



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skele prs -

Viby 7-

KLUK

FRA VESTERGÅRDSSKOLEN, VIBY



DECEMBER 1982

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

Udgiver:

Vestergårdsskolen

Redaktion:

Jørgen Lumbye Andersen

Frans Buch

Eva Fisker Petersen

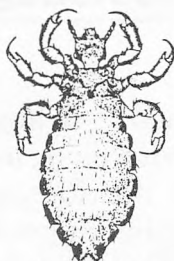
Ole Fisker Petersen

Jan Bo Andersen

Leif Willer Rasmussen (ansvh.)

Fotografisk medarbejder:

Aksel Møller Hansen



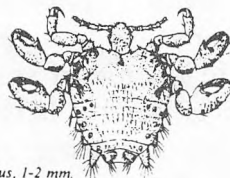
Hovedlus, 2-3 mm.



Kropplus,
2-5 mm.



Luseæg.



Fladlus, 1-2 mm.

LUS

Af den slags lus, der findes i Danmark og som angriber mennesker, er hovedlusene den mest udbredte.

Æggene er hvidgullige inden klækningen og er klæbet til hårene med en cementagtig masse, som næsten er uopløselig.

Der går 8 dage fra æglægning til klækning. De nyklækkede lus, er i stand til at suge blod med det samme. Efter klækningen bliver æggeskallen siddende på håret, indtil håret vokser ud og bliver klippet. Levetiden for de voksne kønsmodne lus er ca. 10 dage.

Lusene lever hele deres tilværelse på mennesket og kan kun overleve få dage, hvis de ikke har mulighed for at suge blod.

Lusens spredning:

Lus overføres fra person til person ved direkte kontakt eller gennem beklædningsgenstande man låner, f.eks. huer og halstørklæder. Sengetøj, som har været brugt af en smittet person indenfor de sidste 3-4 dage, kan også være smittekilde. Hovedlus kan også smitte fra hue til hue, hvis de hænger på en knagerække eller ligger på en hyld.

Bekæmpelse:

»Lusene kendes på gangen« - eller i hvert fald kan de let skelnes fra skæl, ved at de bevæger sig. Håret deles med fingrene i skilninger, specielt i nakke, under pandehår og bag ørerne. Hvor der er lunt, kan der være mange.

Æggene kan kendes ved, at de er fastklæbet til de enkelte hår. Mellem 2 negle - kan de, med besvær, løsnes.

Når der er konstateret lus eller æg, skal hele familien og huset i behandling. Der skal grundigt støvsuges, hvor der har været, eller kan tænkes, at have været personer med lus.

Alt tøj skal vaskes, ligeledes også sengelinned. Desuden skal sengetøj støvsuges.

I dag findes der effektiv shampoo (Pyriderm og Perioderm), som kan købes på apoteket. Denne shampoo dræber også luseæggene, men af sikkerhedsgrunde, skal behandlingen gentages.

De veterinære midler, som findes, må frarådes p.gr.a. det relativt større indhold af det aktive giftstof pyrethrin. Af samme årsag frarådes klofentansprit, som indeholder DDT.

Skulle der være tvivl eller opstå problemer med behandlingen, står jeg til rådighed med vejledning.

Helge Skajaa/sundhedsplejerske.

