



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskernes Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



Vordingborg Gymnasium

INTRODUKTION 1979

LENE HERLER

adjunkt

Boss Hovedgade 172

4793 Boss - 03 - 79 40 37

Lene Herler

12 x DA

6 x FR

18 Kateket

Time	Tid	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Freitag
1	8 ⁰⁰ - 8 ⁴⁵					DA 2y 1
2	8 ⁵⁵ - 9 ⁴⁰	DA 1y 5				FR 3A 34
3	9 ⁵⁰ - 10 ³⁵	FR 3z 34			DA 2y 1	DA 1y 5
4	10 ⁴⁵ - 11 ³⁰	FR 3.A 34	DA 2y 1		FR 3A 15	DA 2c 2
5	11 ⁵⁵ - 12 ⁴⁰		DA 1y 5	FR 3z 1	DA 1c 52	DA 1c 52
6	12 ⁵⁰ - 13 ³⁵		DA 1c 52			FR 3z 10
7	13 ⁴⁵ - 14 ³⁰		DA 2c 7	DA 2c 7		
8						

17

an

9

Om Lærerne:

»Naar han ofte seer sine Bestræbelser mislykkes, naar han bemærker, at de af ham anvendte Midler til Ungdommens Forædling ofte synes at være aldeles forgjæves brugte, undertiden endog at forøge og bestyrke det Onde, mod hvilket de skulle virke, saa vil han vel allerførst undersøge og med strengeste Upartiskhed bedømme sin egen Fremgangsmaade mod Barnet eller Ynglingen, om han ei maaskee i samme finder Noget, som, skjøndt i Almindelighed rigtigt og overensstemmende med ægte pædagogiske og methodiske Grundsætninger, dog anvendt under disse Omstændigheder og paa dette Individuum maatte forfeile sin hensigt. Skeer denne Undersøgelse med tilbørlig Strenghed, og følger Læreren det vise Raad, som Horats giver Digteren, naar denne vil bedømme sit eget Arbeide: *honesti censoris sumere animum*, da kan det vistnok ikke være andet, end at han undertiden vil finde et og andet Misgreb i sin egen Fremgangsmaade, og dette vil han da ufortøvet rette, men altid kan han ikke finde skylden hos sig selv. Dette ligger i Sagens Natur, og den modsatte Erfaring ville aldeles nedbryde Mod og Kraft til at virke for det ædleste Øiemed: man maatte da ganske mistvivle om egen Duelighed til at bidrage til Andres Dannelse, og det vigtige Værk vilde, da det dog maa fremmes, gaae over fra de mere til de mindre samvittighedsfulde Lærere.«

(af En Skoletale og nogle Skoleefterretninger udgivne som Indbydelsesskrift til den offentlige Examen i Vordingborg Lærde Skole 1829. Af J. Suhr, skolens rektor.)

Valdemars Slot i Vordingborg. Malet af J. Th. Lundbye efter akvarel af P. C. Skovgaard. Statens Museum for Kunst.

Vordingborg Gymnasium

Introduktion 1979

lene Herler

LENE HERLER

adjunkt

Bogø Hovedgade 172

4793 Bogø - 03 - 79 40 37

TRÆFFETIDER M.V.

Skolens adresse:

Næstvedvej 3, 4760 Vordingborg

Telefoner:

Rektors kontor (03) 77 02 14

Inspektorkontor (03) 77 04 27

Lærerværelse: (03) 77 26 17

Pedel, privat: (03) 77 37 91

Elevtelefon: (03) 77 06 14

Studievejledere:

adjunkt Erik Bülow-Olsen

adjunkt Steen Garver

lektor Hilde Nissen

Lærerrådsformand:

adjunkt Erik Bülow-Olsen

Træffetider:

Kontoret er åbent mandag-fredag kl. 8-14

Kontoret er lukket 11,30-11,55

Rektor træffes alle skoledage kl. 12-13 (undtagen onsdag)
samt efter aftale

Pedelkontoret (kælderen i gule bygning)

kl. 11,30-12,00 alle skoledage

I juli måned modtages kun skriftlige henvendelser

REDAKTION:

Ib Brøkner Christiansen

Hans Bang

Johan Elkjær

Gert Kjeldtoft Jensen

Lore Thrønner

Kaare Vinten

Indhold

Træffetider m.m.	2
Til vore nye elever	4
Velkommen	7
Vordingborg Gymnasium	9
Skolens styrelse	12
Skolens administration	15
Uddannelses- og erhvervsorientering	18
Legater	19
Eleverne	21
Eksaminer	28
Fag- og klassefordeling	31
Fotografier af lærerne	39
Introduktionsdage	43
Temaugen	43
Aktiviteter	44
Nyttige oplysninger	46
Hvad man lærer i geografi	48
Statens uddannelsesstøtte	51
Mødepligt	52
Ferier 1979-80, årsafslutning	53-54
Lokaler og kort over skolen	55-56

Til vore nye elever 1979-80

Mandag den 13. august 1979 er I ganske mange, der møder på Vordingborg Gymnasium med det formål at gå ind i en gymnasial uddannelse. Det er udadtil en helt god motivation, og da I søger en institution, der har til opgave at dække jeres uddannelsesbehov, kunne det møde jo synes problemløst. Det er det bare ikke, og det ved både I og vi. For I er utrygge og problemfyldte, og vi er hver august fulde af god vilje, men også af erfaring og viden om, at det alligevel ikke er lykkedes at motivere alle for en meningsfyldt arbejdsindsats og hverdag. Det er altså ikke gjort med at fastslå Vordingborg Gymnasiums servicefunktion. Både I og vi må benytte skoleårskiftet til at overveje, hvad vi nu går ind til.

I må tage jeres motivation op til overvejelse: Hvorfor er I kommet her? Det kontante svar fra de fleste vil være: for at få et rimeligt grundlag for en videre uddannelse, for at blive klogere på jer selv og det samfund, I lever i. Vi må tilsvarende erkende den side af vor opgave: at give jer reelle færdigheder, at formidle sikrest mulig viden, at vejlede jer under stillingtagen til samfundsproblemer. Også at føre jer til den art problemer, den enkelte måske ikke umiddelbart erkender som sine egne eller som sit miljø.

I må i det hele bekæmpe jeres naturlige egoisme. Indlæringen har ikke blot til formål at bringe jer ind i den næste uddannelse med en plads blandt de toneangivende og velbjærgede som endeligt mål. I må være bedre motiveret end som så, ikke bare være betænkt på jer selv. I må erkende, at præcis viden og pålidelig indsigt er et væsentligt behov for jer. I svækker jeres vilje og forkvakler jeres følelsesliv, hvis I ikke har viden, indsigt og evne til at tænke klart. Det er ved at træne jeres dømmekraft, I kan håbe på at modstå presset fra massemedierne og tidens tilbud om bekvemme holdninger, der netop fritager for den tankevirkosomhed, som kan være smertelig for vilje og følelse.

Velkommen til et meningsfyldt samarbejde med kammerater og lærere, ikke til konkurrence eller indlæring alene for indlæringens skyld. Nok er vi alle, lærere og elever, forpligtede på bekendtgørelser og undervisningsvejledninger, læreren endda med ansvar for, at de bliver fulgt, hvad det i givne situationer kan være nødvendigt at fastslå. Men netop de gældende bekendtgørelser af 1971 (gymnasiet) og 1974 (HF) er nok præcise i visse krav, men de giver også vide rammer for individuelle aftaler mellem den enkelte lærer og hans elevhold. Vi har gennem de senere år anskaffet mange nye undervisningsmidler og øget vore samlinger, så der skulle være rimeligt gode muligheder for individuelt valg af stofområder. Dog må I som vi erkende, at vi alle må tage økonomiske hensyn, mere hæmmende i de seneste år end i de foregående. Derfor kan ikke hvert hold påregne at vælge f. eks. sin region i geografi eller sit tema, men må træffe et valg mellem forhåndenværende muligheder.

Der er også et samarbejde ud over klassens, som er værd at fremhæve, samarbejdet i udvalg, råd og arbejdsgrupper. Enkelte af jer vil komme til at yde meget i fællesudvalg, skoleråd, elevråd, stipendienævn, kunstudvalg, pædagogisk udvalg, økonomisk udvalg. Lad dem ikke føle sig forladt – ingen af jer må være uinteresset i, hvad der foregår i de enkelte udvalg og råd.

Til de ovenfor antydede vanskeligheder kommer Vordingborg Gymnasiums specielle: pladsmangel, utidssvarende bygninger. Vi har end ikke et lokale, hvor blot en tredjedel af os kan være på én gang. Alt det – og værre sager – vil I hurtigt opdage. Men med en vis åbenhed kan vi dog måske finde hygge her og der i de gamle bygninger, og så hjælpe hinanden med at komme igennem det sidste år her, selv om det bliver det trangeste, det for os alle mest omkringfarende af skolens 45 år.

Endelig er der i 1979 grund til at nævne jeres individuelle problemer, som for et flertal af jer også vil være økonomiske. Ligesom vi med bekymring må erkende, at vi ikke sjældent må lade økonomiske hensyn gå forud for pædagogiske, må I

påtage jer afsavn, se jer hæmmet i det studiebehov, I har, også ud over den daglige forberedelse. Måske må I påtage jer byrdefuldt ekstraarbejde, som under sundere økonomiske forhold knebent ville være forsvarligt. Når I er i tvivl om, hvor grænsen mellem studium og erhvervsarbejde bør lægges, når I har andre personlige eller økonomiske problemer, er I velkomne til at drøfte dem med mig, med jeres studievejleder – eller med den af jeres lærere, den enkelte oplever som særligt egnet til at varetage netop det foreliggende problem.

Det er de givne vilkår, vi byder jer velkommen til – velkommen til samarbejdet, til at overvinde de ydre vilkår, til at finde sammen om fælles problemer, fra de praktiske til dem, der angår vore holdninger.

Hans Bang

Velkommen

I må alle have tænkt over, hvorfor I ville starte på gymnasiet/HF, og man kan forestille sig to rimelige grunde:

1. At ville have en eksamen
2. At ville lære noget mere

Den førstnævnte grund er yderst reel, men jeg er bange for, at man vil opdage, at en studentereksamen ikke er så meget værd, som den har været, fordi der jo, som bekendt, både er stor arbejdsløshed og skrap adgangsbegrænsning. Derudover kan man overordentlig nemt komme til at kede sig frygteligt i de tre år, hvis man kun tænker på at bestå eksamen.

Den anden grund, som jeg tror er den mest udbredte, vil selvfølgelig kunne tilfredsstilles ganske udmærket. Dog vil man ret hurtigt opdage, hvis man da ikke vidste det på forhånd, at den mere praktisk betonedede undervisning ikke findes hverken i HF eller i gymnasiet. Der er ikke noget, der hedder erhvervsundervisning, økonomiundervisning med f.eks. en fabrik som udgangspunkt eller lignende.

Dette karakteriserer den gymnasiale institution ganske glimrende: Alt er teoretisk indlæring med eksamination for øje. Det er ikke hverken myndighedernes eller det øvrige samfunds mening at lære eleven noget, men kun at prøve om den enkelte er i stand til at lære noget på et vist niveau. De stadige prøver, karakterer og eksaminer viser dette tydeligt.

Ligeegyldigt hvilken af de to grunde, man har til at ville uddanne sig via gymnasiet eller HF, er det altså sandsynligt, at den enkelte bliver utilfreds før eller siden. En vej til at komme denne mulige utilfredshed til livs er aktivt arbejde i elevråd og udvalg. Dette kan for det første tilfredsstille én personligt, fordi man oftest føler, at man arbejder med noget meningsfyldt, og samtidig noget, som kan komme de øvrige elever til gode. For det andet kan man gennem et sådant

arbejde opretholde et håb om på længere sigt at kunne ændre det, man er utilfreds med.

Jeg ønsker alle nogle gode og udbytterige år på Vordingborg Gymnasium.

Johan Elkjær

Om disciplin:

»Og ligesom Disciplin beforder den glade og heldige Undervisning, saaledes er den ogsaa høist velgjørende for Disciplenes Fremgang. Jeg vil nu ikke tale om de Fordele, som umiddelbart og uimodsigeligt vindes for Disciplenes Fremgang, at Læreren underviser med Glæde og med Iver og i fast Haab om et lykkeligt Udfald. Men ogsaa af andre Grunde bliver der lært Mere og af Flere, hvor der hersker Disciplin, end der, hvor den mangler.

