



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



100 ÅR

5

BLIV STUDENT

København
Statens Kursus
til studentereksamen

Program 1979/80
Mynstersvej 5 . 1827 København V

Du er velkommen: Ring, skriv eller besøg os!

(01) 2115 15

Stikord

Adresse	23
Ansøgningsskema	23
Bladlusen	41
Eksamen	28
Ekskursioner	40
Elevråd	38
Erhvervsarbejde	28
Ferier og fridage	29
Forsømmelser	29
Fællesarrangement	39
Første skoledag	25
Gamle elever	42
Grenvalg	30
Introduktionsdage	26
Karakterer	26
Kontortid	23
Lærebøger	26
Lærerkollegiet	44
Lærerråd	38
Optagelsesbetingelser	23
Rektors træffetid	23
Statens uddannelsesstøtte	28
Studenter 1978	46
Studievejledning	28
Temadage	41
Udvalg	39
Undervisningstider	26
Åbent hus	25

studentereksamen

Statens Kursus
til
studentereksamen
Mynstersvej 5 - 1827 København V
Telf. (01) 21 15 15

Program

1979/80

Rektors træffetid:

Hver læsedag kl. 12-13
samt mandag og torsdag
kl. 19.30-20.

Kontorets telefon:

(01) 21 15 15.
Hver læsedag kl. 9-13
samt mandag og torsdag
kl. 19.30-20.

Program 1979-80

Indholdsfortegnelse

100-års jubilæum 7-22

Praktiske oplysninger 23-29

Grenvalget 30-37

Hvad foregår der på Kursus? 38-42

Lærerkollegiet 1977-78 43

Lærerkollegiet 1978-79 44-45

Studentereksamen 1978 46-47

Forord

Vi lever i et uddannelsessamfund, hvor personlig dygtiggørelse er nøglen til en lang række af de mest spændende opgaver i samfundet.

Når man indmelder sig på et studenterkursus, er det som regel med den ganske bestemte hensigt at få en studentereksamen for derefter om muligt at gå videre med studier på en højere læreanstalt: et universitet, Danmarks tekniske Højskole, Tandlægehøjskolen m. v.

Vælger man den rigtige gren, og opnår man de fornødne karakterer, kan man også umiddelbart gå i gang med studierne, uden at der kræves nogen form for tillægseksamen eller dispensation, og studentereksamen er således den bedst egnede eksamen, hvis man vil studere videre.

Men der er også en del ansøgere, som søger ind på Kursus uden i og for sig at have et udtalt ønske om at søge specialviden, men fordi de ganske enkelt finder, at de trænger til den øgede viden og de øgede færdigheder, som en studentereksamen giver. De opnår gennem kursusarbejdet inspiration på forskellige områder, og deres tilværelse får derigenem en ekstra dimension.

I en tid med arbejdsløshed er der et særligt perspektiv i at kaste sig ud i at dygtiggøre sig, så man er rustet til en bedre fremtid. Og det vil være forkert at holde sig tilbage, fordi der for tiden er adgangs begrænsninger til visse studier. Der står stadig mange veje åbne for den, der har kvalificeret sig – og beskæftigelsessituationen kan ændre sig, før man venter det.

Det to-årige studenterkursus stiller krav, det kommer vi ikke udenom. Når kursus kan føre frem til studentereksa-

men på kortere tid end gymnasiet iøvrigt, så hænger det bl. a. sammen med, at kursus arbejder med ældre og derfor mere modne elever, og det hænger vel ikke mindst sammen med, at eleverne søger kursus af egen fri vilje og derfor møder med en udtalt oplagthed.

Det er noget andet at gå på kursus end at gå i skole. På kursus udvikler der sig ganske naturligt en mere utvungen omgangsform mellem elever og lærere, og der er på vort kursus – det finder vi da selv – et godt miljø og en behagelig atmosfære.

Statens Kursus til studentereksamen er landets ældste offentlige studenterkursus, og det er udrustet med det bredeste udvalg af grene både dag og aften.

Jeg byder årets nye elever hjertelig velkommen på Statens Kursus, og jeg håber, at I vil befinde jer vel her og få et godt udbytte af kursustiden!

Hans Jensen

Så er vi 100 år!

Ja, egentlig begyndte Kursus lidt tidligere, idet dr. phil. Gotfred P. Rode på sin højskole i Ordrup dannede en dimissionsafdeling for en gruppe elever, som var for gamle til at gå ind i en latinskole. Og disse elever tog i sommeren 1879 deres studentereksamen – artium, som det dengang hed.

Det blev imidlertid kgl. skuespiller Julius Døcker og hans hustru, som derefter skabte et egentligt kursus.

Man startede d. 3. september 1879 med 18 elever i et midlertidigt lokale i Gothersgade; i 1880 flyttede man til Frendensgade, hvor Kursus så holdt til i 17 år.

I de følgende år oprettedes der flere private studenterkursus i København; i 1904 – da Døckers Kursus fyldte 25 år – udgik ca. 1/7 af alle årlig dimitterede studenter fra kursus – de øvrige fra latinskolerne.

Men det var små tal, der var tale om i de dage. Da Døckers Kursus fejrede sit 25-års jubilæum, var der ialt udgået 282 studenter fra Kursus. Efterfølgeren – Statens og Hovedstadskommunernes Kursus – afleverede i 1964 sit største studenterhold – det var på 230 studenter.

I 1921 overtog staten og de 3 hovedstadskommuner, København, Frederiksberg og Gentofte Døckers Kursus samt et andet privat kursus, Lang og Hjorts Kursus, og hermed blev Kursus en offentlig institution – Statens og Hovedstadskommunernes Kursus.

Kursus' første rektor blev cand. mag. F. Kindt-Jensen, som havde været knyttet til Kursus lige siden 1895.

Man har gennem årene måttet flytte en del rundt, men si-

den 1897 har Kursus altid holdt til på Frederiksberg. I 1954 fik det sit eget hus på Mynstersvej 5, og her har det holdt til siden.

Da Kindt-Jensen i 1934 tog sin afsked efterfulgtes han af H. M. Jensen, der 1938 blev rektor for Frederiksborg Stats-skole og herefter blev Tage Høeg rektor indtil 1945, hvor han overtog rektoratet ved Odense Katedralskole.

Da der skulle vælges ny rektor i 1945 valgtes en af Kursus' egne lærere H. C. Jørgensen, som blev Kursus' meget estimerede leder til sin død i 1963, hvor han efterfulgtes af Hans Jensen fra Aurehøj Statsgymnasium.

I 1954 oprettede Kursus en afdeling for elever, der tog Almindelig Forberedelseseksamen. Den ændredes i 1963 til en realafdeling, som ophørte i 1977, og Kursus er herefter igen et rent studenterkursus – og det eneste studenterkursus i landet, som dag og aften kan opvise samtlige mulige studie-tilbud, idet der findes alle gymnasiets 6 grene: klassisk-sproglig, nysproglig, samfundssproglig, matematisk-fysisk, naturfaglig og samfundsmatematisk.

1. januar 1979 trak de 3 hovedstadskommuner sig ud af Kursus' styrelse, og Kursus blev herefter et rent statskursus: Statens Kursus til studentereksamen.

Og den 3. september 1979 skal vi fejre, at vi er 100 år – og stadig føler os unge.

HJ

En hilsen fra gamle elever –

*Fhv. justits-
minister
Knud Thestrup,
student 1918:*

Da jeg midt i august måned 1916 mødte den første dag på »Døckers Kursus«, var jeg endnu ikke fyldt 16 år. Det gjorde jeg først den 27. samme måned. Jeg var kun en skole-dreng og et par år yngre end den næst yngste i klassen. Jeg kom fra den kommunale Mellem- og Realskole i Præstø, hvor jeg kort i forvejen havde taget realeksamen. Det gjorde et meget stærkt indtryk på mig, at jeg i lighed med, hvordan man betragtede de øvrige elever, blev behandlet og betragtet som voksen. Den frihed og placering af ansvar hos den enkelte, som dette indebar, forøgede hos mig i ganske væsentlig grad min flid og min interesse i at klare de krav, som undervisningen på kursus stillede.

Lærerne var dygtige og mine kammerater morsomme og hyggelige, og da jeg holdt meget af de klassiske sprog – navnlig latin – blev de to år, jeg gik på Døckers kursus for mig en lykkelig periode.

Friheden for skoletvang – selv at have ansvaret for om man lærte noget – gjorde undervisningen lettere at klare end noget andet. Højdepunkterne var for mig Ciceros taler, Horats oder, de homeriske digte og Sokrates forsvarstale.

De to kursusår blev derfor for mig en udmærket indledning til det frie studium, som der – i alt fald dengang – var ved universitetet, og derfor sender jeg mit gamle kursus i dag en hjertelig tak.

*Skuespiller ved
Det kgl. Teater
Pouel Kern,
student 1928:*

Kære hundredårige! Du skal have en hjertelig lykønskning fra én, som for halvtreds år siden nød godt af Din eksistens. Vi kaldte Dig dengang endnu for »Døckers Kursus« – det var nemmere end Din officielle titel. Men at denne Døcker, din grundlægger, havde været skuespiller ved Det kgl. Teater, erfarer jeg faktisk først nu.

Det var to gode og lærerige år hos Dig. Du havde en glimrende lærerstab. Også vores latinlærer var – tror jeg nok – en udmærket lærer. Men han havde den fikse idé (som han

ikke undlod at meddele mig i alles påhør), at når man »spillede komedie«, så kunne man ikke lære latin. Jeg forstod ikke hans mærkelige hypotese – og for sent gik underfundigheden deri op for mig. Men eksamens-resultatet i latin viste desværre, at han havde ret – i mit tilfælde! (Mon Julius Døcker også havde været svag udi latinen?)

Nogen god latiner blev jeg altså ikke. Jeg måtte så prøve på at blive god til det andet. Og det har jeg så stræbt efter, lige siden jeg blev student. Oven i købet på samme teater, som Julius Døcker udgik fra. Men den sum af viden, som jeg fik hos Dig – og måske allermest den viden om, hvor man kan finde det, man gerne vil vide – var et godt og solidt fundament at bygge på. (Selv om der altså var et svagt punkt).

