



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

DE FORENEDE LATIN- OG REALSKOLER

Slomanns Skole

Forberedelses-, Latin- og Realskole

Jacob Dannefærds Vej 3

Nr. 17 — 1901

Statens pædagogiske Studiesamling
København V.

DE FORENEDE LATIN- OG REALSKOLER

Slomanns Skole

Meddelelser om Skoleaaret 1900-1901

ved

EMIL SLOMANN
Skolens Bestyrer



KJØBENHAVN

Trykt hos O. C. Olsen & Co.

1901

Skolens Bygning er Jacob Dannefærds Vej 3,
(ved Aaboulevarden, tæt ved Klampenborgstationen).
Bestyreren træffes hver Skoledag Kl. 2—3
undtagen Mandag.

Meddelelse

fra

„De forenede Latin- og Realskoler i Kjøbenhavn og paa Frederiksberg“.

Man har i Skolekredse længe været klar over, at en Omordning af de private københavnske og frederiksbergske Latin- og Realskolars Forhold var nødvendig, og i den senere Tid er dette Spørgsmaal ogsaa gentagne Gange og stadig med større Styrke ført frem for Offentligheden.

I Virkeligheden har Grundlaget for disse Skolers Arbejde i Løbet af de sidste tyve Aar fuldstændig forandret sig. Tidligere underviste man i gammeldags, tarvelige og billige Lokaler; nu har Skolerne i Erkendelse af de moderne hygiejniske Kravs Berettigelse opført store og kostbare Bygninger, udlagt dyre Legepladser og i det hele med betydelige økonomiske Ofre søgt at bringe de ydre Forhold for Børnenes Undervisning paa bedste Fod.

Samtidig hermed har Anordningen om Skoleembeds-eksamen af 1883 forandret Arten og Sættelsen af den Lærerstand, der arbejder ved Skolerne. Tidligere var det for en stor Del Studenter og unge Kandidater, der underviste; Lærergerningen var for dem en rent foreløbig Virksomhed, som de paatog sig, indtil de kunde opnaa andre, mere sikræ Stillinger. Ved Oprettelsen af Skoleembeds-eksamen er der skabt Mulighed for, at der kan uddannes en virkelig Lærerstand for den højere Skole. Aarlig udgaar der fra Universitetet et ikke ringe Antal Candidati magisterii, og ganske naturligt er det efterhaanden blevet dem, der udfører Hovedarbejdet ved Skolerne. Men idet de har underkastet sig en langvarig og

kostbar Forberedelse med det Formaal at leve deres Liv som Lærere for Ungdommen, har de et berettiget Krav paa, at denne Virksomhed kan give dem et rimeligt Livsophold med stigende Løn i Aarenes Løb, og Udsigt til en betrygende Pension.

For at faa undersøgt, hvor vidt det var muligt at gøre noget i saa Henseende, nedsatte Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet i December 1899 en Kommission under Forsæde af Departementschef A s m u s s e n. Kommissionen kom til det Resultat, at der vanskelig kunde være Tale om, at Skolerne paa det nærværende Tidspunkt kunde opnaa et direkte Tilskud fra Staten, idet man flere Gange før forgæves havde ansøgt herom, men at Opgaven simplest kunde løses ved, at Skolerne ophørte med at være private Virksomheder i Enkeltmands Eje. Man foreslog derfor, at der skulde oprettes en selvejende Institution af de dimissionsberettigede Latin- og Realskoler i Kjøbenhavn og paa Frederiksberg, som overfor Kommissionen havde erklæret sig villige til at gaa ind paa en saadan Ordning. Institutionen skulde afkøbe de nuværende Skoleejere deres Virksomheder med Bygninger og Materiel. For at lette Overdragelsen af de faste Ejendomme foreslog Kommissionen, at Staten skulde garantere for et Prioritetslaan i samtlige Skolebygninger, som kunde forrentes og afdrages paa lempeelige Betingelser. Da en saadan Ordning imidlertid ikke i og for sig vilde sætte den ny Institution i Stand til at løse den Opgave, som var et af Hovedformaalene med dens Oprettelse, nemlig at skabe en væsentlig og varig Forbedring af Lærernes økonomiske Stilling, var det saavel indenfor Kommissionen som paa Rigsdagen en given og udtrykkelig udtalt Forudsætning, at der, saa snart Institutionen var dannet, skulde foretages en moderat Skolepengeforhøjelse.

Paa indeværende Aars Finanslov blev det vedtaget at give Statsgaranti for det paatænkte Laan, og Institu-

tionen er derefter oprettet og vil træde i Kraft fra 1ste August d. A. Den bestaar af følgende ni Skoler: Borgerdydskolen i Helgolandsgade, Bestyrer Chr. Leuning; Borgerdydskolen i Kjøbenhavn, Bestyrer: Dr. phil. S. L. Tuxen; Frederiksberg Latin- og Realskole, Bestyrer: L. N. H. Otterstrøm; Gammelholms Latin- og Realskole, Bestyrer: Gottlieb Christensen; Industribygningens Latin- og Realskole, Bestyrer: Henrik Madsen; Lyceum, Nørrebros Latin- og Realskole, Bestyrer: G. Bork; Schneekloths Latin- og Realskole, Bestyrer: K. A. Schneekloth; Slomanns Skole, Bestyrer: Emil Slomann; Østerbros Latin- og Realskole, Bestyrer: Vilh. Aagaard.

Institutionen har konstitueret sig under Navn af „De forenede Latin- og Realskoler i Kjøbenhavn og paa Frederiksberg“. Den ledes af et Bestyrelsesraad, der bestaar af de ni Bestyrere og af tre Lærere, der er valgte af Skolernes faste Lærere; dette Raad har atter valgt en Direktion, der bestaar af Skolebestyrerne Schneekloth, Slomann og Tuxen samt af Direktør, Borgerrepræsentant G. A. Hagemann og Skolebestyrer Niels Hjørt, der er valgt til Skolernes økonomiske Direktør.

De Forandringer, der sker i Skolernes Styrelse ved Oprettelsen af denne Institution, er væsentlig af økonomisk Art. Skolerne danner fremtidig en økonomisk Enhed med central Styrelse, idet alle Skolernes Indtægter indbetales til et fælles Kontor, hvor altsaa det samlede Budget kan overses og ordnes paa rationel og forsvarlig Maade.

I pædagogisk Henseende beholder hver enkelt Skoleleder den samme Frihed til at ordne sin Skoles Anliggender som hidtil. Det er vort sikre Haab, at de forbedrede økonomiske Forhold i væsentlig Grad vil bidrage til at fremme det pædagogiske Arbejde til Ungdommens Vel. De trygge Forhold vil sætte Ledere og Lærere i Stand til at samle sig mere udelt om Skolens Arbejde og derved føre

dem til at give bevidste og modne Bidrag til Løsningen af de talrige Opgaver, som vor Tid kræver, at den højere Skole skal tage op. Ogsaa det nærmere Samarbejde mellem Skolerne, der kan ventes, vil sikkert faa Betydning til Fremme af det pædagogiske Arbejde. Vi tillægger det endelig den allerstørste Betydning, at Lærerne, som ovenfor anført, har faaet Del i Institutionens Ledelse og en væsentlig Indflydelse paa Ordningen af de økonomiske Anliggender.

Forhøjelsen af Skolepengene træder i Kraft fra 1ste August d. A.; de nye Betalingsvilkaar findes anførte S. . . . De stemmer i alt væsentligt med de Satser, der under Forhandlingerne i Rigsdagen blev nævnte, og med, hvad der allerede er gældende Satser i „Det danske Selskabs Skole“, flere Forberedelsesskoler og adskillige af de højere Pigeskoler. Yderligere er der ført Forhandling med de Latinskoler, der efter eget Ønske staar udenfor „De forenede Skoler“, om at foretage en tilsvarende Forhøjelse af Skolepengene, saa at der ogsaa ved disse Skoler kunde foretages Forbedringer i Lærernes Stilling.

Vi skal til Slutning fastslaa, at det selvfølgelig vil blive „De forenede Skoler“s Opgave, som det hidtil har været de enkelte Skolers: ved Hjælp af Fripladser og Nedsættelser at sætte den mindre bemidlede Befolkning i Stand til at søge til den højere Skole, for saa vidt Børnenes Anlæg gør det ønskeligt. Vi nærer det Haab, at det vil føles som lettere at andrage om sligt hos en Direktion end at lade det afhænge af Enkeltmands Forholdsbefindende. Det er „De forenede Skoler“s Tanke, at de, efterhaanden som deres Stilling udvikler sig, maa kunne skabe faste Former ogsaa for disse Forhold, mulig gennem Samarbejde med det offentlige Skolevæsen. Endelig er det vedtaget i Bestyrelsesraadet, at de nuværende Nedsættelser, efterhaanden som de udløber, skal afløses

af faste Nedsættelser, saa en Discipel paa derom indgivet Andragende, efter at have gennemgaaet de to nederste Klasser, kan faa Adgang til at gaa hele Skolen igennem for den Betaling, som er fastsat for tredie Fællesklasse.

Kjøbenhavn og Frederiksberg, 15de Maj 1901.

Som Bestyrere for de ni Skoler:

Vilh. Aagaard.

G. Bork
og M. Iversen,
Medbestyrer.

Gottlieb Christensen
og Jens Krarup,
Medbestyrer.

Niels Hjort
og L. N. H. Otterstrøm.

Chr. Leuning.

Henrik Madsen.

K. A. Schneekloth.
og A. H. V. Larpent.

Emil Slomann.

S. L. Tuxen.



Skolens Plan og Virksomhed.

Skolen er en Forberedelses-, Latin- og Realskole. Som Forberedelsesskole optager den sine Elever fra den tidligste Skolealder og helst aldeles uforberedte. Som Realskole forbereder den til Realafgangseksamen (almindelig Forberedelseseksamen), som Latinskole til Studentereksamen (Afgangseksamen til Universitetet). Samtlige afsluttende Prøver afholdes ved Skolen.

Skolen oprettedes den 25. August 1885 og har altsaa snart bestaaet i 16 Aar. Ved Affattelsen af Programmet (April 1901) tæller den 309 Disciple.

Ved Skr. fra Minist. f. Kirke- og Undervisningsvæsenet af 22. Febr. d. A. er Skolens Ret til at afholde samtlige Afgangsprøver forlænget paa det sædvanlige Aaremaal, 5 Aar.

Skolens Arbejde er i det forløbne Aar ført videre i Overensstemmelse med de i tidligere Programmer fremsatte Tanker og paa Grundlag af de under Samarbejde med Lærerne fastslaaede Regler og Instrukser.

I.

I forrige Aars Program fremdrog jeg Hovedsynspunkterne for det Reformarbejde, der for Tiden udføres indenfor den lærde Skole her i Landet, og søgte at vise,

at der forelaa fire Hovedopgaver: Indførelse af en praktisk Uddannelse for Lærerne, en Omordning af den øverste Ledelse af Skolerne, en Ændring af Undervisnings- og Eksamensreglerne og en Forandring i de københavnske Privatskolers og Privatlæreres økonomiske Stilling. Jeg paaviste, at alle disse Spørgsmaal var tagne op til Overvejelse dels i Kommissioner. dels paa Rigsdagen, og udtalte det Haab, at det kommende Aar maatte bringe virkelige Resultater.

Man vil have set af den Meddelelse fra „De forenede Latin- og Realskoler“, som findes aftrykt foran, at den ene af disse Opgaver er løst og løst paa tilfredsstillende Maade: ved en Garantibevilling paa indeværende Aars Finanslov er ni Skoler satte i Stand til at virkeliggøre en økonomisk Sammenslutning, som træder i Kraft fra 1ste August d. A. Jeg er overbevist om, at denne Begivenhed betegner et afgørende og et lykkevarslende Gennembrud i den københavnske Privatskoles Historie, og jeg er i al Beskedenhed glad ved at vide, at mit lille Skrift „Den private Latinskole, dens Stilling og dens Fremtid“, som i 1892 blev udgivet af Skolebestyrerforeningen, gav det første Stød til det Reformarbejde, som i Aar er bleven afsluttet. Der vil sikkert i en nær Fremtid blive taget fat ogsaa paa Løsningen af de tre andre betydningsfulde Opgaver, saa vist som vort Folk og dets Repræsentation har en Forpligtelse til ikke i Længden at lade Landets højere Undervisning ligge hen i forældede og stivnede Former.

Den københavnske Privatskoles Omordning er en værdifuld Begyndelse, som Skolens Venner har Grund til at glæde sig over. Og dog er det med underlig blandede Følelser, at jeg i Aar udsender Skolens Program. Denne Skole grundlagde jeg for 16 Aar siden i nogle Stuer i et stort, skummelt Hus i en af Nørrebros Sidegader; jeg begyndte med 6 Dreng-. Forholdene var vanskelige

til mange Sider, men Arbejdet lykkedes; Skolen vandt Tillid, den voksede Aar for Aar. I 1889 flyttede den ind i sit eget Hus; den er trivedes jævnt fremad til den Dag i Dag, da den staar med mere end 300 Drengene, der knap nok kan rummes her i Bygningen paa Jacob Dannefærds Vej.

