



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Tholstrup

[Viborg J.]

# vestergårdsskolen

1974



DANMARKS  
PÆDAGOGISKE  
BIBLIOTEK



*der var engang ...*

**skoleåret 1973/74**

Forsiden udført af

Jørn Birkeholm.

Illustrationer:

A. Møller Hansen side 13, 14, 17, 18 og 22

J. Lindekilde, fotograf, side 7 og 8

Luft-fotografiet på titelbladet, som viser det meste af Vestergårdsskolens skoledistrikt, er optaget af Sylvest Jensens Foto i midten af 1950'erne.

Viby Bogtrykkeri, juni 1974.

## arbejde adler

Der synges mange klagesange over folkeskolens vilkår for tiden – og over dens resultater.

Et af klagepunkterne er den stadige udsættelse af den af mange med længsel ventede reform, som efter sigende skulle bringe en helt anden og bedre skole, en skole uden deling og uden eksamen, en skole med trivsel og demokrati.

Hvad det sidste angår, er det min overbevisning, at demokrati, forstået som elevernes medbestemmelsesret om småt og stort, ikke er en garanti for trivsel. Trivsel er afhængig af hensyntagen og ansvarsbevidsthed, og begge dele vil få svære vilkår, hvor arbejdet ikke kan styres af læreren med sigte på at fremme udviklingen af disse ikke medfødte egenskaber hos børnene. Det stiller krav til læreren om forståelse af det enkelte barns muligheder, om kendskab til metoder, der kan tilgode den enkelte, om villighed til at acceptere forskellighederne, men også om disciplinære evner, al den stund børn ikke er engle.

En lærer, der magter sin opgave, kan normalt skabe trivsel i sin klasse, og derefter måske få held til at lære sine elever noget om demokratiets forudsætninger.

Der vil ikke ske ubodelig skade ved at lade eleverne selv vælge mellem et par forskellige niveauer i de fag, de ønsker at gå til afsluttende prøve i, men deres arbejdsindsats bliver ikke fremmet ved lodtrækning om, hvem der skal have mulighed for at uddanne sig videre på denne eller hin uddannelsesinstitution.

Hvis skolens resultater på det kundskabsmæssige område måles ud fra de opnåede karakterer, vil de tilsyneladende være evigt uforanderlige, idet gennemsnittet for et meget stort antal elever i alle fag skal ligge på 8. Men når dette resultat opnås ved, at man på undervisningsministerielt plan for alle skriftlige fags vedkommende efter en forcen sur udarbejder og udsender rettedirektiver og omsætningstabeller, der sikrer, at gennemsnitskarakteren for alle eksaminander som helhed bliver 8, kan enhver sige sig selv, at jo flere dumme og dovne elever, der findes f. eks. i realklasserne, des lettere bliver det at tage eksamen. Og denne fremgangsmåde i de skriftlige fag afspejles naturligvis i de mundtlige. Det er derfor ikke helt sikkert, at de erhvervsfolk, der klager, har uret.

Kundskaber er ikke det vigtigste, siger de progressive, det er vigtigere at vide, hvordan man skaffer sig dem.

Javel, men de er nu immervæk nyttige, og det er særdeles nyttigt at have et mål med sit arbejde. Der er et gammelt ord, som siger, at arbejdet adler. Det gælder også skolearbejdet.

Tak til det afgående skolenævn for aldrig svigtende interesse for skolens arbejde, til elever og lærere, fordi de aldrig gør en arbejdsløs, og til alle, der i øvrigt har bidraget til fremgang for arbejdet i Vestergårdsskolens vingård. God ferie.

E j l i f S a l o m o n s e n .

## **ved en afsked**

Jeg er på vej hjem, 21. maj kl. 22.30. Vejret er meget smukt, en stille dejlig aften, nu ønsker vi bare regn; men den lader vente på sig. Småskvulp fra svømmebadet, det var da godt vi fik det – børnehaveklasserne, der står det værre til, det blev så ikke »i min tid«. Jeg synes, jeg gjorde mit, mens Viby var Viby – jeg svinger ind om Viby stadion, en lille genvej hjem. Vi har haft et par hyggelige timer, hvor vi bevilgede os selv et lille ekstra traktement, efter at vi havde afsluttet vores aller-sidste skolenævnsmøde i vores 4 års periode – vi var som sædvanlig mødt alle – elever, lærerrådsformand, skoleinspektør, byrådsmedlem og 4 skolenævnsmedlemmer.

Tænk, at jeg er gået ud ad Vestergårdsskolens port for sidste gang, i alle tilfælde som skolenævnsmedlem. Jeg er lidt vemodig stemt – har i dag taget uigenkaldelig afsked med et stykke arbejde, jeg holdt af – et tillidshverv gennem 16 år. Det er underligt – især når man føler sig på toppen – men mine leverancer til skolen er hørt op.

I de 12 af mine 16 år sad jeg i skolekommissionen. Da havde vi ikke skolenævn i Viby, i stedet havde vi én forældrerepræsentant fra hver af kommunens 3 skoler i kommissionen. Vore respektive skoleinspektører deltog også i møderne, hvad der skabte yderligere kontakt skolerne imellem, 5 sognerådsmedlemmer udgjorde resten af kommissionen, samtidig

var det dem, der sad på penge-kassen; jeg må her bemærke, at det var en forstående og large arbejdsgiver, vi havde i vores skolevæsen.

I disse år voksede Viby med stor hast, vi fik stadsskoleinspektør, Søndervangskolens første afsnit var færdig og taget i brug. 1970. Alle skoler skulle have skolenævn, Viby blev med mange andre byer Århus kommune, de nære kontakter fik skår, vi var blevet en storfamilie, for stor!

Min interesse for skolen var dog ikke blevet mindre. Vores yngste skulle ud af skolen et par måneder efter valget til skolenævn; jeg smuttede med trods det, nogle vil måske synes det var forkert, jeg følte det ikke sådan, det primære måtte være, at jeg ønskede at gøre et stykke arbejde. (At jeg fra 1966–69 var ansat som gymnastiklærerinde nogle timer om ugen gav mig ikke mindre lyst til at fortsætte en periode som skolenævnsmedlem).

