



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Meddelelser

om

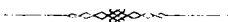
Skolen på H. C. Ørstedes Vej 67

(1865—1885)

ved

Hans Gregersen,

Skolens Forstander.



København.

Chr. Müllers Bogtrykkeri (M. Müller).

1885.

I det det nu i Efteraaret, da jeg første Gang udsender nogen offentlig Redegørelse om min Skole og de Tanker, jeg har med den, netop er 20 År, siden jeg tog fat på denne Gerning her, falder det mig ganske naturligt at meddele lidt angående denne Skoles Fremkomst og om, hvorledes den har udviklet sig til, hvad den er.

Da Krigen i 1864 havde afbrudt Rødding Højskoles Virksomhed, og denne Skoles Forstandere, de theologiske Kandidater *L. Schrøder* og *H. Nutzhorn* som Følge heraf lå ledige i København, lod de sig af nogle Mænd og Kvinder af den Grundtvigske Kreds i Hovedstaden, blandt hvilke vare Handskefabrikant *N. F. Larsen* og Prof. *Skovgaard*, bevæge til midlertidig at overtage Ledelsen af deres Börns Undervisning, og disse samledes da i et Antal af 7—8 hos den ene af dem. Meningen var at gøre et Forsøg på at skaffe disse Börn en Undervisning, som i visse Måder kunde svare til, hvad man søgte at bibringe de unge på Højskolen, og hertil vilde ingen bedre end de være skikket.

Denne Undervisning fortsattes under gensidig Tilfredshed i Løbet af et Års Tid, indtil Lærerne atter optog deres Virksomhed i Askov. Dernæst fortsattes Undervisningen videre et Par Maaneder; men den Mand, som modstræbende havde overtaget Ledelsen af Arbejdet, kunde kun ofre den en Del af sine Kræfter, og Undervisningen af de 6 Elever, som Antallet var svundet ind til, og som besørgeades af ikke mindre end 7 Lærere, tilfredsstillende ikke til nogen af Siderne. Opmærksomheden blev da af en af mine nu afdøde Venner henledt på mig. Jeg havde den Gang efter at have endt min Uddannelse på Seminariet i Jælling under afdøde Forstander *Svendsen* været Lærer i Odense.

Jeg fik Opfordring til at overtage Undervisningen af den lille Flok Drengene med den Tanke, at man burde forsøge at udvide Planen til at få dannet en Skole, hvor de Tanker, Grundtvig havde fremsat om Skolen i Almindelighed, kunde finde sin Anvendelse på en Börneskole efter de Forhold, under hvilke en sådan skulde kunne virke i Hovedstaden. Undervisningen skulde være så vidt muligt mundtlig, Stoffet skulde være, hvad der egnede sig for Barnealderen, og Modersmålet og Historien, navnlig Nordens, træde bestemt i Forgrunden. I øvrigt skulde intet forsømmes af, hvad der kunde bidrage til Barnenaturens Udvikling. Endvidere skulde der i et særegt indrettet Lokale fortsættes med den Undervisning i Håndgærning, der alt fra første Begyndelse havde fulgt Skolen. Skoleexaminer vilde vi så vidt muligt søge at undgå, hvilket også hidtil er sket, og den daglige Karaktergivning, der let kan blive en meget skadelig Humbug, vilde vi slet ikke bruge. Derimod har Skolen altid indbudt Forældrene som det naturlige Tilsyn til naarsomhelst at overvære Undervisningen. Og en udførlig skriftlig Redegørelse for hvert Barn hvert Fjerdingår skulde på en langt fyldigere Måde holde Forældrene bekendt med Börnenes Standpunkt i Almindelighed og i de enkelte Fag, og bestandig give Stof til den Forhandling mellem Hjemmet og Skolen, som den altid efter Ævne vilde søge at vedligeholde.

