



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

KLUK

fra Vestergårdsskolen



November 1995

Planlægningen har været vellykket

Skoleåret (her 95/96) planlægges i april-maj måned. Det er efterhånden en stor opgave, idet ikke blot lærernes undervisning, lejrskoler og ekskursioner, forældremøder og -samtaler, men også kurser og interne møder skal fastlægges for hele året, så tidsforbruget kan indgå i beregningen af lærernes overenskomstmæssige arbejdstidsnormer. Fagfordeling og skemalægning er efterhånden kun en del af den store planlægning.

Vi er nu så langt henne i skoleåret, at vi med glæde kan konstatere, at årets planlægning er lykkedes, tingene fungerer, og skolearbejdet er i en god gænge. Skolens elevtal er svagt stigende, blot kunne vi ønske, at elevtallet ville stige på de klassetrin, hvor vi har få elever, men det modsatte synes at være tilfældet, således at enkelte klasser bliver fyldt helt op d.v.s. 26-28 elever.

Vort nye tiltag for at forbedre børnenes fysiske udvikling, "Krop og skole, kropskole", er kommet vældig godt i gang og har, som de fleste vel selv har erfaret, også vakt pressens og dermed offentlighedens interesse. Vore 3 ældste klasser skal i år for første gang lave en projektopgave, der er en af den nye folkeskolelovs nyskabelser. Der er altid en vis spænding- bliver det, som vi havde tænkt os, eller skulle vi have planlagt det anderledes? Samordningen af visse dele af undervisningen på de 3 yngste klassetrin gennemføres, som vi har gjort det de senere år.

Der venter os imidlertid også mange nye opgaver. Der er efterhånden blevet mange børn i den lille skolegård, og det kræver, at vi finder udvej for at give de yngste børn noget mere plads til udfoldelser i frikvartererne. Folkeskolelovens krav om tværfagligt arbejde og om intern evaluering af den enkelte elevs standpunkt i de enkelte fag er forhold, der til stadighed arbejdes med at gennemføre. Dertil kommer de nye opgaver, som vi uvægerligt får i forbindelse med, at byrådet ønsker at gennemføre en decentralisering af beslutninger til de enkelte skoler allerede pr. 1. januar 1996. Nye ændringer i lærernes tjenestetidsregler som følge af overenskomst 95 vil også få udløbere, både til årsplanlægning og helt ud til forældresamarbejdet i den enkelte klasse. I skole/hjem samarbejdet i de enkelte klasser hejses der i disse måneder nogle faresignaler, dels er forældredeltagelsen vigende, d.v.s fremmødet i de enkelte klasser kan være foruroligende lavt, dels er uoverensstemmelser mellem forældre i den enkelte klasse ikke længere blot teori. Skole/hjem samarbejdet vil blive genstand for bearbejdelse i alle skolens organer i de kommende måneder.

L. Willer Rasmussen

"Faldunderlag" under hønsegårdens legestativ

Legestativet, der er placeret mellem den store skolegård og hønsegården, er blevet forbedret ved etablering af en stor sandkasse (faldunderlag). Sandkassen er fyldt op med "filtersand", der er egnet til at løse opgaven, hvorimod skarpsand, også kaldet betonsand, vil pakkes sammen til en hård masse.

L. Willer Rasmussen

Bestyrelsen - igang med et nyt skoleår!

Forleden deltog jeg - i egenskab af klasse-kontaktperson fra bestyrelsen - i et forældremøde i l.a., hvor jeg bl.a. blev spurgt om skolens måde at administrere ude- og indeordning på. Jeg kunne ikke umiddelbart give en præcis beskrivelse af reglerne og bad derfor efterfølgende skolens ledelse om en beskrivelse. Denne bringes i forlængelse af mit indlæg her og giver klar besked på hvilke regler, der følges på Vestergårdsskolen, når der er "frikvarter". Jeg tror, at andre end jeg ikke er klar over reglerne. - Jeg mener, at reglerne er fornuftige og underbyggede. For mig at se, er det vigtigt at få luftet ud både i lokalet og "mellem hjernecellerne" i løbet af en skoledag. Reglerne er selvfølgelig udformet således, at der er mulighed for at børnene kan være inde, når vejret er specielt dårligt.

