



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

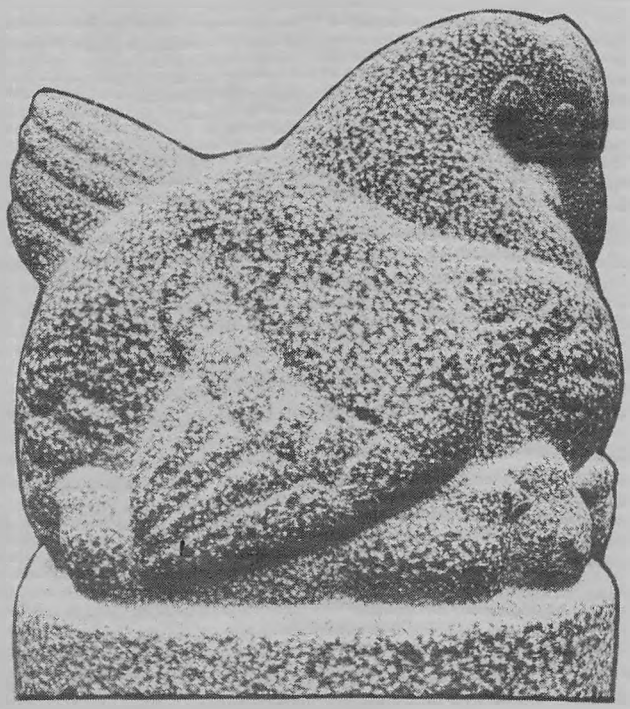
Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skolepro - Viby 7.

KLUK

FRA VESTERGÅRDSSKOLEN, VIBY



MAJ 1983

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

Udgiver:

Vestergårdsskolen

Fotografisk medarbejder:

Aksel Møller Hansen

Redaktion:

Jørgen Lumbye Andersen

Frans Buch

Eva Fisker Petersen

Jan Bo Andersen

Leif Willer Rasmussen (ansvh.)

★★★

**Afslutningen på det
nuværende skoleår***(skoleåret 1982/83)*

Fredag den 20. maj 1983 er sidste skoledag for de elever, der skal til folkeskolens afsluttende prøver. 2.- og 3. lektion er forbeholdt disse elever - til forskellige morsomme påfund, som skal markere skolegangens ophør - men kl. 11.20 er løjerne slut og eleverne fra 9.- og 10. klasse har forladt skolen. Alle øvrige elever har normal skolegang.

Onsdag den 15. juni 1983 kl. 19.30 er der

AFSLUTNING

i drengenes gymnastiksal for alle elever i 10. klasserne og de elever i 9. klasserne, der forlader skolen efter dette skoleår.

Alle elever, forældre og andre interesserede indbydes.

Torsdag den 16. juni 1983 slutter undervisningen - efter 5. lektion - kl. 13.00.

Fredag den 17. juni 1983 møder klasserne således:

Børnehaveklasse a og c

kl. 8.15- 9.15

Børnehaveklasse b

kl. 9.15-10.15

1.-5. klasserne

kl. 8.15- 9.15

Kl. 9.00 mødes vi i morgensangssalen.

6.-8. klasserne

kl. 9.10-10.30

Kl. 10.15 mødes vi i morgensangssalen.

Skolen netop nu

Opmærksomheden omkring den kommunale folkeskole har efter min vurdering været meget stor i det sidste halve års tid. Den kendsgerning at pressen, dvs. den offentlige mening beskæftiger sig meget med skolens forhold, burde udelukkende kunne opfattes positivt; men måske er det alligevel mindre positivt, når den store interesse skyldes voldsomme lokalpolitiske brydninger, som tidsmæssigt falder sammen med en sænkning af serviceniveauet og en beskæring af ressourcerne, en beskæring der forstærkes af det faldende elevtal i kommunen.

I forbindelse med debatten om problemerne, skabt af de færre midler til skolens drift, vil jeg gerne stå for den opfattelse, at ingen familie, intet firma, ingen institution og ej heller nogen skole kan have andet end fordel af at foretage økonomiske overvejelser inden der disponeres. Naturligvis må økonomien tage hensyn til pædagogiske forhold, men det er helt åbenlyst, at vi i 1983 får væsentligt mere »skole« for de samme penge, end vi fik i 1970'erne, da midlerne flød rigeligt til skolevæsenet. Mange penge til skolen medfører ikke nødvendigvis en god pædagogik.

Inden dette emne forlades er det vigtigt at anføre, at der er to betingelser for, at de færre midler kan finde den rigtige anvendelse, nemlig for det første, at skolens folk, der kan og bør rådgive politikerne, virkelig tager opgaven på sig og ikke sætter sig med korslagte arme, og for det andet at politikerne lytter til »rådgiverne« og lægger en linie – langsigtet, ikke lap på lap og ikke kompromis på kompromis.

Skolevæsenets vikarordning er et eksempel på et emne, der har været voldsomt omtalt, og voldsomt misbragt af alle mulige og »umulige« parter. Vikarforholdene på Vestergårdsskolen er omtalt andetsteds i dette nummer.

Ordningerne med mad og mælk er et eksempel på kompromis på kompromis, så kaos har været os nær. Dette er sket på trods af, at skolenævnene næsten entydigt har peget på en rationel og økonomisk afbalanceret løsning, nemlig at alle fik gratis mælk – hele året, og ikke mad til nogen – hele året.

Såfremt rådgivere og politikere vil finde sammen omkring budgettet for 1984 – så vil det vise sig, at vi kan lave en velfungerende skole, også i de kommende år. Måske vil vi i pressen finde færre og mere beskedne overskrifter fra skolens verden, men det ville så være et sundhedstegn.

