



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

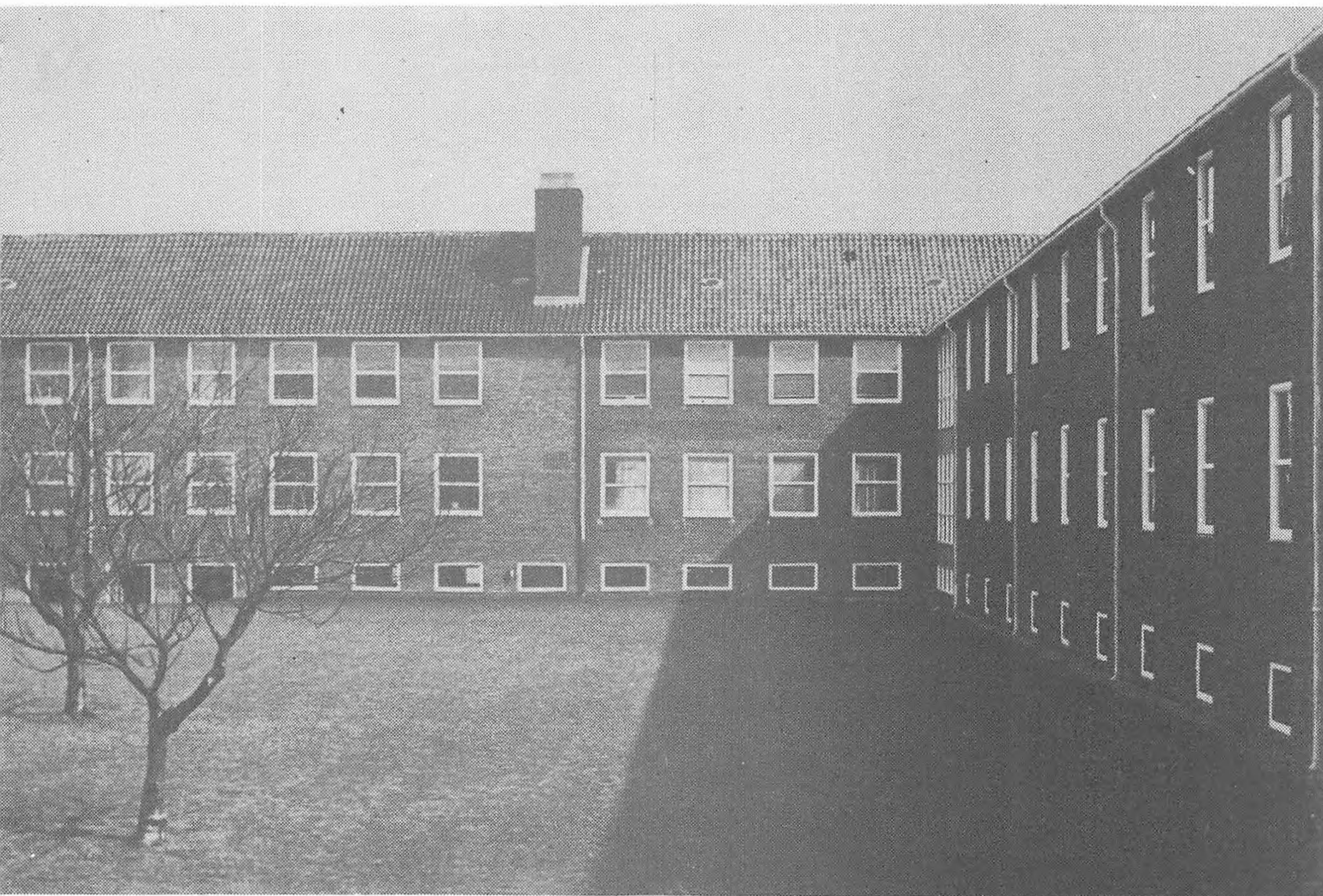
Skolepr.
ex. 1

vestergårdsskolen

1976



DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK



skoleåret 1975/76

Forsiden er udført af
Jørn Birkeholm 1964.

Illustrationer:

Jørgen Lumbye Andersen side 1

Bent Nørholm Eriksen side 7, 19, 22 og 25.

A. Møller Hansen side 23.

J. Lindekilde, fotograf, side 9, 10 og 20.

Viby Bogtrykkeri A/S, juni 1976.

vi er ankommet

Trods en jævnt flydende strøm af cirkulærer, ministerielle vejledninger, læseplaner og undervisningsvejledninger er det også i år lykkedes at holde skuden flydende, endda så vidt, at vi er ved at være klar til at begynde på det næste skoleår under en ny skolelov. At der er usikkerhed og mangler fremgår til overflod af et par af årsskriftets artikler, som nok står for forfatterens egen regning, men som godt kan tages som udtryk for den almindelige opfattelse her på skolen. Selv om forældrekrædsen har haft mulighed for information ad flere kanaler, skal der nok også i den være spørgsmål, som kun erfaringer kan give svar på. Et af de emner, som vi ikke bliver færdig med lige straks, er, hvordan hjem og skole skal samarbejde om opfyldelse af skolens formål. Hvordan skal den mangfoldighed af meninger, som givetvis findes, og hvoraf adskillige står stejlt mod hinanden, finde udtryk i en fællesnævner, uden hvilken en kurs ikke kan afstikkes?

Der er - i England - gjort en stor opdagelse for nylig, den, at børn får størst udbytte af deres skolegang i skoler, hvor der er en vis disciplin. Det er utroligt, at man har kunnet mene noget andet. En ting står imidlertid fast, og det er, at på dette område, er skolen afhængig af forældrenes indstilling. Forudsætningen for, at krav om ordentlig opførsel, rimelig pasning af skolegang og skolearbejde kan opfyldes, er forældrenes accept af deres medansvar. Børn er ikke længe om at opdage og udnytte manglende overensstemmelse mellem det, der forventes i skolen, og det, der praktiseres hjemme. Vi er ikke uden eksempler derpå. Den eneste farbare vej er samarbejde - og det er ikke skolens ansvar alene - og konsekvens. Ikke alle børn er givet de samme muligheder, men en betingelse for, at de kan udfoldes i en positiv retning, er ikke blot undervisning, som det er skolens opgave at give så god som muligt, men også et arbejdsmiljø og nogle arbejdsvaner, der kun kan skaffes til veje og eksistere, hvis alle implicerede tager deres del af ansvaret.

Den årlige eksamen er i gang og snart overstået. Vi kan med tilfredshed konstatere, at censorer og lærere med ganske enkelte undtagelser er enige om, hvilke karakterer elevernes præstationer skal takseres til. Hvis

vore elever kan klare sig lige så godt, når de forlader skolen, som de gør til eksamen, kan vi se deres fremtid i øje med fortrøstning, for så vidt der er arbejde til dem.

Endnu et år - med glæder og sorger, sejre og nederlag som alle andre - er gået. Og der skal igen på dette sted rettes en tak til alle, som har ydet deres bidrag. Det gælder først og fremmest elever og lærere, men også skolens øvrige personale og medarbejdere, både morgenmennesker, hel-dagsfolk og deltidsbeskæftigede. Tak for godt samarbejde i skolenævn og med skolevæsenets personale.

På gensyn og god ferie.

Ejlif Salomonsen.

1975/1976 et år med nye opgaver

Love, cirkulærer, bekendtgørelser - det er ikke få kg. papir, der er kommet ind ad brevsprækken i løbet af året, der er gået. En del af stoffet er tørt, andet er spændende.