Efter at en mundtlig Forhandling med de pågældende Forældre havde fundet Sted, gik jeg gerne ind på at forsøge at oparbejde en sådan Skole, og når jeg da i Novbr. 1865 forlod en Gærning, som var bleven mig inderlig kær, var det, fordi jeg håbede i mit nye Arbejde at komme de Grundtanker for Barneundervisning, som jeg i mine tidligere År havde lært at elske, endnu nærmere, end det hidtil havde været mig muligt.

Det har jeg nu i 20 År arbejdet på. Og om jeg end har lært meget i Tidens Løb og ændret mine Anskuelser adskilligt under Arbejdet, vedkender jeg mig dem endnu fremdeles. Jeg har erfaret, at en mere historisk-dansk Undervisning end den almindelige, slet ikke er uforenelig med Bibringelsen af positive Kundskaber, men nødvendig vil kræve dem, og at Elever med en sådan Udvikling tvertimod er bedst skikkede til at tage fat paa det Arbejde, der senere vil blive lagt for dem. Jeg har siden erfaret, at en stor Frihed godt kan forenes med Lydighed, og at under

Forhold, hvor den er til Stede, skabes det bedste Forhold mellem Lærer og Elev.

I Tidens Løb er Antallet af Skolens Elever voxet til omkring ved 90. Det var oprindelig ikke påtænkt at afslutte Undervisningen med nogen Examen, ligesom jeg heller ikke hidtil for Skolens egen Skyld har syntes at have en sådan Behov. Det at forberede til Student lå aldeles udenfor Skolens Plan, og af de to Præliminærexaminer, man den Gang havde, krævede den lille på enkelte Punkter urimelig lidt, på andre forholdsvis meget; den udvidede Præliminærexamens Fordringer lå med Hensyn både til Form og Indhold og Omfang, med Tysk som Hovedsprog og Stilskrivning i dette Sprog næsten lige saa fjærn som Artium. Altså blev det ikke til nogen Examensafslutning. Adskillige Elever, der for at komme ind på polyteknisk Anstalt eller Landbehøjskolen, skulde have den udv. Præliminærexamen, toge den med nogle (en enkelt med kun 2) Måneders Undervisning på et almindeligt Kursus. Andre bleve optagne i Latinskolen, både Metropolitanskolen og flere af de private, og både i 1ste og 2den studerende Klasse, hvad der til Tider har nødvendiggjort Undervisning i Latin her ved Skolen. Imidlertid var det i mange Måder en stor Hindring for Skolen, at flere af dens Elever til forskellige Tidspunkter i deres Undervisning forlod den for at gå over i Latinskoler eller i Skoler, der afslutte med Præliminærexamen, og da det ofte var af Skolens bedst udrustede Elever, skadede det også dem, der blev tilbage, og der kom ofte Opfordringer, der vare fristende nok for mig, til at gøre en Ændring, uden at jeg dog kunde gå ind derpå, idet jeg frygtede for, at Skolen skulde lide derunder. Og når jeg så, at adskillige af mine Elever for at opnå Adgang til højere Undervisningsanstalter ofte måtte gennemgå slet ledede Kursus for at få disse forberedende Examen, da stod det tit for mig som min Pligt at gøre dette overflødigt ved selv at danne Afgangsklasser, igennem hvilke de med en regelmæssig Undervisning i lignende Ånd som i de tidligere kunde opnå, hvad de søgte; men jeg var bestandig bange for, at Skolen skulde lide derunder, og undlod derfor at gøre det.

Så kom imidlertid den i høj Grad anerkendelsesværdige ministerielle Anordning om en Sammensmeltning af de to Forberedelsesexaminer til en almindelig, der både med Hensyn til Indholdet og Omfanget af de Fordringer, den stiller, samt også ved den Forbindelse, hvori den stiller

denne Examen til de andre offentlige Examiner, synes mig at være af en sådan Beskaffenhed, at jeg antager, det vil kunne forenes at forberede til denne Examen og dog bevare det ejendommelige ved Skolens Plan. Fordringerne i Dansk, Historie og Sprog har Skolen altid stilet efter at tilfredsstille; den nye Examen gør Engelsk til Hovedsprog og sætter Engelsk Versien i Stedet for Tysk Stil. Og om end Fordringerne i Matematik og Naturfagene ere noget vanskelige for Børn at opfylde, hvad også fra kyndig Side er fremsat, så ere dog Fordringerne i sin Helhed sådanne, at de kunne opfyldes, navnlig når man følger Ministeriets prisværdige Anvisning med først at kræve den aflagt i 16 Års Alderen.

