



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



**GLAMSBJERG FRI- OG EFTERSKOLE**  
**ÅRSSKRIFT 1972**

# Indholdsfortegnelse

Indledning .....	3
Rids af byggeriets historie .....	4
En variation over et tema .....	8
Indledning til læseplaner .....	14
Glamsbjerg Friskole med realoverbygning .....	16
Efterskolen .....	19
Noter .....	21
Grundplan af centralbygning .....	22
Byggeriet i billeder .....	23
Grundplan af elevbolig .....	32
Billeder .....	33
Realklassen 1948 25 års jubilæum .....	36
Enkeltheder fra året, der gik .....	38
Børneskolen i det forløbne år .....	41
Lejrskole 6. kl. 1972 .....	43
10 års jubilarer 1973 .....	45
Afgangshold .....	54
Meddelelser fra elevforeningen .....	59

GLAMSBJERG FRI- OG EFTERSKOLE

# ÅRSSKRIFT

---

1972

# Indledning

Årsskrift 1972 står der på omslaget, og det kræver vel en forklaring, at det først udkommer nu 1½ måned inde i 1973.

Elevforeningen ønskede at dette årsskrift skulle handle om skolens byggeri og delvise udflytning. Vi synes, det var en god ide, og de indledende øvelser gjorde vi allerede i oktober. Imidlertid er det jo en stor historie, vi er gået i gang med (vi bygger for over 5 mill. kr.), og 2. byggeafsnit, der jo trods alt hører med i denne etape, var ikke færdigprojekteret før i januar i år. Det er forklaringen på, at årsskriftet udkommer med 2 mdr. forsinkelse. Vi håber, det der er skrevet og vist i billeder til gengæld er så up to date, at I har des større glæde af det.



# Rids af byggeriets historie

Der var engang, sådan begynder alle gode eventyr, og nok er Glamsbjerg Fri- og Efterskole ikke noget eventyr, men i høj grad en realitet, men denne institution rummer i sig så mange eventyr, som, hvis Klaus Rifbjerg skulle skrive dem, ville blive totalt ødelagt af arrogancens plasticblomster, og hvis H. C. Andersen havde kendt dem, ville de nok ikke have været eventyr, men virkelighed.

Et af skolens eventyr varsles i årsskriftet fra 1956, hvor daværende forstander Gunnar Olsen beskriver Vestfyns Gymnasiums fødsel. Han skriver her: »Da vi så ved dette års begyndelse kunne se ende på byggebesværet (friskolens byggeri) slog skolens formand pludselig i bordet og sagde: »Nu skal det være«, forelagde sagen i et bestyrelsesmøde og vandt fuld tilslutning til den«. Skolens formand var dengang dr. Christiansen, Glamsbjerg, der altså sammen med Gunnar Olsen var fødselshjælper for det barn, som Fri- og Efterskolen nedkom med, sådan at Gunnar Olsen i årsskriftet fra 1958 kan skrive: »Nu vil det være en kendsgerning, at fra august 1959 begynder vi at uddanne studenter. Et nyt skud på den 60-rige stamme, der hedder Glamsbjerg Friskole har set lyset«.

Dette barn blev ret hurtigt voksent og selvstændigt, tilbage lå trods Friskolens nybygning i 55–56 et stadigt voksende behov for værelser og undervisningslokaler. Det blev ikke bedre, da skolen som den første på Fyn oprettede en børnehaveklasse.

Efter Gunnar Olsens død blev Asger Baunbak-Jensen forstander, og han skriver i årsskriftet fra 1963: »Vi tror på, at der er brug for os og for Glamsbjerg Friskole, som er en utraditionel skole på grund af hele sin opbygning, og vi tror, vi har bud til store kredse af forældre og unge. I den forvisning vil vi

søge at udbygge vor skole, så den også bygningsmæssigt er parat til at klare fremtidens krav og opgaver«.

I årsskriftet 1966 berettes om byggeplaner, og der siges, at der allerede ligger tegninger i undervisningsministeriet. Der samles penge ind til en byggefond, der oprettes en girokonto 1 78 79, hvortil bidrag kan sendes, og vi nærmer os de 100.000 kr., og det får optimismen til at stige hos nogle af os – helt ubegrundet skulle det vise sig – og også denne gang var det dr. Christiansen, nu sammen med Asger Baunsbak-Jensen, der var primus motor.

Der blev gjort mange krumspring for at skrabe penge sammen til byggefonden, f. eks. husindsamling, fester, komedie, goodwill ture i omegnen, o. s. v., men det største »krumspring« var nok, da vi tog forskud på »Fællesmarkedet«, som vi kaldte en 2 dages fest på skolen, hvor alle klasser fra yngst til ældst og alle lærere var engageret, og hvor alt gik ud på at få penge i kassen, og det lykkedes virkelig at få over 7.000 kr. i overskud.

Hurra for den indsats.

*Evald Jacobsen.*



## DET VAR I 1965

Siden da har skiftende bestyrelsesmedlemmer og ledere arbejdet med den praktiske side af sagen, først og fremmest erhvervelse af en grund, som var stor nok til hele skolen, og hvis placering gjorde det muligt at udnytte de gamle bygninger sammen med

de nye. I 1969 forhandlede og afsluttedes handel med Glamsbjerg kommune om ca. 7 tdr. land ved Krengerupvej af den tidligere kommunegårds jorder.

Så måtte arkitekten i sving med at vise, hvorledes arealet kunne udnyttes, hvis hele skolen skulle flyttes der ud. Ud af disse skitser valgte bestyrelsen at koncentrere kræfterne om bygning af et kompleks med gymnastiksale og spisesal som centrum, og hertil alle tænkelige faciliteter til aktiviteter for ca. 120 kostelever. 2. etape er naturligvis boliger til de, der skal udnytte centralbygningen, og siden kan man drømme om at opføre egentlige undervisningslokaler.

De mennesker, der de sidste år har arbejdet i skolens bestyrelse, har været til mange og lange møder, og drøftet detaljer og store linier for byggeriet. Vi ved, at disse bygninger skal bruges i mange år, og vi håber, at mange mennesker må finde udfoldelsesmuligheder og arbejdsglæde i de skabte rammer.

G. B. O.

*Tirsdag den 7. november* markeredes REJSEGILDET på den nye centralbygning på Krengerupvej, et vigtigt skridt på vejen mod den nye skole.

I silende regn bød forstander Berg velkommen til de ca. 70 deltagere og udbragte et leve, således som traditionen byder.

I sikringsrummene havde skolens køkken sørget for at »bugnede borde« og øl stod parat. — Her talte skolens formand og takkede alle involverede for deres medvirken. Han mente, at den gode atmosfære, der havde hersket på byggepladsen var smittet af på arbejdets kvalitet. Han omtalte den lange tid, der var gået siden ønsket om en ny skole var opstået, til denne tanke realisation i arkitekt Albretsens formgivning. Formanden mindede om imødekommenhed fra bank og sparekasse, der i forbindelse med direktoratets forståelse havde muliggjort dette projekt. Formanden understregede til slut en begrundet formodning om, at foruden denne centralbygning ville et antal



elevhuse stå parat 1. aug. 73, så det nye afsnit kommer til at fungere fra starten.

Arkitekt Albretsen ønskede, at denne bygning ville give vel-egnede rammer for ungdommens udfoldelsesmuligheder, men også et sted, hvorfra man hentede viden og inspiration til gavn for fremtiden.

Malermester Stærmose takkede på håndværkernes vegne. Fra Assens Bank understregede bankdirektør Sterup meget venligt bankens naturlige interesse i at støtte et privat initiativ af denne karakter.

Herefter sluttede forstander Berg med tak til alle.

*PF*

## En variation over et tema

»Hvilke ideer får du som lærer, når du ser de nye og ubrugte skolebygninger, der skyder op ved Krengerupvej, og som skal rumme en efterskole?«. For den lidt mere tænksomme vil det nok se ud, som om der var byttet om i kronologien i ovennævnte spørgsmål. En mere naturlig rækkefølge ville nok findes i spørgsmålet: »Hvilke ideer vil du få som lærer, hvis du skulle starte med en efterskole i nye bygninger?«. Når disse ideer var klargjorte, kunne en arkitekt udforme bygningerne efter dem.

Når mine tanker på dette område skal bringes på tryk, løber jeg ind i en risiko: hvis jeg skal arbejde i disse nye bygninger på Krengerupvej, vil mine kolleger og jeg ikke starte på lige fod, idet jeg vil anses for at være forpligtet af det, jeg skriver her. Jeg vil prøve at undgå dette ved selv at opfatte denne artikel som en ønskedrøm, som et højt ideal, som rimeligvis slet ikke kan nås.

Når lærere i deres daglige arbejde forbereder sig på en undervisningstime, bruger de bevidst eller ubevidst en slags skabelon, en pædagogisk model, hvorefter arbejdet tilrettelægges. Jeg vil prøve at anvende en sådan model i det følgende. Modellen kan groft deles i to faser: planlægning og planudførelse. Jeg når ikke her at beskæftige mig med mere end planlægningsfasen — det er i øvrigt også det nemmeste. Starten på arbejdet går med kortlægning af de implicerede parterers mål. Til daglig er det: elevens, forældrenes, institutionens (skolens), lærernes og samfundets mål. Her vil jeg alene opholde mig ved lærens (mine) mål. Først dog nogle få overvejelser.

Tit, når man gør sig sine mål med skolearbejdet bevidst, griber man af tvivl. Vi har med unge mennesker at gøre, unge mennesker, der ifølge naturen er meget usikre på sig selv. Når man er usikker, er man meget modtagelig for indtryk udefra.

Som lærer kan man ikke undgå at gøre indtryk på sine elever og derigennem være med til at præge dem for livet. Vi kunne være strengt objektive og som robotter give eleverne de kundskaber, som traditionelt hørte det pågældende alderstrin til. Denne tanke er imidlertid urealisabel, hvis man blot er en lille smule engageret i sit arbejde. Det må være enhver lærers ret (og pligt) at gøre sig sine holdninger bevidst, og ved kortlægningen af målene for undervisningen lægge sine personlige mål frem sammen med ovennævnte instansers. Nu skriver jeg her om fremtiden, hvor jeg ikke kender eleverne og deres forældre, og derfor heller ikke deres mål. Skolens mål vil det nok være rimeligt at tage op til en drøftelse ved udflytningen, så følgende målbeskrivelse bliver min alene. Hvad vil jeg da med min undervisning?

Jeg vil naturligvis give eleverne mulighed for at tilegne sig viden, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, som kan sikre dem en selvstændig udvikling. Vel vidende, at mange elever kommer til os med store mangler i deres grundlæggende kundskaber, vil jeg søge at finde hullerne i fundamentet for den fortsatte indlæring. På grund af disse forskelligartede mangler har nogle elever mistet tilliden til, at de overhovedet kan lære noget, og dette vil igen give sig udslag i negative holdninger over for alt, der smager af skole. En af vore primære opgaver er derfor at starte med eleven netop der, hvor han i sit tidligere skoleforløb fik formet det første hul i kundskaberne, fylde det op, opsøge det næste hul, fylde det op o. s. v.. Under denne proces kan det naturligvis ikke nytte at tænke på afsluttende prøver, pensum o. s. v., men kun på at demonstrere for eleven, at han kan, og derved stykke for stykke bygge hans selv-tillid op. Hvis eleven kommer til os sikker på sig selv, kyndig og godt arbejdende, kan vi kun glæde os sammen og fortsætte et godt skoleforløb.

Livet er meget andet end kundskaber og uddannelse. En meget stor del af vore elevers fremtid er fritid, og vor opgave må i denne forbindelse være at give eleverne sådanne muligheder for selvvirksomhed og oplevelse, at de føler sig tilskyndet til at

udfolde deres fantasi og skabende evner. Den energi, ethvert menneske er udstyret med, må vi lede ad baner, som giver eleven selv og omgivelserne et positivt indtryk. Jeg vil gerne lade eleverne opleve den fornemmelse at psykisk velvære, det er at holde fyraften efter en dag, hvor man har udført et slidsomt stykke legemligt arbejde til egen tilfredshed. I alle former for arbejde vil jeg søge at få eleven ind på at vurdere sin egen indsats både fagligt, arbejdsmæssigt og menneskeligt.

Kostskolen kan sammenlignes med en stor familie, hvor alle kommer hinanden ved. Det giver mig som kostlærer mulighed for at optræne eleverne til medleven, medbestemmelse og medansvar i alle anliggender, der på en eller anden måde har berøring med dem selv. Hvis jeg evner det, vil jeg få drejet eleverne ind i en positiv holdning, hvor de føler sig opsat på at være aktive i tilrettelæggelsen af arbejde, undervisning og fritid, og hvor de så trives i tillid til fællesskabets muligheder.

Når vi som kostlærere er sammen med eleverne næsten døgnnet rundt og på mange måder træder i forældrenes sted, vil det forekomme mig naturligt, at vi viser dem, at menneskene indretter deres tilværelse på mange forskellige måder, og jeg ville prøve at åbne deres øjne for andre ting at tænke på end dette ene: at tjene penge og jagte statussymboler. Vort daglige samvær på en kostskole må derfor bygge på et fundament sammensat af følgende interesser og respekt for mennesket, dets arbejde og livsanskuelse.

Dette var et forsøg på at beskrive mit ideal af en skole. Hvilke forudsætninger har jeg for at føre det ud i livet? Her kommer jeg med mine forudsætningen igen ind i et samarbejde med elevernes, forældrenes, mine kollegers og skolens forudsætninger.