I virkeligheden er der på en skole mange skrevne og uskrevne regler, som vi som børn og forældre ofte støder på, og som ind imellem kan synes underlige. Oftest vil en nærmere beskrivelse og nogle af argumenterne for reglerne være tilstrækkelige til, at vi kan forstå meningen med reglerne. Ud over at give en forklaring på ude- og indeordningen vil jeg med dette også appellere til alle forældre om at stille spørgsmål til regler og normer, som man ikke forstår. Det er bedre at få forklaringerne og en evt. efterfølgende debat end at lade stå til og evt. blive sur på skolens måde at håndtere tingene på.

Gennem en længere periode har vi på Vestergårdsskolen haft fin omtale i de lokale aviser, når der har været et arrangement eller en nyskabelse på skolen. Senest har vi via "Kropsskole"-initiativet været omtalt i flere medier, bl. a. "TV2"-Østjylland. Det er væsentligt, at vi markerer, at Vestergårdsskolen

er en folkeskole med liv i. Det styrker vores omdømme og er motiverende for alle, der arbejder på skolen - både børn og voksne.

Jeg mener vi til stadighed skal forsøge at gøre opmærksom på de aktiviteter, vi sætter igang. - Og det synes jeg, vi alle er helt gode til i øjeblikket.

Netop "Kropskole"-tiltaget, som er et udviklingsforsøg, bliver det meget spændende at se resultaterne fra, når de engang foreligger i det nye år. Har de gymnastiske aktiviteter nogen målbar indvirkning på elevernes fysiske velvære, og hjælper det desuden på koncentration og indlæringssevne hos eleverne??

Et andet område - med stor udvikling i - er EDB-området. Bestyrelsen vil i det kommende år udarbejde en målsætning for Vestergårdsskolen indenfor det område, der hedder "Informationsteknologi". Netop informationsteknologi var på programmet, da der afholdtes et arrangement for forældre på TeleDanmark-Jydsk Telefon. De mange tilmeldinger fra forældrene betød, at der måtte ændres på planlægningen, sådan, at der i arrangementet deltog 60 i stedet for som først planlagt 30.

Jeg vil afslutningsvis omtale lukningen af Ormslevvej, som efter bestyrelsens mening har været en succes, når man ser på sikringen af børnenes skolevej. Desværre er der stadig nogle problemer med, at for mange bilister bruger Vårkjærvej som smutvej. Jeg vil endnu engang opfordre alle bilister til at undlade at benytte Vårkjærvej som gennemkørselsvej. Bestyrelsen har skrevet til rådmanden dels for at forsøge at holde fast i den fortsatte lukning af Ormslevvej dels for at foreslå tiltag overfor den gennemkørende trafik ad Vårkjærvej.

Venlig hilsen Ole Wessel

Frikvartersordningen

Frikvartersordningen er dels en indeordning, dels en udeordning. I de korte frikvarterer 9.00 - 9.05 og 10.55 - 11.00 er det valgfrit for børnene, om de vil gå ud eller blive inde, - der er tilsyn både ude og inde.

I det lange frikvarter 9.50 - 10.10 er der udeordning, akkurat som i perioden 8.05 - 8.15, hvor der er tilsyn ude.

Skolen er godt tilfreds med den nuværende ordning, der er tilpasset de 2 store pauser, der ofte er pauser mellem dobbeltlektioner. (Den anden store pause er 12.00 - 12.20). Vi finder det vigtigt, at børnene får sig rørt (ude) og får frisk luft i lungerne, mens der luftes ud i lokalerne.

Med hensyn til perioden indtil kl. 8.15 kan det anføres, at børn, der møder før 8.05 er uden tilsyn (forældrenes ansvar). Der gøres rent i indskolingsfløjen lige frem til kl. 8.15, og desuden er der kun tilsyn ude.

Forældre, "der går ind i bygningen ifølge med børn", nægtes ikke adgang, men de er til gene for rengøringsassistenterne og har som forældre ansvaret for børnene.

De lærere, der har tilsyn 8.05 - 8.15 har bemyndigelse til at skønne om vejret er så barskt, at alle bør lukkes ind i bygningen.

Såfremt vejret er så slemt, at der er grund til "indeordning" i pausen 9.50 - 10.10, så vil skolens ledelse give besked herom.

L. Willer Rasmussen.

P.S. Ovenstående er 13/9-95 formuleret som svar på en forespørgsel på et forældremøde i en af de yngre klasser.

LÆSNING/DANSK

Der har været en del debat om, hvor gode danske børn er til at læse i forhold til børn i andre lande. Der laves af og til undersøgelser, der forsøger at belyse læsefærdigheder hos skolebørn.

