



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

skolepr.  
ex. 1

# Ribe Katedralskole

1982-83



DANMARKS  
PÆDAGOGISKE  
BIBLIOTEK

# Indhold

Velkomst . . . . .	3
Studerterne . . . . .	4
Skolens interne styring og organisationer . . . . .	8
Skolens historie . . . . .	10
Biblioteket . . . . .	13
Lejrskoler . . . . .	15
Aktiviteter . . . . .	18
Skoleorientering (Ferieplan) . . . . .	27
Plan over skolen . . . . .	33
Alfabetisk huskeseddel . . . . .	34
Lærerne . . . . .	39

Bidrag til årsskriftet leveret af:

Lejrskoler: (Torkild Funder)

Skolens historie: (Jens Vind)

Det øvrige stof: Inger Marie Dahl, Dorte Stig Madsen,  
Annette Vind, Jytte Bertelsen.

Vignetterne er udført af Ludvig Steensen.

# Velkommen på Ribe Katedralskole

Dette årsskrift udleveres til alle elever og lærere på Ribe Katedralskole, men det er især tænkt som en velkomst og en orientering til de nye elever i 1.g. I dette skrift er samlet en række informationer om skolen, som er nyttige, hvis man med fuld forståelse skal færdes i skolen. Et skoleskift betyder for nogle en kærligkommen forandring, som de har set frem til med forventning. Nye omgivelser, nye kammerater, nye lærere og nye fag. Alt det nye møder de med åbent sind og optimisme. Andre er mere usikre, måske lidt ængstelige for alt det nye, der ligger foran dem. Men fælles for begge grupper er forhåbentlig lysten til at tilegne sig ny viden og tage del i en classes og i en skoles liv. I har valgt en boglig ungdomsuddannelse, og jeg håber for jer, at I

må falde godt til her på Ribe Katedralskole, og at skolen må være igangsat og inspirator i en for jer frugtbar tilegnelse af ny viden og menneskelig udvikling.

Ribe Katedralskole er landets næstmindste gymnasium. Vi er ca. 350 elever, så skolen er som arbejdsplads overskuelig og i kraft af de nye bygninger er rart sted at være. Jeg håber I må blive glade for at være her, og at skolen må formå at præsentere viden for jer på en måde, så I bliver engageret i arbejdet og oplever glæden ved samvær og kundskabstildeling.

Jeg ønsker jer velkommen på Ribe Katedralskole.

*Aage Kæstel  
rektors stedfortræder*





# Studenter 1982

## *Sproglige 3a*

1. Andersen, Helene
3. Benwell, Ann
4. Breum, Bente
5. Hansen, Inger B.
6. Hansen, Martin A.
7. Hermansen, Jette B.
8. Jørgensen, Linda J.
9. Kjær, Lis Clausen
10. Kjærsgaard, Michael
11. Klausen, Hanne
12. Kousgård, Ivan
13. Kruse, Poul Clausen
14. Madsen, Vibeke
15. Mikkelsen, Ingelise
16. Nielsen, Anna Marie
17. Nielsen, Sanne F.
18. Pedersen, Dorthe G.
19. Pedersen, Lene F.
20. Rasmussen, Lone
21. Schultz, Henning R.
22. Sørensen, Gitte T.
23. Tygesen, Tove B.
24. Weltzer, Birgitte E.

## *Sproglige 3b*

1. Berg, Vivi Rene
2. Bording, Flemming B.
3. Hansen, Lone Falck
4. Holm, Hans
5. Ingvorsen, Mette V.
6. Jacobsen, Ruth
7. Jensen, Annette
8. Krarup, Agnete
9. Lassen, Hanne
10. Lauritsen, Bodil F.
11. Lerche-Thomsen, Ulla
12. Lindequist, Jakob B.
13. Olesen, Lise Sanders

15. Pedersen, Klaus
16. Pedersen, Lone A.
17. Pihlkjær, Lene
18. Thygesen, Anette
19. Westesen, Kathrine
20. Wind, Thomas

## *Sproglige 3c*

2. Brun, Lene Øvlisen
3. Brun, Lone Øvlisen
4. Carstensen, Kirsten
5. Christensen, Lena
6. Gustavsen, Karl
7. Hansen, Anna Margrethe
8. Hansen, Birthe
9. Hansen, Henry Koch
10. Henningsen, Gitte
11. Ingvorsen, Lone
12. Kromann, John
13. Kæstel, Bolette
14. Lorenzen, Anette Claudi
15. Mathiesen, Susanne K.
16. Najbjerg, Tina
17. Nissen, Anne Rømer
18. Nørgaard, Nancy Maxwell
19. Rasmussen, Lene
20. Tranberg, Birthe
21. Aaskov, Kim

## *Matematikere 3x*

1. Andersen, Per B.
2. Barsballe, Connie B.
3. Beck, Lau
4. Christensen, Kjeld V.
5. Christensen, Peter Ø.
6. Dollerup, Marianne
7. Feveile, Claus
8. Fogh, Svend Anker

9. Frost, Conni T.
10. Hansen, Bente L.
11. Hansen, Erik Q.
12. Hansen, Kim Toft
13. Jakobsen, Carl H.
14. Jensen, Gert H.
15. Jensen, Hanne
16. Junker, Christa
17. Kulmbach, Torben
18. Nielsen, Jesper
19. Pedersen, Maj-Britt
20. Sørensen, Kent
21. Thamdrup, Bo
22. Thøstesen, Anna Marie

*Matematikere 3y*

1. Bork, Hans Jørgen
2. Brunsgaard, Niels Ole
3. Bruun, Bodil
4. Christensen, Jens Peter
5. Fløe, Willy R.
6. Jensen, Jacob Toft
7. Jessen, Mona-Birgitte
8. Johansen, Axel Ohrt
9. Jørgensen, Ole Juul
10. Kiilerich, Dorthe B.
11. Lauritzen, Per P.
12. Møller, Kim Okholm
13. Pedersen, Jens T.
14. Petersen, Anette S.

15. Rattenborg, John V.
16. Sonnichsen, Bjarke
17. Storgaard, Helle
18. Straadt, Peter
19. Søndergaard, Jørgen
20. Tjørnelund, Jette
21. Vase, Esther

*Matematikere 3z*

1. Andersen, Bente Møller
2. Atzen, Jørn Moritz
3. Bomberg, Karen Susanne
4. Forum, Elin
5. Franch, Morten Damgaard
6. Friis, Svend Erik
7. Hansen, Inger Brorson
8. Hansen, Bent Warming
9. Holst, Kirsten
10. Jensen, Bente Laursen
11. Jensen, Flemming Otto E.
12. Jepsen, Hanne
13. Kabel, Ejner
14. Kristensen, Heidi Kiilerich
15. Lerche, Malene
16. Nørregaard, Berit
17. Rasmussen, Peter Ebbe
18. Ravn, John Robert
19. Rix, Hardy
20. Sandholdt, Irene
21. Sørensen, Ole Z.
22. Tornbjerg, Niels Henrik



# Studenter 1983

## *Sproglige 3a*

1. Bundgaard, Niels
2. Eriksen, Søren
3. Fuglsang, Alice Ebbesen
4. Hansen, Marianne Nørgaard
5. Jacobsen, Joan
6. Kargo, Birgitte
7. Larsen, Helle
8. Lundtofte, Claus Petersen
9. Nielsen, Karen Busch
10. Nielsen, Lisa
11. Petersen, Lone Baggersgaard
12. Rasmussen, Tove Hedegaard
13. Scheel, Michael
14. Schmidt, Bent
15. Schmidt, Susanne
16. Simonsen, Elsebeth Klitgaard
17. Søchting, Ingrid
18. Sørensen, Inger-Vibeke Bjerre
19. Thysen, Sanne Gad
20. Warrer, Lisbeth
21. Vejrup, Anette
22. Wonsbek, Helene

## *Sproglige 3b*

1. Andersen, Hans Henrik
2. Andersen, Pia
3. Bennedsen, Bente Holm
4. Christensen, Christian C.
5. Ibsen, Gitte Egebjerg
6. Jakobsen, Alice Fabrin
7. Jensen, Ina Holm
8. Jensen, Steen Føge
9. Johannsen, Lis
10. Kristensen, Hanne Høy
11. Lillesøe, Helle
12. Lundgaard, Pia Annette
13. Nedergaard, Ann
14. Nielsen, Niels Erik
15. Nielsen, Susanne Kragh

16. Petersen, Lone Bøj
17. Svendsen, Laila
18. Sørensen, Kirsten
19. Thyssen, Pia
20. Vestergaard, Dorthe

## *Sproglige 3c*

1. Dahl, Ellen Margrethe
2. Jacobsen, Annette
3. Karstens, Britta S.
4. Lasthein-Madsen, Jens O.
5. Lund, Signe
6. Olsen, Helle L.
7. Poulsen, Anita K.
8. Rosenberg, Lis
9. Søberg, Jens Juhl
10. Warming, Lena T.

## *Matematikere 3x*

1. Andersen, Bjarne Gylling
2. Andersen, Dorthe Carmen
3. Arrendtorp, Ole
4. Barrett, Annette Sjøgren
5. Christensen, Carsten Bo
6. Ellegaard, Søren
7. Hansen, Charlotte
8. Hansen, Per
9. Hinge, Kirsten Thordahl
10. Iversen, Lars
11. Jensen, Karin Alnor
12. Kraus, Lone
13. Krog, Mette Junker
14. Larsen, Doris Skov
15. Madsen, Estrid
16. Mathiesen, Ole
17. Paasch, Anne
18. Petersen, Asger Greval
19. Poulsen, Jan Nørgaard





*Matematikere 3y*

1. Brunsgaard, Grete
2. Christensen, Ingegerd J.
3. Christiansen, Hans Ejner
4. Eriksen, Hans Jakob
5. Gabelgaard, Bent
6. Gormsen, Finn Daunus
7. Grann, Lyng Heather
8. Hansen, Anna Boel
9. Hansen, Lars Henrik
10. Høholt, Annette
11. Jensen, Berith Gade
12. Jensen, Kim Rene
13. Karpantschov, Rene Elley
15. Madsen, Jan
16. Markussen, Torben
17. Melgaard, Kirsten Lone
18. Mikkelsen, Lone Fischer
19. Nielsen, Mette Stensig
20. Peltonen, Helle

21. Paaskesen, Hardy Allan

22. Schultz, Jette

23. Sørensen, John

24. Thøgersen, Gurli

*Matematikere 3z*

1. Asmussen, Conny B.
2. Boysen, Anette
3. Brabrand, Jette
4. Dam, Nina Sybille
5. Hundebøl, Christian
6. Kristensen, Jørgen S.
7. Nielsen, Inger Marie
8. Nielsen, Poul B.
9. Petersen, Helle B.
10. Sandvej, Kristian B.
11. Schultz, Ejnar
12. Sørensen, Pia
13. Thøfner, Martin
14. Aarhus, Anette Schack

# Skolens interne styring og organisationer

Ribe Katedralskole er som alle gymnasieskoler i landet underlagt Undervisningsministeriet, Direktoratet for gymnasieskolerne og H.F. Direktoratet står som garant for, at en studentereksamen overalt i landet er af ensartet kvalitet, og denne kvalitetsnorm opnås ved en faglig og pædagogisk styring. De faglige krav fastlægges i bekendtgørelser for de enkelte fag, og de pædagogiske krav sikres gennem en pædagogisk prøve, som alle gymnasielærere skal gennemgå for at blive ansat i gymnasieskolen. Direktoratet administrerer sin faglige og pædagogiske funktion gennem fagkonsulenter og studieelektorer. Ribe Katedralskole er desuden en statskole, hvad der indebærer, at den økonomiske styring (bevillinger til bygninger, undervisningsmidler osv.) foregår i statsadministrationen, mens amts-gymnasierne økonomisk sorterer under amterne.