Jeg greb altså som en Udvej den Hånd, der rakes, og gjorde Forsøget, og det lykkedes meget ordentligt. I Januar Maaned indstillede 3 af Skolens Elever sig ved Universitetet, som alle bestode, og i Marts opnåedes ved en Indrømmelse fra Ministeriets Side, at den fjerde fik Lov at indstille sig ved en privat Skole, og også han bestod meget godt.

Nu har jeg Håb om at opnå Tilladelse til at afholde Examen her ved Skolen, måske alt til næste Sommer.

Dette er i al Korthed en Udsigt over Skolens Historie indtil nu. Hvis man nu vilde spørge mig, om jeg ikke frygter nogen Fare for Skolen fra, at Undervisningen, idet den afsluttes med en offentlig Examen, også skal komme til at lide af, at den i visse Måder må afpasses efter den, så vil jeg gjerne indrømme, at jeg slet ikke er blind for en sådan Fare. I hvilken Udstrækning denne Fare vil komme til Stede, beror for en væsentlig Del på, hvilke Fordringer Forældrene ville stille til Skolen med Hensyn til den Alder, i hvilken Børnene skulle kunne tage Examen. Det er nemlig givet, at ét Barn i en langt tidligere Alder end et andet vil kunne være i Besiddelse af det Kundskabsstof, der udfordres, og at det kan være til Stede i noget forskelligt Omfang, og mere eller mindre på rede Hånd, af hvilke Omstændigheder det altid vil afhænge, hvad Udfald Examen vil få.

Jeg kan dog ikke slutte denne lille Skolehistorie uden at bringe min inderlige Tak ikke alene til de Forældre, der have betroet mig deres Børns Undervisning, men også til de mange andre, der på anden Måde have støttet Skolen.

Derved er den lykkelige Lod bleven mig til Del, at jeg har kunnet få Lov til frit at virke i en Gærning, der har bragt mig så megen Glæde og Tilfredshed. Blandt disse vil jeg især nævne afd. Handskefabrikant *N. F. Larsen* og ligeledes afdøde Baronesse *Elise Stampe*, der begge lige til deres Død omfattede Gærningen her med varm Deltagelse og altid var til Rede til at støtte den både med Råd og Dåd.

Skolen modtager Dreng, der have fyldt deres 5te År med eller uden nogen tidligere Undervisning, og fører dem gennem 6—7 Klasser så vidt, at de, om det maatte ønskes, og deres Ævner ere dertil, i c. 16 Års Alderen kunne indstilles til den almindelige Forberedelsesexamen. I Januar indstillede sig 3 af Skolens ældste Klasse sig til denne Examen ved Universitetet og én ved *Melchior's* Skole i Marts; de bestode alle: *Karl Ulrik Boesen* (15 År), *Dreves Nielsen* (16 År), *Valdemar Stribolt* (16 $\frac{1}{2}$ År og *Jens Spangenberg* (14 $\frac{3}{4}$ År) med henholdsvis 101 $\frac{2}{3}$, 82, 63 og 79 Points.

1ste Klasse.

I 1ste Klasse er Skoletiden 4 Timer daglig, af hvilke en halv Time anvendes til Gymnastik.

I Læsning bruges *J. Hejns Billed-ABC* og Læsebog for Småbörn til at lære at læse efter, og derefter fortsættes med Holm og Ipsen: »Læsning for mindre Börn«. Der læres nogle lette Vers, dels ved at de først siges frem af Lærerinden, dels ved at de synges. Der staves med Börnene, men fremfor alt tales der med dem om det, Læsningen giver naturlig Anledning til. Hver Dag øves de i at skrive Bogstaver dels på Tavle og dels i Bog, og senere skrive de daglig et Stykke af efter deres Læsebog paa Tavlen.

