



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

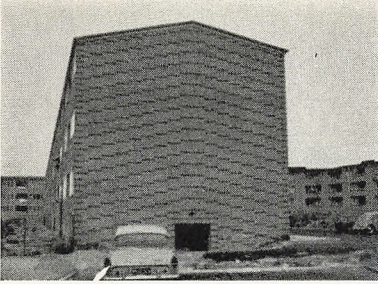
### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

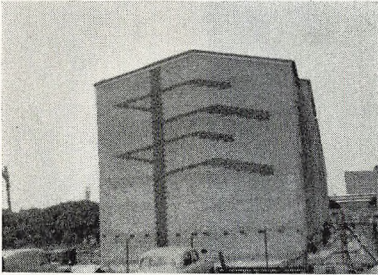
### Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

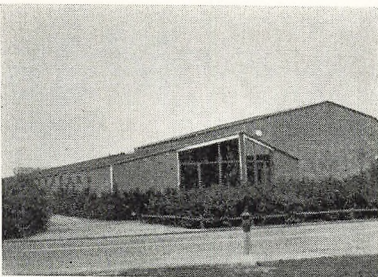
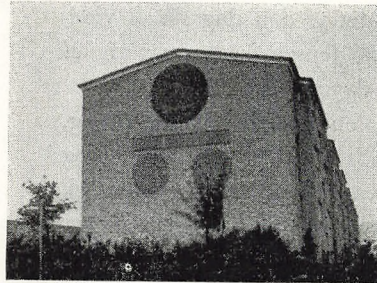
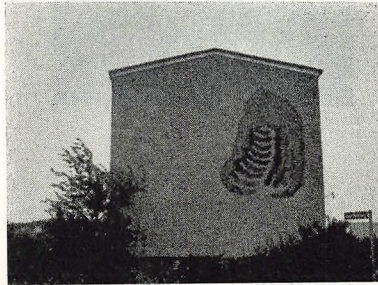
Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



# Gavlhus



# Skole



# 1966 - 67



Den 18. april blev en sorgens dag på skolen, idet vi den dag fik at vide, at Kurt René Jensen fra 4 v var afgået ved døden dagen før.

Kurt var en god og dygtig dreng, meget afholdt af både kammerater og lærere. Desværre led han af en kronisk sygdom, men der var dog ingen her

på skolen, der havde troet, at sygdommen skulle få bugt med ham.

Når et barn rives bort, standser man fortvivlet og spørger: hvorfor? Ingen får svar.

For hans forældre og tre brødre er det et hårdt og smerteligt tab, og vi føler dybt med dem i deres sorg.

## Skoleårets afslutning

Forældre og i øvrigt enhver, som har interesse i skolens arbejde, indbydes til at overvære undervisningen i klasserne tirsdag den 20. og onsdag den 21. juni efter det skema, der findes bagest i dette hæfte.

Elevernes skriftlige arbejder vil være fremlagt i klasserne på besøgsdagene, og tegne- og håndarbejdsudstillingen på tegnesalen er på disse dage åben fra kl. 8,50-10,00.

Håndarbejde udleveres torsdag den 22. juni.

Omflytningen finder sted torsdag den 22. juni, som er sidste skoledag før ferien.

Sommerferien begynder fredag den 23. juni. Første skoledag efter ferien er mandag den 14. august; *alle klasser møder kl. 9.*

De nye førsteklasse møder dog først mandag den 21. august kl. 9.

## Skolens historie

Skønt skolen på Gavlhusvej kun har eksisteret i syv år, har den allerede ført en mærkelig tilværelse.

Da bebyggelsen Tingbjerg efterhånden kom til at huse en del skolesøgende børn, kunne Voldparkens skole ikke blive ved med at skaffe plads, og Københavns kommunale skolevæsen lejede derfor Gavlhusvej 2 af Socialt Boligbyggeri og indrettede en skole her. Den blev taget i brug den 12. august 1959 og var i tre år en filial til Voldparkens skole, men fik ganske naturligt navnet Tingbjerg efter bebyggelsen.

I august 1962 blev skolen selvstændig med skoleinspektør Erik Hagensen som leder, men på det tidspunkt var den ny

skole på Ruten en kendsgerning, og da denne skulle bære navnet Tingbjerg, fik vor skole på et skoledirektionsmøde den 12. september 1962 navneforandring til GAVLHUS SKOLE. – Denne dato har vi derfor fastsat som skolens fødselsdag.

Den 12. august 1965 stod en del af den ny skole på Ruten færdig, og i skoleåret 1965-66 undervises begge steder, selv om der officielt kun var en skole nemlig Gavlhus.

Fra august 1966 har der derimod været to selvstændige skoler, Tingbjerg skole, Ruten 12 og Gavlhus skole, Gavlhusvej 2.



## Meddelelser til forældrene

Skolen har i år haft 394 elever fordelt i 17 klasser, nemlig 4 førsteklaser, 4 andenklaser, 4 tredjeklaser, 2 fjerdeklaser, 2 læseklaser og 1 pædagogisk observationsklasse. Det er nu meningen, at vi skal føre vore børn op til og med 7. klasse, men for at skaffe plads til det, kan vi kun have to klasser på hvert trin; derfor flyttes til august 1967 nuværende 2. u, 2. y, 3. v og 3. x over på Tingbjerg skole og til august 1968 yderligere to nuværende førsteklaser over som tredjeklaser.

