



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Sizolep  
28 D

# vestergårdsskolen

1975



DANMARKS  
PÆDAGOGISKE  
BIBLIOTEK



**skoleåret 1974/75**

Forsiden er udført af

Jørn Birkeholm 1964.

Illustrationer:

Poul Egebæk side 1, 20 (to nederste) og 26

B. Nørholm Eriksen side 24

A. Møller Hansen side 14, 15, 19, 20 og 23

J. Lindekilde, fotograf, side 9 og 10

Hans Otto, pressefotograf, side 13

Viby Bogtrykkeri A/S, juni 1975.

## fremtiden er begyndt

Uanset, hvordan den endelige udformning af den skolelov, som der nu ser ud til at være politisk flertal for, bliver, er der nogle ændringer, som i hvert fald er sikre.

Alle klasser skal forblive udelte fra 1.-10. skoleår, hvilket betyder, at vi for sidste gang starter 1. realklasser efter sommerferien. Realeksamen afholdes derefter for sidste gang om tre år, men der bliver dog stadig mulighed for at gå til prøve i nogle fag, hvis den enkelte elev selv ønsker det. Og da det er sådan, at alle elever i normalklasserne - i hvert fald på Vestergårdsskolen - som er gået ud af skolen efter ni eller ti års skolegang, hidtil har deltaget i de afsluttende eksaminer eller prøver, er der god grund til at tro, at de vil fortsætte dermed. De vil også i stort tal gå til prøve på højeste niveau, fordi det i uoverskuelig fremtid vil være sådan, at de, der kan dokumentere de bedste resultater af skolegangen, vil have de største muligheder for at vælge mellem de forskellige uddannelser.

Man vil forøge timetallet i dansk, ikke meget, men dog lidt, for alle siger, at det står galt til, og man vil indføre en ugentlig »klassens time«, som skal anvendes til færdslære, erhvervsorientering, seksualundervisning, samværs- eller adfærdsproblemer og andre emner, som ikke står på skemaet.

De praktisk-musiske fag skal styrkes, siges der. Ikke ved at afsætte flere pligtige timer til dem, men ved at give eleverne bedre mulighed for at vælge dem. Da den mulighed allerede findes i 8.-10. klasserne og i mere beskedent omfang i realklasserne, vil forbedringerne blive over-skuelige.

Det er derimod sikkert, at det vil gå ud over timetallet i kristendoms-kundskab og orienteringsfagene, historie, geografi og biologi. Hvad det betyder, skal ikke uddybes, men det er efter min opfattelse en afgjort forringelse af skolen for de ældste klasses trinns vedkommende, hvor forudsætningerne for at få udbytte af disse fag er størst.

Lærerne får det ikke lettere, men det er heller ikke for deres skyld, loven skal ændres. Det vil i de fag, hvor der ingen niveaudeling skal finde sted, bl.a. dansk og samtidkundskab, som skal afløse orienteringsfagene på de ældste klasses trin, være nødvendigt at tage vidtgående hensyn til alle elevgrupper, spændende fra de svageste til de dygtigste og fra de modvillige til de mest interesserede, hvis alle skal få fuldt udbytte af undervisningen. Lærerne skal ikke beklages, men det skal eleverne, fordi

opgaven på det nærmeste bliver uløselig. Når dertil kommer, at alle, særlig eleverne og mindre lærerne, skal være med til altid at drøfte og bestemme alt, for at det kan gå rigtig demokratisk til, kan det godt være, at forventningerne til den nye skolelov vil vise sig at have været større end glæden over dens gennemførelse bliver ad åre.

Skam få imidlertid den, der tager sorgerne på forskud, så længe, det står så godt til, som det gør. For vi har det jo godt med hinanden, for det meste. Både elever, forældre og lærere. Alle, næsten da, møder i skolen friske og veloplagte hver morgen og går glade hjem. Vi har gode rammer om vort arbejde - de er blevet bedre i år og bliver yderligere forbedret næste år - og alle er med til at give dem indhold.

For det skal der siges tak. Til elever, forældre, kolleger, til hjælpepersonale af enhver art og til tjenende ånder i skolevæsenets administration.

God ferie - også i år.

*Ejlif Salomonsen*

## **skolenævnets virksomhed**

Det vil nok føre for vidt at berette om alt, hvad skolenævnet i det forløbne år har beskæftiget sig med. Men der er jo skabt tradition for, at skolenævnet her i årsskriftet fortæller lidt om, hvad der er sket i årets løb. I sagens natur er det jo begrænset, hvor tæt på skolens dagligliv skolenævnet egentlig kommer, men vi har dog i det forløbne år haft en betydelig forældrekontakt. Vedrørende enkelte elevers forhold på skolen har skolenævnet været i meget nær kontakt med forældre. Nu skal problemer af individuel karakter være af betydeligt omfang før skolenævnet kommer ind i billedet, og at vi kan bidrage til en løsning er ikke givet. Vi må dog konstatere, at det i visse situationer er frugtbart, at vi som forældre taler med andre forældre om helt kontante spørgsmål.

Den bredere kontakt har skolenævnet haft ved et par arrangementer, hvortil alle forældre var inviteret. I februar arrangerede vi et møde for forældrene til elever i de ældste klasser, her havde vi problemer omkring

spiritusmisbrug på programmet med indledning af overlæge Henning Poulsen. Deltagerantallet var tilfredsstillende. Fjorten dage efter havde vi, på Viby Bibliotek, indbudt forældre til elever fra de yngste årgange, til en bred debat om skolens hverdag. Et panel (som måske var for stort) besvarede skriftlige spørgsmål og direkte spørgsmål fra deltagerne. Til dette møde var deltagerantallet så stort, at mødet må betragtes som en ubetinget succes. Det er øjensynligt ikke specielle emner man ønsker til debat, men i bred almindelighed alle spørgsmål vedrørende skolens hverdag, det vil vi have i erindring ved kommende arrangementer.

Bygningsmæssigt er der i det forløbne år sket betydelige ting på skolen, den længe ventede børnehaveklassebygning er nu helt klar til brug, og skolenævnet har et begrundet håb om, at denne del af skolelivet vil blive til gavn og glæde for børnene og deres forældre. Skolebiblioteket er flyttet til en anden fløj og derved blevet udvidet betydeligt, denne flytning muliggjorde en længe savnet udvidelse af lærerværelset og indretning af et såkaldt pædagogisk værksted. Det nyindrettede lærerværelse er nu blevet bedre, ikke blot for lærernes dagligdag, men det er således med et øget antal siddepladser særdeles velegnet til forældremøder.

Umiddelbart før regnskabsåret 1974/75 sluttede modtog skolen en ekstraordinær bevilling på 12.000 kr. til forbedringer i skolegården. Der blev straks nedsat et udvalg bestående af elever, lærere og forældre til at komme med forslag til den bedst mulige udnyttelse af de tildelte midler. I løbet af meget kort tid vil resultatet kunne ses i skolegården.

Folkeskolen er til stadighed genstand for en voldsom debat overalt, ikke mindst i det forløbne år har debatten været voldsom. Således oplevede vi en debat om indoktrinering, det lød spændende, men da det nærmere skulle konkretiseres, fusede det nærmest ud. Spareindgreb har også vakt stort postyr omkring skolen, men dette blev dog også afdramatiseret. Det er dog ingen skade til, at den danske folkeskole løbende debatteres, men det skal helst være blandt brugerne, altså lærere, elever og forældre.

Der skal derfor her rettes en appel til alle forældre om at følge skolens liv og virke så tæt som muligt, mød op ved alle de lejligheder som tilbydes, det være sig forældredage, klassemøder, konsultationer, skolenævnets arrangementer o. lign.

Fra skolenævnet skal der her udtrykkes en tak til skoleinspektør E. Salomonsen, alle lærerne og elevrådet for det gode samarbejde der har været praktiseret i det forløbne skoleår.