I ydre Forstand er da Arbejdet lykkedes. Men det er ikke det største for mig, ikke det, der i denne Tid stærkest har bevæget mit Sind. Bagved det ligger noget andet, noget større. Fra min Ungdom har det været en af de dybeste Drifter i mig at leve som en fri Mand, og saa længe jeg har arbejdet med dansk Ungdom, har det været mig et Formaal at vise denne, hvad det betyder at være et frit Menneske i et frit Land. Og da saa Brutaliteten fra oven tog Magten i vort Land og krænkede Friheden, da veg jeg vel ikke tilbage for at tage ogsaa et politisk Tørn i det lille Samfund, hvori jeg den Gang levede, men idet jeg følte mig selv og hele det Slægtled, jeg hørte til, krænkede i den Frimandsret, som vi fra vor Fødsel havde ejet, blev det mig en langt højere, ja, den centrale Opgave for mit Liv: som Frimandsgerning at rejse en Skole, hvor jeg i lovlydig Virken, fjærnt fra politisk Stræb og Kamp, uden Agitation og uden Fanatisme, med ærlig og varm Villie højeste Humanitetens Fane og førte Kampen for menneskelig Finhed, Renhed og Alvor. Paa dette Grundlag stiftede jeg min Skole i 1885. Indenfor dens Mure vilde jeg søge at gøre mit til at forme en Slægt, der i modnet Bevidsthed om det store menneskelige Ansvar kunde vokse op, værdig til at eje den store menneskelige Frihed. Andre kunde føre den ydre Strid; der var nok, der var villige til at kæmpe efter deres Evner, gennem Pressen, paa Rigsdagen og overalt ellers. Naar de havde vundet deres Sejr, saa skulde der modnes Frugter paa mit Livs Træ. Thi der var ogsaa en Gerning at udføre paa mit Omraade: den at prøve

paa at nyforme Menneskesind efter Fremtidens Behov. Den har jeg efter Evne søgt at tage op. Al menneskelig Gerning er efter Sagens Natur ufuldkommen, og jeg ved bedst, hvor mange Gange jeg har begaaet Fejlgreb. Men jeg har arbejdet med redelig Villie, og jeg tør sige, at hvor jeg har fejlet og bagefter forstaaet min Fejl, har næppe nogen af dem, som har lidt ved den, lidt mere derved end jeg selv. Og om jeg end i dette Øjeblik, hvor Grundlaget for Skolen og dens Arbejde formes om, maaske stærkere end nogensinde før ser mit Arbejdes Mangler, saa ser jeg det dog som mit Livs store Lykke, at jeg fra Skolens første Dag og alle de 16 Aar igennem med fuld Bevidsthed har sat det som dens Maal i stort og smaat at gøre sit Arbejde i Frisindets, i Menneskekærlighedens og i Menneskeforstaaelsens Navn.

Troede jeg nu, at det Personlighedens Arbejde med Personligheder, hvorpaa vi bygger her ude, vilde blive hæmmet ved den ny Ordning af Skolernes Forhold, saa stod jeg i dette Øjeblik udenfor „De forenede Skoler“s Kreds og ikke indenfor den. Baade i Rigsdagen og andet Steds er dette blevet fremhævet som en Betænkelighed, en Fare. Jeg tror ikke paa det. Friheden i det menneskelige Arbejde med Mennesker begrænses ikke ved den ny Ordning. Jeg tvivler ikke om, som det ogsaa er bleven sagt ovenfor i „Meddelelsen“, at der vil opstaa et pædagogisk Samarbejde mellem Skolerne. Men det vil ikke lægge Baand paa den enkelte Skoles Frihed. At enes; efter en grundig Drøftelse at overbevises og bøje sig, at lempe sig, at give efter — intet af det er ufrit. Ufrit er det kun at blive tvunget mod sin Overbevisning. Og det vil ikke ske i noget væsentligt pædagogisk Spørgsmaal.

Nej, det, som vækker saa underlig en Følelse hos mig, det er det, som er Følgen af den økonomiske Sammenslutning. I Kraft af den afhænder hver enkelt

Skoleejer sin Skolevirksomhed, sin Ejendom, sit Materiel til den ny Institution; det er ikke mere hans, det er Institutionens. Min Skole er ikke mere „min“ Skole; min Ejendom er ikke mere „min“ Ejendom. Alt det, som jeg har skabt ved mit Arbejde i de 16 Aar, som var min Manddoms bedste, er fra 1ste August d. A. ikke længere mit. Enhver, der paa et eller andet Omraade har formet noget saadant ud af sig selv og lagt sin Sjæl ind deri, vil forstaa, hvor underlig en Følelse det vækker. Jeg véd det godt: jeg har selv foreslaaet det, jeg har villet det, jeg har været med til at ordne det og har sat mit Navn under det, og hvis det skulde gøres om, gjorde jeg det næste Gang ogsaa, fordi jeg ved, at det er det rette. Derfor er det lige underligt, at det sker. Og derfor er det, jeg trænger til at sige til Hjemmene, de Hjem, der hidtil har vist mig den Tillid at betro mig deres Børn, og de Hjem, der i Fremtiden vil gøre det: Slomanns Skole er Slomanns Skole, saa længe han er Leder; den ledes af ham og efter hans Tanker. I den Ting er der intet forandret. Den økonomisk styrkede Stilling, som Skolerne og deres Lærere forhaabentlig i en nær Fremtid vil naa, skal fremme og løfte dens Arbejde; det er, hvad Skolernes Forbindelse skal skabe. Men den gamle Linie forandres ikke; Skolens Aand er den samme nu som før.

Det er det, jeg i dette Foraar mest af alt har ønsket at sige Hjemmene.

II.

Det er en gammel Skik ved denne Skole at prøve det, som er nyt; der er noget foryngende og forfriskende deri. Det er sjældent, der meddeles noget derom, før Skolen har kunnet danne sig et begrundet Skøn om Prøvens Udfald. En Plan, en Metode, en Mand kan tage sig imponerende ud, og Udfaldet kan blive det bedrøveligste. Et saadant mislykket Forsøg har jeg i Aar gjort med en

tysk Doktor, der kom med Anbefalinger fra ansete Mænd og tilsyneladende velovervejede Planer om en fremtidig Lærer- og Universitetsvirksomhed. Jeg antog ham paa Prøve, men det viste sig snart, at han egnede sig mindre til Lærer end til en anden Virksomhed, som han tidligere havde udøvet og igen opgivet, nemlig Skuespiller. Han endte med at erklære, at han „ikke kunde undvære Bifald“, og paa det forlod han Landet lige saa pludseligt, som han var kommen.

Skolens Forsøg plejer lykkeligvis ikke at falde saaledes ud. I de fleste Tilfælde er det Skolens egne Lærere, som i Overensstemmelse med dens bærende Tanker og efter at have raadført sig med mig prøver nye Former for Undervisning. Et saadant Forsøg, som jeg med Interesse imødeser, vil næste Aar blive foretaget af en af Lærerne. Han faar en Time lagt til sin Naturhistorieundervisning i en Mellemlasse og skulde paa denne Maade faa Løjlighed til at give Disciplene noget kemisk Begreb. Om dette Forsøgs Udfald vil der til sin Tid blive givet Meddelelse. Et andet Forsøg, der gaar ud paa en ændret Metode for Skolens Tegneundervisning, er i nogle Aar foretaget af Hr. Kommunelærer Wüstenberg med velvillig Støtte af Maleren Hr. Oscar Mathiessen, hvem jeg her bringer Skolens Tak for den Tid og det Arbejde, han har ofret for at hjælpe os. Der vil nedenfor findes en Fremstilling af Meningen med denne Tegneundervisning og Planen for den; Hr. Wüstenberg har paa min Opfordring udarbejdet den til Programmet. Endelig har jeg anmodet Hr. Branth om i Programmet at fremsætte nogle Tanker om Karaktergivningen, som synes mig at kunne have Betydning for Hjemmene til Forstaaelse af, hvilken Betydning Karaktergivningen vil kunne vedblive at beholde ogsaa, naar den af mig ønskede Ændring i Undervisningsmetoden, som vi kalder „Klasseundervisning“, er bleven fuldt gennemført.

Om Klasseundervisning og Karaktergivning.

Det er ofte hændet mig, naar jeg saa i Skolens Karakterprotokoller, at jeg kom til at tænke paa Protokollen fra min egen Skoletid og er bleven forbavset over, at der nu gives meget færre daarlige Karakterer end den Gang.

For dem, der som Elevernes Forældre kun ser de gode Karakterer og ikke overværer Undervisningen, ligger den Slutning nær, at Eleverne er saa meget dygtigere; og der er maaske Forældre, der paa Grund af Karakterernes Godhed overvurderer deres Børns Dygtighed. Jeg tror imidlertid, at Aarsagen til de faa slette Karakterer maa søges i den nye Undervisningsmetode, der efterhaanden benyttes af flere og flere Lærere.

Det forekommer mig nu rimeligt, at Skolens Program indeholder noget herom, for at Forældrene kan have Forudsætninger til at bedømme Karaktererne, som de nu almindelig gives, Forudsætninger som de ikke kan have hentet fra deres egen Skolegang.

Det har naturligvis altid været saadan, at enhver, der havde undervist i længere Tid, havde en Slags Metode; men den havde han selv maattet uddanne ved de Erfaringer han gjorde som Lærer og med Erindringen om sin egen Skoletid som Grundlag.

Og naar Metoden saaledes fremkommer lidt efter lidt under Arbejdet, er det slet ikke nødvendigt, at Læreren bliver sig det metodiske bevidst. Uden at han egentlig tænker paa det, bringer den daglige Undervisning ham til at fordele Stoffet paa en Maade, som han efterhaanden anvender til Stadighed, Spørgsmaal og Svar fra Eleverne tvinger ham til at tænke paa, hvad han skal udelade, hvor han skal dvæle længere, og hvad han endelig kun behøver at berøre, fordi det i Følge sin Beskaffenhed næsten øjeblikkelig danner det Billede i Elevens Hjerne, som skal dannes.

En Metode, han anvender ved Undervisningen i sit Fag, vil saaledes enhver Lærer have; men denne Metode kan han anvende, hvad enten han underviser en eller mange. Og det almindelige var tidligere sikkert, at Læreren eksaminerede hver enkelt Dreng for sig, saaledes, at saa længe den ene var oppe, var det kun ham, det drejede sig om, og Elevens Svar interesserede i Reglen de øvrige Elever lige saa lidt som Lærerens Spørgsmaal. Timen var ikke en Time med en Klasse; men Undervisningen bestod i en daglig Prøve af de enkelte Elever, som væsentlig kun adskilte sig fra Eksamen ved det mindre Pensum. Time for Time skal Eleven være naaet til noget vist, den samme Fordring stilles til alle i Klassen, der tages intet Hensyn til den enkeltes Individualitet; det og det og det skal være lært og forstaaet. Lærerens Opgave er at give for og at eksaminere, eller, som der staar i „Adam Homo“:

han tygger om igen de gamle Straa
og deler ud dem i Portioner ligelig
her Time efter Time ufravigelig
for næste Dag tilbage dem at faa.

Til denne Form for Undervisning svarede den ovennævnte Form for Karaktergivning paa det nøjeste, og Hjemmene følte sig trygge ved i den Karakterbog, som de hver Uge fik til Eftersyn, at se et nøjagtigt Udtryk for det Resultat, som Skolen havde naaet.

Men Forholdene har forandret sig med den forandrede Metode. Gælder det, at den Metode, en Lærer bruger ved sin Undervisning i et Fag, ofte er ham ubevidst, saa gælder det i endnu højere Grad, at den Lærer, der igennem sin Praksis er kommet ind paa at undervise hele Klassen, hyppigt ikke er paa det rene med, at han har lavet sig en Metode. Anderledes forholder det sig derimod, saale-

des, som det i de sidste Aar oftere er bleven omtalt, i Sverrig. Her findes fra gammel Tid en bestemt fæstnet Klasseundervisningsmetode, som benyttes uafhængigt af Faget, er en Metode til Undervisning af mange. Den benyttes af alle Lærerne, de er selv underviste efter den, og yderligere kender de den fra deres Uddannelse til Lærere.

Hr. S l o m a n n, der i Stockholm har haft Lejlighed til at overvære Timer i svenske Skoler, udtalte i et Foredrag, holdt i „Pædagogisk Selskab“ for et Par Aar siden, følgende om Klasseundervisningen der:

„Naar Klassen skal eksamineres, maa ikke den enkelte Dreng spørges, men hvert Spørgsmaal maa rettes til hele Klassen. Læreren spørger f. Eks. saaledes: Hvad Aar døde Chr. IV. . . ? Saa svarer ikke alle i Munden paa hinanden; men de, der véd det, markerer, d. v. s., de rækker ganske tavse Hænderne i Vejret, mens Læreren fra Katedret ser ned over Klassen og mærker sig, hvem der markerer, hvem ikke. Saa først siger han: „ . . Peter!“ og den spurgte, enten en, der har markeret, eller en, der ikke har, efter Reglerne helst en, der har, svarer. Er det galt, markeres der igen; hvis den spurgte nu husker rigtigt, retter han sig ikke, men markerer paa ny. De vil forstaa, at man har hele Klassen med sig paa denne Maade, og jeg vil sige, at havde jeg ikke lært andet af Sverrigsrejsen end denne Spørgeform, vilde jeg dog være helt tilfreds.“

Maalet er det, at hver Dreng er interesseret i Besvarelsen af hvert Spørgsmaal, og Fremgangsmaaden at spørge alle og lade Klassen være uvidende om, hvem der skal svare, indtil alle har tænkt sig om, er lige saa ypperlig som simpel.

For at man bedre kan danne sig en Forestilling om Klasseundervisningen og den Maade, hvorpaa Læreren opløser Stoffet i Spørgsmaal, vil jeg tage et Eksempel. Det

er en Historietime i 5te Fællesklasse. Afsnittet om Enevældens Indførelse er gennemgaaet efter Ottosens „Børnenes Fædrelandshistorie“. Læreren spørger nu Klassen:

Hvilket Aar sluttedes den endelige Fred med Karl Gustav? — Havde Krigen kostet Danmark mange Penge? — Hvordan kan en Krig koste saa mange Penge? — Var der meget tilbage i Statskassen, da Krigen blev endt? — Hvad gjorde saa Kongen, da Kassen var tom? — Hvad er et Stændermøde? — Hvorledes kunde et Stændermøde hjælpe til at faa Penge i Statskassen? — Hvilken Stand havde bedst Raad til at betale Skatter? — Vilde Adelen betale noget? — Med hvad Ret kunde den nægte det? — Hvad hed Borgernes Fører? — og Præsternes? — Hvad syntes de om, at Adelen ikke vilde betale? — Hvad gjorde de for at faa den til det alligevel? — Vilde Adelsmændene gaa med til en saadan Forandring af Forfatningen? — Hvad gjorde de for at slippe? — Hvorledes forhindrede Borgerne det? — Var det voveligt for Nansen at være Lederen i alt dette? — Hvad havde Adelsmændene mest Lyst til at gøre ved ham? — Hvem kender en lille Historie, som viser, at de helst vilde sætte ham i Fængsel? — Fortæl! — Fortæl videre! — Maatte Adelen saa til sidst bøje sig? — Hvorledes blev Regeringsformen?