### *Skolebespisningen*

varer fra 1. oktober til 1. maj. 17 elever har spist på skolen. Mælkedrikningen strækker sig over så godt som hele året. 384 elever har drukket mælk.

### *Børnenes kontor*

har ydet hjælp til en del børn dels i form af tøjhjælp til sommerferien og dels i form af madkurve til juleferien.

Der er udstedt 119 feriebilletter nemlig 79 til D.S.B., 34 til Bornholm og 6 til D.F.D.S.

*Kommunelærerforeningen i København* har oprettet en del feriekolonier rundt om i landet. Her kan elever, der ikke kommer på ferie, få ophold i tre uger uden vederlag. Flere elever herfra var ude på denne måde sidste sommer. Endvidere blev der uddelt en hel del billetter til »Gabriel Jensens ferieudflugter«. Gennem denne institution kan

børnene komme på flere heldagsture i løbet af sommerferien.

### *Sparemærker*

Salget er blevet varetaget af viceinspektør Arne Sten, der har solgt for 928 kr. i det forløbne år.

### *Tandbehandling*

Skolens elever har gået til tandbehandling på Voldparkens skoles tandklinik. Det voldte nogle problemer at få de små fulgt frem og tilbage, vi har jo ingen store elever, der kan følge. Men det var en stor glæde at se, at adskillige mødre og fædre meldte sig som ledsagere, da vi gjorde opmærksom på det utrygge ved at lade små elever færdes forbi det åbne stykke ved volden og mosen. Når der ikke har været voksne ledsagere, har eleverne fået poletter til bussen. Forhåbentlig er tandklinikken på Tingbjerg skole færdig til august, så vi kan sende børnene derover næste år. Dermed betragter vi vort tandlægeproblem som løst, da turen fra Gavlhus til Tingbjerg jo går gennem tæt bebyggelse.

### *Frivillig undervisning*

I vinterens løb har 37 piger gået til ekstra gymnastik hos fru Kirsten Jensen, 15 piger har gået til ekstra håndarbejde hos fru Grethe Kristensen, og en snes elever har gået til ekstra tegning hos hr. Lasse Mortensen.

### *Skolescenen*

opførte for de yngste »Av for katten«. 229 elever havde meldt sig.

## Året i glimt

Den 16. august modtog skolen den ny inspektør Signe Goldbach.

Knap en uge senere, den 22. august var der igen modtagelse i den smukt pyntede gymnastiksal. Denne gang gjaldt det 109 små størrelser, der med en ny skoletaske i den ene hånd og mor i den anden, spændt ventede på, hvad det egentlig var for noget, de nu skulle ind i.

Den 21. september tog hele skolen (undtagen 1. klasserne) med busser til Zoologisk Have. Det var en fin tur, ikke mindst fordi vi var så usandsynlig heldige med vejret.

Dagen efter havde vi indbudt 1. klassernes forældre til forældreaften. Først fortalte inspektøren lidt om skolens sociale opgaver. Derefter stod kaffen klar i klasseværelserne, hvor dansk- og regnelærerne var til stede og fortalte forældrene om, hvilke metoder de brugte.

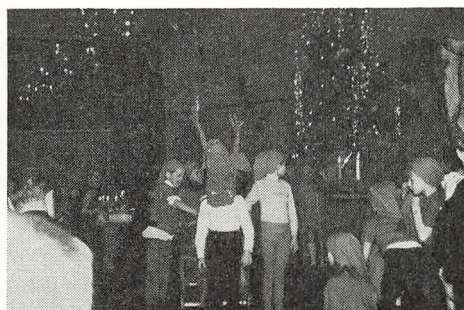
Det er uhyre vigtigt, at forældrene er klar over, hvordan deres børn bliver undervist, ikke mindst fordi metoderne er helt anderledes, end da de selv sad på skolebænken.

### *Forældreuge*

Tirsdag den 1. november og lørdag den 5. november havde vi indbudt forældrene til at overvære undervisningen. Der kom 109 den første dag og 127 den sidste. Onsdag den 2. november indbød vi til et foredrag af afdelingsskolelæge fru Melita Nielsen. Hun talte om tændernes pleje. Derefter så vi en film, der i uhyggelig grad viste, hvordan det går, hvis tænderne ikke plejes på rette måde. Efter mødet var der forældre-konsultation i klasserne.

### *Julefesten*

Den 15. december havde vi julefest med krybbespil, luciaoptog, nissespil, kaffe, julebag og hvad der ellers hører til. De optrædende børn (og det var mange) morede sig dejligt, og efter de udtalelser, vi har hørt, befandt forældrene sig vældigt godt, hyggede sig, morede sig og opnåede måske netop den aften at få fat i lidt af den julestemning, som det af og til kan knibe med at finde, når man er voksen.





### *Fastelavnsfesten*

Lørdag den 4. februar myldrede en broget forsamling af cowboys, indianere, vagabonder, prinsesser, danserinder o.s.v. ind på skolen. Så godt som alle børn mødte udklædt, og mange var ikke til at kende. De fornummede skikkelser gik rask til tøndeslagningen, og enten var børnene for stærke eller også var tønderne for svage, i hvert fald skulle der ikke mange slag til, før der kun hang den sidste pind, som til gengæld også var svær at få ned. Men vi fik da kåret både kattedronninger og dito dronninger, og derefter spillede en pianist op til dans. Til sidst fik børnene chokolademælk og fastelavnsboller.

