



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



**N. ZAHLES
GYMNASIESKOLE
1974**

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

N. ZAHLES GYMNASIESKOLE ÅRSBERETNING 1973-74

- Rektor træffes:** Mandag, onsdag og fredag kl. 13.10-14,
Nørre Voldgade 7, 1. sal.
Tlf.: 13 03 00. (Rektor personlig).
- Viceskole-
inspektøren
træffes:** Onsdag kl. 13-14 og fredag kl. 12-13,
Nørre Voldgade 7, 3. sal.
Tlf.: 11 32 00, lokal 4.
- Årsafslutning 1974:** 1-7. kl.: Fredag den 14/6 kl. 9.
1.-3. real 9. og 10. kl.: Torsdag den 20/6 kl. 10.
1.-3. g.: Fredag den 21/6 kl. 9.
- Første skoledag
efter sommerferien:** 1. klasse: Tirsdag den 20/8 kl. 8.45.
2.-10. kl.: Mandag den 12/8 kl. 10.
1.-3. real: Mandag den 12/8 kl. 10.
1.-3. g.: Mandag den 12/8 kl. 11.

Træffetider	1	Eksaminer 1973	10
Årsafslutninger 1974	1	Fagberetninger	22
Første skoledag efter sommerferien 1974	1	Praktiske oplysninger	29
Institutionen N. Zahles Skole	3	Aktiviteter udenfor skoletiden	41
Personalía 1973/74	7	Råd, udvalg og foreninger .	16
Skoleåret 1973/74	12	Ferier og fridage 1974/75..	51

STIKORDSREGISTER

Adresseændringer	30	Lærerråd m. v.	16
Befordringsgodtgørelse	35	Læsetræning	40
Beretning fra forældrerådet	20	Musikskole	40
Blokløjtgruppen	47	N. Zahles Skoles Venner	34
Boglán	31	Optagelse i skolen	29
Børnekoret	45	Personalía 1973/74	7
Dansk i gymnasiet	22	Pigekoret	45
Eksaminer 1973	10	Praktisk pædagogikum	9
Ekstraordinær frihed	38	Regnetræning	40
Elevråd	17	Skakklubben	43
Engelsk i gymnasiet	23	Skolebibliotek	28
Erhvervs- og studievejledning	27	Skolekomedie	41
Ferier og fridage 1974/75	51	Skolepenge	30
Foreningen af Lærere ved N. Zahles Skole	21	Skolepsykolog	39
Formning	25	Skoleåret 1973/74	12
Forsikring	38	Sport	48
Forsømmelser	38	Statens Uddannelsesstøtte	34
Forældreråd	20	Stipendium	35
Friplads	34	Studenterkoret	47
Frivillig idræt	48	Sundhedspleje	39
Fysik i gymnasiet	24	Tandpleje	31
Færdselslære	39	Telefoner	29
Glemte effekter	37	Time- og fagfordeling	49
Gymnasiets blandede kor	45	Tobaksrygning	39
Gymnastik	33	Udmeldelse	30
Kammermusikforeningen af 1970	47	Værdisager – tyveriproblem	38
Konfirmation	39	Zahlensersamfundet	21
Kontaktbog	38	ZG-NYT	38
		Årsafslutninger 1974	1

INSTITUTIONEN N. ZAHLES SKOLE

Nørre Voldgade 5, 1358 København K, tlf. (01) 11 32 00

Institutionens formål er ud fra et kristent livssyn og på folkekirkens grund at fortsætte den af Natalie Zahle grundlagte undervisningsanstalt i dens forskellige grene efter hver tids behov, for tiden hovedskole og gymnasium samt seminarium med dertil knyttet øvelsesskole. Institutionen drives i overensstemmelse med den herom gældende lovgivning.

Styrelse

Højesteretsdommer Mogens Hvidt, formand

Biskop W. Westergaard Madsen

Øjenlæge Else Marner

Direktør Henning Palludan

Lederråd

Seminarirektor Hans Nygaard Jensen

Skoleinspektør Inger Nielsen

Rektor Caj Olsen

Administrator John Samuelson

Gymnasieskolen

Hovedskole, realskole og gymnasium

Rektor: Caj Olsen

Viceskoleinspektør for 1.–10. kl.: Peter Dürrfeld

Inspector for 1.–3. real og gymnasium: Annike Lorensen

Seminarleskolen

Hoved- og realskole

Skoleinspektør: Inger Nielsen

Viceskoleinspektør: Helene Pedersen

Seminarlet

Rektor: Hans Nygaard Jensen

Inspektør: Klaus Sadolin

Praktikleder: Helga Thomsen

Kirsten Ralund

REKTOR NIELS HOLM

Mindeord den 13. august 1973

Den 23. juli 1973 døde skolens rektor Niels Holm. Han efterfulgte i 1968 rektor A. M. Friis og kom således kun til at lede N. ZAHLES GYMNASIESKOLE i fem år. Skolen mødte Niels Holm med stor forventning, og med sit venlige og åbne sind, sine pædagogiske evner og sin smittende musikglæde kom han til at øve en gerning, som på mange måder betød en fornyelse af skolens liv og vil have varig betydning. Både eleverne og deres hjem holdt af ham, fordi de altid trygt kunne komme til ham med deres problemer og møde forståelse.

Ikke mindst gennem de sidste måneders sygdom blev det klart, at Niels Holm havde meget at slås med, og at livet ikke var ham så let, som hans muntre væsen og festglæde kunne tyde på. Han følte vel navnlig, at de meget betydelige krav, som ledelsen af en stor skole stiller til dens rektor, oversteg hans kræfter, og han havde derfor bestemt sig til at søge tilbage til lærergerningen.

På N. ZAHLES SKOLE vil vi bevare mindet om Niels Holm i taknemlighed.

Mogens Hvidt.

REKTOR CAJ OLSEN

Ved indsættelsen den 11. januar 1974.

Ingen af os glemmer, at baggrunden for denne dag er rektor Niels Holms alt for tidlige død.

Alligevel er dagen en festdag. Det bærende i en skoles liv er ikke de store begivenheder, men den jævne hverdag – det gode samarbejde mellem lærere og elever og bag dem deres hjem. Men et rektorskifte er nu engang en stor begivenhed for skolen. Selv under en hastigt fremadskridende demokratisering har rektor en nøglepost. Sandt nok: Embedet har ikke den autoritet som i mine egne skoledage, og der er næppe heller megen lighed mellem Caj Olsen og den aldrende og fremragende, klassiske filolog, som – stedse iført diplomatfrakke – stod i spidsen for min skole. Men netop fordi der ikke er så megen ydre autoritet at krybe om bagved, stilles der større krav til den mands personlighed, der skal tage opgaven op. Han skal være midtpunkt uden at dominere, kunne lede uden at herske, være inspiration og op-

muntring for kollegerne, og han skal for eleverne være både en ven og en myndig vejleder.

Dertil kommer, at han skal være en væsentlig faktor i det, der med et moderne udtryk kaldes trivsel på arbejdspladsen, og som vel jævnt sagt betyder, at man inden for skolens mure har det godt med hinanden.

Da Natalie Zahle endnu ikke 25 år gammel skulle begynde sin livsgerning, søgte hun råd og støtte hos ældre venner, deriblandt L. N. Hvidt. Han spurgte hende: „Hvorpå støtter De Deres håb om, at Deres planer vil lykkes?“ Hun svarede: „I grunden ene og alene på min store lyst og trang og tro på det, jeg har i sinde.“ „Ja, så går jeg med“, sagde han.

Næsten 50 år senere nedlagde Natalie Zahle hvervet som skolens overbestyrerinde. I sine afskedsord i skolens årsskrift gav hun udtryk for sin tro på, at „denne Skole, som jeg har elsket saa højt, maa vedblive at staa sin Prøve og under Tidernes vekslende Strømme vokse sin Vækst til Guds Ære, hvad enten det skal bære hen til yderligere Udvidelser eller til skønsom, besindig Begrænsning“.

I disse to ytringer – den unge kvindes tro og ildhu og den gamle overbestyrerindes vidnesbyrd – er sagt noget væsentligt om, hvad der skal bære gerningen på denne skole, også den gerning, som rektor Caj Olsen nu skal øve. Gennem de lange og indgående overvejelser, som nødvendigvis må gå forud for en stor afgørelse, er vi i et lykkeligt samarbejde mellem bestyrelse, lærere og forældreråd nået til en sikker overbevisning om, at Caj Olsen er den rette. Den unge alder, som straks måtte forekomme som et handicap, skal nok vise sig at være en fordel. Tiderne skifter: Da jeg i sin tid kom ind i bestyrelsen, var frk. Bagges betænkelighed, at jeg var for ung. Jeg var lige ved 40 år.

Det afgørende er, at vi kender hinanden. Caj Olsen kender N. Zahles Gymnasieskole og under forhold, der ikke altid har været helt lette. Vi har set ham løse vanskelige opgaver på fremragende måde. Personlig har jeg gennem vort samarbejde siden foråret fået en stærk følelse af, at han ligesom Natalie Zahle har „en stor lyst og trang og tro på det, han har i sinde“.

På hele institutionens vegne byder jeg Caj Olsen velkommen, først og fremmest som leder af gymnasieskolen, men også i det fællesskab af alle afdelingerne, som skal bære denne gamle skole i de kommende dage. Dertil ønsker jeg ham lykke og Guds velsignelse!

Mogens Hvidt.

BESTYRELSEN

Vi har ikke lov til at beklage os over, at statsminister Poul Hartling, som har måttet frasige sig sine offentlige og private hverv, også er udtrådt af bestyrelsen for N. Zahles Skole. Men vi vil savne ham. Efter at have ledet seminariet i næsten 20 år indvalgte han i bestyrelsen – i sin periode som udenrigsminister dog med hvilende medlemsskab. Vi havde glædet os til fortsat samarbejde, og denne glæde delte han vist med os. Han vil ikke blive glemt på N. Zahles Skole.

Mogens Hvidt.

DEN NYE ADMINISTRATOR

Skolen har altid haft den lykke at have meget dygtige kasserere, hvad ikke mindst for bestyrelsen er en livsnødvendighed – i min egen tid Clara Christensen, Elin de Linde og nu sidst Hans Nygaard Jensen, som har lagt et stort og fremragende arbejde i en udbygning og modernisering af skolens regnskabsvæsen og hele administration.

Da Nygaard Jensen efterfulgte Kampmann som seminariets rektor, kunne han selvsagt ikke overkomme tillige at være skolens kasserer, og det havde iøvrigt længe været klart, at dette arbejde krævede en mand med fuld arbejdstid.

Som kasserer og administrator har bestyrelsen derefter fra 1. februar 1974 ansat John Samuelsen. Han er 42 år, er kontoruddannet og har siden 1967 været knyttet til Københavns Universitets administration. Yderligere har han gennemgået Danmarks Forvaltningshøjskoles 3½ års administrative uddannelse.

I de forløbne måneder er John Samuelsen kommet godt ind i skolens forhold. Vi byder ham hjertelig velkommen og venter os meget af samarbejdet med ham.

Mogens Hvidt.

Personalia 1973-74

		Lærere
Angelo, Claus	CA	dansk, engelsk
Angelo, Lone	LA	dansk, matematik, formning, orientering
Bach, Elin	EB	historie, oldtidskundskab, fransk
Bendsen, Leif	LB	engelsk
Bjerg, Minna	MB	fransk
Blom-Hanssen, Bente	BB	historie, fransk
Clausen, Eva	EC	biologi
Dürrfeld, Peter	PD	dansk, tysk
Egede, Vibeke	VJ	religion
Ekström, Erik Søndergaard	EE	geografi
Friis-Hansen, Ida	FH	geografi, biologi, dansk, matematik, sang, formning
Fuglebæk, Heddi	HF	dansk, sang, religion, læsetræning
Gregersen, Helle	HG	dansk
Gjærløff, Hanne	Gø	matematik
Hansen, Birthe	BH	dansk, fransk, biologi, formning
Hansen, Elisa Eiler	EH	matematik, regnetræning
Hansen, Lau	LH	fysik, kemi
Hansen, Ulla	UH	formning
Hee, Pernille	He	russisk, fransk
Hellmers, Anna Maria	AH	geografi
Henriques, Allan	Hq	historie, engelsk, dansk, matematik, gymnastik, formning
Højle, Jeanne	JH	religion, gymnastik, sang
Hoff, Mogens	MH	formning
Holkenfeldt, Jane	Ho	dansk, orientering
Høj, Kirsten Kildegaard	KH	formning og kunstforståelse
Haastrup, Gudrun	GH	latin, oldtidskundskab
Jakobsen, Kirsten Aabye	KJ	engelsk, tysk, gymnastik
Jegind, Ebbe	EJ	engelsk
Jensen, Jørgen I.	JJ	religion, musik

