



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Vordingborg  
Gymnasium  
og HF

96



DANSK SKOLEMUSEUM  
Rådhusstræde 6  
DK-1466 København K

---

**Vordingborg  
Gymnasium  
og HF**

---

**96**

**Å R S S K R I F T**

---

# Vordingborg Gymnasium og HF

## Skolens adresse

Chr. Richardtsvej 45 – 4760 Vordingborg

## Telefoner

Rektors kontor .....	53 77 18 36
Inspektorkontor .....	53 77 18 36
Studievejlederkontor.....	53 77 18 36
Telefax .....	53 77 35 75
Lærerværelse .....	53 77 26 17
Pedel (privat) .....	53 77 37 91
Elevetelefon.....	53 77 75 47
Elevetelefon.....	53 77 54 67

## Træffetider

Kontoret er åbent mandag-fredag kl. 8.00 - 14.00.

Rektor træffes alle skoledage.

Pedellen træffes på sit kontor kl. 11.00-12.00 alle skoledage, tlf. 53 77 18 36.

I juli måned modtages kun skriftlige henvendelser.

## Redaktion

Informationsudvalget

Hans J. Klarskov Mortensen (ansvh.)

## Fotos

Forside:

Pressefotograf Ole Hansen, Vordingborg

Øvrige: Elever

## Teknik

npc tryk a-s · 53 72 44 00

# Indhold

Jarl Damgaard: Velkomst .....	4
<b>LIVET PÅ SKOLEN</b>	
Mozarts Requiem .....	5
Efterårslaboratorium i Kemi .....	7
John Schächter:	
Brobygning med Møn Skolevæsen .....	8
Temadag: Etik .....	9
Benn Søgaard Larsen:	
Fællestimer og andre aktiviteter .....	10
Ungdomsboliger .....	12
<b>STUDIETURE OG UDVEKSLING:</b>	
Forord.....	14
Holland wint den weiudcup!.....	14
2w's rejse til Lapland.....	15
2y's rejse til Skt. Petersborg .....	16
2c's studietur til Sydfrankrig .....	17
<b>TEMA: JOB-SWOP</b>	
Forord.....	19
K.E. Eskjær:	
Job-Swop med Sydafrika.....	19
Tanja Michael:	
Gæstelærer Marlene Roberts .....	21
Dorte Raunkier:	
Job shadowing Vordingborg - Leeds .....	22
Kamma Lund:	
Afvekslende undervisning .....	24
Chris Bridge:	
Shadowing in Vordingborg Gymnasium .....	26
<b>PERSONALE</b>	
Tyskgruppen:	
Afsked med Arnt Hovmand .....	28
Sten Jacobsen:	
Afsked med Helge Kudahl .....	29
Personalet.....	30
<b>ABC I DAGLIGDAGEN</b> .....	35
<b>FORKORTELSER</b> .....	41
<b>STUDENTER OG HF'ere 1995</b> .....	43
<b>FERIEPLAN</b> .....	47

# Velkomst

## Skoleåret er slut – et nyt år begynder

For nogle er dette årsskrift introduktionen til en ny skole og et nyt kapitel i deres liv, for andre er det afskeden med “ deres gamle skole “ og begyndelsen på et nyt livsafsnit.

De sidste er årets dimittender, eleverne i 6 gymnasieklasser og 3 hf klasser. Nogle går i gang med studier med det samme, mange af jer forlader ikke blot amtet, lokalsamfundet og byen men også fædrelandet, griber rygsækken og rejser rundt overalt på kloden og kommer hjem med hele verden som jeres opland og med en viden, som ikke blot vil være naturlig men også påkrævet i mange af de job, I senere skal overtage.

Som skole håber vi at have givet jer en sund og kritisk sans, sans

for humor og for kvalitet, tolerance og nysgerrighed samt evnen til opmærksomhed både som ballast i rejsekufferten og, som holdninger, som I efterfølgende får god brug for i uddannelser, på læresteder og i privatlivet. Vi vil følge jer opmærksomt og håbe, at I opsøger os til fest og til hverdag i årene fremover.

Det er netop disse evner og egenskaber

vi også til august vil gå i gang med at give et nyt hold gymnasie- og HF elever. Dette årsskrift skal også være en velkomst til alle I nye elever, som efter sommerferien begynder skoleåret på Vordingborg Gymnasium og HF-kursus.

Det vigtigste, der foregår på en skole, er naturligvis undervisningen. Vi vil gøre, hvad vi



---

kan, for at dit faglige udbytte bliver så stort som muligt. Men vi vil også bestræbe os på at gøre arbejdet engagerende og perspektivrigt, så det at lære noget også bliver en spændende oplevelse. Men gymnasiet er meget mere end det faglige arbejde. Det er også f.eks. frivillige timer i musik, idræt, billedkunst, drama, skolekomedie, studiekredse, forårskonserter, fællestimer, samlinger ekskursioner, virksomhedsbesøg, studierejser, udvalgsarbejde, skoleblad, fester, cafe'er og meget mere.

Alle disse aktiviteter bidrager til at skabe et kreativt, spændende og afvekslende liv på skolen, et kulturelt fællesskab og et godt miljø og vi ved fra gamle elever, at et engagement i disse mange aktiviteter, eller blot i nogle få, giver dig bedre overskud og mod til det faglige arbejde.

Hvis ikke du blander dig, tager del i aktiviteterne, påtager dig et ansvar, så sander aktiviteterne til og skolen bliver mindre spændende. Vi håber derfor, at alle vil tage aktivt del.

Stemningen på en skole er meget afhængig af den måde, man omgås hinanden. På Vordingborg Gymnasium bygger vi på gensidig respekt og et ansvarligt samarbejde. Vi forventer derfor af dig, at du går ind i samarbejdet i klassen, på holdet og i alle aktiviteterne på en positiv og konstruktiv måde. Dit engagement og din medansvarlighed er en vigtig forudsætning for, at du og dine kammerater får et

godt udbytte af timerne og af din skolegang i det hele taget.

Jeg ønsker Jer alle hjerteligt velkommen til en aktiv og levende tilværelse på Vordingborg Gymnasium og HF-kursus.

*Jarl Damgaard, rektor*



# Livet på skolen

## Mozarts Requiem

Tivolis Koncertsal. En onsdag aften i midten af marts. Alle pladser er udsolgt, og klokken er godt otte. På scenen har temperaturen sneget sig op over de 30°C, for der står over 500 gymnasieelever fra 20 forskellige gymnasier og er klar til at synge Mozarts Requiem sammen med de fire solister, Sjællands Symfoniorkester og den amerikanske dirigent Dorian Wilson. Blandt gymnasieeleverne er der over 30 fra Vordingborg Gymnasium og HF-kursus. Om mandagen er værket blevet opført på Vordingborg Gymnasium og HF kursus. Det er en stor oplevelse for os at arbejde med en professionel dirigent og at synge sammen med professionelle musikere. Og så er det jo også noget helt særligt at synge for en koncertsal med

omkring 1000 tilhørere!

Siden slutningen af august har koret hver fredag øvet på dette store værk, som vi har også sunget uddrag af dels til vores julekoncert i St. Tåstrup kirke, dels til skolens juleindledning i Vordingborg Kirke. I løbet af året har vi dog også fået tid til at synge nogle spirituals, gospels og viser, som også blev sunget ved vores julekoncerter. Da Mozart har været et meget stort projekt, har det - udover de faste fredagsprøver - også været nødvendigt at prøve nogle lørdage, dels sammen med Næstved Gymnasiums kor, dels med flere af de andre gymnasiekor, der skulle synge sammen med os i Vordingborg og i Tivoli.



# Efterårslaboratorium i Kemi

“Efterårslaboratoriet” er et kursus der varer 4 dage. Det afholdes i efterårsferien og er et godt supplement for kemi-interesserede. En stor del af kurset betales af Novo Nordisk, det eneste man selv skal betale er 300 kr. Det samlede budget er på 70.000. Alle måltider, en biftur og transportudgifter dækkes af kurset.

Kurset afholdes på et forholdsvis højt fagligt niveau, men ved hjælp af det på forhånd udleverede materiale kan man sagtens følge med. Kursusdagene er opbygget med forelæsninger om formiddagen og øvelser om eftermiddagen. Forelæsningsemnerne i 95 havde hovedvægten på forskellige former for spektroskopi, mens øvelserne handlede om mange af de samme emner, som man kommer ind på i den daglige undervisning. Derudover var der en del øvelser, som handlede om analyse af hen-

holdsvis organiske og uorganiske stoffer. Til forskel fra øvelserne i det daglige arbejde man på Efterårslaboratoriet individuelt med øvelserne.

Det sociale udbytte af kurset er mindst lige så stort som det faglige. Aftenerne og nætterne udnyttes på forskellig vis, - og vi behøver næppe nævne, at det var sjovt.

Alt i alt er det et kursus, som godt kan anbefales.

*Charlotte 3y,  
Ida, 3x*



# Brobygning med Møn

## Brobygning med Møn Skolevæsen i skoleåret 95/96

Møn Skolevæsen har i skoleåret 95/96 lavet en 10. Bro - klasse på Stege skole, hvor eleverne fik mulighed for at opleve undervisningen på Handelsskolen, Gymnasiet og Teknisk skole.

På Vordingborg Gymnasium og HF blev der i efteråret 1995 planlagt et særligt forløb for de 22 elever i 10. Bro. I foråret 1996 (uge 6) valgte 14 elever fra 10. Bro at vende tilbage til gymnasiet i en uge, for at fordybe sig i nogle fag samt lære andre og nye fag at kende, således at de kunne være godt forberedte til mødet med gymnasiet/HF

Formålet med forløbet på Vordingborg Gymnasium har været

a) at lave en undervisning sammen med Stege skoles lærere, der på naturlig måde byggede oven på den viden eleverne har fra folkeskolen.

Herved bliver samarbejde mellem folkeskole og gymnasiet også noget centralt.

b) at tilgodese undervisningen i de fag, hvor overgangen fra folkeskolen til gymnasiet føles stor.

c) at eleverne oplever den skriftlige dimension.

d) at eleverne oplever, hvad det vil sige at arbejde i laboratorier.

e) at de forbedrer deres kundskaber (især uge 6).

### **Forløbet:**

Udover de indledende fællesmøder har der efter sommerferien 95 været kontakt og møder mellem de forskellige faglærere (dansk, engelsk, tysk, matematik og kemi). Gymnasiets lærere har været på besøg på Stege Skole ugen før brobygningsugen, hvor de overværede og deltog i undervisningen. Tilsvarende har Steges skoles lærere været på gymnasiet i brobygningsugen, og på denne måde oplevet undervisningen på gymnasiet.

Der fortsættes med "Brobygning" igen i 1996/97.

# Temadag – september 1995

Før sommerferien besluttede lærere og elever med forrige års succes i tankerne at sigte mod en temadag en gang i efteråret. Tidspunktet blev fastsat til den relativt rolige september måned, hvor det endnu ikke "gør ondt", at den skemalagte undervisning aflyses.

Som overordnet emne valgtes blandt de mange indkomne forslag ETIK.

Forud var der gået mange diskussioner om, hvilke kriterier der skulle lægges til grund for udvælgelsen. Men man enedes omsider om at kræve af emnet, at

- det var af almen interesse
- det havde høj aktualitetsgrad
- det havde et så

bredt spektrum af mu-

ligheder, at alle fag kunne engagere sig

- at der blev den størst tænkelige variation i de faglige tilbud
- at det var egnet til et fælles oplæg
- at eleverne kunne vælge sig ind på et underemne uanset forudsætninger og dermed også på tværs af årgang og klassetilhørsforhold.

