



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skolepr.
RH

GENTOFTE STATSSKOLE OG HF-KURSUS



DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

1984

Gentofte Statsskole
Dahlénsstræde 5
2820 Gentofte

Rektor Vibeke Bjernum
Træffes bedst man., tirs., tors., fre., – 11,15-12,00
Anden træffetid kan aftales.

HF-studievejleder lektor Georg Møller
Gymnasie-studievejleder lektor Christian West
 adjunkt Klaus Kramshøj

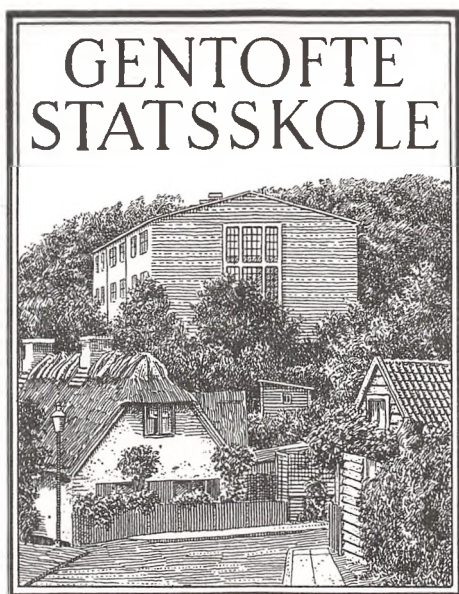
Træffetid kan aftales

Skolens telefoner:
Rektor (01) 65 77 49
HF-studievejleder og inspektion (01) 65 11 03
Lærerværelse (01) 65 30 47
Pedel (Aage Olesen) (01) 68 15 48

Forside, grafiske arbejder og fotografier er eleverarbejder.

Sats og tryk: Compo Grafik Produktion ApS

GENTOFTE STATSSKOLE OG HF-KURSUS



1984

Velkommen til de nye elever i 1. g og 1. HF.

Vi glæder os til at lære jer at kende og håber, I vil være med til at skabe både arbejdsglæde og et godt kammeratskab på skolen.

Dette lille skrift er dels en årsberetning om, hvad der er sket på skolen/kursus i skoleåret 1983/84, så I kan få et lille indtryk af, hvad her er foregået, men det indeholder også en række praktiske oplysninger, som både nye og gamle elever kan have glæde af at sætte sig ind i. Derfor beder jeg jer læse det grundigt og også lade jeres forældre kigge det igennem, da de nok er lige så interesseret i at få noget at vide om gymnasiet og HF-kursus, som I er.

I vil sikkert hurtigt opdage, at vi er en skole, som kan lide at prøve noget nyt. Vi har mange forsøg i gang for at prøve, om vi kan medvirke til at tilpasse ungdomsuddannelsen bedre til det samfund, vi lever i, og de interesser og ønsker de unge har.

Overgangen til gymnasium og HF-kursus kan ofte være vanskelig. For at I hurtigere og lettere kan finde jer til rette, arrangerer vi et særligt introduktionskursus, hvor der lægges vægt på, at I lærer hinanden at kende, både jeres klassekammerater, eleverne fra de andre klasser, jeres lærere og fagene.

Jeg håber, vi alle får det rart sammen i de følgende år – hjertelig velkommen.

Vibeke Bjernum

INDHOLDSFORTEGNELSE

GENTOFTE STATSSKOLE I 1983/84	side 5
Hvilke forsøgserfaringer kan vi videreføre i det normale gymnasium?	
Rastafari	
Emnedage i dansk	
Klip fra skolens dagbog	
2 x FY	
Kul Koks og Kultur	
Skolekomedien	
Sport og idræt	
Studiekredse	
Læsetræning	
FASTE INSTITUTIONER	side 19
Lærerråd, fællesudvalg, elevråd	
Skolenævn	
Skolefond	
MINISTERIELLE BESTEMMELSER	side 23
Mødepligt for gymnasieelever	
Mødepligt for HF-studerende	
Meddelelser om fravær	
Om eksamen	
SKOLENS ABC – PRAKTISKE OPLYSNINGER I ALFABETISK ORDEN	side 25
STUDIEVEJLEDNING	side 30
FORTEGNELSE OVER ANSATTE PÅ SKOLEN M.M.	side 31
APPENDIX	side 40
Cirkulære om evaluering m.m.	
Cirkulære om mødepligt HF	
Cirkulære om reeksamination	

HVILKE FORSØGSERFARINGER KAN VI VIDEREFØRE I DET NORMALE GYMNASIUM?

Her på skolen startede i august 1982 et stort strukturforsøg med tre klasser 1.d, 1.e og 1.f – populært kaldet "Gentofteforsøget".

Forsøget er en fortsættelse af skolens mindre forsøg med bl.a. tværfagligt samarbejde i 1.hf og vort forsøg med grenklasser som stamklasser i 1979-81. Alle disse erfaringer er fyldigt beskrevet i tidligere rapporter, og nu står vi så ved afslutningen af det andet af de tre forsøgsår i et strukturforsøg, der havde kritikere før vi begyndte.

Naturligvis har vi allerede nu erkendt nogle vanskeligheder ved at gennemføre alle de mål, der var opstillet, og disse forhold vil også til sin tid blive beskrevet i den afsluttende rapport. Men da kommende elever på GS nok aldrig vil få mulighed for at gennemprøve netop denne gymnasieform – sparetiderne vil sandsynligvis sætte en stopper for så omfattende en forsøgsvirksomhed – skal dette indlæg koncentrere sig om de positive erfaringer, vi har fået, specielt dem vi her og nu kan videreføre i det normale gymnasium.

Et af hovedformålene har været at skabe gode muligheder for tværfagligt samarbejde. En meget væsentlig forudsætning for at dette kan lykkes er to så banale forhold som lærer-samarbejde og kendskab til hinandens fag. Normalt er vi gymnasielærere vant til at stå alene i klassen med eleverne og kun være nødt til at diskutere undervisningens form og indhold med dem. Tværfaglighed kræver fælles planlægning af forløb, måske sågar team-teaching – hvor to lærere er tilstede i samme time og underviser sammen. Dette kræver øvelse og villighed til at se ud over egne faggrænser. Forsøget har lært os hvilke fag, der let kan etablere samarbejde, og hvor det er vanskeligere, men frem for alt er der blevet opbygget nogle samarbejdsformer, som vil blive udnyttet fremover.

Allerede her til august 1984 kan vi videreføre et af vore positive forsøgsresultater: mere sprog på den matematiske linie. I 1.gx er engelsk fællesfag alle tre gymnasieår, hvilket betyder, at der i gymnasiet bygges videre på det væsentligste sprogfag fra folkeskolen, således at der nås et højt fagligt niveau. Ud over dette vil der alle tre år nu blive muligheder for tværfaglige forløb f.eks. sammen med historie, dansk, religion, musik og film.

Vort strukturforsøgs mange tværfaglige undervisningsforløb har ikke blot øget kendskabet til fagene, men også givet inspiration til at arbejde kreativt, ofte i forening med formning, film, idræt og musik. Dette samarbejde har bevirket, at afslutningsfasen – rapportskrivning – har virket inspirerende på elever og været til glæde for resten af skolen. (Se i øvrigt artiklerne om "Rastafari" og Emnedage i dansk.)

Forsøgskaniner bliver som regel passet og plejet og i kraft af forsøgsreduktioner har de tre klasser haft både en skemalagt klassens time, samt en klasselærerordning – vigtige funktioner fra folkeskolen, som er sparet væk i gymnasiet til trods for, at mange elever i dag er hårdt pressede. Der vil fremover ikke blive bevilget penge til at genindføre disse funktioner, men de to forsøgsår har givet en øget bevidsthed om overgangsproblemer fra folkeskolen, elevmedbestemmelse og socialisering mellem piger og drenge.

Som det kan ses af skolens dagbog har der været mange aktiviteter i årets løb med henblik på at inddrage "det virkelige liv" i undervisningen. Forsøgsklasserne har været i erhvervs-

praktik — ikke specielt med erhvervsvalg for øje — men for at perspektivere den faglige undervisning. Disse udadvendte aktiviteter kan vi fortsætte i mindre omfang ved bl.a. at udnytte de kontakter vi har fået, til besøg af gæstelærere, paneldiskussioner og virksomhedsbesøg.

I den normale gymnasiestruktur vil der således være mange muligheder for at udnytte og udbygge erfaringerne fra vor forsøgsvirksomhed. Man kan næsten sige, at lærerkollegiet har fået en slags pædagogisk efteruddannelse, som vel må smitte af på de kommende elever, så de får nogle spændende, perspektivrige undervisningsforløb.

Lis Holck



RASTAFARI

– et projekt i 2f med tværfagligt samarbejde mellem religion, musik og engelsk.

”Det dér ”raste i Sahara”, hvad er det for noget? Det kunne jeg godt tænke mig, vi fik lidt mere at vide om!” lød det fra en mor på et forældremøde for forsøgsklassen 2f.

Helt ærligt, så var vi nogle lærere, der vidste næsten lisså lidt om RASTAFARI, da nogle af eleverne foreslog emnet som noget, de havde lyst til at arbejde med. Den lærer, der vidste mest, var vel musiklæreren, fordi hun naturligvis kendte til reggae-musikken. Men hvad rastafari helt præcist stod for, ja, det måtte vi erkende var lukket land. Men elevernes store motivation gjorde, at vi alle gik på med krum hals i fagene engelsk, musik og religion – historie kunne ikke være med, da faget var involveret i et andet tværfagsprojekt – det ville ellers have været oplagt.