*Hans Nielsen*  
formand

## hvad er formning

I skolen findes de fag, som alle kender og som i den almindelige bevidsthed er så nødvendige for et menneskes (erhvervs-?) liv, at faget ikke på nogen måde behøver at argumentere for sin berettigelse. Som eksempel kan nævnes dansk og regning. »Børn skal da lære at læse og skrive« og »selvfølgelig er det da nødvendigt at kunne regne«, er meget almindelige bemærkninger til disse fag.

Formning (det, der tidligere hed tegning) hører ikke til denne kategori. Der er sket så meget, siden den voksne generation havde tegning i skolen. Det er derfor vigtigt, at man får mulighed for at forklare, hvad formning er, hvorfor børnene har faget og hvordan emnerne forløber. Naturligvis er der forskel på, hvordan der undervises i dette fag på forskellige skoler, og undertegnede vil derfor forsøge at give et lille indblik i, hvad formning er på bl.a. Vestergårdsskolen.

Formning er en forlængelse af den billedsproglige udvikling, der startede første gang, Deres barn fyldte et tapet med kradserier. Formålet er altså først og fremmest *at bevare og udvikle den lyst, børnene umiddelbart har til at udtrykke sig i billeder*. Mennesket kan udtrykke sig på mange måder — f.eks. gennem sang, gestus, mime, tale og billeder. Man taler ligefrem om, at mennesket er i besiddelse af et BILLEDSPROG. Når man begynder i skolen, kan man endnu ikke betjene sig af det skrevne sprog, men man er til gengæld parat til at give billedmæssigt udtryk for oplevelser og forestillinger. Har klassen f.eks. været nede at børste tænder, kan man tegne sig selv i den situation — har man været en tur i skoven, kan man i ler lave noget af det, man så osv.

Når man med klassen er blevet enig om, hvad man vil lave, kommer vi til selve udførelsen. Dette er nok det allervigtigste i formningsundervisningen. Man vælger materialer, og man går i gang. Nogle børn ved straks, hvordan de skal gribe opgaven an, andre sidder endnu grublende eller tøvende, og her må læreren så tale med hver enkelt elev om hans/hendes specielle problem. Således fortsætter man gennem hele processen med at vejlede og hjælpe hver enkelt elev, og billederne bliver færdige.

Under hele dette arbejde har formningslæreren hjulpet de enkelte elever også med at vurdere deres billede. Her er ros noget meget vigtigt. En bemærkning som »det gør du godt, men her mangler lige noget«, kan bringe nye værker frem. Er man ligegyldig over for barnet, og godtager man alt, hvad de kommer med, ender deres resultater ofte i papirkurven,



og de mister lysten til at fortsætte. Det vigtigste er den glæde, barnet føler ved at lave et godt stykke arbejde. Hvis man kan se barnets oplevelse i billedet, er det godt.

Afslutningen på denne proces er en »udstilling« af billederne — enten i formningslokalet, i klasseværelset eller på en af skolens gange. Billeder skal ses, for ved at se på billeder får børnene en oplevelse, og mange børn lærer at se — være vågne — over for de ting de ser. Desuden viser læreren, at han/hun har respekt for barnets arbejde, og at man er glad for deres ting.

Herefter en lille »bøn« til alle forældre: Tag godt imod de ting, Deres børn kommer hjem med til Dem. Det betyder uendelig meget, at de bliver godt modtaget og allerhelst — hængt op i gangen, i køkkenet, på opslagstavlen eller i stuen. Man behøver kun at have produktet hængende i kortere tid, men så har barnet oplevet, at også dets forældre var glade for dets frembringelse.

Gennem formningsprocessen formes det enkelte individ. Vi formes, mens vi former, og derfor er det ikke ligegyldigt, hvad man former eller under hvilke forhold man former.

Det er vanskeligt at vurdere værdien af formningsprocessen, men gennem den søger formningslæreren at nå et (pædagogisk) mål, som er karakteriseret ved, at eleven besidder færdigheder eller viden i et omfang, der er positivt forskelligt fra, hvad der var tilfældet forud for undervisningen.

For de lidt større elever kan man ikke undgå at komme ind på selvstændig vurdering af billedmæssige udtryksformer. Hertil anvendes kunst samt billeder fra folkekunst/massemedier. I en tid, hvor billeder »overtager« mange tidligere skriftlige meddelelser, er et fag som formning derfor endnu mere betydningsfuldt. Det er vigtigt for os alle at kunne vurdere værdien af det, vi ser, og kunne skelne forlorenhed fra ægthed.

Et fag som formning kan let misbruges. Man kan se steder, hvor vægten ikke sjældent lægges på terapi — man stiller en mængde forskellige materialer frem og siger til eleverne: »Nu må I lave, hvad I har lyst til«. Det varer ikke længe, så har man ikke rigtig lyst til at lave noget i det hele taget, og de fleste materialer havner i papirkurven efter timerne. Man har reduceret formning til et ligegyldigt hobbyfag. Måtte dette aldrig blive tilfældet på Vestergårdsskolen.

*Merete Holm*

## eleverne

I slutningen af skoleåret 1973/74 tog 36 elever realeksamen, 4 bestod udvidet teknisk forberedelseseksamen og 9 bestod teknisk forberedelseseksamen. Desuden gik henholdsvis 22 og 20 op til de statskontrollerede prøver i 9. og 10. klasse. Ved skoleårets slutning blev der udskrevet 14 elever fra 9. klasse.

I gymnasiet blev optaget 7 elever fra 3. real og 11 fra 2. real. Ved skoleårets begyndelse var der i skolen 845 elever, og der er tilflyttet og fraflyttet henholdsvis 41 og 48 så elevtallet pr. 1. maj 1975 er 838, en nedgang i forhold til sidste år på 42.

Ved afslutningen for et år siden uddeltes på skolenævnets foranledning flidspræmier til Jane Hansen, Jytte Goosvig Jensen, Per Jørgensen, Gunhild Larsen, Karen Birgit Pedersen og Vibeke Roest, ligesom der var gaver til afgående medlemmer af færdsselspatruljen.

Ved juleafslutningen uddeltes *gårdejer P. Sørensens legat* for flid og god opførsel til Jette Bækhøj, Anders Gregersen, Lone Kristensen og Mikael Nielsen.

Legatet blev oprettet ved Vestergårdsskolens start af den tidligere ejer af Viby Vestergård, Peder Sørensen, på hvis jorder skolen ligger. De 4,5 pct. rente af obligationer for 2000 kr. er blevet slemt devaluerede siden da, og kun takket være andre midler kan skolen stadig uddele fire pæne boggaver om året.

Skolens elevtal fordelte sig d. 1. maj 1975 på følgende klasser:

	antal kl.	elever		antal kl.	elever
1. klasse	3	78	8. klasse	1	24
2. klasse	4	88	9. klasse	2	29
3. klasse	5	108	10. klasse	1	18
4. klasse	4	87	1. real	2	50
5. klasse	4	77	2. real	2	39
6. klasse	4	81	3. real	3	51
7. klasse	4	81	specialkl.	4	27