At disse krav var rigtige og til fulde kunne indfries, stod klart allerede på selve temadagen, hvor skolens almindeligvis høje aktivitetsniveau steg langt ud over det sædvanlige.

Og emnerne var mange f.eks.:

- Genteknologi og etik generelt
- er det OK at styre vores arveanlæg?



---

Etik og medier

- hvad er det rigtige at gøre for en TV-journalist?

Ønskebørn og superbørn

- man kan fremavle børn af forældre med særlige arveanlæg, f.eks. superbørn - skal man det? Hvor går grænsen?

Kvindelig omskæring

- en kulturkonflikt - hvilke værdiforestillinger ligger bag kvindelig omskæring? Skal det forbydes - totalt? eller bare hos os?

En efterfølgende evaluering blandt "holdkaptajnerne", de lærere, der med entusiasme havde kastet sig ud i forberedelserne af de enkelte tilbud, viste, at eleverne havde været usædvanligt engagerede og fik et godt udbytte af dagen. Enkelte har, viste det sig senere, tilmed følt sig så inspirerede, at dagen har dannet grundlag for valget af 2. eller 3. års-opgave! En ikke ringe sidegevinst ved en temadag.

---

# Fællestimer og andre aktiviteter

Fællestimer er et alternativt undervisningstilbud, som træder i stedet for det skemalagte undervisning, og som regel holdes disse timer i teatret eller i hallen for alle elever og lærere.

Almindeligvis er fællesarrangementerne på VG, nogenlunde ligeligt fordelt mellem underholdende/kulturelle og oplysende arrangementer, og tilbuden kvalitet bliver grundigt undersøgt, før de bliver godkendt. På denne måde sikres både variation og lødighed, hvilket ikke blot det ansvarlige udvalg, Aktivitetsudvalget, men også skolens ledelse og bestyrelse finder strengt påkrævet. På den måde kan disse arrangementer, rigtigt udvalgt,

være med til at give alle en ægte forståelse for, hvor vigtigt det er at dele en væsentlig oplevelse med kammeraterne i et stort forum og at vise de udøvende, det være sig en foredragsholder eller et hold kunstnere, den respekt at være lydhøre og gerne også engagerede!

## **Dette års fællesarrangementer:**

1.  
8.9.95 Årets første fællestimer var med Karsten Fledelius. Emnet var situationen på Balkan med særlig vægt på det tidligere Jugoslavien. Der blev givet en historisk udredning samt en vurdering af den aktuelle situation.

2.  
27.9.95. I forbindelse med temadag om etik holdt professor Poul Hyttel fra KVL indledning i form af foredrag om embryoteknik hos køer. Et meget spændende og engagerende foredrag.

3.  
26.10.95 viste Storstrøms amts ungdomscenter forestillingen "Frihed, lighed og hva' så". Stykket var baseret på sange af Oskar Hansen.

4.  
3.11.95. Civilingeniør Karl Iver Dahl-Madsen fortalte om vandmiljøproblemer i Danmark. Herunder kom han ind på forholdene i forbindelse med øresundsforbindelsen. Ved foredraget blev et præsen-

tationsprogram "Powerpoint" demonstreret ved hjælp af PC og dataprojektor.

5.  
7.3.96. Foredrag om Grønland. Et havørneprojekt var emnet en stor del af tiden. Emnet var spændende og billedsiden var meget flot. Udover havørne blev naturturisme omtalt.

Udover disse aktiviteter har gymnasiet haft et antal caféer og fredagsbioer. Endvidere stod A-udvalget for den store julefest, hvor hele afsnit 6 omdannes til et kæmpemæssigt eksotisk marked med spisesteder, cafeer og barer i alverdens forklædninger og udsmykninger.

*Benn Søgård Larsen.*

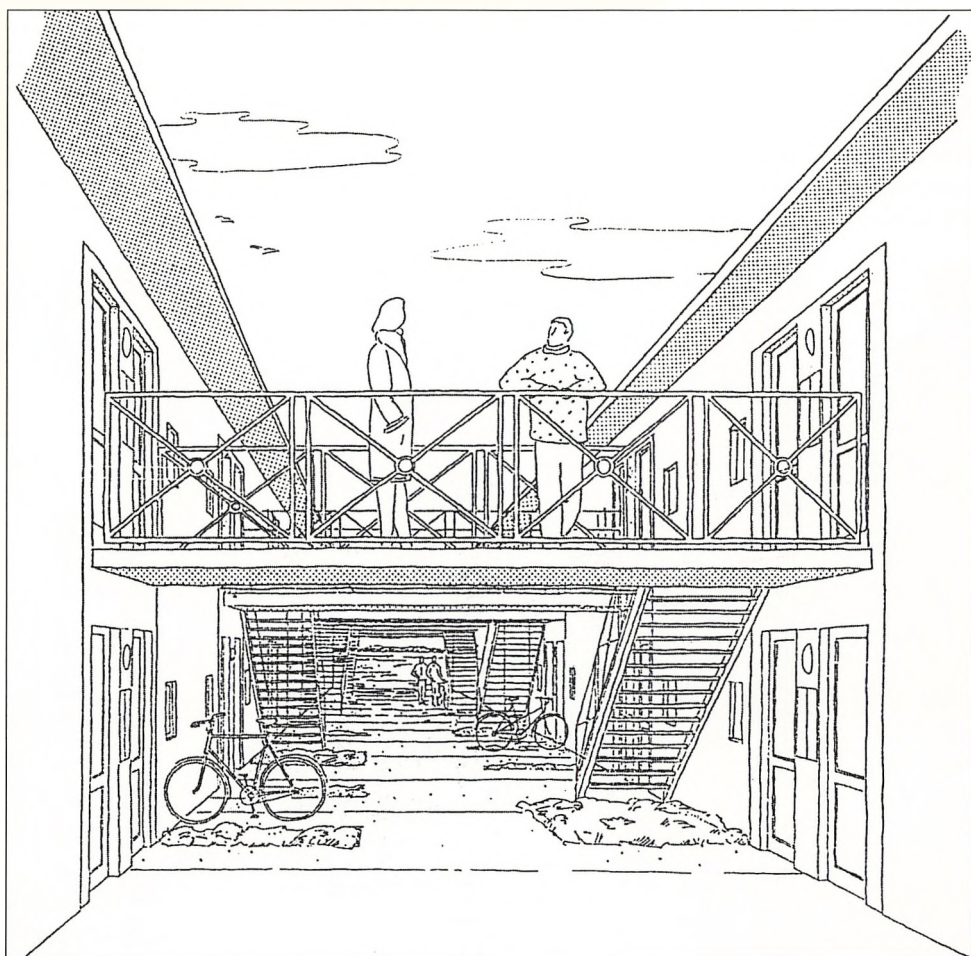


# Ungdomsboligerne på Kildemarksvej

Igennem flere år har Vordingborg Uddannelsescenter arbejdet på at skaffe billige og godt beliggende ungdomsboliger. Og det lykkedes! I august 95 kunne man at

indvie 48 ungdomsboliger beliggende lige udenfor VU.

Boligerne er bygget som to blokke i to etager centreret omkring en indre gade



med tværgående gangbroer for lejlighederne på 1.sal. Der er 36 1-værelsesboliger på 26m<sup>2</sup> og 12 2-værelsesboliger på godt 40m<sup>2</sup>. Prisen er særdeles god, ca. 1450 for 1-værelsesboligerne og ca. 1900 for 2-værelsesboligerne. Boligen er heller ikke dyrere end, at man kan klare sig på en udeboende SU, uden at man skal leve på sultrænsen.

Kollegiet er også rammen om et hyggeligt studiemiljø, hvor man hurtigt finder nye venner og læsekammerater. Ungdomsboligerne er specielt gode for dem, der skal prøve at stå på egne ben for første gang, da der faktisk altid vil være andre mennesker omkring en, og boligen er overskuelig med ens eget lille køkken og badeværelse. Telefon- og vaskerummet er vores eneste fællesrum, men der kan man skam også få mange hyggelige stunder.

Ud over den fordel, at man kan sove længe, i og med at skolen ligger så tæt på, er det også rart at kunne benytte skolens faciliteter (musik-, gymnastik- og EDB-lokaler) til sen aften. Når folk hen på eftermiddagen begynder at komme hjem fra dagens dont, øges aktiviteten i vaskerum, telefonboks og småsnak rundt omkring, og når vejret tillader det ligger/sidder folk og snakker og læser udenfor.

Hen på aftenen prydes den interne "gade" med madduft fra de små hjem; hvad enten man går sammen om en lækker middag eller man kokkerer sig selv et lille måltid. Hvis man i weekenden får lyst til fest kan man blot gå efter lyden og som regel bliver man budt velkommen eller også kan man selv være indbyder. Hvis man ikke er til fest, fis og ballade, er der også ofte stemning for en kop the og et spil backgammon. Vordingborg byder også på mange andre faciliteter, man kan ud-

forske på egen hånd eller sammen med andre.

Det er Arbejdernes Boligselskab i Vordingborg, der har opført boligerne. De administreres i tæt samarbejde med Vordingborg Uddannelsescenter. Boligerne fordeles nogenlunde ligeligt mellem handelsskolen og gymnasiet. Hovedkriteriet for optagelse er naturligvis bopælsafstand fra skolerne og sociale trangskriterier.

Vi håber meget, at der kan træffes beslutning om at få bygget flere ungdomsboliger på stedet i det kommende skoleår.

Hvis du er interesseret skal du henvende dig til Per Rosbo i administrationen.



# Studieture



De fleste klasser rejser på studietur til udlandet. Det foregår som regel i 2g/2HF. I den periode er lærere og elever spredt for alle vinde: næsten fra Nordkap til Rom.

Vi har valgt at beskrive nogle få af de mest forskelligeartede ture her.

- Holland wint den weirudcup!
- Holland vinder verdensmesterskabet!

## Facts:

2.A. - Europaklasse - hollændere.

Væbnet til tænderne med en bunke solide erfaringer fra sidste års udveksling med de gæve svenskere fra Falun, følte vi os godt rustet til at møde hollænderne fra Naaldwijk. Alligevel sad nerverne uden på tøjet, da vi skulle konfronteres med dem. Visse fra 2.A mødte op med en lidt skeptisk indstilling, de frygtede det værste. Men de skulle blive glædeligt overraskede. Danmark og Holland er ofte blevet sammenlignet. De minder socialt og kulturelt meget om hinanden. Derfor kom næsten alle fra 2.A godt ud af det med deres gæster. Der opstod nye venskaber og den skeptiske indstilling forsvandt hurtigt.

Under hollændernes besøg her, blev

vægten fortrinsvist lagt på det faglige; vi gik i skole syv timer om dagen. Til gengæld havde vi meget fritid, hvor vi hyggede, festede og frem for alt fik vi et pusterum, så man igen havde overskud til at være en god vært.

I Holland var programmet spækket med sightseeing, shoppingture, badeland og diskoteker. Det faglige blev gjort mere håndgribeligt end i Danmark i form af museumsbesøg og kreative opgaver. Nogle gange kunne man godt trænge til en pause, men det var der ikke tid til - hva' fa'en - man kan sove når man bliver gammel!

