



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skolepr.
ex 1.

Ribe Katedralskole 1984



DANMARKS
PÆDAGOGISKE
INSTITUT

Indhold

Velkomst	3
Elever indstillet til studentereksamen 1984	4
Øvrige elever	5
De ansatte ved skolen	9
Skolens pedel og rengøringspersonale	13
Af skolens dagbog	14
Skolens interne styring og organisation	16
Ribe Katedralskoles historie	18
Biblioteket	21
Lejrskoler	22
Studietur til Moskva	25
Biologiskole ved Limfjorden	26
Formning/kunstforståelse	28
Om skolens musikliv	30
Skolekomedie	30
Studieuge/studiekredse	31
Elevrådet	32
Ferieplan for skoleåret 1984/85	32
Skoleorientering Linjer, grene, hold i valgfri fag, grenvalg	33
EDB	33
Fransk/russisk	34
Studievejledning	35
Ringetider	35
Plan over skolen	37
Alfabetisk huskeseddel	38

Kære studenter, elever og nye l.g-ere!

For Jer studenter bliver dette årsskrift en sidste lille hilsen fra Jeres gamle skole. Jeg håber at I har været glade for at være her, og at I vil komme tilbage og hilse på os, når lejlighed byder sig. Sikkert har I alle også oplevet, at der kunne være sure perioder og trælse tider: men jeg kan trøste jer med, at når I vender tilbage engang som jubilarer, er det altid de lyse sider, der huskes. De kedelige har det med at blive fortrængt. For jer alle håber jeg, at I må finde den plads i livet, I ønsker jer.

For Jer, der kender skolen, ønsker jeg at vi må få en god tid sammen i arbejde og fest, et ønske, der også gælder de «nye».

Gymnasieskolen står i en brydningstid, og mange ideer svirrer rundt i mange

hoveder omkring en reform. I, som er dem, der bærer gymnasiet bør også tænke over den skole I har og den, I kunne ønske: og prøve at formulere jer, selv om det ikke er Jer selv, der får glæde af reformerne. Politikerne må lære at lytte til brugerne, græsrodderne, om man vil. Det har det været lidt sløjt med: MEN bannere og optog, for slet ikke at tale om brosten, skaber ingen fornuftig dialog - tværtimod. Og den saglige argumentation er noget, I gerne skulle kunne bruge gymnasiet til at lære. Velkommen med ønsket om gode og udbytterige år på Ribe Katedralskole.

Maj 1984

Thomas Rasch, rektor



Elever indstillet til studentereksamen 1984

3 a

Andersen, Lisbeth
Andersen, Randi Bak
Bramming, Torben
Bruun, Birgitte
Bruun, Karen Marie
Christiansen, Helle
Clemmensen, Pernille
Elbæk, Kirsten Tjørnelund
Hansen, Nikolaj
Holm, Anne Katrine
Højlund, Anna-Pia
Jensen, Bjarke Henning
Juhl, Christel
Jørgensen, Anne Lise
Krarup, Marie
Lauridsen, Susanne
Madsen, Henriette Quebec
Manich, Karin
Nielsen, Agnes Fall
Ohlsen, Torben
Petersen, Gitte Baggersgaard
Raaberg, Helle
Timmermann, Lotte

3 b

Andersen, Birgit Juul
Andersen, Helle
Andersen, Saskia Chr. Forsdahl
Backmann, Conny Bau
Braae, Anette
Christensen, Gunvor
Christiansen, Lene
Donark-Jensen, Vibeke
Hansen, Mette
Ingvardtsen, Hanne
Jensen, Bente
Jensen, Lone
Kragh, Gitte
Kummerfeldt, Heidi

Meyer, Jesper
Pedersen, Jan Witzel
Rasmussen, Tina Yvonne
Rom, Bjarne
Simonsen, Dorete
Skov, Tine Dorthea
Søborg, Peter
Sørensen, Hanne Fischer
Thyssen, Inge Margrethe
Vejrup, Pia
Østergaard, Vibeke

3 x

Andersen, Vinie Dam
Bodelsen, Hans Jørgen
Bollmann, Kirsten
Bregnballe, Thomas
Bruhn-Pedersen, Jette
Bruun, Henrik
Braac, Birgitte
Heilmann, Jens Peter
Holst, Lisbeth
Jensen, Conny Bjerg
Jensen, Finn
Mauritsen, Betina
Møller, Henriette Beck
Pedersen, Conni Gaarde
Poulsen, Eigil Rosager
Poulsen, Karsten
Stubsgaard, Eike

Sørensen, Hanne Aschov
Østergaard-Nielsen, Kristian

3 y

Andersen, Jan
Beck, Lotte
Christensen, Søren Chresten
Christiansen, Karina
Geil, Mette
Hansen, Allan Kristian
Hansen, Niels Peder
Heilmann, Anne
Larsen, Charlotte

Mikkelsen, Per Ficher
Nielsen, Jens Holger
Oksen, Peter
Olesen, Kjeld Bundgaard
Pedersen, Turi
Petersen, Anne-Mette
Stenderup, Ellen
Stougaard, Glenn
Sørensen, Jim Hagemann
Thyssen, Hans Lundgaard
Wolf, Ulla Kirstine Hovgaard

3 z

Astrup, Anette Lind
Bendix, Malene
Bock, Michael
Eigaard, Annette
Fog, Annemarie

Hermansen, Ulla Ravn
Jensen, Jesper Vind
Kjær Marianne
Kloppenborg, Gitte
Kristensen, Kim A. H.
Kæstel, Pernille
Mouritsen, Randi Tolbøll
Mølsted, Kent Nybo
Nørgaard, Conny Maxwell
Pedersen, Claus Skytt
Pedersen, Jørn Thyssen
Pedersen, Lene Dalsgaard
Skov, Anette
Skov, Niels-Peter
Steensen, Ghita Honore
Sørensen, Lene Marie
Termansen, Marianne
Weje, Trine Nymann
Wienke, Jan-Henrik



Øvrige elever

2 a

Andersen, Mette Weise
Bruun, Gunvor
Christensen, Anne Bøssing
Duborg, Kirsten
Gantzel, Charlotte
Hansen, Lene
Heydt, Marianne
Jakobsen, Hanne
Lund, Asger Olesen
Madsen, Lene
Ohrt-Johansen, Hans Christian
Olesen, Gitte Grangaard
Pedersen, Lars Weis
Pedersen, Marianne Winther
Rasmussen, Ellen Birgitte
Smidt, Thorkild

Søberg, Trine Juhl
Ulrich, Robert Jeppesen
Vind, Ida
Winther, Berit Storm

2 b

Andersen Hanne
Andersen, Lis
Bramming, Pia
Christensen, Tine Nyholm
Clemmensen, Tina
Dahl, Gerd Eva
Dochweiler, Michael
Frandsen, Mette
Gerken, Jette Domar
Hansen, Hanne
Hansen, Pia Warming

Madsen, Niels
Mauritsen, Henriette
Mejer, Karen-Magrethe
Mortensen, Anette Spang
Nørgaard, Britta Clausen
Poulsen, Susanne Wittendorff
Randeris, Birgitte Ellegaard
Skau-Olsen, Maja

2 c

Asmussen, Vibeke Marie
Christensen, Meidi Juul
Christiansen, Frank
Hunderup, Mads Clausen
Jensen, Alice Gade
Nielsen, Mette
Petersen, Henning Brandt
Rossen, Helle
Thude, Anne Mette

2 z

Andersen, Jesper M. Gadeberg
Bang, Søren Michael
Bruun, Lis
Hansen, Jes Ellehauge
Hansen, Michael Kiholm
Ingvarsdén, Morten Voigt
Jensen, Lars Søvsø
Johansen, Annette Gaardhøje
Jørgensen, Marianne
Mathiesen, Lene
Noer, Helle
Petersen, Carsten
Schmidt, Michael
Schulz, Lotte-Marianne

2 x

Bitsch, Henriette
Christensen, Jette Margaret
Gissel, Susanne
Göthardsen, Inger
Hansen, Allan Elsted
Hansen, Annette Susanne
Jensen, Anette

Jessen, Jes Dam
Kjær, Ellen
Krogsgaard, Flemming
Laugesen, Morten Ambrosius
Ludvigsen, Jing Anette
Madsen, Jørgen
Madsen, Lykke Gerda Friis
Nielsen, Jette
Nielsen, Morten Blicher
Pedersen, Carsten Lind
Poulsen, Jan
Rasmussen, Lasse Dam
Skov, Henning
Sørensen, Solveig
Thomsen, Vera R.

2 y

Andersen, Mette Klingenberg
Crenzien, Rikke Frovin
Hansen, Mette Munk
Jensen, Birgitte Hvingel
Jensen, Claus
Johansen, Claus
Kabel Jørgen
Kristensen, Bente
Krog, Morten
Kølle, Jette Damsbo
Larsen, Henning Schmidt
Larsen, Knud Agis
Lassen, Gert
Laugesen, Jane
Lauridsen, Steffen Gram
Lund, Bent Sydradal
Olsen, Michael
Petersen, Susanne Lund
Skov-Petersen, Poul
Stenderup, Birgitte
Sørensen, Ulla
Svith, Hanne
Westesen, Irene
Wolff, Marianne Rejkjær

2 u

Antonsen, Winni
Arndal, Anders Stubbe

Bruun, Peter Johan
Dall, Claus Friis
Hansen, Hans Christian
Hansen, Lise Bjerrum
Hansen, Søren Lindholt
Jacobsen, Jens
Jensen, Bo Stern
Jørgensen, Birgit Juul
Lassen, Lars Kjær
Lauritzen, Sanne Christine
Madsen, Henning Aresteen
Nørregaard, Carsten
Pedersen, Claus
Pedersen, Niels Frank
Petersen, Lene
Rasmussen, Lennart Tvede
Reschefske, Elga
Simonsen, Lars Klitgaard
Skaarup, Marianne
Sørensen, Hanne Engkjær

1 a

Andersen, Anne Maren Mathias
Buchholz, Heinz
Bøggild-Madsen, Karin Marie
Fogh, Randi
Hansen, Ghita
Iversen, Benthe Veibel
Jensen, Iris
Josephsen, Niels
Kjær, Mette Kristine
Knudsen, Dorthe Dagmar
Kristensen, Jane
Laugesen, Bethina Schack
Lund, Henrik Andersen
Mikkelsen, Knud
Morthorst, Bettina
Mouritsen, Helga Tolbøll
Nasisi, Malene
Nielsen, Jørgen Lamberth
Nielsen, Trine Boesen
Petersen, Hanne Eg
Petersen, Stine Thorup
Rasmussen, Hanne
Schmidt, Jørgen

Schultz, Peder
Svendsen, Lissi
Sørensen, Else Marie
Sørensen, Jette

1 b

Bay, Morten
Brink, Mette
Brink, Winni Bennetsen
Christensen, Lars Reinholdt
Gustavsen, Jane Held
Jensen, Malene
Kristensen, Signe Hahn
Madsen, Pernille Dahl
Nielsen, Else
Nielsen, Helga Hjerrild
Nielsen, Mette Kjær
Olesen, Kirsten
Søchting, Astrid
Wolf, Jørn Peter Hovgaard

1 z

Carstensen, Claus Henrik
Brink, Lone
Hansen, Anne
Holm, Heidi
Høhrmann, Lone
Jensen, Jan Birck
Læntwer, Marc
Nedergaard, Bo
Paasch, Kim
Peyk, Carsten
Sørensen, Lars Jeppe Banke
Vejrup, Karl Ventzel
Aagaard, Jørgen

1 x

Beck, Bjarne
Blaaberg, Laila
Christensen, Hanne Schmidt
Christensen, Niels Thomas
Crenzien, Jeppe Frovin
Eigaard, Ole Ritzau
Glistrup, Charlotte

Høholt, Berit
Jensen, Heidi
Kjær, Jannie Rasmussen
Kristensen, Kate Brandt
Lauridsen, Flemming
Lauridsen, Henriette Bjerre
Lauridsen, Marianne
Lindblad, Britt
Lorentzen, Jesper Pindborg
Moltke-Leth, Christoffer Ulrich
Nielsen, John Trane
Nissen, Vagn Rømer
Olsen, Søren Nørr
Pedersen, Karina
Petersen, Torben Ring
Rode, Susanne
Sørensen, Martin Fyhn Lykke
Sørensen, Morten Hagen
Thomsen, Claus
Thomsen, Finn
Tinglund, Jais Heimo

I y

Bock, Kim
Bindesen, Pia
Danielsen, Janne
Danielsen, Peter
Frees, Dorthe Boas

Græsdal, Henrik Svend
Hansen, Susanne Boel
Ingvardsen, Bente
Jensen, Peter Ryberg
Jensen, Troels Bank
Jespersen, Laila Mærsk
Johansen, Erling Aagaard
Jogansen, Jesper Kjerrumgaard
Kjær, Hans Peter
Kreie, Uta
Larsen, Rune Engelbreth
Madsen, Susanne Dahl
Nielsen, Thorkild Friis
Nørskov, Morten
Roth, Charlotte
Steensen, Bitten Honore
Stenderup, Laila
Sørensen, Helle
Thyssen, Iben
Tobiasen, Kirsten
Aarhus, Anders

*I skoleåret 1983/84 har vi på skolen
haft tre gæsteelever:*

Jan Cathcart fra Australien (fortsætter
til jul).