Det samme gælder for selve arbejdet i skolenævnet, hvor en del viden dog er blevet »fyldt på« gennem talrige inspirerende foredrag og kurser.

Børnehaveklasserne -.nyt for Vestergårdsskolen - blev taget i brug ved skoleårets begyndelse. Hvordan? spørger man sig selv, vil overgangen blive fra børnehaveklasse til 1. klasse? Har vi grebet det rigtigt an? Med hvilke forventninger møder børnene til den almindelige skolegang efter starten i dette paradis? Her har de - i indbydende lokaler - klippet, klistret og hængt op samt boltret sig på en eftertragtet legeplads.

Flere forældre har i årets løb peget på faren ved at sende deres børn ud i trafikken til og fra skole. Problemet er ikke nyt, når jeg blader i gamle skrivelser, kan jeg se, at det har været på tale i flere år.

Nogle ting er dog ændret, men det har kostet tid, slid, og papir. Busstoppestedet på Ormslevvej ved Købmandsskolen er flyttet mod øst forbi muren, så børnene kan passere bag om ventende ved stoppestedet. Ændrede mødetider har gjort, at Vestergårdsskolens elever og Købmandsskolens elever ikke møder på samme tid. Tilkørselsforholdene foran skolen er blevet bedre og bøderne færre efter den etablerede vigeplads - desværre er der dog stadig enkelte, der »overser« stopforbudsskiltene.

Skolenævnet arbejder kraftigt på sikring af børnenes skolevej, og en underskriftindsamling blandt forældre (458 i alt) har sat ekstra skub i

myndighedernes behandling af sagen. Der vises en god vilje, men en løsning kan blive svær at finde.

Fire 6. klasser var blevet bebudet sammenlagt til tre efter sommerferien i år, men en redegørelse fra skolenævnet med opbakning fra lærerrådet medvirkede til, at skolekommissionen gav tilladelse til at fortsætte med fire klasser.

Ulovlige forsømmelser plejer ikke at være noget stort problem. Skolenævnet har dog pligt til at gribe ind, hvis elever ikke passer skolegangen på tilfredsstillende måde.

Mange ulovlige forsømmelser bunder måske i en ulykkelig skolegang - drillerier i eller ved skolen, uheldig omgang med kammerater eller lignende. Skolenævnet må her ligesom i andre sammenhænge bede forældrene om åbenhed og samarbejde.

Den nye folkeskolelov har uden tvivl været med til at skabe en fornyet forældreinteresse omkring skolen.

Glædeligt var det at se omkring 200 deltagere til det store arrangement i januar i år.

For første gang nævnes det i en skolelov, at folkeskolen har til opgave gennem samarbejde med forældrene at give eleverne mulighed for at tilegne sig kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, som medvirker til den enkelte elevs alsidige udvikling.

Vi må op at stå - leve med og støtte vore børn - så de på det tidlige tidspunkt træffer det rigtige valg indenfor fagene.

Forældrekontakten inden for den enkelte klasse burde være en selvfølge - jeg tænker her på forældrerepræsentanter for hver klasse (3 eller 4), som vælges internt, og hvis funktioner i mange tilfælde er af praktisk art, men samtidig især igennem arrangementer er med til at klasesammenholdet bliver mere værdifuldt.

Pr. 1. januar 1976 er der sket en ændring i skolenævnet. Ingeniør Poul Rasmussen har på grund af mangiende tid ønsket at udtræde af nævnet, og vi vil gerne her sige ham tak for hans mangeårige gode og initiativrige indsats. Samtidig byder vi velkommen til suppleanten, fuldmægtig Kirsten Bach.

Året med de store forberedelser til opfyldelsen af den nye lovs krav har betydet ekstra arbejde på alle fronter - nye opgaver.

Skolenævnet har stor tillid til, at lærerne ved Vestergårdsskolen vil formå at formidle den nye lovs bestemmelser på en måde, der bliver til gavn for eleverne.

Eva Fisker Petersen

rapport fra mediateket

I foråret 1975 stod det nye skolebibliotek ved Vestergårdsskolen færdigt, og dermed var et længe næret ønske fra elever, lærere og skolenævn gået i opfyldelse.

Allerede i 1970 var de første ønsker om en udvidelse og ombygning af biblioteket fremkommet, men pladsforholdene på skolen vanskeliggjorde planerne, og kun ved at tage det tidligere civilforsvarsdepot i brug havde skolen mulighed for at gennemføre en udvidelse.

Lokalet er beliggende under skolens østre fløj, og rent umiddelbart skulle man tro, placeringen er dårlig, dels fordi lokalet ligger i et hjørne af skolen, og dels fordi det er halvkælder. Men takket være en hensigtsmæssig udnyttelse af lokalets muligheder i forbindelse med lyse og lette farver: gule fritstående reoler, orange gardiner og stole, lyse træborde og vægreoler er resultatet blevet godt. Placeringen har tilsyneladende ikke virket negativt. Årsudlånet er gået op, fra 16.151 i 1974/75 til 22.758 i 1975/76.

I en tid, hvor bølgerne kan gå højt, når talen falder på nødvendigheden af, at borgernes penge investeres i bibliotekers bygning og brug, kan det være på sin plads at oplyse om, hvilken betydning et skolebibliotek har i undervisningssituationen.

I skolebiblioteksloven påpeges skolebibliotekernes vigtighed gennem følgende:

»Skolebibliotekernes formål er at tjene skolens undervisning og at give alle skolens elever adgang til nyttig og udviklende læsning på en sådan måde, at der kan ydes den nødvendige vejledning ved bøgernes benyttelse».

For at kunne opfylde dette formål har man valgt at indføre eleverne i skolebibliotekets udlånsvirksomhed, når lærere og skolebibliotekar skønner, at de kan begynde at få nytte af besøg på skolebiblioteket. På Vestergårdsskolen begynder klassernes ugentlige besøg på skolebiblioteket i 3. klasse, men vi har endvidere søgt at tilgodese dygtige læsere i 2. klasse ved at lade dem få adgang til biblioteket i slutningen af skoleåret.

Interessen for at låne bøger er stor hos mange elever, og læsning af biblioteksbøger er en værdifuld støtte for dansklæreren både med hensyn til stavning og bogstavering. For børnene selv kan en bog være en kilde til stor glæde.

I de mindre klasser er det især skønlitteratur, der interesserer børnene. I de ældre klasser spiller faglitteraturen en større og større rolle. Årsagen til dette er dels, at børnenes interesseområde udvides, dels at

undervisningen i biologi, geografi, historie og orientering i dag stiller store krav til børnenes selvstændige arbejde, der kan munde ud i et foredrag for kammeraterne. Sådanne elevforedrag støtter sig ofte på brugen af lysbilleder og transparenter. Såvel dias (lysbilleder) som transparenter eller stordias (tegninger, tekst m.m. udført på gennemsigtigt materiale til at lægge på en overheadprojektor) findes i skolebiblioteket.

Benyttelsen af skolebiblioteket skulle helst give sig mærkbart udslag og med tiden bringe os ud over den situation, enhver lærer kender: nervøse, dårligt forberedte elever, som bundet af manuskriptet dirrende hakker sig igennem et foredrag foran kammeraternes muntre, sløve eller kritiske ansigtsgalleri, så man oftere ser den ivrige fortællerglade og velforberedte elev, som under forevisning af lysbilleder midt i kammeraternes flok fortæller løs for en lyttende skare, der ivrigt supplerer foredraget med egne iagttagelser.