Den undersøgelse, der især har været udgangspunkt for debatten denne gang, blev iværksat af IEA(The International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

Undersøgelsen viser:

- at danske 9 årige skolebørn læser generelt set dårligere end 9-årige i andre europæiskelande, mens danske 14-årige stort set har indhentet det forspring, børnene i de andre lande havde.
- at Danmark er det land, der har den største spredning i resultaterne.

Det, der er testet, er

- læsehastighed og
- indholdsforståelse

Børn i f. eks. England og Frankrig starter ved ca. 5 års-alderen med at gå i skole, mens danske børn starter senere. Det er formodentlig en væsentlig årsag til forskellen.

Generelt vedrørende børns læseindlæring gælder - alt andet lige - :

- Jo større betydning forældrene tillægger læsningen, des bedre bliver deres børn til at læse(den sociale arv). Kort sagt er tendensen, at hvis forældrene læser bøger og lignende, vil deres børn også gøre det.

- Læsning fremmes ikke ved TV-billeder, computerspil og video-film i endeløse underholdende rækker.
- Aktivt EDB-arbejde må siges at indeholde en del læsetræning..

Hvad gør vi på Vestergårdsskolen?

I de seneste ca. 3-4 år er vi startet i børnehaveklasse(bh.kl.) med "sproglig opmærksomhed" - SGLAJ - et materiale, der struktureret sikrer, at børnene leger sig til opmærksomhed omkring lyde, rytmer, rim og remser, bogstaver og lignende. 1 time om ugen fra efterårsferien til sommer er bh.kl. lederen og en lærer fra støttecentret på skolen sammen om projektet.

Desuden har vi bevaret den samordnede indskoling (bh. kl. - 2.kl.). Det betyder bl. a. at bh. kl. børnene lærer af 1. og 2. klasse børnene, der jo ved en del om bogstaver o. a.

Børnene starter således ikke på bar bund, når de begynder i 1. klasse.

I skoleforløbet på Vestergårdsskolen bruges der forholdsvis mange penge på faget dansk til undervisningsmaterialer. Det drejer sig om ca. 115 kr. pr. barn om året. Det er medvirkende til at træne børnenes færdigheder i dansk.

I de sidste par år er der afsat midler til at lærerne kan deltage i længerevarende kurser i emnet "Læsning".

Alt i alt vil vi fortsat arbejde på at sikre jeres børn så gode dansk-færdigheder som muligt.

Jeg vil samtidig bede jer om at hjælpe til derhjemme ved - helst dagligt - at læse med jeres barn/børn. Alt tyder på, at jeres barn/børn derved bliver dygtigst. En godnat-historie for de mindre børn er ikke bare glimrende samvær- det er også en god vane, der fremmer børns lyst til at læse bøger/historier.

Bjarne Søndergaard

**Forældredigte
fra
novembermødet
94**

På Vestergården går jo vores børn
og slider buksebag i mange timer,
lærerne ta'r med dem en vældig tøm
venter kun på skolens klokke kimer.

De hører mangt om fortid/nutid/fremtid
lærer alt om hvem, hvor og hvad,
glæder sig dog mest til deres fritid
mens de spiser højlydt deres mad.

3a, 3b, 4a

Turen gik til: Mignennes!!!



Vi mødtes ved Viby Friluftsbad onsdag d. 17/5-95 kl. 0.05, hvor bussen ventede fyldt med 7. klasses elever fra Rosenvangsskolen. Nu var turen til Frankrig begyndt. Efter en ""god" nats søvn på de "behagelige" nedslåede sæder, nød vi vores medbragte morgenmad i en telefonboks, mens regnen stod ned i stænger. Halvanden time forsinket kom vi til Mignennes. Uden for bussen stod alle franskmændene og overbegloede os, og det gjorde, at vi blev endnu mere nervøse, end vi var i forvejen. Herefter blev vi lukket ind i en slags morgensangsal, hvor vi blev præsenteret for vores franske familier, som vi tog hjem til.

Vi havde fået at vide, at de snakkede engelsk, men det gjorde de overhovedet ikke. Næste morgen regnede det, og det var lidt uheldigt, for der var planlagt en stor idrætsdag. Alle snakkede om deres oplevelser med familierne, nogle havde haft det bedre end andre. Idrætsdagen blev afholdt trods regnvejret, og der var både stafetløb, skokastning og mange andre "spændende" ting. Da vi så endelig var færdige, lignede vi en stor flok druknede mus, og alle glædede sig til at komme tilbage til deres familier. De følgende dage var vi på picnique, så gamle ruiner og gik udklædte i et stort optog gennem hele byen.