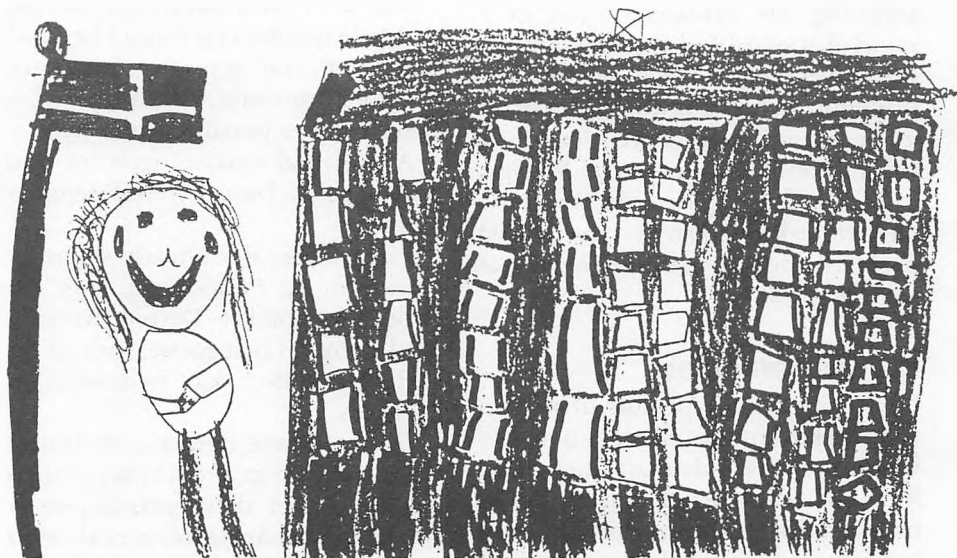
Vestergårdsskolens 30-års fødselsdag

Jeg finder anledning til på denne plads at give udtryk for glæde over den store indsats, som elever og lærere ydede i dagene omkring den 27/10-1982. Jeg ønsker ligeledes at markere min tilfredshed med

forældrenes massive deltagelse. En sådan medleven og interesse, for hvad der foregår i skolen, er et værdifuldt grundlag for tilliden til, at vi i fællesskab kan skabe en god skole.

L. Willer Rasmussen

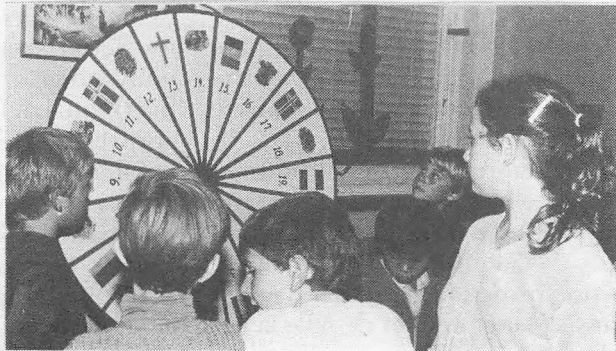
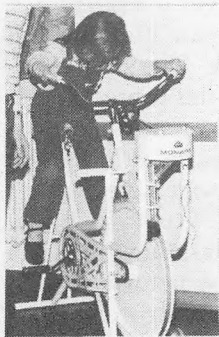
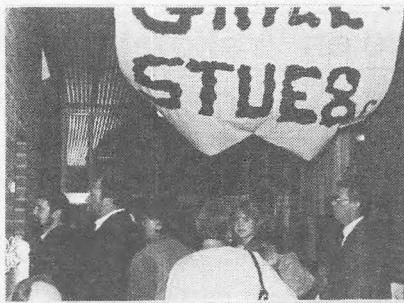
Fra tegnekonkurrencen



LAILA BHb



Glimt fra fødsels- dagen



Fødselsdagens afvikling

Den 25. oktober fejrede Vestergårdsskolen sin 30 års fødselsdag med en fest, hvor hver klasse på skolen havde forberedt et indslag. Forberedelserne foregik i de tre dage inden selve festaften. Skolegangen var ændret, således at klasserne mødte i tiden 9-13. Arbejdet foregik uden faste pauser, og skolen summede af aktivitet. Blomster flyttedes, skilderum opsattes, plakater og reklamer fyldte væggene. Alle mulige genstande flød rundt i lokalerne: Cykler, sølvpapir, tegninger, fotografier.

Da festaften kom bestod skolen af et utal af små forretninger, loppetorve, restauranter og cabareter. Bygningerne blev hurtigt fyldt af forventningsfulde forældre, der cirkulerede rundt for at se, hvad deres barn havde

været med til at lave. I mange boder blev der hurtigt udsolgt af de hjemmelavede ting, der gik som varmt brød. Grillrestauranten havde stor søgning på grund af den smarte indretning og de publikumsvenlige priser. Spøgelses huset havde kø i lang tid, og til sidst blev spøgelsestrætte. Tipskuponen blev udfyldt, og det viste sig bl.a. at Bech besejrede Willer i armlægning, og at Kent Jensen var Frans Buch overlegen i skjortesammenlægning og blepålægning. Vores fhv. inspektør Salomonsen indkøbte et nodestativ på loppemarkedet. I nr. 58 og 59 kunne man gå fra hjemmefremstillet t.v. forestilling til et drama om hårde rockere.

Dagen efter ryddede vi op, det gik med fuld fart. Allerede ved 10-11 tiden kunne de fleste forlade skolen efter 4 begivenhedsrige og gode dage.

Frans Ege Møller

Skal vi i fremtiden kun have en 1/2 skolelæge?

...lød spørgsmålet forleden aften i radioens P4.

Årsagen er, at indenrigsministeren har udsendt en ny bekendtgørelse om skolelægeordning, som betyder, at skolelægen i al stilhed er ved at blive afskaffet, så forældrene ikke opdager det, før det er for sent.