Den Støtte, Læreren har i Børns naturlige Lyst til at komme frem med, hvad de ved, og deres Glæde ved at svare rigtigt, kan han ganske anderledes tage i sin Tjeneste, naar Undervisningen ledes paa den angivne Maade. I en saadan Række af Spørgsmaal, der sammenkædes til en Helhed, vil ikke alle Spørgsmaal henvende sig til samme Evner hos Barnet. Nogle henvender sig udelukkende til Hukommelsen, andre til den umiddelbare Iagttagelse, og atter andre fordrer en lidt sammensat Tankebevægelse eller lidt Fortælleevne.

Naar Læreren har arbejdet nogen Tid med en Klasse, ved han ganske nøjagtigt, hvilke Drengede forstaar at bruge deres Øjne og aldrig svarer fejl paa Spørgsmaal, der er henvendte paa det anskuelige, hvilke der kludrer her, men paa den anden Side altid er sikre i det Huskestof, de kan forberede sig paa hjemme, og endelig, hvem der er usikker baade i det ene og det andet. Med denne Viden gaar han nu til sin Time. Han formaar da igennem en fornuftig Fordeling af sine Spørgsmaal at anspore de forsagte og daarligt begavede ved at lade dem svare paa de Spørgsmaal, der ligger for dem, at anspore de dovne til Flid ved fortrinsvis at stille dem saadanne Spørgsmaal, som de vilde kunne besvare ved en omhyggeligere Forberedelse, og at lade de mere velbegavede Børn svare paa de Spørgsmaal, der kræver en større Modenhed.

Men nu kommer Spørgsmaalet: Bør man forene Karaktergivning med en saadan Undervisningsmetode? Og her maa jeg svare: Ja, for saa vidt man anvender Karaktergivningen i Overensstemmelse med Metoden og ikke laver om paa Metoden for at kunne give Karakterer.

Saaledes, som det ogsaa ligger i selve Benævnelsen „udmærket godt“, „meget godt“ o. s. v. tænker man med Karakteren mest eller udelukkende paa dens Egenskab som Værdibestemmelse af en Præstation, og for den ovenfor skildrede ældre Undervisningsmetode passede en saadan Vurdering for hver enkelt Gang meget godt til den Prøven og Vejen af, om det var lykkedes Eleven at naa det, der skulde naas netop i denne Time, og som var ens for alle.

Helt anderledes forholder det sig, naar der drives Klasseundervisning. Læreren spiller langt stærkere ind end ved en Time, der er Eksamen; fra først til sidst leder han Gangen i Undervisningen. Det gælder for ham at bringe enhver Dreng saa vidt, som netop han kan naa. Derfor skal Eleven have en Fornemmelse af, at han kan

magte Stoffet. Han skal bringes videre i Forstaaelse og Interesse, og igennem Spørgsmaalene kontrolleres der tillige, at Eleverne har gjort det Hjemmearbejde, som i nogle Fag turde være nødvendigt, for at Udbyttet kan blive saa stort som muligt. Karakteren faar Betydning ikke som Værdibestemmelse af en Præstation, for der ydes ikke nogen Præstation, men den understreger blot den Ros eller Dadel, som altid spiller en stor Rolle ved Undervisning.

Og heri mener jeg, at man maa søge Grunden til, at der nutildags gives saa faa daarlige Karakterer. Det er yderst sjældent, at en Elevs Forhold til hans Arbejde bliver ligefrem slet; thi der bydes ham ikke et Arbejde, der ligger over hans Evner. Og i de Tilfælde, hvor der virkelig er Grund til alvorlig Klage, foretrækker Læreren mere og mere at henvende sig til Bestyreren for nærmere at præcisere, hvad der er i Vejen, fremfor at udsætte Børnene for alle de Fristelser i Retning af Fortielse, Løgn og endnu værre Ting, som en daarlig Karakter uden videre Kommentar ofte leder Børnene ind i. Bestyreren vil da selv give Meddelelse til Hjemmet.

En Dreng kan have anstrengt sig lidt mere eller mindre, han kan være mer eller mindre agtpaagivende i Timerne, og dette betegner Læreren ved at give ham en lidt højere eller en lidt lavere Karakter end den, som er den neutrale, d. v. s. den, der kun fastslaar, at Læreren har beskæftiget sig med Eleven, men ikke har fundet Anledning hverken til at rose eller dadle. Den neutrale Karakter er den, der viser Drengens Standpunkt; lidt over og lidt under kan den daglige Karakter gaa. Er det lykkedes Eleven at besvare Spørgsmaal, som han ikke før kunde, gaar han lidt op i Karakterrækken; har han paa Grund af Forsømmelighed hjemme eller Uopmærksomhed i Timen ikke kunnet klare, hvad han ellers plejede at kunne, gaar han lidt ned.

Det er Lærerens Kunst at være lydhør over for alle

Bestræbelser og enhver Sløjhed fra Elevens Side; derfor maa han for hver Time gøre Optegnelser over hver eneste Elev, for at han altid kan have noget at ty til, om Hukommelsen skulde glippe. Men det spiller en Rolle for Lærerne at vide saa meget som muligt, om Eleverne, derfor er det ikke nok, at Karakteren indføres i en privat Protokol for den enkelte; Lærerne maa kunne se, hvorledes Elevern staar i de andre Fag end deres eget, og hvorledes det er gaaet dem i de foregaaende Timer. En fælles Karakterprotokol giver ogsaa et vist Kendskab til de andre Lærere og kan give Anledning til Samtaler om Eleverne, hvorved Samarbejdet gøres stærkere, ligesom ogsaa Bestyreren, hvem Protokollen hver Dag forevises, faar en Viden, som han maaske dog vilde savne, hvis der ikke gaves Karakterer.

Ogsaa ud over Skolens Grænser skal Karakteren række, i hvert Fald for de Klassers Vedkommende, hvor man har med Børn at gøre, thi de har ikke alene en naturlig Trang til en positiv Udtalelse af, at man har lagt Mærke til deres Arbejde, men de er allergladest, naar de kan faa en saadan med hjem. I de to nederste Klasser gives der her ved Skolen ikke Karaktermeddelelser til Hjemmet; men faar en af Drengene en Dag til Belønning f. Eks. et Stykke Chokolade, ser man ham altid gemme det omhyggeligt for at vise det derhjemme. Børnene kan være glade ved og ansføres af Lærerens Ros; men Virkningen i Hjemmet spiller dog en endnu langt større Rolle for dem.

Men nu de Karakterer, der er under den neutrale Karakter, dem sætter Børnene da ikke Pris paa at tage med hjem. Nej, men den Dadel, som disse Karakterer er Udtryk for, virker jo ogsaa stærkere, naar den dokumenteres i Protokollen og bringes med hjem i Karakterbogen, og det kan Læreren ogsaa ville. Synes Læreren, at det ikke vilde være godt for Eleven at dadle ham anderledes end i Ord, kan han gøre det; thi han er ikke nødt til at give Karakter, der foreligger ingen Præstation, som skal

vurderes. Læreren har Brug for Meddelelsen til Hjemmet, fordi han i Almindelighed ikke har det Forraad af Nik og Smil, vrede Blikke, Skænd osv., der skal til; eller i hvert Fald, han har gennem Karakteren een Variation til. Naar han ikke synes, at han selv kan yde nok, giver han en Anvisning paa Hjemmet.

Poul Branth.

2.

Skolens Tegneundervisning

Siden Sommerferien 1898 er Tegneundervisningen her i Skolen ledet ud fra andre Principper end tidligere. Der er denne Forandring, som jeg af Skolens Bestyrer er anmodet om at fremstille og begrunde.

Her, som i de fleste andre Skoler, tegnede man tidligere enten plane Figurer eller i Tegnehæfter med trykte Fortegninger for, om muligt, til Slut at naa til Tegning efter Klodser, hvor Eleverne skulde anvende lidt Perspektiv. Der var ved denne Fremgangsmaade især to Mangler, der blev iøjnefaldende.

For det første havde Tegningen ingen Tilknytning til de øvrige Undervisningsfag, og for det andet havde den intet tilfælles med Børnets egen Tegning, d. v. s. den Tegning, som Eleven forsøger sig med, naar han hjemme eller i Skolen faar Lov til at tegne, hvad han vil.

At der var to væsentlige Mangler, vil man let indse. Hvilken Betydning har det ikke, naar Læreren f. Eks. i Geografitimen lader Børnene tegne en Ø, en Halvø, Bugt, Fjord, Vig, en Sø eller et helt Land af; i Historietimen en Svinefyking, Ormen hin lange, Gabestokken eller Træhesten; i Naturhistorietimen en Stork med det lange Næb og de lange Ben, eller et Rug-, Byg-, Havre- og Hvedeaks; i Fysiktimen nogle fysiske Apparater? Eller naar han i Regnetimen lader Børnene aftegne Gaardspladsen, for

at de bedre kan finde ud af, hvor mange Sten der skal bruges, naar Gaarden skal brolægges?

Det er ogsaa klart, at det baade er til Morskab og Nytte for Børnene, naar de i en hel eller halv Time faar Lov til at gengive deres Indtryk paa en Tavle. Ganske vist er det højst ufuldkomne Billeder af et Skib, en Hest eller en Mand, Børnene tegner, men de viser dog, hvad Eleven særlig har lagt Mærke til ved Skibet, Hesten og Manden, og denne Barnets egen Tegning har Værdi som Barnets egen personlige Opfattelse af Genstanden. Her er det da, at der trænges til Vejledning; her er det, at Tegneundervisningen skal begynde. Den skal lidt efter lidt føre Barnet til at se rigtigt paa en Genstand. Iagttagelsesevnen skal skærpes, saa de selv opfatter det karakteristiske ved Modellen. Derfor blev det klart, at det netop var i Tilknytning til Barnets egen Tegning, at den egentlige Tegneundervisning burde begynde; der maatte lige saa lidt her som andre Steder være et Spring fra Barnets Liv i Hjemmet til dets Arbejde i Skolen. Undervisningen i Tegning burde gaa Naturens Vej.

Hr. Figurmaler Oskar Matthiessen havde ved Studentersamfundets Aftenundervisning sat denne Tegning efter Naturen i System for Voksne; med Hr. Slomanns Billigelse henvendte jeg mig til ham med Forslag om, at han skulde hjælpe med til at ordne en Børneundervisning efter de samme Principper. For at være sikre paa, at den ny Metode var fuldt gennemførlig, forsøgte Hr. Matthiessen og jeg os frem under selve Undervisningen med Skolens Klasser, og det lykkedes paa denne Maade at skabe en virkelig Metode for Arbejdet.

Gennem Mcdellering lærer Børnene først at bedømme et Legemes Form og Afgrænsning. Gennem Malen med Vandfarve lærer de at afgrænse de enkelt Dele af Modellen samtidig med, at de ikke taber den hele Form af Syne. Ved Tegning, dels med frit Maal og dels med Sigte-

maal, føres Børnene til nøjagtigere at faa de rigtige Forhold i Modellen frem; endelig gives der dem en praktisk Vejledning i Perspektiv, hvorefter man kan fordrø af dem, at deres Tegning efter Naturen ogsaa skal være perspektivisk rigtig.

De Resultater, der for enkelte Klassers Vedkommende blev naaet ved Undervisningen, har været, at Eleverne efter 4. og 5. Fællesklasse med nogenlunde Lethed kunde tegne Frugter, Blomster, Grene, Fugle osv. og efter 6. Fællesklasse Modeller, der har krævet Kendskab til de simpleste Grundsætninger i Perspektivlæren; efter I. og II. Realklasse er Eleven endelig i Stand til at tegne enhver almindelig forekommende Genstand af. I de to sidstnævnte Klasser gives desuden Undervisning i geometrisk Tegning som en praktisk og anskuelig Indledning til Undervisningen i Geometri.

Skolen har hidtil kun anvendt een ugentlig Time fra 4. Fælleskl. til II. Kl. Men da Resultaterne af den enkelte Times Undervisning har bekræftet, hvad vi antog, at Tegning efter den her i Korthed omtalte Metode har Betydning for de øvrige Undervisningsfag og for Barnets hele Udvikling, vil der fra næste Skoleaar i de ovennævnte Klasser blive henlagt to ugentlige Timer til Tegning. Tegnearbejderne vil derefter ved hver Aarseksamen være fremlagte, for at enhver, der har Interesse for Tegning i Barneskolen, kan se, hvad der naas ved Tegning efter Naturen.

Otto Wüstenberg.

Skolens Afgangsprøver 1900.

Skolens regelmæssige Afgangsprøver afholdtes fra 10ende Juni til 7ende Juli.

I *Afgangseksamen til Universitetet*. Som Medlem af Undervisningsinspektionen for de lærde Skoler, mødte Hr. Prof. Dr. phil. C. *Christiansen* og deltog i Censuren i Fysik. De øvrige beskikkede Censorer var: Hr. Adjunkt *V. Böllius* i Fransk, Hr. Overlærer *Hasselager* i Latin, Hr. Adjunkt *H. S. Holbeck* i Engelsk, Hr. Dr. phil. C. *Juel* i Matematik, Hr. Dr. phil. *Chr. Jørgensen* i Græsk, Hr. Dr. phil. *Kåltund* i Dansk og Hr. Dr. phil. *P. Munch* i Historie.

Til Prøven indstilledes følgende 11 Elever;

a. Af den sproglig-historiske Retning:

1. *Knud Anker*, født 18. Decbr. 1881, Søn af Grosserer T. V. Anker, Kbhvn.; optaget 7. Januar 1888.

2. *Charles Lundgreen*, f. 26. April 1881, Søn af Enkefru M Lundgreen, Kbhvn.; optaget 20. Aug. 1887.

3. *Henry Karl Madsen*, f. 9. Marts 1881, Søn af Kunsthistorikeren Karl Madsen, Kbhvn.; optaget 7. Januar 1890.

4. *Edmund Olsen*, f. 28. Februar 1880, Søn af afd. Grosserer C. L. Olsen, Kbhvn.; optaget 20. Aug. 1892.

5. *Anton Peter Gustav Adolf Boeg Thomsen*, f. 11. Aug. 1882, Søn af Bogholder Thomsen, Kbhvn.; optaget 23. Aug. 1890.

b. Af den matematisk-naturvidenskabelige Retning:

1. *Johannes Christian Steenholdt Hansen*, f. 1. Aug. 1882, Søn af Vognmand Jes Hansen, Kbhvn.; optaget 1. Oktbr. 1887.