I planlægningsgruppen viste det største problem sig hurtigt at være, at der var mangel på materiale på dansk om emnet, men efterhånden som vi fik pløjet os igennem en række bøger på engelsk – godt hjulpet på vej af Al Jones fra Danmarks Radio – begyndte vi at kunne danne os et billede af, hvilke elementer, der skulle indgå i forløbet, for at vi kunne få alsidigt belyst

- hvem Haile Selassie egentlig var, og hvori hans forbindelse med Jamaica bestod
- hvad de fattige jamaicaneres baggrund for at tilslutte sig rastafaribevægelsen var, og hvorfor Africa havde så stor betydning for dem
- hvordan de sorte kunne anerkende Bibelen, og samtidig have deres egen sorte gud og sorte Messias
- hvad reggae-musikken og Bob Marley egentlig havde med rastaerne at gøre
- hvorfor rastaerne gik med stort og viltet hår og specielle farver
- hvordan bevægelsen havde bredt sig til specielt England
- hvad det var for et underligt engelsk, de talte

for blot i flæng at nævne nogle af de mest iøjnefaldende spørgsmål.

Projektet blev så endelig planlagt til at skulle vare 5 uger. I de første 14 dage ophævede vi faggrænserne, så den historiske linje trådte klart frem. Dernæst fulgte 14 dage med musik i musiktimerne, religion i religionstimerne osv., dog viste det sig, at engelsk og religion var svære at skille ad. Men i og for sig var det kun en fordel, fordi vi hele tiden kunne trække på hinanden.

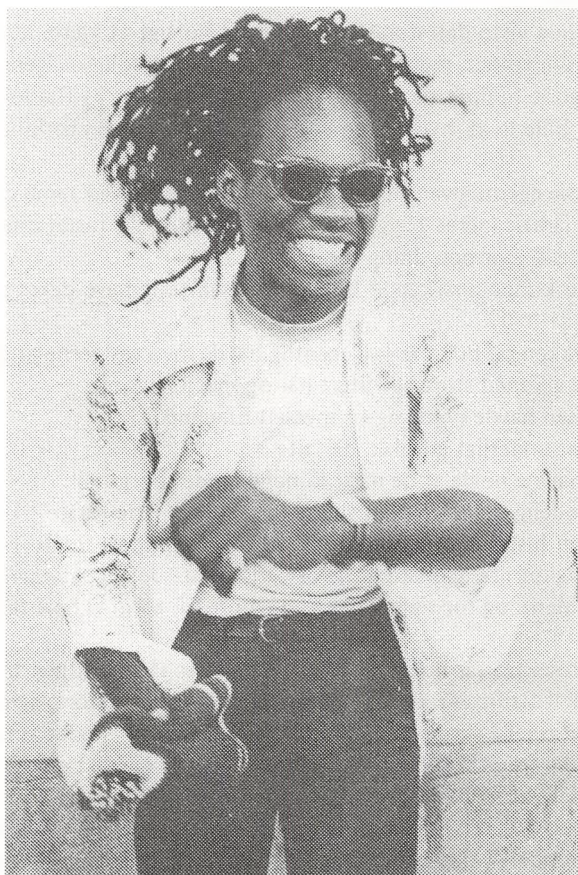
Den sidste del af projektet var helliget produktet. Det er sådan, at hvert tværfagligt forløb i forsøgsklasserne skal afsluttes med en eller anden form for rapport, og da klassen var blevet træt af de traditionelle skriftlige rapporter, besluttede vi i stedet at lave et lydband på ca. 1 time, som skulle fremstå som en radioudsendelse. Vi havde tænkt lidt på, at det ville have været oplagt selv at spille noget reggae, men fordi der samtidig var skolekomedie – og dermed megen musisk aktivitet/kreativitet på skolen i forvejen – valgte vi den anden form. Klassen blev opdelt i 5 grupper, der hver skulle producere ca. 10 minutter af radioudsendelsen.

Emnerne var:

1. Historiske og sociale forhold på Jamaica
2. Rastaernes religion
3. Symboler og ritualer
4. Musikkens udvikling
5. Rastafaribevægelsen i England

Resultatet blev et fint bånd, hvor alle trådene samledes; og alt i alt bedømmer vi – elever som lærere – projektet som meget vellykket – eller, som en elev udtrykte det: x3mt co-dylt – noget af det bedste, vi har lavet i gymnasiet.

Lone Haugstrup



EMNEDAGE I DANSK

1. og 2.g afslutter som regel årets arbejde med årsprøver i forskellige fag. På G.S. har det i mange år været muligt at ombytte den ene årsprøve med emnedage, dvs. klassen vælger i stedet i 2-3 dage at beskæftige sig med det samme fag. Emnedage er en pædagogisk ønskesituation, fordi du her kan gøre alt det, der næsten er umuligt eller i hvert fald meget besværligt til hverdag. Du har ca. 6 timer sammenhængende ad gangen, der er ingen klokke, der ringer, dvs. du holder pause, når du har brug for det og ikke fordi der tilfældigvis er gået 45 minutter, du kan tage ud af "huset" uden at spørge om lov og uden at genere nogen, og du kan arbejde med tidkrævende teknik som lyd, video eller lyd/dias, for blot at give nogle eksempler.

I foråret 84 blev jeg kontaktet af 2 studerende med mediefag, som havde lavet et eksamensprojekt om nyhedsformidlingen i DR, og de ville gerne afprøve det i en klasse. De kom på besøg i min 1.a, som syntes, det lød spændende, og vi besluttede derfor at vælge emnedage i dansk og beskæftige os med nyhedsformidling i 3 dage. Det blev 3 spændende dage.

Vi startede med at lytte til kl. 8 radioavisen, analysere og diskutere den, forklare hvorfor den var, som den var og forsøge at komme med konstruktive forslag til, hvordan man også kan lave nyhedsformidling. Vi gik vist alle hjem den dag og hørte radioavis med andre ører. Vores fornemmelse, for hvordan sproget kan bruges, var blevet skærpet.

Næste dag prøvede klassen selv at lave et indslag på bånd ud fra et skriftligt materiale og med snævre tidsrammer, så de fik en fornemmelse af journalistiske arbejdsvilkår. Endvidere fik klassen til opgave at interviewe hinanden to og to. Dagen sluttede med et besøg på Københavns Radio, hvor vi både fik et foredrag om deres måde at lave radio på og så en tekniker og et klipperum i funktion.

Den sidste dag var nok den, vi alle havde glædet os mest til, for her skulle klassen lave sin egen udsendelse. Klassen blev inddelt i grupper, som skulle lave hver sit indslag til en fælles udsendelse om EKSAMEN. Hver gruppe diskuterede først, hvilken genre de ville anvende, og i fællesskab sørgede man for, at der ikke blev overlappning i gruppernes arbejde, samtidig med at man satte tidsgrænser for arbejdet. Efter grupperne havde lavet hver sit indslag, sendte hver gruppe en repræsentant til en redaktionsgruppe, som mixede udsendelsen færdig. Da skolen er i besiddelse af en udmærket lydmixer, blev det sjovt at redigere og resultatet godt. Udsendelsen blev på ca. 20 minutter og indeholdt bl.a. interviews med tilfældige personer på gaden, interviews med elever og lærere, orientering om eksamen og en dramatisering af, hvad der sker, når man kommer hjem enten med 13 eller 03, alt sammen smukt mixet sammen med musik. Det blev sent den dag, men jeg tror alle gik tilfredse hjem efter at have hørt udsendelsen og efter at have afleveret de flotteste evalueringsskemaer, jeg har set, til de to studerende, som havde bidraget til, at de tre dage blev så gode.

At 1.a valgte emnedage med en stor del praktisk arbejde, tror jeg hænger sammen med, hvordan vi har arbejdet i 1.g og hvordan vi ønsker at arbejde fremover i dansktimerne, nemlig med så mange praktiske og kreative udtryksformer som muligt.

Det er meget vigtigt at kunne læse og skrive et godt og personligt dansk. Samtidig er det i vores og fremtidens informationssamfund meget vigtigt, at man også kan udtrykke sig og bruge sproget på så mange måder som muligt. Derfor har vi i 1.g i forbindelse med projekter om henholdsvis "MÆND" og "60'ERNE" bl.a. arbejdet med plancher, lydcollage, musiklydbånd i tilknytning til modeopvisning, dias og interviews.

Efter emnedagenes arbejde med radioens nyhedsformidling vil det være nærliggende næste år at inddrage TV's nyhedsformidling, og så vil det være naturligt at bruge skolens videoudstyr til at lave vores egen nyhedsudsendelse med, selv om det vil blive svært, når vi til august igen skal arbejde 3 gange 45 minutter om ugen og desværre ikke som i emnedagenes 3 hele dage af minimum 6 timer.