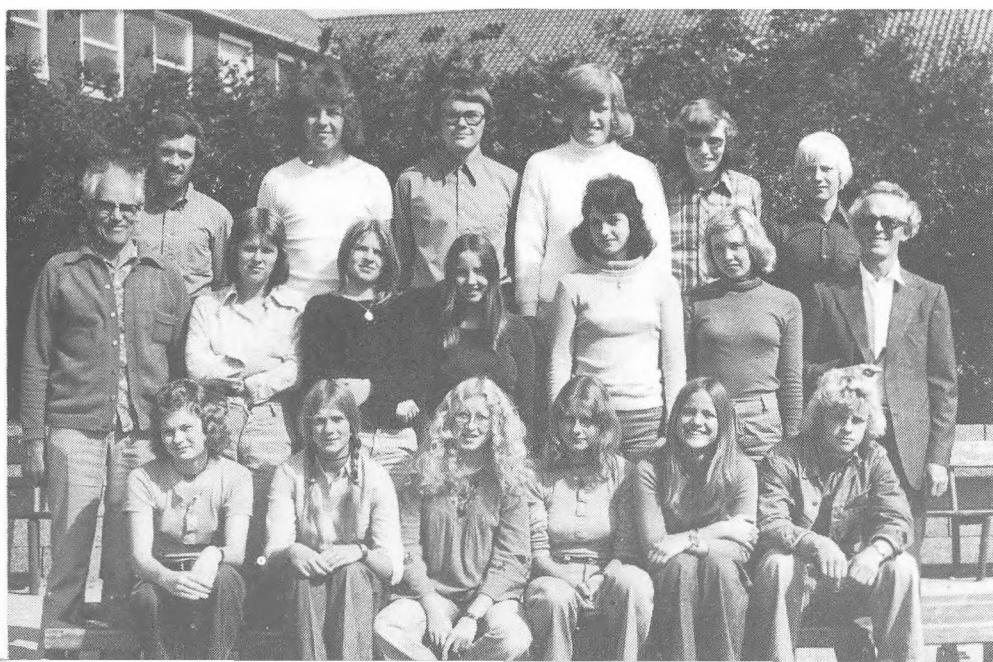
De fire specialklasser er hjælpeklasser på 4., 5., 7. og 8. klassetrin. 25 af eleverne i disse klasser er hjemmehørende uden for skolens distrikt. Alle klasser videreføres uændrede næste skoleår med undtagelse af de fire 7. klasser, som bliver til to 1. real og to 8. klasser.

Vi fortsætter ligeledes med støtteundervisning i regning 10 ugentlige timer fordelt på to lærere, med læseklub i 35 timer fordelt på tre lærere og med observationsklub i 25 ugentlige timer fordelt på to lærere.



- 3 real a: 1. række fra venstre: Dorte Bj. Jensen, Inge Juul Kristensen, Lolita Serwin, Hanne E. Bennetsen, Loni Nielsen, June Nordhock.  
 2. række fra venstre: Leif Pehrsson, Denny Ilsø Christensen, Jette Blell Christensen, Aage Hassager, Margit Andersen.  
 3. række fra venstre: Ivan Freund Nielsen, Peter I. Jørgensen, Thor Have Jensen, John H. Laursen, Søren Loft.*

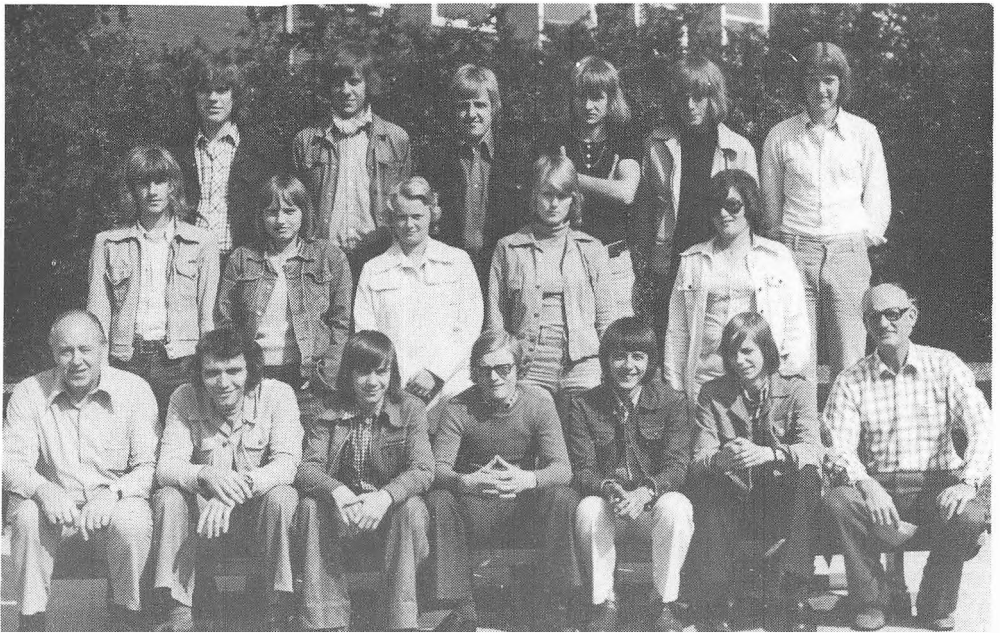
- 3 real b: 1. række fra venstre: Marianne Petersen, Hanne Bækhoj, Karin Nielsen, Jette Breiner, Annette Andersen, Poul Kümpel.  
 2. række fra venstre: E. Salomonsen, Kirsten Hansen, Kirsten B. Nielsen, Henny Nielsen, Jill Jacobsen, Susanne H. Hansen, J. Ahrenkiel.  
 3. række fra venstre: H. Nymark Jensen, Klaus R. Jensen, Bo Madsen, Martin Askgaard, John Laursen, Poul Wiborg.*





- 3 real c:** 1. række fra venstre: Hanne Rasmussen, Dorit Petersen, Nina Kallsbøll, Lone Foged, Marianne Beckenkamp, Annette Jacobsen, Hanne Christensen.  
 2. række fra venstre: J. Bak, Susanne Lahm, Winnie Hansen, Sonja Strandby, Inge Møller Hansen, Maibritt Christensen, Jesper Bülow.  
 3. række fra venstre: Peter Sørensen, Ole Svejstrup, Frank Just, Bjarne Roesen, Arlac B. Møller.

- 10 kl.:** 1. række fra venstre: Kaj Pedersen, Jørgen Lumbye, Kai Olesen, Kristian Ranthe, Torben B. Jensen, Lars Løfgren Andersen, Arlac B. Møller.  
 2. række fra venstre: Jesper Jacobsen, Bente Pedersen, Annette Andreassen, Kirsten Jensen, Annette Juul.  
 3. række fra venstre: Jan Dalsgaard, Freddy Albrektsen, John Lykke Frederiksen, Per Mejgaard Christensen, Henrik Vedel Fredsø, Bent Sørensen.



Som tidligere år har eleverne haft besøg af mennesker udefra. Overbetjent Henning Poulsen har haft timer om ungdomskriminalitet m.m. i 7. klasserne, og i september havde vi besøg af Århus By-orkester, som gav koncert først for 3.-5. klasserne og derefter for eleverne på 8.-10. klassesettrin.

Det var en oplevelse, som vi håber på gentagelse af.

En gæst fra Israel, Roni Bar-Nof, sang israelske folkesange for de store elever, og skuespillere fra Århus Teater opførte: »Du er død, mand« for 4.-6. klasserne. Det viste sig, at gulvet i gymnastiksalen er udmærket at sidde på.

Vi har haft skolefester samme sted med overvældende tilslutning fra såvel børn som forældre. I november for 2.-7. klasserne, og i februar såvel fastelavnsfest for 1. klasserne som fest for 8.-10. klassesettrin. Den sidste stod eleverne selv for.

Mindre opmuntrende var cyklistprøven for 6. klasserne, hvor kun 16 af 70 deltagere bestod, og vi kunne senere konstatere, at 73 af 215 undersøgte cykler var behæftet med større eller mindre mangler.

8. hjælpeklasse, 9., 10. og 3. real har været i erhvervspraktik en uge; og endelig har vi som sædvanlig deltaget i skoleidrætsstævner og turnering. Piger fra 8. klassesettrin og drenge fra 10. deltog i det afsluttende stævne i Århus i henholdsvis volleyball og fodbold, men ingen vandt finalen. Det gjorde derimod pigerne fra 9. klassesettrin, som hjemførte en pokal i atletik, mens 6. drenge og piger ligesom 10. måtte nøjes med en 2. plads, men da konkurrencen er hård, er det særdeles respektabelt.