Stacy Norman fra USA

Chonticha Thacheen fra Thailand



De ansatte ved skolen



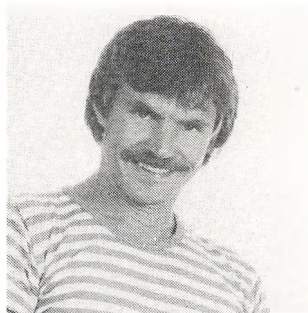
EA
Elisabeth Abrahamsen
hist/eng
Studievejleder
tlf. 44 52 84



PA
Poul Arndal
eng/da
tlf. 42 11 31



Jytte Bertelsen
sekretær
tlf. 42 49 02



JB
Jacob Bastholm
hist/geo
tlf. 42 07 08



BB
Birgit Bro
bio/kem
tlf. 42 45 20



PB
Per Bøgeholdt
fys/kem
tlf. 42 22 28



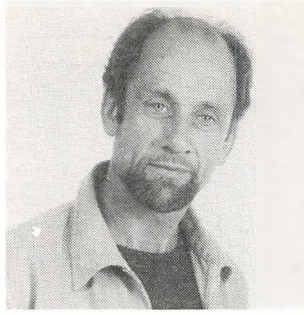
EC
Ellen Rahbek Christensen
fra
tlf. 42 21 67



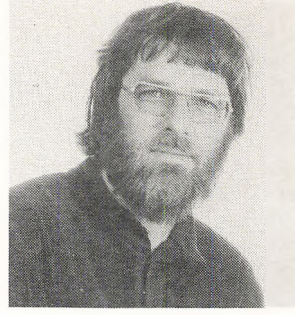
ID
Inger Marie Dahl
eng/rel
tlf. 42 38 41



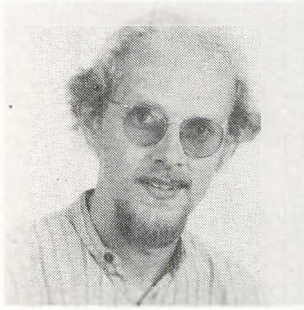
HF
 Hanne Fischer
 fra/eng
 tlf. 42 30 92



TF
 Torkil Funder
 geo/bio
 tlf. 42 22 35



PG
 Peter Goddixsen
 fys/mat
 tlf. 42 26 09



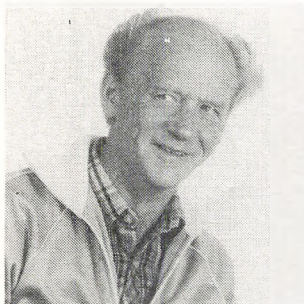
BH
 Jørgen Baungård Hansen
 bio
 tlf. 42 40 91



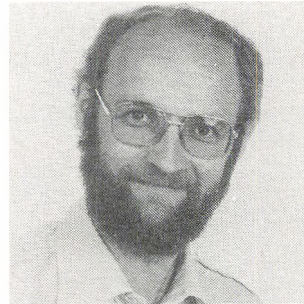
JH
 Jørgen Olaf Hansen
 fys/mat
 lærerrådsformand
 tlf. 42 19 71



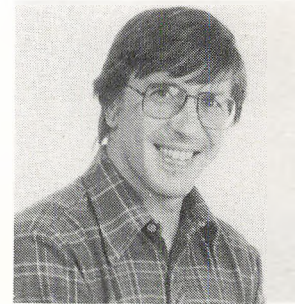
SH
 Steen Hansen
 mus/ty
 tlf. 42 24 27



KH
 Karl Anker Hjort
 drengedræt
 tlf. 42 05 46



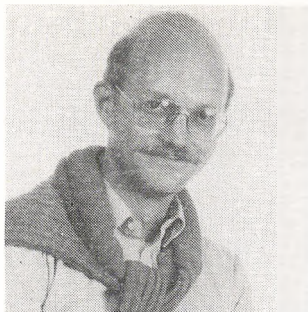
LI
 Lars Ilsoe
 da/ty
 bibliotekar
 tlf. 42 38 05



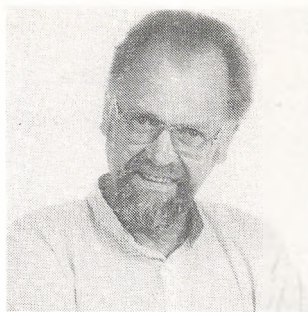
PJ
 Paul Janic
 Studievejleder
 tlf. 42 33 68



BJ
 Birgit Holm Jensen
 mat
 tlf. 42 46 74



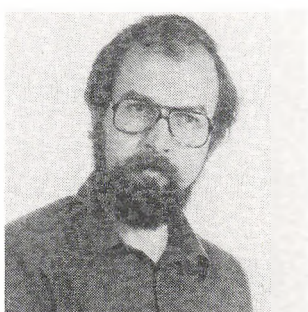
HJ
 Hans Staunstrup Jeppesen
 eng/form
 tlf. 42 18 77



AK
 Aage Kæstel
 da/rel/old
 tlf. 42 15 08



DM
 Dorte Stig Madsen
 fra/rus
 Studievejleder
 tlf. 42 33 91



BM
 Bent Mortensen
 rus/lat/old
 Boginspektør
 tlf. 42 38 72



GM
 Gunnar Mühlmann
 da/mus
 tlf. 42 48 16



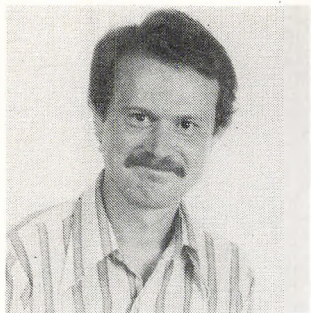
HN
 Hans Kastberg Nielsen
 da/rel/old
 tlf. 42.09 03



KN
 Klaus Nielsen
 mat/fys
 adm. inspektør
 tlf. 39 83 58



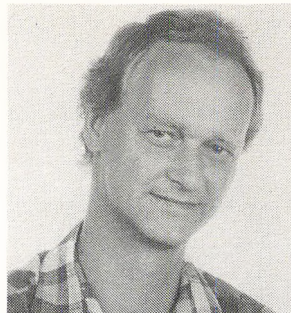
AP
 Anna Margrethe Paludan
 hist/da
 tlf. 42 26 09



KP
Kim Pedersen
mat/fys
tlf. 42 41 37



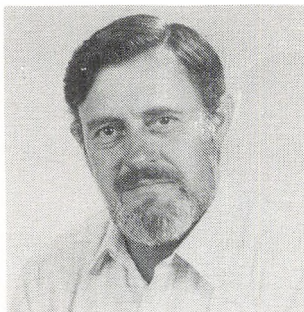
TR
Thomas Mathias Rasch
ty/fra
rektor
tlf. 42 33 79



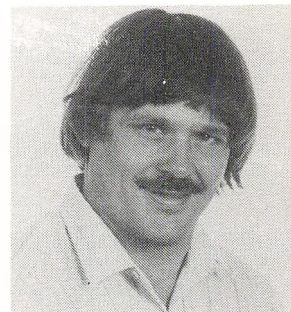
HR
Hans Chr. Rasmussen
mat
tlf. 42 16 19



GS
Grethe Skjødt
Pigeidræt
tlf. 42 09 17



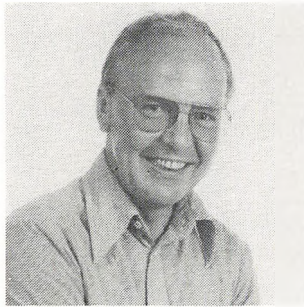
Leif Steiness
Pedel
tlf. 42 20 82



EV
Ejner Vilstrup
hist/ty
tlf. 44 52 84



AV
Anette Vind
lat/græ/old
tlf. 42 13 67



JV
Jens Vind
lat/græ/old
tlf. 42 13 67



Regner Vodder
Pedelmedhjælper
tlf. 42 34 64

Følgende har i skoleåret 1983/84 været lærerkandidater på skolen:

Efteråret 1983:

Arne Johannes Jensen, dansk
Anna Lise Bjerre, musik/religion
Hans Ove Hummellose, mat./fysik

Foråret 1984:

Karsten Erlandsen, musik/latin



Skolens pedel og rengøringspersonale

Pedellen og hans medhjælper/e er meget vigtige personer for skolens daglige drift. De sørger for at møbler og andet inventar er i orden, og de hjælper os ved opstilling til eksamen og meget andet, og - de har ansvaret for, at skolen er lukket og låst, når der ikke er aktiviteter på skolen.

Pedellen har ikke døgnvagt, og derfor har vi den regel, at elever uden for skolens åbningstid skal låses ind af deres lærer, hvis de har noget, der skal ordnes på skolen, eller at en lærer kan træffe aftale med pedellen om at lukke elever ind, hvis han er hjemme på det pågældende tidspunkt, for det er han ikke forpligtet til. Når det drejer sig om aftaler vedrørende aftenarrangementer, skal pedellen altid inddrages i første planlægningsfase.

Hvis der sker uheld med skolens inventar (f. eks. knuste ruder) eller hvis der er andre praktiske problemer, f. eks. med varme, vand eller lign.) skal henvendelse altid ske til pedellen eller rektor, straks efter at problemet er opstået. Eleverne skal rette sig efter pedellens anvisninger, og ingen aktivitet uden for undervisningen kan foregå uden aftale med ham eller hans medhjælper.

Pedellen har også ansvar for rengøringen, og det betyder, at han (evt. gennem rektor) kan træffe alle nødvendige foranstaltninger til at rengøringen kan forløbe gnidningsfrit. Rengøringspersonalet gør et stort arbejde, for at vi kan have en skole der er rar at være i. Det er derfor vigtigt at alle respekterer dette arbejde og viser det ved at efterlade skolen i ordentlig stand, når de forlader den, blandt andet at sætte deres stole op, efter sidste time, og sørge for at alt affald befinder sig i papirkurven.

Af skolens dagbog

1983

8. august:

Skolestart. Indtil 19. august diverse introduktionsarrangementer for 1.g. strøet ind imellem normal skolegang.

12. august:

Introfest.

25. - 26. august:

Hyttetur for 1.g på tværs af klasser tre forskellige steder (Darum, Assenbæk, Marbæk) med AP, LI, PG og BH. TR og KN aflagde besøg i alle hytter.

27. august:

Lærerskovtur til Skærbæk og marsken.

15. september:

Sportsstævne i Aabenraa, arrangeret af Deutsches Gymnasium.

30. september:

Heimdalfest.

4. oktober:

Møde med 1.bz's forældre, elever og lærere. Lille underholdning ved eleverne.

6. oktober:

samme med 1.y

11. oktober:

samme med 1.x

11. - 17. oktober:

3.xyN på biologieks. i Rønbjerg (Marinebiologisk station) med BH.

12. oktober:

Møde med 1.a's forældre, elever og lærere. Lille underholdning ved eleverne.

11. november:

En række elever deltager i korstævne i Odense.

17. november:

Fællesarrangement: Fredsforskeren Jan Øberg, Lunds Universitet: Fredsforskningen og dens perspektiver.

24. - 26. november:

Klassikerne på ekskursion i København med AV.