Det blev fire gode år, bortset fra de skuffelser vi ind imellem har haft, alle vore ønsker kunne naturligvis ikke blive opfyldte.

Vi kunne nok også have ønsket, at vore arrangementer for at gavne samarbejdet mellem hjem og skole havde haft lidt større besøg, men vore emner har måske ikke været spændende nok.

Vestergårdsskolen er en stor skole med et broget klientel; der skal gode kræfter og stor lyst til at have med børn at gøre, for at skolen kan fungere som vi forældre ønsker. Efter 16 års erfaring vil jeg give Vestergårdsskolen skudsmålet: »En god skole, hvortil vi trygt kan sende vore børn«.

Kære forældre, vi har stor indflydelse på vore børn! Med ønsket om et godt samarbejde mellem forældre, lærere, elever og det kommende skolenævn på Vestergårdsskolen siger jeg tak og farvel.

Med venlig hilsen  
K a r e n J u u l L a s s e n.

## **nyt skolenævn**

Til mødet d. 25. april, hvor bestemmelserne vedrørende valg af skolenævn blev gennemgået af byrådsmedlem Marie Holst, var udsendt indbydelse til alle forældre. 42 stemmeberettigede havde indfundet sig, og da der kun indkom en liste, blev det dem, der afgjorde det nye skolenævns sammensætning.

## eleverne

I slutningen af skoleåret 1972/73 tog 50 elever realeksamen, 7 bestod udvidet teknisk forberedelseseksamen og i 9. klasse bestod 8 teknisk forberedelseseksamen. Desuden gik henholdsvis 27 og 17 op til de statskontrollerede prøver i 9. og 10. klasse. Ved skoleårets slutning blev der udskrevet 11 elever fra 9. klasse. To elever er med skolenævnets tilladelse udskrevet før undervisningspligtens udløb.

I gymnasiet blev optaget 10 elever fra 3. real og 7 fra 2. real. Ved skoleårets begyndelse var der i skolen 907 elever, og der er tilflyttet og fraflyttet henholdsvis 39 og 56, så elevtallet pr. 1. maj 1974 er 890.

Ved afslutningen for et år siden uddeltes på skolenævnets foranledning bogpræmier til Lene Jensen, Aase Daugaard og Lilli Bonde Pedersen.

Ved juleafslutningen uddeltes g å r d e j e r P. S ø r e n s e n s l e g a t for flid og god opførsel til Kent Krogh Pedersen, Helle Andersen, Lisa Hansen og Gitte Vinding Pedersen.

Skolens elever fordelte sig d. 1. maj 1974 på følgende klasser:

	antal	kl.	elever		antal	kl.	elever
1. klasse	4		96	8. klasse	2		35
2. klasse	5		106	9. klasse	2		33
3. klasse	4		91	10. klasse	2		24
4. klasse	4		87	1. real	2		38
5. klasse	4		84	2. real	3		65
6. klasse	4		84	3. real	2		36
7. klasse	3		78	specialkl.	4		33

De fire specialklasser er hjælpeklasser på 3., 4., 6. og 7. klassetrin. 29 af eleverne i disse klasser er hjemmehørende uden for skolens distrikt.

Som det fremgår af ovenstående har vi i år tre 7. klasser, og vi havde regnet med at skulle have to 8. klasser og to 1. realklasser næste år. Som følge af sparebestræbelser har skolekommissionen kun tildelt os en 8. klasse, hvorfor 7 elever er blevet henvist til 8. klasse på Viby skole fra næste skoleårs begyndelse.

Forældre, som har børn i 8.-10. klasse, vil vide, at disse elever har mange valgfri fag at vælge imellem, og det lykkes i det store og hele at





3. ra
1. række fra venstre: Ane Buhr, Lis Kastaniegaard, Anette Grøn, Lone Bie Frederiksen, Susan Abrahamsen, Lone Roesen, Karin Ingvarsdén.
  2. række fra venstre: Inge-Merete Sørensen, Birthe Vium Andersen, Per Jørgensen, Peder Nielsen, Leif Pehrsson.
  3. række fra venstre: Gunhild Larsen, Lars Peter N. Christensen, Bjarne Kipp, Benny Pedersen, Torben Hermansen.

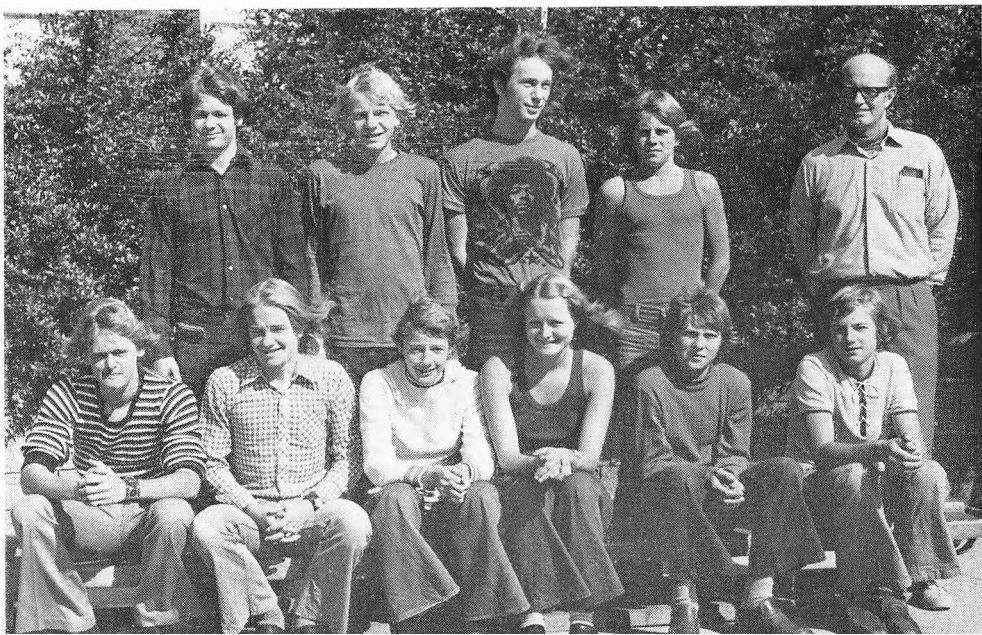
3. rb
1. række fra venstre: Jørgen Roulund, Susanne Singers, Britta Melchior Hansen, Ib Jensen, Bente Bechmann Jensen, Dorthe Rosendahl Christensen, Karen Birgit Hvitved Pedersen, Marian Bonde Pedersen.
  2. række fra venstre: Kaj Pedersen, Kenn Søndergaard Madsen, Carsten Goosvig Jensen, Torben Jensen, P. Bønløkke.
  3. række fra venstre: Henrik Avnsted, Kim Søndergaard Bruhn, Finn Bjerring, Henrik Poulsen, Lars Damgaard Sørensen, Claus Eriksen, Børge Sørensen.