Indenfor ovennævnte rammer foregår skolens interne styring gennem følgende organer:

## *Rektor.*

varetager forbindelsen til direktoratet og formidler samarbejdet mellem lærerne og eleverne.

## *Kontoret*

(se huskesedlen)

Lærernes indflydelse formidles gennem:

### *1. Lærersamlingen.*

Da skolen er en eksamensskole, i hvilken der gives karakterer, drøfter lærerfor-

samlingen elevernes standpunkt på møder afholdt i forbindelse med karaktergivningen.

Ved afslutningen af skoleåret giver lærersamlingen råd til eleverne og deres forældre om den videre skolegang, dersom der er anledning til det.

### *2. Lærerråd*

Lærerrådet består af rektor og alle lærere, der er ansat for mindst et år. Lærerrådet vælger hvert år en formand, der leder forhandlingerne i lærerrådet (lærerrådsformanden er p.t. Jørgen Olaf Hansen), samt en næstformand og sekretær.

Lærerrådet træffer bl.a. afgørelse om omfanget af mundtlige årsprøver, fastlægger budgettet for undervisningsmidler (inden for det beløb, som skolen har fået tildelt).

Endvidere diskuteres lærernes holdning til eventuelle stillingsopslag og fordeling af klasser til lærerne (fag og timefordeling) samt principperne for studieture, ekskursioner og lejrskoler.

Men i øvrigt er det i lærerrådet, at der diskuteres og søges opnået en fælles lærerholdning til samarbejdsproblemer med rektor og eleverne.

### *3. G. L. - møder. (Gymnasieskolernes Lærerforening)*

Dette er lærernes fagforeningsmøder. Her behandles de problemer, der opstår mellem arbejdsgiver (staten/evt. rektor) og lærergruppen set som lønmodtagere.

### *4. Faggrupper*

Samarbejdet indenfor faggrupperne foregår på møder i faggrupperne. På møderne planlægges fagenes bogindkøb



indenfor de af lærerrådet afstukne bevillingsrammer.

### 5. Økonomiudvalget

I økonomiudvalget drøftes en fagligt afbalanceret fordeling af de økonomiske midler og udvalget fremlægger forslag til lærerrådet.

Elevernes indflydelse varetages gennem

#### 1. Elevrådet

Elevrådet er elevernes formelle organisation. Elevrådet drøfter alle forhold på skolen og fremlægger forslag for lærerråd og fællesudvalg.

Det må imidlertid understreges, at elevrådet kun er, hvad I selv gør det til. Forudsætningen for elevmedbestemmelse i praksis er et aktivt elevråd.

#### 2. D.G.S. - G.L.O.

*(Danske Gymnasieelevers Sammenlutning) (Gymnasieelevernes landsorganisation)*

DE to nævnte organisationer er gymnasieelevernes faglige organisationer, og de svarer således til fagforeninger. Politiske uoverensstemmelser er baggrunden for, at der er flere af slagsen.

#### 3. Fællesudvalget

Fællesudvalget består af rektor, 2 lærerrepræsentanter og 2 elevrepræsentanter. Fællesudvalget forhandler om alle samarbejdsproblemer og desuden

fastlægger det ordensregler og planlægger fællesarrangementer.

#### Skolenævnet

Skolenævnet består af rektor (formand) 2 lærere og 4 medlemmer valgt blandt forældrene. Desuden vælges 4 suppleanter. Valg foretages i beg. af hver andet skoleår for 2 år ad gangen. Det afgående skolenævn fungerer som valgbestyrelse. Valgberettigede er alle, der har børn i skolen, dog således at der afgives 1 stemme pr. hjem. Valgbare er alle valgberettigede undtagen de forældre, der samtidig er skolens lærere. Ægtefæller kan ikke sidde i nævnet samtidig.

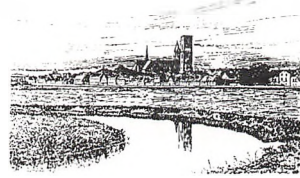
Skolenævnet træffer bestemmelse om afholdelse af det almindelige forældremøde. Der skal afholdes skolenævns-møde senest 14 dage før forældremødet. Desuden kan nævnet indkaldes, når rektor eller et flertal ønsker det. På skolenævns møder kan der, foruden forældremødet, som jo SKAL drøftes, forelægges sager, der angår skolens forhold i almindelighed.

Skolenævnet består for øjeblikket af:  
Rektor  
lærerne: Paul Janic og Grethe Skjødt  
forældrene:  
Allan Christensen, Bramming  
Margrethe Eriksen, Gram  
Kirsten Hermansen, Rødning  
Ulla Lasthein, Ribe.

# Ribe Katedralskoles historie

13. juni 1145 er Ribe katedralskoles officielle fødselsdag. Da nævnes den første gang, i biskop Elias' brev om skolens overdragelse til domkapitlet; i virkeligheden er skolen nok endnu ældre, men datoen knytter smukt skolen sammen med opførelsen af domkirken, der iflg. vore kilder påbegyndtes i 1134. Den første rektor (scholasticus) vi kender navnet på er fra ca. 1162 - han hed Bonifacius. Første gang vi finder skolens egentlige indhold: disciplene, omtalt, er i et gavebrev af 1278, hvori bestemmes, at dele af indtægten fra Darum sognekald skal komme fattige skoledrenge (scholares) til gode. Hidindtil havde disciplene i høj grad måttet sætte deres lid til almisse og almen godgørenhed, hvoraf de skulle aflevere halvdelen til skolens rektor i skolepenge! Op gennem Middelalderen møder vi adskillige lignende gavebreve til disciplenes tarv, størst og smukkest i intentionen vel biskop Christierns storslåede dotation af 1298, da han grundlagde Puggård. Puggård (måske af poge-gård, fattige skole-poges hjem) er idag betegnelsen for den smukke kamtakkede renæssancebygning i den nuværende skole, som dog er ca. 150 år yngre end biskop Christierns gavebrev. Det er sandsynligt, at den er bygget for de rige midler, som biskoppen stillede til rådighed for sin institution, men mindre sandsynligt, at den har været anvendt som kollegium for fattige skolepoge - snarere som (æres)bolig for den kannik der administrerede gaven! Hvor de tyve fattige disciple, som gaven

gjaldt, har været huset, vides ikke - måske i lave rønner, som kan have ligget ud mod det nuværende Puggårdsgade. - Den middelalderlige skole har ligget omtrent på samme sted som den nuværende (op til omkr. 1400 hed Puggårdsgade Skolegade). Så er den blevet flyttet nogle gange, omkr. 1500 til hjørnet af nuværende Skolegade og Grydergade, lige overfor domkirken. Endnu findes der en rest af denne senmiddelalderlige skolebygning i baggården til den »gamle latinske«, den nuværende sparekasse-stiftelse. Reformationen betød ikke nogen pludselig forandring for skolen - den vedblev at være kirkens skole, nu blot med luthersk fortegn. Men andelen i kirkens rigdomme og indtægter mistede den; de tilfaldt kronen. Dog lykkedes det at sikre Puggård og de dertil hørende besiddelser for katedralskolen; og biskop Christierns oprindelige plan, at gaven skulle komme disciplene tilgode, søgte man at sikre. Selve bygningen blev rektorbolig, men Puggårds midler blev fra nu af administreret af det almindelige hospital (dvs. det tidligere sortebrødre-kloster) og »pogene« skulle have deres underhold ved klostret mod at varetage korsangen i byens kirker (om morgenen kl. 5-6 og om eftermiddagen kl. 2-3!) Skønt skolen også mistede det privilegium at være stiftets eneste - efter reformationen fik enhver købstad sin »latinske skole« - beholdt den dog sin særlige glans som stiftsstadens skole, ikke mindst under dygtige rektorer som Jens Pedersen Grundet, Hans



Thomesen og Peder Hegelund. Sidstnævntes navn er særligt knyttet til opblomstringen af den danske skolekomedie i Ribe.

Denne rolige og frugtbare udvikling fortsætter op gennem det 17. årh. Det er først Svenskekrigene 1657-60 der medfører katastrofen, såvel for byen som for skolen. Byen brandskattedes og plyndredes i flere omgange og noget lignende overgik skolen. Den svenske general Torsteson tog hvad der var tilbage af det gamle bibliotek som krigsbytte! - Først ind i det næste århundrede, under rektor Falster, skulle skolen genvinde sin gamle hæderfulde plads i kredsen af Danmarks latinske skoler.

Med god ret er Chr. Falsters skolestyre blevet kaldt skolens anden guldalder. Såvel økonomisk som åndeligt var skolen på fallittens rand, og medens biskop Thura tog sig af den økonomiske genrejsning, har Falster æren af den åndelige; det er ikke tilfældigt at disse to hædersmænds portrætter smykker sangsalen! I Falsters lange embedsperiode (han kom til skolen som konrektor i 1712 og var rektor fra 1722 til sin død 1752) fik skolen nye bygninger, nyt bibliotek og - ikke mindst væsentligt - ny åndelig kraft ved sin leders eksempel. »Chr. Falster var ikke blot en fremragende latinist og et stort pædagogisk talent, men en ungdomsvejleder af Guds nåde. Den dybeste forklaring på hans betydning som skolemand må vistnok søges i hans lyst til at meddele de unge kundskaber. At indføre dem i åndens verden var

ham bestandig en kilde til den største glæde. I året 1738, da han allerede var begyndt at føle alderens tryk, fremhæver han, at trods alle forandringerne han kunne spore, var der dog ét, der var det samme hos ham, den umættelige lyst til at undervise (insatiabilis docendi cupiditas)« (Denne smukke karakteristik giver Bjørn Kornerup i »Ribe Katedralskoles Historie«).

Falsters ånd prægede skolen for de næste 100 år, også under mindre betydningsfulde rektorer. Efter 1809 blev en stor del af de mindre latinskoler i købstæderne nedlagt; kun i stiftsbyerne opretholdtes katedralskolerne. Skønt Ribe var stiftsby, kom det på tale at nedlægge skolen, men det lykkedes den ihærdige rektor Thorup at sikre et kongeligt tilsagn (det var endnu under enevælden!) om dens beståen, vel ikke mindst ved at pege på næsten 700 års ubrudt skoletradition. I takt med ændrede krav til undervisningen følte skolens bygninger utilstrækkelige og i 1856 kunne skolen flytte til den da nyopførte bygning på rektorboligens grund i Puggårdsgade. Over hoveddøren sættes humanismens motto: Litteris et artibus - »For videnskab og kunst«.