Kære »Døckers Kursus«, tak for de to gode år – og pøj-pøj! med det næste sekel!

*Professor
Thomas
Sigsgaard,
student 1933:*

Det er lidt sent at takke dem, der i sin tid fik ideen til et studenterkursus – og som gennemførte det. Men det var nu alligevel et meget stort socialt fremskridt. Tak!

Når man før 1930 voksede op i Sydvestvendsyssel, var vejen til et gymnasium næsten uoverkommelig lang. Var man fyldt 18 år, ville en flytning til et seminarium ikke volde uoverkommelige bekymringer i middelstandshjemmene. Men vejen til universitetet var stadig vanskeligt fremkommelig.

Ønsket om videregående uddannelse var hovedårsagen til, at jeg umiddelbart efter lærereksamen i Randers i 1931 vovede springet til København i en periode, der var præget af enorm arbejdsløshed, også for lærere.

På studenterkursus hørte jeg til de heldige, der slap for nogle af fagene, fordi der kunne overføres karakterer fra lærereksamen. Så vidt jeg husker lå undervisningen fra kl. 18.00–22.10 på hverdage – med ekstratimer om søndagen op mod eksamen. Jeg gik på kursus sammed med adskillige, der havde fuldt arbejde fra kl. 8 eller 9 til kl. 17, og som naturligvis havde et meget stort hjemmearbejde med de forskellige fag fra kursus.

Alligevel mener jeg at kunne sige, at vi havde nogle gemyt-

lige og spændende aftener, hvor vi bl. a. kunne glæde os over vor kære gamle latinlærers meget store fryd, når han hørte latinsk oplæsning af en ung mand, der havde levet en stor del af sit liv i et hjørne af Schweiz, hvor accenten absolut måtte være meget lig den, mange af de gamle latinske forfattere betjente sig af.

Vi elever var i aldersgruppen ca. 20–50. Det er klart, at tiden til aktivt kammeratskab var begrænset. Hvis vi havde været samlet nu, er jeg sikker på, at vi i fællesskab ville have sagt tak for sidst til kursus, til lykke med dagen og med de næste 100 år, der helt givet vil blive præget af rimeligere arbejdstid.

Verden vil blive bedre. Kursus medvirker en lille smule til det. På forhånd tak!

*Seminarie-
rektor, forfatter
Jens Sigsgaard,
student 1934:*

Begyndelsen af trediverne indvarslede jo på mange måder spændende omvurderinger, men det mærkede vi ikke meget til på Statens og Hovedstadskommunernes Kursus. Det var vi egentlig meget godt tilfreds med. De fleste havde den indstilling, at der ikke skulle spildes tid på eksperimenter med nye undervisningsformer.

Kravet om de studerendes medindflydelse på undervisningsformer var ikke aktuelt i 1932. Jeg mindes dog en spæd begyndelse.

Adjunkt C. Schram-Nielsen oversatte næste franskelektion til ordentlig dansk, men den danske ordstilling passede ikke altid med rækkefølgen af de franske gloser. Vi overtalte den ældste elev i klassen til at anmode Schram-Nielsen om at ændre oversættelsesformen. Det gjorde han med følgende ord:

»Herr Schram-Nielsen. Klassen henstiller til Dem, at De ikke springer så meget rundt i teksten, når De oversætter. Vil De ikke nok lade være med det?«

Schram-Nielsen blev vist noget desorienteret. Han tøvede et øjeblik med svaret, men så kom det:

»Åh, herregud. Under De mig ikke engang den fornøjelse. Det er såmænd den eneste motion, jeg får.«

Så tog vi fat på aftenens gerning. Der blev for øvrigt ikke ændret ved undervisningsformen.

Jeg har ikke indtryk af, at der blev slækket på de almen-dannende krav, selv om studiet blev gennemført på kort tid under vanskelige forhold.

Tre lærere mindes jeg stadig med taknemlighed. Det er latineren F(anden) G(alemig) Petersen, lektor Franz Hoffmann (tysk) og C. Schram-Nielsen.

Jeg har kun et eneste bittert minde fra min kursustid. Et fejltrin, som jeg har angret lige siden. I disse bekendelses-tider kan jeg tillade mig at offentliggøre det. Jeg deltog ikke i mit holds studentergilde med køretur om hesten og fest i Klampenborg. Det var af ideologiske grunde. Det stred mod min kulturradikale overbevisning, at vordende herrer i ån-dernes rige skulle markere sig med studenterhuer og tradi-tionelle løjer. Så jeg sad uden studenterhue på Restaurant Brasilko ved en kop kaffe, mens kammeraterne larmede lystigt på Kongens Nytorv.

Da havde jeg allerede fortrudt min handling. Den kunne kun opfattes som en nedvurdering af kammeraterne. Jeg forstod så inderlig godt, at de havde lyst til at feste efter at have overvundet ubeskrivelige vanskeligheder af økono-misk og arbejdsmæssig art.

*Rektor
Edele Kruchow,
student 1936:*

Mine 2 kursusår fra 1934 til 1936 har altid stået for mig i et skær af rimelig arbejdsomhed og hyggeligt samvær med kammerater og lærere. Alt var så overskueligt på de 2 eta-ger i den gamle bygning på Skt. Thomas' plads.

Som 2-årig formiddagsselev blev man hurtigt klar over, hvor privilegeret man var i forhold til de 1-årige, der skulle op-give fuldt pensum, for ikke at tale om afteneleverne, man aldrig så. – Jeg husker endnu det indtryk, den senere fi-nansminister Henry Grünbaum gjorde, da han en formid-dag tilfældigt fortalte, hvorledes han passede sit fuldtids-håndværksarbejde, samtidig med at han regnede med at tage studentereksamen på ét år, hvad han virkelig også gen-nemførte.

I øvrigt var det vel karakteristisk for os kursuselever, at vor

baggrund var meget mere forskellig, end den man stadig møder hos de enkelte gymnasieskolers elever, der alt efter skolens beliggenhed ofte er præget af et ensartet miljø. Som senere lærer i gymnasieskolen har jeg derfor tit med sympati fulgt kursernes voksende trivsel i 1950'erne og 60'erne. Kurserne måtte og må lejlighedsvis kræve mere selvstændighed af eleven, og kursus er ind imellem et frugtbart og nødvendigt tilbud, når en gymnasieelev af en eller anden grund forlader sin skole. Et tilbud, der kan ansprende til fornyet og til tider vellykket indsats.

Måtte kursus derfor fortsat virke som en af vort undervisningssystemets gode veje til studentereksamen!

*Fhv. finans-
minister
Henry
Grünbaum,
student 1936:*

Det, jeg husker bedst fra Statens og Hovedstadskommuner-nes kursus i 1936, er ikke nogen bestemt begivenhed, men en stemning. Jeg husker atmosfæren, og bliver altid glad, når tanken falder på den tid.

Hårdt var det. Jeg tog jo studentereksamen på ét år med næsten fuldt erhvervsarbejde som gravør ved siden af, og jeg tror slet ikke, det havde været muligt, hvis ikke netop den atmosfære af hjælpsomhed og godt humør havde været der. Det var dengang næsten umuligt at få økonomisk hjælp til studium, så det gjaldt om at få studentereksamen overstået hurtigt, men hasarderet var det, og jeg har aldrig anbefalet nogen at gøre det samme. Jeg synes stadig, at studentereksamen er et godt grundlag, som det betaler sig at ofre noget på, og jeg er sikker på, at mange med mig fra den tid er taknemmelige for den omhu og interesse, man viste os fra lærernes side, ikke bare i selve undervisningen, men også personligt. Den gode stemning og den personlige varme husker jeg som noget, der bar igennem i en vanskelig tid. I øvrigt også politisk vanskelig, hvor lærernes holdning betød noget. Der var absolut ingen tendenser til skaftestøvelsiden.

Ingen nævnt, ingen glemt, men alligevel: »Smukke Olsen« var en oplevelse i dansktimerne, og Arentoft var alle tiders historielærer. Jeg havde ikke selv H. C. Jørgensen i fransk. Han var meget afholdt. Min egen fransklærer var den elske-

lige Hoffmann med smilet i øjnene. Han ville absolut give en langhalset i restauranten på Frederiksberg Runddel, da jeg med mit mg÷ i fransk havde klaret mig bedre igennem, end vi begge havde regnet med. Den øl glemmer jeg aldrig.

*Forfatteren
Hans Jørgen
Lembourn,
student 1941:*

Det var den 9. april om morgenen. Mit første år på kursus. Morgenlyset kom ind over byen, sammen med de tyske bombemaskiner. Min kammerat i klassen og jeg cyklede ud i byen for at se, hvad der skete. De tyske soldater. Maskingeværstillingen i Gothersgade. Den nervøse danske officer, som stod midt i Frederiksgade og forsøgte at dirigere alle nysgerrige væk fra Amalienborg. Hans blege, anspændte ansigt. Han må have vidst, at der snart ville blive skudt. Vi cyklede over Rådhuspladsen og til Sankt Thomas plads, hvor kursus dengang lå. Fulde af had.

Den første time var i tysk! Jeg tør ikke påstå i dag, at jeg dengang, så ung, allerede havde forudannelser om, at det, der nu skete, skulle blive skæbnesvangert for resten af mit liv. Illegalt liv, arrestation, et halvt år i Vestre fængsel, og efter befrielsen et engagement i dansk politik, ud fra dagen den 9. april. Og mange bøger. Men noget skete. Og det kom ud overfor vores tysklærer, Jacobsen.

– Fra nu af nægter jeg at lære ét ord tysk!

Han var en klog mand. Han satte sig på en af pultene og så længe på mig.

Omsider sagde han:

– Jeg forstår, hvad du føler. Vi føler nok alle det samme. Og jeg vil ikke tvinge dig til noget, du ikke vil. Det kan jeg i øvrigt heller ikke. Men . . .

En lang pause.

– . . . hvis du vil have en chance over for dem, som nu er dine fjender, må du kunne deres sprog. Måske endda lige så godt, som de selv. En dag vil du opdage, at det kan redde dit liv.

