



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskernes Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skoleprø - [Viby 3.]

KLUK

FRA VESTERGÅRDSSKOLEN, VIBY



NR. 4 MARTS 1980

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

INDHOLD

- Side 3: Fritidshjem og Værestedsordning v/E. Meldgaard
Side 4: Nyt fra Klasserne v/Stig Farsø
Side 4: Materialer til Uddannelses- og Erhvervsorientering v/Jørgen Lumbye
Side 6: Indskrivning i børnehavekl. og 1. klasse 1980/81 v/E. Salomonsen
Diskoteks-Fester v/Tom Simonsen og Søren Bechmann
Side 8: Vore Børns Fritid v/Eva Fisker Petersen
S. 10: Besøg hos skolens Tandlægeklinik v/E.M.
S. 13: Efterårets Cyklistprøve v/MT
S. 14: Særforsorgens Udlægning v/Kirsten Bach
S. 17: Svømning v/John Møller
S. 19: Oversigt over navne og telefonnumre

REDAKTION

Fra Skolenævnet: Erik Meldgaard (ansvarshavende)
Eva Fisker Petersen
Stig Farsø Nielsen

Fra Lærerrådet: Jørgen Lumbye

Fra Elevrådet: Tom Simonsen
Christina Borchmann

TEKNIK

Fotos: Skolens Foto-elever
Repro og Tryk: Hougaard Tryk, 8355 Ny Solbjerg
Layout og sats: E. Meldgaard

FRITIDSHJEM - JA I '81, PASNINGSORDNING -??

Det ligger nu fast, at vi får et fritidshjem på Vestergårdsskolen i 1981. En pasningsordning er mere tvivlsomt, men ikke utænkeligt. Den 6. februar afholdt magistratens 3. og 4. afdeling en orienterings- og diskussionsaften for kommunens skolenævn, skoleinspektører og lærerrepræsentanter. Det interessante for os var bl.a. at det ser ud til at planen om et fritidshjem på skolens grund, normeret til 60 børn, gennemføres, således at fritidshjemmet er etableret i 1981. Hvornår i 1981 forlyder der ikke noget om.

VÆRESTED

Vi havde specielt glædet os til at høre nærmere om et oplæg til en såkaldt "VÆRESTEDSORDNING", som blev fremsat af en arbejdsgruppe, der har arbejdet med den opgave at formulere et forslag til en form for pasningsordning. Det fremlagte forslag gik i korthed ud på at skabe et sted, hvor mindre elever kunne opholde sig før og efter skoletid, samt i mellemtimer - under opsyn af et par pædagoger. Forslaget indeholdt mange gode elementer og var næsten skræddersyet til det behov for pasning, som blev afdækket på vor skole ved den behovsundersøgelse, skolenævnet gennemførte for et års tid siden. Så vidt, så godt!

BUDGET

Efter forslaget var fremlagt, kom vi så til realiteterne: Hvilke penge er der til rådighed?
- Det budget, der er opstillet for gennemførelsen af ordningen, er særdeles beskedent. Det giver nemlig mulighed for at oprette ordningen ved 3 skoler i Århus Kommune. Dertil kommer, at ordningen kun kan etableres, såfremt en ansøgende skole selv kan stille lokaler til rådighed.

VI SØGER ALLIGEVEL

Som enhver kan se, er chancerne for at opnå en sådan ordning ikke store. Og skolenævnet havde i første omgang opgivet at ansøge. Men det viser sig, skolen alligevel kan stille et lokale til ca. 20 elever til rådighed. Og på den baggrund blev det på sidste skolenævnsmøde vedtaget at indsende en ansøgning. Dette fik tilslutning fra lærerne ved møde 2 dage senere.

Så nu kan vi kun krydse fingre og håbe, vi er mellem de få heldige.

PESSIMISTISK RÅDMAND

Rådmand Thorkil Simonsen var iøvrigt temmelig pessimistisk med hensyn til udbygning af værestedsordningen i særdeleshed og med hensyn til fastholdelse af serviceniveauet i de kommende år i almindelighed.

E.M.

NYT FRA KLASSENERNE

EN NY SPALTE

Overskrifterne til KLUK's spalter er hidtil fremkommet ved at redaktionen udfra sit arbejde i henholdsvis elevråd, lærerråd og skolenavn har fået kendskab til disse emner.

Der foregår naturligvis i det daglige, i de enkelte klasser, mange arrangementer, som aldrig kommer til kendskab for redaktionen, men som kan have interesse for en bredere kreds.

Det drejer sig bl.a. om emner som klassesure, klassefester, emnebehandling og virksomhedsbesøg etc.

Vi vil derfor gerne opfordre elever, lærere og forældre (klasseråd) til at henvende sig til redaktionen, når der har foregået (eller måske er planlagt) et arrangement i klassen.

Der må meget gerne være et foto fra arrangementet.

DECEMBER MÅNED 1979

December måned er jo traditionelt julestuerne og julefesternes måned, og der har da også været en god aktivitet på skolen.