Tabet af Sønderjylland 1864 betød meget for byen Ribe, der mistede sit naturlige opland, mindre for skolen, der i de følgende år øgede sit elevtal væsentligt. »Hvad udad tabes, skal indad vindes« - de berømte ord, der tilskrives hedens opdyrker, Dalgas, - havde også gyldighed for den lærde skole. Eleverne kom fra hele stiftet, ikke





blot fra oplandet; Ribe var en skoleby, hvor mange af borgerne havde latin-skole drenge på kost og logi og levende interesserede sig for deres gøren og laden - og gale streger; somme tider nok med en hovedrysten, som da de tovlige drenge bandt klokkeren, der skulle ringe i kirken, til rebet til klokken og gemte nøglen til indgangsdøren. Da kom hele byen på benene ved den fortsatte klokkeringning, og nøglen til kirken måtte først hentes hos stiftsprovsten, hvorefter gåden blev løst, og klokkeren med!

Skolereformen af 1903, som betød den endelige løsning af århundreders bånd til kirken og indførelsen af helt nye fag i hvad der nu kaldtes »en højere almen-skole«, klarede uden vanskeligheder. I byen hed (hedder) den dog stadigvæk »æ latinsku'el« og den lærde latiner, lektor Bech, tillod sig et par spotske ord (på latin, naturligvis!) da Puggård, efter i næsten 350 år at have tjent som rektorbolig, blev indrettet til undervisning i - sløjd, fysik og kemi. - At bevare ved at forandre, den levende organismes mulighed for at forblive levende, gjaldt også skolen: den havde været katolsk præsteskoie, luthersk kirkeskoie, humanistik embedsmandskoie og nu en demokratisk almenkoie; gennem århundreder havde den søgt at gøre fyldest efter skiftende tidsaldres idealer.

I 1945 kunne skolen fejre 800 års jubilæum under de grønne linde - i et Danmark som netop var blevet befriet. Til lejligheden opførtes for første gang Alex Garff's og Poul Schierbechs dejlige

kantate, som siden ved den årlige translokation har glædet hver student, som blev dimitteret fra Ribe (navnlig





når han vendte tilbage som 5-10- eller 25-års jubilar). - Gymnasieloven af 1958 og følgelovgivningen de næste mange år fik store virkninger for skolen; vigtigst var det nok, at skolen mistede de yngste årgange og efterhånden blev en ren ungdomsskole for de 16-19 årige. Til gengæld steg elevtallet i gymnasiet kolossalt i 60'erne og 70'erne, og succes'en betød, at gymnasierne rejste sig, det ene flottere end det andet, i enhver by af nogenlunde antagelig størrelse. Katedralskolens 100-årige bygning kunne nok i sammenligning hermed forekomme både forældet og lille, uden »faciliteter« i form af kantine, garderobe, opholdsrum og hvad der ellers regnedes for standard. Planer om en ny skolebygning fremkom; kommunen ville stille en

grund til rådighed på Norremarken: her kunne alt projekteres og anlægges efter ønsker og behov. Da viste det sig, at historien trods alt har magt: flytte katedralskolen fra den indre by - aldrig! - så hellere affinde sig med evt. mangler og ufuldkommenheder. DEt var den almindelige stemning såvel blandt lærere og elever som i byen - og den sejrede. I 1977 gik gravemaskinerne i stilling omkring skolen, hvor der stadig undervistes, og efter 4 års forløb stod det gamle skolehus fornyet og forynget, og vi kan synge med kantaten:

» - dets mur var mer end sten.  
Det er vort grønne fakkelfluis:  
Litteris et artibus«.

*Ribe maj 1983  
Jens Vind*

## Biblioteket

Ribe Katedralskoles bibliotek går tilbage til 1720. I det år lykkedes det rektor Falster at skabe en - efter forholdene - anselig bogsamling, ca. 400 bd., ved gaver fra stiftets gejstlighed og byens borgere. Adskillige fornemme værker, således en del, der havde tilhørt Anders Sorensen Vedel, kom til at danne grundstammen i Falsters bibliotek og er bevaret til vor tid. Med

tiden er bogsamlingen vokset (mest ved gaver, thi store midler til bogkøb har skolen aldrig rådet over) og udgør i dag ca. 35.000 bd. - eller ca. en reel-km!

Heri indgår dog også Ribe Stifts-bibliotek. Dette udgjorde fra sin begyndelse omkr. 1820 en selvstændig del, men blev fra 1957 lagt sammen med skolens bibliotek under det fælles



mærke BSR - Bibliotheca Schlastica Ripensis.

Indtil sidste ombygning husedes biblioteket på 1. sal over sangsalen. forholdene var langt fra gode og følte navnlig utilfredsstillende efter at alle bøger var blevet katalogiseret (efter decimalsystemet - samme system, som folkebibliotekerne bruger). Det var derfor en stor tilfredsstillelse, at ombygningen gav mulighed for at indrette den tidligere drengegygnastiksal til et smukt biblioteksrum, hvorved bøgerne også kunne *opstilles* efter katalogets system. - Derimod er der ikke skabt økonomisk basis, hverken for at købe alle de bøger, det var ønskeligt (endsige restaurere de gamle, skønt mange trænger hårdt!) eller for at ansætte en uddannet bibliotekar. Der anskaffes (efter fagønsker) hovedsageligt fagbøger i snævraste forstand, dvs. leksika, ordbøger, opslagsværker, kort sagt bøger som ikke kan forventes anskaffet af folkebiblioteket, til hvilket vi i alle andre henseender må henvise. Skolens lærere og elever (og stiftets præster) har ret til at låne direkte fra biblioteket. Personer uden tilknytning til skolen kan efter aftalte benytte læsesalen eller hjemlåne gennem folkebiblioteket eller et institutionsbibliotek. Bibliotekets åbningstid, som varierer fra skoleår til skoleår (afhængigt af bibliotekarens skema), fremgår af opslag ved indgangen. Det tilstræbes at holde åbent én dag om ugen efter skoletid. Umiddelbart tv. inden for døren er ophængt en oversigt over bogopstillingen og de enkelte grupper i

decimalsystemet er markeret på reolerne.

#### *Regler for lån af bøger:*

1. Hjemlån af bøger kan kun finde sted i bibliotekets åbningstid, hvilket almindeligvis vil sige alle normale skoledage, og kun gennem bibliotekaren. Ønskes hjemlån af bøger uden for denne tid, skal henvendelse ske til bibliotekaren, med hvem nærmere aftale kan træffes. Det er under alle omstændigheder forbudt at hjemlåne bøger på egen hånd uden speciel tilladelse.
2. Hjemlåntiden er for div. opslagsværker 14 dage, for andre bøger 1 måned. Hvor særlige forhold eller ønsker gør sig gældende, kan en længere lånetid i hvert enkelt tilfælde på forhånd aftales med biblioteket. Forlængelse af en bogs lånetid kan til enhver tid ske, men kun ved personlig henvendelse til biblioteket, og kun for så vidt ingen andre har bestilt den pågældende bog til hjemlån.
3. Aflevering af lånte bøger kan ligeledes kun ske ved henvendelse til bibliotekaren i lånetiden. Det er ikke tilladt selv at stille bøger på plads.
4. Overskridelse af den fastsatte hjemlåntid vil medføre hjemkaldelse og bøde til dækning af de hermed forbundne udgifter.
5. Hjemlån sker på lånerens ansvar, hvorfor denne er fuldt erstatningspligtig i tilfælde af bøgernes beskadigelse eller bortkomst.

# Lejrskoler

Den første lejrskole fra Ribe Katedralsskole fandt sted i 1951. Det var Lennart Edelberg, lærer i geografi og biologi, som efter sin ankomst til skolen i 1950, indførte denne undervisningsform, der gør det muligt udover det alment faglige også at lægge vægt på samvær, fællesoplevelser og primæriagttagelser. Daværende rektor Jørgensen var meget positiv overfor denne udvidelse af de traditionelle eendagsekskursioner, og i eftersommeren 1951 ledede Edelberg og Thomas Alvad, lærer i musik, tysk og dansk en uges lejrskole på Den Nordiske Lejrskole ved Hillerød. De ferske vande, agerlandet og skovene omkring byen, egnens kirker og Hillerød Slot og by gav rigeligt med emner. Der var yderligere det særlige ved Den Nordiske Lejrskole, at man principielt opholdt sig her samtidigt med elever fra andre nordiske lande, ofte Sverige.

Dengang havde Katedralsskolen foruden Gymnasieafdelingen også Mellemskole og Realklasse, svarende idag til årgangene fra 6te til 10de klasse, og i den årrække, hvor lejrskolen ved Hillerød anvendtes, var det tradition, at det var IV Mellem, som tog dertil.

På initiativ af Kaj Knud Krebs, lærer i gymnastik og fransk, afholdtes omkring midten af 1950'erne i en række år lejrskole i København for Realklassen. Man havde tre hele dage i hovedstaden, og så mange elever som muligt fik privat indkvartering og forplejning, mens lærerne boede på Missionshotellet i Løngangsstræde. Transporten var sporvogn, bus og gåben. Lejrskolen begyndte hver morgen klokken otte under

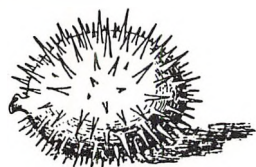
Lurblæserne ved Rådhuspladsen, dagen gik med fabriks-, institutions- og museumsbesøg, og en eller flere aftner gik man i teatret.

Sidst i 1950'erne fandt Lennart Edelberg et nyt og givtigt arbejdssted på øen Hallig Hooge i det tyske vadehav. På dette særprægede sted var arbejdsdagene på een gang intense og rolige. Eleverne mødte her det begrænsede områdes overskuelighed og kunne mærke sig de særpræg det rummede, og samtidigt kunne de se iagttagelseslinier, de selv havde lagt, løbe udefter og pege imod grundlæggende emner og problemstillinger inden for historie, sprogforhold, arkitektur, geografi og biologi. En adgang til emnerne som vel er ideal for enhver lejrskole såvel som for den almindelige undervisning.

I næsten tyve år sejlede Katedralsskole-elever og lærere sig frem til Hooge og andre af vadehavsoerne. Til at begynde med var det eleverne i første sproglige gymnasieklasse, der med baggrund i geografiundervisningen tog hertil, efterhånden kom også de fleste af den 2den g. matematikerklasserne hertil. Talrige lærere deltog, blandt dem gymnastiklærer Grethe Skjødt, som i mere end femten år regelmæssigt var deltager på de tre foreløbigt nævnte lokaliteter.

