



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

8

**Suhrs Seminarie Samfund**

---

**ÅRSSKRIFT**



**1957**

*Suhrs Seminarie Samfund*

## **Lørdag den 24. november**

havde vi årsmøde med generalforsamling, hvor frøken Else Lasson Andersen og frøken Edel Jørgensen blev genvalgte som bestyrelsesmedlemmer, skolens sekretær fru Rita Hansen som foreningens revisor og frøken Dora Jensen som suppleant for bestyrelsen. Da nogle af medlemmerne ikke får „Husholdningslærerinden“, bad de om at få meddelelse, når skovturen finder sted. Andre ønskede årsmødet en anden aften end lørdag. Derfor er der bag på giroblanketterne for i år trykt nogle spørgsmål, som man venligst bedes besvare.

Foreningens økonomi er ikke den bedste, men man ønsker ikke kontingentforhøjelse, da mange medlemmer kun nyder det gode af foreningen at få tilsendt årsskriftet. Derfor bestemtes det på et bestyrelsesmøde, at vi i denne beretning skal gøre opmærksom på, at foreningen vil være meget taknemmelig, hvis medlemmerne har lyst til at betale mere i kontingent end de 3 kr.

Skuespiller ved Det kongelige Teater Albert Luther underholdt os på bedste måde efter generalforsamlingen. Det var en stor oplevelse at lytte til denne kunstner, der evner at gøre skikkelser og episoder fra poesien og prosaen lyslevende.

Efter denne vellykkede underholdning tilbragte vi et par fornøjelige timer som skolens gæster. Traditionen tro blev 25 års jubilæerne af frøken Saaby inviteret ind at se skolen i gang, hvilket man ikke har lejlighed til ved årsmødet.

Til generalforsamlingen den 30. november går frøken Grethe Glem ud af bestyrelsen. Frøken Glem har været repræsentant for årgangen 1955; vi siger tak for samarbejdet i de to år. Frøken Inge Marcussen byder vi velkommen som repræsentant for årgangen 1957 og håber, at også hun vil hjælpe os til at få en god kontakt med kammeraterne.

Det er snart mange år siden, vejrguderne har været os gunstige til skovturen, men vort gode humør bliver ikke ødelagt af en regnbyge. I år mødtes vi ved Klampenborg station og gik en dejlig, men også lidt våd tur i Dyrehaven. Efter denne havde vi et hyggeligt samvær hos Peter Liep.

Der sker ikke meget i årets løb i S. S. S., men forhåbentlig har den hjulpet til at bevare forbindelsen mellem gamle elever og skolen. Vi glæder os over at se alle de kendte ansigter til vore sammenkomster, og vi håber, at nye medlemmer vil tilslutte sig foreningen.

Bestyrelsen siger tak til frøken Saaby, skolens lærerinder og alle vore medlemmer for året, der er gået.

*Lidde Gjerstad.*

## ***Det blev til alvor***

med at leje nogle lokaler udenfor skolens eget område, og indretningen af disse har unægtelig præget dette sidste skoleår; men lad mig vende tilbage til det senere.

For ganske nylig er frk. Elgstrøms møster, fhv. kontorchef frøken Harriet Neble afgang ved døden, mere end 91 år gammel. Alle de husholdningslærerinder, der er uddannet på Suhr i årene 1930—46, kendte frk. Neble, som boede herinde og tog ivrigt del i alt, hvad der foregik på skolen. Vi ved også allesammen, hvor meget frøken Neble og frøken Elgstrøm betød for hinanden, og vi beundrede og respekterede frøken Neble i allerhøjeste grad, da hun efter frøken Elgstrøms pludselige død, var i stand til at indrette sig i en helt ny tilværelse. Kun én eneste gang siden da lykkedes det at få frøken Neble herind på en lille visit, men når vi var i forbindelse med hende, talte hun altid om frøken Elgstrøm og om de dejlige år på skolen.

Lidt nyt har vi da også denne gang fået med i undervisningen. Frøken Edel Jørgensen giver nu alle vore elever både på seminariet og på de forskellige husholdningskurser forevisning i bordpynt og andet vedrørende blomster; et tiltrængt supplement til vor hidtidige undervisning.

Som alle andre forsøgte også vi, først og fremmest på initiativ af frøken la Cour at samle ind til Ungarn, og da vi efterhånden

fik facon på arbejdet, blev resultatet meget fint. Det var mange kurve fyldt med istandgjort tøj, der blev bragt til D. K. N.'s kontor i slutningen af januar.