Kiær, Søren Frisch	Ki matematik
Knudsen, Ole	OK dansk, tysk
Kring, Stefan	SK fysik, matematik, geografi, orientering
Kristensen, Peter Kragtig	PK gymnastik
Kristiansen, Kirsten	KK matematik
Kruse, Ketty	Kr gymnastik, formning
Lolk, Marianne	ML gymnastik
Lorensen, Annike	AL fysik, kemi
Ludvigsen, Inga	IL dansk, engelsk
Lund, Susanne	SL matematik
Lysemose, Jørgen	JL gymnastik
Lützhøft, Inger	Lü matematik
Melchiorson, Eva	Me biologi, geografi, orientering, dansk
Mærkedahl, Anne-Marie	AM historie, orientering
Mærsk, Else	EM dansk, orientering, håndarbejde (bibliotek)
Møller, Margrethe	MM dansk, læsetræning
Møller, Carl Peter	PM matematik
Neiiendam, Karen	KN engelsk
Nielsen, Elsebeth	EN fransk
Northeved, Ingrid	IN dansk, matematik
Olsen, Caj	CO matematik
Petresch, Christian	CP fysik
Plesner, Karen	KP dansk, tysk
Preuss, Bodil	BP geografi, biologi
Quistorff, Kirsten	KQ husgerning
Rasmussen, Bjørn	BR sløjd
Rasmussen, Dan	DR historie, religion
Rasmussen, Lykke	LR latin, historie, oldtidskundskab
Rigbolt, Peter	PR dansk, gymnastik
Rosenlund Hansen, T.	TR udvidet matematik
Rossini, Jørgen	JR geografi, dansk, gymnastik (bibliotek)
Schmidt, Vibeke	VS religion, håndarbejde, maskinskrivning
Simonsen, Andreas	AS græsk
Sjøntoft, E.	ES fysik
Riskær Steffensen, Henriette	RS tysk
Storr-Hansen, Inga	SH gymnastik

Svendsen, Inge-Merete	IS dansk, engelsk
Hess Thaysen, Minna	HT musik
Thinggaard, Amy	Th tysk, dansk, formning
Thomsen, Anne-Marie	AT dansk, tysk, religion
Ullman, Niels	NU fysik
Vanggaard, Jens	JV latin, græsk, religion
Vøgg, Astrid	AV engelsk, religion
Welling, Hans-Christian	CW latin, oldtidskundskab
Yde, Merete	MY geografi, biologi, orientering
Østerlund, Bjarne	BØ matematik, fysik
Aalbæk-Nielsen, Kaj	KA historie

Egon Kemner	Skolens psykolog
Grethe Franck	Skolelæge
Grethe Welling	Sundhedsplejerske
Ellen Margrethe Husum	Skolens Sekretariat
Kirsten Kubel	
Svend Erik Erichsen	Skolens pedeller
Svend Prassé	

I årets løb har kolleger ved skolen været vejledere ved praktisk pædagogikum for:

Praktisk pædagogikum

Cand. mag. Per El Jørgensen i historie under vejledning af lektor Elin Bach både i **efterårs- og forårssemesteret**.

I **forårssemesteret** desuden:

Cand. mag. Mark Ulrik Poulsen i historie under vejledning af lektor Elin Bach og adjunkt Bente Blom-Hanssen.

Cand. mag. Jaroslava Simonsen i russisk under vejledning af adjunkt Pernille Hee.

Minne Bruun's klasselærerlegat er tildelt lærerne Susanne Lund **Legat** og Heddi Fuglebæk.

Eksaminer og statskontrollerede prøver 1973

Med matematisk fysisk studentereksamen dimitteredes 14 elever:

Mogens Allan Cortsen	Torben Michelsen
Svend Georg Hartling	Jens Maaløe
Jens Hesse Hornung	Claus Bøje Nielsen
Preben Stig Jensen	Terkel Nørlund
Stig Jørgensen	Carsten Oliver
Peter Kjærø	Paul-Erik Rasmussen
Torben Knøchel	Lars Ulrich

Med matematisk naturfaglig studentereksamen dimitteredes 14 elever:

Henrik Ringholm Andersen	Bodil Gyllembourg Lissau
Thomas Bernth	Jan Monnerup
Jette Mørøte Dragtved	Lisbet Hedegaard Møller
Birgitte Friedberg	Jan Thygesen Poulsen
Tine Karrebæk	Lone Schultz-Pedersen
Georg Hjorth Køjlaa	Ralph Sekunda
Sia Maria Siø Larsen	Randi Conny Ørsum

Med nysproglig studentereksamen dimitteredes 24 elever:

Claire Ingrid Benveniste	Eva Kemp
Elli Marie Berthelin	Susanne Knudsen
Susanne Carreby	Hanne Vibeke Larsen
Erik Axel Christensen	Hanne Møtte Lodberg
Marianne Corfitsen	Mette Kjærgaard Madsen
Ram Benny Dessau	Anne-Jette Reinholt Mathiesen
Lone Frederiksen	Nina Munck
Lene Wheatly Hannibal	Elisabeth Schaldemose
Anita Hansen	Susan Asmine Schmidt
Lars Hjorth	Lise Smidt-Nielsen
Lise-Lotte Leegaard Jespersen	Astrid Marie Saabye
Jeanette Westfahl Jørgensen	Dorthe Weinberger

Med klassisk-sproglig studentereksamen dimitteredes 6 elever:

Hanne Højte Balsløv	Anders Skou Jørgensen
Niels Henrik Christensen	Lone Elisabeth Larsen
Bodil Ferroid Jensen	Annette Mørkholm

Med realeksamen dimiteredes 31 elever:

Dorte Andersen	Jesper Einar Lund
Hølle Andersen	Elizabeth Meyer
Jette Wainø Andersen	Asger Bøje Nielsen
Charlotte Baden	Jan Erik Frørup Nielsen
Eva Baden	Finn Obel-Jørgensen
Sussan Friis Balleby	Erik Overgaard
Niels-Henrik Brene	Lene Bonde Pedersen
Alex René Bruun Christensen	Helle Mimi Saugman
Jette Færch	Connie Skanderup
Pernille Gotthard	Kim Thomas Sonne
Torben Brinck Hansen	Charlotte Weilbach
Elin Kate Henriques	Henrik Wellejus
Hanne Møller Jensen	Julie Charlotte Wenckens-Madsen
Marianne Krath	Pernille Raymond Wendt
Kirsten Lauritz-Jensen	Dorthe Aagaard
Torben Bjerre Laursen	

Med afgangsprøven fra 10. klasse dimiteredes 15 elever:

Else Margrethe Bertelsen	Pernille Smed
Marianne Dahl-Hansen	Ulla Stube
Annette Bøge Jørgensen	Nina Suenson
Hans Henrik Haar Kan	Niels Bo Tjellesen
Dan Knipschildt	Lars Wilfert
Lars Ulrik Moltke	Mogens Lohmann Vinten
Lone Beatrice Rafn	Claus Østerbye
Lars Ruby	

Med afgangsprøven fra 9. klasse dimiteredes 14 elever:

Annette Andersen	Katja Finne Kofod
Jan Thillemann Andersen	Jean Susan Marsing
Pia Rytter Christoffersen	Steen Vedby Nielsen
Lars Ole Frederiksen	Susanne Gina Nielsen
Helle Topp Gamst	Jan Christian Prener
Dorte Holt	Claus Thomas Sonne
Ann-Mari Jørgensen	Jette Raabjerg Svendsen

Skoleåret 1973/74

På det uddannelsesmæssige område har skoleåret 1973–74 rummet store omvæltninger. Ved skoleårets begyndelse havde vi netop modtaget Højby-udvalgets forslag til ny struktur for de gymnasiale uddannelser. Forslaget indeholdt mange spændende og banebrydende ideer og startede en vældig debat mellem lærere og elever.

Den nye folkeskolelov ventede vi stadig på, og ved fhv. undervisningsminister Knud Heinesens besøg på skolen torsdag den 6. september 1973 fik vi det indtryk, at lovforslaget – i ændret form – hurtigst muligt ville blive fremsat i folketinget. Gennemførelsen af den nye folkeskolereform ville medføre, at også reformen af de 16–19-åriges uddannelse skulle gennemføres, jvf. Højby-udvalgets udkast. Selv om der ikke var – og er – truffet politisk beslutning om Højby-udvalgets udkast, hører de to ændringer sammen.

Men den politiske ændring, der fandt sted med decembervalget, har ændret meget inden for skoleområdet, og ingen tør på nuværende tidspunkt udtale sig om tidspunktet – endsige indholdet – af den nye folkeskolereform. Yderligere må man nu formode, at tankerne i Højby-udvalgets rapport indtil videre er skrinlagt, specielt efter at fhv. undervisningsdirektør Sigurd Højby er udtrådt af Det centrale Uddannelsesråd.

I år har debatten omkring RUC, Roskilde Universitetscenter, været meget heftig. I 1972 startede RUC uden politisk garanti for, at de studerende efter endt uddannelse havde en eksamen, der gav kompetence til at undervise i folkeskolen og/eller gymnasiet. I marts måned besluttede regeringen, at RUC ikke skal uddanne lærere til folkeskolen. De studerende, der ønskede en uddannelse som folkeskolelærer, blev fordelt på seminarier i København.

For institutionen N. ZAHLES SKOLE har det forløbne år været et begivenhedsrigt år. Institutionens daglige ledelse har på 3 af

4 poster fået nye ledere. Lederrådet har i efteråret bl. a. beskæftiget sig med institutionens struktur, og resultatet af disse overvejelser blev et notat til institutionens bestyrelse. Fra forordet kan nævnes: „Anledningen til notatet er en række påtrængende problemer, som har rejst sig i forbindelse med gennemførelsen af nye love og bekendtgørelser vedrørende tilskud til private institutioner m. fl. Desuden har de påtænkte ændringer i den almindelige uddannelseslovgivning, den nye folkeskolelov, udkastet til de gymnasiale uddannelser, planerne om uddannelsescentre gjort det naturligt at tage spørgsmålet om institutionens rolle og placering i det fremtidige uddannelsesbillede op til overvejelse“.

På et møde mandag den 3. december 1973 videregav bestyrelsen notatet til de forskellige persongrupper knyttet til institutionen med anmodning om at drøfte notatet indgående i de forskellige grupper; blandt lærere og forældre er drøttelserne på indeværende tidspunkt i fuld gang, og der har været udvekslet mange synspunkter.

N. ZAHLES GYMNASIESKOLE begyndte skoleåret 1973-74 i skyggen af rektor Niels Holms død. Fra det første meddelelsesblad ZG-NYT nr. 1 citeres følgende mindeord af Peter Dürrfeld og Caj Olsen.

„I juli måned døde rektor Niels Holm efter længere tids sygdom.

I 1968 kom Niels Holm til N. ZAHLES GYMNASIESKOLE, hvor han i fem år prægede skolen med sit åbne kunstneriske sind og sin evne til at improvisere. Som lærer var han inciterende, lydhør og umådelig afholdt både af store og små. Niels Holm holdt af skolens traditioner, og blandt de mange, han selv skabte i sit virke som rektor, var juleindledningen i Københavns Domkirke, hvor hele skolen blev samlet i ét rum.

Forældresamarbejdet lå ham også på sinde, og med nydannelsen af forældrerådet var han i høj grad med til at demokratisere også denne side af skolens liv. I april måned blev Niels Holm syg, og efter længere tids hospitals- og rekreationsophold vendte han tilbage til sit hjem.

Vi mindes, at Niels Holm i sin sommerferiehiilsen til kolleger og elever gav udtryk for ønsket om at trække sig tilbage til en lektorstilling.

Og vi mindes, at han tilføjede:

„Mine fem år på N. ZAHLES GYMNASIESKOLE har været fem dejlige år.“

Ved modtagelsen efter sommerferien udtalte bestyrelsens formand, højesteretsdommer Mogens Hvidt mindeord, og en kort stund mindedes vi alle rektor Niels Holm.

Vi mindedes ligeledes en af vore elever i gymnasiet, Susanne Fallose, der i sommerferien omkom ved en tragisk færdselsulykke.

Rektorstillingen var i tiden indtil jul besat ved delt konstitution, idet viceskoleinspektør Peter Dürrfeld var konstitueret leder af hovedskolen, medens undertegnede var konstitueret rektor for skolens eksamensafdeling. Det var naturligt at videreføre og videreudvikle samarbejdet med skolens forældreråd. Blandt resultaterne af dette gode samarbejde i år kan nævnes, at forældre deltager i udvalg sammen med skolens lærere, f. eks. lejrskoleudvalg og pædagogisk udvalg; på institutionelt plan er der indvalgt elever og forældre i Zahle-udvalget, der medio marts holdt sit første møde.

I gymnasiet har vi i dette skoleår – som i forrige – haft forsøgsundervisning på de to linier, et forsøg gående ud på integration af de bestående grene. På den matematiske linie har eleverne i 2. g i stedet for 1 time fysik og 2 timer oldtidskundskab haft mulighed for at vælge engelsk. Denne undervisning fortsatte i 3. g med 3 timer engelsk i stedet for 3 timer fysik, og at dømme efter udtalelser fra lærere og elever har der været meget stor tilfredshed med forsøget. På den sproglige linie har eleverne i 2. g haft valget mellem latin og fysik/kemi. Undervisningen afsluttes efter 2. g, og også med dette forsøg har der været stor tilfredshed. Grundet de ændrede betingelser fra Universitetets side giver disse forsøgsgrene ikke studiekompetence til de videregående uddannelser, eleverne fra nysproglig og matematisk/fysisk gren traditionelt søger, hvorfor søgningen til forsøgsgrænene næste år har været mindre end de to foregående; forsøgsgrænene vil således ikke blive videreført i skoleåret 1974/75.