Her er en opgørelse over julestuer og -fester:

- 4 c julestue form.lok.
- 1 c julestue kælderstuen
- 3 c julestue kælderstuen
- 2bcd julefest gymn.salen
- 4 a julefest kælderstuen
- bha julefest børnehavekl.

- 1 a julestue kælderstuen
- 5 b klassefest nr. 59
- bha julefest børnehavekl.
- 4 b julestue kælderstuen

Det kunne jo være sjovt at høre, om nogle i Jeres klasse har lavet noget utraditionelt på en af disse aftener.

EN FÆLLES JULEFEST

Hermed en "minibeskrivelse" af en af de ovennævnte julefester. Den 8. dec., en lørdag eftermiddag, holdt 2 b,c og d en fælles julefest i pigernes gymnastiksal.

Der var tilmeldt 75 voksne og 81 børn, men den reelle deltagelse var over 175 personer.

Der var lavet en scene med tæppe ved redskabsrummet, og der var opstillet mikrofon og højttalere. Af eftermiddagens program kan bl.a. nævnes:

- Dans med levende musik
- Optræden af børnene
- Juleevangeliet v/pastor Åge Andersen.
- Julemanden på besøg - juletræet.
- Filmshow
- Godteposer

Eftermiddagen forløb godt, og da lyset på juletræet var slukket, var der et overskud på kr. 180,- til hver af klassernes kasser.

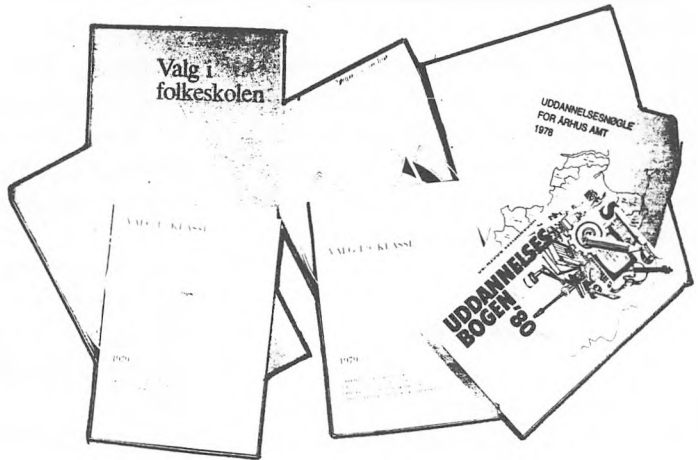
Stig Farsøe, Skolenævnet

LAD OS HØRE MERE "NYT FRA KLASSENERNE"

MATERIALER TIL UDDANNELSES- OG ERHVERVSORIENTERING



Jørgen Lumbye



Den 17. januar afholdtes på skolen et arrangement, hvor skolevejleder Henning Sørensen og jeg redegjorde for nogle forhold omkring skolens uddannelses- og erhvervsorientering og de uddannelsesmuligheder, Århus-området kan byde på.

Det var herunder min opgave at omtale skolevejlederens arbejde og at gennemgå det materiale, der bruges i undervisningen. Da jeg går ud fra, at de, der deltog i mødet, ikke gider at få det hele én gang til, og at de, der ikke deltog, ikke skal påtvinges en slags gentagelse gennem bladet, vil jeg i det efterfølgende stort set holde mig til en ren og skær opremsning af materialer. Et enkelt synspunkt vil jeg dog gerne have med, og da det samtidig er med udgangspunkt deri, at materialevalget

er foretaget, er det vel også ganske rimeligt.

Det er min opfattelse, at den helt overvejende del af diskussionerne om de unge menneskers fremtidige uddannelse og erhverv skal foregå i hjemmene mellem forældre og børn. Skolen skal ganske vist gennem klasselæreren give en uddannelses- og erhvervsorientering, men denne undervisning kan, med sit begrænsede omfang, kun være af almen karakter og igangsættende for det egentlige: samtalerne mellem forældre og børn, og forældrenes og børnenes egne undersøgelser.

Fordi "undervisningen" overvejende foregår uden om skolen - i hjemmene - må en vigtig del af orienteringen fra skolen gøre denne "hjemmeundervisning" så kvalificeret som muligt.

Derfor udleveres en stor del af

materialerne i uddannelses- og erhvervsorientering til eleverne (og forældrene) til ejendom. Denne gratis udleverede materialemængde omfatter i løbet af de fire skoleår 7-10 klasse ca. 500 sider. Og det er dette materiale, som eleverne altså har fået, eller vil få, udleveret, jeg ganske kort skal præsentere.

I 7. klasse udleveres 2 bøger:

"Valg i 7. klasse" og "Valg i Folkeskolen".

"Valg i 7. klasse" er udgivet af Fællesudvalget mellem erhvervsvejledningsrådet og uddannelsesrådet for grundskolen. Den er "landsdækkende" og meget almen. Dens formål er at lægge op til overvejelser omkring fortsat skolegang, idet eleverne i 7. klasse jo stadig har 2 år tilbage af undervisningspligten.

"Valg i folkeskolen" er ny og udgives af Århus Kommunale Skolevæsen. Emnet er også her den fortsatte skolegang, og der redegøres ret omfattende for forholdene i folkeskolen, som de er her i Århus. Men også andre skoleformer nævnes, og der er et stort afsnit om ungdomsskolen.