25-års jubilarene glædede os med at møde talrigt op, ikke alene til årsmødet i fjor, men ligeledes til omvisningen på skolen i januar i år. Det var meget morsomt at hilse på så mange gamle elever, af hvilke vi kun har været i forbindelse med meget få i de forløbne 25 år. Det er altid morsomt at vise skolen frem netop til gamle elever.

Bestyrelsesmedlem er jeg ikke; men alligevel har jeg absolut indtryk af, at det er en meget god ide med de unge lærerinder i bestyrelsen. At samle alle tidligere elever er vel netop S. S. S.'s fornemste opgave, og vi gamle synes vist tit, at det ligesom er lettere at holde sammen på de ældre årgange. Efterhånden er jeg blevet sådan, at når jeg træffer en gammel elev, opfordrer jeg hende altid stærkt til at blive medlem af S. S. S.

Sygdom har vi såmænd for en gangs skyld haft mere af, end vi er vant til; men i den retning er vi jo også meget forvante. På den anden side er vi heldigt stillede, fordi vi er så mange, og der altid er en kollega, som tilbyder at vikariere for den, som er syg.

Så er der endelig lokalerne i „Biblioteksgården“. Det har været spændende at indrette dem; lige fra den første spæde begyndelse, hvor vi faktisk ikke rigtig vidste, hvad vej vi ville gå, og hvad det var, vi allermest ønskede os, og til i dag, hvor indvielsen af den nye afdeling netop har fundet sted.

Resultatet blev fire lokaler på 2. sal ud imod Hausegade, og heldigvis er det sådan, at vi har disse som en selvstændig afdeling, selv om vi bor i et stort hus sammen med mange andre mennesker.

Der er en stor, god garderobe til eleverne, et lille, hyggeligt lærerværelse, et teorilokale med auditoriestole med skrivepult og



hylde under stolen. Så har vi prøvet at anbringe katederet i det ene hjørne, og det går tilsyneladende godt. Endelig forefindes selvfølgelig lysbilled- og filmapparat, episkop, flonelstavler o. s. v. Af fag har vi foreløbig flyttet kemi, husholdningsregning, kostberegning og husholdningsøkonomi hertil. Desuden har eleverne på vore husholdningskurser enkelte teoritimer der.

Ved indretningen af demonstrationslokalet har vi sigtet imod flere mål: At bygge et „køkken“ op af forskellige typer af køkkenelementer suppleret med andet køkkeninventar, der er fremstillet netop, som vi allerhelst ville have det. Konsulent Bodil Frederiksen har været en ypperlig hjælp for os ved indretningen af dette demonstrationslokale, og herinde er vi vist alle enige om, at vi aldrig var nået til så godt et resultat, hvis vi ikke havde fået hjælp af frøken Frederiksen og efter hendes anvisning havde bedt snedkermester Askov, Brørup om at lave det meste af inventaret.

Af køkkenudstyr har vi så vidt muligt forsøgt at tage andre typer, materialer o. s. v. end det, vi allerede har på skolen. Der er forskellige modeller af små og store husholdningmaskiner, andre små elektriske redskaber, stor og lille grillovn, to forskellige typer elektriske komfurer o. s. v., og endelig forefindes en affaldskværn. Auditoriestolene med skrivepult har vi også valgt til dette lokale, og desuden findes der en stor svingtavle på hjul. Der er et dejligt stort forevisningsbord med lavere borde for begge ender til elektriske maskiner og do. kogeplader, og der er skuffer og skabe til alt, hvad man almindeligvis bruger til en forevisning ligefra skrællekniven og gryden eller panden til mel, sukker og krydderier.

Min beskrivelse giver næppe noget rigtigt godt indtryk af lokalet og dets indretning, så jeg vil foreslå, at De selv kommer og studerer det, når S. S. S. kalder til årsmøde den 30. november.

Helt imod mine principper fik jeg ikke skrevet denne lille artikel til S. S. S.'s årsskrift, inden vi begyndte på det nye skoleår



til september; der var simpelthen ingen mulighed for det. Nu har vi altså allerede været i gang i godt en måned og har en lille smule erfaring for, hvordan afdelingen i „Biblioteksgården“ virker. Jeg tror, vi alle er enige om, at vi mærker, at skolen er blevet aflastet; nu hænder det dog en sjælden gang, at et køkken eller teorilokale er ledigt på denne side af gaden, og det er alligevel ganske bekvemt.

Alle forevisninger i madlavning m. m. for samtlige elever holdes i demonstrationslokalet, og desuden arbejder hli I der i små grupper med faget „husholdningsteknik“, og heri indgår nu også den praktiske maskinlære. Dette betyder selvfølgelig både en aflastning af lokalerne på skolen men også, at det er betydelig nemmere at gå i gang med en forevisning, idet der ikke skal flyttes borde, tages en hel del redskaber frem o. s. v.