Og det gjorde det.

*Journalist
Peter Dalhoff-
Nielsen,
student 1944:*

Jeg tilhører en af de årgange, der gik på Statens og Hovedstadskommunernes kursus under den tyske besættelse. Vi begyndte i en bagbygning på St. Thomas allé, men flyttede så til Thorvaldsensvej, hvor der var bedre plads.

I dag bliver aktuelle politiske problemer diskuteret livligt i de fleste skoler og kursus. Sådan var det ikke den gang. Når jeg tænker tilbage, kan jeg ikke lade være med at forbløffes over så få spor besættelsen satte sig i undervisningen, og hvad der ellers foregik på kursus. Jeg tror nok, at lærerne bevidst søgte at holde besættelsestidens problemer udenfor kursus' mure. I hvert fald mindes jeg ikke, at lærere og elever en eneste gang diskuterede det altoverskyggende problem, som optog os alle.

Det var næsten som om tyskerne ikke havde besat Danmark. Vi var dog ikke i tvivl om lærernes holdning. Den var antinazistisk. Men den kom højst frem gennem forblommede antydninger eller en demonstrativ tavshed til vores egne mere frimodige ytringer.

Det er mit indtryk, at lærerne tog politikernes opfordring til ro og orden bogstaveligt, og i retrospektiv må jeg erkende, at deres holdning var rigtig under de specielle forhold. F. eks. husker jeg, at rektor Tage Høgh ved en bestemt lejlighed sagde, at vi befandt os på kursus udelukkende for at få studentereksamen og intet andet. Den gang syntes jeg nok, at det var en noget opportunistisk og frygtsom indstilling, for hvad kunne være vigtigere end kampen mod nazismen. Men måske har denne indstilling sparet os for en masse ubehageligheder. Ja, måske har den reddet unge menneskers liv.

I hvert fald er det selv i dag svært at overskue, hvad der kunne være sket, hvis det tyske politi en dag havde fundet anledning til at foretage en razzia på kursus, som de gjorde mange steder og havde afsløret de illegale blade og bøger, som lå i tasker og pulter. En af drengene i klassen gik sågar med automatpistol på sig. Det opdagede lærerne aldrig.

Så vidt jeg husker, tabte lærerne kun masken én gang. Det var da sabotører pustede glasset ud af den nærliggende Forum-bygning få timer før værnemagten skulle overtage den.

Så jublede vi alle sammen og fejrede begivenheden med at holde fri resten af timen.

*Socialminister
Erling Jensen,
student 1946:*

Jeg var permanent og absolut »skoletræt« fra mit 7.-16. år, og vågnede først op til en vis uddannelsesinteresse, da jeg var først i tyverne og befandt mig i en meget snæver erhvervsramme som »midlertidig løst ansat kontormedhjælper« i Københavns Belysningsvæsen.

Jeg erkendte, at et spring ud af rammen krævede en bedre uddannelse, men vægrede mig længe ved at bruge de aftenner, jeg ellers havde så stor fornøjelse af netop i de år.

Så fik jeg et job som CB-er på Frederiksberg Hospital i krigens sidste år, hvor man aflønnede mig for den i øvrigt festlige beskæftigelse at passe på et par hundrede sygeplejelever i nattetimerne.

Et dagskoleophold blev derved muligt, og »Statens og Hovedstadskommunernes Kursus« var alene på grund af navnet for mig et naturligt valg.

Jeg indfandt mig på Thorvaldsensvej uden nogen illusioner, blot for at få det overstået, men de to år blev givende langt udover eksamen. Nok terpede vi ind imellem, men jeg mødte et skolemiljø og en lærergruppe, der var milevidt fra mine negative folkeskoleerfaringer og langt mere i slægt med det bedste i den folkehøjskole, hvor jeg siden i en årrække blev forstander.

Jeg var dengang – som nu – dybt imponeret over den arbejdsindsats – også i fritiden – disse lærere lagde for dagen for at få os frelst igennem, men nok især imponeret over, at der alligevel blev tid og kræfter tilovers til at inspirere til en livslang interesse for det fagområde, der var deres.

»Smukke Olsen«, der underviste mig i dansk, står for mig som en af de fornemste repræsentanter for denne holdning. Jeg var – for at sige det mildt – meget lidt »litterær«, da jeg mødte ham, men hans ildhu, hans deklamationer og hans fortolkninger satte noget i gang, jeg altid siden har kunnet øse af. Samtidig fik han tid nok til at lære os eksamensstoffet, og ved eksaminationerne sikrede han gennem sin autoritet, at vi alle kom igennem med topkarakterer trods cen-

sors helt berettigede skepsis over, om vi nu virkelig kunne så meget, som Olsens eksaminationsform skabte indtryk af. Jeg troede, jeg kom på en »studenterfabrik«, men jeg forlod en »studenterhøjskole«, som jeg i dag ønsker hjertelig til lykke med sine 100 år, i håbet om, at den aldrig vil miste højskolepræget.

*Programchef
Werner
Svendsen,
student 1949:*

Hvad jeg husker af enkeltepisoder og dagligliv fra mine to kursusår på Thorvaldsensvej sidst i fyrreerne, er ved nærmere eftertanke både spredt, tilfældigt og nok så banalt. Jeg mødte lærere, der sagde mig meget, og andre, der bidrog særdeles positivt til min personlige udvikling på en måde, der først senere helt er kommet til at stå mig klart, f. eks. min historielærer, i dag professor i statskundskab ved Aarhus Universitet. På samme måde med kammeraterne, flere har jeg rent ud glemt, andre blev varige venner. I en kort erindringsskitse som denne har jeg derfor mere lyst til at fortælle lidt om den helhedsoplevelse, kursustiden blev for mit vedkommende.

De fleste bliver studenter ved at fortsætte deres skolegang i gymnasiet. Kursuselever er derfor fælles om ét: de har af individuelle udviklingsårsager eller af sociale grunde ikke kunnet følge den reglementerede vej. Vi er fælles om at være højst forskellige, både i alder, miljøbaggrund og hjemstavn. Selv kom jeg fra en kommuneskole i en københavnsk forstad og erindrer endnu de første kursustumåner som en mærkelig rystelse og lettelse, en åbning og udløsning fra en hidtidig miljølukkethed, jeg slet ikke havde erkendt tidligere.

Den tunge, 25-årige fyr fra et vestjysk landsogn, den begavede slesviger med barske krigserindringer, den lille bourgeoisipige fra de diplomatiske cirkler, alle var vi nu samlede her i et ejendommeligt fællesskab. Hvornår blir man voksen? Personlig tror jeg, at jeg blev det gennem de to års tætte, daglige samvær med dette meget differentierede elev-klientel, som jeg naturligvis aldrig på dette trin i min udvikling havde fået en lignende kontakt med på et lokalt gymnasium.

Meget er unægtelig sket, siden jeg blev student i 1949. Det var det år, da Mao proklamerede den kinesiske folkerepublik i Peking, da Østtyskland blev oprettet og Konrad Adenauer blev vesttysk kansler, det var året, da drømmen brast om en nordisk forsvarsunion, og da Danmark sagde ja til Atlantpagten.

1949 lå flere år, før Danmarks Radio begyndte sine fjernsynsudsendelser, og mange år, før ungdomsoprøret udrettede en del af det, vi andre burde have taget fat på. Det var også dengang, studentereksamen var adgangsbilletten, stort set den eneste, til en videregående uddannelse. Og vi sad nu der på skolebænkene som en slags afvigere i det små, mere eller mindre sammenbidt indstillede på at fravriste samfundet denne adgangsbillet, som generationer af kursus-studerende havde gjort det før os. Man talte endnu dengang ofte om kursus som en studenterfabrik, kursus kommer af latin og betyder løb, og ordet fremkalder associationer om samleband og den slags.

Men der er efter min erfaring ingen overensstemmelse mellem ordet og kursusårenes faktiske forløb. Det har ofte sidenhen i tilværelsen slået mig, når jeg har hørt venner og bekendte tale om deres gymnasietid, hvor lidt terperi, vi havde på kursus. Stof blev gennemgået, lektier givet, men overhøringer var sjældne; var vi uforberedte, blev det jo vores egen sag. Arbejdets resultater viste sig ved de prøver, som fra tid til anden stiltfærdigt (men ubønhørligt som livet udenfor) indsnævrede holdenes elevtal. Til gengæld var der – stik imod hvad mange vil tro – i forbløffende grad tid til samtaler og diskussioner lærere og de meget forskelligartede elever imellem.

Det er ofte – og næppe helt med urette – blevet hævdet, at skolen og især gymnasiet i tankevækkende grad er undergivet det etablerede samfunds normer – og vel især var det i fyrreerne før de omvæltende skoledebatters og ungdomsoprørets tid. Elever præges og påvirkes stadig uundgåeligt i overensstemmelse med det stadig relativt snævre kulturmiljø, som de fleste gymnasiaster udgår fra. Rigtigt er det, at oprøret, reaktionen vokser ud af netop denne påvirkning,

men rigtigt er det også, som Jacob Paludan har sagt det, at ungdommen ved at gøre oprør på smukkeste måde følger traditionen, dvs. skoleprægningen er varigere, end vi bryder os om at være ved på længere sigt.

Fra min tid på Statens Kursus husker jeg mange kammerater, der satte sig på skolebænken, allerede formede og prægede af vidt forskellige livserfaringer og miljøbaggrund. Og jeg kan ikke udtænke en mere positiv hilsen og tak til Statens Kursus op til jubilæet end denne: Vi fik lov til at forlade kursus med vore særpræg i behold.

*Cand. psych.
Inge Hegeler,
student 1950:*

Min yndlingsforfatter er Lewis Carroll. Det har han været, lige siden jeg lærte ham at kende i 1950. Når jeg læser ham – og det gør jeg, når jeg er glad, og når jeg er sur, når jeg er ked af det, eller hvis jeg er gal i hovedet – kommer jeg ofte til at tænke på Thorvaldsensvej. Det var dér Statens og Hovedstadskommunernes Kursus lå, da jeg gik og skulle være student, og det var dér, jeg stiftede bekendtskab med Lewis Carroll. Dengang vidste jeg ikke, hvad han og kursus betød for mig. Måske anede jeg det, men jeg kunne i hvert fald ikke formulere det.