Den nye bekendtgørelse skal spare 20 mill. kr. om året, hvilket er halvdelen af udgifterne til de danske skolelægers virksomhed.

Bekendtgørelsen er sendt ud med en kommentar om, at »skolelægerne bevares - men ordningen effektiviseres«. Hvad hjælper det, at skolelægerne formelt bevares, når de reelt skæres så langt ned, at de ikke længere kan fungere.

Skolelægerne synes, at der burde have været en åben og ærlig politisk diskussion, om vi fortsat skal have skolelæger til at undersøge og behandle børnene, fremfor at man som nu laver en halvering af denne sundhedsindsats på et tidspunkt og på en måde, så ingen lægger mærke til det, før det er sket. Derfor finder vi det nødvendigt at gøre forældrene opmærksom på, hvad der venter efter 1. april 1983.

Efter den nuværende ordning skal skolelægen undersøge eleverne i børnhaveklassen, 1. klasse, 2., 5., og 9. eller 10 klasse dvs. ialt 5 gange i deres 10-11 årige skoleforløb, men efter den nye bekendtgørelse indskrænkes dette arbejde til een hel-

bredsundersøgelse i barnets skoletid enten i forbindelse med børnehaveklasse eller 1. klasse.

I resten af skoletiden vil der kun blive foretaget undersøgelse efter behov, dvs. hvis eleven selv, forældrene, eller sundhedsplejersken, lærerne, skolepsykologen eller børnetandlægen finder behov for det.

Ved den nye ordning mister man muligheden for i tide at finde og forebygge en række helbredsmæssige forhold, som har betydning for god opvækst og en sund voksentilværelse.

I bekendtgørelsens § 8 er det præciseret, at kommunerne kan etablere forsøgsvirksomhed vedrørende skolelægeordningen, men når indenrigsministeren samtidig forlanger, at man skal halvere skolelægens budget, er der jo ikke noget at lave forsøgsordning med.

Skolelægerne har selv ønsket, at der blev gennemført en ordning, hvor der er en undersøgelse ved skolens start for at vurdere den helbredsmæssige baggrund fra barneårene og en undersøgelse i 9. klasse for at vurdere den helbredsmæssige situation, før den unge skal ud i erhvervslivet. Det er meget vigtigt, at helbredet bliver checket før erhvervsvalget, især nu, hvor det er vigtigt at være fuldt egnet til det erhverv, man vælger.

Desuden ønskede vi en undersøgelse i midtskolefasen, enten i 5. eller 7. klasse som optakt til udskolingsfasen for bl.a. at undersøge helt basale legemlige forandringer, som vi ved opstår i denne periode. Det er f.ex. dårligt syn, allergier og dårlige rygge. (i 40% af alle invaliderentebevillinger er hovedårsagen dårlig ryg.)

Eleverne i de øvrige klasser skal undersøges efter behov.

Bekendtgørelsen er et dekret, der mangler fagligt grundlag. Indenrigsministeren har fejlet de anbefalede modeller af bordet, og foreslår nu en ordning, som ingen forældre og børn kan være tjent med.

Det er klart, at skolelægeordningen må deltage i besparelser på linie med andre, men det har vi faktisk gjort igennem flere år, - dels fordi ordningen ikke har fået tilført resourcer i de sidste 20 år, og dels på grund af det faldende børnetal.

Hele skolelægeordningen (skolelæge, skolesundhedsplejerske, sekretær, materialer, lusebekæmpelse m.m.) koster 175 kr. pr. barn pr. år. Heraf koster skolelægen 55 kr.

Det er den billigste form for lægearbejde i landet.

Til sammenligning koster rengøring i skolerne ca. 1100 kr. pr. år pr. barn. En hospitalsseng koster ca. 1200 kr. pr. dag for hvert barn.

Skolelægeordningen for hele landet koster pr. år det samme som et kvart F-16 fly!

Annemarie Fabild, skolelæge



Skolegården

I formning har 4. B. sidste år arbejdet med emnet: Skolegården. Jeppe's lino-liumssnit er et resultat af dette forløb.



Skolenævnets arbejdsområde og kompetanceforhold

Det er ofte nævnt - ikke mindst i forbindelse med skolenævnsvalgene - at skolenævnene reelt er uden indflydelse på skolens forhold.

Dette er desværre en udbredt misforståelse, der kun kan tilskrives manglende kendskab til skolestyrelsesloven, i hvilken rammerne for skolenævnenes virke er fastlagt.