Til sidst skal det nævnes, at det ældste pigehold vandt Århus Gymnastiklærerforenings turnering i håndbold i december, så vi kan stadig holde pokalskabet fyldt.

## fra elevrådet

Elevrådsarbejdet 1974/75 har ikke drejet sig så meget om at fange interesse hos eleverne, for den var der, som at få udrettet noget konstruktivt, og det synes jeg også, vi har gjort.

Vore kammerater har været meget ivrige, og det ses af en mødeprocent på over 75 pct. til alle møderne. Der er blevet debatteret livligt og det har jo bl.a. medført, at vi har fået et skoleblad »Vestrapport«, som det er vort håb fremover vil figurere som en selvfølgelighed i skolens hverdag.

Vi holdt fredag d. 28/3 en skolefest, hvor deltagerne var fra 8.-10. årgang, og på trods af, at den gav et mindre underskud, var det en virkelig god fest, som det er at håbe vil blive gentaget.

Vi har dog arbejdet med mange andre ting, bl.a. er der kommet skub i vores skolegård, der bliver opsat gynger, rutschebane m.m., og vi har fået udsendt stemmesedler om rygning.

Alle disse ting har kostet sved, og jeg vil gerne rette en tak til lærerråd og skolenævn for den samarbejdsvilje, der er blevet vist os.

Rigtig god ferie og et ønske om, at samarbejdet må bestå også herefterdags.

*Klaus Rou Jensen*  
formand for elevrådet

NB! I afstemingen om rygning deltog 436 af 566 hjem - stemmeprocent 77 - og heraf stemte 84 ja, 346 nej, mens 6 var usikre.

## Lærerne i skoleåret 1974/75

Ahrenkiel, J. P. M.	Klitgaard, Inger H.
Andersen, Finn S.	Kok, Grete Halkær
Andersen, Jørgen Lumbye	Krog, Birgit
Andersen, Margit	Magelund, Erik
Bak, Jørgen K.	Mikkelsen, Annie
Bech, Grethe	Møller, A. Bischoff
Bech, Per Borup	Møller, Birgit O.
Buhr, Ane	Møller, Frans Ege
Bønløkke, P.	Møller, Niels Ole
Christoffersen, Kirsten	Mønster, Bente
Clausen, Johan	Nielsen, Wagner
Egebæk, Poul	Olesen, Gudrun (til 1/2)
Eriksen, Bent Nørholm	Pedersen, Kaj
Fisker-Sørensen, Bente (fra 1/2)	Pedersen, Peder
Hall, Lissi	Pehrsson, Leif
Hansen, A. Møller	Riis, Jens
Hansen, Lissy Folsach	Ringgaard, Peer
Hansen, Margrethe Voss	Salomonsen, Ejlfif
Hansen, Mogens Lundgård	Schnack, Kirsten
Haugaard, Elin	Schmidt, Inge
Heltoft, Inge-Merete	Schrøder, Einar
Heltoft, Vibeke	Skydt-Nielsen, Anni
Holm, Merete	Sørensen, Gert
Jensen, Hans Nymark	Sørensen, Henning
Jensen, Ole K.	Wacher, Ib
Johnsen, Henning	Wegger, Elisabeth

Som det fremgår af fortegnelsen, forlod overlærer Gudrun Olesen skolen d. 1. februar. Hun blev lærer i 1936 og kom d. 1. okt. 1947 til Viby skole, hvorfra hun flyttede til Vestergårdsskolen ved dennes start fire år senere. Mange elever har

*sidste skoledag*



gode minder fra deres skoletid hos Gudrun Olesen, som først og fremmest har viet sine kræfter til undervisning af dem, der på grund af forskellige vanskeligheder skulle have specialundervisning i dansk, eller som har gået i hjælpeklasse. I tiden før ansættelse af skolepsykologer deltog Gudrun Olesen i undersøgelse og prøver af disse elever, ligesom hun foretog skolemodenhedsprøver.

For samvittighedsfuldt og trofast arbejde gennem de mange år har hun fortjent megen tak, og vi ønsker hende en lang og lykkelig tilværelse som pensionist.

Ved udgangen af skoleåret må vi sige farvel til overlærer Jens Riis, som har søgt og fået afsked på grund af sygdom. Hermed hører endnu en mangeårig gerning ved skolen op. Efter lærereksamen i 1935 og arbejde andre steder kom Jens Riis til Viby skole 1. april 1946 og derfra til Vestergårdsskolen 1952, hvor han først og fremmest har undervist i biologi, regning, matematik og dansk. I 1962 afløste han daværende viceinspektør Holger Olesen som skolebibliotekar, og som sådan havde han i 1962/63 to timer på sit skema. Som illustration til udviklingen kan det nævnes, at hans skolebibliotekstal i år er femten, hvortil kommer den assisterende skolebibliotekars seks timer. Fra d. 1. aug. 1968 var Jens Riis ledende skolebibliotekar i Viby kommune, en stilling, der blev nedlagt ved kommunesammenlægningen. Ikke mindst på dette område med den store udbygning af skolebiblioteksarbejdet har han ydet en indsats. Vi siger tak for godt og solidt arbejde i en menneskealder og ønsker et langt og godt otium.

Lærerne Bente Mønster, ansat 1966, og Henning Johnsen, ansat 1969, forflyttes efter ansøgning til henholdsvis Tranbjerg og Skjødstrup skole, og Grete Kok, ansat 1971, har fået bevilget orlov et år.

Vi har været glade for samarbejdet her og ønsker held og lykke med det nye arbejde.

Som afløser for Gudrun Olesen fik vi overlærer Bente Fisker-Sørensen, som har været ansat på Rosenvangskolen i en årrække. Efter sommerferien tiltræder som nye lærere Kirsten Christensen, som tidligere har været ansat i Hals, og Majbritt Andersen, Dorte Lundgaard Hansen, Mogens Toustrup og Bjarne Jørgensen Wind, der alle er nydimitterede. Vi bliver således 52 lærere næste år mod 51 i år, hvilket skyldes nedsættelse af lærernes timetal fra 28 til 27 egentlige timer.



*Gudrun Olesen*



*Henning Johnsen*





*Bente Mønster*



*Grete Kok*

Som skolebibliotekar i stedet for Jens Riis er ansat Inge-Merete Heltoft og hendes stilling som assisterende skolebibliotekar forventes besat af Aksel Møller Hansen.

Som børnehaveklasseledere til de tre klasser kommer Bente Pedersen fra Anneksskolen og en, som endnu ikke er udnævnt.

## **observationsklinikken**

Fra skoleårets begyndelse blev en observationsklinik oprettet på Vestergårdsskolen. Til arbejdet i klinikken blev bevilget 25 ugentlige lærertimer og til varetagelsen af selve arbejdet udpeget to lærere, undertegnede Henning Sørensen og Gert Sørensen.

Observationsklinikken er indrettet i et mindre klasselokale med maksimalt plads til 6 elever. For at skabe mulighed for, at den enkelte elev kan arbejde selvstændigt og uden at føle sig distraheret, er der opsat mobile skillevægge. Som middel til at anslå en venlig atmosfære er der opsat et par blomsterkummer. Vi har bevidst undgået yderligere udsmykning af lokalet, da vi ikke finder det hensigtsmæssigt alene i kraft af lokalets indretning at gøre klinikken til en attraktion.

I en obs-klinik kan elever med adfærdsproblemer og/eller psykiske lidelser undervises i en forholdsvis kort periode og således, at de stadig betragtes som hørende til deres almindelige klasse.