### *Af fællesarrangementer*

har vi endvidere haft vore »lørdagstimer«. Hver anden lørdag, hver lørdag, hver fjerde, der er ingen fast regel, men når vi har stof til en time, så trommer vi hele »familien« sammen, er glade for at være sammen og nyder, at der sker noget andet end det, der står på skemaet.

Om disse fællestimer siger lærerrådsformanden:

»Måske husker De fra Deres skoletid den fælles morgensang i aulaen eller gymnastiksalen. Måske husker De andre lejligheder, hvor alle var samlet i en eller anden højtidelig anledning f. eks. den, at inspektøren kunne få lejlighed til at aflevere en overhaling på kollektiv basis.

Ikke sandt! – der er vist noget om, at sådanne sammenkomster tidligere flittigt anvendtes til aflevering af ubehageligheder.

Deres barn har sikkert fortalt Dem om noget, der foregår i skolens gymnastiksal en gang imellem om lørdagen. Vi håber, De har fået et andet indtryk af det, De har hørt om disse timer, end ovenstående karakteristik af fællestimer giver.

Der er nemlig en hensigt med at samles, som børnene naturligvis ikke opfatter med forstanden, men desto mere – forhåbentlig – med følelserne. Vor tanke med denne form for aktivitet er den, at børn (mennesker) trænger til samvær med andre på en uhøjtidelig og i nogen grad uforpligtende måde. Vi har også en fornemmelse af, at vore lørdagstimer kan sætte børnene i gang med et eller andet, at de f. eks.



kunne aktiveres til at lave noget underholdning, til at synge, – ja til at være med til at give – og ikke bare være passive modtagere.

Vi føler os ikke som hellige korsfarere med det initiativ, der er taget. Alligevel har vi en fornemmelse af, at det er noget væsentligt, vi er i gang med.

Nutidsmenneskets tilværelse skal være så effektiv. Vi skal være dygtigere, vi skal være flittigere, vi skal tjene flere penge, vi skal have kortere arbejdstid, vi skal anskaffe nye tekniske vidundere, vi skal . . . o.s.v.

*Vi skal!* ja – hvad skal vi? Vi skal ikke ønske os tilbage til »de gode gamle dage« med romantik og højskolesang, men på den anden side skal vi heller ikke, i al vores »vi skal«, glemme at være mennesker, og at det hele til syvende og sidst drejer sig om os. Hvad skal vi bruge den megen fritid til, hvis vi ikke har lært os at bruge den? Hvad hjælper os al vor viden om teknikken, hvis hele vor evne til fritidsbeskæftigelse består i at kunne lukke op for TV eller i at kunne starte vognen og slutte op i bilkøen fredag eftermiddag? Det er her, vi skal sætte ind. Al det med uddannelser og dygtiggørelse til erhverv, det skal vi ikke frygte for – det klarer sig. Men vi har grund til at frygte for, at den lange dejlige fritid, som har været drømmemålet, skal gå hen og blive en fandens plage og ikke den lykke, vi håbede.

Det var en lang snak, men det er faktisk sådanne tanker, der ligger bag, når vi i skolen stjæler en kostbar undervisningstime en gang imellem, bare for at være sammen og underholde hverandre.

Og det er såmænd ikke så meget, der skal til: Sommetider synger vi bare, ikke noget højtideligt, vi ta'r nogle bevægelsessange, som sætter liv i forsamlingen. En dag har en klasse en lille ting, den har dramatiseret fra klassens daglige arbejde. Så sker det en dag, at en fremmed aflægger os besøg og bringer et frisk pust ind i forsamlingen.

Det hele er altså ikke noget, – og alligevel – det korte og det lange er dette, at børnene har en fornemmelse af, at det der sker er et resultat af deres egen indsats, – og det er det, der betyder noget.

Børnene er glade for Maverick og Fred Flintstone, men de herrer kan gå hjem og lægge sig, når 4. u optræder – nemlig.«  
*Kaj Fredborg.*

Udover disse arrangementer for hele skolen har de enkelte klasser og deres lærere taget initiativ til meget forskelligt. Adskillige klasser har f. eks. været i »Det lille Teater«. På skolen har der været afholdt såvel klassefester som forældreaftener. Endvidere har 2 v overværet to gymnastiktimer på Bernadotteskolen. Det var Gøsselgymnastik, som klassen selv dyrker i gymnastiktimerne. Endelig har 4 u været på Biologisk Samling og alle tredjeklasserne på Husum kommunebibliotek, hvor de fik det første kursus i at betjene sig af et bibliotek.

#### *Hyttetur*

4 A var i efteråret på en 3-dages tur til Nordsjælland. Vi havde lejet en feriehytte i det dejlige område ved Buresø mellem Slangerup og Farum og havde det fint i det gode efterårsvejr.

Nogle vil måske undres over, at man bare sådan ta'r fri i 3 dage for at muntre sig i det grønne.



Og den eftertænksomme vil rynke panden og sige: Sådan noget skal vente til de skal på lejrskole, der lærer de noget. Basta!