I 8. klasse udleveres den første bog i en serie på 3. Det drejer sig om "Uddannelses- og erhvervsorientering 1" (den grønne). Se-

rien udgives af Århus Kommunale Skolevæsen og er stærkt lokalpræget. Diskussionen om fortsat skolegang videreføres heri. Desuden påbegyndes en præsentation af erhvervslivet med et afsnit om erhvervslivets hovedstruktur og erhvervsuddannelserne.

I 9. klasse udleveres igen 2 bøger: "Valg i 9. klasse" (i serie med valg i 7. klasse) og "Uddannelses- og erhvervsorientering 2" (den røde).

Da undervisningspligten ophører med udgangen af 9. klasse, fokuseres der selvsagt på tiden efter folkeskolen, såvel fortsat skolegang som erhvervsuddannelse. Den af Århus Kommunale Skolevæsen udarbejdede bog (den røde) er såvel et supplement til "Valg i 9. klasse", idet den indeholder opgaver hertil, som den er en selvstændig bearbejdning, hvori der lægges vægt på en udbygning af kundskabet til erhvervslivets hovedstruktur (de 12 familier), hvor der forberedes erhvervspraktik, og hvor der gennemgås forskellige arbejdsmarkedsforhold.

I 10. klasse udleveres sidste del af kommunens serie "Uddannelses- og erhvervsorientering 3" (den gule). Det overvejende indtryk af bogen er, at den er en "omgang af alt muligt". Dens væsentligste formål er da også at sætte igang og give oplysninger om først og fremmest uddannelsesforhold.

fortsættes s. 16...

BØRNEHAVEKLASSER OG 1. KLASSER I SKOLEÅRET 1980/81

Der er d.d. 54 børn i tre børnehaveklasser, og når dertil lægges 7 børn, som er indmeldt til 1. klasse i næste skoleår, kan vi regne med at få tre 1. klasser med et passende elevantal i hver klasse.

Til de kommende børnehaveklasser er d.d. kun indmeldt 39 børn, selv om der på denne årgang er ialt 65 børn i skolens distrikt. Da der også i Viby skoles distrikt er flere børn end sædvanligt på årgangen, er det sandsynligt, at der hos os oprettes tre børnehaveklasser efter sommerferien.

Før skolemissionens behandling af kalssetal m.m. i skoleåret 1980/81 kan der intet endeligt siges herom.



E. Salomonsen

DISKOTEKS-FESTER

ELEVRÅDET VIL ANSØGE OM TO DISKOTEKSFESTER FOR HENHOLDSVIS 3-6 KLASSE OG 7-10 KLASSE.

Nu er det snart et år siden, de sidste fester blev afholdt. Så både tid, elever og lærere må være modne til en gentagelse af successen.

Nervøsiteten for sådanne synes ubegrundet. idet de omtalte fester og juleafslutningsfesten på ungdomsskolen forløb uden problemer af nogen art.

I modsætning til dette har Søndervangsskolen været arrangør af adskillige fester, og disse har affødt problemer af en meget kedelig karakter. Disse problemer

skyldes bl.a., at elever fra andre skoler har haft adgang, og at spiritus har været et kendt fænomen.

Vestergårdsskolen stødte ikke på disse problemer ved de sidste fester, da adgangskontrollen var god og grundig, og der desuden var en kontrollør ved fester for de ældre elever. Da adgangskontrollens kapacitet forventes uændret, synes nævnte problemer utopiske. Dette skal ses som en opfordring til lærerrådet samt forældre om en positiv behandling af elevrådets ansøgning.

Med venlig hilsen for Elevrådet
Søren Bechmann og Tom Simonsen.

VORE BØRNS FRITID

Skolenævnets nylig afholdte arrangement for forældre og lærere havde - trods et forrygende vintervejr - en god tilslutning. Ingen kunne som overlærer Inger Lillelund være kommet bedre igennem emnet: Skolebørnenes Fritid, på en så god og menneskelig måde.

Ved debatten efter oolægget kunne vi nok have ønsket, at de ældste elever havde deltaget. Det er allerede drøftet i skolenævnet og er med i overvejelserne for lignende møder, at det vil være naturligt, om de ældste klasser blev inviteret.

Jeg vil her forsøge, så godt jeg formår, at gengive nogle af Inger Lillelunds synspunkter. Ordet fritid får os til at tænke på frihed, vi kan gøre, hvad vi har lyst til, og fritiden får derfor forskelligt indhold for os alle.

Det, vi syntes, var rart i vor barndom og ungdom, er det, vi husker bedst. Det går igen fra generation til generation.

Det var ikke nogen dårlig idé, som det blev fortalt, at foreslå sin mor at sætte fødderne i sæbevand. Børn nyder, når vi er i ro, og vi er "deres".

De nyder også at kunne lege sig ind i de voksnes verden. Denne rolleleg har stor betydning for de yngre, især hvor barnet fx går på café og serverer og leger

voksen, skælder ud eller trøster dukken. Det er med til at give en sikkerhed og personlighedsudvikling fra de tidlige år.