»Formålet med et ophold i obs-klinik er gennem observation og individuel undervisning at få indblik i barnets emotionelle (følelsesmæssige) og sociale og eventuelle indlæringsmæssige vanskeligheder, at

sætte ind med en special-pædagogisk behandling, der så vidt muligt får barnet til igen at fungere hensigtsmæssigt i den almindelige klasse, og at klarlægge, hvilke videre foranstaltninger der eventuelt bør gennemføres, når opholdet i klinikken afsluttes.« Citat fra vejledning om observationsundervisning.

Barnet henvises af klasselæreren eller den faglærer, i hvis timer barnet ikke fungerer tilfredsstillende.

Vi vil gerne pointere, at anbringelse i obs-klinikken ikke er en straffe-foranstaltning, men en hjælpeforanstaltning, der har til hensigt at bedre det pågældende barns skolesituation.

Hvis et barn har modtaget undervisning i klinikken i højst 20 dage, og problemet stadig ikke er løst, skal det indstilles til skolepsykologisk undersøgelse.

Barnets hjem skal altid underrettes om barnets anbringelse i klinikken. Dog kan dette undlades, hvis barnet ikke tilbringer mere end 6 timer i klinikken, og hvis det skønnes bedst for barnet at undlade det.

Opholdet i obs-klinikken kan normalt ikke vare længere end 3 måneder. Anden anbringelse må da finde sted, hvis problemet ikke er løst tilfredsstillende og en tilbagevenden til klassen ikke er rimelig.

Arbejdet i klinikken forudsætter et godt samarbejde mellem klinikkens lærere og elevens andre lærere, samt i høj grad samarbejde mellem skole og hjem. Ligeledes må skolepsykologens bistand betragtes som et uvurderligt led i klinikkens arbejde. Vort største problem i år har netop været, at skolen ikke har haft en fast tilknyttet skolepsykolog.

I årets løb har omkring 20 elever haft et længere eller kortere ophold i klinikken. Størsteparten af de pågældende elever er blevet undervist i klinikken, en mindre part er blevet hjulpet i selve klassen. Efter ansættelsen af fast skolepsykolog for nylig er der afholdt en ugentlig konference med deltagelse af psykolog, implicerede kolleger og obs-lærere. Disse konferencer *skal* finde sted, og her drøftes de anbragte børns behandlingsprogram og deres øjeblikkelige situation i øvrigt. Hver konference behandler så vidt muligt kun en enkelt elev, således at overvejelserne bliver så indgående som muligt.

Af de ca. 20 elever, vi har beskæftiget os med, er 8 vendt tilbage til klassen, og det har intet været at bemærke siden. De 2 af de 8 vendte tilbage efter længere tids ophold i klinikken, hvor de fik hjælp i fagene dansk og regning. 4 andre er vendt tilbage til klassen, men modtager nu

undervisning i faget dansk i læseklubben. Den ene af disse 4 forlod klubben efter lang tids støtte i fagene dansk og regning. 4 elevers ophold har resulteret i skoleskift før eller efter den kommende sommerferie. En enkelt har foretaget et klasseskift.

2 elever af de ca. 20, der er med i denne opgørelse pr. 15. maj modtager stadig vor støtte. Det samme gør nogle få elever, der er henvist omkring 15. maj.

Efter årets forløb synes vi bl.a. at kunne konstatere:

- a. Det er bedre at forebygge end helbrede. Denne konklusion hviler på den kendsgerning, at vi har haft bedre resultater blandt mindre elever (1-4 kl.) end blandt de større (5-7 kl.)
- b. En midlertidig faglig støtte i klubben kan give eleven en hjælp, der indirekte modvirker dårlig social adfærd.
- c. Ved obs-lærerens store muligheder for grundig iagttagelse af en elevs vanskeligheder banes vejen for en hurtig og effektiv behandling, en behandling, der uden obs-klubben's medvirken kunne være blevet forsinket så meget, at den til sidst ville være nytteløs.

Skal vi prøve at antyde perspektiver for det følgende års bestræbelser, må de bl.a. indeholde følgende:

- a. Et forsøg på at gøre vort arbejde mere forebyggende ved besøg i klasserne og ved at opfordre kolleger til at kontakte os, hvis vor hjælp overhovedet kan tænkes at være nyttig.
- b. Et forsøg på at yde støtte i selve klubben i en større målestok ud fra den betragtning, at det er barnets situation i klubben, der skal bedres.
- c. Et forsøg på yderligere at gøre opmærksom på klubben's tilstedeværelse og dens muligheder for at forebygge mulige vanskeligheder.

Undertegnede er glade for at arbejde i klubben og har haft mange gode oplevelser — få dårlige. Takket være vore muligheder for nær og åben kontakt med vore elever har betingelserne for at påvirke disse været gode. Langt de fleste elever har været positive og interesserede i at få hjælp i deres vanskeligheder.

Til slut en tak for godt samarbejde i det forløbne år til alle, der på den ene eller anden måde har haft berøring med vort arbejde.

*Gert Sørensen/Henning Sørensen*

## byggeri

I december 1971 blev det første forslag til børnehaveklassebygning udarbejdet. Da skolen imidlertid ikke var tilfreds med den foreslåede placering af bygningen, blev andre muligheder drøftet i de følgende måneder, men de kunne ikke godkendes.

I sidste halvdel af 1972 blev endelige tegninger udarbejdet, og behandling af detailprojekt afsluttedes i sommeren 1973.

Derpå indsendtes efter byggestoppets forlængelse to gange ansøgning om dispensation, men på begge blev givet afslag.

I et udslag af desperation foreslog skolevæsenet i juni 1974 indretning af et midlertidigt lokale i skolens morgensangsal, et projekt, som blev frafaldet, da skolen protesterede.

Endelig efter byggestoppets ophævelse kunne man sætte spaden i jorden først i november 1974, og d. 5. maj var arbejdet i hovedsagen afsluttet. Hvis de ydre rammer alene kan gøre det, ser det strålende ud. Vi håber, at det arbejde, som skal udføres der, bliver til gavn for kommende elever og glæder os sammen med de forældre, som har ventet længe på børnehaveklasser.

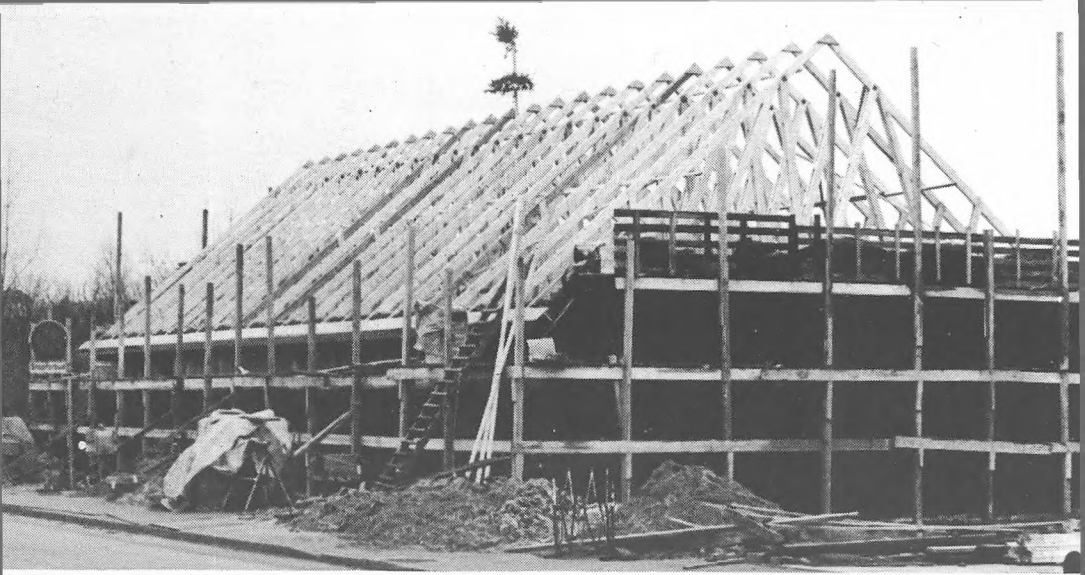
En måned efter, at arbejdet på børnehaveklassen var begyndt, startede inden døre et større ændringsarbejde, som nærmer sig sin færdiggørelse.