Elevernes og forældrenes forudsætninger er mig på nuværende tidspunkt ubekendte, men mine erfaringer fortæller mig, at jeg meget vel kan få et meget stort arbejde med at lære dem at kende. Kollegernes forudsætninger vil jeg formodentlig kende lidt til. I denne forbindelse kunne jeg tænke mig at slå på muligheden af, at vi på en eller anden måde kom ud over det no-

get stive system med løntimer, vagthonorar reduktion o. s. v., og i stedet betragtede skolen som en arbejdsplads, hvor man opholder sig en passende tid og i fælleskab får løst de arbejdsopgaver, der findes på skolen. Skolens forudsætninger er for en del kendte (bl. a. økonomi) og for en del nye og uprøvede her på stedet. Jeg vil opholde mig lidt ved det sidste. Det er nyt for os, at vi i det daglige arbejde ikke behøver at tage hensyn til de øvrige afdelinger (børneskolen og realafdelingen). Det er nyt, at vi ikke behøver at tage hensyn til en klokke, der deler dagen op i lektioner og frikvarterer. Det er nyt, at vi ikke kommer til at drive vor undervisning i et skarpt afgrænset klasselokale på  $7\frac{1}{2} \times 8$  meter. Det er (delvis) nyt, at vi ikke behøver at dele elevholdet op efter årgang eller dygtighed. Det er nyt, at man, hvis situationen er der, kan lave et husmøde og drøfte et problem. Det er nyt, at der rundt om skolen findes mange kvadratmeter jord, der kan blive et arbejdsområde. Det er nyt, at kun de elever, der bor på skolen undervises på skolen. Det er nyt, — ja den opfindsomme vil sikkert kunne opregne mange andre muligheder.

Mine egne forudsætninger er bl. a. at jeg efter 12—13 års undervisning og  $1\frac{1}{2}$  års beskæftigelse med at se, læse om og delvis selv prøve andre måder at undervise på har fået vældig lyst til at prøve noget nyt.

Når man har bevidstgjort sig de implicerede parters mål (det vi ønsker) og forudsætninger (det, vi har), kan man gå i gang med at planlægge arbejdet i enkeltheder. I den daglige undervisning vil man overveje selve undervisningsforløbet i timen, planlægge, hvordan man kan vurdere arbejdet og resultatet og planlægge, hvordan, man kan forbedre arbejdet undervejs. Her vil jeg søge at sammenfatte disse ting i en kort beskrivelse af enkelte veje, som måske kan føre til målet.

Jeg vil søge at opnå det størst mulige samarbejde mellem lærer og elev i planlægningen og gennemførelsen af hver enkelt elevs skoleforløb. Hver enkelt elevs mål og forudsætninger vil sammen med de øvrige instansers udgøre en art målesøger, som anvendes til at udvælge og rækkefølgeordne de elementer



af faglig og anden art, der må indgå i hver enkelt skoleforløb. På denne måde vil vi i samråd med eleverne kunne finde frem til de brist, der som tidligere nævnt ofte findes i deres elementære færdigheder. Dette vil nok i første række kunne finde anvendelse i de færdighedsbetonede fag, hvor jeg altså vil lægge op til en ret høj grad af individualisering i arbejdet.

Jeg tror, at jeg vil nå andre af mine mål ved at inddrage andre dele af elevens person end intellektet i skolearbejdet. Mange mennesker i 14–17 års alderen har et energioverskud, der ikke absolut skal have afløb i gymnastiksalen, men som udmærket og for eleverne med synlige resultater kunne ledes ind i et praktisk arbejde med at holde rent omkring sig og holde jordarealet omkring skolen, og måske endda holde det på en måde, som ville være til gavn for køkkenet.

I det daglige arbejde vil jeg også optræne eleverne i at analysere det, der sker i undervisningen, analysere undervisningens resultat og vurdere både deres egen og lærerens indsats i arbejdet. Det er meget vigtigt for mig, at eleverne ikke apatiske og passive sætter sig hen og venter på, at der skal ske noget omkring dem, men at de griber de muligheder, der er til stede og aktivt prøver at være med til at forme deres egen tilværelse.

Mine ideer om kostskolearbejdet vil jeg som ideerne om undervisningen drøfte i en så åben atmosfære som muligt. Jeg kan ikke i denne forbindelse se nytten af lærerråd og elevråd. Uanset begge instansers uegennyttige hensigter vil det meget let kunne blive interesseorganisationer, der har modstridende interesser og hvor samarbejdet, som meget vel kan eksistere alligevel, udmærker sig ved en strid om en stribe kompromiser eller halve løsninger, som ingen kan være tjent med.

Jeg vil mene, at vi i vor daglige omgang med eleverne skal være os vor stilling til mange af livets problemer bevidst, uden at vi dog af den grund behøver at bilde os ind, at vi har en patentløsning på alle menneskelige spørgsmål mellem vugge og grav. Det vil givetvis påvirke eleverne i en eller anden retning, men da mine kolleger sandsynligvis påvirker eleverne i andre retninger, end jeg gør, vil de mange påvirkninger, ele-

verne udsættes for, måske forstærke den påvirkning, der er sket fra hjemmet, således at eleven har mulighed for tid efter anden selv at danne sig sine meninger.

Jeg vil nu til slut bede den kritiske læser glemme alle floskler og naive ønskedrømme i ovenstående, og hvis der bliver noget tilbage, må det være mine ideer med at fortsætte som lærer i efterskolen.

*Arne Kristiansen.*

# Indledning til læseplaner

Efterhånden som læsningen af årsskriftet er skredet frem, er det nok gået op for de fleste, at det, der sker med nybyggeriet, er en deling af den »Glamsbjerg Fri- og Efterskole med tilknyttet Eksamensafdeling«, I kender i 2 bygningsmæssigt adskilte dele. Vi deler på mange leder, og dog er det hele stadigvæk det samme, som det altid har været. Det skal dog tilføjes, at endemålet er en total udflytning.

I de nærmeste år vil det være således, at efterskolen skal bo og undervises i de nye lokaler. Som I kan se på tegninger og billeder, er der fine muligheder for udøvelse af sport både inden- og udendørs. Der er 2 gymnastiksale (1 stor og 1 lille) og 2 omklædningsrum. Køkken og spisestue beregnet til ca. 150 mennesker. Administrationskontorer og en stor opholdsgang med pejs, hvor der også skal finde undervisning sted. I kælderetagen er der sikringsrum med masser af skønne lokaler til værksteder o. lign. I første omgang opføres 6 typeluse med 10 elever i hvert hus. Der er 5 tomandsværelser med eget bad/toilet og i hvert hus en opholdsstue med et lille køkkenarrangement.

I den »gamle afdeling« vil der befinde sig en 11-klasset friskole med børnehaveklasse, 7 klasset børneskole og 3 klasset overbygning fortrinsvis med elever, der ønsker realeksamen.

Værelserne, der tidligere boede 3 eller 4, ja sågar sommetider 5 elever på, bliver til en- og tomandsværelser til realkostelever. Disse kostelever skal spise ammen med efterskoleeleverne i den nye afdeling, men vi regner med at få en sti, der forbinder Skolevej og Egevej, så der bliver højst 5 min. gang. Men også andre skal frem og tilbage, enten det nu er friskolens elever, der skal til den nye afdeling og have idræt, eller det er efterskoleelever, der skal til den gamle afdeling og have fysik.

Lærerne er også de samme, blot sker der det, at de deles i 2 grupper, således at man bedre kan koncentrere sig om de op-

gaver, der ligger i hver afdeling og ikke være impliceret i alt, hvad der sker i alle afdelinger. Dette skulle være en stor pædagogisk fordel også for eleverne.

Til sidst skal jeg slå fast, at det stadigvæk er én skole, nemlig Glamsbjerg Fri- og Efterskole med tilknyttet Eksamensafdeling.

*H. B. O.*

# Glamsbjerg Friskole med realoverbygning

Den del af skolen, der endnu et stykke tid må blive i de gamle bygninger, er børnehaveklasse, børneskole og realskole. Disse afdelinger vil vi forsøge at smelte så meget sammen, at der for børnene bliver tale om et 11-årigt skoleforløb, som i så høj grad som muligt tilfredsstiller den enkelte elevs ønsker og behov for skolegang, prøver m. v.

Fra og med 8. klasse har vi anset det for hensigtsmæssigt at supplere klasserne med kostelever. Vi regner med, at der i de gamle bygninger skal bo ca. 35 kostelever, som fortrinsvis bliver elever, der forbereder sig til realeksamen.

Ligesom tidligere år vil vi prøve at tilbyde fritidsaktiviteter for eleverne. Vi har tilbudt korsang, blokfløjteundervisning, filmklub o. a.. Vi vil desforuden også forsøge med forskellige hobbybetonede aktiviteter. Formålet med disse ting er udelukkende af trivselsmæssig karakter, at skabe et godt forhold mellem elever og skole.

Vi lægger vægt på forældresamarbejde. 3-4 gange i løbet af næste skoleår indbyder vi til forældredage, ligesom vi søger at lave en årlig studiekreds. Forslag til emner er velkomne. Tidligere har der været matematik og folkedans på programmet.

Betaling er i øjeblikket fra 15 til 35 kr. pr. md. i børneskolen og i realafdelingen 135 kr. pr. md. Elever fra Glamsbjerg kommune, der ønsker at tage realeksamen, får skolepengene betalt af Glamsbjerg kommune.

Der kan søges fripladstilskud. Hvis transport til og fra skole er et problem, vil vi meget gerne høre om det, så vi evt. kan være behjælpelige med at løse det.



## BØRNEHAVEKLASSEN

har det formål at lette børnenes overgang fra hjem til skole og at vænne børnene til den egentlige skolegang. Der skal ikke gives nogen undervisning i skolemæssig forstand, men man prøver at vænne børnene til livet på skolen.

I børnehaveklassen er børnene 3 timer daglig fra kl. 8.15 til 11.05. En stor del af dagen går med fri leg og beskæftigelse. Herigennem lærer børnene at være sammen med andre børn i en større gruppe, de lærer at indordne sig og tage hensyn til hinanden.

I den daglige samlingsstund bliver børnene vænnet til at udtrykke sig, så andre kan forstå, hvad de mener, at sidde stille og vente til det bliver deres tur, og at lytte til, hvad der bliver fortalt — altsammen ting, som det er vigtigt at kunne, inden man skal »rigtig« i skole.

## REALEKSAMEN

Selv om realeksamen vil blive ophævet, er den stadig en realitet for eleverne på den nuværende 3-årige realafdeling, som forbereder til denne eksamen.

Eleverne bliver undervist i alle de obligatoriske realeksamens fag, og har desuden mulighed for at følge latinundervisning i 2. real og gå op til prøve efter et års undervisning. I 3. real tilbydes der undervisning i fransk, til gengæld kan man vælge matematik fra til eksamen. I to timer med valgfrie fag slås alle 3 årgange sammen, og eleverne kan vælge det fag, der interesserer dem mest.

Som betegnelsen 8/real og 9/real siger, har vi dog også gerne villet tilgodese behovet hos de elever, som vælger ikke at tage realeksamen. Disse elever kan vælge tysk og fysik fra og deltage i anden undervisning såsom maskinskrivning, bogføring eller tysk på et lavere niveau. I andre fag undervises hele klassen sammen, men lærerne tilstræber i deres undervisning at tilgodese den enkelte elevs interesser og evner.

## *KOSTSKOLENS*

elever bor i de oprindelige bygninger, hvor der også uden for skoletiden vil være en lærer, der har kontakt og opsyn med eleverne. Der vil være faste spisetider, læsetid og sengetid, ligesom skolen fastlægger visse regler for elevernes færden og samvær. I samarbejde med skolens personale sørger eleverne for almindelig rengøring af deres værelser.

Der er kun kort vej til skolens nye afdeling, hvor der er mulighed for en række sports- og andre fritidsaktiviteter.

Byens friluftsbad, hal og bibliotek ligger i umiddelbar nærhed og står tillige med byens andre tilbud åbne for kostskolens elever.

# Efterskolen

Nogle bemærkninger om undervisningen som vi foreløbig tænker os det for efterskolen i de nye bygninger ved Krengerupvej.

Vi ser det som vor opgave med *forældrenes støtte* og i samarbejde med eleverne at give dem mulighed for at tilegne sig viden, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, som medvirker til den enkelte elevs selvstændige udvikling. Vi må søge at afhjælpe de mangler, der måtte findes i elevernes grundlæggende faglige kundskaber for derigennem at opbygge elevernes selvtillid.

Disse mål søges bl. a. nået i 20 obligatoriske timer, der er fælles for samtlige ca. 70 efterskoleelever. I disse timer beskæftiger vi os med dansk, regning, samtidsorientering, engelsk og idræt. Timetallet i de enkelte fag vil delvis afhænge af de behov eleverne har, men vi vil først og fremmest som ovenfor nævnt, hvis det er nødvendigt, sætte ind på at afhjælpe de mangler, der skulle være i grundlæggende faglige kundskaber. Der vil være 5 lærere, der hele tiden er beskæftigede i disse 20 obligatoriske timer, og det betyder, at der er mulighed for at individualisere arbejdet, hvor dette viser sig at være mest hensigtsmæssigt for at tilfredsstille evt. særlige evner. Undervisningen tilrettelægges også således, at elever, der har alderen og lysten til at tage 9. eller 10. klasseprøver, får mulighed for det. Har man særlig interesse og anlæg for matematik og fysik, kan man udvide disse prøver med henholdsvis teknisk og udvidet teknisk forberedelseseksamen.

Vi ønsker også at skabe mulighed for elevernes selvvirksomhed og oplevelse, således at de føler sig tilskyndede til at lære, udfolde deres fantasi og vurdere deres egen indsats, fagligt og menneskeligt. Dette skulle naturligvis meget gerne kunne lade sig gøre i de ovennævnte 20 obligatoriske timer, men i valgfri

fag er det vel oftest, at disse ting lykkes bedst. Derfor har vi en række af valgfri fag, der kan startes, men forudsætningen for at det kan gøres er, at der er fornøden tilslutning, og d. v. s. mindst 10 elever, der ønsker disse fag. Af mulighederne kan nævnes: tysk på forskellige trin, sport, tegning, maskinskrivning, formning, håndgerning, husgerning, sløjd, bogføring, dramatik, værkstedstimer, modelbygning o. s. v. Desuden køres kortere kurser i vævning, keramik, motorlære, stoftryk, knytning, batik, modelfly, foto, kort og kompas, kludeklip, hybellhusholdning, astronomi, filosofi, litteraturteorier, musikorientering, korsang, førstehjælp, filmkundskab, fransk og flere, hvis der er ønsker, vi har mulighed for at opfylde. Det bemærkes, at for at disse ting kan gennemføres, skal der være mindst 10 elever, der ønsker det.