10. a 1. række fra venstre: Lars Bo Koustrup, Jytte G. Jensen, Eva Juul, Birthe Jørgensen, Jane Hansen, Karin Nielsen.  
 2. række fra venstre: Inge-Merete Heltoft, Kirsten Madsen, Birthe Bonde, Vibeke Røest, Hanne Carlsen, Arlac B. Møller.  
 3. række fra venstre: Erik Jensen, Torben Madsen, Jan Fisker Rasmussen, Ole M. Christensen, A. Møller Hansen.

10. b 1. række fra venstre: Kaj Villadsen, Jørgen Pedersen, Karen Juul, Birthe Christensen, Kurt Hansen, Erik Sørensen.  
 2. række fra venstre: Carsten Jensen, Knud Jørgen Rasmussen, Hans Klitgaard, Hans Peter Nielsen, Wagner Nielsen.



imødekomme elevernes ønsker. Det kan derfor være nedslående at konstatere, at mange af disse store elever omfatter deres valgfri fag med meget ringe interesse.

Selv for dem, der har valgt fag til teknisk forberedelseseksamen, gælder dette, og det har i år medført, at flere ikke består denne eksamen.

Det forekommer os, at en del forældre kunne gøre både sig selv, deres børn og skolen en stor tjeneste ved at udvise større interesse for deres børns skolearbejde. Når vi må konstatere et utal af sygedage og mange ulovlige forsømmelser for en del elevers vedkommende, er det en alvorlig sag. Skolen må i den anledning alliere sig med skolelæge og sundhedsplejerske, skolepsykologisk kontor og familievejledningen for at forsøge at råde bod på nogle af de skader, der sker, og prøve at forebygge, at børnene tager varig skade. I nogle tilfælde er resultaterne meget små, i andre mere opløftende og undertiden gode. Det er naturligvis et lille mindretal af eleverne, det drejer sig om, men tallet er stort nok til, at jeg synes, at alle forældre bør være klar over denne art problemer, som giver os grund til bekymring.

Det vil næppe være ukendt for en del forældre, at nogle elevers adfærd volder vanskeligheder. Vi er derfor glade for, at vi fra næste skoleår har fået mulighed for at beskæftige to lærere i i alt 28 ugentlige timer med disse elever, som er til gene for både kammerater og lærere. De to lærere kan dels assistere deres kolleger i klassen og dels beskæftige de pågældende børn i et særligt lokale, som benævnes observationsklinik. Som et fritidstilbud har vi også i år gennemført interessegrupper under instruktion af Henning Worm i skak og Karen Lassen i volleyball. Vi fortsætter næste år.

## **Dakbjerg**

Det vil sikkert interessere mange at høre, at administrationen af den tidligere Viby kommunes feriehytte, Dakbjerg, som stod til Viby-skolernes rådighed, nu er overtaget af skolevæsenets kontor. Der vil ikke som tidligere blive arrangeret ferieophold for skolebørn, hvorimod hytten kan benyttes til en-dags besøg og weekendophold hele skoleåret af alle skoler i kommunen, som ønsker det.

Det forlyder også, at gasanlægget i hytten er erstattet med elkomfur m. m., men hvad angår Dakbjerg har skolevæsenets meddelelser svigtet totalt.

## film i undervisningen

I dag er det en ganske dagligdags foreteelse for børn i skolen at se film, og der findes næsten ikke et fag, hvor film ikke på én eller anden måde kan indpasses i undervisningen. Det er selvfølgelig oplagt, at man i geografi, biologi og fysik benytter sig af muligheden for at illustrere fremmedartede forhold: et dyrs levevis, et lands naturforhold eller en fysisk proces. Men det er lige så oplagt at vise film fra besættelsestiden i historie, at vise detaljer i atletik-træning i gymnastiktimer eller at anvende film som oplæg til diskussion eller stilskrivning i dansk. Der findes da også et stort udbud af spændende titler som »Vandring i urskoven«, »Da radioaktiviteten blev opdaget« eller »Storm på en middelalderby«, og disse kan i lighed med de hundreder af andre film om alle mulige emner lånes hos Statens Film Central eller andre selskaber. Desværre har SFC, som er langt den største filmudlåner, svært ved at konkurrere med fjernsynets skoleudsendelser, fordi utilstrækkelige bevillinger kun lige rækker til at forny helt udslidte kopier, men ikke nær til nye indkøb. Her synes TV at være meget bedre stillet. Men film har som undervisningsmiddel en uvurderlig fordel frem for fjernsyn: man kan standse filmen og give særlige kommentarer til den, man kan spole tilbage og vise en scene flere gange, man kan vise ét billede ad gangen, og man kan gentage forevisningen, som man lyster.