Ændringer i fagenes struktur og indhold har været ét af de emner, eleverne i samarbejdsudvalget har taget op. Fra elevside foreligger der også planer om forsøgsvis at indføre nye fag i gymnasiet; disse forslag skal vi nu se nærmere på, men da det er vanskeligt at opnå tilladelse til forsøgsundervisning, peger alt i retning af, at vi skal forsøge at oprette studiekredse i et eller flere af de af eleverne foreslåede fag (idéhistorie, datalogi, sociologi etc.).

Fra lærerside er der på nuværende tidspunkt taget skridt til at påbegynde pædagogisk udviklingsarbejde, specielt omfattende

strukturen af faget matematik i realafdelingen, og vi ser således med spænding frem til næste skoleår.

For at videreføre N. ZAHLES GYMNASIESKOLE i overensstemmelse med institutionens formålsparagraf og i et samspil med tidens tanker, er et indgående samarbejde mellem de forskellige persongrupper, der har tilknytning til skolen, en nødvendighed. Skoleåret 1973/74 har vist, at forudsætningerne er til stede, og jeg vil takke alle, der har medvirket hertil.

Caj Olsen.

Råd, udvalg og foreninger

- Lærerråd** Lærerrådet (vedr. realafdelingen og gymnasiet) består af rektor og heltidsansatte lærere samt andre lærere, som har været ansat i mindst 2 år, og som i skoleåret er ansat med mindst halv stilling. Lærerrådet vælger af sin midte en formand, idet rektor dog ikke kan vælges. Formandsposten beklædes i indeværende skoleår af adjunkt Jens Vanggaard. Formanden indkalder til møder. Lærerrådet afgør, henholdsvis afgiver dets indstilling i forskellige sager, f. eks. vedrørende forsøgsundervisning, anskaffelse af undervisningsmidler, fordeling af stipendier, og lærerrådet skal høres om bl. a. budgetforslag og byggesager.
- Lærerforsamling** Lærerforsamlingen består af rektor og samtlige lærere ved skolen. Lærerforsamlingen indkaldes og ledes af rektor og behandler spørgsmål om elevers forhold i relation til deres standpunkt.
- Lærerkreds** Lærerkredsen (vedr. 1.–10. klassetrin) består af alle lærere i hovedskolen. Lærer Peter Rigbolt er formand, lærer Heddi Fuglebæk næstformand og lærer Claus Angelo er sekretær. Lærerkredsen afgør, henholdsvis afgiver lærerkredsens indstilling i sager vedrørende hovedskolens interne, pædagogiske og faglige problemer. Der er i årets løb nedsat nogle udvalg til at varetage forskellige opgaver.
- Samarbejdsudvalg** Samarbejdsudvalget konstituerede sig umiddelbart efter sommerferien og kom til at bestå af Lise Lense-Møller 1. x, Eva Riis 2. x, Elisabeth Moltke 3. x, Pernille Hee, Karen Plesner, Jens Vanggaard samt Caj Olsen. Da samarbejdsudvalget skal fungere som kontakttled lærer/elev, er regelmæssige møder en nødvendighed, og disse blev fastlagt til hver 2. eller 3. uge, hvilket endog blev ført ud i praksis. Den første opgave var at tolke direktoratets bestemmelser med hensyn til Samarbejdsudvalgets kompetence, der viste sig begrænset til skolefester, fællestimer samt bevillinger af opslagsstavler og lignende. Så længe der ikke var spørgsmål fremme af principiel karakter, gik samarbejdet udmærket, eks. opstilling af automat med varme drikke og flere opslagstavler. Fællestimer blev bevilget og overværet af alle med stor interesse (se elevrå-

dets beretning). Desuden vil en omarbejdelse af dørunummersystemet blive gennemført i løbet af sommerferien, således at lokalerne på 1. sal får numrene 101, 102 . . . , på 2. sal 201, 202 o.s.v., så det bliver lettere at orientere sig på skolen. Med det formål for øje at introducere gymnasiet for 1. g'ere på en blid og nænsom måde varetager et udvalg bestående af 2 lærere og 2 elever tilrettelæggelsen af en række introduktionsdage i begyndelsen af skoleåret 1974/75.

Efter den voldsomme Hafniabrand 1. september 1973 fik vi for alvor brandproblemet ind på livet. For at løse dette tilfredsstillende måtte et udvalg bestående af skolens ledere, arkitekter og ingeniører nedsættes. Resultater herfra foreligger ikke på nuværende tidspunkt.

Da vi mener, at den gymnasiale uddannelse ikke er helt tids svarende, forsøgte vi at udarbejde et alternativ til den timefordeling, vi har i øjeblikket, men vi kom hurtigt i modvind, hvad enten det skyldtes angst for nyt, egentlig modstand eller ligegyldighed. Fra lærerside foresloges idéhistorie, og hertil er udarbejdet en fornuftig plan (af eleverne) til det sproglige gymnasium. Men da vi på grund af regeringens sparebestræbelser ikke kan regne med bevillinger til et sådant forsøg, ønskes i stedet studiekredse i bl. a. datalogi og idéhistorie i skoleåret 1974/75.

En filmstudiekreds, i lighed med den nuværende, vil, under forudsætning af tilstrækkelig tilslutning, også blive oprettet.

Samarbejdsudvalget har fungeret bedre i år end tidligere, men skal det overhovedet have nogen vægt, må direktoratets bestemmelser revideres. Som bestemmelserne er nu, er der grund til at spørge: Har det nogen funktion overhovedet?

Lise Lense-Møller, Eva Riis og Elisabeth Moltke.

Elevråd

- 3. x: Peter Bach-Mortensen, Christine Gjerris.
 - 3. y: Tanja Weis, Anne-Louise Moltke.
 - 4. x: Annette Klint Larsen, Tobias Colding.
 - 4. y: Elisabeth Halling, Annette Vestergaard.
 - 5. x: Andrew Peck, Caspar Louis Jensen.
 - 5. y: Jessie Marina Mc Dougal, Pia Jespersen.
 - 6. x: Vibeke Hannibal, Elsebeth Lav.
 - 6. y: Thomas Damgaard, Marie-Charlotte Moltke.
 - 7. x: Anne Munch-Petersen, Niels Hellesen.
 - 7. y: Kim Bentzen, Lars Halling.
- Kontaktlærere: Susanne Lund, Margrethe Møller.

3.-7. kl.

Elevrådsinstitutionen er skabt for at forbedre samarbejdet mellem lærere og elever, og for at eleverne kan lære, hvordan et repræsentativt demokrati fungerer.

Hver classes elever danner tilsammen et klasseråd, hvor klassen behandler sager af interesse for den enkelte klasse – både forhold eleverne imellem og forholdet til de enkelte lærere og fag.

Klasserådet vælger endvidere 2 repræsentanter til elevrådet. Elevrepræsentanterne kan så i elevrådet fremføre klassens ros, rejse kritik og stille forslag vedrørende skolens almene forhold.

Når elevrådet har en gruppe emner færdigbehandlet, vælges fra elevrådet repræsentanter til samarbejdsrådet, hvor de endeligt udformede forslag føres frem. Samarbejdsrådet består, foruden af elevrepræsentanter, af repræsentanter for lærere og ledelse.

- 8.-10. klasse** 9. kl.: –
10. kl.: Steen Vedby Nielsen, Lars Ole Frederiksen.
1. ar: Jakob Evert, Christian Østerbye.
1. br: Jan Farestveit, Francis Zachariae.
1. cr: Stig Farholt, Karsten Hagel Petersen.
1. dr: Lene Susanne Stevner, Nicolaj Christophersen.
2. ar: Jytte Sørensen, Anne Ravn Mortensen.
2. br: Lisbeth Wesing Larsen, Lise Maaløe.
2. cr: François Grandjean, Peter Farholt.
3. ar: Flemming Dela, Claus Østerbye.
3. br: Jan Dyhr Konradsen, Peter Peltzer Svarer.
Kontaktlærer: Ebbe Jegind.

Real- afdellngen

Elevrådet var i det forløbne skoleår inde i en overgangsperiode, hvor det vigtigste var at etablere et grundlag for de yngste medlemmers videreførelse af rådet. Elevrådet havde hele året kollektivt styre. Nogle konkrete mål af nævneværdig værdi nåedes ikke, men selve formen blev fastlagt bl. a. ved et nyt reglement.

Peter Farholt, 2. cr.

Gymnasiet

På et elevmøde i august måned 1973 vedtoges det med overvejende majoritet, at Gymnasiet fortsat skulle have et elevråd, idet eleverne mente, at et sådant demokratisk organ var det rette til at kontrollere og inspirere det selvrådiges samarbejdsudvalg (jvn. samarbejdsudvalgets artikel). Til elevrådet valgtes to elever fra hver klasse.

Kort tid efter holdtes det stiftende møde, hvor styrelsesformen af elevrådet blev diskuteret under udfoldelse af stor energi fra de deltagendes side.

Frugten af diskussionen blev, at en personcentreret styring af elevrådet blev forkastet, og i stedet udpegedes der ved hvert møde en ordstyrer samt en mødeindkaldende og en „postmester“, hvis opgave det var at informere rådsmedlemmerne om indholdet af den til elevrådet fremsendte post.

I årets løb blev der på rådsmøderne (hver 14. dag) fremsat mange spændende og fantasifulde forslag, der vidnede om elevernes store interesse og forståelse for skolens liv. Det, der optog rådsmedlemmerne mest på de første møder, var spørgsmålet om, hvilke aktiviteter der skulle udfoldes i de af direktoratet tildelte otte fællestimer.

Et seriøst og varieret program blev resultatet af elevrådets indsats på dette felt.

Dette program spænder lige fra et kunstnerisk indslag ved pianisten Mogens Dalsgaard over en engageret analyse af samfundsstrukturens udvikling i de to supermagter ved Ingmar Wagner (sekr. DKP) til fremvisning af Peter Rafns to relevante, charmerende og pittoreske Danmarksfilm med efterfølgende uddybning gennem en frugtbar diskussion.

Med udgangspunkt i „Notatet om N. Zahles institutions fremtidige struktur“ opstod adskillige diskussioner behandlende forslagene til ny timeplan i Gymnasiet. For at udarbejde et grundigere materiale nedsattes et udvalg, hvis endelige arbejde blev forelagt samarbejdsudvalgets medlemmer.

Elevrådet havde endvidere året igennem drøftelser af mangeartede enkeltproblemer, hvorved dets eksistensberettigelse endnu engang blev fastslået.

Jesper Claus Christensen og Claus Hermann Frost-Hansen, 3. x.

Forældreråd

Vicefængselsinspektør, cand. jur. B. Genfer,
Fængselsvej 2, 2620 Albertslund. Telefon 64 92 02.

Grosserer Per Bjørn Jørgensen,
Classensgade 11, 2. – 2100 Ø. Telefon 26 12 35.

Overlæge, dr. med. Erik Moltke (formand),
Rungsted Strandvej 51, 2960 Rungsted Kyst. Telefon 86 22 41.

Pianist Elsebeth Brodersen Ohrt (næstformand),
Carit Etlarsvej 4, 2840 Holte. Telefon 42 29 63.

Fru Karen Poulsen,
Frederiksberg Allé 54, 1. th. – 1820 V. Telefon 21 07 15.

Befragter Ib William Rasmussen,
Højstens Boulevard 12, 2650 Hvidovre. Telefon 75 66 17.

Lærer Else Riis,
Nerlevej 7, 2900 Hellerup. Telefon HE 96 88.

Beretning fra Forældrerådet

Forældrerådet ved N. Zahles Skole blev dannet i 1926 med det formål at knytte en nærmere forbindelse mellem skolens forældre-kreds og skolens ledelse.

I 1968-69 begyndte det daværende forældreråd sammen med rektor Niels Holm at revidere vedtægterne for rådet. Herefter valgtes rådets medlemmer af og blandt et nu dannet repræsentantskab bestående af 1 forældrerepræsentant fra hver klasse i hovedskole og gymnasium.

De første år har råd og repræsentantskab brugt til at finde sin stilling i forhold til skolen og til at udbygge den traditionelt gode forbindelse med skolens rektor og øvrige lærerstab.

I dette skoleår har forældrerådet været indbudt til et møde i lærerkredsen, hvor man drøftede skolens fremtidsperspektiver og struktur. Senere har rådet haft den glæde, at institutionens styrelse har bedt os om vor indstilling ved rektorvalget såvel som om vor mening om lederrådets notat vedrørende institutionens fremtidige struktur.

Selvom forældrerådet ikke deltager i selve styrelsens afgørelser, håber rådet, at det – sammen med repræsentantskabet – også i fremtiden vil blive inddraget i overvejelser af væsentlig natur for skolens struktur og ledelse.

Erik Moltke.

Zahlensersamfundets formål er at samle udgåede elever til sammenkomster på skolen og således holde forbindelsen vedlige mellem de tidligere kammerater og skolen. Foreningen har to årlige møder. Ved forårsmødet overværede medlemmerne 2. g's skolekomedie Saroyans: „Livet er jo dejligt“, den 8. marts 1973. Efterårsmødet blev afholdt den 26. november 1973. Daværende overrabbiner Bent Melchior talte om Israel.