Som det ses af ovennævnte tilbud, ønsker vi at skabe en skole, hvor mange forskellige interesser tilgodeses, men vi ønsker også at gøre det klart, at det er en skole, hvor eleverne skal arbejde aktivt med i de ting, der foregår. Ud over det rent skolemæssige arbejde må man også indstille sig på at skulle yde en indsats af mere praktisk art såsom rengøring af egne værelser og de dertil knyttede faciliteter, hjælpe i spisestuen, når det er nødvendigt og måske også udendørs arbejde af forskellig art. Nu skal dette ikke opfattes således, at al tid går med arbejde, der bliver også fritid ind imellem, men erfaringsmæssigt er det en god ting, at der er beskæftigelse en væsentlig del af tiden.

Til slut bemærkes, at det er en helt ny skole, der er lovet færdig til august, men da det er et meget stort projekt, vil det nok være klogt at forberede sig på, at ikke alt står klappet og klart, når skoleåret begynder, og det er muligt, at vi de første par måneder må leve under lidt trangere kår end beregnet. Vi er helt sikre på, det kun bliver en kort tid, så mon ikke, det kan lade sig gøre at klare det med godt humør.

# Noter

For første gang i mange år skal der ikke fortælles om byggeri og fortrædeligheder med at komme i gang. Hele årsskriftet er helliget byggeriet og hvad vi kan putte inden i. Derfor går jeg hurtigt videre og starter med de mest beklagelige ting, nemlig at hr. Kongstad, Edel og Vagn Østergård samt pedel Larsens har forladt skolen. Vi takker for års trofast arbejde og ønsker lykke til fremover. I stedet er ansat fr. Else Lange, fr. Else Christensen, hr. Hans Skovgård samt Magda og John Andersen. Vi håber I og vi får glæde af det allerede begyndte samarbejde.

På skolen har vi i øjeblikket travlt med at planlægge det nye skoleår. I grovere træk er det skitseret her i årsskriftet, men detaljplanlægning er jo nok det, der tager længst tid.

Af ting der er sket i det forløbne år, føler jeg trang til at nævne de seks folkedansaftener med Else Christensen og frk. Espensen. Det var morsomt og hyggeligt med et arrangement, hvor børn og forældre var sammen. Dertil var det en oplevelse at blive ledet af frk. Espensen.

For sidste gang fører vi en kursusklasse til realeksamen til sommer. Det er naturligvis vemodigt at skulle tage afsked med en skoleform, der i mange år har været en naturlig del af skolen. Udviklingen går imidlertid i en sådan retning, at vi lige så godt nu, da andre store forandringer sker, kunne tage skridtet og afskaffe 2-årigt realkursus, medens det endnu er nogenlunde livskraftigt, i stedet for at afvente en langsom død.

Det er ikke meget stof, der er blevet levnet til »Noter«, alt andet er blevet mere eller mindre grundigt omtalt andre steder.

Vi takker redaktion og ydere af bidrag for vel udført arbejde.

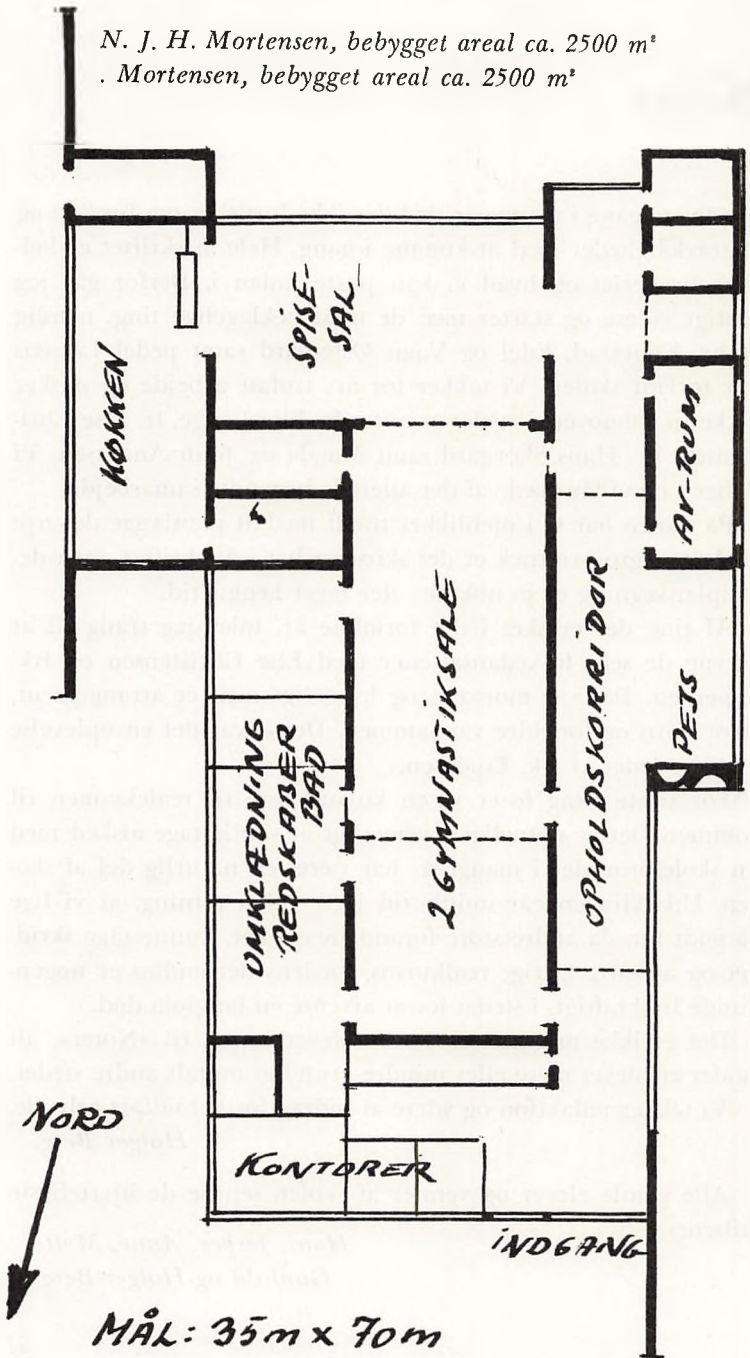
*Holger Berg.*

Alle gamle elever og venner af skolen sende de hjerteligste hilsener.