I det foregående er omtalt udnyttelse af skolebiblioteket i forbindelse med elevbesøg. Sideløbende hermed sammensætter bibliotekaren et klassebibliotek til hver klasse fra børnehaveklasse til 10. klasse. Klassebiblioteket forbliver i klassen i kortere eller længere tid efter behov, hvorefter det ombyttes med et nyt.

Skolebiblioteket ved Vestergårdsskolen er en del af det samlede skolebiblioteksvæsen ved Århus kommune. For at betjene skolerne på bedst mulig måde har kommunen oprettet en fællessamling, hvor de enkelte skoler kan låne klassesæt, dias, transparenter, lydbånd og enkelte bøger til brug i undervisningen, en udlånsform, som lærerne ved skolen benytter sig meget af.



Skolebibliotekets betydning vil fremover vokse, idet skolebiblioteket må anses for at være et særdeles velegnet instrument til at realisere formålene i den nye skolelov. Skolebiblioteket frembyder et konkret udgangspunkt for arbejdet med at differentiere undervisningen efter elevernes interesser og selvvirksomhed med henblik på opøvelse af velegnede arbejdsmetoder.

udlånsstatistik 1975/1976

Skrankeudlån		Klasseudlån		I alt	
74/75	75/76	74/75	75/76	74/75	75/76
16.151	22.758	5.961	6.807	22.112	29.565

materialer udlånt fra fællessamlingen

Antal bøger i classesæt		Enkeltlån		AV-materiale		I alt	
74/75	75/76	74/75	75/76	74/75	75/76	74/75	75/76
-	4.141	-	14	-	121	-	4.276

Udlån i alt 33.841

Inge-Merete Heltoft

eleverne

I juni 1975 afsluttede 50 elever deres skolegang med realeksamen, 11 med udvidet teknisk forberedelseseksamen og 7 med statskontrolleret prøve efter 10. klasse.

I 9. klasse bestod 8 teknisk forberedelseseksamen og 21 gik til statskontrolleret prøve. 12 elever i 2. realklasse bestod den lille latinprøve.

I gymnasiet blev optaget 21 fra 3. real og 4 fra 2. real, 7 elever blev udskrevet efter 9 års skolegang og 5 tog på efterskole efter 7. klasse. I løbet af skoleåret 1975/76 er yderligere 2 kommet på efterskole, mens henholdsvis 2 og 4 med skolenævnets tilladelse er udskrevet fra 8. og 9. klasse. Det kan og skal ikke skjules, at nogle elever i enkelte klasser har voldt såvel forældre som skole meget besvær dels på grund af dårlig ådfærd og dels ved at forsømme skolegangen i urimeligt omfang. Det sidste har ikke mindst været tilfældet med en del elever i 9. klasse.

Der er udskrevet og fraflyttet i alt 66, mens der er tilflyttet 46, så at der pr. 1. maj 1976 var 860 elever mod 880 ved skoleårets begyndelse.

Ved afslutningen i 1975 uddeltes flidspræmier til *Maibrit Christensen*,



3. real a: 1. række fra venstre: Jette Nielsen, Jannie B. Hansen, Ib Wacher, Jeanne Hansen, Hanne Christensen, Bodil Thykjær.
 2. række fra venstre: Børge Jensen, Jens Gregersen, Peter Jensen, Birthe Ottsen, Per R. Pedersen, P. Bech.
 3. række fra venstre: Jan Simensen, Frank Hasberg, Tonny Bjerregaard, Bjarne Jøhnke, Klaus Singers, Per S. Nielsen.

3. real b: Henriette Helstrup, Hanne Sørensen, Jytte Elleby, Mona Søndergaard Madsen, Lena Magelund, Anna-Mette Nielsen, Steen Ingemann Jensen
 2. række fra venstre: Peter Bønløkke, Hans Sørensen, Jens Peter Jensen, Henrik Thomsen, Finn Leth, Per Andersen.
 3. række fra venstre: Jesper Olesen, Poul Møller, Bent Wiborg, John Pihlkjær Jacobsen, Henrik Bisbo, Dan Simonsen.





10 a: 1. række fra venstre: Helle Leth, Lone Forsberg, Helle Mortensen, Ole Gissel, Renata Anna Komrowska, Anette Nielsen, Susanne Ebbesen, Käthe Froberg.
 2. række fra venstre: Jørgen Lumbye Andersen, Steen Damkjær Poulsen, Lars Sønderup, Jørgen Østergaard Simonsen, Kim Nordholm, John Lund Christensen, Finn Søndergaard Andersen.

10 b: 1. række fra venstre: Jan Pagel Larsen, Mikael Jensen, Bente Nielsen, Annie Mougard, Jette Nielsen.
 2. række fra venstre: Merete Holm, Klaus Lykke Sørensen, Poul Erik Pedersen, Poul Egebæk.



Peter Jørgensen, Lolita Serwin, Hanne Bækhøj, Martin Askgaard, Bent Sørensen og Lars Løfgreen Andersen.

Gårdejer P. Sørensens legat for flid og god opførsel uddeltes ved juleafslutningen til følgende elever i 5. klasserne: *Lena Thiesson Petersen, Birgit Merete Toft, Jane Christensen, Steen Haubo Larsen og Bjarne Neergaard Ibsen.*

Skolens elevtal pr. 1. maj 1976:

	antal kl.	elever		antal kl.	elever
børnehaveklasse	3	54	8. klasse	2	30
1. klasse	4	82	9. klasse	1	22
2. klasse	3	77	10. klasse	2	17
3. klasse	4	82	1. real	2	43
4. klasse	5	102	2. real	2	47
5. klasse	4	85	3. real	2	34
6. klasse	4	77	specialkl.	4	28
7. klasse	4	80			

Specialklasserne er hjælpeklasser på 5., 6., 8., og 9. klassetrin. 26 af disse klassers elever bor uden for skoledistriktet. På grund af afgang kan 9. hjælpeklasse ikke fortsætte næste år.

I det kommende skoleår får vi som i år 3 børnehave- og 3 førsteklasse.

Årets skolefest blev med sædvanlig god tilslutning afholdt i Viby-hallen ligesom loppemarkedet, der gav et overskud på ca. 6.500 kr. til Røde Kors. Ved indsamlingen til Røde Kors bidrog iøvrigt 10. klasserne med æbleskivebagning og -salg (953 kr.), 5 elever deltog i husindsamlingen, og en enkelt klasse sendte et indsamlet beløb.

Tre klasser har været på lejrskole og mange klasser på udflugter, virksomhedsbesøg og faglige ekskursioner. bl.a. til Dakbjerg; som benyttes flittigt.

I en af gymnastiksalene har vi haft to teaterforestillinger. Århus Teater opførte »Sku' det nu osse være et problem ...« for 8. og 9. kl. samt for 1. og 2. real og Filuren »Pawnees sidste kamp« for 5. og 6. klasserne. Eleverne i 8. og 9. hjælpeklasse samt 9., 10., og 3. real har været i erhvervspraktik, og vi har med fint resultat deltaget i idrætsstævner. Ved stævnet på Viby stadion vandt følgende klassehold: 7. piger langbold, 9. og 10. piger volleyball og 7., 9., og 10. drenge fodbold. Ved de afsluttende stævner i Vejlbj og Århus vandt 9. kl. piger, 9. kl. drenge og 10. kl. drenge henholdsvis volleyball, fodbold og atletik.

Den 11. oktober døde Henrik Høj Thomsen, som gik i 3. real b. Henrik var en flink og aktiv elev, som alle, der kendte ham, holdt af. Som skakspiller, elevbladsredaktør og medlem af elevrådet havde han ydet en god indsats på skolen.