6. - 8. december:

Skolekomedie i sportshallen. »Tobiæ Komedie« med 2.g-ere på og bag scenen under instruktion af Inger Marie Dahl, Torkil Funder, Lars Ilsoe og Gunnar Mühlmann. Nachspiel i sportshallen: et forsøg der viste, at det kan den godt bruges til.

13. december:

Aftenarrangement for interesserede med Amnesty International.

21. december:

Om eftermiddagen juleafslutning i domkirken under medvirken af biskop Helge Skov og domorganisten. Kor og solister fra skolen. Legatuddeling. Koret opførte uddrag af A. Örwalls: »Mariamusik«.

1984

5. januar:

Skolenævns møde.

9. januar:

Fællesarrangement: Valgmøde i sportshallen med partiernes spidskandidater fra Ribe Amt.

9. januar:

om aftenen forældremøde med konsultation.

10. januar:

Fællesarrangement: den franske film: »Martin Guerre« i Ribe Bio.

18. januar:
Forældremøde med konsultation.

19. januar:
Forældremøde med konsultation.

24. januar:
Det officielle introduktionsmøde for
evt. kommende nye 1.g-ere og deres
forældre.

31. januar:
Volleyballstævne for piger i skolens
sportshal.

1. februar:
»Skoledag« for »0.g-ere«. Vellykket og
særdeles godt besøgt arrangement. 5
fuldtegnede »klasser«.

3. februar:
Fællesarrangement: Holger Dahl:
Indtryk fra Kina.

9. februar:
Volleyballstævne for drenge i
sportshallen.

19. februar:
Elektrisk musikaften for og med lærere
og elever ved Gunnar Mühlmann.

Vinterferie:
2. og 3.g russere i Moskva med BM og
DM

29. februar:
3.g til studievejledningsdag på
Statsseminariet.

2. marts:
Fest (»skolebal«) i sportshallen.

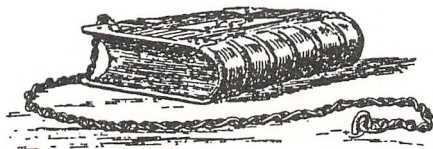
26. marts:
besøg af en klasse fra Høje Tåstrup
Gymnasium.

3. - 5. april:
»Store kor« deltager i koncert med
Sønderjyllands Symfoniorkester og syd-
og sønderjyske gymnasiekor i
Sønderborg, Kolding og Aabenraa.
Sidste sted med »nachspiel«. I år opfø-
res operakor af Verdi, Wagner Gounod
og Borodin.

2. maj:
Forårskoncert.

3. maj:
Festlig sidste skoledag for 3.g

22. juni:
Afslutning med kantate, legater,
fællessang og taler i skolegården (hvis
vejret tillader det).



Skolens interne styring og organisationer

Ribe Katedralskole er som alle gymnasieskoler i landet underlagt Undervisningsministeriet, Direktoratet for gymnasieskolerne og H.F. Direktoratet står som garant for, at en studentereksamen overalt i landet er af ensartet kvalitet, og denne kvalitetsnorm opnås ved en faglig og pædagogisk styring. De faglige krav fastlægges i bekendtgørelser for de enkelte fag, og de pædagogiske krav sikres gennem en pædagogisk prøve, som alle gymnasielærere skal gennemgå for at blive ansat i gymnasieskolen. Direktoratet administrerer sin faglige og pædagogiske funktion gennem fagkonsulenter, studielektorer og rektorerne.

Ribe Katedralskole er desuden en statskole, hvad der indebærer, at den økonomiske styring (bevillinger til bygninger, undervisningsmidler osv.) foregår i undervisningsministeriet, mens amts-gymnasierne økonomisk sorterer under amterne.

Indenfor ovennævnte rammer foregår skolens interne styring gennem følgende organer:

Rektor.

varetager forbindelsen til direktoratet og formidler samarbejdet mellem lærerne og eleverne.

Kontoret

(se huskesedlen)

Lærernes indflydelse formidles gennem:

1. Lærerforsamlingen.

Da skolen er en eksamenskole, i hvilken der gives karakterer, drøfter lærerfor-

samlingen elevernes standpunkt på møder afholdt i forbindelse med karaktergivningen.

Ved afslutningen af skoleåret giver lærerforsamlingen råd til eleverne og deres forældre om den videre skolegang, dersom der er anledning til det.

2. Lærerråd

Lærerrådet består af rektor og alle lærere, der er ansat for mindst et år. Lærerrådet vælger hvert år en formand, der leder forhandlingerne i lærerrådet (lærerrådsformanden er p.t. Jørgen Olaf Hansen), samt en næstformand og sekretær.

Lærerrådet træffer bl.a. afgørelse om omfanget af mundtlige årsprøver, fastlægger budgettet for undervisningsmidler (inden for det beløb, som skolen har fået tildelt).

Endvidere diskuteres lærernes holdning til eventuelle stillingsopslag og fordeling af klasser til lærerne (fag og timefordeling) samt principperne for studieture, ekskursioner og lejrskoler. Men i øvrigt er det i lærerrådet, at der diskuteres og søges opnået en fælles lærerholdning til samarbejdet med rektor og eleverne.

3. G. L. - møder. (Gymnasieskolernes Lærereforening)

Dette er lærernes fagforeningsmøder. Her behandles de problemer, der opstår mellem arbejdsgiver (staten/evt. rektor) og lærergruppen set som lønmodtagere.

4. Faggrupper

Samarbejdet indenfor faggrupperne foregår på møder i faggrupperne. På møderne planlægges fagenes bogindkøb indenfor de af lærerrådet afstukne bevillingsrammer.

5. Økonomiudvalget

I økonomiudvalget drøftes en fagligt afbalanceret fordeling af de økonomiske midler og udvalget fremlægger forslag til lærerrådet.

Elevernes indflydelse varetages gennem

1. Elevrådet

Elevrådet er elevernes formelle organisation. Elevrådet drøfter alle forhold på skolen og fremlægger forslag for lærerråd og fællesudvalg.

Det må imidlertid understreges, at elevrådet kun er, hvad I selv gør det til. Forudsætningen for elevmedbestemmelse i praksis er et aktivt elevråd.

2. D.G.S. - G.L.O.

(Danske Gymnasieelevers Sammenlutning) (Gymnasieelevernes landsorganisation)

De to nævnte organisationer er gymnasieelevernes faglige organisationer, og de svarer således til fagforeninger. Politiske uoverensstemmelser er baggrunden for, at der er flere af slagsen.

3. Fællesudvalget

Fællesudvalget består af rektor, 2 lærerrepræsentanter og 2 elevrepræsentanter. Fællesudvalget forhandler om alle samarbejdsproblemer og desuden fastlægger det ordensregler og planlægger fællesarrangementer.

Skolenævnet

Skolenævnet består af rektor (formand) 2 lærere og 4 medlemmer valgt blandt forældrene. Desuden vælges 4 suppleanter. Valg foretages i beg. af hver andet skoleår for 2 år ad gangen. Det afgående skolenævn fungerer som valgbestyrelse. Valgberettigede er alle, der har børn i skolen, dog således at der

afgives 1 stemme pr. hjem. Valgbare er alle valgberettigede undtagen de forældre, der samtidig er skolens lærere. Ægtefæller kan ikke sidde i nævnet samtidig.

Skolenævnet træffer bestemmelse om afholdelse af det almindelige forældre-møde. Der skal afholdes skolenævns-møde senest 14 dage før forældre-mødet. Desuden kan nævnet indkaldes, når rektor eller et flertal ønsker det. På skolenævns-møder kan der, foruden forældremødet, som jo SKAL drøftes, forelægges sager, der angår skolens forhold i almindelighed.

Skolenævnet består for øjeblikket af:

Rektor

lærerne: Paul Janic og Grethe Skjødt
forældrene:

Allan Christensen, Bramming

Margrethe Eriksen, Gram

Kirsten Hermansen, Rødding

Ulla Lasthein, Ribe.

Der skal straks efter sommerferien afholdes valg til nyt skolenævn.



Ribe Katedralskoles historie

13. juni 1145 er Ribe katedralskoles officielle fødselsdag. Da nævnes den første gang, i biskop Elias' brev om skolens overdragelse til domkapitlet; i virkeligheden er skolen nok endnu ældre, men datoen knytter smukt skolen sammen med opførelsen af domkirken, der iflg. vore kilder påbegyndtes i 1134. Den første rektor (scholasticus) vi kender navnet på er fra ca. 1162 - han hed Bonifacius. Første gang vi finder skolens egentlige indhold: disciplene, omtalt, er i et gavebrev af 1278, hvori bestemmes, at dele af indtægten fra Darum sognekald skal komme fattige skoledrenge (scholares) til gode. Hidindtil havde disciplene i høj grad måttet sætte deres lid til almisse og almen godgørelse, hvoraf de skulle aflevere halvdelen til skolens rektor i skolepenge! Op gennem Middelalderen møder vi adskillige lignende gavebreve til disciplenes tarv, størst og smukkeste i intentionen vel biskop Christierns storslåede dotation af 1298, da han grundlagde Puggård. Puggård (måske af poge-gård, fattige skole-poges hjem) er idag betegnelsen for den smukke kamtakkede renæssancebygning i den nuværende skole, som dog er ca. 150 år yngre end biskop Christierns gavebrev. Det er sandsynligt, at den er bygget for de rige midler, som biskoppen stillede til rådighed for sin institution, men mindre sandsynligt, at den har været anvendt som kollegium for fattige skolepoge - snarere som (æres)bolig for den kannik der administrerede gaven! Hvor de tyve fattige disciple, som gaven

gjaldt, har været huset, vides ikke - måske i lave rønner, som kan have ligget ud mod det nuværende Puggårdsgade. - Den middelalderlige skole har ligget omtrent på samme sted som den nuværende (op til omkr. 1400 hed Puggårdsgade Skolegade). Så er den blevet flyttet nogle gange, omkr. 1500 til hjørnet af nuværende Skolegade og Grydergade, lige overfor domkirken. Endnu findes der en rest af denne senmiddelalderlige skolebygning i baggården til den »gamle latinske«, den nuværende sparekasse-stiftelse. Reformationen betød ikke nogen pludselig forandring for skolen - den vedblev at være kirkens skole, nu blot med luthersk fortegn. Men andelen i kirkens rigdomme og indtægter mistede den; de tilfaldt kronen. Dog lykkedes det at sikre Puggård og de dertil hørende besiddelser for katedralskolen; og biskop Christierns oprindelige plan, at gaven skulle komme disciplene tilgode, søgte man at sikre. Selve bygningen blev rektorbolig, men Puggårds midler blev fra nu af administreret af det almindelige hospital (dvs. det tidligere sortebrødre-kloster) og »pogene« skulle have deres underhold ved klostret mod at varetage korsangen i byens kirker (om morgenen kl. 5-6 og om eftermiddagen kl. 2-3!) Skønt skolen også mistede det privilegium at være stiftets eneste - efter reformationen fik enhver købstad sin »latinske skole« - beholdt den dog sin særlige glans som stiftsstadens skole, ikke mindst under dygtige rektorer som Jens Pedersen Grundet, Hans Thomesen og Peder Hegelund. Sidst nævntes navn er særligt knyttet til opblomstringen af den danske skolekomedie i Ribe. Denne rolige og frugtbare udvikling

fortsætter op gennem det 17. årh. Det er først Svenskekrigene 1657-60 der medfører katastrofen, såvel for byen som for skolen. Byen brandskattedes og plyndredes i flere omgange og noget lignende overgik skolen. Den svenske general Torsteson tog hvad der var tilbage af det gamle bibliotek som krigsbytte! - Først ind i det næste århundrede, under rektor Falster, skulle skolen genvinde sin gamle hæderfulde plads i kredsen af Danmarks latinske skoler.

