



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskernes Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skoleprg.

Viby J.

KLUK

FRA VESTERGÅRDSSKOLEN, VIBY



DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

MAJ 1989

UDGIVER: VESTERGÅRDSSKOLEN

REDAKTION:

Kent Øster Jensen
Bent Nørholm
Rita Poulsen
Viggo Bødker
L. Willer Rasmussen

FOTO:

Klassebillederne : Dansk Farvefoto
Øvrige fotos: Bent Nørholm

Afslutning på nuværende skoleår. (skoleåret 1988/89)

Fredag den 26. maj 1989 er sidste skoledag for de elever, der skal til folkeskolens afsluttende prøver.

Skolegangens ophør markeres fredag den 26. maj, hvor 2.- 3. lektion er forbeholdt eleverne - til forskellige morsomme påfund. kl. 11⁰⁰ er løjerne slut, og afgangseleverne forlader skolen, medens alle andre fortsætter undervisningen efter det normale skema for fredag.

Tirsdag den 20. juni 1989 kl. 19³⁰ er der

AFSLUTNING

i morgensangsalen for alle elever i 10. klasse og de elever i 9. klasserne, der forlader skolen efter dette skoleår.

Alle elever, forældre og andre interesserede indbydes.

Fredag den 23. juni 1989 mødes der således:

Lærermøde	kl. 8 ¹⁵ - 9 ⁰⁰
Børnehaveklasse a	kl. 8 ¹⁵ - 9 ¹⁵
Børnehaveklasse b	kl. 9 ¹⁵ - 10 ¹⁵
1. - 7. klasserne	kl. 9 ¹⁰ - 10 ⁴⁵
8. klasserne	kl. 10 ⁰⁰ - 10 ⁴⁵

Kl. 10³⁰ mødes vi i morgensangsalen.

PS: Skolens kontor er åbent i den første uge i skoleferien.

NB: Torsdag den 15. juni er skolefridag (ekstraordinær).

VESTERGÅRDSSKOLEN udvikler sig.

Der er en klar tendens til, at skolerne i disse år tit måles på deres elevtal. Også i vort tilfælde har vi ofte og senest sidste år, netop på denne plads skrevet om antallet af elever på de mange, de yngste årgange.

Skolen er 2-sporet på alle de yngste årgange, og alt tyder på, at det vil være sådan mange år frem, således at vi kan forvente at have en skole med ca. 440 elever i normalklasserne.

Bortset fra stilstanden (tilbagegangen) i elevtal udvikler skolen sig på flere områder. I august 1988 begyndte en centerklasse for elever med specifikke indlæringsvanskeligheder på skolen. Eleverne har en alder svarende til 7. klasse og kommer fra hele Århus amt. Sammen med vore 3 klasser for elever med generelle indlæringsvanskeligheder, vore fremmedsprogede elever og vore 440 elever i normalklasserne udgør de den mosaik, som en distriktskole skal være for at give et reelt billede af folkeskolen, folkets skole.

I august 1989 indføres samordnet indskoling for bh-kl., 1. og 2. klasse.

Det betyder blandt andet, at alle børn i disse 3 årgange går i skole dagligt fra kl. 8-12, og at de har nogle fag/aktiviteter fælles for alle 3 årgange (se inde i bladet).

Vestergårdsskolen fik som allere-

de nævnt tilført en centerklasse i august 1988, og sammen med klassen fulgte 3 lærere, med for os nye ideer og ligeledes med kontakt til forskellig side. Som positiv virkning heraf har vi i dette skoleår bygget videre på Finsensgades skoles kontakt med en tysk skole i Pinneberg. Vor 9c var i november 1988 på en meget vellykket tur til Pinneberg, og vi håber, at det lykkes at gennemføre et vellykket genbesøg her i april 1989.

En anden form for udvikling viser sig i nyindretning af kælderstuen, hvor vi som et første resultat af, at vi på skolen selv forvalter vore ressourcer til inventar m.v. har iværksat en længe ønsket ændring af kælderstuen til en slags møderum/festsal/teatersal. (Se artikel inde i bladet).

Vi har naturligvis også negative virkninger af myndighedernes tydelige lyst til at decentralisere forvaltningen i disse år. Det er jo desværre sådan, at de politiske chefer gerne overlader til os andre at forvalte budgetterne, når budgetterne reduceres. Det skal alligevel være mit håb og min tro, at der blandt lærere, forældre og eleverne er enighed om, at også i perioder, hvor pengene synes små, skal det lykkes at skabe en god og velfungerende skole.

Med ønsket om et godt skoleår 1989/90.

Mere "BESTEMMELSE"?

I et møde, jeg deltog i for nogle måneder siden, hvor undervisningsministeren selv med stor begejstring forelagde sine ideer om en ny måde at styre skolerne på, bemærkede en af deltagerne: "Jeg har forstået, at skolelederen skal have mere at sige, eleverne skal have større medbestemmelse, og lærerne lige så meget som de har haft hele tiden. Så må der jo være noget mere "bestemmelse" at tage af?"

