



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

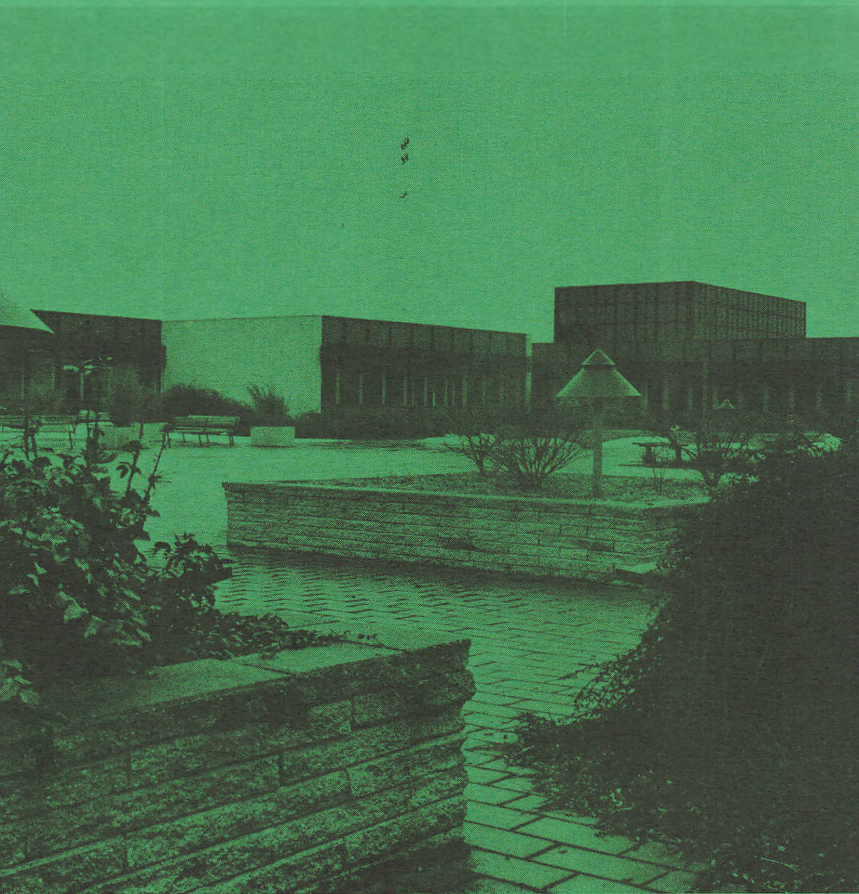
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

STATSGYMNASIET  
SCHNEEKLOTHS SKOLE



1980  
DANMARKS  
PÆDAGOGISKE  
BIBLIOTEK

## INDHOLDSFORTEGNELSE

	side
ADRESSER OG TELEFONER .....	2
INDLEDNING .....	3
1. STATSGYMNASIET SCHNEEKLOTHS SKOLE .....	4
A. Optagelse i 1. gymnasieklasse 4, B. Fag- og timefordeling 1979/80 7, C. Om mødepligt til undervisningen 8, D. Sygeundervisning 9, E. Grendeling 10, F. Erhvervsorientering og studievejledning 10.	
2. KARAKTERGIVNING OG EKSAMEN .....	10
Sygeeksamen 12, reeksamination 14.	
3. FORSKELLIGE MEDDELELSER .....	14
A. Myndige elevers retslige stilling 14, B. Ansvars-, tyveri- og ulykkesforsikring 14, C. Fritagelse for legemsøvelser 15, D. Skolepsykolog 15, E. Økonomi og transport 15, F. Adresse- og navneændring 16, G. Redaktion og korrektur 16.	
4. EKSAMINER, ELEVER, LÆRERE OG ØVRIGE PERSONALE .....	17
A. Beståede eksaminer 1979 17, B. Elever i skoleåret 1979/80 18, C. Lærere og øvrige personale i skoleåret 1979/80 27, D. Afgang og tilgang 33.	
5. INSTITUTIONER OG AKTIVITETER .....	35
A. Undervisningsministeriet og Direktoratet 35, B.1. Rektor 35, B.2. Inspektion 36, B.3. Boginspektør 36, B.4. Studievejleder 37, C. Studielektorer 37, D. Fællesudvalget 38, E. Lærerrådet 38, F. Lærerforsamling 39, G. Elevrådet 39, Cavum Oris 40, Schneeuglen 40, H. Caverna Spiritus 41, I. Schneeklothianer-Samfundet 42, J. Statsgymnasiet Schneekloths Skoles Fond 43, K. Skolenævn 43, L. Sikkerhedsudvalg 43, M. DGS 44, N. GLO 44, O. Rektorforeningen 45, P. Gymnasieskolernes Lærerforening 45.	
6. FAGLIGE MEDDELELSER .....	46
Astronomi, fysik, kemi og matematik.	
7. KRONIK .....	51
8. DAGBOG 1979/80 .....	55
Forældremøder og kontaktmøder 58, Schneeklothløbet 59, Studiekredse 59, Om kantinen 60, Hair 63.	
9. SPORT OG FRITID .....	64
A. Schneekloth Badminton Klub 64, B. Svanholm Cricketklub af 1956 64, C. Håndboldklubben Schneeklothianerne 65.	
10. ORDENSREGLER .....	65
11. OFFICIELLE FRIDAGE .....	67
12. DIMISSION OG TRANSLOKATION .....	67
PLAN OVER SKOLEN .....	omslagets side 3

STATSGYMNASIET  
SCHNEEKLOTHS  
SKOLE



---

NR. 127

---

KØBENHAVN  
JUTLANDIA BOGTRYK

1980

ADRESSER OG TELEFONER

Statsgymnasiet Schneekloths skole  
 Brøndby Møllevej 4, 2600 Glostrup  
 Telefon: (o2) 45 11 88

Rektor Karl Ploug  
 Træffetid: alle skoledage kl. 12 - 12.45, dog  
                   tirsdag efter aftale  
 Privat telefon: (o2) 45 22 82

## Rektors stedfortrædere:

Studielektor Børge Bendt-Nielsen  
 Privat telefon: (o1) 63 78 2o

Studielektor Arne Bruun  
 Privat telefon: (o1) 6o 93 53

Administrativ inspektør:  
 Adjunkt Jens Peter Keld  
 Privat telefon: (o1) 26 11 87

Boginspektør indtil 31.8.198o:  
 Adjunkt Keld Jørgensen  
 Privat telefon: (o1) 51 87 37

Boginspektør fra 1.9.198o:  
 Adjunkt Michael Kjær Kristensen  
 Privat telefon: (o2) 65 22 77

## Studievejledere:

Adjunkt Grete Secher Bendtsen  
 Privat telefon: (o1) 75 86 13

Adjunkt Kell Helmer  
 Privat telefon: (o3) 48 61 91

Adjunkt Jørgen Toft Simonsen  
 Privat telefon: (o2) 96 45 63

Formand for lærerrådet:  
 Adjunkt Jesper Frandsen  
 Privat telefon: (o1) 17 39 18

Pedel Henning Paulsen  
 Brøndby Møllevej 6, 2600 Glostrup  
 Privat telefon: (o2) 45 28 9o

Pedelmehjælper John Jensen  
 Ærtebjergvej 27, 265o Hvidovre  
 Privat telefon: (o1) 78 92 1o

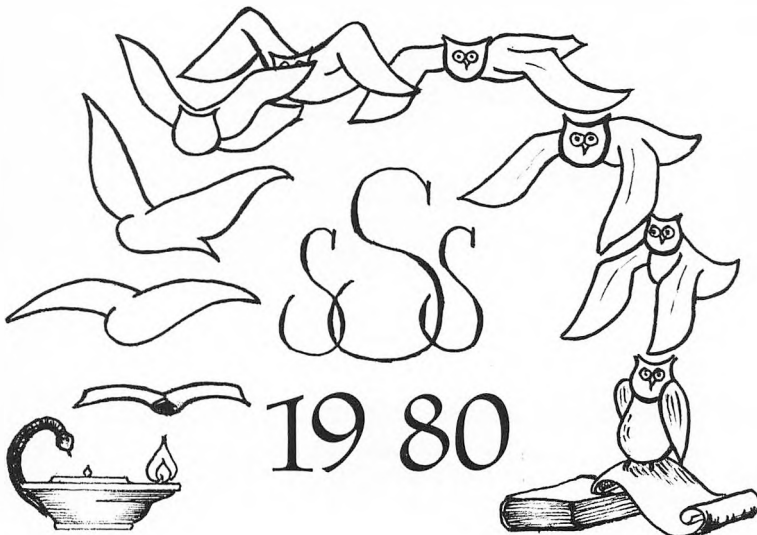
INDLEDNING

Dette hæfte er først og fremmest en beretning for skoleåret 1979-80. Det indeholder derfor bl.a. oversigter over elever og lærere, afsnit om skolens liv i det forløbne skoleår og indlæg om undervisningen. Derudover indeholder det så mange praktiske oplysninger, at det forhåbentlig kan bruges som håndbog af nuværende elever og lærere samt som introduktionsskrift for de nye elever i august 1980.

Jeg takker lærerne, alle øvrige ansatte og de nuværende elever for skoleåret 1979-80 og byder nye elever velkommen til skolen:

Jeg håber, at I vil komme til at befinde jer godt her.

*Karl Ploug*  
Karl Ploug



## 1. STATSGYMNASIET SCHNEEKLOTHS SKOLE.

Den 2. maj 1854 oprettede Hans Schneekloth "Realskolen for Frederiksberg og Vesterbro" dels i et havehus, Vesterbro 47 A, nu Vesterbrogade 95, dels i sin private lejlighed, Vesterbro 57, nu Vesterbrogade 65. 1856 flyttede de to skoleafdelinger til en nyopført bygning, Værnedamsvej 79 B. Snart tilføjedes latinskoleafdelingen, og det første hold studenter dimitteredes 1863. Skolens navn ændredes i 1882 til "Schneekloths Latin- og Realskole", og en ny skolebygning, Værnedamsvej 13A, blev indviet i 1885. 1904 blev Schneekloths Skole sluttet sammen med Hertz' Forberedelsesskole, tidligere Phillippavej, og navnet ændredes til "Schneekloths Latin- og Realskole og Hertz' forberedelsesskole".

1. august 1919 blev latin- og realskolen overtaget af staten under navnet Svanholm Gymnasium - Schneekloths Skole, mens underskolen blev ført videre som privatforetagende. Gymnasiets navn ændredes endnu en gang i 1930 til det nuværende Statsgymnasiet Schneekloths Skole. 1969 flyttede skolen til Brøndby.

Gymnasiets nye bygninger blev tegnet og projekteret af kgl. bygningsinspektør, arkitekt Eske Kristensen, maa. og opført i 1967-69. Byggeudgifterne afholdtes af undervisningsministeriet, Albertslund, Brøndby, Glostrup, Høje Tåstrup, Rødovre og Vallensbæk kommuner samt Københavns amtsråd.

På udflytningstidspunktet bestod skolen af en realafdeling og et sekssporet gymnasium (dog ikke på alle trin). Skoleåret 1972-73 var realafdelingens sidste, idet denne skoleform helt overgik til folkeskolens regie - bortset fra enkelte specialskoler. Til gengæld oprettedes i 1972 HF-kursus; men på grund af koncentrering af kurserne og overvældende tilgang til gymnasiet måtte skolen fra skoleåret 1978-79 give afkald på 1 HF og afviklede i 1979 sine to 2 HF-klasser.

Schneekloths Skole er et fagklasse-gymnasium, hvor undervisningen i så godt som alle fag foregår i lokaler, der er specielt udstyret til vedkommende fag. Klasserne må følgelig besøge et antal lokaler i løbet af dagen. Som opholdspladser for eleverne i frikvarterer og mellemtimer tjener centralgarderoben og kantinerne samt de to gårdhaver.

### A. Optagelse i 1. gymnasieklasse.

I undervisningsministeriets bekendtgørelse af 13. december 1977 er fastsat bestemmelser om optagelse i 1. gymnasieklasse. Hovedreglerne er følgende:



For Københavns amtsrådsreds, Københavns og Frederiksberg kommuner nedsættes der et kontaktudvalg, der forestår optagelse i 1. gymnasieklasse af elever, der i umiddelbar tilslutning til afslutningen af 9. eller 10. klassetrin søger en offentlig gymnasieskole, og elevernes fordeling mellem skolerne indbyrdes, herunder eventuel henvisning til private gymnasieskoler.

Afgørelsen af, om en elev kan optages eller må afvises på grundlag af den afleverende skoles udtalelse og resultatet ved den skriftlige del af folkeskolens afsluttende prøver i dansk og regning/matematik, eller om der først kan tages stilling hertil efter en optagelsesprøve, træffes af kontaktudvalget efter følgende regler.

1. En elev, der af den afleverende skole er betegnet som "egnet", optages normalt. I tilfælde, hvor resultatet ved den skriftlige del af folkeskolens afsluttende prøve i dansk og regning/matematik ikke er tilfredsstillende, kan optagelse dog kun ske efter en optagelsesprøve.
2. En elev, der af den afleverende skole er betegnet som "måske egnet", optages normalt kun efter en optagelsesprøve. I tilfælde, hvor eleven har opnået et tilfredsstillende resultat ved den skriftlige del af folkeskolens afsluttende prøver i dansk og regning/matematik, optages eleven dog uden optagelsesprøve.
3. En elev, der af den afleverende skole er betegnet som "ikke egnet", kan normalt ikke optages. I tilfælde, hvor eleven har opnået resultater ved den skriftlige del af folkeskolens afsluttende prøver i dansk og regning/matematik, der skønnes væsentligt bedre end skolens standpunktsbedømmelse i de samme discipliner ved ansøgningens indgivelse, kan eleven dog optages efter en optagelsesprøve.

Der vil endvidere kunne afholdes optagelsesprøve for elever, hvor udvalget i særlige tilfælde skønner, at der kan være anledning hertil.

Udvalget skal godkende formen for optagelsesprøverne, men bedømmelsen af den enkelte prøves udfald foretages af den gymnasieskole, hvor prøven afholdes, og denne indsender til udvalget meddelelse om udfaldet af de ved denne afholdte prøver.

Afgørelsen træffes under hensyntagen til:

1. optagelsesprøvens forløb,
2. resultaterne ved den skriftlige del af folkeskolens afgangsprøve - for elever i 10. klasse eventuelt folkeskolens udvidede afgangsprøve - i dansk og regning/matematik,



3. resultaterne ved den mundtlige del af folkeskolens afgangsprøve - for elever i 10. klasse eventuelt folkeskolens udvidede afgangsprøve - i dansk samt - afhængig af, om eleven søger optagelse på sproglig linje eller matematisk linje - i engelsk, tysk og latin, henholdsvis i fysik/kemi,
4. standpunkts - og årskaraktererne,
5. den afleverende skoles udtalelse,
6. eventuel erklæring om handicap.

Såfremt eleverne ved optagelsesprøven findes egnede til optagelse i gymnasiet, behandles de på linje med de elever, som af deres hidtidige skole er erklæret for egnede og har bestået folkeskolens afgangsprøver på tilfredsstillende måde. Det bør tilstræbes, at der skaffes plads til alle egnede elever.

For at blive optaget i det sproglige gymnasium må ansøgerne bestå folkeskolens afgangsprøve i latin. Prøven kan aflægges inden udgangen af oktober måned, mens eleven går i 1. gymnasieklasse, men skolen tilråder meget indtrængende ansøgerne at tage latinprøven, inden skoleåret begynder. I modsat fald vil udbyttet af latintimerne i de første måneder i l.g i mange tilfælde være ret ringe.

Kravet om aflæggelse af latinprøve som betingelse for optagelse i det sproglige gymnasium bortfalder fra 1981.



B. Fag- og timefordeling 1979/80.

	3abcN	3abcS	3xyzuF	3xyzuS	3xyzuN	2abcN	2abcF	2abcS	2xyzuvøF	2xyzuvøN	2xyzuvøS	1abc	1bc (for.)	1xyzuv
Religion.....	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1			
Dansk.....	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3		3
Engelsk.....	6	5				4	4	3				4		5
Tysk.....	5					3	4					3		
Fransk/Russisk..	3	3	3	3	3	3	6	3	3	3	3	5		5
Latin.....						4						4		
Oldtidskundskab.						2	2	2	2	2	2	1	0	1
Historie med														
Samfundsk.....	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2		2
Samfundsfag.....		5		5				5			5			
Geografi.....		2		2	2			3	3	3	3	2		
Biologi/Biokemi.	3	3	3	3	7					3				
Fysik.....			5	2	2				3	2	2			3
Kemi.....									3	3	1			2
Matematik.....			6	3	3	3	3	3	5	3	3	2	3	5
Formning med														
kunstforståelse. } 1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2			
Sang og musik... } 2												2		2
Filmkundskab.... } 2														
Legemsøvelser... 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2

Forgreningerne af 3 s læser hver for sig i fagene engelsk, samfundsfag og geografi.

Forgreningerne af 2 s læser hver for sig i fagene engelsk, fransk, latin, samfundsfag og geografi.

Forgreningerne af 2 m læser hver for sig i fagene samfundsfag, geografi, biologi, fysik, kemi og matematik.

Elever i 2 og 3 g kan vælge mellem formning med kunstforståelse, sang og musik samt filmkundskab.

Elever i 2sS og 3sS kan vælge mellem engelsk og tysk.

Elever i 1 m kan vælge mellem engelsk og tysk.

Alle elever kan vælge mellem fransk og russisk.

### C. Om mødepligt til undervisningen og indstilling til eksamen.

En forudsætning for, at eleverne til studentereksamen og oprykningsprøverne kan nøjes med at gå til eksamen i et begrænset antal fag, er, at skolens undervisning er fulgt regelmæssigt. Det samme gælder med henblik på, at man til ovennævnte eksaminer kan nøjes med at opgive et begrænset pensum. Der er altså mødepligt til undervisningen, og Direktoratet for gymnasieskolerne og HF fordrer, at der holdes nøje kontrol med elevernes forsømmelser også m.h.t. enkelttimer.

Hvis en elevs forsømmelser, herunder aflevering af skriftlige arbejder, antager et sådant omfang, at rektor nærer betænkelighed over for elevens mulighed for fortsat at følge undervisningen, skal rektor underrette eleven herom. Fortsætter en elevs forsømmelser herefter, skal rektor skriftligt underrette eleven og forældremyndighedens indehaver om, at der kan blive tale om at tage forbehold ved elevens tilmelding til eksamen ved skoleårets slutning. Umiddelbart før endelig tilmelding til eksamen den 20. marts drøftes på et lærerforsamlingsmøde forholdene for de elever, der har modtaget skriftlig advarsel.

Såfremt lærerforsamlingen finder, at det for en af disse elever i et eller flere fag på grund af elevens forsømmelser ikke vil blive muligt at give årskarakterer, skal rektor i henhold til §7 i undervisningsministeriets bekendtgørelse af 12. marts 1973 om eksamensordningen m.v. indsende en erklæring, som giver oplysning om disse forhold, og direktoratet afgør da, om eleven kan deltage i eksamen ved skoleårets slutning. Såfremt en elev indstilles til afsluttende prøver til studentereksamen uagtet skolen har næret betænkelighed pr. 20 marts, og såfremt den pågældende forsømmer urimeligt efter 20. marts, vil skolen senere på skoleåret, dog inden undervisningens ophør, kunne rejse sagen om tilbagetrækning af indstilling til afsluttende prøver påny.

For elever, for hvem skolen ikke pr. 20. marts har næret betænkelighed om indstilling til afsluttende prøver, og som forsømmer helt urimeligt efter denne dato, vil spørgsmålet om eventuel tilbagetrækning af indstillingen tilsvarende kunne forelægges direktoratet på et senere tidspunkt af skoleåret, dog inden undervisningens ophør.

En elev, der ikke har fået direktoratets tilladelse til at deltage i eksamen efter 1. eller 2. gymnasieklasse, kan ikke fortsætte i næste klasse.

Elever, der ikke har fået direktoratets tilladelse til at deltage i eksamen efter 3. gymnasieklasse, kan ikke deltage i eksamen på normale vilkår. Direktoratet afgør om disse elever

1. kan deltage i eksamen på særlige vilkår
2. ikke kan deltage i eksamen.

En elev, der skal til eksamen på særlige vilkår, får ikke årskarakterer og skal til prøve i hele det læste pensum i samtlige fag, der afsluttes i 3. gymnasieklasse.

Eksamenskarakterer og overførte årskarakterer fra 1. og 2. gymnasieklasse bevares ved eksamen.

Ønsker eleven ikke at gå til eksamen på særlige vilkår på egen skole med egne lærere som eksaminatorer, kan direktoratet efter rektors indstilling tildele eleven ret til at aflægge den mundtlige del af eksamen på en af de skoler/kurser, der afholder eksamen for privatister.

Den eneste lovlige forsømmelsesgrund er sygdom. Forsømmelse af anden grund bør ikke finde sted: f.eks. kan eleverne normalt ikke opnå ekstra frihed i forbindelse med ferier eller til tandlægebesøg eller køreprøver. I særlige tilfælde, hvor væsentlige grunde taler for det (større familiebegivenheder o.lign.), kan en elev få fri, når skriftlig anmodning derom indgives til rektor senest dagen før, men fraværet fra undervisningen medregnes i forsømmelsesstatistikken, jvf. oplysningerne nedenfor.