Skolenævnet er som bekendt et forældrevalgt organ og virker som sådan som forældrenes repræsentanter i skolens styrelse med pligt til at varetage forældrekreddsens interesser i forholdet til skolen.

Skolenævnets arbejde kan groft opdeles i følgende hovedområder:

1. Formidling af skole/hjem samarbejdet
2. Tilsynsforpligtelsen

En afgørende forudsætning for at kunne varetage disse arbejdsopgaver er, at nævnet, skolens lærere og skoleleder i fællesskab får opbygget et samarbejdsforhold, der bygger på gensidig tillid og erkendelsen af det fælles mål - i samarbejde med forældrene at få skolen til at fungere bedst muligt inden for de givne rammer.

Skole/hjem samarbejdet.

Formidlingen af skole/hjem samarbejdet står vel for de fleste nævnsmedlemmer som en af de vigtigste opgaver for skolenævnet. Gennem kontakten til skolens forældrekræds påhviler der således skolenævnet en forpligtelse til - sammen med lærerrådet - at etablere og vedligeholde en dialog mellem skolen og hjemmet.

Dette arbejde gennemføres i praksis gennem oplysningsvirksomhed

om skolens forhold og skolenævnets arbejde og beslutninger. Herigenem tages der ikke blot sigte på at informere, men i ligeså høj grad på at få etableret en gensidig kontakt, hvorunder forældrenes meninger og holdninger kan viderebringes til skolen.

På Vestergårdsskolen gennemføres oplysningsarbejdet på flere måder og gennem forskellige aktiviteter. Forældrekontakten søges blandt andet opretholdt gennem

- artikler i skolebladet »KLUK«
- informationsmøder for forældre til nye elever
- klasseforældremøder
- forældrekonsultationer
- orienteringsmøder for alle forældre



Udvalgsarbejde.

Da sagsbehandlingen i skolenævnet er underkastet forskellige regler, fastlagt ved lov, kan rammerne for nævnets virke i visse situationer virke hæmmende for arbejdet. For at give samarbejdet mellem skolen og skolenævnet større bevægelsesfrihed og derved åbne mulighed for mere uformelle drøftelser omkring skolens forhold, kan nævnet henvise sager til behandling i nedsatte arbejdsudvalg.

Gennem udvalgenes sammensætning sikres alle skolens interessegrupper (lærere, skoleleder, elever og nævnets forældrevalgte medlemmer) repræsentation.

Udvalgenes opgave er herefter at udarbejde en fælles indstilling vedrørende de behandlede sager til skolenævnet, der på grundlag heraf træffer sin beslutning.

På Vestergårdsskolen er nedsat følgende permanente udvalg:

- Aktivitets- og mødeudvalg
- Redaktionsudvalg
- Skolegårdsudvalg
- Trafikudvalg
- Kunststudvalg

Herudover er nedsat et ad hoc udvalg til behandling af skolens ordensreglement.

Aktivitets- og mødeudvalget tager sig blandt andet af skole/hjem kontakten. Gennem udvalget tilrettelægges oplysningsarbejdet og de forskellige mødeaktiviteter, der gennemføres for forældrekræden.

Redaktionsudvalgets arbejdsområde omfatter redigering og udsendelse af skolebladet »KLUK«, samt øvrige informationspublikationer af generel karakter, herunder bl.a. »Rart at vide...« Gennem disse udsendelser er det udvalgets opgave at orientere forældrekræden om skolens hverdag, herunder om emner til behandling på skolenævnets møder.

Skolegårdsudvalget har gennem sit arbejde bidraget til at gøre pauserne mellem elevernes undervisningstimer mere indholdsrige. Skolegårdens indretning, valg af legeredskaber og udfoldelsesmuligheder er skolegårdsudvalgets fortjeneste.

Trafikforholdene omkring skolen er utvivlsomt et af de emner, der har forældrenes største bevågenhed. I skolens *trafikudvalg* arbejdes til stadighed på en forbedring af sikkerheden af skolevejen. Ved etableringen af fritidshjemmet ved skolen skønnes mulighederne for en større forståelse for trafikproblemerne hos myndighederne at være til stede. Trafikudvalget er derfor på det seneste gået i samarbejde med blandt andre fritidshjemmets ledelse med henblik på en løsning af trafikforholdene.

Skolens udsmykning varetages af *kunststudvalget*. Udvalget forestår udvælgelse og indkøb af kunstværker til udsmykning af blandt andet skolens lokaler og gange.