*Hans, Jesper, Anne, Mette  
Gunhild og Holger Berg.*



N. J. H. Mortensen, bebygget areal ca. 2500 m<sup>2</sup>  
. Mortensen, bebygget areal ca. 2500 m<sup>2</sup>

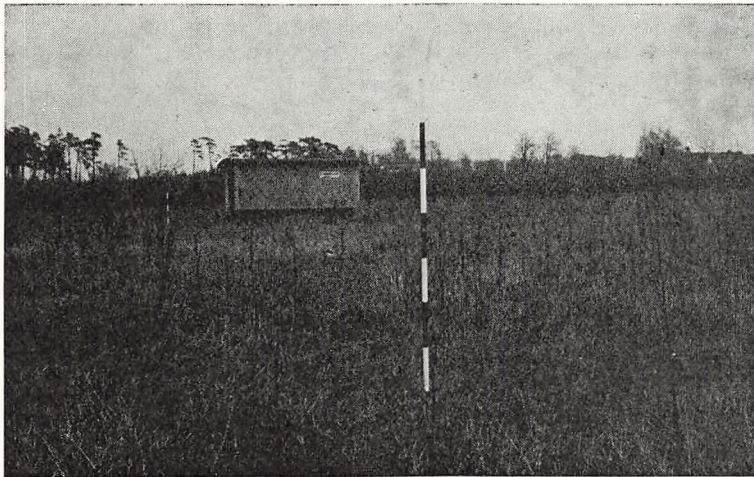


NORD

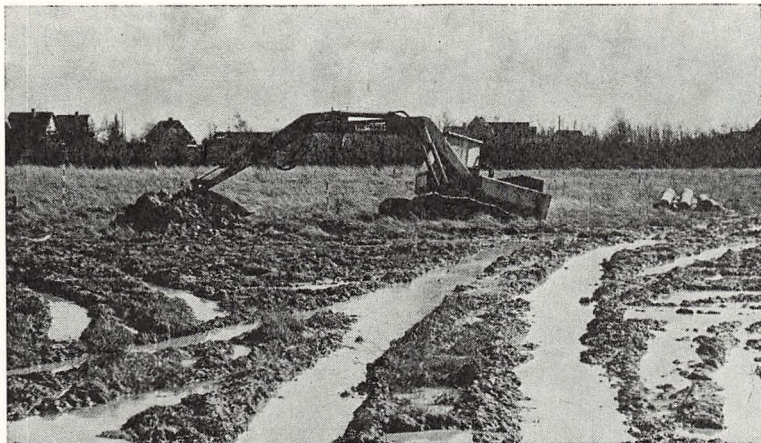


MÅL: 35m x 70m

*BYGGERIET I BILLEDER - 1972*

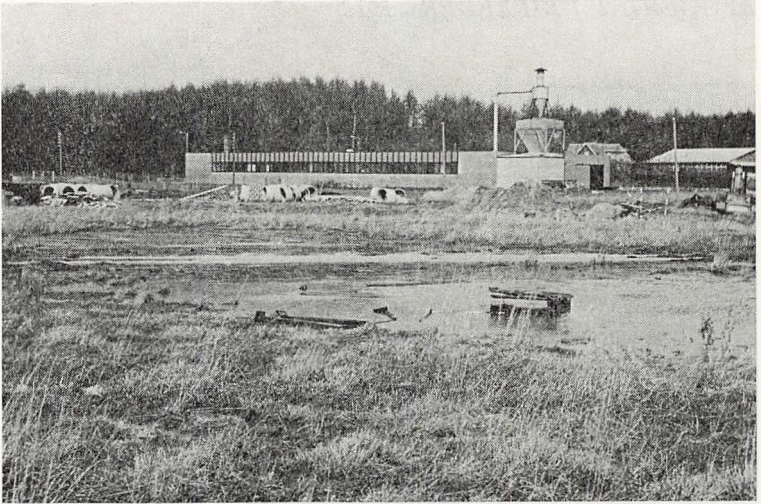


*31. marts*



*8. april*





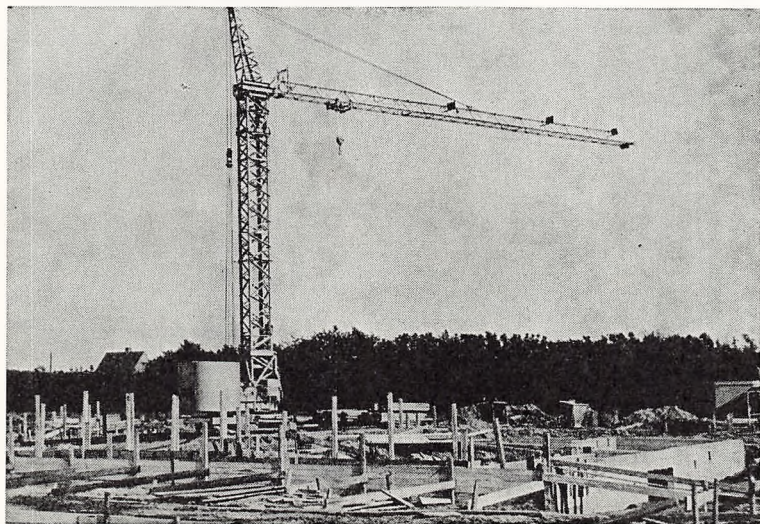
*8. april*



*23. april*

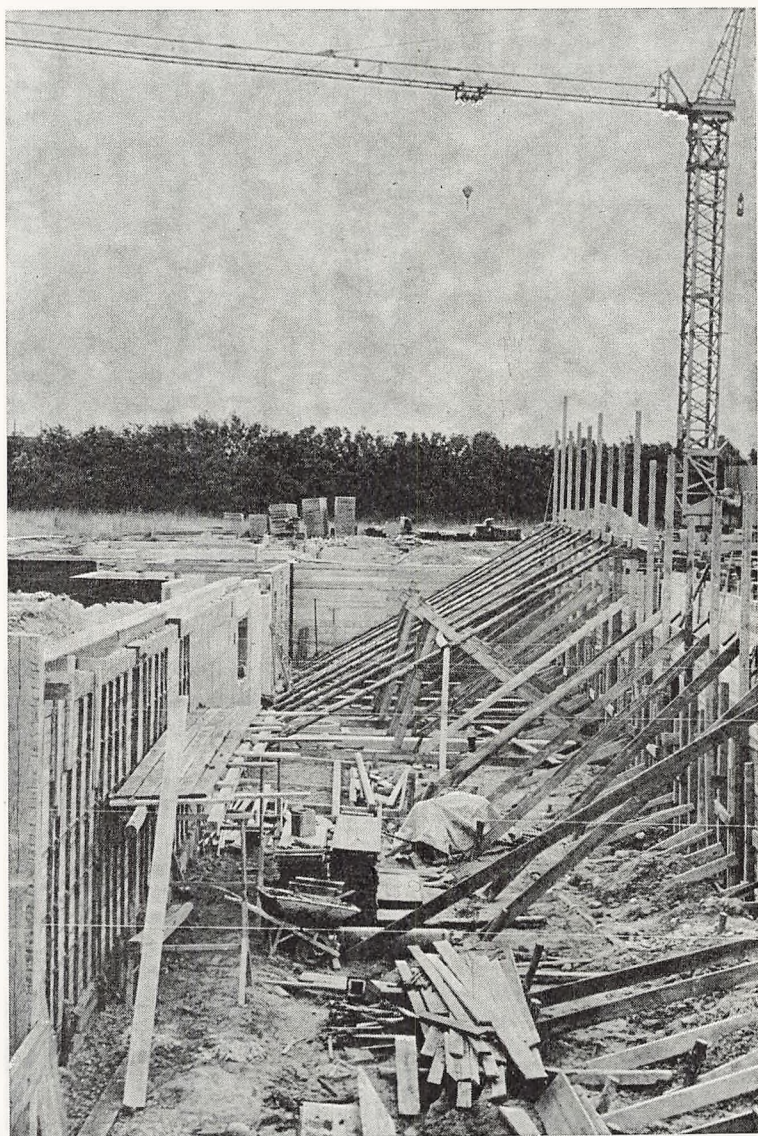


*8. maj*



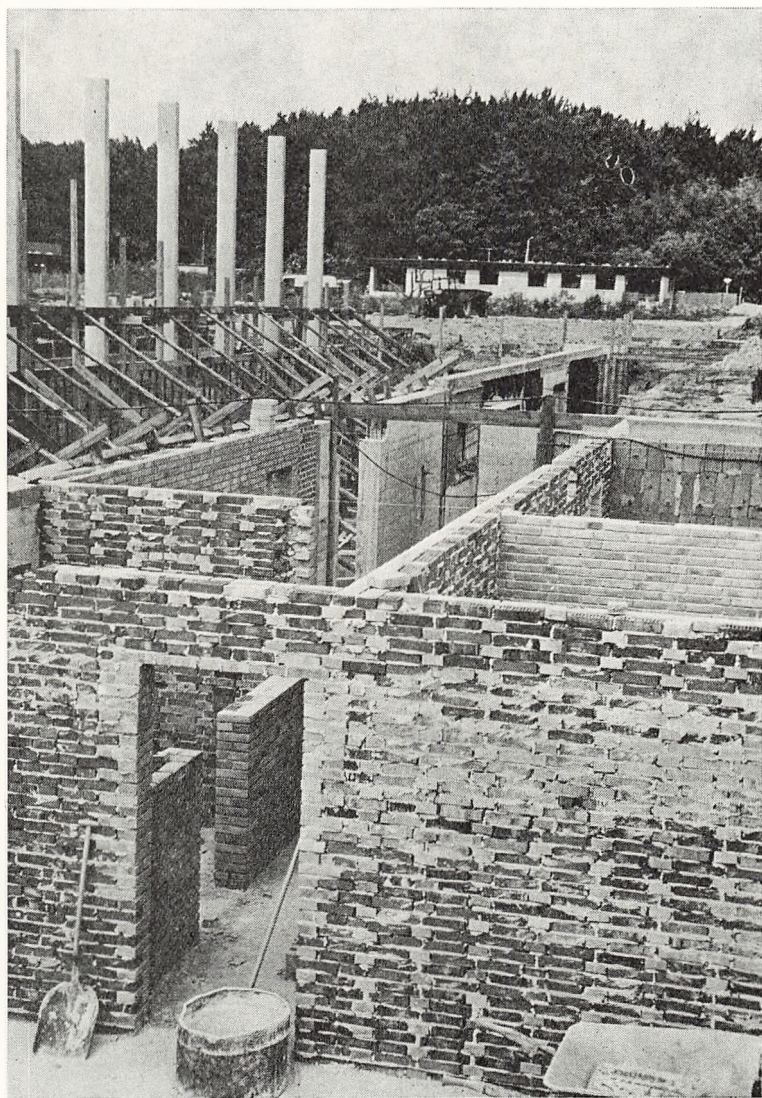
*4. juni*





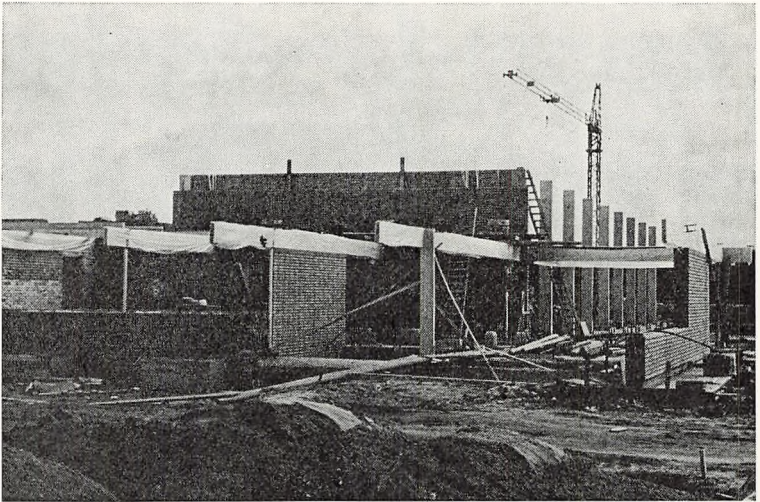
*18. juni*



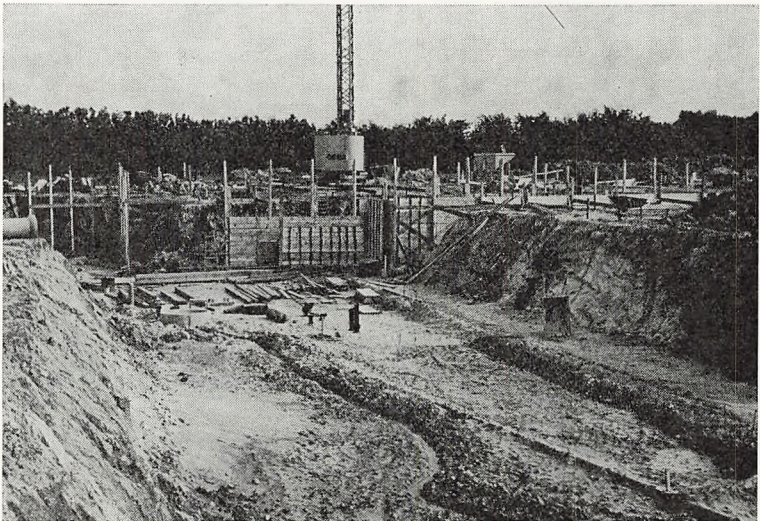


16. juli

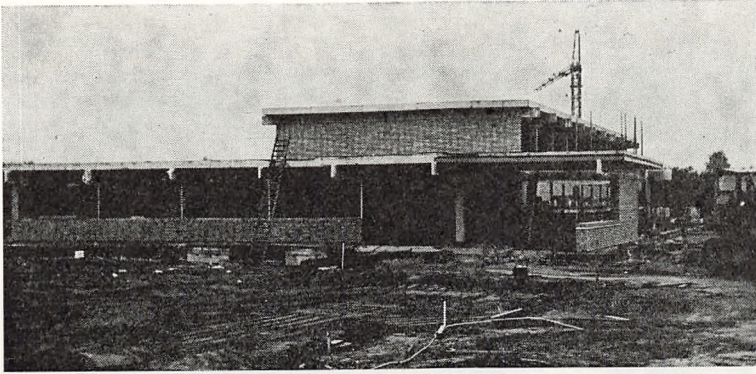




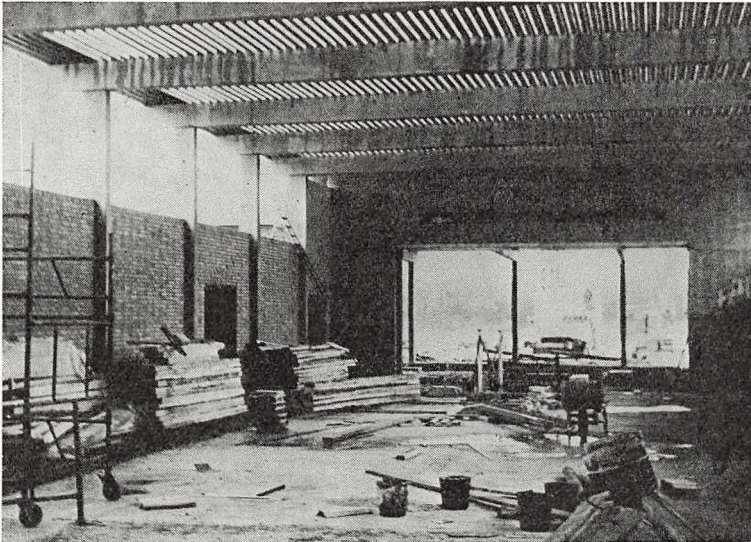
*4. juni*



*1. oktober*



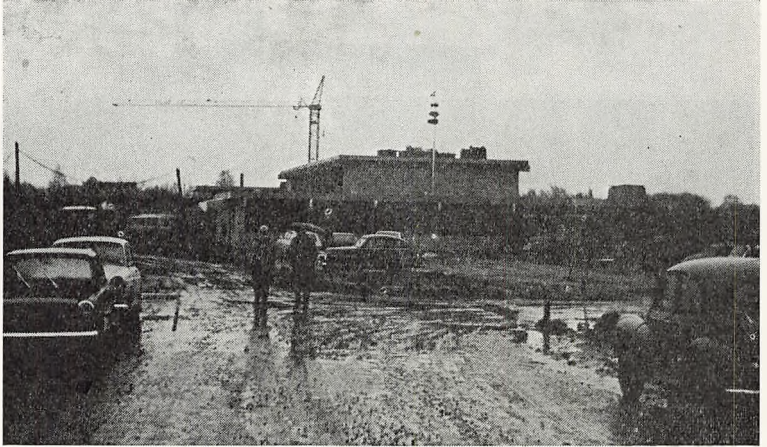
*22. oktober*



*22. oktober*



4. NOVEMBER - REJSEGILDE



— heldigvis under tag

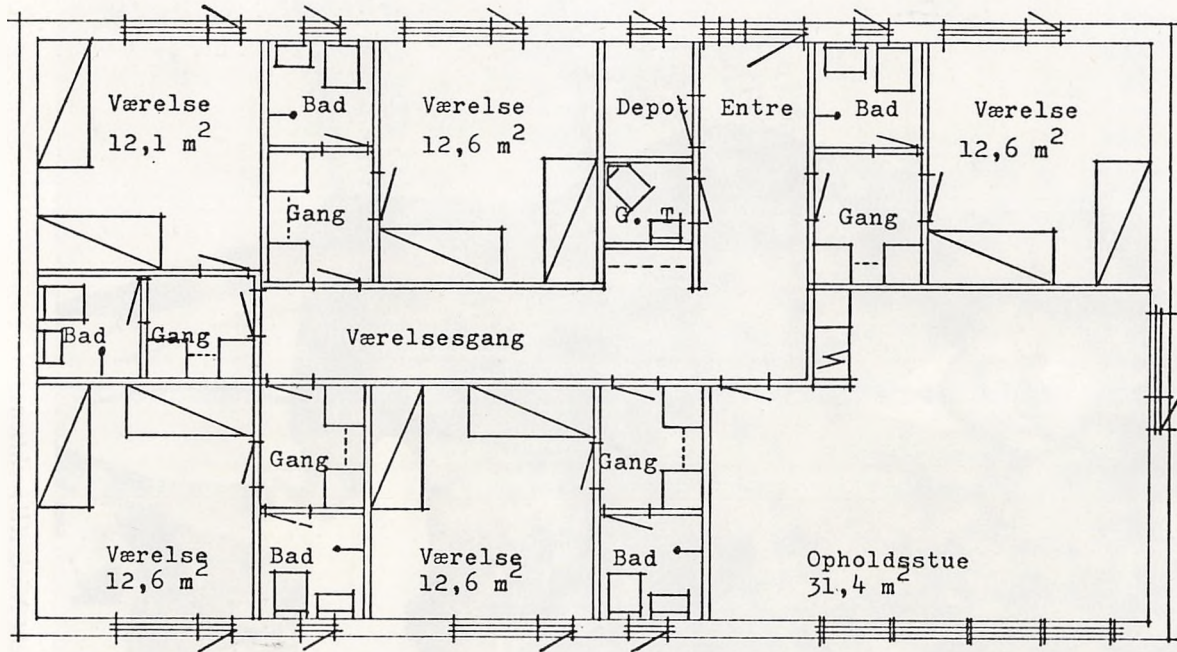


Peter Flemløse og Holger Berg Olsen



*arkitekt Niels Albrechtsen*



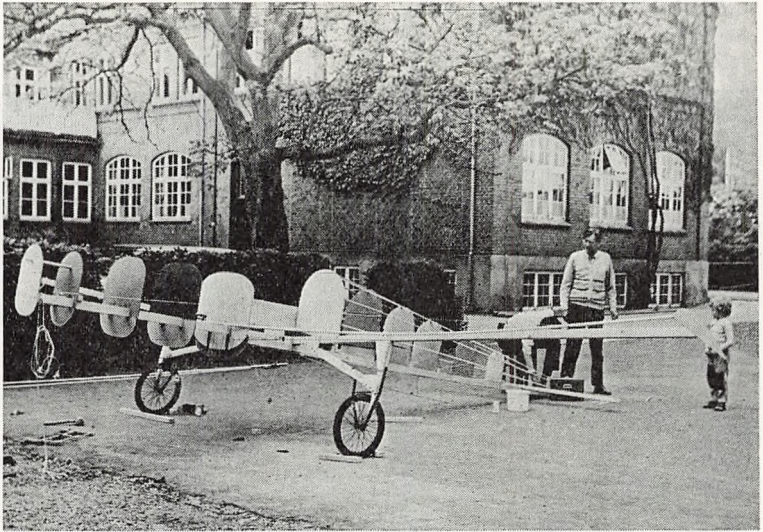


Grundplan af ét af de seks typehuse, der skal være bolig for 10 elever.