2. *Christian Jensen*, f. 21. Decbr. 1880, Søn af fhv. Gaardejer Niels Jensen, Kbhvn.; optaget 19. Aug. 1897.

3. *Victor Constantin Levy*, f. 12. Novbr. 1882, Søn af prakt. Læge S. Levy, Kbhvn.; optaget 10. Septbr. 1888.

4. *Hans Nielsen Mamsen*, f. 1. Juli 1882, Søn af Kommune-lærer, cand. theol. H. Mamsen, Kbhvn.; optaget 19. Aug. 1891.

5. *Kaj Emil Gerdes Wegge*, født 5. Septbr. 1881, Søn af afd. Politibetjent O. Wegge, Kbhvn.; optaget 19. Aug. 1898.

6. *Carl Richard Smidth*, født 22. Oktbr. 1881, Søn af cand. jur., Fuldmægtig i Finansministeriet C. Smidth; optaget 20. Aug. 1887.

De bestod alle Prøven, Anker, Lundgreen, Madsen, Olsen, Thomsen, Hansen, Jensen, Mamsen og Smidth med 1ste Karakter,

Levy og Wegge med 2den. Specialkaraktererne ses af den vedføjede Oversigt.

II *IV Klasses Hovedeksamen.* De beskikkede Censorer var: i Matematik Hr. Overlærer *N. Andersen*, i Tysk Hr. Cand. phil. *S. J. Andreasen*, i Græsk Hr. Dr. phil. *O. Siesbye*, i Geografi Hr. Inspektør *Albert Svendsen* og i Dansk Hr. Adjunkt *N. V. Øllgaard*. Udenfor Skolens Lærerpersonele viste følgende Herrer Skolen den Ære at deltage i Censuren: i Fransk Hr. cand. mag. *A. Mantzius*, i Historie Hr. Premierløjtnant *Fr. Möhl*, i Naturhistorie Hr. cand. phil. *Kr. Simonsen* og i Naturlære Hr. Adjunkt *Th. Sundorph*.

Til Prøven indstillede sig følgende 11 Elever:

1. *Torben Arntzen*, Søn af Højesteretssagf. *L. Arntzen*, Kbhvn.
2. *Kaj Bendix*, Søn af Prof. *V. Bendix*, Kbhvn.
3. *Paul Gauguin*, Søn af Maler *Gauguin*.
4. *Axel Hansen*, Søn af afd. Bogholder *Hansen*, Kbhvn.
5. *Terkel Hansen*, Søn af Maleren *H. N. Hansen*, Kbhvn.
6. *Preben Hempel*, Søn af Overlæge *J. P. Hempel*, Kbhvn.
7. *Knud Hertz*, Søn af Sølvvarefabrikant *I. Hertz*, Kbhvn.
8. *Anton Holm*, Søn af Købmand *J. Holm*, Kbhvn.
9. *Henrik Sachs*, Søn af Grosserer *M. Sachs*.
10. *Carl Johannes Schiønnemann*, Søn af fhv. Møllelejer *Schiønnemann*, Kbhvn.
11. *Aage Smill*, Søn af Seminarielærer *Smill*, Ranum ved Løgstør.

De bestod alle Prøven. Specialkaraktererne ses af den vedføjede Oversigt.

Anton Holm og Carl Johannes Schiønnemann forlod Skolen, de øvrige 9 opflyttedes i V stud. Klasse.

III *Almindelig Forberedelseseksamen.* De beskikkede Censorer var i Dansk, Tysk, Geografi og Matematik de samme som i IV Kls. Hovedeksamen; desuden mødte d'Hrr. cand. mag. *Holger Høpfner* i Fransk, cand. phil. *Fr. Knudsen* i Naturhistorie, Dr. phil. *P. Munch* i Historie, Adjunkt *M. Petersen* i Naturlære og Skoleforstander *Vald. Petersen* i Engelsk.

Til Prøven indstillede sig følgende 8 Elever:

1. *Johan Henrik Eigtved*, f. 26. Juni 1883, Søn af Bogholder *S. A. Eigtved*, Kbhvn.; optaget 1. April 1892.
2. *Edvard August Gad*, f. 31. Maj 1884, Søn af Grosserer *A. J. Gad*, Kbhvn.; optaget 25. Aug. 1890.
3. *Kaj Flenning Jørgensen*, f. 30. Juli 1884, Søn af cand. jur. *F. A. Jørgensen*; optaget 25de Aug. 1890.
4. *Frederik Emil Jeppesen*, f. 6. Novbr. 1883, Søn af Murmester *Jens Jeppesen*, Kbhvn.; optaget 1. Marts 1898.

5. *Vilhelm Ole Johannes Lund*, f. 8. Januar 1883, Søn af afd. Tømrer *Ole Clausen Lund*; optaget 8. Januar 1894.

6. *Primus Victor Henrik Nielsen*, f. 4. Septbr. 1883, Søn af Maler *G. H. Nielsen*, Kbhvn.; optaget 19. Aug. 1890.

7. *Emil Fritz August Petersen*, f. 28. Januar 1884, Søn af afd. Handelsagent *E. F. Petersen*, Kbhvn.; optaget 19. Aug. 1890.

8. *Frederik Christian Eduard Plum*, f. 10. Aug. 1883, Søn af Snedkermester *J. D. Plum*, Kbhvn.; optaget 19. Aug. 1895.

De bestod alle Prøven; Specialkaraktererne ses af den vedføjede Oversigt.

Afgangseksamen til Universitetet.

Dimittendernes Navne	Skriftlig Dansk		Dansk og Oldn.	Fransk	Engelsk	Historie	Latin			Græsk	Naturfæ	Aritmetik		Geometri		Fysik		Points	Karakter
	fri	bunden					skriftlig	læst	ulæst			skriftlig	mundtlig	skriftlig	mundtlig	mekanisk	kemisk		
Knud Anker . . .	g+	g+	mg+	g+	mg+	mg	mg	ug÷	ug	ug÷	g	—	—	—	—	—	—	93	1ste
Charl. Lundgreen	g+	g	g+	g+	mg+	g+	g+	g	mg	ug÷	ug	—	—	—	—	—	—	87	1ste
Henry Madsen . .	mg+	mg÷	mg+	g	g+	mg	mg	mg÷	mg	ug÷	g	—	—	—	—	—	—	91	1ste
Edm. Olsen	g	g	mg	mg÷	g+	g+	g	mg	g+	mg	mg÷	—	—	—	—	—	—	85	1ste
Anton Thomsen.	mg	g+	ug	g+	ug÷	mg+	mg÷	mg+	mg+	ug÷	mg+	—	—	—	—	—	—	98	1ste
Johannes Hansen	g+	g÷	mg	mg÷	mg+	mg	—	—	—	—	—	g	mg	mg÷	ug÷	mg	mg	90	1ste
Chr. Jensen . . .	mg÷	mg÷	mg	mg÷	ug÷	mg+	—	—	—	—	—	mg+	ug÷	mg	g	mg	ug	97	1ste
Victor Levy	g+	g	ug÷	g	mg	mg÷	—	—	—	—	—	mg	mg÷	mdl	mg	mg	ug	76	2den
Hans Mamsen . .	g+	g÷	mg	g	mg	g+	—	—	—	—	—	mg	ug	ug÷	ug	ug	mg	90	1ste
Kaj Wegge	mg÷	mg÷	g+	g	mg÷	mg	—	—	—	—	—	g÷	mg÷	mdl+	mg÷	mg÷	mg	74	2den
Carl Smidth . . .	mg÷	g+	mg+	mg	ug	ug	—	—	—	—	—	g÷	mg+	g	mg÷	mg÷	mg+	93	1ste

IV. Klases Hovedeksamen.

Eksaminandernes Navne	Dansk	Latin	Græsk	Tysk	Fransk	Historie	Naturhistorie	Aritmetik	Geometri	Geografi	Naturalære	Samlet Pointsantal	Points i Afslut- ningsfagene
Torben Arntzen	g+	mg÷	g+	mg÷	mg	ug	mg	ug	mg+	mg+	—	75	36
Kaj Bendix	mg÷	mg	mg	mg	mg	ug÷	ug	ug	g+	ug÷	—	75 ¹ / ₃	33 ¹ / ₃
Paul Gauguin	g+	g+	—	mg÷	mg	ug	mg÷	mg÷	ug÷	mg	mg÷	72 ² / ₃	31 ¹ / ₃
Aksel Hansen	mg	g÷	—	mg+	mg÷	mg+	mg+	ug	ug	mg+	ug	74	29 ¹ / ₃
Terkel Hansen	mg÷	g	—	mg÷	g÷	mg+	ug÷	ug÷	ug÷	mg	mg+	71	31
Preben Hempel	mg+	mg+	ug÷	ug	mg÷	ug	ug	ug÷	mg+	ug÷	—	82 ² / ₃	38 ¹ / ₃
Knud Hertz	mg÷	mg÷	mg	mg	g+	ug	mg÷	g	g+	ug÷	—	71 ¹ / ₃	31 ² / ₃
Anton Holm	mg÷	g÷	—	g+	tg	mg÷	ug÷	mg÷	mg	mg+	ug	63	28
Henrik Sachs	mg+	mg+	mg	ug	g+	ug	ug÷	ug	ug	ug÷	—	82	39 ¹ / ₃
Carl Johs. Schønnemann	mg	g÷	—	mg	mg÷	g÷	ug÷	mg+	g+	g+	mg	64 ² / ₃	27 ² / ₃
Aage Smitt	mg÷	ug+	—	ug	ug÷	mg+	ug	ug	ug÷	ug	ug	83 ² / ₃	38 ² / ₃

Almindelig Forberedelseseksamen.

Eksaminandernes Navne	Dansk		Engelsk	Tysk	Fransk	Historie	Geografi	Aritmetik	Geometri	Regning	Naturhistorie	Naturfærd	Orden m. skr. Arbejder	Samlet Pointsantal
	mundtlig	skriftlig												
Henrik Eigtved	mg	mg÷	mg÷	g+	—	ug÷	ug÷	mg	mg÷	mg	mg÷	ug	mg	102
Edvard Gad	mg÷	mg+	ug÷	mg+	mg	g÷	g+	mg+	ug÷	mg	mg÷	mg+	mg	109
Kaj Jørgensen	g	g+	mg	mg+	g	ug	g+	mg	mg	ug	tg	mg÷	mg÷	97
Frederik Jeppesen	mg	mg	mg	ug÷	—	mg÷	ug÷	mg÷	ug	mg	mg	ug÷	mg+	107
Vilhelm Lund	mg	mg	mg+	mg÷	mg	mg÷	ug÷	ug÷	mg+	ug	mg+	ug	ug÷	117 ¹ / ₃
Primus Nielsen	mg÷	g+	mg	ug÷	—	mg+	g+	g	mg	ug	g÷	mg	mg	96 ¹ / ₃
Emil Petersen	mg÷	mg	mg+	ug÷	mg	ug÷	ug	ug	ug	ug	ug÷	ug	mg+	118 ² / ₃
Frederik Plum	g+	g+	mg÷	mg	g÷	mg	ug÷	mg	g÷	ug÷	mg	mg÷	mg÷	98 ² / ₃

Skolens Læseplan.

Den ugentlige Timefordeling er i det nye Skoleaar følgende:

	Stud. Klasser				Latin- og Realklasser									Fællesklasser					
	VI		V		IV			III			II		I	6	5	4	3	2	1
	s.	m.	s.	m.	s.	m.	r.	s.	m.	r.	s.	r.							
Dansk (og Oldnordisk)	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	5	5	7	8	8
Engelsk	2	2	2	2			4	1	1	3	1	3	3		5				
Tysk					2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4				
Fransk	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5					
Latin	7		7		7	7		7	7		7								
Græsk	6		5		5			4											
Religion	1	1	1	1				1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Historie	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografi					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Naturhistorie					2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Regning							2	1	1	2	2	2	2	3	4	3	4	6	6
Matematik		8		6	5	5	5	4	4	4	4	4	4						
Fysik	3	5	2	4		3	3		2	2									
Skrivning										1		1	1	2	2	2	3	3	3
Tegning											2	1	1	2	2	2			
Sang												1	1	1	1	1	1	1	1
Gymnastik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2
Sløjd													2	2	2	2	2	2	2
Anskuelsesundervisning													2	2	2	2	2	2	2
	35	32	33	30	34	32	34	35	33	33	34	32	34	32	31	30	27	26	24

Skolens Ordensregler.

1. Om Morgenen maa Disciplene møde betids paa Skolen, tidligst 15 Minutter, før Undervisningen begynder. Ingen Discipel undtagen Ordensduksene maa før første Ringning gaa ind i Bygningen.

2. Disciplene skal gaa parvis op fra Legepladsen under Tilsyn af Læreren.

3. Naar Læreren træder ind i Klassen, skal alle Disciple være paa deres Pladser og i Ro rejse sig op. Paa Lærerens Ordre sætter de sig.

4. Hver Klasse har sin Ordensduks; som saadan fungerer Disciplene skiftevis en Uge ad Gangen. Ordensduksen henter hver Morgen Klassens Protokol; et Kvarter før sidste Times Slutning bringer han den til Eftersyn og afleverer den ved Undervisningens Slutning. Han samler om Morgenen Karakterbøger og Stilebøger og afleverer dem til vedkommende Lærer. Han omdeler og samler Tavler, Stilebøger og Tegnebøger. Han har at holde Orden med Kridt, Svamp og den sorte Tavle. Han fører Tilsyn med Klassen, naar der ingen Lærer er til Stede.

5. Ingen anden end Ordensduksen maa i Fritiderne opholde sig i Klassen. De syge skal opholde sig paa den overdækkede Legeplads, for saa vidt de ikke faar andet Sted anvist. Ingen Discipel maa uden Tilladelse forlade Legepladsen i Fritiden.

6. Naar Læreren træder ind i Klassen, skal alle Disciple være paa deres Pladser og i Ro rejse sig op. Paa Lærerens Ordre sætter de sig.

7. Ved Timens Slutning ringes der 2 Gange med 2 Minutters Mellemrum. Ved 2den Ringning skal Disciplene paa Lærerens Ordre rejse sig og forlade Klassen. De skal derpaa i Ro iføre sig deres Tøj og begive sig ned paa Legepladsen.