Else Lützhøft



KLIP FRA SKOLENS DAGBOG:

- 1983:
- AUGUST: Introduktionsuge med 2 dages hyttetur, samt afsluttende fest for 1.g'er og 1.hf'er.
3xyzN biologi-ekskursion til Skiveren.
- SEPTEMBER: Fællestime med introduktion af LAK og DGS.
2.f på 5-dages ekskursion til Fyn.
"Åbent hus" for forældre og elever.
1.a besøg af "Bøssernes Befrielsesfront" i forbindelse med "Mandeprojekt" i dansk.
1.z cykeltur langs Mølleåen for at se på manufaktur/vandmøller.
3.y Koncert i Montmartre med den franske rocksanger Carlélie Couture.
- OKTOBER: 3.as og 2xyS i Brede for at se Japan-udstillingen.
2.y studierejse til Budapest.
2.f studierejse til Prag.
1.a Byekskursion til Nationalmuseets Klunkehjem og arbejderboliger på Vesterbro.
2.d Landbrugsekskursion til Nordsjælland i forbindelse med tværfaget "Landbrug".
3xzS ekskursion til Svendborg i forbindelse med samfundsfag-projekt.
1.p landbrugsekskursion til Slangerup.
Fællestime med forevisning af filmen "Broen" som optakt til skolens temadag om "Fred" d. 31/10.
- NOVEMBER: 2.d og 2.e studierejse til London.
3.yF besøg på Risø.
Kul-koks-kultur-aften.
- DECEMBER: Skolens 55 års fødselsdag fejres med besøg af forfatteren Troels Kløvedal. Foredrag og lysbilleder om turen "Fra Kronborg til Caraibien".
Skolefest.
2.a, 2.d, 2.x og 1.a i Gladsaxe Teater og se tragedien "Antigone".
Skolekomedien: "Insektliv" af Joseph og Carel Capek opført af 2.g'ere og 1.hf.
1.z besøger Dansk Folkemindesamling i forbindelse med forløb om "Heksetro".
1.z, 1.p, 2.p og 3.b på Filmmuseet for at se Dreyers film "Vredens Dag".
2.f besøg på skibsteknisk laboratorium i forbindelse med emne i matematik.

1984:

- JANUAR: 2.d til forestilling i London Toast Theatre, Kbh.
2.q teatertur: "Ditte Menneskebarn".
Fællestime med politikere som optakt til folketingsvalget.
2.f teatertur til Folketeatrets forestilling: "Man tager en klump plutonium".
- FEBRUAR: 2.e i erhvervspraktik omkring emnet: Socialsektoren.
3.g ser filmen: "La vie devant soi".
2 hold deltager i Gymnasieskolernes Volleyball-turnering for drenge.
- MARTS: 2.d praktikuge over emnet "Teknologi-videnskab-moral".
Besøg på bla. Politiken, Novo, Risø.
2.xyS ekskursion med lærere fra samfundsfag og geografi til Svendborg.
3.xyK besøg på Stålvalseværket i Frederiksværk.
Skolens badmintonturnering: "GS Open".
Kul-koks-kulturaften.
2.a studierejse til Prag.
- APRIL: 2.hf-tyskholdet på ekskursion til Lübeck.
Forårskoncert.
1.p og 1.q arbejder med biologi-speciale i Zoologisk Have.
2PQ på besøg på Geologisk Museums udstilling: "Menneskets oprindelse".
1.z og 1.y besøg på H.C. Ørsted instituttet til kemiforelæsning med eksperimenter.
- MAJ: 1.a besøg i byretten og Nationalmuseet.
1.y ekskursion til Lübeck.
2xyFN geografisk ekskursion til Sydsjælland.
1.z 3 dages intensivt kursus i engelsk.
2aS besøg i Industrirådet og Nationalbanken.
Fællestime til at besøge forsøgsklassernes krea-projekt med titlen: "Modsætningsfyldte Danmarksbilleder".
2.x ophold på slægtsgård i Thy i forbindelse med emnet: Provins-lyddias-projekt.
2xyF vinder prisopgave udskrevet af Århus Universitets Fysiske Institut i anledning af deres 50 års jubilæum.
2.d besøger Bredeudstillingen: "Drømmen om Amerika".
1.x heldagscykeltur til Strandmøllens industrigas og Tekniske Museer i Helsingør.
- JUNI: Studenter- og HF-middag.
Translokation - dimission af studenter og HF'er.

2XFY

I anledning af at DET FYSISKE INSTITUT ved Århus universitet fejrede 50 års jubilæum den 9. september 1983 blev der udskrevet en prisopgave blandt alle landets mf-grenhold. Opgavens ordlyd var:

Der ønskes udarbejdet en rapport over et 10- eller 20-timers valgfrit emne, som et grenhold (eller en del af grenholdet) har arbejdet med i fysik. Emnet er frit, og opgaven kan løses såvel teoretisk som eksperimentelt.

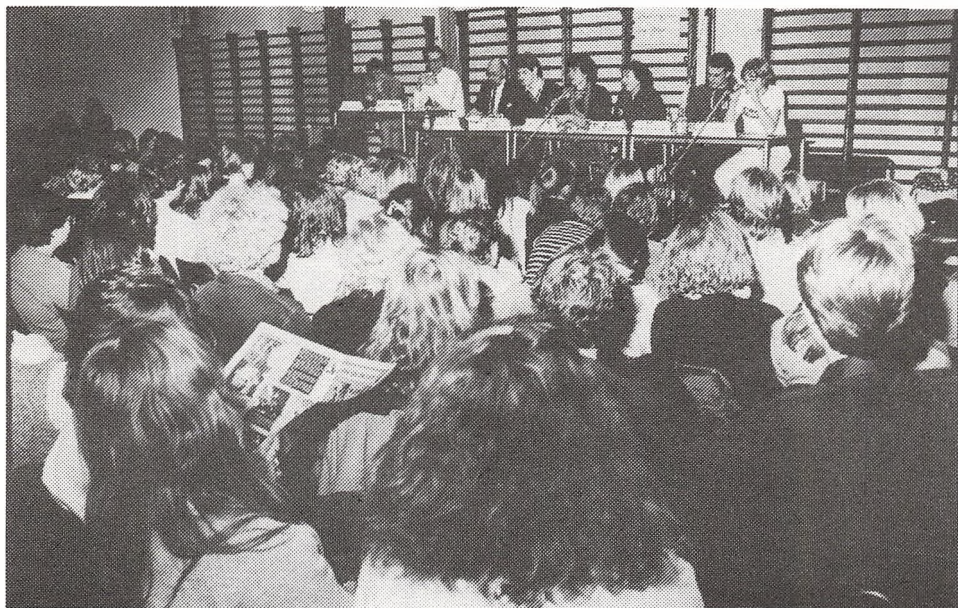
På GS påtog 2xyF sig opgaven og indsendte en rapport med titlen: "Brownske bevægelser og diffusion".

Fra bedømmelsesudvalget har klassen nu fået besked om, at rapporten er blevet præmieret med 1.000 kr., og klassen er blevet inviteret til præmieoverrækkelse d. 28. august 1984.

Som begrundelse for præmieringen skriver bedømmelsesudvalget:

2xyF, Gentofte Statsskole for besvarelsen "Brownske bevægelser og diffusion" – en i alle henseender vellykket rapport over en serie laboratorieforsøg og EDB simulationsforsøg, der på glimrende vis belyser rækkevidden af fysiske fænomener, hvori de Brownske bevægelser spiller en afgørende rolle.

Jens Damgaard



KUL KOKS OG KULTUR

Kul Koks og Kultur. . . det er det mest sindssyge jeg nogensinde har været med til.

Kul Koks og Kultur. . . er det ikke der, hvor man stiller sig op på en scene, og gør lige, hvad man har lyst til?

Kul Koks og Kultur. . . er det ikke der, hvor mennesker mødes?

Kul Koks og Kultur er det ikke langt "federe" end festerne?

Kul Koks og Kultur. . . er det ikke

Der er mange bud på, hvad Kul Koks og Kultur egentlig er for noget. Det er i hvert tilfælde fantastisk sjovt at være med til.

Der findes vist nok et eller andet sted på skolen et Kul Koks og Kultur-udvalg. Dets medlemmer er næsten aldrig de samme, men Kul Koks og Kultur-aftenerne er altid de samme . . . vildt sjove og utrolig pinlige!!

KKK er en relativ ny opfindelse på GS. Det kan sammenlignes med andre gymnasiers "amatøraftener", hvor grupper fra skolerne kan komme og vise, hvad de kan. På GS har vi udvidet det lidt. Det skal ikke kun være musik. Der skal være plads til al slags kultur. Hvad er så kultur?

I år har vi haft mange bud på dette spørgsmål. Der har været videofilm. Der har været electric boogie, visesang, sketches, konkurrencer, danseopvisninger, film og musik - ja, faktisk alt hvad hjertet kan begære.

Det eneste, man skal gøre for at få lov til at være med til disse arrangementer, er at skrive sig på en liste, der bliver hængt op ca. en måned før arrangementets begyndelse. Så skal man vente på besked fra udvalget (hvilket udvalg?) om der er plads i programmet - censuren er meget blid, det er mest et tidsspørgsmål.

Mød op til Kul Koks og Kultur-aftenerne. . . det er bare sagen.

Nils, 2.d



SKOLEKOMEDIEN

Hva'ba! Skulle den danske gymnasieungdom ikke kunne udfolde sig kreativt. Er der nogle, der er i tvivl, så gå til Skolekomedie på GS. Her ser man, at de unge studenteraspiranter samt hf-kursisterne har andet i hovedet end danske stile, fysikrapporter, tyske oversættelser og fraværstatistikker. At se ens kammerater fjolle rundt på en scene iført de mærkeligste kostumer, er simpelthen bare sagen. . . det var det også da 40-50 2.g'ere og 1.hf'ere opførte "Insektliv" af Joseph og Carel Capek.

"Insektliv" handler om en vagabond, der i en brandert falder om i græsset, og bliver tilskuer til de små insekters liv. Insekterne skal symbolisere mennesket, dets grove egenskaber og til tider skidte karakter.