Med god ret er Chr. Falsters skolestyre blevet kaldt skolens anden guldalder. Såvel økonomisk som åndeligt var skolen på fallittens rand, og medens biskop Thura tog sig af den økonomiske genrejsning, har Falster æren af den åndelige; det er ikke tilfældigt at disse to hædersmænds portrætter smykker sangsalen! I Falsters lange embedsperiode (han kom til skolen som konrektor i 1712 og var rektor fra 1722 til sin død 1752) fik skolen nye bygninger, nyt bibliotek og - ikke mindst væsentligt - ny åndelig kraft ved sin leders eksempel. »Chr. Falster var ikke blot en fremragende latinist og et stort pædagogisk talent, men en ungdomsvejleder af Guds nåde. Den dybeste forklaring på hans betydning som skolemand må vistnok søges i hans lyst til at meddele de unge kundskaber. At indføre dem i åndens verden var ham bestandig en kilde til den største glæde. I året 1738, da han allerede var begyndt at føle alderens tryk, fremhæver han, at trods alle forandringerne han kunne spore, var der dog ét, der var det samme hos ham, den umættelige lyst til at undervise (insatiabilis docendi cupiditas)« (Denne smukke karakteristik giver Bjørn Kornerup i »Ribe Katedralskoles Historie«).

Falsters ånd prægede skolen for de næste 100 år, også under mindre betydelige rektorer. Efter 1809 blev en stor del af de mindre latinske skoler i købstæderne nedlagt; kun i stiftsbyerne opretholdtes katedralskolerne. Skønt Ribe var stiftsby, kom det på tale at nedlægge skolen, men det lykkedes den ihærdige rektor Thorup at sikre et kongeligt tilsagn (det var endnu under enevælden!) om dens beståen, vel ikke mindst ved at pege på næsten 700 års ubrudt skoletradition. I takt med ændrede krav til undervisningen følte skolens bygninger utilstrækkelige og i 1856 kunne skolen flytte til den da nyopførte bygning på rektorboligens grund i Puggårdsgade. Over hoveddørem sattes humanismens motto: Litteris et artibus - »For videnskab og kunst«.

Tabet af Sønderjylland 1864 betød meget for byen Ribe, der mistede sit naturlige opland, mindre for skolen, der i de følgende år øgede sit elevtal væsentligt. »Hvad udad tabes, skal indad vindes« - de berømte ord, der tilskrives hedens opdyrker, Dalgas, - havde også gyldighed for den lærde skole. Eleverne kom fra hele stiftet, ikke blot fra oplandet; Ribe var en skoleby, hvor mange af borgerne havde latin-skoledrenge på kost og logi og levende interesserede sig for deres gøren og laden - og gale streger; somme tider nok med en hovedrysten, som da de tovlige drenge bandt klokkeren, der skulle ringe i kirken, til rebet til klokken og gemte nøglen til indgangsdøren. Da kom hele byen på benene ved den fortsatte klokkeringning, og nøglen til kirken måtte først hentes hos stiftsprovsten, hvorefter gåden blev løst, og klokkeren med!

Skolereformen af 1903, som betød den

endelige løsning af århundreders bånd til kirken og indførelsen af helt nye fag i hvad der nu kaldtes »en højere almen-skole«, klarede uden vanskeligheder. I byen hed (hedder) den dog stadigvæk »æ latinsku'el« og den lærde latinere, lektor Bech, tillod sig et par spotske ord (på latin, naturligvis!) da Puggård, efter i næsten 350 år at have tjent som rektorbolig, blev indrettet til undervisning i - sløjd, fysik og kemi. - At bevare ved at forandre, den levende organismes mulighed for at forblive levende, gjaldt også skolen: den havde været katolsk præsteskole, luthersk kirkeskole, humanistisk embedsmands-skole og nu en demokratisk almenskole; gennem århundreder havde den søgt at gøre fyldest efter skiftende tidsaldres idealer.

I 1945 kunne skolen fejre 800 års jubilæum under de grønne linde - i et Danmark som netop var blevet befriet. Til lejligheden opførtes for første gang Alex Garff's og Poul Schierbechs dejlige kantate, som siden ved den årlige translokation har glædet hver student, som blev dimitteret fra Ribe (navnlig når han vendte tilbage som 5- 10- eller 25-års jubilær). - Gymnasieloven af 1958 og følgelovgivningen de næste mange år fik store virkninger for skolen; vigtigst var det nok, at skolen mistede de yngste årgange og efterhånden blev en ren ungdomsskole for de 16-19 årige. Til gengæld steg elevtallet i gymnasiet kolossalt i 60'erne og 70'erne, og succes'en betød, at gymnasierne rejste sig, det ene flottere end det andet, i enhver by af nogenlunde antagelig størrelse. Katedralskolens 100-årige bygning kunne nok i sammenligning hermed forekomme både forældet og lille, uden »faciliteter« i form af kantine, garderobe, opholdsrum og

hvad der ellers regnedes for standard. Planer om en ny skolebygning fremkom; kommunen ville stille en grund til rådighed på Nørremarken; her kunne alt projekteres og anlægges efter ønsker og behov. Da viste det sig, at historien trods alt har magt: flytte



katedralskolen fra den indre by - aldrig!
- så hellere affinde sig med evt. mangler
og ufuldkommenheder. DET var den
almindelige stemning såvel blandt
lærere og elever som i byen - og den
sejrede. I 1977 gik gravemaskinerne i
stilling omkring skolen, hvor der stadig
undervistes, og efter 4 års forløb stod

det gamle skolehus fornyet og fornyet,
og vi kan synge med kantaten:

» - dets mur var mer end sten.
Det er vort grønne fakkelblus:
Litteris et artibus«.

Jens Vind



Biblioteket

Ribe Katedralskoles bibliotek går
tilbage til 1720. I det år lykkedes det
rektor Falster at skabe en - efter for-
holdene - anselig bogsamling, ca. 400
bd., ved gaver fra stiftets gejstlighed og
byens borgere. Adskillige fornemme
værker, således en del, der havde tilhørt
Anders Sørensen Vedel, kom til at
danne grundstammen i Falsters
bibliotek og er bevaret til vor tid. Med
tiden er bogsamlingen vokset (mest ved
gaver, thi store midler til bogkøb har
skolen aldrig rådet over) og udgør i dag
ca. 35.000 bd. - eller ca. en reel-km!
Heri indgår dog også Ribe Stifts-
bibliotek. Dette udgjorde fra sin
begyndelse omkr. 1820 en selvstændig
del, men blev fra 1957 lagt sammen
med skolens bibliotek under det fælles
mærke BSR - Bibliotheca Scolastica
Ripensis.
Indtil sidste ombygning husedes
biblioteket på 1. sal over salsalen.
forholdene var langt fra gode og følte

navnlig utilfredsstillende efter at alle
bøger var blevet katalogiseret (efter
decimalsystemet - samme system, som
folkebibliotekerne bruger). Det var
derfor en stor tilfredsstillelse, at
ombygningen gav mulighed for at
indrette den tidligere drengegygnastik-
sal til et smukt biblioteksrum, hvorved
bøgerne også kunne *opstilles* efter
katalogets system. - Derimod er der ikke
skabt økonomisk basis, hverken for at
købe alle de bøger, det var ønskeligt
(endsige restaurere de gamle, skønt
mange trænger hårdt!) eller for at
ansætte en uddannet bibliotekar. Der
anskaffes (efter fagønsker) hovedsage-
ligt fagbøger i snævrere forstand, dvs.
leksika, ordbøger, opslagsværker, kort
sagt bøger som ikke kan forventes
anskaffet af folkebiblioteket, til hvilket
vi i alle andre henseender må henvise.
Skolens lærere og elever (og stiftets
præster) har ret til at låne direkte fra
biblioteket. Personer uden tilknytning
til skolen kan efter aftalte benytte læse-
salen eller hjemlåne gennem folke-

biblioteket eller et institutionsbibliotek. Bibliotekets åbnings tid, som varierer fra skoleår til skoleår (afhængigt af bibliotekarens skema), fremgår af opslag ved indgangen. Det tilstræbes at holde åbent én dag om ugen efter skoletid, og for eleverne er der adgang inden for skoletiden på fastlagte tider. Umiddelbart tv. inden for døren er ophængt en oversigt over bogopstillingen og de enkelte grupper i decimalsystemet er markeret på roolerne.

Regler for lån af bøger:

1. Hjemlån af bøger kan kun finde sted i bibliotekets åbnings tid, hvilket almindeligvis vil sige alle normale skoledage, og kun gennem bibliotekaren. Ønskes hjemlån af bøger uden for denne tid, skal henvendelse ske til bibliotekaren, med hvem nærmere aftale kan træffes. Det er under alle omstændigheder forbudt at hjemlåne bøger på egen hånd uden speciel tilladelse.

2. Hjemlånstiden er for div. opslagsværker 14 dage, for andre bøger 1 måned. Hvor særlige forhold eller ønsker gør sig gældende, kan en længere lånetid i hvert enkelt tilfælde på forhånd aftales med biblioteket. Forlængelse af en bogs lånetid kan til enhver tid ske, men kun ved personlig henvendelse til biblioteket, og kun for så vidt ingen andre har bestilt den pågældende bog til hjemlån.

3. Aflevering af lånte bøger kan ligeledes kun ske ved henvendelse til bibliotekaren i lånetiden. Det er ikke tilladt selv at stille bøger på plads.

4. Overskridelse af den fastsatte hjemlånstid vil medføre hjemkaldelse og bøde til dækning af de hermed forbundne udgifter.

5. Hjemlån sker på lånerens ansvar, hvorfor denne er fuldt erstatningspligtig i tilfælde af bøgernes beskadigelse eller bortkomst.



Lejrskoler

Den første lejrskole fra Ribe Katedralskole fandt sted i 1951. Det var Lennart Edelberg, lærer i geografi og biologi, som efter sin ankomst til skolen i 1950, indførte denne undervisningsform, der gør det muligt udover det alment faglige også at lægge vægt på samvær,

fællesoplevelser og primæriagttagelser. Daværende rektor Jørgensen var meget positiv overfor denne udvidelse af de traditionelle eendagsekskursioner, og i eftersommeren 1951 ledede Edelberg og Thomas Alvad, lærer i musik, tysk og dansk en uges lejrskole på Den Nordiske Lejrskole ved Hillerød. De ferske vande, agerlandet og skovene omkring byen,

egnens kirker og Hillerød Slot og by gav rigeligt med emner. Der var yderligere det særlige ved Den Nordiske Lejrskole, at man principielt opholdt sig her samtidigt med elever fra andre nordiske lande, ofte Sverige.

Dengang havde Katedralskolen foruden Gymnasieafdelingen også Mellem-skole og Realklasse, svarende idag til årgangene fra 6te til 10de klasse, og i den årrække, hvor lejrskolen ved Hillerød anvendtes, var det tradition, at det var IV Mellem, som tog dertil.

På initiativ af Kaj Knud Krebs, lærer i gymnastik og fransk, afholdtes omkring midten af 1950'erne i en række år lejrskole i København for Realklassen. Man havde tre hele dage i hovedstaden, og så mange elever som muligt fik privat indkvartering og forplejning, mens lærerne boede på Missionshotellet i Løngangsstræde. Transporten var sporvogn, bus og gåben. Lejrskolen begyndte hver morgen klokken otte under Lurblæserne ved Rådhuspladsen, dagen gik med fabriks-, institutions- og museumsbesøg, og en eller flere aftner gik man i teatret.

Sidst i 1950'erne fandt Lennart Edelberg et nyt og givtigt arbejdssted på øen Hallig Hooge i det tyske vadehav. På dette særprægede sted var arbejdsdage på en gang intense og rolige. Eleverne mødte her det begrænsede områdes overskuelighed og kunne mærke sig de særpræg det rummede, og samtidigt kunne de se iagttagelseslinier, de selv havde lagt, løbe udefter og pege imod grundlæggende emner og problemstillinger inden for historie, sprogforhold, arkitektur, geografi og biologi. En adgang til emnerne som vel er ideal for enhver lejrskole såvel som for den almindelige undervisning. I næsten tyve år sejlede Katedralskole-

elever og lærere sig frem til Hooge og andre af vadehavsoerne. Til at begynde med var det eleverne i første sproglige gymnasieklasse, der med baggrund i geografiundervisningen tog hertil, efterhånden kom også de fleste af den 2den g. matematikerklasserne hertil. Talrige lærere deltog, blandt dem gymnastiklærer Grethe Skjødt, som i mere end femten år regelmæssigt var deltager på de tre foreløbigt nævnte lokaliteter.