Nu var det godt nok gymnasier, det handlede om den gang, men det samme forvirrede spørgsmål kunne man nok stille, når man læser bare lidt af al den omtale, der har været af de nye skolebestyrelser, som skal erstatte skolenavnene efter kommunevalget? Bliver Århus en by med 52 offentlige privatskoler (foruden de mange private privatskoler vi har i forvejen)? Bliver det så demokratisk og effektivt som vores undervisningsminister og vores borgmester siger? Eller så forfærdeligt som lærerforeningens formand siger?

Heldigvis bliver det næppe nogen af delene. I hvert fald ikke lige med det samme...

Når dette skrives, er ingen af de nye bestemmelser vedtaget i folkettingen endnu - men det bliver de med ret stor sikkerhed i god tid inden kommunevalget. Og vi kender hovedtrækkene:

Skolekommissionen og fælleslærer-rådet bliver helt afskaffet. For fremtiden er der kun embedsmænd-

nene i skoleforvaltningen mellem skolen og byrådet.

På den enkelte skole bliver der en skolebestyrelse, der ved første øjekast godt kunne ligne de gamle skolenævne: Medlemmerne er skolelederen, repræsentanter for forældrene, repræsentanter for de ansatte (det bliver nok i de fleste tilfælde lærere, men det behøver ikke være det) og repræsentanter for eleverne. Det ligger fast, at forældrene har stemmeret, og at de tilsammen skal have flertallet af stemmerne. Om lærerne og eleverne skal have stemmeret ligger ikke fast endnu. I sidste ende bliver det nok noget, det enkelte byråd kan bestemme. I øvrigt sender byrådet en repræsentant til bestyrelsen, lige som man gjorde indtil for nogle år siden.

Men den nye bestyrelse skal bestemme meget mere end det gamle skolenavn gjorde: Det bliver bestyrelse på den enkelte skole der afgør læseplaner, det vil blandt andet sige, hvor mange timer der skal undervises i de forskellige fag, hvilken vægt fagene skal have i forhold til hinanden, hvad det nærmere indhold skal være o. s. v. Økonomien bliver også styret meget mere lokalt, end vi hidtil har kendt det: Skolen får "en sæk penge" i forhold til det antal elever, den har, og bestyrelsen må så i samråd med skoleinspektøren finde ud af, hvordan pengene bruges bedst muligt efter de lokale forhold. Og der er meget me-

re endnu, stort og småt mellem hinanden, som nu bliver et rent lokalt anliggende.

Helt overladt til sig selv bliver bestyrelsen ikke: Der vil være vejledende læseplaner, som man kan vælge at bruge helt ud eller med mindre lokale ændringer, skolelederen skal som sekretær og vejleder for bestyrelsen hjælpe den til at træffe gode og rigtige beslutninger, og selvfølgelig kan bestyrelsen også stadig spørge lærerne til råds, selvom de ikke længere har den selvfølgelig, centrale placering med pligt til at udtale sig, som vi har kendt i så mange år.

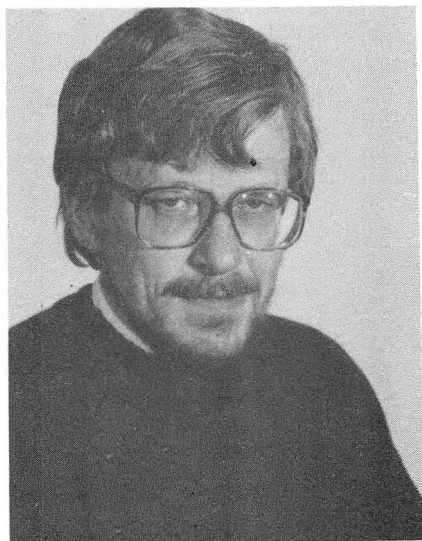
Mange af os, der har arbejdet i de gamle skolenævne, ser med lidt skepsis på det nye: Vi syntes egentlig, at det gik meget godt, at vi havde et fornuftigt samarbejde med skolelederen og med skolens lærere, og at vi faktisk havde en rimelig god mulighed for at sætte vores præg på skolen. De mange centrale regler var selvfølgelig irriterende og stod undertiden i vejen for fornuftige initiativer. Men de var jo da også en slags garanti for, at det ikke gik rent galt altsammen, at det, vi lavede, var noget sagkundskaben havde sagt god for, og som var gennemprøvet andre steder.

Nu er sikkerhedsnettet fjernet. Forældrene har større mulighed

end nogensinde for at gå ind i bestyrelsesarbejdet og gennemføre deres ideer om, hvordan deres skole skal se ud. Men der er også en vis risiko for, at f. eks. politiske eller religiøse mindretal kan "sætte sig" på skolen, eller endnu værre: At bestyrelsen bliver "bemandet" med idéløse Ja-sigere, så skolen bliver leder- eller lærerstyret, som den var det for 50 år siden! Stemmeprocenten til nævnsvalgene har hidtil ligget under 20. Hvis dette forhold ikke ændres nu, bliver det alt for nemt at få alt for meget indflydelse på dit barns skole.