"Hvad skal vi opføre?", lød spørgsmålet da de interesserede 2.g'ere og 1.hf'ere samledes i gymnastiksalen i slutningen af oktober. Vi vidste godt, at det var vores "pligt" at føre traditionen videre; at netop vores årgang skulle opføre et skuespil for skolens øvrige elever og lærere samt forældre. Spørgsmålet var som året før: skulle vi skrive et skuespil eller vælge et stykke? Vi valgte p.g.a. tidnød løsning nr. to - et færdigt stykke, der var lige til at gå til. Forskellige stykker blev læst igennem, og vi enedes til sidst om "Insektliv". Der blev taget kontakt til en professionel skuespiller, der skulle virke som instruktør.

Prøverne gik i gang. Det var hårdt - men sjovt. Vi skulle jo passe vores skole ved siden af, selvom det til tider kom i anden række. . .fy. . .fy!

Premieren nærmede sig. Skuespillerne skulle lige lære den sidste side. Bandet skulle have lavet msikken færdig, kostumerne skulle sys sammen i hjørnerne og scenograferne fik lagt sidste hånd på scenen.

Vi var alle rystende nervøse, da tæppet gik for årets skolekomedie. Vi vidste, det var et kritisk publikum. . . spillet begyndte. Alle tre akter forløb uden problemer og DE KLAPPEDE SGU'!

Efter sidste forestilling - vi opførte stykket tre gange - gik proppen vist af et par flasker champagne. Jeg tror alle var rimeligt tilfredse med de sidste par måneders intense arbejde. Under sådan et arbejde lærer man en masse nye mennesker at kende. Ham/hende man havde set på gangen, fik pludselig et navn, og man fandt ud af, at der på ens skole var andre end dem, man gik i klasse med.

Et godt råd til de nye 2.g'ere og 1.hf'ere: Skynd jer at melde jer til skolekomedien - det er vildt skægt. Hvis der ikke er noget sted at melde sig - så sæt noget igang.

Nils, 2.d



SPORT OG IDRÆT

Udenfor den almindelige undervisningstid har vi igen i år haft mange forskellige idrætsaktiviteter på Gentofte Statsskole.

Året startede med deltagelse i regionsstævnet i atletik. Her oplevede vi for første gang at blive samlet stævnevinder (drengene og pigerne sammenlagt). Pigerne vandt deres gruppe og deltog herefter i finalestævnet i Århus. Vi havde en meget hyggelig tur og nåede en rimelig placering som nr. 9 i hele landet.

Herudover deltog skolen i stævner i basket, håndbold og volley – både for drenge og piger. Volleystævnerne foregik på Gentofte Statsskole; men trods hjemmebanefordel, solid opbakning fra tilskuerne og en god holdindsats nåede ingen af vore hold i år til finalen. Alle havde dog nogle gode idrætsoplevelser.

Internt på skolen arrangeredes igen i år basketturnering for klassehold og lærere. Eleverne er nu blevet så gode, at lærerne røg ud allerede i semifinalen. Turneringen vandtes for 3. gang i træk af samme klasse – nuværende 3 x. Til gengæld er vi så sikre på at få nogle nye vindere næste år.

Den årlige "åbne" badmintonturnering havde igen i år stor tilslutning og bød på mange underholdende kampe. Særlig dramatik udspillede i doublerækkerne, hvor mange trækker lod om "makkeren". Turneringen gav i øvrigt lærerne oprejsning for den mindre succesfulde deltagelse i basketturneringen.

I ugerne efter jul prøvede en gruppe energiske elever at genvinde formen ved deltagelse på et hold med Jane Fondagymnastik i en tillempet, men krævende form. I det hele taget har der været stor interesse også for de rytmiske aktiviteter på skolen. I forbindelse med forårskoncerten viste elever fra alle klassetrin rytmisk gymnastik eller kreativ dans. De fleste var selvkomponerede. Vi har efterhånden mange gode dansere på Gentofte Statsskole, og det er glædeligt at se, at drengene nu også begynder at være med.

Kirsten Cornelius

STUDIEKREDSE.

I 1983 /84 har der været afholdt studiekredse over følgende emner:

Datalære.

Croquistegning.

Læsetræning.

LÆSETRÆNING

Gennem en lang årrække har det vist sig, at mange elever opdager, at deres læsefærdighed ikke slår til over for de krav, de møder, og den tid de har til rådighed. Derfor laves der et kursus, der afdækker svaghederne og samtidig sætter eleverne i stand til at overvinde vanskelighederne og forbedre læsefærdigheden. Vi har arbejdet ti aftener à to timer, og der var tilfredshed med udbyttet. Interesserede kan se evalueringsskemaerne – og i øvrigt høre mere om dette kursus, som også kan oprettes i år.

Chr. West



FASTE INSTITUTIONER

Lærerråd.

Lærerrådet består af samtlige ansatte lærere og vikarer.

Fællesudvalg.

Fællesudvalget er et udvalg bestående af elevrepræsentanter og lærerrepræsentanter.

I 1983/84 bestod udvalget af:

Elever

Sten Rank Petersen 3.x

Nils Krøyer 2.d

Tanja Feilberg 1.x

Serik Jacobsen 1.q

Lærere:

Vibeke Bjernum

Kirsten Cornelius

Georg Møller

Marianne Ravn

Suppleanter:

Leif Sonntag

Christian West

Elevråd.

På skolen oprettes normalt ét fælles elevråd for gymnasiet og HF. Valget foregår i august måned.

Skolenævn.

Skolenævnet er kontaktorgan mellem forældrekrædsen og skolen og behandler problemer af fælles interesse. Det er med til at fastlægge årets forældremøder, og rektor forelægger ved skolenævnsmøderne sager af almen betydning angående skolen, skolebyggeri, undervisningsforhold m.m. Desuden fungerer skolenævnet som bestyrelse for Gentoftes Statskoles Skolefond.

Skolenævnet består af medlemmer fra forældrekrædsen samt 3 lærere valgt af lærerrådet. Desuden deltager en elev fra gymnasiet og en elev fra HF-kurset i møderne. Rektor er formand for skolenævnet.

Forældrerepræsentanter og lærerrepræsentanter sidder i skolenævnet for en periode af 2 år.

Da de unge er myndige, når de er 18 år, er det rimeligt, at forældrerepræsentanterne har børn, der er under 18 år, mens de inviterede elevrepræsentanter er over 18 år. Disse vælges af fællesudvalget.

Kort efter det nye skoleårs begyndelse afholdes et møde for 1. g's og 1. HF's forældre med orientering om skolen, praktiske problemer m.m. Ved indbydelsen til dette møde opfordres forældrene hvert andet år til at blive medlem af skolenævnet, hvis de er interesserede. Der skal vælges nyt skolenævn sept. 1984.

Skolenævn 1982/84.

Forældre:

Gert Edstrand, arkitekt
Malerbakken 7
2840 Holte
Anders — 2.f

Per Hansen, kontorchef
Granholmen 23
2840 Holte
Anders — 2.a

Lisbeth Krapper, landbrugsrådet
Skovlybakken 7
2840 Holte
Ulrik — 2.f

Viggo Steenstrup, journalist
Rosenvængets Sidealle 9, st. tv.
2100 København Ø
Niels Erik — 2.f

Lene Thylstrup, fuldmægtig
Øverødvej 24
2840 Holte
Kathrine — 2.a

Lærerrepræsentanter:

Jytte Segal, adjunkt
Christian West, lektor
Allyn Lund, lektor — Skolefondens kasserer
Vibeke Bjernum, rektor.

Gentofte Statsskoles Skolefond

Ved Gentofte Statsskole findes en skolefond, der gennem bidrag fra forældre kredsen varetager en række meget vigtige opgaver, som vi faktisk kun kan løse ved hjælp af Skolefonden, da staten ikke yder tilskud til disse ting, f.eks.

kunstnerisk udsmykning af skolen.

rejseudgifter til sportsstævner m.m.

økonomisk støtte til elever, som ellers ville have svært ved at deltage i eks-kursioner og skolerejser.

anskaffelse af musikinstrumenter.

Fondens midler tilvejebringes ved årlige bidrag fra forældre kredsen samt ved andre bidrag. Det årlige bidrag fastsættes af den enkelte, og opkrævning udsendes af fondens kasserer.

Gentofte Statsskole har 3 legater. Lektor Juuls mindelegat, Jens Bonnesens rejselegat og rektor Næsteds legat. Efter skolenævnets ønske, hvor også elever er med til møderne og efter lærerrådets beslutning samt med undervisningsministeriets godkendelse er disse overført til en særlig skolerejsefond.

Disse penge anvendes specielt til støtte for mindrebemidlede elever, der ellers ikke har råd til at deltage i vore skolerejser samt til støtte for elever, som af forskellige grunde får akutte økonomiske problemer.





MINISTERIELLE BESTEMMELSER

Mødepligt for gymnasieelever

Skolen skal føre nøje regnskab over elevernes forsømmelser, såvel som manglende rettidig aflevering af skriftlige opgaver. Hvis en elev efter skolens skøn forsømmer for meget, får eleven først en mundtlig advarsel. Hvis det ikke hjælper, følges den op af en skriftlig advarsel. Hvis elevens forsømmelser stadig fortsætter, skal der ske indberetning til Direktoratet, som så vil tage stilling til, om eleven kan komme til eksamen ved skoleårets slutning. Baggrunden for, at eleverne skal følge undervisningen regelmæssigt og aflevere de skriftlige arbejder til aftalt tid er, at eleverne gerne skal skaffe sig det bedst mulige grundlag for senere uddannelser og erhverv, men også at eleverne ikke kommer til studentereksamen i alle fag. I de fag, som udgår til studentereksamen, bliver årskaraktererne overført som eksamenskarakterer, og kan læreren p.g.r.a. elevens forsømmelser ikke give en årskarakter, kan eleven ikke bestå studentereksamen.