Nok muligt! Men på den anden side er det vist meget sundt at vende ryggen til det iskolde effektivitetskrav, som hænger over vore hoveder næsten fra vugge til grav.

Tilbage til turen. Vi suspendede altså undervisningen i de 3 dage og boltrede os på en ganske uforpligtende måde i det grønne. Hvad er da hensigten? Vi prøver fra en ende at opstille nogle fornuftige (forsvarlige) grunde:

*Det er (vistnok) sundt at komme lidt hjemmefra.*

*Det er gavnligt for fællesskabet at være sammen under andre forhold.*

*Det er en god lære at prøve at klare sig selv – lave mad – gøre rent – rydde op – og – have ansvaret for at det bliver gjort.*

*Fælles oplevelser giver et bedre sammenhold.*

*Skjulte talenter dukker op:* den elendige regner, den dårlige læser, den, der i det hele klarer sig skidt i skolen, afslører måske pludselig evner, som vi slet ikke anede eksistensen af. Han er måske god til at dække bord, måske laver han nogle fine pandekager – det var der forresten en af drengene, der kunne – han kunne oven i købet vende dem i luften.

Er flere argumenter nødvendige? Et enkelt måske: Sådanne 3 dage i nær kontakt med naturen, giver mere end et helt års biologiundervisning. Tænk! Vi så et føt blive født. De ellers så mundrappe Tingbjergdrengene manglede ord for beskrivelse af det store under.

Der er måske en enkelt bagside ved den slags arrangementer. De er ikke gratis. Der er ingen poster på skolens regnskab, som tillader anvendelse af midler til sådan et formål.

Imidlertid, vi klarede turen med mad og det hele for 18,- kroner, og det viste sig heldigvis, at alle var i stand til at deltage.

Det sker tit i årets løb, at vi vender tilbage til turen og snakker og mindes. Jo, – de rækker langt de 18 kroner, det er godt anvendte skolepenge.

Vi tager af sted igen til efteråret. Det har vi aftalt. *Kaj Fredborg.*

### *Tegnekonkurrence*

1. november 1966 blev der udskrevet en tegnekonkurrence for alle børn fra 6–16 år i skolerne i Brønshøj-Husum. Konkurrencen var iscenesat af Husum Kulturcenterforening med tilladelse af Københavns skoledirektorat og gik ud på, at børnene skulle udarbejde forslag til en plakat, der agiterede for Husum kulturuge 1967, ved hvilken lejlighed der skal samles ind til et kulturcenter i Brønshøj-Husum. Tildelingen af præmier blev foretaget af en komité bestående af viceskoleinspektør Otto V. Nielsen, tegneinspektør Markan Christensen, tegneren Jørgen Clevin, der er bekendt fra TV, formanden for Husum Kulturcenterforening Th. Helgesen m. fl.

Af de fra Gavlhus skole indsendte forslag blev 15 præmieret. Første præmie blev taget af den 6-årige Torben Hansen, 1 v, og den 9-årige Michael Thorvil, 3 x.

De øvrige præmier fordeltes over følgende elever: Erik Lund, 1 v, Birgitte Bromose og Anne Dorte Jensen, 2 u, Arne Nielsen, Vivi Knudsen, Winnie

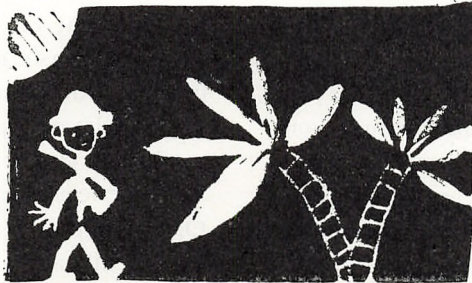
Pedersen, 2 y, Benny Nielsen, Tommy Petersen, 3 u, Knut Hansen, 3 x, Henrik Larsen, 4 A, Ole Louager, Stig Vestergaard og Dan Zimakoff, 4 v.

*Lasse Mortensen.*

I hjem såvel som i skole henslæber billedet ofte sin tilværelse som en del af møbleringen, og et billede, der i den grad er blevet et stykke inventar, har på en måde mistet sin berettigelse.

Det har vi her på skolen forsøgt at råde bod på ved – dels ofte at flytte eksisterende billeder – dels ved i forbindelse med udnyttelsen af skolens skifterammer at udstille elevarbejder, der med mellemrum udskiftes. En udskiftning, der både tjener selve billedets formål og desuden giver mulighed for, at et større antal elever kan blive repræsenteret på gangene.

*Kjeld Rasmussen.*





### *Gymnastikopvisning*

Den 21. marts havde vi gymnastikopvisning på skolen. Det var en morsom aften. Elever fra Tingbjerg og Gavlhus viste deres kunnen i både traditionel og utraditionel gymnastik. Det er interessant at se, hvordan gymnastik, dramatik og musik kan danne en helhed. Mon ikke mange af tilskuerne fik lyst til at være skolebarn igen? I hvert fald i gymnastiktimerne. Den tidligere BØJ-

STRÆK gymnastik var ikke altid lige spændende.

Men sad der en far, der i sine unge dage var akrobat over hest og på rullemåtte, og rynkede lidt på næsen af ny-modens ideer, så fik han også smæk for skillingen, for hvor de dog kunne de Tingbjerg drenge. De tog helt pusten fra tilskuerne med deres flotte spring.