Når skolearbejdet genoptages efter en fraværelsesperiode, kan eleven, hvis denne ønsker det, aflevere en seddel hjemmefra til rektor med angivelse af forsømmelsens art og varighed. Elever, der er fyldt 18 år, har ret til selv at skrive disse sedler.

Skolen gør opmærksom på, at mundtligt og skriftligt varsel udsendes på grundlag af det faktiske antal forsømmelser uden hensyn til årsager, men at indberetninger til direktoratet naturligvis baseres bl.a. på elevernes erklæringer om årsagerne til forsømmelserne samt deres bestræbelser for trods forsømmelser at være rimeligt forberedt.

#### D. Sygeundervisning.

Ifølge bekendtgørelse om sygeundervisning for elever i gymnasieskoler m.v. har elever under fravær på grund af sygdom, der forventes at vare mere end 3 uger, ret til sygeundervisning i et omfang som anført i nedenstående uddrag af bekendtgørelsens § 2 + 4.

§ 2. Ved fravær på grund af sygdom, der forventes at vare i længere tid, skal skolen snarest og senest 2 uger (10 skoledage) efter, at eleven sidst deltog i skolens undervisning, rette henvendelse til forældrene med henblik på iværksættelse af sygeundervisning, hvis forældrene og eleven ønsker det, jfr. dog stk. 4.

Stk. 2. Skolen sørger for, at den nødvendige undervisning iværksættes. Tiden for undervisningen og dennes omfang aftales med forældrene og eleven.

Stk. 3. Opholder eleven sig på et sygehus, et hospital eller en anden institution, træffes der endvidere nærmere aftale om undervisningens afvikling med vedkommende institution.

Stk. 4. Forventes det, at det samlede fravær ikke vil overstige 3 uger (15 skoledage), iværksættes der ikke sygeundervisning.

§ 4. Undervisningens omfang, der til enhver tid må afpasses efter elevens helbredstilstand, kan ikke overstige 5 ugentlige timer, og kan ikke strække sig over mere end 8 uger (40 skoledage).

### E. Grendeling.

Eleverne i 1.g skal senest den 15. april meddele skolen hvilken gren de i 2.g og 3.g ønsker at følge. Forud for dette valg ligger en orientering om de eksisterende grene og hvilke grene, skolen kan tilbyde. Samtidig redegøres for grenvalgets umiddelbare og videre konsekvenser, og alle elever skal i 1.g inden den 15. april meddele, om de i 2.g og 3.g ønsker at deltage i sang/musik, formning m. kunstforståelse eller filmkundskab. Mulighederne fremgår af skrivelsen, der udsendes til eleverne i marts måned.

I skoleåret 1979/80 har skolen haft nysproglig, fransksproglig og samfundssproglig gren på den sproglige linie, og matematisk-fysisk, naturfaglig og samfundsfaglig gren på matematisk linie. Samme grene kan tilbydes i skoleåret 1980-81.

### F. Erhvervsorientering og studievejledning.

Erhvervsorienteringen i gymnasiet hører naturligt ind under studievejledernes arbejde. Den kollektive erhvervsorientering omfatter højst 14 timer i løbet af de 3 gymnasieår, mens den individuelle orientering er så omfattende som den enkelte elevs behov måtte være.

Udover den egentlige erhvervsorientering gives også et kursus i studieteknik, som sædvanligvis placeres i begyndelsen af 1.g.

## 2. KARAKTERGIVNING OG EKSAMEN.

Nedenfor anførte karakterskala anvendes overalt i gymnasiet. Undervisningsministeriets bekendtgørelse af 4. februar 1963 giver i § 1, stk. 2, følgende beskrivelse af de enkelte karakterer:

- 13: Gives for den usædvanlig selvstændige og udmærkede præstation.
- 11: Gives for den udmærkede og selvstændige præstation.
- 10: Gives for den udmærkede, men noget rutineprægede præstation.
- 9: Gives for den gode præstation, der ligger lidt over middel.
- 8: Gives for den middelhøje præstation.
- 7: Gives for den ret jævne præstation, der ligger lidt under middel.
- 6: Gives for den noget usikre, men nogenlunde tilfredsstillende præstation.
- 5: Gives for den usikre og ikke tilfredsstillende præstation.
- 03: Gives for den meget usikre, meget mangelfulde og utilfredsstillende præstation.
- 00: Gives for den helt uantagelige præstation.

I § 2 hedder det: For at bestå realeksamen eller studentereksamen kræves, at summen af samtlige karakterer er mindst 5,5 gange karakterernes antal, og at summen af de to laveste karakterer plus gennemsnittet af de øvrige karakterer er mindst 13.

Eksamen er kun bestået, hvis det i stk. 1 indeholdte krav er opfyldt såvel for årskaraktererne som for eksamenskaraktererne.

For eksaminander, der er talehæmmede, svagtseende, svagthørende, læseretardedede (ordblinde) eller spastisk lammede, eller som lider af et tilsvarende handicap, kan der efter ansøgning dispenseres fra 13-reglen.

Oplysninger om fremgangsmåden ved ansøgning m.v. gives af studievejlederne eller kontoret.

#### Om karaktergivningingen gælder i øvrigt følgende:

I hvert af de fag, hvori der til studentereksamen gives årskarakterer, skal der mindst én gang om året - og kan der, efter lærerrådets beslutning, to gange om året - gives meddelelse til hjemmet om elevens standpunkt. Såfremt eleven er fyldt 18 år eller har indgået ægteskab, gives meddelelsen dog til eleven selv. Standpunktsmeddelelse skal senest gives i marts måned og udtrykkes ved en karakter fra den til studentereksamen benyttede karakterskala og kan ledsages af et i ord affattet vidnesbyrd om elevens anlæg og arbejde i faget. Karakteren skal ledsages af et vidnesbyrd, dersom elevens standpunkt bedømmes til under 6, eller hvis den betegner en væsentlig nedgang i faget i forhold til den forudgående bedømmelse af standpunktet. For at sikre ro om den første tids undervisning i gymnasiet må der i 1. gymnasieklasse ikke afgives standpunktsbedømmelse inden december. Umiddelbart før der afgives standpunktsbedømmelse, skal elevernes forhold i relation til

standpunktet drøftes på et lærerforsamlingsmøde. Kontakten mellem gymnasieskolen og hjemmene sikres i øvrigt ved forældremøder med deltagelse af lærere, elever og disses forældre.

Ved skoleårets slutning gives årskarakterer i de af klassens fag, hvori der ved studentereksamen gives årskarakter. Der afholdes en årsprøve som mindst omfatter samtlige skriftlige fag. Lærerrådet fastsætter ordning og omfang af eventuelle mundtlige årsprøver og klassernes arbejde i tiden efter, at undervisning efter normalt skema er ophørt og indtil sommerferien. Den skemamæssige tilrettelæggelse foretages af rektor under hensyntagen til elevers og læreres deltagelse i eksaminer fastsat af direktoratet.

Som nævnt i punkt C, kan en elev, der ikke har fået direktoratets tilladelse til at deltage i eksamen efter 1. eller 2. gymnasieklasse, ikke fortsætte i næste klasse.

På et lærerforsamlingsmøde ved skoleårets slutning behandles de øvrige elevers fortsættelse i næste klasse. Dersom der ikke er enighed om, at en elev bør fortsætte i næste klasse, drøfter lærerforsamlingen, hvilke råd der skal gives den pågældende elev. Rektor skal skriftligt over for eleven, eller, hvis denne er under 18 år, over for forældremyndighedens indehaver, referere det eller de standpunkter, der er kommet til udtryk under drøftelsen.

Afgørelsen af, om eleven fortsætter i næste klasse træffes af eleven eller, hvis denne er under 18 år, af forældremyndighedens indehaver.

Samtlige karakterer og vidnesbyrd samt eventuel meddelelse om, at oprykning i næste klasse er tvivlsom, afgives skriftligt i en karakterbog, på en særlig blanket eller i et brev. Karakterbogen skal, hver gang der gives meddelelse til hjemmet, forevises for elevens forældre (væрге), og af en af disse forsynes med påtegning om sket forevisning, såfremt eleven er under 18 år. Når forholdene gør det ønskeligt, kan der gives hjemmene meddelelse om elevers forhold i en særlig meddelelsesbog eller gennem et brev fra skolens rektor. Meddelelsesbogen kan også bruges ved meddelelser fra hjemmet til skolen.

For elever, der er fyldt 18 år eller har indgået ægteskab, gives de foran nævnte meddelelser til eleverne selv, og hjemmets påtegning om sket forevisning kræves ikke.

### Sygeeksamen

Uddrag af bekendtgørelse af 12. marts 1973 om eksamensordningen og karaktergivningen m.v. ved studentereksamen og i gymnasiet samt cirkulære af 5. april 1973 om sygeeksamen.



Såfremt en elev på grund af sygdom bliver forhindret i at møde til en af de fastsatte skriftlige eller mundtlige prøver til studentereksamen, skal der snarest gives skolens rektor besked herom. Er sådan meddelelse ikke givet senest inden pågældende prøves afslutning, betragtes eksaminanden som udeblevet fra prøven af anden grund end sygdom.

Hvis en eksaminand trods sygdom gennemfører en prøve, kan det ikke tillades eksaminanden at aflægge ny prøve inden for den ordinære eksamenstermin eller i den efterfølgende sygeeksamenstermin august/september. Bliver en elev syg under en prøve, bør han/hun derfor underrette rektor herom gennem en af de tilsynsførende (eksaminator). Såfremt prøven herefter må afbrydes skal eksaminanden straks søge læge.

Hvis en under terminen for mundtlig eksamen indtruffet sygdom er af så kort varighed, at det med rimelighed kan lade sig gøre at flytte elevens eksaminationstider inden for eksamensterminen, skal rektor træffe foranstaltninger hertil. Kan flytningen ikke ske under anvendelse af den beskikkede censor i dens funktionsperiode ved skolen, sker ændringen efter godkendelse af Direktoratet for Gymnasieskolerne og HF.

Kan de fastsatte prøver for en elev på grund af sygdom ikke fuldføres inden for den sædvanlige eksamenstermin, indgives ansøgning om sygeeksamen snarest til rektor, der inden 1. juli videresender den til direktoratet. Ansøgningen skrives på en særlig blanket, der udleveres af rektor. Blankettens første afsnit udfyldes af eksaminanden, såfremt denne er fyldt 18 år; ellers af forældremyndighedens indehaver. Den behandlende læge udfylder ansøgningens særlige lægeattest. Andre attester eller uarbejdsdygtighedserklæringer må ikke anvendes.

Sygeeksamen afholdes efter de samme regler, som gælder for den tilsvarende ordinære eksamen, og omfatter de prøver, som eksaminanden på grund af sygdom ikke har kunnet påbegynde eller fuldføre. Hvor to skriftlige prøver bedømmes til én karakter, omfatter sygeeksamen dog begge prøver.

En eksaminand, der af anden grund end sygdom ikke har deltaget i eller fuldført en prøve i et eller flere fag, kan først på ny indstille sig til prøve i dette eller disse fag ved den næste ordinære eksamen.

Ansøgningen afleveres til kontoret inden 1. juli.

I forbindelse med årsprøven gælder følgende regler:

Hvis en elev på grund af sygdom bliver forhindret i at møde til en årsprøve, skal der gives besked til skolen. Er en sådan meddelelse ikke givet inden prøvens afslutning, betragtes eleven som udeblevet af anden grund end sygdom.

Inden afslutningsdagen afleveres skriftlig sygemelding.

Hvis disse regler ikke overholdes, kan eleven ikke oprykkes i næste klasse uden direktoratets godkendelse.

Elever, der ikke har været til årsprøven i den ordinære prøvetid, vil blive indkaldt til sygeårsprøve i august.

Hvis en elev udebliver fra en sygeårsprøve, kan vedkommende ikke oprykkes i næste klasse uden direktoratets godkendelse.

### Adgang til reeksamination

Ved cirkulære af 28. marts 1973 er det bestemt, at en gymnasieelev, der i et fag ved slutningen af 1. eller 2. gymnasieklasse har opnået årskaracteren 5 eller derover, og som ved den afsluttende prøve til studentereksamen i faget ved udgangen af 1. eller 2. gymnasieklasse har fået karakteren 00 eller 03, kan forlange at blive underkastet en ny prøve i faget i august.

En gymnasieelev, der i et fag ved slutningen af 1. eller 2. gymnasieklasse, hvor undervisningen i faget afsluttes, har fået årskaracteren 00 eller 03, kan, hvis faget ikke er udtaget til prøve til studentereksamen, forlange at blive underkastet prøve i faget i august/september.

Ansøgning afleveres til kontoret inden 1. juli.

For en elev, der ønsker sig underkastet ny prøve, er eksamenskaracteren den ved reeksaminationen opnåede.

For en elev, der ønsker prøve i et afsluttende fag, der ikke er udtaget til eksamen, medtæller prøven i faget blandt de ti prøver, der kræves aflagt for at bestå studentereksamen.

### 3. FORSKELLIGE MEDDELELSER.

#### A Myndige elevers retslige stilling.

I cirkulære af 1. februar 1980 præciseres bestemmelserne vedrørende rettigheder for personligt myndige elever, d.v.s. elever, der er fyldt 18 år. Sådanne elever er berettiget til at underskrive deres karakterbøger selv, og meddelelser fra skolen skal stiles til eleven. Eleverne har ret til selv at afgive erklæring om forsømmelser m.m., og skolen er berettiget til i særlige tilfælde at kræve dokumentation i form af lægeattest.

Særbestemmelser for 18-årige elever medfører ikke nogen begrænsning af deres forpligtelse til at følge undervisningen og til at underkaste sig skolens ordensregler m.m.

#### B Ansvars-, tyveri- og ulykkesforsikring.

Statens skoler har ingen form for kollektiv forsikring. Det henstilles derfor til forældrene at sørge for, at deres børn er ansvars-, ulykkes- og tyveriforsikrede.

Det kan ikke undgås, at der på en skole sker uheld, og den, der er årsag til det, er ansvarlig. Belært af nogle eksemp-

ler beder vi forældrene om at sikre sig, at deres børn virkelig er forsikringsmæssigt dækket ind, også når det drejer sig om TANDSKADER, BRILLESKADER o. lign. - Flere forsikringer dækker ikke sådanne skader!! Det kan desværre heller ikke undgås, at der sker tyverier, da der er fri adgang til skolen. Det er derfor praktisk, at man fra hjemmets side også på dette punkt sikrer sig, så man i påkommende tilfælde kan få erstatning.

Den eneste undtagelse fra disse regler er, at elever, der har fået ødelagt deres briller ved et hændeligt uheld i en idrætstime, vil kunne få erstatning op til kr. 350,00. Ansøgning stiles til Direktoratet for gymnasieskolerne og HF og afleveres til skolens kontor.

#### C Fritagelse for legemsøvelser.

En skrivelse om forsømmelser af kortere varighed på grund af sygdom og skader udleveres af gymnastiklærerne ved skoleårets begyndelse.

Ved forsømmelser af længere varighed kræves der aflevering af lægeattest, der skal udfærdiges på en autoriseret blanket "Lægeattest til fritagelse for legemsøvelser/idræt". Denne blanket udleveres af skolen. Udgiften til lægeattest afholdes af hjemmet/eleven.

#### D Skolepsykolog.

Psykologisk bestand kan ydes enhver elev - efter henvendelse til rektor. Tilknyttet i skoleåret har været skolepsykolog Finn Hanberg og cand. psyk. Janne Johansen.

#### E Økonomi og transport.

Ungdomsydelse og Statens Uddannelsesstøtte: Elever under 18 år kan ansøge om en ungdomsydelse. Henvendelse angående sådan støtte rettes til kommunen. Elever, der fylder 18 år i løbet af støtteåret kan søge støtte fra Statens Uddannelsesstøtte (SU). Alle hjem får skriftlig meddelelse om betingelser og ansøgnings-tidspunkt. Hvis en elev, der har fået stipendium fra SU, forlader skolen i løbet af skoleåret, kan skolen kræve den udbetalte støtte tilbagebetalt. Elever over 18 år kan desuden opnå statsgaranterede lån. Ansøgninger behandles af et stipendienævn, der dels kontrollerer, at ansøgningsskemaerne er korrekt udfyldt, dels udtaler sig om, hvorvidt ansøgeren kan betegnes som studieegnet og studieaktiv. Man gør opmærksom på, at støtte fra SU bortfalder, hvis en elev oprykker sig selv, selv om lærerforsamlingen har tilrådet vedkommende at gå ud.

I skoleåret 1979/80 bestod stipendienævnet af følgende repræsentanter: Susanne Friis Christensen, 3aN, Ole Damsgaard, 2cN, Michael Elfert Jacobsen, 3aS, Charlotte Holmer Jørgensen, 3aS, Liselotte Rasmussen, 1b, adj. Grete Secher Bendtsen, adj. Kell Helmer, adj. Jens Peter Keld, adj. Jørgen Toft Simonsen og rekt

Befordringsgodtgørelse: Der ydes befordringsgodtgørelse til alle gymnasieelever, hvis samlede skolevej frem og tilbage mellem hjem og skole er 14 km og derover.

Ansøgningsblanket fås på skolens kontor og afleveres samme sted. Hjemmet vil få nærmere besked, også om eventuelle ændringer, når det nye skoleår er begyndt.

Legater: De legater, som skolen råder over, er følgende:

Skolebestyrer Slomans mindelegat. Ifølge fundatsen kan Slomans mindelegat søges at en elev i Sct. Jørgens Gymnasium eller Statsgymnasiet Schneekloths Skole. Da legatet kun er på 75 kr. årligt, har man besluttet at overføre beløbet til Hans Schneekloths legat.

Hans Schneekloths legat blev i 1979 tildelt Jytte Jespersen, 2c

Det gule slips-legat indstiftet af 3mN i 1958. Dette legat blev i 1979 tildelt Ole Rasmussen, 3yF.  
Den røde halskæde, et legat indstiftet af 3g-pigerne i 1972. Legatet tildeltes i 1979 Berith Mavrommatis, 3aS.

F Adresse- og navneændring.

Eventuel adresse- og navneforandring og ændring af telefonnummer bedes straks skriftligt meddelt skolen.

G Redaktion: Jens Peter Keld og Karl Ploug.

Korrektur: Einar Hermannsson

#### 4. EKSAMINER, ELEVER, LÆRERE OG ØVRIGE PERSONALE.

##### A. Beståede eksaminer 1979.

###### Nysproglig studentereksamen

Gitte Ahlstedt, Anne-Dorthe Christensen, Lisbeth Christensen, Tina E. Winther Christiansen, Lise-Lotte Gyvelsø, Hanne Lyders Hansen, Kirsten Hjortboe, Lone Häckert, Hanne Thy Iversen, Henriette Wadum Iversen, Helle Charlotte Jensen, Tine Witt Jensen, Kirsten Jespersen, Marianne Johansen, Peter Kjær, Lene Fuglsang Kofoed, Bente Holm Kristensen, Karin Marker, Søren Bro Mikkelsen, Birgitte Anne Mohrsen, Ann Neidel, Irene Nielsen, Lone Nielsen, Kirsten Engelhardt Pedersen, Tina Pedersen, Karin Susanne Rasmussen, Helle Rohwedder, Annette Sigvardsen, Bjørka Skriver, Anne Aktor Sørensen, Mette Trærup, Gitte Kold Øltien (gift Nielsen).

###### Samfundssproglig studentereksamen

Steen Andersen, Sven-Erik Andersen, Jannie Vickie Arge, Sven Burlin, Troels Christensen, Anne Birgitte Eriksen, Anne Gottwald, Lene Illum Honoré, Leif Hornstrup, Claus Jochumsen, Annette Kragh, Tina Kreipke, Berith Mavrommatis, Nina Borup Møller, Pia M. Sigurdsson Mørch, Birgit Nielsen, Hanne Nielsen, Henrik Søgaard Nielsen, Marianne Maltoft Nielsen, Steen Børge Nielsen, Ole Lindberg Olsen, Anette Skipper Pedersen, Helle Hostrup Pedersen, Charlotte Bandholm Svendsen, Flemming Sørensen, Lise Sørensen, Helle Thygesen, Lilli Pia Østergaard.

###### Matematisk-fysik studentereksamen

Lars Østergaard Andersen, Mikael Boldt, Ivan Christiansen, Kim Bach Christophersen, Kjeld Victor Damsgaard, Carsten Forsberg, Peer Hagel-Olsen, Robert Søstrøm Hansen, Käthe Buch Jensen, Leif Johansen, Henrik Kruse Bræmholm Jørgensen, Anders Koefoed-Hansen, Jette Buus Lassen, Susanne Leth, Birgit Lund, Per Bie Madsen, Jesper Mariager, Niels Mauritsen, Bendt Mortensen, Martin Rosenberg Nielsen, Michael Hjort Nielsen, Michael Plesner Nielsen, Peter Normann Olsen, Dorthe Olander Pedersen, Jørgen Dræby Pedersen, Kim Bo Meier Pedersen, Jesper Børge Purhus, Ole Rasmussen, Peter Kruse Rasmussen, Michael Ringsted, Michaela Rydiander, Lars Rydskov, Per Selmosé, Jon Thisted Simonsen, Mikael Læbo Svendsen.