Alt i alt var udvekslingen med hollænderne fra Interconfessional Westland College en bragende succes.

*Kirstine og Lasse, 2.a. - 1996*

## 2 w's studierejse til Lapland

Lørdag d. 9.3.96 påbegyndte 2 w den halvanden dag lange togrejse til Lapland. Formålet med rejsen var at få et indblik i, hvordan samspillet mellem natur og menneske samt levevilkårene er i disse fjerne egne af Norden. Vi skulle også møde nogle samer, for at få indtryk af ders kultur, samt lære noget om udkantproblemer.

Efter at have krydset polarcirklen nåede vi søndag eftermiddag til Jokkmokk. Her besøgte vi et samisk museum, Ajtte-museet, og fik et godt foredrag af forfatteren Hans Anderson, som bor i Jokkmokk og skriver om folk og hverdag i denne egn. Dagen efter tog vi med Verdens nordligste jernbane til Narvik i Norge, hvor vi tilbragte en eftermiddag og aften midt i byens store kulturfestival, Vinterukefestivalen. Vi besøgte også det svenske mineselskab LKAB's store malmudskibningsanlæg i Narvik. Det var spændende, og utrolig flot. Tirsdag tog vi toget tilbage til Sverige, til Abisko, hvor vi blev resten af ugen.

Abisko Turiststation er bare alletiders ! Vi blev alle udstyret med langrendsski eller telemarksski - mange for første gang - og Walter, vores herlige guide, kæmpede en brav kamp for at lære alle at stå så meget

på ski, at de kunne gå med op i fjeldet, hvor vi besøgte nogle underjordiske kalkstengrotter, hvor vi krøb rundt med pandelamper i snævre gange, der kunne få klaustrofobien op i de fleste ! Det lykkedes, takket være stor entusiasme, og de



fleste brugte skiene flittigt, hver gang der var en times fritid tilovers. Sidste dag fik alle lov at dyrke deres skiinteresser efter ønske, og de modigste fik en formiddag med telemarksundervisning, mens andre prøvede slalom, snowboard eller blot gik tur på langrendsski i den "flade" del af naturen. HERLIGT !

Vi var også på besøg i en samekåte, hvor vi fik tørret renhjerte (hmm..), vi så de flotteste nordlys hver aften, vi var på tur til Kiruna, hvor vi var nede i en 700 m dyb jernmalmmine og vi fik en aften med lysbilledforvisninger om fjeldet og nationalparken, vi boede i.

Hver aften var der dømt sauna og råhygge på vandrerhjemmet. Den sidste aften sluttede vi af med en fest sammen med to samer, der havde kørt 300 km for at møde os. Alle havde forberedt noget optræden, og stemningen blev forhøjet af



vafler og muldebær, en nordsvensk specialitet.

Lørdag morgen gik turen atter hjemad. Alle syntes vist, at det gik alt for hurtigt - vi kunne sagtens have brugt nogle dage mere. Vi vil gerne slutte af med at sige tak

til vores lærere, Vibeke og Mette, for en utrolig godt tilrettelagt og GENIAL tur - det har I klaret godt !

*Brian, Katrine, Steen, Yasser og Trine, 2 w.*

---

## 2.Y i Skt. Petersborg

Rom, Athen, London. Traditionelle rejsemål for studieturen i 2.G er der nok af, men hvorfor ikke prøve noget nyt og anderledes, ja, nærmest revolutionerende? En af Europas største kulturskatte er uden tvivl Skt. Petersborg, hovedstad i det gamle russiske imperium, som først for nylig er kommet på plakaten hos rejsebureauerne, og med udgangspunkt i en længere undervisningsperiode med fokus på Ruslands historie virkede denne nordens Venedig som et oplagt mål for vores studierejse.

Set i bakspejlet kan vi kun glæde os over den beslutning, der sendte os på en rejse, vi sent vil glemme. I næsten enhver henseende adskiller Skt. Petersborg sig fra vestlige storbyer, og for en flok navlebeskuende danskere som os, kunne man næsten tale om en kulturel overdosis efter mødet med skyggen af det gamle Østeuropa. Men tag ikke fejl, for bag den fattige facade gemmer Skt. Petersborg på et sandt overflødighedshorn af turistattraktioner, og en uge i den knap 300 år gamle by var ikke en dag for meget.

Mest kendt er byen nok for zarens Vinterpalads, der ligger på den enorme Nevafloeds bredder. Her kan blandt meget an-

det beskues russernes erobringer fra århundreders krige, der geografisk spænder lige fra Egypten over Babylon og til de østligste egne af Kina. Af andre seværdigheder kan nævnes Peter og Paulsfæstningen, der opførtes som et bolværk mod den potentielle svenske trussel, en imponerende samling gamle ikoner på et russiske museum samt zarens måske aller-smukkeste sommerresidens i Tsarskoje Selo.

Når vi ikke var på vandring på Skt. Petersborgs gader og broer, nød vi livet på vores udmærkede og centralt beliggende hotel, hvor alle fordomme mod det østeuropæiske serviceniveau blev gjort til skamme. I det hele taget må vi erkende, at Skt. Petersborg ikke havde andet end positive oplevelser at byde på. Byen er en af de smukkeste i Europa, og har en historie, som kun de færreste hovedstæder kan hamle op med. Vi kan derfor kun håbe, at selvom 2.Y var den første klasse fra Vordingborg Gymnasium, der besøgte Peter den Stores by, bliver vi bestemt ikke de sidste.

*Simon Skals, 2y.*



## 2C's Studietur

2c's studietur, i marts måned, gik til Sydfrankrig, nærmere betegnet Avignon.

Vi havde booket os ind på et lille vandrerhjem som lå på en ø midt i Rhône-floden, hvorfra vi havde den mest vidunderlige udsigt over byen og til Avignons mest kendte seværdighed, nemlig Pavepaladset. Avignon er en meget smuk, historisk og kulturel by som bl. a er kendt for sin store teaterfestival i januar måned.

Selve studieturen var utrolig vellykket. Vi havde hovedsageligt pakket vintertøj, men blev glædeligt overrasket over det lune forårsvejr. Hver eneste dag var programmet fyldt ud fra 8 morgen til 7 morgen hvilket dog ikke virkede belastende, dels fordi vores program var meget varieret og fordi vores lærer, Henriette Steen Andersen og Patrice Descroix var rigtig

behagelige at have med. Et stort plus ved turen var, at vi ikke tilbragte tiden på "gamle, støvede" museer m. en derimod spenderede vores tid i Sydfrankrigs storslåede natur (med bjerge, sumpområder mm) og blandt lokalbefolkningen. Eksempelvis besøgte vi en fransk gymnasieklasse, med hvilken vi havde etableret kontakt med forinden. Vores indtryk af franskmændene er at de er meget imødekommende og hjælpsomme, specielt hvis man forsøger at begå sig på deres modersmål. Hvis man har faget fransk, er det desuden en stor udfordring og oplevelse at få mulighed for at bruge sproget i praksis. På trods af at vi boede i byen, havde vi rig mulighed for at udforske området Provence, fordi vi havde en bus til rådighed hele ugen, hvilket kan anbefales fordi det giver

---

en stor frihed. En af seværdigheder der gjorde mest indtryk på os var det enorme historiske monument - le Pont du Gard - som blev bygget af romerne henimod år 19 før Kristus. Det er en akvadukt som blev brugt til at føre vand til byerne, så befolkningen kunne få rent vand. Le Pont du Gard er virkelig et besøg værd, også fordi det ligger i de mest naturskønne omgivelser: akvadukten stækker sig som en bro over en bred lysegrøn flod midt i en stor skov.

I les Saintes-Maries-de-la-Mer fik vi mulighed for at overvære en tyrefægtning. Sydfrankrigs svar på tyrefægtning- la course de la cocarde- er ikke nær så makaber som normal tyrefægtning. Det foregår således, at en masse hvidklædte mænd

skal forsøge at fjerne en cocarde fra tyrens horn og løbe den træt. Tyren bliver ikke dræbt. Vi så også arenaen i Nimes, som er meget smukt og fra romernes tid. I dag bliver den også brugt til at afholde koncerter, modeshow mm. Noget andet der helt bestemt er værd at skrive hjem om, er Sydfrankrigs yderst delikate køkken og alle de hyggelige restauranter hvor vi havde mange sociale, dejlige timer og kom hinanden ved.

Sydfrankrig ( og Avignon) er ikke et sted, man nøjes med at besøge en gang.

Prøv det - Prøv det, hele 2. c anbefaler det stærkt !

*Karina og Nicoline, 2. C.*

# TEMA: Job Swop

Vi har længe vidst, at verden er blevet lille. Det er efterhånden nemt at komme fra den ene verdensdel til den anden. Undertiden tvivler man på, om den megen turisme, forretningsfolks farten omkring, og inter-raileres ophold på banegårde og herberger er andet end endnu en variant af forbrugersamfundet. Er verden også blevet åben?

I dette tema har vi sat fokus på en åben verden: To af Vordingborg Gymnasiums lærere har arbejdet på og besøgt skoler i så vidt forskellige lande som England og Syd Afrika. Her er noget om hvad de oplevede, og der er beretninger om, hvad der sker, når der pludselig står en helt fremmed lærer i klassen.

## Job-swap Sydafrika

I okt.96 deltog jeg i jobswop i Durban, den største by i Natal-provinsen i Sydafri-

ka. Jeg var på en katolsk pigeskole, Maris Stella, som har piger fra første klasse

til studenterekamen. Der er næsten kun hvide og indiske piger.

Skolen er præget af mange flere regler end vi kender det. Eleverne deltager i meget andet end selve undervisningen: Der er prefekter fra de store klasser.



De hjælper med en række praktiske opgaver. De yngre klasser holdt markedsdag for at lære at tjene penge. Der er gudstjenester. De ældste piger yder hjælp til børn i sorte skoler efter skoletid. Sydafrika har tradition for, at private må løse mange opgaver selv.

Jeg fik også indtryk af Sydafrika og dets aktuelle problemer ved besøg i "townships" og "squatter-camps", hvor de sorte sydafrikanere lever.

Skolerne i townships har meget forskellig standard og meget forskellig pædagogik. Nogen skoler viste klasser, hvor børnene brugte sang og rytme som en måde at lære. De opråbte i traditionel zulu-udrustning. Det vil for drengene sige i skind, med spyd og skjolde. Det var meget flot. Andre skoler brugte en undervisning med metoder og med emner, der mindede om tiden før apartheidens afskaffelse.

Men selvfølgelig ændres alt i Sydafrika i disse år. Der var også tydeligt en vis forvirring over de mange ændringer. De politiske konflikter i Natal kan også mærkes på den enkelte skole. Således fortalte en hvid lærer at når ANC og INKHATA, zuluernes politiske bevægelse/parti, ville konflikte næste dag, plejede børnene at advare lærerne forinden, så de kunne holde sig væk i nogle dage til striden havde lagt sig.

Squatter-bebyggelserne, der flere steder er meget omfattende, er præget af en endnu lavere standard i enhver henseende. Også her er der forandringer på vej. I Chatsworth i Durban var der etableret en klar politisk struktur, hvor alle beboere holdt fællesmøde og havde valgt politiske ledere.

Der var etableret små sundheds-klinikker og børnene gik i skole eller i børnehaver.



ve. Men boligerne var stadig skure af blik og tilfældige træstykker og uden vand. Udover de mange politiske ændringer var det den store kriminalitet, der var samtaleemnet.- Flere jeg talte med havde selv været udsat for overfald og plyndring.