*FRA INDIANERDAGEN*



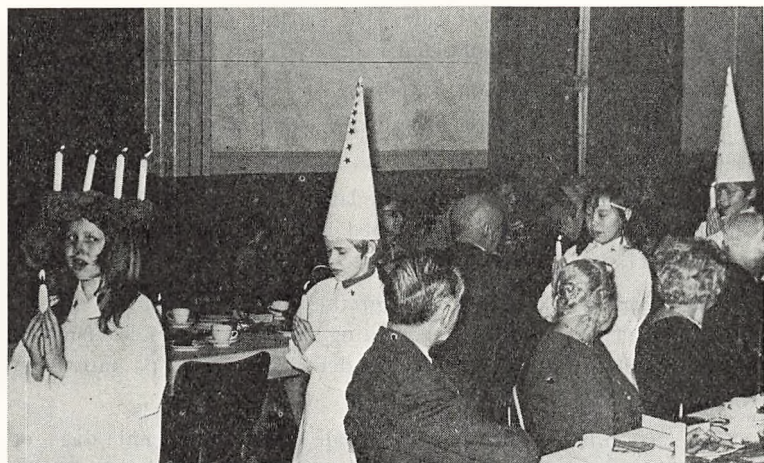




*Bare rolig – den kom aldrig i luften*



*Børneskolens sangkor*



*Julemøde 1972*



# Realklassen 1948 - 25 års jubilæum

Vi mødte talstærkt op til en forsinket 25-års jubilæumsfest den 2. sept. 1972. Alle på nær 2 havde tilmeldt sig. Af disse to ringede Bjørn Mølgård fra Canada om aftenen og talte i omtrent en halv time med mange af sine gamle venner. Bent Pilegård, som ikke havde været hjemme i Danmark i 15 år, var taget fra Californien, hvor han er befalingsmand i Nationalgarden. Jes Jessen var rejst hjem fra Spanien, hvor han p. t. arbejder på at køre et nyt olieraffinaderi ind. Det store fremmøde var kendetegnende for sammenholdet i denne klasse.

Vi mødtes på skolen, hvor forstander Berg Olsen bød velkommen, og Erik Zachariasen holdt takketale på holdets vegne til skolen for modtagelsen og det dejlige kaffebord. Derefter var der rundgang på skolen, og her i de gamle lokaler skal jeg love for, at snakken kom i gang, og minderne fra skoletiden vældede frem.

Da vi havde set den gamle skole, gik vi i samlet trop ud til byggeriet ved den ny skole. Også her ad den gamle skovvej havde vi ofte gået i skoletiden.

Lærer Gunner Planck, som nu er lærer i Give, samt frk. Espersen var med og delte vore glade timer med os. Frk. Espersen inviterede på et glas vin i sin lejlighed.

Derfra kørte vi til Karen Margrethes dejlige fødegård i Bregnemose, hvor vi blev trakteret med vin og kransekage. Resten af mødet foregik hos Bodil Mose i Bellinge, og det blev langt ud på natten, før festen sluttede.

Under spisningen holdt Poul Bodi tale om de gode gamle dage, og lærer Planck replicerede, og til alles store forbauselse havde Planck fået duplikeret en sang, som var skrevet til en julefest af 4 elever

fra klassen i 1947. Den var såmænd lige så sand, som var den skrevet i dag.

Og som vi dog fik snakket — og så alligevel ikke nok — og alle var enige om snart at mødes igen.

Det særdeles gode sammenhold i denne klasse har flere årsager, og en af disse er nok den ånd, hvormed skolen prægede os. En anden årsag var måske, at adskillige af eleverne havde været ude i det praktiske liv og efter eget ønske kom til skolen for at få de nødvendige kundskaber. Som en tredje årsag skal nok nævnes det folkelige sammenhold, som var skabt af de foregående krigsårs trængsler.

*B. M. D.*

# Enkeltheder fra året, der gik

Når jeg tænker på året 1972, står det for mig helt i byggeriets tegn. Ikke fordi jeg har fulgt selve byggeriet så nøje, men snarere fordi tankerne i alle ledige øjeblikket og et hav af møder har drejet sig om byggeri.

Ved et kik på spredte notater og erindringslister kan jeg se, at livet på skolen har formet sig som det plejer, og derfor vil jeg i det følgende samle mig om de store og små begivenheder, der har sat præg på året.

Den 2. februar havde vi en slags hjemstavsaften med Alf Boe, hvor folk fra byen kunne høre om de gode gamle dage, eller få genopfrisket bekendtskaber med markante personligheder.

Der har været mange tilbud landet over om orientering om EF-forhold, og friskolen har da også haft sådan et. En aften med Poul Overgård-Nielsen og P. Nyboe Andersen. Vi tror, at de mange fremmødte har fået god og engageret oplysning.

Den 19. februar samledes en del af kostelevernes forældre på skolen, dels til en fælles drøftelse med lærerne om problemer for og blandt vore elever, og dels til samtaler om den enkelte elevs arbejde og muligheder.

Den 14. marts var skemafri dag for hele skolen. Børneskolen havde hobbydag, realskolen havde studiedag og efterskolen var på ekskursion med bus tværs over Jylland.

10. juni mødtes vi igen med forældrene til afslutningsmøde for et års arbejde. Der sker meget i løbet af et år, og mange af de unge har gennemgået en vældig udvikling. Vi håber, at de er blevet dygtigere på det år, men forhåbentlig er den dygtighed forenet med menneskelighed, således at de bliver ansvarsbevidste og positive medmennesker.

Dagen efter mødtes vi med næste års kostelevforældre. Vi er meget glade for at starte samarbejdet med forældrene på dette tidspunkt, idet vi tror, at elevernes forhåndsindstilling er af den største betydning for hele skoleforløbet.

Onsdagsaftenerne har i foregående år været meget afvekslende og

indholdsrige. Vi har haft besøg af kaptajn Rasmussen, der fortalte om arbejdet inden for flyvevåbnet, dragter m. m. og fortalte om indianerkulturen. Adskillige spillefilm har været vist på skolen, men vi måtte i West-Bio for at se »Balladen om Carl Henning«. Om aftenen mødtes vi med Lene og Svend Grønlykke til en drøftelse af denne film og det at lave film.

På onsdagsaftener har vi også drøftet store og små problemer med kosteleverne i større forsamlinger eller ude hos de enkelte lærere.

For kosteleverne lavede vi en afslutningsfest, der startede med spising i salen og fortsatte med udendørs bal på Mosegård og indendørs kaffedrikning. I år var vejrguderne med os. Det var et skønt-skønt vejr.

Dette skoleår startede allerede den 7. august, så når disse linier læses, er allerede halvdelen af det gået.

Tiden deles for os på skolen let op i treugers perioder, idet vi i år stort set har tømt skolen i rejseweek-ender. I de andre week-ender har vi haft større eller mindre arrangementer, men som noget nyt har vi været i hytte nogle dage.

Vi har haft onsdagsaftener med Bent Bille, der førte os ind i Benny Andersens forfatterskab. Kristiansen fik os til at synge. Eleverne har underholdt, beatorkester m. m.

På en »stor onsdagsaften« fortalte forfatteren Ole Juul om sit forfatterskab og besvarede spørgsmål fra eleverne, der i dansk havde arbejdet med hans værker.

Lørdag den 10. november havde vi forældre på skolen hele dagen. Mange var kommet fra morgenstunden af, og enkelte blev til vi havde spist aftensmad. Formiddagen gik med almindelig undervisning, eller man kunne gå på hobbyudstilling i gymnastiksalen. Over middag blev udstillingen levende, idet dele af den var indrettet som værksteder, hvor man kunne se, hvordan noget af det udstillede blev til. Der var fællesmøde for kostelevforældre og konsultation med faglærerne.

Nogle vil nok sige: Holder I aldrig fester for de store elever?, og svaret bliver, »Så få som muligt«. — Hvorfor?. Mange begrundelser kan gives. 1) Der er så mange tilbud til dageleverne, at de i stadig ringere antal kommer til skolens fester. 2) Det er ikke rigtig »in« at samles og være sammen en hel aften til sjov og fest. 3) Vi ved nok ikke rigtig, hvad der kan samle. 4) Ingen spiritus på skolen — holder måske nogle væk.



Når det er sagt, skal det siges, at vi har holdt fester den 18. marts og 9. september, hvortil vi især inviterede gamle elever. Vi har også set mange ved disse lejligheder, men der er så mange, der kommer og går, at det for mig falder noget fra hinanden. Vi har dog haft megen glæde af dygtig optræden begge gange. I week-ender sker det også, at vagtlærerne har været med til at arrangere små fester for de elever, der er på skolen. En gang om ugen er der i år discoteq, hvor også dagelever deltager. Jeg tror, at vi med disse ting imødekommer mange ønsker, og skulle nogen finde en anledning til at holde »det helt store« — ja, så er rammerne og mulighederne der jo stadig.

At arbejde på en kostskole er for mig først og fremmest at være blandt mennesker de fleste af døgnets timer. Når jeg ser på antallet af lærermøder, vagtlærermøder, sammenkomster med elever og forældre, kan jeg blive bange for, at dette samvær er formet af disse møder og deres krav på organisation; at det hele stivner og fastlåses i et sæt normer og vaner, der er meget vanskelige at bryde. Det er mit håb, at vi, der er sammen på skolen, må evne at bruge disse normer og vaner til at gøre vort samvær menneskeligt og levende og hele tiden søge at undgå, at vi føler os bundne og hæmmede af dem.

Hermed de bedste hilsner til alle

*Gunhild Berg Olsen*

# Børneskolen i det forløbne år

Hver sommer, når eleverne glade har forladt skolen til en lang ferie, mødes lærerne nogle dage for at planlægge det skoleår, der venter os. Nogle sætter sig hen og prøver at placere de arrangementer, der gentager sig år for år, andre prøver at fordele de jobs, der ligger uden for det egentlige skema o. s. v. Ja, de enkelte klassers lærere har allerede i maj lagt en skitse for de forskellige emner, klassen vil tage op i årets løb, så man i god tid kan reservere A. V.-midler fra udlånsstederne. Og vi lægger forhåbentlig alle hovederne i blød for eventuelt at kunne komme med »lidt nyt«. — For det skoleår, der er gået, bestod »det nye« i et kort kursus for forældre i den nye matematik ledet af Viggo Winther.

Også i år har vi prøvet at finde noget »nyt«. Det blev et kort kursus (6 gange) i folkedans for forældre og børn med frk. Espensen som leder. Det var et godt og lærerigt kursus, og et festligt samvær, som bedst kan karakteriseres ved et citat fra en 9-årig deltager: »Det er altså lissom det er jul hver tirsdag, mor«.

Da vi året før havde gode erfaringer med åbent hus den 10. i hver måned, har vi bibeholdt det, men udvidet med at vi holdt skole en lørdag, hvor vi læste mandagsskemaet. Her var mange fædre med, så vi har taget ideen med ind i det nye år, hvor vi underviser 2 lørdage.

De skemafri arbejdsdage tror jeg ikke vi afskaffer igen. Sidste år havde vi 6 vidt forskellige emner. Her er de: Terrænløb. Om at være anderledes. Juleri. Indianere. Sportsdag. Stenalderen. Det er svært at afgøre, hvad der var bedst, men jeg tror heller ikke, man skal sammenligne eller måle udbyttet, men lade dagen stå som en oplevelse i sig selv — for måske er det de kulørte fjer, måske samværet med en »stor« elev, der vil bevares i erindringen.

Vi har stadig en fest i november, hvor der i 1971 blev opført: »Den tapre skrædder«, og i år 1972: »Suppe på en pølsepind«. Det er hver gang »Den bedste fest vi nogensinde har været med til«.

Luciaoptog ved julemødet i december er også blevet noget eleverne fra de yngste klasser er med til. Og i disse dage stryges »fars« aflagte

hvide skjorte rundt om i de små hjem. Så kan børn og forældre følges ad og opleve en stemning sammen – få noget fælles.

Juletræs festen var præcis, som den plejede, og det skal den være.

#### *Om lejrskoler.*

Der har i mange år været tradition for, at 7. klasse tog på lejrskolen umiddelbart før skoleårets afslutning. Da de derefter ofte spredtes for alle vinde, kunne man vanskeligt udnytte det sammenhold og fællesskab, som et lejrskoleophold giver. Derfor har det været drøftet, at lægge lejrskolen i begyndelsen af 6. klasse, hvor man har mulighed for at få glæde af fællesoplevelsen. Det har så resulteret i, at vi i år har haft 7. klasse på lejrskole traditionelt lige før sommerferien. De var i »Vingstedcentret«. Umiddelbart efter ferien havde den nye 7. klasse en skøn uge i en hytte på Bornholm, og før efterårsferien var 6. klasse ved Skagen. Det har desværre medført en del uro for de andre klasser, der måtte have vikarer, men til næste år skulle det gå mere roligt, idet kun 6. klasse skal afsted.

#### *Den kommende skolestruktur.*

Vi har i årets løb holdt 2 møder for de ældste elever i børneskolen og deres forældre for rigtig at få gennemdrøftet den kommende skolestruktur. Det mandede ud i noget vi kalder 8. real, hvor alle elever samlæses i 20 ugentlige timer. Derudover kan de vælge sig ind på forskellige hold og fag. De elever, der stiler mod en realeksamen har naturligvis intet valg. – Til sommer 1973 flytter efterskolen ud i de nye bygninger på Egevej. Så bliver den 11-årig enhedsskole tilbage her, og da vil mine griflerier ikke kunne få samme overskrift. For hvor går skellet mellem barn og voksen. – Man er usikker nok i sine ungdomsår, og det skulle nødig gøres vanskeligere ved skarpe skillelinjer. Ja, hvor går skellet mellem barn og voksen - - - Da jeg i sommer ved en familiefest på dum voksen maner råbte: »Så er der ispinde til alle børnene!« var der en pige, der ikke vidste, om hun måtte få is. Hun var nylig blevet konfirmeret.

Jeg har ikke nævnt klassemøder, konsultationer og de forældre vi får en snak med, når vi render på dem. Og jeg er krøbet helt uden om det allervigtigste – det allerbedste – nemlig den gode daglige rytme, hvor vi arbejder og føler, at vi har et godt samvær med børnene.

