



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt vores arbejde – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

1907.

**FORBEREDELSES
SKOLE**

FOR
DRENCE

VED

H. F. FELLBERG.

CAND. THEOL.



FORBEREDELSESSKOLE

FOR DRENGE

VED

H. F. FEILBERG

CAND. THEOL.

ROSENVÆNGETS HOVEDVEJ 18

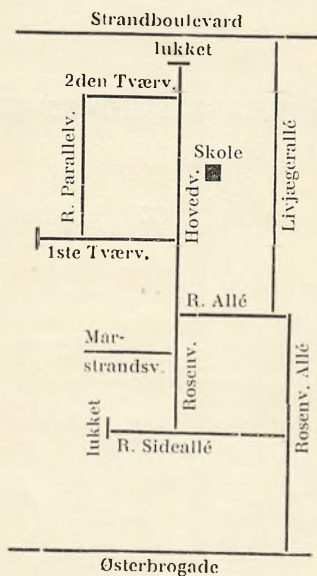
1907

KJOBENHAVN

TRIERS BOGTRYKKERI (G. L. LIND & NUMA FRANKEL)

1907

Skolen, der for Tiden tæller 95 Elever, er en Forberedelsesskole, der gennem 5 etaarige Klasser forbereder Eleverne til Optagelse i Mellemkolens 1ste Klasse. Den har Lokale i **Villaen, Rosenvængets Hovedvej 18.** Til Skolen hører en Grund, Legeplads og Have, paa ca. 7000 □ Alen.



Ensformighed og Afveksling.

At der er en vis Ensformighed over det daglige Liv er nødvendigt og kan ikke undgaas; men hvor megen Værd end de gode Vaner har, som indøves gennem det daglige Livs regelmæssige Ordning, saa er en altfor stor Ensformighed dog ikke af det gode. Der tales saaledes ikke med Urette om en »drøbende« Ensformighed, hvorimod det siges, at Forandring fryder; thi det, der uafbrudt gentager sig, kan let sløve Opmærksomheden og derigennem Interessen, mens en Smule Afveksling virker oplivende og ansporende.

Skolen, som for Barnet omfatter en saa stor Part af det daglige Liv, kan naturligvis allermindst undvære en saadan fast, regelmæssig Ordning, og særlig nødvendig er den idelige og ensformige Gentagelse, hvor det gælder om en grundig Tilegnelse af Kundskaber og Færdigheder, men ved Siden heraf maa det aldrig glemmes, at en vaagen Interesse er en Hovedbetingelse for, at der kan arbejdes let og hurtigt.

Gælder det nu for de andre Fag, at det er nødvendigt at holde Interessen vaagen hos Børnene for at faa det bedste Udbytte af Undervisningen, saa gælder det

naturligvis først og fremmest Religionsundervisningen. Er nemlig Religion Skolens vigtigste Fag, fordi det religiøse Forhold har den største Betydning for Personlighedens Udvikling, saa maa man i dette Fag mere end i noget andet søge Midler til at bryde Ensformighedens Træthedslov. Mange Timer er sikkert ikke Midlet til at bevare Interessen, lange endnu mindre, skønt en saadan Ordning endnu har sine Forkæmpere. Helt at afskaffe Religionsundervisningen i Barneskolen er neppe heller den rette Udvej, skønt det er bleven foreslaet i den bedste Hensigt, nemlig i den Tanke, at det Menneske, der først i en mere udviklet Alder lærte de bibelske Fortællinger at kende, utvivlsomt vilde blive stærkere grebet af disses Kraft og Skønhed og af Jesuskikkelsens Højhed og Renhed, end den, der havde kendt dem fra Barndommen af, og som derfor manglede de friske Øjne at se med

Naar vi altsaa beholder Religionsundervisningen, saa kan og bør vi dog gøre een Ting: give den saa meget som muligt af en Særstilling blandt Skolens Fag. Et Fag, der bydes paa anden Maade end de øvrige, kan ogsaa gøre Regning paa at blive modtaget paa anden Maade.

Naar man i en Klasse har en ugentlig Time, som benyttes paa friere Vis, f. Eks. til at fortælle et eller andet, der ligger udenfor den ordinære Skoleplan, kan man altid være sikker paa, at denne Time bliver ventet med særlig Glæde; allerede om Mandagen kan man saaledes høre Børnene udtale deres Forventning om, hvad Lørdagen vil bringe.