Måske kunne der blive flere kræfter at sætte ind overfor skolens ægte problemer. Et af disse problemer er forholdene omkring de elever, for hvem undervisningspligtens forlængelse er blevet en plage. Jeg tænker på de elever som tidligere forlod skolen efter 7- eller 8 års undervisning, og som nu for manges vedkommende har svært ved at holde ud at være her i 9-10 år. Folkeskolelovens undtagelsesbestemmelser om dispensation i forbindelse med etablering af lærerforhold eller erhvervs-mæssig beskæftigelse er vanskelige at benytte i disse år med stor arbejdsløshed.

Mange vil nok anføre, at det er elevmaterialet, der har ændret sig i de senere år, og det er jo egentligt rigtigt. Mit synspunkt må blot her være, at hvis vi skal løse vor opgave som folkets skole, så må skolen tilpasse sin undervis-

ning, således at et stort flertal af eleverne kan rummes i den i de 9 år.

Brydningerne i samfundet, brydningerne i det enkelte hjem, de løsere familiemæssige bånd, andre ændrede forhold osv. gør det vanskeligere at klare opgaven at være en »god skole« end før, men sideløbende med at forældre og lærere virker i familie og samfund, må de samme gode kræfter virke for en skole, der kan tilpasse sig elevernes forudsætninger bedst muligt.

L. Willer Rasmussen

Ændringer i lærerpersonalet

Børnehaveklasseleder Kirsten Locht flytter igen efter kun et år her ved skolen. Det er med stor beklagelse, at vi må se denne kendsgerning i øjnene. Det er beklageligt for skolen, fordi arbejdet og samarbejdet har været glimrende. Kirsten Locht har med sin erfaring bragt flere nye ideer med til skolen her. Det er særligt beklageligt for Kirsten Locht selv, idet hun nu skifter skole for 3. gang i løbet af 3 år. Unægtelig en kedelig konsekvens af de faldende og svingende elevtal!

Kirsten Locht skal have tak for en solid indsats under meget vanskelige personlige vilkår.

Elisabeth Wegger har søgt og fået bevilget afsked pr. 1/8 1983. Elisabeth Wegger er ansat som lærer ved Rudolf Steiner-Skolen. Såvel Inge Merete Sørensen som Bjarne Wind har fået forlænget deres orlov indtil 1/8 1984.

Blandt lærerne er der i skrivende stund et usikkert moment. Annette Skipper Ildvad er i 1982/83 årsvikar – og skolen er yderst tilfreds med hendes indsats, og der er ligeledes timer til hendes nuværende embede også i 1983/84, men måske genansættes

Annette Skipper Ildvad alligevel ikke, på grund af den generelle nedgang i børnetallet i kommunen. Hvis denne yderst kedelige situation opstår, ja, så overflyttes en tjenestemandsansat lærer eller en timelærer til Vestergårdsskolen. Endnu en trist konsekvens af det faldende børnetal i Århus.

Som en sidste bemærkning skal det anføres, at skolepsykolog, afdelingsleder Aksel Beck Larsen pr. 1/8 1983 ophører med sin undervisning på Vestergårdsskolen. A. Beck Larsen varetog oprindeligt det skolepsykologiske arbejde her, men har de seneste 2 år overladt dette til skolepsykolog Elly Hein-Sørensen, og pr. 1/8 1983 ophører A. Beck Larsen altså også med sine undervisningstimer her.

A. Beck Larsen skal have tak for mange års godt samarbejde, mange vil savne den nære og meget givende kontakt med Beck Larsen. Skoleledelsen kan trøste sig med, at A. Beck Larsen stadig er afdelingsleder i Sydregionen, således at vi bevarer ham i denne ledende funktion.

Vestergårdsskolen i skoleåret 1983/84

Skolen har planlagt det kommende år efter, at vi ved skoleårets start har 47 lærere og 590 elever, der fordeler sig med 529 elever i 27 normalklasser (1.-10. klasse), 41 elever i 2 børnehaveklasser og 20 elever i 3 specialklasser på henholdsvis 2., 4. og 6. klassetrin.

På de enkelte klassetrin er der 2 eller 3 klasser, årgang 1966, dvs. de elever, der forlader skolen om kort tid, er den foreløbige sidste 4-sporede årgang. Vi må ligeledes med beklagelse konstatere, at vi igen må nøjes med 2 børnehaveklasser.

Antallet af elever i normalklasserne varierer mellem 11 og 27, med et gennemsnit mellem 19 og 20 elever pr. klasse.

Når man ser på elevtallet, har vi i øjeblikket en ubekendt faktor; vi ved nemlig ikke hvor mange elever, der flytter hertil, efterhånden som de 6 nye blokke i Grøfthøjparken bliver beboede. Indflytningen sker i perioden 15/4 - 15/9, men da skolevæsenets planlægningsdato er 1/4, ja, så er situationen desværre ret ugunstig!

Vikarsituationen ved Århus skolevæsen

Efter juleferien trådte en ny vikarordning i kraft ved Århus Skolevæsen. Mange har hørt eller læst om den debat, som dette har ført med sig - og en del forældre og elever har oplevet virkningerne af den nye ordning.

Sagen diskuteres i byrådet, i skolekommissionen, i skolenævnene og i lærerrådene. Og alle synes nok, at den nye vikarordning er for dårlig.

Der er dog grund til at regne med, at der kommer en ændring, sådan at den nuværende ordning ikke skal løbe længere end til sommerferien.

Men indtil da - hvordan er så den vikarbetingelse af skolerne, som er trådt i kraft d. 1. januar 1983?

Den går i korthed ud på, at hver skole har et fast ugentligt timetal (en pulje) til rådighed til alt vikararbejde. De fleste af skolevæsenets faste vikarer er placeret på en skole, hvor de hører til og er kendte.