Med disse fordele er det muligt at passe en film ind i undervisningen på mange måder. Vi kan tage »Ved Humboldtstrømmens kyst« som eksempel. Denne film kan anvendes til emner som: orken, Andesbjergene, havstrømme, plankton, søfugle, fiskere, fødekæder, miljøbeskyttelse og flere endnu. Man kunne vise filmen som optakt til emnet og bagefter rejse nogle spørgsmål som grundlag for et nærmere studium af det valgte emne. Filmen kunne også danne afslutning på et samarbejde, så eleverne fik lejlighed til at samle løse ender op og få demonstreret detaljer, som måske ikke stod klart efter arbejdet. Eller man kunne tænke sig, at man ved et gruppearbejde lod en gruppe elever se filmen igennem for sig selv, så de kunne bruge den til at illustrere en del af deres arbejde. Det sidste kræver selvfølgelig, at læreren er til stede som filmoperatør!

Under alle omstændigheder får eleverne det største udbytte af en film, hvis læreren først forklarer grundtrækkene i dens handling og

eventuelt påpeger nogle passager, som eleverne skal være særlig opmærksomme på, eller udleverer dupliserede ark med spørgsmål. Bagefter må filmen drøftes med eleverne, de løse ender samles op og de rejste spørgsmål besvares.

At se film er altså ikke blot at blive underholdt i skoletiden. Det er en mulighed for læreren til at gøre undervisningen mere varieret, skabe større motivation hos eleverne og levendegøre stoffet fra bøgerne. Skulle det så ske, at lærere og elever en enkelt gang ser film kun for underholdningens skyld, så er der nok ikke dermed sket noget stort brud med skolens formålsparagraf, for sådanne aktiviteter skal der også være plads til, hvis en klasse skal fungere rigtigt sammen.

Ole Møller.

## **elevrådet**

Elevrådsarbejdet har i år været præget af ønsket om at få elevernes interesse for elevrådsarbejdet tilbage. Dette er delvis lykkedes.

Men vores arbejde har været meget andet. Vestergårdsskolen har på vores anmodning fået opstillet en varmdrikautomat, som virker hensigtsmæssigt og uden for megen uorden; vi er glade for den. Vi har haft forslag om både indendørs og udendørs rygetilladelse til behandling i lærerrådet, disse forslag blev dog afvist.

Vi har med glæde deltaget i lærerrådsmøder, hvor vi fik lov at fremlægge vores mening, og i skolenævns møder, hvor der også er blevet lyttet til vore forslag og råd. De sidste to ting mener vi, har stor betydning for elevrådsarbejdet, og vi vil gerne ved denne lejlighed takke lærerrådet og skolenævnet for et godt samarbejde, som vi håber må fortsætte.

Vi har haft planer om en skolefest, men så meget andet satte oliekrisen en stopper for den.

Til slut vil jeg ønske alle, såvel lærere som elever, en rigtig god ferie.

Klaus Rou Jensen,  
elevrådsformand.

## Lærerne i skoleåret 1973/74

Ahrenkiel, J. P. M.	Krog, Birgit
Andersen, Finn Søndergaard	Magelund, Erik
Andersen, Jørgen Lumbye	Matell, Kate
Andersen, Margit	Mikkelsen, Annie
Bak, Jørgen K.	Møller, A. Bischoff
Bech, Grethe	Møller, Birgit
Bech, Per Borup	Møller, Frans Ege
Buhr, Ane	Møller, Niels Ole
Bønløkke, Peter	Mønster, Bente
Christoffersen, Kirsten	Nielsen, Wagner
Clausen, Johan	Olesen, Gudrun
Egebæk, Poul	Pedersen, Kaj
Eriksen, Bent Nørholm	Pedersen, Peter
Hall, Lissi	Pehrsson, Leif
Hansen, A. Møller	Riis, Jens
Hansen, Margrethe Voss	Ringgard, Peer
Hansen, Mogens Lundgaard	Rud, Arne
Haugaard, Elin	Salomonsen, Ejlif
Heltoft, Inge-Merete	Schmidt, Inge
Heltoft, Vibeke	Schnack, Kirsten
Holm, Merete	Schrøder, Einar
Jensen, Hans Nymark	Skydt-Nielsen, Anni
Jensen, Ole K.	Sørensen, Gert
Johnsen, Henning	Sørensen, Henning
Klitgaard, Inger H.	Wacher, Ib
Kok, Grete Halkær	Wegger, Elisabeth

Ved skoleårets afslutning tager vi i år afsked med Kate Matell, som efter ønske forflyttes til Skjoldhøjskolen, og Arne Rud, som har fået stilling i Esbjerg. De har været på skolen i henholdsvis 3 og 4 år, og vi siger tak for tiden her og ønsker held og lykke.

Lissy Folsach Hansen, som har været vikar hele dette skoleår, ansættes som ny lærer i stedet, og vi bliver således næste år 51 lærere mod 52 i år.

En del lærere har nedsat timetal uden nedgang i løn. 14 lærere har i 1973/74 i alt haft 44 timers ugentlig nedsættelse på grund af kursusdeltagelse, 2 har nedsættelse på grund af alder, og skoleinspektør og viceinspektører har mange timers nedsættelse for at varetage det administrative arbejde og pædagogiske tilsyn.

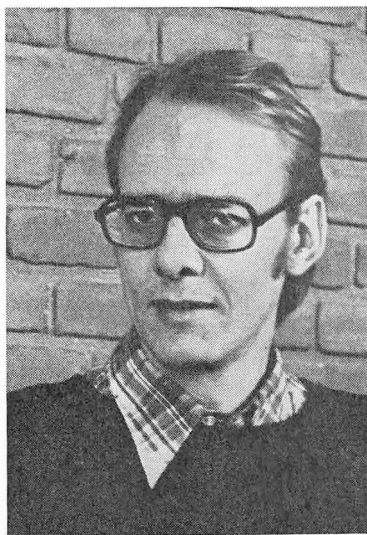
Der er i alt undervist 1284 timer om ugen.