Hvad kan der læres, hvor Læretimerne kun afbrudt besøges hvor Disciplene ile fra Støi og usømmelig Opførsel til deres Bøger, og ikke hurtigt nok kunne gaae over fra disse til hiint, hvor Foredraget bliver forstyrret ved Disciplenes Usædelighed og Lærerens Vrede, hvor Disciplenes Flid og Dovenskab kun afhænger af dem selv, hvor de, efter Skoletimerne, kunne drive om i ethvert Selskab, til enhver Adspredelse? – Man sig ei, at det gode Hoved, og Disciplen med fortrinlig Lyst, at Andre af god Opdragelse og ved omhyggelig Opsigt hjemme, ved alt dette ikke vil lade sig forstyrre i sin Fremgang. Gode og opvakte Hoveder gaae ofte hurtigst tabt af Mangel paa Disciplin, –«

Af Indbydelsesskrift til offentlig Examen i Vordingborg Lærde Skole, 1828. Om Skoledisciplin ved adjunkt J. C. Westengaard.

Vordingborg Gymnasium

NYERE HISTORIE

I 1935 oprettede realskolebestyrer D. Kjærum, seminariefors­ tander Niels Jul og cand. mag. Jens Simon med økonomisk støtte af Vordingborg Kommune et artiumkursus, der på 3 år førte til studentereksamen. Fra begyndelsen af skoleåret 1938-39 oprettedes det kommunale gymnasium med Jens Simon som rektor. I skrivelse af januar 1973 godkendte un­ dervisningsministeriet, at der ved gymnasiet oprettedes en HF-afdeling. Fra den 1.4.1973 ejes og drives Vordingborg Gymnasium af Storstrøms Amtskommune.

NUVÆRENDE OPBYGNING

Skolen omfatter i skoleåret 1978-79 følgende klasser: Fem 3g-klasser (to sproglige og tre matematiske), fem 2g-klasser (to sproglige og tre matematiske), syv 1g-klasser (tre sprog­ lige og fire matematiske), to 2.HF-klasser og to 1.HF-klas­ ser.

I skoleåret 1978-79 vil skolen omfatte følgende afdelinger:

Gymnasieafdelingen

hvor undervisningen gives på to linier, der på tre år fører frem til studentereksamen:

Sproglig linie (s) – Matematisk linie (m)

Elever i 1g, både sproglige og matematikere, kan vælge mel­ lem fransk og spansk, elever på matematisk linie tillige mel­ lem engelsk og tysk (der afsluttes med studentereksamen efter 1g). Valget sker samtidig med optagelse i 1g.

Efter 1g kan eleverne vælge mellem forskellige grene, af hvilke Vordingborg Gymnasium kan tilbyde fire:

Nysproglig gren (sN)

Matematisk-fysisk gren (mF)

Naturfaglig gren (mN)

Samfundsfaglige grene (sS og mS)

Elever i 1g skal inden den 15. april meddele skolen deres ønske med hensyn til grenvalg, hvorefter skolen træffer afgø-

relsen under hensyntagen til de forhåndenværende praktiske muligheder. Den samme tidsfrist, den 15. april, gælder for tilmelding til særfagene musik og formning med kunstforståelse – også her gælder det, at ønskerne kun kan opfyldes på visse betingelser vedrørende elevtal, lokalemuligheder og lærerkræfter.

HF-afdelingen

der på to år fører frem til højere forberedelseksamen. Det karakteristiske for HF-tilbudet består bl.a. i, at undervisningen gives i fællesfag og tilvalgsfag.

Ifølge gældende bekendtgørelse er fællesfagene: dansk, religion, historie, biologi, geografi, matematik, engelsk, tysk, samfundsfag, musik *eller* formning, idræt.

Ud over fællesfagene skal den enkelte elev efter eget valg i overensstemmelse med evner, interesser og sigte med uddannelsen sammensætte et antal tilvalgsfag til mindst 20 points.

Tilvalgsfag er: udvidet biologi (8), udvidet matematik (12), udvidet engelsk (7), udvidet tysk (10), udvidet samfundsfag (6), udvidet musik (8), udvidet formning (8), udvidet idræt (8), fransk eller andet 3. fremmedsprog: her på skolen spansk (11), fysik (14), kemi (10), psykologi (6).

Eksamen aflægges i alle fællesfag samt i de valgte tilvalgsfag.

NÆRMESTE FREMTID

Efter en årrækkes energisk indsats fra mange sider er opførelsen af vore nye bygninger påbegyndt den 9. oktober 1978. Ifølge tidsplanen flytter vi ud på Chr. Richardts Vej den 1. august 1980. På det tidspunkt vil Vordingborg Uddannelsescenter omfatte Vordingborg Gymnasium og Vordingborg Handelsskole. De to institutioner vil blive fælles om administrationslokaler, kantine, elevopholdsrum m.fl. Til Uddannelsescenteret vil blive knyttet Vordingborg Kommunes Teatersal, ligesom et arkivrum stilles til rådighed for Sydsjællands Museum. I skoleåret 1979-80 vil vi søge at gøre brugerne mere fortrolige med de nye bygninger. Særligt værd at

mærke er dels de hensigtsmæssige arbejds- og studieområder, dels den usædvanligt rummelige kantine, opholdsarealerne også i byggeriets fjernere dele, det fælles aktivitetsrum, i det hele mulighederne for rekreativt fællesskab i frikvarterer og fritid samt for effektiv udnyttelse af mellemtimer.



Fra 3gs sidste skoledag

Skolens styrelse

Skolerådet

I skolerådet skal der være 2 elever, ud af i alt 9 medlemmer. Den ene af disse skal vælges fra HF, det vil sige at ca. 300 gymnasieelever kun har én repræsentant. Hvis vi derfor vil prøve at bruge vores indflydelse (!) i skolerådet, må vi sørge for at opretholde en meget tæt kontakt mellem elevrådet og vores repræsentant, dels for at elevrådet hele tiden ved, hvad der sker, dels for at aflaste repræsentanten for den arbejdsbyrde det vil være at sætte sig ind i de mange sager der kan behandles i rådet. Der er blandt andet tale om: formidle samarbejdet skole-hjem, medvirke ved udarbejdelse af budget, stille forslag til amtsrådet om alle forhold, der vedrører skolen. Foruden de 2 elever består skolerådet af: 2 lærere, rektor, rep. fra TAP (teknisk administrative personale), 1 medlem af amtsrådet og 2 forældre.

Elevråd

På skolen findes 2 elevråd, et for HF og et for gymnasieafdelingen. De er begge opbygget efter følgende princip: Elevmødet, hvori alle afdelingens elever deltager, har den højeste myndighed. Klasse-repræsentationen er en forsamling af repræsentanter for afdelingens klasser og den tager beslutninger som ikke forelægges elevmødet. Endelig er der et forretningsudvalg som sørger for at beslutninger rent praktisk bliver ført ud i livet. Gymnasiets elever er ikke tilsluttet nogen landsorganisation.

HF-rådet

For varetagelse af HF'ernes interesser holder elevrådet normalt møde to gange om ugen i spisefrikvarteret. Rådet består af mindst to elever fra hver klasse, helst også med en reserve. Alle HF'ere er velkomne til at overvære og deltage i møderne.

Ved et møde for alle, holdt i begyndelsen af skoleåret, udvælges repræsentanter til alle skolens udvalg.

HF'erne er tilsluttet LAK, landsorganisationen af kursus-

studerende, der varetager de studerendes økonomiske, faglige og sociale interesser. Elevrådet sælger medlemskort og håndbøger.

For at opnå et godt elevrådsarbejde er det nødvendigt at flest muligt engagerer sig i arbejdet.

Lærerrådet

er lærernes tilsvarende råd. Fordi lærerne er forholdsvis få, er det dog opbygget noget enklere end elevrådene. Desuden har det, i modsætning til elevrådene en lovfæstet kompetence.

På skolen findes der desuden en del *underudvalg* som har specielle opgaver. F.eks. kunstudvalget (skolens udsmykning), pædagogisk udvalg (arrangerer introduktionsdage og temadage), økonomisk udvalg, mødepligtsnævn (se afsnittet om »mødepligt«).

Nærmere orientering om valg til råd og udvalg kommer i begyndelsen af det nye år.

Faglige landsorganisationer

HF'erne er tilsluttet deres landsorganisation LAK. Landsorganisationen af Kursusstuderende er en organisation, der er oprettet til at varetage de kursusstuderendes økonomiske, faglige og sociale interesser.

Hos gymnasieeleverne står striden imellem 2 organisationer: Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS) og Gymnasieelevernes Landsorganisation (GLO). I DGS er det elevorganisationer der melder sig ind, medens GLO er en forening med enkelt-medlemmer. I vil høre meget mere om de 2 organisationer, når der skal holdes afstemning om gymnasierådets medlemskab af DGS.

Fællesudvalg

Fællesudvalget er sammensat af 3 elever fra gymnasiet plus 1 fra HF, 4 lærere og rektor. Rektor har vetoret, men den er begrænset af, at de sager, der standses af denne, skal direktoratbehandles.

Fællesudvalget har kompetence på følgende områder: Introduktionsdage, studieuger (temauge kaldes den i Vordingborg), fællestimer, andre former for fællesarrangementer, studiekredse samt praktiske forhold/faciliteter.



Fra 3gs sidste skoledag

Skolens administration

SKOLERÅDET

valgt af og blandt skolens forældrereds:

Dir. Jørgen Dalby

Fabr. Anders Funck Knudsen

valgt af amtsrådet blandt dets medlemmer:

amtsrådsmedlem V. Lundgaard Jacobsen

medlemmer fra skolen:

rektor Hans Bang

adjunkt Erik Bülow-Olsen

Kirsten Hyrup, 2p

pedel Henning Jørgensen

Henrik Olesen, 1y

adjunkt Ebbe Rask

SKOLENS RÅD

Lærerråd:

adjunkt Erik Bülow-Olsen, formand

adjunkt Mogens Carstensen, sekretær

I rådets møder deltager følgende elever:

Birgitte Andersen, 1p

Tine Renner Petersen, 2x

Elevråd, gymnasiet:

Johan Elkjær, formand

Henrik Olesen, kasserer

Elevråd, HF:

Gert Kjeldtoft Jensen, 2p, formand

Henrik Jensen, 2p, sekretær

SKOLENS UDVALG

Lærerrådets forretningsudvalg:

adjunkt Erik Bülow-Olsen
adjunkt Knud-Erik Eskjær
lektor Hilde Nissen

Fællesudvalg:

rektor Hans Bang
adjunkt Erik Bülow-Olsen
adjunkt Hjørdis Wied Hansen
adjunkt Julie Agerbæk Jørgensen
adjunkt Edith Kudahl
Johan Elkjær, 3x
Bent Sejbæk, 1c
Ruth Olsen, 2q
Kirsten Andersen, 3z

- Lene Hecker aug. 78

Mødepligtsnævn:

adjunkt Gustav Arendal
lektor Mogens Carstensen
Per Jensen, 3y
Jette Gravgård Pedersen, 2x
Vibeke Olsen, 1c
Klaus Jensen, 1q
Ole Sørensen, 1q

Stipendienævn:

rektor Hans Bang
adjunkt Steen Garver
adjunkt Henning Larsen
Ruth Olsen, 2q
Morten Christiansen, 1q
Tine Renner Petersen, 2x
Thomas Petersen, 1x
Lore Thrønner, skolens sekretær

Kunstudvalg:

adjunkt Ove Frimodt Jacobsen
adjunkt Merete Knudsen
adjunkt Birgitte Vesterdal
Jesper Estrup Larsen, 1y
Jens Christensen, 1q
Allan Ericsson, 1q

Pædagogisk udvalg:

lektor Mogens Carstensen
adjunkt Knud-Erik Eskjær
adjunkt Annie Hovmand
adjunkt Kaare Vinten
Gert Kjeldtoft Jensen, 2p
Henrik Jensen, 2p
Jan Aggerholm, 1p
Birte Ongarato, 1p
Anne Elisabeth Hansen, 1q
Jette Gravgaard Pedersen, 2x
Niels-Ole Rasmussen, 1v
Lars Storkehave, 1z

Økonomisk udvalg:

rektor Hans Bang
adjunkt Erik Bülow-Olsen
adjunkt Ib Brøkner Christiansen
adjunkt Knud-Erik Eskjær
lektor Hilde Nissen
adjunkt Ebbe Rask
Kirsten Hyrup, 2p
Anders Munck Jensen, 1y

Uddannelses- og erhvervsorientering

Den individuelle studievejledning er nu så udbygget, at samtlige klasser på nær 2g i skoleåret 1978/79 er kommet ind under ordningen.

Fra august 1979 vil studievejledningen også omfatte 2g.

Eleverne i gymnasiet og HF kan ifølge bekendtgørelsen få op til 20 timers kollektiv erhvervs- og uddannelsesorientering. Timerne ligger indenfor normal skoletid og vil være jævnt fordelt gennem de tre år, hhv. to år.