Matematisk-naturfaglig studentereksamen

Anne-Marie Andersen, Lene Bevensee, Bente Bindslev, Bjørn Darre, Per Lunghøj Henriksen, Peter John Herzberg, Bjarne Jacobsen, Maria Teresa Jacobsen, Kirsten Jensen, Niels Bo Jensen, Charlotte Jørgensen, Gitte Korsholm Jørgensen, Henrik Jørgensen, Otto Kaalund, Jan Torben Liechti, Morten Nielsen, Gitte Olesen, Max Otto Friis Pedersen, Jens-Erik Roed, Ann Julia Raaberg.

Matematisk-samfundsfaglig studentereksamen

Peter Astrup Fejerskov, Winnie Elsebeth Jakobsen, Bjarne Jensen, Søren Johan, Helge Jørgensen, Ole Michael Møller, Søren Truelsen, Jan Veilborg, John Wolak.

Højere forberedelseseksamen

John Andersen, Tina Andersen, Jens-Erik Christensen, Helle Christoffersen, Jette Lis Enevoldsen, Bo Esbensen, Eva Gam, Susanne Lisbeth Hansen, Birgitte Holm, Torben Elgård Jacobsen, Bjørn Neumann Jensen, Johnny Jensen, Jørgen Flemming Jensen, Jytte Merete Rømer Jespersen, Jette Ingemann Jochumsen, Lis Nicole Johansson, Jesper Jørgensen, Linda Graham Jørgensen, Vivi Inez Jørgensen, Ulla Kürstein, Kenneth Grandahl Lauridsen, Jannie Kargaard Lytken, Tina Møller, Birgitte Nielsen, Ole Bøgh Nielsen, Steen Westergård Nielsen, Susanne Fette Nielsen, Annette Fischer Olsen, Lisbet Ziegler Olsen, Susanne Olsen, Birte Rasmussen, Dorthe Skovshoved Rasmussen, Henrik Rasmussen, Peter Rasmussen, Ole Sand, Anne-Mette Thomsen, Kirsten Toft, Susanna Turchi, Pia Villadsen, Jette Wismann, Lars Ravn Aakjær.

---

B. Elever i skoleåret 1979/80.

Elevtallet pr. 1. april 1979 var 545. Indtil 1. august udgik ialt 124 studenter, 41 HF-kursister og 16 andre elever. Ved det nye skoleårs begyndelse blev 220 elever optaget. I årets løb er 27 elever ophørt med skolegangen, mens 2 elever er blevet optaget. Det samlede elevtal pr. 1. maj 1980 er således 559 (259 piger og 300 drenge).

3 a

Klasselærer:  
EBBE FLATAU

Bigler, Ariane, N  
Borsholt, Anne Mette, N  
Christensen, Jane J., N  
Christensen, Susanne F., N  
Davidsen, Ulla Thora, N  
Frandsen, Lars Henrik, S  
Grønkjær-Nielsen, Anne, N  
Hansen, Jeanne, S  
Hejnfelt, Niels, S  
Helsted, Inger P. W., N  
Holländer, Jette, S  
Holm, Tina, S  
Holmtoft, Sussie, S  
Jacobsen, Michael E., S  
Jespersen, Henrik, S  
Jørgensen, Charlotte H., S  
Jørgensen, Karina Lykke, N  
Petersen, Gitte Terman, N  
Petersen, Inge Lücking, N  
Rasmussen, Maiken, N  
Sørensen, Søren Ø., S  
Tuska, Michael, S

3 b

Klasselærer:  
KAJ SODE-PEDERSEN

Andersen, Mette, N  
Christensen, Claus J. Schou, N  
Christensen, Jan, S  
Frantsen, Lars Bruun, S  
Gade, Anne Lykke, S  
Gade, Karin Lykke, N  
Kühl, Hanne, N  
Larsen, Gitte Neergård, N  
Larsen, Torben Agular, S  
Madsen, Jannie, N  
Mortensen, Gert Michael, N  
Olsen, Jeanette Thirstrup, N  
Petersen, Jesper Rude, S  
Rasmussen, Lene, N  
Schyberg, Karin, N

3 c

Klasselærer:  
KIRSTEN WIDDING

Andersen, Hanne M., S  
Brennecke, Marianne, N  
Christoffersen, Lone, N  
Ellegaard, Carina, N  
Elmstrøm, Anne K., N  
Hansen, Kenneth Steffen, N  
Hansen, Lene Juel, S  
Hansen, Lis Torpe, N  
Hansen, Pia, N  
Jakobsen, Helle R., S  
Johansen, Lene P., N  
Matzen, Anne, S  
Nielsen, Bo Hartmann, S  
Pedersen, Birgitte Eg, S  
Rud-Hansen, Anne, N  
Thorndal, Anette, N  
(udmeldt 30.11.1979)

3 x

Klasselærer:  
OLE NYBORG CHRISTENSEN

Andersen, Hans Henrik R., N  
Borup, René, N  
Bødker, Peter, N  
Christensen, Hanne, N  
Christoffersen, Kim C., S  
Gravesen, Frank Boesgård, N  
Grytter, Susanne, F  
(udmeldt 25.2.1980)  
Hansen, Anne-Mette Chimann, N  
Hansen, Keld, F  
Hansen, Majbritt, N  
Hansen, Michael Ætvind, F  
Hansen, Poul Gregers, F  
Holm-Pedersen, Finn, F  
Jakobsen, Per, F  
Laustsen, Bjarne Stoffer, N  
Olsen, Ole Glud, N  
Ottosen, Anders, N  
Petersen, Tommy, F  
Saarinen, Dora Bettina, F



Svendsen, Kim Boye, F  
 Sørensen, Peter, F  
 Tonggaard, Karina, N  
 Willumsen, Kent, F

3 y

Klasselærer:  
 FRANK GERDNER PEDERSEN

Andersen, Lone, N  
 Carstensen, Jack H., F  
 Christiansen, Eva, F  
 Fahnøe, Jesper, F  
 Frisch, Carsten, F  
 Frost, Marianne Rømer, N  
 Hansen, Tommy, S  
 Jensen, Tine, S  
 Jørgensen, Marianne, S  
 Larsen, John Kenneth B., S  
 Magelund, Jan Max, F  
 Nielsen, Claus B., F  
 Pedersen, Anders H., F  
 Pedersen, Grete Bjerg, S  
 Petersen, Oleg Funck, F  
 Puukka, Pekka Johannes, F  
 Reder, Michael, N  
 Rørly, Lars Kristian, F  
 (udmeldt 4.2.1980)  
 Schjerning, Michael V., F  
 Sørensen, Henrik, S  
 Sørensen, Poul René H., F  
 Sørensen, Tine, F  
 Zinck, Marianne, F

3 z

Klasselærer:  
 KIRSTEN KØHLER

Andersen, Jannie Irene H., F  
 Andersen, Marianne, N  
 Andersen, Michael Søren, F  
 Christensen, Eva Vibeke, F  
 Fanøe, Poul Michael, S  
 Føyn, Anders, F  
 Hansen, Lars Minor, F

Hansen, Michael Per, S  
 Jakobsen, Anne Mette Råssig,  
 Jespersen, Bodil, S  
 Jørgensen, Dan Herlev, N  
 Jørgensen, Sten Claus, F  
 Kobel, Henrik Frank Erik, F  
 Larsen, Søren Peter, F  
 Nielsen, Allan Gert, S  
 Olsen, Ricky Romer, F  
 Pedersen, Steffen Anker, S  
 Skaarup, Jesper, F  
 Søgaard-Hansen, Bo, F  
 Sønderup, Carsten Gundorff,  
 Vinther, Bodil, N  
 Winther, Mikael, F

3 u

Klasselærer:  
 MICHAEL KJÆR KRISTENSEN

Andersen, Henrik H., N  
 Christensen, Jan Roed, S  
 Clausen, Jens Henrik, F  
 Dinesen, Sanne Ulla, F  
 Eskildsen, Per, F  
 Frederiksen, Lars Dybro, N  
 Hansen, Jørgen, F  
 Hansen, Karin Birthe, F  
 Hansen, Steen Louis, N  
 Johannesson, Torben K., F  
 Jørgensen, Bjarne Vig, F  
 Klitgaard, Benny, N  
 Mortensen, Helgi J., S  
 Nielsen, Birger Norup, N  
 Nielsen, Jesper R., N  
 Pedersen, Søren Roland, F  
 Petersen, Lars Harup, S  
 Pålsson, Dennis, N  
 Rasmussen, Allan, N  
 Schaarup, Jesper H., F  
 Simonsen, Jens H., F  
 Søe, Morten, F  
 Sørensen, Finn Jes, S  
 Tietze, Marianne, F  
 Vigsø, Helle, F

2 a

Klasselærer:  
JOHN A. JENSEN

Andersen, Claus Michael, F  
Berger, Heidi, S  
Boye, Kirsten, N  
Davidsen, Robert, F  
Eskildsen, Hanne, F  
Grytter, Tina Merete, S  
(udmeldt 10.3.1980)  
Hallberg, Tina Irene, N  
Harrison, Christopher A., N  
Henriksen, Thomas Thrane, F  
Johansen, Morten Ivar Bo, F  
Langbøl, Kirsten, S  
Larsen, Maria Therese, N  
(udmeldt 20.9.1979)  
Mohrsen, Karen Elisabeth, N  
Moos, Lone, F  
Nielsen, Jane Kolding, S  
Poulsen, Jette Berg, N  
Schultz, Githa, S  
Skov, Lene, N  
Stahl, Marianne, S  
Søholt, Sidsel Anita, S  
Vestergaard, Anette, N

2 b

Klasselærer:  
JESPER FRANDBSEN

Beha, Bo, F  
Boldt, Lone, S  
Dam-Jensen, Liselotte, N  
Darger, Birgitte, S  
Demant, Tina, N  
Grün, Lise-Lotte, N  
Hansen, Eva Susanne, N  
Helle, Elizabeth, S  
Hesselvig, Gitte, N  
Jensen, Eva Sønderberg, N  
(udmeldt 3.1.1980)  
Jensen, Lone I., N  
Kjærgaard, Michael, N  
Knudsen, Jette, F

Kofoed, Klaus Fuglsang, N  
Larsen-Jochumsen, Jette, S  
Lindegaard, John, N  
Lærke, Pernille, N  
Madsen, Jan Ingemann, F  
Nielsen, Peter Holst, F  
Norske, Tina Tangrid, N  
Pedersen, Tine, N  
Petersen, Pernille Anne, N  
Pugesgaard, Birgit, F  
(udmeldt 10.12.1979)  
Røder, Gitte, F  
Sharp, Linda, N  
Skov, Anne Mette, N  
Stenspil, Lotte Katarina, S

2 c

Klasselærer:  
LISBET HARDER PETERSEN

Andreasen, Annette Vibeke, N  
Brandt, Susanne, S  
Christensen, Jette Eiberg, F  
Christiansen, Beth, N  
(udmeldt 13.12.1979)  
Damsgaard, Ole Jens, N  
Hansen, Pia (Højgaard), N  
Jensen, Henny Lilian, N  
Jensen, René, N  
Jensen, Vibeke Lise, N  
Kragh, Anne Merete, N  
Kristensen, Niels E. Bjørn, N  
Langmaack, Birgitte Désirée, N  
Larsen, Annette, N  
Merlung, Lars, N  
Moe, Annette, N  
Nielsen, Anne Kirstine M., S  
Nielsen, Helle Østergård, N  
Nielsen, Michael, S  
Olsen, Bente Søndergaard, N  
Olsen, Jannie Hassi, F  
Pedersen, Jens Ullemose, N  
Poulsen, Hanne, N  
Rasmussen, Helle Susanne, N  
Rosenbeck-Hansen, Vibeke, N  
Suhr-Hansen, Gitte Topp, S  
(udmeldt 14.4.1980)  
Sørensen, Lisbeth, F

2 x

Klasselærer:  
STANNY PEDERSEN

Agerskov, Torben, F  
Andersen, John Dreyer, N  
Andersen, Søren, F  
(udmeldt 13.12.1979)  
Bendahl, Henning, F  
Danielsen, Tom, F  
Feddersen, Kirsten, S  
Haagh, Lars Tvergaard, F  
Hansen, Karsten Bo, F  
Hansen, Winnie, F  
Hertel, Ole, N  
Jensen, Bo Amdi, N  
Jørgensen, Jesper Westley, F  
Kjærbøl, Erik Finn, F  
Kristensen, Alice Guldberg, N  
Larsen, Kirsten Ribert, N  
Mogensen, Susanne Jessen, N  
Olsen, Bo Østergaard, F  
Olsen, Jan de la Motte, F  
Pedersen, Kim Holm, F  
Poulsen, Erik Kjær, F  
Schultz, Kenneth, F  
Schönberg, Michael Thomas, F  
Skaarup, Bo, N  
Spohr, Sten, F  
Ulderup, Per, F  
Verge, Philip Michael, F  
Vetterstein, Jan Erik, F

2 y

Klasselærer:  
KAREN HØJER-PEDERSEN

Agerby, Eik, N  
Andersen, Kent Bering, N  
(udmeldt 12.3.1980)  
Christensen, Dennis Gunnar, F  
Dommer, René Kurt, N  
Dyvik, Thomas, S  
Hammeken, Tine, N  
Hansen, Dorthe, N  
(udmeldt 5.2.1980)

Hansen, Sven Høock, S  
Hochreuter, Peter Lilleris, F  
Jarlstrøm, Erik, F  
Jensen, Kim Stanley Neerup, F  
Jensen, Peter Kim, N  
Johansen, Lars Rushfeldt, F  
Kristensen, Søren Horgaard, S  
Larsen, Klaus Schellerup, F  
Lindschouw, Finn, F  
Meincke, Henrik, F  
Nielsen, Michael Kirkegaard, F  
Olsen, Lisbeth Maigaard, S  
Pedersen, Jan Kjær Schultz, N  
Puggaard, Steen, F  
Roslyng, Søren, F  
Sørensen, Henrik, F  
Sørensen, Lars, F  
Vendelboe, Jens, S

2 z

Klasselærer:  
HENNING VAGN JENSEN

Andersen, Lars, N  
Andersson, Lars, F  
Bjerre, Susanne, N  
(udmeldt 9.4.1980)  
Blomgren, Kenn, F  
Bollhornm Henrik, N  
Brandt, Jan Erik, F  
Egmose, Rolf, F  
Frederiksen, Bo Bloch, S  
Gydesen, Jes Ravn, F  
Hansen, Kirsten Bolvig, N  
Heilstrup, Jan, N  
Hjorth, Michael, F  
Jakobsen, Lars Henrik, F  
(udmeldt 21.3.1980)  
Jensen, Søren Chr. Kjær, N  
Larsen, Tony Motzfeldt, N  
Lerholt, Marianne, N  
Munck, Bjarne Werner, N  
Nielsen, Bo René, F  
Nielsen, Ole Dybdal, F  
Pedersen, Henrik Gliese, F  
Rasmussen, Hans-Erik, F

Rohleder, Henrik, F  
 Schaub, Finn Haugaard, F  
 Wetterstein, Kim, S  
 Zingernagel, Jan, F

2 u

Klasselærer:  
 JØRGEN LARSEN-HOLST

Bentved, Jan, F  
 Brunsgaard, Dorte, F  
 Bukholt, John, N  
 Carlson, Jens Kent Fagerlund, F  
 Christensen, Preben Luther, N  
 Gilving, Vibeke, F  
 Hansen, Jette Lyders, S  
 Helmsøe, Lise, F  
 Hjortboe, Niels, F  
 Jensen, Anni Margrethe, N  
 Jensen, Chris (Kølle), F  
 Jensen, Flemming Steen, F  
 Jensen, Susanne, N  
 Josephsen, Peter, F  
 Karlsson, Gitte Hjort, N  
 Lentge, Tommy, N  
 (udmeldt 19.12.1979)  
 Lund, Per William, F  
 Mortensen, Morten Kroman, F  
 Perslev, Anette, F  
 Rasmussen, Bo, N  
 Rasmussen, Eva Merete, N  
 Schjerbeck, Jens Heitmann, S

2 v

Klasselærer:  
 ARNE FODER PETERSEN

Almskou, Kim, F  
 Andersen, Claus P.V., F  
 Andersen, Susanne, F  
 Christiansen, Eva Nyholm, N  
 Clemmensen, Bent Jyde, F  
 Friis, Susanne Stegmann, N  
 Füssel, Tina, N

Fønøe, Jørgen, F  
 Hammerhøj, Stig, F  
 Hansen, Kirsten, N  
 Hjulmand, Asger, F  
 Hvass, Henrik, F  
 Jensen, Margit Borgstrøm, N  
 (udmeldt 11.3.1980)  
 Jørgensen, Dorthe S. Skou, N  
 Koch, Lasse Tang, F  
 Le Cozannet, Yannick, F  
 Madsen, Michael Stig, F  
 Meyer-Kristensen, Helle, N  
 Milsted, Ulla, F  
 Monby, Ole, F  
 Nielsen, Jytte, N  
 Nielsen, Jørgen Michael, S  
 Steffensen, Lars Torp, F

2 ø

Klasselærer:  
 VIBEKE REICHHARDT

Andersen, Helle, N  
 Andersen, Jessie Linda, N  
 Andersen, Jørgen Jonas Ildved, F  
 Callesen, Jørgen, F  
 Carlsen, Søren Rolf, S  
 Christiansen, Alex, F  
 Hansen, Jan Einsberg, F  
 Hansen, Jens, F  
 Hansen, Randi Bryde, N  
 Hvii, Sanne, N  
 Jensen, Michael Alex, F  
 Jensen, Ulla, F  
 Larsen, Hanne, F  
 Larsen, Susanne Holst, N  
 Mortensen, Elisabeth S., N  
 Olsen, Annie Rindom, N  
 Onsberg, (Bobby) Robert, F  
 Petersen, Dorthe, N  
 Puukka, Jukka Eino Chr., F  
 Rützou, Palle, S  
 Skodborggaard, Ellen, F

1 a

Klasselærer:

ANNE MERETE HEGER

Andersen, Kjeld Rydstrom  
 Andersen, Michael  
 Dahl, Gitte Marianne  
 Frandsen, Charlotte  
 Hansen, Brian  
 Hasselstrom, Henriette  
 Henning, Gitte Bachmann  
 Hjort-Vetlesen, Thorleif  
 Honoré, Louis Illum  
 Høy, Anne Dorte  
 Iversen, Lisbeth  
 Jensen, Connie  
 Jensen, Margit Meier  
 (udmeldt 22.10.1979)  
 Kreipke, Charlotte  
 Kruse, Lone Boesen  
 (udmeldt 14.3.1980)  
 Kunz, Marianne Vibeke  
 Langpapp, Michael B.  
 Nielsen, Annette  
 Nielsen, Flemming  
 Nielsen, Lars Juul  
 Nielsen, Sussie Nørregaard  
 Rasmussen, Vibeke Jo  
 Ryding, Lisbeth  
 Schimming, Pia Charlotte  
 Søndergaard, Mette Leth  
 Wolff, Tina

1 b

Klasselærer:

MAX PETERSEN

Andersen, Helle  
 Bang, Søren  
 Christensen, Torben Høst  
 Dithmar, Mette  
 Emile, Nathalie Ulla-Britt  
 Gram, Jette Helene Saltoft  
 Grytter, Majken Marianne  
 Grønkjær-Nielsen, Lotte  
 Jensen, Marianne

Lyster, Mette Frimann  
 Moe, Karin Helene Camilla  
 Nielsen, Anne  
 Nielsen, Ghita Ulla  
 Nielsen, Heidi Mette Vodskov  
 Nielsen, Stig  
 Pedersen, Tine Berg  
 Poulsen, Connie Wigger  
 Rasmussen, Gitte Kanstrup  
 Rasmussen, Janne  
 Rasmussen, Liselotte  
 Ravn, Jens Chr. Aakjær  
 Rosenbeck-Hansen, Kirsten Cha  
 Therp, Inge-Lise  
 Thrane, Marianne  
 Valentin, Birgitte  
 Westermann, Susanne Nylander

1 c

Klasselærer:

BO KJÆRGAARD JENSEN

Andersen, Bo Dueholm  
 Andersen, Dorte Connie  
 Bødker, Claus  
 Carlsen, Lotte  
 Christiansen, Tonnie B. S.  
 Egede, Karen  
 Hansen, Tina  
 Jensen, Lars Bjørn  
 Jensen, Lone Buus  
 Jochumsen, Hanne  
 Kristensen, Joan Ahlmann  
 Kjøppen, Steen  
 Kaas, Pernille  
 Larsen, Birte-Marie  
 Mehren von, Marianne  
 Møller, Dorte Mandrup  
 Neerskov, Annette  
 Nielsen, Jeanette  
 Nielsen, Kate  
 Nielsen, Liselotte  
 Olsen, Søren Peter  
 Pedersen, Anne-Mette  
 Pedersen, Gitte Karina  
 Weidich, Nete  
 (udmeldt 15.1.1980)  
 Ørsted, Tina

1 x

Klasselærer:  
HANNE GEIST

Andersen, Charlotte  
Blach, Pia Elisabeth  
Bødker, Lise  
Christensen, Steen Bo  
Due, René Mogens  
Færgе, Anette  
(udmeldt 28.3.1980)  
Geertsen, Lisbet Helle  
Hansen, Lars Hauge  
Hede, Karsten  
Jensen, Annette  
Jensen, Bo Østergaard  
Jensen, Lone  
Jonesen, Michael  
Kofod, Thomas Randall  
Lang, Birgitte  
Lütken, Thomas  
Marker, Ole  
Mikkelsen, Søren  
Nielsen, Finn Ole  
Nielsen, John Riis  
Pedersen, Flemming Meilby  
Pedersen, Signe Raagaard  
Perslev, Tim  
Petersen, Torben Lücking  
Thorup-Nielsen, Allan  
Tilsted, Jesper  
Trærup, Tine  
Valentin, Klaus

1 y

Klasselærer:  
TOM BJØRN PEDERSEN

Andersen, Torben  
Andreasen, Niels-Christian  
Bindslev, Anette  
Darre, Jan  
Fråusing, Lars  
Frøkjær, Kim  
Glenstrøm, Per  
Hilduberg, Mathea

Jensen, Maria  
Joensen, Peter  
(udmeldt 11.3.1980)  
Kristensen, Lars Toft  
Larsen, Bo Hoffmann  
Larsen, Henrik  
Larsen, Jeanette  
Larsen, Jette Møller  
Larsen, Klaus Torngaard  
Larsen, Niels Brabrand  
(udmeldt 30.10.1979)  
Lessél, Robert  
Madsen, Finn Strøm  
Maigaard, Niels  
Mørk, Susanne  
Petersen, Karen  
Rønsholt, Inger Marie R.  
Seindal, Torben  
Stobberup, Vibeke  
Sørensen, Claus Birger  
Sørensen, Helle  
Sørensen, Tine Hanne K.