Et godt skolebibliotek er indrettet i civilforsvarets tidligere depot i kælderetagen i den nordøstlige fløj. Ved skillevægge er rummet opdelt i bibliotekslokale, kontor til skolebibliotekarerne, depot og forstue, hvortil man kan komme såvel udefra som fra stueetagen og 1. sal gennem det tilbyggede trappetårn, der samtidig er en imødekommelse af brandmyndighedernes krav om flere udgange fra skolen. De nyopførte mure med branddøre ved begge ender af gangene i administrationsfløjen skyldes ligeledes sikkerhedshensyn.

Da det nye skolebibliotek var delvis færdigt, flyttede såvel skolebibliotek som lærerværelse ned i kælderen, og man tog fat på en tiltrængt udvidelse af lærerværelset.

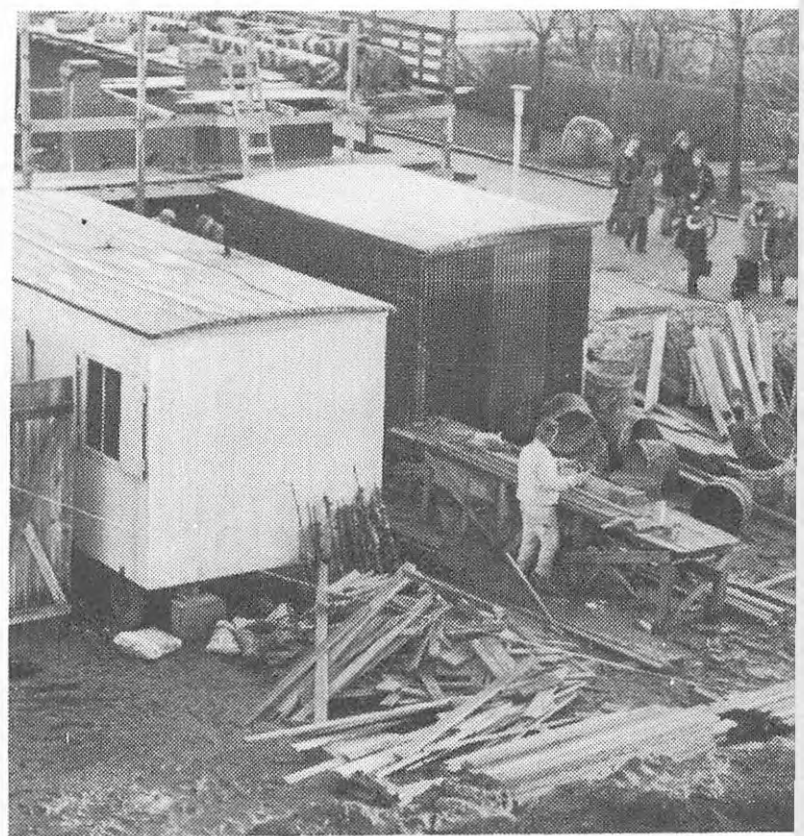
En del af skolebiblioteket blev inddraget og store dele af muren ud til gangen brudt ned. Ved den ene ende af lokalet er indrettet køkken og arbejdsværelse for lærerne, og i den resterende del af det tidligere skolebibliotek er nu pædagogisk værksted, hvor diverse undervisningsmateriale kan fremstilles.

Såvel bibliotek som lærerværelse er blevet forsynet med nyt inventar, og indretningen giver gode muligheder for henholdsvis arbejde og afslapning. Dertil kommer, at lærerværelset med sine 78 siddepladser



*Rejsegilde 24. januar 1975*





byder på mulighed for møder af en størrelse, som vi tidligere kun har kunnet rumme i den til det brug ikke særligt hensigtsmæssige morgensangsal.

Arbejdet med nybygning og ombygning er blevet varetaget af Stadsarkitektens kontor, afdeling B, afdelingsarkitekt V. Vasard Nielsen, og den tilsynsførende, konstruktør P. Bisgaard Sørensen, har sammen med de mange håndværkere udført et godt stykke arbejde. Indretning og møblering er foretaget i samarbejde med skolens arkitekt, Elmar Thomsen, under fuldkommen hensyntagen til vore ønsker, hvad der er grund til at takke meget for.

Når udvidelse af parkeringsplads og endelig oprydning er foretaget, er vores facade mod Nordbyvej igen værd at skue, om end anderledes og berøvet den åbenhed, som prægede den tidligere.

## **skolepsykologens arbejde**

Skolepsykologen søger i samarbejde med forældrene og skolens lærere at finde frem til, hvordan man bedst kan hjælpe et barn, der har vanskeligheder i skolen.

Det almindeligste er, at klasselæreren indstiller barnet til en skolepsykologisk undersøgelse, men det sker altid efter aftale med forældrene. Det er imidlertid ikke ualmindeligt, at forældrene selv tager initiativet og enten beder klasselæreren eller skoleinspektøren om at formidle en aftale eller selv retter henvendelse til skolepsykologen.

Det kan være meget svært som forældre at bedømme, om barnet udvikler sig godt, eller om der er grund til at bede om råd hos andre. Vanskeligheder med og hos børn er nemlig i sig selv en naturlig del af opvæksten. Hvis De af en eller anden grund er bekymret over Deres barn, bør De altid tale med klasselæreren for at høre, om han/hun gør sig de samme bekymringer. Tit vil det hjælpe til at afklare, hvor meget man skal lægge i det, når man får at vide, hvad andre voksne mener om barnet.

Både indlæringsvanskeligheder og problemer med barnets tilpasning og trivsel kan give anledning til en skolepsykologisk undersøgelse. En af skolepsykologens opgaver er at udtage børn til specialundervisning, men en lige så vigtig og ofte mere tidkrævende opgave er samarbejdet med

skole og hjem omkring børn med almenmenneskelige problemer. Børn reagerer meget forskelligt. Nogle opfører sig voldsomt, hvis der er vanskeligheder derhjemme eller med kammeraterne eller med at klare skolens krav. Disse børn lægger de voksne straks mærke til, og det er også dem, som skolepsykologen tit får med at gøre. Andre børn reagerer derimod lige modsat. De går mere stille omkring med deres problemer, holder sig borte fra kammeraternes leg og siger i det hele taget ikke ret meget, hverken i skolen eller andre steder. Det er børn, som har det lige så svært som de urolige børn, og man må passe på ikke at overse netop de stille børns problemer.

Den psykologiske undersøgelse foretages med henblik på at finde frem til nogle årsager til barnets vanskeligheder, således at man bedre vil være i stand til at give barnet den rette hjælp. Ved undersøgelsen anvendes forskellige prøver, bl.a. intelligensprøver og standpunktsprøver i dansk og regning, og i prøvesituationen gøres der iagttagelser om barnets arbejdsmetode, dets udholdenhed, koncentration, selvtillid, arbejds-tempo m.m.

Skolepsykologen forsøger både gennem undersøgelsen og samtaler med skolen at få et indtryk af barnets såvel stærke som svage sider. I denne forbindelse er det også vigtigt at få oplysninger om, hvordan barnet er derhjemme. Efter undersøgelsen bliver forældrene altid kontaktet af skolepsykologen, og ved en eller flere samtaler kan forældrene få lejlighed til at udveksle oplysninger og iagttagelser med skolepsykologen.