Og det allerbedste af det hele er dog måske alligevel, at vi kan give seminarieeleverne bedre forhold i frokostpausen. Foruden frokoststuen er aud. 2 ledigt hver dag fra kl. 12 til kl. 14, så der virkelig er plads til alle, og seminarieeleverne har mulighed for at lave te og kaffe.

Denne gang er vi begyndt med 48 hli I, der sammenlagt med de 42 hli II giver 90, og det vil selvfølgelig sige, at vi har parallelklasser på begge hold; altså 4 klasser ialt. Men udvidelsen med afdelingen i „Biblioteksgården“ har jo alligevel gjort, at der er god plads til alle, og vi synes, at nu opfyldes de krav, der stilles til undervisningen i dag. Dette vil ganske sikkert blive til gavn og glæde for vore elever i fremtiden.

Pustervig 8, den 11. oktober 1957.

*Ella Saaby.*

## ***Husholdningslærerinden i hospitalsarbejdet***

JEG ER ANSAT på Rigshospitalet som ernæringsfysiologisk assistent og kommer ustandselig ud for spørgsmål som: „hvori består et sådant arbejde?“ — „hvordan får man en sådan stilling?“ — „er der behov for husholdningslærerinder i hospitalsarbejdet?“ o. s. v.

Hvis jeg skal prøve at besvare disse spørgsmål, vil jeg gerne starte med at fortælle lidt om min egen baggrund.

Jeg har uddannelse både som husholdningslærerinde og sygeplejerske. Det sidste er ikke absolut nødvendigt i min stilling, men jeg kan ikke komme udenom, at det har været mig til umådelig stor nytte med denne kombination — både i mit undervisningsarbejde blandt sygeplejeelever og i min daglige gang på hospitalet.

For en halv snes år siden begyndte jeg at undervise sygeplejeelever i ernæringslære og diætetik, det sidste vidste jeg dengang ikke ret meget om, jeg søgte med lys og lygte efter kilder, der kunne hjælpe min manglende viden, men der var faktisk ikke ret mange her hjemme at øse af. Jeg tog på studierejse, først til Norge og Sverige, dernæst til U. S. A. Det sidste gav virkelig bonus. Jeg så den amerikanske dietitian i virksomhed både på afdelingerne på store amerikanske hospitalet og i undervisningsarbejdet, jeg fik

takket være International Council of nurses en meget fin udarbejdet studieplan; så kom jeg hjem fyldt af initiativ til at starte noget lignende i Danmark — men ak, hvor var det svært. Jeg „sled trapper“ til store og indflydelsesrige mennesker, der alle var meget venlige og interesserede, men ingen havde en stilling til mig, der var tilsyneladende slet ingen, der havde brug for mig og min uddannelse.

Endelig efter et halvt års forløb blev jeg 1. januar 1954 ansat i min nuværende stilling hos professor Brøchner-Mortensen — foreløbig på prøve — lønnet af Videnskabsfonden. Jeg begyndte i en skummel kælder med en vægt og 2 gasapparater, men nu har jeg efterhånden fået en ønskestilling i et ønskekøkken med elektrisk varmeskab, køleskab, dybfryser o. s. v.

Mit arbejde her er knyttet til en metabolic ward, en stofskifteafdeling, hvor der drives videnskabelige studier over stofskiftet i udvidet forstand, ikke alene kaloriestofskiftet (basalstofskiftet), men f. eks. også over legemets omsætning af salt, protein, kalk o. m. a.

Jeg har to sygeplejeelever i køkkenet en måned ad gangen (de får det som et led i deres uddannelse). Vi laver ikke diætmad i almindelig forstand, vi har kun en halv snes patienter, der er på ganske særlige diæter, som regel de såkaldte „balancer“, hvor al fødeindtagelse bliver ganske nøje udregnet og afvejet, derefter laver vi maden og serverer den for patienten. Vi har altså den direkte kontakt med patienten, kan tale med ham om hans spisevaner, overvåge om han spiser op, veje eventuelle levninger, altsammen et arbejde, der umuligt kan udføres af et stort hospitalskøkken.

Hvis lægerne f. eks. vil undersøge et bestemt præparats virkninger på natriumstofskiftet, må vi sammensætte en kost med et bestemt natriumindhold og ofte i lange tider holde patienten på denne bestemte natriummængde. Det vil sige, at vi må følge patienten hele dagen, det er ikke nok, at vi ved, hvor meget natrium, der er i

hans sødsuppe og frikadeller, men alt, hvad patienten får, f. eks. et glas mælk eller sodavand må regnes med.