Når jeg nu ser tilbage, er der to aspekter jeg særlig vil hæfte mig ved.

For det første var vi mennesker i forskellige aldre i hver klasse. Takket være vores fælles mål og arbejde blev der slået bro over de generationskløfter, der måtte være.

For det andet var vi mennesker fra forskellige miljøer. Også på det område blev der slået broer. Om vi alligevel havde en fælles baggrund i vores nysgerrighed, trang til viden eller ærgerrighed, ved jeg ikke. Men kursus havde åbne døre også for os, som kom fra hjem, hvor der ikke var tradition for boglig uddannelse, og for dem, der var for gamle til at gå i gymnasiet.

Jeg mindes kursus som et rummeligt sted.

Måtte det fortsætte sådan.

*Rektor Erling
Kristensen,
student 1961:*

Når jeg tænker tilbage på de 20 år, som nu er gået, siden jeg i foråret 1959 forsigtigt og med nogen nervøsitet indfandt mig på rektor H. C. Jørgensens kontor, slår det mig, hvor stærkt min samtale med ham står i min erindring. Det er få virkelige personligheder, man møder i sin tilværelse. Rektor Jørgensen var den første i min.

Trods mange dygtige og inspirerende lærere faldt mange elever jo af i svinget i løbet af de to år – nogle af dem følte det nok som et nederlag, som man måtte lære at leve med. Det var vilkårene, som også rektor Jørgensen med hans særlige charme og menneskelighed gjorde klart for én under den første samtale med ham. Vi, der kom igennem, kom vel igennem, fordi vi havde en særlig stærk vilje til det.

Det kom senere til at udvikle sig sådan for mig, at jeg, efter 6¹/₂ år som lærer på kursus, fik mit virke i gymnasieskolen. Her har det tit slået mig, hvor nyttigt det ville være, om flere lærere kunne få mulighed for også at virke på kursus. Det er samme undervisning, det er samme faglige krav, men det kræver større menneskelig forståelse og fleksibilitet at fungere på kursus, så man føler sig tilfreds med det.

I fare for at falde ud på sentimentalitetens overdrev, viger jeg ikke tilbage fra at hævde, at jeg i mine år på kursus, både som elev og som lærer, fik et grundlag og nogle erfaringer, som jeg i dag har grund til at være taknemlig for.

Til lykke Kursus med de 100 år. Vi er mange, der ofte tænker på dig i taknemlighed.

*Journalist
Jens Nauntofte,
student 1968:*

En af de første gange jeg forsøgte i radioens »Aktuelt Kvarter« (jovist var det før Jørgen Schleimanns regime, hvor Aktuelt Kvarter blev erstattet af hans ubevidsthedsstrøm af nyheder) at sige min uforgribelige mening om den arabisk-israelske konflikt, fik jeg på hattepulden af Karl Bjarnhof i hans radio-klumme på Søndagsberlingen. Hvem er denne skolelærer, spurgte Bjarnhof retorisk, som ikke engang har taget sin studentereksamen? Jeg blev temmelig perpleks, må jeg indrømme. Der røg vist den karriere som radiokommentator, tænkte jeg, blottet som jeg stod for alverden med min

inkompetence. Knægten havde minsandten ikke engang en studentereksamen!!

Sandheden var, som Bjarnhof ganske rigtig havde opsnuset, at jeg gik på Statens Kursus for at få den studentereksamen, uden hvilken man i de glade tresser umuligt kunne få adgang til de akademiske kredse på Bispetorv. Det fik man i halvfjerdsenerne heldigvis en mere afslappet holdning til.

Da vi gik på aftenhold, kunne det være svært at følge med i mediernes dækning af de større verdensbegivenheder. Min løsning var en transistorradio i skoletasken, og en lille øreprop, som jeg listede på plads midt i latin- og tysktimerne, så jeg kunne følge med i Lyndon B. Johnsons og William Fullbrights arrige meningsudvekslinger om Vietnam-krigen. Det gik helt fint, så længe jeg havde snydeoversættelsen af Cæsars gallerkrige at ty til, når vor elskelige latinlærer pludselig kastede sig over mig, som var det hans helt private Tet-offensiv.

Min tysklærer fik til gengæld taget hævn, da der blev arrangeret oprykningseksamen til 2. studenterklasse midt under Seksdageskrigen. Det kunne være svært at være på tæerne i studie 5 i Rosenørns Allé for at kommentere strømningen af frontberetninger fra Sinai, og så fem minutter senere forpustet at nå frem pr. cykel til Mynstersvej for at gøre rede for kasserollebøjningen. Men det gik trods alt, takket være hans overskud af humor.

De to år blev, lige præcis på grund af det team af uforglemmelige lærere, en betydelig større personlig oplevelse for mig, end den efterfølgende tristesse, der lukkede sig kvælende om én på historisk instituts læsesal. Den dansklærer skal jeg personligt følge til dørs med den største buket røde roser, der kan opdrives i København, den dag han stedes til hvile. Til gengæld gik det aldrig med matematikken. For at redde mig fra den totale fornedrelse, gik jeg op til Nilsson efter den tredie time og sagde: Hør her, det kan være slemt nok med de andre i klassen, men med mig går det altså slet ikke. Skal vi sige, at du giver mig 3 resten af året, mod at jeg får lov at være i fred. Nilsson blinkede med det skæve øje, demarkationslinjen var trukket!

Så alt var, som det skulle være, da der på mit studentereks-
amensbevis stod et 13-tal ud for skriftlig dansk og et flot
3-tal ud for algebraen. Tak for dem begge!

*Journalist
Bastian,
student 1979:*

For mere end 20 år siden forlod jeg det danske undervis-
ningsvæsen med en, om ikke velovervej, så dog overstået
realeksamen.

Jeg svor ved fanden selv samt min tysklærerinde, at det
sidste sted jeg atter ville sætte mine ben var på en skole.

I de efterfølgende mange år skete det tit, at jeg vågnede med
sved på panden efter et mareridt, der omhandlede et ængste-
ligt barn, der stred sig gennem vintermørket med bankende
hjerter af frygt for manglende medbragte regnestykker og
manglende viden om dativ og kejser Wilhelm.

Men hver gang vågnede jeg til den lyse morgen og det frie
erhvervslivs muntre sider . . . nul skole . . .

Men så var der den morgen, hvor jeg vågnede til noget gan-
ske andet.

Jeg vågnede med bagen placeret på et af disse instrumenter
af krydsfiner og bølgerør, man kalder stole, og som er spe-
cielt konstrueret til skoleelever, for at disse ikke skal slumre
ind.

Jeg var blevet skoleelev på ny! På Statens Kursus.

Det var som at blive ung igen: Famlende, usikker, tåbelig,
halv-disciplineret og autoritetstro. Med fingeren i vejret og
i det store spiseafkvarter med snuden nede i en kvast mad-
pakke med æg og tomat, kødpølse og leverpostej.

Om det så var stanken i klassen, så var den også den sam-
me som fra den gang . . . især på regnvejrsdage.

Ja ja, – jeg har da lært at elske både tysk og matematik, og
jeg er blevet så akademisk, at jeg hver morgen, når jeg våg-
ner ikke mere stønner med jysk accent: – Satans osse . . . en
ny dag . . .

Nu siger jeg på klingende latin: Quo Vadis?

Og det vil tiden så vise . . .

Praktiske oplysninger

<i>Studentereksamen</i>	Statens Kursus til studentereksamen er et 2-årigt studenterkursus med dag- og aftenundervisning.
<i>Adresse og telefon</i>	Kursus' adresse er Mynstersvej 5, 1827 København V. (01) 21 15 15.
<i>Kontortid</i>	Alle hverdage (÷-lørdag) kl. 9-13 samt mandag og torsdag kl. 19.30-20.
<i>Rektors træffetid</i>	Alle hverdage (÷-lørdag) kl. 12-13 samt mandag og torsdag kl. 19.30-20.
<i>Et par nyttige navne</i>	Rektor hedder Hans Jensen. Inspektøren Vagn Aakjær. Boginspektøren Susanne Christensen. Sekretærerne Ea Strunk og Minna Sillemann. Skolebetjenten Svend Aage Mørk Hansen.
<i>Ansøgning om optagelse</i>	Ansøgningskema fås ved personlig, skriftlig eller telefonisk henvendelse til kontoret.
<i>Optagelsesbetingelser</i>	Man kan tidligst optages på et studenterkursus et år efter undervisningspligtens ophør dvs. et år efter en afsluttet 9. klasse. <ol style="list-style-type: none">1. Man skal have en realeksamen eller en dermed ligestillet eksamen.2. Man skal have Folkeskolens Udvidede Afgangsprøve (10. kl.). Det er på det tidspunkt, hvor dette program går i trykken, endnu ikke afgjort, hvilke krav, der må stilles til denne 10. klasses eksamen, når det drejer sig om optagelse på Kursus. Det må forventes, at man ved optagelse på en sproglig gren bl. a. vil kræve højt niveau i engelsk, og at man ved optagelse på en matematisk gren vil kræve højt niveau i matematik.3. Man skal være oprykket i 2. g på en gymnasieskole.

Hvis du er i tvivl om, hvorvidt du har en anvendelig eksamen, kan du henvende dig til rektor i hans træffetid.

Der er – hvis pladsforholdene tillader det – mulighed for at blive optaget på ældste hold, hvis man tidligere har gået i gymnasiet. De nærmere regler kan oplyses ved henvendelse til rektor.

*Dispensation
fra optagelses-
betingelserne*

Når særlige forhold taler for det, kan undervisningsdirektøren for gymnasieskolerne dispensere fra optagelseskra-
vene. Hvis du mener, at dine forkundskaber er tilstrække-
lige til en dispensation, bør du henvende dig til rektor i
hans træffetid.

Valg af grene

Kursus tilbyder undervisning i alle gymnasiets 6 grene –
både dag og aften.