Værdien af job swop for mig har været at opleve og lære om samfund, mennesker og historie i Sydafrika. Da min sydafrikanske værtinde, Marleen Roberts, i december kom til Vordingborg, var det bl.a.

3awx, der fik glæde af hendes undervisning. Klassen havde 14 dages intensiv gennemgang af apartheids historie og opgøret med den.

*Knud Erik Eskjær*

### Gæstelærer, Marlene Roberts

“Jamen, har I da overhovedet ingen problemer i Danmark?” citatet er en sydafrikansk elevs kommentar til det faktum, at arbejdsløshed er Danmarks største problem. Da vi fik genfortalt dette udsagn, krøb en forsigtig forlegenhed eller genfunden taknemmelighed den modsatte vej gennem os.

I december var den hvide sydafrikaner Marlene Roberts gæstelærer på 3.awx's samfundsfagshold. Hun underviste i Sydafrikas situation før, under og efter apartheid. Hvis jeg kigger materialet fra Marlenes timer igennem, finder jeg en masse ulæste engelske sider om Sydafrika. En genfortælling af materialets budskab, ville sikkert give censor overdimensionerede julelys i øjnene - på trods af juledagens 30 graders varme. For at give et indtryk af besøget vil jeg imidlertid glemme alt om engelske notater og statistikker med en lix på 117. I stedet vil jeg fjerne det tågede slør, der er dannet over min erindring om besøget siden da. Det må vel være det vigtigste, som man husker...

Vi uvidende vesterlandske skoleelevers kendskab til Apartheid kan udtrykkes således : De hvide onde mennesker undertrykker de stakkels sorte. Marlene forklarede Apartheids positive fundament : Alle sorte racer i Sydafrika fik ved apartheids indførelse i 1948 hver tildelt et område, som de skulle holde sig indenfor.

Grundene hertil var:

En race måtte ikke undertrykke en anden. Alle kulturer skulle bevares  
De sorte skulle kontrollere deres egne områder.

En vigtig grund til, at apartheid alligevel blev de hvides diktatur var, at de uddannede sorte blev billig arbejdskraft.

Forestil dig endvidere et land, hvori nogle lever i vestlig civilisation med humanistiske værdier, mens andre lever i dybt primitivt samfund, hvor den ældste og myten hersker.

Hvorledes skal en regering kunne repræsentere så kolliderende synspunkter ?

For at gennemføre apartheid forbød man i 1949 blandede ægteskaber. Alle



---

afrikanere klassificeredes og skulle derefter flytte til det område, som deres race tilhørte. Mange afrikaneres blandede afstamning var problematisk. Staten afgjorde hvilken race den pågældende afrikaner tilhørte og adskilte børn og forældre.

Marlenes egen historie efter Apartheids ophør er typisk for sydafrikanerne.

Jublende oplevede hun i TV indsættelsen af Nelson Mandela som præsident.

Hendes sorte hushjælp sad ængstelig stirrende på fredens genforening af sorte og hvide.

Den optimistiske Marlene kunne ikke forjage hushjælpens rædselsvækkende syn på fremtiden. Hun spåede Marlenes og hendes egne børn, der var vokset op sammen, en dyster fremtid.

Et par år efter "genforeningen" var Marlenes sønner i en slags eksil og to af hushjælpens børn var dræbt i bandekrige - en brændtes ihjel. Hushjælpen havde af frygt forladt sit nydelige lille hus og var havnet i en slum by.

Regeringens betænkning om Danmarks

situation anno 1995 slår adskillige steder fast:

Danmark er et rigt land. I sammenligningen mellem Danmark og Sydafrika stod primært økonomi og samfundets struktur på dagsordenen. I denne sammenhæng slog vi fast:

Danmark er et rigt land. De åndelige værdier, der måske er den vigtigste side af samfundet sammenlignedes ikke - de udelodes også af regeringens betænkning. Mon også Danmark åndeligt ville være det nye Sydafrika overlegent ?

Horisonten indskrænkes atter af amerikanske serier og diskussioner om hvorvidt ØMUens konvergenskrav indskrænker Danmarks s handlefrihed. Erindringen udviskes efterhånden men blot der forbliver en lille flig af den perspektiverende oplevelse har skolen opfyldt sit mål: ikke for skolen, men for livet.

*Tanja Michael 3a.*

---

## Job shadowing: Vordingborg - Leeds

"What punishments have you got at your school?" var det spørgsmål, der oftest mødte mig, når jeg talte med de yngste elever på Brigshaw High School i Nordengland. De uniformerede børns forbløffelse over, at straffe og sanktioner ikke spiller nogen fremtrædende rolle i det danske uddannelsessystem - og da slet ikke på gymnasieniveau - blev kun overgået af deres rædsel, da de hørte, at vi forven-

ter, vores elever møder på skolen kl. 7.55 om morgenen.

Eleverne på skolens to-årige gymnasieafdeling, der som et særligt privilegium har ret til at klæde sig, som de vil, var til gengæld stærkt chokerede, da de hørte, at en dansk gymnasieelev i løbet af sit tre-årige forløb har 14 obligatoriske fag. Selv koncentrerer de sig om to eller tre valgfag.

Skolens lærere var parat til at udvandre

til Danmark, da jeg fortalte dem, at danske gymnasielærere faktisk bliver betalt - i form af timereduktion - for at rette opgaver, og ikke kan pålægges vilkårligt ekstraarbejde uden betaling. Til gengæld stirrede de vantro på mig ved oplysningen om, at vi i den danske gymnasieskole sidder med klasser på 28 elever. På deres skole var der på det tilsvarende niveau ingen hold på mere end 14-15 elever, og mange hold var langt mindre.

var dens rektor, Chris Bridge, der ligesom jeg underviser i engelsk, som var min job-shadowing partner.

At tilbringe 2 x 14 dage sammen med et menneske, man intet kender til i forvejen, er noget af et lotterispil, og kunne en "menig" dansk gymnasielærer af hunkøn nu overhovedet forliges med en mandlig engelsk skoleleder? Det var et spørgsmål, der havde bekymret os begge lidt, men bekymringen viste sig heldigvis at være



Brigshaw High School er en såkaldt "comprehensive school" med elever i alderen 11-18. De sidste to år af skoleforløbet, "the sixth form", kan eleverne vælge mellem fag, der svarer til vores gymnasiefag, og kurser, der i højere grad svarer til forløbene på handels- og tekniske skoler her i landet. Skolen ligger i udkannten af storbyen Leeds i Yorkshire, og det

grundløs, selvom der i vores mange samtaler fra begges side kom en del bemærkninger af slagsen: "Kan du virkelig mene, at ...?"

Det danske og det engelske gymnasium er meget forskellige, og selvom jeg ikke vil bytte mit job væk med et i England (lavere løn, dårligere arbejdsforhold), kan jeg se fordele ved det engelske system.

---

Færre fag giver større mulighed for fordybelse, og mindre klasser giver større ro om arbejdet. Til gengæld kan man indvende, at det engelske system uddanner folk med en mere snæver specialviden, og den engelske studentereksamen er da også i langt højere grad end vores målrettet mod senere universitetsstudier.

Det mere gammeldags autoritære system, der stadig hersker på de engelske skoler, giver tydeligvis elever, der sidder mere roligt på stolen end unge danskere, men det var påfaldende, at de engelske elever på gymnasieniveau var langt mere generte og usikre på sig selv end vores elever. Chris var under besøget i Vordingborg tydeligt imponeret over elevernes åbenhed og mod til at gå ind i en diskussion med en fremmed - og over deres engelskkundskaber!

Chris' elever undrede sig over, at vi ikke straffer så meget i de danske skoler. Mine elever fniste, da han fortalte dem, at han konsekvent bærer jakkesæt på sin egen skole, at eleverne tiltaler ham med

“Sir” og Mr Bridge, og at selv en del af lærerne på skolen har svært ved at få sig selv til at kalde rektor ved fornavn. Og de var lettere forargede, da de hørte, at engelske elever, der overtræder skolens bestemmelser ved fx at være iført en forkert farve sko, kan blive sendt hjem med besked om først at komme igen, når de er reglementeret påklædt. Til gengæld oplevede de, at denne “mærkelige” englænder var et imødekommende og venligt menneske, der også var parat til at tage dem og deres meninger alvorligt. Og et væsentligt mål med alt vores internationale arbejde er jo netop, at eleverne skal opnå et mere nuanceret billede af andre kulturer og andre uddannelsessystemer. Nu håber vi blot, at kontakten med Brigshaw kan føre til, at vi også får gang i elevudvekslinger mellem de to skoler.

*Dorthe Raunkiær.*

---

## Afvekslende undervisning

Det er spændende at få besøg fra “de fjerne lande”, det syntes vi - I a - i hvert fald da vores engelsklærere, Dorthe Raunkiær, i december fortalte, at vi ville få lejlighed til at møde Marlene Roberts, en hvid kvinde som har boet hele sit liv i Sydafrika, hvor hun nu er lærer på en pigeskole. I de næstkommende timer arbejdede vi med tekster om Apartheidstyret og forholdene mellem sorte og hvide i Sydafrika gennem tiderne. Emnet var inspirerende,

især fordi vi vidste, at vi skulle snakke med en “indfødt”, som en anderledes, afvekslende del af undervisningen. Højdepunktet i forberedelserne kom, da vi to dage før besøget fik uddelt “Marris Stella School Rules”, reglerne på Marlenes skole. Vi gennemlæste papirerne, hvor især reglerne for påklædning og udseende vakte forbløffelse. Nogle lyder således : Pigerne skal bære skoleuniform, deres negle skal være rene og kortklippede og brug

af Make Up er strengt forbudt, det gælder også neglelak. Smykker er ikke tilladt, men diskrete ure (under ingen omstændigheder Pop-Swatches) kan accepteres, en "vild" frisur bliver straffet, og hvis håret har længde til skuldrene skal det sættes op med enten sort, rød eller hvid elastik.

Sådan fortsatte de strenge og...tja set med danske øjne... helt absurde regler, vi var i hvert fald overraskede. Der var general enighed om, at alle disse overflødige regler var krænkelse af menneskets ret til frihed, og vi blev ivrige efter at videregive vores meninger til Marlene.

Muligheden kom allerede næste dag, hvor alle var spændt på at se Marlene. Hendes tøj strålede i flotte kulørte farver, men ellers så hun nu ud som os. Hun fortalte om Apartheid og forholdene i Sydafrika i dag, det var interessant, og vi satte spørgsmål ved en masse.

Der kom rigtig gang i snakken, da vi gik over til "Marris Stella School Rules", undrende stillede vi spørgsmål, og en rigtig debat kom i gang. De fleste tilkendegav deres mening inklusive Marlene, som forstod vores "vrede" og selv synes reglerne er for stramme, især efter hun har været i Danmark og oplevet at vi, pga. "løse tøjler", opfører os mere selvstændigt end hendes egne elever.

Et par måneder efter Marlenes besøg skulle vi igen vise os fra vores pæne side, men denne gang var det overfor englænderen Chris Bridge, der med et rart og lunt glimt i øjet levede helt op til vores formodning om, at englænderne generelt er et høfligt, hjælpsomt og rigtig rart folkefærd. Han var meget interesseret i vores syn på englændere og ville også gerne høre en masse om, hvordan vi synes ung-

dommen i Danmark har det, og hvilke normer vi lever efter. Vi blev delt i grupper der hver fik et spørgsmål, eksempelvis omkring skolesystemet i Danmark, og arbejde med. Chris gik rundt i grupperne og talte med os, hvilket var en god idé, da det fik samtalen til at foregå på engelsk hele tiden og samtidig lærte man ham lidt at kende. Vi fremlagde spørgsmålene på klassen, det lykkedes fint, det var igen som om klassen fik mere "power", og virkelig tog del i undervisningen.