Fredag aften var der fest med fællesspisning og underholdning, men det gik Mikkel fra 9. a glip af, da han havde været så uheldig, at forstuve sin ene fod meget slemt (se billedet). Lørdag formiddag tog vi afsked med vores familier, og vendte snuden mod Paris. Vi blev guidet rundt i Paris og så alle de berømte ting, som f.eks. Eiffeltårnet, den store og den lille Triumfbue og Notre Dame. Aftenen sluttede af ved Sacre-Cour kirken på Mont-Martre. Dette område ligger i et luderkvarter, så alle drengene måtte trækkes væk. Omkring kl. 11.00 lagde vi Paris bag os, og kørte mod Danmark.

Trods dårligt vejr og lidt problemer med arrangementerne havde vi en rigtig god og sjov tur.

Franskholdet og 9. b

Elevrådsturen

Turen gik i år til Dakbjerg

Kort efter, at vi havde fundet ud af hvilket værelse, vi skulle sove i, mødtes vi i opholdsstuen, hvor vi snakkede om, hvem elevrådet kunne samarbejde med, nemlig skolens ledelse og skolebestyrelsen. Efter en lille pause skulle vi præsentere os for hinanden, d.v.s. vi sad to og to og fortalte noget om os selv til den anden. Derefter fortalte vi det til hele gruppen.

I løbet af kurset arbejdede vi med nogle lege, som lærte os en masse om samarbejde og om at kunne argumentere for de påstande, vi kommer med til møder.

Jeppe stod for at instruere os i en øvelse, der lærte os noget om forhandling. Han fortalte os en historie, hvor 5 personer havde båret sig dumt ad. Derefter diskuterede vi i grupper, hvem der var den dummeste, næstdummeste o.s.v. Dernæst valgte vi en repræsentant fra hver gruppe, der skulle argumentere for gruppens mening med de andre gruppeformænd. Det blev til en spændende diskussion.

Til sidst snakkede vi om elevrådsarbejdet på Vestergårdsskolen. Forskellige mindre grupper arbejdede med ideer og praktiske forslag.

Elevrådet.

Skolens motions dag 13/10

Bedste tider/klassevindere.

Bedste klasse tid i gruppen. 3. - 6. klasse + 2. og 3. kl:

3. f vandt med et gennemsnit på 6,43 min. pr. løbet km

Bedste klasse tid i gruppen. 7. - 10. kl.:

9. c vandt med et gennemsnit på 7,84 min. pr. løbet km

Vinderne fik Nike caps + sodavand til hele klassen.

Gul rute:

ca. 6,5 km

1. Jan Bomholdt	9. a	28 min. 45 sek.
2. Steffen Rasmussen	9. b	30 min. 12 sek.
3. Danny Nielsen	8. kl	30 min. 33 sek.

Præmie Nike t-shirt.

Blå rute:

ca. 12,6 km

1. Jacob Juul Nielsen	9. a	1 tim. 7 min. 5 sek.
2. Rasmus just	9. a	1 tim. 9 min. 5 sek.
3. Dennis Bach	3. kl.	1 tim. 11 min. 10 sek.

Præmie Nike t-shirt.

Sidste skoledag den 24. maj 95



Onsdag den 24. maj 95 blev der afholdt sidste skoledag for 10. og 9.klasserne på Vestergårdsskolen.

I ugerne op til den 24. maj havde vi i 9. a i gymnastiktimerne øvet os på at danse squaredance. Der skulle nemlig danses for hele skolen på vor sidste skoledag. Det var vor plan, at få hele skolen med på ideen, og det fik vi også, som det fremgår af billedet.

Efter at både 10. og 9. klasserne havde kastet karameller ud og lavet skæg og ballade, gik vi (9.a) nemlig ned i skolegården og dansede for, for at vise alle andre, hvordan det skulle gøres. Både lærere og elever dansede godt med. Bagefter trak vi ud i skolehaven, hvor 9. b havde

lavet nogle konkurrencer mellem lærere og elever. Det var også et rigtig fint indslag, som de kan være stolte af.