Senere har man behov for organiseret fritid, der ligesom alt nyt kræver tilpasning. Et ansvarsfuldt job som leder kan få enorm betydning for et menneske.

Når puberteten indtræder, behøves idealer, som er værd at leve op til - som man kan beundre. Selvstændighedsudviklingen hos barnet kan måske allerede i 13 års alderen være så fremskreden, at forældrene ikke kan bruges som forbillede.

Det kan være svært, at være forældre til et pubertetsbarn, mange siger: "Kan det være vort barn"? Her bliver forældre bange, tør ikke tale om problemet, er kede af at afsløre, at det er svært at nå ind til barnet.

Men vi oplever det allesammen som forældre. Det er de samme problemer, vi møder, de samme spørgsmål, der går igen.

Hvorfor må vi ikke ryge? Være så længe ude? osv osv. Forældre og børn har en tendens til at bøje sig for et lille mindretal.

Børn er tit trodsige, når de bliver modsagt. Det, de ønsker, er ofte at få et nej, der holder.

Et barn har sagt: "Min mor holder ikke af mig, hun er ligeglad med, om jeg kommer hjem".

Det er ikke en støtte at slette ram-

merne. Der er brug for faste holddepunkter.

Spørgsmålet om TV og sengetid kan afstedkomme lange diskussioner.

Inger Lillelund fremhævede det gode ved bl.a. TV's dyre- og naturfilm. Her er TV en oplevelseskilde, hvor børnene bliver godt orienteret. "Holocaust" viste, hvordan nogle behandlede anderledes tænkende mennesker og var en værdifuld, stærk dokumentarfilm.

TV har også en negativ side.

Voldsscenerne har virkning. Når der vises wild-west og lign. De efterlignes overalt. Skadestuerne kan fortælle herom. Børnene kender ikke målet på dette at prøve kræfter med kammerater.

Det har værdi, at børn og forældre ser noget sammen. Det må være en individuel afgørelse mellem forældre og børn, hvad der skal ses og hvor længe. Før hverdage har børn behov for en god søvn. Det, vi ser og oplever sammen, giver et godt grundlag for samtaler, og barnet får ringene sat på plads. Det gælder ikke blot TV og biografstykker, men også oplevelser inden for sport og spejderliv. Giv plads for samtalen. Hvis der ikke er tradition for åben snak er det hurtigt sket.

Alt for mange børn har for meget at gå til. Der må vælges, og forældre må vejlede. En sund fritidsinteresse skal ikke

være betinget af privatchauffør. De store børn har godt af at indånde den friske luft til og fra møder og lign.

Vi kan på anden måde få lov at vise, at vi holder af dem. Fritiden fører med sig, at man må tage en "stor tur" en gang imellem. Det er sundt at få luft. Et forsøg på at skjule sit temperament kan udløse en fornemmelse af, at man er kold. Vis temperamentet - måske bærer barnet det samme, det bliver tilgivet, giver ingen nag.

Andre sider af vore følelser har vi svært ved at vise, men vi har alle brug for, at nogen holder af os. Ryst puden for dit barn, når det er sygt. Stop dynen omkring det, før det skal sove. Der gives for få beviser på kærlighed. Det gælder den store fyr og den vrantne pige - et klap på skulderen - et strøg over håret. Det hører altså sammen med.

Inger Lillelunds omtale af de fire K'er: kærlighed, kontakt, krav og konsekvens, brændte sig fast hos mange af os. Får barnet kærlighed og kontakt kan vi roligt stille krav og være konsekvente.

Eva Fisker Petersen
Skolenævnet

SKOLETANDLÆGER- IKKE SOM VI HUSKER DEM



KLUK's redaktion vil gerne i dette og følgende numre fortælle lidt om skolens service-faciliteter. Vi lægger ud i dette nummer med et besøg på skolens tandlægeklinik.

TANDLÆGESKRÆK?

Ihukommende mine egne besøg hos skoletandlægen i min skoletid, hvorfra jeg stadig husker tandlægens sammenknæbne, hårde øjne tæt foran mit ansigt under behandlingen, mente jeg nok, at min egen datter på 8 år, kunne trænge til lidt moralsk støtte ved sit tandlægebesøg for nylig, hvorfor jeg besluttede at følge med hende derhen. Det gav mig lejlighed til at opleve såvel atmosfæren som selve behandlingen.

Jeg vil trods alt ikke sige, at

overraskelsen var stor, for jeg havde nok en fornemmelse af, at det havde ændret sig siden jeg selv gik i skole. Men i hvert fald var jeg glad for at få bekræftet denne ændring, som jeg oplevede. Jeg spurgte lederen af tandklinikken, Annette Winfeld Hansen:

- Hvorfor tror du egentlig, at mange af os forældre har eller havde den opfattelse af skoletandlægerne, at de var hårde og ikke så omhyggelige som "rigtige" tandlæger?

- Jeg tror, det hænger sammen med, at man før i tiden næsten ikke brugte bedøvelse, hvilket medførte, at behandlingen for de fleste børn var ganske smertefuld. Man kan også sige, at samfundets og skolens hold-

ning til børn generelt har ændret sig.