Der er følgende grene:

Sproglig linje:

Nysproglig gren

Samfundssproglig gren

Klassisk-sproglig gren

Matematisk linje:

Matematisk-fysisk gren

Samfundsmatematisk gren

Naturfaglig gren

På side 30ff. er der givet en kort beskrivelse af de forskellige grene. Det kan være en hjælp, når du skal vælge gren, men du kan iøvrigt altid søge oplysning hos rektor i hans træffetid. Se tillige nedenfor: Åbent hus.

*Dag- og
aftenhold*

Timetallet er næsten det samme dag og aften (se side 30ff.). Du kan naturligvis bedst selv afgøre, om du skal gå på dag- eller aftenkursus. Som en lille hjælp kan vi tilbyde dig en samtale med nuværende kursuselever og lærere. Se: Åbent hus.



Kursus' bygning på Mynstersvej 5.

Åbent hus

Vi holder åbent hus i 1979 på følgende dage:

Mandag d. 5. februar kl. 19, torsdag d. 22. februar kl. 9.30, tirsdag d. 6. marts kl. 19, fredag d. 23. marts kl. 9.30, mandag d. 9. april kl. 9.30 og torsdag d. 19. april kl. 19. Disse dage er du velkommen til at besøge Kursus. Der vil her blive lejlighed til samtaler med rektor, elever og forskellige faglærere, og du kan, hvis du ønsker det, komme til at overvære en eller flere undervisningstimer.

Første skoledag

Kursusåret begynder mandag d. 13. august 1979.

De nye dagelever møder i kantinen kl. 10, og de nye aften elever kl. 18 samme sted. Ved den lejlighed vil du få en del nødvendige oplysninger, og der vil blive uddelt bøger. Det vil være rigtigt at medbringe mindst to store tasker til bøgerne. Det hele vil formentlig vare et par timer.

Introduktionsdage I den første uge vil nogle af timerne blive brugt til nærmere introduktion, og ældsteholdselever og lærere vil hjælpe jer i gang med arbejdet.
Du vil den første skoledag få et lille introduktionshæfte, som gør nærmere rede for, hvordan Kursus' hverdag i øvrigt former sig.

Lærebøger Bøgerne udlånes gratis af Kursus. Husk tasker til bøgerne!

Skoletid Daghold: mandag til fredag kl. 8.15 til 13.50 – dog en eller to dage om ugen til kl. 14.40.
Aftenhold: mandag til fredag kl. 17.10 til 22.15.

Ringetiderne:

dag:	aften:
8.15– 9.00	17.10–17.55
9.10– 9.55	18.00–18.45
10.05–10.50	18.50–19.35
11.15–12.00	19.40–20.25
12.10–12.55	20.40–21.25
13.05–13.50	21.30–22.15
13.55–14.40	

Lektier Du vil få både mundtligt og skriftligt hjemmearbejde. Det er umuligt at sige noget generelt om den tid, det vil tage, men du kan få et nærmere indtryk heraf ved at tale med de nuværende elever, lærere eller rektor.
Se: Åbent hus.

Karakterer Kursus bruger samme karakterskala som den øvrige gymnasieskole.

Om anvendelsen af de enkelte karakterer gælder følgende:
13: Gives for den usædvanlig selvstændige og udmærkede præstation.
11: Gives for den udmærkede og selvstændige præstation.
10: Gives for den udmærkede, men noget rutineprægede præstation.
9: Gives for den gode præstation, der ligger lidt over middel.
8: Gives for den middelgode præstation.
7: Gives for den ret jævne præstation, der ligger lidt under middel.
6: Gives for den noget usikre, men nogenlunde tilfredsstillende præstation.



Et af elevernes opholdsrum.

- 5: Gives for den usikre og ikke tilfredsstillende præstation.
- 3: Gives for den meget usikre, meget mangelfulde og utilfredsstillende præstation.
- 0: Gives for den helt uantagelige præstation.

For at bestå studentereksamen kræves, at summen af samtlige karakterer er mindst 5,5 gange karakterernes antal, og at summen af de to laveste karakterer plus gennemsnittet af de øvrige karakterer er mindst 13.

Eksamen er kun bestået, hvis det ovennævnte krav er opfyldt såvel for årskaraktererne som for eksamenskaraktererne.

Du vil få karakterer to gange i løbet af I kursusklasse, og derefter vil du få årskarakterer ved kursusårets afslutning. I II kursusklasse får du ligeledes karakterer to gange og ved kursusårets slutning års- og eksamenskarakterer til studentereksamen.

<i>Studie- vejledning</i>	Studievejlederne hjælper med problemer, som vedrører studietituationen, den enkelte elevs tilrettelæggelse og gennemførelse af studiet, herunder økonomi, læseteknik samt vejledning med hensyn til senere studieforløb.
<i>Eksamen</i>	Eksamensordningen er ganske som ved gymnasiet. Nogle fag (de såkaldte A-fag) afsluttes efter 1. år (se side 30ff.), men de fleste fag læses begge år. Der er kun eksamen i nogle af fagene. Ved de fag, som sluttes med eksamen efter 1. år, kan der under visse omstændigheder finde reeksamination sted.
<i>Hvilke rettigheder giver eksamen?</i>	Her må vi henvise til Erhvervskartoteket, som findes på alle biblioteker, studenterhåndbogen og lignende litteratur. Se tillige side 36. Du kan også søge nærmere oplysning hos rektor og hos Kursus' studievejledere.
<i>Erhvervsarbejde</i>	Mange års erfaring viser, at det er muligt at gennemføre læsningen samtidig med fuldt erhvervsarbejde, men det er en hård tur. Hvis du har nogen mulighed for at gå ned på halvdagsarbejde, eller hvis du helt kan opgive erhvervsarbejdet, må det absolut tilrådes.
<i>Økonomi</i>	Du vil kunne få samme studiestøtte som andre studerende under uddannelse. Tallene var i 1978-79 således: <i>Stipendier:</i> 18-22 år: afhængig af forældreindtægt, dog max. 8.300 kr. for hjemmeboende, 11.800 kr. for udeboende og gifte. over 23 år: uafhængig af forældres indtægt 9.400 kr. <i>Statsgaranteret lån:</i> Uden hensyn til egne og forældres indtægt, max. 15.400 kr. til ca. 14 % bankrente. <i>Befordringsgodtgørelse:</i> Du kan få støtte til befordring, hvis du bor mindst 7 km fra Kursus. I øvrigt nærmere oplysning hos studievejlederen.

Forsømmelser

Kursus fører protokol over fremmødet i hver time. Hvis du bliver syg, skal du så hurtigt som muligt og senest tredje forsømmelsesdag sørge for, at Kursus bliver underrettet. Husk, at du skal gennemføre en 3-årig uddannelse på 2 år og indskrænk derfor dine forsømmelser til det mindst mulige. Du mister retten til årskarakterer, til begrænset pensum og til at blive eksamineret af dine egne lærere, hvis:

1. forsømmelserne overskrider 50 dage (eller et tilsvarende antal timer) i de to kursusår.
2. forsømmelserne overskrider 25 dage (eller et tilsvarende antal timer) det sidste kursusår.
eller
3. forsømmelserne omfatter 20% af timerne i et enkelt fag (ligemeget hvilket). Det kan tilføjes, at hvis antallet af de afleverede skriftlige opgaver ikke er fyldestgørende, bedømmes det på samme måde som forsømmelser.

Hvis overskridelsen af reglen om forsømmelsesdage er beskeden, kan du evt. – efter ansøgning til undervisningsministeriet – få rettighederne – eller nogle af dem – tilbage. Den nøjagtige formulering af reglerne vil du få gennemgået af inspektøren en af de første skoledage.

Ferier og fridage

Ferieplanen for 1979–80 (de nævnte dage medregnet):

Skoleåret begynder mandag d. 13. august.

Efterårsferie: mandag d. 15. oktober til fredag d. 19. oktober.

Juleferie: mandag d. 24. december 1979 til fredag d. 4. januar 1980.

Påskeferie: mandag d. 31. marts til tirsdag d. 8. april.

St. Bededag: fredag d. 2. maj 1980.

Kristi Himmelfartsdag: torsdag d. 15. maj 1980.

Pinseferie: mandag d. 26. maj 1980.

Sommerferie: ca. fra 22. juni 1980.

Grenvalget

I = 1. år, II = 2. år

Grendelingen

Den sproglige linje:

Den nysproglige gren

1. Nysproglig gren

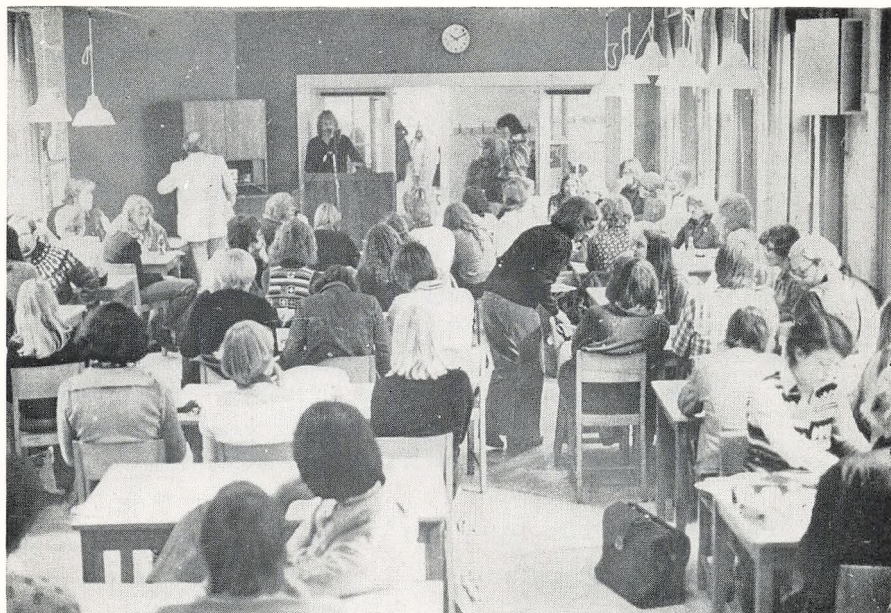
Timefordelingen:

	Dag		Aften	
	I	II	I	II
Dansk	3	5	3	4
Tysk	5	4	4	4
Engelsk	5	6	5	6
Fransk (Russisk)	4	4	4	4
Latin	5	3	5	3
Græsk				
Oldtidskundskab	0	2	0	2
Historie	3	4	3	4
Samfundsfag				
Geografi	2	0	2	0
Biologi – Biokemi	0	3	0	3
Kemi				
Fysik				
Matematik	4	0	4	0
	31	31	30	30

Ved indmeldelsen skal man meddele, om man vil læse fransk eller russisk; der er dog ikke mulighed for russisk på aftenhold. Der bliver kun oprettet russiskhold, hvis der melder sig tilstrækkelig mange.