De emner, der er blevet taget op i årets løb, har været ønsket af eleverne i de pågældende klasser, som efter gruppediskussioner har fundet frem til de problemer, de ønskede skulle behandles. Som eksempler på emner der blev taget op, kan nævnes uddannelsespolitik, sabbatår, beskæftigelsesprognoser, kønsrollerens betydning for studie- og erhvervsvalget, boligforhold under uddannelsen, arbejdsløshed og adgangsreguleringer til de videregående uddannelser.

Forskelligt undervisningsmateriale er blevet anvendt: først og fremmest erhvervskartoteket, det af arbejdsdirektoratet udsendte pjece- og brochuremateriale, samt studieplaner m.v., som vi selv har anmodet en række uddannelsesinstitutioner om at tilsende. Desuden er skoleradioens serie om uddannelses- og erhvervsorientering blevet anvendt.

2g og 1HF har fået udleveret »Studie- og erhvervsvalget«. Eleverne i 1g har endnu ikke haft decideret uddannelses- og erhvervsvejledning men er blevet orienteret om grenvalget. HF-kursisterne har i 2HF haft nogle timers uddannelses- og erhvervsorientering samt vejledning i udarbejdelse af 2. årsopgaven. 1. HF'erne har haft et par timers gennemgang af bekendtgørelsen, foruden tilvalgsorientering og eksamensvejledning.

Den 15. februar måtte det årlige studieorienterende møde med deltagelse af studerende – repræsenterende en lang række

videregående uddannelser – aflyses på grund af snestorm. Om der bliver et nyt møde er endnu uvist.

I skrivende stund er en orientering på Vordingborg Statsseminarium for afgangsklasserne ved at blive arrangeret.

Så snart det nye skriftlige materiale om adgangsbe- grænsninger til de videregående uddannelser foreligger, vil det blive uddelt i skolens afgangsklasser. En grundig orientering vil samtidig finde sted.

Hilde Nissen Steen Garver Erik Bülow Olsen

Legater

Vordingborg Gymnasiums Legatforening er en forening af gymnasiets venner. Af legatforeningens indtægter uddeles understøttelse til egnede dimittender fra og elever på Vordingborg Gymnasium. Foreningen optager gerne nye medlemmer.

Legatforeningens bestyrelse:

gårdejer Poul Bentzen
bankdirektør Kaj Bjørn
fru Doris Bruun
lektor Aage Christiansen
overlærer Bent Hansen
kriminalassistent N. K. R. Jylov
bankdirektør Flemming Larsen
disponent Poul Laursen
kontorchef G. Mitschke
rektor Hans Bang
lektor Arne Wessman

I 1978 er legatet tildelt:
Peter Engelund-Mikkelsen
Kirsten Friis Larsen

Overretssagfører P. A. Hansens legat for studenter fra Vordingborg og omegn samt Møn:

Aktiverne udgør pr. 31. december 1978 i alt kr. 331.761,-.

Legatet bestyres af rektoren for Vordingborg Gymnasium, dommeren i Vordingborg og formanden for Vordingborg Sagførerforening.

I 1978 er legatet tildelt:
stud. scient. Peter Hebo Hansen
stud. med. Ida Marie Stender
stud. med. Mogens Kappel
stud. teol. Poul Joachim Stender

Skolens øvrige legatmidler (pr. 2. januar 1979)

Jubilæumslegatet

10,5 1/2, 5 og 4 % obligationer

kr. 2000,00

Indestående på bank

kr. 1940,62

I 1978 er uddelt følgende legater:

Jubilæumslegatet: Niels Erik Frost, 2q

Schou-Bechmanns legat: Lars P. Jørgensen, 3x

Falcks legat: John Bertel Hansen, 3y

Eleverne:

1a

1. Alfredsen, Anette
2. Bille, Marianne Jensen
3. Brandt, Pia Gabrielle
4. Bøggild, Kristine
5. Christrup, Nina
6. Egestad, Lissi
7. Hansen, Anne Winther
8. Hansen, Lilian Jeppe
9. Hansen, Susanne Taulborg
10. Jensen, Marianne
11. Jensen, Susan Annette
12. Julsbo, Susanne
13. Kemp, Elisabeth
14. Knudsen, Krista
15. Kristoffersen, Anne Lisbeth
16. Leisner, Mette Winge
17. Madsen, Eva Nykjær
18. Nielsen, Per Stiig
19. Olsen, Susan
20. Pedersen, Anette
21. Petersen, Bente
22. Petersen, Jeanette Harfeld
23. Prom, Henriette
24. Rasmussen, Maj-Britt
25. Simonsen, Lisselotte
26. Stoltenberg, Anders

1b

1. Andersen, Poul Broe
2. Barren, Kim
3. Blichert-Hansen, Lone
4. Bøttger, Ernst Døllerup
5. Capion, Mette
6. Christensen, Michael Helmer
7. Danfil, Bibi Skat
8. Hansen, Anette Lundby
9. Hansen, Henriette Bjørn
10. Jacobsen, Dorthe

11. Jensen, Liselotte Plougheld
12. Knudsen, Heidi
13. Larsen, Hans Erik
14. Mardrup, Dorthe
15. Munck, Per
16. Nielsen, Lisbeth Plougmann
17. Olsen, Lis Kjærgård
18. Rasmussen, Lillian Egeberg
19. Scharling, Lisbeth
20. Tengstedt, Heidi
21. Thrige, Peter
22. Trige, Tina
23. Wessman, Fritz

1c

1. Abrahamsen, Kurt
2. Andersen, Bente
3. Baltzer, Kim
4. Boysen, Una
5. Bratshaug, Bettina
6. Burmeister, Lars
7. Damgård, Kim
8. Garn, Bettina
9. Geer, Dorthe
10. Hansen, Dorrit
11. Jensen, Annette
12. Jensen, Henrik Lundquist
13. Jensen, Lisbeth
14. Larsen, Hans
15. Larsen, Lene Inge
16. Metsalo, Helga
17. Nielsen, Mikael Isidor
18. Nielsen, Carl Ole
19. Olsen, Vibeke
20. Pedersen, Max
21. Rasmussen, Knud Jesper
22. Palle, Merethe
23. Sejbæk, Bent
24. Westh, Henriette

1v

1. Bach, Palle Hjemsted
2. Bak, Henrik
3. Buch, Lisbeth
4. Børsting, Hans Dahlmann
5. Christensen, Thomas Baard
6. Christoffersen, Henrik
7. Ellehauge, Peter
8. Essemann, Niels Christian
9. Fält-Hansen, Birgitte
10. Glyberg, Birgitte
11. Hels, Anne
12. Høybye, Christina
13. Jakobsen, Michael Daugaard
14. Jørgensen, Klaus
15. Jørgensen, Poul Henning
16. Jørgensen, Steen Skovsgaard
17. Kristensen, Per Levin
18. Larsen, Tina Pia
19. Nielsen, Bo Romme
20. Olsen, Helle Susanne
21. Olsen, Henrik Møllegård
22. Olsen, Terese
23. Pedersen, Jane
24. Pedersen, Susan
25. Rasmussen, Niels-Ole
26. Schönemann-Paul, Helle
27. Sommer, Irene
28. Vægter, Keld

1x

1. Andersen, Merete
2. Christensen, Hanne Broberg
3. Christensen, Steen Vedel
4. Hansen, Anne Joan
5. Hansen, Kurt Erik
6. Holcher, Hans Ole
7. Jenrich, Lars
8. Jensen, Dan Stig
9. Jensen, Lene Fachmann
10. Johansen, Helle
11. Jonassen, Lisbeth
12. Jørgensen, Marianne Løjmann
13. Karstensen, Birgitte
14. Kasper, Lars

15. Knudsen, Sten
16. Larsen, Mikael Peter
17. Mygind, Karin
18. Nielsen, Elisabeth
19. Petersen, Thomas F.
20. Rasmussen, Jan Gottfred
21. Sørensen, Johnny
22. Sørensen, Ninni

1y

1. Alenkær, Poul
2. Andersen, Dorthe
3. Andersen, Frank Gyllenborg
4. Andersen, Hans-Erik
5. Andersen, Michael Flemming
6. Andersen, Tom Carsten
7. Compare, Karin
8. Dalby, Morten
9. Frandsen, Mette Båndhøj
10. Frandsen, Runa
11. Holgersen, Steen
12. Jensen, Anders Munch
13. Jensen, Grete Helle
14. Johansen, Margit Gade
15. Jørgensen, Kim Menko
16. Jørgensen, Per Antonik
17. Jørgensen, René
18. Knudsen, Christian
19. Larsen, Bente Bille
20. Larsen, Jesper Estrup
21. Lejre, Karsten
22. Læbo, Helle
23. Nielsen, Michael Viborg
24. Olesen, Henrik
25. Pedersen, Mette
26. Peitersen, Helle Irene
27. Skov, Birthe
28. Andersen, Anette S.

1z

1. Bang, Anette Hausner
2. Eskling, Per Anders
3. Hansen, Jette Witten
4. Hansen, Lars Rohde
5. Hansen, Lotte

6. Jensen, Anette
7. Jensen, Gitte
8. Jensen, Søren Ingemann
9. Johansen, Jacob
10. Jørgensen, Jørgen Henrik
11. Larsen, Bettina
12. Larsen, Michael
13. Loop, Carsten
14. Martins, Bob
15. Pedersen, Otto Nygaard
16. Pedersen, Solveig Hyldgaard
17. Pedersen, Tina Birgitte
18. Petersen, Peter Neldorf
19. Rosenberg, Mette
20. Skov, Tommy
21. Storkehave, Lars

2a

1. Ahm, Hanne
2. Andersen, Tom Juul
3. Bjerre, Ulla
4. Carlsson, Dorthe Bjerringgård
5. Christensen, Anne Marie Lind
6. Clausen, Eva Wiinstedt
7. Eskling, Jens Ole
8. Hansen-Møller, Gitte
9. Hansen, Malene
10. Larsen, Hanne Breitenstein
11. Larsen, Lene
12. Nielsen, Benny
13. Olsen, Annie
14. Pagels, Lisette
15. Pedersen, Lis Houmann
16. Stolt, Michael
17. Sørensen, Gitte Augustenborg
18. Sørensen, Morten Skånshøj
19. Thorsen, Susanne
20. Vestergård, Jan

2b

1. Andersen, Gitte Balslev
2. Andersen, Nina
3. Bagge, Kim
4. Buch, Henrik
5. Frederiksen, Thomas Falck

6. Jensen, Lene
7. Johansen, Anne-Mette Høgh
8. Kok, Lise
9. Larsen, Charlotte Rohde
10. Ludvigsen, Annette Specht
11. Lund, Inger Uhre
12. Nielsen, Flemming
13. Nielsen, Peter Frentzel
14. Paustian, Lone
15. Rasmussen, Lissi
16. Olsen, Tine Wrona
17. Rosbo, Anders
18. Sparholt-Rasmussen, Gertie
19. Sørensen, Ole Karlshøj
20. Drewsen, Jeanett

2x

1. Christfort, Thomas Ejner
2. Engelund-Mikkelsen, Lars
3. Eriksen, Helle Have
4. Hansen, Irene Borre
5. Hansen, Peter Bent
6. Johansen, Flemming
7. Johnsen, Steffen
8. Larsen, Dorte
9. Larsen, Søren Lunow
10. Madsen, Jette Leni
11. Melskens, Dorte Arienne
12. Mygind, Kim
13. Nielsen, Klaus Kristian
14. Olsen, Erik Peter
15. Olsen, Morten Thorslund
16. Pedersen, Jette Gravgård
17. Petersen, Tine Renner
18. Rasmussen, Mikael Søbjerg
19. Stage, Karsten
20. Stær, Claus

2y

1. Adrian, Anders Larsen
2. Bentzen, Merete Hvitfeldt
3. Christiansen, Bent
4. Hansen, Jørgen Boye
5. Hemmingsen, Karsten Lindborg
6. Holm, Per

7. Jacobsen, Carsten
8. Jensen, Birgitte Kaufmann
9. Jensen, Helle Strange
10. Jørgensen, Mette Kirsten
11. Larsen, Henrik
12. Lund-Nielsen, Gitte
13. Miller, Anne Marie
14. Pedersen, Susanne Sveen
15. Petersen, Marianne Worch
16. Pitter, Elin
17. Poulsen, Alex Kristian
18. Rasch, Flemming
19. Rosenberg, Helge
20. Sørensen, Finn Vibroe
21. Thamdrup, Henrik
22. Walmar, Bo
23. Vargo, Michelle