Jo, det var en fin aften, som vi takker gymnasterne og deres lærere for.

## Hvad er i grunden en læseklasse?

Det er vel ikke mærkeligt, at folk i almindelighed er ret uvidende om skolens specialklasser. De fleste af os har jo tilbragt vor skoletid i en såkaldt »normalklasse«, og hvis vi på den tid overhovedet har været klar over eksistensen af specialklasser, har det sikkert været under den diskriminerende fællesbetegnelse, hjælpeklasser.

Nu er det vel efterhånden kendt af de fleste, at man i hjælpeklasser i dag – i et dejligt klima – tager sig af de børn, som ikke evner at honorere kravene i normalklasser.

Men så læseklassen da? Ja, – det er just her usikkerheden breder sig. Hvad er det for børn, der går i læseklasser? Svar: Det er børn, der ikke kan læse. Snedigt! – ikke? Og så er det faktisk rigtigt. Det eneste, der adskiller disse børn fra de såkaldte »normale«, er netop deres svigtende læsevne – og intet andet.

Joh – siger den opmærksomme, som måske har sat sig ind i sagerne: Man hører da, at børnene i læseklasser hverken kan skrive eller regne – og så er de oven i købet urolige (uarterige).

Så sandt, som det er sagt. Men hør nu engang lidt om

*hvordan – hvorfor – hvornår  
et barn kommer i læseklasse:*

I løbet af 2. klasse har læreren en fornemmelse af, om børnene evner at klare sig videre i skoleforløbet. Han (hun) skriver et indstillingsskema til skolepsykologen om de børn, som han skønner vil få svært ved at klare sig. Her står noget om læsefærdighederne, om dansk og om regning, og det sker ikke så sjældent, at han (hun) også gør en bemærkning om urolig opførsel – »han forstyrrer klassens arbejde«.

Så fordeler skolepsykologen. Nogle går til hjælpeskolen, nogle bliver i klassen og nogle kommer til læseklassen.

Og så står da en dag 3. læseklasse samlet for første gang. Og minsandten havde indstillingslæreren ret – i det hele – også i det om opførselen! De er minsandten skrappe. – Det første halve år. Så bliver de efterhånden bedre og bedre. Og til sidst er de nogle dejlige unger, ligesom alle andre.



Det må være fordi læseklasselærerne er særlig dygtige? Åh nej! De er hverken værre eller bedre. Hvad da? Joh, – hør nu bare: Forestil Dem selv i den situation, at De dagligt i to år var tvangsindlagt til at overvære forelæsninger i atomfysik fra 8–12 – oven i købet på finsk. Ikke sandt? Jeg tror også De ville begynde at flytte Dem uroligt i sædet. Så bliver De pludselig en dag flyttet over i en klasse, hvor De får lov at muntre Dem med nogle fag, De er mægtig god til at klare, og oven i købet bliver der undervist i et sprog, De forstår. Ikke sandt? De glemmer helt at lave ballade. Det er heller ikke nødvendigt mere.

Nøjagtig på samme måde går det med barnet i læseklassen.

For nogle børn går det vældig hurtigt med at komme efter læsningen. Andre har lidt sværere ved det. Nogle kan vende tilbage til normalklasse efter to år i læseklasser, andre må bruge længere tid – nogle når det slet ikke.

Men skulle man nu høre til dem, som må slutte skolegangen i læseklassen; ja – så er »ulykken« ikke så stor. Bortset fra lidt lempeligere krav i dansk, er pensumet nemlig nøjagtig det samme som i alle andre klasser.

Derfor, kære læser: Skulle De være blandt Dem, hvis barn skal begynde i læseklassen efter sommerferien, da fortvivl ikke, men glæd Dem. De vil få et gladere barn hjem til Dem fra skolen hver dag.

*Kaj Fredborg.*

## Hvad er en observationsklasse?

Under Københavns Kommunale Skolevæsen findes der ialt 10 observationsklasser, hvoraf 5 almindelige og 5 pædagogiske, fordelt på forskellige skoler rundt om i byen med en klassekvotient på mellem 8–11.

Og hvornår henvises et barn så til anbringelse i observationsklasse? Det gør det i de tilfælde, hvor skolepsykologen, på trods af de prøver, han har foretaget, er i tvivl om, hvilken skolemæssig placering, der vil være den rette for barnet.

I en almindelig observationsklasse anbringes fortrinsvis børn med store adfærdsvanskeligheder, mens børnene i en pædagogisk observationsklasse ikke er så vanskelige, men til gengæld har større pædagogiske problemer, d. v. s. vanskeligheder i dansk og regning.

Når et barn henvises til en observationsklasse, sker det altid via skolepsykologen og aldrig uden forældrenes samtykke.

Efter at et barn er kommet i klassen, er det lærerens opgave i løbet af de 2 år, barnet højst kan gå i klassen, at prøve at finde ud af, hvor man sidenhen bedst kan anbringe barnet. I en del tilfælde vil eleven kunne udskrives til normalskolen, men i andre tilfælde kan der blive tale om at overføre vedkommende til en særklasse f. eks. læseklasse, hjælpeklasse o. lign.