Derfor må vi alle hjælpes med at få de rigtige mennesker ind i bestyrelsen - måske er det lige akkurat dig, vi mangler?

Ejvind Post



Ejvind Post skolenævnsformand

9a 88/89



1. rk. fra v.: Agata Gluszkiewicz, Louise Sørensen, Dorthe Hansen, Lone Jensen, Karina Sonne, Pernille Tanggaard.

2. rk. fra v.: Henrik Birn Olsen, Kent E. Andersen, Rikke Dam, Nielsen, Karsten R. Pedersen, Thomas Andersen. Søren Rasmussen, Hans Nymark.

3. rk. fra v.: Thomas Guldborg, Jacques Nedergaard, Louis Christensen, Stefan Ladefoged, Thomas Laursen.

9b 88/89



1. rk. fra v.: Torben Loft, Trine Juul Nielsen, Charlotte Nielsen, Cuc Nguyen, Lene Hellstern-Nielsen.

2. rk. fra v.: Brian Thomsen, Lene Gregers Sørensen, Tine Grambo Larsen, Annette T. Larsen, Dorte Lise Andersen, Karina M. Andersen, Kirsten Christoffersen.

3. rk. fra v.: Henrik B. Pedersen, Kent Nielsen, Søren Bjerre-Hansen, Martin Jølle Sørensen, Søren Kjar.

10x 88/89



1. rk. fra v.: Martin Brandt, Marianne Ottendal, Huu Nguyen, Benny Olsen, Roia Siddiqui, Loni Sørensen.

2. rk. fra v.: Mai-Britt Graversem, Frank Sørensen, Lone Leth, Berit Christensen, Casper Larsen, Christina Stampe, Pernille Langsig, Dennis Møller, Hogens Toustrup.

10y 88/89



1. rk. fra v.: Christina Jensen, Jakob Labied, Lene Viberg, Marianne Trans, Gitte Nielsen, Bettina Berwald.

2. rk. fra v.: Lene Rasmussen, Morten Hansen, Mathias Madsen, Thomas Tranberg, Heino Mikkelsen, Lars Nielsen, Lone Mørk, Susanne Molbo.

3. rk. fra v.: Peter Jacobsen, Bo Christensen, René Hedemann, Lisbeth Søe Jensen, Kristina Rasmussen, Britta Jessen, Henning Sørensen.



1. rk. fra v.: Kathe Bjerregaard, Thomas Albertsen, René F. Valentin-Hjorth, Tine Christensen, Christina V. Jensen.
 2. rk. fra v.: Ann L. Rennison, Jesper Sørensen, Søren Nielsen, Mogens N. Sørensen, Anders Lyhne Christensen, Claus Kruse, Sune B. Thomsen, Elin Haugaard.

Udveksling med Pinneberg - Tyskland.

I november 1988 tog Vestergårdsskolen for første gang fat på et udvekslingsprogram med en skole i Pinneberg ved Hamborg.

9c plus tre lærere drog til Carl Eitz Schule, en skole af ca. samme størrelse som Vestergårdsskolen.

Da vi meget nervøse ankom til Pinneberg, blev vi indkvarteret i de tyske familier og skulle så så vidt muligt forsøge at falde ind i den tyske hverdag.

Man havde på Carl Eitz Schule haft travlt med at lave et spændende program for de 9 dage, som opholdet varede. En del af tiden skulle vi følge undervisningen i skolen, men der var også afsat tid

til mange andre spændende arrangementer. Blandt andet besøgte vi på en heldags bustur grænsen mellem DDR og BRD. Her fik vi en bred orientering om forholdene omkring grænsen af Grenzschutzkommando. Herefter blev vi eskorteret til grænsen af et par soldater. Frokosten den dag blev indtaget på kasernen hos det tyske grænsepolit. - En uforglemmelig dag.

Hamborg er en spændende by, som man på 9 dage kun kan få et forholdsvist overfladisk indtryk af, men vi nåede trods skolegang m.m. at besøge og bestige Fernsehturm, et virksomhedsbesøg i Elbschlossbrauerei og vel nok europas flotteste svømmehal med græsplæner og rutschebaner og solarium fra en skyfri tagetage.

Hamborgområdet er særdeles velkendt for sine mange planteskoler, og det var således naturligt, at et sådant virksomhedsbesøg var lagt ind i programmet.

På skolen afholdt man en fodboldturnering, hvor alle skolens elever deltog. 9c fra Vestergårdsskolen deltog også, og med lidt stolthed må jeg fortælle, at 9c vandt Carl Eitz Schules vandrepokal med en rigtig flot slutkamp mod en ellers sejlivede 7. klasse. Pokalen kan nu beundres i forhallen på Vestergårdsskolen.

Det blev en tårevædet afsked på banegården i Pinneberg, og der blev skrevet mange breve på tysk i den følgende tid.

Fra den 6. til den 14. april 1989 var Vestergårdsskolen så værter for klasse 9a plus lærere fra Pinneberg.