Med hensyn til rettidig aflevering af skriftlige opgaver er problematikken den, at der i de skriftlige fag skal afleveres et bestemt antal opgaver i løbet af skoleåret. Når læreren har modtaget opgaverne på den fastsatte dag, retter han/hun dem hurtigt, for at de kan blive gennemgået i klassen, mens eleverne endnu kan huske, hvordan de har løst opgaverne og derfor kan få størst muligt udbytte af rettelserne. Hvis eleverne ikke har afleveret opgaverne, før de bliver gennemgået, kan de bare skrive opgaven af efter lærerens gennemgang, og de får derfor ikke det tilsigtede udbytte, nemlig at prøve at løse opgaverne selv.

Se mødepligtscirkulære side 42.

Mødepligt for HF-studerende.

Først det neutrale, nemlig uddrag af direktoratets bestemmelser om mødepligten (bek. 240474, § 5, stk. 1-2 og § 9, stk. 3 samt medd. 050874): "De studerende har pligt til at deltage i undervisningen og til at udføre de skriftlige arbejder, som forlanges". "For stort fravær eller manglende aflevering af skriftlige arbejder i blot et enkelt fag kan medføre bortvisning".

Mødepligten og administrationen af denne er et tilbagevendende debateme både blandt elever og lærere. Det vil nok også være tilfældet i det kommende skoleår. Der findes ingen lovlige forsømmelser. F.eks. betragtes deltagelse i eget bryllup, svigermors begravelse, hospitals- eller ferieophold som almindeligt fravær!

Direktoratets bestemmelser om mødepligten begrundes bl.a. med, at skolen skal dokumentere elevens studieegnhed, når denne søger Statens Uddannelsesstøtte. Og studieegnhed måles faktisk i fremmødet og deltagelsen i undervisningen. Man kan også se kravet om mødepligt som et udtryk for folketingets ønske om en "øget effektivitet" inden for uddannelsesområdet. Jvf. de eksisterende adgangs begrænsninger til højere uddannelser.

Meddelelser om fravær.

Registreringen af elevernes forsømmelser foregår ved, at læreren i hver time foretager en afkrydsning i sin protokol. Efter hver måned tælles forsømmelserne sammen, og en samlet oversigt over hver enkelt elevs forsømmelser slås op på klassens opslagstavle.

Eleverne får ved skoleårets begyndelse udleveret et antal forsømmelsesblanketter. Hvis der bliver brug for flere, kan de afhentes på administrationskontoret. Ved sygdom eller andet fravær anmoder vi en af forældrene om at udfylde en fraværsseddel. Er eleven over 18 år, kan eleven selv udfylde den. Blanketten bedes afleveret til rektor samme dag, eleven kommer i skole igen, så fraværet kan indskrives i kontorets protokol til sammenligning med lærernes opgørelse.

Hvis en elev forsømmer mere end en uge bedes man give skolen besked.

Forespørgsel om tilladelse til helt ekstraordinært fravær – runde fødselsdage i Jylland f.eks. – sker ved henvendelse til rektor i god tid i forvejen.

Om studentereksamen.

For at bestå studentereksamen skal man bestå på årskarakterer for sig og eksamenskarakterer for sig. I begge tilfælde gælder, at man både skal have 5,5 i gennemsnit og opfylde 13-reglen, d.v.s., at summen af de to laveste karakterer plus gennemsnittet af resten af karaktererne tilsammen skal give 13.

Om HF-eksamen.

HF er en eksamen og derfor gives der kun eksamenskarakterer. For at bestå denne eksamen skal ovenstående regler opfyldes.

Omeksamen.

Under visse omstændigheder kan både gymnasieelever i 1. og 2. g samt HF-studerende tage en eksamen om. Reglerne fremgår af HF-bekendtgørelsen § 11 og af Reeksaminationscirkulæret (se side 44).

SKOLENS ABC – PRAKTISKE OPLYSNINGER I ALFABETISK ORDEN.

ADRESSE- OG TLF.-ÆNDRINGER

Meddeles straks på kontoret.

AFLEVERING AF OPGAVER

hvis læreren ikke træffes: i lærerens boks på lærerværelset.

ATTESTER, UDLEVERING OG/ELLER UNDERSKRIFT PÅ KONTORET

Befordringsgodtgørelse.

Lægeattester til gymnastik, ved sygdom af længere varighed (4 uger).

Statens Uddannelsesstøtte.

Bekræftelse på skolegang.

Session.

Udskrift af eksamensprotokol.

AUDIOVISUELLE HJÆLPEMIDLER (båndoptager m.v.)

Evt. fejl ved apparater meddeles til OA/EC, med hvem man også aftaler udlån og opstilling ved specielle arrangementer på skolen.

BEFORDRINGSGODTGØRELSE

Alle elever hvis samlede skolevej (frem og tilbage) er mindst 22 km, kan søge om befordringsgodtgørelse.

Ansøgningsskema udleveres hos BN.

DISPENSATIONER

Fritagelse for religion: gymnasieelever: henv. rektor.

Fritagelse for religion: HF-elever: henv. studievej.

Fritagelse for gymnastik: lægeattest fås hos BN.

Ordblindhed: dispensation fra 13-reglen *kan* gives – dog kun til elever, som i 3.g/2.HF har været til en speciel prøve (henv. rektor).

DUPLIKERING

Papir og stencils til sprit-duplikator fås hos faglæreren.

Sprit-duplikator findes i opholdsrummet udenfor spisesalen.

Fejl ved maskinen meddeles til BN.

EKSKURSIONER (se også skolerejser)

Alle ekskursioner af mere end en dags varighed skal forelægges lærerrådet til høring. Der skal foreligge et skriftligt oplæg, hvoraf det fremgår, at det faglige indhold af ekskursionen ligger i klar forlængelse af et givent undervisningsforløb.

Både 1., 2. og 3. g kan få tilladelse til at rejse og foretage ekskursioner.

EKSTRA-UNDERVISNING

Hvis en elev er syg mere end 3 uger i sammenhæng, kan eleven få nogle timers ekstra undervisning i de fag, eleven føler, det kniber mest med at indhente det stof, som måtte forsvindes p.g.a. sygdommen. — Henvendelse til rektor.

FERIE OG FRIDAGE

Der vil i det kommende år blive følgende:

1984

Sommerferie:	(mandag den 25. juni)	til fredag den 10. august
Efterårsferie:	mandag den 15. oktober	til fredag den 19. oktober
Juleferie:	mandag den 24. december	til onsdag den 2. januar

1985

Vinterferie:	mandag den 11. februar	til fredag den 15. februar
Påskeferie:	mandag den 1. april	til mandag den 8. april
Grundlovsdag:	onsdag den 5. juni	
Sommerferie:	mandag den 24. juni	til fredag den 9. august

FORESPØRGLER

Vedr. læreres fravær: inspektionskontoret efter kl. 12 (er læreren ikke kommet 10 min. ind i en time: meddelelse til inspektionskontoret).

Ansøgning om at få fri fra skole: henvendelse rektor.

FORSIKRING

Vi henstiller til jer at sørge for, at I (gennem jeres forældre) er ansvars-, ulykkes- og tyveriforsikrede. Ødelæggelse af skolens inventar (ruder der slås itu, inskriptioner på væggen m.m.) vil medføre erstatningskrav.

FORÆLDREMØDER

I løbet af året afholdes et antal forældremøder:

September: Møde for 1. g og 1. HF hvor der gives en almindelig orientering om skoleforhold.

December: Åbent hus for 1. g og 1. HF hvor man har mulighed for at møde de enkelte lærere og drøfte standpunkt.

Januar: Orienteringsmøde for kommende 1.g- og 1.HF-elever.

Februar: Åbent hus for 2. og 3. g og 2. HF.

Marts: Grenvalgs møde for 1. g hvor der orienteres om de muligheder de forskellige grene giver, når et videre studieforløb skal vælges.

GLEMTE SAGER

Henvendelse pedellen.

HF

Personlig rådgivning: henvendelse studievejleder.

Tilvalg: henvendelse studievejleder.

Speciale: henvendelse kontoret (blanketter, papir, aflevering).

Eksamen, tilmeldelsesblanketter afleveres på kontoret.

HUSAPOTEK

Henvendelse på inspektionskontoret.

KARAKTERER

Der gives standpunktskarakterer i gymnasiet i december, i marts og ved skoleårets afslutning.

Karaktererne meddeles ved fotokopi af skolens karakterblad.

KONTORTIDER

Betty Neesgaard: (BN) dagl. kl. 8-14.

Aase Christiansen: (AC) dagl. kl. 8.30-12.30, undtagen onsdag.

Pedellen: dagl. kl. 10-11.30 og kl. 13.30-16.30.

Socialen: dagl. i spisefrikvarteret.

KRIDT/SVAMPE

Henvendelse pedellen.

LOKALER UDENFOR SKOLETID (gymnastiksal, møder m.v.).

Henvendelse rektor + pedellen.

LÆREBØGER

Lærebøger udlånes gratis til alle elever på følgende vilkår:

Bøgerne skal ved modtagelsen forsynes med beskyttelsesbind – helst ufarvet, gennemsigtigt plastbind – og med navn, ligesom skemaet på bindets inderside skal udfyldes.