Den observationsklasse, vi har på Gavlhus Skole er en pædagogisk. I øjeblikket har vi den på 2. kl. trinnet, og det vil sige, at de børn, der går her, før henvisningen har været i en normalklasse fra 1–2 år uden at have fået

nævneværdigt udbytte af undervisningen. De var da også i starten meget ængstelige og bange og havde i en del tilfælde fuldstændig mistet tiltroen til, at de kunne lære noget.

Det er derfor klart, at undervisningen i en sådan klasse må foregå på en noget anden måde end i en almindelig klasse, idet det gælder om at få børnene til at føle sig trygge og gøre dem forståelige, at de sagtens kan lære noget, selv om det tidligere ikke har set sådan ud. I vores klasse arbejder vi da også rent individuelt, således at ingen elev skal leve op til mere, end vedkommende i øjeblikket er i stand til at præstere, og samtidig foretager vi en del udflugter o. lign., mere end hvad der er nødvendigt i en normalklasse, netop for at få børnene til at føle sig godt tilpas og opdage, at det kan være sjovt at gå i skole.

I skoleårets løb har vi da også foretaget 2 skovture og 2 museumsbesøg.

Den første skovtur gik til Dyrehaven, hvor vi foruden at lege i skoven også var en tur i Danmarks Akvarium.

I december måned foretog vi den anden tur, som gik til Hareskoven. Her samlede vi materialer til juledekorationer, og vi fik da også lavet nogle vældig fine nogle, synes vi da selv.

Efter juleferien, hvor vejret ikke rigtig tillod større udflugter, benyttede vi lejligheden til museumsbesøg, hvor vi først besøgte ruinerne under Christiansborg Slot, og sidenhen var en tur på Tøjhusmuseet.

Udover disse udflugter holdt vi lige før juleferien en lille privat julefest. Vi startede med hver at bage en portion småkager, hvorefter vi hyggede os på forskellig vis, for til sidst at slutte dagen af med at se »Det forbyttede barn« på dukketeater.

*Vibeke Nielsen.*

## Praktiske oplysninger

### *Skolens distrikt*

Tingbjerg skole og Gavlhus skole har fælles distrikt. Det omfatter hele bebyggelsen på Tingbjerg med volden som grænse.

### *Indskrivning af børn til de nye 1. klasser*

Indskrivning af børn, der skal begynde skolegangen i en københavnsk kommuneskole i august 1968, begynder den 1. september 1967 og finder sted på skolens kontor alle skoledage kl. 12–13 samt onsdag aften kl. 17,30–18,30.

Undervisningspligten indtræder 1. august 1968 for alle børn, der på dette tidspunkt er fyldt syv år.

Endvidere skal et barn, der fylder syv år i tidsrummet 1. august 1968–31. januar 1969, indskrives, når dette forlanges af den for barnets skolegang ansvarlige.

Endelig kan et barn, der fylder syv år i tiden 1. februar–31. juli 1969, indskrives; men påbegyndelsen af undervisningen er afhængig af, om en skolemodenhedsprøve, der er obligatorisk, viser tilfredsstillende resultat.

Ved henvendelse på skolerne om indskrivning må medbringes barnets fødsels- eller dåbsattest samt koppeattest eller bevis for udsættelse med eller fritagelse for vaccination.

Af hensyn til planlægningen af klasserne må indskrivningen så vidt muligt ske inden 15. december 1967.

*Skolens kontor* er åbent hver skoledag fra kl. 12–13 og desuden onsdag fra kl. 17,30–18,30.

### *Erstatning for bortkomne ure, smykker etc.*

Da skolevæsenet jævnligt modtager ansøgninger om erstatning for værdigenstande, som elever har mistet på skolen, benytter man anledningen til her at gøre hjemmene opmærksom på, at skolevæsenet ikke yder erstatning for ure, smykker o. lign., hvorfor det frarådes hjemmene at lade eleverne medbringe sådanne genstande på skolen. Sker det alligevel, er det på hjemmenes eget ansvar, og erstatningskrav vil ikke kunne gøres gældende. Samtidig gør man opmærksom på, at der heller ikke ydes erstatning for huer, vanter, tørklæder og lignende mindre beklædningsgenstande; disse må af eleverne medtages i klassen.

### *Skoletid*

1. time:	kl. 8,00– 8,50
2. time:	– 8,50– 9,40
frikvarter:	– 9,40– 9,50
3. time:	– 9,50–10,40
spisning:	– 10,40–10,55
frikvarter:	– 10,55–11,15
4. time:	– 11,15–12,00
frikvarter:	– 12,00–12,10
5. time:	– 12,10–13,00
frikvarter:	– 13,00–13,15
6. time:	– 13,15–14,00
frikvarter:	– 14,00–14,10
7. time:	– 14,10–15,00
8. time:	– 15,00–15,45

Ingen børn må komme i skolegården før frikvarteret begynder. Om morgenen kl. 8 dog ca. 10 min. før skoletid.