Men problemet viser sig på de dage og i de perioder, hvor en skole har brug for flere vikartimer, end skolen har til rådighed. Da må skolen klare sig på anden måde.

Det er disse situationer, debatten står om.

Derfor gengives her - til almindelig orientering for forældrene - et uddrag af de retningslinjer, som skolelederne kan handle efter:

Manglende vikardækning

Tilfælde af manglende vikardækning kan efter skoleledelsens skøn eksempelvis søges løst således: to klasser er under tilsyn af samme lærer - ved kortvarigt lærerfravær gives klasser fri i det omfang, skolens ledelse finder det pædagogisk hensigtsmæssigt efter følgende retningslinier:

- 1.-3. kl. Må ikke gives fri.
- 4.-5. kl. Må normalt kun gives fri en enkelt ydertime og med forudgående besked til hjemmene.
- 6.-7. kl. Kan gives fri i ydertimer uden forudgående meddelelse, men det anbefales, at meddelelse gives i forvejen, hvor det er muligt.
- 8.-10. kl. Kan gives fri i en større eller mindre del af dagens timer - uanset disses placering.

Vikarsituationen ved Vestergårdsskolen

Vi råder over 2 faste vikarer og har derudover 9 disponible vikartimer pr. hele skoleuge. I perioden fra 1/1-83 og indtil 15/4 - foreløbig - har dette betydet, at vi har kunnet handle, næsten som vi gjorde i 1982, hvor der intet loft var over vikarudgifterne.

Årsagen til den gunstige situation er, at lærerpersonalet på Vestergårdsskolen i denne periode har haft en yderst lav fraværprocent. Helt aktuelt er situationen den, at vi har et overskud på ca. 50 vikartimer, som vi har i reserve for det tilfælde, at vi rammes af megen sygdom i forårsmånederne.

L. Willer Rasmussen



1. rk. fra v.: Lene Pedersen, Anja Jakobsen, Lisa Løvschall, Lone Hansen, Per Duelund, Etem Akbulut.

2. rk. fra v.: Inge-Merete Heltoft, Søren Carlsen, Kent Nielsen, Mark Winkelmann, Helle Larsen, Johann Corniùs, Mogens Hammelsvang, Henrik Brandt, Pia Papuga.



1. rk. fra v.: Tina Sondergård, Berit S. Madsen, Vania Beuschel, Henrik Bruun Jespersen, Bo Knudsen, Connie B. Simonsen, Susanne Lauridsen.

2. rk. fra v.: Merete Holm, Kim Nielsen, Anette Jørgensen, Karen Hvidbak Jensen, Lene Bech Jensen, Hans Henrik Luntner, Torben Harbo Jakobsen, Jens Aarslev, Niels Christiansen.



1. rk. fra v.: Gitte Ramsdal, Lena Brædder, Bente Ramsdal, Susanne Jensen, Annie-Marie Olesen, Gitte Jacobsen.

2. rk. fra v.: Wagner Nielsen, Ivan de Lima, David Eriksen, Lone Pedersen, Kim Lindstrøm, Niels Lorentzen, Karsten Trans Henrik Jacobsen.



1. rk. fra v.: Peter Bach, Line Jensen, Pernille Pedersen, Hanne Ostergård Jacobsen, Henrik Sparvath, Lissi Hall.

2. rk. fra v.: Birtha Andersen, Steen Uhre, Jan Gottlieb Hansen, Kell Jensen, Jean Clemmensen, Hanne Lykke, Tina Skousborg Andersen.

Paris

I begyndelsen af påskeferien var et selskab på 30 personer hovedsageligt bestående af 9.c elever på tur til Paris.



Torsdag: Afsked med Willer og forældre kl. 8.00 ved svømmebadet. Vi kørte næsten hele dagen, kun afbrudt af få, men hårdt tiltrængte tissepauser. Ca. 19.30 ankom vi til ungdomsherberget i Arnhem, Holland. Det var et vældig godt herberg m. bar, discotek, bordtennis m.m. Vi sov på rummelige 8-mandsværelser med radiator, dvs. der var varme på værelserne.

Fredag: Efter morgenmad på herberget kørte vi videre. Undervejs holdt vi middagspause i Bruxelles, hvor vi så EF-hovedkvarteret. Derefter kørte vi til den franske grænse, hvor vi havde nogle problemer med grænse-gendarmerne. Hen under

aften kom vi til Paris, og efter en times tid fandt vi herberget. Efter indkvartering og aftensmad tog nogle en rask spadseretur, »down town«. Kl. 2.30 var alle i køjerne.

Lørdag: Efter morgenmad tog vi på sightseeing. Vi var oppe på Triumfbuen, inde i Notre Dame, og vi så Sacre Ceur. Efter Sacre Ceur fik vi tid til at gå rundt bl.a. for at blive tegnet af en af de talrige studenter, der tjente en ekstra skilling ved at tegne turister. Om aftenen var vi på discotek »Romeo Club«.

Søndag: Om formiddagen var vi i Pompidou-Centret, og efter frokost bestående af bananasplit, flütes og Coca-cola besøgte vi Solkongens kæmpeslot, Versailles. Resten af søndagen blev der sluppet af på ungdomsherberget.



Fastelavnsfest

Mandag: Denne formiddag var vi oppe i Eiffeltårnet, hvilket var en interessant, men kold oplevelse. Bagefter blev vi kørt til et kvarter med mange og store varehuse. Her shoppede vi hele eftermiddagen. Sidst på eftermiddagen samledes vi for at køre med Metroen hjem. Desværre manglede Niels, da toget satte i gang, hvorfor vi alle stod af ved næste station. Heldigvis kom Niels med et af de næste tog, og vi kunne snart fortsætte. Om aftenen pakkede vi og forberedte os på morgendagens hjemrejse.