Kunde man ikke i Barneskolen gøre Religionstimen til en saadan særskilt Time, der dannede en Undtagelse

fra Ugens øvrige Undervisning derved, at Læreren altid fortalte, mens Børnene kun hørte efter? Katekismusundervisningen maatte man i det væsentlige lade ligge paa det Standpunkt, og Salmeverns kunde man lære ved at synge dem.

Kontrol med, hvormeget Børnene huskede af, hvad de hørte, kunde man paa den Maade ikke holde, men man ved jo, at de fleste Børn husker meget godt, hvad de har lyttet til med Interesse. Sandt er det ganske vist, at Paavirkning kræver Genvirkning, at, hvad Barnet har hørt, vil det gjerne fortælle igen, men begynder man at lade Børnene genfortælle, saa har man jo med det samme Eksamination og Korrigering, alt det, der netop vil berøve Timen dens Særpræg og gøre den til en ganske ordinær Time. Og mens Barnet gjerne selv vil fortælle, saa har det ikke megen Lyst til at høre Fortællingen repeteret af sine Kammerater, medens det med tilsyneladende lige stor Interesse kan høre paa Lærerens gentagne Fremstilling af det samme Emne.

Hvordan skal man saa imødekomme Barnets Trang til at fortælle, hvad det har hørt, og meddele sine Indtryk?

Jeg kunde tænke mig en Mulighed, som jeg endogsaa synes var den allerbedste, nemlig at Hjemmene deltog saa meget i Skolens Arbejde, at man altid kunde gøre Regning paa en Fader eller Moder eller anden paarørende, der ugentlig kunde ofre en Mørkningstime paa at høre Barnet berette om, hvad det havde hørt eller oplevet i Religionstimen.

Saaledes kunde Barnet faa sin berettigede Trang tilfredsstillet, og Religionstimen kunde bevare sin Særstilling.

Mon ikke mangan en senere hen i Livet med Glæde vilde tænke tilbage saavel paa de Timer, hvor han havde siddet i Kredsen omkring Læreren og lyttet til hans Fortælling, som til de Aftener i Sofahjørnet, hvor Fader eller Moder deltagende havde hørt paa, hvad Barnet havde at meddele fra den sidste »Fortælletime«?

Timer, der mindes med Glæde, har altid baaret Frugt.

*

*

*

Med Tak til alle, som har vist Skolen Tillid og Interesse i det forløbne Aar, indbyder jeg dem herved til at overvære dens Aarsprøve og Afslutningshøjtidelighed.

Rosenvænget, i Juni 1907.

H. F. Feilberg,
cand. theol.

I Aarets Løb er læst:

1ste Klasse.

Dansk: Frk. Lønborg Jensens Forberedende Læseøvelser er benyttet. Schneekloths A B C og 1ste Skoleaar. Læsning, Vers, Afskrift, af og til Diktat.

Regning: Talskrivning og Tallæsning, alle fire Regningsarter med Tal til 20.

Religion: Fortællinger af 1ste Mosebog; nogle Salmer.

Historie: Udvalgte Partier af Nordens Sagnhistorie og Gudelære.

Anskuelseslære: Skoven og Marken i de forskellige Aarstider. Bondens Arbejde.

2den Klasse.

Religion: Fra Mose til Kong Saul; nogle Salmer.

Dansk: Børnenes danske Læsebog I; der er lagt særlig Vægt paa Oplæsning og Samtale om det læste. Versene lærte udenad. Navneord, Udsagnsord. 2 ugentlige Diktatstile.

Regning: Alle Regningsarter med Tal til 100.

Historie: Danmarks Historie til Valdemar Atterdag, mundtlig.

Geografi: Danmark; Europas Lande med Hovedstæder, mundtlig.

Anskuelseslære: Campes Robinson Crusoe.

3die Klasse.

Religion: Fra Kong Saul til Esra og Nehemias; nogle Salmer.

Dansk: Børnenes danske Læsebog II. Grammatik mundtlig; nogle Ordklasser indøvede. Mindst 1 ugentlig Diktat.

Regning: De fire Regningsarter i ubenævnte Tal. Efter Jul Hjemmeregning hver Uge.

Historie: Danmarks Historie fra Christian den 1ste til Frederik den 6te.

Geografi: Færøer, Island, Sønderjylland, Sverige, Norge og Rusland.

Naturhistorie: Pattedyr.

4de Klasse.

Religion: Fra Jesu Fødsel til Indtoget i Jerusalem; nogle Salmer.