22

1. Andersen, Helle Møller
2. Andersen, Poul-Erik
3. Børre, Anders
4. Christensen, Hans Morten
5. Christensen, Mimi Nordbo
6. Eiken, Karen
7. Hansen, Flemming Bo
8. Hertel, Ole
9. Holm, Peter
10. Jensen, Lisbeth Dalsgaard
11. Jensen, Susan Kate Hansen
12. Jessen, Bente
13. Jørgensen, Janne Lillemark
14. Myrhøj, Dorte
15. Nielsen, Birgitte Bøgeholt
16. Nielsen, Hanne Schön
17. Nielsen, Susanne B.
18. Nielsen, Ulla Sindahl
19. Olsen, Inge Marna
20. Pedersen, Finn Benny
21. Thomsen, Jørgen Fabricius

3a

1. Andersen, Jesper Hee
2. Birksteen, Annette
3. Christensen, Dorte Drevs
4. Christensen, Ulla Lykke
5. Dehn, Anne Kristine
6. Gørtz, Ulrich
7. Hadsbjerg, Lene
8. Hansen, Marit
9. Hansen, Tina Renneberg
10. Jensen, Gitte Janne
11. Jessen, Erik
12. Jørgensen, Anne-Mette
13. Knudsen, Britt
14. Madsen, Lis Vivi
15. Madsen, Ulrich Hergens
16. Mortensen, Pia
17. Nielsen, Anne-Charlotte
18. Nielsen, Lone Pia
19. Nielsen, Susanne Plougmann
20. Olsen, Anne Gitte
21. Olsen, Preben
22. Otto, Jane
23. Otto, Michael
24. Pedersen, Hanne
25. Pedersen, Lisbeth
26. Petersen, Ingelise Worch
27. Tengstedt, Hugo

3b

1. Andersen, Hanne-Merete
2. Gerdøe-Frederiksen, Susse
3. Grønholm, Lisbeth
4. Hansen, Helle Frimann
5. Hansen, Jens Peter
6. Hansen, May-Britt Dahl
7. Jacobsen, Bjørn Smalbro
8. Jakobsen, Marianne Holm
9. Jensen, Anette Lis
10. Kraft, Anne-Marie
11. Larsen, Kristian
12. Moslet, Nina
13. Nielsen, Anette
14. Nielsen, Jørgen
15. Nielsen, Lone Irene

16. Petersen, Anne Søndergaard
17. Petersen, Anne-Mette
18. Petersen, Bente
19. Petersen, Bjarne
20. Petersen, Johnny
21. Petersen, Trine
22. Rasmussen, Henrik Klitmøller
23. Milling, Lene Holtet
24. Rasmussen, Lisbet
25. Sørensen, Anders
26. Tofte-Hansen, Karen
27. Vakkala, Jette

3x

1. Elkjær, Johan
2. Elm, Sverre
3. Hansen, Helle Kyster
4. Jensen, Allan
5. Kristensen, Lisbet Geert
6. Madsen, Erik
7. Nielsen, Søren Peter
8. Olsen, Gert Otto
9. Olsen, Kim Morten
10. Sondorp, Jeanette
11. Sørensen, Hans Hindborg

3y

1. Baggesgaard, Anders
2. Gerdøe-Frederiksen, Mette
3. Hansen, Bente Marit
4. Hansen, Lisbeth
5. Hansen, Risto Henning
6. Jacobsen, Lars Erik
7. Jensen, Berith
8. Jensen, Henrik Steen
9. Jensen, Per
10. Jensen, Peter Fløe
11. Jensen, Susanne Agerlund
12. Johansen, Dorte
13. Lond, Anne Marie
14. Madsen, Lene Møller
15. Nielsen, Bent Erling
16. Nielsen, Flemming
17. Nielsen, Pia Ågren
18. Petersen, Jens

19. Petersen, Jørgen Wedele
20. Petersen, Kirsten
21. Rasmussen, Marianne
22. Rasmussen, Ulla Merete
23. Skotte, Susanne
24. Suikkanen, Eva

3z

1. Aaen, Leif
2. Andersen, Kirsten
3. Jacobsen, Klaus Kryder
4. Jensen, Anne Munch
4. Jensen, Asbjørn
6. Jensen, Elisabeth Lena
7. Jensen, Ilseil Møller
8. Jensen, Sonny
9. Johannessen, Jesper Scharff
10. Kristensen, Anne
11. Larsen, Lise Nøhr
12. Lyngskov, Ulla
13. Martinussen, Ann
14. Miller, Ewart
15. Munck, Nils
16. Olsen, Jimmy Michael
17. Pedersen, Gert Jarn
18. Olsen, Lisbeth Thorslund
19. Pedersen, Hanne
20. Rahbek, Torben
21. Vestergaard, Lars
22. Vibede, Finn
23. Wassard, Hans
24. Wastila, Linda
25. Zilmer-Pedersen, Alex

1p

1. Aggerholm, Jan
2. Andersen, Anette Gamborg
3. Andersen, Birgitte
4. Andersen, Marianne Boje
5. Armbjørn, Bjørn
6. Carbel, Mette
7. Frandsen, Birgitte Hornbech
8. Grundtvig, Majbrit
9. Jensen, Susanne
10. Johansen, Karen Håsum

11. Jørgensen, Erik Valentin
12. Jørgensen, Kim Ahm
13. Kann, Jette Kristine
14. Larsen, Susanne
15. Loop, Jonna Linnebjerg
16. Nielsen, Helle
17. Ongarato, Birte
18. Pedersen, Hanne Yvonne
19. Pedersen, Kari Bøje
20. Pedersen, Lene Holbech
21. Petersen, Finn
22. Poulsen, Michael
23. Rasmussen, Connie
24. Rasmussen, Marianne
25. Riise, Mie Skat
26. Sandbeck, Inge
27. Tønnersen, Tina
28. Rasmussen, Ingrid

19

1. Andersen, Anne Birgitte
2. Andersen, Jette
3. Bechmann, Lene
4. Behrendtsen, Judith
5. Brockhoff, Susanne
6. Bundgaard, Henrik
7. Christensen, Jens Carl
8. Christiansen, Morten
9. Dannevang, Oluf
10. Ericsson, Allan
11. Hansen, Anne Elisabeth
12. Hansen, Susanne
13. Holding, Anne-Grethe Kate
14. Jensen, Gitte
15. Jensen, Jeanne
16. Jensen, Klaus Fogh
17. Jensen, Tony Klinting
18. Johansen, Bitten Hedegård
19. Madsen, Kim Michael
20. Morsing, Eva
21. Munksgaard, Reka Petersen
22. Nielsen, Mette Støvring
23. Nielsen, Rita Mølgård
24. Petterson, Anne Marie

25. Rasmussen, Helle
26. Sørensen, Ole Søren
27. Wolthers, Gerti Hjorth

2p

1. Andersen, Helle
2. Christensen, Jørn Claus
3. Christensen, Lone Brink
4. Eriksen, Robin Heino
5. Føhre, Frantz
6. Grønager, Benthe
7. Hansen, Thorkild
8. Haubro, Svend Erik
9. Hyrup, Kirsten
10. Jensen, Carsten Ehlig
11. Jensen, Gert Kjeldtoft
12. Jensen, Henrik
13. Mindegaard, Jytte
14. Nielsen, Jette
15. Nielsen, Liselotte
16. Pedersen, Anne-Marie
17. Pedersen, Irene Karin
18. Sørensen, Ulla

2q

1. Andresen, Karsten
2. Clausen, Lone
3. Glenert, Bo
4. Hansen, Anne Dorte
5. Hansen, Hanne Hebo
6. Hemmingsen, Karin Lena
7. Houmann, Vinnie
8. Hyrup, Annette
9. Kristensen, Jens Bo
10. Krøger, Ulla Vinkel
11. Larsen, Torben Vikkelsø
12. Madsen, Christel Neerup
13. Nielsen, Birthe Døhl
14. Nielsen, Janne Bang
15. Nielsen, Lone
16. Olsen, Ruth Valborg
17. Parry, Ghita
18. Rasmussen, Susanne Juul
19. Rasmussen, Søren Erik

Om flid:

»Ingen fornuftig kan ansee Naturgaver for noget Ringge: de ere jo Forsynets herlige Gave, og en betingelse for al Undervisnings Held, men hvor mangen en Discipel kjende vi ikke, som, herligen udrustet af Naturen, ei finder i disse sine Evner en Opfordring til ved anstrængt Flid at uddanne dem, men taabeligen hovmoder sig og troer, at han just, fordi han har et paafaldet godt Hoved, behøver at arbeide ubetydeligt, eller maaskee slet intet, og derfor giver ringe Fremgang. En saadan Discipel er da langt fra at være elskværdig. Muligheden, Evnen til at blive dygtig og god har han, men naar egen Bestræbelse ei kommer til, hvad værd har da hiin? Fliden er allerede et vigtigere Skridt fremad mod Maalet, og naar den er forenet med Stadighed og ei altfor ringe Evner, saa maa den selv med Tiden virke paa Sindelaget og gjøre Disciplen elskværdig, men dog have vi vistnok ogsaa oplevet, skjøndt sjeldnere, eksempler paa Disciple, som ikke have ladet det mangle paa Flid, men med denne forenet saadanne Egenskaber, som ikke kunne vinde Kjærlighed. Ikke desto mindre bliver det stedse sandt, at Fliden i de allerfleste Tilfælde, om ikke strax, saa dog efterhaanden, virker paa Karakterens Forædling, og derfor bliver den stedse den Egenskab, som maa ansees for Disciplens Hoveddyd, —«

(af En skoletale og nogle Skoleefterretninger udgivne som Indbydelsesskrift til offentlig Examen i Vordingborg Lærde Skole 1829. Af J. Suhr, skolens rektor).

Eksaminer

Studentereksamen 1978, Sproglig linie, nysproglig gren:

a

Susanne Brodt
Tom Willemoes Christensen
Vibeke Friis
Tina Guldmann Gustavsen
Annemarie Hermann Hansen
Connie Sværke Hansen
Rita Jensen
Bente Johansen
Pia Bülow Klausen
Mette Kolind-Hansen
Claus Næsbye Larsen
Michael Lerche-Thomsen
Helle Mors
Eva Berit Nielsen
Kirsten Orland Rasmussen
Elisabeth Skudnik

b

Axel Gunner Ahm
Steen Bonde
Torben Bonde
Anette Fabricius
Helga Anita Larsen
Niels Peter Northroup
Steen Pedersen
Michael Neldorf Petersen
Jesper Rasmussen
Kim Vestergaard

Sproglig linie, samfundsfaglig gren:

a

Karen Jensen
Bodil Kristensen
Hanne Elin Madsen
Anette Møllegaard Olsen
Sanne Helen Olsen

b

Ingrid Christel Sinding Hansen
Henrik Jensen
Laila Britt Jensen
Benthe Kildsgaard Mattson
Dorte Mørch
Hanne Nielsen
Ingrid Nielsen
Ole Steffen Nielsen
Bodil Petersen
Cindy Poulsen
Jytte Skov

Studentereksamen 1978, matematisk linie, matematisk-fysisk gren

x

Erik Larsen Adrian
Pia Andersen
Jacob Henrik Ertner
Peer Bagge Hansen
Lars With Jespersen
Lars Peter Jørgensen
Torben Suhr Lillie
Per Nykjær Madsen
Per Lyngsø Nielsen
Elisabeth Olsen
Klaus Pedersen
Per Bauer Sørensen

z

Karin Andersen
Susanne Hjort
Steen Erik Jensen
Anne Marie Geert Kristensen
Kirsten Friis Larsen
Mads Peter Dyrlov Madsen
Michael Flodgaard Nielsen
Erling Reimer Pedersen
Asger Stryhn Rasmussen
Eva Elstrup Rasmussen
Egon Harald Vinther