Skolepsykologen kan kun give råd med hensyn til, hvorledes barnets vanskeligheder kan afhjælpes, og bestemmer således ikke noget alene. Beslutning om, hvorledes barnet skal hjælpes, træffes altid i samråd med skolen og forældrene. Når undersøgelsen er helt afsluttet, meddeler skolepsykologen skriftligt til skolen hovedresultaterne af undersøgelsen med anbefaling af de foranstaltninger, der kan tilrådes. Denne rapport er holdt i fagsprog og beregnet for skolen, men indholdet af den kender forældrene fra samtalen med skolepsykologen.

En del vanskeligheder med børn kan være af en sådan art, at en nærmere undersøgelse og/eller behandlingen af barnet kræver medvirken af skolelæge, praktiserende læge, klinisk psykolog, socialrådgiver, talepædagog eller andre.

Til sidst skal det siges, at jo tidligere et barn med vanskeligheder kommer til undersøgelse, jo bedre er behandlingsmulighederne.

*A. Beck Larsen*



## lejrskole og ekskursioner

Til rådighed for ovennævnte havde skolen i regnskabsåret 1974/75 37 kr. pr. elev i normalklasserne og 74 kr. pr. elev i hjælpeklasserne, i alt 33.078 kr.

Til tre klassers lejrskoleophold blev anvendt 11.274 kr., medens ekskursioner kostede godt 8.000 kr. Der har, som man kan se, været rigeligt med penge til rådighed.

I skoleåret 1974/75 har 8 b været på lejrskole på Læsø, 8 a og 1 ra i Løgumkloster og 1 rb i Tranum. Om den sidste tur, som foregik 28. april-3. maj, har en deltager skrevet følgende:

*Mine forventninger før et lejrskoleophold og hvad jeg efter lejrskolen synes, jeg fik ud af den.*

Vores klasse opholdt sig på Skolernes Lejrskole i Tranum Klit. En lejrskole er et sted, hvor man i praksis bruger den teori, man har lært i skolen. Denne lejrskole var smukt beliggende og pænt indrettet med opholds- og spisestue samt soverum. Desuden var der en, af eleverne lidt mindre elsket, skolestue til hvert hold.

På forhånd havde jeg forventet, at det mere var en ferie end en arbejdsuge, vi havde for os. Jeg tror egentlig også, at jeg havde forventet, at det var en ret spændende tur, vi skulle på.

Under opholdet var klassen delt i 4 grupper. Disse 4 grupper skiftedes til at løse opgaver på fire forskellige ture. En tur gik til Tranum strand,



en anden drejede sig om at opsøge oldtidsminder på en i forvejen angivet rute. Ad en dejlig spadseretur gennem Fosdalen nåede vi Lerup kirke, og i forbindelse hermed var der også opgaver at løse. Endelig var en tur tilrettelagt med Slettestrand og Svinkløv som mål.

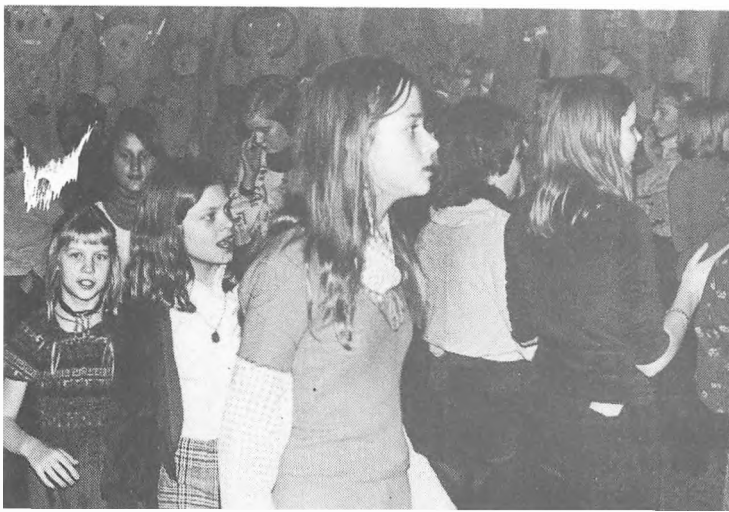
Strandturen var sådan set den korteste ude. Afstanden fra Tranum strand var ikke længere, end man kunne tilbagelægge den til fods. Fordi man her havde den korteste tur ude, følte det rimeligt, at denne krævede mere skolestuearbejde end andre. Vi skulle bl.a. finde opskyl, og når vi kom hjem, skulle vi rense det og sætte det op på en planche, hvor vi skulle skrive, hvad det var for ting, vi havde fundet.

Spændende og måske også hårdest var turen til oldtidsminderne. Om formiddagen gik vi på jagt efter gravhøje, oldtidsagre og i samme område »Den grå Sten«. Vores opgave gik ud på at finde ud af, hvad »Den grå Sten« egentlig var, samt tegne og opmåle den. Efter lidt »efterforskningsarbejde« hjemme fandt vi ud af, at det var en bautasten. Den brugte man i bronze- og jernalderen som mindsten, altså datidens gravsten.

Efter frokost fulgte anden del af opgaven, som var en cykeltur til jættestuen »Hvissehøj«. Den blev aftegnet og opmålt indvendig, så den kunne overføres til vores lejrskolemappe hjemme i lejren.

Turen gennem Fosdalen til Lerup kirke var en dejlig og naturskøn oplevelse, som der nemt kunne fortælles meget om, men som dog ikke rigtig hører med i denne beretning.

Lerup kirke så ved første øjekast meget almindelig ud, men viste sig imidlertid at have en masse spændende enkeltheder. Blandt andet kunne man konstatere, at kirkens enkelte dele ikke var fra samme tidsalder, idet den var bygget i forskellige stilarter; den ældste del var fra ca. 1150



og den nyeste fra forrige århundrede. Også af interiøret kunne man se de forskellige byggeperioder. Denne opgave gav anledning til meget skolestuearbejde.

Det gode vejr hjalp godt til med at gøre Slettestrand-Svinkløv-området dejligt. Blandt andet var det interessant at lave interviewet med en lokal fisker. Sådan en kunne vi imidlertid ikke komme i snak med, så i stedet brugte vi købmanden, som dog var gammel fisker. Vi skulle udspørge ham om fiskemetoden, fiskearter, økonomi osv., hvilket han var villig til at svare på.

Når vi ikke knoklede med skolestuearbejde, udnyttede vi tiden til fodbold, kort- og skakspil. Vi fik også oparbejdet et godt kammeratskab med de andre elever, som opholdt sig i lejrskolen.

Min konklusion er, at alle mine forventninger er blevet indfriet, bortset fra at arbejdet gik forud for ferien. Det gjorde dog ikke spor, når det, som her, var så spændende og godt tilrettelagt. En ting mere, som også bør nævnes, er, at vi fik god mad, og at der altid var rent og pænt over alt.

*En elev i 1 rb*

Ekskursioner er mange slags. Nogle går til nære mål. Et par klasser har studeret Viby kirke. Andre har været på Naturhistorisk Museum, på rådhuset og brandstationen og nogle på Moesgård. Et yndet mål for de mindre klasser er Legoland, men et par 4. klasser er taget så langt som til Hjerl hede. Flere klasser har tilbragt en eller flere dage på Dakbjerg såvel i som uden for undervisningstiden. En 6. klasse har været på Mols, en 9. og 2. real besøgte Ribe og Noldemuseet, og en 3. real tilbragte en weekend i Gjerrild.

Fra teknisk skole i Århus modtog vi i efteråret en indbydelse til en studiedag for 8. årgang, og en 3. real tog til Sønderborg, hvor den stiftede bekendtskab med den erhvervsfaglige grunduddannelse inden for servicefagene.

Nogle af turene har vel mest haft udflugtens karakter, mens andre har givet anledning til såvel forberedelse som efterarbejde i klassen, og om dem alle gælder det, at de giver muligheder for et samvær, som det daglige arbejde ikke byder på.