Undertiden må vi afveje en kost til længere tid, f. eks. vejer vi kalvekød, ost, leverpostej og lignende af til den samme patient i et vist antal dage og lægger pakkerne i dybfryseren. Herved fås et meget konstant næringsindhold i diæten.

I Amerika har de dietitians på alle hospitaler, og disse damer har en fin teoretisk uddannelse. De går 4 år på universitetet eller college, de 2 første år svarer vel nærmest til vor husholdningslærerindeuddannelse, derefter studerer de særlig biokemi og fysiologi (de hævder, de har ligeså meget som lægerne i disse 2 fag), og endelig har de et års praktikanttjeneste på et hospital. Det sidste, tror jeg, er meget værdifuldt. Disse dietitians arbejder dels på afdelingerne, dels i køkkenerne og dels ved undervisning.

Hvis De vil spørge mig, om jeg tror, der er behov for husholdningslærerinder i hospitalsarbejdet, vil jeg absolut svare ja.

Først og fremmest vil der blive brug for husholdningslærerinder til undervisning af sygeplejeelever.

Efter den nye betænkning om sygeplejeuddannelsen i Danmark skal der gives mange timer i ernæringslære og diætetik til alle landets sygeplejeelever, og fra april 1958 skal alle elever uddannes efter denne ordning. Her må blive en stor arbejdsmark for husholdningslærerinder. Skal man undervise i diætetik ville det selvfølgelig være bedst, om man ligesom jeg --- havde et arbejde i et diætkøkken og på en hospitalsafdeling.

Jeg er ansat 5 timer daglig på metabolic ward, og desuden underviser jeg om eftermiddagen på forskellige hospitaler.

Her på Rigshospitalet har vi efter sommerferien fået ansat endnu en husholdningslærerinde i mælkekøkkenet på børneafdelingen, det er også en opgave for husholdningslærerinden, og der findes lignende stillinger på andre hospitaler.

Hvis De interesserer Dem for diætetik, vil jeg anbefale Dem at søge mere uddannelse enten som volontør på et hospital her eller i udlandet, eller allerbedst et studieophold i et land, hvor man uddanner dietitians.

Jeg har til min store glæde hørt, at man er begyndt at undervise i diætetik ved specialkursus for husholdningslærerinder ved Århus universitet, det er da en begyndelse.

Jeg håber, vi en dag får et kursus i diætetik, måske som en fjerde retning indenfor universitetet — det trænger vi til.

*Agnete Vermehren.*

## **Specialkursus i husholdning ved Århus universitet**

DET LYDER meget højtideligt med dette lange og fine navn, men dette navn dækker over et begreb, som er meget vanskeligt at definere -- er det ånden -- fællesskabet -- visdommen -- der gør at hele sætningen hensætter een i en særlig stemning? Ingen af delene alene tror jeg, men i fællesskab bevirker det, at det halve år ved Århus universitet både for yngre og ældre husholdningslærerinder bliver en tid rig på oplevelser, godt venskab -- tilfredshed -- ro -- glæde. Jeg har ikke indtrykket af, at det blot var den vinter jeg deltog i kurset, man oplevede denne tilfredshed -- taler man med tidligere eller senere årgange herfra, mærker man, at den samme stemning er til stede.

Men på hvilket tidspunkt skal man helst supplere sin uddannelse? Når man i et par år har været ude at virke og har fundet det felt, som man vil fortsætte med at beskæftige sig med? Når man har fået erfaring og trænger til at få sin viden suppleret og trænger til afslapning? Eller skal man styrte derover, når man er lige nybagt husholdningslærerinde? Hvor man har fået de sidste nyheder inden for faget på selve seminarieret, og hvor man nu kan bygge videre på den viden, man lige har samlet sig? Der kan være både for og imod dette spørgsmål, men man må allerførst gøre sig klart, at specialkurset ikke på nogen måde giver een ret



til en bedre stilling med højere løn, men det kan give een mulighed, hvis man er heldig.

Selv tog jeg direkte fra seminariet til Århus, og sammen med mig var vi ialt 5 nybagte lærerinder der — tror jeg — med stor — ja med endog større udbytte end de andre deltog i kurset.

Det kommer dog an på en selv — ens energi og kræfter, hvor meget man vil gøre ud af det kursus, der fortrinsvis er lagt op i et plan på højde med en universitetsuddannelse, hvor undervisningen foregår i forelæsnings- og diskussionsform. Det kræver et personligt arbejde og initiativ af den enkelte — og netop dette er vidunderligt, når man lige har sluppet seminariets skolebænk. — Selv om det i høj grad er individuelt, hvor let man tilvænner sig undervisning i forelæsningsform.