*Meta Lo. Kristensen*

# Uddrag af beretninger om

*Lejrskolen Skagen 17.—23. september 1972 for 6. klasse.*

— Vi var alle i god til på Odense Banegård søndag. »Sommerfuglene« var vist fløjet, måske nogle små bekymrede smil fra forældrene, små skulderklap og så videre (mens fuglene kvindre). Bemærkningerne faldt spredt, bl. a. »husk nu at få det hele med hjem« — »Tror du, at du har penge nok?«

— vi myldrede ind i toget, fandt vore kupceer, satte os ned — og derefter rejste vi os op (ikke samtidigt) og fik placeret kufferterne i deres net. Så myldrede vi ud til vinduerne og vinkede til de stakkels forældre. En halv kilometer senere stak vi hovederne ind igen. Fru Kristiansen forsøgte at få orden på tropperne. Endelig var der nogenlunde orden, undtagen pigerne, de sad og sang. Fru Kristiansen var så uforsigtig at bemærke, at de kunne låne en sangbog til at synge efter. Det ville pigerne gerne. Så i en stiv klokke-tid hørte vi ikke andet end deres sang.

— lejrskolen var som bekendt på Skagen, et skønt sted, ved hav og klitter. Vi havde fru Kristiansen og Thunberg med.

— huset var et lille lavt fiskerhus, og Thunberg skulle nærmest kravle gennem dørene. Der var seks dejlige værelser, hvor vi sov 3—4 sammen. Dagen efter vi var kommet, gik vi op til stationen og hentede vore cykler, som vi for nogle dage siden havde sendt fra Glamsbjerg. Så blev vi sendt ud på vores opgaver. Og vi kom hjem fra opgaverne ca. kl. 11. Så lavede vi opgaverne færdige derhjemme. Ca. kl. 12 spise vi, så havde vi fri til kl. 15. Derefter blev vi sendt ud på opgaver igen, disse varede til ca. kl. 17.00. Kl. 18 fik vi aftensmad. Om aftenen sang vi og spillede sketches for hinanden eller så TV. En aften fik vi rejser, som vi selv sad og pillede.

— man må endelig ikke tro, at vi havde det, som når Hansens tager med præsten til Mallorca, tværtimod, vi cyklede hver morgen 5—6 km til Skagen, og til middag skulle vi tilbage igen. Om morgenen måtte vi stå op, hvornår vi ville, bare vi var parat til morgen-

mad kl. 7.30. (Dette gjaldt ikke de hold, der skulle på auktion, der skulle op kl. 5.15).

– Thunberg var dog temmelig ublid i sin vækkemetode, fordi han tog fat i fodenden af soveposen, løftede den op og rystede den så meget, at det sand, der lå dernede, fik vi i hovedet.

– på auktionen så vi meget sjældne fisk: en rævehalshaj og en vågmær.

– mange af os flettede med siv. Der blev mange forskellige måtter, både, dukkeservietter. Vi rendte også meget i klitterne.

– vi havde et køkkenhold bestående af tre, der skulle skrælle kartofler, vaske op og rydde op. Vi fik god mad, og det var en god ide, at vi selv skulle lave den.

– vi havde det dejligt de første dage, men så kom der en uhyggelig stemning, fordi der blev penge væk.

– da vi kørte hjem stod der en bil på skinnerne. Vi kørte med skinnerbus og kappede snuden på bilen, der slog et par kolbøtter. Det sinkede os meget, men vi kom lige tidsnok til toget.

# 10-års JUBILARER

## sommeren 1973

10-års JUBILARER sommeren 1973.

Tak for de mange fyldige breve. Jeg har næsten ikke kunnet forkorte dem, da jeg tror mange andre finder dem spændende at læse.

God fornøjelse med læsningen.

*Gunhild Berg Olsen.*

EFTERSKOLEN 1962/63.

*Birthe Carlsen:* Jeg var hjemme at hjælpe mine forældre indtil jeg blev 16 år, da kom jeg i lære i en slagterforretning i Ebberup, hvor jeg samtidig tog handelsmedhjælpereksamen på handelsskolen i Assens. Jeg var udlært i sommeren 1967, men de ville gerne beholde mig, så jeg rejste først om efteråret 1969, da jeg blev gift og flyttede til Gummerup. Så ville jeg gerne prøve noget nyt, så jeg fik arbejde på et gartneri og var der godt et års tid, hvorefter jeg blev hjemmegående husmor og har en dreng på 15 mdr.

Adr.: *Birthe Rye, Byvejen 70, Gummerup, 5620 Glamsbjerg.*

*Preben Moes Hansen:* Efter endt skolegang kom jeg i lære som maskinarbejder hos Poul Jensen, Årup, hvor jeg blev udlært i 1968. Samme år blev jeg indkaldt til flyvevåbenet i Skydstrup og senere København. Efter militærtjenesten kom jeg til D. A. E. i Odense. I maj 1971 blev jeg gift og købte hus i Vissenbjerg, hvor jeg også arbejder nu hos P. H. Høffner.

Ved et sjovt sammentræf har jeg købt hus ved siden af Knud Erik Jensen, som jeg havde værelse sammen med.

Jeg glæder mig meget til at se de gamle kammerater igen, da der nu er gået 10 hurtige år, siden vil skiltes.

Adr.: *Birkevej 13, 5294 Vissenbjerg.*



*Peder Frydenlund Hansen:* Efter Glamsbjerg Efterskole arbejdede jeg på fabrik og tog samtidig teknisk forberedelseksamen på 2-årigt aftenkursus. Kemilaborant i 1967 og kemotekniker i 1970 fra Teknologisk Institut i København. Har siden arbejdet som værkfører på Toms chokoladefabrikker. Fra 1. november 1972 indkaldt til militærtjeneste ved flyvevåbnet i Karup.

Apr.: *Hedeparken 7<sup>a</sup>, 2750 Ballerup.*

*Irene Larsen (gift Jenning):* Efter efterskolen tog jeg realeksamen på kursus. Sommermånederne var jeg i huset hos en slagter og i september startede jeg på 1 års kursus i tilskæring og kjolesyning på Odense Fagskole. Herefter var jeg servitric på Flemløse Kro fra november til april. Sommeren 67 fik jeg delingsførerruddannelse fra Ollerup Gymnastikhøjskole. Efter nogle måneder at have været i bagerforretning kom jeg i september på Engelsholm Håndarbejdshøjskole, hvor jeg blev uddannet som håndgerningslærerinde. September 68 fik jeg ansættelse på Stevns Ungdomsskole, hvor jeg stadig er ansat, her underviser jeg i kjolesyning og regning. I januar 72 blev jeg gift.

Adr.: *Hellehuset Boestofte, 4660 St. Hedinge.*

*Arne Madsen:* Efter at jeg har gået på Friskolen, har jeg været 4 år i lære som kommis i Glamsbjerg.

Siden 3½ år som kommis i Odense. Derefter 3 mdr. på Dalum Papirfabrik. Derpå et halvt år i Glamsbjerg Børnehaven. Og nu er jeg ansat på Glamsbjerg Postkontor.

Adr.: *Kirkebjergvej 8, 5632 Flemløse.*

*Lars Birkedal Pedersen:* Jeg skal i korte træk fortælle, hvad jeg har oplevet i de 10 år, der er gået. Efter skoleopholdet gik jeg i lære som typograf, og efter endt læretid var jeg ved militæret i 14 mdr. Derefter kom jeg tilbage til min gamle læreplads og blev omskoleet til offset trykker, og jeg arbejder stadig inden for dette fag.

I sommeren 70 blev jeg gift, og her i foråret blev jeg far til Trine. Vi har lige fået bygget os et dejligt hus og er netop flyttet ind.

Jeg håber at kunne deltage i elevmødet og forhåbentlig hilse på gamle venner.

Adr.: *Skeltoften 17, 4400 Kalundborg.*

## 2-ÅRIGT PRÆLIMINÆREKSAMENS KURSUS 1973:

*Find Høgsbro Andersen:* Af væsentlige ting der er hændt mig i de sidste 10 år, kan jeg nævne: Landbrugsskole 66/67, Askov Højskole 68/69. Ophold i USA 69/70. Begyndte i 71 på Den frie Lærerskole i Ollerup, og er i øjeblikket kombineret lærerstuderende og landmand.

Adr.: *Bøgebjerggård, 5632 Flemløse* — hvor enhver, der har lyst, kan kigge ind.

*Inger Margrethe Andersen:* Jeg tog et par år i huset efter endt eksamen. I år i et privathjem og 1 år på Baronessens Hvilehjem i Svaninge Bakker. Under opholdet i privathjemmet læste jeg til optagelsesprøve på seminariet og bestod den, så jeg blev fri for præparandklassen og kunne derfor få et år mere i huset.

Fra 65-69 var jeg lærerstuderende på Nr. Nissum seminarium, blev ansat på Vivild skole aug. 69 og her er jeg endnu. Jeg blev gift i 69 med diakon Gunner Andersen. Siden er han blevet sygeplejerske og blev ansat på Grenå sygehus 1. september d. å. Vi har en datter, Vita, på ½ år. Vi er meget glade for at bo her i Vivild, er aktive begge to i kristeligt ungdomsarbejde, så vi regner ikke med at flytte herfra foreløbig. Vi tænker derfor på at bygge hus til næste år.

Adr. er indtil videre: *H. C. Elgårdsvej 11, 8962 Vivild*, og vores dør er altid åben for venner og bekendte.

*Gorm Christian Egede:* Når man skal fortælle om sine oplevelser i de 10 år, må det enten gøres langt eller kort. Jeg vælger det sidste, og det vil da blot blive en opremsning af de rammer, jeg har bevæget mig indenfor i tiden efter Glamsbjerg.

Jeg vendte næsen hjemad mod Sjælland og gik de følgende 2 år på handelsgymnasium i Slagelse, som jeg afsluttede med højere handels-eksamen. Derefter rejste jeg til København, hvor jeg i et årstid arbejdede og samtidig fulgte kurser på Handelshøjskolen. I dette milieu faldt jeg dog aldrig til. I stedet for handelsskolen flyttede jeg over på Akademisk Kursus og blev student i 67. Siden har jeg læst samfundsfag og historie i Århus med skiftende intensitet, idet jeg ind imellem har arbejdet indenfor ungdomsforsorgen med især stofproblemer.

Jeg er ikke gift, men vi, d. v. s. Merete, som læser socialrådgivning, og jeg bor sammen på 5. år, og nu på en gammel gård nord for Århus.

Gamle bekendte er velkomne på *Skæring Munkegård, Hjortshøjvej 36, Egå*.

*Ayoz Frickmann Pedersen:* Jeg var først et år i huset på Sjælland, og vendte så næsen hjemad til Fyn, hvor jeg har været siden. Først var jeg i forretning hjemme hos min onkel i Glamsbjerg i 2 år, og derefter tog jeg til Odense, hvor jeg fortsatte i forretning. Der mødte jeg min mand, som er landpost, og vi har 2 børn, en pige på 3 år og en dreng på 8 mdr.

*Lars Hansen:* Da jeg forlod skolen i 1963 var det ikke for livet, men kun for en kort pause. Jeg var ved landbruget i 2 år, men blev så træt af det. Derefter kom jeg på seminariet i Haslev for at blive lærer, hvad jeg således blev i 1970. Men jeg var stadig ikke træt af at lære, så jeg fortsatte i København på Danmarks Højskole for Legemsøvelser: idræt har alle dage interesseret mig meget. Selv om København rent menneskelig er en »kold« by, så var kammeratskabet og den fælles interesse for idrætten som helhed, og de dejlige oplevelser, f. eks. skiferie i det herlige Østrig og ture med USG's Volleyballklub til Berlin og Holland, med til at gøre skoleåret 1970/71 til et af mine bedste nogensinde.

Efter dette kom antiklimakset, idet jeg blev soldat i Nr. Uttrup, og det var ingen »skøn« oplevelse, men det fik da en ende i juni 72. Efter en dejlig lang ferie, begyndte jeg som lærer i Spørping. Jer er forlovet!

*Grethe Rye Jensen:* En hilsen til elever og lærere tilknyttet Glamsbjerg Fri- og Efterskole i årene op til 1963.

Ja, jeg er i den grad blevet grebet af skole og undervisning, at jeg gennem de sidste 5 år har læst historie og samfundsfag på Odense Universitet. Jeg er nu snart færdig, og samtidig med læsningen underviser jeg på Nyborg Gymnasium.

Adr.: *Grethe Neergaard, Klingstrupvænget 9 st. tv., 5000 Odense.*

*Rudolf Jørgensen:* For mig blev min præliminæreksamen i 1963 et vendepunkt i min tilværelse.

Efter at have drevet landbrug i en årrække, begyndte jeg allerede samme år at virke lidt som lærervikar, først på Glamsbjerg Fri- og Efterskole, siden på Tommerup Højskole og Ringe Efterskole, men fra 1967 udelukkende i folkeskolen, hvor jeg nu for 6. år i træk har

årsvikariat. Efterhånden fandt jeg det dog lidt for broget at skulle fungere både som lærer og som fodermester. Jeg solgte derfor dyrene, og senere har jeg også bortforpagtet jorden. Jeg bor dog stadig på min gamle slægtsgård i Dreslette og håber så blot på, at lærermangelen kan opretholdes (!), så der stadig må være brug for en amatør.

Adr.: *Mosegård, Dreslette, 5632 Flemløse.*

*Per Østergård Pedersen:* Som omtalt i årsskriftet fra 1970 arbejder jeg som programmør i Valby, hvor jeg nu har været i 3 år. Derudover kan jeg fortælle, at jeg nu læser til merconom på 2. år. Dette foregår på De Københavnske Købmandsskoler og kan kort defineres som en videregående handelsuddannelse, som iøvrigt kan tages i forskellige specialer. — Jeg læser (selvfølgelig) databehandlingslinien. Siden sidst er jeg (vi) flyttet til Strøby på Stevns, hvor vi bor på Kystvejen 360. Jeg sender mange hilsner til alle gamle bekendte i håbet om, at alle har det godt.