Tirsdag: Hele tirsdagen kørte vi. Ca. kl. 19.00 ankom vi til København og fandt hurtigt ungdomsherberget. Resten af dagen stod til fri disposition indtil kl. 21.00.

Onsdag: Da vi fortsatte hjemrejsen onsdag formiddag var der ret stille i bussen, for alle var trætte.

Mange havde regnet med et ophold i Flensburg, men det var der ikke tid til. I stedet blev de sidste DM brugt i grænsekioskerne. Efter grænsen blev telefonkæden aktiveret, men den gik ikke helt efter planen. Kl. 19.30 var vi ved svømmebadet, og det var enden på vores Frankrigstur.

Som helhed var det en ganske glimrende tur.

Morten, Jesper, Ole F. P. og Jens, 9. C.



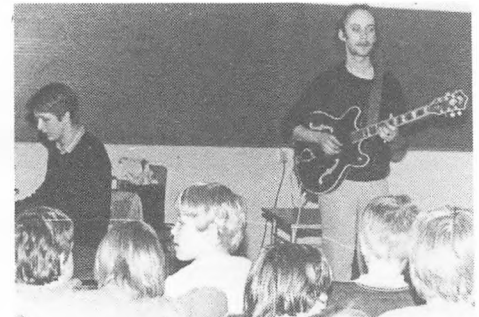
Vi holdt fastelavnsfest i børnehaveklasserne - 2 klasser sammen. Først travlhed med udklædning - derefter tøndeslagning, det sidste brædt er altid svært. Til sidst hyggede man sig med juice og fastelavnsboller.



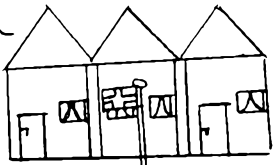
Musik

Torsdag den 14. april var der levende musik for 5. klassetrin. Michael Zacho og Torben Egeriis spillede jazznumre fra forskellige lande, en del fra latinamerika med rytmer som calypso og samba. De illustrerede jazzens karakteristiske del, improvisation, på udmærket måde.

Kirsten Christoffersen.



En tur til Dyrnbly.



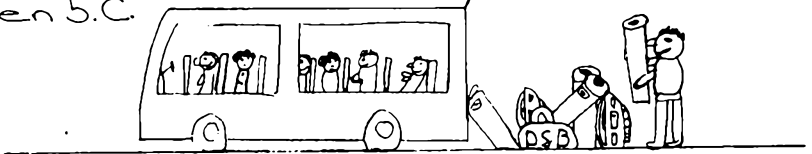
Den 15.-16. marts var 5.C. på hyttetur til Dyrnbly.

Hytten ligger dejligt lige ned til stranden, og vi havde to gode dage med fint vejr. Vi havde opgaver i at måle grunden og huset, og vi havde orienteringsløb og olympiade. Til middag fik vi boller i karry med gummilastiske ris og en appelsin til dessert.

Om aftenen lavede vi underholdning med sketch, quiz, konkurrencer og lignende. Efter var cacao med boller skulle vi i seng, rokl 23³⁰, men det varede nu noget, inden der blev ro.

Selvom en blev dårlig, en fik et blåt øje og en var ked af det. havde vi en dejlig tur, og vi vil gerne af sted igen.

Hilsen 5.C.



Dansk skibsadoption - En kontakt til en del af livet udenfor skolen

Vestergårdsskolen har i mange år været med i arbejdet omkring skibsadoption. Skolen har adopteret skibet »Henning Mærsk«, som p.t. sejler olie ind til Stignæs fra oliefelterne i Nordsoen. En kontakt som Henning Sørensen og hans klasse i mange år havde megen glæde af med brevveksling og fodboldkampe mellem besætning og elever. Da Henning Sørensens klasse forlod skolen efter 10 år, skulle en ny klasse overtage kontakten. Det blev nuværende 7. a. Om bord på m.t. »Henning Mærsk« var på daværende tidspunkt hovmester Kim Ernst, han var meget interesseret i en kontakt og brevveksling kom snart igang. I løbet af kort tid blev Kim Ernst overflyttet til en andet skib, containerskibet m.s. »Lexa Mærsk«.



Vor kontakt hovmester Kim Ernst er p.t. ombord på m.s. »LEXA MÆRSK« et containerskib på 36.340 tons dødvægt, der sammen med 9 andre hurtiggående skibe er i fast rutefart mellem USA og Det Fjerne Østen med faste ugentlige afgange. Her ses »LEXA MÆRSK« i Hong Kong.



M.t. »HENNING MÆRSK« skolens »gamle« adoptions-skib bygget i 1963 og er på 36.340 tons dødvægt. Henning Mærsk har snart optjent sin »værnepligt« og må hugges op. Sejler p.t. olie ind fra Nordsoen.

Både 7. a. og Kim Ernst følte, at det var en skam at afbryde kontakten og adoptionen blev derfor en personlig adoption. Nu følger Vestergårdsskolen og især 7. a. hovedmester Kim Ernsts rejse rundt i verden. En spændende rejse. Det er blevet til breve fra bl.a. New York, Los Angeles, Hong Kong, Singapore, med spændende beretninger om livet ombord. Samtidig får 7. a. stor øvelse og færdighed i at skrive breve. Disse skrives enkeltvis, som stile, i form af rapporter eller som fælles breve. Ikke kun 7. a. har glæde af kontakten til søs Kim Ernst aflægger ofte besøg på skolen, når han efter 5 måneder på søen er hjemme igen. Her bliver der ikke alene tid til at besøge adoptionsklassen, men også skolens øvrige klasser besøges. Her fortæller Kim Ernst alene om livet ombord, men giver også en meget fin erhvervsorientering om de muligheder, der er til søs med uddannelse som styrmand, maskinmester eller kok. Erhverv, hvor, der på søen, endnu ikke er arbejdsløshed, men hvor der tværtimod mangler folk. Dansk skibsadoption er ikke blot et dejlig friskt pust i hverdagen fra en anden verden - men også et led i undervisningen og et aktiv for Vestergårdsskolen.