Matematisk linie, naturfaglig gren

y

Hanne Smidt Bertelsen
Jørgen Frank Cederby
Jan Kim Christensen
Kim Michael Clausen
Peter Engelund-Mikkelsen
Jette Joan Jensen
Henrik Lauritsen
Susanne Bøgeholt Nielsen
Jens Christian Olsen
Bertil Viemose Tudse

x

Lisbeth Marie Jensen

y

Eva Bindner
Kurt Ejlersen
John Bertel Hansen
Anne Mette Justesen
Bente Keller
Inge Olsen

z

Birgitte Marianne Andersen
Gitte Bach

Matematisk linie, samfundsaglig gren

x

Lene Hansen
Uffe Skovgaard Jensen

y

Steen Tore Davidsen
Birgit Susanne Jørgensen
Per Nielsen

z

Kim Hansen
Jørgen Nørlev Jensen
Helle Rasmussen
Steen Sørensen

p

René Andersen
Bente Lone Hansen Bonde
Birgit Ejlersen
Frantz Roland Gøthler
Irene Hansen
Anne Grete Houmann
Jacob Andreas Jacobsen
Hanne Irene Jensen
Anne Irene Jørgensen
Preben Otto Knuth
Birgit Larsen
Pia Larsen
Anita Lizier
Ronnie Bille Mathiasen
Jacob Mortensen
Ulla Benedikte Mulvad
Nicoline Elisabeth Munch
Bodil Olsen
Elin Birgitte Olsen
John Skovgaard Pedersen
Marianne Lisbet Pedersen
Helle Damholt Sørensen
Elisabeth Ulrik-Petersen

q

Ole Gerner Bach
Susanne Borén
Jeanette Dinesen
Ane Ekberg
Lisbeth Frandsen
Anne Mette Glyberg
Irene Karin Hansen
Annelise Jensen
Eva Bjørn Jensen
Pia Irene Jensen
Susanne Fachmann Jensen
Susanne Green Johansen
Lilian Jørgensen
Vibeke Holstener Jørgensen
Doris Irene Martins
Lene Nielsen
Helle Leider Olsen
Niels Erik Frost Pedersen
Bengt Göran Werner Peters
Jette Wedele Petersen
Kim Lynghøj Petersen
Erik Rasmussen
Kirsten Rasmussen
Ulla Elisabeth Rasmussen



Fra 3gs sidste skoledag

Fag- og klassefordeling 1978-79

- Arendal, Gustav, adjunkt (tlf. 77 50 76): matematik i 1y, 2b, 3xyzS
fysik i 2xzF, 3xyzN, 1PQ
- Bache, Oluf, lektor: latin i 1a, 1b, 1c, 2abN
fransk i 2y, 3a, 3z
- Bang, Hans, rektor (tlf. 77 38 33 - 79 73 56): fransk i 1c
- Bülow-Olsen, Erik, adjunkt (tlf. 67 10 57): geografi i 1b, 3bS, 3xyzN
biologi i 3xyzN
- Carstensen, Mogens, studielektor (tlf. 79 90 64): oldtid-skundskab i 1a, 1b, 1c, 1v, 1x, 1y, 2a, 2b, 2x, 2y, 2z
historie i 1a, 1v, 2a
- Christiansen, Ib Brøkner, adjunkt (tlf. 77 56 00): dansk i 1a, 1x, 3a, 3x
- Eskjær, Knud-Erik, adjunkt (tlf. 78 53 32): samfundsfag i 2abS, 3bS, 1q, 2PQ
historie i 2x, 1q
- Farkas, Adam, adjunkt (tlf. 77 36 17): fysik i 1x, 1y, 3xyF
matematik i 2a
- Garver, Steen, adjunkt (tlf. 77 26 01): engelsk i 1c, 2PQ
historie i 2q
- Hansen, Hjørdis Wied, adjunkt (tlf. 71 16 18): musik i 1a, 1b, 1c, 1x, 1y, 1z, 1v, 2ab, 2xz, 3a, 3b, 3xyz, 1p, 2P
- Hansen, Marianne Müller, adjunkt (tlf. 90 04 47): fransk i 1a, 1y, 1z
spansk i 2b, 1x, 1PQ (03) 79 40 37
- Herler, Lene, adjunkt (tlf. ~~02-52-38-17~~): dansk i 1c, 1y, 2c, 2y
fransk i 1b, 2a, 2z, 3b
- Hovmand, Annie, adjunkt (tlf. 81 22 98): geografi i 1a, 2xyzS, 1q
biologi i 2xyzN, 3a, 3xyzS+3zF
- Hovmand, Arnt, lektor (tlf. 74 22 06 - 73 51 32): dansk i 1v, 2z
tysk i 1p, 1q, 2PQ

- Jacobsen, Olaf, lektor (tlf. 77 10 31): engelsk i 1a, 1z, 3abS
 Jacobsen, Ove Frimodt, adjunkt (tlf. 40 02 95): formning i
 2a+bS, 2x, 2y, 2bN+2z, 3a, 3b, 3x, 3y, 3z, 1p, 1q, 2PQ
 Jacobsen, Sten, adjunkt (tlf. 01-35 03 58): historie i 1b, 1z,
 1p
 samfundsfag i 2xyzS, 3xyzS, 1p
 Jørgensen, Julie Agerbæk, adjunkt (tlf. 77 12 87): matematik
 i 1z, 3xyF, 2PQ
 Kehler, Stephan, lektor (tlf. 76 41 13): engelsk i 1y, 3bN, 2q,
 1q
 tysk i 2bN+S
 Knudsen, Merete, adjunkt (tlf. 78 10 98): fransk i 1v, 2PQ
 spansk i 1by, 3by, 2x, 3x
 Kramer, Bo, adjunkt (tlf. 77 34 15): dansk i 2b, 2y, 1q, 2q
 Kudahl, Edith Hofmann, adjunkt (tlf. 78 66 84): engelsk i
 1x, 2abS
 dansk i 1p
 Kudahl, Helge Jacobsen, adjunkt (tlf. 78 66 84): kemi i 1v,
 1z, 2yF, 2xyzS, 2PQ
 fysik i 1z, 2xyzS
 Kähler, Rune J., adjunkt (tlf. 78 83 80): religion i 2a, 2x, 2z,
 3a, 2q
 Larsen, Henning, adjunkt (tlf. 77 25 11): kemi i 1x, 1y, 1vy,
 2xzF, 2xyzN
 matematik i 1x, 3xyzN
 Løvbakke, Jan Offer, adjunkt (tlf. 69 32 72): geografi i 1c,
 2abS, 2xyzN, 2xzF, 2yF, 3aS, 3xyzS, 1p
 Nissen, Hilde, lektor (tlf. 77 12 20): tysk i 1b, 2aNS,
 3aNS+bS
 Ovesen, Mogens Høher, adjunkt (tlf. 77 32 46): idræt i 1cx,
 1ay, 1bz, 1v, 2ax, 2by, 2z, 3z
 historie i 1c, 1x, 2b
 Pedersen, Svend, adjunkt (tlf. 77 35 55): matematik i 1c,
 2xyzN, 2xyzS, 1p
 biologi i 1p
 Rask, Ebbe, adjunkt (tlf. 78 53 60): matematik i 1a, 2yF, 3zF
 fysik i 1v, 3xyzS

- Resner, Lise Rattenborg, adjunkt (tlf. 77 36 75): oldtidskunds-kab i 1z
 religion i 2b, 2y, 3b, 3x, 3z, 2p
 historie i 2y, 3b, 3x, 2p
- Riis, Peter Østergaard, adjunkt (tlf. 77 55 72): biologi i 3b, 3xyF, 1q
 idræt i 3ab, 3xy, 1pq, 2pq
- Rose, Poul, lektor (tlf. 77 45 58): fysik i 2yF, 2xyzN, 3zF, 2PQ
- Schink, Jytte, timelærer (tlf. 77 34 49): pige-gymnastik i samtlige gymnasie- og HF-klasser
- Schneider, Ragnhild Vest, adjunkt (tlf. 77 38 00): dansk i 1b, 1z, 2x, 3b
 psykologi i 2PQ
- Siiger, Niels, adjunkt (tlf. 77 12 87): matematik i 1b, 1v, 2xzF, 1q
- Vesterdal, Birgitte, adjunkt (tlf. 77 50 76): engelsk i 1b, 1v, 1PQ
- Vinten, Kaare, adjunkt (tlf. 77 36 75): dansk i 2a, 3y, 3z, 2p
 religion i 3y
- Wessman, Arne, lektor (tlf. 77 13 23): tysk i 1y
 historie i 1y, 2z, 3a, 3y, 3z
- Wessman, Elsebeth, lektor (tlf. 77 13 23): tysk i 1a, 1c, 3bN
 fransk i 2b, 3y, 1PQ
- Westh, Cecil, lektor (tlf. 77 14 31): engelsk i 2abN, 3aN, 1p, 2p

De særlige opgaver i forbindelse med skolens administration har været fordelt på følgende måde:

- Rektors stedfortræder: adjunkt Ib Brøkner Christiansen
 Administrativ inspektion: adjunkt Ib Brøkner Christiansen
 Indvendig inspektion: adjunkt Knud-Erik Eskjær
 Skemalægning: adjunkt Ebbe Rask
 Studievejledning for HF og gymnasiet: adjunkt Erik Bü-low-Olsen, adjunkt Steen Garver, lektor Hilde Nissen, ^{Siiger,}
 Tilsyn med biologisk og geografisk samling: adjunkt Erik ^{Schneider}

Büløw-Olsen, adjunkt Annie Hovmand, adjunkt Jan Offer Løvbakke

Tilsyn med fysisk-kemisk samling: adjunkt Adam Farkas, adjunkt Helge Kudahl, adjunkt Gustav Arendal, adjunkt Henning Larsen, adjunkt Ebbe Rask, lektor Poul Rose

Boginspektion: adjunkt Ebbe Rask

Skolens bibliotek: lektor Mogens Carstensen

Skolens pedel: Henning Jørgensen, pedelmedhjælper: Bendt Pedersen

Skolens sekretærer: Lise Mardrup, Lore Thrønner.

Følgende har i efterårssemesteret 1978 gennemgået kursus i undervisningsfærdighed:

cand. phil. Agnete Schmidt, engelsk (adjunkt Steen Garver, lektor Stephan Kehler, adjunkt Birgitte Vesterdal)

Og i forårssemesteret 1979:

cand. mag. Jørgen Jensen Kay, historie (lektor Mogens Carstensen, adjunkt Knud-Erik Eskjær,) geografi (adjunkt Erik Büløw-Olsen, adjunkt Jan Offer Løvbakke)

cand. phil. Viveca Tallgren Mortensen: spansk (adjunkt Marianne Müller-Hansen, adjunkt Merete Knudsen)

Vikarer i længere perioder:

Cand. scient. Henrik Andersen *for Annie H.*

Cand. mag. Finn Rasmussen *for Edith Kudahl.*

Med udgangen af skoleåret 1977-78 forlod følgende lærere skolen for at fortsætte deres arbejde andetsteds:

seminarielektor Holger Hedemann

adjunkt Karin Linderøth

adjunkt Ivan Norling

Vi takker de tre kolleger for loyalt samarbejde og en god indsats på flere områder i den tid, de har været knyttet til skolen.

Afsked:

Ved årsafslutningen den 16. juni 1978 tog vi afsked med to af skolens lærere gennem en meget lang årrække: studielektor Aage Christiansen, der havde gjort alle gymnasiets 43 år med, og lektor Ejnar Hermansen, der blev ansat her i 1944.

Rektor afskedsord til Aage Christiansen var:

Kære Aage Christiansen!

Du er en af de fem lærere, Vordingborg Gymnasiums indbydelsesskrift i 1935 med selvfølelse omtaler. »Lærerne har alle fuldstændig akademisk og pædagogisk uddannelse«, hedder det. Vi takkede for lidt siden det første studenterhold for i tre år at have banet vejen for os. Men du har ikke blot været med til at gøre et artiumskursus med beskeden overlevelseschance til en velfunderet gymnasieskole. Du har gennem mere end 40 år ved udvikling af dine medfødte anlæg, ved flittigt studium og ved din menneskelighed realiseret det valg-sprog fra byens gamle, lærde skole, som de fleste af os dagligt har for øje på Hvide Bygnings østside. Du er såvist ikke af den type, der blæser i trompet til udbasunering af egen fortræffelig-hed. Du ville formodentlig komme til at le ad dig selv, hvis du kom for skade at omtale din egen indsats. Men ingen, der kender dig, tager fejl af din beskedne væremåde, for din stillingtagen i samtaler og møder er ikke til at komme om ved. Dit ja og dit nej kommer man ikke udenom – så kan man efter temperament og situation kalde dig stædig – eller: konsekvent, målbevidst, standhaftig. I syv år har du været skolens eneste studielektor, i seks år har du været min stedfortræder: tak for loyalitet, for den tryghed, du gav mig, for kloge ord i menneskelige sager. Vi ønsker dig et fuldt besat otium, gode år med studier, med tennis, med oplevelser, fagligt som menneskeligt.