8. Al Legen og Støjen er forbudt i Bygningen. Fodbolde maa ikke findes i Klasserne.

9. Har en Discipel glemt nogen af sine Sager hjemme, eller har han læst fejl Lektie, skal han straks ved Timens Begyndelse underrette vedkommende Lærer derom.

10. Har en Discipel glemt eller mistet nogle af sine Sager paa Skolen, maa han snarest muligt melde det.

11. Det er Disciplene forbudt at have Smørrebød i Klasserne samt at pakke Mad ud og spise den i Bygningen.

12. Det er Disciplene forbudt at medbringe andre Sager paa Skolen end saadanne, som skal bruges her. Al Handel og Bytten mellem Disciplene indbyrdes er forbudt.

13. Al forsætlig Beskadigelse af Skolens Inventar er strængt forbudt. Skaden erstattes af vedkommende Discipel.

14. Enhver Discipel maa have sine Bøger og andre Sager i ordentlig Stand, tydeligt mærkede med Navn. Bøgerne maa være forsynede med Omslag

15. Disciplene i Fællesklasserne maa have Huer, Hatte, Over-tøj tydeligt mærkede med Navn.

16. Disciplene skal gaa roligt og ordentligt til og fra Skole.

17. Udeblivelse fra Skolen bedes straks meldt skriftligt til Bestyreren. Naar Disciplen møder paa ny paa Skolen, maa han altid medbringe en Attest fra Hjemmet med Angivelse af, hvor længe han har været fraværende og *hvorfor*.

For Disciplene i de første Fællesklasser gøres særlig opmærksom paa følgende Regler:

1. Hver Discipel skal være forsynet med *Pennalhus*, hvori 2 Patentgriffler, 1 spidset Blyant, en *Tavle* (ikke for lille, uden Metalhjørner); en *Svamp* med *Svampepose*; *Gymnastiksko*.

2. Alle Bøger skal være forsynede med Omslag.

3. For saa vidt det ønskes, at Disciplene i daarligt Føre skal skifte Fodtøj paa Skolen, maa de hjemmefra medbringe Sko, helst Lædersko. Gymnastikskoene kan ikke bruges dertil.

Skolens Lærere.

- Hr. *Andersen, A. Edm.*, cand. magist.: Geografi, Naturhistorie.
 - *Andersen, F.*, Sanglærer: Sang.
 Frk. *Andersen, P.*: Regning, Skrivning.
 Hr. *Arenholt, J.*, stud. med.: Gymnastik.
 - *Bonnesen, T.*, cand. magist.: Matematik.
 - *Branth, Poul*, cand. jur.: Dansk, Historie, Matematik, Regning.
 Frk. *Eibe, Th.*, cand. magist.: Matematik.
 Hr. *Engelsen, H. Chr.*, cand. theol.: Engelsk, Historie.
 Frk. *Finsen, O.*: Anskuelsesundervisning, Dansk, Historie, Regning.
 Hr. *Frandsen, V.*, stud. jur.: Gymnastik.
 - *Heckscher, J.*, cand. magist.: Fysik, Matematik.
 Frk. *Heggum, A.*: Dansk, Fransk, Geografi, Sang.
 Hr. *Jensen, J. C.*, cand. magist.: Regning.
 - *Jørgensen, Chr.*, cand. magist.: Latin, Tysk.
 - *Küllerich, E.*, cand. theol.: Religion, Sløjd.
 - *Leidersdorff, G.*, cand. magist.: Naturhistorie.
 - *Lundbye, J.*, stud. theol.: Religion.
 - *Meyer, Alb.*, Sanglærer: Sang.

Frk. *Meyer, H.*, eks. Institutbestyrerinde: Dansk, Engelsk, Tysk.

Hr. *Michelsen, Carl*, Sproglærer: Fransk.

- *Nielsen, Oluf*, cand. magist.: Fransk.

- *Olsen, C.*, cand. magist.: Tysk.

- *Ostenfeld, J.*, cand. magist.: Gymnastik, Historie.

- *Petersen, Carl S.*, cand. magist., Biblioteksassistent: Dansk, Oldnordisk.

- *Plockross, V.*, cand. magist.: Fysik, Matematik.

- *Rose, F.*, cand. magist. & theol.: Gymnastik, Tysk.

- *Rosenhoff, Poul*, stud. magist.: Naturhistorie.

- *Schamby, Martin*, Præst, Kapellan ved St. Thomas Kirke: Religion.

- *Steen-Hansen, H.*, cand. magist.: Latin.

- *Stuckenberg, Viggo*, cand. phil.: Dansk, Geografi, Historie.

Frk. *Sørensen, H.*: Gymnastik.

Hr. *Thomsen, Chr.*, cand. magist.: Græsk.

Frk. *Winther, Charlotte*: Dansk, Regning.

Hr. *Wüstenberg, O.*, Kommunalærer: Skrivning, Tegning.

Bestyreren har undervist i Græsk, Historie og Tysk.

I en enkelt ugentlig Time har han sysselsat 2—4 Fællesklasse med Fortælling og Oplæsning.

Frk. *Meyer* har deltaget i Inspektionen med Fællesklasserne, Hr. *Branth* og Hr. *Kiilerich* har ført Inspektion paa Legepladserne, Hr. *Plockross* har haft Inspektion i Bygningen og iøvrigt assisteret Bestyreren ved Inspektionen.

Med dette Skoleaars Udgang forlader Hr. cand. magist. *V. Plockross* sin Stilling her ved Skolen; han opretter efter Sommerferien en Kostskole paa Fyn. Han har undervist ved Skolen siden Sommeren 1893 og har i de sidste Aar haft fuldt Timetal og Del i Skolens Inspektion. Som Faglærer har han arbejdet dygtigt og samvittighedsfuldt; med Omhu og Interesse har han taget sig af den fysiske Samling og bragt den til at spille den rette Rolle i Undervisningen; som Inspektør har han været en nøjagtig og loyal Støtte for Skolens Ledelse. Han er en Lærer, der virkelig

holder af de unge og lever med dem ogsaa uden for Skoletiden; de usikre Elever har han taget hjem hos sig for at hjælpe dem, og han har mange Gange paa Fridage og i Ferier samlet Drengene til Ture ud i Landet. Jeg bringer Hr. Plockross en Tak for den forløbne Tid og ønsker ham til Lykke til hans ny Virksomhed.

Skolens Elever.

Antallet af disse er ved den sidste Opgørelse (1. April d. A.) 309, som fordeler sig i Klasserne paa følgende Maade:

VI stud. Kl.....	15	Elever	(9 spr., 6 mat.)
V stud. Kl.....	9	—	(4 spr., 5 mat.)
IV stud. Kl.....	12	—	(3 spr., 9 mat.)
IV Realkl.	6	—	
III stud. Kl.....	17	—	(12 spr., 5 mat.)
III Realkl.	14	—	
II stud. Kl.....	20	—	
II Realkl.	8	—	
I Klasse A ...	17	—	
I Klasse B ...	21	—	
6 Fælleskl. A..	17	—	
6 Fælleskl. B..	18	—	
5 Fælleskl. A .	14	—	
5 Fælleskl. B..	20	—	
4 Fælleskl.....	27	—	
3 Fælleskl. A..	9	—	
3 Fælleskl. B..	23	—	
2 Fælleskl.....	24	—	
1 Fælleskl.....	18	—	

309 Elever

Skolens Undervisning i det forløbne Skoleaar

1ste Fællesklasse.

Dansk (Frk. Winther) Schneekloths ABC og Læsebog læst, stavet, skrevet. Historierne genfortalte, nogle Vers lærte udenad. Begyndt paa Emil Slomann: Læsebog for danske Børn, Bd. I.

I **Anskuelsesundervisning** har Frk. Finsen gennemgaaet Husdyrene, Landboernes Arbejde til de forskellige Aarstider, de vigtigste Haandværk samt fortalt om Trækfugle og Moser.

Regning (Frk. Winther). Lært at læse og skrive Tal samt addere og subtrahere indenfor Talrækken 1—100, at multiplicere og dividere ganske smaa Tal.

Skrivning med Frk. Andersen, **Sløjd** med Hr. Kiilerich, **Gymnastik** med Frk. Sørensen.

2den Fællesklasse.

Dansk (Frk. Finsen.) Emil Slomann, Læsebog for danske Børn Bd. 1 Side 20—130 læst og genfortalt. En Del Vers lærte udenad. 3 Gange ugentlig Diktat og Stil efter Mogensen og Halles Retskrivningsøvelser.

Regning (Frk. Finsen). Meget lette Stykker i de fire Regningsarter med benævnte og ubenævnte Tal. Additions-, Subtraktions- og den halve Multiplikationstabel.

Religion (Hr. Lundbye). Mundtlig gennemgaaet efter Chr. Møllers Bibelhistorie fra Skabelsen til Moses (inkl.) Kort fortalt Jesu Fødsel, Liv og Død. Lært nogle Salmer.

I **Anskuelsesundervisning** har Frk. Finsen gennemgaaet Danmarks Naturforhold, Dyr- og Planteverden samt elementære geografiske Begreber.

Skrivning med Frk. Andersen, **Sløjd** med Hr. Kiilerich, **Gymnastik** med Frk. Sørensen, **Sang** med Frk. Heggum.

I en ugentlig Time har Bestyreren sysselsat Klassen ved Fortælling eller Oplæsning.

3die Fællesklasse A og B.

Dansk A (Hr. Stuckenberg). I Emil Slomanns Læsebog for danske Børn Bd. 1 er læst fra Side 57 og Bogen ud. Mogensen og Halles Retskrivningsøvelser er benyttet til Stile

B. (Frk. Heggum). Væsentlig som A.-Klassen. 2 Skolestile, 1 Hjemmestil om Ugen.

Religion (Hr. Kiilerich). Med Chr. Møllers Bibelhistorie som Grundlag mundtlig gennemgaaet fra Skabelsen til Isaks Historie (inkl.) Nogle Salmer forklarede og lærte.

Historie (Frk. Finsen). Nordens Mytologi og Sagnhistorie samt Historien til Valdemar d. store er mundtlig gennemgaaet.

Geografi (Frk. Heggum). Mundtlig gennemgaaet de alm. geografiske Forhold og Danmarks Geografi.

Naturhistorie (Hr. Rosenhoff). Mundtlig gennemgaaet en Del af de Dyr og Planter, der lever i vore Skove, Haver og Marker.

Regning (Frk. Winther). Addition, Subtraktion og Multiplikation med benævnte Tal, baade som Hoved- og Tavleregning. De fire smaa Tabeller. Ugentlig Hjemmeregning.

Skrivning med Frk. Andersen, **Sløjd** med Hr. Kiilerich, **Gymnastik** med Frk. Sørensen, **Sang** med Hr. Kiilerich.

I en ugentlig Time har Bestyreren sysselsat Klassen med Fortælling eller Oplæsning.

4de Fællesklasse.

Dansk (Frk. Heggum). Strøms Læsebog Nr. 4. Mogensens og Halles Retskrivningsøvelser 2 er benyttede til Staveøvelser, Stil og Analyse. Som Regel en ugentlig Skolestil og en ugentlig Hjemmestil.

Religion (Hr. Lundbye). Efter Chr. Møllers Bibelhistorie fra Rigets Deling til Makkabærtiden (inkl.), fra Jesu Indtog til Himmelfarten (inkl.) Lært nogle Salmer.

Tysk (Frk. Meyer). Sarauws Begynderbog. Læst hele Bogen.

Historie (Frk. Finsen). Med Ottosens Børnenes Fædrelandshistorie som Grundlag er Tiden fra 1137—c. 1600 gennemgaaet.

Geografi (Frk. Heggum). Efter Lyngbye læst Nord- og Østeuropa samt Tyskland.

Naturhistorie (Hr. Rosenhoff). Efter Vilh. Balslev, Dyrenes Naturhistorie er gennemgaaet Pattedyr og Fugle indtil Storken. Lidt Botanik. Tegning af Dyr og Plantedele.

Regning (Frk. Winther). De fire Regningsarter med benævnte og ubenævnte Tal. Lette Reguladetrykker baade som Hoved- og Tavleregning. Den store Tabel. Ugentlig Hjemmeregning.

Skrivning med Frk. Andersen, **Tegning** med Hr. Wüstenberg, **Sløjd** med Hr. Kiilerich, **Gymnastik** med Frk. Sørensen, **Sang** med Hr. Kiilerich.

I en ugentlig Time har Bestyreren sysselsat Klassen ved Fortælling eller Oplæsning.

5te Fællesklasse A. og B.

Dansk A. (Hr. Branth). Torvald Strøm: Dansk Læsebog 5. Boysens Ledetraad 1ste Afdeling, hele Bogen Boysens Retskrivningsøvelser Stk 150—250 benyttede til mundtlig Øvelse og Diktatstil. 1 Hjemmestil ugentlig.

B. (Frk. Meyer). Strøms Læsebog 5. Mogensen og Halles Retskrivningsøvelser 3 En Skolestil og en Hjemmestil om Ugen. For Klassen er læst Sagaer efter Rosenberg, Mytologi efter Thyregod samt Oehlenschlägers Ørvarodd og Hrolf Krake.

Religion A. og B. (Hr. Lundbye). Efter Chr. Møllers Bibelhistorie fra Rigets Deling til Makkabærtiden (inkl.), Jesu Indtog til Pauli Omvendelse (inkl.) Lært nogle Salmer

Tysk A. (Frk. Meyer). Ibsen og Boviens, Læsebog for de lavere Klasser Side 1—15. H. Larsen Elementarbog S. 1—41.

B. (Hr. Olsen). Ibsen og Bovien, Side 1—48, H. Larsen Side 1—44. Begyndelsesgrundene i Grammatik.

Historie A og B. (Frk. Finsen). Efter Ottosens Lærebøger læst Danmarks Historie fra Kristian den 4de til vore Dage samt Oldtidens Historie til Rom.

Geografi A og B. (Hr. Stuckenberg). Efter Lyngbyes Lærebog i Geografi er læst Vesteuropa, Sydeuropa og Asien.

Naturhistorie (Hr. Rosenhoff). Efter Vilh. Balslev, Dyrenes Naturhistorie er gennemgaaet en Del Fisk, Leddyr, Bløddyr, Orme og Straaledyr. En Del af disse Dyr er skriftlig beskrevne og tegnede efter Skolens Eksemplarer. Lidt Botanik er gennemgaaet ved Samtaler og Tegning.