Tysk er som bekendt blevet et valgfrit fag i 7. klasse. Af 77 elever skal 65 deltage heri næste år. De øvrige tilbydes ekstra undervisning i dansk og regning.

7. klasserne fortsætter udelte i 8. klasse, men deles i en del af timerne. Valgene har givet følgende deltagertal:

	regning/matematik	engelsk	tysk
grundkursus	33	36	26
udvidet kursus	49	46	42

Tysk er valgfrit ligesom følgende fag med de anførte time- og deltagertal:

	2 timer	3 timer	4 timer
maskinskrivning	16	43	
hjemkundskab		8	10
sløjd	7		
formning	9		

På grund af meget lille eller ingen tilslutning kan der ikke oprettes hold i historie, geografi, biologi, dramatik, fotolære, håndgerning og musik.

hvad med samtidsorientering?

Ny skolelov.

Masser af snak. Masser af overskrifter.

Eleverne skal ikke deles! Eleverne skal ikke til eksamen! Klassens time? Eleverne skal alligevel deles - sådan da? Der bliver alligevel noget med at gå til prøve. Og så er der noget med karakterer?

Og når der så lige pludselig ikke er nogen, der kan finde ud af noget som helst - det må være derfor - udsendes en blå én om den nye lov om folkeskolen. Om fagene og det hele - tror man. Og der står det sandelig: **samtidsorientering**. Man slår op og kigger; men der står ikke rigtig noget - alligevel. Jo, lidt; altså ikke om **samtidsorientering** - direkte. Der står, at det er et **obligatorisk** fag; de skal have det alle sammen - de store altså, dem i 8., 9. og 10. klasse. Og lige med ét: de enkelte fag står der - her er det. Nej, heller ikke. Der står bare noget om formålet, læseplanen og undervisningsvejledningen - sådan i almindelighed. Hvor skuffende. Men der står heller ikke noget om andre fag - viser det sig.

Videre. Uden resultat. Efterhånden bliver man klar over, at der i det hele taget ikke er nogen, der ved ret meget om **samtidsorientering**. For man kan *ikke* blive *enige*!

Nå, *helt* galt er det nu ikke. Man er da »på højeste sted« blevet enige om formålet, altså *hvorfor* der skal undervises i faget. Men det er man jo næsten også nødt til, når man har »opfundet« faget.

»Skoen trykker« der, hvor man skal til at finde ud af, *hvad* der skal undervises i, og *hvordan* der skal undervises. Det er her, man *ikke* kan blive *enige*.

Noget af uenigheden - en del - ser ud til at være rester fra den der med indoktrinering; den vi næsten havde glemt. Den springer vi over. Problemer er der alligevel.

For der er ikke bare tale om, at et nyt fag indføres. Der er samtidig tale om - det må man vist se i øjnene - at de tre orienteringsfag: *historie*, *geografi* og *biologi* med deres boren i dybden, deres studéren i specielle ofte stærkt afgrænsede områder glider ud af folkeskolens »store« klasser. Ganske vist kan fagene vælges - frivilligt - hvis nogen skulle have lyst til disse studier på et lidt højere plan. Men et er teori, et andet praksis. Når »det hele« bygges sådan op, at eleverne i virkeligheden ikke kan »få plads på skemaet« - som det hedder - *vil* disse fag *i praksis glide ud*.

At det kan give anledning til uenighed er der egentlig ikke noget at sige til. Alt det, der i tidernes løb er arbejdet op i disse fag, kan til dels smides væk. Der er både materialer og lærerekspertise. Materialerne skal måske skiftes ud alligevel; men lærerne? De har et speciale. De har en god viden og en undervisning, der ikke kan bruges nu. Som ikke mere findes »på skemaet«, fordi ingen elever vælger netop det speciale. Selvfølgelig kan disse lærere undervise i 6.-7. klasse. Der findes fagene endnu - for alle eleverne. Det er jo bare ikke det, man kalder »forfremmelse«, når en stor indsigt i fagenes »dybere sjæl« ikke kan viderebringes, men skal standses på »halvvejen«. Da så **samtidsorientering** flygtigt set ser ud til at erstatte de fag, hvori »overskuddet« findes, vil man selvfølgelig fra forskellige sider forsøge at »afsætte overskuddet« til dette fag, således at man i dette fag kan anvende den specielle fagekspertise fra såvel historie, geografi som biologi.

Alt dette - og meget andet - har man diskuteret i timevis. Det nye fag - **samtidsorientering** - er blevet holdt hen imens.

Det må oven i alt dette ikke glemmes, at et andet »gammelt« fag - orientering - også glider ud. Endda helt ud. Det taler man bare ikke så meget om.

Det er altså hele det eksisterende fagområde, der fjernes og erstattes af et **nyt fag - samtidsorientering**. Hverken historie, geografi, biologi eller orientering, men et **selvstændigt fag**. Og skal der være nogen mening i alt dette, må og skal et sådant nyt og selvstændigt fag også forsynes med et **nyt og selvstændigt indhold**. Desværre bliver det også et »snævrere« indhold. Den »gamle« fagkreds optog nemlig 6 timer ugentlig; det nye fag optager kun 3 timer ugentlig!

Nu kommer vi så til det. Hvad skal disse 3 timer bruges til? Hvad er **samtidsorientering**?

Så er vi tilbage igen. Det er der ingen, som rigtig ved! Og så kunne vi jo bare slutte her og sige: nå!

Det nytter desværre ikke. For allerede nu skal en masse lærere til at forberede ledelsen af og undervisningen i **samtidsorientering**, og midt i august sidder en stor flok elever med krav på en undervisning i de timer, hvor der på deres skema står **samtidsorientering**. Den eneste mulighed, vi har, er at tage formålsparagraffen og se, *hvorfor* der skal undervises i faget, og prøve selv at finde ud af, *hvad* der skal undervises i, og *hvordan* der skal undervises. Nogen vil måske mene, at det jo stort set også er det, vi beskæftiger os med til daglig - det vi plejer. Korrekt. Men vi plejer også at få »dikteret« nogle rammer, så der ligesom bliver lidt »hold på det« - lidt ensartethed over det ganske land.

Nå, tilbage til - eller rettere frem med - formålsparagraffen.

Formålsparagraffen er delt i fire afsnit, som anviser disse mål:

- 1) Eleverne opnår indblik.
- 2) Eleverne tilegner sig færdighed.
- 3) Eleverne udvikler interesse.
- 4) Eleverne får kendskab.

Så ved eleverne altså, hvad *de* skal lave, og hvad der *sker*. Det ser blot ikke anderledes ud end alle andre fag. Det egentlige spørgsmål bliver, hvilke *emner* eleverne skal opnå indblik i, færdighed i, interesse for og kendskab til. Men det er jo ubetinget også her, forskellen er mellem de enkelte fag i skolen.

Tilbage til formålsparagraffen for at søge emner.

- 1) Lokale, nationale og globale samtidsproblemer.
- 2) Politiske, økonomiske og ideologiske udsagn.
- 3) Politiske forhold.
- 4) a) Det nutidige samfunds problemer - baggrund, løsning.
b) Demokrati.