Zahlensersamfundets bestyrelse består af Inga Ludvigsen, formand, Annike Bohn Lorensen, kasserer, Else Estrup, Henrik Guttermann, Kirsten Jakobsen, Inger Lützhøft, Birgitte Marner, Grethe Weis og Jeanette Oppenheim.

Kassereren: studielektor Annike Bohn Lorensen's adresse: Teglværksbakken 23, 2900 Hellerup.

Foreningens formål er at samle lærerkredsen ved institutionen N. Zahles Skole og varetage fælles interesser samt administrere en mindre testamentarisk formue. Af formuen kan bestyrelsen udtage midler til hjælp for enkeltmedlemmer eller for foreningen som helhed.

Foreningens formand er seminarielektor Poul Holmelund.

Zahlensersamfundet

Foreningen af Lærere ved N. Zahles Skole

Fagberetninger

Dansk i gymnasiet

Undervisningen i faget dansk er i følge de nye bestemmelser blevet ændret meget. Fra og med eksamensterminen 1974 indføres meget radikale ændringer i eksamensformen både mundtligt og skriftligt. Vort gymnasium har i øvrigt efter samråd med eleverne i de enkelte klasser haft forskellige former for forsøgs-eksamen i de sidste år. Det er klart, at en ændring af eksamenskravene virker ind på den daglige undervisning, men lærerens arbejde vil dog især være bestemt af de ideer, som Direktoratet for Gymnasieskolerne og Højere Forberedelseseksamen giver udtryk for i „Vejledning og retningslinier for undervisningen i gymnasiet“, 1971. Her er der tale om en ændring af både metode og indhold.

Under disse forudsætninger kan arbejdet med faget dansk f. eks. forløbe på følgende måde: i 1. g begynder vi med en gennemgang af de tre hovedgenrer: drama, lyrik, epik, hvor vi ser bort fra en kronologisk sammenhæng, men fortrinsvis vælger tekster fra det 20. århundrede. I løbet af forårssemesteret har vi som gruppearbejde beskæftiget os med et emne, som klassen selv vælger. Emnerne har været: eventyret gennem tiderne, science fiction, 1930ernes danske litteratur, triviallitteratur – ugebladene. I 2. g læser vi kronologisk, idet vi begynder med litteraturen fra 1800; i forårssemesteret har vi udarbejdet et større speciale, som har været periodelæsning: 1870ernes litteratur d.v.s. naturalismen, 1840ernes litteratur d.v.s. romantismen, 1920ernes og 1930ernes litteratur: „årgangen, der måtte snuble i starten“, eller en genre: eventyret gennem tiderne, fra folkeeventyret til det moderne eventyr. Efter nogle orienterende samtaler mellem lærer og elever bestemte klasserne sig for disse emner. Arbejdet med specialet forløb således, at en række basistekster først blev behandlet i fællesskab, mens perspektivteksterne blev fordelt efter elevernes ønske som gruppearbejder eller enkeltmandsarbejder. Resultatet af elevernes ret omfattende arbejde med perspektivteksterne foreligger som et specialearbejde, der er fotokopieret, så at hver elev har en fotokopi af samtlige arbejder. I 3. g læser vi den helt moderne litteratur og udvalgte tekster fra tiden før 1800. Desuden har der været fortolkningsøvelser (fra Schiødt: Kommunikation og litteratur) og en gennemgang af dansk grammatik. Som månedslæsning har vi læst ca. 15–20 bøger i løbet af gymnasiet.

Svensk og norsk litteratur har været repræsenteret i vort pensum såvel som anden udenlandsk litteratur, den skandinaviske litteratur har vi læst på originalsproget, verdenslitteraturen i oversættelse.

Arbejdet med stilene: ca. en gang om måneden afleveres en dansk stil. I følge „Vejledende eksempler på eksamensopgaver i skriftlig dansk til studentereksamen“, som vi modtog i efteråret 1973, vil stileopgaverne nu samles om et enkelt emne, f.eks.: Kvindesagen, Virkelighedsflugt, Mennesket og miljø. Til hver elev udleveres en række tekster, normalt 4–5 tekster; med disse som udgangspunkt er der formuleret en række opgaver, 4–5 i alt, desuden er der 1 eller 2 frie opgaver. Arbejdet med at gennemlæse teksterne, tage stilling til dem og formulere stilen anses for at være så stort, at studentereksamen i dansk stil varer 6 timer.

Den typiske gamle danske stil, hvor den elev, der kunne skrive et causerende essay om et frit emne, var sikker på et tilfredsstillende resultat, er altså helt gledet ud til fordel for de bundne opgaver. Man lægger vægt på, om eleven kan „læse“ et tekstmateriale og kan tage stilling dertil, vurdere det og underbygge vurderingen med argumenter. Formentlig færdigheder, som eleven også får brug for fremover i et akademisk studium eller i erhvervslivet.

Inga Ludvigsen.

Engelskundervisningen i gymnasiet har et dobbelt formål, et sprogligt og et kulturelt. Forudsætningen for, at det sidstnævnte kan opfyldes, er, at eleverne i tilstrækkelig grad behersker sproget, hvorfor hovedvægten i begyndelsen af gymnasiet må ligge på den sproglige optræning. I det daglige arbejde med stoffet benyttes to forskellige arbejdsformer, der hver for sig er vigtige. Den ene går i dybden, den anden i bredden. Den ene lærer eleverne præcision, detaljens betydning for helheden. Den anden lægger vægt på det kvantitative på betydningen af, at eleverne møder sproget i så stor og varieret udstrækning som muligt, selv om de ikke forstår det i alle enkeltheder. Her er det vigtigt, at de frejdigt kaster sig ud i brugen af fremmedsproget uden at tænke på, om hver en helhed er korrekt. *Intensiv* og *ekstensiv* er de ord, der bruges om de to arbejdsformer. Så meget om gymnasiets generelle arbejdsform for faget engelsk.

Hvad der ellers er karakteristisk for engelskundervisningen i gymnasiet i dag, er den form for metodefrihed, der giver eleverne udstrakt mulighed for at være medbestemmende i tilrettelæggelsen af undervisningen. Som eksempel herpå skal berettes om et

Engelsk i gymnasiet

forsøg foretaget i matematisk 1. g i dette skoleår. Eleverne delte sig frit i tre grupper efter valg af emner. Den ene gruppe gennemgik Edward Albees „The Sandbox“, indstuderede det som skuespil og opførte det som sådant for klassen. Den anden gennemgik Steinbecks novellesamling „The Pastures of Heaven“, Part 5, omskrev den til et hørespil, indstuderede det, optog det på bånd og spillede det for klassen. Den tredje gennemarbejdede Oscar Wilde's novelle „The Canterville Ghost“, omskrev den til et hørespil, som de indstuderede, optog på bånd med diverse lydeffekter og spillede for klassen. Foruden det faglige udbytte havde klassen efter eget udsagn stor fornøjelse af arbejdet, der samtidig gav variation i den daglige undervisning. Fornøjelsen var for så vidt „universel“ som den omfattede tilskuere og -hørere, heriblandt læreren, aktører, instruktører, scriptwriters (boys aswell as girls).

Leif Bendsen.

Fysik i gymnasiet

Fysik i gymnasiet har ikke været blandt de fag, der i synderlig grad har været i pressens søgelys de senere år, således som f. eks. matematik og dansk. Årsagerne hertil kan man selvfølgelig kun gætte på. Det kunne tænkes, at det var fordi, der ikke er sket noget særligt på dette fagområde; men det er vel næppe sandsynligt, at det kan være grunden, for alle og enhver ved, at der er sket en forfærdelig masse inden for fysik og teknik. Vi betjener os jo alle dagen igennem af en række avancerede apparater, baseret på de nyeste opfindelser inden for det naturvidenskabelige område. En anden forklaring kunne være, at der nok er sket forandringer, men at disse forandringer stort set føles rimelige, set i sammenhæng med fagets udvikling i det hele taget. Personlig mener jeg, at det sidste må være forklaringen.

Det tjener ikke noget formål her at referere de krav og bestemmelser, der stilles til undervisningen ifølge bekendtgørelser, der er udstedt af Direktoratet for Gymnasieskolerne og HF. Det kan interesserede let selv finde frem til. Jeg vil hellere komme med nogle mere frie og personlige betragtninger over fagets stilling i gymnasiet i dag.

I det følgende er der i første række tænkt på den matematisk-fysiske gren, men nogle af ideerne gælder selvfølgelig også på de andre grene, blot er der ikke den samme mulighed for at udfolde sig der, da timetallet er væsentligt mindre.

Som tidligere nævnt har faget fysik udvidet sig voldsomt de sidste 20 år for at sige et tidsrum. Skulle man fortsætte med at slæbe alt stof med sig, ville det simpelt hen blive uoverkomme-

ligt. Direktoratet har derfor udgivet et kompendium, der afgrænser de centrale stofområder, som alle elever, der indstiller sig til studentereksamen på mf-grenen, skal være bekendt med. Kompendiet anvendes ved skriftlig eksamen og indeholder så at sige alle væsentlige formler. Der stilles således ikke voldsomme krav til rent hukommelsesstof.

Til det centrale stof føjes så noget valgfrit stof. Det består dels af en uddybelse af nogle af de emner, man har behandlet under det centrale stof, dels af tre virkelig valgfri emner, valgt af elever og lærer i fællesskab. Det valgfri stof skal optage ca. 25 % af undervisningstiden, og dele af det skal indgå i eksamenspensum. De valgfri emner kan variere fra år til år, og de gør det. Som eksempler kan nævnes: relativitetsteori, anvendt elektronik, kvantemekanik, netværksanalyse, halvlederfysik etc. Det skulle heraf være klart, at fysikken prøver at leve op til den moderne tids viden og krav, uden at man dog ganske prisgiver den historiske baggrund.

Undervisningen er både teoretisk og eksperimentel. Eksperimenterne kan være demonstrationsforsøg eller elevforsøg. I begge tilfælde stræber man efter, at få eleverne til at ræsonnere over forsøgene, drage slutninger af forsøgene og indse forsøgenes begrænsning samt at vurdere forsøgenes resultater i en større sammenhæng. Hvor det er muligt og gavnligt, inddrages det matematiske formelapparat i behandlingen af problemerne, ligesom regnemaskiner haves til rådighed, således at det ofte tidsrøvende regnearbejde indskrænkes mest muligt.

Set ud fra et pædagog-synspunkt har fysikken store fordele. I det teorien underbygges og belyses ved forsøg, vil eleverne i en række tilfælde umiddelbart få en kontant bekræftelse af, om de har forstået problematikken eller ej. Man kan nu engang ikke tvinge et forsøg til at lykkes, hvis det er stillet forkert op. Men man motiveres til at tænke sig om, og forhåbentlig finde fejlen. Det er en langt mere tilfredsstillende indtæringssituation, end hvor en mere eller mindre uvedkommende person bare siger, at noget er forkert.

Annike Lorensen.

Det meste af efteråret 1973 stod i lerets tegn. Der blev modelleret på livet løs og ikke så få af resultaterne – gorillaer, bjørne, heste, menneskefigurer i massevis – blev overordentlig gode. Desværre skete der den kedelige ting, at en figur eksploderede i en af brændingerne og raserede hele ovnen. I timerne derefter kunne

**Formning,
5. kl., 6. kl.
og realaf-
delingen**



Peter Jørgensen, 6. x.



Mette Riis, 6. x.

man se enkelte desillusionerede elever sidde og forsøge at sætte skærver sammen til det, der engang havde været en flot figur.

For 5. klassernes vedkommende endte ler-perioden med to vellykkede formnings-klasserfester, hvor forældrene var inviteret til at komme og hygge og modellere.

Foråret er gået med at tegne og lære noget om farver. Desuden har klasserne været i Zoologisk Have for at prøve at tegne dyr i bevægelse.

Realholdet har i foråret været skrumpet sådan ind, at der har været mulighed for at arbejde med eksklusive ting som staffel-maleri og større arbejder med tempera. 5 mand (eller damer rettere sagt) ... gid holdet altid havde den størrelse!

Mogens Hoff.

Erhvervs- og studievejledning har i det forløbne år været forestået af Annike Lorensen (2. realkl. og 1. gymnasiekl.), Kirsten Ketscher (2. og 3. gymnasiekl.) og Claus Angelo (3. realkl. og 7.-10. kl.).

Den erhvervsorientering, der i henhold til skoleloven skal gives i skolen, har ifølge Undervisningsvejledning for Folkeskolen til hovedformål „at hjælpe eleverne med at forberede deres valg af erhverv eller fortsat uddannelse ved at give dem kendskab til valgmulighederne, deres egne forudsætninger og de praktiske problemer, der knytter sig til det at træffe en bestemmelse og føre den ud i livet“.

I 7. skoleår vil erhvervsorienteringens vigtigste formål være at forberede elever til valget af fortsat skolegang. Til dette formål benyttes „Valg i 7. skoleår“, udarbejdet af Fællesudvalget mellem Erhvervsvejledningsrådet og Folkeskolens Læseplanudvalg.