Ejnar Hermansen

var på grund af sin hustrus sygdom forhindret i at deltage i afslutningshøjtideligheden. Rektor udtalte om hans gerning ved Vordingborg Gymnasium: Den 1. marts i år måtte lektor

Ejnar Hermansen af helbredsgrunde afslutte sin livsgering her. Ved ansættelsen i 1944 blev han udnævnt til lektor, efter kun 5 år som adjunkt ved Struer Statsgymnasium. Og den markant tidlige udnævnelse blev fulgt op, da han i 1958 var blandt de første, der blev lektorer i 26. lønklasse. Dermed har jeg karakteriseret grundlaget for hans gerning: et endog særdeles højt fagligt niveau (udmærkelse til skoleembedseksamen) og en solid pædagogisk kunnen. Det har sammen med Ejnar Hermansens markante personlighed sikret ham alles respekt. Det er ikke få gamle elever, der skylder ham ganske meget, både for undervisning og for personlig støtte i og uden for timerne. Nogle gamle elever har over for mig beskrevet, hvorledes han sammen med sin hustru Inger prægede skolen, og »det var nu ikke for det dårlige«, som en af dem sagde. For så vidt min embedstid angår, tilslutter jeg mig vurderingen. Den sproglige udformning vil de to jyder Inger og Ejnar Hermansen vide at værdsætte. Ejnar Hermansen har krævet meget og givet meget. Det siger vi uden afkortning tak for og ønsker ham et velfortjent otium.

Lektor Johannes Parkum in memoriam

Ved oprettelsen af et artiumkursus i tilknytning til Vordingborg Seminarium var cand. mag. Johannes Pedersen (senere Parkum), ansat ved Torben Brix Skole, den første, der rettedes henvendelse til. Som lærer ved kursus og det deraf udviklede gymnasium koncentrerede Parkum sig om sit hovedfag engelsk, hvori han underviste med nidkærhed og dygtighed, og han ville gerne give eleverne indblik i engelsk humor.

Et svagt hjerte og nogen tunghørhed, som han selv tilskrev trafikstøjen omkring undervisningslokalerne, fik Parkum til at søge tidlig afsked i 1966. Han førte i de følgende år en tilbagetrukket tilværelse uden direkte kontakt med gymnasiet, men var glad for at træffe tidligere kolleger. Den 15. april 1978 indhentede døden ham.

Aage Christiansen

Lektor Inger Hermansen in memoriam

Efter lang tids sygdom døde lektor Inger Hermansen i begyndelsen af sommerferien.

Inger Hermansen var cand. mag. med astrofysik som hovedfag og underviste i matematik, fysik og kemi, i de senere år kun i kemi. Ved livslang, omfattende læsning og deltagelse i kursus og seminarer fik hendes undervisning den sikkerhed i fagets elementer, der gør elever trygge; den rummede tillige den aktuelle, samfundsmæssige perspektivering, der gør dem engagerede. Endnu i skoleåret 1976-77 måtte hendes studiekreds dubleres, selv om den blev afholdt på lørdage. For elever og kolleger var hun især engagerende, når hun drøftede de faglige teories filosofiske konsekvenser. Hun var en indsigtfuld erkendelsesteoretiker.

Streng var Inger Hermansen i sine krav om klarhed i spørgsmål og svar, og vi fik det alle at vide, hvis vi ikke havde honoreret det krav. Til gengæld husker vi endnu tydeligere de gange, da vi fik ros for at have tænkt klart, handlet rigtigt. Ganske særlig streng var hun mod sig selv. Hun kunne opøge en elev eller kollega og på sin barske facon i knappe sætninger undskylde en formulering fra dagen før.

Det er mig bekendt, at hun unødigt tidligt trak sig tilbage som censor i astronomi ved Århus Universitet. Hun, der om nogen fulgte med i sine fag, anså sig ikke mere for fagligt kvalificeret. Man måtte tillige beklage hendes afgang, fordi man i hende så en retfærdig og sikker bedømmer. I sin forberedelse til eksamen ved kommissionen for privatister var hun omfattende og dog væsentlig.

Hendes holdning til det sidste årtis pædagogiske fornyelser måtte forekomme noget vel summarisk og afvisende for den, der første gang hørte hende omtale tværfagligt samarbejde, projektorienteret undervisning, evaluering m.fl. Men formodentlig anså hun dem for udfordringer, hun ikke ville gå udenom. I hvert fald deltog hun i efteruddannelseskursus netop inden for de nævnte områder og fulgte tilskyndelserne op i sin undervisning. Allerede hendes loyalitet over for myndigheder og foresatte tilsagde hende at praktisere f.eks.

evaluering; når hun herved ikke holdt sig til strøget mål, må det skyldes et halvt modvilligt engagement, som dog kom hendes elever til gode.

Inger Hermansens interesse for os viste sig i kontant, praktisk medfølelse, enten hun resolut greb ind ved et pludseligt, alvorligt ildebefindende eller gav ekstratimer, når en elev var sat tilbage af sygdom.

Årets dimittender skrev i deres »Blå Bog«: »Inger Hermansen – højt elsket trods sin skarpe tunge og sine særprægede vitser«. Den skarpe tunge, den kontante medfølelse, og bag dem: den intellektuelle søgen og ansvarsfølelse – jo, såvist som vi lærer af de stærke personligheder, vi kommer i kontakt med, såvist har elever og kolleger gennem de 32 år lært af Inger Hermansen.

Hans Bang

Om forholdet mellem lærere og elever:

Vi gaae nu over til den sidste Deel af vor Skildring for at vise den tænksomme og elskværdige Discipel i hans Sindelag og Adfærd mod sine Lærere. Her tør jeg være kortere, da det Vigtigste, som i denne henseende lader sig anføre, er en aldeles undeblivelig Følge af det hidtil bemærkede, thi ere Hovedtrækkene i den vakkre Discipels Karakteristik rigtigen bestemte, saa kan det ei være andet, end at hans Sindelag mod Lærere maa ytre sig ved Kjerlighed, Tillid, Taknemmelighed.«

(Af En Skoletale og nogle Skoleefterretninger udgivne som Indbydelsesskrift til den offentlige Examen i Vordingborg Lærde Skole, 1829. Af J.Suhr, skolens rektor).

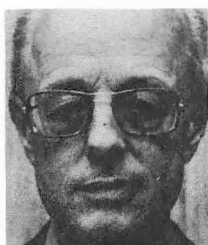
Skolens lærere



Gustav Arendal



Oluf Bache



Hans Bang



Erik Bülow-Olsen



Mogens Carstensen



Ib Brøkner Christiansen



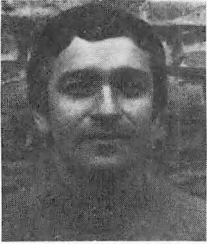
Knud Erik Eskjær



Adam Farkas



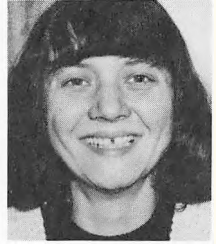
Hjørdis Wied Hansen



Steen Garver



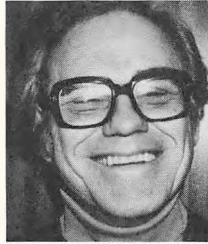
Marianne Müller Hansen



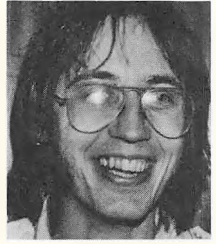
Lene Herler



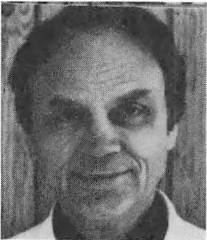
Annie Hovmand



Arnt Hovmand



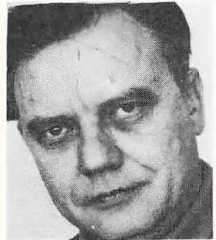
Sten Jacobsen



Ove Frimodt Jacobsen



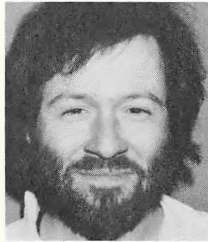
Julie Agerbæk Jørgensen



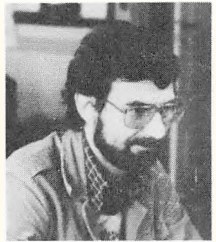
Stephan Kehler



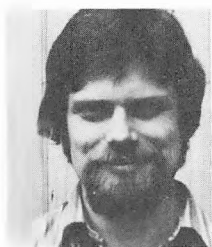
Merete Knudsen



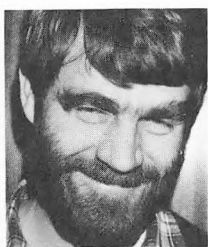
Bo Kramer



Henning Larsen



Jan Offer Løvbakke



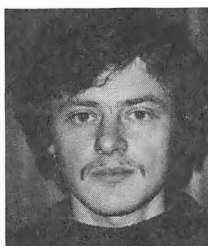
Helge Kudahl



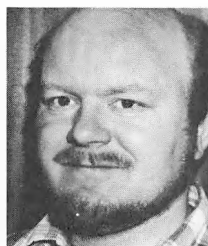
Rune Kähler



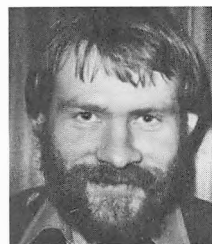
Hilde Nissen



Mogens Høher Ovesen



Ebbe Rask



Svend Pedersen



Lise Resner



Peter Østergaard Riis



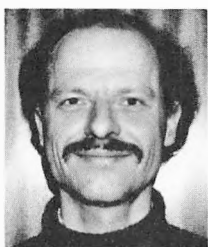
Poul Rose



Jytte Schink



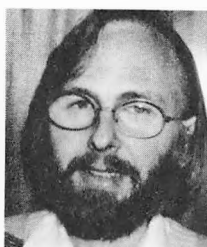
Ragnild Schneider



Niels Süger



Birgitte Vesterdal



Kaare Vinten



Arne Wessmann



Elsebeth Wessmann

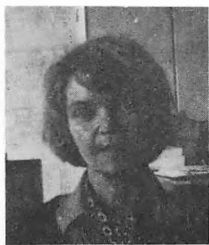
Kontorpersonale og pedel



Henning Jørgensen



Lise Mardrup



Lone Thrønner



Hanne Jørgensen

Introduktionsdagene 7. til 9. august 1978

Som tidligere år var der tilrettelagt et særligt program for 1.g'erne og 1. HF'erne med den hensigt at præsentere skolen for de nye og de nye for hinanden. Programmet dækkede ialt 14 timers arbejde, hvoraf beskæftigelse med dramatik var det vigtigste. Meningen med introduktionen var:

- 1) at give konkrete oplysninger om lokaliteterne,
- 2) at sætte de nye i situationer, hvor de skulle samarbejde og vise initiativ,
- 3) oplyse om, hvorledes beslutninger af betydning for skolen bliver truffet.

CA

Temaugen

Den årlige featureuge blev som sædvanligt afholdt i ugen før efterårsferien.

Man ønskede ikke i år det sædvanlige »supermarked« men stillede i stedet et fællesemne op.

Efter drøftelser i pædagogisk udvalg fandt vi frem til to og ikke kun et emne til temaugen: Storstrøms Amt og den fjerde verden/naturfolkernes konfrontation med civilisationen. Da pædagogisk udvalg havde stillet kataloget med underemnerne på benene var det tydeligt, at forskellen fra andre år ikke betød noget videre. Eleverne stillede selv forslag til de forskellige emner under de to hovedemner og endelig udsendtes den liste, hvorefter man valgte emnegruppe.

Det største af holdene undersøgte idrættens forhold i den sydlige del af amtet. Fra Nykøbing tog man ud til skoler og idrætsforeninger i området.

Alle holdene bestræbte sig på at lave en rapport eller lignende til en udstilling. En del af disse fotos og malerier er stadig at se på vores skole.

Gert Kjeldtoft Jensen
Medlem af pædagogisk udvalg

Aktiviteter

Ud fra en interesse hos eleverne, arrangerede Holger Hedemann og Hjørdis Wied Hansen frivillig undervisning i dansen LES LANCIERS fire lørdage formiddage på gymnasiet. 1. gang 11. februar 1978. Alle fem ture i les lanciers blev indarbejdet, og fredag den 31. marts afholdtes en fest i samlingssalen for alle deltagerne. Foruden elever deltog også nogle lærere og administrationspersonale med gemaler. Ud af de fire kvadriller blev een udvalgt til at give opvisning ved forårskoncerten den 7. april.

- 7. april: forårskoncert.
- 18. april: 3S' teaturlur til København. »Hold mig udenfor«. Ledere: Else Garver, adjunkt Steen Garver.
- 27. april: 2Z's historiske ekskursion til Vikingskibshallen, skibssætning Lejre, Trelleborg. Leder: Lektor Arne Wessman.
- 11. maj: 1Z's historiske ekskursion til Vikingskibshallen, Forsøgscentret Lejre, Trelleborg. Ledere: lektor Arne Wessman, cand. mag. Ole Thestrup Pedersen.
- 28. august: Fællestimer for samtlige klasser. Valg til skoleråd, elevråd, udvalg i.h.t. styrelsesloven.
- 31. august: 1A+1V's ekskursion til Brede. Udstillingen: »Det farlige liv«. Leder lektor Mogens Carstensen.
- 13. september: 3X's besøg på Frihedsmuseet og Glyptoteket. Leder: adjunkt Lise Resner.