- Oplever I stadig, at vi forældre har den holdning til skoletandlægen?

- Ja, undertiden. Lige så vel som vi oplever, at forældre har tandlægeskræk. Og det er muligt, at den i nogle tilfælde stammer fra uheldige oplevelser hos datidens skoletandlæger. Men det værste er, at denne tandlægeskræk hos forældrene ofte smitter af på børnene. Men idag har vi udmærkede muligheder for bedøvelse med lattergassen, der gør børnene rolige og afslappede. Det gør det lettere for både dem og os.

MANGE "KUNDER"

- Hvor tidligt i skoleforløbet starter I med behandling?

- Vi starter allerede i børnehaveklassen med eftersyn to gange om året indtil børnene fylder 16 år. Vi dækker både Vestergårdskolen, Højvangsskolen og Stensager-skolen. På klinikken her er vi to heltids- og én halvtidsansat tandlæge, samt fire klinikassistenter, to på fuldtid og to på deltid.

FOREBYGGENDE TANDPLEJE

Vi gør meget ud af den forebyggende tandpleje, fortsætter Annette Winfeld Hansen. - Dels gennem instruktion i tandbørstning og brug

af tandtråd, og dels gennem oplysning om sund kost. Den forebyggende tandpleje udføres af klinikassistenter, som kommer her på skolen fire dage om måneden og underviser børn fra børnehaveklasse til og med 7. klasse. Vi lægger vægt på, at tandlægerne hjælper børnene med tandbørstningen indtil børnene er 10 år. Før kan de ikke klare det ordentligt selv. Fra 5. klasse instruerer vi i brug af tandtråd. Tandstikkere er ikke så anvendelige på børn, da de har så små mellemrum mellem tænderne. Selv små børn kan få tandkødsbetændelse, hvis tænderne ikke passes rigtigt.

HULLER

- Hvor mange huller har det "typiske" barn?

- I gennemsnit vel to et halvt. Og det er meget pænt sammenlignet med gennemsnittet for hele landet.

- Er huller i tænderne en "børnesygdom"?

- Nej, det kan man ikke sige. Men det er rigtigt, at caries-aktiviteten er størst i barndommen og de unge år, hvilket de fleste sikkert vil erindre fra sig selv.

TANDREGULERING

- Jeg forstår, I også laver tandregulering?

- Ja, allerede i 3. klasse tages et oversigts-røntgenbillede af

børnenes kæber, hvor man kan se anlæggene til de blivende tænder. Inden dette billede tages, får forældrene besked. I samarbejde med en tandregulerings-specialist vurderer vi tandstillingen hos det enkelte barn, og vi holder øje med udviklingen ved de regelmæssige tandeftersyn. Når vi går i gang med en behandling er det altid efter rådførelse med og i samarbejde med specialisten. Særligt vanskelige tilfælde behandles af specialisten.

- Er det for et syns skyld, I retter børnenes tænder?

- Nej, aldrig alene af den grund: Det er først og fremmest af hensyn til tyggeevnen, for at forhindre eventuelle muskelsmerter og for at skabe de bedste betingelser for at holde rent. Tænder, som sidder meget tæt og krydser ind over hinanden er meget vanskelige at holde rene.

PRAKTISKE FORHOLD

- Til sidst, har du nogle praktiske oplysninger, KLUK kan viderebringe til forældrene?

- Ja en hel del. Vi har åbent på klinikken fra 7.45-15.15. Er den helt gal aften eller week-end kan man bruge de privat-praktiserende tandlægers vagtordning. Det gøres ved at dreje telf. nr. 127211 - "Zahlers Assistance Bu-

reau. Børnetandplejen har ikke selv nogen vagt uden for klinik-tid. - Men ellers ring til os tidligt om morgenen, så vil vi have mulighed for at finde en tid i løbet af dagen.

Deciderede tandskader uden for åbningstiden kan man gå på skadestueen med. Det kan iøvrigt anbefales at oprette en tandskadeforsikring, hvis man ikke allerede har en sådan.

Tandbørster købes i frikvartererne, men ikke i spise-frikvarteret.

Har børnene tid hos os kl. 8, så husk at meddele det til den lærer, man skal have i pågældende time, dagen før.

- Iøvrigt er forældrene altid velkomne til at ringe til os, hvis der noget, man vil spørge om, slutter Annette Winfeld Hansen.

*

E.M.



EFTERÅRETS CYKLISTPRØVE

Ved afholdelse af cyklistprøve for 6. klassetrin den 25. oktober 1979 var der blandt de 68 elever, som alle klarede prøven meget fint, syv elever, som klarede både den teoretiske og den praktiske prøve uden en eneste fejl.

De syv elever på billedet var, fra venstre i bageste række:

Dorthe W. Rasmussen, 6a

Solveig Nielsen, 6b

Karin H. Jensen, 6b

og i midterste række:

Lars A Toft, 6b

Baluka B. Rodrigues, 6c

og forreste række:

Lotte H. Sørensen, 6b

Jesper Jensen, 6b



Efter endnu en teoretisk prøve og derefter lodtrækning blev det afgjort, at Baluka fra 6c skal repræsentere skolen ved landsdelsfinalen i cyklistprøve til foråret.