Der har i de sidste år været forhandlet om lærernes tilsynspligt på forskellige områder. I Århus kommune har man forholdsvis gode ordninger med betaling for tilsyn med samlinger til naturlære, geografi og biologi, for tilsyn med av-midler (audiovisuelle hjælpemidler som f. eks. film- og lysbilledapparater, båndoptagere og overheadprojektorer), redskaber og bolde m. m. til legemsøvelser, håndgernings- og formningslokaler samt udførelse af keramikbrænding. Det er af meget stor betydning for gennemførelsen af den daglige undervisning, at lærerne altid kan regne med, at hjælpemidler er til stede og i orden, og at fejl og mangler bliver udbedrede.

Lærere, som har tilsyn i skolegården, og færdselspatruljeleder aflønnes ligeledes for deres arbejde, og der ydes honorar for pasning af sløjdværktøj. Det er ikke tilfredsstillende, at der stadig skal herske usikkerhed om, hvordan disse arbejdsområder skal betales fremover. Om betaling skal afskaffes, indgå i det pligtige timetal, eller hvad andet parterne kan blive enige om.



Kate Matell



Arne Ruud

## skolenævnets virksomhed

Så er igen et skoleår ved at være slut og vi skal igen fortælle lidt om skolenævnets arbejde. Det forløbne år har ikke omfattet noget epokegørende specielt for vores skole, men debatten om folkeskolen løber livligt alle steder. Vi må, som forældre, være med i denne debat og påvirke hvor det er muligt, det er jo vores demokratiske ret. Det der kan ærgre en forældrerepræsentant er dog, at forældrene ikke rigtigt udnytter denne demokratiske ret, er det mon for krævende og besværligt?

Netop nu er skolenævnets valgperiode udløbet og et nyt nævn er valgt, skæringsdatoen er den 1. juni. Efter en sådan 4-års periode må man gøre en slags status, det har vi også gjort ved et møde med forældrene i april måned (synd at der ikke kom flere). Vi fik da diskuteret ret så vigtige ting igennem på det møde og det er i sig selv af værdi. Skolenævnet har hele tiden sat samarbejdet i centrum og det er lykkedes i udstrakt grad, vi kan konstatere et fortræffeligt samarbejde med inspektør, lærerråd og øvrige på skolen, det vil vi benytte lejligheden til at sige tak for. Nu er det nye nævn valgt (uden kamp), der er to nye medlemmer, som vi glæder os til samarbejdet med. Nævnet har endnu ikke konstitueret sig, men det sker inden skoleårets slutning. Som formand må jeg her udtale en tak til dem, der forlader arbejdet, det gælder de forældrevalgte: Karen Lassen og Hanne Skærbæk, såvel som vore byrådsrepræsentanter og ikke mindst elevrepræsentanterne. Sidstnævnte,



Nordbyvej



som med årlig udskiftning, har været med i hele perioden, har deltaget på en god og positiv måde. Det er min opfattelse at alle har følt sig ligeberettiget i nævnsarbejdet.

Vi står over for en ny funktionsperiode og må derfor se på hvad der venter os, og det er nok ikke småting. Samfundsøkonomien skal givetvis kraftigt saneres og det vil uden tvivl også berøre folkeskolen, men lad os ikke tage sorgerne på forskud. Det vi ønsker vedrørende Vestergårdsskolen er først og fremmest, at få opført en børnehaveklassebygning, udvidelse af skolebiblioteket og lærerværelset samt den længe ønskede aula. De førstnævnte ting er allerede så langt fremme, at vi kun afventer ophævelse af byggerestriktionerne. Endvidere står der meget højt på vores ønskeseddel en omlægning af skolegården, så den kan blive mere børnevenlig. For tiden arbejder nævnet med at skabe forbedringer i de trafikale forhold omkring vores skole, vi vil bestræbe os på, at få skabt den bedst mulige sikkerhed på børnenes skoleveje.

Meget mere kunne siges vedrørende vores skole, men vi må sige, at der virkelig gøres forsøg på at løse problemerne. Dog skal der atter her lyde en appel til forældrene om, at have mere kontakt med skole og nævn.

Hans Nielsen,  
skolenævnets formand.

## **læsekl**inik

Efter sommerferien 1973 er der på Vestergårdsskolen blevet oprettet en læsekl

inik, der er trådt i stedet for den tidligere læseholdsundervisning. Læsekl

inikken er indrettet i et kælderlokale på skolen, hvor der tidligere var depot for fornningsmaterialer.

I løbet af efteråret er der sket meget store forandringer i lokalet. Væggene er blevet malet i lyse farver, der er kommet tæppe på gulvet og helt nye møbler. Langs væggene står læsepulte og midt på gulvet et rundt bord til fællesaktiviteter. Ved hvert elevbord er opsat en læselampe, og der er en opslagstavle til elevernes tegninger og historier. Også gardiner har vi fået op. Det er nu et meget hyggeligt lokale, som er en god ramme om undervisningen.

Det kan måske næsten føles som et privilegium at komme derved, andre elever er i hvert fald meget interesserede i at se, hvordan der ser ud.

I læseklubben kommer for tiden elever fra 2. til 7. klassetrin. Der er fra 2 til 10 elever ad gangen, og de har 4–5 timer ugentlig, altså de fleste dansktimer. I de timer, hvor der er særlig mange elever, er der ofte to lærere på én gang til at undervise.

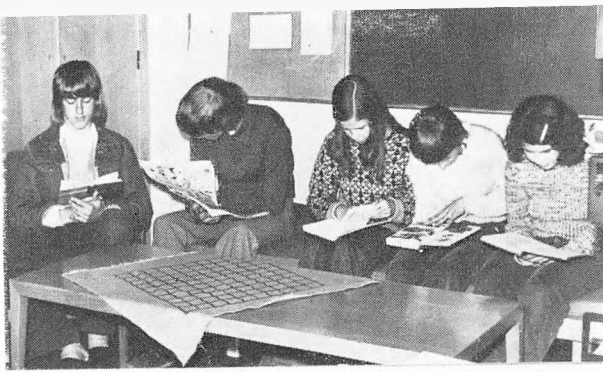
Læseklubben byder på flere fordele fremfor læseholdene. Der er nu et lokale specielt indrettet til arbejdet, så man ikke skal flytte elever og materialer til andre lokaler. Eleverne får nu støtteundervisning i de timer, hvor de virkelig har brug for den, nemlig i dansktimerne. De bliver ikke taget ud fra timer som gymnastik, formning o. lign., som mange læsesvage elever særlig godt kan lide. Undervisningen varetages af tre lærere. Dette skaber bedre mulighed for samarbejde og drøftelse af de enkelte elevers resultater og standpunkter.