Skolens ordensregler udarbejdes som tidligere nævnt af skolenævnet i samarbejde med lærere og elever. Skolenævnet har i dette efterår taget skolens ordensreglement op til revision. Til at forstå dette arbejde har nævnet nedsat et arbejdsudvalg (ad hoc udvalg) med repræsentanter for lærerne, eleverne og skolenævnet.

Skolenævnets tilsynsforpligtelse.

Foruden skole/hjem arbejdet har skolenævnet den overordnede tilsynsmyndighed over for alle forhold, der naturligt hører til skolen. Med denne tilsynspligt følger naturligt kompetencen til at gribe ind over for alle konstaterede uregelmæssigheder.

Denne bredt formulerede tilsynsforpligtelse indebærer i praksis, at skolenævnet må påse, at skolelovgivningens bestemmelser og administrativt fastsatte forskrifter, herunder bestemmelserne i kommunens skole- og undervisningsplaner, overholdes.

Af områder, der blandt andet er omfattet af denne tilsynsbeføjelse, kan i flæng nævnes:

- fagfordeling og den ugentlige arbejdsplan
- undervisningspligten
- undervisningsmidlerne
- skolens ordensreglement

Fagfordeling og den ugentlige arbejdsplan.

Fagfordelingen er lærerrådets indstilling til fordelingen af undervisningen blandt skolens lærere. På grundlag af denne fordeling udarbejdes den ugentlige arbejdsplan (skema) for hver klasse.

Med skolenævnets godkendelse af lærerrådets indstilling til fagfordeling, er det blandt andet nævnets opgave at påse, at bestemmelserne vedrørende antallet af daglige undervisningstimer på de enkelte klassetrin overholdes.

Undervisningspligten.

Tilsynet med undervisningspligtens opfyldelse indebærer, at skolenævnet efter udtalelser fra og i samarbejde med skolens leder, lærere og forældre træffer beslutning om, hvilke foranstaltninger, der skal iværksættes i tilfælde af ulovlige forsømmelser.

I samme forbindelse har skolenævnet beføjelse til - efter anmodning fra forældrene - at træffe endelig afgørelse i forbindelse med udskrivning af elever efter 7 års skolegang til erhvervs-mæssig uddannelse eller beskæftigelse.

Undervisningsmidlerne.

Skolenævnet godkender efter indstilling fra lærerrådet, hvilke undervisningsmidler, skolen må benytte.

Denne bestemmelse betyder i praksis, at skolenævnet er ansvarlig over for forældrene for de undervisningsmidler, der benyttes på skolen. Bestemmelsen omfatter ikke blot bøger, men alle undervisningsmaterialer, herunder film, redskaber i idræt, apparater til brug ved fysikundervisningen osv.



Med det meget store udbud af undervisningsmaterialer, der forefindes, kan denne bestemmelse synes uoverkommelig for skolenævnet at gennemføre. I erkendelse heraf har vi derfor også på Vestergårdsskolen søgt at begrænse godkendelsen til de undervisningsmidler, der holdningsmæssigt kan give anledning til problemer, herunder sexualundervisning, kristendomsundervisning etc.

Skolens ordensreglement.

Efter indstilling fra lærerrådet udarbejder og godkender skolenævnet skolens ordensreglement.

Øvrige arbejdsopgaver.

Udover de her omtalte beføjelser kan skolenævnet stille forslag til;

- anvendelsen af skolens budgetter
- etablering og modernisering af undervisningslokaler
- skolekommissionens udkast til undervisningsplaner

Endvidere har skolenævnet udtaleret i forbindelse med

- ansættelser af skoleleder og lærere
- skolekommissionens udkast til skoleplaner

Iøvrigt kan skolenævnet afgive udtal- elser og stille spørgsmål til skolekom- missionen og kommunalbestyrelsen om alle forhold, der vedrører skolen. Denne bestemmelse omfatter tillige en udtalepligt i alle sager vedrørende skolen, der forelægges nævnet af skolekommissionen og kommunal- bestyrelsen.

Afslutning.

I det foregående har vi koncentreret os om hovedpunkterne i skolenæv- nets arbejdsopgaver. For læsere, der måtte ønske emnet yderligere uddy- bet, kan vi henvise til »Skolestyrel- sesloven«.