Regning A. (Hr. Branth). Meiers Regnebog I. De 4 Regningsarter i ubenævnte og benævnte Tal samt en Del af de blandede Opgaver. 5 Opgaver hjemme hver Uge.

B. (Frk. Winther). De fire Regningsarter med Brøk baade som Hoved- og Tavleregning. Repeteret Tabellen samt de fire Regningsarter med hele Tal Ugentlig Hjemmeregning.

Skrivning med Frk. Andersen, **Tegning** med Hr. Wüstenberg, **Sløjd** med Hr. Kiilerich, **Gymnastik** med Hr. Frandsen, **Sang** med Hr. Alb. Meyer.

6te Fællesklasse A og B.

Dansk A og B. (Hr. Branth). Agerskov, Nørregaard og Strøms danske Læsebog 4de Afd. Boysens Ledetraad Afd. 2 Stk. 1 - 36. 1 Stil ugentlig

Religion A og B. (Hr. Kiilerich). Efter Assens Lærebog er læst fra Skabelsen til Samuel (inkl.). Flere Salmer.

Tysk A. (Hr. Jørgensen). Ibsen og Boviens Læsebog for de lavere Klasser S. 75 76, 78—92, 95 104, 105—110, 116—135. Grammatik efter Kapers Skema.

B. (Hr. Olsen). Bierring og Meyers Læsebog Side 1—109. Grammatik efter Kapers Skema

Fransk A og B. (Frk. Heggum). Michelsen: Fransk for Begyndere. Læst 1ste Afsnit og Halvdelen af 2det.

Historie A og B. (Hr. Stuckenberg). Efter Johan Ottosens Børnenes Verdenshistorie er læst fra Folkevandringen til den franske Revolution.

Geografi A og B. (Hr. Stuckenberg). Efter Lyngbyes Lærebog er læst Vesteuropa, Sydeuropa og Asien.

Naturhistorie A og B. (Hr. Leidersdorff). Efter Balslevs Naturhistorie: Leddyr, Orme, Bløddyr og Straaledyr. Mennesket gennemgaaet mundtligt. En Del Planter gennemgaaede. Zoologiske og botaniske Stile af forskellig Art er skrevne i Aarets Løb.

Regning A og B. (Hr. Branth). Meiers Regnebog II til Decimalbrøk

Skrivning med Frk. Andersen, **Tegning** med Hr. Wüstenberg, **Sløjd** med Hr. Kiilerich, **Gymnastik** med Hr. Frandsen, **Sang** med Hr. Alb. Meyer.

I Klasse A og B.

Dansk A og B. (Hr. Stuckenberg). Ferd. Christensen, Dansk Læsebog første Del er benyttet til Oplæsning og Analyse. Der er skrevet 1 Hjemmestil hver 14 Dag.

Religion A og B. (Hr. Kiilerich). Efter Assens Bibelhistorie fra Rigets Deling til Jesu Bjærgprædiken (inkl.). Læst nogle Salmer.

Tysk A. (Frk. Meyer). Bierring og Meyers Læsebog Side 1—43 og 113—168. Grammatik efter Kapers Skema

B. (Hr. Jørgensen). Ipsen og Bovien Læseb. for de lavere Klasser 22—26, 45—48, 75—76, 95—108, 116—135 Skouboe: Læseb. for Mellemklasserne 1—23. Grammatik efter Kapers Skema.

Fransk A og B. (Hr. Michelsen) Michelsen: Fransk for Mellemkl. 1—132, 139—141, 143—159.

Engelsk A og B. (Frk. Meyer). **A.** Listov: Ledetraad I. Hele Bogen og Cinderella and other Fairy-Tales 1—10 og 32—42. **B.** Listov: Ledetraad I. Hele Bogen.

Historie A. (Hr. Engelsen). Ottosen og Schmidt I: Oldtiden til Kejserdømmet.

B. (Hr. Branth) Som A-Klassen.

Geografi A. (Hr. A. Edm. Andersen) Efter Dahlbergs Bog læst og repeteret: de britiske Øer, Rusland, Mellemeuropas Naturforhold, Tyskland, Østrig-Ungarn, Holland, Belgien og Frankrig. Øvelser i Korttegning saavel hjemme som paa Skolen.

B. (Hr. Stuckenberg) Efter Dahlbergs Lærebog i Geografi er læst Mellem-, Vest- og Østeuropa

Naturhistorie A og B. (Hr. Rosenhoff). Det menneskelige Legeme er gennemgaaet ved Samtaler og Tegning Pattedyrene er gennemgaaede efter Poul Rosenhoff: Zoologiske Opgaver til Sundstrøms og Tryboms naturhistoriske Atlas En Del almindelige Planter er bestemte efter E. Tryde: Dansk Skoleflora. Hver Elev har presset og opklæbet 10 Planter.

Matematik og Regning A. (Hr. Branth). Jul. Petersens Aritmetik, De 4 Regningsarter. Th. Eibes Geometri §§ 1—25. 4 Opgaver om Ugen. Meiers Regnebog II: Decimalbrøk og en Del blandede Opgaver i Brøk

B. (Hr. Plockross). Jul. Petersens Aritmetik, De 4 Regningsarter. Th. Eibes Geometri, Indledende Sætninger og Konstruktioner. Meiers Regnebog, Decimalbrøk og blandede Opgaver.

Skrivning og Tegning med Hr. Wüstenberg. **Sløjd** med Hr. Kiilerich, **Gymnastik** med Hr. Frandsen, **Sang** med Hr. F. Andersen.

II Latin- og Realklasse.

Dansk (Hr. Branth). F. Christensens Læsebog II er benyttet til Oplæsning; endvidere er følgende Værker gennemgaaede: Holberg: Jacob von Thyboe, Oehlenschläger: Axel og Valborg samt Hertz: Svend Dyings Hus.

Religion (Hr. Lundbye). Balslevs Lærebog: De 10 Bud, Bønnen, Fadervor og Sakramenterne. Marcus Evangeliet mundtlig gennemgaaet; ligeledes Israels Kongehistorie: Saul, David og Salomon. Læst nogle Salmer.

Latin stud. Kl. (Hr. Carl S. Petersen). Hauch, Lærebog i Latin I. Hele Bogen.

Tysk (Hr. Rose). Ipsen og Bovien: Tysk Læsebog for Mellemklasserne. Læst og repeteret Side 80—122. Poesi 142—144, 155—157, 162—164, 207. 76—77 og 50—51. Kapers Sproglære.

Engelsk (Hr. Engelsen) stud. Kl Steads Pennybøger er benyttede.

Realkl. Brokke: Læsebog for Begyndere 75—103. Marryat: Children of the New Forest 1—32. Kursorisk i Steads Pennybøger.

Fransk (Hr. Nielsen). Michelsen, Fransk for Mellemklasserne Stk. 166—200. Baruël og Michelsen, Noveller og Skitser I S. 31—57. Regelm. og uregelm. Verber efter O. Niensens Grammatik.

Historie (Hr. Engelsen). Ottosen og Schmidt I Side 81—139 og 151—165.

Geografi (Hr. A. Edm. Andersen). Efter Dahlbergs Bog læst og repeteret Alperne, Schweiz, Sydeuropa og Afrika. Øvelser i Korttegning saavel hjemme som paa Skolen.

Naturhistorie (Hr. A. Edm. Andersen). Efter Boas Bog læst og repeteret fra Rovfugle til Tusindben. Dernæst læst Tusindben og Ederkopper. Efter V. A. Poulsens Lærebog læst og repeteret de fleste hel- og frikronede Planter.

Matematik (Hr. Heckscher). Jul. Petersens Aritmetik: Ligninger af 1ste Grad med en og flere ubekendte; Potens, Proportioner. Delvis efter Jul. Petersens Geometri: Trekanters Kongruens og andet vedrørende Trekanten, Parallelogrammer, regulære Polygone, Konstruktioner.

Regning (Hr. Plockross). Meiers Regnebog: Decimalbrøk og blandede Opgaver.

Realkl. har haft **Tegning** og **Skrivning** med Hr. Wüstenberg, begge Klasser **Gymnastik** med Hr. Arenholt.

III. Latin- og Realklasse.

Dansk. De stud. (Hr. Carl S. Petersen) Følgende Digtværker er læste: Holberg: Det lykkelige Skibbrud, Hekseri eller blind Allarm. Baggesen: Passet. Oehlenschläger: Axel og Valborg. Blicher: Juleferierne, Høstferierne. Poul Møller: Digte. Heiberg: Recensenten og Dyret. Hertz: Svend Dyrings Hus. Hostrup: Under Snefog. Goldschmidt: Fra min Onkels Tømmerplads, Aaron og Esther. Molbech: Ambrösius. Drachmann: Skarp Lud. Pontoppidan: Isbjørnen. Ibsen: Hærmændene paa Helgeland. Stile af beskrivende og fortællende Indhold samt Diktat.

Realkl. (Hr. Branth). Følgende Værker er gennemgaaede: Holberg: Den politiske Kandestøber. Oehlenschläger: Hakon Jarl. Blicher: Røverstuen. Winther: Hjortens Flugt. Hertz: Kong Renés Datter. Hostrup: Genboerne; en Spurv i Tranedans. Goldschmidt: Fra min Onkels Tømmerplads. Heiberg: Recensenten og Dyret. Paludan-Müller: Abels Død. Poul Møller: Brudstykker af en dansk Students Eventyr.

Analyse efter Olaf Langes Øvelsesstykker. En Stil hver 14. Dag.

Religion (Hr. Pastor Schamby). Reformationstidens Kirkehistorie og Johannes-Evangeliet Cap. 1—10.

Latin de stud. (Hr. Jørgensen). Hauchs Læsebog II. 1 á 2 Stile ugentlig efter Iversen.

Græsk de spr. stud. (Bestyreren). Hudes Elementar-bog. 10 S. Xenofon. Berg og Hude: Grammatik.

Tysk (Frk. Meyer) de stud. Kaper og Petersens Læsebog for de højere Klasser: Side 52—58, 98—109, 208—215, 221—226, 265—271. Poesi 365—369, 385—390, 432—437. Christiansens Taleøvelser repeteret 14—23, læst 24—27. Kapers Grammatik.

Extempore efter Schillers Wilhelm Tell.

Realkl. Kaper og Petersen Side 36—59, 78—86. Poesi 385—390, 417—420, 432—437. Extempore efter forskellige Stykker i Læsebogen.

Fransk (Hr. Michelsen). Mérimée: Tamango. Michelsen: Franske Læsestykker S 1—26. Michelsen: Stiløvelser I. Stk. 47—62. Efter O. Nielsens Grammatik: uregelmæss. Udsagnsord.

Engelsk de stud. (Frk Meyer). Jespersen og Sarauw: Begynderbog II Side 1—45.

Realkl. (Hr Engelsen). Brekke Engelsk Læsebog 128—147 og 212—19 Stevenson: Treasure Island S. 1—32. Extempore efter Marryat: The Children of the New Forest. 1 Version om Ugen.

Historie (Hr. Stuckenberg) de stud. Efter Ottosen og Schmidts Lærebog i Verdenshistorien II er læst fra Aar 1500 til Frederik den store af Preussen.

Realkl. Efter Blochs Lærebog 2. Del er læst Nordens Historie fra 1660 og Europas siden den franske Revolution.

Geografi (Hr. A. Edm. Andersen) Efter Dahlbergs Bog er Amerika og Mellemeuropa læst og repeteret Dernæst læst Danmark. En Del skriftlige Øvelser i Timen

Naturhistorie (Hr. Leidersdorff). Efter Boas Zoologi: Tusindben, Edderkopper, Krebs, Orme, Bløddyr og Straaledyr. Efter V. A. Poulsens Botanik: Helkronede og Kronløse, Nøgenfrøede, Sporeplanter — Roden, Stænglen og Bladet.

Matematik (Hr. Bonnesen). Jul. Petersens Geometri S. 83—109 Jul. Petersen: Aritmetik, Maal, Decimalbrøk, Rod. Ligninger af 2den Grad paabegyndt.

Regning stud. Kl. (Hr. Branth). Som III Realklasse.

Realkl. (Hr. Plockross) Knud Christensens Regnebog: Ligninger, Forholdsregning, Handeisregning og Fremmed Maal, Vægt og Mønt.

Fysik mat. stud. (Hr. Heckscher). Mek. Fysik § 1—17 og 1—27. Magnetisme og Elektricitet.

Realkl har haft **Skrivning** og **Tegning** med Hr. Wüstenberg, begge Klasser **Gymnastik** med Hr. Rose.

IV. Latin- og Realklasse.

Dansk de stud. (Hr. Carl S. Petersen). Nogle Timer er anvendte til dansk Lydlære. Følgende Digtværker er læste: Holberg: Erasmus Montanus, Ulysses von Ithacia, Barselstuen. J. Ewald:

Fiskerne. Oehlenschläger: Hakon Jarl. Blicher: E Bindstouw. Paludan-Müller: Abels Død, Benedikt af Nursia. Winther: En Aftenscene. Hostrup: Mester og Lærling, Under Snefog. Kaalund: Digte. Molbech: Ambrosius. J. P. Jacobsen: Fru Fønss. Pontoppidan: Isbjørnen. Bjørnson: Fiskerjenten. Ibsen: En Folkefejende. Stile af beskrivende og fortællende Indhold.

Realkl. (Hr. Stuckenberg). Læst: Holberg: Den pantsatte Bondedreng, Diderich Menschen-Skræk. Ewald: Digte. Wessel: Kærlighed uden Strømper. Baggesen: Ja og Nej. Oehlenschläger: Aladdin, Vaulundur. Ingemann: Holger Danske. Grundtvig: Paaske-lillien. Haueh: Tiberius (Brudstykker). Heiberg: Syvoverdag. Hertz: Svend Dyrings Hus. H. C. Andersen: Eventyr. Paludan-Müller: Abels Død. Blicher: En Landsbydegns Dagbog. Winther: Hjortens Flugt. Goldschmidt: Avrohme Nattergal. Hostrup: Genboerne. — Gramm. mundtlig gennemgaaet ved Hjælp af Analyse. En Stil hver 14. Dag.

Latin de stud. (Hr. Jørgensen). Hauchs Læsebog III S. 7—36, 44—49, 100—105, 108—112, 124—151. Levys Udvalg af Ovid I. 1, 4, 6, 10—12. Til Eks. opgives: Hauch 8—35, 44—47, 71—99, 124—131. Levy 1, 2, 10—12.