Adr. *Kystvejen 360, 4671 Strøby.*

*Ruth Graversen:* Først blev jeg nysproglig student fra Vestfyns Gymnasium i 1966 og rejste samme år til England, hvor jeg var i huset og læste engelsk og iøvrigt havde en dejlig tid. Da jeg kom hjem havde jeg ikke særlig megen lyst til at læse videre, så jeg tog 1/2 års kursus til sekretær og læste samtidig til engelsk korrespondent på aftenkursus. Jeg var derefter 2 år på A/S Vølund som korrespondent og har nu en stilling som sekretær i et lille firma, der importerer adresse-rings-, opsamlings- og lamineringsmaskiner og sælger dem videre direkte. Samtidig læser jeg til merconom i afsætning. På hjemmefronten har jeg erhvervet mig en ejerlejlighed her i Birkerød, hvor jeg også har mit job og har efterhånden fået det mægtigt rart, synes jeg.

Adr.: *Byagervej 99,I, 3460 Birkerød.*

### 3-ÅRIGT PRÆLIMINÆREKSAMENSKURSUS.

*Hanne Højvang Jensen:* Brev fra friskolen. Tankerne flyver tilbage, og jeg mindes tiden på Glamsbjerg Friskole. Skolen, hvor vi sang morgensang, som de kunne høre ovre på Moses gartneri. Og hvor frk.



Espensen fortalte om Den franske Revolution, så vi kunne lugte krudtrøgen. Men lidt om, hvad jeg har bedrevet siden: Gertrud og jeg fulgtes i gymnasiet, og resultatet blev en studentereksamen. Så rejste vi hver sin vej. Jeg drog sydpå til Haderslev Seminarium, hvor jeg havde tre gode år, afbrudt af et halvt år som vikar i Marstal. Jeg var lærer på Nørremark Skole, og da det blev forår, traf jeg Jørgen, der læste til skibsførereksamen på navigationskolen. Jeg tog tilbage til seminariet, og Jørgen tog ud med »Dangulf Mærsk«. Sommeren efter blev vi gift. Jeg var nu lærer og fik plads på Ringe Fri- og Efterskole. En skole hvor vi havde det dejligt med hinanden. Men Jørgen sejlede langt hjemmefra, vi længtes, og resultatet blev, at jeg måtte sige farvel til den frie skole og søge en stilling på Østersøskolen i Gedser, hvor Jørgen var styrmand i færgerederiet Moltzau-Line. Men vi længtes efter Fyn, så da der kom besked, at Jørgen havde fået plads på Storebæltsfærgerne, pakkede vi og drog afsted igen. Kort forinden var dog Jacob arriveret. Han er 1½ år nu og vi bor *Fjordvej 5, Nyborg*. (Gift Rasmussen).

*Gertrud Højvang Jensen:* Efter præliminæreksamen kom jeg ned på Vestfyns Gymnasium, hvor jeg efter tre år med »møje og besvær« fik nysproglig studentereksamen 1966. Derefter søgte jeg ind på Silkeborg Seminarium, hvor jeg blev færdig som lærer i 1969. Ind imellem var jeg et halvt år »på græs« på Humble Centralskole på Langeland, men på trods af folkeskolens mange gode sider, kunne jeg ikke glemme 3 gode år på en friskole, så da der viste sig en stilling med gode fagmuligheder på Odense Friskole, søgte jeg den — og foreløbig er jeg stadig der.

Adr.: *Colbjørnsensvej 4.II, 5000 Odense.*

*Elisabeth Klitlyng:* Tænk, er der virkelig gået 10 år, siden vi forlod skolen. Dengang anede jeg ikke, at jeg skulle fortsætte skolegangen; ja faktisk endte den sidste eksamen i september 71. Og hvem ved, om det er slut; hele livet er jo en skole, siger den ældre generation.

Det har været meget indholdsrige år. I oktober 1963 rejste jeg, som ung pige i huset, til den tysktalende del af Schweiz. Stort hus, have, forretning, bageri, 3 børn; en masse at bestille, og dog en tid, jeg ikke ville have undværet. Efter knap 1 år rejste jeg hjem igen og forberedte

mig på sygeplejeuddannelsen, som begyndte i september 64 og sluttede i marts 68. Meget at lære, mange bækkener at svinge, og tusinder af skridt at gå. Derefter 1 år på Kolding Sygehus som operationssygeplejerske, så en kort periode på Middelfart og Odense Sygehus. Fra november 70 til Kolding. Denne gang et 5 mdrs. ophold på Den apostolske kirkes Bibelskole. Derfra til de hjemlige egne og blot 1 måned på kirurgisk afd. på Assens Sygehus, og turen gik atter til udlandet i juni 1971. Jeg opholdt mig 15 mdr. i Skotland, hvor jeg gennemgik jordemoderuddannelsen, og bestod efter 1 år i september 71. Da jeg kom hjem igen, giftede jeg mig måneden efter med en vordende lærer i engelsk, fransk og religion. Længe inden vi mødtes, var vore mål de samme: at tjene Gud og rejse ud som missionærer til Afrika, og nu planlægger og regner vi med at udvandre til Zambia i efteråret 1973. Mange hilsner til mine tidligere lærere og skolekammerater.

Adr.: *Elisabeth Klitlyng Pedersen, Skovbrynet 12, 6000 Kolding.*

*Annelise Hollemann Kristiansen:* Efter endt realeksamen gik jeg et år på Tietgenskolen i Odense. Derefter tog jeg til Skotland, hvor jeg var et års tid i huset som au-pair hos en familie i Glasgow. Efter at have forsøgt mig inden for postvæsenet fik jeg i sommeren 66 arbejde som kontorassistent hos SAS, der blev jeg til den efterfølgende sommer, hvor jeg tog til Paris. Også her var jeg au-pair et årstid. Da jeg kom hjem i sommeren 68, tog jeg arbejde et årstid som kontorvikar her i København. I august 69 begyndte jeg på 2-årigt aftenkursus på Statens og Hovedstadskommunernes Studenterkursus her i København. Samtidig fik jeg mit gamle job hos SAS tilbage. Det blev 2 år med hårdt arbejde. I sommeren 71 blev jeg student, og jeg læser nu fransk på 2. år ved Københavns Universitet. Mange hilsner til mine »gamle« klassekammerater og lærere.

Adr.: *Grønjordskollegiet værelse 6613, 2300 København S.*

*Esben Larsen:* Efter præliminæreksamen, som det vist hed dengang, i sommeren 1963 kom jeg til Vestfyns Gymnasium, hvor det lykkedes mig at blive matematisk student 3 år senere. Herefter kunne jeg ikke rigtig beslutte mig til en bestemt uddannelse lige med det første. Resultatet blev, at jeg tænkte lidt over sagerne i et årstid hos landinspektørerne i Hårby. Fartede det halve Fyn rundt og lærte en del

praktisk landmåling. Nå, men jeg fandt ud af, at ingeniør var sagen. På grund af adgangskvotienternes indflydelse blev jeg ikke bygningsingeniørstuderende, som jeg primært ønskede, men blev sendt til Ingeniørakademiets maskinlinie. Og er der noget, der ikke interesserer mig så voldsomt, så er det mekanik og maskiner. Alligevel prøvede jeg at tilegne mig stoffet så godt som muligt i en studiesituation, der ligner gymnasiets temmelig meget, f. eks. med mødepligt og afleveringstvang. Trods ihærdige anstrengelser lå det altså ikke lige rigtig for mig. I januar 70 dumpede jeg for anden gang til en eksamen og måtte forlade etablisementet.

Efter den kolde douce var det på tide at gøre et par sociale studier på den almindelige arbejdsplads. Prøvede at være special-, støberi- og lagerkuli i 7–8 mdr., meget spændende.

Men jeg var ikke blevet træt af at studere, så i oktober 1970 blev jeg optaget på Kunstakademiets Arkitektskole, der havde åbnet for den frie adgang året forinden. Ganske anderledes forhold her. Ingen eksaminer, ingen stramme afleveringsterminer og iøvrigt et fuldstændig frit studium, man selv disponerer og programmerer. En af studieaktiviteterne er f. eks. rejser, hvorunder vi henter inspiration til de daglige sysler. Bl. a. har vi på vores afdeling besøg så forskellige steder som Berlin, Göteborg, London, Århus, Japan og Amsterdam. Det siger vel sig selv, at turen til Tokyo og Kyoto i maj i år har været en af de hidtidige største oplevelser. Men det kan I måske høre mere om ved anden lejlighed.

På grund af al det læseri og rejseri har der ikke være økonomiske midler til statussymboler som bil, lejlighed, TV og andre rare sager. Jeg klarer mig foreløbig med et værelse her på *Østerbrogade 92A th.*, hvis nogen skulle finde på at kikke indenfor.

*Hanne Pedersen:* Efter endt eksamen kom jeg i huset hos lærer Kristensen, der havde jeg en meget dejlig tid. Derefter 3 mdr. på Gerlev Idrætshøjskole og så på Kolding seminarium. Derfra blev jeg dimitteret i 1969. Nu er jeg lærerinde ved Dalby skole ved Kolding. Gift med en landmand og har to børn.

Adr.: *Hanne Føns, Vanghavegård, Agtrup, 6091 Bjert.*





Mans Andersen, Jensen, Vibe, Aker, Grete, Erik, John K, Torger, Anne, Lise, Lone, Inge, Alison, Lars, Dns, Per, Poul, Ellen, Fjell, Torge, Tom, Kees, Grete



Allan, Vibe, Anne, Anette, Benny, Grete, Hening, Winnie, Johnny, Karl, Kurt, Laila, Margit, Susanne, Peter, Hans, Corsten, Anne, Lisbeth, Christian



Erik, Flemming, Grete, Per, Per K, Torben, Mary, Ewald, Walter, Gunhild, John, Anette, Stig, Poul, Alice, Karin, Vanna, Liselotte



Eise, Annette, M. J. Nilsen, E. M. Nilsen, Erling, Hjør, Hjør



Glamsbjerg Fri- og Efterskole 1991-92



Anne, Lise, Wimber, Lis, Jette, Benny



Flemming, Peter, Henry, Helge, John, Edel, Bjarne



Vig, John, Kirsten, Grete, Laila, Ole, Thomas



Inge, Grete, Pernille, Bent, Jørgen, Allan, Bjarne, Grete, Kirsten, John, Magda, Margit, Bjarne, Inger, Lisbeth, Ole, Ole, Ewald, Hening, Jan



Jens, Knud, Knud, Palle, Svend, Lisbeth, Gustav, Finn, Hans, Jane, Flemming, Inge, Bente, Grete, Margit, Susanne, Poul, Johannes



Martin, Jan, Erik, John, Flemming, Margit, Peter, Lars, Søren, Jørgen, Dorthe, Dns, May, Søren

Handwritten note in the bottom right corner of the page.



# Skolens afgangshold

## *Efterskolen 1971/72:*

Ann Kate Berentsen, Stege  
Jørgen Jagd Frederiksen, Odense  
Allan Vahl Hansen, Helsingør  
Barny Rosendahl Hansen, Skævinge  
Johnny Steen Hansen, Frederikssund  
Greta Hansen, Stege  
Susanne Hansen, Køge  
Hanne H. Jørgensen, Odense  
Helle Råskov Larsen, Herlev  
Jette Holst Larsen, Odense  
Pernille Mathiesen, Hørsholm  
Bjarne E. L. Nielsen, Lille Værløse  
Flemming Rodahl Nielsen, Karslunde  
Jens Ulrik Petersen, Nykøbing S  
Jan Ulrik Pedersen, Nyborg  
Hans Erling Rasmussen, Marstal  
Jane Rasmussen, Odense  
Jan Svensson, Odense  
John Behrend Thomsen, Hjallese  
Flemming Thorup, Hellerup  
Lars Buch Tværvang, Fraugde  
Mads Henrik Aagaard, Bækmarksbro

## *9. kl.-prøve 1972:*

Toni Glistrup, Søborg  
Peter Floor Hasselby, Roskilde  
Flemming Normann Jensen, Slagelse  
Per Benny Jensen, Brønshøj  
Allan Nielsen, Odense  
Elisabeth Persson, Odense

Mogens Benny Sørensen, Odense  
Søren Vester, Hadsten

*10. kl.-prøve 1972:*

Grethe Jensen, Ebberup  
Karin Juliussen, Herlev  
Inge-Merete Lunddal Madsen, Farstrup  
Mogens Nielsen, København  
Bente Sandager Sørensen, Oure

*TF-eksamen:*

Henning Hougaard Hansen, Sct. Klemens  
Stig Jeppesen, Osted  
Thomas Lausten, Lyngby  
Bjarne L. Nyrnbjerg, Mellemballe  
Knud Lykke Pedersen, Glamsbjerg  
Jørgen Andersen, Vemmelev  
Per Carl Engkebølle, Sorø  
Poul Henrik Jerløv, Odense  
Gustav Pihl, Gundsømagle

*Udvidet teknisk forberedelseseksamen:*

Leo Falck Clausen, Horslunde  
Allan Gert Dam, Viby Sj.  
Henning Bremsøe Hansen, Glamsbjerg  
Laila Hansen, Hårlev  
Alise Jilsø, Nykøbing F.  
Ole Iglemose Larsen, Gislev  
Bent Mortensen, Seden  
Ejvind Overgård Pedersen, Fredericia  
Poul Henrik Kroll Pedersen, Glamsbjerg  
Finn Bendix Rasmussen, Glamsbjerg  
Allan Fischer Sanhof, Karslunde  
Peter Søe Tornbjerg, Vorbasse  
Dorte L. Østergaard, Glamsbjerg