Vi havde jo en hel del at leve op til, så vi lavede en brainstorming i klassen, og med alles hjælp - ikke mindst forældrenes - lykkedes det for det første at få alle de tyske elever indkvarteret, hvilket i sig selv var noget af en opgave, da der var dobbelt så mange elever i den tyske klasse som i vores 9c. Men det lykkeses også at få sammensat et, synes vi selv, spændende program.

Fælles morgenmad i skolens nye teatersal var en hyggelig start på en ellers anstrengende uge. Herefter officiel modtagelse på Århus Rådhus. Århus kommune var værter ved et frokostmåltid, og

så var der rundvisning i henholdsvis rådhus og musikhus.

Med to fiskekuttere og udstyret med varmt tøj, madpakker og torskepilke, tilbragte vi en dag med fiskeri på Århusbugten.

GASA i Tilst var programsat til et virksomhedsbesøg.

Turistforeningen sørgede for at vore gæster blev fragtet rundt til de mest seværdige steder i og omkring Århus.

En dag i skolen med undervisning og sport lod gæsterne mærke de mange forskelle mellem den tyske og den danske skole.

Danske elever og forældre blev inviteret til Tysk Aften i teatersalen. "Pinne-madder", vin og cola godt blandet med underholdning og leg satte et festligt punktum for skolens første erfaringer med udveksling.

Formålet med sproglejrskolerne/udvekslingsprogrammerne er, at vore elever gennem samværet med jævnaldrende udlændinge får mulighed for at undersøge dagligdagen og levevilkårene i et fremmed land. Det kan være med til at styrke den mellemfolkelige forståelse og være med til at sætte fordomme og overleveringer i baggrunden til fordel for oplevelse, selviagttagelse og egen vurdering. Det er meningen, at eleverne erhverver sig sproglig viden og kunnen, så de bliver i stand til at klare sig i de praktiske dagligdags situationer.

Erik Boje Nielsen

Udviklingsarbejde i dansk.

For 2 år siden besluttede Folketinget at bevilge 4 x 100 mill. kr. til gennemførelse af et 4-årigt udviklingsprogram for folkeskolen. En del af dette skulle være et forsøg med at give 3. og 4. klasse 1 time mere dansk om ugen for at konstatere, om elevernes færdigheder derved forbedres. Hvis det er tilfældet, kan der måske spares specialundervisning til de svage elever.

Da Willer i efteråret 87 spurgte Lissy Folsach Hansen og undertegnede, om vi var interesseret i at lade daværende 2a og 2b deltage, sagde vi straks ja, fordi vi gennem mange år har set time-tallet, og især den faktiske undervisningstid, falde betragteligt. 1 time mere om ugen til dansk kunne vi sagtens bruge, og vi udarbejdede et forsøgsprogram, der havde til formål at øge elevernes læsefærdighed, give dem mulighed for flere oplevelser med litteratur og øge deres viden. Arbejdet skulle organiseres i 2 perioder á 10 uger med 2 ekstra timer om ugen.

Vor ansøgning til Folkeskolens Udviklingsråd blev imødekommet, men det samme blev mange hundrede andre skolers, så de bevilgede midler kunne slet ikke strække til at honorere ønsker om indkøb af classesæt, samt løn til ekstra timer til skolebibliotekar og lærere fra læseklinikken, som skulle deltage i forsøget.

Det udviklingsarbejde, skolens 2

3. klasser har gennemført i år, er således en beskedent udgave af projektet. Vi har fået 1 time mere dansk ugentlig, hvilket svarer til 40 timer i alt, samt 500 kr. pr. klasse (!) til materialer. Pengene anvendtes til et sæt lette frilæsningsbøger, og tiden blev anvendt til 2 intensive læsekurser, hvor eleverne i alle dansktimer læste nævnte bøger og andre, udvalgt efter elevernes øjeblikkelige niveau. Til de svageste læsere anvendte vi "bog og bånd", dvs. tekster indlæst på kassettebånd. Lærerne fra læseklinikken var særdeles hjælpsomme med at vælge bøgerne.

Det at læse en god bog i fred og ro, at opleve spændingen, humoren og det eventyrlige i litteraturens verden på et forståeligt og overskueligt niveau var en god oplevelse for eleverne, som glædede sig til næste time. Samtidig mener vi afgjort at kunne mærke en forbedring af læsefærdigheden, og eleverne blev bedre til at finde og vælge de rigtige bøger på skolebiblioteket.

En tredje fase i projektet var at opleve eventyrets verden. Skolebibliotekar Inge-Merete Heltoft gjorde en kæmpe indsats med at finde eventyrbøger til alle 48 elever, som de fordybede sig i enkeltvis, samtidig med at vi læste en fælles eventyrbog som "læsebog". Arbejdet afsluttedes med at indstudere et skuespil med handling fra et eventyr, og denne forestilling viste eleverne for hinanden og andre

Udviklingsarbejdet strækker sig over 2 år, og det er således meningen, at børnene i de kommende 4. klasser igen får en ekstra dansktime. Den vil vi bruge til et fagligt læsekursus med lette faglige tekster, samt et emnearbejde, hvor børnene kan lære at bruge håndbøger og at læse lette tekster fra aviser og blade, samt at arbejde på skolebiblioteket.