Som gammel A'er (kursus i biokemi og ernæringslære) vil jeg holde på, at her vil det så absolut være en fordel, hvis man kun for meget nylig har sluppet biokemiens lænker. For de andre stakler, der ikke har set en kemibog de sidste 3—10 år, var det et hestearbejde uden lige de første måneder at hente kemiske formler og andre mærkelige ting op fra dybet.

Naturligvis ville det hjælpe, hvis man et par måneder i forvejen satte sig hen og ligefrem terpede det gamle lærestof — men hvem gør det? Og hvem har tid til det?

Kursus B derimod giver vist i særlig grad udbytte for husholdningslærerinder, hvis eksamen ligger år tilbage, og som trænger til fornyelse inden for den nyeste husholdningsteknik og redskabslære.

I det store og hele var alle tilfredse med den viden, vi fik. Selvfølgelig var der nogle ting, man godt kunne have ønsket, var blevet uddybet noget mere. På den anden side var der også selvfølgelig, man syntes kunne være blevet sprunget over, men der var trods alt en afrundethed over det stof, man fik — og hvor må det være svært at tilrettelægge et kursus, således at alle bliver tilfredse.



Vi blev hurtigt enige om, at et halvt år var for kort en tid til et suppleringskursus, lysten til mere viden blev større for hver dag, der gik. Men det skyldtes måske de enestående lærerkræfter.

Det sidste stykke tid herskede der en vild forvirring og uro om, hvad den enkelte kunne få at beskæftige sig med efter endt kursustid. Var der større muligheder, når vi havde været i Århus? Bølgerne gik højt og interesserne var forskellige --- skulle det være konsulentvirksomhed? undervisning? Skulle det være økonomi? --- redskabsteknik? — microbiologi? — ernæringslære? Enkelte havde naturligvis en stilling at vende tilbage til — især blandt deltagerne fra de andre nordiske lande, men vi var mange, der intet havde.

For mit eget vedkommende gav kurset mig en chance, men økonomisk set gav det absolut intet udbytte. I et helt år gik jeg som surnumerær assistent på et ernæringsfysiologisk laboratorium, hvor jeg yderligere fik uddybet mine kundskaber i diætetik og ernæringsfysiologi. Først nu har jeg fået en vellønnet og interessant stilling, dels som ernæringsfysiologisk assistent og sekretær hos en af vore største interne medicinere, og dels som konsulent i ernæringsfysiologi for et amerikansk firma. Det har været vanskeligt at finde frem til, det har været en dyr uddannelse, som man måske ad andre veje kunne have nået, men det er et morsomt og levende job.

Til gengæld var hele tiden i Århus en oplevelse uden lige, som jeg meget nødtigt ville have undværet. Undervisningsformen — lærerkræfterne var storartede, men det, der satte prikken over i'et, var unægtelig livet og ånden på selve kurset. Det er en oplevelse, jeg under alle, og som jeg på det kraftigste anbefaler enhver, der blot har en ringe mulighed for at deltage i kollegielivet med de hyggelige og ophidsende diskussioner om aftenen eller mellem to forelæsninger, de pragtfulde omgivelser i universitetsparken, den

dejlige kop formiddagskaffe en iskold vinterdag i et hyggeligt værelse, kontakten med deltagerne fra andre nordiske lande, med hvem man udvekslede erfaringer og ideer. Thekomsammen under øvelserne, hvor man drak af bægerglas, alt imens man reducerede kulhydrater eller dyrkede bakterier, det at man kunne dumpe ind til en genbo eller nabo, når man ville og vidste, man blev smidt ud, hvis det var ubelejligt; nej, alt det, det skal opleves.

*A. (55-56)*

## ***Fra hjemkonsulenternes virkefelt***

DE husholdningslærerinder, der har prøvet at virke som hjemkonsulent, d. v. s. at være rådgiver i hjem, der har økonomiske vanskeligheder, får rigtigt indblik i, hvor mangfoldige problemer vore dages husmødre — ikke mindst byhusmødrene har at kæmpe med.— Og problemerne er jo så forskellige fra hjem til hjem, at indgående kendskab til hjemmet er nødvendigt, for at man kan blive til en virkelig støtte for familien.— Hvornår kender man et hjem så godt — og hvornår er man nået så vidt, at man med god samvittighed kan sige: „Her har jeg udrettet noget særlig godt“? Ærlig talt — det når man aldrig.— Arbejdsområdet er meget stort, og man må selv finde ud af, hvordan det kan begrænses til det overkommelige, samtidig med at man alligevel når så meget som muligt.— Hvordan gør man det? — og er husmødrene da ikke så dygtige, at de kan klare sig selv? — De virkelig dygtige husmødre er nok dem, der er gladest for besøg af hjemkonsulenten, for de ved, hvad det betyder at følge med tiden og stadig kunne skaffe sig ny viden. Og kan man ikke få denne direkte fra hjemkonsulenten, der jo heller ikke kan vide alt, så kan man få den indirekte, for hjemkonsulenten har jo kontakt med mange andre institutioner såsom: sundhedsplejersker, Mødrehjælpen, hjemmesygeplejersker, alkoholklinikken, socialkontoret, forebyggende børneinstitutioner o. a.