1 z

Klasselærer:  
TORBEN JOHANSEN

Andersen, Jan  
Andersen, René  
Andersen, Tina Høeg  
Andreasen, Erik Filip  
Barfod, Charlotte  
Christiansen, John Michael  
Ellebo, Lars  
Hansen, Steffen Estrup  
(udmeldt 5.10.1979)  
Henriksen, Peter Køhne  
Hjortkjær, Jakob  
Jensen, Jan Wagner  
Jensen, Niels Borgstrøm  
Jensen, Peter Busborg  
Jensen, Susanne Lillelund  
Jørgensen, Ole  
Ketterle, Claus Michael  
Larsen, Linda  
Løber, Dorte  
Madsen, Flemming

Mikkelsen, Martin Bro  
 Nielsen, Dorthe  
 Nielsen, Susanne Højer  
 Nielsen, Ulla Birgitte  
 Poulsen, Henrik  
 Rasmussen, Lisbeth  
 (udmeldt 1.10.1979)  
 Rasmussen, Merete (Mie)  
 Rindshøj, Anne-Marie  
 Sparlund, Kim  
 Sørensen, Michael

l u

Klasselærer:  
 GRETHE BERNARD

Bentsen, Kaj Alex Bro  
 Berthelsen, Lene Anne M.  
 Brylov, Henrik  
 Christoffersen, Jette  
 Ernst, Henrik  
 Filtenborg, Githa  
 Hansen, Ulrich Nanche  
 Huth, Pia von  
 Jacobsen, Henrik  
 Jarl, Kåre  
 Jensen, Erik Wagner  
 Johansson, Finn Bjørn  
 Jønsson, Gitte Fensmark  
 Larsen, Peter  
 Lomborg, Peter Svane  
 Løber, Morten  
 Middelhede, John  
 Nielsen, Anders Henry  
 Nielsen, Søren  
 Norske, Sussi Tangrid  
 Olsen, Gitte  
 Pedersen, Anne-Marie E.  
 Pedersen, Jeannette G.

Petersen, Helle Rieland  
 Poulsen, Helle Winnie  
 Schaarup, Peter Heltoft  
 Seegert, Henning  
 Wolak, Yvonne

l v

Klasselærer:  
 ARNOLD EVALD LANSNER

Andreasen, Lise Borg  
 Byrgesen, Susanne Bonell  
 Bøgeskov, René  
 Fromberg, Erik  
 Fuursted, Bo Vandborg  
 Hougaard, Susanne  
 Jepsen, Carsten  
 Jørgensen, Erik  
 Jørgensen, Michael Vig  
 Knap, Lene  
 Kristensen, Henrik  
 Krüger-Jensen, Allan René  
 Larsen, Jan Erik  
 Larsen, Thomas Erik  
 (udmeldt 1.10.1979)  
 Nielsen, Per  
 Nielsen, Per Thorbjørn  
 Olsen, Peter Fischer  
 Petersen, Henriette  
 Purhus, Asger Børge  
 Puukka, Jaakko Mikael  
 Schou, Susanne  
 Schwartz, Søren  
 Steffensen, Per Henrik Brun  
 Sørensen, Benny Anders  
 Vestergaard, Lene  
 Wiemann-Jensen, Susanne  
 Wulff-Jensen, Per  
 Aagaard, Thomas



Skolen fik i sommerferien den triste meddelelse, at student fra 1978 Søren Malling var omkommet den 10. juni under et ferieophold i Sverige.

Mange af skolens elever og lærere vil huske ham som en elskvædig, velbegavet og lovende ung mand med et stærkt socialt engagement.

Meddelelsen om hans død rørte os dybt, idet vi følte, at han havde muligheder for en rig menneskelig udvikling. Vi udtrykker vor sorg over hans alt for tidlige død og vor medfølelse med hans familie.



C. Lærere og øvrige personale i skoleåret 1979/80.

Studielektor Børge Bendt-Nielsen (BN), Carl Baggers Alle 21  
2920 Charlottenlund, tlf. (01) 63 78 20

Fysik: 3xF, 3zF, 2vF.

Adjunkt Grete Secher Bendtsen (GB), Kærmark 73

2650 Hvidovre, tlf. (01) 75 86 13

Fransk: 3a, 2x, 1v.

Idræt: 1by, 1uv.

Adjunkt Grethe Bernard (Be), Valmuevej 10

3650 Ølstykke, tlf. (01) 03 17 79 51

Fransk: 2b, 2v, 1u.

Tysk: 3bcN, 2abcF.

Studielektor Arne Bruun (Br), Stubbevangen 26

2700 Brønshøj, tlf. (01) 60 93 53

Engelsk: 2abN, 1b, 1z.

Adjunkt Ole Nyborg Christensen (OC), Løkketrogen 44

2620 Albertslund, tlf. (02) 64 70 05

Historie: 3a, 3b, 2z, 1b, 1x.

Religion: 3a, 3x, 3u, 2b, 2v.

Lektor P. Dalsten (Dl), Pilemosevej 27

2700 Brønshøj, tlf. (02) 91 25 05

Tysk: 2abN, 1b, 1c, 1xy.

Adjunkt Knud Edinger (KE), Sandvejen 11 A, Vindinge

4000 Roskilde, tlf. (03) 36 75 68

Biologi: 3b, 3yFS, 3zuN.

Idræt: 2ax, 2cz, 1cz.

Adjunkt Ebbe Flatau (F), Rosenørns Allé 44

1970 København V, tlf. (01) 35 06 12

Dansk: 3a, 3x.

Russisk: 3ax, 2ax, 1ax.

Adjunkt Annette Frandsen (AF), Vendersgade 24, 4.,

1363 København K, tlf. (01) 14 20 49

Dansk: 3c, 2a.

Latin: 2abN, 1b.

Oldtidskundskab: 2b, 2v.

- Adjunkt Jesper Frandsen (JF), Rosenhaven 3  
 2500 Valby, tlf. (01) 17 39 18  
 Matematik: 3uF, 2b, 2uøF, 1z.
- Adjunkt Hanne Geist (HG), Slettebjerggården  
 4174 Jystrup, tlf. (03) 62 81 33  
 Tysk: 3aN, 2cN.  
 Dansk: 1b, 1x.
- Adjunkt Anne Merete Heger (AH), Rylemosen 32  
 2600 Glostrup, tlf. (02) 45 85 38  
 Dansk: 2c, 1a, 1z.  
 Religion: 3b, 2a, 2c, 2y, 2u.
- Adjunkt Kell Helmer (He), Franciscasminde, Åkandevej 20  
 4330 Hvalsø, tlf. (03) 48 61 91  
 Oldtidskundskab: 2c, 2ø, 1x, 1y.  
 Religion: 3c, 3y, 3z, 2x, 2z, 2ø.
- Adjunkt Einar Hermannsson (EH), Axelhøj 42 A  
 2610 Rødovre, tlf. (01) 70 76 95  
 Dansk: 3u, 2x.  
 Engelsk: 3aN.  
 Musik: 1c, 1z.
- Adjunkt Karen Højer-Pedersen (KH), Højbjerg Vang 60  
 2840 Holte, tlf. (02) 42 51 39  
 Dansk: 2y, 2ø.  
 Formning: alle 3'gere og alle 2'gere.
- Adjunkt Bjarne Højerup (Hp), Tranumparken 28, 2., th.,  
 2660 Brøndby Strand, tlf. (02) 54 16 16  
 Fysik: 2mS.  
 Kemi: 1x, 1y, 2xF, 2yF, 2uøF, 2vF, 2yuøN, 2xzvN, 2mS.
- Adjunkt Bo Kjærgaard Jensen (KJ), Langelandsvej 32 A, 4., tv.,  
 2000 F, tlf. (01) 19 33 97  
 Matematik: 3mS, 2mS, 2xzvN, 1c, 1u.

- Adjunkt Henning Vagn Jensen (HJ), Hyrdeengen 73  
 2620 Albertslund, tlf. (02) 62 15 30  
 Dansk: 3y, 2z.  
 Film: alle 3'gere og alle 2'gere.
- Adjunkt John A. Jensen (JJ), Jagtvej 215 B, 8., tv.,  
 2100 København Ø, tlf. (01) 20 72 42  
 Matematik: 3xF, 2a, 2zF.  
 Fysik: 3xyN, 1x.
- Adjunkt (kvotaansat) Stig Nærvig Jensen (SJ), Tranumparken 30,1.,  
 2660 Brøndby Strand, tlf. (02) 73 57 68  
 Tysk: 1a.
- Adjunkt Torben Johansen (TJ), Dyringparken 66, 2., th.,  
 2660 Brøndby Strand, tlf. (02) 73 51 72  
 Matematik: 3zF.  
 Fysik: 2yuøN, 2uøF, 1z.
- Adjunkt Keld Jørgensen (Jø), Tønnesvej 46  
 2300 S, tlf. (01) 51 87 37  
 Historie: 3c, 2b, 2x, 1y.  
 Idræt: 3by, 3cz, 2by, 2cz, 1by.
- Adjunkt Jens Peter Keld (JK), Lundsgade 5, 3., th.,  
 2100 København Ø, tlf. (01) 26 11 87  
 Dansk: 3b, 2b, 1u.  
 Historie: 2a, 2v, 1a.
- Adjunkt Karen Keld (Kd), Lundsgade 5, 3., th.,  
 2100 København Ø, tlf. (01) 26 11 87  
 Geografi: 3abcS, 3mS, 2xzvN, 2mS, 2zF.  
 Samfundsfag: 3abcS.
- Adjunkt Michael Kjær Kristensen (Kr), Bispevangen 4, 6.,  
 2750 Ballerup, tlf. (02) 65 22 77  
 Historie: 3x, 3u, 2ø, 1v.  
 Idræt: 3ax, 2ø, 2ax, 2uv, 1ax, 1uv.

- Adjunkt Niels-Gunnar Kristiansson (NK), Ærenprisvej 9  
2820 Gentofte, tlf. (01) 65 18 29  
Geografi: 3xyN, 2abcS, 2yuøN, 2vF.  
Idræt: 3u, 2by, 2uv, lax, lcz, luv.
- Adjunkt Kirsten Køhler (KK), Dr. Olgas Vej 53, 2., th.,  
2000 F., tlf. (01) 19 09 04  
Fransk: 3z, 2a, 2abcF.  
Engelsk: lc, ly.
- Lektor Arnold Evald Lansner (AL), Krogholmgårdsvej 24  
2950 Vedbæk, tlf. (02) 89 36 67  
Fysik: 3mS, lv.  
Kemi: 2zF, lz, lu, lv.
- Lektor Erik Helmer Larsen (HL), Harald Heins Alle 24  
2860 Søborg, tlf. (01) 69 27 07  
Biologi: 3a, 3c, 3xFS, 3zFS, 3uFS, 2xzvN.
- Lektor Frans Larsen (FL), N. Jespersens Vej 4, l., tv.,  
2000 F., tlf. (01) 87 83 04  
Fransk: 3x, 2z, la.  
Engelsk: 3abcS, lx.
- Lektor Jørgen Larsen-Holst (Ho), Solskrænten 47  
2500 Valby, tlf. (01) 17 82 33  
Engelsk: 3bcN, 2cN.  
Dansk: 2u, lv.
- Cand. mag. (vikar) Joyce Lindevall (JL), H.C.Ørsteds Vej 42, 3  
1879 København V., tlf. (01) 35 09 39  
Musik: alle 2'gere, lu, lv.
- Lektor Malte Olsen (MO), Soldraget 27  
3460 Birkerød, tlf. (02) 81 71 16  
Fysik: ly.
- Adjunkt Birgit Ostenfeld (BO), Bernstorffsvej 220  
2920 Charlottenlund, tlf. (01) 63 68 05  
Dansk: 3z, lc.  
Idræt: 3ax, 3cz, 3u, 2uv, lax, lby.

- Adjunkt Frank Gerdner Pedersen (FP), Gudrunsvvej 22 B  
 2920 Charlottenlund, tlf. (01) 64 43 49  
 Historie: 3y, 2c, 2u.  
 Samfundsfag: 3mS, 2abcS.
- Adjunkt Stanny Pedersen (St), Peter Fabersgade 11, 2., tv.,  
 2200 N., tlf. (01) 35 84 38  
 Fysik: 3zuN, 2yF, 2xzvN.  
 Matematik: 2xF, 1x.
- Adjunkt Tom Bjørn Pedersen (BP), Byparkvej 10, 2., th.,  
 2600 Glostrup, tlf. (02) 45 92 64  
 Fysik: 3uF, 1u.  
 Matematik: 2yuøN, 1y.
- Adjunkt Arne Foder Petersen (AP), Kronborggade 22, 5., tv.,  
 2200 N., tlf. (01) 81 52 90  
 Engelsk: 2abcF, 1a.  
 Dansk: 2v, 1y.
- Adjunkt Lisbet Harder Petersen (LP), Møldrupvej 12  
 2770 Kastrup, tlf. (01) 51 07 15  
 Fysik: 2zF.  
 Matematik: 3yF, 2c, 2yF.
- Adjunkt Max Petersen (MP), Victor Bendix Gade 3, 2., th.,  
 2100 Ø., tlf. (01) 29 60 22  
 Matematik: 3xyN, 3zuN, 2vF, 1b, 1v.
- Rektor Karl Ploug (KP), Brøndby Møllevej 2  
 2600 Glostrup, tlf. (02) 45 22 82  
 Engelsk: 1v.
- Adjunkt Vibeke Reichhardt (VR), Egevej 13, Jørlunde  
 3550 Slangerup, tlf. (03) 33 43 79  
 Fransk: 2c, 2ø, 1c, 1z.  
 Idræt: 2by, 2ø, 1cz.
- Adjunkt Helle Møller Simonsen (MS), Rønkrogen 6  
 2600 Glostrup, tlf. (02) 96 45 63  
 Biologi: 3xyN, 2yuøN.  
 Idræt: 3by, 2ax, 2cz, 1ax.

- Adjunkt Jørgen Toft Simonsen (Si), Rønkrogen 6  
2600 Glostrup, tlf. (02) 96 45 63  
Fysik: 3yF, 2xF.  
Matematik: 1a.
- Lektor Kaj Sode-Pedersen (SP), Willemoesgade 23, 2.,  
2100 Ø., tlf. (01) 42 20 46  
Fransk: 3b, 3y, 2y, 1b, 1y.  
Engelsk: 1u.
- Adjunkt Sture Lisager Sørensen (SL), Lundbyesgade 13  
1771 V., tlf. (01) 22 30 06  
Engelsk: 2abcS.  
Latin: 2cN, 1a, 1c.  
Oldtidskundskab: 2a, 2x, 2u, 1z, 1u, 1v.
- Adjunkt (kvotaansat) Anna Tuxen (AT), Marielystvej 10  
2000 F., tlf. (01) 71 22 28  
Geografi: 3zuN, 2xF, 2yF, 2uF, 1a, 1b, 1c.
- Adjunkt Kirsten Widding (KW), Ernst Meyersgade 9  
1772 V., tlf. (01) 22 60 49  
Fransk: 3c, 3u, 2u, 1x.  
Musik: alle 3'gere, 1a, 1b, 1x, 1y.
- Adjunkt Finn Ørveile (Ø), Østrupvej 19  
4600 Køge, tlf. (03) 66 01 25  
Historie: 3z, 2y, 1c, 1z, 1u.  
Samfundsfag: 2mS.  
Oldtidskundskab: 1a, 2y, 2z.
- Emeriti: Axel K. Jensen (1976), V. Bjerrum (1977),  
Paul Sandfort (1978).
- Regnskabsfører Birthe Blom Andersen, Hedeengvej 16,  
2620 Albertslund, tlf. (02) 64 99 15.
- Sekretær Else Larsen, Ved Rådhuset 23, 1.,  
2610 Rødovre, tlf. (01) 70 67 21.
- Sekretær Jane Olsen, Kærmark 84,  
2650 Hvidovre, tlf. (01) 75 77 28.
- Assistent Inga Larsen, Sydhavnsgade 10,  
2450 København SV.
- Lærerværelsets tlf. (02) 45 20 72.

### D Afgang og tilgang.

Med udgangen af skoleåret 1978-79 måtte timelærer, skolepsykolog Finn Hanberg forlade skolen på grund af HF-kursets ophør. Takket være samarbejdet med Brøndby Kommune kunne vi dog holde forbindelsen med Finn Hanberg, idet han fortsatte som rådgivende psykolog for gymnasieklasserne.

Adjunkt Bjarne Martin forlod denne skole for at overtage en ønskestilling ved Sankt Annæ Gymnasium. Det havde længe været hans håb at kunne vende tilbage til Københavns Drengeskole, som han selv engang var medlem af, og nu kom altså chancen.

Desuden forlod timelærer, cand. scient. Verner Schilling skolen for at tage praktisk-pædagogisk prøve.

Vi takker de tre lærere for deres indsats ved denne skole, for vel udført arbejde og godt kollegialt samarbejde og ønsker dem held og arbejdsglæde på andre ansættelsessteder.

Ved skoleårets begyndelse tiltrådte følgende lærere:

Adjunkt Bo Kjærgaard Jensen, kvotaansat adjunkt Stig Nærvig Jensen og timelærer Bo Stampe. Sidstnævnte måtte på grund af sygdom forlade skolen allerede ved udgangen af august måned. Hans timer blev overtaget af stud. mag. Torben Svensson, som anmodede om afsked ved udgangen af januar måned for at fuldføre sin uddannelse. De ledige musiktimer blev derefter overtaget af cand. mag. Joyce Lindevall.

Følgende cand. mag.ér/scient.ér/phil.ér har gennemgået praktisk-pædagogisk kursus ved denne skole: Efterårsemesteret 1979: Nina Burmølle (sf., idræt), Gregers Aagaard Hansen (idræt, geo.), Knud Erik Hansen (hi., da.), Vilma Liva (fr.) og Louise Røsthøj (hi., eng.). Forårsemesteret 1980: Jens Peter Østerby Petersen (da., hi.), Hans Christian Rørdam (geo., sf.) og Else Benn Thomsen (eng., fr.).

Følgende har i skoleåret 1979-80 haft vikariater af vekslende varighed for lærere, der har haft orlov eller har været sygemeldt: Cand. mag. Nina Burmølle, cand. scient. Gregers Aagaard Hansen, cand. mag.erne Knud Erik Hansen, Henrik Hoffmeyer, adjunkt Stig Nærvig Jensen og stud. mag. Finn Ploug. Stud. mag. Inge Zillmer har haft supplerende latinundervisning for elever i 1 g.

Efter opfordring fra Arbejdsdirektoratet har skolen igen i år fundet mulighed for at beskæftige to langtidsledige: Fleming Ditzel fortsætter katalogisering af skolens bogbestand og Linda Wolder virker som off-settrykker.





I slutningen af november fik skolen meddelelse om at lektor Alf Kiilerich var afgået ved døden. Herved havde vi mistet en god kollega, som i en årrække havde kunnet nyde sit otium, forsåvidt helbredet tillod det.