Regning er dels Talskrivning, dels især at indøve de fire Regningsarter med Tal under 100 i Hovedet, dels lette Tavleregningsopgaver. *Chr. Hansens*: Tavleregningsopgaver I bruges i denne og følgende Klasse.

To Gange i Ugen fortælles Stykker af Bibelhistorien og af, hvad der kunne knyttes til de store kristelige Højtider. Ligeledes fortælles to Gange ugentlig Stykker af Danmarks Sagnhistorie. Landkårtet gennemgås med dem, og adskillige af de typiske Dyreformer fremstilles for dem, og Undervisningen støttes ved gode Billeder samt af, hvad Skolens Samlinger kunne yde af Naturgenstande.

2den Klasse.

I Dansk bruges *Holm* og *Ipsen*: »Dansk Læsebog for Skolen og Hjemmet« 1ste Del som Læseøvelse. Börnene øves både i at læse naturligt og flydende og i med deres egne Ord at gengive Indholdet af det læste. Samtidig læses der for dem Æventyr og lette Fortællinger, ligesom de lære lette Digte efter Læsebogen og *Lefolii*: »Fortællende Digte for yngre Börn«. 3—4 Timer om Ugen anvendes til Stavning, Afskrivning efter Bog og til lette Diktatstile på Tavle.

Regning med de fire Regningsarter fortsættes efter den samme Bog som i yngste Klasse; og Börnene regne i deres Hjem tre Gange ugentlig og skrive Opgaverne ind i deres Hjemmeregningsbøger.

Skrivning øves dels i forskrevne Bøger dels i Bøger, hvori Læreren, efter at have gået Trækkene igennem på Vægtavlen, selv skriver for. Ligesom i yngste Klasse fortæles der Bibelhistorie og Fædrelandshistorie, og Fædrelandets Jordbeskrivelse og Dyreformer gennemgås; men alt sker ligeledes her mundtlig, uden at der kræves nogen Lektie lært, dog have de fleste af Eleverne *Brandts* Bibelsk Billedbog hvori de kunne gennemlæse de Fortællinger hjemme, som ere fortalte for dem. De fleste have ogsaa *Roms* Skolekårt for derved at kunne støtte, hvad de have hørt af Jordbeskrivelse. I denne Klasse modtage ogsaa Eleverne den første Undervisning i Engelsk. Dertil anvendes en halv Time hveranden Dag, og der kræves et lille passende Antal Gloser lært hjemme. *Listovs* Ledetråd, 1ste Afd., bruges.

3die Klasse.

I denne Klasse fortsættes Undervisningen på en sådan Måde, at den helt igennem stiller større Fordringer til Eleverne, eller rettere ikke alene stiller Fordringer til deres Opmærksomhed ved Undervisningen men ogsaa til deres Flid i Hjemmet med at arbejde på, hvad Skolen ved den mundtlige Undervisning meddeler og lægger til Rette for dem. I Dansk vedblive de ligesom i de to første Klasser hver Dag at have et Stykke i Læsebogen at gennemgå hjemme. De øves på samme Måde i med deres egne Ord at gengive, hvad de have læst, og der læses for dem Fortællinger og Skildringer i Sammenhæng, således er *Valdemar Sejer* eller en anden af *Ingemars* historiske Romaner samt mange af *H. C. Andersens* Æventyr læst for dem. Der lægges overhovedet stor Vægt på at give dem Lyst til at høre god Læsning og til selv at læse paa egen Hånd. *Holm* og *Ipsens* og *Lefoliis* for nævnte Bøger bruges. Men desuden ejer Skolen forskellige andre Læsebøger og andre Bøger af underholdende Indhold i så stort Antal Exemplarer, at i det mindste hver anden Elev kan få et, for at de stadig kunne have noget at læse, som ikke keder ved for

ofte at være gennemgået, og som tillige kan give dem Øvelse i at læse uden Forberedelse.