Til læseklubben har der været mulighed for at anskaffe flere materialer end hidtil, bl. a. en del læseapparater, f. eks. read-master, language-master og mini-tutor, hvorved eleverne kan beskæftiges individuelt. Også båndoptager bruges meget i undervisningen, bl. a. på den måde at eleverne via høretelefoner lytter til lette tekster indtalt på bånd samtidig med, at de følger med i bogen. Det er en meget værdifuld hjælp til de elever, der ikke selv tør gå i gang med en rigtig bog. På den måde håber vi på at få eleverne gjort interesserede i at læse.

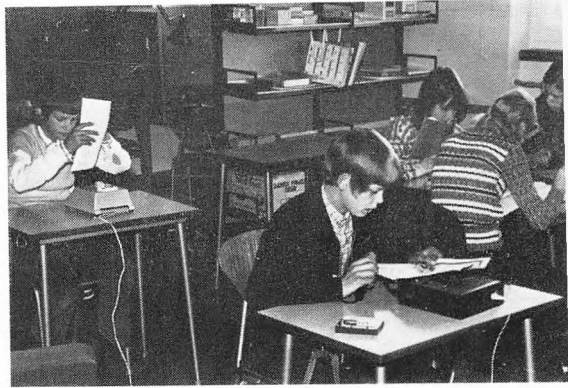
Det er ikke meningen, at eleverne skal gå i læseklubben gennem lang tid. Det er hensigten, at de skal have megen hjælp og støtte i en kort periode, hvorefter de skal tilbage til deres klasse, måske med støtte fra klinislærere i form af materialer.

Vi har i årets løb haft »besøg« af 43 elever, og der kommer for øjeblikket 28 elever i læseklubben.

Anni Skydt-Nielsen, Birgit Krog, Grete Kok.

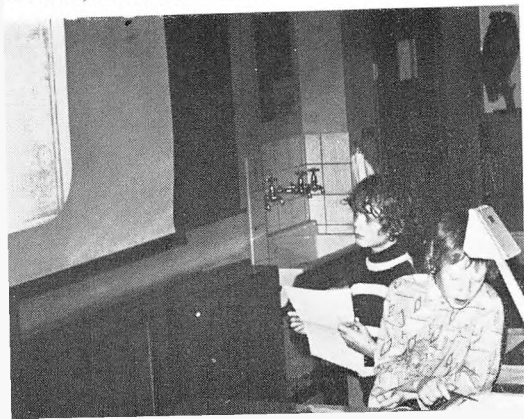


8. c hygger sig



Skolefest

Der arbejdes med AV-midler





Fra læseklubben

## om lærerrådet

Demokrati på arbejdspladsen, medindflydelse og nærdemokrati er alle ord, der ofte bruges, når ansatte taler om deres arbejdsplads.

Skolen er jo arbejdsplads, dels for mange elever, men rigtignok også for lærerne. Samfundet har stillet krav om elevernes medindflydelse, det er jo oppe i tiden, og har sikkert i en vis udstrækning sin rigtighed, men hvordan ligger det med lærernes indflydelse på den skole, hvor de er ansat? På enhver skole er lærerne automatisk medlemmer af den pågældende skoles lærerråd. På lærerrådsmøder gennemdrøftes alle de sager, der er skolen vedrørende. Lærerrådets formelle indflydelse er ganske vist indskrænket til en udtaleret i visse sager, men jeg mener at kunne sige, at den reelle indflydelse er helt anderledes stor. Jeg kan nemlig vanskeligt forestille mig, at afgørelser, der lægges ud til den enkelte skole, kan træffes i modstrid med lærerrådets ønsker.

Lærerrådet har altså en vis indflydelse, men efter min mening kunne den – og burde også – udvides til f. eks. at omfatte mange af de områder, der i dag styres centralt. En decentralisering ville tjene skolen, og bevirke at den i højere grad blev en selvstyrende enhed til gavn for alle, der har forbindelse til skolen.

Men skolen er jo også forældrenes skole, og ud fra denne sandhed er der da også indført skolenævn på alle skoler, og igennem skolenævnet er forældrene repræsenteret på deres skole. Lærerrådets forbindelse til skolenævnet består i, at lærerrådsformanden deltager i alle skolenævns møder, men uden stemmeret. Jeg finder det hele ude af trit med den medarbejderindflydelse, som praktiseres på andre arbejdspladser, at lærerrådet ikke forlængst har fået en stemmeberettiget – ikke kun taleberettiget – repræsentant i skolenævnet. Nu ligger det heldigvis således på Vestergårdsskolen, at der har hersket et eksemplarisk samarbejde mellem skolenævn og lærerråd, og jeg har aldrig personligt stået i den situation, at nævnet har gennemført noget, der har været i modstrid med lærerrådet. Jeg har tiltro til, at dette samarbejde kan videreføres sammen med det nyvalgte skolenævn.

Det er klart, at en medbestemmelse ganske naturligt kræver et meget aktivt arbejde fra de implicerede, men jeg har tiltro til, at lærerne er indstillet på at tage del i dette arbejde, der efter min mening vil være til gavn for den enkelte lærer og dermed for hele skolen.

M. L u n d g a r d.

## lidt om skolens økonomi

På budgettet for 1974/75 er der til brug på Vestergårdsskolen afsat følgende beløb.