I 1962 forsvandt I og II Mellem fra Katedralskolen, og III og IV Mellem afløstes af 1ste og 2den Real. I en periode efter midten af 60'erne afholdtes der nu en række lejrskoler for 2den Real og for enkelte gymnasieklasser på slottet Løvenholm på Djursland. Som ved Hillerød var det skovene, moserne, voldgravens ferske vand, egnens kirker og herregårde, der gav emner til iagttagelser og indsamlinger. Nærkontakten til alt hvad der passeredes, og det selvstændige valg af hvor man egentlig ville hen, blev her muligt ved, at man for første gang tog egne cykler med hjemmefra.

I 1973 forsvandt også Realafdelingen fra Katedralskolen. Eleverne var nu lagt ældre, når de kom, og lærerne kunne ikke som før være sammen med dem i syv, ja otte år, men kun i tre eller ofte kun eet. Skolens lyde, udstyr, fart og fantasiverden blev anderledes. Lærerne underviste nu flere spor i korte, ensartede forløb, der bestandigt måtte gentages. Niveauet blev højere, Alvoren bredte sig, den oprindelige undren stak stadigt sjældnere fingeren i vejret og spurgte om noget. Tabet af Mellem- og Realskolen førte til ændringer i Gymnasieskolens vilkår og muligheder, hvis kolossale omfang kommende skole-

historieskrivere vil kunne se klarere end nutiden.

Det var en situation, hvor lejrskolen, studierejser, ekskursionen med disse undervisningsformers specielle muligheder blev vigtigere end nogensinde. Men også en situation, hvor andre kræfter kunne påstå, at nu var niveauet et sådant, og alvoren tiltaget så meget, at den slags var der ikke mere plads til.

I 1960'ernes slutning og ind i 70'erne havde lejrskolen ikke altid nemme kår. Der kom hindringer fra lokal såvel som fra central side. Men med Halligerne som det oftest brugte arbejdssted og med den kreds af lærere, der allerede længe havde ydet en indsats, som samlende kræfter, blev skibet ved at sejle og lejrskolen levede videre i Ribe, mens den andre steder forsvandt som institution. På trods af alle hindringer når man dertil, at man i løbet af 70'erne kan sige, at ingen gymnasiast forlader Ribe Katedralskole uden at have haft mulighed for at komme på lejrskole eller studierejse.

Omkring midten af 70'erne ophørte Halligerne at være det faste punkt i lejrskolearbejdet af faglige og praktiske årsager. Ved 70'ernes slutning nåede man efterhånden den nuværende situation for lejrskolearbejdet: enkeltprojekter, stedsbestemt efter skiftende motiver, sjældent flere gange samme sted. Samsø, Venø, Bornholm, Det jyske Fastland, Bremenområdet, Fur, Småland, Yorkshire. Billedet er uroligt. Dette billede rummer det positive, at interessen fra skolens og fra lærernes side er større og mere almindelig nu end måske nogensinde før. Og det vanskelige at planlægning og gennemførelse af lejrskoler støder på flere administrative og visse faglige

vanskeligheder. Med det økonomiske står det ikke stort til, men det går an, hvis man vil.

Den tiltagende grendeling i løbet af 1970'erne har gjort det nærliggende at rejse ud med grenhold i specielt fagligt øjemed istedet for som før med hele stamklasser og en baggrund i fællesfaglige eller tværfaglige emner. Der er principiel forskel på grenlejrskolen og fælleslejrskolen, som må afklares. Og der er administrative og pensumsmæssige vanskeligheder, når en del af en klasse er tilstede, en anden del ikke, som er svære at løse.

Tidligere tids faste arbejdssteder gjorde planlægningen mulig og vel næsten nem. Eleverne fik betingelserne udefra, »sådan er traditionen, vi mener at dette sted har faglige og menneskelige muligheder, vil I afsted, så er *det* stedet, hvor I skal udfolde Jer, iagttage og være sammen«. I den nuværende situation er det - rimeligt nok - blevet klassen, som gerne selv vil finde et sted at udfolde sig og iagttage. Det kan tage meget lang tid at blive enige og få valgt, hvis overhovedet, og det kan ihvertfald ikke ske, før klassen rent faktisk går på Ribe Katedralskole og *er* en klasse. Og til den tid er det ønskede sted oftest for længst bestilt af andre.

I løbet af 1981-82 har der føjet sig det nye ind i billedet, at nu hvor lærerne er så positive overfor lejrskolen, er eleverne det ikke altid. Man nærmer sig da det problem, at for at en lejrskole kan afholdes, skal principielt alle en classes elever deltage, hvis ikke sygdom eller uomgængelige private årsager hindrer det.

Et stigende antal elever giver erhvervsarbejde eller ulønnede forpligtelser som årsag til ikke at kunne deltage i lejrskoler eller til kun at kunne deltage i

begrænset omfang. Andre opgiver, at de ikke har råd, skønt skolen råder over midler, der har gjort det muligt altid at sige, at af økonomiske grunde skal ingen blive hjemme fra en lejrskole. Skarpt overvejet kan denne begyndende forandring skyldes manglende motivation hos eleverne. Måske fordi økonomien efterhånden gør det nødvendigt, at de fleste lejrskoler afholdes på helt hjemlig grund. Eller fordi den almindelige skoletid rummer mere end nok af, hvad der opfattes som skolens påvirkninger. Sådanne motiver må nødvendigvis accepteres, men hvis omfanget af afbud og begrænsninger i deltagelse bliver for stort, så vil de hurtigt føre til lejrskolernes ophør.

Det er længe siden den første flok elever rejste den lange vej til Hillerød for at fiske med ketcher i Slotssøen, gå sig trætte i det forunderlige Slot og tale vestjysk med Svenskere om aftenen. Og det som i sin enkelhed den gang var godt nok, er måske ved at have haft sin tid.

Det kunne dog ellers synes omvendt: netop nu, hvor stadigt mere viden hentes fra skærme og bøger, hvor gymnasiet truer med at blive en treårig produktionsoplevelse, præget af tal der skal føre en videre, netop nu er samværet dage igennem omkring planlagte og ikke planlagte emner og oplevelser vigtigere end nogensinde. Midt mellem ting som rent faktisk er til.



Studietur til Moskva

I vinterferien 1984 var russiskeleverne fra skolens 2. og 3. g i Moskva med de to russisklærere, Bent Mortensen og Dorte Stig Madsen. Vi havde forberedt turen grundigt hjemmefra de sidste par måneder inden afrejsen, ved at læse om Moskvas historie, arkitektur og kunst; vi havde studeret opdragelse og uddannelse med henblik på besøg i skole og børnehave, og sidst men ikke mindst havde vi arbejdet med nyttige

udtryk, som skulle sætte eleverne i stand til at finde rundt i byen, købe ind o. s. v.

Vi fik en dejlig uge, sol, kulde, let sne, en guide, der gerne lærte russisk fra sig, som tålmodigt lyttede til noget famlende, men dog forståelige spørgsmål. Udover skole- og børnehavesøg, teater, museer, rundbordssamtaler, russisk bad og som noget af det vigtigste lærte alle at klare sig i byen en eller to sammen med det russisk, de havde lært hjemme fra plus en del mere, de fik lært under rejsen.

Dorte Stig Madsen



Biologilejrskole ved Limfjorden

I perioden 11. - 17. september 1983 afholdtes der forsøgsvist som noget nyt, en ren biologilejrskole. Gruppen bestod af 3. xyN's 21 elever samt Jørgen Baungaard Hansen. Vi havde lejet os ind på Aarhus Universitets Marinebiologiske Station i Rønbjerg ved Limfjorden.

Feltstationen var yderst veludrustet med diverse apparatur, mikroskoper, saltvandsakvarier, fangstredskaber m. m. og desuden havde vi to motorbåde til ubegrænset rådighed.

Ugen bød på mange uvurderlige oplevelser, som vi aldrig kunne have fået hjemme i biologilokalet, og det vil sandsynligvis ikke være eneste gang, at denne lejrskoletype bliver afholdt som led i biologiundervisningen.

BH

Som en flok løsladte fanger væltede vi ud af bussen ved Rønbjerg Havn, hvor vi skulle opholde os en uges tid. Lidt forstyrrede over denne ukendte frihed, diffunderede ungdommen ud under den åbne himmel og forbavsedes over naturens mangfoldighed - intet var i overensstemmelse med bøgernes lærdom. End ikke DNA kunne skimtes, selvom der i bøgerne stod, at naturen er fyldt med sådanne fyre.

Det skulle imidlertid snart vise sig, at man med lidt sund fornuft, og efter nogle overvejelser, kunne søge på egen hånd, uden hjælpelærere ude på fjorden, og snart skulle det vise sig, at der under fjordens overflade fandtes en for os hidtil ukendt verden. End ikke tropernes koralrev kunne hamle på med dette.

Samtlige af laboratoriets redskaber blev taget i brug til fangst og fiskeri, og akvarierne blev hurtigt fyldt med mærkelige væsener fra Limfjordens dyb.

Øjne, næse og fingre blev taget i brug på en helt ny måde!

Thomas Bregnballe, 3.x

Aktiviteter

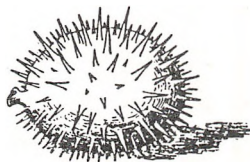
Fællestimer

Fællestimer er, som navnet siger, timer inden for skoletiden hvori alle elever og lærere samles til et arrangement. Der skal være et antal fællestimer i hvert skoleår, og der er afsat et beløb på skolens budget til fællestimernes afholdelse. Det er fællesudvalget, der tager stilling til, hvad skolen skal samles om. Fællestimer kan foregå under mange former: foredrag, film, teater, musik, oplæsning, for at nævne nogle af mulighederne, og emnernes antal er nærmest ubegrænset. Man kan vælge at belyse et særligt tema på flere måder hen over en periode, eller man kan blot lade arrangementerne følge efter hinanden, fordi man synes, at de hver for sig må kunne virke inspirerende. Ofte bliver der sat tid af til at lade det, man har oplevet, blive diskuteret i klasserne eller i grupper på tværs af klasserne. Det gør man for eksempel altid her på skolen i forbindelse med den forevisning af en spændende og væsentlig film, som det er blevet tradition, at vi har en gang om året. (I det skoleår, der nu er gået, har vi set Ingmar Bergmans »Det Syvende Segl«, året før så vi den hollandske film om Max Havelaar, begge gange med efterfølgende - ivrig - diskussion). Aktuelle begivenheder giver af og til anledning til afholdelse af fællestimer, og det er ikke usædvanligt at markere større begivenheder, mindedage, valg o. s. v. med et fællesarrangement. Det er spændende at arbejde med udvælgelsen af stof til fællestimer. Det man finder frem til virker naturligvis højst forskelligt: noget føles mere vedkommende, interessant,

spændende, dygtigt lavet end andet, men de fleste er vel alligevel enige om, at fællestimernes oplevelser kan hjælpe den enkelte et lille stykke ud over sin begrænsning som elev, lærer, matematiker, sproglig - eller hvad man nu indenfor skolens verden ellers lader sig definere ved.

Fællesarrangementer 1983/84:

- 21. september 1983: Forstander Hans Henningsen, Askov: Grundtvig.
- 17. november 1983: Fredsforsker Jan Øberg, Lunds Universitet: Fredsforskning og dens perspektiver.
- 9. januar 1984: Vælgermøde med partiernes spidskandidater fra Ribe Amt.
- 10. januar 1984: Film i Ribe Bio: den franske film »Martin Guerre«.
- 3. februar 1984: stud. mag. Holger Dahl: Kina set indefra. En stipendiats indtryk fra et års ophold.



Formning/ kunstforståelse

I 2. og 3. g får man undervisning enten i musik eller i formning/kunstforståelse. Faget formning, som det kaldes til daglig, har i 2. g 2 ugentlige timer, i 3. g 1 ugentlig time.

Som det fremgår af navnet, skal faget både give eleverne mulighed for kreativ aktivitet og for en teoretisk beskæftigelse med kunstforståelse. De to sider af faget skal gensidigt supplere hinanden, idet selvstændige forsøg giver mere sans for kunstneriske udtryksproblemer og teoretisk indsigt kan inspirere til selvstændig aktivitet.

Følgende sider giver eksempler på eleverbejder udført i formning.