Vi har som lærere deltaget i møder med konsulenter og andre specialister om tilrettelægnin-gen og efterbehandlingen af udviklingsarbejderne, ligesom eleverne som led i projektet har lavet læseprøver og udfyldt spørgeskemaer. Det er endnu for tidligt at sige noget om resultater, men vi mener som nævnt, at færdighederne er forbedret. Vi glæder os til at fortsætte i 4. klasse!

Som en efterskrift kan tilføjes, at de kommende 3. klasser ligeledes skal deltage i et tilsvarende udviklingsarbejde.

Ole Møller

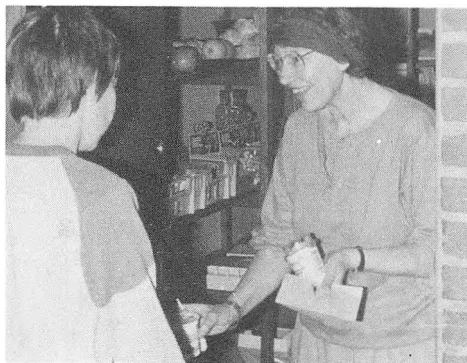
Mælkebøtten.

Mælkebøtten på Vestergårdsskolen har snart fungeret et helt skoleår; ordningen er sat i værk på de skoler, som ikke har kantine.

Det ser ud til at være en god idé. Eleverne er meget tilfredse med selv at kunne vælge, især de mindre elever nyder at købe ind.

Boden er indrettet i mælkerummet. Det er ikke beregnet til salgsbod, men med mindre ændringer kan det blive mere funktionelt.

Vi kan tilbyde eleverne forskellig slags frugt og grønt, groft brød, frugtyoghurter, A-38 m/müsli og meget andet. Vi har fået en lille ovn, og det betyder, at vi kan lunde brødet og byde på bagte kartofler. Vi vil stadig forsøge at gøre udbuddet bedre, sådan at indkøb i boden kan erstatte en glemt madpakke eller i perioder gøre det ud for et let måltid. Dog må vi ind-



rømme, at vores udfoldelse er begrænset - af hygiejniske årsager må vi f.eks. ikke sælge kød eller pålæg.

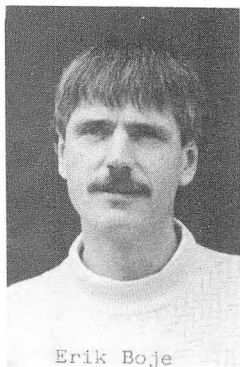
Mælkebøtten har åben hver formiddag fra kl. 9-12. Eleverne kan stadig købe mad- og mælkeark (20 og 18 kr.), hvilket mindsker problemet med at have penge med i skolen.

Arbejdet i Mælkebøtten er sjovt og livligt og måske endnu bedre, hvis både elever og forældre kommer med forslag til forbedringer og/eller ændringer.

Venlig hilsen
Jette Meinike
frokostassistent

Ændringer i lærerpersonalet.

Ved skoleårets start flyttede tre lærere, Erik Boje Nielsen, Bodil Dalgaard og Sonny Buchwald fra Finsensgades skole til Vester-



Erik Boje



Bodil Dalgaard

gårdsskolen. Samtidig flyttede socialpædagog Linda Caspersen hertil fra Munkegades skole.

Det er for sent at byde dem velkommen, men i KLUK kunne det ikke



S. Buchwald



Linda Caspersen

gøres tidligere. Det er mit indtryk, at de er faldet godt til og

vi er i hvert fald meget glade for, at de kom hertil.

I oktober måned tog Bente Peterser sin afsked i forbindelse med familiens flytning til Viborg. Vi siger Bente tak for mange års trofast arbejde med skolebegynderne. Vibeke Nørlem Christensen har overtaget jobbet i bh-klasserne. Vibeke har mange års erfaring, dels fra Annagades skole, dels fra



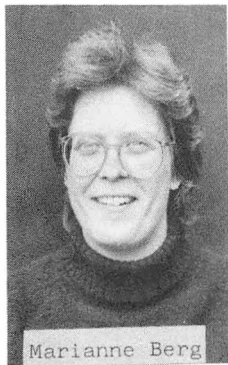
Vibeke Nørlem Chr.

Skjoldhøjsskolen. Vibeke kom her umiddelbart efter at have været udsendt af DANIDA til Tanzania. Vibeke fungerede meget hurtigt fint i Bentes sted.

Benny Lorenzen tog orlov i skoleåret 1988/89, og det har ikke været muligt at finde job til ham her i det kommende år. Tak for tre års solidt arbejde.

I pasningsordningen har Marianne Berg afløst Gunhild Ejsing. På skolens kontor har Jytte Buchhave afløst Erna Mathiesen. Også de to næstnævnte skal bydes vel-

kommen, de er begge kommet godt ind i arbejdet og livet på Vestergårdsskolen.



Endelig skal der rettes en tak til lærerne Ida Guldager og Søren Østergaard. For begges vedkommende blev ansættelsen som årsvikar kun af et års varighed, men det skyldes udelukkende nedgang i antallet af embeder, og det er min overbevisning, at de begge vil finde et godt job i folkeskolen nu, eller måske lidt senere.