Den enkelte elev må selv sikre sig, at hun/han modtager et anstændigt eksemplar af alle de bogsæt, der udleveres til klassen, både ved skoleårets start og i årets løb.

Fejl og mangler skal snarest meddeles til boginspektør.

For bøger, der udleveres ved starten af skoleåret, udløber fristen for klager fredag den 29. august. Boginspektør træffes indtil da hver dag i ti-frikvarteret på lærerværelset.

Resten af året vil der være faste ugentlige træffetider (se opslag på døren til biblioteket).

For bøger, der forsvinder eller ødelægges, vil skolen kræve erstatning.

MORGENSAMLING

Hvis der er meddelelser, kan der kaldes til samling i frikvarteret kl. 9.35 på gangen på 1. sal. Normalt er der morgensamling man.-ons. og fredag.

OPSLAGSTAVLER

Hver dag bør du se på dags-dato-tavlen. Her står vigtige oplysninger om undervisningen, S.U. og befordringsgodtgørelse m.m.

ORDBLINDHED

For ordblinde er der mulighed for hjælp – også gennem Ungdomsskolen (for elever under 18 år) og Fortsættelseskursus (for elever over 18 år). Man bedes henvende sig til studievejlederne hurtigst muligt.

PARKERING

Parkeringspladserne umiddelbart foran skolen er forbeholdt skolens personale. Elever kan parkere på de 15 pladser overfor skolen, evt. må man benytte Kirketorvet eller omkringliggende gader.

PENGE

Deponering hos rektor.

POST

Afhentes på inspektionskontoret.

RINGETIDER

8.00 – 8.45
8.50 – 9.35
9.45 – 10.30
11.00 – 11.45
11.55 – 12.40
12.50 – 13.35
13.45 – 14.30
14.35 – 15.20

SKEMAÆNDRINGER OG AKTUELLE OPLYSNINGER

Se dags-dato tavlen.

SKOLEHÅNDBOG

I lighed med de tidligere år forventes der at udkomme en skolehåndbog med klasseoversigter samt adresser og telefonnumre for alle elever og lærere.

STATENS UDDANNELSESSTØTTE

Alle elever over 18 år kan få statsgaranteret lån.

Alle elever over 18 år har mulighed for at få stipendium, hvis forældrenes indkomst ikke er for høj.

Nærmere oplysninger fås hos stipendieudvalget i begyndelsen af skoleåret.

SKOLEREJSER

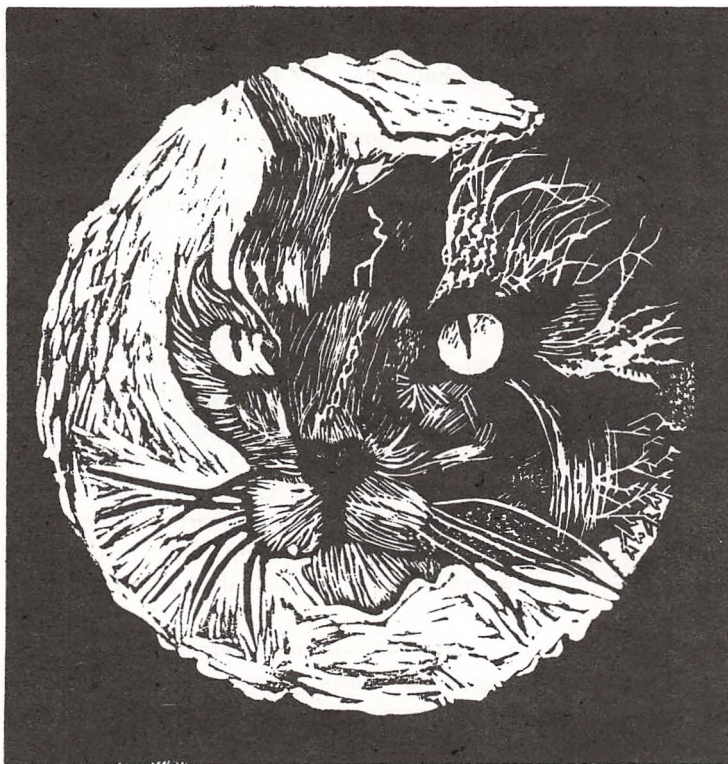
1. *Studierejser* med eksamensrelevant stof og forberedt i timerne. Motiveret og detaljeret studieplan skal godkendes og vedlægges eksamensopgivelserne.
Kan foregå i skoletiden, men *alle* klassens elever skal være villige til at deltage.
Studierejser i 2.g ligger normalt i ugen før efterårsferien.
Enkelte legater kan søges.
2. *Almindelige skolerejser* skal lægges i ferien. 1-2 skoledage i forbindelse med ferien kan inddrages. Deltagelse er frivillig. Aftale med lærere i god tid af hensyn til bestilling af rejsen.
Se endvidere under ekskursioner.

TELEFON

Box i kælderen. Ved samtaler i skolens ærinde fås telefonpenge på regnskabskontoret.

UDTALELSER

Henvendelse rektor.



STUDIEVEJLEDNING.

Studievejledning for gymnasiet.

På skolen er der to almindelige lærere, som er ansat som studievejledere for gymnasieeleverne. Studievejledningen foregår dels kollektivt dels individuelt.

Den kollektive vejledning består bl.a. i studieteknik og orientering om grenvalget i 1. g. I 2. g vil der ske en grundig gennemgang af studie- og erhvervsvalget efter studentereksamen – vi behandler her adgangsbegrænsningen, statens uddannelsesstøtte, boligforhold, forskellige typer af uddannelse, beskæftigelsesmuligheder m.v. Der vil i 3.g ske en yderligere information om de videregående uddannelser og tilmelding hertil og en orientering om mulighederne for en eventuel direkte indgang i erhvervslivet.

Den individuelle vejledning foregår ved samtaler med studievejlederen i og uden for hans kontortid. Denne vejledning kan dreje sig om mange forskellige forhold: en uddybning af den kollektive gennemgang, personlige problemer, ”gymnasie”studieproblemer, økonomiske problemer, ordblindhed og andre handicaps. Hvis du i din gymnasietid støder på nogle problemer, du gerne vil diskutere med en anden, kan du altså altid komme til studievejlederen.

Studievejlederkontoret – ”Socialen” – er endvidere åbent i hvert spisefrikvarter og alle kan komme og få konkrete oplysninger eller aftale tid. Skolen har også haft besøg af en hel række gamle elever og familiemedlemmer, der har fortalt om aktuelle uddannelser eller erhverv.

Også i år har flere elever ønsket at komme i erhvervspraktik, og det er sket i sommerferien, efterårsferien eller i vinterferien. Der har været stor tilfredshed med denne ordning.

De vanskelige tider har bevirket en stærk stigning af antallet af henvendelser også fra gamle elever. Vi har gjort hvad vi kunne for at tilfredsstille alle.

Studievejledning for HF.

Ved skolen findes en studievejleder, d.v.s. en almindelig lærer, som får timerreduktion for at tage sig af HF-elevernes mere eller mindre specielle problemer. F.eks. tilvalgsordningen, 2. års opgaven, forskellige dispensationer (ordblindhed, fritagelse for undervisning i enkelte fag, støtteundervisning, mødepligtsovertrædelser m.m.) samt eksamenstilmelding og ansøgninger til Statens Uddannelsesstøtte. Herudover giver studievejlederen undervisning i studieteknik (ingen patentløsning, men en hjælp, hvis man arbejder med det) og erhvervsorientering (de forskellige studiers indhold, varighed, placering, anvendelsesmulighed og tilmeldingsfrister samt adgangsbegrænsning – arbejdsløshed plus praktiske/økonomiske vanskeligheder/løsninger).

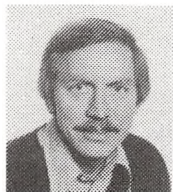
Endelig kan man henvende sig til studievejlederen angående spørgsmål af faglig, social, økonomisk og personlig art i forbindelse med uddannelsen (oversat: vedkommende er en slags sjælesørger, bussemand og hyggeonkel der normalt ved, hvordan ”sorteper” skal gives videre). Der er kontortid 2 gange om ugen, men frikvarter, fritimer og – i undtagelsestilfælde – nattetimer kan også tages i brug.