Det er en fornøjelse at besøge en dygtig husmoder, men man kan jo ikke bare holde sig til fornøjelserne — og forøvrigt kan der gemme sig mangen en dygtig husmoder i hjem, hvor man slet ikke vil tro, at husmoderen kan være så dygtig, hun tror det måske ikke engang selv — og det er vel nok det vigtigste ved hjemkonsulentens arbejde: at give den modløse husmoder troen på sig selv. — Men der er også nogle, der er så selvsikre, at de har godt af at rokkes lidt i troen på deres ufejlbarlighed, da det jo slet ikke er sikkert, det står så godt til, som den selvsikre husmoder tror.

Hvori består byhusmoderens problemer? — Ja, der er jo først de rent menneskelige problemer; kunsten at få et ægteskab til at blive vellykket er vist større i byerne, hvor der findes så mange fristelser — hvor boligforholdene ofte er for trange, og mange af de andre ydre forhold slet ikke er gode til at danne rammen om et sundt familieliv. — Når så ønskerne for og kravene til tilværelsen er større, end fortjenesterne tillader, og det er de meget ofte, så skal der megen dygtighed og karakter til for at få det hele til at gå godt.

At økonomien spiller en stor rolle for familierne, er vi jo alle klar over — der er blot alt for mange af de unge, der gifter sig, der undervurderer betydningen heraf. Det at gifte sig, kan i vore dage let komme til at betyde en stor økonomisk tilbagegang, især for de unge, der siden skoletiden har tjent mange penge og kun har betalt lidt eller måske intet for kost og logi hos forældrene. Når man så bliver to om at bruge de penge, som kun den ene tjener, og udgifterne samtidig bliver større, begynder vanskelighederne rigtigt at vise sig. Det er lovlige sent at undervise i økonomi, når skaden er sket; man må ønske, at fremtidens undervisning af børn og unge i langt højere grad vil tage sigte på at dygtiggøre dem til deres fremtidige indsats i familien og samfundet. Hushold-

ningslærerinderne bør i højere grad end nu tage økonomien med i undervisningen.

Det moderne samfund kræver meget af det enkelte samfundsmedlem, der helst skal være i besiddelse af både intelligens, kundskaber, initiativ, arbejdskraft og en god fremtræden — ja, de ydre omstændigheder skal være meget heldige, for at man kan klare sig uden disse egenskaber, men hvad med dem, der ikke er i besiddelse heraf? — Kan man uden videre tillade sig at se ned på dem? — nej, det kan man ikke. — Og desuden kan det også komme til at gå skævt selv for mennesker, der har alle disse egenskaber. Der er simpelt hen ikke brug for os alle på arbejdsmarkedet, og den, der står uden arbejde, er ilde stillet, hvad enten det er selvforskyldt eller ej. — Men det er ikke blot den arbejdsløse selv, der er ilde stillet, også dem, der er afhængig af hans eller hendes arbejdsindtægt, altså hele familien, der så under alle omstændigheder får mindre penge at arbejde med. Men her f. eks. kan hjemkonsulenten træde hjælpende til med sine kundskaber.

Nu kan spørgsmålet opstå, om der bruges for mange penge til det sociale arbejde, om der er for mange der skal „hjælpes — holdes i hånden og have barnepige.“ Det kan umiddelbart se sådan ud, og det er vel også rimeligt, at den der kan klare sig selv og gør det, undertiden harmes over de mange, der skal hjælpes, men harmen er ikke nok, man må spørge, hvorfor skal de hjælpes? — Og når svaret derpå er kommet, bliver da heldigvis som regel det næste spørgsmål: hvordan skal de hjælpes?

Det er jo kun godt, at vi alle bliver medinteresserede heri og helst også giver os tid til en dyberegående undersøgelse af, hvordan det forholder sig, inden vi fremsætter vore meninger, netop fordi det ikke blot drejer sig om det enkelte menneskes vel, men om hele samfundets vel.