*2-årigt realkursus:*

Vivi Sonja Andersen, Uglebjerg

Inge Margrethe Dahl, Hårby  
Lars Dons, Gram  
Anne Jette Hansen, Åbenrå  
Mogens Kr. Hansen, Østermarie  
Hans M. Hildebrandt, Hårby  
Christian Jensen, Ebberup  
Else Hundebøll Jensen, Hoven, Tarm  
Lise-Lotte Jørgensen, Odense  
Peter Kalwell, Flensborg  
Flemming Kania, Simmersted  
Birthe Svensk Marker, Jordrup  
Jørgen Møseholm, Allested  
Lisbeth R. Olsen, Refsvindinge  
Karen Margr. Strårup, Hjarup, Kolding  
Erik E. Søberg, Køng  
Grethe S. Sørensen, Ebberup  
Søren Aagaard, Bækmarksbro

*3-årig realeksamen:*

Hans Jørgen Andersen, Dærup  
Niels Vilhelm Juhl Andersson, Nårup  
Karen B. Assarsson, Bodebjerg  
Agnethe Gress, København  
Karl Åge Hansen, Dærup  
Kurt L. Hansen, Gislev  
Carsten Holck, Krengerup  
Lisbeth L. Jacobsen, Holte  
Per Kohave Jensen, Voldtofte  
Torben Jensen, Glamsbjerg  
Henny Kreilgaard, Glamsbjerg  
Anne Bagge Kristiansen, Gamtofte  
Britta Pedersen, Glamsbjerg  
Knud Allan Pedersen, Koppenbjerg  
Johannes J. Skytte, Køng  
Susanne E. Sørensen, Hårby linie

# Skolen bestyrelse

Peder Flemløse (formand)  
Marie Dahlgaard (næstformand)  
Aksel Banke (sekretær)  
Ejner Rasmussen  
Emil Høbye  
Mogens Clemmensen  
C. E. Juul Kristensen

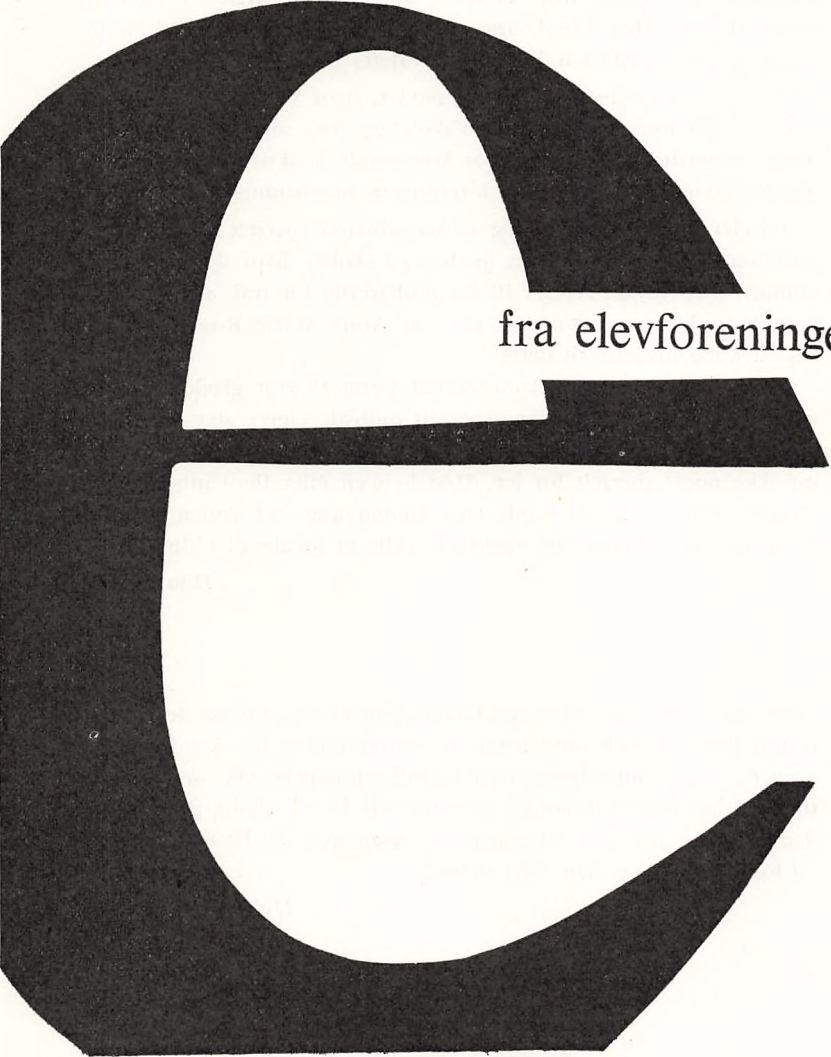
Alle ansatte på skolen sender en hjertelig hilsen

<i>Marie Espensen</i>	<i>Erna og N. J. Mortensen</i>
<i>Mary og Evald Jacobsen</i>	<i>Lis og Arne Kristiansen</i>
<i>Grethe Jensen</i>	<i>Viggo Winther Jensen</i>
<i>Jette Møller</i>	<i>Inger og Per Thunberg</i>
<i>Kirsten Biehl</i>	<i>Lis og Gunnar Brandt</i>
<i>Annlise og Bent Bille</i>	<i>Meta og Erling Kristensen</i>
<i>Else Ebbesen</i>	<i>Bent Møller-Kristensen</i>
<i>Else Frimodt Christensen</i>	<i>Jenny Bech</i>
<i>Else Lange</i>	<i>Magda og John Andersen</i>
<i>Hans Skovgaard</i>	
<i>Gunhild og Holger Berg Olsen</i>	



meddelelser

---

A large, bold, black letter 'E' is the central focus of the page. The letter is filled with a solid black color and has a white cutout in the middle. The text 'fra elevforeningen' is printed in a black, serif font within this white cutout.

fra elevforeningen

I det forløbne år har elevforeningen afholdt to generalforsamlinger, en ekstraordinær den 18. marts og den ordinære den 9. september. På de to generalforsamlinger blev vedtaget nye love for elevforeningen. Forslag til disse love er trykt i årsskriftet for 1971.

Ifølge de nye love skal elevforeningens bestyrelse nu bestå af 7 medlemmer mod tidligere 5. Bestyrelsens formand gennem 7 år, Jens Erik Jørgensen, ønskede ikke at forsætte. Hermed takkes han for det arbejde, han har gjort for elevforeningen. På generalforsamlingen den 9. september måtte man vælge 3 nye medlemmer til bestyrelsen. Følgende blev valgt: Kurt Hansen, årgang -71, Carsten Franck, årgang -71 samt Disa Lund, årgang -67. Suppleanter er Birte Fahnye Lund og Søren Pedersen. Til revisor valgtes Arne Kristiansen.

Den nye bestyrelse har haft to møder, hvor vi snakkede årsskrift. I år var det indlysende at vælge skolebyggeriet som emne for første del af årsskriftet, men emner for kommende årsskrifter efterlyses. Ligeledes savner vi hilsener fra foreningens medlemmer.

Til elevmødet i år blev 5 og 10 års jubilarer specielt indbudt. 5 års jubilarerne fra 2-årigt kursus mødtes på skolen, hvor de hyggede sig sammen med gamle lærere. 10 års jubilarerne foretrak at holde sammenskudsgilde en anden dag. Det var Anna Marie Rosenlund, Dærup, der tog initiativ til dette.

Vi synes de to sammenkomster har været til stor glæde for deltagerne, så hermed vil vi gerne specielt indbyde elever, der forlod skolen i 1968 og 1963, til elevmødet den 8. september 1973. Vi arrangerer ikke noget specielt for jer. Men hvis en eller flere jubilarer selv vil tage initiativ til at samle sine kammerater, vil skolen være behjælpelig med adresser og eventuelt stille et lokale til rådighed.

*Disa Lund.*

Alle elever, der befandt sig på Glamsbjerg Fri- og Efterskole fra sommeren 1969 til 1971, samt lærere og senere elever, der kender Helge, Sven og Tom sendes hermed en hjertelig hilsen og tak for de mange timer vi har bæret hinanden med selskab. Vi går stadig på Fyns Studenterkursus, som forventes afsluttet sommeren 73. Hvad vi herefter vil foretage os ligger hen i det uviste !

*Helge, Sven og Tom*

Gerda og Gunnar sender en hilsen til lærere og elever, der havde forbindelse til skolen sommeren 1968 til 70.

Gerda er for tiden laborantelev i Vejle, på planteavlslaboratoriet, og Gunnar har efter afsluttet studenterkursus påbegyndt mejeriingeniøruddannelsen ved Landbohøjskolen i København.

Hilsen fra *Gerda og Gunnar*.  
(kursusafdelingen 68–70).

### »ELEVFESTER«

At få folk til at komme til elevfesterne er vist lidt af en kunst. Hvorfor kommer der ikke så mange tidligere elever?, bliver der tit spurgt om.

ER festerne mest baseret på de yngste?

ER de tilrettelagt på en forkert måde?

Alle de ting kan jeg ikke svare på, da der er så mange begrundelser, men jeg vil prøve at beskrive de problemer, som jeg mener har skylden.

Det største problem mener jeg må være aldersforskellen, mellem eleverne fra år til år.

De ældre er på sin vis ikke særlig modige til at komme, da de nødig vil peges ud for at være nogle »gamle oldtidsfund«, af de nye »individer«, som har invaderet skolen.

Det næste er vel nok, at hvis de nu kommer en enkelt gang, så er der måske overhovedet ikke en fra samme årgang.

Men så er det, at der ikke bliver gjort noget for at de kan komme til at lære de nye elever og dem fra de andre årgange.

Et lige så stort problem er, at der er mange der tænker som så »Hvad skal jeg også der, der er jo alligevel ikke noget at komme der efter.« Efter min mening har man egentlig en hel del at komme der efter. Bare det at komme og se skolen, hvordan den har udviklet sig siden man er kommet ud, hilse på gamle kammerater (som selvfølgelig også kommer, hvis man selv kommer), lærere og måske også de kammerater som man har ude i byen.

Så er der det største problem og det er underholdningen, som efter min mening er noget *træg*. Det vil sige at den har for lidt med selve skolen at gøre, har for lidt personlig præg.

Der er f. eks. skuespillere fra Odense Teater. De er efter min

mening meget gode til deres fag, men det skal dertil siges, at det de opfører ikke har en smule med skolen at gøre.

Så vidt jeg ved, så har skolen et dramatikhold, som plejer at være ret gode, og derfor synes jeg at dette produkt fra skolen ville være mere berettiget til at opføre nogle af deres resultater, i stedet for at man skal se på noget som alle og enhver kan se enten i TV eller teater.

Der er så mange ting, som er skyld i at der ikke kommer så mange til festerne, som der burde. Jeg kender jo ikke alle grundene, men der er nok nogle andre, der kender andre grunde, så derfor vil jeg gerne sende en opfordring til alle, om de vil skrive og fortælle om andre grunde. Gode ideer om hvordan festerne kan gøres festligere modtages med glæde.

Så er der kun en ting tilbage at sige, og det er »Kom til næste elevfest, man ved jo aldrig, hvor mange man kommer til at møde af gamle venner.

»Spladdi«

»HEJ Allesammen«

Nu vil jeg, nu da jeg endelig har tid og chancen til det, sende en hilsen til alle mine kammerater fra Glamsbjerg Fri- og Efterskole. En særlig hilsen til Søren Pedersen og de andre der boede på GYFA i perioden 1970/71.

Siden skolens ophør, eller sagt på en anden måde, siden jeg kom ud af skolen, har jeg næsten oplevet lidt af hvert, så man kan jo ikke sige, at man ikke har prøvet noget.

Først arbejdede jeg på en dørfabrik, (der fik man jo en hel del døre i hovedet, så man er jo nok gået hen og blevet en smule mere skør i hovedet end man var i forvejen) . . .

Så kom jeg i stødet. Jeg blev nemlig elektrikerlærling, men det holdt kun en måneds tid, så blev jeg fyret på gråt papir. Derefter var jeg lidt af hvert, var prøveudtager, pelsede mink m. m..

Så kom jeg til Niels Kamp, og var landmand deroppe indtil jeg kom end som soldat i februar. Og her går jeg så stadig rundt og er startklods for flyvevåbnets maskiner, og her er man i hvert fald sikker på, at her bliver man ikke fyret fra den ene dag til den anden.

Spladdi

alias Karsten Franck, Hedegård, 7361 Ejstrupholm.



# *Elevforeningens regnskab*

1971/72

## *Indtægt*

Kassebeholdning .....	kr.	709,06
Indk. for årsskrift .....	kr.	2.071,48
Indk. ved elevfest .....	kr.	713,30
Diverse .....	kr.	116,29
		<hr/>
	kr.	3.610,13

## *Udgift*

Udgift ved elevfest .....	kr.	1.124,65
Bogpræmier .....	kr.	81,00
Indestående på giro .....	kr.	2.097,77
Kassebeholdning .....	kr.	256,69
Diverse .....	kr.	50,02
		<hr/>
	kr.	3.610,13

## *Elevere foreningens bestyrelse*

Disa Lund, Teknisk Skole, 5572 Tommerup (formand)  
Carsten Franck, Hedegård pr. Ejstrupholm (næstformand)  
Kurt Hansen, Fåborgvej 18, 5620 Glamsbjerg  
Ole Hansen, Mejsevænget 8, 5560 Årup  
Gunnar Henriksen, Blåbærvej 87, 5260 Hjallesø  
Margit Nielsen, Vestergade 22, Arnum, 6510 Gram  
Gunhild Berg Olsen, Glamsbjerg Fri- og Efterskole,  
5620 Glamsbjerg

*Foreningens kasserer er:*

E. Jacobsen, Skolevej, 5620 Glamsbjerg

*Breve og meddelelser om adresseændringer bedes sendt til:*

Elevere forening  
Glamsbjerg Fri- og Efterskole  
5620 Glamsbjerg.

### BETALING AF ÅRSSKRIFTET

sker bedst ved indbetaling på vedlagte girokort snarest og senest 1. april. De 10 kr. dækker også kontingent til Elevere forening, og som medlem får man tilsendt særlig indbydelse til de to elevmøder.

Ønsker man ikke at være medlem, bedes årsskriftet returneret. Evt. udmeldelse af forening, bedes bemærket på bagsiden af girokortet.