John Muller

Venskabsskole - Et nordisk samarbejde

Vestergårdsskolen har en venskabsskole i Norge - Loddefjordsskolen i Bergen.

I samarbejde med foreningen Norden har skolelærerne i Åbo, Göteborg, Bergen og Århus i et par år arbejdet på at øge kendskabet til og forståelsen for hinanden i de 4 venskabssbyer. Dette gælder både blandt lærere og elever.

Vestergårdsskolen har været med i dette arbejde lige fra starten. Allerede i efteråret 81 havde vi besøg i en uge af en lærer fra Bergen - Magnhild Arholm. I løbet af denne uge fik mange klasser, især på 3.-5. klassetrin, besøg og undervisning af Magnhild Arholm, som fortalte, hvordan det er at være barn i Norge, gå i skole og om fritidsaktiviteterne. Derforuden læste Magnhild Arholm historier og sang for eleverne på norsk. Den første kontakt var skabt og venskab knyttet. Denne kontakt blev forsat af de nuværende 5. klasser, som siden da jævnligt har brevvekslet med 5. klasser på Manghild Arholms skole, Loddefjordsskolen.

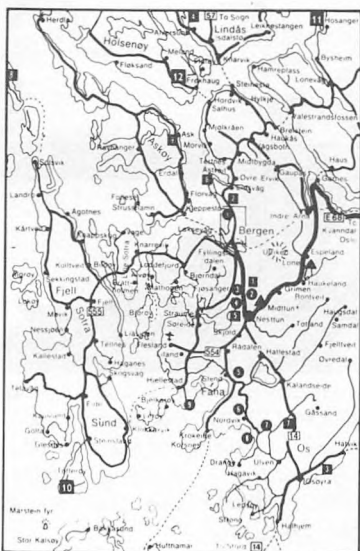
I efteråret 82 fik vi lejlighed til at gengælde besøget, idet jeg blev sendt til Bergen i en uge for at give de norske elever et indtryk af, hvordan det er at være dansk skoleelev. I fællesskab med 5. a og især Berit og Lars fik vi lavet en lysbilledserie, der fortalte om Vestergårdsskolen, elevernes skolearbejde og fritidsaktiviteter. Kontakten til Loddefjordsskolen blev større, og samtidig udvidede skolelæreren samarbejdet ved at knytte Vestergårdsskolen og Loddefjordsskolen sammen som venskabsskoler. Nu skulle det



Udstillingen

ikke længere være en kontakt mellem enkelte klasser, men for alle klasser fra 1. til 6., der havde interesse heri.

Som start på denne udvidede kontakt lavede elever i 1.-6. klasse en udstilling af tegninger, der fortalte, hvordan det er at gå i skole på Vestergårdsskolen, om svømmetimer, fritimer, leg i skolegården, besøg hos tandlægen, hvordan det er at være syg og meget mere. Tegningerne var, inden de blev sendt til Norge, udstillet i morgensangsalen i ugen før påske. Mange elever gik i denne uge rundt og betragtede hinandens tegninger. Nu bliver det spændende at modtage en lignende udstilling retur fra Bergen.



Kort over Bergen med Loddefjord

Bergen



Projektundervisning Undervisning og arbejde

Howdan oplever eleverne i Norge dagligdagen?

I Norge er skoleforløbet fra 1.-10. klasse delt i to forløb. Først går man i »Barnskolen« fra 1.-6. klasse, derefter i »Ungdomsskolen« fra 7.-10. klasse. Da Loddefjordskolen er en barnskole, og eleverne i 7. a her på skolen gerne ville have kontakt med en norsk klasse, lykkedes det under mit besøg i Bergen, at knytte kontakt til 7. klasse på Håstein skole. Også denne kontakt fungerer perfekt. Eleverne i de to klasser har jævnligt brevveksling, ligesom man på klassen producerer forskelligt materiale til hinanden. 7. a har blandt andet sendt et videobånd med en præsentation af sig selv, med aktivitet fra skolens 30 års fødselsdag og med klip fra deres lejrskole til Nordjylland. Netop nu har de sendt et lydbånd, hvor de har indlæst et stykke fra Bjarne B. Reuters bog »ZAPPA«. De to 7. klasser har planlagt gensidige besøg. 7. a håber at skulle til Norge til vinter og sælger derfor nu lodsedler for foreningen Norden i håb om et tilskud til rejsen. Udgiften til en sådan lejrskole vil blive meget beskedent, idet eleverne indkvarteres privat. Herved holdes udgifterne på et minimum, og eleverne får rigelig lejlighed til at lære hinanden at kende, ja måske endda til fulde at forstå hinanden.

Venskabsskolearbejdet og kontakten med Bergen vil fremover være en del af arbejdet på Vestergårdsskolen.