Alf Kiilerich havde været vidt omkring i sin tilværelse. Således havde han bl.a. deltaget i Godthåbsekspeditionen til Davisstrædet og Baffinbugten som hydrograf og ligeledes også i Galathea ekspeditionen i 1951. Han blev ansat ved Statsgymnasiet Schneekloths Skole 1. januar 1947 og underviste i fagene geografi og naturhistorie. Han forlod skolen ved udgangen af skoleåret 1971 for at nyde sine sidste år med rejser til det fjerne og nære Østen, som stod hans hjerte nær.

På skolen kendte vi lektor Kiilerich som den samvittighedsfulde og stilfærdige kollega, som altid var parat til at hjælpe på en behagelig og venlig måde uden at forvente tak herfor.

Vi, der husker lektor Kiilerich, mindes ham med glæde.

Helmer Larsen



I årsberetningen 1979 blev det omtalt, at skolens regnskabsfører gennem lo år, fhv. kontorchef Axel Nielsen, trak sig tilbage pr. 30. juni 1978, og i den anledning ønskede skolen ham et godt otium.

Desværre blev hans otium af kort varighed, idet han afgik ved døden den 7. august 1979 efter nogen tids sygdom og svagelighed.

Fra årsberetningen 1979 vil jeg gentage:

Om hans arbejde som regnskabsfører kan det siges kort og godt, at han var ekspert på sit område: lønberegninger, budgetter, dagligt regnskab og status, alt blev udført med minutløs nøjagtighed. Og det var ikke blot pligtfølelse, der fik ham til at udføre sit arbejde på denne måde: han holdt af det.

Dertil kommer, at han var et overmåde elskværdigt menneske og at han satte taktfølelse og loyalitet meget højt. En særdeles behagelig medarbejder.

Vi udtrykker vor sorg over hans død og vor medfølelse med hans familie.

## 5. INSTITUTIONER OG AKTIVITETER.

### A Undervisningsministeriet og Direktoratet.

Undervisningsministeren har tre hovedopgaver. For det første at administrere alle love om undervisning, der vedtages af Folketinget (eks.: Lov om gymnasieskolen. Her står bl.a., at gymnasiet er 3-årigt og hvilke fag, der skal undervises i). For det andet har undervisningsministeren gennem en af Folketinget vedtaget bemyndigelseslov ret til at udsende bekendtgørelser om undervisningen, der dog ikke må stride mod loven. (Eks.: Bekendtgørelse om højere forberedelseseksamen og om undervisningen m.v. på kursus til HF, 24. april 1974 samt bekendtgørelse om undervisningen i gymnasiet og om fordringerne ved og eksamensopgivelserne til studentereksamen, 16. juni 1971). For det tredje er det undervisningsministeren, der lader udarbejde og fremlægger nye lovforslag om uddannelse for Folketinget.

Undervisningsministeren er leder af hele undervisningssektoren, og er således direktoratets øverste myndighed.

Direktoratet for Gymnasieskolerne og HF er skolens overordnede myndighed, og dermed også appelinstant for afgørelser, der er truffet på skolen. Elevtal, læreres løntimer, for-sømmelser, skolens konti m.m. skal indberettes til direktoratet, der ledes af en undervisningsdirektør, samt fem undervisningsinspektører. Gennem cirkulærer m.m. udstikker direktoratet ensartede retningslinier for landets gymnasieskoler.

### B 1 Rektor

Som skolens administrative og pædagogiske leder har rektor ansvaret over for myndigheder, personale, elever og forældre for overholdelsen af gældende regler og bestemmelser. Han er desuden medlem af alle stående udvalg, for nogle af dem formand, samt formand for skolenævnet og skolefonden. I så at sige allé disse funktioner er rektors opgave koordinerende og formidlende. Af specielle arbejdsopgaver kan nævnes: Time- og fagfordeling, optagelse af elever og kurser, ansættelse af personale (efter faggruppernes indstilling), budgetlægning, tilsyn med skolens regnskab, afholdelse af forældremøder o.s.v.

## B 2 Inspektion.

Inspektionen forestås under rektors ansvar og efter retningslinier angivet af rektor (og eventuelt inspektionen/lærerrådet).

Udadvendt arbejde består først og fremmest i den administrative inspektors daglige skema- og lokaleændringer, samt kontrol med forsømmelser. Derudover bistår han rektor med hensyn til terminsprøver, eksamener, grendeling, udregning af gennemsnit, indføring af karakterer, udarbejdelse af statistiker, Statens Uddannelsesstøtte og befordringsgodtgørelse, etc. etc.

Indre inspektorer bistår administrativ inspektor med at holde ro og orden på skolen, samt tilrettelæggelse af større arrangementer.

Mandag: Lektor Kaj Sode-Pedersen.

Tirsdag: Adjunkt Jesper Frandsen.

Onsdag: Adjunkt Jørgen Toft Simonsen.

Torsdag: Adjunkt Ebbe Flatau.

Fredag: Adjunkt Grete Secher Bendtsen.

## B 3 Boginspektor.

Skolebøger. Ifølge undervisningsministeriets cirkulæreskrivelse af 19. juni 1954 skal lærebøger, atlas, leksika o.lign. stilles til rådighed for eleverne som lån.

Der gælder følgende regler for udlånet:

1. Bøgerne forbliver skolens ejendom.
2. Eleven er økonomisk ansvarlig for de af ham/hende lånte bøger.
3. Enhver bog skal af eleven - på forreste blad - straks efter modtagelse forsynes med navn og klasse.
4. Bøgerne skal forsynes med omslag; eventuel mishandling vil medføre erstatningsansvar.
5. Der må ikke i bøgerne anføres notater eller tilføjelser.
6. Afbrydes undervisningen i årets løb, må de udlånte bøger straks tilbageleveres til skolen, efter personlig aftale med boginspektor.
7. Udlån/bøger til selvstuderende.
  - a) De enkelte faggrupper og vel primært den berørte faglærer må selv tage stilling til, hvor mange bøger og hvilke bøger man vil udlåne under hensyntagen til faggruppens bogbestand, økonomi m.m.

- b) Den enkelte faglærer, som udleverer bøger til selvstuderende, har alene ansvar for, at boginspektør får en komplet fortegnelse over de udleverede bøger. Denne skal endvidere indeholde låners navn, adresse, telefonnummer, underskrift og det erlagte depositums størrelse, (jfr. pkt. c).
- c) For at opnå en vis dækning for vore bøger, samt en "klemme" på den selvstuderende låner, opkræver læreren et depositum på: 20% - 25% af de udlånte bøgeres skønnede værdi - og afleverer det indkrævede beløb enten til boginspektør personligt eller via kontoret til boginspektør.

Andre læremidler. Eleverne har endvidere fået udleveret stile- og rapporthæfter samt kladdepapir to gange i løbet af skoleåret. Udleveringen har været et forsøg på at standardisere og rationalisere skolens forbrug.

#### B 4 Studievejleder.

Til hver klasse er der knyttet en lærer som studievejleder, som følger klassen i alle tre gymnasieår. Vejledningen gives eleverne både kollektivt og individuelt: Kollektivt gennem klasseundervisning i studieteknik og grenvalgsproblematik samt uddannelses- og erhvervsorientering. Individuelt ved samtaler med den enkelte elev (undertiden også med grupper af elever) om studiemæssige, økonomiske, sociale og personlige problemer.

Studievejlederen viderefører både skolevejleder- og klasselærerfunktionen fra folkeskolen. Studievejlederne træffes på faste ugentlige tider samt efter aftale.

Studie- og erhvervsvejledere:

Adjunkt Grete Secher Bendtsen: 3a, 3x, 2x, 2u, 2v, 1b, 1u, 1v.

Adjunkt Kell Helmer: 3c, 3z, 3u, 2c, 2z, 2ø, 1x, 1y.

Adjunkt Jørgen Toft Simonsen: 3b, 3y, 2b, 2x, 2y, 1a, 1c, 1z.

#### C Studielektorer.

Skolens studielektorer er ansvarlige for henholdsvis det humanistiske og det matematisk-naturvidenskabelige område.

De bistår rektor i såvel pædagogiske som praktiske anliggender i almindelighed og i vejledning af lærerkandidater i særdeleshed.

D Fællesudvalget.

Fællesudvalget består af henholdsvis fire elevrepræsentanter og fire lærerrepræsentanter, samt rektor. Valg af repræsentanter foretages i begyndelsen af hvert nyt skoleår. Kompetenceområdet strækker over beslutninger vedrørende fællestimer, studiekredse, fritidsaktiviteter, praktiske forhold og i det hele taget alt hvad der vedrører samtliges trivsel og miljø på skolen. Fællesudvalgets betydning og værdi består derfor i, hvilken måde det lykkes at koordinere samtlige interessegruppers ønsker og behov. Samarbejdet mellem lærere og elever har været tilfredsstillende i det forløbne skoleår.

På udvalgets vegne

Charlotte Holmer Jørgensen

Elevrepræsentanter: Ole Damsgaard, 2cN, Charlotte Holmer Jørgensen, 3aS, Anne Nielsen, 2cS.

Suppleanter: Anne Matzen, 3cS, Karen Petersen, ly.

Lærerrepræsentanter: Adjunkt Jesper Frandsen, adjunkt Lisbet Harder Petersen, adjunkt Anna Tuxen og rektor.

E Lærerrådet.

Lærerrådets sammensætning og kompetence fremgår af "Bekendtgørelse for lærerråd...". Denne er i indeværende skoleår kommet i revideret udgave, hvilket har medført nogle kompetenceforskydninger mellem rektor, fællesudvalg og lærerråd. Et indtryk af, hvad det er, sidstnævnte beskæftiger sig med, gives nemmest ved hjælp af eksempler. Nedenfor følger derfor, opdelt i de 4 sagstyper, der findes, nogle af de punkter, der var på dagsordenen i 1979-80.

Afgørelsessager, f. eks. ordning og omfang af mundtlige årsprøver og fordeling af skolens bevilling.

Indstillingssager. I år er der sket indstilling til Direktoratet om f. eks. forsøgsundervisning i filmkundskab og om den fransksproglige gren. Til fællesudvalget er der sket indstilling om afholdelse af vinterferie i 1979/80 og introduktionsdage i 1980.

Høringssager. F. eks. skal rektor høre lærerrådet om fag- og timefordelingen og stillingsopslag.

Alt andet. Under denne type gennem der sig naturligvis et mylder af emner - lærerrådsmøderne er jo næsten det eneste

tidspunkt, hvor skolens lærere er samlede. Vi har i år f. eks. beskæftiget os med kollegiale arrangementer, kurser, udvekslingsrejser, papirindsamling og afvikling af terminsprøver.

Med hensyn til mødernes afvikling mener jeg, at de har været præget af den rutine og tradition, der efterhånden er oparbejdet. Sidst, men ikke mindst, synes det, som om medlemmerne virker stadig bedre forberedt.

Jesper Frandsen

Formand: Adjunkt Jesper Frandsen.  
Næstformand: Adjunkt Lisbet Harder Petersen.  
Sekretær: Adjunkt Kell Helmer.

Elevrepræsentanter ved lærerrådsmøder:  
Anne Matzen, 3cS, Bo Nielsen, 3cS.  
Suppl. Lone Jensen 1x.

#### F Lærerforsamling.

Samtlige skolens lærere, under forsæde af rektor, behandler på lærerforsamlinger elevernes standpunkt. Afholdes normalt tre gange årligt. I marts måned afgøres indstilling til eksamen. For l.'gere afholdes i oktober måned en lærerforsamling efterfulgt af kontaktmøder mellem elever og faglærere.

#### G Elevrådet.

Interessen for elevrådet på Schneekloth har i år været mærkbart faldende. Årsagerne til dette kan foruden lektiebyrden (der indirekte gør sit til at eleverne ikke føler de har tid til møder o.lign.). Det skyldes måske også at der i år ikke har været så megen "røre" udenfor gymnasiet omkring gymnasieelevernes daglige problemer og konflikter. Til de enkelte møder der er blevet afholdt har diskussionen bl.a. drejet sig om følgende emner: Fællesgymnastik, energibesparelse, miljøet på S.S.S. samt overbelægning på skolerne i det Storkøbenhavnske område. Elevrådet er ikke medlem af nogen organisation, men holder løbende kontakt med både DGS (Dansk Gymnasieelevers Sammenlutning) og GLO (Gymnasieelevernes Landsorganisation).

Elevrådet vælger repræsentanter til div. organer på S.S.S.: Fællesudvalget, lærerrådet, skolenævn, skolefond og stipendieudvalg.

Det afgående elevråd håber på en mere aktiv deltagelse fra alle klasser næste år, og opfordrer især de nye Schneeklothianere til at give rådet det "friske pust" så rådet i det nye skoleår kan fungere tilfredsstillende.

Elevrådet fungerer kollektivt og er ikke et partipolitisk organ I år har forretningsudvalget set således ud:

Ole Damsgaard, 2cN, Elizabet Helle, 2bS, (post),  
Charlotte Holmer Jørgensen, 3aS, (sekretær),  
Anne Matzen, 3cS, (kasserer), Anne Nielsen, 2cS,  
Jan Olsen, 2xF, Lars Harup Petersen, 3uS.

Elizabet Helle 2bS.

#### Cavum Oris.

Skolebladet er et organ for skolens elever, disses forældre og lærere og det finansieres af elevrådet.

Det har i år været muligt at udgive bladet i 3 numre med et rimeligt antal indlæg.

Bladets bibeholdelse er afhængig af folks indlæg og dermed deres interesse for bladet som en mulighed for en kommunikation ad uformel vej elever, forældre og lærere imellem. Alle kan derfor få optaget et hvilket som helst indlæg uden censur.

Bladet kører på den måde at enhver selv er ansvarlig for sit indlæg.

Redaktion: Hanne Andersen 3cS, Lone Christoffersen 3cN, Liselotte Dam-Jensen 2bN, Birgitte Darger 2bS, Carina Ellegaard 3cN, Jette Larsen-Jochumsen 2bS og Katarina Stenspil 2bS.

#### Schneeuglen.

Hvert år udgiver skolens 3. g'ere en "blå bog", Schneeuglen, hvori hver enkelt elev i afgangsklasserne bliver beskrevet - på godt og ondt! Det er de enkelte klasser selv, der står for karikaturerne, og de er således også ansvarlige for dem.

Bogen udgives af et redaktionsudvalg, som afgangsklasserne nedsætter.

## H Caverna Spiritus (Åndens Hule).

Caverna Spiritus er en elevforening på S.S.S., hvis hovedopgave er at styrke sammenholdet mellem eleverne og herved forbedre miljøet på skolen. Dette skal ske gennem afholdelse af fester, foredrag, filmaftener, boldspilturneringer etc.

Vi har i år forsøgt at overholde vores formåls paragraffer, idet vi afholdte en filmaften, hvor der dog kun fremmødte ca. 20 mennesker.

Desuden var der planer om en teateraften med Jomfru Ane Teateret og stykket "Mors pot er godt". Da denne gruppe krævede en meget pæn sum, hvilket måtte få indflydelse på billetpriserne, afslog vi tilbuddet.

Foruden filmen "Læderjakker" afholdt Caverna følgende arrangementer;

Sportslige aktiviteter: Caverna Cup (udendørs).

Fester: Koncert m. C.V. Jørgensens Band (åben fest).

Introduktionsfest m. diskotek.

Pyjamasfest m. diskotek samt fællesspisning.

Koncert m. Delta Blues Band & Billy Cross.

Efterårskoncert m. skolens egne bands samt

underholdning og diskotek.

Julekoncert m. Stig Møller's Band (åben fest).

Nytårsfest m. diskotek.

Karneval m. diskotek samt fællesspisning.

I 1979-80 har Cavernas bestyrelse, som fungerer kollektivt, bestået af:

Claus Schou Christensen, 3b, Gitte Neergaard Larsen, 3b, Dorthe Støve, 3b, Carina Ellegaard, 3c, Jesper Fahnøe, 3y, Henrik Kobel, 3z, Elizabet Helle, 2b, John Bukholt, 2u, Niels Hjortboe, 2u, Gitte Hjort Karlsson, 2u.

Revisor: Karin Lykke Gade, 3b.

De sidste to udmeldte sig af bestyrelsen i løbet af året.

Den nuværende bestyrelse for året 1980-81 ser således ud:

Henrik Hvass, 2v, Ulla Milsted, 2v, Kim Almskou, 2v, Kirsten Hansen, 2v, John Bykholt (kasserer).

Revisorer: Henrik Kobel 3z, Elizabet Helle, 2b.

Caverna håber på et bedre og bredere samarbejde med elevforeningen - kantinen i det følgende år, og vi håber at se et stort antal af skolens elever til vore nye arrangementer - vel mødt!

Elizabet Helle 2bS.



### I Schneeklothianer-Samfundet.

Schneeklothianer-Samfundet af 2. maj 1894 har til formål at vedligeholde forbindelsen mellem schneeklothianere og mellem disse og vor gamle skole. Den 86-årige skoleforening har gennem de mange år været et centrum for udfoldelsen af det specielle "schneeklothianske" humør og gode kammeratskab.

Schneeklothianer-Samfundet afholder i reglen tre sammenkomster om året, herunder generalforsamlingen, Schneeklothianer-Samfundets fødselsdag den 2. maj og en skovtur, traditionelt i maj måned.

Kontingentet er kr. 40,00 årligt. Indmeldelser modtages af kommandørkaptajn Thorkel Bjerre, Tonysvej 27, 2900 Charl., telefon: (01) 63 75 57.

Formanden for Schneeklothianer-Samfundet af 2. maj 1894 er kommandørkaptajn Thorkel Bjerre, der også er kasserer.

Den øvrige bestyrelse er:

Lrs. Steen Andersen, civ. ing. John Faurholt, direktør for Rigshospitalet, cand. jur. Kjeld Gleerup, cand. polit. Søren Holm, lrs. W.A. Langberg, tegner Eiland Larsen, tandlæge Gustav Lehnert og rektor Karl Ploug.

Elever, der forlader skolen, opfordres til at indmelde sig i foreningen.

I 1979 skænkede Schneeklothianer-Samfundet skolen en gave på kr. 1350 som tilskud til kunstnerisk udsmykning.

Skolen takker Samfundet for den smukke gave.

Schneekloths Skoles 125 års- og Schneeklothianer Samfundets 85 års fødselsdagsfest den 2. maj 1979.

Til fødselsdagsfesten på skolen havde Schneeklothianer-Samfundet af 2. maj 1894 foruden skolens lærere og stab inviteret borgmester Kjeld Rasmussen, undervisningsinspektør Erik Mortensen, skoledirektør M. Blaksteen alle med fruer, så ialt 106 mødte op og blev af formanden kommandørkaptajn T. Bjerre budt velkommen med et par velvalgte ord og et glas "champagne". Derefter gik man i glad stemning til bords i festsalen, der var nydeligt pyntet af pedelparrene Henning Poulsen og John Jensen, hvor man lod sig den gode anretning ret smage i hyggeligt samvær med kammerater og deres fruer. Forinden formanden talte, som altid veloplagt, skolens rektor samt borgmester og undervisnings-

inspektør, og til stor glæde for alle undergødt vort medlem lektor Mogens Ellegaard os med sit fremragende koncertinospil, der vakte vældigt bifald og blev belønnet med 1 flaske Whisky og et buket roser til hans fortryllende frue. Som accompagnement til aftenens festlige forløb sang og spillede magister Arnth Ravn og Christian Groll på bedste vis og efter flere fornøjelige beretninger fra Schneeklothianere i aldersklasse fra 87 år til ja meget yngre, sluttedes festen med oplæsning af H.M.S. Dronningens lykønskningstelegram og den traditionelle afsyngelse af "Du danskes vej til ros og magt".

Torkel Bjerre.

#### J Statsgymnasiet Schneekloths Skoles Fond.

Skolefondets bestyrelse består af rektor, forældrelev- og lærerrepræsentanter. Bidrag ydes til ekskursioner, kunstnerisk udsmykning, etc. Bidrag opkræves via girokort (udsendes september/oktober måned). Regnskab og beretning om fondets aktiviteter aflægges på forældremødet i marts måned.

Bestyrelsen består af: Michael Elfert Jacobsen, 3aS, Charlotte Holmer Jørgensen, 3aS, adjunkt Max Petersen (kasserer), adjunkt Jørgen Toft Simonsen og rektor.

2 forældrevalgte repræsentanter for skolenævnet; medlemmerne fungerer efter tur.

#### K Skolenævn.

Kontaktorgan mellem forældrekræds og skolen. Nævnet fastlægger forældremøderne. Fire medlemmer vælges af forældrekrædsen, to medlemmer vælges af lærerrådet, og to vælges af eleverne. Rektor er formand for skolenævnet.

Forældrerepræsentanter: Erik Brønholm Jørgensen, Arno Norske, Oddny Støve, Aase Ulderup.

Elevrepræsentanter: Charlotte Holmer Jørgensen og Michael Elfert Jacobsen 3aS.

Lærerrepræsentanter: lkt. Frans Larsen, adj. Birgit Ostenfeld og rektor Karl Ploug.

L Sikkerhedsudvalg: Pedel Henning Paulsen (TAP), adjunkt Birgit Ostenfeld (lærerrådet), Michael Elfert Jacobsen, 3aS, (eleverne), Litta Sørensen (daglig leder af kantinen), Tove Petersen og Hanne Skodborggaard (rengøringspersonale), og rektor (arbejdsgiver).