Dansk: E. Kellers Læsebog; mundtlig gennemgaaet nogle Folkeviser. Følgende Værker er læst for Klassen og har derefter dannet Grundlaget for Genfortælling og Samtale. Oehlenschläger: Aladdin. Holberg: Erasmus Montanus. Grundtvig: Paaskeliljen, og Hostrup: Genboerne.

Nogle Ordklasser indøvede i Forbindelse med det vigtigste af Sætningslæren. 1 ugentlig Diktatstil.

Regning: De fire Regningsarter i benævnte Tal. Hjemmeregning hver Uge.

Historie: Danmarks Historie fra Christian den 7de til Nutiden. Verdens Historie: Oldtiden til Rom.

Geografi: Tyskland, England, Holland, Belgien, Frankrig, Schweiz og Østrig-Ungarn.

Naturhistorie: Fugle.

Tysk: Sarauws Begynderbog til Side 34. Grammatik mundtlig.

5te Klasse.

Religion: Fra Bjergprædikenen til Paulus's Rejser; de 10 Bud; Fadervor; Troen; nogle Salmer.

Dansk: E. Kellers Læsebog for det 5te Skoleaar, Analyse efter Læsebogen med Benyttelse af Bæk: 50 §§, ugentlig Diktatstil, enkelte Genfortællingsstile. Vers lærte.

Regning: Lette Opgaver i Forholdsregning, Addition, Subtraktion i Brøk, Multiplikation og Division i Brøk med helt Tal, det tilsvarende i Decimalbrøk. Hjemmeregning hver Uge.

Historie: Danmarks Historie fra Kalmarunionen til Enevælden. Verdenshistorie fra Rom til Reformationen.

Geografi: Kortfattet Gennemgang af Sydeuropa; repeteret Danmark med Sønderjylland, Færøerne og Island, Norge og Sverige.

Naturhistorie: Læst Krybdyr, Padder, Fisk, Leddyr og Orme. Repeteret Pattedyr- og Fugletyper. Enkelte Planter gennemgaaet mundtlig.

Tysk: Sarauws Begynderbog fra Side 30—ud med enkelte Forbigaaelser.

Ved Undervisningen i *Skrivning* benyttes L. Stremmes Hæfter 22^o Hældning, i *Tegning* er benyttet Van Dijcks Zeichenvorbilder samt Fortegninger paa den sorte Tavle. Øvelse i Perspektivtegning. Arbejdstegning til Sløjd.

Gymnastik og *Sangundervisning* finder Sted gennem alle Skolens Klasser.

En Del af Gymnastiktimerne har været benyttede til Leg i det fri.

Sløjdundervisningen ledes af Frk. Packness efter Axel Mikkelsens Metode.

Det ugentlige Timetal har været i 1ste og 2den Klasse 24, i 3die Kl. 27, i 4de og 5te Klasse 30 Timer.

Skolepenge.

Betalingen er i det væsentlige den samme, som er gældende for Forberedelsesklasserne i de forenede Latin- og Realskoler samt flere andre Skoler.

Skolebetalingen er herefter:

1ste Klasse	12	Kr.	maanedlig.
2den	—	13	- —
3die	—	14	- —
4de	—	15	- —
5te	—	16	- —

Naar flere Brødre samtidig gaar i Skolen, betaler den ældste fuldt ud, 2den Broder 4 Kr. og 3die Broder 8 Kr. under fuld Betaling. Nogle mindre bemidlede Elever vil i Lighed med, hvad der finder Sted ved de forenede Skoler, kunne faa yderligere Nedsættelse.

Indskrivningspenge er 4 Kr. Til Brændsel betales for hver Elev 4 Kr. aarlig; dog ikke for 3die Broder.

For Træ til Sløjd betaler Eleverne i 3die og 4de Klasse 2 Kr., i 5te Klasse 3 Kr. aarlig. Betalingen opkræves med Halvdelen 1ste Decbr., Halvdelen 1ste Maj.

Udmeldelse maa ske med en fuld Maanedes Varsel. Der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelse sker, og for den følgende.

Timefordeling ved Aarsprøven i Juli 1907.

Onsdag den 3die Juli.

5te Kl.:	8 ^{1/2}	Religion	H. F. Feilberg.
4de Kl.:	8 ^{1/2}	Dansk	Frk. Frederiksen.
3die Kl.:	11	Historie	Hr. Møller-Andersen.
	1	Geografi	H. F. Feilberg.
2den Kl.:	8 ^{1/2}	Regning	Frk. Christiansen.
	11	Geografi	H. F. Feilberg.
1ste Kl.:	11	Dansk	Frk. Øllgaard.
	1	Historie	- Christiansen.