John Møller

Da undervisningspligten blev udvidet fra syv til ni skoleår i Danmark, var det nok ventet, at der ville opstå problemer omkring de elever, der ville være tilfredse med de hidtidige kun syv års skolegang. Samtidig med udvidelsen blev der nemlig ikke ændret væsentligt i folkeskolens indhold. Der blev indført valgfag (herunder de mere praktiske betonedede fag), men stort set fortsatte skolen på de boglige præmisser, og dette skyldtes ikke skolen alene. Omtrent samtidig oprettedes nemlig efter politisk beslutning i folketinget EFG-uddannelserne, som kræver ni års skolegang afsluttende med folkeskolens afgangsprøve. Altså blev det nu bydende nødvendigt at gå ni år i skole, hvis man ville ind i dette uddannelsesforløb. Og denne skolegang skulle som før sagt hovedsagelig ske på grundlag af boglig viden og lærdom. Dette måtte naturligvis medføre, at vi fik at gøre med et stadig stigende antal elever, der kørte fast i det at fungere tilfredsstillende på 8. og 9. klassetrin. Vi fik det, som næsten er blevet et modeord og populært hedder »skoletrætte« elever. Disse trætte



elever bliver let besværlige og tunge at danse med i gængs forstand i en klasse, som skal forberede sig til folkeskolens afgangsprøve. Der måtte alternative tilbud til, og fra indførelsen af den nye skolelov har der da også eksisteret den mulighed for forældre at få deres barn udskrevet efter 7. klasse, hvis der foreligger en uddannelsesaf-tale eller blot en aftale om arbejde i et firma eller hos en selvstændig erhvervsdrivende.

Denne erstatning for opfyldelsen af undervisningspligten har vi også benyttet os af på Vestergårdsskolen, idet vi hvert år udskriver elever efter denne paragraf i folkeskoleloven. Nu var det jo et groft enten – eller: Enten at blive undervist helt eller slet ikke, og ret hurtigt opstod derfor ideen med

ALTERNATIV UNDERVISNING.

Allerede i 1977 oprettede Århus skolevæsen undervisning på Sct. Annegades skole for skoletrætte elever. Skolen kører i ungdomsskoleregi – altså for både 8. og 9. klasses elever. Undervisningen her foregår på – kort sagt – næsten omvendt facon af undervisningen i folkeskolen, idet eleverne primært undervises i praktiske fag og sekundært vælger de boglige fag (dansk, matematik og sprog).

I 1980 udvides tilbudene i alternativ undervisning, idet der nu er mulighed for at søge om optagelse på

1. *Projektundervisning*
2. *Undervisning og arbejde.*

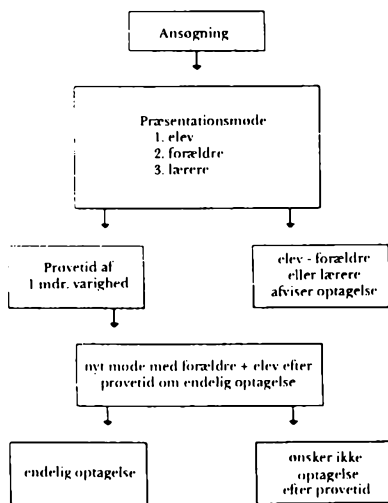
Projektundervisning:

Undervisningen foregår i ungdomsskoleregi (altså igen 8. og 9. klassetrin) og for Vestergårdsskolens vedkommende på Hasselager skole. Det er svært at beskrive undervisningens

indhold, da dette afhænger af det enkelte holds klientel, men hovedvægten lægges på praktisk betonet arbejde. Dertil undervises der i folkeskolens obligatoriske fag som dansk, matematik og sprog, så eleverne efter 8. klasse kan vende tilbage til folkeskolen eller efter 9. klasse gå op til folkeskolens afgangsprøve i de ønskede fag på Hasselager skole.

Vestergårdsskolen har haft flere elever på denne form for alternativ undervisning, og det har været meget velykket. Holdstørrelsen er på 10-12 elever og foregår i tiden kl. 08.00-14.00 (09.00-15.00). Optagelsesproceduren kan ske efter sidestående model.

Optagelsesmodel



Undervisning og arbejde:

Århus skolevæsen har for skolerne i distrikt syd aftale med firmaerne Danfoss, Jydsk Telefon, Metro og Brun & Sørensen (sidstnævnte holder dog en pause i øjeblikket) om at tage 1-2 elever i arbejde hver formiddag over en nærmere aftalt periode. Hensigten

ved denne form for alternativ undervisning er at forbedre den unges muligheder for at kvalificere sig til en egentlig uddannelse og arbejdsaftale samtidig med, at forbindelsen mellem skolen og den unge fastholdes. Tilbudet gives elever, der er fyldt 15 år (9. klasses elever) og kører normalt i en periode på mindst 4 måneder.

Eleven arbejder i op til 30 timer på arbejdspladsen (ulønnet) og modtager 10 timers undervisning om ugen. Undervisningen foregår i et undervisningslokale på Danfoss og varetages af en folkeskolelærer. Hvert hold er på maksimalt 6 elever, og eleverne kan efter ønske gå op til folkeskolens afgangsprøve på hjemskolen.

Interesserede elever/forældre henvender sig til klasselærer, skolevejleder eller skoleleder.

Eleverne:

For begge de omtalte alternative skoleformers vedkommende har det vist sig, at klientellet næsten udelukkende er drenge. Dette betyder dog ikke, at der ikke er skoletrætte piger. Tværtimod. Men de trætte piger gør sig ikke så støjende bemærket som drengene. De sidder blot stille og passive og venter på, at de kan komme ud af skolen uden vrøvl.

Disse piger er i flere rapporter vedrørende elevernes videre uddannelse eller mangel på sådan benævnt som de »stille«
piger, og jeg mener, det er afgørende vigtigt allerede fra 7. klasse at være opmærksom på disse piger. Det er nemlig de samme piger, der 4-5 år senere efter normal udskrivelse fra folkeskolen kun har meget løst arbejde eller slet intet, fordi de efter 9. klasse grundet såkaldt skoletræthed ikke orkede at påbegynde f. eks. en EFG-uddannelse eller få en mesterlæ-

reuddannelse, idet der jo også her finder undervisning sted på teknisk skole.

Tendensen er ikke opmuntrende for øjeblikket, og skal disse elever fastholdes til og med 9. klasse, må vi nok overveje at give de praktiske fag en anden og større plads i folkeskolen – men dette er naturligvis en helt anden og større sag.