Matematik og geografi er A-fag, dvs. fag der afsluttes med eksamen eller en overført årskaraktér efter 1. år.

Tysk og engelsk er denne grens særfag. Som det fremgår af timeplanen, bruges ca. en tredjedel af timerne på disse fag, og der afleveres regelmæssigt skriftlige arbejder i tysk, engelsk og dansk.



Elevrådsmøde i kantinen.

Den samfunds- sproglige gren *2. Samfundssproglig gren*
Timefordelingen:

	Dag		Aften	
	I	II	I	II
Dansk	3	5	3	4
Tysk	4	} 5	4	} 5
Engelsk	4		4	
Fransk (Russisk)	4	4	4	4
Latin	4	0	4	0
Græsk				
Oldtidskundskab	0	2	0	2
Historie	3	3	3	3
Samfundsfag	5	4	4	4
Geografi	0	5	0	5
Biologi – Biokemi	0	3	0	3
Kemi				
Fysik				
Matematik	4	0	4	0
	31	31	30	30

Ved indmeldelsen skal man meddele, om man vil læse fransk eller russisk; der er dog ikke mulighed for russisk på aftenhold. Der bliver kun oprettet russiskhold, hvis der melder sig tilstrækkelig mange.

Latin, matematik og tysk (engelsk) er A-fag, dvs. fag der afsluttes med eksamen eller en overført årskaraktter efter 1. år.

Der kan vælges mellem engelsk og tysk som hovedfag i fremmedsprog; der oprettes dog kun hold med tysk som hovedfag, hvis der melder sig tilstrækkelig mange. Engelsk, tysk og samfundsfag er i øvrigt denne grens sær-fag, og der bruges – som det fremgår af timeplanen – ca. en tredjedel af timerne på disse fag, ligesom der regelmæssigt afleveres skriftlige arbejder i samfundsfag, engelsk (tysk) og dansk.

Den klassisk-sproglige gren

3. *Klassisk-sproglig gren*

Timefordelingen:

	Dag		Aften	
	I	II	I	II
Dansk	3	5	3	4
Tysk	(4)	0	(4)	0
Engelsk	4	0	4	0
Fransk (Russisk)	4	4	4	4
Latin	6	7	5	7
Græsk	5	8	5	8
Oldtidskundskab				
Historie	3	4	3	4
Samfundsfag				
Geografi	2	0	2	0
Biologi – Biokemi	0	3	0	3
Kemi				
Fysik				
Matematik	4	0	4	0
	<hr/>		<hr/>	
	31	31	30	30

Det skal fremhæves, at der i de seneste år kun har været ansøgere nok til at oprette denne gren om dagen.

Ved indmeldelsen skal man meddele, om man vil læse engelsk eller tysk. Tyskhold oprettes kun, hvis der melder sig tilstrækkelig mange.

Matematik, geografi og engelsk (tysk) er A-fag, dvs. fag der afsluttes med eksamen eller en overført årskaraktter efter 1. år.

Latin og græsk er denne grens særfag. Som det fremgår af timeplanen bruges fra en tredjedel til halvdelen af timerne til disse fag. Der afleveres regelmæssigt skriftligt arbejde i latin og dansk.

Den matematiske linje:

Den matematiske-fysiske gren

1. Matematisk-fysisk gren

Timefordelingen:

	Dag		Aften	
	I	II	I	II
Dansk	3	5	3	4
Tysk	(4)	0	(4)	0
Engelsk	4	0	4	0
Fransk (Russisk)	4	4	4	4
Latin				
Græsk				
Oldtidskundskab	0	2	0	2
Historie	3	4	3	4
Samfundsfag				
Geografi	3	0	3	0
Biologi – Biokemi	0	3	0	3
Kemi	2	2	2	2
Fysik	5	5	4	5
Matematik	7	6	7	6
	31	31	30	30

Ved indmeldelsen skal man meddele, om man vil læse fransk eller russisk og engelsk eller tysk. Der bliver kun oprettet russiskhold og tyskhold, hvis der melder sig tilstrækkelig mange; der er ikke mulighed for russisk på aftenhold og der er normalt for få ansøgere til tysk om aftenen.

Engelsk (tysk) og geografi er A-fag, dvs. fag der afsluttes med eksamen eller en overført årskaraktter efter 1. år.

Matematik, fysik og kemi er denne grens særfag, og – som det fremgår af timeplanen – bruges ca. halvdelen af timerne til disse fag. Der afleveres regelmæssigt skriftligt arbejde i matematik, fysik og dansk.



Der læses biologi.

*Den samfunds-
matematiske
gren*

2. Samfundsmatematisk gren

Timefordelingen:

	Dag		Aften	
	I	II	I	II
Dansk	3	5	3	4
Tysk	(4)	0	(4)	0
Engelsk	4	0	4	0
Fransk (Russisk)	4	4	4	4
Latin				
Græsk				
Oldtidskundskab	0	2	0	2
Historie	3	3	3	3
Samfundsfag	5	4	4	4
Geografi	3	2	3	2
Biologi – Biokemi	0	3	0	3
Kemi	2	0	2	0
Fysik	3	3	3	3
Matematik	4	5	4	5
	31	31	30	30

Ved indmeldelsen skal man meddele, om man vil læse fransk eller russisk og engelsk eller tysk. Det skal dog bemærkes, at der normalt ikke er ansøgere nok om aftenen til tysk – og at russisk kun kan vælges om dagen. Der bliver kun oprettet russiskhold og tyskhold, hvis der melder sig tilstrækkelig mange.

Engelsk (tysk) og kemi er A-fag, dvs. fag der afsluttes med en eksamen eller en overført årskaraktter efter 1. år.

Samfundsfag og matematik er denne grens særfag og – som det fremgår af timeplanen – bruges ca. en tredjedel af timerne til disse fag. Der afleveres regelmæssigt skriftligt arbejde i samfundsfag, matematik og dansk.

*Den natur-
faglige gren*

3. Den naturfaglige gren

Timefordelingen:

	Dag		Aften	
	I	II	I	II
Dansk	3	5	3	4
Tysk	(4)	0	(4)	0
Engelsk	4	0	4	0
Fransk (Russisk)	4	4	4	4
Latin				
Græsk				
Oldtidskundskab	0	2	0	2
Historie	3	4	3	4
Samfundsfag				
Geografi	2	3	2	3
Biologi – Biokemi	4	5	3	5
Kemi	4	0	4	0
Fysik	3	3	3	3
Matematik	4	5	4	5
	<hr/>		<hr/>	
	31	31	30	30

Ved indmeldelsen skal man meddele, om man vil læse fransk eller russisk og engelsk eller tysk. Det skal dog bemærkes, at der normalt ikke er ansøgere nok om aftenen til tysk, og

at russisk kun kan vælges om dagen. Der bliver kun oprettet russiskhold og tyskhold, hvis der melder sig tilstrækkelig mange.

Engelsk (tysk) og kemi er A-fag, dvs. fag der afsluttes med eksamen eller en overført årskaraktter efter 1. år.

Biologi og matematik er denne grens sær-fag, og – som det fremgår af timeplanen – bruges ca. en tredjedel af timerne til disse fag.

Der afleveres regelmæssigt skriftligt arbejde i biologi, matematik og dansk.

*Senere
uddannelse*

Af nedenstående skema fremgår det, hvilket grenvalg der må foretrækkes ved forskellige studier. Det må dog stærkt fremhæves, at her kun er tale om et beskedent udvalg af uddannelser, og at man ved at bestå en eller flere tillægsprøver kan optage et studium, selv om man har valgt en anden gren, end den her foreslåede.

	Studentereksamen					
	Matematisk linje			Sproglig linje		
	mF	mN	mS	sN	sS	sK
Akademiingeniør	x					
Arkitekt	x	x	x	x	x	x
Bibliotekar (ved folkebibliotekerne)	x	x	x	x	x	x
Biokemi, cand. scient.	x	x	x			
Biologi, cand. scient.	x	x	x			
Civilingeniør, cand. polyt.	x					
Dansk, Historie	x	x	x	x	x	x
Fremmedsprog				x	x	x
Korrespondent				x	x	x
Farmaceut, cand. pharm.	x	x	x			
Folkeskolelærer	x	x	x	x	x	x
Fritidspædagog	x	x	x	x	x	x
Matematik, Fysik, Kemi, cand. scient.	x	x	x			
Fysioterapeut	x	x	x	x	x	x
Geografi, cand. scient.	x	x	x			
Højere handelseksamen				x	x	x
Journalist	x	x	x	x	x	x
Jura, cand. jur.	x	x	x	x	x	x
Kultursociologi	x	x	x	x	x	x
Lægevidenskab	x	x	x			
cand. scient. oecon.	x	x	x			

Musikuddannelser, konservatorium	x	x	x	x	x	x
Samfundsfag	x	x	x	x	x	
Socialrådgiver	x	x	x	x	x	x
Sociologi, cand. scient. soc.	x	x	x		x	
Statskundskab, cand. scient. pol.	x	x	x		x	
Tandlæge, cand. odont.	x	x	x			
Teknikumingeniør	x	x	x			
Teologi, cand. theol.						x

mF = matematisk-fysisk gren, mN = matematisk-naturfaglig gren,
mS = samfundsmatematisk gren, sN = nysproglig gren, sS = sam-
fundssproglig gren, sK = klassisk-sproglig gren.

Hvad foregår der på Kursus?