Vi havde, på samme måde som med Marlene, fået uddelt reglerne på Brigshaw, Chris' skole, før besøget. Der gjaldt mange af de samme regler som i Danmark, men det var tydeligt, at de alligevel stadig er mere disciplineret på mange områder. Vi så lysbilleder fra Brigshaw med Chris som fortæller, lysbilledapparatet var lidt mystisk og vendte tit billederne på hovedet, hvad Chris ivotrigt tog med et smil og fik, med lidt skæg, gennemført fremvisningen af Brigshaw, og vi fik lidt styr på det engelske skolesystem. Derefter småsludrede vi og kunne godt have brugt en time mere i selskab med den hyggelige englænder. ivotrigt skrev vi en opgave med emnet "Being young in Denmark", som vi håber Chris syntes var interessant at læse.

Der er ingen tvivl om, at I a har opfattet begge besøg som lærerig og positive oplevelser. Vi synes, et besøg giver den daglige undervisning et frisk pust og en anden atmosfære... vi fik i hvert fald "luften skiftet lidt ud"...og besøget fra England har faktisk fået hele klassen "på mærkerne", da en tur til "good old England" i 2/3.g lige pludselig er kommet MEGET på tale.

*Kamma Lund, 1a.*

---

## SHADOWING IN VORDINGBORG GYMNASIUM

If I hadn't already seen the photographs I would have presumed this was the wrong building. Coming from England, Vordingborg Gymnasium looked to me more like



---

a theatre than a school. That impression of a lovely building on which serious money had been spent never left me for the ten days of my visit. Mind you I didn't spend long looking from the outside as I hadn't come prepared for temperatures of minus 16.

Inside was very different from an English School too: no uniforms and teachers on first name terms with students. I quickly adjusted and enjoyed the atmosphere and the teaching. Once in the classroom the students became more familiar with their same excuses for not bringing work in and the same reluctance (at first only) to talk English to an English Head-teacher. I found them to be cheerful, independent in thought and very good at talking my language. We talked about lots of issues from the situation in Northern Ireland to the contrast between English and Danish schools. I learnt much from the exchange and I hope they learnt a little.

I was impressed again by the assembly: managed by the students with a film made by the students. I am afraid I understood not a word of the notices given out or of the film dialogue except for the Rolling Stones track: What a Drag it is Getting Old. Marking student work was fun too. I was especially interested in student comments on Denmark. They wrote of their country with some criticisms but with a great uniformity of praise for its values and its Welfare State system.

The trip I would like to do next would be to bring John Major's Cabinet out here to show them what a good education system is like and especially how well funded it is.

Failing that I will try to start an exchange with pupils from my own school. Both

sets of students will have a lot to learn from each other. I really enjoyed my time at the Gymnasium and would like to express my thanks to Dorthie and Jarl and the other staff who made me so welcome.

*Chris Bridge*

# Personale

## Afgang fra Vordingborg Gymnasium

### Kære Arnt

Student fra Vordingborg Gymnasium - og nu efter over 20 år som lektor på samme skole har du besluttet at sig stop. Men selv om vi altså må undvære dig fra nu af, så er dit virke ikke gået spørløst hen over skolen. Vi er mange der ser dit faglige og menneskelige engagement som et forbillede. Man gik aldrig forgæves til dig, hvis man havde brug for en snak, et godt råd eller en håndsrækning. Din faglig hjælpssomhed var stor - og du har virkelig noget at give af: Mange års erfaring og en utro-



lig stor viden. Men din hjælpsomhed viser du altid beskedent med bemærkninger som "Her er en idé, jeg har haft gode erfaringer med...." eller "Hvis du får brug for noget i den retning, så kan du jo se, om det er noget for dig". Det er ikke udtryk for falsk beskedenhed, men for respekt for os som kolleger og medmennesker.

I årenes løb er det også blevet til adskillige udgivelser i tysk, som stadig bruges med glæde, og selv her på falderebet arbejder du på bøger, som vi glæder os til at tage i anvendelse.

Vi vil også huske din store gæstfrihed. Ofte foregik faggruppemøderne i dit sommerhus på Enø, og utallige er de udenlandske kolleger som har nydt godt af High Tea på Enø samme med dig og Carol.

Man kunne altid regne med dig. Det vil vi savne - og samtidig vil vi ønske dig et langt og frugtbart otium.

*Tysklærerne*

## Helge Kuhdahl

Helge har valgt at trække sig tilbage i år. Vokset op i et sydsjællandsk landdistrikt og i en familie, der har sine rødder på Bøgø, er Helge i mere end én forstand et lokalt fænomen.

Helge blev student fra Vordingborg Gymnasium i 1956 og hører som sådan til årets 40-års jubilarer.

Efter studentereksamen gik turen ind over København, først til universitetet, senere til forskellige københavnske skoler, bl.a. Tårnby Gymnasium, hvor han mødte Edith.

I 1978 kom Helge tilbage til Vordingborg Gymnasium som lektor i fysik, kemi, matematik og samfundsfag og senere også i naturfag.

Helge er en typisk 68'er. Han var med på det stiftende møde i VS dengang i 1967 og helt i overensstemmelse med ånden, har han med sin udprægede retfærdighedssans og sine demokratiske værdier svært ved blot at forholde sig i ro, når han er vidne til mennesker, der kommer i klemme i systemet.

Det er nok disse egenskaber, der i perioder har gjort Helge til både lærerårsformand og tillidsmand - og det er sikkert de samme egenskaber, der har fået ham til at trække sig fra begge stillinger igen.

Intet socialt system kan klare sig med formelle ledere alene. Uden uformelle netværk vil et socialt system miste sin vitalitet og sin karakter af et levende menneskeligt fællesskab. I perioden siden 80'erne, hvor det politiske sprog på gymnasieområdet blev præget af fortielse og new-speak, blev Helge en dissident i ordets bedste forstand. Helge blev en central vogter af almindelig medmenneskelighed og fair play, og adskillige kolleger har ham at takke for ind-

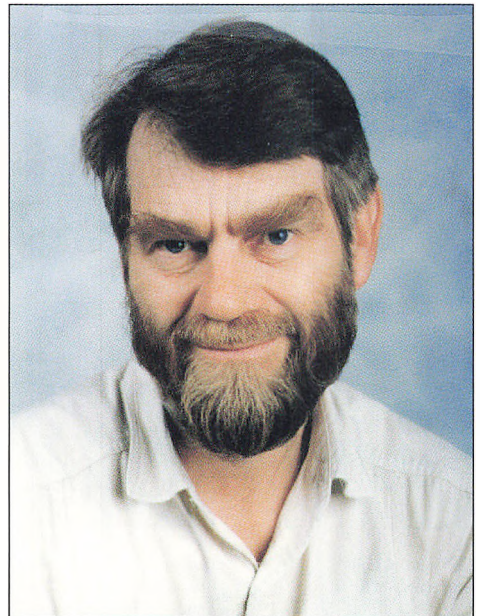
griben, når systemet viste tænder.

Helge kan både være meget blid og meget vred, men først og fremmest er er han i overensstemmelse med sine rødder et meget sindigt menneske. Der skal en del til at vække "kæmpen", men når det så er gjort, er det næppe sjovt at være i modvind. Man kan have en mistanke om, at Helge har det lidt svært med for megen "overflødig snak". Reaktionen svinger fra en mild rysten på hovedet, over hævede, evt. rynkede øjenbryn til en indadvendt dvaletilstand, der mest af alt ligner søvn.

Helge har undervist i mange år åbenlyst med en stor tålmodighed og med en stor kærlighed til sine elever, der tydeligvis er gengældt.

Nu har Helge valgt at trække sig tilbage for at dyrke sine interesser. Det er næppe sandsynligt, at han helt får lov til at være i fred.

*Sten Jacobsen*





# Personale



MA 42-371097  
Abildgaard, Mette  
Engelsk/Geografi



FA 44-449106  
Andersen, Josefina Maria  
Tysk



KA 39-611247  
Arnvig, Kirsten  
Tysk/Pigeidret/Dramatik



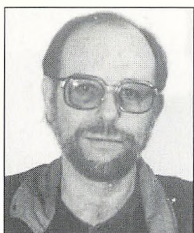
SB 53-525131  
Ballegaard, Signe Greval  
Spansk/Fransk



BR 53-770141  
Brandt, Ingrid  
Fransk/Samfundsfag/  
Erhvervsøkonomi



MB 53-777117  
Baunøe, Mette  
Japansk/Engelsk



LB 53-785823  
Bruun, Leif Villy  
Religion/Oldtidskundskab



BL 53-771144  
Biielow-Olsen, Erik  
Biologi/geografi/  
Studievejledning



CA 53-699401  
Carstensen, Mogens  
Histoire/Oldtidskund-  
skab/Studielektor



AC 53-773310  
Christiansen,  
Anne-Mette  
Musik



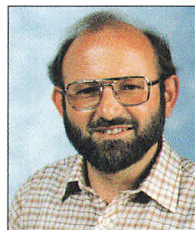
LC  
Christensen Leila  
Sekreter



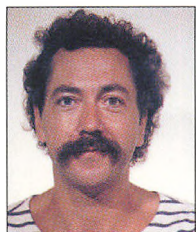
IB 53-775600  
Christiansen, Ib Brøchner  
Dansk/Film- og TV-  
kundskab/Inspektør



JD 55-340270  
Damgaard, Jarl  
Rektor/Historie/Latin/  
Oldtidskundskab



FD 53-648053  
Damslund, Flemming  
Aage  
Biologi/Geografi



PD 53-772375  
Descroix, Patrice  
Fransk



KE 53-785835  
Eskjær, Knud Erik  
Samfundsfag/Historie



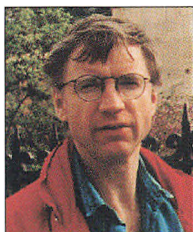
AF 53-773617  
Farkas, Adam György  
Matematik/Fysik /Kemi  
Naturfag



SG 53-772601  
Garver, Steen  
Engelsk/Historie/  
Studievejledning



OG 42-601870  
Gjerløv, Ole  
Billedkunst/Design



BG 36-302913  
Grøn, Bjørn  
Matematik



MM 53-832532  
Hansen,  
Marianne Müller  
Spansk/Fransk/Inspektor



AH 53-776909  
Hartoft-Jacobsen,  
Anne-Marie  
Dansk/Musik



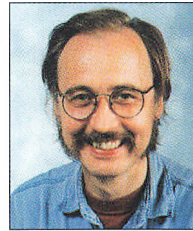
GH 53-646741  
Helweg, Gertrude  
Dansk/Fransk



LH 53-776469  
Herler, Lene  
Dansk/Fransk/Filosofi



TH 31-571126  
Hviid,  
Torben Østergaard  
Dansk/Idræt



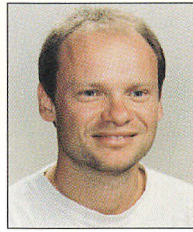
SJ 31-350358  
Jacobsen, Sten  
Samfundsfag/Historie/  
Erhvervsøkonomi