SKOLENS LÆRERE



adjunkt Ove Rimi Andersen
Tolvkarlevej 261 – 3400 Hillerød

OA tysk, fransk
(03) 25 30 49



lektor John Bernth
Skyttebjerg 41 – 2850 Nærum

JB tysk, gymnastik
(02) 80 62 63



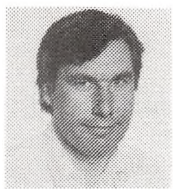
rektor Vibeke Bjernum
Henning Bojesensvej 7 – 2820 Gentofte

VB historie,
oldtidskundskab
(01) 65 44 24



adjunkt Eskil Blauenfeldt
Svanemøllevej 1 – 2100 København Ø

EB matematik
(01) 29 10 23



adjunkt Einar Carstensen
Vespervej 24 – 2900 Hellerup

EC matematik, fysik
(01) 62 13 54



adjunkt Bente Kastberg Christensen
Strandvejen 275 D – 2920 Charlottenlund

BC engelsk, formning
(01) 63 64 08



lektor Marianne Christiansen
Engbovej 26 C – 2610 Rødovre

MC engelsk, gymnastik
(01) 41 19 94



cand.mag. Henrik Cornelius
Tordenskjoldsgade 22 – 1055 K

HC historie, idræt
(01) 32 95 86



adjunkt Kirsten Cornelius
Strandvejen 322 – 2930 Klampenborg

CO gymnastik, historie
(01) 63 70 79



adjunkt Inge Dalsgaard
Hovmarksvej 9 – 2920 Charlottenlund

ID dansk, engelsk
(01) 63 24 48



lektor Jens Damgaard
Jægervang 22 – 3460 Birkerød

DA matematik,
fysik, kemi
(02) 81 50 46



cand.mag. Birgitte Dornoy
Frederiksborgvej 4 – 2400 NV

BD tysk, fransk
(01) 85 73 67



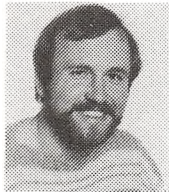
cand.mag. Mogens Findalen
Søndervigvej 105 – 2720 Vanløse

MF samfundsfag, idræt
(01) 79 27 33



cand.mag. Magda Goldschmidt
Søndersøvej 38 – 2820 Gentofte

GO geografi
(01) 65 25 38



cand.mag. Jørn Boje Hansen
Ålholmparken 12, vej 2 C
3400 Hillerød

BH dansk, historie
(02) 26 88 18



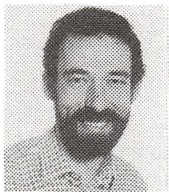
adjunkt Lone Haugstrup
Uglevang 70 – 3450 Allerød

HA fransk, religion
(02) 27 72 49



adjunkt Lis Holck
Kvædevej 73 – 2830 Virum

LH historie, gymnastik
(02) 85 36 34



adjunkt Erling Iversen
Lærkehaven 14 – 2980 Kokkedal

EI matematik, fysik
(02) 24 58 46



adjunkt Huguette Jacobsen
Grundtvigsvej 18 – 3000 Helsingør

HJ fransk, samfundsfag
(02) 21 70 77



lektor Gunnar Jansson
Bastkær 3, Smørumnedre pr. 2760 Måløv

GJ biologi, geografi
(02) 97 31 96



lektor Vibeke Jansson
Bastkær 3, Smørumnedre pr. 2760 Måløv

VJ biologi
(02) 97 31 96



lektor Per Dal Jensen
Plantagevej 42 – 2820 Gentofte

DJ fysik, kemi
(01) 68 05 17



stud.mag. Pia Gehl Jensen
Turesensgade 15, 1. – 1368 K

PG musik
(01) 14 47 40



adjunkt Paul Jannik Johansen
Jahnsensvej 27 B – 2820 Gentofte

JJ fysik, matematik
(01) 65 13 49



adjunkt Klaus Kramshøj
Solbjerg Have 30 – 2000 F

KK samfundsfag, dansk
(01) 88 13 18



adjunkt Peter Kuhlman
Enemarksvej 8 – 2820 Gentofte

PK samfundsfag, historie
(01) 65 00 59



adjunkt Per Bjørn Larsen
Sankt Hansgade 7, 3. th.
2200 København N

PL dansk,
oldtidskundskab
(01) 37 59 80



lektor Karsten Lawætz
Bakkevej 20 B – 2830 Virum

KL fransk, musik
(02) 42 28 76



cand.mag. Lotte Lindberg
Rønnebærvej 103 – 2840 Holte

LO spansk
(02) 42 10 81



lektor Allyn Lund
Ved Renden 29 – 2860 Søborg

AL dansk, religion
(01) 67 51 95



adjunkt Else Lützhøft
Christiansholmsvej 2 A – 2930 Klampenborg

EL dansk, film
(01) 63 34 23



lektor Kurt Madsen
Engbovej 26 C – 2610 Rødovre

KM matematik, fysik
(01) 41 19 94



adjunkt Povl Milthers
Håbets Alle 61 – 2700 Brønshøj

PM dansk, religion
(01) 28 38 56



lektor Georg Møller
Lerholmvej 1 – 2750 Ballerup

GM biologi, geografi
(02) 97 88 10



kunstpædagog Lis Pallesen
Oehlenschlägergade 12 – 1663 V

LP formning
(01) 23 03 10

cand.mag. Anette Petersen
Lyngbakkevej 20 – 2840 Holte

AP tysk
(02) 80 56 87



adjunkt Niels Fischer Petersen
Gentoftegade 106, 1. tv. – 2820 Gentofte

NF fysik, idræt
(01) 68 13 64



adjunkt Marianne Ravn
Munkevej 19 – 3500 Værløse

MR engelsk, fransk
(02) 48 59 49



lektor Hans Rørbech
Olesvej 12 – 2830 Virum

HR fysik, matematik
(02) 83 03 16



adjunkt Elsebeth Dybro Sanden
Søtoften 10 – 2820 Gentofte

ES dansk, geografi
(01) 65 43 34



adjunkt Jytte Segal
Vandtårnsvej 27 B – 3460 Birkerød

JS engelsk,
oldtidskundskab
(02) 81 53 33



adjunkt Jørgen Simonsen
Bakkedraget 16 – 3460 Birkerød

SI historie, religion
(02) 81 44 91



adjunkt Leif Sonntag
Bøgehøj 12 – 2900 Hellerup

LS gymnastik, matematik
(01) 61 04 05

cand.mag. Henning Mørch Sørensen
Gl. Jernbanevej 22 – 2500 Valby

HS film
(01) 46 92 82



cand.mag. Lone Tonnesen
Pinievangen 52 – 3450 Allerød

LT dansk, religion
(02) 27 24 91

adjunkt Hans-Jørgen Vind
Estersvej 15, II th. – 2900 Hellerup

HV engelsk, musik
(01) 62 59 48



lektor Chr. West
Mosebakken 5 – 2400 København NV

W fransk, latin,
erhvervsorientering
(01) 60 25 45

Nyansat lærer august 1984

adjunkt Anne Lyngdorf
Rørmoseparken 44 – 3450 Allerød

LY matematik, datalogi
(02) 27 09 20

TEKNISK-ADMINISTRATIVT PERSONALE



Skolesekretær Aase Christiansen
Aldershvilevej 45 – 2880 Bagsværd
AC
(02) 44 06 81



Skolesekretær Betty Neesgaard
Ved Bellahøj 23 B – 2700 Brh.
BN
(01) 60 07 21



Pedel Aage Olesen
(01) 68 15 48



Pedelmanhjælper Jørgen Sørensen
(01) 69 40 43

Administration

adjunkt Eskil Blauenfeldt
adjunkt Lis Holck
lektor Allyn Lund

Boginspektion

cand. mag. Magda Goldschmidt

Bibliotek

adjunkt Klaus Kramshøj

Skemalægning

lektor Per Dal Jensen

Tilsyn med samlingen i fysik og kemi

lektor Per Dal Jensen
lektor Hans Rørbech
lektor Jens Damgaard

Tilsyn med samlingen i biologi og geografi

lektor Vibeke Jansson

Tilsyn med AV-midler

adjunkt Einar Carstensen
adjunkt Ove Rimi Andersen

Cirkulære om evaluering og meddelelser til hjemmene.

I henhold til undervisningsministeriets bekendtgørelse af 12. marts 1973 med senere ændringer om eksamensordningen og karaktergivningingen m.v. ved studentereksamen og i gymnasiet §§ 7, 21 og 22 fastsættes følgende bestemmelser.

A. Når læreren og eleverne i en klasse har planlagt arbejdet i et fag for en vis periode under lærerens ansvar for, at bestemmelserne for faget i undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 322 af 16. juni 1971 med senere ændringer om undervisningen i gymnasiet og om fordringerne ved og eksamensopgivelserne til studentereksamen overholdes, skal undervisningen i den pågældende periode løbende evalueres, så elever og lærer får information om udbyttet af undervisning og arbejde. Metoder og midler til evaluering af den enkelte elevs og elevgruppens udbytte af undervisningen må aftales mellem lærer og elever, således at man dels skaffer sig evalueringresultater med henblik på den videre tilrettelæggelse af undervisningen og dels give læreren mulighed for — for eksempel ved samtale, iagttagelse og diagnostiske prøver — at skaffe sig indtryk af den enkelte elevs faglige standpunkt.

B. I hvert af de fag, hvori der til studentereksamen gives årskarakter, skal der mindst én gang om året — og kan der, efter lærerrådets beslutning, to gange om året — gives meddelelse til hjemmet om elevens standpunkt. Såfremt eleven er fyldt 18 år eller har indgået ægteskab gives meddelelsen dog til eleven selv. Standpunktmeddelelse skal senest gives i marts måned og udtrykkes ved en karakter fra den til studentereksamen benyttede karakterskala og kan ledsages af et i ord affattet vidnesbyrd om elevens anlæg og arbejde i faget. Karakteren skal ledsages af et vidnesbyrd, dersom elevens standpunkt bedømmes til under 6, eller hvis den betegner en væsentlig nedgang i faget i forhold til den forudgående bedømmelse af standpunktet. For at sikre ro om den første tids undervisning i gymnasiet må der i 1. gymnasieklasse ikke afgives standpunktbedømmelse inden december. Umiddelbart før der afgives standpunktsbedømmelse skal elevernes forhold i relation til standpunktet drøftes på et lærerforsamlingsmøde. Kontakten mellem gymnasieskolen og hjemmene sikres i øvrigt ved forældremøder med deltagelse af lærere, elever og disses forældre.