—
Henning Sørensen

Vestergårdsskolens ordensregler

Skolestyrelsesloven fastsætter, at det er skolenævnet, der udfærdiger skolens ordensregler. De hidtil gældende regler havde ikke været revideret i adskillige år, og da vort oplag af meddelelsesbøger var ved af være opbrugt, fandt vi tiden inde til at tage reglerne op til overvejelse.

Ordensreglerne har været behandlet i et udvalg med repræsentation for forældre, lærere og elever og med skolelederen som sekretær.

Der er ikke sket væsentlige ændringer i reglerne; der viste sig at være en enig holdning til de problemer, som ofte andre steder kan give anledning til uoverensstemmelser – f.eks. spørgsmålet om rygning. Den eneste tilføjelse skal være at give udtryk for min bekymring for, at elevrådet ikke er så repræsentativt som ønskeligt, netop i dette spørgsmål, idet flere af skolens ældste klasser beklageligvis ikke er aktive i arbejdet i elevrådet. Nu er reglerne imidlertid vedtaget i den foreliggende form, og skal i hvert fald gælde uændrede dette skolenævns periode ud.

Udvalgsarbejdet var en god lejlighed til at snakke sig til enighed om fortolkningen af de forskellige ordensregler. Det er jo nemlig meget

væsentligt, at leder, lærere, især gårdinspektørerne, elever og forældre opfatter de skrevne regler ens. I den forbindelse er det værd at bemærke, at lærerne i udvalget netop var valgt blandt de, der fører tilsyn på gange og i skolegården.

Når dette læses vil vi på skolen, dels være i gang med indklæbning af de nyredigerede og nytrykte regler i de eksisterende kontaktbøger, og dels vil jeg i de enkelte klasser være i gang med en gennemgang af reglerne.

L. Willer Rasmussen

Nyt fra Skolenævnet

Nævnet har udtalt sig til forslag om datalære som valgfag i 10. klasse og har behandlet læseplan for datalære positivt.

Bem.: Anbefalet som forsøgsordning.

6 medlemmer har deltaget i møder vedrørende besparelse inden for folkeskolen. Nævnet udarbejdede efter opfordring fra skolerådmand Thorkild Ibsen et idéforslag. Vort forslag gik på følgende besparelser, som ikke ville ramme undervisningen i folkeskolen:

- 1) *Skolemadpakke* kan afskaffes eller betaling herfor kræves. (Hele skolebespisningen koster noget, der ligner 15 mill. kr.)
- 2) *Skoleassistentordning* (gratis pasningsordning) bør begrænses til kun at omfatte elever, som er henvist til fælles bustransport. (Dette gælder især skoler i landdistrikter).
- 3) *Taxabefordring*: Bedre koordinering af befordringen for elever, der kommer fra andre distrikter, og som er omfattet af kørselsordningen (elever fra specialklasser).

- 4) *Kantiner* bør foreløbig droppes. Kommunens økonomi belastes, og mange hjem påføres ekstra udgifter.
- 5) Begrænsning af postforsendelser m.v.
- 6) *Ungdomsskolen*: Tilskud på kr. 150,- pr. elev bør bortfalde og et mindre tilmeldingsgebyr opkræves.

Det kan ikke skjules, at det vakte en del undren, at en massiv opbakning om afskaffelse af skolemadpakken ikke blev hørt. Kun 6 ud af 70 fremmødte medlemmer stemte for bevarelse af madpakken.

Den nye mælkeordning betragtes i enhver henseende som værende dårlig: megen undervisningstid går tabt til administration af ordningen.

Der har været foretaget brandsyn på skolen; visse forhold i skolens aktivitet er blevet begrænset.

Må man bade med fodvorter? Dette spørgsmål er taget op og videregivet til skolelægen.

Skolenævnet har i marts måned afholdt møde for skolens forældre. Emne: »Børn og trafik«. På en usædvanlig levende og fængslende måde satte cand. psyk. Gunnar Holm os ind i problematikken om det at lære os selv og vore børn at færdes som fornuftige trafikanter. En virkelig spændende aften med godt et halvt hundrede deltagere.

Eva Fisker Petersen

Kommentarer fra jubilarer

Tre »piger« som for fyrre år siden startede skolegangen og for 30 år siden var blandt de første realister, der for-

lod Vestergårdsskolen, har villet medvirke til at markere disse jubilæer ved gennem et tilbageblik at besvare en del spørgsmål og give nogle kommentarer.

Ruth Bøhne (født Rosendal Pedersen) og Eva Fisker Petersen (født Rytter) har gået i samme klasse på både Viby og Vestergårdsskolen - de har begge 4 børn, som har gået i skole på henholdsvis Tranbjerg og Vestergårdsskolen.

Kirsten Harpøth Olesen (født Holm), som har 2 børn - elever fra Vestergårdsskolen - har gået i parallelklassen indtil de alle blev optaget i mellemskolen fra start af 6. skoleår.

I realklassen flyttede hele Viby skole til den ny Vestergårdsskolen.

De fortæller:

Med fest og jubel indtog vi Vestergårdsskolen ved begyndelsen af vort sidste skoleår i bevidstheden om, at vi snart kunne lægge de lange skoledage bag os. - Hvad vi ikke vidste var, at vi så aldrig mere ville genfinde den gyldne frihed fra barndommen, som skolegangen havde gjort ende på.

Men vort gode kammeratskab blev der ingen ende på. Hele klassens drenge og piger afholdt flere »Kan du huske aftener«. Og pigerne mødtes et par gange årligt i de 30. år.