M DGS.

De fleste erhvervsgrene har en eller anden form for organisation, det samme er tilfældet for gymnasier, for Schneekloth. Organisationen kører efter rent demokratiske principper, hvor enkeltpersoner ikke bliver ophøjet til noget specielt. P.g.a. dette idealistiske forbillede er indmeldelsen i DGS også kollektiv. En sådan indmeldelse er forsøgt efter mange fortvivlende oplæg om organisationen og dens virke, men aldrig gennemført, måske fordi elever på vores skole har et udpræget angstforhold til alt, hvad der har med politik at gøre. Hvert år afholdes der landsmøde i DGS, her aflægges der beretning om det foregående års resultater m.v. og endvidere fastlægges de mål som man har i sinde at nå det kommende år. Disse mål har primært været "Mer i SU". Aktionen hvad dette angår har ikke vist sig i stor stil på Schneekloth. Endvidere opstår der som regel problemer i løbet af året, som DGS ser som sin opgave at løse, med forhåbentlig en bred opbakning fra et stort del af landets gymnasier. Som eksempel på et sådant problem skal nævnes den meget omdiskuterede passivitetsregel, som jo bevirkede virkelig aktivitet på skolen, hvilket vil blive mindet i lang tid. I året 79/80 har DGS som alle de tidligere år beskæftiget sig med en "regulering" af SU. Til sidst skal det fortælles, at der på skolen eksisterer en kontaktperson for DGS, som gerne skulle formidle information og idéer videre til hele skolen. Interessen for dette har dog været ringe, og informationen m.m. er derfor holdt indenfor elevrådets rammer.

Kontakt: Anne Matzen, 3cS  
Birte Larsen, 1c

N GLO (Gymnasieelevernes Landsorganisation).

GLO-lokalforeningen har i det forløbne år afholdt møder, hvor der bl.a. er blevet diskuteret uddannelsespolitik og også forholdene på SSS, selvom vi på ingen måde betragter lokalforeningen som en konkurrent til elevrådet. Lokalforeningen har desuden deltaget i GLO's møder. Vil du være med til at støtte/præge GLO's politik, så organiser dig i GLO - din faglige tværpolitiske organisation.

DIN STØTTE - VOR STYRKE

GLO-kontaktperson: Ole Damsgaard 2.

## O Rektorforeningen

Rektor er medlem af Rektorforeningen, hvis formål er at varetage medlemmernes økonomiske, administrative, pædagogiske og øvrige fælles interesser i samarbejde med Gymnasieskolernes Lærerforening.

## P Gymnasieskolernes Lærerforening.

G.L. er lærernes fagforening, der har til formål at virke til gavn for uddannelserne på det gymnasiale niveau og at varetage medlemmernes økonomiske, tjenstlige, pædagogiske og faglige interesser. Samtlige lærere på Schneekloth er medlem af G.L. Organisationen har ca. 7.000 medlemmer. G.L. samarbejder med andre akademikerorganisationer i Akademikernes Centralorganisation (AC), der forhandler overenskomst med arbejdsgivermodparten: Staten, amterne og kommunerne.

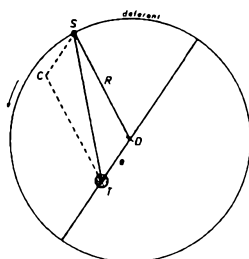
Som nævnt omfatter G.L.'s fagforeningspolitik også pædagogiske spørgsmål. Den stigende tilgang til gymnasierne og HF-kurserne (ca. 45% af en årgang) har f.eks. medført et behov for nytænkning. Den danske gymnasieskole var indtil for få år siden præget af elever, der skulle bruge deres studentereksamen til en akademisk uddannelse: næsten alle studenter fortsatte på universiteterne og de andre højere læreanstalter. Det gælder ikke mere. Mange studenter bruger i dag deres eksamen til en mellemuddannelse eller en endnu kortere uddannelse. Det stiller nye krav til undervisningens indhold og undervisningsmetoderne. G.L. mener, at gymnasieskolen i sin nuværende form nok er velegnet til at modtage elever med vidt forskellige interesser og fremtidsønsker - men samtidig peger G.L. også på, at lærerne må have bedre arbejdsbetingelser for at kunne løse opgaverne - f.eks. afsat tid til koordinering af fagenes arbejde, bedre efteruddannelsesmuligheder og især tid til at beskæftige sig med elevernes individuelle undervisningsproblemer - noget der idag næsten umuliggøres af de store klassekvotienter. G.L. fører for tiden tjenestetidsforhandlinger med staten om disse spørgsmål. Man må håbe, at forhandlingerne fører til et positivt resultat.

Frank Gerdner Pedersen  
tillidsmand

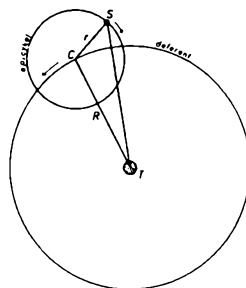
## 6. FAGLIGE MEDDELELSER.

For fire år siden påbegyndtes en artikelserie om enkelte fags formål og indhold. I 1976 omtaltes: Sang og musik, formning med kunstforståelse og filmkundskab. I 1977 omtaltes religion, samfundsfag og idræt. I 1978 bragtes artikler om biologi og dansk. Sidste år handlede artiklerne om oldtidskundskab, latin fransk og russisk. Serien fortsætter i år med artikler om fagene:

### Astronomi, fysik, kemi og matematik.



Hipparchus' excentriske model



Apollonius' epicykelmodel

Allerede i oldtiden gjorde man forsøg på at forklare solens tilsyneladende årlige bevægelse. Figurerne viser to matematiske modeller, der begge fører til den samme bevægelse for solen.

De fire videnskaber astronomi, fysik, kemi og matematik er meget stærkt i familie med hinanden og i nogen grad udviklet til støtte for hinanden. Vi skal helt tilbage til de babyloniske og ægyptiske kulturer for mere end 4000 år siden for at finde deres begyndelse. Når man handlede, havde man brug for at kunne regne, og hvis det var jordlodder, man handlede med, måtte man også kunne beregne arealer, og derved opstod behovet for matematik. Babylonernes matematik var nu mere end regnekunst. De kunne også løse simple ligninger. I begge kulturområder var man desuden nødt til at opfinde et talsystem. Ægypternes var meget kompliceret, men babylonernes var i sin opbygning ikke så forfærdelig langt fra det, vi bruger.

Astronomien opstod - også i Babylonien - af to årsager. Dels havde man brug for at holde styr på årstiderne bl.a. for at kunne forudsige flodernes vandføring af hensyn til den tids landbrug, og dels fordi man mente, at planeterne, som bevæger sig så mærkeligt på stjernehimlen, var guder. Og eftersom disse guder var ansvarlige for alt, hvad der foregik på Jorden, var det væsentligt at observere deres bevægelser, så man kunne tage varsler af dem. Astronomien var altså det, vi kalder astrologi, og det er jo tankevækkende, at de gamle babyloneres gudetro - eller overtro - har holdt sig gennem 4000 år. Der er jo den dag i dag en mængde mennesker, der fuldt og fast tror på astrologernes horoskoper. Det er på den baggrund ikke mærkeligt, at den overtro, der handler om frygtelige færemærker ved anvendelse af atomkraftværker, ikke har kunnet udryddes på de kun 35 år, man har kendt til udnyttelse af atomkraft eller atomkerneenergi, som den rette betegnelse er.

Fysikken opstod hos grækerne omkring 500 år f.Kr. da græske filosoffer begyndte at undre sig over, hvordan og hvorfor de fænomener, vi kan opfatte med vore sanser, foregår. Filosofen Aristoteles, som levede i 300-tallet f.Kr., skrev det første samlede værk om naturen. Men det var skrivebordsarbejde; han fandt ikke på at undersøge, om de teorier, han tænkte sig frem til, nu også havde noget med virkeligheden at gøre - og det havde de langt fra altid. Det kom til at sætte en stopper for videreudvikling af vor fysiske erkendelse op gennem middelalderen og kostede mange gode mænd livet, fordi den katolske kirke havde taget Aristoteles's skrifter til sig som en bibel, man havde at tro på; og gjorde man det ikke, risikerede man at blive brændt som kætter.

Kemien opstod hos araberne. Den levede til gengæld udmærket gennem middelalderen, næret af guldhungrende europæiske fyrsters håb om, at deres alkymister en skønne dag fandt ud af at lave guld. Det lykkedes som bekendt ikke; men ind imellem gjorde alkymisterne nyttige iagttagelser, som langsomt kunne føre alkymien frem mod kemien.

Indtil omkring år 1600 var de fire videnskaber stærkt præget af overtro og vanetænkning. Den store reformator var Galilei. Han satte experimentet frem for alt andet, og han indførte derved den naturvidenskabelige arbejdsmetode: Man udfører en række eksperimenter til belysning af et eller andet fænomen, uddrager konklusioner deraf og opstiller en teori. Derefter nye eksperimenter, der måske bekræfter teorien, måske strider imod den. I sidste tilfælde må man ændre teorien, så den også omfatter de nye erfaringer, udføre nye eksperimenter og så fremdeles. I vore dages undervisning i fysik og kemi er et af de vigtigste mål netop at lære eleverne, at der ikke gælder evige sandheder, og at man ikke skal stole på den sunde fornuft.

Matematikken indtager en særstilling. Den er nok idag en videnskab i sig selv; men den er som nævnt opstået, for at man

kunne løse visse praktiske problemer, og den er også gennem tiderne blevet udviklet efter behov fra de andre videnskaber. Newtons arbejder er et særligt fremragende eksempel på dette og også på, hvordan en fuldendt teori alligevel måtte forkastes. Tycho Brahe havde i slutningen af 1500-tallet foretaget en mængde meget nøjagtige observationer af planeternes bevægelser på stjernehimlen, og hans elev Kepler havde senere bearbejdet disse resultater og fremsat teorier for planeternes bevægelser med Solen og ikke Jorden i midten, og Galilei havde omkring år 1600 udført eksperimenter, der forklarede en del om legemers bevægelser, når de blev påvirket af kræfter. Alt dette fik Newton arbejdet sammen i de såkaldte newtonske love og loven om tyngdekraften, som han offentliggjorde i 1687. Men han kunne ikke opstille formler for planetbevægelser. Den nødvendige matematik eksisterede ikke. Derfor måtte Newton selv opfinde den del af matematikken, som kaldes differentialregning. Nu kunne man lave "køreplaner" for planeterne og Månen og beregne tidspunkter for Sol- og Måneformørkelser. Hans metode var så fin, at da senere astronomer fandt små afvigelser fra de beregnede positioner, kunne de ikke bare påstå at afvigelse skyldtes påvirkninger fra hidtil ukendte planeter, de kunne også beregne, hvor de måtte befinde sig. Og der fandt man dem. Det var Neptun og Pluto. Newtons love var ubestrideligt sikre, indtil atomfysikerne i begyndelsen af vort århundrede fandt ud af, at de ikke passede på elektronerens bevægelser omkring atomkerner, så man slet ikke kunne forklare, hvordan elektroner kunne tænkes at opføre sig. Det var Niels Bohr, der løste problemet ved at opstille nogle helt specielle love for elektroner, love der stred fuldstændigt mod al sund fornuft. Dette galmandsværk kunne ingen anstændig fysiker tro på. Det måtte de nu alligevel, og det lykkedes Niels Bohr og hans skole at finde en matematisk beskrivelse af elektronbevægelser, der havde den egenskab, at når de meget små atomers partiklers masser ("vægt") som indgik i formlerne helt af sig selv over til at blive Newtons love. - Således reddedes både Newtons og Niels Bohrs ære.

De fire videnskaber, vi har talt om her, kaldes de exakte videnskaber. Det er måske en lidt misvisende betegnelse, for så vidt som vi netop må bruge megen tid og mange kræfter på at lære vore elever, at man kan ikke angive en egenskab ved en ting (masse, udstrækning, hastighed) exakt, altså ved et nøjagtigt tal, men kun med en vis usikkerhed, og at beregningsresultater ikke bliver spor bedre, fordi man bruger alle lommeregnerens 8-13 cifre. De bliver tværtimod uvederhæftige, fordi de mange cifre giver indtryk af en nøjagtighed, som slet ikke findes. Derimod er vort fagsprog og dets formulering exakt. Enhver egenskab eller hændelse kan kun beskrives på en eneste måde, og ethvert udsagn dækker over en eneste egenskab eller hændelse. I hvert fald på den måde står vore fire videnskaber over alle andre. Ærgerligt bare, at visse matematikere under påvirkning af engelsk/amerikansk sprogbrug ikke kan bevæbne

sig til at sige "a divideret med b" men absolut skal sige "a over b" hvilket i forvejen betyder noget helt andet.

- Men der er jo brådne kar i alle lande.

- - - - -

Gymnasiet har i de senere år haft en voldsom elevtilgang. Størst søgning har der været til den matematiske linie. Årsagen kan måske være ønsket om at ville forstå en række problemer, som man til daglig konfronteres med i radio og TV. Energiproblemer, forurening, rumfart, elektronik og datamaskiner er blevet elevernes hverdag - og i mange tilfælde - store interesse. Vi har erfaring for, at mange elever hjemme på værelset arbejder med elektroniske programmerbare lommeregnerne. I hvor høj grad kan gymnasiets fag matematik, fysik og kemi styre og videreudvikle denne interesse? Det turde være klart, at når naturvidenskaberne bliver mere og mere komplicerede, må man også stille større og større krav til elevernes faglige kunnen, så de ikke blot bliver passive og undrende tilskuere til en verden i bevægelse. Alligevel har fagene fysik og kemi stadig et alt for lille timetal. Vi kan mærke tidspresset i det daglige arbejde. Det sidste år har vi været særligt stort pres. Ændringen af folkeskoleloven har bevirket, at de nye 1.g'ere ikke møder med de samme forkundskaber som tidligere. Eksempelvis er den matematiske bevisførelse gledet helt ud til skade for gymnasieundervisningen i både matematik og fysik. Det kan derfor ikke undre, at overgangen til gymnasiet må føles svær. En meget stor del af 1.g bruges således til koncentreret stofindlæring og at vænne eleverne til en hensigtsmæssig arbejds metode. Tillige er det af hensyn til grendelingen og sammenlægning af klasser fra 2.g nødvendigt at koordinere 1.g - undervisningen på en sådan måde, at alle klasser når præcis den samme stofmængde; og det kan let bevirke en ret skematisk undervisning. Som modstykke til den kraftige styring i 1.g kan undervisningen fra 2.g på grund af grendelingen i langt højere grad afspejle elevernes interesser og emner. For fysiks vedkommende kan dette f.eks. ske gennem specialerne på MF-grenen og gennem det valgfrie stof på MN- og MS-grenen. Det kan undre, at elevernes valg af stof lægger sig tæt op ad det obligatoriske stof. Ser man på de emner der foreslås i fysik, vil man opdage, at de grupperer sig i to blokke: En blok med fremmedartede emner man har lært at kende fra film og TV (Astronomi - helst noget med neutronstjerner og sorte huller; Relativitetsteori, o.s.v.). Den anden blok omhandler samfundsrelevante emner (Energiproblemer, Fusionsforskning, Elektronik, ...). Det synes som om eleverne viger tilbage for emner af historisk karakter og emner, hvor faggrænserne er knap så skarpt optrukne. Man prioriterer den konkrete viden frem for den "kulturelle indsigt". Til gengæld

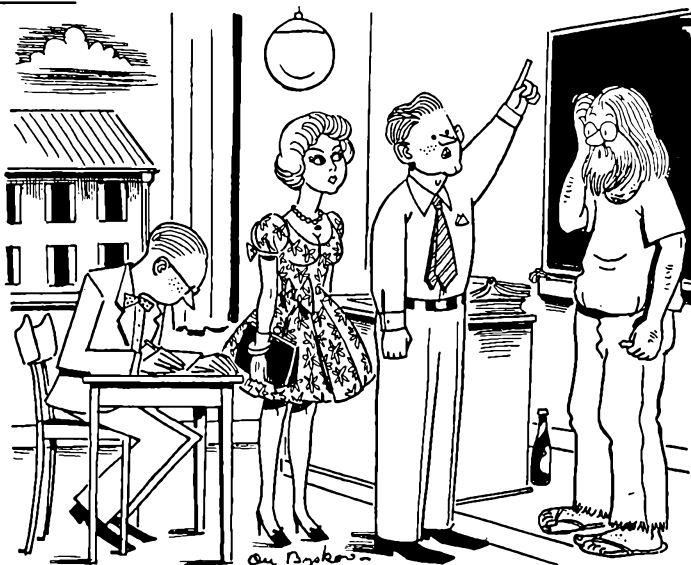


deltager man villigt i pædagogiske eksperimenter: Programmeret undervisning, forsøg på tværfagligt samarbejde og niveaudelt undervisning er nogle af de eksperimenter der foregår og har foregået i afdelingen. I 1979 blev der på et matematikhold samtidigt gennemført specialer i statistik, komplekse tal og differentiaalligninger. Derimod sætter laboratorieplads og apparaturbestand meget snævrere grænser for valgmuligheden i eksperimentelle specialer, f.eks. i fysik, end Undervisningsplanens fædre har forestillet sig.

På et punkt har vi ikke kunnet imødekomme elevønskerne. Skønt vor hverdag er fuld af EDB, kan vi endnu ikke tilbyde faget datalogi. De senere år har der været kørt studiekredse i elementær programmering. I år har en 3.g valgt et programmerings-speciale og har fået stillet programmérbare lommeregnerne til rådighed. Vi håber at kunne udvide denne aktivitet, idet en række fag har indsendt fællesansøgning om indkøb af en datamat.

Til daglig finder der et tæt samarbejde sted mellem de tre fag. Sammenhængen mellem matematik og fysik er åbenbar. Matematiske teorier er opstået på en fysisk baggrund og omvendt. Vi plejer at aftale rækkefølgen af stofgennemgangen i den udstrækning det er muligt, så undervisningen bliver sammenhængende; og vi undlader ikke at pointere forskelle og ligheder mellem fagene. Også fysik og kemi har en række fælles emner. Her er det nødvendigt på forhånd at aftale, om et emne skal angribes både fra et kemisk og et fysisk synspunkt, eller om det helt skal overlades til den ene part. Vi håber gennem dette samspil mellem fagene for det første at pointere fagenes forskellige metoder og arbejdsområder. For det andet håber vi at kunne åbne elevernes øjne for en række sammenhænge fagene imellem. Et sådant fagligt samarbejde er muligt, fordi vi kender fagenes indhold og metoder. Vi så imidlertid gerne, at arbejdet blev udvidet til en række andre fag, hvor vi har fælles berøringsflader: Med dansk kunne man samarbejde om et snævert emne som argumentationsanalyse; eller man kunne arbejde med en hel litterær periode som Romantikken, hvor Ørsted kan være et passende udgangspunkt. Med oldtidskundskab kunne man samarbejde om Antikkens naturfilosoffer. Især må vel Ptolemaios kunne interessere matematisk orienterede klasser. Med historie kunne man samarbejde om næsten hvad som helst. Problemet har dog været at klasserne ikke er grendelte i disse fag. Indtil videre må vi derfor reducere ovennævnte emner til "krydderi" i den daglige undervisning. Vores manglende indsigt i andre fag er også med til at besværliggøre et samarbejde. Der gammeldags "polyhistor-type" er desværre ikke så udbredt i gymnasieskolen.

Mange har lidt angst spurgt os, om vi uddannede eleverne til små teknokrater. Spørgsmålet, der naturligvis er opstået af uvidenhed om fagenes indhold, har vi indtil videre kunnet afvise. Vi skal være de første til at beklage, at der i gymnasiet lægges så lidt vægt på "De europæiske ideers historie". Her kan man bl.a. erfare, at matematikkens og fysikkens store navne som Descartes, Pascal og Bohr tillige var store filosoffer og humanister.



Gymnasie-rector Leo Bresson mener, at ungdommen af i dag er uden oprør. Drengene er hørtklippede og pigerne mere feminine. De satter på parcelhus, ligusterhæk og pension.

— Hr. lektor Jensen, vi anmoder om fri for samfundsorientering, min forlovede og jeg skal tale med min bank om en kapitalbindingsopsparing!

(Ole Byskov, Ekstra-bladet 4.9.79)

Den forsvundne kløft.

I slutningen af 60'erne (67/68) startede Ungdomsoprøret. Det denne bevægelse ville gøre op med, var den autoritære holdning, den bestående musikkultur og samlivsform, forbrugerismen og den "falske demokrati-form" (hvilket vil sige indirekte demokrati). Det var især kvindegrupperne (der opstod senere), som indførte fællesmøderne - direkte demokrati. U-landsproblemerne, Vietnam, atomvåben - alle disse problemer tog bevægelsen også stilling til.