*Hjemkonsulenterne i Århus.*

## **25 års jubilarer**

1. ELSE CHRISTENSEN, gift Lehnert: Bopæl Karlsruhe, Tyskland.
2. INGER DAHL, gift Roar Skovmand: lærerinde og husmoder på Askovhus, husmoder på Krogerup, lærerinde på Krogerup. Bopæl Krogerup.
3. ELSE DAMGAARD, gift Schön: Bopæl Crimmitschau, Østtyskland.
4. LIZZIE EDWARDS: Kostkonsulent ved statens praktisk-sundhedsmæssige undersøgelser og ved ernærings- og husholdningsnævnet. Uddannelse som økonomaassistent. Stilling som vikarassistent.
5. ELLINOR HARRSEN: kostkonsulent ved statens praktisk-sundhedsmæssige undersøgelser og medarbejder ved vitaminforsøg. Medlem af P. Carl Petersens Fonds ernæringsekspedition til Færøerne. Kostkonsulent ved ernærings- og husholdningsnævnet. Deltager i UNRRA-missionen til Grækenland. Studierejser til Skotland og U. S. A. Bopæl København.
6. ELLEN HENRIKSEN, gift Due-Petersen: Ansat på Niels Steensens Hospital. Bopæl København.
7. ELSE HERFORT, gift Svarre Nielsen: Bopæl Roskilde.
8. BERTHA HØJSGAARD, gift Frederiksen: Lærerinde på Suhr. Oldfrue på Hotel Cosmopolite, København. Bopæl Birkerød.



9. KAKI JENSEN, gift Ladischensky: Lærerinde på Frederiksborg Husholdningsskole. Aftenskolelærerinde i København og Lyngby. Skolekøkkenlærerinde på Døtreskolen på Christianshavn. Bopæl Virum.
10. MAGNA KIELBERG, gift Poulsen: Privat assistent hos dr. Chr. Gram på Blegdamshospitalet. Lægeseekretær og laboratorieassistent på Kommunehospitalet og senere på Rigshospitalet. Ansat på Serumintitutet. Bopæl København.
11. MARIE KRISTENSEN: Bestyrerinde af husholdningsskolen på Kong Fr. d. 7.s Stiftelse i Jægerspris. Specialkursus på Århus universitet. Husholdningslærerinde og regnskabsfører på fredeshjemmet Holmstrupgård pr. Brabrand. Bopæl Holmstrupgård.
12. HERTHA KÆRGAARD: Assistent på Hareskov kuranstalt. Lærerinde på Klejsgård Husholdningsskole. Aftenskolelærerinde i Fredericia. Kursus i håndarbejde og gymnastik. Time-lærerinde og aftenskolelærerinde i Vejlbj. Bopæl Vejlbj.
13. KAREN LEVIN, gift Korch: Bopæl Fredericia.
14. ELLEN MYRDAHL: Lærerinde på Vordingborg Husmoderskole. Bopæl Vordingborg.
15. BIRGITTE NIELSEN, gift Jack Hughes: Så vidt vides bopæl England.
16. GURLI NIELSEN, gift Moos: Bopæl Åbenrå.
17. AGNETHE RIDTER: Uddannelse som økonomaassistent. 1. assistent på Orthopædisk Hospital, Lyngby. Økonoma på Finsensintitutet.
18. ELINOR SCHOU: Såvidt vides gift.
19. ERNA SVENDSEN, gift Delcomyn: Aftenskolearbejde i København. Bopæl Michigan, U. S. A.



20. KAREN SØNDERGAARD LAURITZEN, gift Søndergård Jensen. Lærerinde på Suhr. Aftenskolearbejde i Århus. Lærerinde ved kursus for sundhedsplejersker ved Århus universitet. Skolekøkkenarbejde ved Århus skolevæsen. Ansat ved Århus seminarium. Specialeundervisning i skolekøkken. Bopæl Viby ved Århus.
21. AGNETE TANG JENSEN: Lærerinde ved efterskole og husholdningsskole. Aftenskolelærerinde. Konsulent i de midtjyske husholdningsforeninger. Konsulent og sekretær for udvalget for unge pigers huslige uddannelse under Det kongelige danske Landhusholdningsselskab. Forstander ved Agerskov Ungdomsskole, Sønderjylland. Bopæl Agerskov.
22. INGE ULFF-MØLLER, gift Sigfr. Pedersen: Lærerinde på Suhr. Lærerinde på Vældegård Husmoderskole. Oprettet egen skole i Lyngby. Undervisningsarbejde i Sverige under krigen. Lyngby Praktiske Husholdningsskole har som speciale undervisning af erhvervshæmmede indenfor forsorgen og uddannelse af lotter til brigaden. Bopæl Lyngby.
23. KAREN WARRER, gift Regnar Hansen: Assistent i diætkøkkenet på Århus Kommunehospital. Bopæl Århus.
24. SYLVIA WORM, gift Larsen: Assistent på Niels Steensens Hospital i Gentofte. Bopæl København.