Skolen ønsker samtlige 68 elever til lykke med de fine præstationer og Baluka held og lykke i landsdelsfinalen



Baluka 6c

MT



"SÆRFORSORGENS UDLÆGNING"

Jeg skal her prøve at give en almindelig orientering om - som det officielt hedder - "Særforsorgens Udlægning".

Det er jo nok noget, som vi i den sidste tid ofte er blevet stillet over for på den ene eller anden måde.

Jeg skal i mit indlæg alene orientere om det, der sker i forbindelse med undervisningsområdet. Særforsorgens udlægning sker pr. 1. januar 1980 og er i første omgang alene en administrativ reform. Det vil sige, at hvor det indtil 1. januar 1980 er, og har været, statens opgave at tage sig af særforsorgen, bliver det efter denne dato en kommunal og amtskommunal opgave at tage sig af dette område.

Der sker med andre ord en decentralisering af opgaverne, idet det samtidig er formålet med udlægningen at øge ko-ordineringen mellem de forskellige former for bistand og at fremme nærdemokratiet.

Som led i udlægningen er der samtidig gennemført en ændring af folkeskoleloven, således at folkeskolen fra 1. januar 1980 foruden de skoler, vi har idag, også omfatter en række specialskoler og institutioner for svært fysisk eller psykisk handicappede børn i den undervisningspligtige alder.

Disse specialskoler og institu-

tioner, som altså hidtil har været administreret af staten ved Socialstyrelsen, rummer omkring 5.000 handicappede elever, fx åndsvage, døve, blinde, sindslidende, spastisk lammede og svært talehæmmede. Flere af eleverne har mere end ét handicap.

Det epokegørende ved den ændrede folkeskolelov er, at folkeskolen nu omfatter alle børn i alderen 0-18 år.

Det påhviler kommunerne at sørge for undervisning, herunder specialundervisning af børn, der bor eller opholder sig i kommunen, og hvis forældre ønsker dem optaget i folkeskolen. Desuden skal kommunerne sørge for specialpædagogisk bistand til børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen (altså børn i det, man kalder førskolealderen).

Hvor det drejer sig om børn og unge i alderen 0-18 år, der bor i amtskommunen, og hvis udvikling kræver en særlig vidtgående hensyntagen eller støtte, skal amtskommunen sørge for - og afholde udgiften til - en vidtgående specialundervisning.

Efter den nye folkeskolelov har alle børn i alderen 0-18 år krav på at modtage undervisning i h.t. folkeskoleloven, og altså krav på at modtage undervisning i folkeskolen.

Det betyder imidlertid ikke, at alle handicappede elever skal flyt-

tes over i den traditionelle folkeskole, altså undervises i almindelige klasser, også kaldet normalklasser. Det ville såvel af hensyn til de handicappede som ikke-handicappede elever kræve tolt anderledes skoler, end dem, vi kender idag.

Det vigtigste i denne forbindelse er, at svært handicappede elever fra 1. januar ikke mere hører under særforsorgen, men under folkeskoleloven, og det vil altså - som jeg tidligere har været inde på - sige, at det efter denne dato bliver amternes og kommunernes opgave at varetage undervisningen af denne gruppe af vore medborgere, og samtidig sørge for specialskoler, specialklasser, specialundervisning m.v. Udgifterne fordeles på den måde, at primærkommunerne afholder udgifterne ved specialundervisningen og amtskommunerne udgifterne til den udvidede specialundervisning.

Man kunne i denne forbindelse tænke sig følgende specialundervisningsformer:

Undervisning i normalklasse og i specialklasse med vidtgående støtte (støttelærere, tekniske hjælpemidler), samt undervisning i centerklasse, i specialskole og på kostskole.

Som jeg indledte med at sige, er der her tale om en administrativ reform. Politikere og administratorer i kommuner og amtskommuner er dog af den opfattel-

se, at det ikke bliver derved. På nuværende tidspunkt er det således pålagt amtskommunerne at udarbejde udbygningsplaner vedrørende den vidtgående specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, altså lave en plan over, hvilke og hvor mange specialskoler, der på længere sigt skal bygges.

Integration er iøvrigt ikke fremmed for den folkeskole, vi har idag. idet der på forskellig måde gennem de sidste år allerede er sket en langsom integrering af børn med forskellige handicaps. Jeg kan fx nævne, at amtskommunen i samarbejde med Århus, Silkeborg og Randers kommuner for nogle år siden oprettede et center for svært handicappede, der styres af kommunerne og betales af amtet.

Dette center blev oprettet for at give børn med handicaps mulighed for at forblive i lokalsamfundet og dermed i det hjemlige skolemiljø.

