

II. Latin- og Realklasse.

F. Christensen, dansk Læsebog, 2den Del. Kaper og Petersen, tysk Læsebog for de højere Klasser. Michelsen, Fransk for Mellemklasser. O. Nielsen, fransk Grammatik. Kr. Brekke, Lærebog i Engelsk for Begyndere. Ottosen og Schmidt, Lærebog i Historie for Realskoler Bd. I. P. Dahlberg, større Lærebog i Geografi. Boas, Lærebog i Zoologi. V. A. Poulsen, Botanik, Udg. 1897. Assens, Bibelhistorie. Luthers Katekismus. Jul. Petersen, Aritmetik I. Samme, Plangeometri.

De stud. alene: Hauchs Lærebog i Latin, 1ste Afd.

III. Latin- og Realklasse.

Kaper og Petersen, tysk Læsebog for de højere Klasser. Kaper, tysk Grammatik. Michelsen og Barué, franske Noveller og Skitser. O. Nielsen, fransk Grammatik. Michelsen, franske Stiløvelser I. Ottosen og Schmidt, Lærebog i Historie for Realskoler, Bd. I—II. P. Dahlberg, større Lærebog i Geografi. Boas, Lærebog i Zoologi V. A. Poulsen, Botanik. Jul. Petersen, Geometri. Samme, Aritmetik I.

De stud. alene: Hauchs Lærebog i Latin, 2den Afdeling. Brekke, Læsebog i Engelsk for Begyndere. — De spr. hist. stud.: Hude, græsk Elementarbog, 1ste Afd. Berg, græsk Grammatik ved Hude (1894). — Real alene: Brekke, engelsk Læsebog for Mellemklasserne (dansk Udg.). med dansk Glossar. Hansen og Mag-nussen, engelske Versioner. — Real og ma t. s t u d.; Ellingers Fysik.

IV. Latin- og Realklasse.

Kaper og Petersen, tysk Læsebog for de højere Klasser. Kaper, tysk Grammatik. Barué og Michelsen, franske Noveller og Skitser I. Michelsen, franske Læsestykker. Samme, franske Stiløvelser I. Dahlberg, større Lærebog i Geografi. Boas, Lærebog i Zoologi V. A. Poulsen, Botanik. Jul. Petersen, Geometri. Samme, Aritmetik I.

De stud.: Hauchs Lærebog i Latin III. Levy, Udvalg af Ovids Metamorfoser. Ræder, Oldtidens Historie. — De spr. hist. stud.: Berg - Hude, græsk Grammatik — Real.: Brekke, engelsk Læsebog for Mellemlklasserne. Bloch, Lærebog i Historie for Realskoler I—II. Real. og mat. stud.: Ellingers Fysik.

V. og VI. studerende Klasser

ville faa de fleste Bøger opgivne paa Skolen. V. skal anskaffe Rønning, dansk Litteraturhistorie. Ræder, Oldtidens Historie.

Alle i Skolen benyttede Bøger faas hos Boghandlerne *Andr. Krøyer*, Nørrebrogade 18 B, *Joh.s Marcker*, Hjørnet af Aaboulevarden og Jac. Dannefærds Vej, og *Ludv. Voldby*, H. C. Ørsteds Vej 42.

Stilebøger, Notebøger etc. faas hos Boghandler *Marcker*.

Eleverne opfordres til ikke at skrive Navn i de nye Bøger, forinden disse ere fremviste paa Skolen.



INDHOLD.

	Side
Skolens Plan og Virksomhed.....	3
Afgangsprøver.....	18
Skolens Læseplan.....	23
Ordensregler.....	24
Skolens Lærere.....	25
Skolens Elever.....	27
Undervisningen i det forløbne Aar.....	28
Skolens Samlinger.....	38
Skolernes Fællesregler.....	40
Skolens Ferier.....	42
Skolebetalingen.....	42
Prøve af nye Elever.....	43
Skolebøgerne.....	45