I 1962 forsvandt I og II Mellem fra Katedralsskolen, og III og IV Mellem afløstes af 1ste og 2den Real. I en periode efter midten af 60'erne afholdtes der nu en række lejrskoler for 2den Real og for enkelte gymnasieklasser på slottet Løvenholm på Djurs-





land. Som ved Hillerød var det skovene, moserne, voldgravens ferske vand, egnens kirker og herregårde, der gav emner til iagttagelser og indsamlinger. Nærkontakten til alt hvad der passeredes, og det selvstændige valg af hvor man egentlig ville hen, blev her muligt ved, at man for første gang tog egne cykler med hjemmefra.

I 1973 forsvandt også Realafdelingen fra Katedralskolen. Eleverne var nu lagt ældre, når de kom, og lærerne kunne ikke som før være sammen med dem i syv, ja otte år, men kun i tre eller ofte kun eet. Skolens lyde, udstyr, fart og fantasiverden blev anderledes. Lærerne underviste nu flere spor i korte, ensartede forløb, der bestandigt måtte gentages. niveauet blev højere, alvoren bredte sig, den oprindelige undren stak stadigt sjældnere fingeren i vejret og spurgte om noget. Tabet af Mellem- og Realskolen førte til ændringer i Gymnasieskolens vilkår og muligheder, hvis kolossale omfang kommende skolehistoriskrivere vil kunne se klarere end nutiden.

Det var en situation, hvor lejrskolen, studierejserne, ekskursionen med disse undervisningsformers specielle muligheder blev vigtigere end nogensinde. Men også en situation, hvor andre kræfter kunne påstå, at nu var niveauet et sådant, og alvoren tiltaget så meget, at den slags var der ikke mere plads til.

I 1960'ernes slutning og ind i 70'erne havde lejrskolen ikke altid nemme kår. Der kom hindringer fra lokal såvel som fra central side. Men med Halligerne

som det oftest brugte arbejdssted og med den kreds af lærere, der allerede længe havde ydet en indsats, som samlende kræfter, blev skibet ved at sejleog lejrskolen levede videre i Ribe, mens den andre steder forsvandt som institution. På trods af alle hindringer når man dertil, at man i løbet af 70'erne kan sige, at ingen gymnasiasl forlader Ribe Katedralskole uden at have haft mulighed for at komme på lejrskole eller studierejse.

Omkring midten af 70'erne ophørte Halligerne at være det faste punkt i lejrskolearbejdet af faglige og praktiske årsager. Ved 70'ernes slutning nåede man efterhånden den nuværende situation for lejrskolearbejdet: enkeltprojekter, stedsbestemt efter skiftende motiver, sjældent flere gange samme sted. Samsø, Venø, Bornholm, Det jyske Fastland, Bremenområdet, Fur, Småland, Yorkshire. Billedet er uroligt. Dette billede rummer det positive, at interessen fra skolens og fra lærernes side er større og mere almindelig nu end måske nogensinde før. Og det vanskelige at planlægning og gennemførelse af lejrskoler støder på flere administrative og visse faglige vanskeligheder. Med det økonomiske står det ikke stort til, men det går an, hvis man vil.

Den tiltagende grendeling i løbet af 1970'erne har gjort det nærliggende at rejse ud med grenhold i specielt fagligt øjemed istedet for som før med hele stamklasser og en baggrund i fællesfaglige eller tværfaglige emner. Der er principiel forskel på grenlejrskolen og





fælleslejrskolen, som må afklares. Og der er administrative og pensums-mæssige vanskeligheder, når en del af en klasse er tilstede, en anden del ikke, som er svære at løse.

Tidligere tids faste arbejdssteder gjorde planlægningen mulig og vel næsten nem. Eleverne fik betingelserne udefra, »sådan er traditionen, vi mener at dette sted har faglige og menneskelige muligheder, vil I afsted, så er *det* stedet, hvor I skal udfolde Jer, iagttage og være sammen«. I den nuværende situation er det - rimeligt nok - blevet klassen, som gerne selv vil finde et sted at udfolde sig og iagttage. Det kan tage meget lang tid at blive enige og få valgt, hvis overhovedet, og det kan ihvertfald ikke ske, før klassen rent faktisk går på Ribe Katedralskole og *er* en klasse. Og til den tid er det ønskede sted oftest for længst bestilt af andre.

I løbet af 1981-82 har der føjet sig det nye ind i billedet, at nu hvor lærerne er så positive overfor lejrskolen, er eleverne det ikke altid. Man nærmer sig da det problem, at for at en lejrskole kan afholdes, skal principielt alle en klasses elever deltage, hvis ikke sygdom eller uomgængelige private årsager hindrer det.

Et stigende antal elever giver erhvervsarbejde eller ulønnede forpligtelser som årsag til ikke at kunne deltage i lejrskoler eller til kun at kunne deltage i begrænset omfang. Andre opgiver, at

de ikke har råd, skønt skolen råder over midler, der har gjort det muligt altid at sige, at af økonomiske grunde skal ingen blive hjemme fra en lejrskole.

Skarpt overvejet kan denne begyndende forandring skyldes manglende motivation hos eleverne. Måske fordi økonomien efterhånden gør det nødvendigt, at de fleste lejrskoler afholdes på helt hjemlig grund. Eller fordi den almindelige skoletid rummer mere end nok af, hvad der opfattes som skolens påvirkninger. Sådanne motiver må nødvendigvis accepteres, men hvis omfanget af afbud og begrænsninger i deltagelse bliver for stort, så vil de hurtigt føre til lejrskolernes ophør.

Det er længe siden den første flok elever rejste den lange vej til Hillerød for at fiske med ketcher i Slotssøen, gå sig trætte i det forunderlige Slot og tale vestjysk med Svenskere om aftenen. Og det som i sin enkelhed den gang var godt nok, er måske ved at have haft sin tid.

Det kunne dog ellers synes omvendt: netop nu, hvor stadigt mere viden hentes fra skærme og bøger, hvor gymnasiet truer med at blive en treårig produktionsoplevelse, præget af tal der skal føre en videre, netop nu er samværet dage igennem omkring planlagte og ikke planlagte emner og oplevelser vigtigere end nogensinde.

Midt mellem ting som rent faktisk er til.

TF

# Aktiviteter

## Fællestimer

Fællestimer er, som navnet siger, timer inden for skoletiden hvori alle elever og lærere samles til et arrangement. Der SKAL være et antal fællestimer i hvert skoleår, og der er afsat et beløb på skolens budget til fællestimernes afholdelse. Det er fællesudvalget, der tager stilling til, hvad skolen skal samles om. Fællestimer kan foregå under mange former: foredrag, film, teater, musik, oplæsning, for at nævne nogle af mulighederne, og emnernes antal er nærmest ubegrænset. Man kan vælge at belyse et særligt tema på flere måder hen over en periode, eller man kan blot lade arrangementerne følge efter hinanden, fordi man synes, at de hver for sig må kunne virke inspirerende. Ofte bliver der sat tid af til at lade det, man har oplevet, blive diskuteret i klasserne eller i grupper på tværs af klasserne. Det gør man for eksempel altid her på skolen i forbindelse med den forevisning af en spændende og væsentlig film, som det er blevet tradition, at vi har en gang om året. (I det skoleår, der nu er gået, har vi set Ingmar Bergmans »Det Syvende Segl«, året før så vi den hollandske film om Max Havelaar, begge gange med efterfølgende - ivrig - diskussion). Aktuelle begivenheder giver af og til anledning til afholdelse af fællestimer:

Mange her på skolen husker et foredrag om Afghanistan. Visse mindedage ligeså: St. Steensen Blichers 200-års dag gav anledning til et lysbilledforedrag. I begge de nævnte tilfælde var foredragsholderne skolens egne lærere, som man naturligvis ikke undlader at bruge, når de har noget at bidrage med. Det er spændende at arbejde med udvælgelsen af stof til fællestimer. Det man finder frem til virker naturligvis højst forskelligt: noget føles mere vedkommende, interessant, spændende, dygtigt lavet end andet, men de fleste er vel alligevel enige om, at fællestimernes oplevelser kan hjælpe den enkelte et lille stykke ud over sin begrænsning som elev, lærer, matematiker, sproglig - eller hvad man nu indenfor skolens verden ellers lader sig definere ved.

*Inger Marie Dahl*

*Fællestimer i året, der gik:*

Foredrag og lysbilleder om Blicher og hans egen (Torkil Funder)  
Musik og musikforedrag (Kim Sjøgren)  
Greenpeace (Foredrag og lysbilleder ved forskellige medlemmer)  
Film: Ingmar Bergman: Det Syvende Segl.  
Pantomimens og dansens historie.  
Foredrag, lysbilleder og demonstration

# Formning/ kunstforståelse

I 2. og 3. g får man undervisning enten i musik eller i formning/kunstforståelse. Faget formning, som det kaldes til daglig, har i 2. g 2 ugentlige timer, i 3. g 1 ugentlig time.

Som det fremgår af navnet, skal faget både give eleverne mulighed for kreativ aktivitet og for en teoretisk beskæftigelse med kunstforståelse. De to sider af faget skal gensidigt supplere hinanden, idet selvstændige forsøg giver mere sans for kunstneriske udtryksproblemer og teoretisk indsigt kan inspirere til selvstændig aktivitet.

Følgende sider giver eksempler på elevarbejder udført i formning.

Faget rummer mange muligheder for kunstnerisk udfoldelse, og for tiden vil det være muligt at beskæftige sig med følgende discipliner, hvoraf man på grund af fagets ringe timetal desværre kun kan nå at gennemprøve nogle enkelte på grund af den fordybelse, der er nødvendig for at få tilstrækkeligt udbytte af faget:

## 1) Grafik

- tegning*, (m. blyant) efter fotografier, opstillinger, andre elever, o.lign.
- croquis*, d.v.s. hastige skitser efter levende model for at fange et bestemt udtryk eller en bestemt stilling.  
Her kan man bruge hinanden som model.
- kultegning*, bedst i stort format (f.ex. 60 × 90 cm) efter levende model, opstilling, gipsfigurer, eller fri fantasi.

- linoleumstryk*, én eller flerfarvetryk
- radering*, d.v.s. zinkplade, der ridses med en nål, hvorefter den indsværtes, aftørres og trykkes på fugtigt papir.
- ætsning*, en videreudvikling af radering. Her lægges zinkpladen efter behandling i syrebad. Trykmetode som for radering.
- akvatinte*, spiciel teknik inden for ætsning
- træsnit*, vil kunne prøves i mindre omfang.
- xerografi*, grafik fremstillet på kopimaskine.