Som det fremgår af artiklen, er sko- lenævnets beføjelser ikke ubetyde- lige. Det vil imidlertid ofte være op til det enkelte skolenævn at afgøre, hvor stor indflydelse, man ønsker. Kun gennem et effektivt opbygget sam- arbejde med skolens medarbejdere og forældrekrederen kan skolenævnet bidrage til, at de demokratiske rettig- heder i forholdet til folkeskolen op- retholdes og styrkes til gavn for såvel forældre som elever.

J. Bo Andersen

Julen 1982 på Vestergårdsskolen

Tirsdag d. 21/12 - 1982 (næstsidste skoledag før ferien).

Bhkl. a, bhkl. b og 1. - 3. klasserne deltager i en højtidelighed i Viby kirke kl. 9.25. Børnenes mødetider er normale bortset fra 2a og 2b, der møder en time tidligere, end de plejer om tirsdagen.

Bhkl. c og 4. - 6. klasserne deltager i et tilsvarende arrangement kl. 11.35. Også her er der normale mødetider, bortset fra at pigerne i 4abc får en time senere fri, end de plejer om tirs- dagen.

Onsdag d. 22/12 1982 (sidste skole- dag før ferien).

Bhkl. a møder kl. 9.00-10.00

Bhkl. b + c møder kl. 10.00-11.00

1. - 4. klas. møder kl. 9.45 - ca. 11.00

5. - 7. klas. møder kl. 9.15 - ca. 10.30

8. - 10. klas deltager i en højtidelighed

i Viby kirke kl. 9.00 og eleverne har juleferie, når arrangementet er slut.

Fra skolens side har vi tilstræbt, at elevernes mødetider er så nær det normale som muligt. Den 22/12 1982 kan vi dog ikke undgå ændringer.

Elever fra hold i frivillig musik, under ledelse af Kirsten Christof- fersen, medvirker ved højtidelig- heden kl. 9.45. Tilsvarende medvir- ker A. Møller Hansen med musik- elever kl. 11.35.

På skolens vegne

ønskes forældre og børn en glædelig jul

L. Willer Rasmussen

Med 7. B. på Samsø

Det er første gang, vi er på lejrskole, så vi glædede os meget. Som lærere havde vi Jørgen Lumbye og Elin Havgård og foruden vores klasse-lærer Ole Jensen.

Mandag d. 11/10-82 kl. 8 mødtes vi på fri luftsbadets parkeringsplads. Alle blev delt op i grupper. Der blev 5 grupper. Vi startede med at cykle 17 km til Nordsmindehavn, hvor vi skulle hvile. Efter 10 minutter kørte vi videre til Hov hvor vi skulle over med færgen. Færgen Samsine kom efter en halv times tid. Vi kom om bord og vi fik alle gode pladser. Turen gik godt. Da vi gik i land, var der 5 km til campingpladsen, hvor vi skulle bo.

Tirsdag stod vi op kl. 7.30. Vi skulle cykle 43 km i dag. Vi cyklede både om formiddagen og eftermiddagen. Da vi kom hjem var vi helt ømme i benene.

Onsdag var vores hårdeste dag. Vi skulle cykle 53 km, men så kom vi helt ned til syd Samsø.

Torsdag var vi på det nordligste punkt på Samsø, nemlig Issehoeved. Om aften var vi på natløb, det var virkelig skægt.

Fredag var den sidste dag, vi skulle være på Samsø. Vi skulle med færgen 10.20. Men vi skulle først gøre rent i vores hytte. Vi kørte fra campingpladsen kl. 9.00. Da vi kom til Sælvig-havn var færgen ikke kommet, men efter ca. en time kom den. Turen hjem på færgen, var ikke særlig god for der var høje bølger og båden vippede meget. Da vi var i land cyklede vi gruppevis. Der lå mange



kilometer foran os. Da vi kom til Odderbakken var vi så trætte at vi blev nødt til at stige af cyklen. Men efter bakken gav vi den gas igen. Vi vendte alle trætte hjem efter 200 km cykeltur.

Vi syntes alle i klassen at det har været en god tur, med mange oplevelser som vi aldrig glemmer. Vejret var ikke rigtig med os, men vi tog det med godt humør.

Eleverne i 7. B.



Hermed 9a's forslag til skolens symbol og varemærke.

Symbolet kan bruges som forside til skolebladet, brevpapir m.m. Vi håber dog ikke vi skal belemres med en skulptur af uglen i skolegården.

Ideen fik vi på kanoturen, hvor vi fik Frans Buch til at tegne motivet.

Vi har solgt T-shirt/sweatshirt i featureugen, og vil her overgive ideen (matricen) til elevrådet, som kan arbejde videre med sagen.