Faget rummer mange muligheder for kunstnerisk udfoldelse, og for tiden vil det være muligt at beskæftige sig med følgende discipliner, hvoraf man på grund af fagets ringe timetal desværre kun kan nå at gennemprøve nogle enkelte på grund af den fordybelse, der er nødvendig for at få tilstrækkeligt udbytte af faget:

1) Grafik

- a) *tegning*, (m. blyant) efter fotografier, opstillinger, andre elever, o.lign.
- b) *croquis*, d.v.s. hastige skitser efter levende model for at fange et bestemt udtryk eller en bestemt stilling.
Her kan man bruge hinanden som model.
- c) *kultegning*, bedst i stort format (f.ex. 60 × 90 cm) efter levende model, opstilling, gipsfigurer, eller fri fantasi.
- d) *linoleumstryk*, én eller flerfarvetryk

- e) *radering*, d.v.s. zinkplade, der ridses med en nål, hvorefter den indsværtes, aftørres og trykkes på fugtigt papir.
 - f) *ætsning*, en videreudvikling af radering. Her lægges zinkpladen efter behandling i syrebad.
Trykmetode som for radering.
 - g) *akvatinte*, spciel teknik inden for ætsning
 - h) *træsnit*, vil kunne prøves i mindre omfang.
 - I) *xerografi*, grafik fremstillet på kopimaskine.
- 2) *Papir*
 - a) papirklip, silhouetter, avancerede udenlandske klippeteknikker
 - a) papmaché, f.ex. figurer, masker.
 - c) collager
 - 3) *Farve*
 - a) farvekridt
 - b) akvarel (= vandfarve)
 - c) teoretisk og praktisk farvelære

Der vil *ikke* blive mulighed for at arbejde med olie/akrylmaling på lærred eller masonitplader.

4) Keramik

- a) lertøjsarbejder (rødler, blåler, evt. hvidler, sortler)
- b) stentøjslarsarbejder
- c) drejning

5) Studiekredse

Afholdes efter skoletid eller i weekenden.

I skoleåret 1983/84 er der afholdt 2 studiekredse i drejning i ler.
Yderligere studiekredse kan oprettes efter behov, når der er interesserede nok.

Studiekredse skal godkendes i fællesudvalget, før de iværksættes.

6) Foto

Af økonomiske, tids- og pladsmæssige årsager vil der *ikke* blive givet undervisning i foto, men elever der i forvejen besidder den nødvendige faglige/tekniske kunnen vil kunne benytte fotolokalerne på egen hånd, hvis de på forhånd præsenterer et projekt, der emnemæssigt og kunstnerisk må anses for at være af en sådan kvalitet, at det kan føre frem til en udstilling m. et vist helhedspræg.

Derudover vil foto kun blive anvendt som støttedisciplin, f.ex. til fotografering (farvedias eller s/h papirbilleder) af elevarbejder og evt. i forbindelse med særlige aktiviteter på skolen (f.ex. studieuger, skolekomedie).

7) Særlige projekter (= forslag til kreative aktiviteter)

- a) Udover de fagligt traditionelle discipliner vil man kunne tænke sig sæsonbestemte aktiviteter som fremstilling af fastelavnsmasker, »julestue«, »påskestue«.
- b) I forbindelse med den årlige skolekomedie kunne man f.ex. beskæftige sig praktisk og teoretisk med plakatkunst og sceneografisk arbejde (f.ex. fremstilling af en dekorationsmodel til skuespil, som læses i sprogfagene)
- c) Udgivelse af duplikeret »Formningsavis« (evt. med billeder) med rapporter og evalueringer over afsluttede undervisningsforløb eller større projekter.

- d) Fremstilling af noget, man kunne kalde »Månedens grafiske blad« til ophængning i en skifteramme på en fast plads i skolen.
- e) Udsmykning af skolen med elevarbejder.
- f) »Grafisk Mappe«, udgivelse og salg af en mappe med 5 grafiske blade, nummererede og signerede, én gang årligt.

8) Teori

Desuden vil vi beskæftige os mere teoretisk med kunst via dias: enkeltkunstnere, væsentlige kunstperioder, væsentlige malergrupper, billedanalyse, annoncelæsning/-analyse, »hvad er kunst«, etc.

Museums- og galleribesøg efter behov og udbud.



Om skolens musikliv

På Ribe Katedralskole er der tradition for et rigt musikliv, og efter skoleudvidelsen forøgedes de tekniske muligheder for at føje en dimension til traditionen, idet det nye musikfaglokale i tilbygningen udstyredes med talrige instrumenter.

Der er således rige muligheder for forskellige musikgrupper af klassisk såvel som rytmisk art.

Men den specielle musikalske aktivitet på skolen hænger dog nok mest sammen med samarbejdet med de sønderjyske gymnasier og Sønderjyllands Symfoniorkester.

Dette samarbejde giver deltagerne en stor musikalsk oplevelse og en forståelse af selvdisciplinering til gavn for en større helhed. Traditionen tro holder vi morgensang i festsalen hver morgen klokken 8, og selv om det har knebet med pladsen, har vi glædet

os over, at disse morgensamlinger stadig kan være med til at danne et fast punkt i hverdagen.

Det store skolekor medvirker ved juleafslutningen i domkirken, ofte sammen med en kammermusikgruppe.

Hvert år ved translokationen medvirker koret med elever som solister med Poul Schierbecks kantate, der oprindeligt blev skrevet til skolens 800-års jubilæum i 1945, men som siden har været fast bestandel ved translokationen.

Hvert forår afholdes der en forårskoncert på skolen, hvor alle, der i årets løb har arbejdet med musik, viser deres resultater for slægt og venner, Umærkeligt går koncert over i dansebal.

Der har i det forløbne skoleår været stor tilslutning til frivillige musikaktiviteter, der har været ledet af musiklærerne efter lyst og speciale, godt hjulpet af lærerkandidaterne Anna-Lise Bjerre (efterår 1983) og Karsten Eskildsen (forår 1984).

Skolekomedie

Hvert år spilles der skolekomedie af 2.g med lærerinstruktion, som regel i efterårssemestret. I år fandt skolekomedien sted d. 7. og 8. december 2. g.erne opførte »Tobid Komedie«, et af de ældste danske skuespil.

Skolekomedien er en værdifuld skoleinstitution, da den dels giver eleverne mulighed for at være sammen om noget andet end det faglige og dels

appellerer til mere kropslig kreativ udfoldelse, end den daglige skolegang åbner mulighed for. Skolekomedien er derfor et supplement til skolens daglige stoftegnelse, da den medfører en menneskelig indlevelse i vidt forskellige skuespilroller, og denne indlevelse sker i et forpligtende team.

Komedien, der også oprindeligt blev skrevet som skolekomedie, blev en stor succes, og gav 2.gerne et indtryk af kollektiv opgaveløsning, som de sent vil glemme.

Studieuge

Med ca. to års mellemrum afholdes der en studieuge, hvor alle skolens elever er engagerede på tværs af klasser, grene og årgange. Der påtænkes afholdt en studieuge i efterårssemesteret 1984, og meget snart efter sommerferien skal et udvalg i gang med den konkrete planlægning. Det er uhyre vigtigt, at elever og lærere har et nært samarbejde fra allerførste planlægningsfase, således at der ligger en fælles drivkraft bag projektet fra starten.

Studieuger kan udformes på flere måder, mest typisk

»lagkagestudieugen«, hvor ønsket om emner står åbent for alle elever, og hvor udvalget så udvælger og definerer nogle hovedprojekter. En anden måde er »emneugen«, hvor man i fællesskab finder frem til et overordnet emne, som så opdeles i delprojekter.

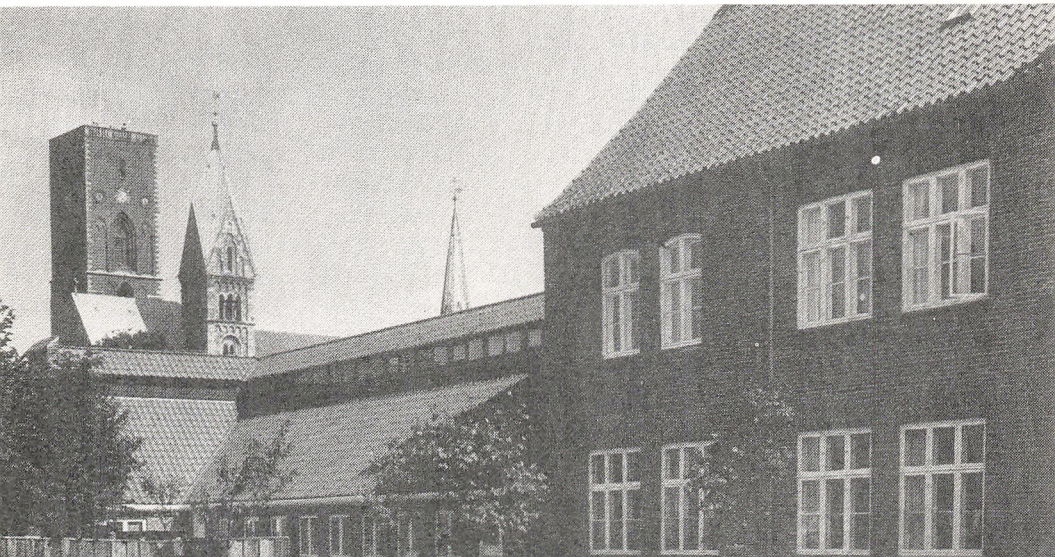
Hvordan den næste studieuge bliver, kan først siges, når arbejdet med den er gået i gang.

Studiekredse

Emner, der ikke falder ind under den daglige undervisning i fagene, kan studeres af elever sammen med en eller flere lærere under den form, man kalder studiekredse. Elever og lærere mødes udenfor normal skoletid, og studiekredsen løber over et på forhånd fastlagt antal timer.

Studiekredse 1983/84

1. Russisk film, historie og æstetik. (Dorte Stig Madsen og Bent Mortensen).
2. Masker: historie, betydning og fremstilling. (Hans Staunstrup Jeppesen)
3. Drejning i ler: 1) grundkursus (med materialekundskab, teknik m. m.)
2) viderekomne.
Hans Staunstrup Jeppesen
4. Psykologi, dybdepsykologi og religion (Paul Janic)



Elevrådet

Elevrådet er åbent for alle elever på skolen og må således opfattes som elevernes samlingsorgan og forum for aktuelle diskussioner på skolen. Formelt er elevrådet opbygget af:

- Forretningsudvalget (FU), som varetager elevrådets daglige ledelse.
- Elevrådsforsamlingen bestående af repræsentanter, suppleanter og andre interesserede elever.

Elevrådet beskæftiger sig med:

- 1: Uddannelsespolitiske spørgsmål:
Principielle diskussioner:

»Hvad vil vi med vores uddannelse?«
- der kan føre til A) Stillingtagen til regerings- / folketingsudspil vedrørende uddannelsen og evt. protestaktioner i forbindelse hermed, og B) forslag til forbedring af vores uddannelse.

- 2: Spørgsmål vedrørende Ribe Kate-dralskole. F.x.:
 - Introplanlægning for de nye 1'G'ere
 - Udsmykning af skolen.
 - Arbejds miljø.
 - Fritidsaktiviteter.
 - Spontane indfald ... Og meget andet.

Fra elevrådets side håber vi også, at DU har lyst til at deltage i arbejdet!



Ferieplan for skoleåret 1984/85

Sommerferie: til 10. august 1984

Efterårsferie: 15. okt. - 19. okt.

Juleferie: 24. dec. 1984 - 2. jan. 1985

Vinterferie: 19. feb. - 22. feb.

Bededagsferie: 3. maj

Sommerferie: 22. juni - 9. aug. 1985
(første skoledag 12. aug.)

Vigtigt:

I folkeskolen er der undertiden mulighed for, at en elev kan fritages, f. eks. for at tage på en kortere ferie med sine forældre. *I gymnasiet har vi ikke lov til at give fri til sådan et formål.* Rektor kan *undtagelsesvis* give fri for en enkelt dag efter anmodning, typisk, hvor det drejer sig om runde fødselsdage, sølvbryllupper eller begravelser *i den nærmeste familie.* Forud aftalte lægebesøg, tandlægebesøg og lignende, bør søges aftalt uden for skoletiden.

Skoleorientering

Linjer, grene, hold i valgfri fag, grenvalg

Inden eleverne starter her på skolen, skal de foretage følgende valg: sproglig eller matematisk linje, russisk eller fransk som nyt begyndersprog, og endelig skal kommende matematikere vælge, om de vil fortsætte med tysk eller engelsk i 1. g.