Siden september måned 1988 har Jette Meinike arbejdet i "Mælkebøtten". Det er imponerende, hvad Jette har kunnet udvikle "Mælkebøtten" til, når man tager de meget trange vilkår i betragtning. Skolen sætter stor pris på den idealisme og det initiativ, der er udvist i den sammenhæng.

L. Willer Rasmussen

Vestergårdsskolens julemarked 1988.

Lørdag den 10. december kl. 10⁰⁰ åbnede skolens julemarked på initiativ af skolens to 10. klasser.

Formålet med markedet var at samle forældre og elever til julehyggedag på skolen med underholdning, juleklip, dekorationsværksted, cafeterier, gaveboder m.v. Samtidig håbede skolen på, at forældrene ville købe deres juletræ her på skolen, så arrangementet, udover at være "en anderledes dag på skolen", også ville give et kontant overskud, som skulle danne grundlag for oprettelsen af en eller anden form for fond (hyttefond, rejsefond, e.l.???) tilhørende eleverne på Vestergårdsskolen.

Dagen forløb godt (udenfor i strålende solskin), og det var rart at se så mange forældre og elever møde frem og derved bakke op om arrangementet. Overskuddet blev på kr. 2.078, som nu vil danne grundlag for en elevfond på Vestergårdsskolen.

Vi håber igen i år at få stablet et lignende arrangement på bænke, så et julemarked bliver en tradition for Vestergårdsskolen, og vi håber videre, at vi i år kan nå et overskud på 10.000 kroner. - Så mon ikke skolen igen vil slå dørene op for

Julemarked 1989

fredag den 1. eller lørdag den 2. december?

Mogens Toustrup og Henning Sørensen

Det nye mødelokale - teatersal.

Så fik vi da endelig den scene, mange af os så længe har sukket efter - Hvor har jeg dog været misundelig, når jeg rundt om på andre skoler har set, at de havde en scene, en forhøjning, en aula eller bare et velegnet rum til at spille teater i. Men nu har vi også fået en scene, ja et helt teaterum, og endda et meget vellykket sted, synes jeg.

Dette teaterum skulle gerne bruges rigtigt meget, for her har vi nu fået et lokale, hvor man kan gå ned midt i en time for at dra-

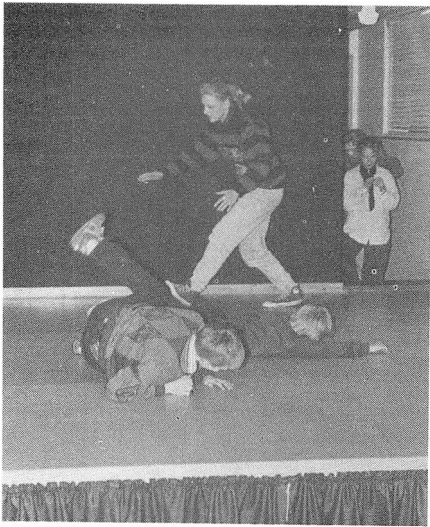


matisere en tekst eller øve et teaterstykke med en klasse. Det bliver nemlig bedre og "rigtigere", når man kommer op på en scene med spots, mikrofon og fint rødt fortæppe (syet af Merete Holm og Kirsten Christoffersen). Vi kan holde klassefester og forældre møder her, eleverne starter måske med at vise et stykke teater, en dans, en musical (fast klaver, højttalere og mikrofon)

eller måske et stykke dukketeater. Der er et indbygget dukketeater i siden af salen.

Bagefter kan elever og forældre hygge sig rundt om ved de fine borde med lune boller eller lignende bagt hjemmefra, men lunet i den ovn, der står i lokalet. Senere kan den flotte bar, designet og "banket ned" af Henning Sørensen, åbnes med salg af sodavand til eleverne og øl eller andet til de voksne. Og sluttelig kan bordene skubbes ud til siden, og der kan danses, hvis man ønsker





det.

Bag scenen og med direkte adgang til denne har vi et omklædningsrum og sminkerum. Her er der skabs- og bøjleplads til kostumer og lignende, og der er borde med faste spejle foran, således at man kan gøre sig fin, grim, sjov, eller hvad rollen nu kræver.

Jo, vi i udvalget synes selv, at der er kommet noget godt og brugbart ud af alle de løse ideer, der svirrede rundt blandt os i



at gøre med), og de havde selv set, at den bette scene i forsamlingshuset i "Nørre Bøvelse" fungerede udmærket.

Vi er så mødtes sådan omtrent på midten, og en yderst rimelig løsning er blevet slutresultatet.

Men: gå selv ned i kælderens og få syn for sagen!!