## 2) Papir

- papirklip, silhouetter, avancerede udenlandske klippeteknikker
- papmaché, f.ex. figurer, masker.
- collager

## 3) Farve

- farvekridt
- akvarel (= vandfarve)
- teoretisk og praktisk farvelære

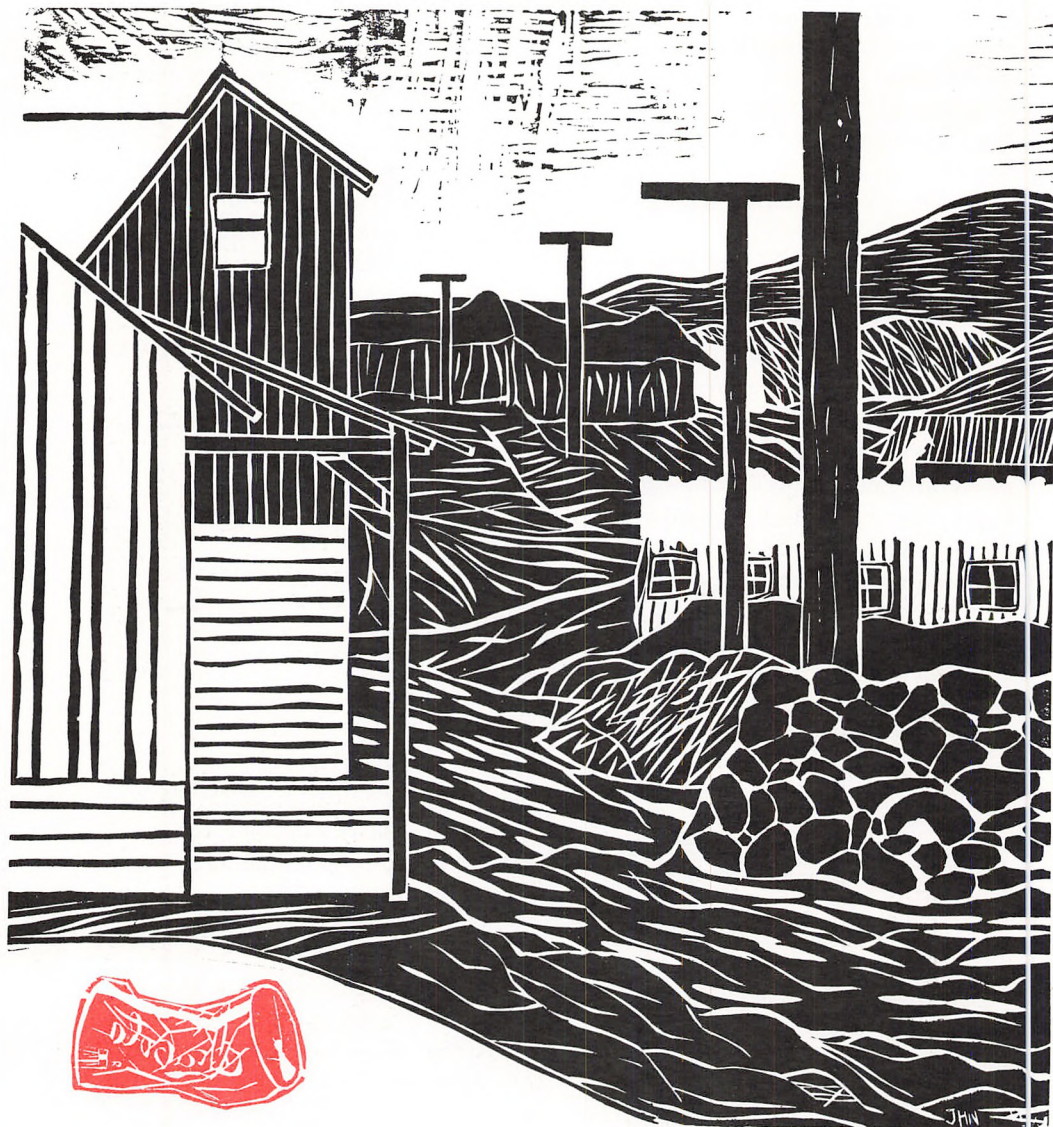
Der vil *ikke* blive mulighed for at arbejde med olie/akrylmaling på lærred eller masonitplader.

## 4) Keramik

- lertøjsarbejder (rødler, blåler, evt. hvidler, sortler)
- stentøjslarsarbejder
- drejning

## 5) Studiekredse

Afholdes efter skoletid eller i weekenden.



JHN









I skoleåret 1983/84 er der foreløbig planlagt 2 studiekredse i drejning i ler. Yderligere studiekredse kan evt. oprettes efter behov.

Studiekredse skal godkendes i fællesudvalget, før de iværksættes.

#### 6) Foto

Af økonomiske, tids- og pladsmæssige årsager vil der *ikke* blive givet undervisning i foto, men elever der i forvejen besidder den nødvendige faglige/tekniske kunnen vil kunne benytte fotolokalerne på egen hånd, hvis de på forhånd præsenterer et projekt, der emnemæssigt og kunstnerisk må anses for at være af en sådan kvalitet, at det kan føre frem til en udstilling m. et vist helhedspræg.

Derudover vil foto kun blive anvendt som støttedisciplin, f.ex. til foto-grafering (farvedias eller s/h papirbilleder) af elevarbejder og evt. i forbindelse med særlige aktiviteter på skolen (f.ex. studieuger, skolekomedie).

#### 7) Særlige projekter (=forslag til kreative aktiviteter)

- a) Udover de fagligt traditionelle discipliner vil man kunne tænke sig sæsonbestemte aktiviteter som fremstilling af fastelavnsmasker, »julestue«, »påskestue«.

- b) I forbindelse med den årlige skolekomedie kunne man f.ex. beskæftige sig praktisk og teoretisk med plakatkunst og sceneografisk arbejde (f.ex. fremstilling af en dekorationsmodel til skuespil, som læses i sprogfagene)
- c) Udgivelse af duplikeret »Formningsavis« (evt. med billeder) med rapporter og evalueringer over afsluttede undervisningsforløb eller større projekter.
- d) Fremstilling af noget, man kunne kalde »Månedens grafiske blad« til ophængning i en skifteramme på en fast plads i skolen.
- e) Udsmykning af skolen med elevarbejder.
- f) »Grafisk Mappe«, udgivelse og salg af en mappe med 5 grafiske blade, nummererede og signerede, én gang årligt.

#### 8) Teori

Desuden vil vi beskæftige os mere teoretisk med kunst via dias: enkeltkunstnere, væsentlige kunstperioder, væsentlige malergrupper, billedanalyse, annoncelæsning/-analyse, »hvad er kunst«, etc.

Museums- og galleribesøg efter behov og udbud.

Hans Staunstrup, maj 1983

# Om skolens musikliv

På Ribe Katedralskole er der tradition for et rigt musikliv, og efter skoleudvidelsen forøgedes de tekniske muligheder for at føje en dimension til traditionen, idet det nye musikfaglokale i tilbygningen udstyredes med talrige instrumenter.

Der er således rige muligheder for forskellige musikgrupper af klassisk såvel som rytmisk art.

Men den specielle musikalske aktivitet på skolen hænger dog nok mest sammen med samarbejdet med de sønderjyske gymnasier og Sønderjyllands Symfoniorkester.

Dette samarbejde giver alle en stor musikalsk oplevelse og en forståelse af selvdisciplinering til gavn for en større helhed.

Der har i skoleåret 1982-83 traditionen tro været afholdt morgensang i festsalen hver morgen klokken 8, og selv om det har knebet med pladsen, har vi glædet os over, at disse morgensamlinger stadig kan være med til at danne en ramme for skoledagen.

Det store skolekor med 60 elever har medvirket ved juleafslutningen i domkirken, hvor det sammen med en kammermusikgruppe opførte Mozarts »Ave verum corpus«. Ved denne lejlighed sang de musiksprogliges kor 2 sange fra Brahms »Marienlieder«.

Ved et musik-arrangement i slutningen af januar deltog udover skolekoret, muskoret og det nystartede lærerkor også skolens rock-gruppe, et par andre rock-grupper, musical-gruppen, samt enkelte klasser. Det overvejende rytmiske program blev indimellem

afbrudt af fællessang og dans med folkemusikgruppen.

Fra nytår til ind i marts blev der i skolekoret arbejdet meget koncentreret med Carl Niensens »Fynsk forår« og et nyt værk »Imperia« af Bo Holten med tekst af Sophus Clausen bestilt til opførelse ved dette års fælleskoncerter for de sydjyske gymnasiekor og Sønderjyllands Symfoniorkester. Selv om det nye værk, der skulle markere 20-års jubilæet for kor- og orkestresamarbejdet, først blev færdigkomponeret i begyndelsen af februar og indstuderet i sidste øjeblik, blev det for koret til nogle uforglemmelige »imperia«-opførelser (Sønderborg, Ribe, Flensborg) under dirigenten Klaus Weise fra Kiel. Forårskoncerten i slutningen af april bød på et meget langt, men også meget varieret program bestående af klassisk musik, rytmiske numre, sange fra musicals samt indlagte fællesange. Der deltog en række klasser, musikgrupper og solist-par, og aftenen afrundedes med opførelse af et drama til Bo Holtens »imperia« i atriumsgården (dramatikhold ledet af Gunnar Mühlmann).

I årets løb har Steen Hansen, Gunnar Mühlmann, Hanka Hansen og lærerkandidat Jette Jørgensen været med i arbejdet med skolekoret, Gunnar Mühlmann har taget sig af beat-grupperne, og folkemusikgruppe og kammermusik er blevet ledet af Hanka og Steen Hansen.

Ved translokationsfesten synger skolens kor Poul Schierbecks kantate med Thomas Alvad ved klaveret.

*Steen Hansen*

## Skolekomedie

Hvert år spilles der skolekomedie af 2. g med lærerinstruktion, som regel i efterårssemestret, men i år fandt skolekomedien sted d. 16. og 17. marts.

2. g.erne opførte Dario Fo's: »Det syvende bud eller stjæl lidt mindre« under instruktion af Thomas Mathias Rasch.

Skolekomedien er en værdifuld skoleinstitution, da den dels giver eleverne mulighed for at være sammen om noget andet end det faglige og dels appellerer til mere kropslig kreativ udfoldelse, end den daglige skolegang

åbner mulighed for. Skolekomedien er derfor et supplement til skolens daglige stoftilegnelse, da den medfører en menneskelig indlevelse i vidt forskellige skuespilroller, og denne indlevelse sker i et forpligtende team.

Årets skolekomedie var særdeles velegnet som tekst at indleve sig i, fordi Dario Fo dels er en frodig dramatiker, og dels en forfatter præget af en nuanceret menneskeskildring.

Komedien blev en stor succes og gav 2. gerne et indtryk af kollektiv opgaveløsning, som de sent vil glemme.

## Studietur til Moskva

I efterårsferien 1981 var ti mennesker byen Moskvas officielle gæster. Gruppen bestod af Dorte Stig Madsen, Anna Margrethe Paludan og det 8 mand store russiskhold fra daværende 2. c/z. Nu, hvor vi forlader skolen, og i lyset af, at russisk går en usikker fremtid i møde, mener vi, det er på sin plads at fortælle, at det var alletiders tur. Vores uge i Moskva var fyldt med spændende oplevelser i form af besøg på museer og skoler samt teaterbesøg

og en uforglemmelig aften i det russiske Statscirkus. Ej heller at forglemme er den store glæde vi har haft af besøget undervisningsmæssigt, både fordi vi har talt med de ægte indfødte og fordi vi har brugt turen som samtalestof lige siden. Elever og lærere på skolen vil også huske den udstilling, vi lavede i kantinen, da vi kom hjem. Dette blot for at sige, at såvel russisk som skolerejser er LIGE SAGEN

*3c/z rus./ED*

# Studieugen

Studieugen afholdtes i ugen fra den 15. nov. 1982. - Studieugen er en uge, hvor det normale skema sættes ud af kraft og hvor såvel lærere som elever får mulighed for at arbejde koncentreret og dybtgående med et enkelt (selvvalgt) emne. Netop dette at tilrettelægge og udføre sit arbejde uden lærerbistand skulle give mulighed for at opdage både glæder og problemer ved denne

arbejdsform. Om målet nås, beror på hver enkelts indsats.