1. vedligeholdelse af bygninger og legepladser . . . . .	116.000
2. flytning af bibliotek og udvidelse af lærerværelse samt inventar til begge lokaler . . . . .	475.000
3. strømforsyning til fysiklokale . . . . .	13.000
4. forskelligt inventar: gymnastikredskaber, filmværreder m. m. . . . .	10.700
5. nye maskiner til sløjdsal . . . . .	ca. 1.500
6. kontorhold . . . . .	7.500
7. undervisningsmidler . . . . .	275.000
8. vedligeholdelse af undervisningsmateriel og samlinger . .	40.000
9. indkøb af AV-midler, kopierings-, regne- og skrivemaskiner . . . . .	25.000
10. lejrskoler og ekskursioner . . . . .	34.500
11. til rådighed for skolenævnet til udgivelse af årsskrift, møder med forældre og lærere, skolenævnsmøder m. m. . .	ca. 8.000

Desuden er der beløb til afholdelse af pædagogiske dage for lærerne, til elevråd, skolepatruljer, skolens repræsentation og eksamensfrokoster, i alt . . . . . ca. 8.800

Endelig er der en særlig konto for indkøb af bøger, AV-materiale og classesæt til skolebiblioteket på i alt . . . . . 41.000

For næsten samtlige beløbs vedkommende gælder det, at de er bevilget efter forslag fra skolen, d. v. s. i n s p e k t ø r, l æ r e r r å d o g s k o l e n æ v n.

Vedligeholdelse af skolen varetages af bygningskontoret efter aftale med skolebetjent og inspektør, indkøb af inventar og AV-materiel foretages af skolevæsenet efter skolens ønske, mens administrationen af midlerne under punkt 6, 7, 8 og 10 helt er overladt til skolen.

Posten undervisningsmidler omfatter alle forbrugsvarer: bøger, hefter, papir, materiale til sløjd, skolekøkken og håndarbejde, musikinstrumenter, linealer, kridt m. m. Anvendelse af nye lærebøger finder først sted efter vedtagelse i lærerråd og skolenævn, ligesom indkøb af AV-midler og nyanskaffelser til samlinger foregår i nært samarbejde mellem lærere og inspektør. De lærere, som har tilsyn med forskellige samlinger og lokaler, varetager det meste indkøb på deres områder.

Bevillinger til skolebiblioteket følger nøje fastsatte regler, men den enkelte skole bestemmer selv, hvad der skal købes.

Det skal understreges, at uoverensstemmelser vedrørende anvendelse af de bevilgede midler praktisk taget aldrig forekommer, ligesom samarbejdet med skolevæsenets forskellige administrative afdelinger er særdeles godt.

## **skolepatruljen**

Der er i dette forår uddannet 11 ny medlemmer til skolepatruljen. Rekrutteringen foretages i 6. klasserne, og udvælgelsen sker blandt dem, der melder sig frivilligt. Klasselærerne i 6. klasse udvælger blandt dem, der har meldt sig, de efter vort skøn bedst egnede.

En SP'er skal være i besiddelse af en vis portion sund fornuft og omtanke, han/hun skal være til at stole på, og han/hun skal have et godt helbred. Andre krav kunne vel nævnes, men lad mig nøjes med ovennævnte.

Før uddannelsen begynder, lægges der ikke skjul på, at jobbet som SP'er kan være surt og temmelig ubehageligt, idet visse bilister – som ikke er indstillet på samarbejde – kan gøre det unødigt besværligt for SP'eren at udføre sit samfundsnyttige arbejde på betryggende måde.

De nye SP'ere får 6 timers teoretisk undervisning, der omfatter de paragraffer i Færdselsloven, som er relevante for dem. De får grundig instruktion i, hvordan de skal arbejde på posterne på Nordbyvej og Ormslevvej, og den praktiske del af undervisningen foregår på posterne, hvor de 6 gange som »føl« sættes ind i arbejdet. Den teoretiske del afrundes af politiet. Det bør vel tilføjes, at hvis en SP'er ikke passer sit arbejde på tilfredsstillende måde, afsættes han/hun omgående.

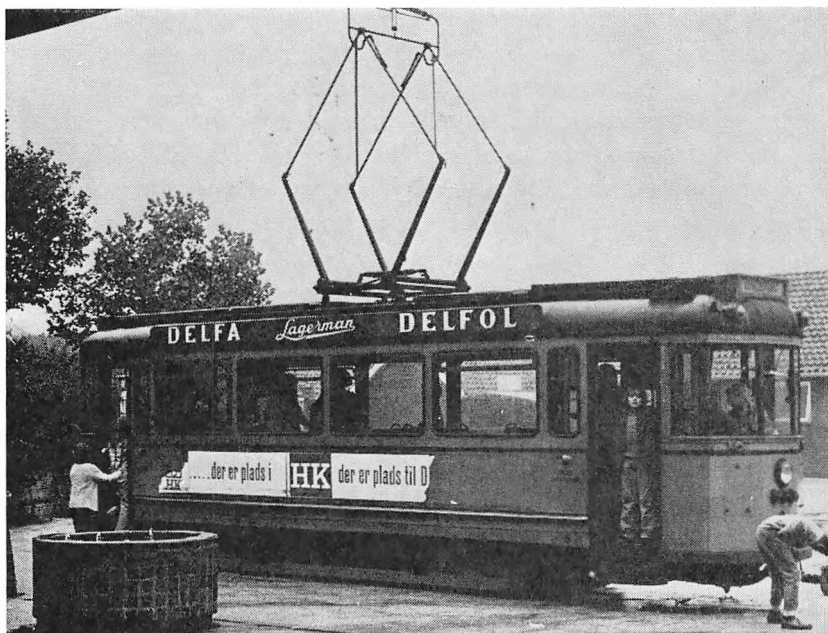
Skolepatruljesystemet blev indført i Danmark i 1949, og 25 års jubilæet blev fejret ved en fest i Risskov-hallen, hvor vi deltog sammen med omkring 1600 SP'ere fra Århus-området. Vestergårdsskolen har haft skolepatrulje siden begyndelsen af 1964, da man startede med 22 medlemmer – i dag er antallet 41.