Lissi Hall

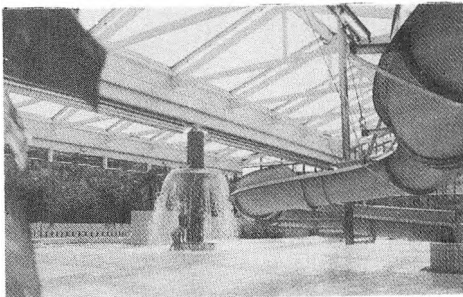


Vigsø-turen 12/9 - 16/9 - 1989. 7B, Kent Øster Jensen & Jørgen Bak.

Mandag: Klassen mødtes på Århus Banegård kl. ca. 9⁰⁰, - afgang med toget kl. 9³⁴. Og så gik turen ellers til Vigsø. Et af vore ophold var i Struer, hvor vi spiste vores medbragte madpakke, mens vi ventede på toget til Thisted. Fra Thisted til Vigsø skulle vi med bus. Vi ankom kl. ca. 13³⁰.

Da vi havde aftalt, hvad vi skulle, og havde fundet vores hytter, pakkede vi ud og checkede, at alt var i orden. Derefter gik vi til købmanden og købte ind

Senere mødtes klassen, og vi gik en lang tur ved stranden. Jørgen Bak faldt "lige med et vupti" ned ad en skrænt, som vi skulle ned ad. Om aftenen var vi i det dejlige "Tropeland", nærmere betegnet "Vandland".



Tirsdag: Vi samledes kl. 8³⁰ i opholdsstuen og gik samlet til Vigsø kirke gab, og der fik vi uddelt en masse "spændende" opgaver. Da vi kom

hjem fra kirken, skulle vi renskrive besvarelserne og aflevere dem til Bak samme dag.

Og så havde vi ellers fri resten af dagen. Men, men, men, badeland ventede med længsel på os.

Onsdag: Den værste dag i hele ugen!! Vi skulle på fiskeriauktion, og for at kunne nå det, skulle vi op kl. 6⁰⁰. Og da vi piger ikke havde fået sovet ret meget pga. "Københavnerne", som vækkede os kl. 3 om natten, var vi meget trætte. ("Københavnerne" var også på lejrskole, og kom jo altså fra København.)

Denne dag var den mest travle dag. Vi var ude at se både Hanstholm fyr, og de gamle bunkers og Hanstholm havn. Hvert sted skulle vi lave opgaver. Da vi skulle hjem, var alle så trætte, at vi fik overtalt vore lærere til at bestille en bus, så vi ikke skulle gå de 7 km. hjem.

Om aftenen var vi selvfølgelig i "Badeland".

Torsdag: Dagen startede igen med at vi samledes i opholdsstuen, - her fik vi udleveret 14 sider biologiske opgaver, som skulle løses ved og omkring stranden i løbet af dagen.

Senere skulle vi renskrive og aflevere dem personligt til Kent. Dryp, dryp, plask, dryp, plask og

strinj, gæt, hvad vi skulle,
- B.....

Fredag: Rengøringen stod for dø-
ren, og alt mellem himmel og jord
skulle gøres rent. Det tog lang
tid.

Da vi var færdige, kørte en lille
dame rundt i sin grønne Lada og
så efter, at alt var rent nok.

Der var en gruppe af fem, der
skulle gøre arbejdet om igen.

Klokken 11 gik turen, "Hjem til
Århus" (Viby). Vi var hjemme kl.
ca. 16.

Vi siger alle tak for en god tur
til Vigsø, som roligt kan anbefales
til andre.

Catrine, Berit, Line.

7b.

En hjælp på skolevejen.

Skolepatruljen står hver dag parat
til at give eleverne en hjælpende
hånd på vejen til og fra skole.

De arbejder efter følgende vagt-
plan:

kl. 8⁰⁵ - 8¹⁵ vagt ved fodgæn-
gerovergangene ved
Ormslevvej og
Nordbyvej.

kl. 12⁰⁰ - 12¹⁰ hjælp til de mind-
ste elever fra
skolen, når de
passerer fodgæn-
gerovergangen Orm-
slevvej - og

kl. 13⁵⁵ - 14⁰⁵ vagt ved fodgæn-
gerovergangene ved
Ormslevvej og
Nordbyvej.

Vi håber, I som forældre også vil



give en hjælpende hånd på skole-
vejen blandt andet ved at respek-
tere skolepatruljens arbejde, over-
holde stopforbudet på Nordbyvej
og benytte "rundellen" til af- og
pålæsning af elever - ja, i det
hele taget være et strålende for-
billede på en hensynsfuld trafi-
kant, så vi sammen kan få opdra-
get fremtidens trafikanter til at
hjælpe hinanden i trafikken.



Centerklassen - en specialklasse.

Ved nedlæggelsen af Finsensgades skole blev det besluttet, at en centerklasse skulle overflyttes til Vestergårdsskolen. Vi var tre lærere, som fulgte med, og en pædagog fra Ny Munkegade blev ved samme lejlighed overflyttet til Vestergårdsskolen. Vi var meget spændte på, hvordan flytningen ville blive for elever og lærere, men vi kan på nuværende tidspunkt sige, at det er gået over al forventning, og vi befinder os godt på skolen.

Jeg vil her forsøge, at beskrive hvad en centerklasse er. Centerklasserne hører under amtet og undervisningen foregår på nogle få skoler i amtet.