Iflg. lærerrådsbeslutning kan studieugen højst afholdes hvert andet år. Den forberedes af et udvalg bestående af elever og lærere, som fastlægger hovedemner og -områder.

Derefter får hver enkelt mulighed for at vælge efter eget ønske.

# Studiekredse

Emner, der ikke falder ind under den daglige undervisning i fagene, kan studeres af elever sammen med en eller flere lærere under den form, man kalder Studiekredse. Elever og lærere mødes udenfor normal skoletid, og studiekredsen løber over et på forhånd fastlagt antal timer.

*Skolen har i år haft følgende studiekredse:*

E.D.B. (J.O.H. - BJ - KN)

Nogle trivalente metaljoners kemi (PB)

Rytmask og koloristisk interferens.

(G.M., H.J.)

Dramatisering af Bo Holtens korværk

»Imperia«.





# Elevrådet

Elevrådet er åbent for alle elever på skolen og må således opfattes som elevernes samlingsorgan og forum for aktuelle diskussioner på skolen. Formelt er elevrådet opbygget af:

- Forretningsudvalget (FU), som varetager elevrådets daglige ledelse.
- Elevrådsforsamlingen bestående af repræsentanter, suppleanter og andre interesserede elever.

Elevrådet beskæftiger sig med:

1: Uddannelsespolitiske spørgsmål:

Principielle diskussioner:

»Hvad vil vi med vores uddannelse?«

- der kan føre til A) Stillingtagen til

regerings-/folketingsudspil vedrørende uddannelsen og evt. protestaktioner i forbindelse hermed, og B) forslag til forbedring af vores uddannelse.

2: Spørgsmål vedrørende Ribe Katedralskole. F.x.:

- Introplanlægning for de nye l'G'ere

- Udsmykning af skolen.

- Arbejdsmiljø.

- Fritidsaktiviteter.

- Spontane indfald ... Og meget andet.

Fra elevrådets side håber vi også, at DU har lyst til at deltage i arbejdet!

## Afgået personale

Skolen har i det forløbne skoleår måttet tage afsked med studielektor Thomas Alvad (musik-tysk-dansk), som har været musiklærer (og tysklærer) ved skolen siden 1.8.47. Thomas Alvad har sat sit præg på musiklivet på Ribe Katedralskole i umindelige tider. Når vi på skolen kunne opretholde morgensang med fuld elevopbakning i en periode, hvor institutionen blev opgivet på de fleste af landets øvrige gymnasieskoler, var fortjenesten Alvads. Når den sønderjyske regions mindste gymnasieskole havde det største elevkor ved de regionale koncerter, var det ligeledes en følge af Alvads dynamiske musikundervisning. Alvad kunne bringe en forsam-

ling i svingninger, så den hengav sig i sangen. Vi nyder fortsat godt af hans indsats på skolen, da et sådant virke rækker langt ind i fremtiden. Musikken og sangens placering på skolen er endnu præget af Alvads ånd.

Fra skoleårets begyndelse forsvandt lektor Larsen ligeledes ud af lærerkollektivet. Han havde været ved skolen i omtrent samme periode som Thomas Alvad, og begge var de udtryk for hver sin side af den generations skole. Lektor Helge Larsen var den pligtopfyldende tjenestemand, der gennem en menneskealder (han blev ansat som vikar ved Ribe Katedralskole i 1946, blev adjunkt 1949 og lektor 1963) var





fast knyttet til skolen. Lektor Larsen var en omhyggelig og nidkær lærer, men han var næsten helt til sin afgang sommeren 1982 desuden en glimrende fortæller. Hans grundighed, store viden og strenge objektivitetskrav forhindrede ham dog i dagligdagen i at udfolde sig personligt på slap line.

Lektor Helge Larsen var en særpræget personlighed strengt avet af et positivistisk nøgternhedsideal og en nidkær embedsmands-ideologi. Om ham gik der derfor frasagn, Skolen savner hans skarpe profil.

Fra begyndelsen af skoleåret forlod desuden nogle yngre lærere skolen: Bjarne Poulsen (biologi) tog til Svendborg

Gymnasium, Steen Fog Kleemeyer (tysk + fransk) tog til Vejen Gymnasium og Connie Gram (engelsk + dansk) tog til Esbjerg Statsskole.

Fra næste skoleår må vi desværre også tage afsked med årsvikar Adjunkt Kirsten Have, som med dette skoleårs udgang forlader os.

I skoleårets løb mistede vi Ester Carstensen, som i mere end tyve år var knyttet til skolen som rengøringsassistent. Ester Carstensen udviste en sjælden trofasthed overfor skolen, og hun præsterede ikke bare en rengøringsindsats på skolen, hun lagde sin sjæl i at gøre skolen til et godt sted at være.

## Ferieplan for skoleåret 1983/84

*(De nævnte dage medregnes).*

1983

Sommerferie: mandag den 20. juni til fredag den 5. august

Efterårsferie: mandag den 17. oktober til fredag den 21. oktober

Juleferie: fredag d. 23. december til søndag den 1. januar

1984

Vinterferie: mandag d. 20. februar til fredag d. 24. februar

Påskeferie: mandag den 16. april til mandag den 23. april

Grundlovsdag: tirsdag den 5. juni

Sommerferie: mandag den 25. juni til fredag den 10. august

(Hertil kommer de lørdage samt søn- og helligdage, som ikke er omfattet af ovenstående. Antallet af ferie- og fri-dage i skoleåret 1983/84 udgør herefter 163).

# Skoleorientering

## Linjer, grene, hold i valgfri fag

Inden eleverne starter her på skolen, skal de foretage følgende valg: sproglig eller matematisk linje, russisk eller fransk som nyt begynderprog, og endelig skal kommende matematikere vælge, om de vil fortsætte med tysk eller engelsk i 1. g.

I løbet af 1. g. skal eleverne afgøre, hvilken gren de vil fortsætte på i 2. og 3. g. På Ribe Katedralskole kan eleverne på den matematiske linje vælge, om de vil på den matematiskfysiske gren, hvor de især kommer til at fordybe sig i matematik og dennes anvendelse indenfor fysikken, eller om de vil på den naturfaglige gren, hvor hovedvægten lægges på biologi, selvom både matematik og fysik forbliver vigtige fag. Eleverne på den sproglige linje har tre muligheder: de kan blive nysproglige og får i så fald et indgående kendskab til kultur og sprog i det tyske og

engelske sprogområde, de kan blive klassisksproglige og kommer så især til at fordybe sig i latin og græsk samt til at arbejde med den klassiske fortid og dens indvirkning på vores eget samfund i dag, og de kan vælge den musiksproglige gren, der både i teori og praksis giver en grundig indføring i moderne og ældre musik.

Alle elever, undtagen de musiksproglige, kan efter 1. g. vælge, om de vil fortsætte med musik i 2. og 3. g., eller de vil starte på formning og kunstforståelse.

Ligegyldigt hvilke valg eleverne foretager før og under gymnasieforløbet, er det dog meget vigtigt at huske, at gymnasiet er en almen uddannelse, som man får størst udbytte af gennem en arbejdsindsats, der er fordelt på både de obligatoriske fag og valgfagene.

## Fransk/russisk

Inden eleverne begynder i 1. g. (matematikere såvel som sproglige) her på skolen har de mulighed for at vælge mellem fransk og russisk.

Vi er på skolen glade for at kunne stille jer over for valget mellem fransk og russisk, men hvis valgmuligheden fortsat skal kunne opretholdes (vi oplevede i år, at der var et par stykker for lidt til, at vi kunne opnå tilladelse til at fortsætte med at have et russisk hold), mener vi det nødvendigt at

reklamere lidt for valget af russisk. På forhånd forekommer det måske meget fremmedartet og vel derfor vanskeligt, men da russiskholdene er meget mindre end franskholdene, bliver intensiteten i undervisningen automatisk større på grund af det mindre antal.

Det lille hold rummer vel også et værdifuldt socialt moment.

Da meget færre i vores land behersker russisk giver det også specielle muligheder efter eksamen.

# Grenvalg

Matematikerne kan vælge mellem: matematisk-fysisk og naturfaglig gren. På skolen vil der foregå en orientering

ved studievejlederne og for forældrene vil der blive afholdt et orienterende møde i forbindelse med grenvalget.

## Studievejledning

Hver klasse får tildelt en studievejleder, som har til opgave dels at vejlede klassen kollektivt om studie- og erhvervsvalget, dels at vejlede eleverne individuelt, når de har behov for det. De 20 kollektive timer fordelt på de 3 gymnasieår anvendes i 1. g. på arbejds-metoder i gymnasiet og på grenvalget, mens timerne i 2. og 3. g. drejer sig om jeres studie- og erhvervsvalg. Både i 2. og 3. g. tilbydes arrangementer, hvor I kan møde repræsentanter for såvel korte som længerevarende uddannelser, og der er også mulighed for at komme på informationsture til forskellige uddannelsesinstitutioner. Den individuelle vejledning kan omfatte alle skolemæssige og private problemer, og da studievejlederen har

tavshedspligt, bestemmer du selv, hvad der skal gå videre til klassen, lærer-kollegiet eller hjemmet.

Studievejledningskontoret er placeret i den gamle rektorbolig over formnings-lokalet. Kontoret er altid åbent, og I er velkomne til at benytte alt det oplys-ningsmateriale, som studievejledningen råder over.

Opslagstavlen over for lærerværelset i hovedbygningen indeholder meddel-elser fra studievejlederne til jer om studievejledningsarrangementer, nyt materiale om uddannelser etc. Hver studievejleder har faste kontor-tider, som opslås ved skoleårets begyndelse, men studievejlederne kan også træffes efter særlig aftale.