Der har i den offentlige debat fra forskelligt hold været fremsat både positive og negative synspunkter på den kommende integration i folkeskolen. Nogle tror på, at den vil lykkes, andre tror ikke på det. Jeg skal slutteligt citere undervisningsministeren i uddrag fra en kronik i et tidsskrift, hvori hun giver udtryk for sine synspunkter på den kommende udlægning:

"Der er tale om en administrativ reform, der har til hensigt at gøre tilværelsen for de svært handicappede

de så normal som mulig. Det vil bl.a. sige, at de svært handicappede børn så vidt muligt skal kunne gå i en almindelig folkeskole med 'normale' børn eller i hvert falde i en skole, der er en del af folkeskolen."

Undervisningsministeren fortsætter:

"Ved den forestående samling af al undervisning af børn under folkeskoleloven styrkes mulighederne for, at de svært handicappede kan undervises i almindelige skoler, samtidig med at der skabes grundlag for udvikling af et sammenhængende system for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til børn og unge i alderen 0-18 år."

....

Kirsten Bach
Skolenævnet

UDDANNELSE OG ERHVERV

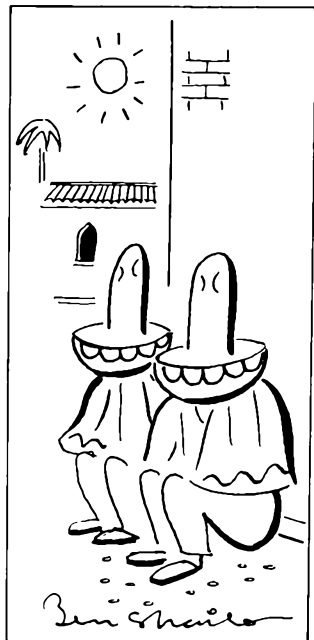
fortsat fra side 6.....

Eleverne får også udleveret "Uddannelsesnøgle for Århus Amt". Den indeholder i skemaform oversigter over uddannelsesstedernes adresser og adgangskrav.

Også "Uddannelsesbogen", som vi hvert år får tilsendt fra et forlag, udleveres på dette klassetrin. Den indeholder en mængde artikler om uddannelses- og erhvervsforhold, adresser, og andre oplysninger.

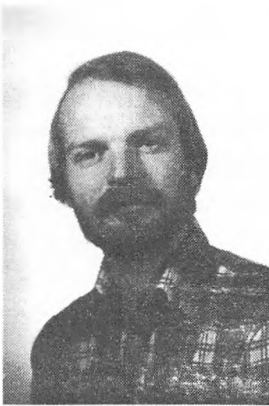
Det var så det! Ikke lå lidt endda. Når dertil så lægges de løsblade, som udleveres til eleverne til orientering eller bearbejdning er det en anelig mængde. Og det er stadig kun, hvad der udeleveres til eleverne (og forældrene) til ejendom. Materiale mængden på skolen er meget mere omfattende. En del af dette materiale anvendes af klasselærerne i undervisningen på klassen, resten kan beses/lånes ved henvendelse til skolevejlederen. Men der skal nok også fremover være nogle, der også om elementære uddannelses- og erhvervsforhold kan få sig selv til at sige: "Det har jeg aldrig hørt noget som helst om".

Jørgen Lumbye



- Tror du på det dør med solenergi?

SVØMNING



John Møller

(foto Jens Mikkelsen 8 c)

EN DEL AF FAGET IDRÆT

Svømning er en del af faget idræt og skal ses som en disciplin her inden for på lige fod med andre discipliner som atletik, boldspil, gymnastik, orienteringsidræt, ekspressive aktiviteter og vinteridræt.

Alligevel er svømning en disciplin lidt for sig selv, når det gælder undervisning i folkeskolen.

For det første har Århus Kommune - og i særdeleshed Vestergårdsskolen - ikke kapacitet til at undervisningen kan foregå hele skoleforløbet igennem og i flere faser. Undervisningen må foregå på enkelte klassetrin, før 4. og 5. klassetrin. Fra næste skoleår udelukkende på 3. og 4. klassetrin.

For det andet indeholder undervisningen andet end det idrætsmæssige, nemlig bjærgning og livredning

samt i det hele taget det at kunne svømme, hvilket for flere og flere bliver en større nødvendighed med vor øgede færdsel på og ved vandet. Dette ikke mindst for børn i en by som Århus - ved vandet.

UNDERVISNINGSPLAN

Århus Kommunes undervisningsplan for svømning er meget åben. Den siger blot, at undervisningen bør omfatte de forskellige svømmearter, brystsvømning, ryg-crawl, rygsvømning, crawl og butterfly samt livredning, herunder bjærgning, bjærgemetoder og genoplivning af bevidstløse, samt hvor der er egnede faciliteter, bør der undervises i dykning og udspring.

Mange discipliner og meget at lære på 2 år! Især når man som på Vestergårdsskolen ikke har egen svømmehal, men må transporteres i bus til Søndervangsskolen, så den reelle undervisningstid i vandet bliver 10 - 15 min. pr. gang.

Dette gør, at undervisningen må forsøges gjort meget intensiv og elevernes fravær mindst muligt.