Regning fortsættes efter den samme Bog som forhen, hvilken Eleverne skulle være færdige med, men tillige indøves de 4 Regningsarter med lettere Brøker. Hjemmearbejdet fortsættes ligeledes, og Opgaverne afleveres 3 Gange om Ugen.

Skriveundervisningen fortsættes som i de to foregående Klasser.

Retskrivningen fortsættes med 3 Diktatstile om Ugen.

I denne Kl. begyndes på Tegneundervisningen, og *Petersens* og *Janniches* Hæfter benyttes.

Af Bibelhistorie fortælles det gamle Testamente til Israeliternes Udgang af Ægypten efter Bibelen, Resten af det gamle Testamente omtrent i det Omfang, som *Ludv. Chr. Müller* har dem i sin Bibelhistorie. Børnene læse hjemme efter *Brandts* Billed-Bibel og have i Reglen hver Gang et Par Vers af *Boisens* bibelske Sange og Salmer at lære.

Fædrelandets Historie fortælles i to ugentlige Timer i Reglen op til den nyere Tid, dog lægges Hovedvægten på Oldtiden og Middelalderen. *Nissens* eller *Holms* Danmarkshistorie læses hjemme.

Naturhistorien gennemgås og læres omtrent i det Omfang, som findes i «Dyrerigets Naturhistorie» udgiven af *Rom*. Jordbeskrivelsen gennemgås med *Granzows* »Lille Geografi« (Nr. 4) og *Roms* Skolekært, fuldstændig Udgave, som Grundlag.

I Engelsk gennemgås *Listovs* Ledetraad, 2den Afd., og det halve af »Engelske Læsestykker 1ste Afd.« af samme Forfatter.

4de Klasse.

Ved Undervisningen i Dansk i denne Kl. bruges *Holm* og *Ipsens* Læsebog 2den Del. Desuden læses »Norske Folkelivsbilleder« af *Hartvig Lassen* og »Sverrig, Land og Folk« 1ste Del, udg. af »Udvalget for Folkeoplysnings Fremme«, hvilke Bøger Skolen ejer i så stort Antal, at hver Elev kan få sit Exemplar. Der læses ogsaa lettere Ting af vore store Forfattere i Sammenhæng. Grundbegreberne af Sproglæren fastslås dels mundtlig dels efter *Bojesens* »Dansk Sproglære«; den første Begyndelse med at

lære Ordklasserne og de vigtigste Sætningsdele er alt begyndt i den foregående Klasse. Danske Vers læres efter *Lefolii*: »Fortællende Digte for ældre Börn«.

Retskrivningen øves som før med vanskeligere Diktatstile, af hvilke der endnu skrives 3 om Ugen; og der forudsættes så, at Börnene ved Udgangen af denne Klasse skrive nogenlunde frit for grovere Stavefejl.

Tegning og Skrivning fortsættes som før, men Eleverne øves tillige i den såkaldte gotiske Skrift, for en Del for Skriftlæsningens Skyld, samt i Rundskrift efter *Benders* Hæfter. Begge Fagene have 3 ugentlige Timer.

Regning. Eleverne føres gennem *Hansens* 2den Del samt aflevere 2 Gange ugentlig Opgaver.

Fædrelandets Historie: *Holms* Fædrelandets Historie 1ste Del læres og repeteres.

Verdens Historie: Oldtiden og Middelalderen fortælles udførligt og *Blochs* Bog 1ste Del læres hjemme.

Naturhistorien gennemgås med *Berggrens* »Dyrenigets Naturhistorie« til Grundlag indtil de koldblodige Hvirveldyr.

Geografi. Evropa gennemgås efter *Granzows* Geografi Nr. 2.

Engelsk. Resten af *Listovs* Læsestykker I gennemgås og repeteres. Læsestykker II læses. *Rosing*: Eng. Formlære.