53-77379?  
Jørgensen, Henning  
Pedel



AJ 53-776561  
Jørgensen, Julie Agerbæk  
Matematik/  
Studievejledning



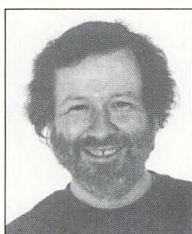
LK 31-163334  
Jørgensen, Lars Kvist  
Biologi/Historie



NJ 53-688051  
Jørgensen, Nils Skov  
Biologi/Kemi



KJ 53-777350  
Kjemtrup, Hanne  
Pigeidræt



BK 53-773415  
Kramer, Bo  
Dansk/Dramatik/Filosofi



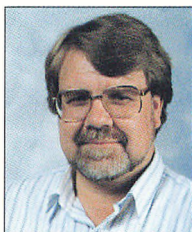
EK 53-786684  
Kudahl, Edith Hofmann  
Dansk



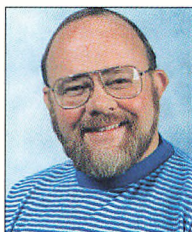
HK 53-786684  
Kudahl, Helge Jakobsen  
Matematik/Fysik/  
Kemi/Naturfag



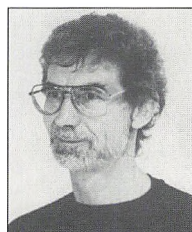
KR 53-775663  
Kvorning, Eva  
Fransk/Spansk



BS 53-786781  
Larsen, Benn Søgaard  
Kemi/Inspektør



GA 53-775076  
Larsen, Gustav Arendal  
Matematik/Fysik/  
Datavejledning



HL 53-772511  
Larsen, Henning  
Matematik/Kemi/  
Naturfag/Fysik-Kemi



KB 32-976024  
Larsen, Karin Bradberry  
Engelsk



SL 46-324932  
Larsen, Søren Ejlstrup  
Dansk/Historie



HA 53-767102  
Laursen, Hanna  
Dansk/Tysk



LM  
Mardrup, Lise  
Sekretær



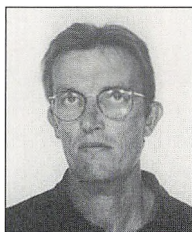
VM 53-777577  
Marquardsen, Vibeke  
Geografi/Kemi



EM 55-340797  
Meldgaard, Else Marie  
Engelsk/Dansk/  
Studievejledning



KM 53-777577  
Mortensen,  
Hans Jørgen Klarskov  
Engelsk/Dansk/  
Tillidsrepræsentant



TM 39-293827  
Mortensen,  
Thomas Christian  
Musik/Fransk



RM 53-775173  
Müller, Richard  
Tysk/Latin/  
Oldtidskundskab



HN 54-827140  
Niclasen, Hans Arne  
Historie



TN 53-892057  
Niclasen, Tove Marianne  
Tysk/Latin



AD 53-628054  
Nielsen,  
Anna Marie Degen  
Engelsk



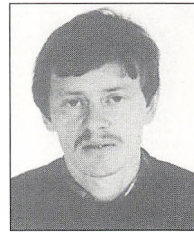
BN  
Nielsen, Bettina Lang  
Sekretær



AO 53-774493  
Obel-Jørgensen, Andreas  
Kemi/Matematik



OL 53-770502  
Olesen,  
Michael Langgaard  
Fysik/Matematik/Astronomi



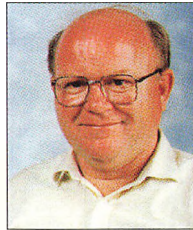
MO 53-773246  
Ovesen, Mogens Højer  
Historie/Idræt



EP 53-773246  
Post, Elsebeth  
Engelsk



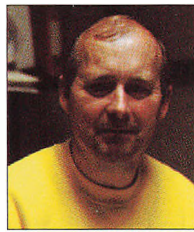
NP 55-817697  
Poulsen, Niels  
Historie/Dansk/Filosofi



ER 53-785360  
Rask, Ebbe  
Matematik/Fysik/  
Inspektør/Skematægger



OR 53-776442  
Rasmussen, Ole  
Pædagogisk Værstед



Rasmussen, Poul  
Køkken- og  
AV-medhjælp



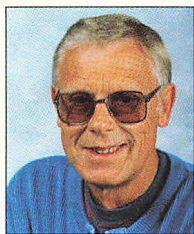
YR 53-766101  
Rasmussen,  
Yvonne Norholm  
Dansk/Psykologi



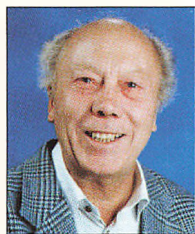
DR 53-736070  
Raunkjær, Dorte  
Engelsk/Dansk



LR 53-773675  
Resner, Lise Rattenborg  
Historie/Religion/  
Oldtidskundskab



PR  
Per Rosbo  
Centeradministration



RO 53-774558  
Rose, Poul Hansen  
Matematik/Fysik/  
Naturfag/Fysik-Kemi



EI 56-213015  
Rømer, Erik Ibsen  
Biologi/Samfundsfag



ES 53-770575  
Schjørring, Marie Elisabeth  
Historie/Ildret/  
Studievejledning



RS 53-773800  
Schneider,  
Ragnild Vest  
Dansk/Psykologi



JS 53-775740  
Schächter, John Brix  
Matematik/Datalogi



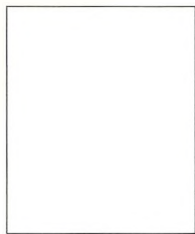
OS 53-776253  
Skou, Ole Reinhold  
Matematik/Datalogi/  
Datavejledning



HS 42-845929  
Steen-Andersen,  
Henriette  
Engelsk/Fransk



IS 53-341507  
Stysiek, Inge Lise  
Dansk/Engelsk/Studievej-  
ledning VUC/PAM



TV 35-821295  
Vestergaard, Tage  
Dansk/Samfundsfag



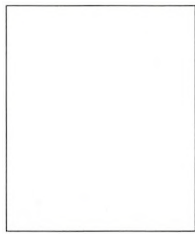
PW 55-992150  
Weber, Per Mixen  
Geografi/Ildret



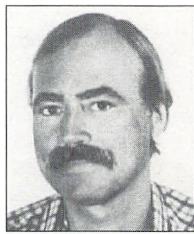
BW 55-341950  
Wessel, Bjarne  
Fysik/Astronomi/  
Matematik/Naturfag



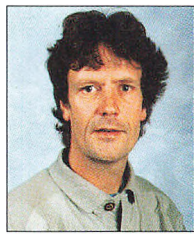
EW 53-771323  
Wessman, Elsebeth  
Tysk/Fransk



WI 53-787216  
Wilhelm, Elin Kaas  
Dansk/Religion



SW 31-572406  
Wørner, Stig  
Historie/Dansk/Ildret



AZ 53-770056  
Zuschlag, Anders Jacobi  
Biologi/Ildret

# ABC i dagligdagen

## A

### Administration

Skolens kontor er åbent i skoletiden. Her træffes rektor og inspektør samt sekretærene Lise Mardrup og Bettina Lang Nielsen.

### Adresseændring

skal omgående meddeles til kontoret. Dette gælder også ændring af telefonnummer. Husk, at ændringen også gælder telefonkæden.

## B

### Befordringsgodtgørelse

Skema hertil fås på kontoret. Nye elever, som skolen mener kan være berettiget til tilskud fra amtet, har fået skemaet med optagelsespapirerne. Der skal søges for hvert skoleår, og i god tid, da ekspediti-onstiden kan være 5 - 6 uger. Du skal selv betale de første 205 kr. pr. måned til befordringsudgifter, og kortet gælder kun på undervisningsdage. Et STS - kort koster 50 kr..

### Bekendtgørelser

Skrivelser, der uddyber lov, f. eks. regler om et fags pensum. Bekendtgørelser ud- dybes sædvanligvis i vejledende retnings- linjer. Skolen udleverer bekendtgørelser til alle nye elever.

### Biblioteket

er åbent i skoletiden. Det er et fagbiblio-

tek. Udlån finder sted ved aflevering af låneseddel til bibliotekaren. Lånetiden er en måned. Et stort antal aviser og tids- skrifter kan læses på biblioteket. Bibliote- kar: lektor Ingrid Brandt.

### Bogudlån

Bøger, der bruges i undervisningen, udle- veres dels første skoledag, dels i løbet af skoleåret af fagenes lærere. Henvendelse vedrørende bøger kan ske i 13.05 (bogkælderens, der er åben mandag - torsdag 730 -1500, dog lukket 1200 - 1230). Bøgerne skal forsynes med om- slag, og bortkomne eller beskadigede bøger skal erstattes. Bøgerne udleveres kun mod kvittering. Boginspektør: lektor Marianne Müller Hansen.

### Brugerbetaling

Der er indført delvis brugerbetaling, som omfatter: papirer, egne hæfter mv., lom- meregnerne, ordbøger (sproglige elever dog ikke til 3. fremmedsprog og latin). 200 kr. pr. måned i transportudgift.

### Bus - og togforbindelser

På en særskilt opslagstavle ved kontoret kan du se de relevante køreplaner.

## C

### Centrets garderobe

Ved indgangen er der plads til medbragt tøj mv.. Man kan leje et garderobeskab ved henvendelse til centerassistent Per Rosbo.

Lejen er 200 kr., som leveres tilbage, når garderobenøglen afleveres.

## D

### Daglige skema og lokaleændringer

meddeles på opslagstavlen i forhallen ved kontoret. Husk derfor at se på opslagstavlen, når du kommer og går. Hver klasse får ved skoleårets begyndelse udleveret en klasseliste med navne og telefonnumre. Denne liste fungerer som telefonkæde, således at den første på listen får besked om evt. aflysninger af den følgende dags timer. Husk at revidere listen gennem hele året. Alle hold, der er sammensat af elever fra forskellige klasser, bør lave en telefonkæde i begyndelsen af skoleåret. Giv læreren et eksemplar.

### Dueslag

Lærerne har ved indgangen til lærerværelset en brevboks med initialer. Denne kaldes et dueslag og benyttes til meddelelser, opgaveafleveringer o. lign..

## E

### Ekskursioner/studierejser

Skolen tilrettelægger rejseaktiviteterne således, at der sker færrest mulige afbrydelser af undervisningen. Ligeledes er endagsekskursionerne samlet på nogle få dage.

En studierejse (kun 2.g og 2.HF ) for en klasse tager lang tid at planlægge, derfor skal elever og lærere i god tid begynde at snakke sammen om deres studierejse. 2.g'erne rejser i foråret og 2. HF'erne i efteråret. Studierejserne skal altså planlægges i 1.g og 1.HF. I skal også være opmærk-

somme på fristerne for endagsekskursionerne, således at I også har mulighed for indflydelse her.

### Elevrådet

varetager elevernes interesser. De enkelte elever gør deres indflydelse gældende gennem de valgte klasserepræsentanter. Elevrådet vælger repræsentanter til skolens mange udvalg og sender observatører til pædagogisk råds møder. Elevrådet er ligeledes repræsenteret i skolens bestyrelse.

### Elevtelefoner

Nr.53 77 75 47 og 53 77 54 67 .

Telefonerne er opstillet i forhallen. Ønsker man at komme i forbindelse med en elev i skoletiden, kan man ringe hertil - helst i frikvartererne.