C. Skolen skal føre regnskab med elevernes forsømmelser (herunder manglende udførelse af arbejdsopgaver, der indgår i undervisningen). Dersom en elevs forsømmelser antager et sådant omfang, at rektor nærer betænkelighed over for elevens mulighed for fortsat at følge undervisningen, skal rektor underrette eleven herom. Fortsætter en elevs forsømmelser herefter, skal rektor skriftligt underrette eleven og forældremyndighedens indehaver om, at der kan blive tale om at tage forbehold ved elevens indmelding til eksamen ved skoleårets slutning.

Umiddelbart før endelig tilmelding til eksamen den 20. marts drøftes på et lærerforsamlingsmøde forholdene for de elever, der har modtaget skriftlig advarsel. Såfremt lærer-

forsamlingen finder, at der for en af disse elever i et eller flere fag på grund af elevens forsømmelser vil være betænkelighed ved at tilmelde eleven til eksamen, skal rektor i henhold til § 7 i undervisningsministeriets bekendtgørelse af 12. marts 1973 om eksamensordningen m.v. indsende en erklæring, som giver oplysning om disse forhold, og direktoratet afgør da, om eleven kan deltage i eksamen ved skoleårets slutning.

D. Ved skoleårets slutning gives årskaracter i de af klassens fag, hvori der ved studentereksamen gives årskaracter. Der afholdes en årsprøve, som mindst omfatter samtlige skriftlige fag. Lærerrådet fastsætter ordning og omfang af eventuelle mundtlige årsprøver og klassernes arbejde i tiden efter, at undervisningen efter normalt skema er ophørt og indtil sommerferien. Den skemamæssige tilrettelæggelse foretages af rektor under hensyntagen til elevers og læreres deltagelse i eksaminer fastsat af direktoratet.

E. En elev, der ikke har fået direktoratets tilladelse til at deltage i eksamen efter 1. eller 2. gymnasieklasse, kan ikke fortsætte i næste klasse.

På et lærerforsamlingsmøde ved skoleårets slutning behandles de øvrige elevers forstættelse i næste klasse. Dersom der ikke er enighed om, at en elev bør fortsætte i næste klasse, drøfter lærerforsamlingen, hvilke råd der skal gives den pågældende elev. Rektor skal skriftligt over for eleven, eller, hvis denne er under 18 år, over for forældremyndighedens indehaver, referere det eller de standpunkter, der er kommet til udtryk under drøftelsen.

Afgørelsen af, om eleven fortsætter i næste klasse træffes af eleven eller, hvis denne er under 18 år, af forældremyndighedens indehaver.

F. Elever, der ikke har fået direktoratets tilladelse til at deltage i eksamen efter 3. gymnasieklasse kan ikke deltage i eksamen på normale vilkår. Direktoratet afgør om disse elever

1. kan deltage i eksamen på særlige vilkår

2. ikke kan deltage i eksamen.

En elev, der skal til eksamen på særlige vilkår, får ikke årskaracterer, og skal til prøve i hele det læste pensum i samtlige fag, der afsluttes i 3. gymnasieklasse.

Eksamenskaracterer og overførte årskaracterer fra 1. og 2. gymnasieklasse bevares ved eksamen.

Ønsker eleven ikke at gå til eksamen på særlige vilkår på egen skole med egne lærere som eksaminatorer, kan direktoratet efter rektors indstilling tildele eleven ret til at aflægge den mundtlige del af eksamen på en af de skoler/kurser, der afholder eksamen for privatister.

G. Disse regler træder i kraft 1. februar 1980 og afløser reglerne i direktoratets "Cirkulære af 6. juni 1979 om evaluering og om meddelelser til hjemmene", der hermed ophæves.

Ved vurderingen af, hvilke konsekvenser en elevs forsømmelser bør få med hensyn til indstillingen til eksamen, skal skolen tage hensyn til baggrunden for forsømmelserne (sygdom, familieproblemer, økonomiske vanskeligheder m.v.) og til elevens bestræbelser for trods forsømmelser at være rimeligt forberedt.

P.D.V.

Elsebeth Brander
undervisningsinspektør

Angående mødepligt

(Til rektorerne for samtlige HF-kurser).

Der er mødepligt til undervisningen ved HF-kurserne.

De ny bestemmelser for mødepligten findes i HF-bekendtgørelse af 24. april 1974 i § 5, stk. 1 og 2, samt § 9, stk. 3.

Overholder kursisterne ikke betingelserne for at gå på kursus, skal der ske indstilling til direktoratet om bortvisning og eventuel overførelse til selvstuderende status.

Direktoratet skal herved anmode samtlige HF-kurser om at indrette deres administration af reglerne om mødepligt efter nedestående retningslinjer:

Kursisterne skal orienteres om mødepligten og om, hvilke forholdsregler kursus og direktoratet agter at benytte, hvis den ikke overholdes. Det er rektors pligt at sørge for mødepligtens opretholdelse. Der føres omhyggelig kontrol med kursisters fremmøde, såvel generelt, som i de enkelte fag.

Rektor drager omsorg for, at kurserne har en løbende oversigt over hver enkelt kursists samlede forsømmelse og forsømmelser i enkelte timer.

Forsømmelighed med aflevering af skriftlige opgaver, stile, rapporter m.m. sidestilles principielt med dage- eller timeforsømmelser.

Der er ikke fastsat nogen fast mødeprocent, men skønner kursus, at en kursist ved fortsat fravær i løbet af kursusforløbet vil komme op på et fravær, der kan begrunde bortvisning, skal rektor give kursisten en mundtlig advarsel. Studievejlederen bør samtidig gennem en samtale med kursisten forsøge at motivere ham (hende) til at møde til undervisningen.

Fortsætter fraværet trods den mundtlige advarsel, skal kursisten have en skriftlig advarsel i anbefalet brev.

Hvis heller ikke den skriftlige advarsel har den ønskede effekt, skal der almindeligvis ske indberetning til direktoratet. Forinden bør faglærerne og studievejlederen have haft lejlighed til at udtale sig og kursisten til at fremkomme med en redegørelse. Såvel udtalelse som redegørelse samt en oversigt over fraværet bilægges indberetningen, som kan have to former:

- 1) en indberetning om det store fravær, der munder ud i, at kursus trods alt er villig til at lade kursisten få endnu en chance, hvilket man beder direktoratet tage med i overvejelserne;
- 2) en indstilling om bortvisning af kursisten.

For stort fravær eller manglende aflevering af skriftlige arbejder blot i et enkelt fag kan medføre bortvisning fra kursus.

Det understreges, at mødepligtsadministrationen i modsætning til tidligere omfatter kursusforløbet som helhed. Mundtlig og/eller skriftlig advarsel givet i slutningen af 1. kursusår har således virkning også for det (de) følgende kursusår.

I ganske særlige tilfælde (og ifølge HF-bekendtgørelse af 24. april 1974 § 9, stk. 3) kan kursister, der f.eks. på grund af længere tids sygdom eller hospitalsophold har måttet for-
sømme undervisningen, efter direktoratets godkendelse få tilladelse til at fortsætte kursus-
undervisningen, dog således at de går til eksamen med selvstuderende pensum i de fag,
hvor et sådant findes.

Nærværende skrivelse erstatter direktoratets skrivelse af 20. marts 1972.

(J.nr. 11-00-01/72.

Undervisningsministeriet, den 5. august 1974.

REEKSAMINATION

Uddrag af cirkulære af 28. marts 1973

I henhold til undervisningsministeriets bekendtgørelse af 12. marts 1973 om eksamensordningen og karaktergivningingen m.v. ved studentereksamen og i gymnasiet, § 4, fastsættes følgende bestemmelser:

- 1 a. En gymnasieelev, der i et fag ved slutningen af 1. eller 2. gymnasieklasse har opnået årskaracteren 5 eller derover, og som ved afsluttende prøve til studentereksamen i faget ved udgangen af 1. eller 2. gymnasieklasse har fået karakteren 00 eller 03, kan forlange at blive underkastet ny prøve i faget i august/september.
- b. En gymnasieelev, der i et fag ved slutningen af 1. eller 2. gymnasieklasse, hvor undervisningen i faget afsluttes, har fået årskaracteren 00 eller 03, kan, hvis faget ikke er udtaget til prøve til studentereksamen, forlange at blive underkastet prøve i faget i august/september.
2. Rektor skal inden 1. juli meddele direktoratet, hvilke elever, der i henhold til 1. ønsker sig prøvet i august/september.
3. For en elev, der ønsker sig underkastet ny prøve, er eksamenskaracteren den ved reeksaminationen opnåede. For en elev, der i henhold til 1 b. ønsker sig prøvet, medtæller prøven i faget blandt de ti prøver, der kræves aflagt for, at man kan bestå studentereksamen.
4. Elever, der ved sygeeksamen bliver berettigede til den under 1 a. nævnte prøve eller som af sygdom forhindres i at aflægge den prøve i august/september, som de i henhold til 1 a. eller 1 b. var berettigede til, kan underkastes prøve i faget ved den efterfølgende maj/juni eksamenstermin.

Reeksamen, sygeeksamen og omeksamen ved højere forberedelseksamen følger reglerne i undervisningsministeriets bekendtgørelse af 24. april 1974 om højere forberedelseksamen med senere ændringer.

Er en elev berettiget til reeksamen, må vedkommende henvende sig til rektor.

KORT
OVER

De til Gaarden **BERNSTORFF** hørende
Trende Byer Marker

ORDRUP
GIENTOTTE

WANGSØDE

Åtte Landsgaards indretning og FALLEDEMARKS
opbevelse.

Den Oeconomiske Inddeling forfattet
af

TORREL BADEN

Mathematisk indseer

af
F. W. HASTLER.

1765 og 1766.