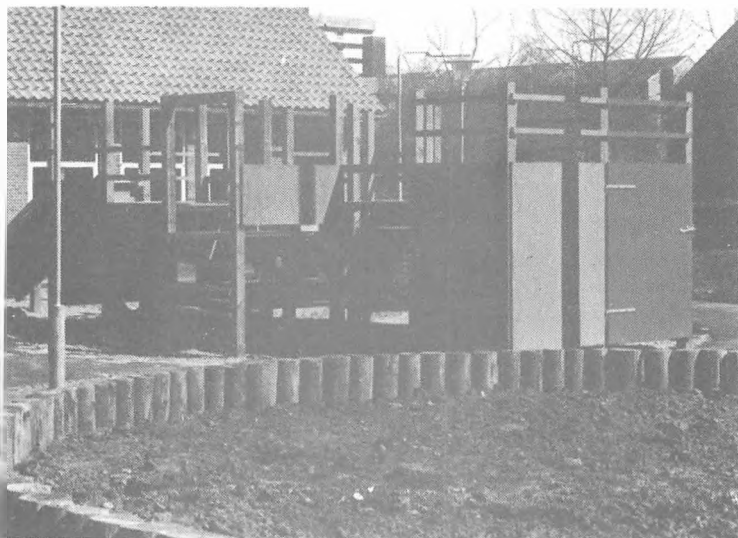
## en hilsen fra skolelægen

Den nye skolelægelov har nu fungeret i 3 år. — Der skete med denne omlægning af undersøgelserne, således at børnehaveklasser, 1., 2., 5. og 9. klasserne lægeundersøges en gang årligt, medens 3., 4., 6. og 7. klasse syns- og høreprøves, vejes og måles af sundhedsplejersken. Finder sundhedsplejersken, lærerne eller forældrene særlig anledning til det, henvises enkelte af disse børn til nærmere undersøgelse hos skolelægen. Såfremt der findes behov for yderligere behandling henvises til egen læge eller speciallæge. Skolelægearbejdet er således blevet mere behovspræget, og skolelægen har fået mere tid til at samarbejde om den enkelte elev med eleven, forældrene, lærerne, skolepsykologen, evt. socialforvaltningen m.m.

Det er dejligt, at så mange forældre kommer til den årlige lægeundersøgelse af eleven, så vi kan hilse på hinanden og få en snak om barnet. Det gør det absolut nemmere for skolesundhedsplejersken og skolelægen at give Deres barn en god service.

Det er en kendt sag, at fysisk og psykisk velvære er en betingelse for at kunne levere ordentligt arbejde. — Når jeg tænker på al den tid, kræfter og penge, der fra mine fortræffelige tandlægekollegers side ofres på at vedligeholde børnenes tænder, at lære dem at holde tænderne rene og hvor dejligt positivt dette arbejde modtages, er jeg desværre klar over, at den samme indsats fra skolelægens side for god hygiejne af hele resten af personen ikke ville være så velset. — Tænk, hvis skolelægen begyndte at tælle snavsede hænder, fødder, hår og negle, som tandlægen tæller snavsede tænder og giver karakterer 0, 1 eller 2 alt efter, hvor rene de er. — Tænk, hvis skolelægen talte op, hvem der ikke klæder om til gymnastik (desværre en mere og mere udbredt uskik), og hvem der ikke bader bagefter. — Der er ingen tvivl om, at det ville blive taget meget ilde op. — Og dog er det mindst lige så vigtigt, at hygiejnen er i orden også på de punkter. — Nå, det var bare et hjertesuk. — Ingen behøver at føle sig ilde berørt, — børnene på denne skole er nøjagtig lige så rene som børn på andre skoler.

*Annemarie Fabild*  
skolelæge



## **skoleåret 1974/75**

De skriftlige prøver, som fastsættes af undervisningsministeriet, fandt sted 28., 29., 30. april, 2. og 21. maj, mens prøverne i 8. kl. og 1. real afholdtes 2.-6. juni.

De fag, hvor der holdes skriftlige prøver, er dansk, matematik, regning, engelsk og maskinskrivning.

De mundtlige prøver til realksamen, teknisk og udvidet teknisk forberedelseseksamen samt statskontrolleret prøve efter 9. og 10. skoleår foregår 27. maj - 12. juni og årsprøver i 8. kl. og 2. real 16.-18. juni.

Til realksamen udgår mundtlige prøver i dansk, tysk, geografi og fransk, og i 10 kl. tysk.

Undervisningsministeriet har i år kun beskikket censor i orientering i 10. klasse. Derudover er eleverne i 10. klasse oppe i dansk, engelsk, matematik og naturlære.

I 3. realklasse er der eksamen i engelsk, historie, biologi, matematik og naturlære, og i 9. klasse i dansk, engelsk, naturlære og husgerning.

Ingen elever er oppe i mere end fem fag og de fleste i færre.

## **sidste skoledag**

er torsdag d. 19. juni. Alle bøger, der skal afleveres, skal være viskede rene og brugerens navn stå i hver bog.

## **afslutning**

Mandag d. 16. juni kl. 19.30 i morgensangsalen for afgangsklasserne. Der fortsættes i gymnastiksalene.

Fredag d. 20. juni kl. 8.00 møder eleverne i 1. - 5. klasserne i deres klasseværelser og samles i morgensangsalen kl. 8.30

Kl. 9.00 møder eleverne i 6., 7., 8., 1. og 2. real i klasseværelserne og i morgensangsalen kl. 9.30.

## **det nye skoleår**

begynder mandag d. 11. august.

Kl. 8.00 lærermøde

Kl. 9.00 møder: 2., 3., 5., 6. og 7. klasserne undtagen 5 c

Kl. 10.00 møder: alle øvrige klasser samt 5 c

Kl. 11.00 møder de nye 1. klasser

Mandag den 18. august møder børnehaveklasserne a, b og c henholdsvis

kl. 9.00, 10.00 og 11.00

## sidste side

skolekommissionens  
formand: rådmand Th. Simonsen, Århus rådhus, tlf. 13 20 00.

skoledirektør: Svend Aage Rasmussen, Skolevæsenets kontor,  
Frederiksgade 79, Århus C, tlf. 13 20 00 lokal 2700.

Vestergårdsskolens  
skolenævn: elektriker Hans Nielsen, Søndervangen 26, formand.  
ass. ledende sundhedsplejerske Marie Holst,  
Vilh. Bechsvej 76.  
fru Eva Fisker Petersen, Grøndalsvej 15.  
ingeniør Poul Rasmussen, Krabbesholmsallé 5.  
advokat Hans Peter Jastrup, Grøfthøjparken 69.

### VESTERGÅRDSSKOLEN

skoleinspektør E. Salomonsen, mandag-fredag kl. 12.15 - 13.15,  
tlf. 14 19 77

viceinspektør Per Borup Bech, tlf. 14 19 77

viceinspektør E. Schrøder, tlf. 14 19 77

lærerrådsformand Merete Holm

skolebibliotekar Inge-Merete Heltoft, tlf. 14 19 77

ass. skolebibliotekar A. Møller Hansen

lærerværelset, tlf. 14 11 01, kun i frikvartererne

skolesekretær Eli Hauschildt og Sonja Leth

skolepsykolog A. Bech Larsen, tlf. 14 19 77 mandag kl. 12.15 - 13.15

skolebetjent G. Jespersen, tlf. 14 46 82

lægeværelset, tlf. 14 18 85, skolelæge Annemarie Fabild, mand. kl. 9 - 12

sundhedsplejerske Ruth Thorsen, mandag og torsdag kl. 9 - 12

tandklinikken, tlf. 14 18 85, daglig kl. 8 - 15

klินิกleder Else Søndergaard

børnetandlæger: Elisabeth Højensgaard og Tove Hovmand-Olsen

reguleringstandlæge: Jane Lenler-Eriksen. Klinikassistenter: Lillian  
Larsen, Lizzie Krogh Petersen og Britta Hjort Jensen.