## Ringetider

1. time 8.00- 8.45  
Morgensang
2. time 9.00- 9.45
3. time 9.50-10.35
4. time 10.45-11.30
5. time 11.55-12.40
6. time 12.45-13.30
7. time 13.40-14.25

## Normaltimeplan, jfr. § 2

Fag	Sproglig linje					Matematisk linje		
	Fællesfag  1. 2. 3.	Særfag			Fællesfag  1. 2. 3.	Særfag		
		Ny-sproglig gren 2. 3.	Musik-sproglig gren 2. 3.	Klas-sisk-sproglig gren 2. 3.		Matema-tisk fysisk gren 2. 3.	Natur-faglig gren 2. 3.	
Religion . . . . .	0 - 1 - 2				0 - 1 - 2			
Dansk . . . . .	3 - 3 - 4				3 - 3 - 4			
Engelsk . . . . .	4 -	4 - 6	} 3 - 5		} 5 - 0 - 0			
Tysk . . . . .	3 -	3 - 5						
Fransk (russisk) .	5 - 3 - 3				5 - 3 - 3			
Latin . . . . .	4 -	4 - 0	4 - 0	5 - 5				
Græsk med old-tidskundskab . . .				8 - 6				
Oldtidskundskab	1 -	2 - 0	2 - 0		1 - 2 - 0			
Historie og sam-fundskundskab .	2 - 3 - 3	0 - 1	0 - 1	0 - 1	2 - 3 - 3	0 - 1	0 - 1	
Samfundsfag . . .								
Geografi . . . . .	2					3 - 0	3 - 2	
Biologi . . . . .	0 - 0 - 3					0 - 3	} 3 - 7	
Biokemi . . . . .								
Kemi . . . . .					2 -	3 - 0	3 - 0	
Fysik . . . . .					3 -	3 - 5	2 - 2	
Matematik . . . .	2 - 3 - 0				5 -	5 - 6	3 - 3	
Musik, særfag . .			4 - 6					
Legemsøvelser . .	26-13-15 2 - 2 - 2	13-12	13-12	13-12	26-12-12 2 - 2 - 2	14-15	14-15	
Fællestimer . . .								
Musik . . .	( Max. min.)				2 - 2 - 1 (2 - 0 - 0)			
Formning og kunstforståelse . .		(0 - 2 - 1)				(0 - 2 - 1)		
	30-17-18	13-12	13-12	13-12	30-16-15	14-15	14-15	



# Af Skolens dagbog

## Foråret 82

### Januar

18. 20. 28. Forældremøder angående henholdsvis 1.g mat., 1.g spr. og 2. og 3.g.

26. Orienterende møde for kommende elever og deres forældre.

### Februar

2. Fællesarrangement. Filmen Max Havelaar vises for skolen i biografen. Derefter diskussion på skolen.

24. 25. Skolekomedie. 2.g. opfører Arthur Miller: Heksejagt. Instruktører: Dorte Stig Madsen og Peter Goddixen.

26. Skolekomedieholdet på teatertur til Århus.

### Marts

7. 9. 10. Gymnaskoret deltager i de sønderjyske gymnasiekors fælles koncert: Gade: Elverskud. Dirigent John Frandsen

16. Studieorienterende møde for 2. og 3.g. Længere uddannelse.

19. 28. 1.b. i Yorkshire med Torkild Funder og Inger Marie Dahl.

### April

29. Fællestime: Gruppen »Intrusion« spiller kristen folkemusik. Derefter diskussion.

Forårskoncert med skolens egne kræfter.

### Maj

5. Den officielle indvielse af skolens nybygninger.

### Juni

18. Translokation

## Efteråret 82

### August

26. 27. Første g'erne på hyttetur.

### September

16. Idrætsstævne

27. - 1. okt. 1. x 2. z på lejrskole ved Stubbergård Sø (TF, BB, BJ, LI, PG og lærerkandidat Jette Jørgensen)

### oktober

2.-10. 2x og 2y på lejrskole på Bornholm. ID, AP, KP, JB, BH.

11. Fællestime: Kim Sjøgren spiller violin.

11. Fællestime: Blicher og hans egn. Foredrag og lysbilleder Torkil Funder.

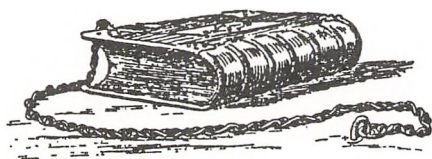
Efterårsferie 3y i Prag med Ejnar Vilstrup og Bent Mortensen.

### November

5. Fællestime: Greenpeace. Foredrag og lysbilleder.

15.-19. Studieuge.

19. Aftenarrangement for elever, lærere og alle interesserede. Resultaterne af studieugen præsenteres.



## December

1. 2. og 3. g. deltager i studievejledning på seminarier ang. kortvarige uddannelser.
21. Juleafslutning i Domkirken. Prædikant: Søren Krarup.

## Foråret 83

### Januar

25. Orienterende møde for kommende elever med forældre.
28. Koncert. Skolens kor og musikgrupper optræder til fordel for Instrumentfonden.

### Februar

1. 3. Forældremøder.
16. 19. Alle 3. g. mat. til København (JOH, PG, JB, BB)
21. Fællesarrangement. Bergman-filmen »Det Syvende Segl« vises i biografen. Derefter diskussion i klasserne.

## Marts

2. Volleyball-finalestævne.
9. Fællestime: Pantomimens og dansens historie.
16. 17. Skolekomedie. 2. g. opfører Dario Fo: »Det 7. Bud. Stjæl lidt mindre«. »Instruktører: Thomas Rasch, Aage Kæstel, Jakob Bastholm, Jørgen Baungaard Hansen.
15. Studieorientering. Længerevarende uddannelser.
18. Skolebal. Karneval.
22. 23. 24. Gymnasiekorene fra Syd- og Sønderjylland opfører Carl Nielsen: »Fynsk Forår« og opfører Bo Holten: Imperia. Dirigent: Klaus Weise.

## April

6. 8. 2xcyN i Århus (JB, BH)
28. Forårskoncert med egne medvirkende.

## Maj

4. Sidste skoledag for 3. g.

## Juni

17. Translokation.

PUGGÅRDSGADE

PEDELBOLIG

1 + 16  
ASYLET

CYKELSTATIVER

TILBYGNINGEN

KASTANIETRÆET

PUGGÅRD

RUNDGANGEN

DE TI LINDE

BIBLIOTEK

HOVEDINDGANG

- 1 NORMALKLASSER
- 2 MUSIK
- 3 MUSIK
- 4 KEMI
- 5 BIOLOGI
- 6 FYSIK/BIOLOGI
- 7 FYSIK
- 8 KANTINE
- 9 HUMANIORA DEPOT
- 10 LÆRERVÆRELSE
- 11 KONTORER
- 12 PÆDAGOGISK VÆRKSTED
- 13 SANGSAL OG TV RUM
- 14 BIBLIOTEK
- 15 RUSSISK OG KLASSIKER
- 16 BOGDÉPOT
- 17 FORMNING, STUDIEVEJLEDNING, ELEVKONTORER, ELEVTELEFON
- 18 GEOGRAFI (1. sal)

GRAVSGADE

SØNDERPORTSGADE

PARKERINGSPLADS

GL. REKTORBOLIG

17

SVIEGADE

# Alfabetisk huskeseddel:

## *Administration:*

Skolens kontor ligger lige indenfor hovedindgangen og er bemandet med:

Thomas Rasch, rektor.

Klaus Nielsen, adm. inspektør.

Bent Mortensen, bog inspektør.

Jytte Bertelsen, sekretær og regnskabsfører.

og evt. Aage Kæstel, rektors stedfortræder.

Kontoret er åbent i skoletiden. Her henvender man sig med problemer og forespørgsler f.eks. S.U., befordringsgodtgørelse, prøver, eksamen m.m.

Adresse og tlf. ændringer: meddeles straks kontoret.

Attester: Udleveres og/eller underskrives på kontoret.

F.eks. S.U., befordringsgodtgørelser, lægeattester, gymnastikfritagelse (ved sygdom af længere varighed - 4 uger), bekræftelse på skolegang, session m.m.

## *Befordringsgodtgørelse:*

Undervisningsministeriet har meddelt amtskommunen, at man har forhøjet kilometergrænsen fra 18 til 22 km for alle elever omfattet af bekendtgørelse af nr. 499 af 15. september 1977.

Skema udleveres og indsendes fra kontoret.

## *Bibliotek:*

Åbningstid (se side 14)

## *Bogdepot:*

(Bøger og papir) befinder sig i Asylet. Her administrerer boginspektør udlån og udlevering af lærebøger og papir til elever og lærere.

## *Elevetelefon:*

I den gamle rektorbolig (ved formningslokalerne) findes en mønttelefon. (nr. 42 45 85), ligesom der også findes en mønttelefon i sportshallen (tlf. nr. 42 24 31)

## *Forsikring:*

Skolen har som følge af en forældrebeslutning ingen forsikringer, der dækker tyveri eller skade på personer eller ting.

Det henstilles derfor til den enkelte at undersøge, i hvilket omfang hjemmets forsikring dækker hændelser på skolen. Man er altid velkommen til at lade værdigenstande og penge opbevare på kontoret, hvis det skønnes nødvendigt.

## *Forældrekonsultation:*

Der holdes mindst en gang om året (i januar-februar) forældrekonsultation for samtlige klasser, hvor forældrene kan træffe lærerne til en samtale om skoleforløbet. Desuden kan forældre og elever altid kontakte skolens rektor og studievejlederne om problemer.

## *Forældremøde:*

Der afholdes i begyndelsen af skoleåret et møde for forældre og elever i de nye 1. g klasser. Der bliver givet en generel orientering om skolen, ligesom der er mulighed for at træffe skolens lærere, andre forældre samt bese skolen.

## *Forsømmelser:*

(fridage)

Der er mødepligt til undervisningen i gymnasiet.

Ved forsømmelser forstås ethvert fravær fra undervisningen.





Derfor må elever ved enhver forsømmelse aflevere en seddel på kontoret straks efter forsømmelsen. Læreren fører samtidig kontrol med elevernes fravær. Grunden til den strenge forsømmelseskontrol er, at eleverne til studentereksamen kun eksamineres i ca. 1/3 del af det læste stof. Mødepligten er derfor en slags garanti for, at den øvrige del af stoffet er gennemgået.

Af denne grund kan skolen ikke give en elev fri i en eller flere dage udover de officielle ferie- og fridage.

Undtagelse: sølvbryllup, runde fødselsdage eller lignende i den nærmeste familie.

#### *Fællestimer:*

(se side 18)

En fællestime er et arrangement for hele skolen i skoletiden. Der skal i et skoleår afholdes mindst 8 fællestimearrangementer, hvortil eleverne har mødepligt. Arrangementet kan for eksempel være foredrag, koncerter, film, debattmøde og lignende.

Fællestimerne planlægges og gennemføres af fællesudvalget.

#### *Fællesudvalg:*

Fællesudvalget består af rektor, 2 lærerrepræsentanter og 2 elevrepræsentanter, som forhandler om alle samarbejdsproblemer. Desuden fastlægger de ordensregler og planlægger fællesarrangementerne.

#### *Glemte sager:*

henvendelse til pedellen eller kontoret.

#### *Heimdals:*

Heimdals er en fest- og foredrags-

organisation, der holder 6 (/5) fester om året. - Og et vekslende antal foredrag. En bestyrelse på 19 vælges i skoleårets start blandt eleverne, og den skal så sørge for det administrative arbejde.

#### *Husapotek:*

På kontoret kan udleveres forbindingsstoffer og albyl-tabletter.

#### *Karakterer:*

Der gives karakterer i december, i marts og ved årsskiftet på et karakterblad. Dette blad skal underskrives af forældre eller værge, hvis eleven er under 18 år, og forevises klasselæreren senest en uge efter udleveringen. Den anvendte skala er 13-skalaen.