Eva mindes endnu den første skoledag i april 1943. En hvidhåret mand stod ved et klasseværelse, og hun gjorde sin mor opmærksom på, at en havde sin bedstefar med. Det skulle få minutter senere vise sig at blive hendes klasselærer i de næste 5 år. Gammel og træt, sådan beskrives han af Ruth og Eva, som endnu engang opfrisker mindet om den dag i 3. klasse, hvor klasselæreren faldt i søvn og eleverne listede ud af klassen - noget der

ligesom de øretæver Poul Erik dagligt modtog gjorde indtryk.

I forbindelse med hvert skoleårs afslutning var der arrangeret en udstilling i skolens gymnastiksal af fremstillede håndarbejder og sløjdgjenstande mærket med navn og klasse. Virkelig fine resultater af et års arbejde, kunne man opleve at se.

Desværre gik det pludselig sådan, at de fine genstande fik forkerte ejermænd. - Synd. Så stoppede den tradition.

Dengang glemte man ikke sit gymnastiktøj - det var nemlig skolens, og der var tøj og sko i næsten alle størrelser, som blev brugt af alle.

Ingen prøvede at tygge tygegummi mere end en gang i gymnastiktimen - for det kostede en lussing, klappet af på begge sider af hovedet på en gang.

Mange forhold var anderledes dengang. Skolelæge blev indført. Syns- og høreprøver foregik i et meget lille rum. Alle elever stillede op på række. De tegn og bogstaver, man ikke nåede at lære udenad, mens de forreste prøvede lykken, blev flittigt hvisket.

Om lærerens indflydelse på eleverne dengang siger Ruth: Den var absolut større end den er i dag. Vore børn er i en større del af deres fritid under andres påvirkning. Vi gik i skole og hjem, og fik måske om søndagen lov at gå i biografen for 35 øre af de 50 øre, vi fik om ugen.

Eva: Min klasselærerinde og mine forældre havde den indflydelse på mig, at de fik mig overtalt til at tage realeksamen, selvom jeg året før var grov træt at skolen. Senere har jeg været dem taknemlig for denne påvirkning.

Iøvrigt holdt mine forældre hårdt på, at det mindste vi måtte klare os

med, skulle være mellemskoleeksamen, altså 9 års skolegang, skønt vi var 8 børn og skolepligten var 7 år.

Hvad ville I vælge hvis skolen skulle forlades i dag?

Kirsten: Så ville jeg på journalisthøjskolen - den fandtes jo ikke dengang, da var den eneste mulighed at begynde som journalistelev på et lille blad efter studentereksamen, det var meget få elever, de tog ind.

Ruth: Hvis jeg havde haft de muligheder, der gives i dag, ville jeg have læst videre til indendørsarkitekt, men der var ikke mulighed for det. Havde man en bror var det bedre at investere i ham.

Eva: Dengang ønskede jeg at blive lærerinde, men min far sagde, har du råd, så vær's go. Det havde jeg ikke, jeg tror, at jeg med den forandring samfundet har gennemgået ville betakke mig i dag. Men valget ville falde på det, jeg beskæftiger mig med nu - undervisning af læseretarderede børn og beskæftigelse af ældre.

Stiller jeres børn andre krav til tilværelsen end I gjorde?

Ruth: Vore børn er mere kritiske.

Eva: Den generation vore børn tilhører er vokset op med flere materielle goder end vi, desværre på bekostning af nogle værdinormer, som var en selvfølge hos vores generation. 2 forældre - en mor, der altid var hjemme efter skoletid og en far, der var sikker på at have job.

Ruth og Kirsten: Vi indordner os under vore børn og er opdraget til at indordne os under vore forældre.

Kirsten: Mon ikke det oftest er faderen, der giver efter for de krav børnene stiller, f.eks. en funklende ny knallert.

Ruth: Jo, eller elektrisk tog. Er det en kompensation for det ønske drengens far aldrig fik indfriet?

Eva: I den opdragelse vi fik lå meget af dette: ti stille, mens de voksne taler.

Skolen og samfundet er i dag mere end nogensinde med til at udvikle børnenes sans for medbestemmelse.



Fra venstre, Kirsten, Ruth og Eva.

Dette afføder en sund og naturlig nysgerrighed efter at få indsigt i, hvad der sker omkring dem. Barnet i dag vil være med i samtalen.

Alle er enige om, at det ikke var nogen dårlig ide, at genindføre morgensang og dette at stå på række ved sin plads. Det giver en vis ro over timen fra starten.

Med hensyn til udearbejde, mener alle tre, at de har været privilegerede. De har alle tre fået en uddannelse, før de fik børn, har valgt at være hjemme, mens børnene var små og været heldige igen at få jobs, da de ønskede at vende tilbage til arbejdsmarkedet i nye fag.

Hvordan er den rigtige lærer set med jeres øjne?

Ruth: Han skal kunne forsyne mit barn med mange kendsgerninger uden at pådutte barnet sine egne meninger.

Kirsten: En lærer må gerne være sig selv, så vil eleverne finde ud af, om de deler lærerens opfattelse eller har deres egen.

Eva: Jeg kender mange af den rigtige slags gennem ni år i skolenævnet og kan definere det kort. Den rigtige lærer må være den, der magter kunsten, at modtage børnene med deres fejl og mangler for senere at aflevere dem uden.

Jas

DET NYE SKOLEÅR

(skoleåret 1983/84)

begynder *MANDAG* den 8. august 1983

Der mødes således:

Lærerne til lærermøde

kl. 8.15

2.- 6. klasserne

kl. 9.10

7.-10. klasserne

kl. 10.05

De nye 1. klasser

kl. 11.00

MANDAG den. 15. august 1983 møder børnehaveklasserne.

Børnehaveklasse *a* møder

kl. 9.00

Børnehaveklasse *b* møder

kl. 10.30

Vestergårdsskolen ønsker *GOD FERIE* og på gensyn den 8. august 1983.

L. Willer Rasmussen