Kigger vi på det første afsnit, ser det næsten ud til, at alt kan lade sig

gøre. Og dog. Et ord som *problemer* sætter i virkeligheden grænser. Dette ord »lukker op« og tvinger emnerne til at have **bredde**. Og så er vi der igen - ved orienteringsfagene. For skal emnerne i **samtidsorientering** have bredde, kan man ikke også nå at fordybe sig i det specielle - det fra orienteringsfagene. Det specielle kan i det hele taget ikke udgøre et problem i sig selv. Problemet opstår først, når flere specielle ting - måske endda fra flere forskellige »gamle« orienteringsfag - sættes sammen. Og det er problemet - altså sammenhængen - man skal beskæftige sig med i **samtidsorientering**.

Desuden begrænses man af ordet *samtids*. Blot ved at holde sig inden for rammerne af dette ords betydning, udelukkes en mængde stof fra de »gamle« orienteringsfag. Ordet *samtids* gentages yderligere i første halvdel af fjerde afsnit. Her hedder det bare *nutidige*. Så er man helt sikker.

Nu er »vi« så blevet »begrænset« til en **bred orientering i samtidens problemer**. Og mon ikke *det er* »sjælen« i **samtidsorientering**.

Men emnerne, hvad med dem?

Noget har vi allerede i formålsparagraffen. Noget har man »på højeste sted« villet sikre sig kom med. For andet og tredje afsnit anviser i virkeligheden klart og tydeligt en emnekreds omkring **politik, økonomi og ideologi** - det står der direkte - og anden halvdel af fjerde afsnit anviser klart emnet **demokrati**. Hvis vi så henter det fra første afsnit med *lokale, nationale og globale* frem og hænger på, begynder det langsomt at ligne en emnekreds, hvorfra der kan udvælges emner til en undervisning.

Dertil kommer **alle** det **nutidige** samfunds **problemer**. Alle de problemer, der afspejles overalt, og som refereres i TV, radio og aviser.

Værsgo - gå bare i gang.

Det lyder flot. Men er der nogen, der interesserer sig for disse ting? i 8. klasse?

Måske ikke. Sikkert ikke - direkte. Men de fleste mennesker - også skoleelever - *vil* nu gerne vide noget. Blot man husker, at der er en del, de *ikke magter* at vide.

Hvis læreren og eleverne *samarbejder* sig frem til et fælles udgangspunkt og venter lidt på hinanden på turen »der ud af«, så skal det nu nok gå. Man behøver jo ikke at tage sit udgangspunkt i et A.P. Møller-regnskab eller internationale råvareproblemer. Man kan f.eks. spørge: Hvordan får man råd til en Rolls-Roys til 1,2 mill. kr.? og så håbe på, at en eller anden svarer: Når man er oliesheik!

For så er man pludselig i gang med **samtidsorientering**.

Jørgen Lumbye

klassens time

Den skolelov, der træder i kraft d. 1. august 1976, indfører et nyt begreb, »klassens time«. I § 6, stk. 2 hedder det: »På hvert klassetrin skal der afsættes en fast ugentlig time til varetagelse af klasselærerens særlige opgaver i samværet med klassen«.

I kommentarer til loven og i Cirkulære om gennemførelse af lov om Folkeskolen, Afsnit II stk. 6 uddybes nærmere, hvad man har tænkt »klassens time« anvendt til. Citat: »En del af undervisningen i de obligatoriske emner vil kunne gives inden for »klassens time«. Det gælder navnlig undervisningen i færdslære og i uddannelses- og erhvervsorientering. »Klassens time« skal dog fortrinsvis anvendes til varetagelse af klasselærerens sociale og almenpædagogiske opgaver i samvær med Klassen«.

»Klassens time« er obligatorisk for alle elever fra 1. klasse til 10. klasse, og den skal skemabindes, sådan at forstå, at der afsættes 1 time på hver classeskema til opfyldelse af § 6, stk. 2.

At det nu lovfæstes, at klasselæreren får en time om ugen til ikke rent undervisningsmæssige formål, må hilses velkommen. Alle klasselærere, ofte dansklærere, har allerede i større eller mindre udstrækning måttet tage af undervisningstimerne for at dække det behov, der er for at kunne snakke med sin klasse. Det har vi følt som en meget nødvendig ting, men der har indtil nu ikke været givet ekstra tid dertil.

En klasselærer har mange funktioner ved siden af, at han er faglærer. Skolepsykolog A. Beck Larsen har regnet dem op i 6 punkter uden at prioritere dem.

1. *Funktion som koordinator.* Læreren indsamler, koordinerer og formidler information mellem klassens elever - deres hjem - klassens lærere - skolens kontor.
2. *Funktion som forældreerstatning.* Læreren overtager forældrenes rolle i skolen. Læreren er ansvarlig for elevens trivsel og udvikling i skolens system.
3. *Funktion som rådgiver.* Læreren skal informere og rådgive elever og forældre i valgsituationer.
4. *Funktion som underviser.* Læreren er ansvarlig for, at klassen bliver undervist i skemaløse emner som færdslære, uddannelses- og erhvervsorientering, seksuallære m.m.

5. *Funktion som miljøskaber.* Læreren skal støtte og lede klassens sociale samvær, så der udvikles et hensigtsmæssigt miljø. Eleven skal støttes i sin sociale udvikling, således at han eller hun bliver en funktionsdygtig del af en helhed.
6. *Funktion som kontrollør.* Læreren skal tilse, at eleven opfører sig i overensstemmelse med skolens normer.

Som det vil ses af ovenstående, er der netop taget højde for det i cirkulæret fremhævede, nemlig klasselærerens varetægelse af de sociale og almenpædagogiske opgaver i samvær med klassen. Hvordan det i praksis vil kunne afvikles har W. Glasser forsøgt at opstille i bogen »Skolen uden tabere«. Han forestiller sig »klassens time« som et klassemøde, et pædagogisk middel, der kan anvendes af læreren med følgende formål:

- 1) til at forsøge at løse aktuelle samværs-mæssige problemer,
- 2) til at lære den enkelte elev såvel som klassen som gruppe, hvordan sådanne problemer forsøges løst, samt
- 3) til at fremme den holdning hos den enkelte elev, at han/hun er medansvarlig for sin situation og for andres.

I princippet skulle det være muligt at tage alle slags emner op til diskussion på et klasse-møde, og det er klart, at samværs-mæssige problemer af og til vil opstå med en enkelt eller få elever, ja også med klassen som helhed. Når en sådan situation opstår, kan det imidlertid ikke være rimeligt, at man skal vente med at behandle den til »klassens time«. Et eksempel på spidsen: Klassen har overtrådt vedtagne regler en tirsdag, men behandlingen må vente til den følgende mandag, da den skemalagte »klassens time« er placeret der.

De 2/3 af vore elever er endnu børn, og man kan ikke med rimelighed kræve, at de skal reagere som voksne. Af og til vil der opstå spørgsmål af adfærdsagtig eller anden art, som brænder på for klassen netop nu. Da må man, netop fordi børnene er varme for en drøftelse, tage tingen op straks. Hvis vi skal gemme den til senere, vil interessen ofte dø, for det, der sker er, at man går fra det aktuelle og impulsive, som er børns natur, til det intellektualiserede, som først bør fremelskes på et senere tidspunkt i skoleforløbet.

Man kan nok forvente, at børn kan deltage i en lærer-ledet, evt. lærer-inspireret diskussion, men at forvente af børn under 14 år, at de skal kunne deltage i møder, klasse-møder, holdt efter voksne principper, er ikke holdbart.