Ja, først og sidst: der undervises! Men derudover –

Lærerforsamling

Der er lærerforsamlingen, som består af alle lærere. Rektor er formand, og i denne forsamling drøftes nogle gange om året elevernes standpunkter, oprykning i næste klasse m. v.

Lærerråd

Der er et lærerråd, som også omfatter alle lærere og har én af Kursus' lærere som formand. Her behandles alle sager af pædagogisk, social og økonomisk art, som har betydning for Kursus i det daglige.

Elevråd

Kursus har to elevråd – et for dagholdene og et for aftenholdene.

Elevrådet for dagholdene skriver:

Alle eleverne er medlemmer af *elevorganisationen*, hvis formål er: at fremføre elevernes krav, at aktivisere eleverne, samt at øve indflydelse på beslutninger i Statens Kursus til studentereksamen.

Fællesmøderne (FM) er organisationens øverste myndighed og afholdes mindst to gange årligt i undervisningstiden. Men til daglig foregår elevarbejdet i *elevrådet*, som består af klasserepræsentanterne, som er valgt i de enkelte klasser samt medlemmer af forretningsudvalget (FU), som igen er valgt på FM.

Endvidere findes der stipendie-, samarbejds-, fællesarrangement-, introduktions-, temadage-, blad- og festudvalg, som alle er nedsat på FM og er ansvarlige overfor dette.

Elevarbejde findes imidlertid også på landsplan igennem vor »fagforening« eller rettere studenterorganisation LAK (Landssammenslutningen af Kursusstuderende).

LAK arbejder for forskellige forbedringer af kursisternes

forhold som f. eks. økonomiske og boligmæssige forhold, men også på forbedring af og indflydelse på uddannelsen. Det er derfor vigtigt at være medlem af LAK, for kun inden for din studenterorganisation kan du være med til at udvikle den, så den kan virke for kursisternes interesser.

Derfor har vi her på Kursus – udover de nævnte udvalg – også et LAK-udvalg bestående af Kursus' LAK-medlemmer, hvis opgave er at opretholde og udvide kontakten til LAK samt at propagandere for medlemskab af LAK.

En af de første dage, du går på Kursus, vil du få en mere detaljeret gennemgang af eleverbejdet.

Elevrådet for aftenholdene skriver:

Elevrådet består af et forretningsudvalg (FU) på 7 medlemmer. Yderligere vælger afteneleverne repræsentanter til de forskellige udvalg.

Nogle af disse udvalg er fælles for dag- og aftenhold f. eks. samarbejds-, stipendie-, blad-, fest- og introduktionsudvalg.

Elevrådene har medvirket til introduktionsugens gennemførelse samt temadagens fortsættelse.

Kursus' udvalg m. v.

Samarbejds- udvalg

Samarbejdsudvalget består af rektor (formand), 3 lærere valgt af lærerrådet og 4 elever valgt af eleverådene samt en ikke-stemmeberettiget repræsentant for Kursus' funktionærer.

I dette udvalg drøftes dagligdagens problemer, forslag og ønsker.

Stipendie- udvalg

Stipendieudvalget består af rektor, 2 lærere, en af kontorets sekretærer og 4 elever. Der tages stilling til alle problemer vedrørende Statens Uddannelsesstøtte.

Fælles- arrangement- udvalg

Fællesarrangementudvalget består af rektor, 2 lærere og 4 elever. Dette udvalg tilrettelægger kursusårets 8 fællesarrangementer. Se: Fællesarrangement.



På ekskursion.

*Introduktions-
udvalg*

Introduktionsudvalget består af elever og lærere, og det tilrettelægger den særlige introduktion, som gives i de første dage af kursusåret for at hjælpe de nye elever tilrette.

Temaudvalg

Temaudvalget består af elever og lærere, som tilrettelægger årets temadage. Se: Temadage.

*Klasse-
repræsentanter*

Klasserepræsentanter vælges hvert år – en repræsentant for hver klasse. Disse klasserepræsentanter er et naturligt forbindelsesled mellem klasse og Kursus' kontor.

Aktiviteter

Ekskursioner

I årets løb gennemføres en række ekskursioner – særlig i forbindelse med fagene geografi, historie og biologi. Andre fag kan dog også komme i betragtning.

Ekskursionerne har betydelig faglig værdi, men de har til- lige stor social (samværmæssig) betydning. Sidste år gen- nemførtes ekskursioner bl. a. til Sydsjælland, Sønderjylland, Bornholm og Skåne.

Skolerejser

Der er en mangeårig tradition for skolerejser til udlandet. Sidste år gik turen i påsken til Firenze, den har tidligere gået til Madrid, Rom, Venedig, Wien og Paris. Der har – bl. a. i juleferien – også været rejser til London, Frankrig og Hol- land. Hertil kommer så de mindre ture til Louisiana, Bakke- huset, Frilandsmuseet m. v.

Fælles- arrangement

Der er 8 såkaldte fællesarrangementer om året – 4 for dag- holdene og 4 for aftenholdene. Herudover kommer et fæl- lesarrangement i forbindelse med introduktionsdagene samt temadagene. Disse møder foregår i undervisningstiden og er derfor obligatoriske.

Det er mange forskellige emner, der tages op ved disse ar- rangementer. Sidste kursusår var der bl. a. politisk møde med diskussion, indledere: Benito Scocozza, KAP og Jens Karl Jensen, VS, optræden ved fhv. operachef Ulrik Cold, Jens Nauntofte: Mellemøsten og forfatteren Poul Hoff- mann: Skabelsestro og udviklingstro.

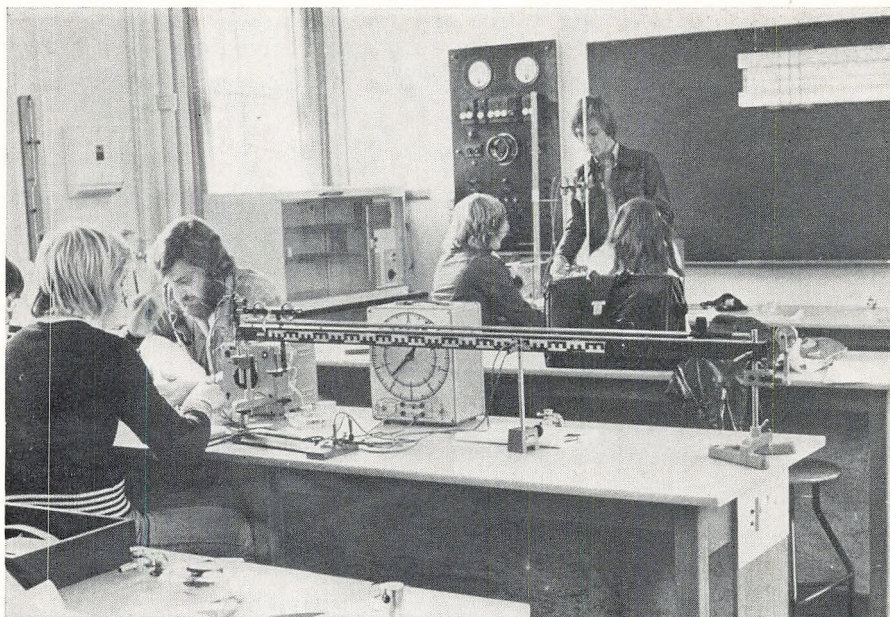
Bladlusen

Eleverne udgiver Kursus' eget blad, Bladlusen, som udkom- mer en gang om måneden, og her tages kursusproblemer op til debat.

Temadage

Temadage har vi haft de sidste 3 år på Kursus. Dette ord dækker over, at vi på et vist tidspunkt af året bryder ske- maet op og opfordrer eleverne til på tværs af klasserne at beskæftige sig med et enkelt emne i 3 dage i træk. Arbejdet i de enkelte grupper ledes af Kursus' lærere eller andre in- teresserede.

Emnerne har været vidtspændende. Der kan nævnes: gen- nemgang af en opera, filmanalyse, atomkraft, Mellemøsten, kvindeproblemer, u-landsproblemer m. v.



Der arbejdes med fysikforsøg.

Kursusfesten

Kursusfesten kalder vi den årlige fest i oktober, hvor næsten alle elever møder op. Den aften opføres en revy, som er skrevet og spillet af Kursus' elever – og i den øvrige tid dances der!

Gamle elever

Oktoberrevyen genopføres som regel den første lørdag i marts, som er fast mødedag for Kursus' gamle elever. Den aften er der altid et stort fremmøde.

Lærerkollegiet 1977-78

Kursusåret
1977/78

Den 1. august 1978 tog lektor Harry Jensen sin afsked, og adjunkt Carl P. Knudsen blev fra samme dato ansat ved Allerød Amtsgymnasium.

Samtidig ophørte mag. art. Anne Marie Lebech, cand. mag. Otto Strange Møller, stud. mag.'erne Lars Brejning og Hans Henrik Quaade samt cand. scient. Jan Jepsen med at have timer på kursus.

Længere vikariater blev besørget af cand. mag. Hans Peder Pedersen (for rektor Hans Jensen), stud. mag. Lars Brejning (for lektor Harry Jensen), stud. mag. Inga Thorup Madsen (for adjunkterne Fritse Ulfeldt og Ingelise Bogason).

Lærerkollegiet 1978-79

Adjunkt Anders Uhrskov har orlov fra 1. januar til 31. december 1979, og hans timer bestrides af cand. mag. Henning Engelbrecht Jensen. I skoleåret 1978-79 har lektor Hanne Nielsen orlov, og hendes timer bestrides af cand. mag. Helle Klem Thomsen.

Lisbet Andersen, lektor – matematik.

Nils Andresen, lektor – biologi.

Susanne Asmussen, adjunkt – fransk/engelsk.

Henrik Bergstrøm-Nielsen, lektor – tysk.

Ingelise Bogason, adjunkt – samfundsfag/historie.

Birgit Broge, adjunkt – fransk/latin.

Gunnar Bruun, lektor – historie/oldtidskundskab.

Christian Christensen, adjunkt – engelsk.

Claus Hylling Christensen, adjunkt – fysik/kemi.

Susanne Christensen, adjunkt – latin/græsk.

Gertrud Gad, lektor – matematik.