Kontoret tager ikke imod "almindelige beskeder".

### Evaluering

Evaluering betyder vurdering af undervisningsprocessen og dens resultater. Evaluering kan foregå på mange måder. Mest kendt er nok karaktergivningen, men lærere og elever skal herudover løbende drøfte undervisningens forløb og dens indhold.

## F

### FLE

I begyndelsen af skoleåret afholdes et af-tenarrangement for hver af de nye klasser. Her mødes eleven, forældre og lærere, og forældrene ser skolen og oplever eventuelt undervisningen i enkelte fag. Arrangementet planlægges af klassen og studievejlederen.

## Forsikringer

Skolen har ingen forsikringer. Det henstilles derfor til alle at man ikke medbringer større pengebeløb eller kostbare ting, som kan friste.

## Førældre - og elevkonsultationer

finder sted i januar. Eleverne modtager brev om dette arrangement i december. Se datoerne i årsagenda.

## Fredagsbio/fredagscafe

En række fredage holdes fredagsbif med cafe og filmforevisning. Fredagsbiffen annonceres på samlingerne i teatret.

## Fritagelse for idræt

sker kun efter lægeerklæring. Attesten afhentes på kontoret og udfyldes af lægen. Udgiften afholdes af hjemmet. For elever, der er fritaget for deltagelse, gælder som almindelig regel, at de skal overvære timerne. Ved fritagelse ud over 4 uger træffes speciel aftale med lærerne/skolen.

## Frivillig undervisning i musik, idræt og billedkunst

Der tilbydes endvidere aktiviteter i ovennævnte fag, tilrettelagt i elevernes fritid. Emner og tidspunkter bekendtgøres ved opslag.

## Fællestimer

I løbet af skoleåret afholdes 6 - 8 fællesarrangementer i teatret for alle elever. Det kan være foredrag, musik eller teater. Alle - elever og lærere - har mødepligt.

len, så aflever dem på kontoret. Henvend dig til pedel Henning Jørgensen på hans kontor kl. 11.00 - 12.00 om specielle glemte sager.

## H

### Hold - tilvalgslistes

Hvor der er oprettet flere hold i et fag, vil det fremgå af ophængte lister, hvilke af de oprettede hold, man skal følge.

## K

### Kantinen

er åben i skoletiden. Klasserne skiftes til at rydde op i kantinen i slutningen af spisefrikvarteret efter en plan, der findes på opslagstavlen. Kantineforpagter : Bettina Hansen.

### Karakterer

Alle klasser i gymnasiet får karakterer i december, marts og ved skoleårets afslutning. HF - elever får - hvis de ikke beder sig fritaget - karakterer i december og marts, men kun deres eksamens karakterer gælder på beviset.

### Kontaktlærer

Hver klasse har en kontaktlærer, som holder sig særligt orienteret om udviklingen i klassen.

Kontaktlæreren kan hjælpe de elever, der føler behov for støtte. Og kontaktlæreren følger elevens forsømmelser. I øvrigt har hver klasse en studievejleder, der rådgiver og hjælper i uddannelsesmæssige og personlige spørgsmål.

Alle lærere er imidlertid parate til at være din personlige klasselærer, hvis du har behov herfor.

## G

### Glemte sager

kan findes i en kasse i garderoben. Hvis du finder glemte værdigenstande på sko-



## Kunstudstillinger

afholdes med jævne mellemrum. De arrangeres af aktivitetsudvalget.

## L

### Lektie/skriveværksted

Skolen tilbyder hjælp til dem, der føler, der er problemer med den skriftlige fremstilling og planlægning af lektiearbejdet. Skrive/lektieværkstedet holder åbent mandag til torsdag i 8. time med flere lærere til stede. Nærmere oplysninger på opslagstavlen.

Følgende fag kan efter behov tilbydes : engelsk, tysk, fransk, spansk, japansk, latin, matematik, fysik, kemi og biologi.

## M

### Mødepligtskontrol

Skolens administration foretager optælling af forsømmelser hver 14. dag, og opgørelserne kan kontrolleres af eleverne på kontoret. Elever, der får betænkeligt stort fravær, bliver advaret, og hvis fraværet ikke ophører, medfører det, at disse elever ikke kan gå til eksamen på normale vilkår. Det samme gælder for manglende skriftlige opgaver. Alle skriftlige opgaver skal afleveres til det aftalte tidspunkt.

Både HF - og gymnasieelever har mødepligt. Opfyldes mødepligten, giver det "rabat" ved eksamen, hvilket betyder reduceret eksamenspensum og i gymnasiet bortfald af flere fag ved eksamen.

Opfyldes mødepligten ikke, kan skolen nægte en elev den nævnte rabat. Det betyder, at eleven indstilles til eksamen på "særlige vilkår" dvs. eksamen i alle fag og med udvidet pensum. Eleven modtager dog forinden en skriftlig advarsel og vil

desuden have været til samtale med forsømmelsesinspektør: Marianne Müller Hansen.

Kort kan det siges, at fraværet under ingen omstændigheder må overstige 15 %, hverken samlet for alle fagene eller for det enkelte fag. Der må heller ikke mangle 15 % af de skriftlige opgaver. Hvis der sker overskridelse, meddeles en skriftlig advarsel. Fortsætter fraværet, kan eleven henvises til at gå til eksamen i fuldt pensum i alle fag eller helt udelukkes.

Udokumenteret fravær eller fravær i det hele taget over 15 % er således en meget alvorlig sag. Husk derfor at aflevere sedler om sygefravær på kontoret eller aftale evt. fravær med rektor/inspektør.

## O

### Opgaveaflevering

HF - og gymnasieelever har pligt til at aflevere skriftlige opgaver. Opgaveafleveringen er en del af mødepligten, og opgaverne skal afleveres på den med læreren aftalte tid. For skriftlige arbejder har studievejlederne i samarbejde med lærerne lavet en plan, der sikrer en rimelig fordeling af opgaverne over skoleåret. Ved manglende aflevering fastsætter skolen en ny dato med læreren. Hvis opgaven ikke er afleveret, inden klassen har fået de rettede opgaver tilbage, anses opgaven for ikke afleveret. Manglende opgaveaflevering medfører ligesom forsømmelser, at en elev bliver indstillet til eksamen "på særlige vilkår" eller helt bortvist.

### Oprydning

Du skal altid sørge for at rydde op efter dig både i kantinen og i klasseværelser og på gangene. Vis hensyn!

## P

### Pedel

Henning Jørgensen træffes på sit kontor kl. 11.00 - 12.00.

Træffes på grund af middagspause ikke kl. 12.00 - 12.30.

### Post til eleverne

placeres i vinduet på kontoret.

### Psykologisk rådgivning

Skolen har åben psykologisk rådgivning hver 14. dag. Der kan du altid henvende dig og få professionel bistand, hvis du har behov. Tiderne finder du på opslagstavlen.

### Pædagogisk råd

består af skolens lærere. På møderne i pædagogisk råd behandles økonomi, indkøb, ekskursioner, pædagogiske forhold mv.

Eleverne kan sende observatører til disse møder.

### Pædagogisk værksted

er skolens trykkeri. Her fremstilles fotokopier og offsettryk under Ole Rasmussens ledelse.

## R

### Ringetider

1.time 07.55 - 08.40

2.time 08.50 - 09.35

3.time 09.45 - 10.30

4.time 10.35 - 11.20

Spisepause

5.time 11.45 - 12.30

6.time 12.35 - 13.20

7.time 13.30 - 14.15

8.time 14.25 - 15.10

## S

### Samlinger

Der afholdes sædvanligvis samling i teatret for alle elever en gang om ugen kl. 9.35.

Samlingen foregår på forskellige ugedage i de forskellige måneder. Her gives praktiske oplysninger fra rektor, elever, lærere og udvalg. Desuden er der ofte musikalske indslag eller anden form for underholdning.

### Stipendium

Alle kan få stipendium/SU fra begyndelsen af det første kvartal, efter de er fyldt 18 år. Din studievejleder vil fortælle om SU - reglerne, når de bliver aktuelle. Er du i tvivl spørg da din studievejleder.

### Studiekort

udarbejdes i forbindelse med elevfotografering på foranledning af elevrådet.

Kortet vil kunne fungere som legitimation og kan anvendes ved DIS - rejser og lignende samt ved fester på skolen.

### Studievejledere

Skolen har 5 studievejledere for gymnasiet /HF - Erik Bülow-Olsen, Steen Garver, Else Marie Meldgaard, Julie Agerbæk Jørgensen, Elisabeth Schjørring. Studievejlederkontoret ligger bag kantinen : lokale 6.07. Her har alle studievejledere faste kontortider. Endvidere er Ingelise Styciek studievejleder for HF - enkeltfag. En studievejleder vil være specielt tilknyttet din klasse og vil rådgive om gode studievaner og valgfag. Studievejlederen vil endvidere rådgive dig om SU og dine muligheder efter eksamen.

Desuden vil du kunne få personlig vejled-

---

ning, hvis der er problemer af økonomisk, social eller personlig karakter.

## T

### Terminsprøver

I 2.g og 3.g er der i foråret skriftlige prøver i de fag, hvor man skal op til skriftlig eksamen om sommeren. HF-erne får tilbud om terminsprøver.

## U

### Udmeldelser

Udmeldelser må ske skriftligt. Hvis du er under 18 år, kræver det dine forældres eller din værges underskrift.

### Ugeagenda

Hver 14. dag ophænges en agenda (begivenheds/mødeoversigt). Alle udvalg kan melde til kontoret senest torsdag kl. 12.00, hvis de skal have noget i næste ugeagenda.

### Ungdomsboliger

Der er ungdomsboliger i nærheden af skolen. Nærmere oplysninger om disse hos centerassistent Per Rosbo.

## Å

### Årsagenda

Samlet oversigt over hoveddatoer i skoleåret løb. Udkommer i august/september.

### Årsprøver

Der holdes altid årsprøver i de fag, hvori der er skriftlig studentereksamen. I 1.g og 2.g afholdes 3 mundtlige prøver inklusive eventuelle eksaminer, der tæller med til studentereksamen. Da HF har eksamen allerede efter første år, er der ikke årsprøver for dem.

---

# Forkortelsesordbog

Nedenstående forkortelser vil du ofte støde på i ugeagendaen, referater fra råd og udvalg, eller på opslagstavlen.

## A

---

### AB

Arbejdernes Boligselskab.  
Ungdomsboligerne hører til her

### AF

Arbejdsformidlingen

### AMU

Arbejdsmarkedsuddannelserne

### AVU

Almen voksenuddannelse.

## E

---

### ER

Elevrådet

## F

---

### FIFU

Forskningsinstitut for efteruddannelse.

## G

---

### GL

Gymnasieskolernes lærerforening.  
(Lærernes fagforening.)

## H

---

### HSU

Hovedsamarbejdsudvalget.  
Her mødes repræsentanter for alle amtets gymnasier for at drøfte sager af fælles interesse.

## K

---

### KOT

Den koordinerede tilmelding (til videregående uddannelser).  
Nærmere oplysninger hos din studievejleder

### KUP

Kvalitetsudviklingsprojekt.  
Undervisningsministeriet har de senere år haft KUP på forskellige skoler.

## P

---

### PAU

Pædagogisk arbejdsudvalg.  
Her fordeles penge fra amtets pulje for forskning og udvikling.