Den erhvervsorientering, der gives i 2. real og 9. klasse, har til formål at hjælpe eleverne med at forberede valget af fortsat skolegang.

Til brug for denne orientering har Arbejdsdirektoratet udsendt: „Valg i 9. skoleår“, som behandler realeksamen, højere forberedelseseksamen og studentereksamen samt en række andre mindre bogligt prægede uddannelser.

9.-10. klasse og 3. real havde erhvervspraktik 7.-11. januar 1974.

En eftermiddag i februar har de nævnte klasser efter selvvalg været på besøg hos en virksomhed gennem arrangementet „Uddannelsesdage 74“.

Der kan træffes aftale om personlig samtale med Tove Bruncke af elever og forældre på Arbejdsformidlingskontoret, Tøndergade 14, 1752 København V. – tlf.: (01) 21 45 11.

Erhvervs- og studie- vejledning

For eleverne i 1. g er der i oktober og november måned afholdt tre foredrag om „Indlæringsproblemer“, „Læseproblemer“ og „Læseteknik“ ved studielektor Annike Lorensen. Desuden er der i klasserne blevet afholdt læseprøver, for at eleverne kunne erfare lidt om deres egen læsehastighed sammenlignet med kammeraternes. Skolen har mulighed for at tilbyde de elever, der måtte have lyst, behov og tid dertil en hjælp i form af læsehastighedstræning ved brug af læsemaskiner.

Skolebiblioteket

Statistikken, der indsendes til Undervisningsministeriet, ser for perioden 1/4 1973 til 1/4 1974 sådan ud:

Bogbestand pr. 1/4 1974	i alt	6.257 bind
heraf i klassesæt		1.578 bind
i lærerbibliotek		333 bind
øvrige bogbestand		4.346 bind

Udlån de seneste to år:	skrankeudlån:	klasseudlån:
1972/73	2.711 bind	2.415 bind
1973/74	7.415 bind	1.203 bind

Københavns Kommunes Hovedbibliotek på Kulturvet har vi også i år haft et udmærket og uundværligt samarbejde med. Fra Ungdomsafdelingen og Fællessamlingen har hovedskolen og gymnasiet fra 1/4 1973 til 1/4 1974 lånt ialt 4.107 bind.

Vi takker for råd og vejledning ved sammensætning af frilæsnings- og emnesæt og i det hele taget for en udstrakt service fra bibliotekets side. Også i år har 1. realerne og 1. g'erne været til biblioteksorientering på Kulturvet.

Else Mærsk.

Praktiske oplysninger

Skolens telefonnummer er (01) 11 32 00 med omstilling til nedenævnte lokalnumre. **Telefonbesked til skolens elever gives kun, når det er uomgængeligt nødvendigt.**

Telefoner

Lokal 1: Rektor.
Lokal 2: Sekretariatet.
Lokal 3: Inspector (1.–3. real og 1.–3. g).
Lokal 4: Viceskoleinspektør (1.–10. kl.).
Lokal 5: Lærerværelse (gymnasiets lærere).
Lokal 6: Lærerværelse (hovedskolens lærere).
Lokal 7: Skolelæge og sundhedsplejerske.
Lokal 21: Skolebiblioteket.

Ved henvendelse på Sekretariatet kan forældre rekvirere et ansøgningsskema om optagelse.

Optagelse i skolen

Det har erfaringsmæssigt vist sig, at de fleste børn, der kommer for tidligt i skole, på et eller andet tidspunkt af deres skoletid får vanskeligheder med at honorere de krav, der stilles til dem. Da dette kan betyde en stor skuffelse både for barnet og dets hjem, er det på et lærerkredsmøde vedtaget: alle børn, der ønskes optaget i 1. klasse, placeres årgangsvis på listerne således, at de er fyldt 6 år inden 1. februar det år, skolegangen påbegyndes. Gennemsnitsalderen i vore 1. klasser bliver derved 7 år.

Hvis forældre skønner, at deres barn er skolemodent på et tidligere tidspunkt, vil vor skolepsykolog ved en prøve, der vil blive afholdt i november måned, kunne vejlede, om det vil være hensigtsmæssigt at lade barnet påbegynde sin skolegang ét år tidligere. Derfor anmodes forældre om – hvis de ønsker, at deres barn skal til prøve – inden 1. november året før, barnet ønskes optaget, at rekvirere begæring om prøve på skolens sekretariat og returnere den.

Børn – skrevet på skolens ekspektanceliste – kan sædvanligvis ikke komme i betragtning, da det i forvejen er yderst tvivlsomt, om der er plads på skolen.

Som regel finder optagelse kun sted i 1. klasse, 1. real og 1. g. Elever, som søges overflyttet til hovedskolen fra anden skole, må – såfremt der bliver en plads ledig – forinden optagelsen aflægge prøve i dansk og matematik.

For optagelse i 1. real og 1. g gælder særlige regler. Elever og forældre bliver orienteret, når det er aktuelt.

Skolepenge 1974–75

Den årlige skolebetaling opkræves i 11 månedlige rater og er for skoleåret 1974/75 fastsat således:

Fra 1.–10. kl., 1. real–3. real 2.035,- kr.

Fra 1. g–3. g 2.255,- kr.

For 2. barn fradrages i ovenstående satser kr. 300,- og for 3. barn kr. 400,-. 4. og følgende børn går frit.

Der tages forbehold med hensyn til eventuelle forhøjelser i skoleårets løb.

Forældrene anmodes om i begyndelsen af skoleåret at afvente modtagelsen af EDB-opkrævninger, som skal anvendes ved enhver indbetaling. Skolepengene betales månedsvis forud og forfalder den 10. i måneden. Betalingen for september og oktober måned opkræves dog samlet med forfaldsdato 10. oktober. Skolepengene udredes uden hensyn til ferier og forsømmelser.

Herudover opkræves efter henstilling fra forældrerepræsentantskabskredsen 2. kr. pr. rate pr. elev til „N. Zahles Skoles Venner“.

Eventuelle forespørgsler vedrørende skolepengebetalingen rettes til kassererkontoret eller rektor Caj Olsen.

Udmeldelse

Udmeldelse må ske **skriftligt med 2 måneders varsel**; der betales altså for den måned, i hvilken udmeldelsen sker, og for de to følgende. Udmeldelse på tid, f. eks. i sommertiden, modtages ikke. Denne regel gælder også for nye elever, der skal begynde i 1. klasse efter sommerferien, hvor en eventuel udmeldelse ikke foreligger inden 1. maj. Udmeldelse i løbet af skoleåret kan ikke finde sted i 3. realklasse, 10. klasse og 3. gymnasieklasse.

Adresseændring

Når en elev skifter adresse, skal dette **omgående** skriftligt meddeles **skolens sekretariat** med angivelse af:

- 1) dato for flytning,
- 2) ny adresse med postnummer og postdistrikt,
- 3) nyt telefonnummer samt
- 4) bopælskommune.

Det er nytteløst at skrive adresseændringen på indbetalingskort vedrørende skolepenge.

Telefonnummerændring i forbindelse med fuldautomatisering af manuelt betjente centraler bør ligeledes meddeles.

Elever i gymnasiet, som flytter til **selvstændig bopæl**, har ligeledes pligt til at meddele flytning.

For hovedskolen: Ida Friis-Hansen.

For gymnasiet: Hans-Christian Welling.

Boginspektorer

I skoleåret 1974–75 ydes ikke boglån i 6. og 7. klasse.

Resten af skolens klasser har boglån.

Boglån finder sted efter følgende regler:

Alle lærebøger m. v. stilles til rådighed for eleverne som lån. Bøgerne forbliver skolens ejendom. Forældre er økonomisk ansvarlige for de lånte bøger, indtil eleven fylder 18 år, hvorefter eleven selv er ansvarlig. Eventuel misligholdelse vil medføre erstatningskrav samt i graverende tilfælde bortfald af ret til boglån.

Sidstnævnte gælder også for „klassesæt“, dvs. enkelte bøger, der udleveres for en kortere periode end et skoleår.

Bøgerne skal være forsynet med et solidt omslag, og eleven skriver straks efter modtagelsen sit navn i bogen (i modsat fald vil en bortkommen bog ikke kunne leveres tilbage til den oprindelige låner). Der må **ikke** gøres notater eller tilføjelser i bøgerne, eller foretages understregninger, uden efter lærerens anvisninger.

Bortkommer en bog, er der pligt til at betale den fulde pris for en ny.

Hvis en elev ikke ønsker at låne bøgerne på skolen, kan han/hun hos boginspektør få en liste over de nødvendige bøger (der vil ikke kunne blive tale om „delvist“ boglån, herfra dog undertaget „klassesæt“).

Gymnasiets boglån har i løbet af skoleåret 1973–74 katalogiseret udlånet af bøger, således at der til enhver tid er kontrol med, hvilke bøger de enkelte elever har fået udleveret.

Hæfter, kladdepapir, tegneblokke m. v. udleveres i rimeligt omfang efter skolens afgørelse.

Skolen tilråder stærkt, at eleverne selv – dog først efter samråd med faglærerne – anskaffer de nødvendige ordbogssæt.

Ordbøger vil dog blive udleveret under boglånsordningen, såfremt eleven fremsætter ønske herom.

Vedr. Københavns kommunes skoletandpleje

I skoleåret 1974–75 kan alle elever på 1.–9. klassetrin med bopæl i Københavns kommune deltage i skoletandplejen.

Boglån

Tandpleje

For at blive optaget i skoletandplejen skal elever i 1. kl. og alle nye elever på højere klassetrin sende en indmeldelsesblanket til skoletandplejens kontor. Disse indmeldelsesblanketter fås hos viceskoleinspektøren.

For elever på 10. og højere klassetrin har følgende regler været anvendt fra 1/8 1973:

- 1. Elever (over 16 år), der er selvstændigt sygesikrede i gruppe 1 og elever (under 16 år), hvis forældre er sygesikrede i gruppe 1,**
henvender sig til tandlægen medbringende sygesikringsbevis. Disse elever betaler honoraret til tandlægen, efter at denne har fradraget sygesikringens tilskud. Ved henvendelse i skole-direktoratets regnskabskontor, Islands Brygge 37, værelse 312 (daglig 10–15, undtagen lørdag) medbringende tandlægens kvittering, vil eleverne (forældrene) få udbetalt skolevæsenets tilskud efter nedenstående regler.
- 2. Elever (over 16 år), der er selvstændigt sygesikrede i gruppe 2, og elever (under 16 år), hvis forældre er sygesikrede i gruppe 2,**
henvender sig til tandlægen medbringende sygesikringsbevis. Disse elever betaler hele honoraret for tandbehandlingen til tandlægen og må derefter henvende sig på det stedlige sygesikringskontor, som udbetaler henholdsvis sygesikringens og skolevæsenets tilskud.

Skolevæsenets tilskud omfatter følgende behandlinger:

Undersøgelse

Tandfyldning med sølvamalgam, kobberamalgam eller emaljement

Tandudtrækning med evt. lokalbedøvelse

Rod- og nervebehandling

Tandrensning

Tilskuddet, som beregnes samlet inden for kommunens regnskabsår (1. april – 31. marts) andrager følgende beløb:

Tandlægeudgift:	Tilskud:
(÷ sygesikringens andel)	
0 – 107 kr.	hele udgiften
107 – 214 kr.	107 kr.
over 214 kr.	halvdelen af udgiften

Yderligere oplysninger vedrørende skoletandplejen i Københavns kommune kan indhentes på tlf. nr. 11 59 04.

Lyngby-Tårnbæk kommunes børnetandpleje

Normalt tilsender Lyngby-Tårnbæk kommunes skoleforvaltning alle undervisningspligtige elever, der ikke ses indskrevne ved kommunens egne skoler, en indmeldelsesblanket samt to oplysningsbrochurer vedrørende gratis forebyggende og behandlende tandpleje, som ydes til alle elever med bopæl i kommunen, såfremt de er elever på klassetrin, der findes i folkeskolen, d. v. s. til og med 10. klasse henholdsvis 3. realklasse. (Gymnasieelever henvises efter disse regler til sygesikringens regelmæssige tandpleje i privat regie).

Vedr. skoletandpleje i andre bopælskommuner

Elever boende udenfor Københavns kommune bedes indhente oplysninger i deres bopælskommune, der for de flestes vedkommende nu yder gratis tandpleje til børn i den undervisningspligtige alder, selv om barnet går i skole i en anden kommune.

Til gymnastik ønskes til pigerne en gymnastikdragt, et par gymnastiksko og et håndklæde samt til udendørs brug et par træningssko (tennissko) og en træningsdragt.

Gymnastik

Til drengene ønskes et par shorts, en bluse og et par træningssko samt håndklæde.

Alt skal være mærket med elevens navn og klasse.

I følge undervisningsministeriets cirkulære af 29. marts 1974 kan elever efter skriftlig anmodning fra hjemmet – for elever, der er fyldt 18 år, fra eleven selv – fritages helt eller delvis for én uge ad gangen, dog højst i 4 sammenhængende uger.

Fritagelse ud over 4 uger kan kun tilstås efter fremlæggelse af lægeattest, der udfærdiges på en af skolen udleveret attest.