## *Sygemeldinger og fritagelser*

Den generelle bestemmelse om hjemmets pligt til at underrette skolen om et barns forsømmelse findes i folkeskolelovens § 47, stk. 3, sålydende:

»Det påhviler den for et barns undervisning ansvarlige personligt eller skriftligt at meddele skolen underretning om grunden til barnets forsømmelser; ved længere tids sygdom eller ved gentagne kortere forsømmelser på grund af sygdom kan lægeattest forlanges.«

De nærmere retningslinjer er i henhold til »ordensregler og disciplinære bestemmelser« af 30. maj 1951 følgende:

»Udebliver et barn på grund af sygdom, skal dette så vidt muligt samme dag meddeles skolen, enten skriftligt, telefonisk eller ved en voksens henvendelse. Hvis sygdommen strækker sig over mere end 3 dage, skal, hvis skolen forlanger det, en tilsendt blanket påtegnes af lægen og forevises på skolen. Denne forevisning kan kræves gentaget én gang om ugen, med mindre barnet er indlagt på et hospital, eller lægen har givet anden påtegning.

Hvis et barn mere end én gang inden for en måned forsømmer på grund af sygdom, kan skolen straks kræve sygemelding med lægepåtegning.

For så vidt hjemmet ikke opfylder de her givne forskrifter, kan skolen betragte de skete forsømmelser som ulovlige.

De forholdsregler, der skal iagttages i tilfælde af, at en elev angribes af en smitsom sygdom, eller at der optræder en smitsom sygdom i hjemmet, fastsættes til enhver tid ved cirkulære fra skoledirektionen.

Fritagelse for legemsøvelser, herunder svømning og gymnastikbad, tilstedes normalt kun på grund af legemsskade eller svagelighed, som på skolens forlangende kan kræves godtgjort ved lægeattest. Ved de større pigers periodiske fritagelse for deltagelse i gymnastik er en mundtlig meddelelse fra barnet til lærerinden tilstrækkelig.

Fritagelse for bad efter gymnastik kan gives i indtil 1 uge på grundlag af skriftlig anmodning fra hjemmet.

Fritagelse ud over 1 uges varighed kræver lægeattest.

Lægeerklæringer, der fritager for deltagelse i gymnastik, gælder kun til udgangen af det skoleår, hvori den er udstedt.

Eventuel udgift i forbindelse med fremskaffelse af lægeerklæring påhviler hjemmet.

Forældre, der ikke kan betale lægeattesten, kan, såfremt de er medlem af sygekassen, ansøge Sygekassernes Hjælpefond om betaling af attesten.

*Smitsomme sygdomme.* Uddrag af regler for skolernes forhold i tilfælde af smitsomme sygdomme (undervisningsministeriets bekendtgørelse af 27. maj 1950).

En elev eller lærer må ikke modtages i skolen:

1. før 10 dage efter sygdommens begyndelse (ikke efter udslettets fremkomst ved mæslinger).
2. før 4 uger efter hosteanfaldenes begyndelse ved kighoste.
3. før det akutte stadium er overstået ved røde hunde, skoldkopper, rosen, influenza, fåresyge og halsbetændelse.

4. før der foreligger smittefrihedsattest fra læge ved tyfus, paratyfus, paradynteri, difteri, skarlagensfeber, smitsom hjernerygmarvsbetændelse (epidemisk meningitis) samt børnelammelse. – For de under 4. nævnte sygdomme kræves også smittefrihedsattest efter sygdommens optræden i elevens eller lærerens hjem.

*Meddelelsesbogen* er det naturlige meddelelsesmiddel fra skolen til hjemmet, og herved skabes en samlet oversigt over de forskellige bemærkninger, skolen har at give. Bogen tilhører skolen og bliver på skolen, når barnet udskrives.

Bogen hjemsendes før efterårsferien, før juleferien, ultimo marts og efter årsprøven. Bogen bedes omgående returneret skolen i kvitteret stand.

*Skolens bøger.* De af skolen udlevede bøger er kostbare og skal behandles med megen omhu. Alle bøger skal være forsynet med barnets navn og klasse samt årstal – skrevet med blæk foran i bøgerne.

Der skal være bind om bøgerne.

Bøgerne må betragtes som et lån, hvorfor hjemmene er ansvarlige. Skolen kan kræve erstatning, når der foreligger forsætlig beskadigelse, eller de bortkastes.

## Personalia

Skoleinspektør fr. Signe Goldbach  
Viceskoleinspektør Jens Rasmussen  
Viceskoleinspektør fr. Ruth Weiss  
Kommunelærer Kaj Fredborg  
Kommunelærer Ebbe Hindsberger  
Kommunelærer Lasse Mortensen  
Vakancelærer Ole Møller Petersen  
Kommunelærer Kjeld Rasmussen  
Kommunelærer fr. Gurli Buch Hansen  
Vakancelærer fr. K. Samsø Jensen  
Vikar fr. Karen L. Jørgensen  
Kommunelærer fr. Grethe Kristensen  
Kommunelærer fr. Anne Monrad  
Kommunelærer fr. Vibeke Nielsen  
Kommunelærer fr. Birgith Paulsen  
Kommunelærer fr. M. K. Rasmussen  
Kommunelærer fr. Dagmar Schiøler  
Vakancelærer fr. Ingrid Vagning

Endvidere har nedenstående seminarierelever været knyttet til skolen som vikarer:

Steen H. Hirsch  
Steen Green  
fr. Corrinna Brammer  
fr. Jette Flachs  
fr. Ulla Glejsted  
fr. Lisbet Krarup

Skolepsykolog Børge Fisker  
Skolelæge dr. Guldberg  
Sundhedsplejerske fr. Gerda Dyhr  
Skolesekretær fr. Tove Nielsen  
Skolebetjent Kaj Svensson  
Mælkeuddeler fr. Esther Asmussen

Pr. 1. maj 1967 søgte viceskoleinspektør Arne Sten forflyttelse til Hellig Kors skole, og kommunelærer Jens Rasmussen fra Kirkebjerg skole blev udnævnt til viceskoleinspektør på Gavlhus skole fra samme dato.