Meningen med klassemøder er vel, at alle skal kunne deltage på lige fod. Det ser også smukt ud på papiret; men ikke alle er i stand til at leve op til de krav, der er for deltagelse, bl.a. hurtig opfattelse og tænkning, god formuleringsevne. Man risikerer derfor let, at det bliver nogle enkelte, der vil komme til at dominere, og derved forflygtiges netop et hovedformål ved klassemøder, nemlig at fremme fællesskabsfølelse, social medleven og ansvarfølelse. Det er først på de højere klassetrin, det er muligt at få noget af den slags frem, fordi eleverne først da har kræfter til at diskutere på et mere intellektuelt plan.

Vi er alle forsynet med følelser, men det er synd, hvis de små på et for tidligt tidspunkt skal tvinges til forstandsmæssigt at gøre sig klart, hvad det er, der rører sig i dem.

Ved et nylig afholdt møde for lærere om »klassens time« fortalte en klasselærer om en tildragelse ved et klassemøde. En af eleverne havde gjort sig temmelig umulig over for de andre i klassen, hvorfor man på klassemødet diskuterer denne elev på den måde, at en stor part af de andre falder over den ene med deres udelte mening om vedkommende. Dette resulterer ret naturligt i, at denne grædende bryder sammen. De andre bliver lidt forskrækkede over den ret voldsomme reaktion og forsøger at trøste.

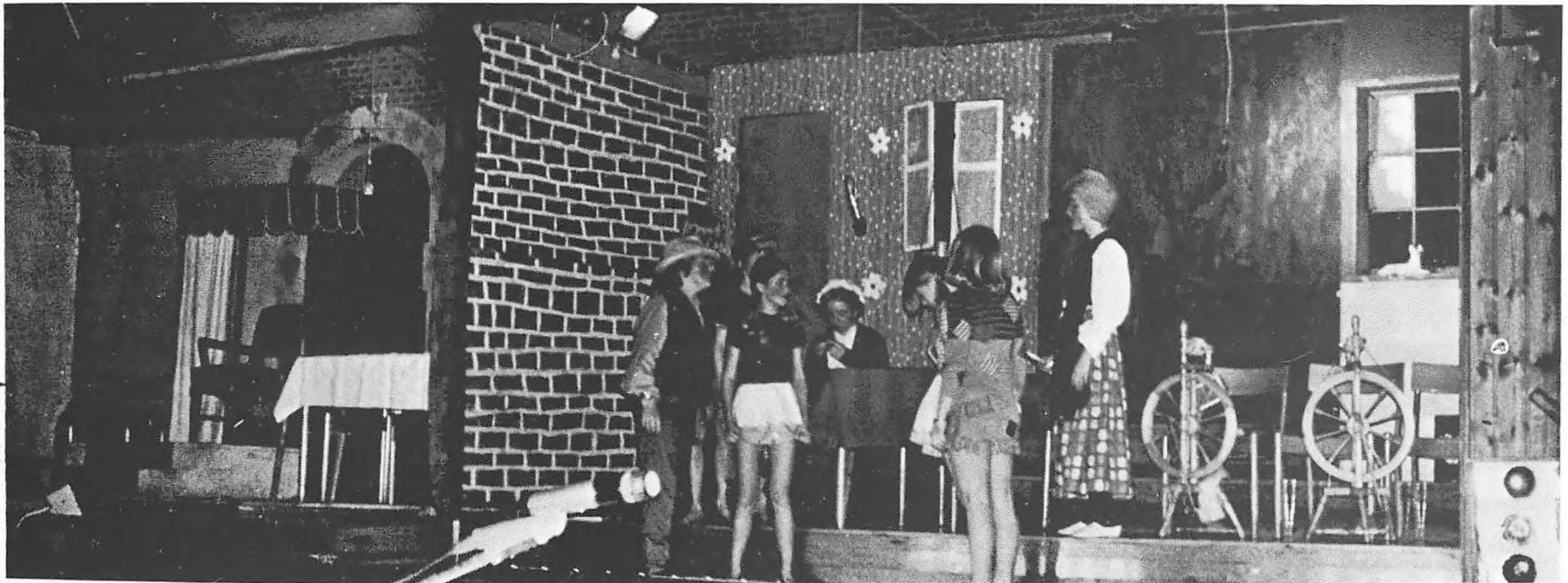
Klasselæreren var meget tilfreds med udfaldet af sagen og fandt, at det var en for alle parter lykkelig løsning. En psykolog, der også deltog i ovennævnte møde, var enig i, at man kunne bære sig ad på den beskrevne måde, og havde svært ved at se, at det, man egentlig havde lavet, var en slags sensitivitetsterapi.

Umiddelbart kan det også se ud til, at der er frembragt anger hos eleven, der græder, og dermed løfte om forbedring af forholdet til kammeraterne. Det er imidlertid ret farlige områder at begive sig ind på, og det er nok de færreste af os, der ved noget om, hvad der egentlig sker med sådan et barn, og hvilke konsekvenser det kan få at blive udsat for en behandling af den art. Vi har simpelthen ikke uddannelse til det, og jeg ville ikke turde udsætte et barn i min klasse for terapi af den slags.

Det er også nævnt, at alle emner skal kunne tages op, idet eleverne selv skal være med til at lave dagsorden. Et emne vil imidlertid nok være noget ømtåleligt for en lærer at behandle med sin klasse, nemlig hvis klassen ønsker at diskutere en anden af klassens faglærere. Da må man henvise børnene til at tale direkte med den pågældende lærer i første omgang. Hvis de ikke kan få sig til det, kan klasselæreren give sin kollega et praj om selv at forsøge en samtale, og kommer der stadig ingen løs-



Scenebilleder fra »Rumleskaft«





ning, må det være naturligt at bringe skoleinspektøren eller souschefen ind i billedet; men selv for alvor og alene at gå ind i diskussionen overstiger nok en klasselærers kompetence.

Med en del af mine kommentarer vil man måske kunne få det indtryk, at jeg er imod »klassens time«, det er jeg absolut ikke, jfr. indledningen, jeg har bare ønsket at påpege nogle af svaghederne og farerne, sådan som jeg ser dem, for vi har som klasselærere virkelig behov for tid til at tage os af de mange andre ting end de rent faglige. »Klassens time« vil hjælpe til med, at vi kan forsøge at leve op til den nye lovs formålsparagraf, hvor det bl.a. hedder, at skolen må søge at skabe muligheder for oplevelse og selvvirksomhed, så eleven kan opøve sin evne til selvstændig vurdering og stillingtagen, idet skolens undervisning og hele daglige liv må bygge på åndsfrihed og demokrati.

Peter Bønløkke

lærerne

1. række fra venstre: Birgit Krog, Inger Klitgaard, Gert Sørensen, Einar Schrøder, Inge Brændstrup Jørgensen, Henning Sørensen, Majbritt Andersen, Lissi Hall, E. Salomonsen, Elin Haugaard, Poul Egebæk, Margit Andersen, Jørgen Bak, Mogens Toustrup, Bente Petersen.

2. række fra venstre: Birgit Møller, Mogens Lundgaard Hansen, Finn Søndergaard Andersen, A. Bischoff Møller, Erik Magelund, Bent Nørholm Eriksen, Leif Pehrsson, Kirsten Christoffersen, Dorthe Lundgaard Hansen, Ib Wachter, Kirsten Christensen, Bente Fisker-Sørensen, Vibeke Heltoft.

3. række fra venstre: Inge-Merete Heltoft, Peer Ringgaard, Per Bech, Jørgen Lumbye Andersen, Frans Ege Møller, Kaj Pedersen, Inge Schmidt, P. Bønløkke, Grethe Bech, Wagner Nielsen, Bjarne Wind, Johan Clausen.