Lægeattester, der er udstedt for elever i realafdelingen og 1.–10. klasse, sendes af den udstedende læge til skolelægen. Er lægeattesten udstedt for en elev i 1. g–3. g udleveres den af den udstedende læge til eleven selv, som afleverer den til rektor.

Elever, der er fritaget for deltagelse i legemsøvelser, skal overvære timerne. Ved fritagelse udover 4 uger træffer rektor bestemmelse om, hvorledes timerne skal anvendes.

Udgiften hil lægeattest betales af elevens hjem.

Alle lægeattester udløber ved skoleårets slutning, og det er derfor nødvendigt at forny en evt. lægeattest, hvis en sådan stadig er påkrævet i det nye skoleår.

Når forsørgeres økonomi eller andre forhold taler derfor, er der forskellige muligheder for at søge støtte.

Økonomi

Alle ansøgninger om støtte udleveres på sekretariatet ved skoleårets begyndelse.

For at undgå forsinkelser i ekspeditionen indskræpes det, at ansøgninger udfyldes nøjagtigt og let læseligt med blokbogstaver eller maskinskrift, og at alle rubrikker er besvaret.

Det henstilles at overholde de angivne frister.

Friplads

Frist: 26/8 1974

Skolen har gennem N. ZAHLES SKOLES VENNER og forskellige legater mulighed for at give støtte til skolepenge. **Ansøgningen skal attesteres af skattevæsenet.** En friplads bliver kun givet for ét år ad gangen. Såfremt eleven gennem Statens Uddannelsesstøtte eller et stipendium opnår hel eller delvis støtte til undervisningsafgiften, vil fripladsen blive inddraget helt eller delvis.

„N. Zahles Skoles Venner“

Dette fond, stiftet i 1952, har i årenes løb udbetalt betydelige beløb som tilskud til skolepenge, lejrskoleophold, skolerejser, ekstrahjælp til lektielæsning o. s. v., ligesom fondet er trådt hjælpende til ved anskaffelsen af visse tekniske hjælpemidler for undervisningen, som ikke har kunnet anskaffes over skolens budget. Ifølge bestemmelserne tilkommer det rektor og forældrerådets formand sammen at fordele midlerne.

Da der er et stadigt stigende behov for dette fond, har forældrerepræsentantskabskredsen henstillet, at der fra skoleåret 1972/73 opkræves et bidrag på 2,- kr. pr. skolepengerate til fondet.

Skolen vil gerne takke for den støtte, der er indkommet i årets løb.

Postkonto nr. 91693, N. ZAHLES SKOLES VENNER, kan benyttes af forældre, som har mulighed for at yde et yderligere bidrag.

Når et hjem på grund af økonomiske vanskeligheder ønsker at søge støtte, må ansøgning herom stiles til rektor. Ansøgningen skal indeholde oplysninger om elevens navn og klasse samt om, hvad en eventuel støtte ønskes anvendt til.

Statens uddannelsesstøtte

Stipendienævnet ved N. ZAHLES GYMNASIESKOLE består af: Rektor, Pernille Hee og Inger Lützhøft samt tre af skolens elever.

Elever i 10. kl. og 3. realklasse samt gymnasiet havde i skoleåret 1973/74 mulighed for at søge støtte gennem SU på baggrund af en korrigeret forældreindtægt, **attesteret af skattemyndighederne.**

Desuden blev adgangen til at optage statsgaranterede lån uddvidet til at omfatte **alle uddannelsessøgende over 18 år** i gymnasiet.

For skoleåret 1974/75 henvises til gældende lov.

For elever **over undervisningspligtig alder** i 9. klasse, 2. real-klasse, evt. klassetrin herunder, er der, da årsskriftet redigeres, fra undervisningsministeriet tale om, at der skal fremsættes lovforslag om, at der kan søges stipendium til fortsat skolegang gennem forsørgerens hjemstedskommune. Eventuelt interesserede forældre kan henvende sig på skolens sekretariat i begyndelsen af skoleåret. Frist inden 1/11 1974.

Stipendium

Frist: 1/11 1974

Ifølge undervisningsministeriets bekendtgørelse af 22/6 1971 har man henstillet til kommunerne at yde tilskud til befordring af elever i private skoler. Denne ordning er således baseret på kommunernes frivillige deltagelse.

Tilskud til

befordring

Hovedskolen

Frist: 2/9 1974

Som betingelse for at opnå tilskud kan som hovedregel nævnes:

Tilskud ydes kun for elever, hvis skolevej er længere end 3½ km i 1.-3. skoleår og 5 km i 4.-10. skoleår eller for Københavns kommunes vedkommende 2½ km i 1.-5. skoleår og 3½ km i 6.-10. skoleår.

Tilskuddet kan højst andrage 85 % af de faktisk afholdte udgifter og normalt ikke overstige befordringsudgiften pr. elev i kommunerne.

Det er iøvrigt en betingelse, at der ved skoleårets begyndelse bliver indgivet en ansøgning om tilskud, samt at der før udbetalingen forevises dokumentation for befordringsudgifterne, hvorfor bus- og/eller togtkort må opbevares i en med elevens navn og klasse mærket kuvert.

Efter forespørgsel i de forskellige kommuner vil denne ordning under forudsætning af, **at bekendtgørelsen ikke ændres ved lovgivning** for det kommende skoleår – være at administrere som nedenfor anført, idet bemærkes, at de tilskudsgivende kommuner er mærket med *, de med ÷ mærkede kommuner ønsker ikke at deltage i tilskudsordningen, medens de med ? mærkede kommuner endnu ikke har svaret på skolens forespørgsel. Fra ikke nævnte kommuner har der ikke været elever, der frekventerer skolen.

Elever i tilskudsgivende kommuner får ved skoleårets begyndelse udleveret et ansøgningsskema, som i udfyldt og underskrevet stand skal returneres til skolen inden 2/9 1974, såfremt betingelserne iøvrigt opfyldes. Hvis en elev ikke har fået udleveret et skema, må forældre eller eleven selv henvende sig på sekretariatet, ligesom nyt skema må rekvireres i tilfælde af fraflytning fra en tilskudsgivende kommune til en anden. De ind-

komne ansøgningskemaer attesterer skolen og videresender dem til de respektive kommuner.

1. København *
2. Frederiksberg ÷

Københavns amtskommune:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 3. Albertslund ? | 11. Hvidovre ? |
| 4. Ballerup-Måløv ÷ | 12. Høje-Tåstrup ? |
| 5. Brøndby ÷ | 13. Lyngby-Tårnbæk * |
| 6. Dragør * | 14. Rødovre ? |
| 7. Gentofte * | 15. St. Magleby * |
| 8. Gladsaxe ÷ | 16. Søllerød * |
| 9. Glostrup * | 17. Tårnby * |
| 10. Herlev * | 18. Vallensbæk ? |

Frederiksberg amtskommune:

- | | |
|----------------------------|----------------|
| 19. Allerød ÷ | 24. Hillerød ÷ |
| 20. Birkerød ? | 25. Hørsholm ÷ |
| 21. Farum ÷ | 26. Karlebo ? |
| 22. Fredensborg-Humlebæk ÷ | 27. Ølstykke ÷ |
| 23. Helsingør ÷ | |

Roskilde amtskommune:

- | | |
|--------------|----------------|
| 28. Greve ? | 31. Roskilde ÷ |
| 29. Gundsø ÷ | 32. Solrød ÷ |
| 30. Ramsø ? | |

Forældre med bopæl i kommune nr. 1, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 16 og 17 skal inden udgangen af marts måned til skolens sekretariat aflevere bus- og/eller togkort i en kuvert for hver elev, mærket med navn og klasse samt prisen for månedsabonnement. Ved skoleårets afslutning vil tilskuddet blive tilsendt pr. postanvisning fra skolen. Københavns Kommune godtgør 85 % af de faktisk afholdte udgifter, dog højst 149 kr. pr. elev, de øvrige kommuner ligeledes 85 %, dog højst 300 kr. pr. elev.

Frist: 1/4 1975

Dette under forbehold af, at de nævnte kommuner ikke ændrer tilskudsordningen.

Nedenstående kommuner administrerede selv tilskudsordningen i skoleåret 1973/74 således:

3. Albertslund kommune tilsender forældrene beløbet pr. check kvartalsvis bagud, når der forinden er indsendt tog- eller buskort for hver enkelt elev.
10. Herlev kommune tilsender forældrene en bevilling og udbetaler tilskuddet direkte til forældrene kvartalsvis bagud mod forevisning af bevilling samt månedskort.
12. Høje-Tåstrup kommune udbetaler direkte til forældrene to gange årligt – i december og maj – mod forevisning af dokumentation.

15. St. Magleby kommunekontor udbetaler tilskud direkte til forældrene ved skoleårets slutning mod forevisning af godkendt ansøgningskema samt buskort.
18. Vallensbæk kommune udbetaler beløbet 3 gange om året mod indsendelse af dokumentation for udgifterne.
20. Birkerød kommune udbetaler direkte til forældrene mod forevisning af dokumentation for udgifterne.
26. Karlebo kommune yder tilskud i slutningen af skoleåret.
28. Greve kommune yder fra 1. april 1973 100 %'s godtgørelse.

Det henstilles til forældre nøje at overholde de angivne frister.

Såfremt en tidsfrist ikke overholdes, tager skolen forbehold med hensyn til ekspedition af denne tilskudsordning.

Ansøgningskema udleveres af skolen til eleven ved skoleårets start og indgives efter nærmere retningslinier i ansøgningskemaet.

Det er en betingelse for at opnå befodringsgodtgørelse, at uddannelsen er tilrettelagt som heltidsundervisning, og at eleven ikke samtidig får befodringsgodtgørelse efter andre regler. Såfremt det ved revisionen konstateres, at der fejlagtigt er ydet befodringsgodtgørelse, kan beløbet kræves tilbageholdt hos eleven.

Befodringsgodtgørelse ydes, hvor elevens samlede skolevej beregnet fra bopæl til uddannelsessted er 7 km eller derover ad nærmeste offentlige vej. Det er normalt en forudsætning, at eleven har valgt nærmeste skole eller kursus.

I tilfælde af sygdom eller invaliditet kan der ydes vederlagsfri befodrning uden hensyn til afstanden.

Eget befodringsmiddel kan med amtsrådets forudgående godkendelse undtagelsesvis benyttes, såfremt befodrning med offentligt befodringsmiddel medfører urimelig ulempe eller ventetid, samt i tilfælde af sygdom eller invaliditet. Nærmere redegørelse herfor må gives i særskilt ansøgning, der udleveres på skolen. Godtgørelsen ydes svarende til DSB's takst for månedsabonnementskort til den pågældende for en strækning svarende til afstanden mellem bopæl og skole.

I glemmeskabet på 3. sal er der permanent udstilling af glemte ting, men omfanget er efterhånden så stort, at tingene ikke kan udstilles mere end én måned. Vi anmoder endnu en gang om, at eleverne har navn i deres gymnastiktøj, bøger o. s. v.

Henvendelse til viceskoleinspektøren eller for gymnasiets elever til inspector.

Befodrings- godtgørelse Gymnasiet

Glemte effekter

- Værdisager – tyveriproblem** Desværre forsvinder der i skoletiden en del værdisager fra skolens elever, også i form af kontanter. Det henstilles til forældrene, at eleverne ikke har større beløb med i skole, og at de i undtagelsestilfælde deponerer pengene hos klasselærer, viceskoleinspektør eller inspector, indtil undervisningen ophører.
- Forsikring** Opmærksomheden henledes på, at alle elever ved institutionen er omfattet af en fælles forsikring, der dækker tyveri, ansvar og ulykke, hvis skadelidte ikke er omfattet af en privat forsikring.
Henvendelse må rettes til skolens administrationskontor; i tilfælde af tyveri dog først efter forudgående anmeldelse til Københavns politi.
- ZG-NYT** For at udvide kommunikationen mellem skolens ledelse og forældre, udsendte vi umiddelbart efter skoleårets begyndelse to meddelelsesblade: NZ-bladet for hovedskolen og ZG-NYT for gymnasiet. Hver måned i efteråret udkom de to blade, redigeret af henholdsvis viceskoleinspektør Peter Dürrfeld og rektor Caj Olsen. Ved konstitutionsperiodens udløb den 1. januar 1974 blev bladene slået sammen, og de har fortsat således året ud. Det er vort håb, at ZG-NYT fra næste skoleår vil modtage flere indlæg fra elever, lærere og forældre, således at alle personer med tilknytning til skolen kan få endnu bedre information om skolens daglige virke.
- Forsømmelser** Som gyldig grund for forsømmelser regnes i almindelighed kun sygdom. Når en elev er syg udover 5 skoledage, må skriftlig meddelelse herom sendes til skolen.
- Kontaktbog** Meddelelser om forsømmelser m.v. fra hjem til skole og omvendt vedrørende elever i hovedskolen og realafdelingen gives i en kontaktbog, som eleverne skal have med i skole hver dag. Navnlig på de små klassetrin spiller denne kontaktbog en væsentlig rolle i kommunikationen mellem hjem og skole.
I gymnasiet afleveres en skriftlig meddelelse til rektor/inspector første skoledag efter forsømmelsen.
- Ekstraordinær frihed** Det henstilles indtrængende til forældre ikke at anmode om en ekstraordinær eller forlænget ferie for deres barn.
Enhver anmodning om ekstraordinær frihed skal være skolen i hænde 5 dage før, og den gives i påkommende tilfælde da principielt kun på forældrenes eget ansvar.