Kirsten Gjaldbæk, adjunkt – tysk/dansk.

Ejler Holm, lektor – historie/engelsk/oldtidskundskab.

Lise Holmberg, adjunkt – fransk/engelsk.

Lars Haarløv, adjunkt – fransk/dansk.

Hans Jensen, rektor – historie.

Lizzi Hoffmann Jensen, lektor – fransk.

Merete Jensen, adjunkt – fransk/dansk.

John Jørgensen, lektor – historie/engelsk/oldtidskundskab.

Erling Korsholm, adjunkt – fysik/kemi.

Bodil Kuhlman, lektor – biologi.

Birgit Lading, adjunkt – dansk/engelsk.

Holger Larsen, lektor – dansk.

Ib Larsen, lektor – græsk.

Jørn List-Christiansen, adjunkt – dansk/historie.

Kirsten Lyman, adjunkt – russisk/engelsk.

Hans Marker, lektor – fysik/kemi.

Børge Nielsen, lektor – fysik/kemi.

Jørgen Nilsson, lektor – matematik.

Gordon Norrie, lektor – dansk.
Erling Nyberg, lektor – dansk.
Dorothea Petersen, adjunkt – matematik.
Anne Mette Preisz, adjunkt – tysk.
Kirsten Rald, lektor – latin/oldtidskundskab.
Jørgen Balling Rasmussen, adjunkt – samfundsfag/historie.
Armand Thierry, lektor – biologi.
Jan Thygesen, adjunkt – geografi.
Eva Uhrskov, adjunkt – dansk.
Fritse Ulfeldt, adjunkt – geografi.
Ruth Ulrich, lektor – historie/oldtidskundskab.
Vagn Aakjær, lektor – matematik.

Ikke fastansatte lærere:

Birthe-Louise Bugge, cand. mag. – engelsk.
Finn Derno, stud. scient. – matematik.
Ulrik Grubb, cand. mag. – samfundsfag/historie.
Peter Harder, cand. mag. – dansk.
Henning Engelbrecht Jensen, cand. mag. – samfundsfag/
historie
Inge Lund, cand. mag. – fransk.
Helle Klem Thomsen, cand. mag. – engelsk.
Søren Vinther, cand. scient. – geografi.

*Inspektionen
m. v.*

Inspektionsarbejdet er i skoleåret 1978–79 fordelt således:

Inspektør ved dag- og aftenafdeling: Lektor Vagn Aakjær.
Skriftlige inspektører: Lektor Børge Nielsen og lektor
H. Bergstrøm-Nielsen.
Boginspektør: Adjunkt Susanne Christensen.
Bibliotekar: Adjunkt Jørn List-Christiansen.

Studievejledere: Adjunkterne Erling Korsholm, Jørgen Balling Rasmussen, Eva Uhrskov, Birgit Lading og Susanne Christensen.

Tilsyn med geografisamlingen: Adjunkt Jan Thygesen.

Tilsyn med biologisamlingen: Lektor Bodil Kuhlman.

Tilsyn med fysik- og kemiafdelingen: Fysiklærerne.



Studenterholdet 1929 – altså 50-års jubilarene i juni 1979.

Studentereksamen 1978

- ialt 141

Nysproglige: IIaN: Constance Bast, Gunhild Christensen, Lilac Elhauge, Charlotte Gjetting, Bjarne Hansen, Marianne Jacobsen, Annelise Jakobsen, Lene Borup Jakobsen, Estrid Pedersen, Susanne Møller Pedersen, Mette Størel, Helene Tjellesen. IIbN: Hanne Andersson, Lone Esbensen, Mary Anne Ingsholt, Inara Klausen, Jeanne Lindegaard, Gertrud Nielsen, Lene Olsen, Monica Pedersen, Annie Petersen, Karin Petersen, Dorit Reinert, Poul Vestergaard. IIdN: Nina Beisheim, Keld Christensen, Marianne Buch Christensen, Hanne Hertz, Elisabeth Hoffmann, Christian Jensen, Martha Lund, Jan Willert Olsen, Susanne Thau.

Samfundssproglige: IlaS: Anette Christiansen, Elisabeth Colding, Marianne Dünweber, Susanne Hendriksen, Bo Jensen, Flemming Johannessen, Laila Rode Johansen, Allan Jørgensen, Inger Nyberg, Jette Pedersen, Bente Rasmussen, Annette Schoos, Vibeke Sirak, Michael Skov, Jesper Sørensen. IibS: Vibeke Møller Andersen, Michael Schou Christensen, Lone Christiansen, Johanna Eiriksdottir, Emma Enevoldsen, Anne Hansen, Marie Hansen, Susanne Jensen, Karna Johansen, Yvonne Justesen, Heidi Krüger, Solveig Levy, Hanne Lou, Annette Neumann Madsen, Tom Nyholm, Evy Wessel. IidS: Mette Christensen.

Klassisk-sproglige: IIsK: Hanna Bjerno, Benny Carlsen, Annette Lundbak Christensen, Helen Gottfredsen, Niels Iver Juul, Erik Linow, Yvonne Yttesen.

Matematisk-fysiske: IixF: Eva Baht, Anne-Grete Boiesen, Henrik Kleddal, Stine Larsen, Karsten Larsen, Søren Lundsryd, Jorge Martinez-Pantoja, Poul Verner Michelsen, Per Birch Nielsen, Richard Nissen, Anette Nymand, Niels Søndergård, Anton Timm, Niels Peter Toubro. IiyF: Ole Vedel Clausen, Mik Frederiksen, Ulla Dam Hansen, Henrik Jahn, Henning Birck Jensen, Niels Juul-Sørensen, Søren Kildebro, Torben Koch, Allan Madsen, Lone Madsen, Anne-Mette Martens, Poul Merkelsen, Karen Stavnstrup Mygind, Carsten Palle, Peter Scheel, Jørgen Øland-Petersen.

Naturfaglige: IixN: Terkel Ajbro, Helle Carlsen, Peter Christiansen, Britta Hjort, Lizzie Jensen, Jørgen Jepsen, Anne Marie Vendelbo Johansen, Jozef Kalowski, Steen Kjeldgaard, Kim Nordam, Birgitte Nortoft, Erik Olsen, Anne Peschardt, Hans Peter Skaaning, Allan Svendsen, Peter Toft. IiuN: Anita Andersen, Flemming Happel, Kirsten Gade Jensen, Kirsten Kristensen, Katrine Langvad, John Lehmann, Laila Madsen, Birte Mahler, Doris Pedersen.

Samfundsmatematiske: IixS: Carsten Brandt, Eva Christensen, Karen-Birgitte Frobenius, Bente Handest, Trine Hald Jensen, Jette Norling, Christa Westergård Olsen, Kirsten Greve Petersen, Helena Senn, Thomas Steenstrup, Michael Toftum. IiuS: Kirsten Hansen, Bente Møller Nielsen, Jens Staubrand.

Jubilæumsfond

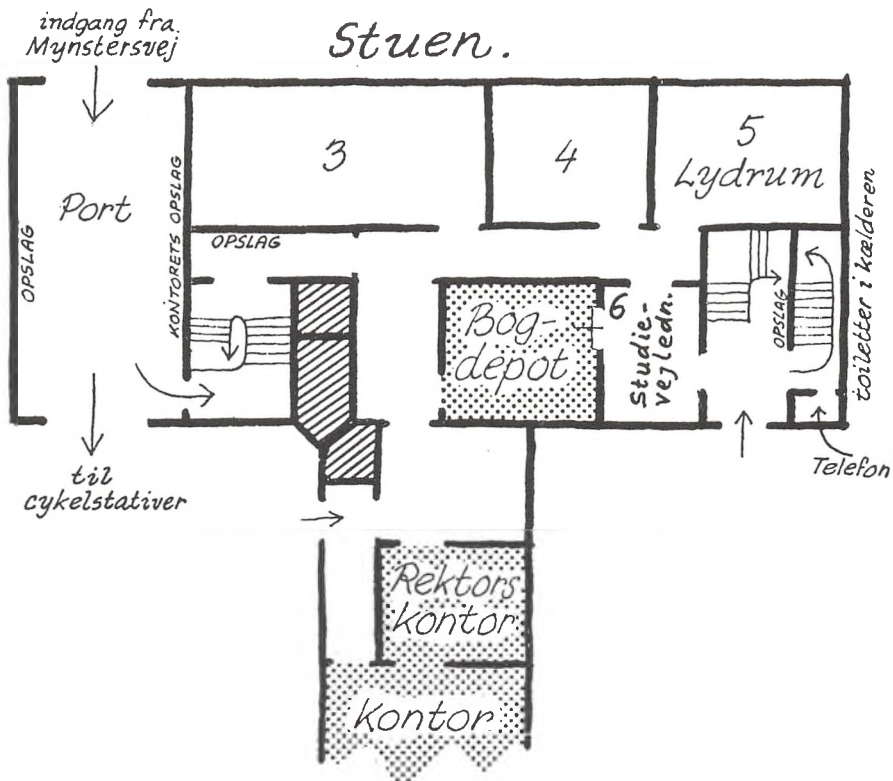
Da Kursus i 1971 fejrede 50-års jubilæum som offentligt kursus, oprettedes der – ved bidrag fra gamle elever – en jubilæumsfond.

Denne fond blev på 30.000 kr., og selv om vi kun må bruge renterne, så har mange elever i de forløbne år fået glæde af, at jeg i forlængelse af en personlig samtale omgående har kunnet låne eller give den nødstedte en mindre pengesum. 500 kr. er mange penge, når man ikke kan betale leje for værelset!

I forbindelse med Kursus' 100-års jubilæum er vi meget interesseret i en forøgelse af fonden, og igen henvender vi os så til gamle elever i håbet om, at man har mulighed for at yde et bidrag til denne fond.

Pengene kan indsættes på giro 7 17 90 14, Statens og Hovedstadskommunernes Kursus' jubilæumsfond, Mynstersvej 5, 1827 København V.

Hans Jensen



Stueetagen i

Statens Kursus til studentereksamen

Mynstersvej 5 - 1827 København V

Telf. (01) 21 15 15