Blomsterbørnene, hippierne, provoerne m.fl. vakte naturligvis stor interesse verden over. Bøger som "Rend mig i traditionerne" og film som "Hair" produceredes i massevis og ordet "generationskløft" blev anvendt som årsag til alt - lige fra påklædning til krigsopfattelse. Identitetsproblemer, politisk bevidstgørelse og "love" blev nøgleordene for 60'ernes ungdom. Det var på dette tidspunkt at den egentlige generationskløft kulminerede. I dag er situationen anderledes;

Gymnasie-rector Leo Bresson (L.B.) udtalte sig 30-8-1979 (Ekstra Bladet) om ungdommen af i dag (uddrag): "De unge af i dag mangler engagement med hensyn til det fremtidige samfund - de satter på det sikre - de "kender ikke" ordet solidaritet - de er ikke interesserede i demokratiske former - de tiltrækkes af tidligere tiders idealer - de forsøger at skabe større skel mellem

kønnene ....o.s.v.

Hvis denne udtalelse er en sand beskrivelse af ungdommen, kan man vist roligt sige, at der er sket en drastisk vending - mod bedre forståelse mellem den gamle og den unge generation. Ved at se på de forhold, som ungdommen har i dag - og de forhold, som ungdommen havde for ca. ti år siden, vil jeg forsøge at bekræfte L.B.'s udtalelse.

En meget vigtig detalje i vittighedstegningen er personernes alder. Eleverne er den ungdom, der beskrives af L.B., men læreren er IKKE generationen før ungdommen. Han må derimod nærmest karakteriseres som tilhørende en "mellem-generation" - den generation, der var ungdommen under Ungdomsoprøret. Det er ofte her forståelsen er opstået når nogle mennesker taler om stigende "generations-kommunikations-brist".

Hvis man forestillede sig en lærer fra den gamle generation sat i stedet for "mellemgenerationens" lærer, ville reaktionen fra læreren måske have været anderledes - forståelsen havde måske været bedre? Det er derfor meget vigtigt at skelne mellem den unge generation, "mellem-generationen" og den gamle generation (som svarer til den unge generations forældre). De to generationer jeg vil beskrive forholdet imellem, er altså den gamle og den unge. Hvis man sammenligner samfundet i slutningen af 60'erne med samfundet i dag, er der en meget iøjnefaldende forskel - den økonomiske situation.

1960'erne og begyndelsen af 70'erne var præget af højkonjunktur, især fulgt af en lavkonjunktur. Dette synes måske irrelevant i diskussionen om generationskløften, men meget peger på, at netop denne kendsgerning er yderst relevant.

Krisen har medført mange problemer - ikke mindst for ungdommen. Arbejdsløshed og adgangsbegrænsning til højere læreanstalter er blot en lille del af ungdommens problemer. Arbejdsløsheden har bevirket at et stigende antal unge mennesker næsten tvinges til at blive inden for skolesystemet (for ikke at gå ledige). Dette kan bl.a. ses af tilgangen til gymnasierne samt forskellige kurser, som nu udgør mere end halvdelen af alle fra afgangsklasserne (i folkeskolen). (Denne stigning kunne naturligvis også skyldes forbedrede muligheder for videreuddannelse - men hvis man ser på (adgangsbegrænsning og) arbejdsløsheden er det meget tydeligt, at det også er gået hårdt ud over ungdommen - også selv om man tager hensyn til det store antal af unge arbejdssøgende). Samtidig med arbejdsløsheden er også den omtalte adgangsbegrænsning en trussel. Denne forårsager nemlig en stigende konkurrence blandt elever og kursister. En stadig stræben efter højere karakterer end de karakterer sidekammeraten kan opnå, medfører en eksplosion af individualisme og egoisme.

Disse forhold præger i høj grad forholdet mellem den gamle og den unge generation. De mørke udsigter for fremtiden og den stigende konkurrence (og dermed stigende splittelse) blandt de unge bevirker at ungdommen inaktiveres - eller rettere - er alt for "egoistiske" til at turde stå sammen om et oprør mod den gamle gene-

ration. Hvis man ser på 60'erne, er det derfor helt oplagt, at ungdommen - rent økonomisk - var langt stærkere, hvilket bevirkede, at de unge ikke var nødt til at slås indbyrdes. Den første synsvinkel er altså den økonomiske situation - en anden synsvinkel kunne være den psykologiske (som af nogle nok vil karakteriseres som afledt af dem økonomiske!).

En meget vigtig del af forholdet mellem generationerne - forældre/barn og ung - er opdragelsen. Hvis man ser på hvilken opdragelsesform, der er (har været) anvendt mest - måske mest moderne - vil man kunne se en meget tydelig tendens. Den opdragelse, som ungdommen fra 60'erne havde fået, var fortrinsvis en ret "streng" opdragelse, hvor et af de vigtigste nøgleord var: Disciplin. Et forhold mellem barn og voksen baseret på disciplin må helt naturligt medføre en udpræget afstand mellem parterne - og dermed den berømte generationskløft. Derimod vil en opdragelse, som den størstedelen af ungdommen i dag har fået - den "frie" opdragelse - ikke skabe så stor afstand - så stor en kløft! Ved begrebet "den frie opdragelse" forstås en opdragelse - en socialisering af barnet med grundsætningen: "Barnet skal have lov til at udvikle sig helt frit - finde sin egen personlighed" - eller: "Ethvert barn er en lille voksen". Begge grundsætninger er helt tydeligt modstandere af disciplin.

Eftersom det må være helt indlysende, at jo større kløften mellem generationerne er - jo større vil lysten til oprør være, vil man kunne se hvordan kløftens "størrelse" har varieret efter opdragelsesformer. Til den psykologiske synsvinkel hører således spørgsmålet om ungdommens mulighed for at vælge "identitet".

Størstedelen af 60'ernes ungdom var som sagt opdraget strengt, hvilket p.g.a. disciplin o.l. kan have forårsaget, at de unge blev anset for værende "uselvstændige" eller "børn" længere end de måske selv ønskede - hvorimod ungdommen i dag - også p.g.a. opdragelse som små voksne og selvstændige individer - i realiteten ikke har noget valg om hvor længe de ønsker at "være børn". Dette virker måske uforståeligt - men rent faktisk sætter det 60'ernes ungdom stærkere end 70'ernes ungdom, idet sidstnævnte allerede inden for skolesystemet er fanget som voksen i samfundet - hvilket vil sige at hvert enkelt individ (hver enkelt af de unge) må kæmpe for at holde skindet på næsen. - Således opstår konkurrencen!

Denne meget omtalte konkurrence har ligeledes forårsaget en ændring i ønsker om undervisningsform. L.B. udtalte, at kravene om en mere lærerstyret undervisning var stigende. Man kunne måske også opfatte en stigende tendens til lærerstyret undervisning som en udnyttelse af den stigende konkurrence eleverne imellem?

Via denne problemstilling kommer man meget hurtigt frem til den tredje synsvinkel - den politiske: For kort tid siden fremsatte Fremskridtspartiet et lovforslag til undervisningsministeren, hvilket gik ud på, at man (som lærer) i folkeskolen skulle have

lov til "at stikke et par flade hvis det var nødvendigt - hvad eleven jo ikke kunne tage skade af" (fodermester Poulsgård, Z, orienterede i TV-Avisen). Med andre ord - mere disciplin!!! Stigende konkurrence, individualisme, egoisme og forslag om mere disciplin fra de politiske partier kunne tyde på, at en højredrejning er på vej. Dette kan også iagttages hvis man ser på tendensen i hele Europa - i modsætning til 60'erne, hvor tendensen var noget anderledes.

At se de tre synsvinkler som tre forskellige forklaringer (uafhængige af hinanden) er nok ikke realistisk - man må nok snarere opfatte den første (økonomiske) synsvinkel som værende årsag til de to andre (psykologiske og politiske).

De tre synsvinkler giver en kort skitse over "beviset" for L.B.'s udtalelse (- dette er dog kun een måde at behandle udtalelsen på). Det er ifølge denne tolkning den økonomiske situation, der har medført en hel række problemer og ændrede forhold, som har ført til bedre forståelse mellem den gamle og den unge generation - i modsætning til forholdet mellem den unge generation og "mellemgenerationen", som faktisk er meget dårligt.

Summen af alle disse ændrede forhold (sammenlignet med 60'ernes ungdom) giver ungdommen i dag et langt større (påtvunget) ansvar over for deres egen eksistens-mulighed. Oprør mod den gamle generation ville være spild af al for kostbar tid, idet ethvert minut brugt på andet end sikring af fremtiden - for den enkelte (unge) mod de andre (unge) - ville være et skridt på vejen til placeringen: "Taber". Konkurrencen, som er "obligatorisk for alle", er blevet hård - i denne er albuer, (alle) kneb og samvittighedsnag i ny og næ bedre end alternativet til vinderpladsen - - - man kan ikke leve af "love", identitet og politisk bevidsthed!!!

Anne-Charlotte Tulinius, 3bS.

8. DAGBOG 1979/80.

Maj 1979.

2. Skolens 125-års fødselsdag. Lærer- og elevrevy. Frokost. Schneeklothianersamfundets fest, se s. 42

Juni 1979.

22. Dimission og translokation.

August 1979.

13. Det nye skoleår begynder.  
31. 3xyN og 3zuN med adj. Helle Møller Simonsen og adj. Knud Edinger på ekskursion til Botanisk Institut.

September 1979.

3. Donortapning.  
3. - 7. 3xyN med adj. Helle Møller Simonsen på biologisk ekskursion til Møn.  
5. - 9. Introduktionsuge for 1.gere; fredag aftenfest.  
10. - 17. 2ø's ekskursion til Grækenland.  
14. tog 2ø samt tre lærere (Vibeke Reichhardt, Kell Helmer og Michael Kjær Kristensen) flyveren til Kreta, hvor vi efter en overnatning skulle fortsætte til Athen. På Kreta tog nogle til Knossos, mens andre arrangerede en strandtur. Om aftenen sad vi udenfor ved hurtigt opstillede borde og spiste græske specialiteter. Flyveturen til Athen foregik med indenrigsfly og alle mindes turen endnu. I Athen så vi Nationalmuseet, Akropolis samt diverse restauranter og natlige forlystelser. Desuden var vi på to heldagsture med bus til henholdsvis Mykéne, Epidauros, Korinth og Delfhi. Hottellet var godt og det varede heller ikke længe før mange fik smag for den græske mad. Alt ialt var det en god tur med interessante og velorganiserede ture samt hyggelige og sjove aftener.  
13. 23 russiske skolefolk på besøg. Deltager i undervisningen. Foredrag. Modtagelse på Rådhuset.  
18. - 24. 23 elever og 2 lærere fra Goethe-Oberschule på besøg.  
19. Atletikstævne.  
20. lc med adj. Anna Tuxen på ekskursion til Nationalmuseet (afrikansk og latinamerikansk afd.).  
24. Mr. Trevor Corner fra Glasgow University og Mr. Peter Martin fra British Council på besøg.  
25. - 29. 2sS og 3mS med lærerk. Nina Burmølle, lkt. Kaj Sode-Pedersen og adj. Frank Gerdner Pedersen på samfundsfaglig ekskursion til Bruxelles. Om aftenen d. 25. sept. ankomst til Bruxelles og indkvartering på Vlaamse Jeughdherberg. 26. sept. besøg i NATO's civile hovedkvarter. Eftermiddag Tervurenmuseet (Belgisk Congo). 27. sept. besøg i EF-kommissionen. Eftermiddag Den danske EF-repræsentation. 28. sept. fridag og hjemrejse.

- 25. 2cN med adj. Sture Lisager Sørensen på ekskursion til Glyptoteket (etruskisk afd.).
- 26. Forældremøde for 1.g klasser.
- 28. Atletikstævne.

## Oktober 1979.

- 8. - 12. Ugen før efterårsferien foretog 3x samt 2ax (russ. læsende) en ekskursion til Leningrad og Moskva. Turen blev økonomisk støttet af Brøndbyernes kulturelle forvaltning. Ledere: Ebbe Flatau og Michael Kjær Kristensen.
- 10. Schneeklothløbet, se s. 59.
- 22. Fællestime: valgmode.
- 26. 2a og 2v med Henrik Hoffmeyer på ekskursion til Trelleborg og Vikingskibshallen i Roskilde.

## November 1979.

- 1. 2byz (fo) med adj. Karen Højer-Pedersen på Louisiana.
- 6. Kirstine Andersen: Foredrag med lysbilleder om muligheder efter studentereksamen for beskæftigelse uden for det formelle uddannelsessystem.
- 9. Kirgisisk folkløse ensemble. Arrangør Brøndby Kommune Kulturelt udvalg.
- 18. Kina + Amatørsymfoniorkestret af 1977. Arrangør Brøndby Kommune, Kulturelt udvalg.
- 27. Undervisningskonsulent S.E.Laustsen fra Industrirådet på besøg i 3sS og 3mS. Debatemne: Industrirådet som interesseorganisation i det danske politiske system. (FP, KD).
- 27. Badmintonstævne.
- 29. 2xF og 2yF med adj. Anna Tuxen på ekskursion til DtH (energi projekter).

## December 1979.

- 3. 2mS med adj. Karen Keld og lærerkandidat Gregers Hansen på ekskursion til København (Kbh's bymodel).
- 19. Fællestime: Jacob Holdt's Amerikanske Billeder.
- 21. Juleafslutning.

## Januar 1980.

- 11. 2y med adj. Finn Ørveile på ekskursion til Glyptoteket (græsk og ægyptisk afd.).
- 21. Fællestime: Kantinen generalforsamling.
- 21. Informationsmøde for kommende 1.gere.
- 22. Kina + Sjællands Symfoniorkester.
- 24. Fællestime: Paul Goldin.
- 25. 1a og 1x med adj. Ole Nyborg Christensen og Henrik Hoffmeyer på ekskursion til Trelleborg og Vikingskibshallen i Roskilde.

31. la med adj. Finn Ørveile på ekskursion til Glyptoteket (ægyptisk afd.).

Februar 1980.

5. 2c med adj. Frank Gerdner Pedersen på ekskursion til Glyptoteket (ægyptisk afd.).
6. 2z med adj. Finn Ørveile på ekskursion til Glyptoteket (græsk og ægyptisk afd.).
11. - 15. Vinterferie.
11. - 18. 2y og 2z med adj. Finn Ørveile, lektor Børge Bendt-Nielsen, lektor Erik Helmer Larsen og adj. Ole Nyborg Christensen på studieophold i Rom og Napoli.
11. - 18. 2cN med lektor Jørgen Larsen-Holst, adj. Sture Lisager Sørensen og adj. Karen Højer-Pedersen på ekskursion til Rom og Napoli.
12. Jytte Abildstrøms teaterselskab opførte "Olivia". Arrangør: Brøndby Kommune, Kulturelt udvalg.
19. - 22. Terminsprøver.
21. Håndboldstævne.
22. lb med adj. Anna Tuxen på naturgeografisk ekskursion til Mølleåen og Dyrehaven.
26. la og lc med adj. Anna Tuxen på naturgeografisk ekskursion til Mølleåen og Dyrehaven.
26. Håndboldstævne.
28. - 29. Alle lærere deltog i et kursus ledet af studielektorerne. Formål: drøftelse af problemer i forbindelse med vejledning af lærerkandidater. Kursus afsluttedes med en aftenfest.

Marts 1980.

4. 20 elever med adj. Jørgen Simonsen på ekskursion til RUC.
4. Håndboldstævne.
6. Studieorienterende møder for 3g og 2g. Arrangør: Arbejdsformidlingen i København. Fællestime for 1.gere: DGS og GLO orienterede om deres arbejde.
8. Fest for gamle elever.
14. - 21. 20 elever med adj. Kirsten Køhler, lektor Jørgen Larsen-Holst og adj. Grethe Bernard på studieophold i Berlin, Vest.
18. 3abcS med adj. Karen Keld på ekskursion til København (Kbhs byplanlægning).
25. Studieorientering om korterevarende uddannelser.
25. Forældremøde for alle skolens klasser.
26. - 28. lv og ly med adj. Grethe Secher Bendtsen, adj. Keld Jørgensen og adj. Michael Kjær Kristensen på historisk ekskursion (Trelleborg, Gottorp Slot, Hedeby, Jelling, Vejleådalen, Moesgaard Museum).



28. - 2. I påskeferiens første dage gennemførte elever fra 1. en vellykket rejse til DDR, hvor man besøgte Gotha, Weimar og Berlin. Weimar var rejsens tyngdepunkt. Her besøgte gruppen nogle af de kulturelle mindesmærker samt KZ-lejren Buchenwald udenfor byen. I Berlin foretoges en rundvisning ved muren og ad Unter den Linden, hvorefter eleverne på egen hånd plejede deres lyster og interesser.
31. - 7. Påskeferie.
- April 1980.
10. 2yF, 3yF og 2x med adj. Stanny Pedersen og adj. Jørgen Simonsen på ekskursion til Ringhals 4, Gøteborg
14. 3xyN med adj. Helle Møller Simonsen på ekskursion til Zoologisk Have.
17. Forårskoncert.
24. 2u med adj. Sture Lisager Sørensen på ekskursion til Glyptoteket (græsk afd.) og Nationalmuseet (antiksamlingen)
25. 3.gernes revy.
29. 2uøF med adj. Anna Tuxen på ekskursion til Nørrebros slukkvarterer.
- Maj 1980.
5. - 8. 2x med adj. Jørgen Simonsen og adj. Stanny Pedersen på ekskursion til Nørreskoven, Als (alternative energikilder).
9. 2a med adj. Sture Lisager Sørensen på ekskursion til Christianshavns Torv samt den indre by, endvidere til Glyptoteket (græsk og romersk afd.) og Nationalmuseet (antiksamlingen).

#### Forældremøder og kontaktmøder.

29. september 1979: Velkomstmøde for de nye klassers forældre. Rektor gav en orientering om skolens opbygning, gymnasiets formål, skole- og hjemmearbejde m.m. Derefter blev der holdt klasseforældremøder, hvor et antal faglærere fortalte om deres fag og gav yderligere oplysninger om skolen og arbejdet i gymnasiet. Aftenen sluttede med omvisning på skolen.

8. - 12. oktober 1979: Faglærerne i 1. g benyttede en eller flere timer i denne uge til at tale med eleverne om deres standpunkt og diskutere problemer i forbindelse med undervisningen.

21. januar 1980: Orienteringsmøde om optagelse i gymnasiet.

25. marts 1980: Møde for forældre til alle skolens elever. Mødets hovedformål var at give adgang til samtaler mellem eleverne og deres forældre og faglærerne.

### Schneeklothløbet.

Traditionen tro (nemlig 4. år i træk) blev Schneeklothløbet afviklet i strålende solskinsvejr i Brøndbyskoven.

Onsdagen før efterårsferien er hermed ved at komme på kalenderen over "årets faste begivenheder".

Deltagelsen var denne gang helt pæn, idet nær 70% af lærere og elever deltog og næsten alle gennemførte.

I samlet flok forlod man parkeringspladsen med en fanebærer i spidsen for optøget. Efter en kort gåtur ned til startstedet og en smule opvarmning affyrede rektor Karl Ploug startskuddet. Der skete et lille uheld ved starten. Det viste sig, at en gruppe af lærere og elever havde placeret sig ca. 150 m bag startstedet (efter instruktion fra løbsledelsen). Da starten gik var de således allerede et pænt stykke før feltet.

De fem kilometer blev tilbagelagt på mange specielle måder og i forskellige stilarter - men hovedsigtet med afholdelsen af løbet blev efter idrætslærernes mening opfyldt, idet langt de fleste gennemførte og mange primært ønskede at være med til noget i fællesskab med lærere uden skelen til placering. Tiden for gennemførelsen varierede naturligvis meget, idet de hurtigste løbere gennemførte de 5 km på godt 17 min. andre kunne gå ruten igennem på ca. 45. min.

Præmierne blev også i år specielt lavet til formålet, nemlig T-shirt påtrykt vores "løbermaskot", som blev anvendt første gang i 1976 ved det første Schneeklothløb og med teksten "Schneeklothløbet 1979". Bedste klasse blev 2x, som havde en gennemsnitstid på omkring 25 min.

Endvidere modtog de 3 bedste kvindelige og mandlige løbere hver en T-shirt.

Som sædvanlig fik man en varm kop te efter hjemkomst og omklædning. Mange hyggede sig længe og fik sig en sludder om dagens begivenhed.

Det er idrætslærernes håb, at vi yderligere kan udbygge dette arrangement og specielt den efterfølgende hjemkomst. Lad os se frem til løbet i 1980!

Idrætslærerne.

### Studiekredse.

Der har i indeværende skoleår været afholdt følgende studiekredse: I efterårssemestret fire studiekredse i læseteknik, ledet af Jens Lyngberg. I forårssemestret afholdt adjunkt Barne Højerup en studiekreds om datalogi.

### Om kantinen.

I marts måned 1979 holdt lærere og elever på SSS en slags stiftende generalforsamling for en kommende kantine, hvis formål skulle være at sælge sund mad til billigst mulige priser. Forinden havde der været en skriftlig meningsmåling, om holdningen til en ændring af de daværende kantineforhold. For en ændring stemte 73 %, mens 27 % stemte imod. Efter det "stiftende" møde samledes de elever, som var interesserede i at være med i selve kantinearbejdet, og disse udgjorde herefter kantinebestyrelsen.