Anmodning om ekstraordinær ferie og frihed til elever i gymnasiet vil kun i sjældne tilfælde blive efterkommet, og der gives ikke fri til køreprøver, tandlægebesøg m. v.

I hovedskolens 6 første klasser undervises i færdselslære på grundlag af en mappe med tilhørende løse blade og plancher, der udsendes gratis af „Rådet for større færdselssikkerhed“.

Desuden opfører Caspertheatret hvert andet år en marionetteaterforestilling om grundbegreber i færdsel for små børn. Overbetjent Tangdahl fra færdselspolitiet besøger hvert år skolen og gennemgår i en time i hver klasse de indlærte færdselsregler.

Skolen henstiller, at konfirmationsforberedelsen ligger i 7. klasse og så vidt muligt uden for elevernes skema.

På grund af brandfaren er tobaksrygning **ikke** tilladt på Gymnasieskolens område. De eneste undtagelser herfra er elevernes rygelokale på 2. sal (beregnet for 10. klasse og 3. real), gymnasiets lokaler i kælderens samt lærerværelser og kontorer.

I følge den nye skolelægelov af august 1972 som tilsigter en mere behovspræget skolesundhedspleje, er reglerne nu ændret sådan, at foruden regelmæssige syns- og høreprøver samt måling og vejning af alle elever i den undervisningspligtige alder, foretages en mere omfattende helbredsundersøgelse af eleverne på 1., 2.-5. og 9. klassetrin, samt hvor det skønnes nødvendigt af elever i alle øvrige klasser inden for den undervisningspligtige alder. Dette skøn opnås kun ved intimt samarbejde mellem skole og hjem, d.v.s. mellem på den ene side lærer, skolelæge og sundhedsplejerske og på den anden forældre og hjemmets læge.

Forældre og alle skolens elever er altid velkomne til samtaler, også uden for de rutinemæssige undersøgelser.

Skolelægen træffes tirsdag kl. 9–10.

Sundhedsplejersken træffes hver skoledag, fra kl. 9–14.

Den skolepsykologiske rådgivning ved N. Zahles Gymnasieskole vejleder forældre og lærere i tilfælde, hvor der opstår usikkerhed om vurderingen af en elevs udbytte af sit skolearbejde, og hvor særlige faglige vanskeligheder gør sig gældende. Hvis en elev har tilpasningsvanskeligheder i skolen, er det ligeledes naturligt at søge skolepsykologens råd, således at eventuelle problemer søges løst så tidligt som muligt i begynderklasserne.

Færdselslære

Konfirmation

Tobaksrygning

Sundhedspleje

Træffetid

Skolepsykologens arbejde

Indstillingen til skolepsykologen sker efter forældres, læreres eller rektors ønske og iværksættes ikke uden forældrenes viden og tilladelse.

Skole-psykologens træffetid

Skolepsykolog E. Kemner træffes efter forudgående aftale på BE 10 692 mandag mellem kl. 18–19.

Læsetræning

Specialundervisning af læseretarderede vil normalt blive etableret fra 2. skoleår og forme sig som individuel træning på små hold (3–5 elever). Elever med særlige læse- og/eller stavevanskeligheder henvises af dansklæreren til skolepsykologen, der sammen med læreren i specialundervisning prøver eleverne og træffer bestemmelse om omfanget og varigheden af undervisningen.

Skoleåret opdeles i to perioder: September/december og januar/maj. Nogle elever undervises i begge perioder, andre kan have størst udbytte af én periode i skoleåret, men til gengæld have behov for denne støtte på flere klassetrin i særlige tilfælde helt op til 3. real. Det må bemærkes, at specialundervisningen er en særlig træning i dansk og således ikke en støtte til elevens daglige skolearbejde.

Regnetræning

Regnetræning er især beregnet som en hjælp til de elever, der af en eller anden grund har forsømt længe eller til nye elever, der kommer ind i en klasse, hvor man har læst andet pensum end eleven.

Musikskole

Institutionens musikskole går nu ind i sin 6. sæson. Der tilbydes undervisning til alle elever fra 1. klasse til 3. gymnasieklasse.

I de forløbne år er der blevet undervist i følgende discipliner: Spil, sang og bevægelse, blokfløjte, klaver, guitar, trompet, violin, fagot og tværfløjte. Musikskolens program for 1974–75 bliver udsendt i august og vil foruden i ovennævnte discipliner tilbyde undervisning i: Mandolin, obo, klarinet, horn, kornet, basun, tuba, saxofon, slagtøj, bratsch, cello og kontrabas.

Tidspunkter og priser vil fremgå af musikskolens nye program.

Det er ønskeligt, om flere elever vil begynde at spille et orkesterinstrument, så de gennem deltagelse i et fremtidigt skoleorkester kan få del i den fornøjelse, det er at spille sammen med andre.

Også i den kommende sæson vil musikskolen tilbyde forældrene instrumentalundervisning.

Der vil desuden forsøges etableret sammenspilsgrupper, bestående af forældre alene og grupper med forældre og børn.

Aktiviteter udenfor skoletiden

Ved orkester- og korkoncerten i Universitetets festsal den 1. og 2. december 1972 blev Niels W. Gades „Elverskud“ indspillet til optagelse på en grammofonplade.

Medvirkende var: Etatsorkestret, Zahlekoret, assisteret af studenterangere og med Henning Wellejus som dirigent.

Solister var: Kirsten Thrane Petersen, Kirsten Vaupel og nu afdøde rektor Niels Holm.

Grammofonpladen, der koster 50,- kr. kan – så længe oplag haves – købes på skolens sekretariat.

„Elverskud“

En grammofonplade med Carl Nielsens „Fynsk Forår“ er indspillet i år og kan købes på administrationskontoret for 50 kr. (se Det blandede kor).

„Fynsk Forår“

Traditionen tro spiller 2. g'erne skolekomedie. I år faldt valget på Arthur Miller's skuespil i 4 akter: „Heksejagt“ fra 1953. Stykket blev instrueret af Bent Jakobsen med assistance af Annemette Poulsen.

2. g spiller skolekomedie





Arthur Miller, der er født i 1915, har flere gange modtaget Pulitzer prisen, bl. a. for „En sælgers død“ (1948).

„Heksejagt“ foregår i den amerikanske nybyggerkoloni Saim i året 1692. Heksejagten var udelukkende en følge af hævnørst; gammelt had til venner og naboer blussede op og udviklede sig til en massefølgelse. En domstol blev derfor oprettet.

Skolekomedien blev i år meget tidligere end sædvanlig kørt af stablen den 31/1 og den 1/2, begge dage for fuldt hus. Skønt stykket let kunne give flossede nerver, (der var godt med skrig og uhygge), tror vi nok, at publikum slap mere eller mindre levende fra forestillingen. Om alle aktørerne også gjorde det kan diskuteres.

Efter premieren hyggede vi os ligesom de professionelle med dans og musik, og efter anden og desværre sidste forestilling, (det var unægtelig et stort besvær for kun 2 forestillinger) var der en velarrangeret fest for 2. g'erne, lærere m. fl. med meget fin og veltillavet mad.

To 2. g'ere.

I 1973 kulminerede skaksæsonen, da et stort hold (50) københavnske skoleelever besøgte Moskva for dèr at afvikle to vennskabskampe mod Moskvas skolebyhold. Adskillige mennesker og organisationer havde muliggjort denne oplevelse – bl. a. havde N. Zahles Skoles Venner bidraget med et tilskud på 3000 kr., men der deltog også 10 spillere fra NZS. Skakligt set blev turen ingen succes: russernes fantastiske bredde var frygtet med rette! Af de 100 partier vandt de moskvittiske drenge de 87, tolv partier endte remis, og kun ét endte med københavnsk sejr: det var Zahles spiller, Jesper Schultz-Pedersen, der tegnede sig for en fin gevinst, endda på andetbrædtet!

I gymnasieturneringen kvalificerede Zahleholdet sig til mellemrunden, men udgik her med en score på 50 %. I skoleturneringen har førsteholdet vundet sin gruppe med tre sejre: 9-1, 7½-2½ og 9-1. Dermed er holdet i finalen om KM sidst i marts.

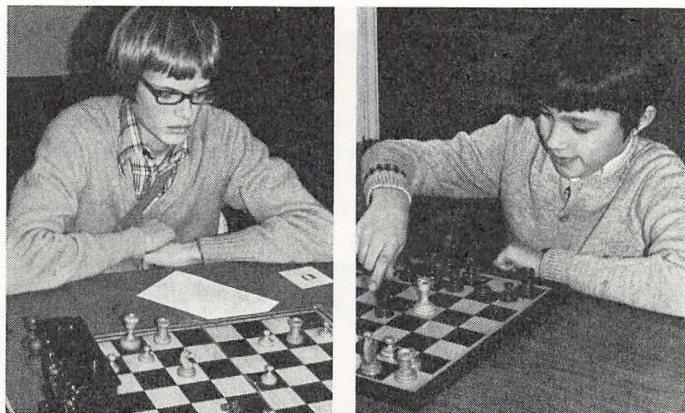
I de individuelle turneringer har en række af vore spillere kvalificeret sig til nye skakrejser til Jugoslavien, Holland og Vesttyskland, medens Ivan Hede, 1. dr, har vundet det individuelle Københavns mesterskab i sin aldersklasse.

En skuffelse har vi derimod haft, hvad KSU-turneringerne angår. Skoleskakken har stjålet billedet i så høj grad, at der ikke p. t. – april 1974 – har været baggrund for at fortsætte tirsdagsaftenerne og dermed tilknytningen til Dansk Skak Union. Vi håber dog, at mange medlemmer vil have lyst til at fortsætte med

**Skak-
klubben**

de såkaldt co-ordinerede turneringer gennem medlemsskab af andre skakklubber.

Endelig skal det nævnes, at fair-play-pokalen i år er tildelt Jan Hjortshøj, 6. x.



Der spilles skak i alle klasser fra 1. hovedskoleklasse til 3. gymnasieklasse. Her til venstre: Jesper Schultz-Pedersen, 2. g, til højre: Peter Derman-Jensen, 3. x.

P.S. Mod slutningen af sæsonen skete der et glædeligt og pludseligt gennembrud. Skoleholdet kvalificerede sig med en fin andenplads ved Københavnmesterskabet til finalen om det danske mesterskab i skoleskak.

Her mødtes i slutningen af april landets 18 bedste skakskoler og NZS overraskede her ved igen at besætte andenpladsen, kun et halvt point efter Nykøbing Sjælland, men foran bl. a. Københavnmestrene fra Kirsebærhaven, Haderslev, Esbjerg og Århus.

Dette resultat har sikkert givet spillerne lyst til at intensivere træning, da vi næste år kan stille næsten det samme hold.

Koret

Skolens kor består af 4 afdelinger.

Børnekoret (fra 2. til 10. kl. og 3. real).

Det blandede kor (fra 8. kl./1. real til 3. g).

Pigekoret (fra 6. kl. til 3. g).

Til alle kor kan elever fra hovedskolen, gymnasieskolen og seminarieskolen melde sig. Indmeldelse er gratis og ikke bindende. Kun pigekoret kan kræve optagelsesprøve.

Børnekoret består af ca. 60 drenge og piger. Der prøves i hvert 12-frikvarter og 1 time efter skoletid hver uge. Prøvedagen fastsættes lige efter sommerferien. De ældste og dygtigste prøver en time ekstra, det er det såkaldte solistkor, hvis medlemmer også kan slutte sig til det blandede kor, hvis de har tid og lyst. Det var denne afdeling af koret, som var med til torsdagskoncerten den 18/10 1973 (se pigekoret) og „Fynsk Forår“ den 8/12 1973 (se blandet kor). Drengene fra børnekoret kan deltage i en nyindført herreprøve, som vore egne „studentsangere“ har indført sammen med gymnasiets herrekor. Uden for skolens fester har børnekoret optrådt 6 gange, og atter i år har Heddi Fuglebæk deltaget i arbejdet, både ved prøver og som dirigent.

Børnekoret

Alle unge gymnasiaster kan (og bør!) melde sig til dette kor. Elever fra 8. kl./1. real og opefter er meget velkomne.

**Det
blandede kor**

Vi holder prøve hver dag i frikvarteret kl. 13 og én fast ugentlig time lige efter skoletid.

Det blandede kor har fortsat sine mange aktiviteter fra sidste år (16 koncerter).

Vi har haft glæde af studenterne fra 1973, hvoraf flere er blevet i herrekoret. De har sammen med gymnasiasterne taget initiativ til en selvstændig herreprøve 2 timer hver uge. Dette har hævet korets standard og givet indblik i mandskorsang. Den 20/2 74 havde N. ZAHLES MANDSKOR en meget vellykket debut. Denne aktivitet blev meget inspireret, da vi fik besøg af et tjekkisk mandskor på 80 medlemmer. Musikpædagogisk forening foranledigede en dejlig koncert her på skolen, hvor dette pragtfulde kor sang sammen med vort eget pigekor.