4. række fra venstre: A. Møller Hansen, J. Ahrenkiel, Ole Jensen, Kirsten Schnack, Lissy Folsach Hansen, M. Voss Hansen, Ane Buhr, Ole Møller, Annie Mikkelsen, H. Nymark Jensen, E. Wegger.

På billedet mangler Merete Holm, Peder Pedersen, Anni Skydt-Nielsen.

Igen i år skal vi ved skoleårets afslutning tage afsked med gode kolleger og byde nye velkommen.

Viceskoleinspektør E. Schrøder, som til efteråret fylder 70, tog lærereksamen fra Tønder seminarium i 1929, og efter 19 års lærervirksomhed på Hindholm realskole og i Mariager kom han i 1948 til Viby skole. Herfra fulgte han i 1952 med til Vestergårdsskolen, hvor han i foråret 1963 blev viceinspektør. Han har fra skolens begyndelse været med til at sætte sit præg på den, og mange elever vil have gode minder fra sangtimer, hvor violinen blev flittigt brugt, fra tysktimer, hvor Schrøder var på hjemmebane, opvokset med tysk som skolesprog til Genforeningen i 1920, og fra historietimer, hvor der både kunne arbejdes og opleves. Og mange - ikke mindst kolleger - vil huske ham som den altid hjælpsomme og venlige »depotbestyrer«, til hvem man ikke gik forgæves, når der manglede bøger, opgavemateriale, papir m.m., og som sørgede for, at der hvert år var bøger at fylde i taskerne den første skoledag.

For alt dette og for en uforstyrrelig ro og godt loyalt medarbejderskab bringes skolens tak med ønsket om et langt og godt otium.

Lærerne Birgit Møller, som har været her siden 1968, og Kirsten Schnack, siden 1970, ønskes til lykke med nye stillinger i henholdsvis Næstved og Ålborg, og de får tak for flittigt og omhyggeligt arbejde og for godt samarbejde.

Samtidig byder vi velkommen til Hanne Juul Sørensen, der vender tilbage efter 4 års arbejde i Thisted, og til Grethe Rasmussen, lærer i Skovlunde 1962-68 og efter 8 års »hjemmearbejde« klar til at fortsætte som lærer.

I forbindelse med gennemførelsen af den ny skolelov har hver skole fået nogle timer til rådighed til vejledning af elever vedrørende valgfri fag og til arbejdet med erhvervsvejledning og -praktik, hvor den pågældende lærer også skal bistå kolleger med tilrettelæggelsen. Til dette formål har Henning Sørensen fået 9 timer ugentlig næste skoleår.



Einar Schrøder.



Kirsten Schnack



Birgit Møller

elevrådet

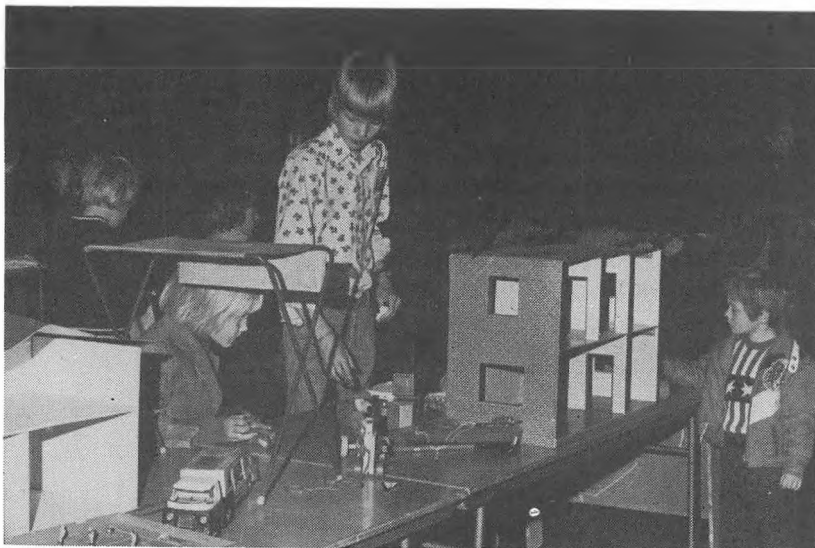
Det forløbne år var et godt år for elevrådet. Det er lykkedes os at stable flere store arrangementer på benene - med et godt resultat. Vi har afholdt to fester, men lad mig især fremhæve vores loppemarked, der viste, at det kan lade sig gøre at engagere elever og forældre om et stort fællesprojekt.

Vi har et godt og gnidningsløst samarbejde med skolens ledelse, skolenævn og lærerråd, skønt de fleste af vores forslag har fået en ublid medfart. Det gælder således både gamle kendinge som tilladelse til rygning, men også nye ting som forslaget om indeophold fra kl. 8.00.

Jeg vil slutte med at ønske, at elevrådet fortsat - selv om man er uenig med det i enkeltsager - vil opleve den velvilje, vi har mødt i det forløbne skoleår.

Dan Simonsen
elevrådsformand

Loppemarked



forsøgsundervisning med regnemaskiner

I august 1975 blev der i Århus Kommune på foranledning af konsulenten i matematik, hr. J. Ethelberg Laursen, Skovvangsskolen, foranstaltet et forsøg med brug af lommeregnerne i undervisningen. Skolekommissionen besluttede, at det skulle finde sted på 3. klassetrin, og 3. d blev den udvalgte klasse.

Forsøget finder sted på Holme Skole, Vorrevangskolen, Vejlbyskole og Vestergårdsskolen. For hele tiden at kunne vurdere elevernes viden sammenlignet med kammeraternes i de klasser, der ikke bruger maskiner, har man oprettet 10 kontrolklasser, 4 ved de ovennævnte skoler og 6 ved Møllevangskolen og Beder Skole.

Det er endnu for tidligt at vurdere resultaterne, men efter undertegnede mening er det et stort plus for eleverne at have adgang til disse maskiner.

Leif Pehrsson

Det går vel nok hurtigt



forsøgsundervisning ved hjælp af EDB

Desuden har 1. real b (Nymark), 2. real b (Pehrsson) og 10. teknisk (Pehrsson) i tiden 1. januar - 12 februar i matematiktimerne deltaget i et forsøg med undervisning ved hjælp af 6 EDB-skærmterminaler. Eleverne er ikke blevet undervist i datalære (EDB-kundskab), men i det matematiske emne: Funktioner, et undervisningsprogram, forfattet af en gruppe lærere på tre fra Holme Ungdomsskole: Hans Nymark Jensen, Fin Andersen og Jørgen Christiansen.

Det er første gang i landets historie, at folkeskoleelever deltager i et forsøg af den art i større målestok.

Det er Århus kommune, der ved hjælp af kommunens EDB-central har ladet de tre ovennævnte århusianske matematiklæreres udviklingsarbejde gennem tre år blive afprøvet i praksis på denne måde. Forsøget har fundet sted udover ved Vestergårdsskolen på Ingerslev Boulevards Skole (voksenundervisning), Rundhøjskolen og Risskov Skole. De indhøstede resultater vil blive behandlet i løbet af sommeren og derpå vurderet.

Leif Pehrsson og Hans Nymark Jensen.



Den usynlige skærm

skolepsykologisk arbejde

Det skolepsykologiske arbejde i Århus er blevet omorganiseret. Der er sket en opdeling i 4 afdelinger (*midt, vest, nord og syd*), og udflytningen til selvstændige kontorer i de respektive områder er afsluttet ved udgangen af skoleåret 1975/76. Skolepsykologisk rådgivning afd. *syd* har fået kontor på Rosenvangsalle 198 B (tlf. 27 41 33) og betjener 18 skoler i den sydlige del af Århus kommune med ca. 10.500 elever.