Græsk de spr. stud. (Hr. Thomsen). Xen. Anabasis I 2, 25—3, 2; 3, 20—5, 17 (m. Forbigaaelse af 4, 13—16, 5, 9). II 1, 2—23; 5, 31—42. III., 1, 2—12. IV., 4—5, 23, IV. 3, 21—33. Homers Odysse 9, med Undtagelse af 116—41 og 371—412.

Tysk (Bestyreren) de stud. Kaper og Petersen, tysk Læsebog S. 78—84, 134—154, 208—215, 329—35, 399—404. Kursorisk Schiller, der Geisterseher. Real. Det anordnede Pensum er læst efter Kaper og Petersens Læsebog. Til Eks. opgives S. 78—84, 134—154, 159—72, 329—35, 399—404. Kursorisk er læst: Schiller, der Geisterseher.

Fransk (Hr. O. Nielsen). Erckmann—Chatrian, Hist. d'un conscrit S. 43—129. Michelsen, Franske Læsestykker S. 44—58. Extempore læst Resten af Un conscrit. O. Nielsens Grammatik. Michelsens Stiløvelser I, Stk. 47—61.

Til Eks. opgiver de stud. Un conscrit, S. 43—129, Realisterne desuden Læsestykker S. 44—58

Engelsk Realkl. (Hr. Engelsen). Brekke: Læsebog for Mellemlasserne, S. 258—81; 212—23, 88—98. A. Boysen Læsestykker II. Bøgholm: Engelsk Digtsamling 50 Sider. Extempore efter Hansen og Magnussens Læsestykker og Kipling: The jungle book. I Version om Ugen.

Historie (Hr. Ostenfeld) de stud. Grækenlands Historie og Roms Historie indtil Graccherne efter Ræders Bog. Realkl. Det anordnede Pensum efter V. A. Blochs Læsebog I—II.

Geografi (Hr. A. Edm. Andersen). Det anordnede Pensum efter Dahlbergs Lærebog.

Naturhistorie (Hr. Leidersdorff). Boas, Zoologi; V. A. Poulsen, Botanik.

Matematik (Hr. Plockross). Jul. Petersens Aritmetik II fra Rækker til Annuiteter. Jul. Petersens Geometri fra Cirkelperiferiens Deling og Bogen ud. Hele det anordnede Pensum repeteret.

Regning Realkl. (Hr. J. C. Jensen). Knud Christensens Regnebog for fremmed Maal, Mønt og Vægt, Bogen ud.

Naturlære Realkl. og de mat. stud. (Hr. Heckscher). Efter Ellingers Fysik, Induktion, mekanisk Fysik § 17—§ 75, § 117—§ 151. Varmelære. § 169 og ud. Hele det anordnede Pensum repeteret.

Gymnastik med Hr. Rose.

V stud. Klasse.

Dansk og Oldnordisk (Hr. Carl S. Petersen). Literaturens Historie i Foredrag paa Grundlag af Rønnings Lærebog til Midten af det 18de Aarh. Udførlige Literaturprøver. En Stil hver anden Uge. Wimmers Læsebog Side 1—14, 55—60. Hoff og Hofforys udv. Stykker af Njála. Wimmers Formlære til Verberne med særligt Hensyn til Formerne i Dansk. Kultur- og sproghistoriske Oplysninger mundtlig. Nogle Timer er anvendte til Svensk efter Aars og Eriksens Læsestykker.

Religion (Hr. Pastor Schamby). Nyeste Tids Kirkehistorie og Marcus-Evangeliet Cap. 1—12.

Latin spr. Afd. (Hr. Jørgensen). Livius IX. Cicero, orationes in Catilinam 1—4. Virgils Aeneis IV, Horats Breve I 1, 2, 4, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 17, 19, 20. II 3 Antikviteter, Grammatik. I Version om Ugen. Kursorisk er læst Cæsar: De bello Gallico VII, Cicero: oratio pro lege Manilia. Livius II cap. 1—30.

Græsk spr. Afd. (Hr. Thomsen). Odysseen VI. 19—22. XXIII 1—296 med Undt. af 184—187. VIII. 1—55. Platons Apologi.

Engelsk (Frk. Meyer). Hansen og Magnussen I, hele Bogen, II Side 1—20. Jespersens Grammatik. Extempore efter Boysens Læsestykker II.

Fransk (Hr. Michelsen) Michelsen: Hist. Læsestykker I; Taine: M. Graindorge. Michelsen: Stiløvelser I og II, de letteste Stykker.

Historie (Bestyreren). Oldtiden efter Ræder. Norden til 1814 efter Johan Ottosen.

Matematik, mat. Afd. (Hr. Heckscher). Meyers Trigonometri. Jul. Petersens Algebra I, II og III. Jul. Petersens Stereometri til „Overfladen“.

Fysik (Hr. Plockross). mat. Afd. Ellingers Optik. Petersen og Forchhammers Astronomi. Begyndelsen af den mek. Fysik efter Petersens og Forchhammers Lærebog. — Spr. Afd. Petersens og Forchhammers Astronomi, til Maanen. Prytz Fysik: Flydende Legemers Ligevægt, og Varmelære.

Gymnastik med Hr. Ostenfeld.

VI stud. Klasse.

Dansk og Oldnordisk (Hr. Carl S. Petersen). Den danske Literaturens Historie til 1870 er gennemgaaet i Foredragsform paa Grundlag af Rønnings Læsebog (den videnskabelige Literatur i det 19de Aarh. opgives ikke til Eksamen). Som Speciale er Holberg udførligere behandlet. Følgende Værker opgives som læste: Holberg: Jeppe paa Bjerget, Ulysses von Ithacia, Erasmus Montanus. Wessel: Kærlighed uden Strømper. J. Ewald: Fiskerne. Baggesen: Kallundborgs Krønike, Nureddin til Aladdin, Stykker af Labyrinten. Oehlenschläger: Sct. Hansaftenspil, Hakon Jarl. Grundtvig: Prøver

af hans forskellige Værker. Ingemann: Morgen- og Aftensange. Hauch: Tiberius, Lyriske Digte. Poul Møller: En dansk Students Eventyr. Blicher: Hosekræmmeren. Heiberg: En Sjæl efter Døden. Hostrup: Genboerne, Winther: En Aftenscene, Annette. Paludan-Müller: Ahasverus, Benedikt fra Nursia. Goldschmidt: Maser, Min Onkels Tømmerplads. — Wimmers Læsebog S. 26—34, 45—53, 74—107, 115—118, 129—135; til Eksamen opgives S. 45—53, 74—107, 115—118, 129—135. Wimmers Formlære. Sproghistoriske, mytologiske og kulturhistoriske Oplysninger mundtligt. I Oversættelse er oplæst og gennemgaaet Voluspá. Nogle Prøver paa nyslandsk Digtning i Oversættelse. — Nogle Timer er anvendt paa Svensk efter Aars og Eriksens Læsestykker.

Religion (Hr. Pastor Schamby). Som V stud. Kl.

Latin spr. Afd. (Hr. Steen-Hansen).

Tacitus Annales XIV 1—22 (inkl.) 51—56 inkl. XV 33—64 (inkl.). Cicero: Tuscul. disp. 1—16.

Seneca ep. ed. Gertz.

Horatius Oder I: 4, 5—11, 13, 14, 16, 17, 20—27, 30—34, 36—38. II 1, 3—20. III 7—10, 13, 26, 28, 30. IV 1, 7, 11, 13. Breve I 1—5, 7, 9, 11, 14, 15, 20. II 1—2. Satirer 1, 9.

Henrichsens og Thoresens Opgaver. Raafs Literaturhistorie. Kinchs Antikviteter. Langs Grammatik. Sechers Mytologi. Baumeisters Denkmåler.

Kursorisk. Livius lib. 23. Cicero Tuscul. I cap. 16—49. Henrichsens og Thoresens Opgaver.

Græsk, spr. Afd. (Hr. Thomsen). Homers Odysse 3; 4, 1—620; 5, 424—493; 6; 7 med Forbigaaelse af 86—132. Platon: Apologien; Kriton; Faidon p. 27—42 med. Protagoras p. 84—93 med. Symposium p. 56—71. Til Eksamination opgives desuden Homer, Iliaden I; VI; VIII. Herodot III (med Forbigaaelse af 90—95; 101; 108—9.) IV, 1—7, 83—98, 102, 118—44.

Engelsk (Frk. Meyer). Hansen og Magnussen fra Side 88 Bogen ud. Hansen og Magnussen: Læsestykker, Side 10—88. Extempore efter Macaulay „Frederic The Great“ og Conan Doyle: Adventures af Sherlock Holmes. Lunds Grammatik. Til Eksamination opgives Hansen og Magnussen II hele Bogen med Undt. af Side 66—71 og Læsestykker Side 10—71.

Fransk (Hr. O. Nielsen). Michelsen: Hist. Læsestykker I (hele Bogen) og II (ca. 50 S.). Molière, Tartuffe. Maanedslæsning: Daudet: 11 Fortællinger (Velh. og Klasing) og Maupassant Pierre et Jean. Jungs Grammatik. Jungs Stiløvelser, Artiumsstile.

Matematik, mat. Afd. (Frk. Eibe). Jul. Petersen Stereometri; Analytisk Geometri: Fra Cirklen og Bogen ud. Projektionstegning efter Seidelins Bog. Det hele Pensum repeteret.

Fysik (Hr. Plockross) spr. Afd. Petersen og Forchhammers Astronomi. E. Sarauws Fysik 4—72 og 96—140. Hele det læste Pensum repeteret. Mat. Afd. Petersen og Forchhammers mek. Fysik S. 115 og Bogen ud. Jul. Petersens Varmelære, Petersens Magnetisme og Elektricitet. Hele det lærte Pensum repeteret.

Gymnastik med Hr. Ostenfeld.

Skolens Fester.

Skolen har ogsaa i Aar afholdt sine sædvanlige Udflugter og Fester.

Den 22nde December f. A. var der først Juletræ i Gymnastiksalen for de smaa Drengene; derefter ryddedes Salen, og de større Disciple og Lærerne samledes, hvorpaa Bestyreren talte til dem om „Det gamle og det ny Aarhundrede“.

Tirsdag 15de Januar havde vi en af de improviserede Vinture, som altid vækker saa stor en Jubel. Det var en dejlig Dag: Vejret var klart, koldt, alle Træer lyste i Solen med tyk Rim. Drengene samledes som til en almindelig Skoledag uden at ane, hvad der forestod; saa lod Bestyreren de yngste Klasser gaa op først, og Klasserne fra 6te Fællesklasse opefter fik Meddelelse om Turen samt Ordre til at skynde sig op og lægge deres Bøger i Klasserne, men tage Frokosten med ned. Meddelelsen blev selvfølgelig modtaget med Hurraraab; vi traadte an og marscherede gennem Gaderne ad Strandvejen til Constantia. Der drak vi som altid Kaffe hos Vilhelmsen, legede saa lystigt i Skoven og gik hjem samme Vej. Vi var hjemme inden Skoletidens Slutning.

Fastelavnsmandag den 18de Februar d. A. havde vi Fastelavnsløjer. Der var baade lystige og smagfulde Forklædninger i Mængde, og alt gik fornøjeligt.

Lørdag den 18de Maj var Skolens store Skovtur, den bedste Fest af dem alle. Vi var i alt 218 Deltagere, Lærere og Disciple tilsammen. Vi tog med Toget til Fredensborg, marscherede med Musikken og Skolens Fane i Spidsen til Store Kro, hvor vi havde Standkvarter for Dagen. Deretter gik vi op paa Slottet, hvis Sale og Samlinger vi besaa under Slotsassistentens elskværdige Vejledning; derpaa gennem Parken tilbage til Store Kro, hvor vi spiste Frokost. Saa ud i Grønholt Vang, hvor Lærere og Disciple legede „Røvere og Soldater“ efter en ny og god Metode. Marsch tilbage til Fredensborg, stor Fællesmiddag i Store Kro, hjem med Toget. Vi har aldrig haft skønnere Foraarsvejr paa nogen Tur.

Torsdag den 23de Maj holdt vi Skovtur for 1ste og 2den Fællesklasse. Vi tog med Børnene til Springforbi og spiste Frokost der; to ældre Disciple ledede en vellykket Røverleg med de smaa, saa løb de Væddeløb om Gevinster, drak Chokolade og var hjemme ved Middagstid.

Skolens Samlinger.

A. Bogsamlingen.

Det sidst udgivne Katalog over Bogsamlingen tæller 475 Numre. I de to sidste Aar er der ved Gaver og Køb tilkommet i alt 102 Numre; ved Revisionen er der paa Grund af, at Eksemplarer var ukomplette, udgaaet 30 Numre. Desuden findes der af udenlandsk Literatur, som ikke er optaget i Kataloget, 52 Numre. Samlingen tæller saaledes i alt 600 Numre.

Byttedagene er Mandag, Onsdag, Fredag, Bidraget 10 Øre om Maanedn, 1 Kr. om Aaret.

B. Den naturhistoriske Samling.

Denne er i Skoleaarets Løb forøget paa følgende Maade:

- En Del Insekter. Købte af Skolen.
 En Samling Insekter (Hr. cand. mag. Edm. Andersen).
 En større Samling Mineralier fra Sverrig (Hr. Johan Slomann).
 Fortand og Kindtand af Elefant }
 Slangeskind } (Valdemar Tegner III s.).
 Antilopehorn }
 Medusahoved (Valdemar Vilhelm, 6. A.)
 Frugt af Akacie (Poul Thomsen, 4.).
 Krage-Skeletdele (Georg Jørgensen, 4).
 En Kaninunge (Kai Kjeldsen, 3).
 En Snog (Johs. Jensen, I B).
 Skeletterede Muldvarpe-Fødder (Rudolf Thomsen, 5 B).
 Raadyr-Kranie med Takker (Gustav Kruckenber, 4).
 Konkylier (Axel Broe, 3).
 Rokkeæg (Einar Poulsen, 4).
 Konkylier (Robert Horn, 5 A).
 Kranie af en Raa (Arne Finsen, 5 B).
 En Snog (Erik Astrup, 5 B).
 Brystfinne af Flyvefisk (Sverkel Lerche Jørgensen, 6 A).
 Søstjerne og Bikage (Sigismund Kanstrup, 6 A).
 Et Hestefoster (Storm Heegaard, 6 B).
 En Væverfuglerede }
 En Kæmpemusling } (Valdemar Wulff, 5 B).
 En kinesisk Svalerede }
 En Kardinal (Erik Kjeldsen, 4).
 En Boremusling (Kai Haagen, 3).
 Vibe-Skeletdele (William Ihle, 5 A).
 En Ræveunge (Holger Poulsen, II st.)
 Et Krokodilleskind (Johannes Johannessen, 1 F.kl.)