Tysk. *Kapers* »Tysk Læsebog for Begyndere« gennemgås og repeteres. Sammes Sproglære anvendes.

Med Hensyn til Sprogundervisningen i sin Helhed, stiller Skolen sig saaledes, at enkelte Elever kunne blive og ere til enkelte Tider blevne helt fritagne for Undervisning heri. Tysk-Timerne ligge altid udenfor den egentlige Skoletid; det samme gælder Fransk-Timerne. Engelsk-Timerne kunne, når det udkræves, også lægges saaledes, at Eleverne kunne uden at få Mellemtimer forsømme dem. Undervisningen i dette Sprog, som altid af fremmede Sprog har haft Overvægten her i Skolen, er meget sjældent bleven vraget, hvorimod det oftere har været Tilfælde med de to andre. Men Skolen har altid lagt Vægt på ikke at begynde Undervisningen i det andet fremmede Sprog, før der har været undervist mindst i 2—3 År i det første.

5te Klasse.

Dansk. *Flors* Håndbog i den danske Litteratur læges til Grund for Undervisningen. De lettere Partier af den gennemlæses og adskillige af de lettere Forfattere læres. *Bojesens* »Dansk Sproglære« bruges.

Engelsk. *Listovs* »Engelske Læsestykker« II repeteres, og en let Roman som f. Ex. »The children of the new forest« læses dels kursorisk dels med Forberedelse. *Rosings* »Engelsk Formlære« benyttes. En Version skrives hver 14de Dag efter *Hansen* og *Magnussen* »Engelske Versioner«.

Tysk. *Kaper*: »Tysk Læsebog« for Mellemkl. Side 1—101 læses og samme Forfatters: »Kortfattet Tysk Sproglære« bruges.

Fædrelandets Historie. *Holms*: Danmarks Historie II gennemgås og repeteres.

Verdens Historie. Den nyere Tids Historie fortællendes udførligt, støttet til *Blochs* Verdens Historie II, der læses og repeteres.

Geografi. *Granzows*: Geografi 2. En Del af Indledningen og fra Asien og Bogen ud læses og repeteres.

Naturhistorie. *Berggrens* Naturhistorie fra de koldblodige Hvirveldyr og Bogen ud læses.

Botanik. »Kortfattet Lærebog i Botanik« af *Ström* lægges til Grund for Undervisningen.

Arithmetik. *Julius Petersens* Arithmetik og Algebra I. bruges.

Geometri: *Julius Petersens* Geometri gennemgås.

Naturlære. *Karl Schmidts* Mindre Fysik gennemgås til Dels.

Regning. *Hansen* »Praktisk Regnebog« 3. bruges og to ugentlige Hjemmearbejder kræves.

Tegning. Foruden Frihåndstegning gennemgås Geometrisk Tegning efter Prof. *Simesens* Anvisning 1ste Del.

Retskrivning. Der skrives en Diktat- og en Genfortællingsstil om Ugen.

6te Klasse.

Dansk. *Flors* Håndbog i den danske Literatur og *Bojesens* Danske Sproglære bruges.

Til alm. Forberedelsesexamen opgives:

Holberg: Den stundesløse og Erasmus Montanus.

Wessel: Kærlighed uden Strømper. (Efter Flor).

Evald: Scener af Fiskerne. (Efter Flor).

Baggesen: Rungsteds Lyksaligheder.

— Brudstykker af »Labyrinten« (Efter Flor) og

— Et Blad af Kalundborg Krønike.

Øhlenschläger: Hakon Jarl. Aladdin. St. Hans Aftenspil.

Grundtvig: Påskeliljen og Harald Blåtand.

Ingemann: Vald. den store og hans Mænd.

Blicher: Præsten i Vejlbj og Hjorterytteren.

Hejberg: Aprilsnarrene.

Hauch: Søstrene på Kinnekullen.