I løbet af 1. g. skal eleverne afgøre, hvilken gren de vil fortsætte på i 2. og 3. g. På Ribe Katedralskole kan eleverne på den matematiske linje vælge, om de vil på den matematiskfysiske gren, hvor de især kommer til at fordybe sig i matematik og dennes anvendelse indenfor fysikken, eller om de vil på den naturfaglige gren, hvor hovedvægten lægges på biologi, selvom både matematik og fysik forbliver vigtige fag. Fra 1984/85 indføres forsøgsgren med kemi som hovedfag. De øvrige fag fordeles da ca. som på naturfaglig gren. Eleverne på den sproglige linje har tre muligheder: de kan blive nysproglige og får i så fald et indgående kendskab til kultur og sprog i det tyske og

engelske sprogområde, de kan blive klassisksproglige og kommer så især til at fordybe sig i latin og græsk samt til at arbejde med den klassiske fortid og dens indvirkning på vores eget samfund i dag, og de kan vælge den musiksproglige gren, der både i teori og praksis giver en grundig indføring i moderne og ældre musik. Fra 1984/85 kan også matematikere vælge musikgren.

Alle elever, undtagen dem på musikgrenen kan efter 1. g. vælge, om de vil fortsætte med musik i 2. og 3. g., eller de vil starte på formning og kunstforståelse.

Ligegyldigt hvilke valg eleverne foretager før og under gymnasieforløbet, er det dog meget vigtigt at huske, at gymnasiet er en almen uddannelse, som man får størst udbytte af gennem en arbejdsindsats, der er fordelt på både de obligatoriske fag og valgfagene, og når man vælger gren, bør man huske, at det fag, der giver navn til grenen, er hovedfag med særlig mange timer og specielle krav.

På skolen vil der foregå en orientering ved studievejlederne og for forældrene vil der blive afholdt et orienterende møde i forbindelse med grenvalget. På alle grene er de fag der giver navn til grenen hovedfag med stort timetal.

EDB

I de sidste forholdsvis få år, har man opfundet, eller snarere udviklet maskiner, der kan løse en mængde problemer, som enkelte mennesker tidligere var meget lang tid om at løse. Man kan fylde dem med oplysninger af

vidt forskellig art, og disse oplysninger kan man kombinere og kalde frem ved tryk på et par knapper. Man kan »lære« dem at løse komplicerede opgaver, som man før måtte bruge mange mennesker og lang tid til: og samtidig med, at de »kan« mere og mere, er de blevet små, forholdsvis billige og nemme at betjene.

Det er derfor ikke mærkeligt, at vi flere og flere steder i samfundet finder EDB. For at vi overhovedet kan fungere i fremtidens samfund, er det derfor nødvendigt at lære noget om denne teknik.

På Ribe Katedralskole har man allerede i et par år haft EDB, ikke som en fast del af undervisningen, men som et tilbud til interesserede elever, fortrinsvis matematikere. Der er hen ad vejen anskaffet en del materiel, der står til »videkommende« elevers rådighed efter skoletid eller i mellemtimer. Og fra det blev kendt, at der skulle indføres faste EDB-kurser, har en række lærere - ikke blot matematikere - søgt at skaffe sig en smule indblik i EDB's mysterier. Foreløbig er der fra det kommende skoleår fastsat et kursus på 30 timer til alle 1.gere, såvel sproglige som matematikere. Det er så meningen, at kurset skal følges op i 2. og 3.g, og at EDB skal forsøges integreret i forskellige fag.

Det er udtrykkeligt sagt, at det ikke blot er de matematiske fag, der skal drage

nytte af EDB, men at alle fag skal være opmærksomme på, hvor EDB kan inddrages. Undervisningsministeriet har udsendt nogle retningslinjer om, hvordan man tænker sig det første kursus udformet:

1. EDB-systemets muligheder og begrænsninger.
2. Indøvelse af færdige programmer, retning af programmer og konstruktion af enkle småprogrammer.
3. Orientering om de forskellige dele, der hører til EDB (software, hardware)
4. Demonstration af EDB, der anvendes i virksomheder eller institutioner og
5. samspillet mellem EDB, samfund og enkeltperson og kultur.

Naturligvis må der blive stor forskel - især i begyndelsen - hvordan de enkelte fag og lærere vil kunne gøre brug af EDB i deres undervisning, men vi er alle her på skolen parat til at gøre vores bedste for at få det nye element til at glide ind i helheden.

Fransk/russisk

Inden eleverne begynder i 1.g (matematikere såvel som sproglige) her på skolen har de mulighed for at vælge mellem fransk og russisk.

Vi er på skolen glade for at kunne stille jer over for valget mellem fransk og russisk, men hvis valgmuligheden fortsat skal kunne opretholdes (vi oplevede i år, at der var et par stykker for lidt til, at vi kunne opnå tilladelse til

at fortsætte med at have et russisk hold), mener vi det nødvendigt at reklamere lidt for valget af russisk. På forhånd forekommer det måske meget fremmedartet og vel derfor vanskeligt, men da russiskholdene er meget mindre end franskholdene, bliver intensiteten i undervisningen automatisk større på grund af det mindre antal. Det lille hold rummer vel også et værdifuldt socialt moment. Da meget færre i vores land behersker russisk giver det også specielle muligheder efter eksamen.

Studievejledning

Hver klasse får tildelt en studievejleder, som har til opgave dels at vejlede klassen kollektivt om studie- og erhvervsvalget, dels at vejlede eleverne individuelt, når de har behov for det. De 20 kollektive timer fordelt på de 3 gymnasieår anvendes i l.g. på arbejds-metoder i gymnasiet og på grenvalget, mens timerne i 2. og 3.g. drejer sig om jeres studie- og erhvervsvalg. Både i 2. og 3.g. tilbydes arrangementer, hvor I kan møde repræsentanter for såvel korte som længerevarende uddannelser, og der er også mulighed for at komme på informationsture til forskellige uddannelsesinstitutioner. Den individuelle vejledning kan

omfatte alle skolemæssige og private problemer, og da studievejlederen har tavshedspligt, bestemmer du selv, hvad der skal gå videre til klassen, lærer-kollegiet eller hjemmet. Studievejledningskontoret er placeret i den gamle rektorbolig over formnings-lokalet. Kontoret er altid åbent, og I er velkomne til at benytte alt det oplys-ningsmateriale, som studievejledningen råder over. Opslagstavlen over for lærerværelset i hovedbygningen indeholder meddel-elser fra studievejlederne til jer om studievejledningsarrangementer, nyt materiale om uddannelser etc. Hver studievejleder har faste kontor-tider, som opslås ved skoleårets begyndelse, men studievejlederne kan også træffes efter særlig aftale.



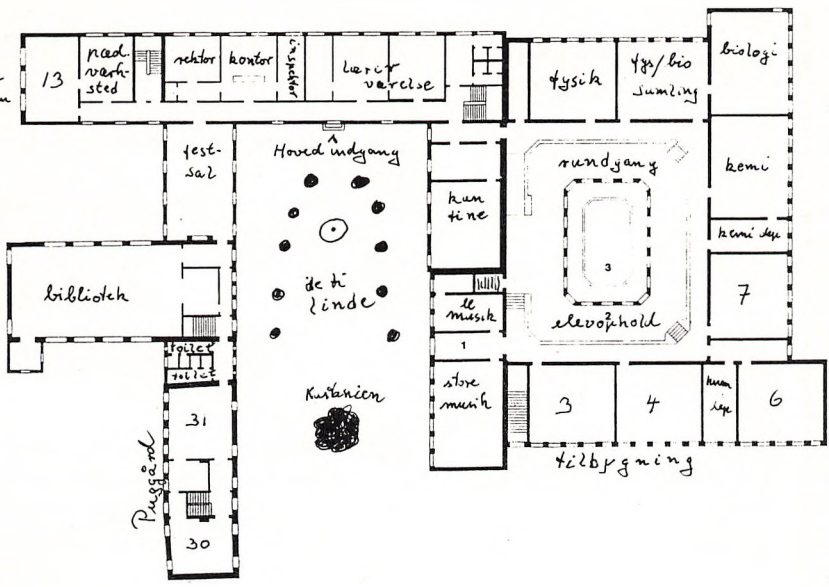
Ringetider

	8.00 Morgensang
1. time	8.05 - 8.50
2. time	8.55 - 9.40
3. time	9.50 - 10.35
4. time	10.40 - 11.25
5. time	11.50 - 12.35
6. time	12.45 - 13.30
7. time	13.35 - 14.20

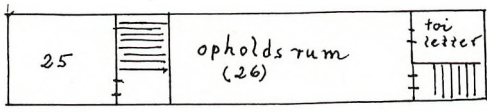
Normaltimeplan, jfr. § 2

Fag	Sproglig linje				Matematisk linje		
	Fællesfag	Særfag			Fællesfag	Særfag	
		Ny-sproglig gren	Musik-sproglig gren	Klas-sisk-sproglig gren		Matemå-tisk fysisk gren	Natur-faglig gren
		1. 2. 3.	2. 3.	2. 3.		2. 3.	1. 2. 3.
Religion	0 - 1 - 2				0 - 1 - 2		
Dansk	3 - 3 - 4				3 - 3 - 4		
Engelsk	4 -	4 - 6					
Tysk	3 -	3 - 5	{ 3 - 5		{ 5 - 0 - 0		
Fransk (russisk) .	5 - 3 - 3				5 - 3 - 3		
Latin	4 -	4 - 0	4 - 0	5 - 5			
Græsk med old-tidskundskab . . .				8 - 6			
Oldtidskundskab	1 -	2 - 0	2 - 0		1 - 2 - 0		
Historie og samfundskundskab .	2 - 3 - 3	0 - 1	0 - 1	0 - 1	2 - 3 - 3	0 - 1	0 - 1
Samfundsfag . . .							
Geografi	2					3 - 0	3 - 2
Biologi	0 - 0 - 3					0 - 3	{ 3 - 7
Biokemi							
Kemi					2 -	3 - 0	3 - 0
Fysik					3 -	3 - 5	2 - 2
Matematik	2 - 3 - 0				5 -	5 - 6	3 - 3
Musik, særfag . .			4 - 6				
Legemsøvelser . .	26-13-15	13-12	13-12	13-12	26-12-12	14-15	14-15
Fællestimer . . .	2 - 2 - 2				2 - 2 - 2		
Musik . . . { Max.	2 - 2 - 1				2 - 2 - 1		
{ min:	(2 - 0 - 0)				(2 - 0 - 0)		
Formning og kunstforståelse . .	(0 - 2 - 1)				(0 - 2 - 1)		
	30-17-18	13-12	13-12	13-12	30-16-15	14-15	14-15

stue plan

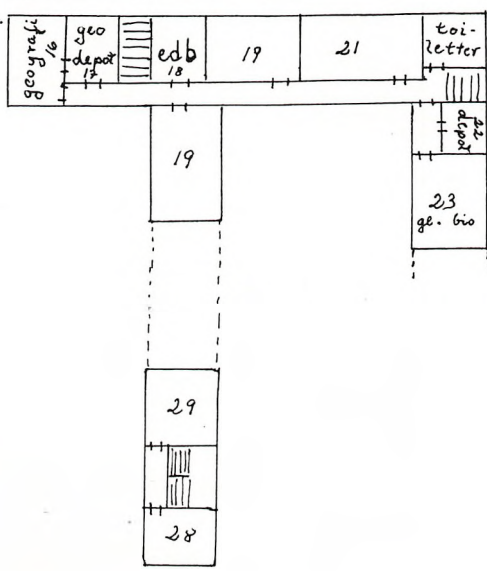


2. sal (tagetage)



Hovedbyggn.

1. sal



Alfabetisk huskeseddel:

Administration:

Skolens kontor ligger lige indenfor hovedindgangen og er bemandedt med:

Thomas Rasch, rektor.

Klaus Nielsen, adm. inspektør.

Bent Mortensen, bog inspektør.

Jytte Bertelsen, sekretær og

regnskabsfører.

og evt. Aage Kæstel, rektors stedfortræder.

Kontoret er åbent i skoletiden. Her henvender man sig med problemer og forespørgsler f.eks. S.U., befordringsgodtgørelse, prøver, eksamen m.m.