Fr. Martha Kofoed Rasmussen har haft orlov fra 1. januar til 31. marts 1967, og fr. Anne Monrad har haft orlov fra 1. februar til 31. juni 1967.

### *Skolenævnets medlemmer:*

Tegner Harry Berggren,  
Tårnhusstræde 27.

Fr. Vera Jarmer,  
Tværvangen 8, 1.

Specialoptiker Jørgen Kornum,  
Terrasserne 19, 1.

Assistent Erik Rud Petersen  
(form.), Bygårdsstræde 25, 1.

Slotsbetjent Palle Baltzer Sørensen,  
Tårnhusstræde 27, st.



## BESØGSDAGE

### TIRSDAG DEN 20. JUNI

				Lærer
1 u	(nr. 5)	kl. 8- 8 <sup>50</sup>	dansk	hr. Møller Petersen
		kl. 9- 9 <sup>50</sup>	regning	hr. K. Fredborg
1 v	(nr. 3)	kl. 8- 8 <sup>50</sup>	dansk	hr. Lasse Mortensen
		kl. 9- 9 <sup>50</sup>	regning	fr. Grethe Kristensen
1 x	(nr. 2)	kl. 8- 8 <sup>50</sup>	dansk	fr. Ruth Weiss
		kl. 9- 9 <sup>50</sup>	regning	fr. G. Buch Hansen
1 y	(nr. 4)	kl. 8- 8 <sup>50</sup>	dansk	fr. I. Vagning
		kl. 9- 9 <sup>50</sup>	regning	hr. Ebbe Hindsberger
2 z	(nr. 16)	kl. 9-10 <sup>30</sup>	———	fr. Vibeke Nielsen
3 u	(nr. 10)	kl. 8- 8 <sup>50</sup>	regning	hr. Ebbe Hindsberger
		kl. 9- 9 <sup>50</sup>	dansk	hr. Kjeld Rasmussen
3 v	(nr. 8)	kl. 8- 8 <sup>50</sup>	dansk	fr. Karen Jørgensen
		kl. 9- 9 <sup>50</sup>	regning	fr. Birgith Paulsen
3 x	(nr. 9)	kl. 9- 9 <sup>50</sup>	dansk	fr. Anne Monrad
		kl. 10-10 <sup>50</sup>	regning	hr. Ebbe Hindsberger
3 y	(nr. 7)	kl. 8- 8 <sup>50</sup>	dansk	fr. M. Kofoed Rasmussen
		kl. 9- 9 <sup>50</sup>	regning	hr. Jens Rasmussen

## ONSDAG DEN 21. JUNI

				Lærer	Gæstelærer
2 u	(nr. 12)	kl. 8- 8 <sup>50</sup>	dansk	hr. Jens Rasmussen	
		kl. 9- 9 <sup>50</sup>	regning	fr. Birgith Paulsen	
2 v	(nr. 13)	kl. 8- 8 <sup>50</sup>	dansk	fr. G. Buch Hansen	
		kl. 9- 9 <sup>50</sup>	regning	fr. I. Vagning	
2 x	(nr. 15)	kl. 8- 8 <sup>50</sup>	dansk	fr. Birgith Paulsen	
		kl. 9- 9 <sup>50</sup>	regning	fr. Anne Monrad	
2 y	(nr. 14)	kl. 8- 8 <sup>50</sup>	dansk	hr. Ebbe Hindsberger	
		kl. 9- 9 <sup>50</sup>	regning	fr. Dagmar Schiøler	
3 A	(nr. 18)	kl. 9- 9 <sup>50</sup>	regning	hr. Kjeld Rasmussen	
		kl. 10-10 <sup>50</sup>	dansk	fr. Dagmar Schiøler	
4 u	(nr. 11)	kl. 8- 8 <sup>50</sup>	dansk	fr. Karen Jørgensen	fr. Ruth Weiss
		kl. 9- 9 <sup>50</sup>	regning	fr. M. Kofoed Rasmussen	fr. Grethe Kristensen
		kl. 10-10 <sup>50</sup>	historie	hr. Kjeld Rasmussen	hr. Lasse Mortensen
4 v	(nr. 6)	kl. 8- 8 <sup>50</sup>	dansk	fr. Grethe Kristensen	fr. M. Kofoed Rasmussen
		kl. 9- 9 <sup>50</sup>	regning	hr. Jens Rasmussen	hr. O. Møller Petersen
		kl. 10-10 <sup>50</sup>	geografi	fr. Anne Monrad	fr. I. Vagning
4 A	(nr. 17)	kl. 9- 9 <sup>50</sup>	dansk	hr. K. Fredborg	fr. G. Buch Hansen
		kl. 10-10 <sup>50</sup>	regning	hr. K. Fredborg	hr. O. Møller Petersen

*Tak for i år.*

Signe Goldbach.