### PR

Pædagogisk Råd.  
Alle skolens lærere er medlemmer af PR.  
(Tidligere lærerråd)

---

**R****RIF**

Rådgivende informationsforum. Består af alle amtets uddannelsesinstitutioners ledere i samarbejde med arbejdsformidlingen.

**S****SA**

Storstrøms Amt

**SIK**

Sikkerhedsudvalgets komité. Repræsentanter for rengøring, Handelsskole, Gymnasium og Teater.

**SU**

- 1) Samarbejdsudvalget. Består af repræsentanter for lærere, ledelse og tillidsmanden.
- 2) Statens uddannelsesstøtte. Det økonomiske grundlag for en del af eleverne.

**T****TR**

Tillidsrepræsentant

**U****UM**

Undervisningsministeriet

**V****VU**

Vordingborg Uddannelsescenter. Bygningerne på Chr. Richardtsvej. Hører sammen med VUC, idet de blandede voksen/ungdoms HF-hold læses på VU.

**VUC**

Voksenuddannelsescenter. Bygningerne på Næstvedvej. Hører under VU, men rummer AVU-afdelingen og voksen-HF-holdene.

**Ø****ØU**

Økonomisk Udvalg. Her fordeles alle skolens penge.

# Studenter- og HF-eksamen 1995

## Sproglig linje 1995



### 3. a

Anja Alstrøm, Lundby  
Anette Andersen, Vordingborg  
Ida Andersen, Vordingborg  
Mette Clemmensen, Præstø  
Dina Vester Feilberg, Vordingborg  
Camilla Felbo, Stubbekøbing  
Charlotte Folting, Tappernøje  
Pernille Goldschadt, Præstø  
Sune Haugebølle, Nr. Alslev  
Anna Jensen, Præstø  
Christina Bruun Jørgensen, Askeby  
Mette Kruse, Langebæk  
Stine Lindgren, Vordingborg  
Charlotte Saustrup Luthra, Næstved  
Louise Olsen, Stege  
Christina Lerche Ottesen,  
Ørslev, Vordingborg  
Line Pedersen, Vordingborg  
Dorthe Pihl, Nyråd, Vordingborg  
Louise Rasmussen, Vordingborg  
Sara Rohde, Lundby  
Lisa Schmidt, Nr. Alslev  
Jakob Seerup, Bogø By

### 3. b

Stine Trentemøller Andersen,  
Vordingborg

Signe Bønsvig Betak, Vordingborg  
Tine Brendstrup, Lundby  
Ina Buch-Hansen, Vordingborg  
Anine Cheetham, Lundby  
Christina Brandt Christensen, Stege  
Maria Christensen, Vordingborg  
Jesper Emke Clausen, Nr. Alslev  
Jakob Ejlers, Præstø  
Maibritt Køster Hansen, Stensved  
Stine Svarre Hansen, Stensved  
Marie Louise Hemer, Stege  
Tina Iksasen, Vordingborg  
Thomas Aarsløv Jensen, Stege  
Trine Charlotte Hartmann Jensen,  
Nykøbing F.  
Carina Flink Larsen, Vordingborg  
Majbritt Nielsen, Vordingborg  
Irene Iben Hald Nybroe, Præstø  
Line Vestergaard Renneberg Pedersen,  
Stege  
Sandie Pietens, Præstø  
Ann Sibbern, Ørslev, Vordingborg

## Matematisk linje 1995

### 3. w

David Arnholm, Maglebrænde,  
Stubbekøbing  
Mikkel Jørgensen Arnvig, Vordingborg  
Heidi Breiner, Stensved  
Morten Brix, Vordingborg

Karin Brit Tannebæk Christiansen, Stege  
Finn Damgaard, Vordingborg  
Jonas Soon Germann, Præstø  
Lise Susanne Væls Grothen, Vordingborg  
Kristian Hansen, Lundby  
Kristine Dambo Hansen, Vordingborg  
Peter-Andreas Sidenius Hansen, Præstø  
Allan Fachmann Jensen, Vordingborg  
Brian Christian Jensen, Lundby  
Pia Jensen, Præstø  
Kaspar Boye Larsen, Vordingborg  
Lars Peter Larsen, Askeby  
Stine Diness Mikkelsen, Stege  
Katja Mortensen, Tjørnemark, Stege  
Heidi Nielsen, Kalvehave  
Helena Nielsen, Vordingborg  
Lisbeth Nielsen, Stege  
Rasmus Busk Olsen, Stensved  
Line Lund Petersen, Kalvehave  
Camilla Routhe, Nr. Alslev  
Annette Skovby, Nr. Alslev  
Stine Øster, Vordingborg

### 3x

Andreas Nicolai Andersen, Vordingborg  
Jannick Andersen, Kalvehave  
Sofie Andersen, Vordingborg  
Thomas Andersen, Vordingborg  
Susanne Christiansen, Vordingborg  
Kåre Groes, Askeby  
Mette Heinesen, Vordingborg  
Signe Hjortkjær, Roskilde  
Thomas Hovmand, Stege  
Stine Schou Iversen, Vordingborg  
Anna Sloth Jensen, Vordingborg  
Claus Jensen, Nr. Alslev  
Stinne Rikard Jørgensen, Stege  
Bo Henrik Kjønngsdal, Stege  
Martin Kofoed, Vordingborg  
Inger Jakobsen Kudahl, Stensved  
Henriette Wichmann Larsen, Præstø  
Tavs Nyord, Stensved

Per Keis Ottesen, Nr. Alslev  
Bo Rafn, Vordingborg  
Michael Rasmussen, Borre  
Tine Skotte, Vordingborg  
Camila Spohr, Vordingborg  
Ditte-Lene Sørensen, Vordingborg  
Niels Tejmers, Stege

### 3y

Celia Andersen, Guldborg  
Marianne Andersen, Vordingborg  
Mikkel Jason Wayne Buck, Nr. Alslev  
Henrik Dons Christensen, Nr. Alslev  
Jens Skov Christensen, Askeby  
Sine Elmelund, Vordingborg  
Jette Malene Goltermann, Vordingborg  
Jes Aage Hansen, Præstø  
Thomas Lyck Holm, Væggerløse  
Annette Brandt Jensen, Nr. Alslev  
Heidi Merete Jensen, Guldborg  
Bjørn Johansen, Vordingborg  
Christian Johansen, Vordingborg  
Mette Thun Klausen, Lundby  
Johannes Busk Laursen, Lundby  
Maria Moos, Vordingborg  
Jesper Mose, Stensved  
Kenneth Egevang Nielsen, Lundby  
Lene Borch Olsen, St. Lind, Stege  
Michael Rasmussen, Vordingborg  
Maria Jensen Risager, Guldborg  
Keld Agerbæk Siiger, Vordingborg  
Christian Wichmann, Nykøbing F

### 3z

Lasse Albrechtsen, Vordingborg  
Lauge Brixvold, Borre  
Martin Anders Bruun, Stege  
Nikolaj Cederquist, Nr. Alslev  
Kim Drejer, Vordingborg  
Katja Sauer Grunnet, Præstø  
Helle Hragh Hansen, Vordingborg  
Trine Jakobsen, Vordingborg

Gitte Jensen, Præstø  
Line Louise Jensen, Vordingborg  
Anders Bo Johansen, Stege  
Lea Gottschalck Mortensen, Stege  
Tom Nicolaisen, Vordingborg  
Brian Olsen, Lundby  
Martin Petersen, Askeby  
Sanne Mi Poulsen, Stege  
Charlotte Routhe, Nr. Alslev  
Emil Schacke, Stege  
Mejse Quistorff Sørensen, Stege

## Højere Forberedelseksamen HF 1995



### 2p

Morten Toftdal Christensen,  
Ørslev, Vordingborg  
Helle Aagaard Christiansen, Bogø By  
Christina Darmer, Nr. Alslev  
Sanne Hansen, Nr. Alslev  
Tanja Hansen, Nr. Alslev  
Katja Anette Henriksen,  
Skerne, Nr. Alslev  
Sara Herler, Vordingborg  
Martin Klinting Jensen, Vordingborg  
Gitte Larsen, Vordingborg  
Majken Rye Larsen, Præstø  
Maiken Lyberth, Elmelunde, Stege  
Emil Nielsen, Vordingborg  
Manja Vestergaard Nielsen, Vordingborg  
Jens-Ole Dahl Pedersen, Vordingborg  
Pia Pedersen, Stege  
Lasse Lohmann Rasmussen, Vordingborg  
Stine Schjøtt, Vordingborg

### 2q

Kenneth Dahl Andersen, Stege

Bianca Danielsen, Maribo  
Jannie Pia Gren, Nyråd, Vordingborg  
Bettina Hansen, Lundby  
Malene Jacobsen, Stensved  
Anders Albjerg Jensen, Vordingborg  
Tina Aalborg Johansen, Vordingborg  
Lisbeth Raulund Jørgensen, Vordingborg  
Joan Elgaard Møller, Vordingborg  
Anne Paustian, Vordingborg  
Anita Pedersen, Vordingborg  
Sonja Pedersen, Nr. Alslev  
Tina Pedersen, Vordingborg  
Anne Brit Spenner, Vordingborg  
Martin Sværke, Stubbekøbing

### 2r

Laila Annelise Andersen, Vordingborg  
Henriette Fjord Christensen, Mern  
Signe Groth, Stege  
Lene Hansen, Stege  
Michael Hassing, Bogø By  
Louise Cloos Hoelgaard, Vordingborg  
Jette Kvistgaard Jensen, Præstø  
Kenneth Dalhoff Jensen, Vordingborg  
Minica Hessian Jensen, Vordingborg  
Camilla Mayland Larsen, Stege  
Susanne Tauber Lassen, Langebæk  
Heidi Nikolajsen, Vordingborg  
Jeanett Pedersen, Vordingborg  
Karsten Østergaard Pedersen, Stege  
Sanne Pedersen, Stege  
Charlotte Hoy Peterslund, Vordingborg  
Lars Scheuerlein, Præstø  
Pernille Hestbæk Thomsen, Vordingborg  
Johnny Vincentsen, Vordingborg

### 2t

Nellie Svane Alami, Mern  
Bjarke Clasen, Vordingborg  
Mads Frilander, Vordingborg  
Lizette Hansen, Vordingborg



---

Trine Pilegaard Hansen, Mern  
Esben R. Hjort, Søborg  
Diana Høgh, Vordingborg  
Heidi Jensen, Nr. Alslev  
Jacob Bagge Jensen, Vordingborg  
Monica Jannee Jørgensen, Askeby  
Susanne Larsen, Stege  
Hengameh Mirsepasi, Nykøbing F.  
Betina Suldrup Nielsen,  
    Busemarke, Borre  
Helle Hougaard Nielsen, Stensved  
Maiken Nielsen, Borre  
Tanja Skuldbøl, Nr. Alslev



# Ferieplan 1996/1997

## 1996

Sommerferie	Søndag den 23. juni - søndag den 11. august
Efterårsferie	Lørdag den 12. oktober - søndag den 20. oktober
Juleferie	Lørdag den 21. december - onsdag den 1. januar

## 1997

Vinterferie	Lørdag den 8. februar - søndag den 16. februar
Påskeferie	Onsdag den 26. marts - tirsdag den 1. april
St. Bededag	Fredag den 25. april
Kr. Himmelfartsdag	Torsdag den 8. maj
Pinseferie	Mandag den 19. maj
Sommerferie	Søndag den 22. juni - søndag den 10. august

**De nævnte dage er inkl.**