SVØMMEART

Det er efterhånden en udbredt opfattelse blandt svømmelærere og -instruktører, at den svømmeart, man bør starte med, er ryg-crawl. Bl.a. ud fra en pædagogisk regel om at gå fra det lette til det svære, og fordi ryg-crawl hurtigt giver eleverne mulighed for at kom-

me frem i vandet og få rørt sig, sådan at de samtidig med indlæringen får motion. Dertil kommer, at eleverne med ryg-crawl hurtigt får en fornemmelse af, at de kan. Før i tiden, da undervisningen foregik i friluftsbade uden opvarmet vand, var det naturligt, at man startede med en svømmeart, hvor eleverne hele tiden kunne holde hovedet løftet over vand, nemlig brystsvømning.

Idag, hvor vandet er opvarmet og undervisningen foregår indendørs, er det vigtigere, at eleverne starter med bevægelser, der er naturlige for dem, samt at de bliver vænnet til vandet. Man skal derfor ikke undre sig over, at børnene ikke har lært at svømme, som forældrene lærte det, efter et halvt år. Det er vigtigt, at alle bliver rigtig fortrolige med vandet.

LÆRERNES UDDANNELSE

Hvor undervisningen i svømning for blot et par år tilbage kunne varetages af alle lærere, har Århus Kommune nu vedtaget, at undervisningen kun må varetages af lærere med uddannelse i svømning, samt at disse lærere hvert år uden for arbejdstiden deltager i et kursus i livredning og genoplivning. Et krav, der ikke stilles i andre fag eller fagområder.

Undervisningen varetages på Vestergårdsskolen dels af skolens

egne svømmelærere, dels af specielt uddannede faglærere i svømning, ansat ved Århus Kommune.

FORKØLELSE OG ANDRE SMÅSYGDOMME

Som det fremgår af foranstående er undervisningen i svømning på Vestergårdsskolen begrænset til et meget kort tidsrum med meget korte lektioner. Det er derfor vigtigt, at elevernes forsømmelser holdes på et minimum. Småforkølelse, lidt ondt i halsen m.m. burde ikke forhindre børnene i at deltage i undervisningen. Vandet i både bassin og brusere er varmt, og ingen undgår vel vand derhjemme, blot fordi de er en smule forkølede.

ER MAN RASK NOK TIL AT GÅ I SKOLE, ER MAN SOM REGEL OGSÅ RASK NOK TIL AT DELTAGE I SVØMMEUNDERVISNINGEN.

Det er derimod vigtigt, at eleverne efter svømmelektionerne bliver tørret grundigt, Især vådt hår ud i den kolde luft kan give forkølelse.

Undlad derfor at bede eleverne fritaget for svømning på grund af en smule forkølelse. Men indskærp dem derimod, at de skal tørre sig grundigt efter badet.

Ligeledes bør forældrene være opmærksomme på, om eleverne beder sig fritaget på grund af angst for vandet. I så fald gøres problemet blot større ved fritagelse. Forældrene bør derimod kontakte klasselæreren eller svømmelæreren for at drøfte og i fællesskab løse problemet.

HVEM ER HVEM?

SKOLENÆVNET: (forældrerepr.)

Eva Fisker Petersen (formand) 28 13 52
 Stig Farsø Nielsen 14 76 77
 Bent Dyring 28 47 02
 Kirsten Bach 14 92 28
 Erik Meldgaard 11 02 39
 Ingrid Christensen 14 40 49
 Erik Stampe 14 69 50

LÆRERÅDET: (repr. i nævnet)

Leif Pehrsson (formand) 29 02 20
 Mogens Toustrup 29 24 06

ELEVRÅDET: (repr. i nævnet)

Christina Borchmann 28 16 85
 Tom Simonsen 14 45 27

SKOLEINSPEKTØR:

E. Salomonsen ma-fre 12.15.-
 13.15.

SUNDHEDSPLEJERSKE:

Helge Skajaa, ma., to. 12-13

VICEINSPEKTØR:

Per Borup Bech

TANDLÆGEKLINIK-LEDER:

Annette Winfeld-Hansen

LÆRERRÅDSFORMAND:

Leif Pehrsson

BØRNETANDLÆGER:

Else Søndergaard
 Birte Gottlieb Larsen

SKOLEBIBLIOTEKAR:

Inge-Merete Heltoft

KLINIKASSISTENTER:

Lillian Larsen
 Lizzie Krogh Pedersen
 Gitte Jensen
 Britta Hjorth Jensen

ASS. SKOLEBIBLIOTEKAR:

A. Møller Hansen

SKOLEVEJLEDERE:

Henning Sørensen
 Jørgen Lumbye

KONSULENT:

Specialtandlæge Mogens Palling

SKOLEPSYKOLOG:

A. Bech Larsen ti. 12.15.-13.15.

Telefon 14 19 77

omst. t. skoleinspek.
 viceinspek., skolebib.
 psykolog

SKOLESEKRETÆRER:

Eli Hauschildt
 Vera Jørgensen

Lærerværelse (frikvarter) 14 11 01
 Tandklinik (8-15) 14 18 85
 Skolelæge (omst.) 14 18 85
 Skolebetjent 14 46 82

SKOLELÆGE:

AnneMarie Fabild, ma. 12.-13.