I den følgende tid arbejdede bestyrelsen, som bestod af 1. og 2. g'ere, sammen med de elever der tidligere havde været beskæftigede med arbejdet for at få kantinen op at stå. Efterhånden trak de gamle elever (daværende 3. g'ere) sig mere og mere ud af arbejdet, og bestyrelsen kunne nu gå i gang med at planlægge, hvordan etableringen af kantinen skulle foregå.

Kantinebestyrelsens første rigtige opgave kom under aktionsdagen. Her havde bestyrelsen påtaget sig at sørge for forplejningen af eleverne i så vid udstrækning som muligt. Det var forøvrigt på denne dag, at skolebollerne blev præsenteret. Denne første virkelige opgave blev klaret bedre end man havde turdet forvente. Dette skyldes ikke kun at kantinegruppen virkelig ydede deres bedste, men også at de andre elever var mødt op med rimelige forventninger.

Resten af skoleåret 78-79 forløb med møder.

De væsentligste problemer, der skulle løses, var økonomien og kantinedamen M/K. Alt var afhængigt af økonomien. Bestyrelsen skulle rejse en kapital, dels til køb af de tekniske installationer, som var i kantine-lokalet og dels til køb af vare-lager.

Denne kapital blev rejst ved hjælp af ydelser fra forskellige klasser, overskud fra vores første kantinefest, tilskud fra SBK og endelig et lån på kr. 6000 kr. fra skolefonden. Det økonomiske problem m.h.t. ansættelse af en kantine-medhjælper fremkaldte ideen om ansættelse af en langtidsledig. Fordelen ved at ansætte en langtidsledig var, at kommunen ville give støtte på ca. 50 % af lønnen i de første 9 måneder, hvorefter vi selv skulle betale den fulde løn. Vi vidste, at ansættelse af en langtidsledig også ville give os nogle problemer; vedkommende ville have været ude af erhvervslivet længe, hvilket måtte medføre at vedkommende skulle have en langsom indkøringsperiode. Herudover ville den langtidsledige ikke have erfaring med kantinearbejde, og disse oprensede problemer, kombineret med vores manglende erfaring gav sig udslag i nogle driftsforstyrrelser i begyndelsen.

Asta (som vores første dame hed) havde været uden arbejde i 4 år, og var nervøs for alt nyt. For at gøre forvirringen fuldkommen blev vi udsat for et tyveri, hvor vi fik stjålet 4000 kr. Alt postyret omkring dette gjorde jo ikke arbejds-vilkårene lettere for Asta og det resulterede i, at Asta måtte trække sig ud af arbejdet.

Heldigvis for os gik der ikke lang tid før vi kunne få en ny ansat. Vi turde ikke årøve med en langtidsledig igen og da vi havde mulighed for at få vores nuværende kantinedame, Litta, tog vi hende.

Litta har lige fra starten vist, at hun kan klare jobbet, og hun har et godt overblik over, hvad der foregår, hvilket har lettet arbejdet for eleverne i kantinebestyrelsen enormt. Tabet på de 4000 kr. fra røveriet forsøgte vi at rette op på, og vi startede en giroindsamling og lavede tombola i Glostrup Centret. Giroindsamlingen gav 1300 kr., måske nok et skuffende resultat, men der skal dog her på de øvrige elevers vegne takkes for de ydede bidrag.

Tombolaen gav et overskud på ca. 5000 kr.

Efter disse aktiviteter er økonomien ved at balancere. Når kantinen økonomi er tilstrækkelig velfunderet, tænkes der ansat endnu en kantinedame M/K i en 15 timer ugentlig.

For øjeblikket arbejdes der på en ansøgning om bevilling til udbygning af kantinen, således at man fremtidigt kunne tænke sig servering af varm mad. Dette ligger dog nok et stykke ud i fremtiden, ikke mindst fordi ministeriet ikke sjældent bruger 4-5 år på at behandle sådanne ansøgninger.

Det første halvår med den ny kantine har i mange henseender formået at indfri forventningerne. Den afgående kantinebestyrelses forventninger og krav til kantinen har dog langt fra bare været at den skulle møtte eleverne med sund og billig mad. Kantinebestyrelsen har ønsket at vise, at gymnasiet kan være andet og mere end bare 6 x 45 min. daglig undervisning. Vi har ønsket at vise (og mener selv at det er lykkedes) at et tæt samarbejde mellem lærere og elever fra forskellige klassetrin og grene er muligt. Gennem samarbejdet mod et fælles mål gives den enkelte (det være sig elev såvel som lærer) mulighed for at opleve andre, som også har deres daglige gang på skolen, i andre situationer end normalt.

Kantinedriften giver også de implicerede elever mulighed for at deltage i noget konkret praktisk arbejde (kontakt med leverandører, momsmyndigheder, skattemyndigheder etc.), som de sædvanligvis mener at savne i den daglige undervisning (jvf. GLO's undersøgelse: " .. et flertal af eleverne ønsker i højere grad praktisk arbejde inddraget i undervisningen. ").

Gennem arbejdet med kantinen har vi erfaret, at det var nødvendigt med et godt sammenhold og kammeratskab for at få kantinen til at fungere.

Den angående kantinebestyrelses idealisme var et ønske om, uden økonomisk eller materielt udbytte at arbejde for en sag som de frivilligt var gået ind i. Men idealismen var nok i høj grad betinget af at den enkelte implicerede følte et erfaringsmæssigt og socialt udbytte af arbejdet. Således er det af vital betydning for kantinen som institution at bestyrelsen fungerer godt som helhed, og hermed at den enkelte bestyrelsesmedlem mener at have et udbytte af arbejdet.

Vareudbuddet har været begrænset. Dette har dog været helt bevidst, idet bestyrelsen har været af den opfattelse, at vareud-

buddets størrelse og elevernes holdning til dette kun er et spørgsmål om tilvænnning for kantinens brugere, og at "de usunde varer" skal forefindes i mindst muligt omfang. Endvidere kan man rent fornuftsmæssigt anstille den betragtning, at der ikke kan eksistere et reelt behov for f. eks. syv forskellige slags lakridspastiller, vingummier, etc. Prispolitikken har ligeledes været en konsekvent avancemæssig favorisering af de sunde varer (mælk, boller, frugt), således at udgifterne til kantinebestyrerens løn fortrinsvis er blevet hentet hjem over de øvrige varer (vand, slik, etc.). Både den førte prispolitik og vareudbuddets karakter fik opbakning af et flertal på kantinens generalforsamling.

Den respons af negativ art som vi har modtaget fra elever, har for langt størsteparten gået på utilfredshed med vareudvalget, og kantine har i sine svar på sådanne henvendelser vist sig at være i overensstemmelse med generalforsamlingens flertal. Vi mener, at det er lykkedes at drive kantine efter de hovedlinier, som blev trukket op ved kantinens start.

Kantine er blevet den mest markante elev- og lærerforening (for ikke at sige den eneste) på skolen. Kantinens funktionsdygtighed har vist, hvordan en sådan også kan drives og har vist, hvad man også kan foretage sig på et gymnasium. Og sidst men ikke mindst er kantine kommet et stykke i retning af at sælge sund mad til billigst mulige priser. Men man kunne tænke sig yderligere forbedringer. Priserne kan der dårligt rykkes ved, idet hele avancen går til lønudbetaling, men den sunde mad kan vel nok ønskes udbygget med afvekslende mad af en alder anden art.

Kantinens fremtidige udvikling er helt afhængig af elevernes og lærernes ønsker, i det omfang økonomien tillader det, så kantine vil fortsat være yderst modtagelig over for alle ønsker.

Den afgående bestyrelse ønsker den nye bestyrelse al mulig held og lykke med arbejdet, og håber at I vil kunne udfylde den ansvarsfulde og fritidskrævende post på en måde så der ikke væltes for meget arbejde over på vores kantinebestyrer. Vi håber, at kantine fortsat vil være rammen om nye og utraditionelle eksperimenter, og at den i kraft af sin elev- og lærerbasis vil kunne være igangsætter for flere aktiviteter på skolen.

Lars Harup Petersen 3uS

Hair.

Nogle elever fra skolen forsøgte i skoleåret 79/80 at opføre musicalen Hair, men forsøget mislykkedes. Efter en ca. 2 måneder måtte de medvirkende erkende, at stykket havde været for stor en mundfuld, så man pakkede det hele ned i mælposen, for at gemme det til bedre tider. Stykket skulle have været begyndelsen til noget større, nemlig en mulig oprettelse af en teater-drama forening. Da stykket gik lidt agurk, blev også ideen om foreningen lagt på hylden. Begge aktioner skal dog ikke ses som definitive dødsdomme over stykket Hair eller teater-drama foreningen. Tiden var simpelthen bare ikke moden nok. Derfor håber jeg, at forsøget med musicalen Hair vil blive kimen til noget positivt. Måske vil i, der kommer i år, være de rette mennesker til at få denne kim til at gro, hvem ved. En ting er i hvert tilfælde sikkert. De, der var med, har nu fået så mange erfaringer om, hvordan det ikke skal gøres, så om ikke andet vil disse personer kunne være en stor hjælp. Hvis nogen elever får lyst til at gå igang igen, kan de ringe og få manuskripter på tlf. (01) 78 91 31 (Michael Andersen).

Hair-gruppen.

## 9. SPORT og FRITID.

### A Schneekloth Badminton Klub.

S. B. K. er en klub for skolens lærere og elever. Klubben, hvis medlemstal nærmer sig de 100 medlemmer, har i den netop afsluttede sæson spillet kampe mod Vester Borgerdyd, SAS, C & C og Købmandsskolen. Endvidere har klubbens bestyrelse arrangeret interne turneringer, diskotek-fester, juleafslutningsfest m.m.

Bestyrelsen har set det som sin vigtigste opgave gennem klubarbejdet at skabe et godt kammeratskab imellem medlemmer fra alle skolens klassetrin.

På klubbens ordinære generalforsamling i 1979 blev følgende bestyrelse valgt: Lis Torpe Hansen, 3cN, Asger Hjulmand, 2vF, Finn Holm-Pedersen, 3xF, Lars Jensen, (gl. elev), Henrik Lauridsen, (gl. elev), Michael Madsen, 2vF, Max Petersen, (gl. elev), Ole Rasmussen, (gl. elev).

Klubben takker forældre, skolens ledelse og ikke mindst Paulsen for godt samarbejde ved klubbens forskellige arrangementer.

### B. Svanholm Cricketklub af 1956 (Tidl. "Schneeklothianerne").

Mange af Svanholms medlemmer er gamle Schneeklothianere. Dette har en naturlig forklaring, idet man indtil 1956 spillede cricket i den dengang lukkede klub "Schneeklothianerne", der havde håndbold som hovedidræt. Men i 1956 lukkede Svanholm portene op også for andre end Schneeklothianere og måtte som følge deraf skille sig ud fra håndboldklubben. Den nye cricketklub valgte navnet "Svanholm" for på den måde at understrege forbindelsen til Schneekloths Skole, idet Schneekloths Skole en overgang hed Svanholm Gymnasium.

Cricketklubben, der dengang hørte til blandt Danmarks mindste, er nu såvel kvantitativt som kvalitativt blandt landets bedste. Dette understreges af talrige ungdomsmesterskaber i de senere år og i 1975 jubelsæsonen med Danmarksmesterskabet for seniorer og juniorer samt pokalmesterskab. I 1978 gentog vi triumfen ved at vinde det andet seniormesterskab i klubbens historie. Lokalemæssigt har Svanholm stadigvæk forbindelse med Schneekloths Skole, idet klubben træner indendørs i Schneekloth hallen, medens man udendørs råder over baner på Brøndbyøster Skole og på Brøndby Stadion. Svanholm modtager meget gerne elever fra Schneekloths Skole som medlemmer. Henvendelse: Kim Neerup Jensen, 2y.

### C Håndboldklubben Schneeklothianerne.

Klubben, som rekrutterer sine medlemmer af begge køn fra skolen og nærmeste omegn, har haft en sæson 1979/80 med mange lyspunkter og heldigvis betydelig færre skuffelser.

Den fem år gamle dameafdeling er i stadig udvikling, både hvad angår medlemstal og spillemæssig styrke. Skønt mange af afdelingens spillere har tilknytning til skolen, må der i dennes store elevtal potentielt være mange flere interesserede.

En klubbetur, et klubblad, et par klubfester og et nyt klubhus er blandt de mange initiativer, som er udgået fra vore damer, som det mærkeligt nok hedder i sportsterminologi, selv om disse personer nok ville have sig frabedt at blive tituleret således i andre sammenhænge.

Resultatmæssigt har det forløbne år været et af de bedre. I klubbens hverdag er der blevet ydet et fortrinligt stykke arbejde af ungdomstrænerne. Den deraf følgende kvalitetsforbedring, som forhåbentlig også meget snart gør sig gældende for vort førstehold, kombineret med stadig ekspanderende aktiviteter ud over den egentlige træning, gør Håndboldklubben Schneeklothianerne til et rart - og for resten også sundt - sted at være. Det skulle du prøve! Henvendelse: Kirsten Feddersen, 2xS.

Henvendelse til klubbens sekretær tlf. (01) 17 47 17

### 10. ORDENSREGLER.

1. Biler, motorcykler og knallerter skal parkeres på de anviste parkeringspladser. Cykler anbringes i cykelkælderen. Der må ikke køres på rampen, ej heller i kælderen.
2. Hver klasse disponerer over et afsnit af centralgarderobens tøjstativer og reoler.
3. Når undervisningstimen begynder, skal eleverne straks gå til faglokalerne.
4. Skolen kan ikke påtage sig noget ansvar for elevernes køretøjer, skolesager, penge eller andre ejendele. Kontoret kan i en vis udstrækning påtage sig opbevaring. Iøvrigt henvises til afsnittet om forsikring, se s. 15.



5. Flasker og drikkebægre må ikke medbringes i undervisningslokaler og gange. Ophold på parkeringspladserne er forbudt både i og efter skoletiden. På græsarealerne omkring skolebygningen og i gårdhaverne må ophold og færdsel kun finde sted for så vidt undervisningen ikke generes heraf.
6. Skolen indskærper kraftigt eleverne den sundhedsfare, der er forbundet med rygning af enhver art - både for rygeren selv og for hans omgivelser. I undervisningslokaler og samlingssal er rygning forbudt. Rygetilladelse iøvrigt er afhængig af rygernes selvdisciplin. Askebægre (og ikke affaldsbøtter) på gange, i spisesale og i gårdhaver skal benyttes, og det henstilles til alle at medvirke til, at griseri med cigaretskod, pibeudkrads m.m. undgås.
7. Færdes elever i skoletiden uden for skolens område, sker det på eget ansvar. Elever, der vælger at tilbringe mellem- og fritimer på skolen, må udvise en sådan adfærd, at de ikke forstyrrer undervisningen.
8. Elever, der ikke kan deltage i en ekskursion, får undervisning i en tilsvarende klasse efter aftale med skolen eller får tildelt et antal arbejdsopgaver.
9. Eleverne har erstatningspligt for ituslåede ruder og anden overlast på skolens materiel.
10. Elever må ikke uden særlig tilladelse opholde sig på skolen uden for undervisningstiden. Elevforeninger vil sædvanligvis kunne opnå tilladelse hos samarbejdsudvalget. Enkelte elever, der ønsker at arbejde i et faglokale, kan få tilladelse dertil af fagets lærer på betingelse af, at denne selv kan være til stede. I særlige tilfælde vil en skriftlig tilladelse fra læreren være tilstrækkelig.  
Der skal under alle omstændigheder gives meddelelse til pedellen.  
Formål med benyttelse af lokaler skal have forbindelse med denne skoles aktiviteter.
11. Eleverne må ikke foretage indsamlinger af nogen art uden skolens tilladelse.
12. Benyttelse af allekald er kun tilladt efter kontorets anvisning.

Vedtaget på fællesudvalgsmødet den 21. januar 1980.

11. OFFICIELLE FRIDAGE.

Ferier og fridage (de nævnte dage medregnes)

1980

Mandag den 20. oktober til fredag den 24. oktober:  
Efterårsferie.

Tirsdag den 23. december til fredag den 2. januar 1981:  
Juleferie.

1981

Mandag den 13. april til tirsdag den 21. april:  
Påskeferie.

Fredag den 5. juni:  
Grundlovsdag.

Mandag den 22. juni til fredag den 7. august:  
Sommerferie.

Det bemærkes, at ferieplanen - bortset fra sommerferien og grundlovsdag - kan fraviges efter forudgående tilladelse fra direktoratet for gymnasieskolerne og højere forberedelseseksamen.

Fællesudvalget vil i det kommende skoleår tage stilling til eventuelle ændringer.

12. DIMISSION OG TRANSLOKATION.

Forældre og andre, der interesserer sig for skolens arbejde, indbydes til at overvære de mundtlige årsprøver og eksaminer samt skolens dimissions- og translokationsfest, der finder sted fredag den 20. juni kl. 10.

Det nye skoleår begynder mandag den 11. august kl. 10.

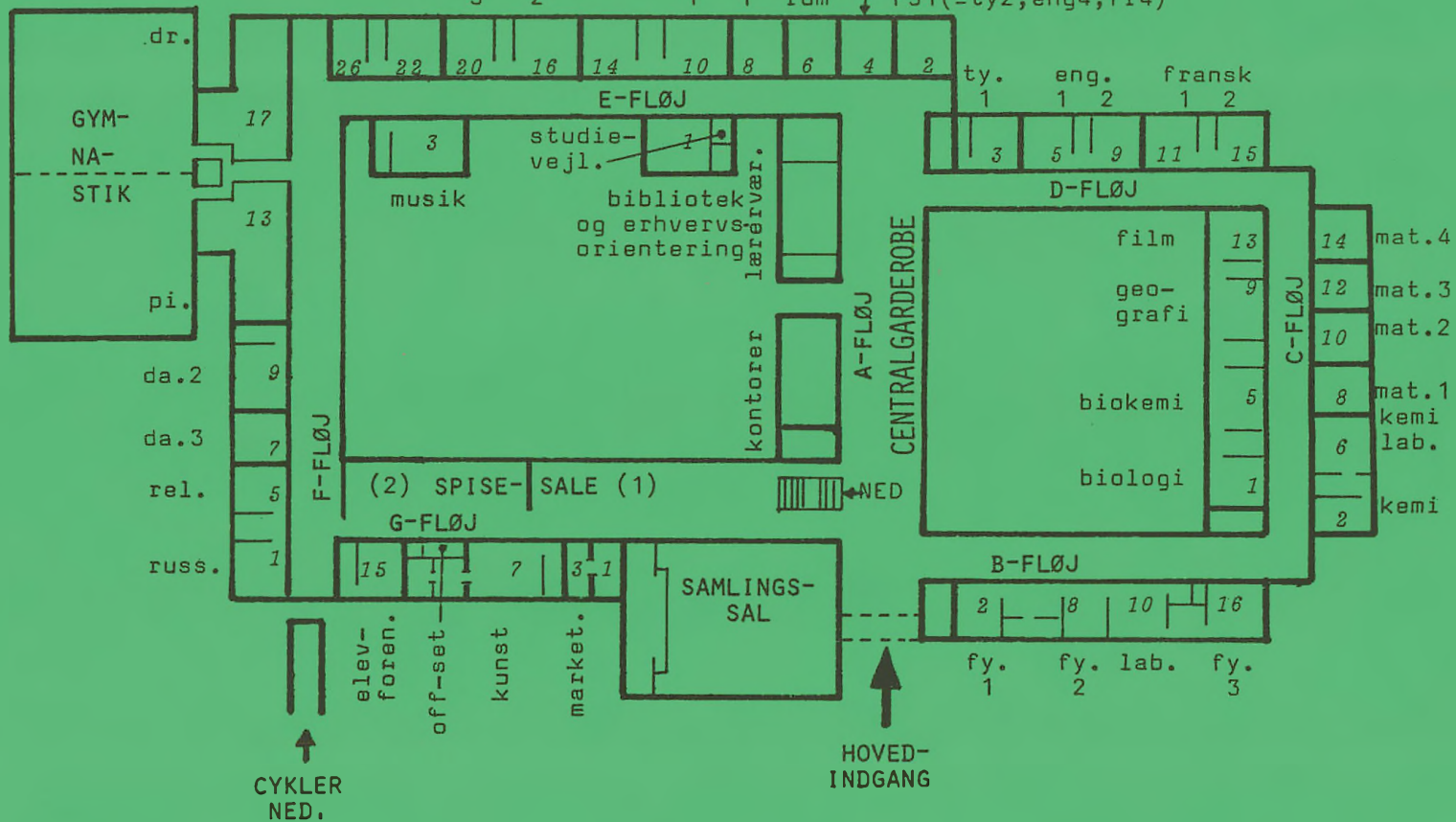
STATSGYMNASIET SCHNEEKLOTHS SKOLE

Maj 1980

Jens Peter Keld

Karl Ploug

lat.old.hi. hi. samf. hi. da. TV- FS2(=eng3,fr3)  
 3 2 1 1 rum ↓ FS1(=ty2,eng4,fr4)



STATSGYMNASIET SCHNEEKLOTHS SKOLE