13. september: 2z's historiske ekskursion til Nationalmuseet og Brede udstillingen »Det daglige brød«. Leder: lektor Arne Wessman. 2a og 2y: ekskursion til København. Man besøgte Glyptoteket, Nationalmuseets etnografiske afdeling og så filmen »Vinterbørn«. Leder: adjunkt Lise Resner.
20. september: Atletikstævne for drenge i Herlufsholm.
- 21.-24. september: 3aN og 3abS' ekskursion til Berlin. Ledere: lektor Hilde Nissen, hr. Poul Nissen.
28. september: Fodboldstævne for drenge i Vordingborg.
3. oktober: 2b i Cafétéatrets forestilling af Molières »Don Juan«. Leder: adjunkt Bo Kramer.
4. oktober: Fællestimer for samtlige elever. Høring DGS/GLO/LAK.
5. oktober: 3z's historiske ekskursion til København. Man besøgte Rosenborg, Børsen, Holmens Kirke og Rundetårn. Leder: lektor Arne Wessman.
25. oktober: Fodboldstævne for piger i Næstved.
9. november: Fællestimer for samtlige elever. Teatergruppen »Skifteholdet«.
- 23.-26. november: 3bN og 5 elever fra 3sS: Ekskursion til Berlin. Ledere: lektor Arne Wessman og lektor Elsebeth Wessman.
7. december: 2y' på ekskursion til Frederiksborg statsmuseum: Fædrelandsbilleder. Ledere: Lise Resner og Bo Kramer.
9. december: 3z's ekskursion til København. Besøg i Synagogen. Leder: adjunkt Lise Resner.
20. december: Drengenes basketballstævne i Maribo.
17. januar: Drengenes håndboldstævne i Greve.
25. januar: Pigernes volleyballturnering i Roskilde.
26. januar: Volleyballstævne for drenge i Herlufsholm.
8. januar: 3a og 3x's ekskursion til Louisiana. Leder: adjunkt Ib Brøknær Christiansen.
6. februar: 1a og 1v's ekskursion til København. 1a var på Nationalmuseets antiksamling og Glyptoteket. 1v: Vestenceinten, Tøjhusmuseet, byvandring.

8. februar: Badmintonstævne for drenge i Vordingborg.
20. februar: Fællestimer for samtlige elever v/ forfatteren Dan Turell.
28. februar: I forbindelse med temalæsning i dansk har 2b været på ekskursion til Hamburg, hvor man i statsoperaen hørte Mozarts »Don Giovanni«. Leder: adjunkt Bo Kramer. 2. Fællestimearrangement for samtlige elever. forfatter Karl Heinrich-Pedersen. Emne: Gymnasieskole og Samfund.
- 2y har i februar og marts som led i religionsundervisningen produceret en udsendelse til regionalradioen i Næstved med titlen: »Barnetro – Ungdomstro«.

Nyttige oplysninger

Amtskommunen yder *befordringsgodtgørelse* til gymnasieelever og HF-kursister.

Elever, som 1) bor i Storstrøms Amtskommune og
2) Har over 7 km mellem hjem og skole
kan afhente ansøgningsskemaer til *offentlig befordring på kontoret*.

Ansøgningsskemaerne afleveres i udfyldt stand til det pågældende trafikselskab.

Ansøgningsskemaer til brug ved benyttelse af *eget befordringsmiddel* vil på begæring blive udleveret af skolen (kontoret). Disse skemaer afleveres i udfyldt stand på skolen.

Opmærksomheden henledes på:

at ansøgningsskemaet (i 4 eksemplarer = 1 sæt) afvises, såfremt det ikke er korrekt og tydeligt udfyldt (alle punkter) i rubrikken »udfyldes af ansøgeren«,

at det udstedte frikort tilbagekaldes, såfremt det er udstedt på grundlag af urigtige oplysninger, og at eleven eventuelt vil blive afkrævet betaling herfor.

at frikortet er at betragte som en »værdigenstand«, der ikke blot smides væk, såfremt det ikke længere benyttes inden for det tidsrum, i hvilket det er udstedt, men straks afleveres til skolen/trafikselskabet eller amtskommunen.

at tabte, bortkomne eller glemte frikort ikke erstattes af amtskommunen og normalt heller ikke af trafikselskabet.

For at arrangementer som studiekredse, HF-møder, udvalgmøder m.fl. ikke skal kræve øgede udgifter for skolens elever, er der truffet den ordning med de to busselskaber, at deltagerne her på skolen kan få udstedt en dispensation, som afleveres til buschaufførerne.

Bemærk:

1. dispensationen gælder alene rejsen fra hjem til skole (tilbagereisen kræver mandag-fredag ikke dispensation). Den udstedes og underskrives af den lærer, der står for studiekredsen.
2. Kun på lørdage kræves der to dispensationer, til både udrejse og hjemrejse.
3. Ordningen gælder kun arrangementer, der har tilknytning til undervisningen – altså ikke fester.

Studiekort udleveres på forlangende på kontoret. Kortet vil kunne fungere som legimation og kan anvendes ved DIS-rejser og lign.

Adresseforandring skal omgående meldes til kontoret.

Skemaændringer p.g.a. læreres fravær meddeles ved opslag på tre opslagstavler: ved døren til samlingsalen og inden for de to døre til Gule Bygning.

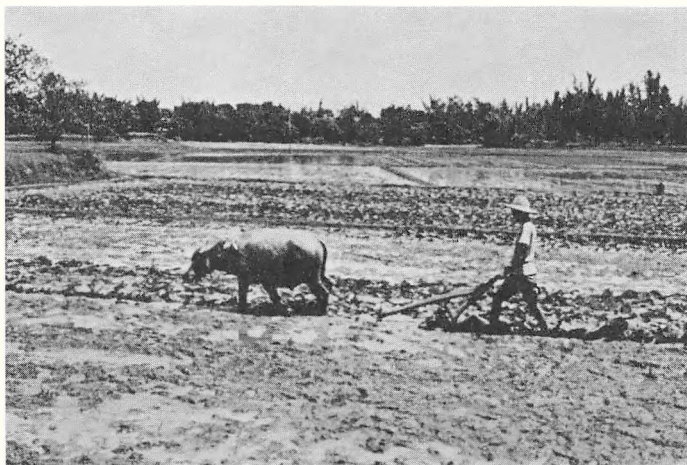
Hver klasse bør hurtigst muligt aflevere en *telefonkæde* til kontoret (i 2 ekspl.), således at I om muligt kan få besked om ændrede mødetider i forbindelse med skemaændringer.

Hvad lærer man i geografi?

I gamle dage var geografi læren om lande og byer. Man lærte en masse navne på kortet, men hørte kun i begrænset omfang om hvordan levevilkårene var på de steder, hvis navne blev terpet.

Idag lægges der vægt på forståelse af levevilkårene. Det er vigtigt at få et rimeligt kendskab til forskellige landes erhvervsstruktur, befolkningsforhold, handelsforhold ligesom de enkelte områders naturgivne muligheder må kendes, hvis man vil være istand til på egen hånd at danne sig en mening om mange af de problemer, nyhedsmedierne præsenterer for os hver dag.

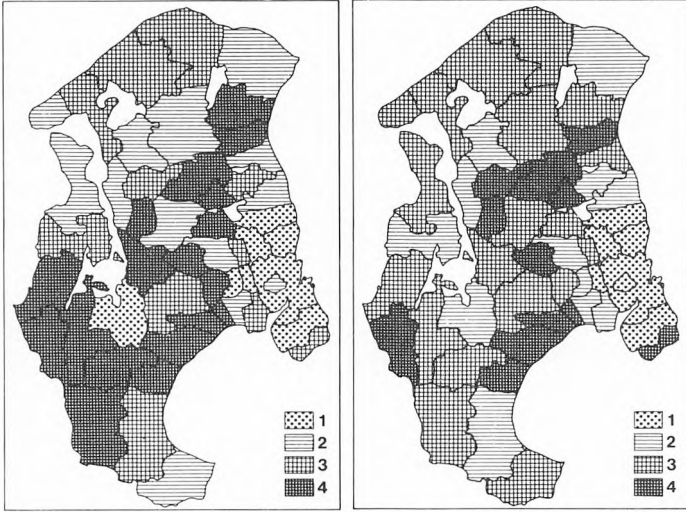
Men geografiundervisningen kan af tidsårsager ikke dække hele verden, derfor vælges enkelte områder ud som en repræsentant for områder med fælles problemer. Områder kan enten være I- eller U-lande eller det kan være et mindre



Pløjning med vandbøfler som trækraft, Kwangchow-regionen, Kina. (Fot.: L. Rasmussen).

Geografisk Orientering 1978 nr. 5.

1. Tilbagegang (+ 1 %)
2. Stagnation (+ 1 - 1 %)
3. Moderat vækst (1 - 4 %)
4. Stærk vækst (4 %)



Geografisk Orientering 1977 nr. 3.

område som f.eks. en by (Vordingborg) eller f.eks. Møn. I undervisningen lægges der vægt på at eleverne selv analyserer kort, tabeller og lignende geografiske kilder, og finder grundene til at forholdene på et sted er som de er. Dette indebærer selvfølgelig at landenes politiske forhold ikke kan undlades i undervisningen, ligesom elevernes personlige holdninger må komme til udtryk.

Ved at vælge repræsentative mindre områder ud til nøjere undersøgelser, gives der en mulighed for en høj grad af fordybelse i de enkelte områders problemer. Det er så hensigten, at eleverne ved senere lejligheder, vil være istand til at anvende disse erfaringer på andre egne af verden.

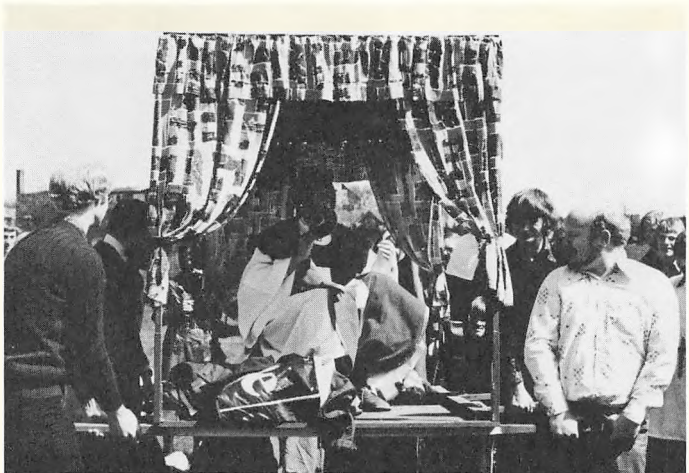
Mange menneskelige aktiviteter er bestemt af økonomien. Boligers, butikkers, fabrikkers, og transportliniers placering kan forklares ud fra, at omkostningerne ved aktiviteterne må være mindst mulige. Også politiske og sociale forhold har

betydning for forståelsen af, hvordan menneskene indretter sig på jordoverfladen. En viden om disse forhold er en god ballast, hvis man vil blande sig i den offentlige debat, selv på det lokale plan.

Aktuelle Emner har en vigtig plads i geografiundervisningen, f.eks. emner som regionplanlægningen for Storstrøms amt, en ny økonomisk verdensorden og jordens overbefolkning.

Geografi er, som det fremgår her i høj grad et alment dannende fag, som har til formål at udruste eleverne med en forståelse af den verden de lever i.

Erik Bülow-Olsen



Fra 3gs sidste skoledag

Statens uddannelsesstøtte

Reglerne for opnåelse af støtte fra SU skal kun omtales kort på dette sted, idet den, der ønsker flere detaljer, henvises til »støttevejledningen« (som udleveres sammen med ansøgningskemaet). Støttens størrelse afhænger af 1. forældrenes økonomiske forhold, 2. ansøgerens egne økonomiske forhold, 3. ansøgerens alder, 4. om ansøgeren er hjemmeboende eller ej, og 5. om ansøgeren er gift eller ej.

ad 1.: En skattepligtig forældreindkomst på op til 154.000 kr. giver mulighed for støtte.

ad 2.: Samlet indtægt (incl. SU) må ikke overstige 31.800 kr. – formuen ikke overstige 25.000 kr. (for gifte det dobbelte)

ad 3.: Elever under 18 år kan ikke få SU, men kan oppebære en ungdomsydelse, hvis størrelse er afhængig af forældrenes indkomst og kan variere fra kommune til kommune.