Personalet ved afdeling *syd* kommer fra skoleåret 1976/77 til at bestå af 1 kontorassistent, 5 skolepsykologer, 2 deltids kliniske psykologer og 1 socialrådgiver. Desuden har lederen af sygeundervisningen i Århus kontor på afdeling *syd*. Det skal samtidig nævnes, at konsulenter inden for forskellige grene af specialundervisningen dækkende et større geografisk område end en enkelt afdelings distrikt fortsat hører til på Skolepsykologisk kontor, Mejlgade 8 (afdeling *midt*).

Omorganiseringen af det skolepsykologiske arbejde har givet bedre betingelser for en nær og mere åben kontakt med ikke blot skolerne og forældrene, men også med socialforvaltningen, børnehaver, fritidshjem, praktiserende læger og andre af betydning for løsningen af børns problemer og forebyggelsen heraf.

De primære arbejdsopgaver for medarbejderne ved skolepsykologisk rådgivning er stadig på den enkelte skole med undersøgelse og behandling af børn med indlæringsmæssige, sociale og følelsesmæssige problemer. Disse opgaver forsøges løst i samarbejde med lærerne, skolelæge og skolsundhedsplejerske. Problemerne hos et stadig stigende antal børn er imidlertid af en sådan karakter og sværhedsgrad, at der kræves en indsats, der rækker ud over skolen. Her tænkes især på familierådgivning og samarbejdet med institutioner uden for skolens verden. Vi håber, at der efter udflytningen bliver mulighed for at udbygge de praktiske, lokale samarbejdsordninger på tværs af de eksisterende systemer.

Skolepsykologisk rådgivning råder over en gruppe medarbejdere med forskellig uddannelse og speciale, hvilket er en forudsætning for, at der gennem teamarbejde kan ydes en bistand, der blot nogenlunde modsvarer behov og forventninger fra skolernes og hjemmenes side. Efter decentraliseringen af det skolepsykologiske arbejde har vi fået bedre muligheder for kontakt og samarbejde i faggruppen. Fordelene herved viser sig især i de tilfælde, hvor der skal foretages mere indgående undersøgelser og ydes en længerevarende støtte til børn og forældre.

Det kan måske være svært for forældre at acceptere et tilbud om hjælp eller evt. selv bede om hjælp til løsning af problemer af forskellig karakter, men gensidig tillid og forståelse bør imidlertid være grundlag for samarbejdet. I samme forbindelse er det vigtigt at understrege, at Skolepsykologisk rådgivning forudsætter stor takt i forhold til dem, der søger hjælp, og absolut diskretion med hensyn til fortrolige oplysninger.

A. Beck Larsen
leder af afdeling *syd*

skoleåret 1975/1976

De skriftlige prøver i dansk, regning, matematik, engelsk og maskinskrivning for 3. og 2. real, 10. og 9. kl. blev i år afholdt d. 3.-6. og 18. maj.

Mundtlige prøver i de samme klasser undtagen 2. real fandt sted i tidsrummet 24. maj - 9. juni, idet 9. klasse dog først begyndte d. 31. maj. Undervisningsministeriet beskikkede censor i mundtlig dansk i realklasserne, som desuden var til prøve i engelsk, fransk geografi og naturlære I 10. kl. var eleverne til mundtlig prøve i dansk og orientering samt i de valgfrie fag engelsk, husgerning og naturlære til udvidet teknisk forberedelseksamen. Eleverne i 9. kl. gik kun til prøve i dansk og valgfrit engelsk samt naturlære til teknisk forberedelseksamen.

Ingen af eleverne i realklasserne benyttede sig af tilladelsen til at bortvælge fag til realeksamen.

For 8. kl. og 1. real afholdtes skriftlige prøver i diktat, stil, regning og matematik den 1. - 4. juni, og 8. kl. og 2. real skal til prøve i to mundtlige fag i den sidste skoleuge. 21 elever i 2. real har været til prøve i latin.

sidste skoledag

er tirsdag d. 17. juni. Alle bøger, der skal afleveres, skal være vaskede rene, så de nye brugere kan være tjent med at modtage dem efter ferien. Selv om engangs-bøger og klassesæt anvendes i stadig større omfang, er det vigtigt, at de bøger, som udleveres til brug hele året, behandles med omhu, så de kan holde i flere år.

afslutning

for afgangsklasserne foregår d. 14. juni kl. 19.30 i morgensangsalen med påfølgende samvær i gymnastiksalene.

Fredag d. 18. juli kl. 8.15 afslutning i børnehaveklasse a og b og kl. 9.15 i c klassen, kl. 8.15 møder 1.-5. klasserne i klasseværelserne og samles i morgensangsalen kl. 8.45, kl.9.15 møder eleverne i 6., 7., 8., 1. og 2. real i klasseværelserne og samles i morgensangsalen kl. 9.45.

det nye skoleår

begynder mandag d. 9. august.

Kl. 8.15 lærermøde.

Kl. 9.15 møder 2., 3., 5., 6. og 7. klasserne.

Kl. 10.15 møder de øvrige klasser.

Kl. 11.15 møder de nye 1. klasser.

Mandag d. 16. august møder børnehaveklasserne a, b og c henholdsvis kl. 9.00, 10.00 og 11.30.

sidste side

skolekommisionens

formand: rådmænd Th. Simonsen, Århus rådhus, tlf. 13 20 00.

skoledirektør: Svend Aage Rasmussen, Skolevæsenets kontor,
Frederiksgade 79, Århus C, tlf. 13 20 00 lokal 2700.

Vestergårdsskolens

skolenævn:
fru Eva Fisker Petersen, Grøndalsvej 15, formand.
fru Kirsten Bach, V. Kongevej 3.
områdesygeplejerske Marie Holst, Vilh. Becksvej 76.
advokat Hans Peter Jastrup, Grøfthøjparken 69.
elektriker Hans Nielsen, Søndervangen 26.

VESTERGÅRDSSKOLEN

skoleinspektør E. Salomonsen, mandag-fredag kl. 12.15 - 13.15,
tlf. 14 19 77

viceinspektør Per Borup Bech, tlf. 14 19 77

viceinspektør E. Schrøder, tlf. 14 19 77

lærerrådsformand Merete Holm

skolebibliotekar Inge-Merete Heltoft, tlf. 14 19 77

ass. skolebibliotekar A. Møller Hansen

lærerværelset, tlf. 14 11 01, kun i frikvartererne

skolesekretær Eli Hauschildt og Sonja Leth

skolepsykolog A. Bech Larsen, tlf. 14 19 77 mandag kl. 12.15 - 13.15

skolebetjent G. Jespersen, tlf. 14 46 82

lægeværelset, tlf. 14 18 85, skolelæge Annemarie Fabild, mand. kl. 9 - 12

sundhedsplejerske Ruth Thorsen, mandag og torsdag kl. 9 - 12

tandklinikken, tlf. 14 18 85, daglig kl. 8 - 15

kliniker Else Søndergaard

børnetandlæger: Elisabeth Højensgaard og Tove Hovmand-Olsen

reguleringstandlæge: Jane Lenler-Eriksen. Klinikassistenter: Lillian

Larsen, Lizzie Krogh Petersen og Britta Hjort Jensen.

konsulent: specialtandlæge Mogens Palling.