Den årlige tur, der er udtryk for påskønnelse af det krævende arbejde, der udføres, gik til Kiel. Disse ture foretages sammen med skolepatruljerne ved Rosenvangskolen, Søndervangskolen, Viby skole og Haselager skole.

A. Møller Hansen.

## noter

- \* Julestuer og klassefester har samlet mange børn og forældre i årets løb.
- \* Konsultationer for alle klasser og mange forældremøder har været medvirkende til god kontakt mellem forældre og lærere.
- \* 10. kl. piger og drenge vandt i atletik og 9. kl. drenge i fodbold ved Århus-skolernes idrætsstævne i efteråret. Mange andre af vore hold deltog, og flere af dem opnåede gode placeringer. Et af vore pigehold vandt skolernes volleyball-turnering i vinter.
- \* I den årlige cyklistprøve for elever fra 6.kl. deltog 75, men kun 13 bestod.
- \* 9a, 2rb, 8b, 1ra og 1rb har været på lejrskole i Løgumkloster, mens 2rc tog til Tranum klit og 8a til Læsø.
- \* Skolefesten i Viby-hallen d. 23. marts havde stor tilslutning og blev meget vellykket. Det samme var tilfældet med fastelavnsfesten for 1. klasserne og deres forældre i pigernes gymnastiksal. Lærerne fortjener megen tak for stor og dygtig indsats ved begge lejligheder.
- \* De fleste af skolens klasser har benyttet sig af muligheden for at tage på ekskursioner til nære og fjernere seværdigheder: museer m. m. på Århuseggen, Dakbjerg, Ulstrup, Mols, Legoland, Bygholm, Vrads Sande, Hjerl Hede, Tange sø bl. a.



Da sporvognen var »ny«



## **skoleåret 1973/74**

De skriftlige prøver, som fastsættes af undervisningsministeriet, fandt sted 2., 8. og 21. maj, mens prøverne i 8. kl. og 1. real afholdtes 4., 6. og 7. juni.

De fag, hvor der holdes skriftlige prøver, er dansk, matematik, regning, engelsk og maskinskrivning.

De mundtlige prøver til realeksamen, teknisk og udvidet teknisk forberedelseseksamen samt statskontrolleret prøve efter 9. og 10. skoleår foregår 27. maj – 15. juni og årsprøver i 8. kl. og 2. real 13. – 19. juni. Til realeksamen udgår mundtlige prøver i dansk, tysk, geografi og biologi, og i 10. kl. engelsk. Undervisningsministeriet har i år kun beskikket censor i naturlære til realeksamen. Der ud over er eleverne i realklasserne oppe i engelsk, fransk (valgfrit), historie og matematik.

I 10. klasse er der prøve i dansk, orientering, tysk, naturlære, matematik og husgerning og i 9. klasse i dansk, orientering, engelsk, tysk, naturlære og husgerning.

Ingen elever er oppe i mere end 5 fag, og de fleste i færre.

## **sidste skoledag**

er torsdag d. 20. juni. Alle bøger, der skal afleveres, skal være viskede rene og brugerens navn stå i hver bog.

## **afslutning**

Mandag d. 17. juni kl. 19.30 i morgensangsalen for afgangsklasserne. Der fortsættes i gymnastiksalene.

Fredag d. 21. juni kl. 8.00 møder eleverne i 1. – 5. klasserne i deres klasseværelser og samles i morgensangsalen kl. 8.30.

Kl. 9.00 møder eleverne i 6., 7., 8., 1. og 2. real i klasseværelserne og i morgensangsalen kl. 9.30.

## **det nye skoleår**

begynder mandag d. 12. august.

kl. 8.00 lærermøde

kl. 9.00 møder: 2., 3., 4., 5., og 6. klasserne samt 7a.

kl. 10.00 møder: alle øvrige klasser

kl. 11.00 møder de nye 1. klasser.

## sidste side

skolekommissionens  
formand: rådmand Th. Simonsen, Århus rådhus, tlf. 13 20 00

skoledirektør: Svend Aage Rasmussen, Skolevæsenets kontor,  
Frederiksgade 79, Århus C, tlf. 13 20 00 lok. 2701

Vestergårdsskolens  
skolenævn: ass. ledende sundhedsplejerske Marie Holst,  
Vilh. Becksvej 76  
fru Eva Fisker Petersen, Grøndalsvej 15  
ingeniør Poul Rasmussen, Krabbesholmsallé 5  
elektriker Hans Nielsen, Søndervangen 26  
advokat Hans Peter Jastrup, Grøfthøjparken 69

### VESTERGÅRDSSKOLEN

skoleinspektør E. Salomonsen, mandag – fredag kl. 12.15 – 13.15,  
tlf. 14 19 77

viceinspektør Per Borup Bech, tlf. 14 19 77

viceinspektør E. Schrøder, tlf. 14 19 77

lærerrådsformand Mogens Lundgaard Hansen

skolebibliotekar Jens Riis, tlf. 14 19 77

ass. skolebibliotekar Inge-Merete Heltoft

lærerværelset tlf. 14 11 01, kun i frikvartererne

skolesekretær Eli Hauschildt og Sonja Leth

skolepsykolog Tove Hvid, tlf. 14 19 77, fredag

skolebetjent G. Jespersen, tlf. 14 46 82

lægeværelset tlf. 14 18 85, skolelæge Annemarie Fabild,  
mandag kl. 9 – 12

sundhedsplejerske Ruth Thorsen, mandag og torsdag kl. 9 – 12

tandklinikken, tlf. 14 18 85, daglig kl. 8 – 15. Klinikleder  
Else Søndergaard

børnetandlæger: Elisabeth Højensgaard og Tove Hovmand-Olsen

reguleringstandlæge: Steen Rølling. Klinikassistenter: Lillian Larsen,  
Lizzie Krogh Petersen og Britta Hjort Jensen