Elever på 18-22 år kan maksimalt få 12.331 kr.

Elever på 23 år og derover får 9.823 kr. i årlig støtte uanset forældreindkomst og uanset, om de er ugifte og hjemmeboende.

Alle de ovennævnte støttebeløb er stipendier, der ikke skal betales tilbage.

Statsgaranterede lån: Elever over 18 år kan låne maksimalt 15.400 kr. om året uanset deres forældres eller deres egne økonomiske forhold.

*Hilde Nissen Steen Garver
Erik Bülow-Olsen*

MØDEPLIGT

Både i gymnasiet og på HF-kursus er der mødepligt. Hertil kommer, at aflevering af skriftlige opgaver hører med til mødepligten og omfattes af gældende bestemmelser herom. Forsømmelighed med afleveringen sidestilles således principielt med forsømmelse af undervisningen. For elever, der er fyldt 18 år, gælder, at de selv kan udfærdige og underskrive en forsømmelsessedel, der afleveres personligt på kontoret. For elever under 18 år gælder, at forsømmelsessedler skal være underskrevet af hjemmet.

I henhold til skrivelse af 23.9.75 fra Direktoratet for Gymnasieskolerne og HF har vi også i skoleåret 1978-79 forsøgsvis oprettet mødepligtsnævn. Nævnet fungerer således:

Når rektor finder, at en advarsel er fornøden, opgiver han til nævnet den pågældende elevs navn, samtidig med at han meddeler eleven selv, at han eller hun er indstillet til første eller anden advarsel, og giver eleven valget mellem at henvende sig til nævnet eller rektor. Nævnet kan efter sit eget skøn anmode rektor om udsættelse af advarslen. Afgørelse af, om advarslen gives, træffes af rektor.

Efter den anden advarsel er mødepligtsnævnet ude af billedet, således at rektor ene træffer bestemmelse om indstilling til bortvisning fra eksamen.

Forsømmelser, der strækker sig ud over en uge, meddeles, ligesom alvorlig sygdom og hospitalsindlæggelser, snarest muligt telefonisk eller pr. brev til skolen.

Anmodning om begrænset fritagelse for undervisningen (specialistkonsultationer o.l.) fremsættes personligt til rektor, så vidt muligt senest dagen før fritagelsen ønskes.

Tilladelse til at forsømme en enkelt dag af andre grunde end sygdom (f.eks. højtidelige familiefester, andre ekstraordinære begivenheder) indhentes ligeledes personligt hos rektor og i god tid før den ønskede fritagelse.

Ferier 1979-80

For skoleåret 1979-80 er fastsat følgende ferier (de nævnte dage medregnet):

1979:

sommerferie 25 juni til 13 aug. MA.
Mandag den 15. oktober til fredag den 19. oktober: Efterårsferie.

Mandag den 24. december til fredag den 4. januar: Juleferie.

1980:

Fredag den 28. marts: Dronning Ingrid's fødselsdag.

Mandag den 31. marts til tirsdag den 8. april: Påskeferie.

Onsdag den 16. april: Dronning Margrethe II's fødselsdag.

Torsdag den 5. juni: Grundlovsdag.

Mandag den 23. juni til fredag den 8. august: Sommerferie.

Hertil kommer de lørdage samt søn- og helligdage, der ikke er omfattet af ovenstående. Antallet af ferie- og fridage i skoleåret 1979-80 udgør herefter 169.

Ferieplanen kan efter godkendelsen i Fællesudvalgets møde den 27. februar 1979 ikke fraviges. Ganske særligt henledes opmærksomheden på, at *Vordingborg Gymnasium ikke har vinterferie*, og at rektor ikke ser sig i stand til at gøre undtagelser fra ferieplanen.

BOGUDLÅN

Eleverne låner lærebøger og får papir på skolen. Skolen har en årlig bevilling til at købe papir for og til at købe nye bogsæt og erstatte slidte bøger for. Jo flere penge, der skal bruges til dette sidste formål, des mindre har vi til de to første. Derfor forlanger skolen, at der er helt omslag om bøgerne, og at der ikke skrives i dem. Jeg administrerer dette bogudlån med assistance af faglærerne, og jeg er til rådighed for eleverne i et frikvarter om ugen efter opslag.

Alle elever må regne med at skulle afse et stykke tid i løbet af de tre sidste dage i skoleåret til at aflevere bøger i de fag, der afsluttes.

Ebbe Rask

PÆDAGOGISK VÆRKSTED

For nogle år siden blev der på elevinitiativ oprettet et såkaldt pædagogisk værksted i kælderen til den gule bygning med det formål dels at give eleverne mulighed for mod betaling at duplikere privat materiale og dels at give lærerne bedre mulighed for at mangfoldiggøre undervisningsmateriale. I årenes løb er apparaturet blevet suppleret således, at vi i dag råder over følgende maskiner:

En offset-maskine til kopiering af store serier, en fotokopimaskine til kopiering af serier på op til tredive, en elektrisk og en almindelig spritduplikator, en samle-maskine, der kan tage 8 kopier ad gangen, to elektriske heftemaskiner, en hul-boremaskine samt en elektrisk og to almindelige skrivemaskiner.

Til hjælp for eleverne vil der i hvert middagsfrikvarter opholde sig en sagkyndig elev i pædagogisk værksted. Så alt i alt skulle der være gode muligheder for at mangfoldiggøre diverse materialer.

Årsafslutning

Årsafslutning finder sted fredag den 22. juni kl. 9,15 i Vordingborghallen. Alle elever skal deltage. Forældre og andre, der er interesserede i skolens arbejde, indbydes til at overvære eksaminer og afslutningshøjtideligheden.

Det nye skoleår begynder mandag den 13. august kl. 9,00.

LOKALER

Gule Bygning:

Kælder: bogkælder, bordtennis, pædagogisk værksted.

Stueetage: lærerværelse, lokalerne 1-4

1. sal: lokalerne 5-10.

2. sal: nr. 11, studievejledernes kontor, lokalerne 12-15, nr. 16 elevrådslokale, lille toilet.

Hvide Bygning:

Kælder: nr. 20 og 21 kemilokaler, toiletter.

Stueetage: nr. 22 og 23 fysiklokaler, 24 bibliotek, nr. 25 video-filmrum.

1. sal: nr. 26 geografi - biologi, 27 geografi, nr. 28 og 29 biologi.

Pavillon:

nr. 31 historie, 32 engelsk, 33 tysk, 34 fransk, rektors kontor og samlingsal og toiletter.

Musiske pavillon: musik og formning. Inspektors kontor.

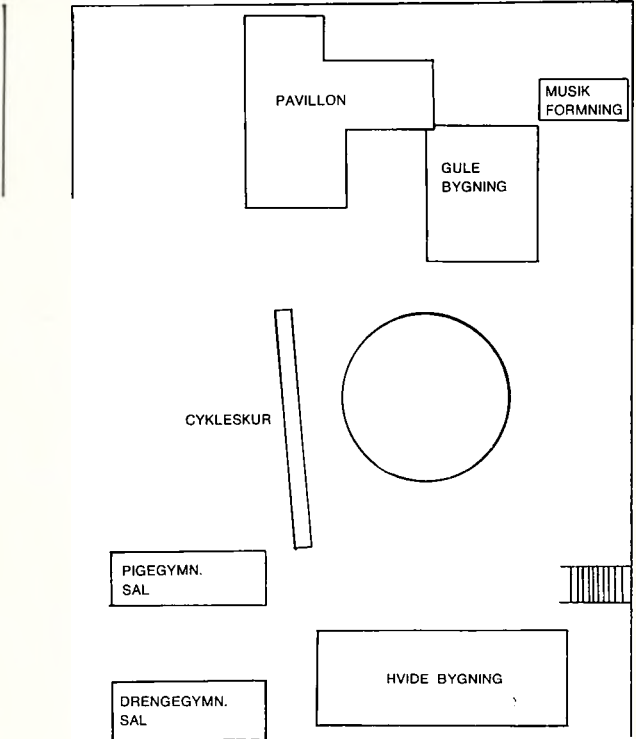
Togo:

Centralt placeret købmandshandel.

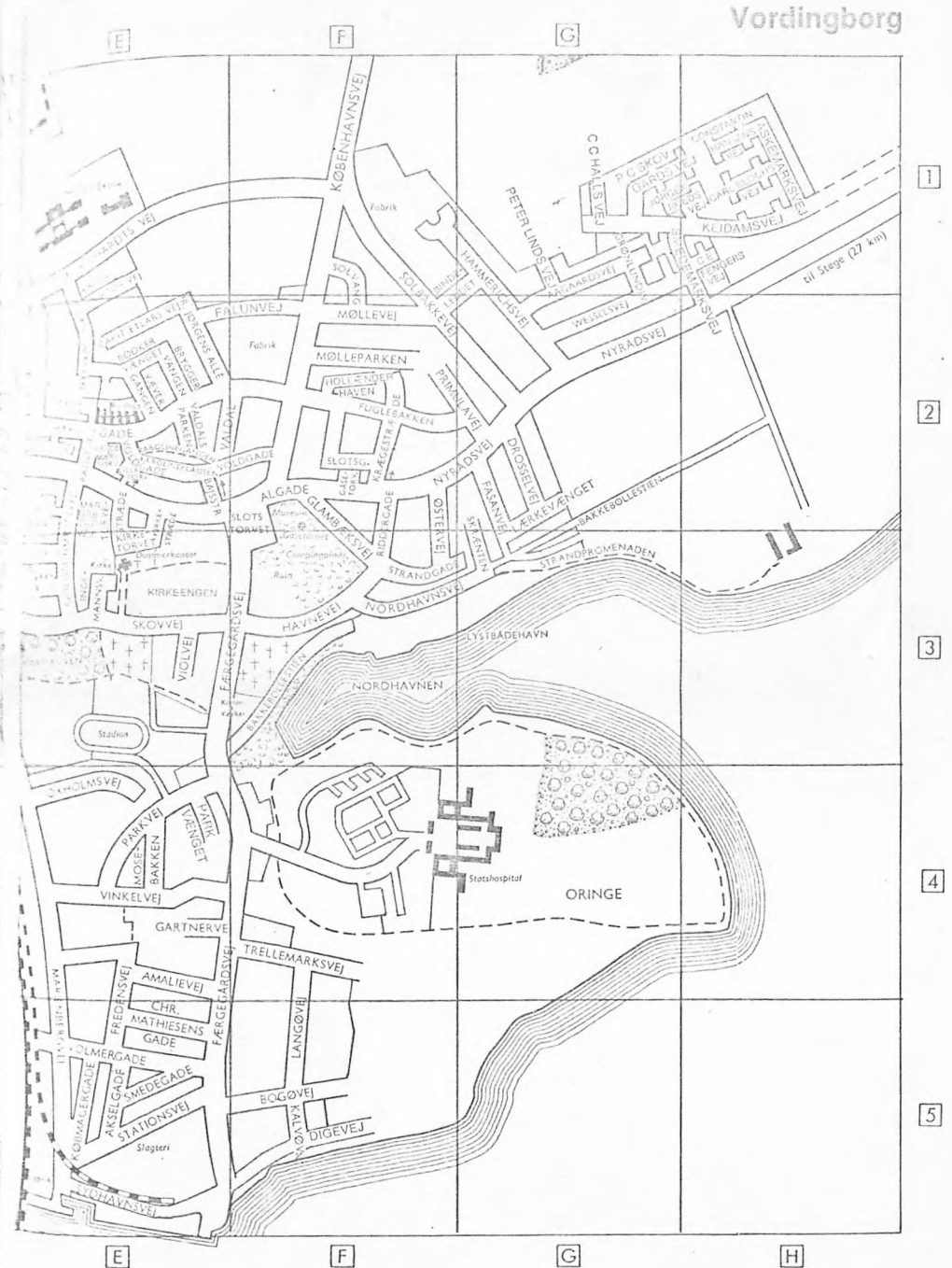
TOGO

INDGANG
VORD. SEMINARIUM

KUSKEVEJ



NÆSTVEDVEJ



»Og er vore Skoler kun derfor til, at der skal læres og kun altid læres, og kun Hoveder erhverve Kundskaber? Og hvad have da vore Skoler gjort naar de ogsaa opdyngte Skatte af Kundskaber i deres Fostersønner? og de ikke tillige have gjort deres til at vinde dem for det, som først gjør deres Kundskaber nyttige, deres Arbeidsomhed velgjørende, deres hele Liv agtværdig – for Sædelighed og Dyd.«

(af Indbydelsesskrift til offentlig Examen i Vordingborg Lærde Skole 1828. Om Skoledisciplin ved adjunkt J. C. Wet-sengaard.)