Pernille og Nina fra 10. klasse(tidligere 9. a)

Skolefoto

1. Runde blev afviklet den 18/9 og billederne uddelt den 23/10.

Der bliver en omfotograferingsrunde:

**Torsdag den 16/11 i
tidsrummet kl. 10.30 - 12.00**

Det er her muligt at blive fotograferet for dem, der af en eller anden årsag ikke blev fotograferet fra følgende klasser: 0a/0b, 1a/1b, 3c, 5a/5b, 7 kl, 9a/9b og 10 klasse.

Der vil også være mulighed for de af jer, der ikke er tilfredse med første resultat, igen at blive fotograferet.

Husk, at de, der ikke har afleveret en underskrevet seddel fra hjemmet til fotografen, kan ikke blive fotograferet.

Afleverede du en seddel til 1. runde, behøver du ikke at aflevere en ny til 2. runde.

Bjarne Søndergaard.

Samarbejde om forebyggelse af vold og anden kriminalitet.

I medierne har vi gennem de seneste år set mange - desværre "sande" historier - om vold og anden kriminalitet blandt unge. Derfor har vi på Vestergårdsskolen i samarbejde med SSP(skole, socialvæsen og politi) fundet det vigtigt at opprioritere det forebyggende arbejde.

Vi tror på at forebyggelse af unges vold/kriminalitet skal ta' sit udgangspunkt i de nære relationer, nemlig i samspillet mellem forældre/kammerater/skole og fritid. Netop disse relationer og evt. konflikter heri danner baggrunden for indholdet i vores kommende S. S. P. arrangementer.

Hvad vil der så ske på Vestergårdsskolen?

På 2. klassetrin inviteres *forældre* + klasselærere til en debataften. Emnet vil i store træk dreje sig om børns trivsel/opdragelse, samt om hvilke problemer, børn har på netop dette alderstrin.

På 5. klassetrin inviteres *forældrene* igen til en lignende debataften. Emnerne vil denne gang være bl.a: Drilleri/mobning, kammeratskab/gruppepres, regler og trivsel.

På 7. klassetrin inviteres nu både *forældre* + *elev*. Her vil det handle om: Fester, alkohol, misbrug, lommepege, arbejde efter skoletid og fritid.

8. og 9. klasses arrangement planlægges i samarbejde med elevrådet. Denne gang er det mest for eleverne. Det foregår i skoletiden. - Forældre er meget velkomne.

Alle debataftenerne har deltagelse af S. S. P. konsulent Rune Meyer, samt andre, der kan belyse aftenernes emner, ligesom klasselærerne deltager.

Debatten på møderne munder ud i et produkt, som bliver et værdifuldt materiale for klasselærerne og forældrene i det videre arbejde med at forebygge vold og kriminalitet.

Det er skolens håb, at *alle* forældre vil deltage i arrangementerne.

Vi tror på, at denne forebyggende indsats har stor effekt, når den bakkes op af forældrene.

Pia Knudsen

Rundt på gulvet

Da jeg første gang hørte om, at vi - udover gymnastiktimerne - skulle til at lave gymnastik i skolen, tænkte jeg: "Skal vi nu stå og lave sprællemænd midt i timen, og skal det nu være sidste nye hit fra Folketinget, at man i skolen skal tænke på hvert eneste barns fysiske tilstand"

Men jeg blev hurtigt klogere, for det var nogle flippede lærere fra vores egen skole, som lige pludselig havde fået den geniale idé, at vi alle sammen skulle ligge og flagre rundt om på borde og gulve. Den ene af de flippede lærere var tilfældigvis vores klasselærer, så vi blev hurtigt arbejdet ind i det allerede aftalte program og - før vi rigtigt nåede at opfatte det, stod der en journalist og to kameramænd fra TV-2 Østjylland og skulle filme og interviewe os til næste dags udsendelse.

Dagen efter talte vi alle sammen om, hvor dumme vi så ud i fjernsynet aftenen før. Siden kom vi i Århus Stiftstidende, ligesom vi blev brugt til en afgangssopgave af nogle journaliststuderende. Man følte sig faktisk helt berømt!

Det blev sjovere at lave gymnastik, da vi rigtigt var blevet sat ind i det, og så hjalp det på humøret og koncentrationen.

Connie 8. klasse

P. S: **Juletræsfest for 0. - 5. klasse
den 7/12 kl. 16.00 - 18.00**

Udgiver: **Vestergårdsskolen
Nordbyvej 25 - 27 Viby J**

Foto: **Karen Dixen**

Redaktion: **Bjarne Søndergaard,
Frans Ege Møller**

Danmarks Pædagogiske Bibliotek



450004602361