Adresse og tlf. ændringer: meddeles straks kontoret.

Attester: Udleveres og/eller underskrives på kontoret.

F.eks. S.U., befordringsgodtgørelser, lægeattester, gymnastikfritagelse (ved sygdom af længere varighed - 4 uger), bekræftelse på skolegang, session m.m.

Befordringsgodtgørelse:

Undervisningsministeriet har meddelt amtskommunen, at man har forhøjet kilometergrænsen fra 18 til 22 km for alle elever omfattet af bekendtgørelse af nr. 499 af 15. september 1977.

Skema udleveres og indsendes fra kontoret.

Bibliotek:

Åbningstid (se side 12)

Bogdepot:

(Bøger og papir) befinder sig i Asylet. Her administrerer boginspektør udlån og udlevering af lærebøger og papir til elever og lærere.

Elevtelefon:

I den gamle rektorbolig (ved formningslokalerne) findes en mønttelefon.

(nr. 42 45 85), ligesom der også findes en mønttelefon i sportshallen (tlf. nr. 42 24 31)

Forsikring:

Skolen har som følge af en forældrebeslutning ingen forsikringer, der dækker tyveri eller skade på personer eller ting.

Det henstilles derfor til den enkelte at undersøge, i hvilket omfang hjemmets forsikring dækker hændelser på skolen. Man er altid velkommen til at lade værdigenstande og penge opbevare på kontoret, hvis det skønnes nødvendigt.

Forældrekonsultation:

Der holdes mindst en gang om året (i januar-februar) forældrekonsultation for samtlige klasser, hvor forældrene kan træffe lærerne til en samtale om skoleforløbet. Desuden kan forældre og elever altid kontakte skolens rektor og studievejlederne om problemer.

Forældremøde:

Der afholdes i begyndelsen af skoleåret et møde for forældre og elever i de nye 1. g klasser. Der bliver givet en generel orientering om skolen, ligesom der er mulighed for at træffe skolens lærere, andre forældre samt bese skolen.

Forsømmelser:

(fridage)

Der er mødepligt til undervisningen i gymnasiet.

Ved forsømmelser forstås ethvert fravær fra undervisningen.

Derfor må elever ved enhver forsømmelse aflevere en seddel på kontoret straks efter forsømmelsen. Læreren fører samtidig kontrol med elevernes fravær. Grunden til den strenge forsømmelseskontrol er, at eleverne til studentereksamen kun eksamineres i ca. 1/3 del af det læste stof. Mødepligten er

derfor en slags garanti for, at den øvrige del af stoffet er gennemgået.

Af denne grund kan skolen ikke give en elev fri i en eller flere dage udover de officielle ferie- og fridage.

Undtagelse: sølvbryllup, runde fødselsdage eller lignende i den nærmeste familie.

Fællestimer:

(se side 16)

En fællestime er et arrangement for hele skolen i skoletiden. Der skal i et skoleår afholdes mindst 8 fællestime-arrangementer, hvortil eleverne har mødepligt. Arrangementet kan for eksempel være foredrag, koncerter, film, debattmøde og lignende.

Fællestimerne planlægges og gennemføres af fællesudvalget.

Fællesudvalg:

Fællesudvalget består af rektor, 2 lærerrepræsentanter og 2 elevrepræsentanter, som forhandler om alle samarbejdsproblemer. Desuden fastlægger de ordensregler og planlægger fællesarrangementerne.

Glemte sager:

henvendelse til pedellen eller kontoret.

Heimdal:

Heimdal er en fest- og foredragsorganisation, der holder 6 (/5) fester om året. - Og et vekslende antal foredrag. En bestyrelse på 19 vælges i skoleårets start blandt eleverne, og den skal så sørge for det administrative arbejde.

Husapotek:

På kontoret kan udleveres forbindingsstoffer og albyl-tabletter.

Karakterer:

Der gives karakterer i december, i marts og ved årsskiftet på et karakterblad.

Dette blad skal underskrives af forældre

eller værge, hvis eleven er under 18 år, og forevises klasselæreren senest en uge efter udleveringen. Den anvendte skala er 13-skalaen.

Klassebetegnelse:

På den sproglige linie anvendes bogstaverne a, b, c. (stamklasser). Dette bogstav kan efterfølges af N (nysproglig gren) M (musiksporglig gren) eller K (klassisksporglig gren).

På den matematiske linie anvendes bogstaverne x, y, z, u. for stamklasserne, eventuelt efterfulgt af F (matematisk fysisk gren) eller N (naturfaglig gren).

Klasselærer:

Af praktiske årsager er der tilknyttet en klasselærer til hver stamklasse. Det må dog understreges, at klasselærerens funktion ikke kan sammenlignes med den funktion, klasselæreren i folkeskolen har. Det kan ikke forventes, at klasselæreren er orienteret om andet end sit eget fag.

Klassens time:

Som institution findes klassens time ikke i gymnasieskolen, men hvis der opstår funktions- og trivselsproblemer i en klasse, kan klassen anmode om en klassens time. Klasselæreren vil da i overensstemmelse med kontoret behandle anmodningen.

Legater:

På skolen findes en række legater (julelegaterne), der skal søges kort før jul og uddeles ved juleafslutningen. Julelegaterne uddeles efter ansøgning. Ansøgningsskemaer fås på kontoret. Du bør være opmærksom på disse legater og søge dem. Økonomisk trang og dygtighed er væsentlige kvalifikationer.

Lærerforsamlingen:

Den består af samtlige lærere ved skolen og behandler elevernes forhold ved-

rørende deres standpunkt og oprykning. Hvad angår oprykning kan lærerforsamlingen dog kun give råd til eleven og forældrene.

Lærer kandidater:

En del af en gymnasielærers uddannelse, udover universitetsuddannelsens rent faglige karakter, består i, at han/hun i et semester efter sin eksamen fra universitetet skal undervise ved en gymnasieskole sammen med de faste lærere og diskutere praktiske undervisningsforløb med dem.

To gange i løbet af perioden bliver undervisningen overværet af en ekstern studielektor fra en anden gymnasieskole, der sammen med lærerkandidatens vejledere og den interne studielektor skal udfærdige en skriftlig udtalelse om lærerkandidatens pædagogiske kvalifikationer. Mange klasser vil i løbet af deres gymnasietid blive undervist af en lærerkandidat. Eleverne kan ved at vise stor imødekommenhed overfor lærerkandidaten give denne mange chancer i en for vedkommende vanskelig situation.

Lærerråd:

Består af rektor samt alle lærere, der er ansat for mindst 1 år. Rådet beskæftiger sig med stort set alt vedrørende gymnasiet. Lærerrådet vælger hvert år sin formand, næstformand og sekretær.

Lærerråd:

Lærernes indflydelse på skolens drift varetages gennem lærerrådet. Alle lærere ved skolen er medlemmer. Lærerrådet bestemmer bl.a. hvad der skal indkøbes af undervisningsmidler, hvad der skal være af mundtlige årsprøver og hvordan stipendier og flidspræmier skal fordeles.

Lærerrådet har indstillingsret til fællesudvalget om introduktionsuger og studieuger.

Lærerrådet skal høres om en del sager, hvoraf de vigtigste er fag- og timefordelingsplaner (altså hvilke lærere der skal have hvilke elever i hvilke fag) og stillingsopslag.

Til at varetage lærerrådets indflydelse har rådet nedsat en række udvalg. Økonomiudvalget kommer med forslag til fordeling af pengene til undervisningsmidler. (Den normale bevilling i 1983 er på ca. 400.000 kr.). Desuden er der legatudvalg (som fordeler ca. 20 legater om året), støttefondsudvalg, kunstudvalg m.m.

Mercurius:

Mercurius er skolens blad, hvori man kan sætte digte, referater, historier, meddelelser, læserbreve, og hvad man ellers kunne have lyst til. Mercurius har en redaktion, der vælges i årets start blandt skolens elever, og økonomisk finansierer bladet sig selv.

Morgensang:

Der afholdes morgensang hver skoledag klokken 8,00.

Morgensangen er det tidspunkt på dagen, hvor alle er samlet, og bliver derfor - udover fællessangen - anvendt til at videregive meddelelser af betydning for skolens elever og ansatte.

Opslags tavler:

Der findes på skolen et antal opslags-tavler:

En ved kontoret med opslag af »officiel« karakter. (Skemaændringer, S.U. m.m.)

En ved lærerværelset for studievejledning.

Elevtavle findes dels ved hovedindgangen, dels ved indgangen til til-

bygningen. Ethvert opslag skal være forsynet med: dato for opsættelse og nedtagelse samt oplysning om hvem der har sat det op. Alle opslag, der ikke opfylder dette, fjernes uden videre.

Post:

Post afhentes på kontoret. Her findes hylder til de forskellige grupper på skolen.

Reeksamination:

En elev, der i et fag, som afsluttes i 1. eller 2. g. har opnået årskaracteren 5 eller derover, og som ved den afsluttende prøve til studentereksamen i faget opnår karakteren 00 eller 03, kan forlange at blive underkastet en ny prøve i august.

I fag, der afsluttes i 1. eller 2.g., men hvor prøven bortfalder, kan en elev efter anmodning aflægge prøve i august, når eleven som årskaracter har fået 00 eller 03.

Oplysning og blanketter om anmodning fås på kontoret.

Ripensersamfundet:

forening af tidligere elever.

Statens Uddannelsesstøtte:

Elever over 18 år kan søge Statens Uddannelsesstøtte om såvel stipendier (skal ikke tilbagebetales) som Statsgaranterede lån (skal tilbagebetales.)

Ansøgningsblanketter og vejledning fås på kontoret.

Tildeling af stipendium er normalt afhængig af forældreindtægt, mens statsgaranterede lån kan fås af alle elever over 18 år uanset forældrenes indtægt. Da ekspeditionstiden er lang, er det en god ide at søge i god tid (ca. 3 måneder) før man fylder 18 år.

Det er vigtigt, at et skema er korrekt udfyldt, da et ukorrekt udfyldt skema

kan forsinke udbetalingen i adskillige uger.

Flytning skal meddeles S.U. på et særligt ændringsskema. Det fås på kontoret, hvor det også afleveres i udfyldt stand.

Støttefond:

har til formål at yde økonomisk støtte til elevens deltagelse i ekskursioner o.l., der er arrangeret af skolen som led i undervisningen. I skoleåret 1981/82 er der ydet 2600 kr. til 6 elever.

Fondens indtægter er dels renter af formuen, som er på ca. 35000 kr. og anbragt i obligationer, og dels bidrag fra forældre og andre af skolens venner. Bidrag kan indbetales på postgirokonto 5 47 63 56.

Man kan ansøge om penge fra fonden på et ansøgningsskema, som udleveres på skolens kontor. Pengene fordeles af et udvalg, som består af rektor og et af lærerrådet nedsat udvalg (for tiden lektor J. Vind og adj. J.O. Hansen).

Sygdom:

Ved sygdom af længere varighed, skal skolen underrettes.

Ved eksamen og årsprøver skal skolen underrettes samme dag om morgenen.

Sygeundervisning:

Hvis en elev er syg i mere end 3 uger i sammenhæng, kan eleven få nogle timers ekstra undervisning i de fag, hvor eleven føler, at det kniber mest med at indhente det stof, som måtte forsømmes på grund af sygdommen. Henvendelse til kontoret.

Terminsprøver:

I 3.g. skal der i nov/dec. samt forud for fastlæggelse af årskaracterer holdes skriftlige prøver i samtlige fag som ved studentereksamen. - altså en slags

generalprøve på skriftlig studentereksamen.

Ungdomsydelse:

Ungdomsydelse kaldes det tilskud fra det offentlige, som kan tildeles unge mellem 16-18 år. Ydelsen skal søges (skemaer fås på hjemkommunens kontorer), og tildeling sker på baggrund af husstandens socialindkomst og varierer fra kommune til kommune.

Årsprøver:

Ved skoleårets slutning skal der i 1. og 2. g afholdes skriftlige prøver i alle de fag, der har skriftlig studentereksamen. Samtidig afholdes mundtlige årsprøver, om hvilke lærerrådet afgør antallet.

Deltagelse i prøverne er en forudsætning for at man kan fortsætte i næste klasse.