Af det blandede kors koncerter bør især nævnes en meget vellykket aften i Riisbjerg kirke, en spændende bustur (i snestorm) til Skælskør, hvor koret optrådte sammen med kammerorkesteret, og endelig en stor opførelse af Carl Nielsen „Fynsk Forår“. Denne sidste koncert var resultat af et samarbejde med Etatsorkesteret og dets dirigent Henning Wellejus. Ligesom sidste år var 4 fra kammerorkesteret med, og en grammofonplade blev indspillet af koncerten. Pladen kan købes på administrationskontoret for 50 kr.

I januar 1974 afholdtes en stor koncert til fordel for Dansk Røde Kors (se pigekoret).

Pigekoret fyldte 25 år i denne sæson. Skoleåret 1948–49 var vort første, og de mange generationer syngende piger ville være en stor flok, hvis de engang samlede. Tre 1. priser i Danmark og

Pigekoret

en international 1. præmie har pigerne klaret i årenes løb, selv om koret mest konkurrerede for at nyde glæden ved at gøre sit bedste og derved få arbejdet op på et pænt plan. Fra sommer- og juleafslutninger vil mange gamle elever huske pigekoret.

Efter 1961, da skolen fik drenge, blev det blandede kor startet, og siden har det mest været dette kor, man hører ved skolens fester. Men pigekoret fortsatte og har altid været det hårdest arbejdende kor på skolen. Mange koncerter og ture har det været med til, og naturligvis måtte der ske noget særligt i jubilæums-sæsonen. Vi begyndte sæsonen med at synge til Copenhagen Summer Festival i Slotskirken (Palestrina, Jeppesen, Britten, Poulenc). Af de ca. 30 gange, koret ellers har optrådt, skal torsdagskoncerten den 18/10 73 nævnes („Medusas tømmerflåde“ af Heinrich Henze, komp. 1969). Koncerten blev dirigeret af Caridis; radioorkesteret og radiokoret medvirkede, og vi var til prøver med Edda Moser, vistnok vor tids fineste sopran. Ved denne koncert var en del af børnekorets solister med, og drengenes fineste sopran sang solo sammen med en af pigerne. Efter koncerten fik vi et meget rosende brev fra Miltiades Caradis.

8. november var medlemmer af pigekoret og det blandede kor centrum ved en festaften i Hofteatret. Det var vor debut på de skrå brædder. Karin Nellemose og Line Krog havde instrueret oprin fra Heiberg-vaudeviller samt Poul Møllers Hans og Trine. Dét arbejde var en oplevelse at være med til, og kritikken fra Heibergselskabet var meget fin. Juleaften var pigekoret med i en direkte udsendelse fra TV-byen.

Men uforglemmelig blev pigekorets jubilæumskoncert i Trinitatis kirke den 28/1 1974. Vi havde alle de andre kor med, børnekor med solister, blandet kor og studenter. Desuden kammerorkesteret forstærket med 4 professionelle. Indtægten på 5.000 kr. fra koncerten gik til Dansk Røde Kors' arbejde. Med de foregående års to koncerter har vi nu indsamlet 12.500 kr. til internationalt hjælpearbejde.

Pigekoret havde på to Walesrejser i 1958 og 1968 tronfølgeren prinsesse Margrethe som protektor, og nu vovede vi at invitere dronning Margrethe og prins Henrik med til koncerten. Regentparret modtog vor indbydelse og gjorde os dermed en glæde, vi aldrig glemmer. Kirken var fyldt, og alt gik godt. Inden sidste nummer takkede præsidenten for Dansk Røde Kors, professor Husfeldt, og efter koncerten udtrykte dronningen og prins Henrik tilfredshed over aftenens forløb. Inden regentparret blev ledsaget ud af rektor Caj Olsen og pastor Kemp, hilste dronningen på sin tidligere rektor, A. M. Friis. Vi takker Trinitatis kirke, organist

Inge Bønnerup, pastor Kemp og de udefra medvirkende, ikke mindst harpenist Inga Graae meget for denne aften.

Efter koncerten havde vi et hyggeligt „Nachspiel“ på skolen, hvor koret dyrkede sine to laster, thedrkning og lanciers. Under dyrkelse af den første blev vi underholdt af jazzbandet, som leverede et fint program.

Pigekoret håber på, at vi en af de første aftener i sommerferien kan afholde en midsommerfest på skolen.

Tak til alle for 25 dejlige år.

Studenterkoret har prøve 1½ time hver uge lige efter pigekoret kl. 16.15 – 17.45. I år har pige- og studenterkoret arbejdet meget sammen på grund af jubilæumssæsonen.

Turen til Nykøbing 1. søndag i advent blev dog gennemført selvstændigt, i år ledet af Jørn Jørkov.

12. marts sang koret til universitetets studentergudstjeneste i Trinitatis kirke.

Kammerorkesteret har i år haft 14 medlemmer, heraf 5 blæsere. Alle på hovedskolen, gymnasiet og seminarieskolen kan være med. Man skal dog gå til regelmæssig undervisning for at få glæde af det. Orkesteret har en 2-timers prøve om ugen, og mange spiller desuden sammen i små kammermusikensembler (trioer, kvartetter o. s. v.). Orkesteret har optrådt 10 gange i år og været med til dejlige ture med koret. Den 8/2 74 optrådte 6 af medlemmerne med stor succes i en TV-udsendelse. Ved denne og flere andre lejligheder klarer de unge det hele selv, lægger program, indstuderer og introducerer de værker, der spilles. Vi vil gerne have ny tilgang fra alle klassetrin. Henvendelse til Minna Hess Thaysen eller Grit Dirckinck-Holmfeldt, 2. b.

På 4. år har skolen blokfløjtesammenspil 1 time om ugen lige efter skoletid.

Arbejdet ledes af Karin Pedersen, 3. b, og vi er hende stor tak skyldig for godt og selvstændigt arbejde. Et sammenspil med obo, fagot og blokfløjte har givet gode resultater.

Alle interesserede kan melde sig til Karin Pedersen, 3. b, tlf. nr. 12 15 25.

Med nogen uro kunne man med udgangen af sidste skoleår konstatere, at blandt jazzorkesterets medlemmer var nu kun et medlem (Jan-Erik) stadig elev på skolen. Ganske naturligt meldte spørgsmålet sig: Skulle institutionen N.Z. Jazz dermed i al stilhed gå i sig selv igen? For skønt der i forårets løb var spiret begyndelsen til en ny gruppe frem, var det endnu uvist, om den

Studenterkoret

Kammermusikforeningen

Blokfløjtegruppen

Natalie Zahles jazz-band

kunne bære. – Men alle bange anelser er helt gjort til skamme. Med en smittende iver har gruppen spillet sig op fra det ubetydelige til et betragteligt stade, der gør den til en værdig arvtager af navnet Natalie Zahle's jazzband.

Orkesterets repertoire er afstukket efter de samme linier som det „gamle“ band's, d. v. s. en blanding af swingmusik (her særlig Duke Ellington) og nyere jazz (fra Charlie Parker til tidlig Miles Davis). Som bekendt er orkesterets besætning trompet¹⁾, klaver²⁾, bas³⁾ og trommer⁴⁾; man vil derfor forstå, at vi i temmelig høj grad savner en klarinet eller en saxofon. Findes der på skolen en eller anden elev, der spiller (eller kunne tænke sig at spille) et af de pågældende instrumenter, skal vedkommende være hjertelig velkommen.

Jazzbandets medlemmer:

1) Ole Hansen

Bertel Krarup, Tlf.: OR 31 51.

2) Peter Farholt

3) Mette Hanskov

4) Henrik Torp

Sport

Den 14. oktober afholdtes skolens idrætsdag. Det var anden gang denne sportsbegivenhed blev holdt på skolen. Dagen startede med løb i Ørstedsparken. Distancerne var 1500 m, 200 m og 100 m. Efter at være løbet godt varme i parken begyndte de egentlige sportsaktiviteter. I seminariets gymnastiksal var der basketball, i gården volleyball og langbold og på Israels Plads fodbold og håndbold.

Sportsdagens bærende idé er, at disciplinerne er på forskellige niveauer. Derved bliver det ikke kun „de bedste“, der deltager, idet alle således får mulighed for at gøre sig gældende ved sportsudøvelserne. Det eneste problem ved sportsdagen var at få alle de ivrige idrætsudøvere indplaceret i tidsskemaet. Alligevel var der dog tid til omkampe og cola-pauser under strabadserne. Det store arrangement lod sig kun gennemføre ved et godt samarbejde mellem gymnastiklærere og elever. Således var adskillige elever engageret som dommere og officials. Vi følte alle efter stævnets afslutning, at samarbejdet både på banen og udenfor havde været en succes. Vi glæder os til den næste idrætsdag.

Frivillig idræt

Der har været enorm interesse for frivillig idræt. Således har det været muligt at deltage i følgende discipliner: Volleyball, basketball, badminton, bordtennis og svømning.

Time- og fagfordeling

1.-10 kl. og 1.-3. real.

Læseplansudvalgets forslag til normaltimeplan januar 1970,

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	1.R.	2.R.	3.R.	
Dansk og skrivning a) ...	7(5)	7(4)	7	7	7	6	4(1)	5	5	5	5	5	5	
Regning og matematik a) ..	4(2)	4(2)	4	4	4	4	4	4	6	5	4	6	5	
Kristendoms- / religion	1	1	2	2	2	2	1	1	1	-	1	1	-	
Historie			{ 1	{ 1	{ 1	2	2	}			2	2	2	
Geografi	-	-	{ 1	{ 1	{ 1	2	2		6	6	6	2	2	2
Biologi			{ 1	{ 1	{ 1	2	2					2	2	2
Naturlære (fysik og kemi) -	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	3	2	2	
Engelsk (evt. tysk) a) ..	-	-	-	-	4(2)	4	3	-	-	-	3	3	4	
Tysk (evt. engelsk) a) -	-	-	-	-	-	-	3(2)	-	-	-	4	3	4	
Latin b)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	((4))	((4))	
Fransk b)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	((4))	
Legemsøvelser	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Musik	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	}	2	((2))	
Formning	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-				
Håndarbejde ..	-	-	-	2	0-2	0-2	0-2	-	-	-				
Husgerning ...	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-				
Sløjd	-	-	-	-	2-0	2-0	2-0	-	-	-				
Valgfri fag	-	-	-	-	-	-	-	12	10	12	-	-	-	
I alt...	18	18	22	24	28	30	30	30	30	30	30	28	28	

a) Tallene i parentes angiver antallet af deletimer.

b) Tallene i dobbelt parentes indgår ikke i sammentællingen.

Normaltimeplan

Fag	Sproglig linje			Matematisk linje		
	Fællesfag	Nysproglig gren	Klassisk sproglig gren	Fællesfag	Matematisk-fysisk gren	Naturfaglig gren
	1. 2. 3.	2. 3.	2. 3.	1. 2. 3.	2. 3.	2. 3.
Gymnaslet						
Religion	0 - 1 - 2			0 - 1 - 2		
Dansk	3 - 3 - 4			3 - 3 - 4		
Engelsk	4 -	4 - 6		5 - 0 - 0		
Tysk	3 -	3 - 5				
Fransk (russisk)....	5 - 3 - 3			5 - 3 - 3		
Latin	4 -	4 - 0	5 - 5			
Græsk med oldtidskundskab			8 - 6			
Oldtidskundskab ..	1 -	2 - 0		1 - 2 - 0		
Historie og samfundskundskab.....	2 - 3 - 3	0 - 1	0 - 1	2 - 3 - 3	0 - 1	0 - 1
Geografi	2 -				3 - 0	3 - 2
Biologi	0 - 0 - 3				0 - 3	3 - 7
Kemi				2 -	3 - 0	3 - 0
Fysik				3 -	3 - 5	2 - 2
Matematik	2 - 3 - 0			5 -	5 - 6	3 - 3
Musik, særfag						
	26-13-15	13-12	13-12	26-12-12	14-15	14-15
Legemøvelser	2 - 2 - 2			2 - 2 - 2		
Musik..... { max.	2 - 2 - 1			2 - 2 - 1		
{ min.	(2)-(0)-(0)			(2)-(0)-(0)		
Formning og kunstforståelse.....	(0)-(2)-(1)			(0)-(2)-(1)		
	30-17-18	13-12	13-12	30-16-15	14-15	14-15

Ferier og fridage 1974-75

Pædagogisk planlægningsdag	Mandag den 2. september (hovedskole og realafdeling).
Efterårsferie	Mandag den 14. oktober til fredag den 18. oktober.
Juleferie	Mandag den 23. december til fredag den 3. januar.
Påskeferie	Mandag den 24. marts til tirsdag den 1. april.
Dronning Margrethes fødselsdag	Onsdag den 16. april.
St. Bededag	Fredag den 25. april.
Kristi Himmelfartsdag	Torsdag den 8. maj.
2. Pinsedag	Mandag den 19. maj.
Grundlovsdag	Torsdag den 5. juni.
Sommerferie	Mandag den 23. juni til fredag den 8. august.

Alle nævnte datoer hører med til ferien.

Vedrørende første skoledag efter sommerferien 1974: Se side 1.