Der er forskellige former for centerklasser, f. eks. klasser for børn med tale- eller høreproblemer, klasser for børn med handicaps, klasser for generelt retarderede børn, og så vores slags, som betegnes som klasser for børn med specifikke indlæringsproblemer. Det er normalt begavede elever, som på grund af epilepsi og hyperaktiv adfærd ikke kan modtage undervisning i en større gruppe.

Der er normalt 7 børn i en centerklasse, og det almindelige er, at man har 2 klasser sammen, og sammen med klasselokalerne er der et værksted. Undervisningen varetages af 2 lærere og en pædagog, lærer og pædagog deltager i arbejdet på lige fod.

Undervisningen er meget praktisk betonet, da disse børn har svært ved at koncentrere sig i længere tid ad gangen. F. eks. har vi haft megen glæde af at have en have, så og tilplante den og senere lære at anvende grøntsagerne, for til sidst at bruge disse ting i indlæringsituationen.

Børnene bor forskellige steder i amtet, og de første par år transporteres de i taxa til og fra skole. Efter et par år lærer de fle-



ste elever at benytte de offentlige transportmidler.

Eleverne kan gå i klassen til de bliver 18 år. En elev kan i nogle tilfælde følge en anden klasse i et eller flere fag.

Vi forsøger også at lære nogle ting sammen med andre klasser, f. eks. kan nævnes, at vi forbereder en lejrskole med 6c til sommer, og på den måde håber vi, at de øvrige elever på Vestergårdsskolen får de bedre forståelse for eleverne i centerklassen.

Nye RINGETIDER.

I skoleåret 1989/90 vil vi på Vestergårdsskolen afprøve nogle nye ringetider og dermed ændrede lektionstider.

Mødetidspunktet om morgenen og sluttidspunktet efter 6. lektion ændres ikke.

Nedenstående opstilling viser de nye ringetider:

	8 ¹⁵ - 9 ⁰⁰	1. lektion
a.	9 ⁰⁰ - 9 ⁰⁵	lokale/lærerskift
	9 ⁰⁵ - 9 ⁵⁰	2. lektion
b.	9 ⁵⁰ - 10 ¹⁰	20 min. udepause - 8.-10. udgang. Mælkebøtten åben.
	10 ¹⁰ - 10 ⁵⁵	3. lektion
a.	10 ⁵⁵ - 11 ⁰⁰	som 9 ⁰⁰ - 9 ⁰⁵
	11 ⁰⁰ - 11 ⁴⁵	4. lektion
c.	11 ⁴⁵ - 12 ⁰⁰	spisning - Mælkebøtten åben.
b.	12 ⁰⁰ - 12 ²⁰	20 min. udepause - 8.-10. udgang.
	12 ²⁰ - 13 ⁰⁵	5. lektion
a.	13 ⁰⁵ - 13 ¹⁰	som 9 ⁰⁰ - 9 ⁰⁵
	13 ¹⁰ - 13 ⁵⁵	6. lektion
	13 ⁵⁵ - 14 ⁰⁰	som 9 ⁰⁰ - 9 ⁰⁵
	14 ⁰⁰ - 14 ⁴⁵	7. lektion
a.	14 ⁴⁵ - 14 ⁵⁰	som 9 ⁰⁰ - 9 ⁰⁵
	14 ⁵⁰ - 15 ³⁵	8. lektion

- a. 5 minutters pause: Det vil være valgfrit om børnene vil gå ud, eller være inde.
- b. 20 minutters pause: Udepause. Elever med udgangstilladelse kan benytte den.
- c. 15 minutters spisepause - en udvidelse fra de tidligere 10 minutter.

De nye lektionstider skulle øge muligheden for at få mere sammenhæng i skoledagen, der er blandt andet bedre basis for dobbeltlektioner. Det er ligeledes en mere hensigtsmæssig opdeling for den samordnede indskoling for bh-2. kl., der alle skal i skole kl. 8¹⁵ - 12⁰⁰.

Det er en fordel, at salget fra "Mælkebøtten" fordeles på 2 lange pauser. Spisningen i bh-2. kl. flyttes til ca kl. 10, således at de små elever spiser midt på deres skoledag.

Foreløbig gælder ordningen for skoleåret 1989/90.

L. Willer Rasmussen

**Det nye skoleår.
(skoleåret 1989/90)**

begynder mandag den 14. august 1989.

Der mødes således:

Lærerne til lærermøde	kl. 8 ¹⁵
2. - 5. klasserne	kl. 9 ¹⁰
6. - 10. klasserne	kl. 10 ⁰⁵
De nye 1. klasser	kl. 11 ⁰⁰

MANDAG den 21. august 1989 møder børnehaveklasserne

kl. 9⁰⁰.

Vestergårdsskolen ønsker **GOD FERIE** og på gensyn den 14. august 1989.

L. Willer Rasmussen

PS: Skolens kontor er åbent i skoleferiens sidste uge, d.v.s.
7. - 11. august 1989.

NB: Torsdag den 15. juni er skolefridag (ekstraordinær).