## ***Nye husholdningslærerinder***

dimetteret den 22. juni 1957

- |  |  |
|--|--|
| 1. Andersen, Kirsten, Gentofte                 | 17. Milo, Hanne, Nørresundby                   |
| 2. Bendtsen, Edith, Strøby                     | 18. Nielsen, Ellen, Sæby                       |
| 3. Bendtsen, Inge, Frederiksberg               | 19. Nielsen, Grethe, gift Frost,               |
| 4. Brønner, Karen, Fåborg                      | Ålborg   |
| 5. Bråstad, Gunvor, Ringebu,<br>Norge          | 20. Nilsen, Wenche, Hop,<br>Bergen, Norge      |
| 6. Carstensen, Bodil, Korterup,<br>Landet.     | 21. Nissen, Birte, Allerød                     |
| 7. Christensen, Lise Steenbech,<br>Vordingborg | 22. Pedersen, Else, Odense                     |
| 8. Fisker, Annelise, Værløse                   | 23. Pedersen, Else, Vejrum,<br>Holstebro       |
| 9. Jacobsen, Wenche,<br>Klampenborg            | 24. Peitersen, Astrid, Lov,<br>Vester Egesborg |
| 10. Jensen, Inger Børsting,<br>Jebjerg         | 25. Petersen, Grethe,<br>Ø. Karleby, Nakskov   |
| 11. Jønnild, Else, Frederiksberg               | 26. Prytz, Birgit, Klampenborg                 |
| 12. Larsen, Inge, gift Sørud,<br>Kolding       | 27. Rasmussen, Elsebeth Bay,<br>Hellerup       |
| 13. Lund, Inger, København                     | 28. Ravn, Margueritte, Hammel                  |
| 14. Madsen, Ellen, Tofterup                    | 29. Stenvang, Inger, Ranum                     |
| 15. Marcussen, Inge, Købelev                   | 30. Sørensen, Dorthea<br>Skovhave, København   |
| 16. Meincke, Lis, gift Danielsen,<br>Søllested | 31. Thomsen, Kirsten Pagh,<br>Eltang           |

## **Regnskab for S. S. S.**

Året 1/10-56—30/9-57

### *Indtægter:*

Kassebeholdning pr. 1/10-56 . . . . .	294,30 kr.
Kontingenter . . . . .	735,00 kr.
Tilskud fra D. S. H. 56/57 . . . . .	50,00 kr.
Bladsalg til skolen . . . . .	137,70 kr.
Girorenter . . . . .	1,61 kr.
	<hr/>
	1218,61 kr.

### *Udgifter:*

Underholdning 24/11-56 . . . . .	160,00 kr.
Assistance ved sammenkomst . . . . .	30,00 kr.
Blomster . . . . .	27,60 kr.
Forsendelsesudgifter . . . . .	70,00 kr.
S. S. S. bladet . . . . .	650,37 kr.
	<hr/>
	937,97 kr.
Kassebeholdning pr. 30/9-57 . . . . .	280,64 kr.
	<hr/>
	1218,61 kr.

Regnskabet bærer påtegningen:

*E. Jørgensen.*

Revideret 1/10-57.

*R. Hansen.*

Medlemmer af Suhrs Seminarie Samfund indbydes til

### **Årsmødet 1957**

på Den Suhrske Husmoderskole's afdeling i  
Biblioteksgården, indgang Hausegade 3

*lørdag den 30. november 1957 kl. 19,30*

1. Generalforsamling.
  - a. Beretning.
  - b. Regnskab.
  - c. Valg af bestyrelse — efter tur afgår fru E. M. Busk-Jensen, frk. Grethe Enoch-Hansen og fru Lidde Gjerstad — sidstnævnte ønsker ikke genvalg.
  - d. Valg af revisor.
  - e. Valg af suppleanter til bestyrelsen.
  - f. Eventuelt.
2. Som sædvanlig byder skolen på en lille forfriskning. — Vi regner med god tilslutning.  
Tilmelding til C. 8053 eller skriftlig besked senest onsdag den 27. november. Deres svar kan også skrives bag på vedlagte giroblanket.

På bestyrelsens vegne:

*Lidde Gjerstad,*  
formand.