#### *Klassebetegnelse:*

På den sproglige linie anvendes bogstaverne a. b. c. (stamklasser). Dette bogstav kan efterfølges af N (nysproglig gren) M (musiksproglig gren) eller K (klassisk sproglig gren).

På den matematiske linie anvendes bogstaverne x. y. z. u. for stamklasserne, eventuelt efterfulgt af F (matematisk fysisk gren) eller N (naturfaglig gren).

#### *Klasselærer:*

Af praktiske årsager er der tilknyttet en klasselærer til hver stamklasse. Det må dog understreges, at klasselærerens funktion ikke kan sammenlignes med den funktion, klasselæreren i folkeskolen har. Det kan ikke forventes, at klasselæreren er orienteret om andet end sit eget fag.

#### *Klassens time:*

Som institution findes klassens time ikke i gymnasieskolen, men hvis der opstår



funktions- og trivselsproblemer i en klasse, kan klassen anmode om en klassens time. Klasselæreren vil da i overensstemmelse med kontoret behandle anmodningen.

#### *Legater:*

På skolen findes en række legater (julelegaterne), der skal søges kort før jul og uddeles ved juleafslutningen.

Julelegaterne uddeles efter ansøgning. Ansøgningsskemaer fås på kontoret. Du bør være opmærksom på disse legater og søge dem. Økonomisk trang og dygtighed er væsentlige kvalifikationer.

#### *Lærerforsamlingen:*

Den består af samtlige lærere ved skolen og behandler elevernes forhold vedrørende deres standpunkt og oprykning. Hvad angår oprykning kan lærerforsamlingen dog kun give råd til eleven og forældrene.

#### *Lærerkandidater:*

En del af en gymnasielærers uddannelse, udover universitetsuddannelsens rent faglige karakter, består i, at han/hun i et semester efter sin eksamen fra universitetet skal undervise ved en gymnasieskole sammen med de faste lærere og diskutere praktiske undervisningsforløb med dem.

To gange i løbet af perioden bliver undervisningen overværet af en ekstern studielektor fra en anden gymnasieskole, der sammen med lærerkandidatens vejledere og den interne studielektor skal udfærdige en skriftlig udtalelse om lærerkandidatens pædagogiske kvalifikationer. Mange klasser vil i løbet af deres

gymnasietid blive undervist af en lærerkandidat. Eleverne kan ved at vise stor imødekommethed overfor lærerkandidaten give denne mange chancer i en for vedkommende vanskelig situation.

i indeværende skoleår har vi på skolen haft flg. lærerkandidater: Claus Sivertsen, Jette Margrethe Jørgensen, Ebbe Lund og Jens Chr. L. Boll.

#### *Lærerråd:*

Består af rektor samt alle lærere, der er ansat for mindst 1 år. Rådet beskæftiger sig med stort set alt vedrørende gymnasiet. Lærerrådet vælger hvert år sin formand, næstformand og sekretær.

#### *Lærerråd:*

Lærernes indflydelse på skolens drift varetages gennem lærerrådet. Alle lærere ved skolen er medlemmer. Lærerrådet bestemmer bl.a. hvad der skal indkøbes af undervisningsmidler, hvad der skal være af mundtlige årsprøver og hvordan stipendier og fliidspræmier skal fordeles. Lærerrådet har indstillingsret til fællesudvalget om introduktionsuger og studieuger.

Lærerrådet skal høres om en del sager, hvoraf de vigtigste er fag- og timefordelingsplaner (altså hvilke lærere der skal have hvilke elever i hvilke fag) og stillingsopslag.

Til at varetage lærerrådets indflydelse har rådet nedsat en række udvalg. Økonomiudvalget kommer med forslag til fordeling af pengene til undervisningsmidler. (Den normale bevilling



i 1983 er på ca. 400.000 kr.). Desuden er der legatudvalg (som fordeler ca. 20 legater om året), støttemidudvalg, kunststudvalg m.m.

#### *Mercurius:*

Mercurius er skolens blad, hvori man kan sætte digte, referater, historier, meddelelser, læserbreve, og hvad man ellers kunne have lyst til. Mercurius har en redaktion, der vælges i årets start blandt skolens elever, og økonomisk finansierer bladet sig selv.

#### *Morgensang:*

Der afholdes morgensang hver skoledag klokken 8.45-9.00

Morgensangen er det tidspunkt på dagen, hvor alle er samlet, og bliver derfor - udover fællessangen - anvendt til at videregive meddelelser af betydning for skolens elever og ansatte.

#### *Opslagstavler:*

Der findes på skolen et antal opslags-tavler:

En ved kontoret med opslag af »officiel« karakter. (Skemaændringer, S.U. m.m.)

En ved lærerværelset for studievejledning.

Elevtavle findes dels ved hovedindgangen, dels ved indgangen til tilbygningen. Ethvert opslag skal være forsynet med: dato for opsættelse og nedtagelse samt oplysning om hvem der har sat det op. Alle opslag, der ikke opfylder dette, fjernes uden videre.

#### *Post:*

Post afhentes på kontoret. Her findes

hylder til de forskellige grupper på skolen.

#### *Reeksamination:*

En elev, der i et fag, som afsluttes i 1. eller 2. g, har opnået årskaracteren 5 eller derover, og som ved den afsluttende prøve til studentereksamen i faget opnår karakteren 00 eller 03, kan forlange at blive underkastet en ny prøve i august.

I fag, der afsluttes i 1. eller 2.g., men hvor prøven bortfalder, kan en elev efter anmodning aflægge prøve i august, når eleven som årskaracter har fået 00 eller 03.

Oplysning og blanketter om anmodning fås på kontoret.

#### *Ripensersamfundet:*

forening af tidligere elever.

#### *Statens Uddannelsesstøtte:*

Elever over 18 år kan søge Statens Uddannelsesstøtte om såvel stipendier (skal ikke tilbagebetales) som Statsgaranterede lån (skal tilbagebetales.)

Ansøgningsblanketter og vejledning fås på kontoret.

Tildeling af stipendium er normalt afhængig af forældreindtægt, mens statsgaranterede lån kan fås af alle elever over 18 år uanset forældrenes indtægt. Da ekspeditionstiden er lang, er det en god ide at søge i god tid (ca. 3 måneder) før man fylder 18 år.

Det er vigtigt, at et skema er korrekt udfyldt, da et ukorrekt udfyldt skema kan forsinke udbetalingen i adskillige uger.



Flytning skal meddeles S.U. på et særligt ændringsskema. Det fås på kontoret, hvor det også afleveres i udfyldt stand.

#### *Støttefond:*

har til formål at yde økonomisk støtte til eleveres deltagelse i ekskursioner o.l., der er arrangeret af skolen som led i undervisningen. I skoleåret 1981/82 er der ydet 2600 kr. til 6 elever.

Fondens indtægter er dels renter af formuen, som er på ca. 35000 kr. og anbragt i obligationer, og dels bidrag fra forældre og andre af skolens venner. Bidrag kan indbetales på postgirokonto 5 47 63 56.

Man kan ansøge om penge fra fonden på et ansøgningsskema, som udleveres på skolens kontor. Pengene fordeles af et udvalg, som består af rektor og et af lærerrådet nedsat udvalg (for tiden lektor J. Vind og adj. J.O. Hansen).

#### *Sygeundervisning:*

Hvis en elev er syg i mere end 3 uger i sammenhæng, kan eleven få nogle timers ekstra undervisning i de fag,

hvor eleven føler, at det kniber mest med at indhente det stof, som måtte forsømmes på grund af sygdommen. Henvendelse til kontoret.

#### *Terminsprøver:*

I 3.g. skal der i nov/dec. samt forud for fastlæggelse af årskarakterer holdes skriftlige prøver i samtlige fag som ved studentereksamen. - altså en slags generalprøve på skriftlig studentereksamen.

#### *Ungdomsydelse:*

Ungdomsydelse kaldes det tilskud fra det offentlige, som kan tildeles unge mellem 16-18 år. Ydelsen skal søges (skemaer fås på hjemkommunens kontorer), og tildeling sker på baggrund af husstandens socialindkomst og varierer fra kommune til kommune.

#### *årsprøver:*

Ved skoleårets slutning skal der i 1. og 2. g afholdes skriftlige prøver i alle de fag, der har skriftlig studentereksamen. Samtidig afholdes mundtlige årsprøver, om hvilke lærerrådet afgør antallet.



# Skolens ansatte

EA	Abrahamsen, Elisabeth	hist/eng, studievejleder	44	52	84
PA	Arndal, Poul	eng/da	42	11	31
	Bertelsen, Jytte	sekretær/regnskabsfører	42	29	09
JB	Bastholm, Jacob	hist/geo	42	48	50
BB	Bro, Birgit	bio/kemi	42	45	20
PB	Bøgeholdt, Per	fys/kemi	42	22	28
EC	Christensen, Ellen Rahbek	fra	42	21	67
ID	Dahl, Inger Marie	eng/da	04-75	12	58
HF	Fischer-Rasmussen, Hanne	fr/eng	42	30	92
TF	Funder, Torkil	geo/bio	42	22	35
PG	Goddiksen, Peter	fys/mat	42	49	02
BH	Hansen, Jørgen Baungaard	bio	42	40	91
JH	Hansen, Jørgen Olaf	fys/mat, lærerrådsformand	42	19	71
SH	Hansen, Steen	mus/ty	42	24	27
KH	Hjort, Karl Anker	drengedræt	42	06	46
II 1	Ilsoe, Ingrid	fr	42	38	05
LI	Ilsoe, Lars	da/ty	42	38	05
PJ	Janic, Paul	ty/da, studievejleder	42	33	68
BJ	Jensen, Birgit Holmer	mat	42	46	74
HJ	Jeppesen, Hans Staunstrup	eng/formning	42	18	77
AK	Kæstel, Aage	da/rel/old	42	15	08
DM	Madsen, Dorte Stig	fr/rus, studievejleder	42	33	91
BM	Mortensen, Bent	rus/lat/old, boginspektor	42	38	72
GM	Mühlmann, Gunnar	da/mus			
HN	Nielsen, Hans Kastberg	da/rel/old	42	09	03
KN	Nielsen, Klaus	mat/fys, adm.inspektor	39	83	58
AP	Paludan, Anna Margrethe	hist/da	42	26	09
KP	Pedersen, Kim	mat/fys	42	41	37
TR	Rasch, Thomas Mathias	ty/fra, rektor	42	33	79
HR	Rasmussen, Hans Chr.	mat	42	16	19
GS	Skjødt, Grethe	pigeidræt	42	09	17
	Steiness, Leif	pedel	42	20	82
EV	Vilstrup, Ejner	hist/ty	44	52	84
AV	Vind, Annette	lat/græ/old	42	13	67
JV	Vind, Jens	lat/græ/old	42	13	67
	Vodder, Regner	pedelmedhjælp	42	34	64
	Kontoret		42	02	66
	Lærerværelset		42	00	35
	Sportshallen		42	24	31