Hertz: Svend Dyrings Hus

Poul M. Møller: Studentens Æventyr. (Efter Flor).

Chr. Winther: Henrik og Else.

H. C. Andersen: Svinedrengen og Tinsoldaten.

Hostrup: Genboerne.

Pal.-Müller: Af Adam Homo. (Efter Flor).

Kaalund: Fulvia.

Verdens og Nordens Historie Det hele gennemlæses og repeteres efter *Blochs* Bøger.

Naturhistorie. Det hele gennemgås efter *Lütken* eller *Berggren*.

Botanik. *Strøms* Kortfattet Botanik repeteres.

Geografi. *Granzows* Geografi 2. repeteres.

Arithmetik. *Julius Petersens* Arithmetik og Algebra II.: Irrationale Størrelser gennemgås og repeteres tilligemed samme Forfatters »Rationale Størrelser«.

Geometri. *Julius Petersens* Geometri repeteres.

Naturlære. Resten af *Karl Schmidts* mindre Fysik læres, og den hele repeteres.

Tysk. *Kapers* »Tysk Læsebog for Melleml. « 101—252 og samme Forfs. Kortfattet tysk Formlære, læres og opgives til Examen.

Engelsk. *Hansen og Magnussen*: Engelske Læsestykker for de højere Klasser læses for største Delen igennem og opgives til Examen. Desuden skrives ugentlig en Version efter den samme Bog, som bruges i 5te Kl., således at de Opgaver, den indeholder, i alt blive skrevne i disse to Klasser.

Fransk. En Del Elever have i denne Kl. haft Undervisning i dette Sprog. *Pio*: Læsebog for Begyndere og hans Lærebog for Melleml., samt Dele af hans Sproglære gennemgås.

Uden at tilbyde nogen egentlig Undervisning i Sang, spiller den dog en meget vigtig Rolle i den hele Undervisning. Vi samles alle hver Morgen i Gymnastiksalen og begynde Dagens Arbejde med en Sang, og der synges både historiske og Fædrelandssange, så ofte Undervisningen giver Anledning dertil navnlig i Dansk- og Historietimerne. — Der lægges megen Vægt på Legemsøvelser, og der er i Skolens hyggelige Gymnastiksal hver Dag Øvelser, så at hver Elev får i det mindste en fuld halv Times Undervisning daglig. Salen er i denne Tid bleven forsynet med de Redskaber, som Undervisningen i svensk Gymnastik kræver, og Øvelserne ledes af en i Sverig uddannet Lærer efter det svenske Systems Regler.

Skolens Lærere ere:

- Hr. *R. Boesen* exam. Lærer.
 » *J. Kjær* » ' » og stud. theol.
 » *K. Kirkegård* » » og stud. theol.
 » *V. Petersen* exam. Lærer.
 » *Sarauw* stud. mag.
 » *S. K. Kristensen* exam. Lærer og cand. mag.
 » *E. Valentiner* cand. mag.
 » *H. Jensen* stud. »
 » *J. Lange* stud. mag.
 » *A. K. Knudsen* cand. phil. Lærer i svensk Gymnastik.
 Frk. *S. Jensen* exam. Lærerinde.
 Fru *Elisabeth Gregersen* »
 Bestyreren.

Antallet af Skolens Elever er 90 fordelt i 6 Klasser.



Den månedlige Skolebetaling er:

1ste Klasse	5	Kr.
2den »	6 ¹ / ₂	»
3die »	7 ¹ / ₂	»
4de »	9	»
5te »	10	»
6te »	12	»

Af Brødre, der samtidig besøge Skolen, betaler den første fuldt ud, den 2den 1 Kr., den 3die 2 Kr., den 4de 3 Kr. under fuld Betaling. Denne betales i Begyndelsen af Månedens forud.

Til Brændsel og Inventarium betales af hver Elev 4 Kr. om Året, der erlægges med 2 Kr. i Oktbr. og 2 Kr. i Januar. Udmeldelse af Skolen må ske med en fuld Månedes Varsel.