Torsdag den 4de Juli.

5te Kl.:	8 ^{1/2}	Dansk	Frk. Frederiksen.
	11	Naturhistorie	H. F. Feilberg.
4de Kl.:	8 ^{1/2}	Religion	H. F. Feilberg.
	11	Historie	Hr. Møller-Andersen.
3die Kl.:	8 ^{1/2}	Regning	Frk. Packnefs.
2den Kl.:	11	Dansk	- Øllgaard.
1ste Kl.:	11 ^{1/2}	Regning	- Christiansen.
	1	Anskuelse	H. F. Feilberg.

Fredag den 5te Juli.

5te Kl.:	8 $\frac{1}{2}$	Historie	Frk. <i>Frederiksen</i> .
	11	Geografi	<i>H. F. Feilberg</i> .
4de Kl.:	8 $\frac{1}{2}$	Naturhistorie . . .	<i>H. F. Feilberg</i> .
3die Kl.:	11 $\frac{1}{2}$	Dansk	Frk. <i>Frederiksen</i> .
	1 $\frac{1}{2}$	Religion	<i>H. F. Feilberg</i>
2den Kl.:	11	Historie	Hr. <i>Møller-Andersen</i> .
	1	Sang	} Frk. <i>Kragh</i> .
1ste Kl.:	1	Sang	

Overhøring i enkelte Fag samt Gymnastikprøve vil blive afholdt i de afsluttende Timer.

Lørdag den 6te Juli.

Kl. 10 $\frac{1}{4}$: 3die—5te Kl. Sang . . . Frk. *Jensen*.
 Kl. 11: Afslutning for alle Klasser.

Det nye Skoleaar begynder Tirsdag den 20de August Kl. 10, dog for 1ste Klasses Vedkommende først Mandag den 2den September Kl. 9.

Følgende Bøger vil blive benyttede i det nye Skoleaar:

1ste Klasse.

Lønborg Jensen: Forberedende Læseøvelser. Sammes »Farvede Regnebrikker«. Læsebog effer nærmere Aftale. Desuden: Penalhus, Gymnastiksko, Svampepose, Tavle (linieret og tærnet, Nr. 6).

2den Klasse.

Børnenes danske Læsebog, første Del. Lange: Geografi før Mellemskolen. Boysen: Retskrivningsøvelser I (7de Udg.). Tabel. Salmebog.

3die Klasse.

Børnenes danske Læsebog, anden Del. Boysen: Retskrivningsøvelser I (7de Udg.). Rom: Ny Geografi med Kort. Ottosen: Fædrelandshistorie for Børn. Balslev: Dyrenes Naturhistorie. Meyer: Regnebog I (nyeste Udg.). Femmer: Hovedregning I. Salmebog. Ernst: Tostemmige Sange, Hefte 1 og 2. Den danske Skoles Sangbog, Hefte 2, 3 og 4.

4de Klasse.

Keller: Dansk Læsebog for det 4de Skoleaar. Martensen og Paulli: Kortf. Bibelhistorie. Sarauw: Tysk Begynderbog. Ottosen: Fædrelandshistorie for Børn. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie. Rom: Ny Geografi. Krogsgaards geografiske Billeder: Mellemeuropa. Balslev: Naturhistorie. Meyer: Regnebog I (nyeste Udg.). Femmer: Hovedregning I. Salmebog. Boysen: Retskrivningsøvelser I (7de Udg.). Ernst: Tostemmige Sange, Hefte 1 og 2. Den danske Skoles Sangbog, Hefte 2, 3 og 4.

5te Klasse.

Keller: Dansk Læsebog f. d. 5te Skoleaar. H. Bæk: 50 Paragraffer af den danske Sproglære. Boysen: Retskrivningsøvelser I (7de Udg.). Martensen & Paulli: Kortf. Bibelhistorie. Sarauw: Tysk Begynderbog. Kapers Skema. Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog. Ottosen: Fædrelandshistorie for Børn. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie. Rom: Ny Geografi. Et Atlas. Balslev: Naturhistorie. Meyer: Regnebog I (nyeste Udg.). Femmer: Hovedregning II. Balslevs Katekismus. Salmebog. Ernst: Tostemmige Sange, Hefte 1 og 2. Den danske Skoles Sangbog, Hefte 2, 3 og 4.