Skolen beder Giverne modtage dens Tak.

Fælles Regler,

gældende for »De forenede Latin- og Realskoler«
samt for

H. Adlers Fællesskole for Drengene og Piger, »Det danske Selskabs Skole« og Østersøgades Latin- og Realskole.

- 1) Naar Brødre samtidig søger en Skole, betaler den ældste fuld Betaling, de følgende hver 2 Kr. under fuld Betaling.
 - 2) Til Brændsel og Inventar betaler hver Discipel 4 Kr. aarlig, 2 Kr. 1ste November og 2 Kr. 1ste Februar.
 - 3) Enhver ny Discipel betaler 4 Kr. i Indskrivningspenge.
 - 4) Disciple, der indmeldes til efter Sommerferien, betaler halv Skolebetaling for August.
 - 5) Naar en Discipel forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betaler han for den Maaned i hvilken Sygdommen begynder, og for de 2 følgende. Denne Regel gælder ogsaa for de Disciple, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet.
 - 6) Udmeldelse kan kun ske med 2 fulde Maaneders Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for de 2 følgende.
 - 7) Naar Opflytning i en højere Klasse er nægtet en Discipel i en af de ovfr. nævnte Latin- og Realskoler, kan han ikke, ved at overflyttes til en anden af disse Skoler, optages i en Klasse, der svarer til den, hvori Opflytning ved den første var ham nægtet.
 - 8) Enhver Discipel, der indstiller sig til IV Kl.s Hovedeksamen eller alm. Forberedelseseksamen, betaler 20 Kr. i Eksamensafgift. For Afgangseksamen for studerende betaler den Discipel intet, der har bestaaet IV Kl.s Hovedeksamen ved en af de ovfr. nævnte Latin- og Realskoler; ellers betales der 20 Kr. For Stempel paa Vidnesbyrdet betales 1 Kr.
 - 9) En Privatist, der indstiller sig til:

a.	Tillægsprøve til Skolelærereksamen, betaler	Kr. 10,00
b.	Tillægsprøve til alm. Forberedelseseksamen,	
	sproglig, betaler	- 11,00
	matematisk, —	- 9,00
c.	Eksamen i Latin for Farmaceuter —	- 8,00
d.	IV Klases Hovedeksamen —	- 43,00
e.	Afgangseksamen for studerende	
	sproglig —	- 41,00
	matematisk —	- 43,00
- NB. Saafremt vedkommende som Privatist har taget IV Klases Hovedeksamen ved en af de forenede Latin- og Realskoler,
- | | |
|--------------|---------|
| sproglig — | - 31,00 |
| matematisk — | - 33,00 |
-

Fælles Regler om smitsomme Sygdomme

- 1) Naar der i Familier, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at modtage Meddelelse derom.
- 2) Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farlig Sygdom, vil det være ubetinget nødvendigt at forbyde Disciple fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest fastslaaes, at al Fare for Smitte er forbi.
- 3) Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Disciple fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen*).

Skolens Ferier

Ferierne i næste Skoleaar er af de ovenfor nævnte Skoler fastsatte saaledes:

Efleraarsferie fra Lørdag den 12te Oktober, Skoletidens Slutning, til Torsdag d. 17de Oktober, Morgen.

Juleferie fra Lørdag d. 21nde December, Skoletidens Slutning, til Mandag d. 6te Januar 1902, Morgen.

Paaskeferie fra Tirsdag den 25. Marts 1902, Skoletidens Slutning, til Onsdag den 2den April, Morgen.

Pinseferie fra Fredag d. 16de Maj 1902, Skoletidens Slutning, til Mandag den 26de Maj, Morgen.

*) Bestyreren anmoder dog de Familier, hos hvem Mæslinger er udbrudte, om kun at sende de Børn i Skole, om hvilke det med Sikkerhed vides, at de tidligere har haft Sygdommen, men derimod holde de Børn, der ikke tidligere har haft den, borte fra Skolen, indtil det kan antages for sandsynligt, at de ikke er blevne smittede af det i Hjemmet optraadte Sygdomstilfælde.

Skolebetalingen

Skolebetalingen er fastsat saaledes :

1ste	Fællesklasse	8 Kr.
2den	Fællesklasse	10 -
3die	} Fællesklasse	12 -
4de		
5te	} Fællesklasse	14 -
6te		
I	} Latin- og Realklasse	16 -
II		
III	} Latin- og Realklasse	18 -
IV		
V	} studerende Klasse	22 -
VI		

I Skoleaaret 1901—2 betales der kun 20 Kr. i V og VI studerende Klasse.

For hver ny Discipel betales 4 Kr. i Indskrivningspenge. Til Brændsel og Inventar betales aarlig 4 Kr., Halvdelen 1ste November, Halvdelen 1ste Februar.

For Træ til Sløjd betaler Disciplene i 1ste til 4de Fællesklasse 2 Kr., i de øvrige sløjdende Klasser 3 Kr. aarlig. Sløjdpengene opkræves med Halvdelen 1ste Sept., Halvdelen 1ste Marts.

Skolepengene betales forud; efter Hjemmenes Ønske kan dette ske maanedsviis eller kvartalsviis. De indbetales paa „De forenede Skolers“ Kontor Frederiksberggade 21, 2. Sal, Kl. 10—3, i Løbet af de første 10 Dage af Maanedens. Saafremt Skolepengene ikke er betalte inden denne Tid, opkræves de i Hjemmet mod en Betaling af 10 Øre i Budpenge.

Afgangsprøverne vil blive afholdte fra først i Juni til først i Juli. Naar Timeplanen er fastsat af Undervisningsinspektionen, vil den blive meddelt Dimittenderne paa Skolen.

Aarsprøven for Skolens Disciple afholdes i den sidste Uge af Juni og den første Uge af Juli Maaned. En trykt Timeplan for Aarsprøven vil senere blive uddelt til Disciplene.

Torsdag den 4de Juli Kl. 1 holdes der Afslutning for 1ste til 4de Fællesklasse inkl. Derefter har disse Klasser Sommerferie.

Lørdag den 6te Juli Kl. 10 samles Skolens Lærere, Eleverne fra 5te Fællesklasse til VI stud. Klasse og Elevernes Forældre i Gymnastiksalen til **Aarsafslutningen**. Derefter begynder Sommerferien. Undervisningen genoptages Mandag den 19de August Kl. 9. Eleverne i 1ste og 2den Fællesklasse møder først Tirsdag den 20de August Kl. 9. Torsdag den 4de Juli Kl. 2¹/₂ og Mandag den 19de August Kl. 11 prøves ny Elever.

Til at overvære Aarsprøven og Aarsafslutningen indbydes Elevernes Forældre og Værger samt hvem der i øvrigt maatte interessere sig for Skolen.

Frederiksberg den 30te Maj 1901

Emil Slomann

Skolebøgerne

I næste Skoleaar vil følgende Bøger blive benyttede:

1ste Fællesklasse.

Schneekloths ABC og Læsebog for det første Skoleaar.

2den Fællesklasse.

Emil Slomann, Læsebog for danske Børn I. Mogensen og Halle, Retskrivningsøvelser, 1. Hæfte.

3die Fællesklasse.

Emil Slomann, Læsebog for danske Børn II; faas foreløbig paa Skolen, udkommer til Efteraaret. Mogensen og Halle, Retskrivningsøvelser, 2det Hæfte. Chr. Møller, mindre Bibelhistorie. Glahn, bibelske Sange og Salmer

4de Fællesklasse.

Torvald Strøm, dansk Læsebog, Bd 4. Mogensen og Halle, Retskrivningsøvelser, 3. Hæfte. Boysen, Ledetraad ved den første Grammatikundervisning, 1ste Afdel. Jespersen og Sarauw, engelsk Begynderbog I. Ottosen, Børnenes Fædrelandshistorie. Chr. Møller, mindre Bibelhistorie. Glahn, bibelske Sange og Salmer. C. A. Lyngbye, Lærebog i Geografi. V. Balslev, Dyrenes Naturhistorie.

5te Fællesklasse.

Torvald Strøm, dansk Læsebog Afd. 5. Mogensen og Halle, Retskrivningsøvelser Hæfte 3. P. L. Ipsen og Bovien, tysk Læsebog for de lavere Klasser 2den Udg. V. Balslev, Dyrenes Naturhistorie. Ottosen, Børnenes Fædrelandshistorie. Lyngbye, Lærebog i Geografi. Chr. Møller, mindre Bibelhistorie. Glahn, bibelske Sange og Salmer.

6te Fællesklasse.

Agerskov, Nørregaard og Strøm, dansk Læsebog 4. Boysen, Ledetraad 2den Del. Ipsen og Bovien, tysk Læsebog for de lavere Klasser. H. Larsen, tysk Elementarbog. Ottosen, Børnenes Verdenshistorie. Balslev, Dyrenes Naturhistorie. Lyngbye, Lærebog i Geografi. Chr. Møller, mindre Bibelhistorie. Glahn, bibelske Sange og Salmer. B-Klassen: Michelsen, Fransk for Begyndere. Sundstrøm og Trybom, naturhistorisk Atlas. Poul Rosenhoff, Zoologiske Op-gaver (faas paa Skolen).

I. Klasse.

F. Christensen, dansk Læsebog 1ste Del. Boysen, Ledetraad 2den Del. Skouboe, tysk Læsebog for Mellemklasserne. Kaper, tysk Sproglære. Michelsen, Fransk for Mellemklasserne. Brekke, Engelsk Læsebog for Begyndere. Jul. Petersen, Aritmetik I. Jul. Petersen, Plangeometri. P. Dahlberg, større Lærebog i Geografi. E. Tryde, Skoleflora. Ottosen og Schmidt, Lærebog i Historie Bd. I. Assens, Bibelhistorie. Luthers Katekismus. Meier, Regnebog 2. Del.

II. Latin- og Realklasse.

F. Christensen, dansk Læsebog 2den Del. Skouboe, tysk Læsebog for Mellemklasserne. Kaper, tysk Sproglære. Michelsen, Fransk for Mellemklasserne. O. Nielsen, fransk Grammatik. Jespersen og Sarauw, engelsk Begynderbog II. Ottosen og Schmidt, Lærebog i Historie for Realklasser Bd. I. P. Dahlberg, større Lærebog i Geografi, Boas, Lærebog i Zoologi. Eug. Warming, Plantelivet. E. Tryde: Skoleflora. Sundstrøm og Trybom, Naturhistorisk Atlas, Assens, Bibelhistorie. Poul Rosenhoff, Zoologiske Opgaver (faas paa Skolen). Luthers Katekismus. Jul. Petersen, Aritmetik I. Samme, Plangeometri.

De stud. alene: Hauchs Lærebog i Latin, 1ste Afd.

III. Latin- og Realklasse.

Kaper og Petersen, tysk Læsebog for de højere Klasser. Kaper, tysk Grammatik. Michelsen og Baručl, franske Noveller og Skitser. O. Nielsen, fransk Grammatik. Michelsen, franske Stiløvelser I. Ottosen og Schmidt, Lærebog i Historie for Realskoler, Bd I—II. P. Dahlberg, større Lærebog i Geografi. Boas, Lærebog i Zoologi. V. A. Poulsen, Botanik. Jul. Petersen, Geometri. Samme, Aritmetik I.

De stud. alene: Hauchs Lærebog i Latin, 2den Afdl.

De spr. hist. stud.: Hude, græsk Elementarbog, 1ste Afd. Berg, græsk Grammatik ved Hude 1894. — Real alene: Brekke, engelsk Læsebog for Mellemklasserne, (dansk Udgave) med dansk Glossar. Hansen og Magnussen, engelske Versioner. — Real- og mat. stud.: Ellingers Fysik.

IV. Latin- og Realklasse.

Kaper og Petersen, tysk Læsebog for de højere Klasser. Kaper, tysk Grammatik. Baručl og Michelsen, franske Noveller og Skitser. Michelsen, franske Læsestykker. O. Nielsen, fransk Grammatik. Dahlberg, større Lærebog i Geografi. Boas, Lærebog i Zoologi. V. A. Poulsen, Botanik. Jul. Petersen, Geometri. Samme, Aritmetik I.

De stud. alene: Hauchs Lærebog i Latin III. Levy, Udvalgt af Ovids Metamorfoser. Ræder, Oldtidens Historie.

De spr. hist. stud.: Berg—Hude, græsk Grammatik. Real.: Brekke, Engelsk Læsebog for Mellemklasserne. Bloch, Lærebog i Historie for Realskoler I—II.

Real- og mat. stud.: Ellingers Fysik.

V. og VI. studerende Klasser

vil faa de fleste Bøger opgivne paa Skolen. V. skal anskaffe Rønning, dansk Literaturhistorie. Ræder, Oldtidens Historie.

Alle i Skolen benyttede Bøger faas hos Boghandler *Joh.s Marcker*, Hjørnet af Aaboulevarden og Jac. Dannefærds Vej.
Stilebøger, Notebøger etc. faas hos Boghandler *Marcker*.

Eleverne opfordres til ikke at skrive Navn i de ny Bøger, forinden disse er fremviste paa Skolen.

INDHOLD.

	Side
Meddelelse fra „De forenede Latin- og Realskoler“	3
Skolens Plan og Virksomhed	8
P. Branth: Om Klasseundervisning og Karaktergivning	14
O. Wüstenberg: Skolens Tegneundervisning	21
Afgangsprøver	24
Skolens Læseplan	30
Ordensregler	31
Skolens Lærere	32
Skolens Elever	34
Undervisningen i det forløbne Aar	35
Skolens Fester	44
Skolens Samlinger	45
Skolernes Fællesregler	46
Skolens Ferier	47
Skolebetalingen	48
Prøve af ny Elever	49
Skolebøgerne	50

